

ФТД. Факультативы

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.01 Правовые основы противодействия коррупции

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся необходимых знаний о противодействии коррупции, выявлении причин и факторов ее роста, разработке путей и методов противодействия этой общественно-значимой проблеме

Задачи дисциплины:

- формирование знаний у студентов о понятии, признаках и целях деятельности антикоррупционной политики;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- формирование базовых правовых знаний и выработка ориентации в системе действующих нормативно-правовых актов;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Правовые основы противодействия коррупции» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Правовые основы противодействия коррупции» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.25 Уголовное право

ФТД.03 Морально-правовые коллизии

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Правовые основы противодействия коррупции», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Коррупция как социально-правовое явление:

Коррупция как социально-правовое явление. Правовые основы противодействия коррупции. Принципы борьбы с коррупцией. Формы и средства противодействия коррупции. Субъекты коррупционных отношений и субъекты противодействия коррупции.

Раздел 2. Типичные коррупционные правонарушения в системе образования:

Понятие и виды типичных коррупционных правонарушений в системе образования. Понятие и сущность взяточничества в системе образования. Иные составы коррупционных преступлений в системе образования. Современное состояние и формы противодействия коррупции в субъектах образовательной системы. Коррупция в системе образования и науки: следствие неправильной образовательной политики. Коррупция в сфере присвоения научных степеней и званий: специфика России. Роль обучения и воспитания в системе антикоррупционной подготовки педагогов. Коррупционные риски в образовании и способы их преодоления. Ситуация конфликта интересов в образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	знать: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; уметь: - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования; владеть: - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	знать: - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка; - основные положения законодательства Российской Федерации в области правового регулирования антикоррупционной деятельности; уметь: - применять положения нормативно-правовых при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; - понимать и адекватно толковать законы и другие нормативно-правовые акты, посвященные вопросам антикоррупционной деятельности; владеть: - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала об антикоррупционной деятельности для проектирования уроков права в школе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. филос. наук, доцент
Давыдов Д. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.02 Профилактика ксенофобии и экстремизма

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | История. Право |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в сфере образования, к адекватному восприятию и качественной оценке социально-экономических, политических, социокультурных истоков ксенофобии и экстремизма в истории и культуре человечества; формирование системы основных понятий, связанных с феноменами экстремизма, ксенофобии и толерантности; овладение научной терминологией и принципами анализа основных тенденций развития экстремистских идеологий и движений в России и за рубежом.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических разработок отечественной и зарубежной гуманитаристики в области профилактики ксенофобии и экстремизма;
 - знакомство с разными научными подходами к анализу феноменов ксенофобии и экстремизма (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции);
 - формирование системы теоретико-исторических понятий, необходимой для глубокого постижения феноменов ксенофобии и экстремизма;
 - усвоение широкого комплекса терминов и названий, связанных с рассматриваемыми феноменами;
 - формирование системы знаний по политическим, социально-экономическим и культурным аспектам ксенофобии и экстремизма;
 - приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- формирование у будущих учителей системы научных знаний, необходимых для организации образовательного процесса в поликультурном и поликонфессиональном мире.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» относится к факультативным дисциплинам части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия

К.М.01.02 Психология

К.М.06.17 Новейшая история России

К.М.06.18 Новая история стран Запада К.М.06.24 Этнология

К.М.28 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки

К.М.22 Новейшая история стран Запада

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профилактика ксенофобии и экстремизма», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного

образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология:

Экстремизм и ксенофобия: терминологический аспект проблемы. Политический экстремизм: сущность и разновидности. Традиционный ислам и вызов «мусульманского экстремизма». Источники права по борьбе с экстремизмом.

1.

Раздел 2. Экстремизм и ксенофобия в современном российском обществе:

Международное сотрудничество в борьбе с экстремизмом. Патриотическое воспитание в России и его роль в формировании толерантности современного общества. Роль межкультурного диалога в профилактике экстремизма. Молодежный экстремизм: психологические аспекты проблемы. Профилактика экстремизма в системе образования

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - базовые особенности феномена экстремизма как социального и глобального зла; уметь: - анализировать базовые особенности феномена экстремизма как социального и глобального зла; владеть: – критическим анализом особенностей феномена экстремизма как социального и глобального зла.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - базовые особенности ультралевого и ультраправого экстремизма; - уметь: - выявлять особенности ультралевого и ультраправого экстремизма; владеть: - анализом особенности ультралевого и ультраправого экстремизма.

<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать: - историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества.; уметь: - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.; - владеть: - методом анализа исторического прошлого своего Отечества.</p>
<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знать: - базовые особенности вооруженного сепаратизма в Западной Европе, Турции, Индии; уметь: - проводить самостоятельную исследовательскую работу по особенностям различных экстремистских течений и путям противостояния им; владеть: - приемами проведения самостоятельного исследования по особенностям различных экстремистских течений и путям противостояния им.</p>
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>знать: - особенности салафитского экстремизма за рубежом и в России; уметь: - выявлять особенности салафитского экстремизма за рубежом и в России; владеть: - приемами анализа информации.</p>

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

(ОПК):

<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - основные проблемы Новейшей истории человечества, связанные с экстремизмом и борьбой против этого социального зла; уметь: - проводить самостоятельную исследовательскую работу по истории борьбы России и зарубежных государств против экстремизма и терроризма; владеть: - навыком сбора, изучения, критического анализа.</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного</p>	<p>знать: - основные методологические подходы к изучению проблематики данной учебной дисциплины; - основные методики и технологии работы учителя-историка по формированию духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; уметь:</p>

мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	- использовать основные методики и технологии по формированию духовно-нравственных личностей; владеть: - основными методиками и технологиями по формированию духовно-нравственных ценностей личности.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, д-р ист. наук, профессор Мартыненко А. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.03 Морально-правовые коллизии

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о правовой культуре и высокой сознательной дисциплине будущих профессионалов, ознакомление их с основными путями правового регулирования социальных процессов, ролью права и морали в обеспечении правопорядка и организованности, проблемами противоречия между правовыми и моральными нормами

Задачи дисциплины:

- уяснение знаний об основных противоречиях права и морали;
- формирование навыков анализа нормативно-правовых актов;
- уяснение знаний об основных теориях нацеленных на преодоление морально-правовых коллизий;
- овладение правовой и этической терминологией;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у студентов навыков подготовки, написания и оформления научных работ в области философии права, навыков публичных выступлений, навыков продуктивной и корректной научной критики теоретических позиций.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.03 «Морально-правовые коллизии» относится факультативным дисциплинам учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.03 «Морально-правовые коллизии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.06.27 Трудовое право. Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Морально-правовые коллизии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теория и история морально-правовых коллизий:

Понятие коллизии. Понятие морали и права. Взаимосвязь морали и права. Единство и различия морали и права. Мораль и право в первобытнообщинном строе. Мораль и право в античный период. Мораль и право в средневековье. Мораль и право Новое время.

Раздел 2. Морально-правовые коллизии в отраслях права Российской Федерации:

Коллизии в гражданском законодательстве. Коллизии в уголовном законодательстве. Коллизии в семейном законодательстве. Коллизии в административном, экологическом законодательстве.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<i>знать:</i> –особенности системного и критического мышления; – аргументацию для формирования собственного суждения;
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<i>уметь:</i> –аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<i>владеть:</i> – техникой формирования собственного суждения;
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	– применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

в соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- объяснять политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- формами и методами обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по праву в условиях реальной профессионально педагогической практики.
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- социальную природу человеческого общества, факторы и модели его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами формирования знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.

<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. филос. наук, доцент
Давыдов Д. Г.

К.М.01 Социально-гуманитарный модуль
Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.01 История (История России, всеобщая история)

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран, создание системы ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;
- развитие исторического мышления у студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирования представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, вклад России в мировую культуру;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков полученных в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования

Освоение дисциплины К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История (история России, всеобщая история)», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XVII века:

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX–XIII вв. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X–XIII вв.

Причины и последствия перехода к удельному периоду. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII–XVII вв. Русская культура в XIV–XVII вв. Европа в начале Нового времени. Государство и общество в XVII.

Раздел 2. Россия и мир в XVIII веке:

Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в. Российское государство в XVIII в. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Раздел 3. Россия и мир в XIX – начале XX века:

Ведущие страны мира в XIX в. Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война Александр III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы в Европе. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Россия и мир в начале XX в. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма.

Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.:

Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы. События Февраля 1917 года в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945–1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застоям». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 40–60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70–80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992–2010 гг.). Мир на пороге XXI в.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; <p>владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.
<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место человека в историческом процессе, политической организации общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; – применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами систематизации историко-культурной информации – ценностными ориентациями в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личного характера; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами критической оценки научной литературы; – опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками соотношения общих исторических процессов и отдельных фактов.
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

	– способностью применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, ст. преподаватель Шепелева Е.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.02 Философия

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - развитие культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание обществознания, истории

Изучению дисциплины К.М.01.02 «Философия» предшествует освоение дисциплин:

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б3.03 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.06.ДВ.04.01 Социокультурные основы мусульманской цивилизации

К.М.06.ДВ.04.02 Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. История философии:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего мира. Философия Средних веков. Философия Возрождения. Философия Нового времени.

Раздел 2. История философии:

Русская философия. Немецкая классическая философия. Современная западная философия. Проблема бытия в философии.

Раздел 3. Основные понятия и проблемы философии:

Проблема субстанции в философии. Человек и его познание. Проблема сознания в философии. Философский анализ общества. Философский анализ природы и общества.

Раздел 4. Основные понятия и проблемы философии:

Культура как предмет философии. Философия науки и техники.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: – основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; – принципы построения, типы и виды философских систем; – универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: – свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; – определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; владеть: – методикой интерпретации и критического анализа философских систем; – диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	

обоснованное решение.	
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; <p>использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Шулугина Г. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.03 Финансовый практикум

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций по вопросам финансовой грамотности

Задачи дисциплины:

- изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики);
- формирование финансово грамотного поведения у обучающихся;
- знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;
- формирование социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.03 «Финансовый практикум» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания в области математики, экономики и психологии. Изучению дисциплины К.М.01.03 «Финансовый практикум» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология;

К.М.02.02 Речевые практики.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Финансовый практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Финансовый практикум», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющего следующее наполнение:

Раздел 1. Основы финансовой грамотности:

Финансовое планирование: доходы и расходы. Банки: услуги и продукты.
Инвестирование. Страхование.

Раздел 2. Финансово грамотное поведение:

Риски и финансовая безопасность. Защита прав потребителей. Налогообложение физических лиц. Концепция повышения финансовой грамотности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – права потребителя финансовых услуг и способы их защиты; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие с целью получения, понимания и оценки существенной информации о финансовых продуктах и концепциях, необходимой для принятия решений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> различными средствами эффективного взаимодействия с финансовыми институтами.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – права потребителя финансовых услуг и способы их защиты; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие с целью получения, понимания и оценки существенной информации о финансовых продуктах и концепциях, необходимой для принятия решений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> о финансовых продуктах и концепциях; <p>Уметь: учитывать в социальном взаимодействии особенности общающихся</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными средствами эффективного взаимодействия с финансовыми институтами.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной
деятельности

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | История. Право |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;
- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса "Обществознание" на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучению дисциплины К.М.4 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» предшествует освоение дисциплин:

К.М.06.07 Теория государства и права;

К.М.06.10 Конституционное право.

Освоение дисциплины К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.32 Образовательное право;

К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Организационно-правовые основы образования:

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности:

Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками разработки цели и задач; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; уметь: - анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; владеть: - юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.</p>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; - владеть: - навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. филос. наук, доцент Давыдов Д. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.05 Профессиональная этика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование будущего специалиста, компетентного в

области профессиональной этики, владеющего системой нравственных принципов и норм, а так же речевым этикетом, необходимым в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- формирование готовности и способности к профессиональной деятельности в системе общего образования;
- формирование речевой культуры и овладение принципами делового общения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.05 «Профессиональная этика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение дисциплин обязательной части

Изучению дисциплины К.М.01.05 «Профессиональная этика» предшествует освоение дисциплин:

К.М.04.01 Психология;

К.М.02.02 Речевые практики.

Освоение дисциплины К.М.01.05 «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.01.02 Философия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Профессиональная этика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Понятие профессиональной этики :

Этика как наука о морали и нравственности. Добро и зло. Этика образования.

Конфликты. Управленческая этика.

Раздел 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности:

Профессиональная этика: предмет и задачи курса. Этический кодекс педагога.

Прикладная этика. Духовно-нравственная культура педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - условия эффективного речевого взаимодействия; - особенности речевого взаимодействия в группе; - разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; - свойства и разновидности диалога-обсуждения;

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; - формировать культуру межличностного и делового общения; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); - понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
<p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональную этику отношений; - теоретические основы профессиональной этики, ее принципов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; - оперировать этическими нормами, принципами, понятиями; - разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;- способами решения проблемных ситуаций с позиции профессиональной этики.
<p>УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории профессиональной этики; - этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; - анализировать проблемы совершенствования взаимоотношения людей, связанных с профессиональной деятельностью; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, д-р филос. наук, доцент Чекушкина Е. Н.

К.М.02 Коммуникативный модуль

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.01 Иностранный язык

- | | |
|--|---|
| <i>1. Направление подготовки:</i> | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <i>2. Профиль подготовки:</i> | История. Право |
| <i>3. Форма обучения:</i> | Очная |
| <i>4. Цель и задачи изучения дисциплины</i> | |

Цель изучения дисциплины - овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- овладение формами речевого этикета в деловой сфере общения;
- обучение основам работы с источниками информации на иностранном языке.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины на предыдущей ступени образования.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Иностранный язык» является необходимой основой для последующей подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом:

Знакомство. Сведения о себе. Внешность. Характер, личностные качества. Как правильно организовать будний день. Режим выходного дня. Досуг/хобби. Еда дома и не дома, покупка продуктов. Роль семьи в жизни человека.

Раздел 2. Межличностные отношения в семье, в учебном заведении:

Семейные обязанности. Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные праздники. Проблемы в родительском доме. Досуг и развлечения в семье. Устройство городской квартиры/загородного дома. Планирование семейных путешествий. Образ жизни современного человека в стране изучаемого языка.

Раздел 3. Современный мир:

Географическое положение страны изучаемого языка. Национальные традиции России. Общее и различное в странах и национальных культурах. Образ жизни современного человека в России. Географическое положение России. Национальные традиции и обычаи России. Проблемы глобального языка и культуры. Международный туризм.

Раздел 4. Визит в страну изучаемого языка:

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Планирование путешествия через турагентство. Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Крупнейшие города России и их достопримечательности. Столица России и ее достопримечательности. Родной край. Достопримечательности.

Раздел 5. Профессиональная деятельность в жизни человека:

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Моя студенческая жизнь. Я - студент. Студенческие традиции разных стран. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов российских вузов. Любимые и нелюбимые предметы. Интернет и его возможности в обучении. Иностранный язык - один из ключей для всех дверей. Моя будущая профессия.

Раздел 6. Избранное направление профессиональной деятельности:

Моя будущая профессия. Основные сферы деятельности педагога. Выдающиеся педагоги.

Качества, которыми должен обладать учитель. Роль высшего образования для развития личности.

Раздел 7. Подготовка конкурентоспособного специалиста»:

Уровни высшего образования. Бакалавриат и магистратура. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка. Крупнейшие вузы России. Мой вуз. Научные школы моего вуза. Основы деловой переписки.

Раздел 8. Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста:

Основные средства создания профессионального текста. Общепринятые сокращения при передаче информации. Собеседование при приеме на работу. Реферирование и аннотирование текста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации в иноязычной среде.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма.

<p>УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>знать: - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); владеть: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках</p>
<p>УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>знать: - основные модели речевого поведения;; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; уметь: - вести диалог на иностранном(ых) языке(ах); владеть: - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, старший преподаватель Дусина Н. В., старший преподаватель Зорькина Е. Е., канд. филол. наук, доцент Зотова Л. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.02 Речевые практики

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** История. Право
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - совершенствование метапредметных компетенций для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;
- расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно должен владеть каждый говорящий;
- совершенствовать речевые навыки, развивать коммуникативные способности;
- повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и

гуманитарного мышления.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ школьного курса русского языка. Освоение дисциплины К.М.2 «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Речевые практики», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основные понятия теории речевой коммуникации:

Речевая коммуникация. Разновидности национального языка и функциональные стили речи. Функциональные стили современного русского языка.

Раздел 2. Совершенствование навыков речевой деятельности:

Речевая норма и культура речи. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствование навыков письменной речи. Совершенствование навыков устной речи. Невербальные средства общения. Этика речевой коммуникации.

Раздел 3. Совершенствование навыков риторического мастерства:

Основы ораторского мастерства. Этапы подготовки публичного выступления. Техника ведения эффективного диалога. Ведение полемики. Речевые конфликты и их разрешение.

Раздел 4. Совершенствование навыков орфографии и пунктуации:

Основные вопросы орфографии. Основные вопросы пунктуации. Пунктуация осложненного предложения. Пунктуация сложного предложения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; уметь: - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

<p>УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;
<p>УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке;; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском языке.
<p>УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять тексты основных жанров деловой речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;.
<p>УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.
<p>УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать стратегию устного и письменного общения на

	<p>русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском языке.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

педагогический деятельность

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели речевого поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Романенкова О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.03

ИКТ и медиаинформационная грамотность

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** История. Право
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа медиаконтента, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия медиаобразования и медиакомпетентности;
- изучить способы и средства реализации информационного поиска медиаконтента;
- научиться применять технологии развития критического мышления для анализа медиа;
- освоить средства создания медиаконтента и наполнения им личного информационного пространства;
- освоить технологии самопрезентации;
- изучить роль и место медиапедагогике в профессиональной деятельности учителя;
- изучить методы и средства организации и проведения образовательных мероприятий в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики.

Изучению дисциплины К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.068 Всеобщая история государства и права.

Освоение дисциплины К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.06.02(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.06.21 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Применение возможностей ИКТ в формировании медиаграмотности:

Основные понятия медиаобразования. Информационный поиск и библиотеки медиаматериалов. Технологии развития критического мышления в анализе медиа. Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента. Представление медиаконтента средствами инфографики. Создание медиаматериалов в аудиоредакторе. Подготовка медиатекста посредством аудиоподкастов. Создание медиаматериалов в видеоредакторе. Самопрезентация как средство позиционирования в медийно-информационном мире.

Раздел 2. Медиапедагогика в профессиональной деятельности педагога:

Понятие медиапедагогике. Разработка медиапроектов. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event- планирование и тайм-менеджмент. Понятие веб-квеста. Особенности применения веб-квестов в образовании. Понятие тура (путешествия). Особенности применения туров в образовании. Музейная педагогика как инновационная

педагогическая технология. Реклама и продвижение event- мероприятий. Разработку интерактивных и раздаточных медиаматериалов. Постпродакшн по результатам проведения мероприятий. Установление обратной связи для реализации эффективной коммуникации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми техническими средствами для работы с медиаконтентом.
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления; - технологии развития системного и критического мышления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать технологии развития критического мышления в анализе медиа с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми программными средствами для работы с медиаконтентом.
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы аргументации и рефлексии; - виды и формы самопрезентации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать медиаконтент с использованием соответствующих информационно-коммуникационных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми техническими приемами для работы с медиаконтентом.

<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать: - роль и значение медиаинформации и медиаобразования в жизни современного подрастающего поколения;</p> <p>уметь: - применять самопрезентацию как средство позиционирования в медийно-информационном мире и оценивать последствия его распространения;</p> <p>владеть: - необходимыми программными приемами для работы с медиаконтентом.</p>
---	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<p><i>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p>	
<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>знать: - средства и технологии создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <p>уметь: - разрабатывать медиапродукцию для основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <p>владеть: - средствами создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>знать: - особенности использования медиапродуктов для организации индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>уметь: - проектировать медиапродукты для организации индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>владеть: - технологиями разработки медиапродуктов с целью организации индивидуального образовательного маршрута.</p>
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>знать: - роль медиа в современном информационном пространстве и в образовании;</p> <p>- задачи медиапедагогики;</p> <p>- особенности и этапы жизненного цикла и технологии разработки медиапроектов, в том числе и образовательных;</p> <p>- средства и технологии создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <p>- технологии организации и проведения различных мероприятий (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <p>уметь:</p>

	<p>- разрабатывать медиаконтент для образовательных медиапроектов, применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <p>- организовывать и проводить различные мероприятия (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции;</p> <p>владеть:</p> <p>возможностями медиасервисов и технологиями (в том числе и информационно-коммуникационными) создания медиаконтента и медиапроектов для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.</p>
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Харитонов А. А., канд. техн. наук, доцент Куренчиков А. В., старший преподаватель Котова С. С., канд. физ.-мат. наук, доцент Лапин К. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтничным составом учащихся;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- формировать посредством лингвистического материала интерес к культуре, истории, традициям и обычаям мордовского народа;
- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.05 «Язык и культура мордовского народа» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания дисциплины «Мордовский язык»,

полученные в общеобразовательной школе.

Изучению дисциплины К.М.02.05 «Язык и культура мордовского народа» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.06.05 Археология.

Освоение дисциплины К.М.02.05 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Язык и культура мордовского народа», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ историязо / Мокшэрзянь народтъ историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонъ материальной культурась / Мокшэрзянь народтъ материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонъ духовной культурась / Мокшэрзянь народтъ духовной культурац. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс лома-нтне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Учусь в институте / Тонавнтян институтсо / Тонафнян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемापель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Ша-ва пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь по-кшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ художественной творчествась / Мокшэрзянь народтъ художественной творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; - статус мордовских языков на территории Республики Мордовия и Российской Федерации; уметь: - определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия; владеть: - контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры.

<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>знать: - структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; уметь: - квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; владеть: - навыками определения смысла понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия.</p>
<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать: - основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; уметь: - читать и понимать тексты историко-культурологической тематики и переводить их со словарем; владеть: - информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний.</p>
<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знать: - определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала; - социокультурные особенности мордовского народа; уметь: - применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; - воспринимать мордовскую (мокшанскую/эрзянскую) речь на слух; - читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем; владеть: - умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры.</p>

<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать: - ценностные ориентиры и особенности мировоззрения, общественного и личностного характера мордовского народа; уметь: - выразить и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры в условиях билингвизма; владеть: - нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Акашкин М. М.

К.М.03. Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
- рассмотреть основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;
- изучить чувствительные и критические периоды развития ребенка;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
- спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики.

Изучению дисциплины К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.8 Всеобщая история государства и права.

Освоение дисциплины К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.06.02(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.06.21 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального

обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Функции регуляторных систем на разных возрастных этапах:

Закономерности роста и развития детского организма. Развитие регуляторных систем организма. Нервная система. Учение о высшей нервной деятельности. Комплексная диагностика готовности к обучению. Развитие регуляторных систем организма. Эндокринная система. Анатомия и физиология сенсорных систем. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе.

Раздел 2. Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем:

Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и системы крови. Возрастные особенности дыхательной системы. Анатомия и физиология пищеварительной и выделительной систем. Понятие об обмене веществ и энергии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; - изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе; - критические и сенситивные периоды развития ребенка; - общий план строения и закономерности функционирования организма человека; - психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи; уметь: - свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею; - определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем; - использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе; владеть: - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;- методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.);- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);- навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

педагогический деятельность

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; - основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков; уметь: - использовать полученные теоретические и практические
---	--

навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; владеть: - методиками оценки гигиенических требований предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, канд. биол. наук, старший преподаватель Дуденкова Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.02 Основы медицинских знаний

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | История. Право |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

- формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре. Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

Изучению дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» предшествует освоение дисциплин:

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.01 Безопасность жизнедеятельности;

К.М.06.02(П) Производственная (педагогическая) практика. Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основные понятия ОМЗ. Инфекционные и неинфекционные болезни: Здоровье и факторы его определяющие. Понятие болезни. Этиология и патогенез болезней. Соматические заболевания. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных заболеваний. Репродуктивное здоровье.

Раздел 2. Основы травматологии и реанимации:

Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих. Понятие о травматизме. Детский травматизм. Первая помощь при ожогах, обморожениях, поражении электрическим током, отравлении, тепловом и солнечном ударе, утоплении. Терминальные состояния и реанимация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - оздоровительное, образовательное и воспитательное влияние физических упражнений на здоровье; уметь: - прогнозировать воздействие физических упражнений на организм человека; владеть: - навыками оценивания влияния физических упражнений на организм человека
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	знать: - знать методы исследования и оценки физического развития на разных этапах обучения и воспитания; уметь: - оценивать индивидуальный уровень физического развития с учетом основных антропометрических показателей; владеть: - методами исследования и оценки физического развития на разных этапах обучения и воспитания
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; уметь: - вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения; владеть: - навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

в соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - симптомы неотложных состояний (кровотечения, отравления, ожоги и т.д.); - способы и приемы оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях; уметь: - оказывать первую доврачебную помощь обучающимся; владеть: - навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - меры профилактики детского травматизма; уметь: - применять меры профилактики детского травматизма; владеть: - навыками применения мер профилактики детского травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья детей; уметь: - развивать медико-гигиеническую культуру будущих учителей, направленную на охрану здоровья детей и формирование у школьников здоровьесберегающих качеств и стиля жизни; владеть: - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, канд. биол. наук, доцент Киреева Ю. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для

обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия человека;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса биологии.

Изучению дисциплины К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин:

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

К.М.03.02 Основы медицинских знаний

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных:

Введение в БЖД. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основы эргономики. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.

Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека:

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Опасности техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве. Повышение устойчивости производственных объектов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

<p>УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>знать: - нормативно-правовые и организационные основы обеспечения безопасности физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - разрабатывать комплексы физических упражнений с учетом задач физического воспитания; владеть: - навыками безопасного поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<p>УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>знать: - средства и методы определения сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; уметь: - организовать технику безопасности при занятиях физической культурой и спортом; владеть: - практическими навыками защиты человека от опасностей в повседневной жизни.</p>
<p>УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>знать: - методику формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; уметь: - заранее строить модель своих действий, и оценивать их адекватность во время практических действий; владеть: - навыками безопасного поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<p>УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>знать: - специфические особенности и закономерности проявления опасностей различного характера; уметь: - заранее строить модель своих действий, и оценивать их адекватность во время практических действий; владеть: - практическими навыками защиты человека от опасностей в повседневной жизни.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	

<p>УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p>	<p>знать: - факторы риска и процесс идентификации опасностей бытовой и производственной среды; уметь: - определять возможные последствия реализации риска для различных групп населения и организаций; владеть: - навыками эвакуации населения из зон, попадающих под действие опасных и вредных факторов</p>
<p>УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p>знать: - принципы, методы и средства обеспечения безопасности; уметь: - разрабатывать рекомендации по уменьшению уровня риска; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности педагогической деятельности

<p>ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.</p>	<p>знать: - теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время; уметь: - организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.</p>
<p>ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.</p>	<p>знать: - факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся; уметь: - нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации; владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во внеучебное время.</p>

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать культуру безопасного и ответственного поведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во вне учебное время.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Бородулин П. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте;
- дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется опереться на изученные дисциплины «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры» «История и методология науки о физической культуре» «Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе» «Педагогика спорта» «Физиологические основы спортивной тренировки» «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста в области физической культуры и спорта» «Возрастные основы теории и методики физической культуры и спорта»

интегрируясь с содержанием их дидактических единиц в аспекте инвариантных форм, организации, управления, технологий инноваций образовательной среды и теоретического знания, изученных магистрами в рамках указанных дисциплин.

Освоение дисциплины К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура и спорт», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Лёгкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Раздел 2. Спортивные игры:

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Техничко-тактические действия игроков. Совершенствование специально-подготовительных упражнений волейболиста. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование технических приемов в волейболе. Развитие ловкости и прыгучести. Мониторинг физической подготовленности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; <p>владеть:</p>

	- навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает особенности сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, старший преподаватель Карабанова О. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1. Профиль подготовки: История. Право

2. Форма обучения: Очная

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для

сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, повышение защитных сил организма, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- применение элементов спортивной тренировки по различным видам спорта в целях подготовки к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» изучается в составе К.М.03 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана объемом 328 академических часов и реализуется на протяжении 1-6 семестров.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющее следующее наполнение:

Для дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» в практическом разделе предполагаются практические занятия с использованием различных средств физической культуры и видов легкой атлетики для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, уровня

физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности и формирования физической культуры личности.

1. Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой.

Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом, во время и после окончания проведения занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Спортивный травматизм и меры его предупреждения. Первая помощь при травмах.

2. Спортивная ходьба.

Выполнение упражнений на месте: ходьба с прямыми ногами; ходьба широким шагом с поворотом таза вокруг вертикальной оси. Изучение движения ног: ходьба по прямой линии по отметкам; по кругу или «змейкой»; в гору; по мягкому грунту. Изучение движения ног и туловища: ходьба с изменением положения рук, туловища (руки сцеплены за головой; на груди). Техника ходьбы: старт, стартовое ускорение, ходьба на дистанции, финиширование. Ходьба на короткие, средние и длинные дистанции.. Специальные упражнения (выполняются сериями на дистанции 20-60 м. Совершенствование (ходьба различных отрезков с разной скоростью в координации). Прохождение дистанции на результат.

3. Бег на короткие дистанции.

