

## Аннотация рабочей программы практики

### Б2.П.4 Педагогическая практика

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки:     | История                    |
| 3. Форма обучения:         | Заочная                    |
| 4. Цель и задачи практики  |                            |

Цель практики - закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации.

Задачи практики:

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;;
- сформировать у студента целостную картину будущей профессиональной деятельности;;
- реализовывать на практике технологии, методы, приемы и средства организации учебно-воспитательного процесса;;
- обучить навыкам решения практических задач;;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации деятельности учителя;;
- способствовать формированию профессиональной позиции учителя, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики..

#### 5. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика Б2.П.4 «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 12 семестре.

Для выхода на практику требуется: Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственная практика проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Производственная практика проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по истории;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения истории.

Производственная практика предусматривает также возможность прохождения в других регионах России (Пензенской, Ульяновской, Нижегородской, Республики Чувашия и др.) с целью формирования профессиональных компетенций, обмена инновационным опытом.

Проведение педагогической практики по истории и обществознанию в учебных заведениях осуществляется на основе договоров между МГПИ им. М. Е. Евсевьева и соответствующими организациями и учреждениями, а также по однократному запросу-ходатайству от образовательных учреждений.

Производственная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Группы формируются в составе 1-5 человек на одного руководителя. Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

Практике Б2.П.4 «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Философия

Б1.Б.2 История

Б1.Б.20 Технические средства обучения

Б1.В.ОД.1 История России с древнейших времен до конца XVIII века

Б1.В.ДВ.9.1 Интерактивное обучение на уроках истории

Б1.В.ДВ.9.2 Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе

Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.4 «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа

Б1.Б.7 Педагогика

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения

Б1.В.ОД.17 Методика обучения истории

Б1.В.ДВ.5.1 Современный урок истории

Б1.В.ДВ.5.2 Инновационные подходы к содержанию современного исторического образования

ФТД.4 Профессиональная компетентность классного руководителя

## **6. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

### **педагогическая деятельность**

**- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов по истории в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;.

Студент должен уметь:

- проводить уроки как по истории с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; .

Студент должен владеть навыками:

- современными методиками и технологиями в области обучения по истории;.

**- ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Необходимое знание: А/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов по истории в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;.

Студент должен уметь:

- проводить уроки как по истории с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; .

Студент должен владеть навыками:

- современными методиками и технологиями в области обучения по истории;.

**- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: А/01.6/Де7 Формирование универсальных учебных действий

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн5 Научное представление о результатах образования путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов по истории в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;.

Студент должен уметь:

- применять различные типы и формы организации и проведения урока по истории;
- проводить уроки как по истории с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;.

Студент должен владеть навыками:

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета истории, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;;
- современными методиками и технологиями в области обучения по истории;.

**- ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы.

Студент должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя истории и классного руководителя;.

Студент должен владеть навыками:

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;.

**- ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога.

Студент должен уметь:

- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;

Студент должен владеть навыками:

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;

**- ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования.

Студент должен уметь:

- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;  
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;  
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;  
- представлять результаты собственной педагогической деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;  
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

## **7. Содержание практики**

### **7.1. Виды работ студентов на практике**

Программой практики предусматривается 252,18 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проведение и анализ уроков	42	ПК-1
Изучение документации образ. организации	42	ПК-1
Проведение и анализ уроков	42	ПК-5
Психолого-педагогический аспект	42	ПК-2
Оформление документации	42	ПК-4

---

## 7.2 Технология организации и проведения практики

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- учебно-методическая работа по предмету (подготовка к урокам по истории), проведение уроков, их групповой и индивидуальный анализ, посещение уроков учителя-предметника, студентов-практикантов);
- внеурочная работа по предмету;
- работа в качестве помощника классного руководителя;
- психолого-педагогический анализ педагогической деятельности, личности ученика, коллектива школьников.
- научно-исследовательская деятельность (мониторинг образовательного процесса, проектный метод, определение логики и особенностей психолого-педагогического исследования, использование эмпирических методов);
- оформление отчетной документации.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики для профиля История. .

