федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Уровень ОПОП: Магистратура
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Литературное и философское образование
Форма обучения: заочная
Тип практики: педагогическая
Способ проведения: выездная
Форма проведения: дискретная

Разработчик:
Бирюкова О.И., д-р филол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.05.2019 года

Зав. кафедрой_____ Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой_____ Карабанова Н. В.

Пояснительная записка

1. Цель практики - экспериментально доказать необходимость и целесообразность внедрения разрабатываемой методики в учебный процесс с целью совершенствования современного литературного и философского образования.

Задачи практики:

– формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;

– приобретение магистрантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;

– апробирование профессиональных позиций обучающихся в условиях реальной педагогической деятельности в аспекте избранной научной темы;

– формирование готовности профессионального участия магистрантов в разработке и реализации научно-методических проектов в области литературного и философского образования.

Основными видами работ на каждом этапе, выполняемых студентами в период практики, являются:

- организационная работа;
- теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования;
- практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных.

Базы проведения практики: Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Саранска; Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. о. Саранск, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. Особенности распределения студентов по базам практики заключаются в соблюдении соответствия между базой практики и объектом диссертационного исследования.

Производственная (педагогическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики (педагог-исследователь). Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют руководитель программы магистратуры.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая) включена в Комплексный модуль К.М.03 Методы и проблемы литературоведения, проводится на 1 курсах во 2 семестрах, на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, на 3 курсе в 5 семестре.

Производственной практике (педагогическая) предшествует изучение дисциплин Б.1О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности, Б.1О.01.03 Русский язык в профессиональной среде, К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании, К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога, К.М.03.01 История и методология русского литературоведения, К.М.04.01. Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе, К.М.04.02 Технологии представления учебной информации по литературе, К.М.05.02 Философские течения и современный литературный процесс, К.М.05Литературный процесс в контексте философских парадигм, К.М.05.03 Виды комментариев в системе изучения художественного произведения и источниковедение, К.М.02.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), ФТД. 02 Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при изучении дисциплин и модулей К.М.03.04(Пд) Производственная практика (преддипломная), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий;

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	*знает:* - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; - методы педагогической диагностики, - виды и функции научно-методического обеспечения образовательного процесса. *умеет:* проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации: - осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы по литературе. *владеет:* - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ по литературе.
	ОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	
	ОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения,	

	воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	*знает:* - основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы по литературе с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *умеет:* - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. *владеет:* методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	
	ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность,	*знает:* - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; *умеет:* - создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе изучения литературы; *владеет:* - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей

	готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	действительности.
	ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	*знает:* - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; *умеет:* - применять инструментарий, диагностику и оценивание уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; *владеет:* - навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - составления программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
	ОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
	ОПК 5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать	ОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы	*знает:* - психолого-педагогические

эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	основы учебной деятельности; - принципы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; *умеет:* - проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности; *владеет:* - навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.
	ОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК 6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с	*знает:* - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений; *умеет:*

	различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	- планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; *владеет:* - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся
	ОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	
	ОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	*знает:* - принципы формирования образовательной среды и организации образовательного процесса; *умеет:* - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметных областях «филология» и «философия»; *владеет:* - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного и философского образования.
	ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметных областях «филология» и «философия».	
	ПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного и философского образования	
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПК 2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	*знает:* - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса;
	ПК 2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение	

	и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и философии	*умеет:* - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и философии; *владеет:* - навыками тестирования и диагностики литературоведческих и философских знаний.
	ПК 2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих и философских знаний.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 27 з.е. (972 ч.).