Бег на дистанцию 100 м. Техника бега: низкий старт, стартовое ускорение, бег на дистанции, финиширование. Специальные упражнения (выполняются сериями на дистанции 20-60 м): бег с ускорением с высокого старта; бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; бег с захлестом голени; бег прыжковыми шагами. Бег с изменением скорости. Контрольный бег 60-100 м. Бег на дистанцию 200; 400 м. Знакомство с особенностями бега по повороту. Низкий старт в поворот. Бег по кругу. Стартовые ускорения. Бег с различной интенсивностью на отрезках от 150 до 250 м. Контрольный бег 200, 400 м на результат.

4. Бег на средние и длинные дистанции.

Бег 800,1000, 1500, 2000, 3000 м. без учета времени. Техника бега: высокий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции в среднем темпе по прямой, 7 по виражу, финиширование. Техника постановки ноги на грунт. Ускорения по прямой и виражу. Общеразвивающие упражнения: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног; упражнения для развития силы, быстроты, выносливости. Упражнения на дыхание и расслабление.

5. Прыжок в длину с места.

Обучение технике прыжка. Напрыгивание на планку. Отталкивание. Полет. Приземление. Серийные прыжки. Прыжки с места в яму с песком. Прыжки в яму через препятствие с места. Отталкивание с места с выведением таза. То же, с движением рук. Прыжки в яму с тумбы. Выполнение прыжка с места в прыжковую яму на результат.

6. Прыжок в длину с разбега.

Знакомство с техникой прыжка: рассказ, показ; выполнение пробных попыток. Серийные прыжки. Изучение отталкивания: имитация постановки ноги на отталкивание; отталкивание с шага, с 2-х шагов, с 3-х шагов, с 5-ти шагов. Прыжки в шаге серийно, отталкиваясь на каждый 3, 5 шаг. Напрыгивание на планку. Разбег. Подбор оптимальной длины и скорости разбега. Полет. Для изучения полетной фазы выполнять отталкивания с тумбы; прыжки через барьер; прыжки с доставанием подвешенного предмета. Приземление. Приземление на согнутые ноги; с использованием ориентира для приземления. Прыжки с короткого и полного разбега.

7. Прыжок в высоту с разбега

Виды прыжков. Главная задача прыжков, фазы прыжков (их частные задачи, сходства и отличия в разных стилях). Техника прыжка в высоту способами «перешагивание» и «фосбери-флоп». Ритмическая и динамическая структура прыжков. Обучение технике отталкивания, технике перехода через планку и приземлению, технике прыжка в высоту с короткого разбега, технике прыжка с полного разбега, совершенствование техники прыжка. Специальные упражнения для освоения техники прыжка в высоту способом «перешагивание» и «фосбери-флоп» и развитие специальных физических качеств прыгунов.

8. Метание гранаты и малого мяча.

Знакомство с техникой, рассказ, показ. Метание мяча с места в цель, стоя лицом; стоя боком. Хлестообразное движение кисти: имитация, упражнения с выпуском снаряда. Финальное усилие (положение «натянутого лука»), метание мяча с места на дальность. Выполнение бросковых шагов под счет с имитацией метания; выполнение бросковых шагов самостоятельно с увеличением скорости передвижения. Пробегание отрезков 10-20 м скоростными шагами; метание с отведением и ускоренным разбегом.

9. Метание копья.

Краткий исторический очерк и эволюция. Снаряды: вес, размеры. Держание копья, разбег: предварительная часть разбега, заключительная часть разбега, фаза финального ПР 13 усилия, торможение после броска. Методические принципы обучения. Задачи, средства и методы обучения. Последовательность обучения технике: Ознакомить с техникой метания копья. Обучить держанию и выбрасыванию копья. Обучить метанию копья с места. Обучить отведению и метанию копья с бросковых шагов. Обучить технике метания копья с разбега. Совершенствование техники метания копья. Правила соревнований по метаниям. Секторы для метания копья. Безопасность при обучении и профилактика травматизма

10. Легкоатлетические эстафеты и барьерный бег.

Эстафеты (4x100, 4x200, 4x400 м.) Техника эстафетного бега. Рассказ, показ техники эстафетного бега, коридора для передачи. Передача эстафетной палочки в парах на месте; в ходьбе; в медленном беге; в парах на отрезках 50-60 м. Передача палочки в коридорах парами по нескольким дорожкам. Соревнования команд. Правила соревнований. Эстафеты с прикладными упражнениями: ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.

Барьерный бег как вид легкой атлетики. Анализ техники барьерного бега (старт, стартовый разгон, техника выполнения «атаки» барьера, техника «перехода» и «схода» с барьера). Особенности бега с барьерами на различные дистанции (100 м, 110 м, 400 м).

11. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.

Игры малой, средней и большой подвижности с элементами легкой атлетики.

12. Контрольные нормативы.

Выполнение тестов общей физической подготовленности для мониторинга уровня физической подготовленности студентов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<i>знать:</i> - задачи физического воспитания; <i>уметь:</i> - определять направленность поставленных задач; <i>владеть:</i> - средствами, направленными на решение задач физического воспитания;
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<i>знать:</i> - понятия: уровень физической подготовленности и физического развития; <i>уметь:</i> - определять свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; <i>владеть:</i> - способами и методами определения личного уровня

	сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: функциональные возможности, двигательные возможности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующие на функциональные и двигательные возможности;
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «избранные физические упражнения вида спорта»; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками демонстрации физических упражнений (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 328 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, старший преподаватель Ломакина Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Право

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, повышение защитных сил организма, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- применение элементов спортивной тренировки по различным видам спорта в целях подготовки к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» изучается в составе К.М.03 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана объемом 328 академических часов и реализуется на протяжении 1-6 семестров.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Для дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» в практическом разделе предполагаются практические занятия с использованием различных средств физической культуры и видов легкой атлетики для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности и формирования физической культуры личности.

1. Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой.

Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом, во время и после окончания проведения занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Спортивный травматизм и меры его предупреждения. Первая помощь при травмах.

2. Спортивная ходьба.

Выполнение упражнений на месте: ходьба с прямыми ногами; ходьба широким шагом с поворотом таза вокруг вертикальной оси. Изучение движения ног: ходьба по прямой линии по отметкам; по кругу или «змейкой»; в гору; по мягкому грунту. Изучение движения ног и туловища: ходьба с изменением положения рук, туловища (руки сцеплены за головой; на груди).

Техника ходьбы: старт, стартовое ускорение, ходьба на дистанции, финиширование. Ходьба на короткие, средние и длинные дистанции. Специальные упражнения (выполняются сериями на дистанции 20-60 м. Совершенствование (ходьба различных отрезков с разной скоростью в координации). Прохождение дистанции на результат.

3. Бег на короткие дистанции.

Бег на дистанцию 100 м. Техника бега: низкий старт, стартовое ускорение, бег на дистанции, финиширование. Специальные упражнения (выполняются сериями на дистанции 20-60 м): бег с ускорением с высокого старта; бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; бег с захлестом голени; бег прыжковыми шагами. Бег с изменением скорости. Контрольный бег 60-100 м. Бег на дистанцию 200; 400 м. Знакомство с особенностями бега по повороту. Низкий старт в поворот. Бег по кругу. Стартовые ускорения. Бег с различной интенсивностью на отрезках от 150 до 250 м. Контрольный бег 200, 400 м на результат.

4. Бег на средние и длинные дистанции.

Бег 800,1000, 1500, 2000, 3000 м. без учета времени. Техника бега: высокий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции в среднем темпе по прямой, 7 по виражу, финиширование. Техника постановки ноги на грунт. Ускорения по прямой и виражу. Общеразвивающие упражнения: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног; упражнения для развития силы, быстроты, выносливости. Упражнения на дыхание и расслабление.

5. Прыжок в длину с места.

Обучение технике прыжка. Напрыгивание на планку. Отталкивание. Полет. Приземление. Серийные прыжки. Прыжки с места в яму с песком. Прыжки в яму через препятствие с места. Отталкивание с места с выведением таза. То же, с движением рук. Прыжки в яму с тумбы. Выполнение прыжка с места в прыжковую яму на результат.

6. Прыжок в длину с разбега.

Знакомство с техникой прыжка: рассказ, показ; выполнение пробных попыток. Серийные прыжки. Изучение отталкивания: имитация постановки ноги на отталкивание; отталкивание с шага, с 2-х шагов, с 3-х шагов, с 5-ти шагов. Прыжки в шаге серийно, отталкиваясь на каждый 3, 5 шаг. Напрыгивание на планку. Разбег. Подбор оптимальной длины и скорости разбега. Полет. Для изучения полетной фазы выполнять отталкивания с тумбы; прыжки через барьер; прыжки с доставанием подвешенного предмета. Приземление. Приземление на согнутые ноги; с использованием ориентира для приземления. Прыжки с короткого и полного разбега.

7. Прыжок в высоту с разбега

Виды прыжков. Главная задача прыжков, фазы прыжков (их частные задачи, сходства и отличия в разных стилях). Техника прыжка в высоту способами «перешагивание» и «фосбери-флоп». Ритмическая и динамическая структура прыжков. Обучение технике отталкивания, технике перехода через планку и приземлению, технике прыжка в высоту с короткого разбега, технике прыжка с полного разбега, совершенствование техники прыжка. Специальные упражнения для освоения техники прыжка в высоту способом «перешагивание» и «фосбери-флоп» и развитие специальных физических качеств прыгунов.

8. Метание гранаты и малого мяча.

Знакомство с техникой, рассказ, показ. Метание мяча с места в цель, стоя лицом; стоя боком. Хлестообразное движение кисти: имитация, упражнения с выпуском снаряда. Финальное усилие (положение «натянутого лука»), метание мяча с места на дальность. Выполнение бросковых шагов под счет с имитацией метания; выполнение бросковых шагов самостоятельно с увеличением скорости передвижения. Пробегание отрезков 10-20 м скоростными шагами; метание с отведением и ускоренным разбегом.

9. Метание копья.

Краткий исторический очерк и эволюция. Снаряды: вес, размеры. Держание копья, разбег: предварительная часть разбега, заключительная часть разбега, фаза финального ПР 13 усилия, торможение после броска. Методические принципы обучения. Задачи, средства и методы обучения. Последовательность обучения технике: Ознакомить с техникой метания копья. Обучить держанию и выбрасыванию копья. Обучить метанию копья с места. Обучить

отведению и метанию копья с бросковых шагов. Обучить технике метания копья с разбега. Совершенствование техники метания копья. Правила соревнований по метаниям. Секторы для метания копья. Безопасность при обучении и профилактика травматизма

10. Легкоатлетические эстафеты и барьерный бег.

Эстафеты (4x100, 4x200, 4x400 м.) Техника эстафетного бега. Рассказ, показ техники эстафетного бега, коридора для передачи. Передача эстафетной палочки в парах на месте; в ходьбе; в медленном беге; в парах на отрезках 50-60 м. Передача палочки в коридорах парами по нескольким дорожкам. Соревнования команд. Правила соревнований. Эстафеты с прикладными упражнениями: ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.

Барьерный бег как вид легкой атлетики. Анализ техники барьерного бега (старт, стартовый разгон, техника выполнения «атаки» барьера, техника «перехода» и «схода» с барьера). Особенности бега с барьерами на различные дистанции (100 м, 110 м, 400 м).

11. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.

Игры малой, средней и большой подвижности с элементами легкой атлетики.

12. Контрольные нормативы.

Выполнение тестов общей физической подготовленности для мониторинга уровня физической подготовленности студентов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи физического воспитания; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направленность поставленных задач; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами, направленными на решение задач физического воспитания;
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: уровень физической подготовленности и физического развития; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: функциональные возможности, двигательные возможности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующие на функциональные и двигательные возможности;

<p>УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p><i>знать:</i> - понятие «избранные физические упражнения вида спорта»;</p> <p><i>уметь:</i> - применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья;</p> <p><i>владеть:</i> - навыками демонстрации физических упражнений (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности).</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 328 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, старший преподаватель Ломакина Н. А.

КМ.04 Психолого-педагогический модуль

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.01 Психология

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | История. Право |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностное отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;
- способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;
- способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия».

Изучению дисциплины «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психология познавательных процессов:

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Сенсорно-перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память. Мышление и речь. Воображение.

Раздел 2. Психология личности:

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности.

Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов:

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте.

Раздел 4. Психология общения и конфликта:

Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов. Общение как взаимодействие. Социально-психологический конфликт.

Раздел 5. Социальная психология личности и группы:

Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы. Межличностные отношения в малой группе. Моделирование и характеристика феноменов малой группы. Социализация личности.

Раздел 6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: Психология обучения и научения. Психология учебной деятельности. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы изучения и развития обучающегося. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками социального взаимодействия.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила социального взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами влияния и управления командой.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать критично, выполнять анализ проделанной

траектории саморазвития.	работы для достижения поставленной цели; владеть: - методами самодиагностики развития личности.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	знать: - методы самодиагностики развития личности; уметь: - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); владеть: - методами самодиагностики развития личности

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ,

<p>между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; уметь: - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.</p>
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; уметь: - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.</p>
<p><i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p>	

<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать: - современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</p> <p>уметь: - применять современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>владеть: - стандартизированными методами контроля и оценки учебной деятельности и учебных достижений обучающихся.</p>
<p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>знать: - технологии и методы коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения;</p> <p>уметь: - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>владеть: - технологиями и методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения.</p>
<p><i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</p> <p>владеть: - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.</p>
<p><i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></p>	

<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</p> <p>уметь: - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p>
<p><i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать: - методологию психолого-педагогических исследований проблем образования;</p> <p>уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</p> <p>владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.</p>
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>знать: - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности;</p> <p>уметь: - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей;</p> <p>владеть: - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и права.</p>	<p>знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
---	---

культурно-просветительский деятельность

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

педагогический деятельность

культурно-просветительский деятельность

<p>ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>знать: - методы влияния и управления командой;</p> <p>уметь: - управлять группой;</p> <p>владеть: - методами влияния и управления командой.</p>
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. филос. наук, доцент Царева Е.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.02 Педагогика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, истории возникновения и развития педагогической мысли, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности

Задачи дисциплины:

- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение студентами основ теории обучения, теории и методики воспитания;
- формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для

организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества

Изучению дисциплины К.М.04.02 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.01 Психология воспитательных практик;

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик;

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Введение в педагогическую науку и деятельность:

Педагогическая профессия: общая характеристика, перспективы ее развития, сущность педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общение и взаимодействие как основа педагогической деятельности. Педагогика в системе наук о человеке. Категориальный аппарат педагогики. Методология и проведение научно-педагогических исследований.

Раздел 2. История педагогики и образования:

Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире. Воспитание и школа в Средние века, эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XVIII вв. Школа и педагогическая мысль в России и за рубежом в XIX в.

Раздел 3. Теории обучения:

Процесс обучения как целостная система. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Система методов и средств

обучения. Основные организационные формы обучения. Классно-урочная система обучения. Контроль и оценивание результатов обучения.

Раздел 4. Теории воспитания:

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания. Роль классного руководителя в системе воспитания детей. Планирование в деятельности классного руководителя.

Раздел 5. Педагогические технологии:

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса.

Раздел 6. Социальная педагогика:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Факторы социального становления личности в современном обществе. Социальное воспитание в современных условиях. Социально-педагогическая виктимология.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила работы в команде; - правила речевого и социального взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям; - определять стратегию командной работы; - распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы

	<p>психической саморегуляции;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самодиагностики развития личности;- методами и приемами проектной деятельности и управления временем;- методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
<p><i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></p>	
<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самодиагностики развития личности.
<p>УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы самодиагностики развития личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самодиагностики развития личности

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - систему и источники образовательного права Российской Федерации; - систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; - систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; - правовой статус субъектов образовательных правоотношений; - правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; - оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
<p><i>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p>	

<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы, закономерности, принципы и правила обучения; - развивающие функции процессов обучения и воспитания; - педагогические технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов; - основные подходы к разработке современных технологий обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; - использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять экспертную оценку процесса обучения; - осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; - способами организации различных видов обучающей деятельности; - современными технологиями педагогической деятельности; - навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса; - конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
<p><i>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	
<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>уметь: - проектировать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>владеть: - навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать: - способы поддержания позитивного психологического климата в группе;</p> <p>уметь: - выбирать способы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p>владеть: - способами формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p>
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: - методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>уметь: - выбирать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>владеть: - навыками использования методов управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>

<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать: - особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>уметь: - выбирать формы, методы и средства осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>владеть: - технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p><i>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;</p> <p>уметь: - выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>владеть: - технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать: - способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>уметь: - выбирать формы и средства формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>владеть: - технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p><i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p>	

<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность диагностики качества обучения, о видах, формах и методах контроля; - принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; - соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические требования к осуществлению диагностики и контроля в обучении; - о типичных ошибках оценивания результатов учебной деятельности; - об оценке и учете результатов учебной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
<p><i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	

<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность технологического подхода в образовании; - характеристики педагогических технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами творческого решения профессиональных задач;- методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса.
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования и особенности использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - современные технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы отбора и использования педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами исследовательской деятельности.
<p><i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></p>	

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	-
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	-
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогических исследований проблем образования; - педагогические теории и концепции в их исторической взаимосвязи, а также тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

В соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и права.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности влияния социальных факторов на развитие и социализацию личности;- сущность и структуру социально-педагогического процесса, особенности его реализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения;- подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- стандартизированными методами социально-педагогической диагностики;- социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду.
<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- социально-педагогические особенности организации развивающей образовательной среды;- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;- применять на практике социально-педагогические технологии в образовании;- формировать детско-взрослые сообщества; владеть:- социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.

культурно-просветительский деятельность

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

педагогический деятельность

культурно-просветительский деятельность

<p>ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- психологию индивидуальных различий;- особенности индивидуального обучения;- способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;- педагогические принципы и способы проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам;- методы влияния и управления командой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом);- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;- подбирать индивидуальную образовательную траекторию с соответствии с образовательными запросами обучающихся; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами проектной деятельности;- методами влияния и управления командой;- навыками осуществления сопровождения (осуществления консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирования (обеспечения реализации индивидуального образовательного маршрута.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Горшенина С. Н., канд. пед. наук, доцент Каско Ж. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: багаж знаний в области актуальных вопросов общей педагогики и психологии, анатомии и физиологии ВНД, а также современных исследований в области специальной психологии.

Дисциплина К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Изучению дисциплины К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Производственная (педагогическая) практика;
- Учебная (ознакомительная) практика;
- Психология воспитательных практик;
- Психология;
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- Педагогика;
- Основы медицинских знаний;
- Профессиональная этика.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);
- Учебная (ознакомительная) практика;
- Основы вожатской деятельности;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования:

Дефектология как интегрированная отрасль знания лицах с ОВЗ. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. Исторический аспект развития систем образования лиц с ОВЗ (от непринятия до инклюзивного) и его современное состояние в РФ и за рубежом. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ :

Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен. .

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<i>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; - уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: - навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.; уметь: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.; владеть: - навыками использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать: - условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p>уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья);</p> <p>владеть: - навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: - механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.;</p> <p>уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.;</p> <p>владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать: - педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.;</p> <p>владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p><i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p>	

<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
<p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения объективности и достоверностью оценки образовательных результатов обучающихся.
<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудности в обучении, о предложениях по совершенствованию образовательного процесса.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.
<p><i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	

<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий(в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
--	---

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
<p><i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и права.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.

<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности;</p> <p>уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть: - навыками использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности.</p>
--	---

9. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

10. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Михейкина Т. А.

К.М.05 Модуль воспитательной деятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.01 Психология воспитательных практик

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - закрепление теоретических знаний по психологии воспитания и получение навыков их практического применения в профессиональной деятельности образовательных учреждений различных типов и видов, осуществляющих психолого-педагогические функции.

Задачи дисциплины:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения;
- формирование профессиональной этики.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.01 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей и педагогической психологии, основ педагогики.

Изучению дисциплины «Психология воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Философия;

Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология воспитательных практик», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психологические основы воспитания:

Основные понятия психологии воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности.

Раздел 2. Психологическое оснащение воспитательной работы:

Психологическая диагностика воспитательного процесса. Психологическое оснащение индивидуальной воспитательной работы. Психологические основы группового взаимодействия. Психологическое оснащение работы с трудновоспитуемыми детьми. Человек как субъект внутреннего мира.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

(ОПК):

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - требования к результатам совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их воспитания; - проектировать воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.; владеть: - навыками проектирования диагностируемых целей воспитательной деятельности.
--	---

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

знать:

- основные механизмы и движущие силы процесса развития.;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.;
- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений.;
- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса.;
- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.;

уметь:

- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей.;
 - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития.;
 - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.;
 - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.;
 - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.;
 - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей.;
 - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей.;
 - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.;
 - формировать детско-взрослые сообщества.;
- владеть:
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.;
 - специальными технологиями и методами, позволяющими

<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между обучающимися; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между обучающимися.
<p><i>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать психологическое оснащение формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
<p><i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	

<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать: - особенности воспитательных технологий; уметь: - осуществлять психологическую диагностику воспитательного процесса; владеть: - навыками отбора воспитательных технологий в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: - закономерности и возрастные нормы поведения и деятельности обучающихся; уметь: - оказывать воздействие на систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - навыками развития системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать: - возрастные особенности образовательных потребностей детей; уметь: - определять образовательные потребности детей и особенности их развития; владеть: - навыками определения траектории развития детей в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

педагогической деятельности

<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p>	<p>знать: - основы психологии воспитания, психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: - определять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности с требованиями ФГОС; - осуществлять планирование воспитательного процесса ; владеть: - навыками психологического оснащения воспитательной работы.</p>
---	--

<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности.; - особенности формирования детского коллектива.; - основы психологии воспитания. психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации.; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования.; - анализировать факторы формирования личности.; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности.; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.; - методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий.; - навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей..
---	---

<p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности.; - особенности формирования детского коллектива.; - основы психологии воспитания. психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации.; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования.; - анализировать факторы формирования личности.; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности.; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.; - методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий.; - навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
--	--

<p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности.; - особенности формирования детского коллектива; - основы психологии воспитания. психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации.; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности.; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.; - методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий.; - навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей..
<p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности воспитания на разных возрастных этапах; - психологические основы группового взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать поступки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - определять роль группы в воспитании личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психологического анализа поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. филос. наук, доцент Царева Е.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Право

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- овладение знаниями о современных воспитательных технологиях;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;
- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика»:

- знание основных механизмов и движущих сил процесса развития;
- знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;
- знание значения каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
- знание психолого-педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
- знание базовых научных понятий теории воспитания, современных теорий воспитания;
- знание закономерностей физиологического и психического развития ребенка и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- знание психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании;
- умение осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- умение выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем

обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- умение эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
- владение методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;
- владение педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
- владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

Изучению дисциплины К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин:

К.М.01.05 Профессиональная этика

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности;

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология и организация воспитательных практик», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательных практик:

Современные подходы к содержанию воспитания. Традиционные воспитательные практики: сущность и характеристика. Проектирование воспитательных практик. Организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя. Технологические основы организации воспитательной деятельности.

Раздел 2. Технологии организации воспитательных практик:

Технология «Педагогическая мастерская». Интерактивные технологии воспитания. Современные технологии тьюторских воспитательных практик. Организация взаимодействия субъектов образовательных отношений при реализации воспитательных практик.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

<i>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>
--

(ОПК):

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику форм, методов и приемов воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять структурные компоненты содержания воспитания, характеризовать документы, определяющие содержание воспитания на разных уровнях ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы коллективной деятельности, толерантных отношений людьми, имеющими различия в этнокультурных, конфессиональных и социальных аспектах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать сотрудничество в детском коллективе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать сотрудничество в детском коллективе.
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю школьного самоуправления, его положение и правовые основы на современном этапе, особенности развития детского самоуправления.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией развития лидерских качеств и ученического самоуправления.

<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать: - сущность социализации и особенности ее содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации; уметь: - организовывать педагогическое сопровождение социализации обучающихся в условиях школы, класса; владеть: - методами диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся.</p>
<p><i>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: - аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива; владеть: - навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать: - основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристику. ; уметь: - организовывать воспитательные практики по формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового безопасного обр; владеть: - современными технологиями воспитания обучающихся по формированию у них духовно-нравственных ценностей, гражданских и патриотических убеждений на основе индивидуального, личностно ориентированного, гуманистического, аксиологического и др. подходов.</p>
<p><i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	

<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями.
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные потребности детей и особенности их развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыкам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность педагогической деятельности

<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм постановки воспитательных целей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать воспитательную деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами реализации воспитательной деятельности с требованиями ФГОС.
---	---

<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>знать: - способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; уметь: - организовывать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия; владеть: - способами организации и оценкой различных видов деятельности ребенка.</p>
<p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: - способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>знать: - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с овз; уметь: - демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с овз; владеть: - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с овз.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Сергушин Е.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Право

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретико-практическая подготовка бакалавров к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического

сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива;

- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;
- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями, технологиями подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации клубной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Основы медицинских знаний, Педагогика:

- знание базовых научных понятий теории воспитания, современных теорий воспитания;
- знание закономерностей физиологического и психического развития ребенка и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- знание психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании;
- умение осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- умение выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- умение эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
- владение методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.

Изучению дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии,

К.М.03.02 Основы медицинских знаний,

К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления:

Вожатское движение в системе Российских студенческих отрядов. Нормативное обеспечение деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Организация работы полевого вожатого. Педагогический дизайн культурно-досуговых программ. Тайм-менеджмент и планинг воспитательной деятельности. Игровые технологии в организации деятельности детского

коллектива. Педагогическая анимация в работе вожатого. Кросс-медийные инструменты в работе вожатого.

Раздел 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения:

Детско-юношеские общественные объединения в системе образования. Нормативное обеспечение деятельности детско-юношеских общественных объединений. Функции и задачи деятельности старшего вожатого образовательной организации. Поддержка деятельности органов ученического самоуправления.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> базовые духовно-нравственные ценности; – принципы духовно-нравственного воспитания детского коллектива; модели нравственного поведения в профессиональной деятельности вожатого; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива;
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива; – реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива в современной поликультурной среде; технологиями воспитания у членов детского коллектива трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм постановки воспитательных целей; – алгоритм проектирования воспитательной деятельности; – виды планирования воспитательной деятельности и методы ее реализации на базе детского оздоровительного лагеря или школы в соответствии с нормативно-правовыми документами; – содержание воспитательной деятельности в соответствии с периодом развития смены или направлением деятельности детско-юношеского общественного объединения;
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой,	<ul style="list-style-type: none"> – формы, технологии, методы, приемы, средства организации и оценки различных видов деятельности ребенка; – способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

<p>трудоу, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p>– способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения;
<p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности в зависимости от поставленных целей; – организовывать формы, методы, приемы и средства организовывать различные виды деятельности (спортивной, творческой и т. д.) ребенка; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; – оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач;
<p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) – навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

78.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Кижаяева Д.В.

КМ.06 Предметно-методический модуль
Аннотация рабочей программы дисциплины
Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.04 История России с древнейших времен до конца XVII века

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: История. Право

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование универсальных и профессиональных компетенций бакалавров для осмысления исторического опыта российского социума с древнейших времен до конца XVII века; приобретения навыков применения полученных знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (история) в различных образовательных, научных, общественных и государственных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных процессах отечественной истории с древнейших времен до конца XVII века на основе изучения всей совокупности фактов, событий и явлений прошлого;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование представления о особенности российского исторического процесса, место России в мировом историческом процессе;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по истории России с древнейших времен до конца XVII века;
- овладение методами использования знаний по отечественной истории в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5.

6. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.04 «История России с древнейших времен до конца XVII века» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины К.М.06.04 «История России с древнейших времен до конца XVII века» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.06.11 История России XVIII – начала XX века;

К.М.06.17 Новейшая история России;

К.М.06.19. Источниковедение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVII века», включает: 01 Образование наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства.

Политическая раздробленность Руси.

Введение. История России как наука. Сущность, формы, функции, исторического знания.

Принципы и методы исторического познания. Исторические источники. Варианты периодизации. Формационная концепция. Цивилизационный подход. Типы цивилизаций. Русская историческая школа. Историки современной России.

Восточные славяне в древности. Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах. Расселение, занятия, быт и верования восточно-славянских племен в VI–IX в. Общественный строй славян. Образование древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Объединение восточнославянских племен. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата.

Киевская Русь в IX–XIII вв. Социально-экономический строй древнерусского государства «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Расцвет Руси при Владимире Первом и Ярославе Мудром. Введение христианства. Киевская Русь во второй половине XI – начала XII вв. Междоусобная борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI – начала XII в Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Политический распад Руси: причины и последствия. Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Галицко-Волынская земля. Образование Новгородской феодальной республики. Владимиро-Суздальское княжество. Культура Руси X – начала XII в. Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием и против немецких, шведских и датских феодалов. А. Я. Невский. Борьба народов страны с внешней агрессией в XIII в. оценках историков. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны.

Раздел 2. Формирование и развитие единого Российского государства (XIV–XV вв.):

Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь, Москва. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Усиление Московского княжества во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение.

Русь в конце XIV–середине XV в. Правление Василия Первого Дмитриевича. Велико княжество Литовское. Социально-экономический и политический строй княжества.

Завершение объединения русских земель в конце XV–VI в. Образование единого Российского государства. Свержение ордынского ига на Руси. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Вотчинное землевладение и поместная система. Начало складывания органов центральной и местной власти московских великих князей. Судебник 1497. Зарождение приказного управления. Боярская Дума. Местничество. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Раздел 3. Российское государство в XVI в.