Распределение объема работы студента по видам деятельности для профиля История:

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

4.1. Необходимо провести инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. В случае, если базой практики является институт, то инструктаж студентов проводится в ходе установочной конференции по практике. Если базой практики является профильная организация, то инструктаж студентов проводит руководитель от профильной организации. Факт проведения инструктажа должен быть зафиксирован в отчетной документации студента в разделе «Календарный план практики».

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент должен заполнить основные сведения о школе, классе в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы, познакомиться с документацией класса (группы), с успеваемостью класса (группы), выявить интересы учащихся и их отношение к истории и обществознанию как учебным предметам, изучить опыт работы учителей истории и обществознания, посещать уроки в закрепленных классах по расписанию. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах воспитательной работы; о диагностике стиля педагогического взаимодействия и методов педагогических воздействий, представить 1 анализ посещенного урока учителя-предметника.

На второй неделе практики студент должен включиться в работу классного руководителя и осуществлять культурно-просветительскую деятельность обучающихся согласно плану работы, продолжать посещать уроки учителей-предметников, студентов-практикантов по преподаваемым дисциплинам, подготовить письменный анализ и обсуждение 1 посещенного урока, вести работу с научной, учебно-методической литературой с целью подбора методик для выполнения психологического аспекта практики, вести наблюдения за классным коллективом, отдельными учащимися. На данном этапе практиканту необходимо также

провести анализ материала учебника и учебных пособий, осуществлять планирование и подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; спроектировать технологические карты 4 уроков по истории и самостоятельно их провести. К концу второй недели студенты продолжают оформлять дневник педагогических наблюдений, протоколы психологического исследования. К концу второй недели необходимо предъявить для отчета методисту 4 ТКУ проведенных уроков.

На третьей неделе практики студент продолжает реализовывать составленный план работы в качестве учителя истории и корректировать его с учетом конкретных условий обучения, организует наблюдение за классным коллективом с целью выполнения заданий психолого-педагогического аспекта практики, осуществляет подбор материала для проведения воспитательного мероприятия в закрепленном классе, осуществляет разработку классного часа, разрабатывает конспекты 8 уроков по истории, осуществляет самостоятельное проведение 8 уроков по преподаваемому предмету, готовит самоанализ 1 проведенного урока, подбирает дополнительные дидактические материалы для занятий, продолжает анализировать деятельность учителя-предметника и студентов-практикантов.

На четвертой неделе практики студент готовит конспект внеклассного мероприятия по истории и проводит воспитательное мероприятие и осуществляет его самоанализ, обрабатывает результаты психолого-педагогических наблюдений, подбирает и разрабатывает дополнительные дидактические материалы для уроков истории и обществознания, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, составляет технологические карты и конспекты уроков и осуществляет проведение 8 уроков по истории. Участвует в работе научно-методического объединения учителей истории, продолжает изучать анализ деятельности учителя-предметника и студентов-практикантов, готовит письменный анализ одного из посещенных уроков, проводит эксперимент по теме дипломной работы.

На пятой неделе практики студент осуществляет обработку психолого-педагогических результатов, подбирает и разрабатывает дополнительные дидактические материалы для уроков истории и обществознания, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, составляет технологические карты и конспекты уроков и осуществляет проведение 8 уроков по истории. В течение всей практики студент осуществляет индивидуальную работу со слабыми учащимися, а также разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты и реализовывает индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся для подготовки к различным олимпиадам, конкурсам. А так же осуществляет сбор необходимого материала и оформляет индивидуальное профессиональное учебно-методическое портфолио студента-практиканта, проводит теоретическое осмысление своего педагогического опыта при подведении итогов педагогической практики и написании отчета, оформляет протоколы научно-исследовательской работы, участвует в защите портфолио по педагогическому аспекту, составляет групповую презентацию по практике.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедре отечественной и зарубежной истории методики обучения в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

## **8. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 7,005 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4,67 недель или 252,18 часов.

## **9. Разработчик**



МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Якунчева М. Г.