Россия в середине и второй половине XVI в. Политическая борьба и кризис власти в 30 – 40 - е гг. XVI в. Регентство Елены Глинской. Боярское правление. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединения к России Поволжья и Западной Сибири. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Борьба России за выход к Балтийскому морю. Ливонская война.

Россия в середине и второй половине XVI в. Политическая борьба и кризис власти в 30–40- гг. XVI в. Регентство Елены Глинской. Боярское правление.

Реформы Избранной Рады. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Стоглавый собор и принятие «Стоглава». Уложение о службе.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение вхождения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Ливонская война: причины, ход и итоги. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Опричнина: дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.

Внутренняя полит-ка Бориса Годунова.

Культура и быт России в XVI в. Теория «Москва – третий Рим». Архитектура. Летописание начало книгопечатания. «Домострой».

«Смутное время» в России: причины, основные этапы, итоги. Земский собор 1613 г. и избрание Михаила Романова царем. Итоги и последствия «Смутного времени».

Раздел 4. Российское государство в XVII в.

Смутное время в России. Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в. Алексей Михайлович Романов. Начало формирования абсолютизма. Укрепление самодержавия и государственной централизации. Уложение 1649 г. Развитие товарного производства. Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского национального рынка. Церковный раскол, его сущность и значение. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение. Война России и Украины с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие. Русско-турецкая война 1677 – 1681 гг. Бахчисарайский мир. Присоединение Сибири. Вклад русских землепроходцев и мореходцев в великие Географические открытия на Востоке.

Социальные движения во второй половине XVII в. Причины массовых народных выступлений. Городские восстания. «Соловецкое сидение». Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, состав участников. Массовые народные выступления как показатель необходимости преобразования в государстве.

Россия в последней четверти XVII в. Внутренняя и внешняя политика России в 70 – 80 гг. XVII в. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Попытки реформ. Двоецарствие Петра и Ивана. Начало единодержавного правления Петра. Азовские походы. Великое посольство. Первые реформы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим религиозным населением и спецификой.	знать: - основные этапы и ключевые события истории средневековой России; - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития России с древнейших времен до конца XVII в. в контексте мирового цивилизационного процесса; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание средневековой отечественной истории; - получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации по новейшей истории России.

<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс в России с древнейших времен до конца XVII в.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.
<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России с древнейших времен до конца XVII в.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты средневековой российской истории; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критической оценки научной литературы.
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам средневековой истории России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
<p><i>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</i></p>	

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных исторических событий средневековой истории России; - содержание основных оценок событий российской истории с древнейших времен до конца XVII в историографии; - содержание и классификацию исторических источников по средневековой истории России, особенности их использования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания по средневековой истории России в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью критически анализировать базовую историческую информацию; - способностью вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теоретико-методологические подходы к содержанию исторического образования в условиях введения ИКС; - основные направления исторического процесса с древнейших времен до конца XVII в.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития российского общества с древнейших времен до конца XVII в. для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исследовательские методы современной педагогики, частных исторических методик; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные исследовательские методы в профессиональной деятельности; - давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторической терминологией, навыками применения современных методик и технологий в реализации развивающих образовательных программ; - навыками решения исследовательских задач по использованию возможностей образовательной среды для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся; - методами индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных технологий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной истории и методики обучения истории, канд. ист. наук, доцент Каукина Р.Н.

К.М.06.05 Археология

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование универсальных и профессиональных компетенций обучающихся для понимания процессов исторического развития регионов, прошлое которых реконструируется преимущественно или исключительно на основе вещественных, а не письменных источников, необходимого для всестороннего восприятия межкультурного разнообразия общества.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с археологией;
- изучение синхронизации основных этапов антропогенеза с археологическими данными и соотношение природных и социальных факторов в разные периоды становления и развития общества;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;
- знакомство с разными научными подходами к критическому анализу исторического развития этнических, хозяйственно-культурных и исторических общностей каменного, бронзового, железного века и эпохи средневековья;
- приобретение навыков работы с научной литературой, археологическими источниками, информационными базами данных в процессе комплексного поиска, анализа и систематизации информации по археологии;
- развитие способности анализировать источник информации для формирования собственной аргументированной оценки информации;
- формирование у обучающихся умений применять знания по археологии для объяснения явлений и событий в контексте общей динамики исторического развития общества.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.04 «Археология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и "Обществознание"

Освоение дисциплины К.М.06.04 «Археология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.03(У) Учебная практика (археологическая);

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.06.03 История России с древнейших времен до конца XVII века;

К.М.06.05 История Древнего мира;

К.М.06.10 История Средних веков;

К.М.06.22 Этнология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Археология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Эпоха камня и палеометалла:

Каменный век - начальный этап становления и развития человеческого общества. Особенности развития и содержания этой эпохи в различных областях Евразии, Африки, Северной Америки и Австралии. Каменные орудия как исторический источник. Хронология и периодизация каменного века.

Особенности палеолитоведения и методики его изучения. Развитие природной среды на территории Северной Евразии в антропогене. Проблемы хронологии и периодизации палеолита. Основные типы палеолитических памятников. Этапы антропогенеза в свете современных данных различных наук: архантропы, палеоантропы, неантропы. Важнейшие находки древних гоминид. Основные гипотезы происхождения человечества.

Наступление голоцена. Перестройка растительности и животного мира. Формирование современных ландшафтно-климатических зон Евразии. Адаптация первобытных коллективов и их хозяйства к новой структуре природных ландшафтов. Изменение основных способов и форм охоты. Широкое распространение лука и стрел. Сокращение численности охотничьих коллективов. Переход к подвижному образу жизни. Характеристика мезолитических стоянок и жилищ. Развитие собирательства и рыболовства (костяные крючки, сети и др.). Развитие микролитической техники раскалывания кремня.

Понятие и содержание терминов «неолит» и «неолитическая революция». Внедрение производящих форм хозяйства и накопление избыточного продукта. Хронология и периодизация неолита.

Особенности материальной культуры неолита: использование новых видов сырья и распространение техники шлифовки, сверления, пиления и заточки камня, новых форм орудий, возникновение гончарства и ткачества. Переход к прочной оседлости. Типы неолитических поселений. Могильники, погребения и обряд захоронения в неолите.

Значение металла в развитии технологии и хозяйства древних обществ. Открытие металлургии меди и бронзы. Основные подходы к определению понятия «энеолита». Интенсификация производящей экономики и культурные инновации. Неравномерность развития древних обществ в энеолите. Природное окружение и формирование энеолитических культурно-хозяйственных типов.

Выделение и особенности развития скотоводческих групп, их культурное своеобразие. Ландшафтные зоны и выделение основных форм скотоводства. Роль подвижных форм скотоводства в широком освоение степей. Формирование лесостепных и степных энеолитических культурно-исторических областей. Особенности лесного энеолита (редкость медных изделий, преобладание каменной индустрии, появление комбинированных орудий, усложнение охотничье-рыболовческого хозяйства, укрупнение поселений, расширение контакта между племенами и обмена).

Освоение металлургии бронзы и ее историческая значимость. Природно-ландшафтные зоны и неравномерность исторического развития в эпоху бронзы. Проблема хронологии и периодизации бронзового века. Развитие металлургии в период ранней бронзы, средней и поздней бронзы. Очаги металлургии и металлообработки.

Раздел 2. Эпоха железного века:

Начало эпохи железа, первые изделия и письменные упоминания о железе. Получение железа из руды (сыродутный способ, его технология). Обработка кричного железа. Основные технологические приемы варки иковки. Роль железа в производстве важнейших орудий труда и вооружения.

Причины «Великой греческой колонизации» VIII – VI вв. до н.э. и ее значение. Вопрос характере греческой колонизации Северного Причерноморья. Периодизация истории античных государств на территории Северного Причерноморья и основные районы сосредоточения греческих городов. Основные типы поселений.

Причины и последствия перехода к кочевому скотоводству и образу жизни. Периодизация степных культур Восточной Европы раннего железного века.

Современные концепции происхождения и прародины славян и основные этапы этногенеза. Античная письменная традиция о праславянах.

Общие черты и закономерности развития финно-угорских и балтских племен. Причины, характер и последствия эпохи Великого переселения народов. Этнополитическая карта Восточной Европы в эпоху раннего и развитого средневековья.

Славянские древности V–VII вв.: территория распространения, этнографические признаки культуры. Последний период праславянской истории: выделение группировок славянства и диалектно-племенное членение. Восточнославянские племена в составе древнерусской народности. Древняя Русь IX–XIII вв. Русские земли в XIV–XV вв.

Проблема выделения археологических культур поволжских финнов (мордва, марийцы, меря, мурома, мещера) из культур раннего железного века. Общие закономерности развития культур поволжско-финских племен в эпоху средневековья.

Особенности развития кочевых обществ в средневековье. Процесс перехода кочевников к полуседлости, становления полукочевых империй и их гибель. Периодизация и хронология средневековых степных древностей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия археологии, методы археологических исследований; – особенности и основные культуры каменного века, эпохи раннего металла и железного века; – основные проблемы археологии как науки; – на основании данных археологии понимать движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>– методику организации работы в группе и индивидуально.</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать научные знания для учащихся разного возраста; – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; – анализировать памятники материальной культуры как исторические источники, сравнивать выводы различных исследователей по конкретной археологической проблеме;

<p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать выводы различных исследователей по конкретной археологической проблеме – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам археологии. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития; – культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач; – основными навыками работы с археологической и научно-популярной литературой (интернет-источниками); – методическими приемами преподавания истории с элементами археологии в курсе истории общеобразовательной школы; <p>- – основными археологическими понятиям.</p>
<p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>-</p>
<p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного саморазвития</p>	<p>-</p>

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее и особенное в мировом историческом процессе; - основные признаки и особенности археологических культур и общностей; - этапы и закономерности исторического развития археологических культур и общностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы древних общностей как закономерные в развитии человеческой цивилизации; - формировать многоуровневое представление об древней истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками археологической интерпретации явлений и процессов в древней и средневековой истории в контексте общей динамики развития цивилизации.
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития; - экономические и социальные модели археологических культур в их развитии и преобразовании; - основные приемы и техники анализа в археологии как науке; - общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в рамках древней и средневековой истории; - использовать теоретические знания по археологии в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию;- навыками применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для реализации образовательной программы по истории.

<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные категории археологических источников; - основную научную литературу по проблемам археологии; - учебники и учебные пособия по археологии; - информационные базы данных по археологии; - особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные принципы методологии и логику научного анализа; - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования урока истории с элементами данных археологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками междисциплинарного синтеза при анализе и систематизации информации по изучаемым проблемам археологии; - навыками анализа и группировки учебного материала для проектирования урока по истории с элементами данных археологии.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Седышев О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.06 История Древнего мира

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование универсальных и профессиональных компетенций обучающихся для понимания процессов становления ранних цивилизаций как особых культурно-исторических образований; способности оценки их социально-экономического, политического, социокультурного развития, необходимой для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (история) и в области образования.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с отдельными цивилизациями Древнего мира;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической истории стран Древнего мира, а также по истории культуры рассматриваемых цивилизаций;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;
- знакомство с разными научными подходами к критическому анализу исторического процесса в странах Древнего Востока, в Греции и Риме;
- приобретение навыков работы с научной литературой, историческими источниками, информационными базами данных в процессе комплексного поиска, анализа и систематизации

информации по истории древних цивилизаций;

- развитие способности анализировать источник информации для формирования собственной аргументированной оценки информации;
- формирование у обучающихся умений применять знания по древней истории для объяснения явлений и событий в контексте общей динамики исторического развития общества.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.06 «История Древнего мира» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и "Обществознание"

Освоение дисциплины К.М.06.06 «История Древнего мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.01.02 Философия;

К.М.06.05 Археология;

К.М.06.12 История Средних веков.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История Древнего мира», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. История Древнего Египта и Месопотамии:

Архаический Египет. Раннее и Древнее царства. Египет в эпоху Среднего царства. Египет Нового царства. Египет в эпоху Позднего царства. Основные особенности древнеегипетской культуры. Древнейшая Месопотамия: Шумер и Аккад. Древнеавилонское царство. Древняя Ассирия и Нововавилонское царство. Культура народов Месопотамии.

Модуль 2. Передняя, Южная и Юго-Восточная Азия:

Хеттское царство. Древняя история Малой Азии. Восточное Средиземноморье. История древнейшего Ирана. Завоевания Кира Великого. Реформы Дария I. Государство Ахеменидов в V–IV вв. до н.э. Зороастризм. Протоиндийская (индская) цивилизация. Вторжение ариев. Ведическое общество древних ариев. Индия в первой половине I тыс. до н.э. Кастовый строй. Государство Магадха и его усиление в IV в. до н.э. Чандрагупта, Каутилья формирование державы Маурья. Империя Ашоки. Распространение буддизма. Индия на рубеже н.э. Северо-западная Индия в составе Кушанской империи. Возникновение империи Гуптов. Основные религиозные системы древней Индии. Периодизация древней китайской истории. Период Шан-Инь. Распад государства Чжоу. Эпоха Чжаньго. Конфуций.

Государство Цинь. Реформы Шан Яна. Цинь Шихуанди. Поздняя (Младшая) династия Хань. Распад Китая.

Модуль 3. История Древней Греции:

Древнейший Крит. Общественный строй и культура Крита. Ахейские государства. Вторжение дорийцев. Гомеровские поэмы. Архаическая Греция. Экономическое развитие Греции. Великая греческая колонизация. Ранняя греческая тирания и ее роль в формировании полисного строя. Характеристика греческого полиса. Ведущие полисы Греции. Социально-экономические и политические реформы Солона. Греко-персидские войны. I Афинский морской союз. Афинская демократия и Спартанская олигархия. Пелопоннесская война. Кризис греческого полиса. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Образование эллинистических государств. Сущность эллинизма.

Модуль 4. История Древнего Рима:

Царский Рим. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в VI – III вв. н.э. Завоевание Римом Италии. Борьба Рима за господство в Средиземноморье. Социально-экономический строй Рима во II – I вв. до н.э. Политическая деятельность братьев Гракхов. Кризис республиканского строя в Риме в первой пол. I в. до н.э. Диктату Цезаря. Возникновение системы принципата. Политическое развитие Римской империи I – вв. н.э. «Золотой век» римской империи. Натиск варваров на границе империи. Обострение экономических и социальных противоречий в конце II в. Кризис III века. Возникновение системы домината. Христианство. Падение Западной Римской империи.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику критики исторического источника; - важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методику критики исторического источника; - выделять важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методики критики исторического источника; - навыками анализа важнейших историографических проблем истории («трудных вопросов истории»), основных типов (комплексов) источников по различным периодам истории и их особенностей.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук; - различные источники информации; - общенаучные и специальные принципы и методы познания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять тенденции развития социогуманитарного знания, современного состояния и актуальных проблем социальных и гуманитарных наук; - находить различные источники информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа тенденций развития социогуманитарного знания, современного состояния и актуальных проблем социальных и гуманитарных наук.
УК-1.4 Анализирует ранее	<p>знать:</p>

<p>сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - выделять основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; владеть: - навыками анализа основных теоретико-методологических подходов к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего.
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы логического построения речи при презентации собственных суждений и оценок; - принципы культуры публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения, готовности к конструктивному диалогу и активному взаимодействию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публично выступать, с толерантным отношением к иным точкам зрения, с готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию; - формировать собственное суждение на основе межпредметных связей источников информации; - аргументированно отвечать на поставленные вопросы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками делать выводы на основе информации из нескольких источников; - навыками культуры публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения, готовности к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее и особенное в мировом историческом процессе; - основные признаки и особенности ранних цивилизаций; - этапы и закономерности исторического развития цивилизаций Древнего Востока и эпохи античности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы Древнего мира как закономерные в развитии человеческой цивилизации; - формировать многоуровневое представление об древней истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации явлений и процессов в истории Древнего мира в контексте общей динамики развития
---	--

	цивилизации.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития; - экономические и социальные модели Древнего Востока и эпохи античности в их развитии и преобразовании; - основные приемы и техники анализа событий древней истории; - общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи в рамках древней истории; - использовать теоретические знания по истории Древнего мира в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию; - навыками применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для реализации образовательной программы по истории.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды исторических источников по истории древних цивилизаций; - основную научную литературу по проблемам истории Древнего мира; - учебники и учебные пособия по истории Древнего мира; - информационные базы данных по истории Древнего Востока и эпохе античности; - особенности реализации образовательной программы по истории Древнего мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные принципы методологии и логику научного анализа; - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования урока по Истории Древнего мира в школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками междисциплинарного синтеза при анализе и систематизации информации по изучаемым проблемам истории Древнего мира; - навыками анализа и группировки учебного материала для проектирования урока по истории Древнего мира в школе.

7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

8 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Седышев О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.07 Теория государства и права

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций на основе овладения бшими теоретическими знаниями о государственно-правовых явлениях, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование научного представления о государственно-правовых явлениях, об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права, о месте и роли отдельных отраслей права в системе права;
- уяснение взаимосвязи государства, права и иных сфер жизни общества и человека;
- овладение понятийным и категорийным аппаратом теории государства и права;
- формирование у обучающихся умения и навыка логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической тематике;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по государственно-правовой и политической тематике.

5 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.06.07 «Теория государства и права» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания по «Истории» и «Обществознанию», полученных в рамках среднего общего образования

Освоение дисциплины К.М.06.07 «Теория государства и права» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.06.26 Семейное право;
- К.М.06.27 Трудовое право;
- К.М.06.25 Уголовное право;
- К.М.06.29 Гражданское процессуальное право;
- К.М.06.30 Уголовное процессуальное право;
- К.М.06.33 Международное право.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория государства и права», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6 Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в теорию государства и права:

Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Предмет и методология теории государства и права. Место теории государства и права в системе юридических наук.

Соотношение теории государства и права с другими гуманитарными науками: философией, социологией, историей, психологией, политологией, экономикой. Экономика, власть и управление, социальные нормы первобытного общества. Теории происхождения государства. Причины возникновения государства. Формы возникновения государства.

Раздел 2. Общие положения о государстве:

Сущность и социальное назначение государства. Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Подходы к типологии государства. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государства. Элементы формы государства. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политико-правовой режим. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Механизм государства. Государство в политической системе общества.

Раздел 3. Личность и государство:

Возникновение и развитие идей гражданского общества. Понятие, признаки и структура гражданского общества. Принципы гражданского общества. Становление гражданского общества в России. Концепции правового государства в истории политико-правовой мысли. Понятие, основы и признаки правового государства. Понятие, виды и элементы правового статуса личности. Понятие и классификация прав и свобод личности. Гарантии прав и свобод личности. Гражданское общество и правовое государство. Правовой статус личности.

Раздел 4. Теория права. Общая часть:

Основные направления учения о праве. Понятие и сущность права. Причины и закономерности возникновения права. Право в системе социальных норм. Принципы и функции права. Понятие и характеристика форм права. Понятие, признаки и виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Понятие и структурные элементы системы права. Норма права: понятие, признаки и структура. Классификация норм права. Предмет и метод правового регулирования. Понятие, принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: понятие и стадии. Понятие и формы систематизации законодательства. Правовые системы современности. Понятие и формы реализации права. Применение права.

Раздел 5. Теория права. Особенная часть:

Правоотношение: понятие и признаки. Структура правоотношения. Виды правоотношений. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Правомерное поведение: понятие и виды. Правонарушение: понятие, признаки и виды. Состав правонарушения. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Механизм правового регулирования: понятие, элементы и стадии. Понятие, принципы и гарантии законности. Правопорядок: понятие, функции, структура и виды. Правосознание: понятие, структура и функции. Виды правосознания. Правовая культура: понятие, уровни, функции, виды.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	

<p>ПК-11. (интерпретирует) политические, экономические, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>Объясняет правовые, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>знать: - природу и сущность государства и права, взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества; - основные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; - механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; владеть: - юридической терминологией.</p>
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; владеть: - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками организации исследовательской работы обучающихся.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. юрид. наук, доцент Паулова Ю.Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.08 Всеобщая история государства и права

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций на основе овладения теоретическими и практическими знаниями об истории формирования российского государства и права, а также государственно-правовых явлений зарубежных государств, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об закономерностях исторического движения и функционирования

государства и права зарубежных стран;

- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по уяснению взаимосвязи государства, права и иных сфер жизни общества и человека в исторической ретроспективе в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование компетенций, направленных на получение навыков реализации познавательного-воспитательного потенциала теории государства и права в профессиональной педагогической деятельности;
- овладение понятийным и категориальным аппаратом истории государства и права;
- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания всемирной истории государства и права и формированию необходимых компетенций.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.08 «Всеобщая история государства и права» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: опираться студентам на знания, полученные в рамках школьных курсов "Истории", "Обществознания", а также "Географии".

Освоение дисциплины К.М.06.08 «Всеобщая история государства и права» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.06.06 Теория государства и права.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Всеобщая история государства и права», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

8. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. История отечественного государства и права :

Введение в Историю государства и права. Понятие и предмет истории государства и права. Понятие методологии. Древнерусское государство и право (IX-XII вв.) Государство и права Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.) Образование Русского централизованного государства и развитие правовых институтов (XIV –XVI вв Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI- сер. XVII в.). Образование развитие абсолютной монархии в России (вт. пол. XVII-XVIII вв.) Государство и прав России в период разложения крепостнического строя и развития капиталистических отношений (пер.пол. XIX в.). Государство и право в период утверждения и развития капитализма (втор. пол. XIX в.). Государство и право в период буржуазно-демократически реформ (нач. XX в.) Создание Советского государства и права(1917 г.). Развитие Советского государства в условиях гражданской войны и иностранной интервенции (1918 -1920 гг.). Советское государство в период НЭПа (1921-1929 гг.). Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (1930-1941 гг.). Советское государство и право накануне и в годы Великой Отечественной войны (1930-1945 гг.). Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства и либерализации общественной системы (1945-середина 1960-х гг.). Государственное строительство в период замедления темпов общественно-экономического развития и начало перестройки (1960-1991 гг.). Причины и следствия кризиса госаппарата в конце 80 - начале 90-х гг. Изменения в структуре государственной власти периода 2000-х гг. Развитие права в современной России (1991-2000- е гг.). Современное государственное устройство РФ. Российская Федерация на мировой арене.

Раздел 2. История государства и права зарубежных стран:

Закономерности возникновения и развития государства на Древнем Востоке. Феномен власти собственности и высшая власть в древневосточных обществах. Основные формы государства на Древнем Востоке (ном, гегемония, империя). Цикличность истории государств Древнего Востока. Полис как основа античной цивилизации. Территориальное, социальное и политическое устройства полиса. Периодизация средневековья. Характерные черты феодального строя. Специфика политической власти в средние века. Правовые основы и характер королевской власти. Вассально-ленные отношения. Церковь как политический институт. Роль городов в политической жизни. Формы феодального государства: раннефеодальная, сеньориальная, сословно-представительная и абсолютная монархия. Характерные черты права средневековой Европы. Основные правовые системы средневековья. Понятие, временные рамки и содержание Нового времени. Предпосылки формирования нового типа государства Западной Европе. Характерные черты национального государства. Революции XVII–XIX вв. Вариативность государственно-правового развития. Институты буржуазной государственно-правовой системы. Становление представительской системы нового типа. Конституционализм. Парламентаризм. Возникновение партий. Эволюция национального государства. Расширение функций государства и усложнение системы управления. Формирование и развитие социального государства. Развитие и кризис демократии в XX в. Становление развитие наднациональных структур. Эволюция государственности Великобритании. Четвертая и Пятая республики во Франции. Веймарский режим и национал-социалистическая диктатуры. Послевоенное развитие Германии. Развитие демократии и системы государственного управления в США.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной круг проблем, встречающихся при изучении всеобщей истории государства и права, и основные способы их решения.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сопоставлять этапы развития государства и права; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники и методы поиска научной информации по изучаемой дисциплины; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.

<p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в сфере изучаемой дисциплины; уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в сфере изучаемой дисциплины; владеть: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в сфере изучаемой дисциплины.</p>
<p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать: - исторические типы государства и права; уметь: - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в научной среде; владеть: - навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p>
<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать: - условия и формы развития государственно-правовых институтов России и зарубежных стран, основные памятники права на различных этапах истории; уметь: - анализировать современное состояние государственно-правовых явлений и обобщать знания о них.; владеть: - методами изучаемой дисциплины.</p>
<p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>знать: - основные закономерности, проблемы и перспективы развития правового воздействия на системы общества. уметь: - работать с разноплановыми источниками информации; владеть: - профессиональными основами речевой коммуникации.</p>

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методологические основы исследований в сфере изучаемой дисциплины; - предъявляемые законом требования к осуществлению нормотворческой, интерпретационной и экспертно-консультационной деятельности с учетом достижений научных исследований в сфере изучаемой дисциплины.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ретроспективное и действующее законодательство и применять его положения к конкретным жизненным ситуациям в сфере изучаемой дисциплины; - формулировать цели и задачи научного исследования в сфере изучаемой дисциплины.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми правилами сбора, обобщения, первичного и последующего анализа историко-теоретической правовой информации в сфере изучаемой дисциплины.
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические аспекты организации и проведения юридического исследования, основные особенности и ожидаемые результаты применения того или иного метода юридического исследования в сфере изучаемой дисциплины; - сущность ретроспективного и действующего законодательства и юридическую терминологию, используемую в преподавательской деятельности в сфере изучаемой дисциплины.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы юридического исследования с целью проектирования исследований и получения новых знаний, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в сфере изучаемой дисциплины; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами научного исследования, в том числе с целью осуществления комплексных исследований в сфере изучаемой дисциплины.

<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории изучаемой дисциплины; - формы осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по профилю подготовки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно анализировать ретроспективное и действующее законодательство и применять его к соответствующим ситуациям в сфере изучаемой дисциплины; - находить пробелы и недостатки в правовом регулировании ретроспективных и современных общественных отношений в сфере изучаемой дисциплины; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями излагать учебный материал в доступной и понятной форме на основе анализа практики правового регулирования в сфере изучаемой дисциплины..
--	---

9. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

10. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. ист. наук, старший преподаватель Капаев М. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.09 Правоохранительные органы

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | История. Право |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний о структуре, полномочиях и обязанностях правоохранительных органов Российской Федерации и их месте в государственном аппарате, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- сформировать знания студентов о понятии, признаках и целях деятельности правоохранительной деятельности;
- ознакомить студентов с системой правоохранительных органов, их местом в государственном аппарате;
- ознакомить студентов с историей становления и развития правоохранительных органов;
- формирования у обучающихся навыков исследовательской и самостоятельной работы по вопросам деятельности правоохранительных органов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.09 «Правоохранительные органы» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория государства и права»

Освоение дисциплины К.М.06.09 «Правоохранительные органы» является необходимой

основой для последующего изучения дисциплин (практик):

БЗ.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

К.М.06.30 Уголовное процессуальное право;

К.М.06.25 Уголовное право.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Правоохранительные органы», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общая характеристика дисциплины "Правоохранительные органы":

Предмет курса «Правоохранительные органы» и его соотношение с другими дисциплинами. Понятие, цели, задачи и направления правоохранительной деятельности. Понятие и система принципов правоохранительной деятельности. История становления правоохранительных органов. Правоохранительные органы: понятие, признаки и виды. Законодательство о правоохранительных органах: классификация по юридической силе и содержанию. Понятие, признаки, виды и функции судебной власти.

Раздел 2. Система правоохранительных органов:

Структура судебной системы в РФ. Правовой статус судей. Прокуратура Российской Федерации и направления прокурорской деятельности. Министерства, ведомства и иные структуры, выполняющие правоохранительные функции. Органы обеспечения безопасности. Органы расследования и раскрытия преступлений. Понятие адвокатуры и адвокатской деятельности. Нотариат.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

в соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - основные признаки, понятия и цели правоохранительной деятельности, структуру судебной системы, задачи и принципы правосудия, основные полномочия судов различных видов и уровней; систему прокуратуры РФ, ее основные функции; уметь: - толковать правовые нормы, посвященные вопросам системы правоохранительных органов ; владеть: - навыками работы с нормативными правовыми актами; - анализа и поиска информации по вопросам деятельности правоохранительных органов.
--	--

<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать: - понятие, правовой статус правоохранительных органов; уметь: - применять знания дисциплины для объяснения актуальных проблем по вопросам деятельности и полномочий правоохранительных органов; владеть: - навыками аргументации и разъяснения вопросов полномочий правоохранительных органов в рамках законодательства.</p>
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать: - преподаваемый предмет в соответствии с федеральными государственными стандартами и основной общеобразовательной программы; уметь: - анализировать правоохранительную деятельность правоохранительных органов; - организовывать исследовательскую деятельность по вопросам структуры и системы правоохранительных органов; владеть: - навыками организации исследовательской деятельности.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, доцент Бузыкина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.10 Конституционное право

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах конституционного права и исторических этапах его развития, о системе органов государственной власти в Российской Федерации, правах и свободах человека и гражданина необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний у студентов об основных положениях конституционного права;
- уяснение знаний об основах конституционного строя;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- формирование базовых правовых знаний и выработка ориентации в системе действующих нормативно-правовых актов;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.10 «Конституционное право» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса "Обществознание" на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются

Освоение дисциплины К.М.06.10 «Конституционное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.06.01(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

К.М.16 Избирательное право;

К.М.06.ДВ.01.01 Основы муниципального права;

БЗ.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

БЗ.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Конституционное право», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы конституционного права:

Понятие и источники Конституционного права, история конституционного строя России, Конституция 1993 года – основной закон Российской Федерации.

Раздел 2. Основы конституционного строя РФ:

Конституционный строй РФ, принципы конституционного строя РФ.

Раздел 3. Конституционно-правовой статус личности:

Конституционно-правовой статус личности, гражданство в РФ.

Раздел 4. Конституционно правовой статус органов государственной власти:

Государственное устройство РФ, органы государственной власти РФ, конституционно-правовой статус Президента РФ, конституционно-правовой статус Федерального собрания РФ, конституционно-правовой статус Правительства РФ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>знать: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; уметь: - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования; владеть: - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.</p>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка; уметь: - применять положения нормативно-правовых при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; владеть: - способами реализации правовых норм в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогической деятельности

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать: - природу и сущность конституционного права, взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества; уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; владеть: - юридической терминологией.</p>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать: - основные закономерности возникновения, развития и функционирования государственного аппарата; уметь: - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; владеть: - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; владеть: - навыками организации исследовательской работы обучающихся.</p>

7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. филос. наук, доцент Давыдов Д. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.11 История России XVIII - начала XX века

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование универсальных и профессиональных компетенций бакалавров для осмысления исторического опыта российского государства в XVIII – начала XX века, приобретения навыков применения полученных знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (история) в различных образовательных, научных, общественных и государственных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных процессах отечественной истории XVIII – начала

XX вв. на основе изучения всей совокупности фактов, событий и явлений прошлого;

- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;
 - формирование представления о особенностях российского исторического процесса, места России в мировом историческом процессе;
 - формирование у студентов навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по истории России XVIII – начала XX века;
 - овладение студентами методами использования знаний по отечественной истории в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.
- развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.11 «История России XVIII - начала XX века» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений и навыков, полученных при изучении исторических дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.06.11 «История России XVIII - начала XX века» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.06.04 История России с древнейших времен до конца XVII века.

Освоение дисциплины К.М.06.11 «История России XVIII - начала XX века» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.17 Новейшая история России.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«История России XVIII - начала XX века», включает: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Преобразовательная деятельность Петра I (1689-1725 гг.). Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.):

Правление Петра I. Споры о личности царя. Причины и направления преобразований. Общая характеристика преобразований. Государственность. Изменения в сфере образования и науки. Культура и быт петровской эпохи. Северная война (1700–1721 гг.): причины, ход, итоги. Династический кризис. Личности эпохи. Дворцовые перевороты, причины, ход, итоги. Государственные преобразования и финансовая политика. Органы государственного управления. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XVIII в. Экономическое развитие страны. Социально-экономическая политика. Культура России в 30–50-е гг. XVIII в. Развитие российской науки. Общественная мысль. Просвещение и искусство.

Внешняя политика. Русско-шведская война, русско-турецкая война. Участие России в Семилетней войне. Вхождение казахских земель в состав России. Культура России в 30–50-е гг. XVIII века.

Раздел 2. Россия во второй половине XVIII века. Политика "просвещенного абсолютизма":

Царствование Екатерины II. Социально-экономическое развитие. «Золотой век дворянства». «Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия. Ход восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Итоги, причины поражения и значение крестьянской войны. Внутренняя политика после подавления крестьянской войны Е. Пугачева. Направления и задачи внешней политики России. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Русско-турецкая война 1787–1791

гг. Русско-шведская война 1788–1790 гг. Разделы Речи Посполитой. Борьба с революционной Францией. Итоги внешнеполитического курса Екатерины II. Павел I. Итоги преобразований Екатерины Великой. Экономическая и социальная политика Павла. Дискуссии историков о «продворянской» и «прокрестьянской» политике императора. Меры по централизации государственной власти, ужесточению цензуры, регламентации жизни общества. Преобразования в армии. Павел I и революционная Франция. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Осуществление заговора против Павла I. Личность императора, его государственная деятельность в оценке историков и современников. Заговор и государственный переворот 11–12 марта 1801 г. Культура и быт во второй половине XVIII века. Общественно-политическая мысль Просвещение, наука, литература и искусство.

Раздел 3. Россия в первой половине XIX века:

Расширение территории государства. Геополитическое положение. Демографические изменения. Этнический состав, национальные отношения. Эволюция социальной структуры. Основные черты аграрной экономики. Крестьянское и помещичье хозяйство. Условия промышленного развития. Промышленный переворот в России, его этапы и особенности. Финансовая и кредитная система. Транспорт, его основные виды, их развитие. Александр I как государственный деятель. Негласный комитет и его реформы. М. М. Сперанский и его проекты преобразований. Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Причины Отечественной войны 1812 года. Планы сторон. Начальный этап войны. Смоленское сражение 4–6 августа 1812 г. Патриотический подъём в русском обществе. Бородино. Контрнаступление русской армии. Историография Отечественной войны 1812 г. Деятельность Священного союза. Внутренняя политика Александра I и её итоги. Движение декабристов традиционные и современные оценки. Эпоха Александра I в дореволюционной, советской современной историографии. Создание III Отделения и его деятельность Преобразования в области просвещения и печати. Проекты реформ «Комитета 6 декабря». Кодификация законов М. М. Сперанского. Крестьянский вопрос. Экономическая политика Николая I. Основные направления внешней политики Николая I. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Борьба с революционным движением. Историография правления Николая I. Причины войны. Планы сторон. Военный потенциал России накануне войны. Основные этапы Крымской войны. Историография проблемы.

Раздел 4. Россия во второй половине XIX – начале XX века:

Александр II. Экономические, социальные политические и культурно-идеологические причины либеральных реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные направления и итоги реформы 1861 г. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Финансовая и образовательная реформа. Общественное движение в России 60–70-х гг. XIX века. Историография проблемы. Основные задачи и особенности внешней политики Александра II. Основные направления внешне политики России второй половины 50-х-начала 70-х гг. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Второй «Союз трех императоров». Итоги внешней политики. Вступление на престо Александра III. Выбор политического курса. Правительство Д. А. Толстого: смена внутривнутриполитического курса. Политика Александра III в области просвещения, печати образования. Внешняя политика Александра-Миротворца. Общественно-политическое движение в России в 1880–1890-х гг. Политика Александра III в историографии. Особенности демографического и социально-экономического развития России на рубеже XIX–XX столетий. Разработка внутривнутриполитического курса Николая II. Крестьянский и рабочий вопросы. «Эра доверия» П. Святополк-Мирского. Радикализация либерального и земского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война. Причины революции. Основные этапы революции. Итоги и значение событий 1905–1907 гг. Историография проблемы. Основные партийные блоки в начале XX века. Консервативные и либеральные партии. Социалистический блок. Начало российского парламентаризма. Предпосылки аграрных преобразований. Подготовка реформы. Выделы из общин и землеустройство. Переселение крестьян на окраины. Итоги реформы и её оценка в историографии. Условия формирования внешнеполитического курса России в 1906–1914 гг. Создание Антанты. «Политика соглашений». Присоединение России к Антанте. Обострение международных отношений. Первая мировая война: причины, цели и планы сторон, основные этапы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; - применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и значение человека и индивида в контексте мировой истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; - место России в мировом историческом процессе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.

<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать: - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>уметь: - получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;</p> <p>владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками выявления специфического исторического пути России.</p>
--	---

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать: - основные исследовательские методы современной педагогики, частных исторических методик; - содержания основных исторических событий, основных оценок событий в историографии, исторических источников по новейшей истории России;</p> <p>уметь: - использовать базовые знания по новейшей истории России в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по ;</p> <p>владеть: - способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.</p>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать: - содержания основных исторических событий, основных оценок событий в историографии, исторических источников по новейшей истории России;</p> <p>уметь: - использовать базовые знания по новейшей истории России в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по ключевым проблемам;</p> <p>владеть: - исторической терминологией, навыками применения современных методик и технологий в реализации развивающих образовательных программ.</p>

<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать: - основные приемы работы с исторической информацией; уметь: - использовать базовые знания по новейшей истории России в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по основным проблемам курса; владеть: - навыками решения исследовательских задач по использованию возможностей образовательной среды для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся; - методами индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных технологий.</p>
--	---

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Киселева М. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.12 История Средних веков

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование универсальных и профессиональных компетенций обучающихся для понимания этапов и закономерностей процессов зарождения, складывания и разложения феодальных отношений, хода становления и развития в средние века западноевропейской и восточных цивилизаций, как особых культурно-исторических образований, необходимых для реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями ФГОС;
- освоение студентами основ отечественной и зарубежной медиевистики;
- ознакомление с разными научными подходами к анализу исторического развития стран Западной Европы, Византии, Центральной и Юго-Восточной Европы, Азии и Африки в эпоху средневековья;
- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных со средневековыми цивилизациями;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической и культурной истории стран Западной Европы, Византии, Центральной и Юго-Восточной Европы, Азии и Африки в эпоху средневековья;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- приобретение навыков работы с источниками.

Дисциплина К.М.06.12 «История Средних веков» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: освоение знаний, умений, навыков в рамках дисциплин "История Древнего мира", "Археология", "История (История России, всеобщая история)", "Всеобщая история государства и права"

Изучению дисциплины К.М.06.12 «История Средних веков» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.08 Всеобщая история государства и права;

К.М.06.06 История Древнего мира;

К.М.06.05 Археология;

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.06.12 «История Средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.18 Новая история стран Запада;

К.М.01.02 Философия;

К.М.06.28 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История Средних веков», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Эпоха раннего средневековья :

Введение в медиэвистику. Пути развития феодальных отношений в Западной Европе. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. Возникновение и формирование феодальных отношений в Византии VI-XI вв. Западная Европа в IX-XI вв.

Раздел 2. Эпоха развитого средневековья :

Возникновение и рост средневековых городов. Крестовые походы. Франция в период развитого средневековья. Англия в период развитого средневековья.

Раздел 3. Эпоха позднего средневековья:

Генезис капитализма в Западной Европе. Великие географические открытия. Реформация и Крестьянская война в Германии. Реформация в Швейцарии. Контрреформация и католическая реформа. Испания в XVI - первой половине XVII в. Нидерланды в XVI первой половине XVII в. Англия в XVI в. – начале XVII в. Франция в XVI – первой полови XVII вв. Италия в XVI - первой половине XVII в. Австрия в XVI - первой половине XVII Тридцатилетняя война.

Раздел 4. Средневековая культура:

Раннесредневековая культура. Материальная культура средневековья. Особенности средневекового быта. Ученая культура: образование и наука в средневековой Европе. Средневековая литература.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

знать:

- важнейшие историографические проблемы истории средних веков («трудные вопросы средневековой истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;
- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов истории средних веков;
- тенденции развития медиевистики, современное состояние и ее актуальные проблемы;

уметь:

- использовать различные методологические подходы при анализе проблем современной медиевистики;
- анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития государств средневековья;

владеть:

- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем средневековой истории;
- культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

знать:

- важнейшие историографические проблемы истории средних веков («трудные вопросы средневековой истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности;
- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов истории средних веков;

уметь:

- анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития государств средневековья;
- использовать различные методологические подходы при анализе проблем современной медиевистики;

владеть:

- культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию;
- способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем средневековой истории.

<p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие историографические проблемы истории средних веков («трудные вопросы средневековой истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития государств средневековья; - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современной медиевистики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию; - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем средневековой истории.
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие историографические проблемы истории средних веков («трудные вопросы средневековой истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; - тенденции развития медиевистики, современное состояние и ее актуальные проблемы; - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов истории средних веков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современной медиевистики; - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития государств средневековья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию; - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем средневековой истории.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее и особенное в развитии средневековых государств и обществ; - сущность общественных явлений средневековья в их обусловленности опытом исторического развития; - основные принципы методологии, методики и логики научных исследований проблем средневековой истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики; - навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах.
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее и особенное в развитии средневековых государств и обществ; - сущность общественных явлений средневековья в их обусловленности опытом исторического развития; - основные принципы методологии, методики и логики научных исследований проблем средневековой истории; - общенаучные и специальные принципы и методы познания; - принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать историческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров; - проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики; - навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах.

<p>К-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее и особенное в развитии средневековых государств и обществ; - сущность общественных явлений средневековья в их обусловленности опытом исторического развития; - основные принципы методологии, методики и логики научных исследований проблем средневековой истории; - общенаучные и специальные принципы и методы познания; - принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать историческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров; - проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики; - навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах.
---	---

7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Мирошкин В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.13 Историческое краеведение

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | История. Право |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций у студентов, направленных на освоение систематизированных знаний о роли исторического краеведения в сохранении исторического и культурного наследия народов России, об историческом и социокультурном развитии народов мордовского края с древнейших времен до настоящего времени, а также умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами исторического краеведения;
- сформировать целостное представление об основных этапах развития краеведения в России и Мордовии;
- дать характеристику историческому и социокультурному развитию мордовского края с древнейших времен до наших дней;
- ознакомить с традициями и культурными различиями народов, проживающих в крае;
- рассмотреть основные принципы использования краеведческого материала на уроках истории и во внеурочной работе;

- развить навыки историко-краеведческого исследования на основе анализа источников и научной литературы по истории родного края;
- сформировать чувство патриотизма и гражданского долга.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.13 «Историческое краеведение» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков и способов деятельности, сформированных на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины К.М.06.13 «Историческое краеведение» предшествует освоение дисциплин:

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.06.05 Археология;

К.М.06.04 История России с древнейших времен до конца XVII века.

Освоение дисциплины К.М.06.13 «Историческое краеведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.06.11 История России XVIII - начала XX века;

К.М.06.17 Новейшая история России;

К.М.06.19 Источниковедение;

К.М.06.20 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Историческое краеведение», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Мордовский край от древности к новому времени:

Историческое краеведение как вид деятельности. Основные этапы развития исторического краеведения в России и Мордовии. Организация и деятельность краеведческих музеев. Музеи Республики Мордовия. Историческое краеведение как вид деятельности. Основные этапы развития исторического краеведения в России и Мордовии. Организация и деятельность краеведческих музеев. Музеи Республики Мордовия. Использование краеведческого материала в профессиональной деятельности. Археология мордовского края как объект краеведения. Этнографические материалы в краеведении Мордовии. Основные этапы истории и социокультурного развития народов мордовского края в конце I – начале тыс. н. э. Мордовский край в середине XIII – XVI вв. Вхождение мордовского народа в состав Русского централизованного государства. Основные тенденции социально-экономического развития мордовского края в XVII – XVIII вв. Мордовский край (управление, население, экономика) в первой половине XIX в. Мордовский край модернизационных процессах второй половины XIX в.

Раздел 2. История и культура Мордовии в XX - начале XXI в.:

Социально-экономическое развитие края, население и его занятия в конце XIX – начале XX вв. Революционные события начала XX в., революция 1917 г., гражданская война на территории мордовского края.

Становление и развитие мордовской национальной государственности. Мордовия в модернизационных процессах конца 1920-х – 1930-е гг. Коллективизация и индустриальное развитие автономии. Культура и образование.

Мордовская АССР в период Великой Отечественной войны. Уроженцы Мордовии на фронтах Великой Отечественной войны.

Мордовия в послевоенный период. Восстановление экономического потенциала республики; особенности общественно-политического развития.

Мордовия в середине 1950-х – начале 1980-х гг. Реформы Н. С. Хрущева. Достижения социально-экономического развитие республики в 1970 –1980-е гг. XX в.; нарастание застойных явлений в экономике.

Мордовия в конце 1980-х – начале XXI в. Мордовия в период «перестройки» (вторая половина

1980-х – начало 1990-х гг.). Особенности общественно-политического развития республики в первой половине 1990-х гг. Кризисные явления начала 1990-х гг. и попытки их преодоления. Достижения в социально-экономическом развитии Мордовии в начале XXI Общественно-политическая жизнь Мордовии на современном этапе

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторически сложившееся разнообразие национального и религиозного состава населения регионов России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать сложившееся разнообразие национального и религиозного состава населения регионов России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа сложившегося в регионах России этнического и религиозного состава населения.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурные различия социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социокультурные различия народов края, опираясь на знание мировой и отечественной истории; владеть: - анализа социокультурных различий социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития края в контексте мировой и отечественной истории, социокультурных традиций, основных философских, религиозных и этических.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историческое наследие и особенности социокультурного развития народов России; - основные этапы и ключевые события истории Мордовии с древнейших времен до наших дней в контексте развития России и мировой истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческое наследие и социокультурные традиции народов России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа исторического наследия и социокультурных традиций народов России.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками конструктивного взаимодействия с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать ценностные ориентиры в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - ценностные ориентиры современного российского общества; уметь: - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личного характера; - выбирать ценностные ориентиры в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, нравственного, общественного и личного характера.
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиции и культурные различия народов, проживающих в крае; - особенности духовно-нравственных ценностей традиционных конфессий России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в ходе реализации образовательных программ по истории края; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками организации различных видов внеурочных мероприятий для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, д-р ист. наук, профессор Надькин Т. Д.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.14 Гражданское право

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об систематизации объективных знаний о гражданском праве, установление закономерностей гражданско-правового регулирования, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о предмете гражданского права и системе гражданского законодательства;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по гражданскому праву в соответствии с требованиями ФГОС;
- оперирование гражданско-правовыми знаниями, умениями и понятиями в практической деятельности;
- обучение умениям самостоятельно работать с нормативными правовыми актами (правильно и быстро находить в общем объеме нормативного материала акт, необходимый для регламентации определенного круга отношений), систематизировать полученные знания.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.14 «Гражданское право» относится к обязательной части учебного плана

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины: "Теория государства и права" и "Конституционное право"

Изучению дисциплины К.М.06.14 «Гражданское право» предшествует освоение дисциплин):

К.М.06.07 Теория государства и права;

К.М.06.10 Конституционное право.

Освоение дисциплины К.М.06.14 «Гражданское право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.29 Гражданское процессуальное право;

К.М.06.ДВ.02.01 Защита авторских прав;

К.М.06.ДВ.02.02 Наследование по законодательству РФ.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Гражданское право», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие положения гражданского права.:

Понятие гражданского права. Понятие гражданского права. Гражданское правоотношение. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений. Юридические лица как участники гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Основания возникновения,

изменения и прекращения гражданских правоотношений. Осуществление и защита гражданских прав. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданских обязанностей. Право на защиту как субъективное гражданское право. Гражданско-правовая ответственность. Сроки осуществления и защиты гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей

Раздел 2. Вещные права:

Общие положения о вещных правах. Право частной собственности. Право публичной собственности. Право общей собственности. Ограниченные вещные права. Защита права собственности и иных вещных прав. Иск о признании права собственности или иного вещного права. Требование об освобождении имущества из-под ареста (об исключении имущества из описи). Вещно-правовая защита ограниченных вещных прав. Вещно-правовая защита владения.

Раздел 3. Интеллектуальные права:

Общие положения о правах на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Авторское право и смежные права. Патентное право. Права на средства индивидуализации. Право на иные объекты интеллектуальной собственности. Особенности правового режима служебного секрета производства, а также секрета производства, полученного при выполнении работ по договору. Ответственность за нарушение исключительного права на секрет производства. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.

Раздел 4. Обязательственное право:

Общие положения об обязательствах. Гражданско-правовой договор. Обязательства из договора купли-продажи. Обязательства из договоров мены, дарения и ренты. Обязательства из договоров аренды и ссуды. Обязательства из договоров найма жилого помещения и другие жилищные обязательства. Обязательства из договора подряда. Обязательства из подрядных договоров в сфере капитального строительства.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогической деятельности

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в гражданском праве.; - предъявляемые законом требования к осуществлению нормотворческой, интерпретационной и экспертно-консультационной деятельности с учетом достижений научных исследований в сфере изучаемой дисциплины.; уметь: - выражать и обосновывать свою позицию по основам дискуссионным вопросам гражданского права - формулировать цели и задачи научного исследования в сфере изучаемой дисциплины.;
--	--

<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание гражданского законодательства, а также нормативные правовые акты, действующие в сфере гражданско-правовой политики, в объеме, определяемом содержанием программы учебной дисциплины, а также иметь необходимое для решения гражданско-правовых прав; - сущность ретроспективного и действующего законодательства и юридическую терминологию, используемую в преподавательской деятельности в сфере изучаемой дисциплины.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридически грамотно толковать и применять акты гражданского законодательства в разрешении гражданско-правовых споров; - использовать различные методы юридического исследования с целью проектирования исследований и получения новых знаний, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в сфере изучаемой дисциплины; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и освоения информации, выработки суждений по методическим и практическим вопросам гражданского правоприменения, обоснования этих суждений в коммуникациях с индивидуальными и коллективными адресатами; - основными методами научного исследования, в том числе с целью осуществления комплексных исследований в сфере изучаемой дисциплины.
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения отраслевых гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в гражданском праве.; - формы осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по профилю подготовки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать в контексте гражданского права юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданско-правовые отношения; - находить пробелы и недостатки в правовом регулировании ретроспективных и современных общественных отношений в сфере изучаемой дисциплины; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и умениями определения гражданско-правовых проблемных ситуаций и реагирования на них.; - умениями излагать учебный материал в доступной и понятной форме на основе анализа практики правового регулирования в сфере изучаемой дисциплины..

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. ист. наук, старший

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.15 Административное право

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических и практических знаний о правовом регулировании органов исполнительной власти в Российской Федерации; способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными положениями административного права;
- формирование у студентов навыков правового анализа принципов, норм и институтов административного права;
- формирование навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по вопросам деятельности органов исполнительной власти Российской Федерации;
- формирование знаний по организации и механизму административно-правового регулирования, управления в различных сферах общественной жизни.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.15 «Административное право» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория государства и права»

Изучению дисциплины К.М.06.15 «Административное право» предшествует освоение дисциплин:

К.М.06.07 Теория государства и права;

К.М.06.10 Конституционное право.

Освоение дисциплины К.М.06.15 «Административное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.06.33 Международное право;

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Административное право», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Вопросы общей части административного права. Субъекты административного права.:

Понятие административного права. Административно-правовые отношения. Государственная служба РФ. Субъекты административного права. Граждане как субъекты административных отношений.

Раздел 2. Вопросы особенной части административного права. Формы управления и административно-процессуальная деятельность

Формы управленческих действий. Понятие и виды управленческих действий. Административное принуждение. Административная ответственность. Административный

процесс. Административное производство.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

(ОПК):

<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять положения нормативно-правовых при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;- способами их реализации в условиях реальной профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и

решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать: - формы и методы управленческой деятельности органов исполнительной власти; - механизм административно-правового регулирования и управления в различных сферах общественной жизни; уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями ; владеть: - юридической терминологией.</p>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать: - понятие, виды и правовой статус органов исполнительной власти; уметь: - применять знания административного права для объяснения актуальных проблем административного права; владеть: - навыками аргументации и разъяснения вопросов административного права в рамках законодательства;</p>
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать: - преподаваемый предмет в соответствии с федеральными государственными стандартами и основной общеобразовательной программы; уметь: - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - систематизировать материалы для реализации поставленной исследовательской цели; владеть: - навыками организации исследовательской деятельности.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, доцент Бузыкина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.16 Избирательное право

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** История. Право
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах избирательного права, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом избирательного права и избирательного процесса;
- уяснение взаимосвязи избирательного права и избирательного процесса с другими отраслями права, основными сферами жизни общества, историческими процессами;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по основам избирательного права.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.16 «Избирательное право» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по основам избирательного права.

Изучению дисциплины К.М.06.16 «Избирательное право» предшествует освоение дисциплин:

К.М.06.07 Теория государства и права;

К.М.06.10 Конституционное право.

Освоение дисциплины К.М.06.16 «Избирательное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.06.25 Уголовное право.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Избирательное право», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы избирательного права:

Избирательное право РФ: предмет, метод и место в системе права РФ. Нормы избирательного права (понятие, особенности, классификация). Система избирательного права. Субъекты избирательного права, избирательных правоотношений и избирательного процесса (соотношение понятий). Граждане как субъекты российского избирательного права.

Иностранные граждане как субъекты российского избирательного права.

Правовой статус избирателей, кандидатов и зарегистрированных кандидатов.

Раздел 2. Избирательные системы:

Правовой статус избирательных объединений и блоков. Правовой статус избирательных комиссий с правом решающего голоса.

Правовой статус субъектов, представляющих в избирательном процессе интересы кандидатов, зарегистрированных кандидатов, избирательных объединений и блоков.

Средства массовой информации, рекламные и пиар-агентства как субъекты избирательного права.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методологические основы исследований в сфере избирательного права; - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации исследовательской работы обучающихся.
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу и сущность избирательного права; - основные закономерности возникновения, развития и функционирования избирательного права, исторические типы и формы избирательного права, их сущность и функции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией.
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. ист. наук, доцент Бикмурзина Н. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.17 Новейшая история России

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | История. Право |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование универсальных и профессиональных компетенций бакалавров для осмысления исторического опыта российского социума в XX – начале XXI века, приобретения навыков применения полученных знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (история) в различных

образовательных, научных, общественных и государственных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных процессах отечественной истории XX – начала XXI вв. на основе изучения всей совокупности фактов, событий и явлений прошлого;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование представления об особенностях российского исторического процесса, места России в мировой истории;
- формирование у студентов навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по истории России XX – начала XXI века;
- овладение студентами методами использования знаний по отечественной истории в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.
- развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.17 «Новейшая история России» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в процессе изучения предмета

«История» на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины К.М.06.17 «Новейшая история России» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.06.04 История России с древнейших времен до конца XVII века;

К.М.06.11 История России XVIII - начала XX века;

Освоение дисциплины К.М.06.17 «Новейшая история России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

К.М.06.02(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.02 Практикум по проектированию урочных и внеурочных занятий.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Новейшая история России», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Россия в 1917-1929 гг.:

Революция 1917 года и установление Советской власти в России. Гражданская война в России. Советская страна в 1921–1928 гг. Политика, экономика и международное положение.

Раздел 2. СССР в конце 1920-х – 1945 гг.:

СССР в конце 1920-1930-е годы: поиск путей модернизации. Советская страна в 1939–1941 гг. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

Раздел 3. Советская сверхдержава: от сталинизма к реформам. 1946–1991 гг.:

Советский Союз в послевоенный период (1946–1953 гг.). СССР в 1950-е – первой половине 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов. Политические и социально-экономические процессы в СССР в 1985–1991 гг.

Раздел 4. Россия на пути к демократическому гражданскому обществу.

1991–2017 гг.:

Россия на этапе радикальных преобразований 1990-х годов. Россия на современном этапе.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - основные этапы и ключевые события истории новейшей России; - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития России в XX - начале XXI века в контексте мирового цивилизационного процесса; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание современной отечественной истории; - получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации по новейшей истории России.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - социокультурные различия социальных групп российского общества XX - начала XXI века в контексте мировой истории; - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс в России XX - начале XXI века; уметь: - применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.

<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России в XX - начале XXI века;- место и роль России в мировом историческом процессе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- соотносить общие мировые исторические процессы XX - начала XXI века и отдельные факты новейшей российской истории; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами критической оценки научной литературы;- навыками выявления специфики исторического пути России.
---	--

<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам новейшей истории России; - формировать гражданскую позицию обучающихся, опираясь на знания основных фактов и событий новейшей истории России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - использования разнообразных приемов формирования гражданской позиции.
--	---

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных исторических событий новейшей истории России; - содержание основных оценок событий российской истории XX - начала XXI века в историографии; - содержание и классификацию исторических источников по новейшей истории России, особенности их использования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания по новейшей истории России в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью критически анализировать базовую историческую информацию; - способностью вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теоретико-методологические подходы к содержанию исторического образования в условиях введения ИКС; - основные направления и модели трансформации России в новейший период; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития российского общества в XX - начале XXI века для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.

<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать: - основные методические приемы работы с исторической информацией по новейшей истории России;</p> <p>уметь: - использовать современные исследовательские методы в профессиональной деятельности; - давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования;</p> <p>владеть: - исторической терминологией, навыками применения современных методик и технологий в реализации развивающих образовательных программ; - навыками решения исследовательских задач по использованию возможностей образовательной среды для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся; - методами индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных технологий.</p>
--	--

7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Фирсова И. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.18 Новая история стран Запада

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | История. Право |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять поиск, критический анализ, синтез информации в рамках изучения истории стран Запада в новое время, а также научить их использовать теоретические и практические знания, полученные в результате освоения данного курса, для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания и изучения истории.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об основных этапах социально-экономического, политического, идеологического развития ведущих стран Запада и США;
- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- освоение систематизированных знаний о социально-экономическом, политическом положении ведущих стран Запада и США;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов

современного мира, определение собственной позиции по отношению к важнейшим событиям истории;

- формирование целостного представления о месте и роли стран Запада и США во всемирном историческом процессе;
- изучение основных проблем государственно-правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры;
- изучение основных проблем государственно-правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- развитие навыков работы с библиографическими источниками, научной, научно-популярной литературой.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.18 «Новая история стран Запада» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей терминологического аппарата, связанного с цивилизациями Запада и США

Изучению дисциплины К.М.06.18 «Новая история стран Запада» предшествует освоение дисциплин:

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.06.12 История Средних веков.

Освоение дисциплины К.М.06.18 «Новая история стран Запада» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.06.22 Новейшая история стран Запада

К.М.06.21 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Новая история стран Запада», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв.:

Эпоха Великих географических открытий и интеграция мировых цивилизаций. Англия в период утверждения капиталистических отношений и становления парламентской монархии. Американская революция XVIII в. и образование США. Великая французская буржуазная революция.

Модуль 2. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в первой половине XIX в.:

Первая империя во Франции. Великобритания в период Викторианской эпохи. Франция в период реставрации Бурбонов и II империи. Объединение Германии и Италии.

Модуль 3. Мир на рубеже 19-20 вв.:

Основные тенденции социально-экономического развития ведущих стран Европы и США. Государство и общество. Часть 1. Государство и общество. Часть 2.

Модуль 4. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран

Европы и США на рубеже 19-20 вв.:

Третья республика во Франции. Часть 1. Третья республика во Франции. Часть 2. Германская империя. Часть 1. Германская империя. Часть 2. Великобритания. Часть 1. Великобритания. Часть 2. Италия на рубеже XIX-XX вв. Австро-Венгрия. Соединённые Штаты Америки. Часть 1. Соединённые Штаты Америки. Часть 2. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Часть 1. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Часть 2.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - базовые особенности европейской культуры; уметь: - проводить самостоятельную исследовательскую работу по особенностям западного общества, формулируя при этом исследовательские задачи; владеть: - навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по социокультурному развитию стран Европы и США.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - особенности политической культуры Европы и США; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - базовые особенности религиозных культур стран Европы и США; уметь: - применять общенаучные и специальные принципы и методы познания на практике; владеть: - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - базовые особенности христианской культуры; уметь: - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); владеть: - базовыми методологическими принципами, используемые в

		курсе.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности культурного разнообразия стран Запада и США; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком сопоставлять разные источники информации.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты и события, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критической оценки научной литературы.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные понятия, термины, категории, используемые в курсе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы истории стран Европы и США в Новое время; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить самостоятельную исследовательскую работу по особенностям культур западного общества, формулируя при этом исследовательские задачи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по социокультурному развитию стран Европы и США.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические подходы к Новой истории стран Запада; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым

проблем и тенденций общественной жизни.	вопросам, используя для аргументации исторические сведения; владеть: - навыками использования информации о переходном характере этой эпохи.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - основные методики работы учителя историка; уметь: - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; владеть: - навыками использования различных методов исследования полученной информации.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, старший преподаватель Шепелева Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.19 Источниковедение

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информации, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- дать студентам системные знания об источниковедении как научной дисциплине и методе гуманитарного познания;
- овладеть основными терминами и понятиями источниковедения;
- формирование профессиональных навыков источниковедческого анализа и синтеза;
- дать знания о с типах и видах исторических источников по отечественной истории;
- формирование умения анализировать основные исторические источники;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по источниковедению в соответствии ФГОС.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06. 17 «Источниковедение» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения дисциплины

«История» на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины К.М.06.17 «Источниковедение» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.01.06 (У) Учебная (ознакомительная) практика.

Освоение дисциплины К.М.06.17 «Источниковедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.06.19 Методика обучения истории;

КМ.06.20 Новейшая история стран Запада;

К.М.06.21 Историография;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Источниковедение», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения:

Источниковедение как самостоятельная наука об источниках. Представление об источнике. Специфика прошлого как объекта познания. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Виды информации о прошлом. Исторический источник как носитель социальной информации. Классификация исторических источников. Значение и необходимость классификации в процессе научной деятельности. Определение классификации исторических источников. Условность и изменчивость классификационных схем. Научные требования к признакам деления источников на группы. Оценка такого признака, как степень близости источника к отражаемому событию. Представление о типовой и видовой классификациях. Классификации письменных источников по происхождению и содержанию. Метод источниковедения. Основные принципы и методы критического анализа исторических источников. Критика источников, ее основные задачи. Летописи как исторический источник и методы их изучения. Проблема авторства и интерпретации. «Повесть временных лет» и предшествующие ей своды. Общерусские летописные своды. Угасание летописной традиции. Хронографы.

Памятники законодательства и актовый материал как исторический источник. «Русская правда», ее источники и структура. Международные договоры. Княжеские «докончания», жалованные и уставные духовные грамоты, ярлыки. Судные грамоты. Появление общерусских правовых сводов. Судебники. Соборное Уложение 1649. Видовая характеристика актов. Делопроизводственные документы.

Переводная духовная и светская литература. Житийные произведения. Изборники.

Поучения и послания. «Слово о полку Игореве». Литературные произведения XV – XVII в. Русские агиографические повести. «Житие протопопа Аввакума». Завершающий этап «хожений». «Хождение за три моря Афанасия Никитина». Появление «воинских повестей». Изменение видовой структуры корпуса исторических источников на рубеже XVII – XVIII в. Российское законодательство XVIII вв. Уложения, уставы, наказы, жалованные грамоты трактаты.

Раздел 2. Источники второй половины XIX - начала XXI вв.:

Кодификация законов в XIX в. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. Характеристика актовых материалов. Актовые документы, связанные с реформами 60 – 70 гг. XIX в.

Делопроизводственные материалы, их разновидности (переписка, внутренние документы, просительные документы). Характеристика формы и содержания отдельных видов делопроизводственной документации.

Учетная и статистическая документация. Подушные переписи (ревизские сказки). Материалы хозяйственного учета. Подворные описи. Учет промышленного производства. Статистика. Материалы 1 всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года. Аграрная и промышленная статистика второй половины XIX – нач. XX в. Земская статистика, ее цели и содержание.

Источники личного происхождения (дневники, частная переписка, мемуары, эссеистика, исповеди). Критерии классификации. Особенности отдельных видов. Проблема авторства и интерпретирования. Разновидности мемуарной литературы. Особенности использования мемуарных и эпистолярных источников в исследовательской работе.

Изменение типологии исторических источников в начале XX века. Проблема критического подхода к документальному наследию советского периода. Особенности советских и постсоветских законодательных источников. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций. Классификация комплекса делопроизводственных материалов. Государственная статистика. Периодическая печать. Принципы критического анализа источников личного происхождения. Источники российской эмиграции.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</i>
--

педагогической деятельности

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее и особенное в мировом историческом процессе; - взаимосвязь источников разных веков и народов и их роль в изучении мирового сообщества; - обстоятельства и время возникновения определенных видов и комплексов источников; - теорию, историю и метод источниковедения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы истории России как закономерные в развитии человеческой цивилизации; - формировать многоуровневое представление об истории России в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; - оценить информационные возможности источника; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по источниковедению;- навыками анализа исторических источников;- историческими понятиями и терминами.
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития; - историю, социальную и информационную природу исторического источника, его роль в процессе исторического познания; - основные публикации исторических источников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - использовать теоретические знания по источниковедению в профессиональной деятельности; - определять уровень достоверности и полноты информации, содержащейся в историческом источнике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения, обработки и использования знаний в области источниковедения;- методическими приемами изучения и анализа исторических источников.

<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру источниковедческого исследования; - информационные базы данных по источниковедению; - основные комплексы исторических источников; - особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - основную научную и учебную литературу по проблемам источниковедения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять источниковедческий анализ и источниковедческий синтез; - осуществлять интерпретацию исторических источников; - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования урока истории с использованием исторических источников; - осуществлять поиск и отбор источников, содержащих необходимую информацию о исторической проблеме; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по источниковедению;- методами источниковедческого анализа и синтеза;- критикой и интерпретацией исторических источников.
--	---

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Каукина Р. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.20 Методика обучения праву

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | История. Право |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на становление у обучающихся систематизированных знаний и умений в области методики обучения праву, способности их применения при осуществлении педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории и методики обучения праву, сущности понятий и терминов современной науки теории и методики обучения праву;
- передача студенту, будущему учителю права, систему методических знаний, отражающих специфику методики преподавания правовых знаний в современных условиях;
- формирование умений решать актуальные методические проблемы правового образования учащихся;
- привлечение внимания будущего специалиста к таким актуальным и перспективным проблемам правового образования, как ценности, система, процесс и результат;
- отбор учебного правового материала и формирование специальных правовых курсов для системы обучения;
- создание специальных правовых обучающих программ, учебников, методических пособий;
- отбор средств обучения, определение системы методических приемов и организационных форм обучения праву, а также преподавания правового курса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.20 «Методика обучения праву» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 5, 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение студентами юридической терминологией и знание справочно-правовых систем

Изучению дисциплины К.М.20 «Методика обучения праву» предшествует освоение дисциплин:

К.М.04.01 Психология;

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины К.М.20 «Методика обучения праву» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.21 Методика обучения истории;

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения праву», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся,

определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Методика обучения праву как наука:

Вводное занятие. История становления методики обучения праву. Методика обучения праву предмет задачи и основные функции. Система правового образования учащихся.

Раздел 2. Методы, приемы и средства обучения праву:

Основные методы обучения праву. Методические приемы правового обучения. Наглядность в обучении праву. Методика работы с юридическими документами.

Раздел 3. Современный урок по праву:

Учебное занятие по праву и основные требования к нему. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву. Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении. Самостоятельная работа обучающихся по праву. Диагностика результативного компонента правовой обученности.

Раздел 4. Роль учителя в правовом обучении

Учитель права современной школы. Методические основы подготовки учителя к уроку права. Научная организация труда учителя права.

Раздел 5. Технологии правового обучения:

Инновации в обучении праву. Сочетание традиционных и инновационных технологий в правовом обучении. Игры в обучении праву. Методики правового обучения в практике работы школ

Раздел 6. Методика преподавания отраслей права в школе:

Особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву. Методика преподавания отдельных отраслей частного права. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования. Преподавание уголовного права в школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - основные требования к результатам совместной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; владеть: навыками организации образовательной деятельности.</p>
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать: - теоретические основы организации процесса обучения праву с учетом этнокультурных, этноконфессиональных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: навыками организации процесса обучения праву в поликультурной и этноконфессиональной среде.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать: - методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. уметь: - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками подбора методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ.</p>
<p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>знать: - теоретические основы оценки образовательных результатов обучающихся по праву; уметь: - осуществлять достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по праву; владеть: - навыками проведения объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>знать: - теорию определения и коррекции трудностей в обучении, предложения по совершенствованию образовательного процесса; уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	

<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать: - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; уметь: - проводить анализ педагогической ситуации и профессиональную рефлексияю; владеть: - умениями анализа педагогической ситуации.</p>
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>знать: - теоретические основы проектирования и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; владеть: - умениями осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательной организации</p>
<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.</p>	
<p>ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>	<p>знать: - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях в содержании урочной и внеурочной деятельности учителя уметь: - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме на урочных и внеурочных занятиях по праву; владеть: - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.</p>
<p>ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p>	<p>знать: - методику создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; владеть: - навыками создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p>

<p>ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>знать: - виды речевой деятельности в учебно-научном общении; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: - навыками реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создания текстов различных учебно-научных жанров.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p>	<p>знать: - Алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями; уметь: - демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями; владеть: - навыками демонстрации алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями.</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>знать: - содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; уметь: - применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; владеть: - современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: - теорию организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>

<p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>и знать: - теорию оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: - выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: - навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>
<p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>и знать: - теорию педагогического общения; уметь: - объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; владеть: - навыками анализа поступков детей, реальным состоянием дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	
<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p>и знать: - методологию практической педагогической деятельности; уметь: - проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>

<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать: - процедуру отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p>уметь: - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p>владеть: - навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	
<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и права.</p>	<p>знать: - теоретические основы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обученности школьников по праву;</p> <p>уметь: - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</p> <p>владеть: - навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>
<p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>	<p>знать: - теоретические основы включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p>уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p>владеть: - умениями раскрывать в содержании урочной деятельности социокультурные особенности региона.</p>
<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать: - специфику и методы этнокультурного образования;</p> <p>уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности.</p> <p>владеть: - умениями реализации методов и технологий этнокультурного образования</p>
<p>ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.</p>	

<p>ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>в</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методики обучения праву; - нормативно-правовую базу современного правового образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в нормативных документах и руководствоваться ими при организации педагогической деятельности; - проектировать основные и дополнительные образовательные программы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умениями реализации профессиональных компетенций осуществления педагогической деятельности в качестве учителя права в современной общеобразовательной организации.
<p>ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «Право».</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы конструирования рабочих программ по праву; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать примерные программы по праву, создавать на их основе рабочую программу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями конструирования рабочей программы и руководствоваться ею в профессиональной деятельности учителя права.
<p>ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p>	
<p>ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и праву с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по истории и праву с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и праву с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по истории и праву с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
<p>ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации индивидуальных и групповых занятий по праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальные и групповые занятия по праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по истории и праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<p>ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и права.</p>	<p>знать: - требования к конструированию различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении права;</p> <p>уметь: - конструировать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении права;</p> <p>владеть: - навыками разрабатывать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении права.</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, старший преподаватель Гуревичева Ю. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.21 Методика обучения истории

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию школьного предмета «История», формирование компетенций, которые позволят им осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя истории общеобразовательной организации.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ методики обучения истории;
- формирование представлений о традиционных и инновационных подходах к преподаванию истории в современной общеобразовательной организации;
- актуализация основополагающих понятий, различных теоретических взглядов из курсов педагогики (дидактики, теории воспитания), психологии для осмысления их в контексте преподавания истории;
- изучение нормативно-правовой базы преподавания истории в общеобразовательной организации;
- овладение представлениями и практическими навыками организации процесса обучения истории в условиях реализации ФГОС;
- формирование умений определять личностные, предметные и метапредметные образовательные результаты изучения конкретных курсов истории;
- формирование умений ориентироваться в содержании учебно-методических комплексов по истории, методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт для обучающихся;
- развитие умений осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами исторического образования;
- освоение традиционных и инновационных форм и методов организации деятельности обучающихся на урочных и внеурочных занятиях, направленных на активизацию творческих умений и развитие навыков самостоятельной работы;

- овладение умениями организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся по истории;
- приобщение будущих учителей к общественно-педагогическим дискуссиям и их самоопределению в методологических вопросах профессии.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.21 «Методика обучения истории» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 6, 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний по "Истории", "Педагогике", "Психологии".

Изучению дисциплины К.М.06. 21 «Методика обучения истории» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология;

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.06.21 «Методика обучения истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области;

К.М.07.02 Практикум по проектированию урочных и внеурочных занятий;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения истории», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Становление и развитие исторического образования:

Методика обучения истории как педагогическая наука. Первые письменные источники исторического знания. Становление исторического образования в XVIII веке. Развитие метод обучения истории в XIX веке. Историческое образование в 1917-1990- гг.

Раздел 2. Система исторического образования на современном этапе:

Историческое образование на соврем. этапе. Нормативная база преподавания. Историческое образование в условиях введения ФГОС. Профильное обучение истории.

Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса обучения истории:

Структура и содержание исторического образования. Учебно-методический комплекс по истории. Учебник истории. Система работы с учебником.

Раздел 4. Система средств и методов обучения истории:

Наглядные средства обучения. Методы обучения истории. Методика изучения исторических личностей. Методика работы с картой.

Раздел 5. Современный урок истории:

Урок истории. Подготовка учителя к уроку. Современный урок истории. Урок истории в рамках ФГОС.

Раздел 6. Специфика преподавания истории:

Современные средства оценивания знаний. Контроль на уроках истории. ОГЭ и ЕГЭ по истории. Внеурочная деятельность на уроке истории. Современные технологии обучения истории.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу современного исторического образования (ФЗ "Об образовании в РФ», ФГОС ООО, ФГОС СОО, ИКС и др.); - цели современного исторического образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в нормативных документах и руководствоваться ими при организации педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями реализовать на практике профессиональные компетенции осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории в современной общеобразовательной организации.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации образовательной деятельности обучающихся по истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать образовательную деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации образовательной деятельности.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации процесса обучения истории с учетом этнокультурных, этноконфессиональных, особенностей обучающихся (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать процесс обучения истории с учетом этнокультурных, этноконфессиональных, особенностей обучающихся (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации процесса обучения истории в поликультурной и этноконфессиональной среде.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: - разнообразные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: <p>умениями реализовывать разнообразные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ.</p>

<p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>знать: - теоретические основы оценки образовательных результатов по истории; уметь: - достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по истории; владеть: умениями проведения оценивания образовательных результатов обучающихся по истории.</p>
<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>знать: - теорию определения и коррекции трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; уметь: - разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: умениями совершенствования образовательного процесса.</p>

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; уметь: - проводить анализ педагогической ситуации и профессиональную рефлексии; владеть: - умениями анализа педагогической ситуации.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - теоретические основы проектирования и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; уметь: - ситуации методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; владеть: - умениями осуществлять учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной организации.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

педагогический деятельность

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях в содержании урочной и внеурочной деятельности учителя истории; уметь: - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме на урочных и во внеурочных занятиях по истории; владеть: - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	знать: - теорию конструирования речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в содержании урочной деятельности; владеть: - умениями создавать речевые высказывания.

<p>ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>знать: - виды речевой деятельности в учебно-научном общении; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: - умениями реализовывать различные виды речевой деятельности в содержании урочной и внеурочной деятельности учителя.</p>
---	--

проектный деятельность

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

педагогический деятельность

<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p>	<p>знать: - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: - определять воспитательные цели, проектировать воспитательные программы и методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: - умениями проектирования воспитательных целей и методами их реализации.</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>знать: - содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; уметь: - организовывать и проводить оценки различных видов деятельности школьника; владеть: - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении.</p>
<p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: - теорию организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - умениями организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>

<p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>знать: - теорию проведения педагогических консультаций; уметь: - проводить отбор и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: - умениями проводить педагогические консультации; - методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования.</p>
<p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>знать: - теорию педагогического общения; уметь: - организовать деятельность школьников с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.; владеть: - организационными умениями педагога.</p>

проектный деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p>знать: - методологию практической педагогической деятельности; уметь: - проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; владеть: - навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия.</p>
<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать: - методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами исторического образования; уметь: - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; владеть: - умениями подбирать средства обучения в зависимости от поставленных целей.</p>

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и права.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику составления технологической карты урока истории и права; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять технологическую карту урока; - владеть: - навыками проектирования технологических карт уроков различных типов.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать познавательную мотивацию обучающихся к истории в рамках урочной и внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности.

проектный деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и права.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обученности школьников по истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями реализовать современные методы и формы диагностики и коррекции предметных и метапредметных результатов обучения истории; - умениями реализовывать предметные, личностные, метапредметные результаты освоения конкретных курсов истории и учебных тем.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями раскрывать в содержании урочной деятельности социокультурные особенности региона.

<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать: - специфику и методы этнокультурного образования; уметь: - реализовывать методы организации внеурочной деятельности школьников; владеть: - умениями реализации методов и технологий этнокультурного образования - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.</p>
--	--

проектный деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

педагогический деятельность

проектный деятельность

<p>ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>знать: - теоретические основы методики обучения истории; - нормативно-правовую базу современного исторического образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, ФГОС СОО, ИКС и др.); - современное учебно-методическое обеспечение курсов истории; уметь: - реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе будущей педагогической деятельности в условиях общеобразовательной организации во время учебных и внеурочных занятий; - ориентироваться в нормативных документах и руководствоваться ими при организации педагогической деятельности; - и методическом аппарате школьных учебников, учебных и методических пособий, рабочих тетрадей, контурных карт для учащихся; владеть: - умениями реализации профессиональных компетенций осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории в современной общеобразовательной организации.</p>
--	--

<p>ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «Право».</p>	<p>знать: - теоретические основы конструирования рабочих программ по истории; уметь: - анализировать примерные программы по истории, создавать на их основе рабочую программу; владеть: - умениями конструирования рабочей программы и руководствоваться ею в профессиональной деятельности учителя истории.</p>
--	--

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

педагогический деятельность

проектный деятельность

<p>ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально</p>	<p>знать: - методику проектирования индивидуально ориентированных</p>
---	---

ориентированные учебные материалы по истории и праву с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	учебных материалов по истории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; уметь: - проектировать т индивидуально ориентированные учебные материалы по истории; владеть: - умениями разработки индивидуально ориентированных программ.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - методику организации индивидуальных и групповых занятий по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - проводить индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - методикой проведения индивидуальных и групповых занятий с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и права.	знать: - требования к конструированию различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории; уметь: - конструировать КИМы по истории для измерения индивидуальных достижений обучающихся; владеть: - умениями разрабатывать КИМы по истории для измерения индивидуальных достижений обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

1. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Якунчева М.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.22 Новейшая история стран Запада

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** История. Право
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять поиск, критический анализ, синтез информации в рамках изучения истории стран Запада в новейшее время, а также научить их использовать теоретические и практические знания, полученные в результате освоения данного курса, для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания и изучения истории.

Задачи дисциплины:

- определение места и значения истории стран Запада в Новейший период в системе

предметных исторических дисциплин;

- формирование навыков системного анализа исторического развития западной цивилизации, соотнесения его с конкретными явлениями и процессами, происходившими в ведущих капиталистических странах в XX – начале XXI вв., а также с актуальными проблемами современной общественной жизни;
- выявление специфики западного индустриального общества и процесса его постепенной трансформации в постиндустриальное, эволюции государственных и общественных институтов, особенностей социального реформирования;
- освоение понятий и категорий, относящихся к социально-экономической, общественно-политической, политико-правовой сферам, активно используемым в современных исторических исследованиях, политической аналитике и публицистике по ключевым проблемам курса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.22 «Новейшая история стран Запада» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и установками, сформированными в ходе изучения исторических дисциплин

Изучению дисциплины К.М.06.22 «Новейшая история стран Запада» предшествует освоение дисциплин:

К.М.01.02 Философия;

К.М.06.12 История Средних веков;

К.М.06.17 Новейшая история России;

К.М.06.18 Новая история стран Запада.

Освоение дисциплины К.М.06.22 «Новейшая история стран Запада» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.06.28 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки;

К.М.06.ДВ.05.01 Международные отношения и мировой политический процесс в XX веке.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Новейшая история стран Запада», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

1.1. Раздел 1. Европа и Америка в 1920-е гг.:

Новейшая история как особый этап развития всемирно-исторического процесса; периодизация первого периода новейшей истории стран Запада – традиционные и современные подходы. Характеристика экономического, внутривнутриполитического и международного положения стран-участниц Первой мировой войны к ее окончанию; альтернативы выхода из войны. Компьенское перемирие. Парижская мирная конференция, основные решения о послевоенном устройстве Европы, возникшие противоречия; мирное урегулирование с союзниками Германии. Столкновение интересов Великобритании, США и Японии на Дальнем Востоке, Вашингтонская конференция. Окончательное оформление Версальско-Вашингтонской системы, ее противоречия. Революции и социально-протестные движения в странах Европы. Германская (Ноябрьская) революция 1918–1919 гг. Европейская социал-демократия в 1918–1923 гг. Рабочий социалистический интернационал. Веймарская республика в Германии. Великобритания в период «стабилизации»: особенности социально-экономического и политического развития. Основные проблемы социально-экономического и политического развития США в 1918–1929

гг. «Просперити».

Раздел 2. Страны Запада в 1929-1945 гг.:

Германский нацизм: идеология и тоталитарный политический режим. Возникновение и организационное оформление НСДАП, формирование идеологии нацизма, его социальной базы. Приход нацистов к власти, назначение Адольфа Гитлера рейхсканцлером и выборная кампания 1933 г. Формирование тотальной нацистской диктатуры. Итальянский фашизм. Корпоративное государство. «Великая депрессия» и Новый курс в США (1929–1939 гг.)

«Сдвиг влево» в политике Нового курса, неолиберализм. Историческое значение реформ Ф. Д. Рузвельта. Причины создания Народного фронта во Франции, его основные задачи. Ведущие партии Народного фронта, тактика и стратегия ФКП в новых условиях. Народный фронт в Испании. Международное сообщество накануне Второй мировой войны: основные тенденции развития. Вторая мировая война: 1939–1941 гг. Вторая мировая война: 1941–1943 гг. Вторая мировая война: 1943–1945 гг. Международные отношения в годы Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны.

Раздел 3. Страны Запада в 50-70-е гг XX в.:

Международные отношения в годы «Холодной войны» и после ее завершения. Проблемы послевоенного урегулирования, образование ООН, национально-освободительное движение и начало распада колониальной системы. Два курса в международной политике, формирование противоборствующих военно-политических блоков НАТО и Варшавского договора.

«Холодная война»: причины, сущность, хронология, циклы в послевоенной мировой политике, доктринальные установки внешней политики США и СССР. США во второй половине 40-х – 50-е гг.: политика администраций Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра. Великобритания в 1945–1957 гг. Итоги Второй мировой войны для Франции, установление

«Временного режима» и деятельность правительства Ш. де Голля. Формирование новой партийно-политической структуры, образование новых партий, усиление левых и демокристических тенденций в политической жизни Франции. Выборы в Учредительное собрание и конституция 1946 года, особенности политической системы I Республики. Становление западногерманской государственности. Экономическое реформирование и политическая эволюция ФРГ в 1949–1969 гг. Италия: от послевоенной разрухи к «экономическому чуду». США в 1960-х гг. Режим «личной власти» президента Ш. де Голля: внутренняя и внешняя политика. Социально-экономическое реформирование, рабочее законодательство. «Новая восточная политика», урегулирование отношений с СССР и Восточной Германией, кризисы 1974–1975 гг. Достижения и проблемы консерваторов в 1957–1963 гг. Итоги «консервативного цикла».

Раздел 4. Страны Запада в 1980-2010 гг.:

Президентские выборы 1980 г., приход к власти республиканской администрации Рональда Рейгана. «Рейганомика». Деятельность демократических кабинетов Билла Клинтона (1994–2000 гг.). Социально-экономическая политика, решение задачи достижения сбалансированного бюджета, расширение системы социального обеспечения, антиинфляционная политика. Деятельность республиканских кабинетов Дж. Буша-младшего (2001–2008 гг.). Социально-экономическая политика консерваторов в начале 80-х годов,

«жесткий курс»; внешняя политика кабинета Тэтчер, подъем экономики в Великобритании во второй половине 80-х – начале 90-х годов. Победа Социалистической партии на выборах 1981 г., национализация и расширение государственного сектора, внешне-политическая программа Ф. Миттерана. Экономическое и политическое развитие Франции в годы президентского правления Ж. Ширака, конституционная реформа. Президент Н. Саркози. Приход к власти правящей коалиции во главе с Гельмутом Коелем. Европейская интеграция: от первых объединений к Евросоюзу. Современное состояние ЕС: проблемы и перспективы. Кризис мультикультурализма и усиление дезинтеграционных тенденций.

«Брекзит» и его влияние на ЕС.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК–1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК–1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы.
УК–1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методологические подходы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критического и самостоятельного мышления.
УК–1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общенаучные и специальные принципы и методы познания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документальные источники по истории стран Запада; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и интерпретации источников по истории Запада.
УК–1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические школы и концепции по истории стран Запада; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать критический анализ историографическим концепциям; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами историографической критики.
УК–1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системного анализа информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать критический анализ архивных источников по истории Запада; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами источниковедческой критики.
УК–1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общенаучные и специальные принципы и методы познания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методологические подходы при анализе закономерностей исторического развития в 20 веке; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критического и самостоятельного мышления.
УК–1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий; <p>уметь:</p>

	<p>– творчески мыслить, думать над историческими фактами, понимать изучаемый материал;</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем Новейшей истории.</p>
--	--

ПК–11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

<p>ПК–11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно–мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критического и самостоятельного мышления.
<p>ПК–11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и специфические черты социально–экономического и общественного и культурного развития ведущих стран Запада; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно–следственные связи между событиями прошлого и современности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общенаучными методиками исследовательской работы.
<p>ПК–11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно–правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события, связанные с историей международных отношений с начала XX века и до настоящего времени; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные периоды новейшей истории стран Запада; - анализировать развитие ведущих западных стран с использованием соответствующей терминологии и дефиниций; - ориентироваться в историографических концепциях, относящихся к новейшему периоду истории стран Запада; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами историографической и источниковедческой критики.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Грачева Е.З.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.23 Историография

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - развитие студентов универсальных и профессиональных компетенций, направленных на формирование целостного представления о генезисе и эволюции истории как отрасли научного знания, уделив при этом акцентированное внимание анализу особенностей развития отечественной историографии, а также навыков использования полученных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- определение места и значения историографии в системе исторических дисциплин;
- формирование навыков концептуального осмысления исторического процесса, социальной обусловленности и общественно-политических функций исторического познания на разных этапах его развития;
- анализ методологических парадигм научно-исторического знания, определяющих взаимоотношения между историей, философией, социологией, политологией, культурологией и другими гуманитарными отраслями;
- усвоение закономерностей развития исторической науки через изучение творчества ее ведущих представителей;
- рассмотрение спорных вопросов современной отечественной и всемирной историографии, анализ тех изменений в научных представлениях, которые произошли в последние десятилетия XX – начале XXI в.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.23 «Историография» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин Социально-гуманитарного модуля, а также предметных дисциплин, формирующих аналитическое мышление, развивающих способность формирования объективной оценки событий, явлений, процессов, а также объясняющих их концепций и теоретических моделей.

Изучению дисциплины К.М.06.23 «Историография» предшествует освоение дисциплин:

- К.М.01.02 Философия;
- К.М.06.04 История России с древнейших времен до конца XVII века;
- К.М.06.06 История Древнего мира;
- К.М.06.11 История России XVIII - начала XX века; К.М.10 История Средних веков;
- К.М.06.13 Историческое краеведение;
- К.М.06.22 Новейшая история России;
- К.М.06.18 Новая история стран Запада;
- К.М.06.19 Источниковедение.

Освоение дисциплины К.М.06.23 «Историография» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

- К.М.06.22 Новейшая история стран Запада;
- Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Историография», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVIII в.)

Историография и история исторической науки. Многоаспектность термина «историография». Основные факторы развития исторической науки, влияние социально-экономического строя, политики государства, существующих философских систем и методологических учений, состояния источниковой базы исторических исследований и методов источниковедческого анализа, степени доступности архивов, системы научных учреждений, исторического образования, эволюции средств научной информации и распространения исторических знаний, уровня развития науки в целом.

Задачи историографии. Принципы историографического познания: принцип историзма, принцип системности, принцип ценностного подхода. Методы историографического познания. Историографические факты. Историографические источники и их виды.

Оформление историографии в специальную историческую дисциплину в первой половине XIX в. Создание методологии историографии. Перспективы развития отечественной историографии истории России. Место историографии в системе исторических дисциплин.

Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Эпос. Легенды, предания, дружинные сказания, былины.

Принятие христианства и распространение письменности. Древнерусское летописание. Начало составления летописей. Центры летописания. «Повесть временных лет». Мировоззрение летописцев. Провиденциализм. Вмешательство власти в процесс создания летописей.

Особенности летописания XII – XIII вв. Владимирское, новгородское, киевское летописание их особенности. Зарождение общерусского летописания. Московское и тверское летописание. Идея религиозной и этнической общности восточнославянских народов. Внелетописные формы исторических сочинений: «слово», воинские повести, сказания.

Московский летописный свод. Воскресенская летопись. Никоновская летопись. Новые черты в летописании в XIV-XVI вв. Создание лицевых летописных сводов. Распространение хронографов. «Степенная книга», ее историко-политическая концепция. Сюжетный сочинения. Публицистика XVI в. Теория «Москва – третий Рим».

Русские исторические сочинения XVII в. «Обмирщение» исторического повествования появление элементов прагматического объяснения истории. Включение отечественной истории в контекст всемирно-исторического развития. Расширение круга исторических источников. Записной приказ.

Осмысление событий смуты в официальном летописании и публицистике. Создание первых учебных пособий по истории: «История» Ф. Грибоедова и «Синописис» И. Гизеля.

Выделение истории как науки из общей совокупности знаний. Роль Петра I в составлении исторических сочинений. Апология самодержавия и петровских преобразований. Исторические трактаты сподвижников Петра I. Историческая концепция В.Н. Татищева (1686-1750). «История Российская с самых древнейших времен»: редакции, структура, публикации. Норманизм и антинорманизм в русской историографии XVIII века. Норманнская теория происхождения Руси. Роль немецких ученых в развитии археографии, исторической географии и этнографии в России. Общественно-политические и исторические взгляды М. В. Ломоносова (1711–1765). Антинорманизм Ломоносова.

Влияние Просвещения на методологию русских исторических трудов. Эволюция правительственной политики в области науки и образовании в XVIII в. Расширение фактической базы исследований. Поиск и публикация исторических источников. Издания Н. И. Новикова и их вклад в развитие отечественного источниковедения, «Древняя Российская Вивлиофика» Связь отечественной исторической науки с западноевропейской историографией. М.М. Щербатов. И. Н. Болтин.

Раздел 2. Отечественная историография XIX-XX вв. Современная историография

Реформы Александра I в области образования и цензуры. Создание новых высших учебных заведений и их роль в подготовке профессиональных кадров для исторической науки. Отечественная война 1812 г. и активизация общественного интереса к прошлому Отечества. Проблемы российской истории в общественно-политической борьбе. Деятельность научных обществ. Создание Археографической комиссии. Историческая периодика.

Концепция истории России Н. М. Карамзина (1766–1826). Общественно-политические взгляды Н. М. Карамзина и их эволюция. «История государства Российского»: история создания, общественно-политические и научные задачи, структура и публикации. Источниковая база исследования, приемы работы Карамзина с источниками. Полемика вокруг «Истории государства Российского» и ее влияние на становление основных направлений русской историографии.

Общественно-политическая позиция С. М. Соловьева. «История России с древнейших времен» в 29 томах. Теоретико-методологические основы. Историософия Гегеля и научные взгляды Соловьева. Признание единства всемирно-исторического процесса, органичности и закономерности русской истории. Периодизация русской истории и решение ключевых проблем отечественной истории. Влияние концепции Соловьева на дальнейшее развитие исторической науки.

Методологические основы исторического исследования Ключевского. Критика гегельянства и влияние позитивизма. Эволюционность и многофакторность (экономические, социально-экономические, политические и культурные факторы в «Курсе русской истории»). Проблемы национальной и социальной психологии в творчестве Ключевского. Анализ воздействия на выработку национального характера географических и историко-хозяйственных факторов. Колонизация и ее основные этапы, отличия от концепции С. М. Соловьева. Оценка петровских преобразований и личности Петра Великого. Первое поколение «школы Ключевского». Становление марксистской историографии в России. Влияние теории «экономического материализма» на русскую историографию

Ленинская концепция отечественной истории в работе «Развитие капитализма в России» (1899). Применение формационного подхода. Разработка Лениным принципа партийности исторической науки, соотношение партийности и научной объективности исследования. В.И. Ленин о связи истории и современности, о значении истории для определения революционной борьбы большевистской партии. Периодизация революционного движения. Ленинское учение об империализме.

Организационные и идейно-теоретические принципы становления исторической науки в советской России. Изучение отдельных проблем отечественной истории в 1917–1930-х гг. Изменения в организационной структуре исторической науки. Новые исследовательские и учебные центры: институт Красной профессуры (ИКП), институт К. Маркса и Ф. Энгельса, институт Ленина, Музей революции, Истпарт, Истпроф и др. Традиционные центры исторических исследований: университеты, Археографическая комиссия, Исторический музей, гуманитарные институты Академии наук. Становление новой архивной системы.

Дискуссии 1920-х гг. об общественно-экономических формациях, истории Древней Руси, освободительном движении XIX в., истории российских революций и гражданской войны Попытки преодоления схематичности и догматизма в марксистской литературе.

Рассмотрение ключевых проблем отечественной истории эпохи феодализма. Концепция «торгового капитала» М.Н. Покровского, вульгаризация истории его последователями. Исследования проблем капитализма в России. Разработка вопросов империализма. Обращение к внешнеполитической тематике. Изучение российской революции и рабочего движения, историко-партийная тематика.

Влияние советского руководства на историографическую ситуацию. Организационная перестройка научных и учебных учреждений. Унификация исторического знания. Создание общей концепции истории России. Официальная трактовка истории правящей партии. Репрессии в среде историков, разгром «школы Покровского». Историки в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

Историческая наука в конце 1960-х – первой половине 1980-х гг. Историографическая ситуация, ужесточение цензуры в исторической науке, «проработочные кампании». Разработка проблем дореволюционной отечественной истории. Обобщающие монографии о путях развития феодализма в различных регионах страны. Возрастание интереса к социально-

политической проблематике. Первые попытки исследования истории оппозиционных большевикам политических партий и социальных слоев. Изучение отечественной истории советского периода. Разработка проблем индустриализации и коллективизации, национально-государственного строительства.

Основные тенденции развития современной российской историографии (вторая половина 1980-х – начало 2000-х гг.)

Изменение теоретических основ отечественной исторической науки во второй половине 1980-х–1990-е гг. Реабилитация русистики и советологии. Пересмотр методологических основ, рост интереса к немарксистской философии истории и исторической мысли (А. Тойнби, М. Вебер, Ф. Бродель, М. Блок, К. Ясперс и др.).

Новый виток дискуссии об образовании Древнерусского государства Проблема восточного влияния на процесс генезиса государственности. Переоценка роли православной церкви в политической и социально-экономической истории страны. Проблема соотношения реформ и революции. Советский период в работах современных исследователей. Российская историческая наука за рубежом. Современное состояние отечественной историографии

Формирование цивилизационного подхода. Основные тенденции развития современной западной историографии. Кризис позитивизма. Оформление нового методологического подхода. Проповедь иррационализма в немецкой историографии первых десятилетий XX в. Теория «идеальных типов» Макса Вебера (1864-1920). Теория «локальных цивилизаций» А. Дж. Тойнби (1889-1976). Французская школа «Анналов».

Основные направления развития западной историографии во второй половине XX в. Презентизм. Структурная история Ф. Броделя. Социолого-исторические концепции. П. Сорокин, У. Росту. Неофрейдизм.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причинно-следственные связи, закономерности и специфические черты развития историографии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать системный анализ эволюции методологических, концептуальных, организационных принципов историографии использованием соответствующей терминологии и дефиниций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования и обновления знаний по историографии.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные понятия, термины, категории, используемые в курсе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять сложившиеся и формулировать собственные дефиниции для характеристики историографических процессов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовым категориальным аппаратом, методами и приемами анализа и оценки историографических фактов.

<p>УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>знать: - методы и приемы анализа исторических произведений в контексте современного состояния историографической науки; уметь: - пользоваться основными историографическими источниками, научной и учебной литературой; владеть: - методами и приемами научной критики историографического источника.</p>
<p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать: - источники получения историографической информации; уметь: - определять уровень достоверности различных источников историографической информации; владеть: - методиками научного анализа исторических произведений.</p>
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать: - фактологический материал дисциплины, ее возможности для определения значимости и перспектив научного исторического исследования; уметь: - формулировать выводы, давать оценку концепциям, научным положениям, состоянию науки на определенных этапах, используя соответствующую аргументацию; владеть: - навыками составления историографических обзоров в выпускных квалификационных работах, исторических исследованиях.</p>
<p><i>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</i></p>	
<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать: - общественно-политические условия, определявшие развитие отечественной и зарубежной исторической науки в определенную эпоху и на определенном этапе; уметь: - давать содержательную характеристику проблемам мирового исторического процесса, выявлять особенности использования основных методологических подходов исторической науки; владеть: - навыками применения методов анализа и синтеза научной информации в предметной области историографии.</p>

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические системы и установки, определявшие развитие исторической науки на тех или иных этапах ее эволюции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять базовые черты основных методологических систем и установок, определявших развитие исторической науки на тех или иных этапах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами поиска, анализа и систематизации фактологического материала по историографии.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Грачева Е.З.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.24 Этнология

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов универсальных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области этнологии и осуществления культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами этнологии;
- сформировать целостное представление об этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в мире;
- изучить специфику историко-культурного развития народов мира;
- развить навыки исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями и анализом источников;
- сформировать чувство патриотизма, гражданственности, национальной идентичности, развить мировоззренческие убеждения студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.24 «Этнология» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина К.М.06.24 «Этнология» изучается в составе модуля К.М.01 «Социально-гуманитарный модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Этнология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Предметно-методического модуля».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины К.М.06.24 «Этнология» предшествует освоение дисциплин:

- К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);
- К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа;
- К.М.06.04 История России с древнейших времен до конца XVII века;
- К.М.06.06 История Древнего мира;
- К.М.06.05 Археология;
- К.М.06.12 История Средних веков;
- К.М.06.18 Новая история стран Запада.

Освоение дисциплины К.М.06.24 «Этнология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;
- К.М.06.22 Новейшая история стран Запада;
- К.М.28 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки;
- Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работ.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Этнология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы этнологической науки:

Введение. Становление этнологии как науки. Предмет, задачи, методы. Основные теории и этнологические направления. Происхождение этносов. Основные факторы этногенеза. Этнические и межэтнические общности. Этническая идентичность. Классификация народов мира. Межэтнические коммуникации. Межэтнические отношения. Межэтнический конфликт.

Раздел 2. Народы мира и России:

Нация. Национальность. Нац. политика. Народы Австралии и Океании. Народы Америки. Народы Африки. Народы Азии и Закавказья. Народы Зарубежной Европы. Народы России.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенции в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>знать: - важнейшие достижения материальной и духовной культуры народов мира и России, особенности их развития, механизмы влияния культуры других народов и соотношения в них традиций, новаций и инноваций; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.</p>
<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать: - особенности этногенеза и этнической истории народов мира и России; уметь: - аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>
<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знать: - исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения мира и России; уметь: - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.</p>
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать: особенности развития этнической культуры народов мира и России; уметь: применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; владеть: приемами критической оценки научной литературы.</p>
<p>ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп. культурно-просветительский деятельность</p>	
<p>ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «История» и «Право».</p>	<p>знать: - основные особенности отражения историко-культурных традиций народов России, базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров российского общества в содержании различных школьных предметов; уметь: - проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ</p>

	<p>этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических;</p> <p>владеть:</p> <p>культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач.</p>
<p>ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>знать:</p> <p>- основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать основные теоретико-методологические подходы для понимания и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;</p> <p>владеть:</p> <p>критическим мышлением.</p>
<p>ПК-10.3 Участвует в популяризации исторических и правовых знаний среди различных групп населения.</p>	<p>знать:</p> <p>- этнодемографические и этнические процессы происходящие внутри этносов;</p> <p>уметь:</p> <p>- анализировать этнические и этнодемографические процессы; владеть:</p> <p>методикой работы с источниками информации.</p>
<p>ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>знать:</p> <p>- основные требования подготовки научных статей, докладов по предмету;</p> <p>уметь:</p> <p>- готовить научные выступления; владеть:</p> <p>источниками и литературой, правилами их оформлений.</p>

6. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

7. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Волкова М. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.25 Уголовное право

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об уголовном праве и уголовном законодательстве, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- овладение системой знаний об уголовном праве России и действующем уголовном законодательстве;
- усвоение знаний об источниках уголовного права Российской Федерации и инструментах

правового регулирования уголовных правоотношений;

- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по уголовному праву в соответствии с требованиями ФГОС;

- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по уголовно-правовой тематике.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.25 «Уголовное право» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория государства и права», «Административное право», «Конституционное право».

Изучению дисциплины К.М.06.25 «Уголовное право» предшествует освоение дисциплин:

К.М.06.07 Теория государства и права;

К.М.06.15 Административное право;

К.М.06.10 Конституционное право.

Освоение дисциплины К.М.06.25 «Уголовное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Уголовное право», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общая часть. Понятие о преступлении:

Понятие, предмет, принципы, система уголовного права. Понятие, признаки и классификация преступлений. Объект, объективная сторона преступления. Субъект, субъективная сторона.

Раздел 2. Общая часть. Наказание:

Уголовная ответственность. Понятие и цели наказания. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Амнистия. Помилование. Судимость.

Раздел 3. Особенная часть. Преступления против личности:

Преступления против личности, преступления против жизни и здоровья. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

Раздел 4. Особенная часть. Преступления против государства и общественной безопасности:

Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против конституционного строя и безопасности государства. Преступления против государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления против правосудия. Преступления против военной службы. Преступления против мира и безопасности человечества.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-11.1 (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Объясняет знать: - уголовное право в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - оперировать понятиями и категориями уголовного права; владеть: - навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - понятийно-категориальный аппарат в сфере уголовно-правовых отношений; уметь: - устанавливать междисциплинарные связи; владеть: - навыками по применению УК РФ и иных нормативно-правовых актов.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - преподаваемый предмет в соответствии с федеральными государственными стандартами и основной общеобразовательной программой; уметь: - организовывать различные виды деятельности, в том числе исследовательскую; владеть: - навыками по применению УК РФ и иных нормативно-правовых актов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. ист. наук, ст. преподаватель Капаев М.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.26 Семейное право

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах семейного права, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о семейном законодательстве;

- уяснение теоретических положений науки семейного права;
- формирование у обучающихся навыков практического применения полученных знаний в решении конкретных задач в сфере брачно-семейных отношений;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по основам семейного права.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.26 «Семейное право» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ дисциплины "Теория государства и права».

Изучению дисциплины К.М.06.26 «Семейное право» предшествует освоение дисциплин:

К.М.06.07 Теория государства и права;

К.М.06.14 Гражданское право.

Освоение дисциплины К.М.06.26 «Семейное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Семейное право», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общая часть семейного права:

Понятие семейного права как отрасли права. Предмет и метод семейного права. Отношения, регулируемые семейным правом. Способы регулирования семейных отношений.

Место семейного права в системе российского права. Задачи семейного права. Основные начала (принципы) семейного права. Система и источники семейного права. Понятие и состав семейных отношений. Семейная правосубъектность. Особенности отношений, регулируемых семейным правом. Классификация семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве. Понятие родства и свойства. Линии и степени родства, их значение в семейном праве. Личные неимущественные отношения. Виды имущественных отношений в семье.

Раздел 2. Особенная часть семейного права:

Личные неимущественные права и обязанности супругов: понятие и значение. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.

Имущественные правоотношения супругов: понятие, значение и виды.

Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Собственность каждого из супругов, ее правовой режим. Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью. Раздел общего имущества супругов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
педагогической деятельности

<p>ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p>	<p>знать: - природу и сущность семейных правоотношений; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития семейных правоотношений; уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; владеть: - юридической терминологией.</p>
<p>ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей политической организации, правового регулирования общественных отношений.</p>	<p>знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; уметь: - анализировать, толковать и правильно применять нормы семейного законодательства; владеть: - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектом правовой деятельности.</p>
<p>ПК-12.3 Различает и классифицирует основные правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества.</p>	<p>знать: - основные теоретико-правовые понятия и термины, принятые в области семейного права; - специфику правового регулирования отношений в сфере брака и семьи; уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; - принимать решения и совершать юридические действия, в точном соответствии с законодательством; владеть: - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. ист. наук, доцент
Бикмурзина Н. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.27 Трудовое право

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

возникающим в сфере труда, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами общих понятий и категорий дисциплины трудового права;
- формирование у студентов навыков анализа принципов, норм и институтов трудового права;
- изучение и усвоение общих положений нормативно-правовых актов, регламентирующих трудовые отношения в России;

- обеспечение научно-исследовательской работы студентов по вопросам правового регулирования трудовых и иных, непосредственно с ними связанных отношений и их правоприменения;

- формирование у студентов правового мышления, способности оперировать основными категориями трудового права.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.27 «Трудовое право» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.06.01 «Теория государства и права».

Изучению дисциплины К.М.06.27 «Трудовое право» предшествует освоение дисциплин:

К.М.06.07 Теория государства и права;

К.М.06.10 Конституционное право.

Освоение дисциплины К.М.06.27 «Трудовое право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.25 Уголовное право;

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Трудовое право», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретико-правовые основы трудового права:

Понятие, предмет, метод и система трудового права. Источники трудового права. Принципы трудового права. Субъекты трудового права. Трудовые правоотношения. Международное регулирование труда.

Раздел 2. Вопросы особенной части трудового права:

Занятость и трудоустройство. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Заработная плата. Гарантии и компенсации. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Социальное партнерство. Профсоюзы. Защита трудовых прав и свобод.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять положения нормативно-правовых при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

<p>ПК-11.1 (интерпретирует) политические, экономические, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>Объясняет правовые, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере труда; - правоотношения, возникающие в трудовом праве; - правовой статус субъектов трудового права; уметь: - объяснять содержание основных понятий трудового права, прав и обязанностей сторон трудового договора; - оперировать основными категориями современного трудового права; владеть: - навыками толкования норм трудового права и системного анализа при их применении.</p>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать: - действующие нормы трудового законодательства о социальном партнерстве, правовом положении субъектов трудового права, порядке заключения, изменения и расторжения трудового договора, рабочем времени и времени отдыха, оплате и дисциплине труда; уметь: - ориентироваться в современных источниках трудового права, уметь определять их взаимосвязь с другими правовыми актами; владеть: - навыками толкования норм трудового права и системного анализа при их применении.</p>
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать: - преподаваемый предмет в соответствии с федеральными государственными стандартами и основной общеобразовательной программы; уметь: - навыками анализа и решения основных юридических вопросов, в том числе юридических конфликтов, возникающих в процессе развития трудовых отношений; владеть: - навыками организации исследовательской деятельности.</p>

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, Гуревичева Ю. А., старший преподаватель кафедры правовых дисциплин, Николаев А. С., директор МОУ «СОШ № 8» г. о. Саранск

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06. 28 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов факультета истории и права компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на

формирование у обучающихся систематизированных знаний в области истории Востока (стран Азии и Африки).

Задачи дисциплины:

- развитие познавательной, информационно-коммуникационной и социокультурной компетенций студентов по Новой и Новейшей истории стран Азии и Африки; содействие творческому применению корпуса знаний по истории Востока, необходимых в учебной, научной и профессиональной деятельности.

- формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах Новой и Новейшей истории стран Азии и Африки.

- теоретическая и практическая подготовка студентов педагогических вузов к преподаванию учебного предмета «Всеобщая история», формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности учителя истории в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования (в том числе педагогических колледжах).

- становление профессиональной компетенции педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.28 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9–10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей терминологического аппарата, связанного с цивилизациями Востока, странами афро-азиатского мира.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» предшествует освоение дисциплин:

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.06.06 История Древнего мира;

К.М.06.12 История Средних веков;

К.М.06.08 Всеобщая история государства и права;

К.М.06.18 Новая история стран Запада;

К.М.06.22 Новейшая история стран Запада.

Освоение дисциплины К.М.06.28 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.04.01 Социокультурные основы мусульманской цивилизации;

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Традиционный Восток:

Ислам и классическая исламская цивилизация - Арабский Халифат. Османская империя в период расцвета. Средневековая Персия. Империя Великих Моголов в Индии. Империя Цин в XVII - XVIII веках. Классическая японская цивилизация. Япония во время сёгунатов.

Раздел 2. Традиционный Восток и колониализм:

Общая характеристика колониализма. Британский колониализм в Индии. Османская империя и Восточный вопрос. Каджары и "мирное закабаление Ирана" Россией и Великобританией.

Империя Цин и опиумные войны. Восстание тайпинов и "сто дней реформ" в Китае. "Открытие Японии" и революция Мэйдзи. Колониализм в Юго-Восточной Азии и в Африке. "Пробуждение Азии". Восток в Первой мировой войне.

Раздел 3. Современный Восток:

Модернизация на Востоке 1920-30-х гг.: на примере Турции. Ирана, Афганистана, Китая. Японская модель фашизма и Восток во Второй мировой войне. Британская Индия в XX веке и провозглашение независимости Индии.

Раздел 4. Современный Восток-2:

Ближневосточный конфликт. Турция, Иран, Афганистан во второй половине XX - XXI в Аравийские монархии и Йемен. Арабская весна и ее последствия. КНР, КНДР и Южная Корея. Режим ЛДПЯ и японское экономическое чудо. Индокитайский коммунизм. Военный авторитаризм в Индонезии и Бирме/Мьянме. Мусульманская теократия в Брунее. Курс Неру и современная Индия. Пакистан и Бангладеш. Непал и Бутан. Шри Ланка и политические системы Индийского океана. Африка южнее Сахары в XX- XXI веках.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1	К-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые особенности исламской культуры; - базовые особенности религиозных культур Индии; - базовые особенности религиозных культур Дальнего Востока (прежде всего, Китая и Японии): - особенности культурного разнообразия стран Юго-Восточной Азии; - культурную и цивилизационную специфику Африки южнее Сахары. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить самостоятельную исследовательскую работу по особенностям культур традиционных, колониальных и современных обществ афро-азиатского мира, формулируя при этом исследовательские задачи; владеть: - навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и
	К-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
	К-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
	К-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
	К-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
	К-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
	К-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	

		систематизации информации по социокультурному развитию стран Азии и Африки.
ПК-11	ПК-11.1. Имеет представление об актуальных проблемах мирового исторического процесса, знает назначение и особенности использования основных методологических подходов исторической науки.	знать: - основные проблемы истории стран Азии и Африки доколониального, колониального и постколониального периодов;
	ПК-11.2. Знаком с функциями и содержанием научно-методической работы педагога, учителя истории, с организацией научно-методической работы в организации общего образования.	- основные методологические подходы к Новой и Новейшей истории стран Востока; - основные методики работы учителя-историка;
	ПК-11.3. Умеет анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.	уметь: - проводить самостоятельную исследовательскую работу по истории стран Азии и Африки, формулируя исследовательские задачи;
	ПК-11.4. Приобрел опыт научно-методической работы во взаимодействии с методическим объединением (методической кафедрой) учителей-историков; выступил перед учителями с сообщением по проблеме исследования.	владеть: - навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по политической и социально-экономической истории стран Азии и Африки.
	ПК-11.5. Владеет навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования в жанре курсовой работы и представить работу на публичной защите.	
	ПК-11.6. Самостоятельно реализует исследовательский проект в рамках выпускной квалификационной работы; осуществил опытную проверку выработанных рекомендаций в условиях реального образовательного процесса.	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, д-р ист. наук, профессор Мартыненко А. В.

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | История. Право |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, для осуществления профессиональной деятельности в процессе изучения и применения норм гражданского процессуального права

Задачи дисциплины:

- изучение законодательных актов данной отрасли права;
- формирование навыков организации основ исследовательской деятельности по данной отрасли права;
- овладение понятийным аппаратом гражданско-процессуального права;
- формирование навыков работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.29 «Гражданское процессуальное право» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9, 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания таких дисциплин, как теория государства и права, конституционное право, гражданское, предпринимательское право, уголовный процесс, административное право, прокурорский надзор и криминалистика, правоохранительные органы

Изучению дисциплины К.М.06.29 «Гражданское процессуальное право» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.06.07 Теория государства и права;
- К.М.06.14 Гражданское право;
- К.М.06.ДВ.02.01 Защита авторских прав;
- К.М.06.ДВ.02.02 Наследование по законодательству РФ.

Освоение дисциплины К.М.06.29 «Гражданское процессуальное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.32 Образовательное право.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Гражданское процессуальное право», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общая часть:

Предмет, система и метод и источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты. Подведомственность гражданских дел. Подсудность гражданских дел. Стороны в гражданском процессе. Третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора в гражданском процессе. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан в интересах других лиц. Представительство в суде. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные штрафы. Иск.

Модуль 2. Общая часть:

Предмет, система и метод и источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты. Подведомственность гражданских дел. Подсудность гражданских дел. Стороны в

гражданском процессе. Третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора в гражданском процессе. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан в интересах других лиц. Представительство в суде. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные штрафы. Иск.

Модуль 3. Специальная часть:

Доказывание и доказательства. Возбуждение гражданских дел в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановление суда первой инстанции. Приказное производство. Заочное производство. Производство по делам, возникающим из публично-правовых отношений. Особое производство. Апелляционное производство. Кассационное производство. Надзорное производство. Пересмотр судебных актов, вступивших в законную силу, по вновь открывшимся обстоятельствам. Исполнительное производство. Производство по делам с участием иностранных лиц.

Основы знаний об арбитражном процессе. Рассмотрение гражданских дел третейскими судами.

Модуль 4. Специальная часть:

Доказывание и доказательства. Возбуждение гражданских дел в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановление суда первой инстанции. Приказное производство. Заочное производство. Производство по делам, возникающим из публично-правовых отношений. Особое производство. Апелляционное производство. Кассационное производство. Надзорное производство. Пересмотр судебных актов, вступивших в законную силу, по вновь открывшимся обстоятельствам. Исполнительное производство. Производство по делам с участием иностранных лиц. Основы знаний об арбитражном процессе. Рассмотрение гражданских дел третейскими судами.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - основные гражданско-процессуальные понятия, категории, институты; - сущность и значение принципов гражданского судопроизводства; уметь: - анализировать, толковать и применять нормы гражданско-процессуального законодательства; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданско-процессуальные отношения; владеть: - навыками научной работы, в том числе быть способным самостоятельно сопоставлять и анализировать различные мнения и подходы.
--	--

<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать: - стадии гражданского процесса и их характеристику; - основы правового положения участников гражданского судопроизводства; уметь: - принимать правовые решения и совершать юридические действия в соответствии с действующим законодательством; - анализировать нормативно-правовые акты; владеть: - навыками делать собственные выводы и обосновывать свои суждения по теоретическим и прикладным юридическим проблемам.</p>
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>знать: - порядок рассмотрения гражданских дел в судах первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанции; - виды судопроизводств и особенности рассмотрения гражданских дел в зависимости от вида судопроизводств; уметь: - систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе; - толковать нормы гражданского процессуального права на основе знаний о принципах процессуального права; владеть: - навыкам анализа норм гражданского процессуального права и соответствующих процессуальных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. ист. наук, Юсупов Р. Р., канд. ист. наук, доцент кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М. 06.30 Уголовное процессуальное прав

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об уголовном процессе и уголовно-процессуальном законодательстве, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- овладение системой знаний об уголовно-процессуальном праве России и действующем уголовно-процессуальном законодательстве;
- усвоение основных понятий и категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовно-процессуального права России;
- усвоение знаний об источниках уголовно-процессуального права Российской Федерации и инструментах правового регулирования;

- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по уголовно-процессуальному праву в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по уголовно-процессуальной тематике.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.30 «Уголовное процессуальное право» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9, 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в ходе изучения дисциплины «Теория государства и права»

Изучению дисциплины К.М.06.30 «Уголовное процессуальное право» предшествует освоение дисциплин:

К.М.06.07 Теория государства и права;

К.М.06.10 Конституционное право;

К.М.06.15 Административное право.

Освоение дисциплины К.М.06.30 «Уголовное процессуальное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Уголовное процессуальное право», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие положения уголовного процессуального права:

Сущность, назначение, основные понятия уголовного процесса. Уголовно-процессуальное право. Источники уголовного-процессуального права. Принципы уголовного-процессуального права. Участники уголовного судопроизводства. Доказательства и доказывание. Меры уголовного-процессуального принуждения. Ходатайства и жалобы. Судебный контроль. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки.

Раздел 2. Досудебное производство:

Возбуждение уголовного дела. Понятие и назначение предварительного расследования. Общие условия предварительного расследования. Следственные действия. Привлечение в качестве обвиняемого. Реабилитация.

Раздел 3. Судебное производство:

Подготовка к судебному заседанию. Назначение судебного разбирательства. Судебное разбирательство в суде первой инстанции. Производство в суде апелляционной инстанции. Обращение приговора к исполнению. Пересмотр приговоров, определений, постановлений, вступивших в законную силу. Возобновление производства по уголовному делу.

Раздел 4. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел и в отношении отдельных категорий лиц:

Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности рассмотрения уголовного дела мировым судьей. Особый порядок принятия судебного решения. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

в соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать: - Понятие, предмет, принципы, нормы, источники международного права; уметь: - Анализировать содержание источников международного права; владеть: - Навыками анализа международно-правовых актов.</p>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать: - Принципы, источники, нормы, регулирующие деятельность субъектов международного права; уметь: - Ориентироваться в корпусе международно-правовых актов; владеть: - навыками анализа международно-правовых норм и явлений.</p>
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать: - Подотрасли, институты и основные понятия международного права; уметь: - организовывать различные виды деятельности, в том числе и исследовательскую; владеть: - навыками организации исследовательской работы учащихся.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, ст. преподаватель Капаев М.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.31 Ювенальное право

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** История. Право
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах ювенального права, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование знаний законов и других нормативно-правовых актов, регулирующие деятельность органов государственной власти в области защиты прав несовершеннолетних;
- приобретение навыков выявления случаев нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних и умение их восстанавливать;
- воспитание гражданских качеств будущих учителей права;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской работы и самостоятельной работы по основам ювенального права.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.31 «Ювенальное право» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.31 «Ювенальное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.29 Гражданское процессуальное право

К.М.06.30 Уголовное процессуальное право

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Правовые основы ювенального права:

Понятие, предмет, метод ювенального права. Предмет и метод ювенального права. Задачи ювенального права. Принципы ювенального права. Отличие ювенального права от семейного права. Исторические предпосылки формирования ювенального права и социальные потребности в его развитии. Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в РФ.

Раздел 2. Ювенальные правоотношения в отраслевом законодательстве:

Ювенальные правоотношения в гражданском законодательстве РФ. Ювенальные правоотношения несовершеннолетних в трудовом и жилищном законодательстве. Ювенальные правоотношения с участием несовершеннолетних в семейном законодательстве. Ювенальные отношения несовершеннолетних в уголовном и административном праве. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возникновения, развития и функционирования ювенального права, его сущность и функции; - исторические аспекты становления и развития основ ювенального права; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с требованиями юридической техники, толковать ювенальное законодательство; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ювенальной терминологией; - навыками работы с правовыми актами.
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные международные нормативно-правовые акты, касающиеся защиты прав несовершеннолетних; - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительно-правовые анализы российского и международного ювенального закона; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; - выработки оптимальных путей совершенствования российского законодательства о правах и законных интересах несовершеннолетних.
<p>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	
<p>ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности отрасли ювенального права; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять специфику исторически сложившихся этапов развития ювенального права; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения сравнительного анализа и взаимодействия различных отраслей права с нормами ювенального права.

<p>ПК-12.2 специфику сложившихся политической правовой общественной отношений.</p>	<p>Определяет исторически модели организации, регулирования общественных отношений.</p> <p>знать: - исторические аспекты становления и развития основ ювенального права;</p> <p>уметь: - проводить сравнительно-правовые анализы российского и международного ювенального закона;</p> <p>владеть: - методикой проведения сравнительного анализа и взаимодействия различных отраслей права с нормами ювенального права.</p>
<p>ПК-12.4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.</p>	<p>знать: - определять место и роль ювенального права в структуре права;</p> <p>уметь: - применять нормы международных НПА для решения вопросов, связанных с правами и законными интересами несовершеннолетних;</p> <p>владеть: - методикой проведения сравнительного анализа и взаимодействия различных отраслей права с нормами ювенального права.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, ст. преподаватель Ю.А. Гуревичева Ю.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.32 Образовательное право

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основных понятиях образовательного права, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основах образовательного права;
- овладение знаниями о механизме нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;
- формирование знаний об основных характеристиках образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по изучаемой дисциплине.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.32 «Образовательное право» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9, 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения, навыки, способы

деятельности и установки, полученные в ходе изучения дисциплин: «История», «Психология», «Теория государства и права»: методологические основы исследования образовательных институтов; социально-психологические особенности образовательных отношений

Изучению дисциплины К.М.06.32 «Образовательное право» предшествует освоение дисциплин:

К.М.06.07 Теория государства и права.

Освоение дисциплины К.М.06.32 «Образовательное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика;

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Образовательное право», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы образовательного права:

Образование в системе социальных институтов. Понятие образовательного права. Принципы образовательного права. Источники образовательного права.

Раздел 2. Образовательные правоотношения:

Понятие, структура и виды образовательных правоотношений. Объект образовательных правоотношений. Субъекты образовательных отношений, их правовой статус. Содержание образовательных правоотношений. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.

Раздел 3. Система образования:

Государство и органы управления образованием. Управление системой образования. Государственно-общественные органы и общественные объединения системы образования. Управление образования отдельными учреждениями (организациями). Международное сотрудничество в области образования.

Раздел 4. Правовой статус участников образовательных отношений:

Правовой статус обучающихся. Правовой статус педагогических работников. Правовой статус образовательных организаций.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия образовательного права; - правовой статус участников образовательных правоотношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в своей практической деятельности; - определять целевые установки курса, блока тем, учебного занятия; - проводить структурно-функциональный анализ учебного обществоведческого материала; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образов.
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм и гарантии реализации на практике конституционного права каждого на образование; - международно-правовые стандарты в сфере образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание учебного материала урока, соответствующие ему технологии обучения с учётом уровня индивидуальных возможностей учащихся; - разрабатывать тематические и поурочные планы учебных занятий, проводить анализ уроков и внеклассных образовательных и внеурочных дел по предмету; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - организовывать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; владеть: - навыками организации исследовательской работы обучающихся.</p>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать: - способы применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; уметь: - применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; владеть: - навыки применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, ст. преподаватель Ю.А. Гуревичева Ю.А., Николаев А.С., директор СОШ № 8.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.33 Международное право

- 1.Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2.Профиль подготовки:** История. Право
- 3.Форма обучения:** Очная
- 4.Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о международном праве и системе международно-правовых актов, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- овладение системой знаний о международном праве и его системе;
- усвоение знаний об источниках международного права и инструментах правового регулирования международных правоотношений;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по международному праву в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по международно-правовой тематике.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.33 «Международное право» относится к обязательной части учебного

плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории права, овладение понятийным аппаратом из курсов "Теория государства и права", "Конституционное право", "Правоведение"

Изучению дисциплины К.М.06.33 «Международное право» предшествует освоение дисциплин:

К.М.06.07 Теория государства и права;

К.М.06.10 Конституционное право;

К.М.06.15 Административное право.

Освоение дисциплины К.М.06.33 «Международное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Международное право», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общая часть:

Международное право: понятие, предмет. Нормы международного права. Субъекты международного права. Право международных договоров. Международно-правовая регламентация положения населения. Территория в международном праве. Право внешних сношений.

Раздел 2. Особенная часть:

Право международных организаций. Международное гуманитарное право. Ответственность в международном праве. Международное уголовное право. Международное морское, воздушное, космическое право. Международное экологическое право. Международное экономическое право.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - понятие, предмет, принципы, нормы, источники международного права; уметь: - анализировать содержание источников международного права; владеть: - навыками анализа международно-правовых актов.

ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, источники, нормы, регулирующие деятельность субъектов международного права; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в корпусе международно-правовых актов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа международно-правовых норм и явлений.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подотрасли, институты и основные понятия международного права; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности, в том числе и исследовательскую <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации исследовательской работы обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. философ. наук, доцент Д.Г. Давыдов

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.01.01 Основы муниципального права

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о муниципальном праве России, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- формирование комплекса знаний об общих принципах организации местного самоуправления и его функциях;
- изучение источников муниципального права всех уровней правового регулирования (федерального, регионального, муниципального);
- изучение форм непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участие населения в местном самоуправлении;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по уголовному праву в соответствии с требованиями ФГОС;
- уяснение сущности территориальных, организационных и экономических основ местного самоуправления;
- овладение знаниями о вопросах местного значения муниципальных образований и полномочиях органов местного самоуправления;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по праву в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Основы муниципального права» изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс теоретических знаний и практических

навыков в процессе изучения дисциплин: "Правоведение", "Теория государства и права", "Конституционное право"

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 «Основы муниципального права» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.07 Теория государства и права;

К.М.06.10 Конституционное право;

К.М.06.15 Административное право.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 «Основы муниципального права» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Основы муниципального права», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Муниципальное право: общие положения:

Муниципальное право как отрасль права. Источники муниципального права. Историко-теоретические основы местного самоуправления. Понятие местного самоуправления. Основные принципы местного самоуправления. Функции местного самоуправления. Система местного самоуправления.

Раздел 2. Основы местного самоуправления:

Правовые основы местного самоуправления. Территориальные основы местного самоуправления. Организационные основы местного самоуправления. Экономические основы местного самоуправления. Предметы ведения местного самоуправления. Понятие, структура и формы реализации полномочий МСУ. Полномочия МСУ в отдельных сферах местной жизни. Ответственность и контроль в системе МСУ.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

<p>ПК-11.1 (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>Объясняет знать: - основные положения муниципального права; уметь: - анализировать, толковать и правильно применять нормы муниципального права; владеть: - навыками анализа юридических фактов, муниципально-правовых норм, муниципально-правовых отношений.</p>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать: - общие принципы организации местного самоуправления и его функции; уметь: - осуществлять правовую экспертизу муниципально-правовых актов; владеть: - навыками анализа правоприменительной практики.</p>
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать: - сущность и содержание основных муниципально-правовых понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов муниципальных правоотношений; уметь: - организовывать различные виды деятельности, в том числе и исследовательскую; владеть: - навыками организации исследовательской работы обучающихся.</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

7. Разработчик

8 МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. философ. наук, доцент Д.Г. Давыдов

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.ДВ.01.02

Основы экологического права

1.Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2.Профиль подготовки: История. Право

3.Форма обучения: Очная

4Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основах экологического права, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний о правовом регулировании экологических отношений, с учетом развития российского законодательства об охране окружающей среды и рациональном использовании природных ресурсов;
- получение навыков применения экологического законодательства;
- формирование экологического воспитания и экологической культуры будущих учителей

права;

- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской работы по экологическому праву.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Основы экологического права» изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение студентами юридической терминологией и знание справочно-правовых систем

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Основы экологического права» предшествует освоение дисциплин:

К.М.06.07 Теория государства и права.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Основы экологического права» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.06.07 Международное право.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Основы экологического права», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Природоохранное право:

Экологическое право как отрасль права. Источники экологического права. Экологические правоотношения. Право природопользования. Право собственности, иные природные объекты. Административно-правовой механизм охраны окружающей среды. Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Раздел 2. Природоресурсное право и нормы других отраслей права, связанные с охраной окружающей среды:

Правовая охрана недр. Правовая охрана лесов и нелесной растительности. Правовая охрана вод. Правовая охрана животного мира. Правовая охрана атмосферного воздуха. Особо охраняемые природные территории и объекты. Международно-правовая охрана окружающей среды.

9. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

<p>ПК-11.1 (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>Объясняет знать: - основные понятия экологического права; - источники правового регулирования экологических правоотношений; уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; владеть: - юридической терминологией.</p>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать: - систему экологического законодательства, международные нормативно-правовые акты, регулирующие данную сферу; уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; владеть: - навыками анализа экологического законодательства в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - применять нормативно-правовые акты, входящие в систему экологического законодательства; - использовать полученные знания при решении практических ситуаций; владеть: - навыками организации исследовательской работы обучающихся.</p>

8.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, ст. преподаватель Ю.А. Гуревичева.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.02.01 Защита авторских прав

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

знаний об основных положениях защиты авторских прав, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных положениях защиты авторских прав;
- изучение правового механизма, регулирующего институты авторского права;
- усвоение основных тенденций судебной и арбитражной практики при разрешении споров, связанных с авторским правом;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и

самостоятельной работы по дисциплине "защита авторских прав";

- овладения навыками практического решения конкретных ситуаций по проблемам применения авторского права.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.01 «Защита авторских прав» изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания по «Истории» и «Обществознанию», полученные в рамках среднего общего образования.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.02.01 «Защита авторских прав» предшествует освоение дисциплин:

К.М.06.07 Теория государства и права;

К.М.06.10 Конституционное право.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.01 «Защита авторских прав» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Защита авторских прав», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие положения авторского права:

Становление двух основных систем авторского права. Российское и зарубежное законодательство об авторском праве. Виды объектов и субъектов авторского права. Личные неимущественные права и исключительные (имущественные) права. Авторское право и Internet.

Раздел 2. Защита авторских и смежных прав:

Формы и способы защиты авторских и смежных прав. Административная и уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

<p>ПК-11.1 (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>Объясняет знать: - теорию и методологические основы исследований в сфере защиты авторских прав; - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программ; уметь: - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; владеть: - навыками организации исследовательской работы обучающихся.</p>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать: - природу и сущность защиты авторских прав; - основные закономерности возникновения, развития и функционирования защиты авторских прав, исторические типы формы защиты авторских прав, их сущность и функции; уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; владеть: - юридической терминологией.</p>
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; владеть: - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>

8.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд.ист. наук, доцент Н.С. Бикмурзина.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.02.02 Наследование по законодательству Российской Федерации

1.Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2.Профиль подготовки: История. Право

3.Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о наследовании по российскому законодательству, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных особенностях наследования по российскому законодательству;

- уяснение основных правил доктринального толкования гражданско-правовых норм, регулирующих наследственные правоотношения;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по изучаемой дисциплине.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.02 «Наследование по законодательству Российской Федерации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания по «Истории» и «Обществознанию», полученных в рамках среднего общего образования

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.02.02 «Наследование по законодательству Российской Федерации» предшествует освоение дисциплин:

К.М.06.07 Теория государства и права;

К.М.06.08 Всеобщая история государства и права;

К.М.06.14 Гражданское право.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.02 «Наследование по законодательству Российской Федерации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Наследование по законодательству Российской Федерации», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Понятие наследования:

Понятие наследования как формы правопреемства. Основания наследования. Принципы наследования. Понятие и структура наследственного правоотношения. Основания возникновения наследственного правоотношения. Субъекты наследственного правоотношения. Объекты наследственного правоотношения. Открытие наследства. Время открытия наследства. Место открытия наследства. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие и отказ от наследства. Охрана наследства и доверительное управление наследственным имуществом

Раздел 2. Наследование отдельных видов имущества:

Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, производственных кооперативах. Наследование прав, связанных с участием в потребительском кооперативе. Наследование предприятия. Наследование имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства. Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных. Наследование земельных участков. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию. Наследование имущества, предоставленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях. Наследование государственных наград, почетных и памятных знаков.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-11.1 (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Объясняет знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программ; уметь: - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; владеть: - навыками организации исследовательской работы обучающихся.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - природу и сущность наследственного права; - основные закономерности возникновения, развития и функционирования наследственного права, исторические типы и формы наследственного права, их сущность и функции; уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; владеть: - юридической терминологией.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; владеть: - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд.ист. наук, доцент Н.С. Бикмурзина.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.03.1 История культуры СССР и современной России

1.Направление подготовки:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2Профиль подготовки:

История. Право

3.Форма обучения:

Очная

4Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование широкого круга универсальных и профессиональных компетенций студентов в культурно-просветительской, научно-исследовательской, педагогической, экспертно-аналитической и других формах деятельности; готовности использовать освоенные принципы и аналитические методы социального

прогнозирования и приобретенные навыки в различных образовательных, научных, общественных и государственных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах социокультурного развития страны в эпоху социальных потрясений XX и XXI вв.;
- выявление социально-политической и идеологической обусловленности творческой свободы в изучаемый период;
- понимание характера и форм взаимодействия творческой и научной интеллигенции и власти на протяжении XX–XX I вв.;
- формирование знаний о содержании и методах выстраивания культурного межнационального диалога СССР и стран Запада;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.01 «История культуры СССР и современной России» изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «История культуры СССР и современной России» предшествует освоение дисциплин:

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.06.17 Новейшая история России;

К.М.06.19 Источниковедение.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «История культуры СССР и современной России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.06.ДВ.03.02 История русской культуры в XVIII - XIX веках;

К.М.06.ДВ.04.02 Православная культура в контексте формирования толерантности; Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«История культуры СССР и современной России», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Отечественная культура в первой половине XX века:

Эпоха декаданса. Серебряный век в русской культуре. Отечественная культура в первое десятилетие советской власти. «Великий исход». Культурная жизнь и миссия русской эмиграции. Унификация культурного спектра в 1930-е гг. Жизнь и творчество в условиях первых пятилеток. Человек на войне. Быт и культура в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 2. Тенденции и противоречия в развитии культуры СССР и современной России в 1945 – начале XXI века:

Советская культура в условиях апогея сталинизма (1945-1953 гг.). Культура периода «оттепели» (1953 г. – середина 1960-х годов). Культура Советского Союза в 1964–1985 гг. Отечественная культура перестроечного периода. Культура новой России: выход из кризиса, духовные и культурно-нравственные ориентиры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития СССР и России в XX - начале XXI века; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание истории культурного развития СССР и современной России отечественной истории; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации по новейшей истории России.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место человека в историческом процессе России XX - начала XXI века, политической организации общества; - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие достижения материальной и духовной культуры России и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития XX - начала XXI века; - место и роль культуры России в мировом историко-культурном процессе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить общие мировые историко-культурные процессы XX - начала XXI века и отдельные факты истории культуры СССР и современной России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критической оценки научной литературы.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие достижения материальной и духовной культуры России и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития XX - начала XXI века; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

<p>ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p>	<p>знать: - основную терминологию истории культуры; - место и роль советской и постсоветской культуры в мировой истории и современном мире; уметь: - анализировать и сопоставлять практическое значение теоретических положений в области социокультурного развития СССР и современной России; владеть: - навыками анализа социокультурного развития СССР и России с использованием соответствующей терминологии и определений.</p>
<p>ПК-12.3 Различает и классифицирует основные правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества.</p>	<p>знать: - логику развития российского культурного процесса в XX – начале XXI века в его исторической обусловленности; уметь: - различать и классифицировать основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, существовавшие в культуре СССР и современной России, определять их мировоззренческую основу и значимость для современного общества; владеть: - навыками анализа социокультурного развития СССР и России с использованием соответствующей терминологии и определений;- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории развития культуры СССР и России XX – нач. XXI вв.</p>
<p>ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.</p>	<p>знать: - закономерности и специфические черты социокультурного развития СССР и России на определенных исторических этапах; уметь: - выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития социокультурного пространства России на рубеже XX-XXI вв.; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории развития культуры XX – нач. XXI вв.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

<p>ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p>	<p>знать: - основную терминологию истории культуры , место и роль советской и постсоветской культуры в мировой истории и современном мире; уметь: - анализировать и сопоставлять практическое значение теоретических положений в области социокультурного развития СССР и современной России; владеть: - навыками анализа социокультурного развития СССР и России с использованием соответствующей терминологии и определений.</p>
<p>ПК-12.3 Различает и классифицирует основные правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества.</p>	<p>знать: - логику развития российского культурного процесса в XX начале XXI века в его исторической обусловленности; уметь: - различать и классифицировать основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, существовавшие в культуре СССР и современной России, определять их мировоззренческую основу и значимость для современного общества; владеть: - навыками анализа социокультурного развития СССР и России с использованием соответствующей терминологии и определений; - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории развития культуры СССР и России XX – нач. XXI вв.</p>
<p>ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.</p>	<p>знать: - закономерности и специфические черты социокультурного развития СССР и России на определенных исторических этапах; уметь: - выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития социокультурного пространства России на рубеже XX-XXI вв.; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории развития культуры XX – на XXI вв.</p>

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Фирсова И. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.03.02 История русской культуры в XVIII - XIX веках

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование универсальных и профессиональных компетенций студентов в научно-исследовательской, педагогической деятельности; готовности использовать освоенные исторические факты о культурном развитии России в XVIII–XIX веках в будущей профессиональной деятельности, на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных чертах русской культуры XVIII – XIX вв., её формах стилях, что должно способствовать лучшему пониманию отечественной и мировой культуры;
- научить оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского историко-культурного процесса XVIII – XIX вв.;
- охарактеризовать основные этапы в развитии Русской культуры XVIII – XIX вв.; имен «творцов» культуры – государственных деятелей, ученых, людей искусства, - чья деятельность способствовала формированию неповторимого облика России XVIII – XIX вв.
- способствовать развитию у студентов творческого мышления, умению анализировать культурные события и факты;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных установок.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.02 «История русской культуры в XVIII - XIX веках» изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета "История" на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.04.02 «История русской культуры в XVIII - XIX веках» предшествует освоение дисциплин:

К.М.06.11 История России XVIII - начала XX века.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.02 «История русской культуры в XVIII – XIX века» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.08.02. Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области;

К.М.06.ДВ.03.01 История культуры СССР и современной России;

К.М.06.ДВ.05.02 Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История русской культуры в XVIII - XIX веках», включает: 01 Образование и наука (в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,

профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основные направления развития культуры России XVIII в.:

Основные черты русской культуры первой трети XVIII века. Смена культурно-исторической парадигмы в эпоху Петра Великого. Процесс «европеизации» русской культуры и ее последствия. Русская архитектура. Строительство Петербурга: Ж.-Б. Леблон, Доменико

Трезини. Основание Кунсткамеры. Строительство загородных резиденций: Екатерингофа, Стрельны, Петергофа, Ораниенбаума.

Русская живопись. Первые иностранные живописцы в России: Луи Каравакк, Иоганн Таннауер. Творчество И. Н. Никитина – основателя новой светской живописи. Русская монументальная скульптура. Творчество Б. К. Растрелли. Русский миниатюрный портрет: Г. С. Музицкий, А. Овсов).

Русская культура середины XVIII века и ее особенности. Барокко в русском искусстве Б.Ф.Растрелли. Стиль барокко в архитектуре. Классицизм – ведущее направление в развитии русского искусства. Основные черты русского классицизма. Завершение процесса формирования русской национальной культуры в условиях обострения противоречий второй половины XVIII века. Новые проблемы и ценностные ориентации в общественном сознании.

«Просвещенный абсолютизм» и русское просветительство. Антикрепостническая мысль: Н. И. Новиков, А. Н. Радищев. Русское музыкальное искусство XVIII века: М. С. Березовски Д. С. Бортнянский.

Развитие классицизма в архитектуре и монументально-декоративной пластике второй половины XVIII века. Крупнейшие мастера раннего классицизма

Модуль 2. Основные направления развития русской культуры XIX в.:

Общая характеристика эпохи. Основные факторы, определившие развитие культуры. Отечественная война и развитие национального самосознания. Формирование основных течений общественной мысли: консервативного, либерального, революционно-демократического. Специфика романтической модели мира в литературе и искусстве первой половины столетия: романтизм и реализм. Специфика романтической модели мира в литературе и искусстве России первой трети 19 века. Художественное новаторство русской прозы: Пушкин и Гоголь. Портретный, бытовой, исторический жанры в живописи. Культура России второй половины 19 века. Влияние на культурный процесс реформ 1860-70-х гг. и промышленного прогресса. Демократизация культуры. Русская интеллигенция, ее особенности, роль в общественной и культурной жизни. Общественная мысль, народничество. Распространение марксизма в России и возникновение социал-демократии. Эволюция реализма в художественной культуре второй половины 19 столетия: специфика художественного видения мира у Достоевского и Толстого.

«Полифонический роман» Достоевского в общем культурном контексте эпохи. Передвижники: феномен эстетического бунта. «Могучая кучка» и новые тенденции в музыке. Русский театр: от Островского к Чехову. Меценатство в России. Итоги развития русской культуры 19 века. Русская культура и мировая цивилизация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
К-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития России в XVIII в.; - основные закономерности и особенности развития отечественной культуры в XIX в.; - особенности и специфические черты развития русской культуры Петровского времени; - основные особенности культурного развития народов России; уметь: - описывать и анализировать основные памятники русской культуры XVIII в.; - выделять специфические черты русской национальной культуры в XIX в.; владеть: - технологиями описания и анализа памятников русской культуры; - методами использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для выбора путей своего культурного развития, организации личного и коллективного досуга, самостоятельного художественного творчества.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - место человека в историческом процессе России XVIII - XIX вв., в политической организации общества; - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; - определять место и роль культурных процессов в историческом развитии человечества; владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; - мировоззренческой рефлексией при анализе проблем истории и современного общественного развития.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - важнейшие достижения материальной и духовной культуры России и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России; - важнейшие достижения материальной и духовной культуры России XVIII - XIX в.; - выдающиеся памятники русской национальной культуры XVIII - XIX в.;

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - описывать выдающиеся памятники русской культуры XVIII-XIX вв.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - методами описания памятников русской культуры; - технологиями решения проблем мировоззренческого и общественного характера.
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и место классического наследия в художественной культуре современности; - основные особенности культурного развития народов России, вклад России в мировую художественную культуру и истоки национального художественного стиля; - выдающиеся достижения в сфере русской культуры XVIII-XIX вв. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и аргументировать собственную точку зрения на проблемы развития русской культуры; - анализировать особенности культурного развития России в XVIII -XIX вв.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями решения проблем мировоззренческого и общественного характера; - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории развития культуры XVIII - XIX вв.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

<p>ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную терминологию истории культуры, место и роль русской культуры XVIII - XIX вв. в мировой истории и современном мире; - основные культурно-исторические факты, события, даты, имена деятелей российской культуры и сферы их деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять практическое значение теоретических положений в области социокультурного развития России XVIII- XIX вв.; - выделять общие и особенные черты в развитии отечественной культуры в различные периоды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа социокультурного развития России с использованием соответствующей терминологии и определений; - базовым категориальным аппаратом исторического научного знания.
<p>ПК-12.3 Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику развития российского культурного процесса в XVIII XIX вв. в его исторической обусловленности; - основные стилевые системы русской культуры XVIII в. и их характеристики; - ведущие стилевые системы русской культуры XIX в.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и классифицировать основные направления и стили художественного творчества, существовавшие русской в культуре XVIII в., определять их мировоззренческую основу и значимость для современного общества; - описывать ведущие стилевые системы в русской культуре XIX вв.; - анализировать основные закономерности развития отечественной культуры; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа социокультурного развития России в XVIII - XIX вв. с использованием соответствующей терминологии и определений; - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории развития культуры XVIII - XIX вв.

<p>ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и специфические черты социокультурного развития России в XVIII в.; - основные тенденции и специфические черты развития русской культуры в XIX в.; - специфические черты и особенности русской культуры Петровского времени; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять системную основу, институциональные особенности русской культуры XVIII в.; - выявлять основные тенденции русской культуры XIX в.; - анализировать историко-культурные процессы, устанавливать причинно-следственные связи в рамках отечественной истории; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории развития культуры XVIII-XIX вв.; - базовым категориальным аппаратом исторического научного знания.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Каукина Р. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.04.1 Социокультурные основы мусульманской цивилизации

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка начинающего историка к профессиональной деятельности, к адекватному восприятию и качественной оценке социально-экономических, политических, социокультурных процессов в истории и культуре мусульманской цивилизации; формирование системы основных понятий исламоведения; овладение научной терминологией и принципами анализа основных тенденций развития мусульманской цивилизации, начиная с ее зарождения в VII веке и вплоть до современности

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ отечественного и зарубежного исламоведения;
- знакомство с разными научными подходами к анализу исторического процесса в странах распространения ислама (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции);
- формирование системы теоретико-исторических понятий, необходимой для глубокого постижения истории и культуры мусульманской цивилизации;
- усвоение широкого комплекса терминов и названий, связанных с исламом;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической и, прежде всего, культурной истории стран Азии и Африки, относящихся к исламскому миру;

- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- приобретение навыков работы с источниками.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.01 «Социокультурные основы мусульманской цивилизации» изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения предмета «История» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.04.01 «Социокультурные основы мусульманской цивилизации» предшествует освоение дисциплин:

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.06.12 История Средних веков;

К.М.06.08 Всеобщая история государства и права;

ФТД.02 «Профилактика ксенофобии и экстремизма».

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.01 «Социокультурные основы мусульманской цивилизации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.28 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки»;

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социокультурные основы мусульманской цивилизации», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Классическое исламское государство и право.:

Определение, разделы фикха. Методы фикха - иджма, кияс, иджтихад. Мазхабы. Завадж. Талак. Мирас. Васийя. Исламские экономические нормы. Концепция джихадда. Мектебы и медресе.

Раздел 2. Направления ислама:

Сунниты. Мир шиитов: имамиты, исмаилиты, зейдиты, гулат, алавиты. Тасаввуф. Хариджиты. Мутазилиты. Мурджииты. Маргинальные общины: бахаи, ахмади. Феномен салафийя.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает	знать:

<p>Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности российского ислама; - особенности ислама в Поволжье; - особенности ислама на Северном Кавказе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать традиционный российский ислам от салафитской проповеди; - участвовать в конструктивном межкультурном диалоге с участием представителей российского ислама; - аргументированно объяснить концепцию "единства в многообразии" как доктринальную основу стабильного развития России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией, связанной с исламом в Поволжье; - терминологией, связанной с исламом на Северном Кавказе.
<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности ханифитского и шафиитского мазхабов, традиционных для российского ислама; - особенности тасаввуф на территории РФ; - особенности маргинальных и экстремистских "псевдоисламских" групп, действующих на территории РФ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать региональные особенности российского ислама; - объяснять несопоставимость традиционного российского ислама с псевдорелигиозной салафитской проповедью; - оценивать потенциал и перспективы преподавания истории и культуры ислама в системе российского образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией, связанной с ханифитским мазхабом; - терминологией, связанной с шафиитским мазхабом; - терминологией, связанной с тасаввуф.
<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вклад российских мусульман в историю России; - вклад российского ислама в культуру России; - особенности движения джадидов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить важное значение ислама в формировании российской государственности со средних веков до наших дней; - объяснить важное значение ислама в формировании российской культуры; - объяснить роль ислама в истории и культуре татар, башкир, большинства народов Северного Кавказа; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией, связанной с движением джадидов; - информацией о просветительской деятельности мусульман РФ; - информацией о социально ориентированной деятельности мусульман РФ.
<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности межкультурного диалога; - особенности христианско-исламского диалога за рубежом; - особенности православно-исламского диалога в России;

успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести конструктивный диалог между представителями разных религиозных культур; - с уважением относиться к представителям другой религиозной культуры; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивной полемики в области межкультурного взаимодействия; - умением находить общие "точки соприкосновения" между представителями различных религиозных традиций, например - православия и ислама.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировоззренческие основы ислама; - аркан адд-дин (пять столпов) как квинтэссенцию исламского образа жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказывать совместимость и полезность разных религиозных традиций в современном российском социуме; - обосновывать потенциал ислама в патриотическом воспитании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией, связанной с исламским вероучением, в целом; - терминологией, связанной с аркан ад-дин; - терминологией, связанной с патриотическими концепциями в исламе.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты политической и социально-экономической истории стран исламского мира в Средние века; - основные факты политической и социально-экономической истории стран исламского мира в Новое время; - основные факты политической и социально-экономической истории стран исламского мира в Новейшее время; - основные факты политической и социально-экономической истории стран Юго-Восточной Азии; - основные факты политической и социально-экономической истории Африки южнее Сахары; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительно-исторический анализ различных региональных моделей ислама; - проводить сравнительно-исторический анализ различных направлений и общин ислама; - проводить сравнительно-исторический анализ мазхабов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фактологией средневековой историей исламского мира; - фактологией новой истории исламского мира; - фактологией новейшей истории исламского мира.
ПК-12.3 Различает и	знать:

<p>классифицирует основные правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотношение шариата и фикха, разделы фикха; - методы фикха; - содержание мазхабов - правовых школ ислама; уметь: - сравнивать мазхабы по их доктринальным особенностям; - сравнивать мазхабы по их тактовке источников исламского права; - сравнивать мазхабы по применяемым ими методам; владеть: - терминологией, связанной с методами фикха; - терминологией, связанной с семейно-брачным кодексом ислама; - терминологией, связанной с вопросами наследования имущества и экономическими отношениями в исламе.
<p>ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические категории ислама, связанные с налогами; - экономические категории ислама, связанные с собственностью; - экономические категории ислама, связанные с предпринимательством; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать экономические нормы ислама с экономическими нормами, действующими в России и странах Запада; - оценивать степень применимости исламских экономических норм (или отсутствие таковой) в современных российских реалиях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией, связанной с налогообложением в исламе; - терминологией, связанной с вопросами собственности в исламе; - терминологией, связанной с вопросами бизнеса в исламе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, д-р ист. наук, профессор Мартыненко А. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.04.02 Православная культура в контексте формирования толерантности

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о традиционной религиозной культуре России в исторической ретроспективе и в современности, становление личности студентов в духе просвещенного российского патриотизма и гражданственности, а также способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование знаний у обучающихся об основах православной культуры;
- изучение механизмов формирования толерантности;
- воспитание в духе открытости и понимания других народов, многообразия культур и истории;
- знакомство студентов с основными тенденциями межрелигиозного сотрудничества.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.02 «Православная культура в контексте формирования толерантности» изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в процессе изучения исторических и религиозных дисциплин на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.04.02 «Православная культура в контексте формирования толерантности» предшествует освоение дисциплин:

К.М.06.04 История России с древнейших времен до конца XVII века;

К.М.06.11 История России XVIII - начала XX века; К.М.06.17 Новейшая история России.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.02 «Православная культура в контексте формирования толерантности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Православная культура в контексте формирования толерантности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. История развития православной культуры:

Введение. Возникновение христианского учения. История принятия Русью православия. Русская православная церковь в XVII веке. Раскол. РПЦ от времен Петра I начала XX века. РПЦ в Советском государстве. РПЦ в современном обществе. Особенности русской православной культуры.

Раздел 2. Роль православной культуры в формировании толерантности молодежи:

Глобальные проблемы человечества и роль традиционных религий в их преодолении. Толерантность как особый вид терпимости. Формирование толерантных отношений в условиях современной России. Межрелигиозный диалог как фактор достижения толерантности. .

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы истории и культуры христианства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить самостоятельную исследовательскую работу по истории и культуре православия, формулируя исследовательские задачи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком сбора и изучения информации по православной культуре.
ПК-12.3 Различает и классифицирует основные правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические подходы в религиоведении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять степень влияния христианской культуры на формирование толерантности современной молодежи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком критического анализа информации по православной культуре.
ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику работы учителя-историка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком обобщения и систематизации информации по православной культуре.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, старший преподаватель Шепелева Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.05.01 Международные отношения и мировой политический процесс в XX веке

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | История. Право |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - последовательное и полное раскрытие событий связанных с историей развития международных отношений в XX веке; на основе системного подхода выявить сущность формирования и динамику происходивших внешнеполитических изменений в мире с учетом существования систем международных отношений: биполярной системы, просуществовавшей с конца 40-х до конца 80-х годов XX века, и постбиполярной системы, которая начала формироваться в 90-е годы XX века и развивается в настоящее время

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки системного анализа развития международных отношений, соотнесения его с внешнеполитическим курсом ведущих стран Европы и Америки, а также происходившими в них социально-экономическими и общественно-политическими процессами;
- дать представление об особенностях трансформации систем международных отношений, о структуризации мирового политического процесса, создании и деятельности глобальных и региональных организаций, союзов и блоков, движений;
- выявить общие черты и особенности организационного оформления глобальных и

региональных международных структур;

- проанализировать перспективы дальнейшей деятельности международных организаций с точки зрения изменения статуса и воздействия на мировой политический процесс;
- помочь студентам в освоении понятий и категорий, активно используемых в современных исторических исследованиях, политической аналитике и публицистике по проблемам международной жизни;
- рассмотреть эволюцию систем международных отношений в Новейшее время;
- представить характеристику межгосударственных отношений и политико-дипломатических стратегий отдельных стран в XX веке;
- акцентировать внимание обучающихся на дискуссионных проблемах изучения истории международных отношений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.02 «История европейской интеграции» изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин Социально-гуманитарного модуля, а также предметных дисциплин, формирующих аналитическое мышление, развивающих способность формирования объективной оценки событий, явлений, процессов, а также объясняющих их концепций и теоретических моделей.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.05.02 «История европейской интеграции» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия;

К.М.06.06 История Древнего мира;

К.М.06.12 История Средних веков;

К.М.06.18 Новая история стран Запада;

К.М.06.22 Новейшая история стран Запада.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.06.2 «История европейской интеграции» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

К.М.06.ДВ.05.01 Международные отношения и мировой политический процесс в XX веке;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История европейской интеграции», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Международные отношения в 1918-1945 гг.:

Вводное занятие. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Крах Версальского миропорядка(1933-1939). Международные отношения в годы Второй мировой войны.

Раздел 2. Международные отношения в 1945-2000 гг.:

Итоги Второй мировой войны. Начало "Холодной войны". Международные отношения в 1960-1970-е гг. Роль НАТО в системе международных отношений конца XX –начала XXI в. Глобализация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание гипотез и аналитических оценок в современной отечественной и зарубежной историографии, признанных наиболее достоверными и объективными; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять разные информационные источники; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сравнительно-сопоставительного анализа в рамках тематики курса.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общепринятые и дискуссионные мнения относительно истории, содержания и перспектив интеграционного процесса с целью формирования собственной оценки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразный информационный материал для формирования собственного суждения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обработки и интерпретации теоретического материала.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историческую фактологию и ее концептуальные интерпретации процессов зарождения и эволюции европейской идеи во временной перспективе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования фактологической базы и ее анализа.
---	---

ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и специфику эволюции международных отношений в европейском регионе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять и специфику и особенности развития политических систем и международных отношений в европейском регионе во временной перспективе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками исследовательской работы с правовыми, статистическими и аналитическими источниками.
ПК-12.3 Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности европейских правовых систем, их содержание и историческую обусловленность формирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять особенности европейских правовых систем, условия их зарождения и дальнейшего развития, раскрывать их содержание; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками анализа и классификации правовых систем.
ПК-12.4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержательную сторону процессов формирования моделей региональной и секторальной интеграции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять структурные черты и специфику моделей региональной и секторальной интеграции, особенности европейской интеграционной модели; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями осуществления сравнительного анализа различных интеграционных моделей в разные периоды и в разных сферах: социально-экономической, политической, научно-технологической, культурной.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, доцент Корякова И. К.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.05.02 Международные отношения и мировой политический процесс в XX веке

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | История. Право |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представления об истории европейской интеграции, особенностях идеологического и организационного оформления интеграционного процесса, анализ его современного состояния и определение перспектив развития, а также формирование умений использования полученных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- выявить предпосылки и исторические условия интеграции в Западной Европе после Второй мировой войны;
- охарактеризовать основные этапы интеграционного процесса, особенности организационного построения европейских наднациональных структур и эволюцию общеевропейского законодательства;
- определить основные тенденции перспективного развития Евросоюза и отношений стран ЕС с Россией.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.02 «История европейской интеграции» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин Социально-гуманитарного модуля, а также предметных дисциплин, формирующих аналитическое мышление, развивающих способность формирования объективной оценки событий, явлений, процессов, а также объясняющих их концепций и теоретических моделей.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.05.02 «История европейской интеграции» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.01.02 Философия;
- К.М.06.06 История Древнего мира;
- К.М.06.12 История Средних веков;
- К.М.06.18 Новая история стран Запада;
- К.М.06.22 Новейшая история стран Запада.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.06.2 «История европейской интеграции» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
- К.М.06.ДВ.05.01 Международные отношения и мировой политический процесс в XX веке.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p>	<p>знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.</p>
<p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать: - Содержание гипотез и аналитических оценок в современной отечественной и зарубежной историографии, признанных наиболее достоверными и объективными; уметь: - сопоставлять разные информационные источники; владеть: - навыками сравнительно-сопоставительного анализа в рамках тематики курса.</p>
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать: - Общепринятые и дискуссионные мнения относительно истории, содержания и перспектив интеграционного процесса с целью формирования собственной оценки; уметь: - использовать разнообразный информационный материал для формирования собственного суждения; владеть: - навыками обработки и интерпретации теоретического материала.</p>

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

<p>ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p>	<p>знать: - историческую фактологию и ее концептуальные интерпретации процессов зарождения и эволюции европейской идеи во временной перспективе; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - навыками формирования фактологической базы и ее анализа.</p>
--	--

<p>ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p>	<p>знать: - - закономерности и специфику эволюции международных отношений в европейском регионе; уметь: - Выявлять и специфику и особенности развития политических систем и международных отношений в европейском регионе во временной перспективе; владеть: - Навыками исследовательской работы с правовыми, статистическими и аналитическими источниками.</p>
<p>ПК-12.3 Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.</p>	<p>знать: - особенности европейских правовых систем, их содержание и историческую обусловленность формирования; уметь: - определять особенности европейских правовых систем, условия их зарождения и дальнейшего развития, раскрывать их содержание; владеть: - Навыками анализа и классификации правовых систем.</p>
<p>ПК-12.4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.</p>	<p>знать: - Содержательную сторону процессов формирования моделей региональной и секторальной интеграции; уметь: - Определять структурные черты и специфику моделей региональной и секторальной интеграции, особенности европейской интеграционной модели; владеть: - умениями осуществления сравнительного анализа различных интеграционных моделей в разные периоды и в разных сферах: социально-экономической, политической, научно-технологической, культурной.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Грачева Е. З.

КМ.07 Предметно-технологический модуль

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | История. Право |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов способностей использования современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи дисциплины:

- изучить специфику различных видов мультимедийных проекторов;
- изучить основы эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям;
- изучить основные возможности программного обеспечения для интерактивных досок;
- изучить основы эксплуатации цифровых фотокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки фотографий;
- изучить основы эксплуатации цифровых видеокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки видеоизображений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение общей информацией о выстраивании образовательной траектории в рамках работы учителя-предметника; знание психолого-педагогических основ развития учащегося во время учебной и внеучебной деятельности; знание основ безопасной эксплуатации технических средств в учебном помещении.

Изучению дисциплины К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» предшествует освоение дисциплин:

К.М.02.03 ИКТ и медиаграмотность

Освоение дисциплины К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.07.03 Инновационные подходы и технологии обучения истории и праву.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технические и аудиовизуальные средства обучения», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Эксплуатация ТАСО:

Проекторы CRT - Cathode Ray Tube. Проекторы LCD - Liquid Crystal Display. Проекторы D - Digital Light Processing. Проекторы D-ILA - Direct Drive Image Light Amplifier. Эксплуатация интерактивных досок созданных по технологии резистивной матрицы. Эксплуатация интерактивных досок созданных по инфракрасной и ультразвуковой технологии. Эксплуатация интерактивных досок созданных с использованием технологии электромагнитных волн. Эксплуатация интерактивных досок созданных по лазерной технологии. Эксплуатация интерактивных досок созданных по оптической технологии. Понятие о программном обеспечении (ПО) интерактивной доски. Носители ПО интерактивной доски. Установка ПО

интерактивной доски. Настройка ПО интерактивной доски. Возможности ПО интерактивной доски. Отбор материала школьного курса для проектирования плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием интерактивной доски. Создание контента по профильным дисциплинам с использованием интерактивной доски. Проектирования плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием интерактивной доски.

Модуль 2. Цифровые ТАСО

Цифровые фотокамеры: типы, устройство, возможности. Правила эксплуатации цифровых фотокамер. Основные понятия и правила получения качественных снимков. Принципы организации хранения файлов в фотокамере. Экспорт цифровых файлов изображений камера – компьютер. Сервисное программное обеспечение (ПО) цифровой фотокамеры. Сторонние программы обработки цифровых изображений. Функционал. Практика применения. Цифровые видеокамеры: типы, устройство, возможности. Правила эксплуатации цифровых видеокамер. Основные понятия и правила получения качественных видеозаписей. Принципы организации хранения файлов в видеокамере. Экспорт цифровых видеофайлов камера – компьютер. Сервисное программное обеспечение (ПО) цифровой видеокамеры. Сторонние программы обработки цифрового видео. Функционал. Практика применения. Понятие видеомонтажа. Правила и приемы видеомонтажа. Озвучивание видеоролика. Понятие фонограммы. Отбор материала школьного курса для проектирования плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры. Создание контента по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры. Проектирование плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

в соответствии с видами деятельности:

педагогический деятельность

<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать: - содержание школьного материала по истории; уметь: - отбирать подходящий материал школьной программы по русскому истории для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения; владеть: - навыком отбора подходящего материала школьной программы по истории для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения;- навыками создания контента по истории с использованием технических средств обучения.</p>
--	---

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и права.	знать: - технологию проектирования плана-конспекта/технологической карты урока истории с использованием технических средств обучения; уметь: - проектировать план-конспект/технологическую карту урока истории с использованием технических средств обучения; владеть: - навыком проектирования плана-конспекта/технологической карты урока истории с использованием технических средств обучения.
<i>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</i>	

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и права.	знать: - технические характеристики и особенности эксплуатации технических средств обучения; - технические характеристики и особенности программного обеспечения технических средств обучения; уметь: - подключать и настраивать технические средства обучения; - эксплуатировать технические средства обучения; владеть: - подключения и настройки технические средств обучения;- эксплуатации технических средств обучения.
--	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, канд. физ.мат. наук, доцент Карпунин В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.02 Практикум по проектированию урочных и внеурочных занятий

- | | |
|--|---|
| <i>1. Направление подготовки:</i> | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| <i>2. Профиль подготовки:</i> | История. Право |
| <i>3. Форма обучения:</i> | Очная |
| <i>4. Цель и задачи изучения дисциплины</i> | |

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с проектированием, проведением и анализом традиционных и нетрадиционных учебных и внеучебных занятий по истории и праву, подготовка бакалавров к практической педагогической деятельности в общеобразовательной организации.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретико-методологических оснований современного урока;
- освоение студентами теоретико-методологических оснований внеурочных занятий;
- формирование представлений о традиционных и инновационных подходах к методике проведения уроков и внеурочных занятий по истории и праву в современной образовательной организации;

- овладение базовыми педагогическими умениями – проектировочными, организационными, коммуникативными, диагностическими, исследовательскими;
- овладение профессиональными компетенциями по реализации требований примерных образовательных программ по истории и праву в условиях введения ФГОС ООО.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.02 «Практикум по проектированию урочных и внеурочных занятий» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: использовать теоретические знания педагогических наук и истории

Изучению дисциплины К.М.07.02 «Практикум по проектированию урочных и внеурочных занятий» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);
К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Практикум по проектированию урочных и внеурочных занятий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.20 Методика обучения праву;

К.М.06.21 Методика обучения истории;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по проектированию урочных и внеурочных занятий», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Урок как ведущая форма организации обучения: традиции и инновации:

Формы организации обучения: традиции и новации. Становление и развитие классно-урочной системы обучения в трудах зарубежных педагогов.

Становление и развитие классно-урочной системы обучения в трудах российских и советских педагогов. Совершенствование классно-урочной системы на разных этапах развития образования.

Урок – основная форма отражения уровня профессиональной компетентности учителя. Морфология урока. Содержание учебного материала урока. Типология уроков истории. Урок права: структурные звенья урока и их характеристика, содержание учебного материала урока права, типология уроков права. Подготовка учителя к уроку. Урок истории и права в условиях введения ФГОС ООО. Формирование УУД на уроках истории и права. Анализ и самоанализ урока.

Раздел 2. Теоретические основы проведения внеурочных занятий по истории и праву:

Внеурочная работа как одно из важных направлений в деятельности современной образовательной организации. Понятие «внеурочное занятие» в педагогической литературе. Цели, принципы внеурочной деятельности в школе. Основные направления внеурочной деятельности. Формы организации внеучебной деятельности в школе.

Основные направления внеурочной деятельности по истории и праву. Формы организации внеучебной деятельности по истории и праву.

Внеурочное занятие по истории и праву. Специфика проведения внеурочного занятия. Рабочая программа по истории и праву. Методика составления рабочей программы внеурочного занятия. Конструирование рабочей программы внеурочного занятия по истории и праву.

Социальные проекты по истории: квест, флэш-моб. Игровые и дискуссионные методы.

Раздел 3. Проектирование современного урока истории и права:

Структура современного урока.

Моделирование уроков истории и права различного типа.

Приоритеты современного целеполагания. Изменения в содержании и технологиях первого этапа

урока.

Методика формулирования цели урока истории и права.

Изменения в содержании и технологиях основного этапа урока.

Конструирование основного этапа урока истории и права.

Изменения в оценивании на современном уроке

Приемы оценивания на уроках истории и права.

Реализация образовательных технологии уроках истории и права.

Основные направления использования ЭОР в обучении истории и права: контроль знаний и умений обучающихся, самообразование школьников и педагогических работников, иллюстративное сопровождение элементами ЭОР словесных методов обучения истории и т. д.

Использование на уроке электронных форм учебников по истории

Раздел 4. Проектирование внеурочного занятия по истории и праву:

Массовые формы внеурочных занятий по истории и праву.

Особенности организации и проведения исторической экскурсии.

Исторические викторины и конкурсы, олимпиады.

Инновационные подходы к организации массовых форм внеурочных занятий по истории и праву.

Групповые формы внеурочных занятий по истории и праву.

Методика организации исторического кружка.

Специфика проведения элективных курсов по истории и праву.

Индивидуальные формы внеурочных занятий по истории и праву.

Методические основы организации проектной деятельности школьников по истории и праву.

Особенности выполнения творческих заданий по истории и праву.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - содержание нормативно-правовой документации в деятельности учителя; - основные этапы проектирования урока истории в условиях введения ФГОС ООО; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; - разрабатывать конспект урока истории в соответствии с ФГОС ООО; владеть: - приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания; - составлять технологические карты уроков истории различных типов.

<p>УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методические приемы и средства обучения, критерии их выбора и специфику их реализации на урочных и внеурочных занятиях в зависимости от их дидактических задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные программы по истории для выявления и определения ориентиров, которыми следует руководствоваться при проектировании урочных и внеурочных занятий; - ориентироваться в многообразии организационных форм, методов и методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать их практическое воплощение на уроке и внеурочном занятии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить образовательную траекторию учителя, согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта учителя; - различными методическими приемами, позволяющими реализовывать на уроке и во внеурочной деятельности современные образовательные технологии.
<p>УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы проведения анализа и самоанализа урока истории и права; - теоретические основы проведения анализа и самоанализа внеурочных занятий по истории и праву; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ различных типов уроков; - проводить самоанализ урока; - проводить анализ внеурочных занятий по истории и праву; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями проведения системного, аспектного и полного анализа урока истории и права; - умениями осуществления рефлексии деятельности учителя истории и права.
<p>УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы проектирования современного урока истории и права; - теоретические основы проектирования внеурочного занятия по истории и праву; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно определяя цели и последовательность их решения, и руководствуясь ими и учитывая познавательные возможности учащихся, отбирать содержание и методический аппарат, составлять технологические карты уроков истории и права различных типов; - проектировать внеурочные занятия по истории и праву; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями проектировать урочные и внеурочные занятия по предметной области в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания

*предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения),
анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.*

педагогический деятельность

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	знать: теоретические основы проведения структурно-функционального анализа содержания учебного материала; уметь: - выделять главные и неглавные факты в содержании учебного материала; - интерпретировать фактологическим и теоретическим материалом содержания учебной темы; владеть: - уметь проводить структурно-функциональный анализ учебного материала; - определять образовательные, воспитательные и развивающие возможности урока истории.
ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	знать: - теоретическую основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития исторических событий, явлений и процессов; уметь: - проводить анализ, выделять особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития исторических событий, явлений и процессов; владеть: - навыками анализа исторических фактов и теории, установления причинно-следственных связей.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Якунчева М. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.073 Инновационные подходы и технологии обучения истории и праву

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - изучение теоретико-методологических основ инновационных подходов, получивших широкое распространение в структуре современного исторического и правового образования и овладение технологиями их практической реализации в условиях общеобразовательной организации

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ инновационной деятельности современной общеобразовательной организации;
- формирование понятий «инновации», «инновационные процессы», «инновационные технологии» в образовании;
- освоение современных теоретико-методологических подходов к преподаванию истории и права;
- систематизация передового педагогического опыта учителей истории в формировании инновационной среды в педагогическом коллективе;

- освоение теоретических основ системно-деятельностного и компетентностного подходов к преподаванию истории и права;

- овладение практическими навыками реализации современных образовательных технологий в практику преподавания истории и права в общеобразовательной школе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.03 «Инновационные подходы и технологии обучения истории и праву» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания исторических и педагогических дисциплин

Изучению дисциплины К.М.07.03 «Инновационные подходы и технологии обучения истории и праву» предшествует освоение дисциплин:

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.07.03 «Инновационные подходы и технологии обучения истории и праву» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.07.02 Практикум по проектированию урочных и внеурочных занятий;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.20 Методика обучения праву;

К.М.06.21 Методика обучения истории;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные подходы и технологии обучения истории и праву», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Инновации в содержании общего образования:

Развитие образования в современном мире. Понятие и характеристика инноваций в современной системе общего образования.

Сущность и структура инновационного процесса в образовательной организации. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных организациях разного типа. Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В. Хуторской). Закономерности инновационных педсистем (И.И. Цыркук).

Инновационная направленность педагогической деятельности. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.

Историческое образование на современном этапе: традиции и новации. Правовое образование на современном этапе: традиции и новации.

Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО. Обновленные образовательные стандарты. Системно-деятельностный подход в преподавании истории и права. Метапредметный характер современной системы образования. Формирование УУД

Раздел 2. Инновационные технологии обучения истории и праву:

Понятие «Образовательная технология». Научные классификации образовательных технологий. Характеристика образовательных технологий. Технологии развивающего обучения. Технология личностно-ориентированного обучения. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): понятие и характеристика. Основные направления использования ИКТ в образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в

единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	знать: - теоретические основы проведения анализа исторических фактов и теории; уметь: - проводить анализ исторических фактов и теории; владеть: - умениями устанавливать причинно-следственные связи, раскрывать многофакторный характер исторического процесса.
ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	знать: - теоретические основы изучения исторических явлений и процессов с использованием инновационных подходов; уметь: - реализовывать инновационные подходы к изучению исторических фактов и теории; владеть: - инновационными подходами к анализу исторических фактов и теории.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Якунчева М. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** История. Право
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций, направленных на освоение теоретических основ и практических умений по организации и проведению педагогического контроля, развитие оценочной компетенции будущего учителя истории и права, способности оценивать результаты обучения; разрабатывать оценочные средства по истории и праву, анализировать качество обучения.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ организации и проведения педагогической диагностики;
- знакомство с научными подходами к оцениванию образовательных достижений обучающихся;
- освоение студентами категориально-понятийного аппарата педагогических измерений и теории тестов;
- освоение методики проведения оперативной и эффективной системы контроля, позволяющей объективно оценивать знания и умения обучающихся;
- формирование умений составлять тесты различных типов, методически верно их проводить и оценивать;
- овладение системой подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории и обществознанию;
- воспитание общей культуры будущего учителя.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сущности инновационных процессов системы оценивания, современных направлений системы контроля и оценки результатов обучающихся в сфере образования, технологий оценивания учебных достижений и методики тестирования

Изучению дисциплины К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.03 Инновационные подходы и технологии обучения истории и праву.

Освоение дисциплины К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

К.М.06.02(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.06.20 Методика обучения праву;

К.М.06.21 Методика обучения истории;

К.М.07.02 Практикум по проектированию урочных и внеурочных занятий.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Современные средства оценивания результатов обучения», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Качество образования:

Цели и основные задачи модернизации образования.

Раздел 2. Педагогическое тестирование:

Оценивание результатов обучения. Система использования тестов в школьном образовании по праву.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - основные принципы методологии, методики и логики научных исследований; уметь: - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы.

<p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать: - общенаучные и специальные принципы и методы познания; уметь: - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; владеть: - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.</p>
--	---

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

<p>ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p>	<p>знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - проводить структурно-функциональный анализ учебного материала; владеть: - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей.</p>
<p>ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p>	<p>знать: - тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - способностью нести ответственность за достигнутые результаты.</p>
<p>ПК-12.3 Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.</p>	<p>знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - проводить структурно-функциональный анализ учебного материала; владеть: - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей.</p>

<p>ПК-12.4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.</p>	<p>знать: - тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач.</p>
<p>ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.</p>	<p>знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; владеть: - культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, доцент Бузыкина О. В.

К.М.08 Учебно-исследовательский модуль
Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.01 Основы математической обработки информации

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | История. Право |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к использованию методов обработки информации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;
- развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование навыков математической и статистической обработки информации;
- знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.1 «Основы математической обработки информации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение вычислительными навыками, умениями преобразовывать функции, строить графики элементарных функций

Изучению дисциплины К.М.1 «Основы математической обработки информации» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.3 ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины К.М.1 «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.2 Современные технологии научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы математической обработки информации», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Математические средства обработки информации:

Математические средства представления информации. Графики элементарных функций. Теоретико-множественные операции. Графическое изображение множеств. Основы логики высказываний. Применение логики высказываний к проверке рассуждений. Основы комбинаторики. Комбинаторные методы обработки информации. Элементы теории вероятностей.

Раздел 2. Статистические методы обработки информации:

Теоремы теории вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса. Схемы независимых испытаний. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Характеристики дискретной случайной

величины. Непрерывные случайные величины. Математические методы первичной обработки статистической информации. Вариационный ряд. Элементы корреляционного анализа.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы представления информации; - методы решения задач из рассмотренных разделов математики; - основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи; - представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; - осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; - определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами математической обработки информации; - способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, доцент Жаркова Ю.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.08.01 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | История. Право |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с осуществлением научно-исследовательской работы и руководством учебно-исследовательской работой по истории, со способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ научно-исследовательской деятельности современной общеобразовательной организации;
- формирование понятий «научное исследование», «проект», «исследовательская компетенция»;
- освоение современных теоретико-методологических подходов к организации научно-исследовательской и проектной деятельности по истории и праву;
- овладение студентами практическими навыками организации тьюторского сопровождения научно-исследовательской и проектной деятельности школьника по истории и праву.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: овладение знаниями, умениями, навыками, полученных в ходе изучения дисциплин "Педагогика", "ИКТ и медиаинформационная грамотность", "Инновационные подходы и технологии обучения истории и праву", "Источниковедение"

Изучению дисциплины К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области» предшествует освоение дисциплин:

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность;

К.М.07.03 Инновационные подходы и технологии обучения истории и праву;

К.М.06.19 Источниковедение.

Освоение дисциплины К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.21 Методика обучения истории;

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Характеристика исследовательской деятельности школьников при изучении дисциплин предметной области:

Теоретико-методологические аспекты исследовательской деятельности школьников. Технология организации исследовательской деятельности школьников по истории и праву.

Раздел 2. Особенности проектной деятельности при изучении дисциплин предметной области:

Теоретико-методологические аспекты проектной деятельности школьников. Проектное обучение – современная педагогическая технология.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; - тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития; - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;- культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.
<p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.

<p>УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.</p>
<p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; - важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; уметь: - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.</p>
<p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать: - важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; владеть: - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты; - культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.</p>

<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты; - культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.
<p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее и особенное в мировом историческом процессе, роль России в мировой истории; - сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития; - основные принципы методологии, методики и логики научных исследований; - общенаучные и специальные принципы и методы познания; - принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; - проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики; - навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах.
---	---

<p>К-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее и особенное в мировом историческом процессе, роль России в мировой истории; - сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития; - основные принципы методологии, методики и логики научных исследований; - общенаучные и специальные принципы и методы познания; - принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; - проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах; - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.
<p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности; - общенаучные и специальные принципы и методы познания; - основные принципы методологии, методики и логики научных исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики; - навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, доцент Мирошкин В.В.