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
2 семестр			
1.	**Подготовительный этап** *(4 ч.)*	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	**Ознакомительный этап** *(12 ч.)*	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	**Основной этап** *(188 ч.)*	Корректировка плана проведения констатирующего эксперимента, определение технологий	План проведения констатирующего эксперимента
		Анализ учебно-методических материалов (технологических карт уроков, методических указаний для учителей-словесников и др.) с использованием современных	Протоколы посещенных занятий

		информационных ресурсов и технологий модератора с посещение его занятий.	
		Использование учебно-методических материалов (технологических карт уроков, анкет, опросников, методических указаний для учителей-словесников и др.) в соответствии с планом констатирующего эксперимента магистерского исследования	Учебно-методические материалы, протоколы самоанализа
		Выполнение функций учителя (преподавателя) при реализации учебной программы по литературе	Дневник практики
		Проведение учебных занятий с использованием современных средств и методов обучения, в том числе дистанционного	Заключение модератора
		Обработка эмпирических данных; анализ и интерпретация полученных результатов в ходе констатирующего эксперимента	Аналитический отчет
4.	**Аналитический этап** *(12 ч.)*	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики
3 семестр			
1.	**Подготовительный этап** *(4 ч.)*	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	**Ознакомительный этап** *(12 ч.)*	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	**Основной этап** *(290 ч.)*	Корректировка плана проведения обучающего эксперимента, определение технологий	План проведения обучающего эксперимента
		Анализ учебно-методических материалов (технологических карт уроков, методических указаний для	Протоколы посещенных занятий

		учителей-словесников и др.) с использованием современных информационных ресурсов и технологий модератора с посещение его занятий.	
		Использование учебно-методических материалов (технологических карт уроков, анкет, опросников, методических указаний для учителей-словесников и др.) в соответствии с планом обучающего эксперимента магистерского исследования	Учебно-методические материалы, протоколы самоанализа
		Выполнение функций учителя (преподавателя) при реализации учебной программы по литературе	Дневник практики
		Обработка эмпирических данных; анализ и интерпретация полученных результатов в ходе констатирующего эксперимента	Аналитический отчет
		Написание научной статьи	Рукопись статьи
4.	**Аналитический этап** *(18 ч.)*	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики
4 семестр			
1.	**Подготовительный этап** *(4 ч.)*	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	**Ознакомительный этап** *(12 ч.)*	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	**Основной этап** *(188 ч.)*	Корректировка плана проведения контролирующего эксперимента, определение технологий	План проведения контролирующего эксперимента
		Анализ учебно-методических материалов (технологических карт уроков, методических указаний для учителей-словесников и др.) с	Протоколы посещенных занятий

		использованием современных информационных ресурсов и технологий модератора с посещение его занятий.	
		Использование учебно-методических материалов (технологических карт уроков, анкет, опросников, методических указаний для учителей-словесников и др.) в соответствии с планом контролирующего эксперимента магистерского исследования	Учебно-методические материалы, протоколы самоанализа
		Выполнение функций учителя (преподавателя) при реализации учебной программы по литературе	Дневник практики
		Обработка эмпирических данных; анализ и интерпретация полученных результатов в ходе контролирующего эксперимента	Аналитический отчет
		Написание научной статьи	Рукопись статьи
4.	**Аналитический этап** *(12 ч.)*	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики
5 семестр			
1.	**Подготовительный этап** *(4 ч.)*	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	**Ознакомительный этап** *(12 ч.)*	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	**Основной этап** *(188 ч.)*	Обработка, анализ и систематизация полученной в ходе экспериментов научной информации по теме, представление ее в виде материалов в магистерской диссертации	Рукопись материалов
		Корректировка учебно-методических материалов	Аналитический отчет

		(технологических карт уроков, методических указаний для учителей-словесников, программ элективных курсов и факультативов по литературе и др.) в соответствии с полученными результатами экспериментальной части исследования	
		Разработка методических рекомендаций по внедрению разработанной методики с целью совершенствования литературного образования	Методические рекомендации
		Экспертиза методических разработок по внедрению разработанной методики с целью совершенствования литературного образования	Заключение модератора
		Написание научной статьи	Рукопись статьи
4.	**Аналитический этап** *(12 ч.)*	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики

6. Отчетная документация по практике

1. Технологическая карта практики
2. Справка об образовательной организации
3. Схемы протоколирования урока учителя-филолога (не менее 2-х)
4. План-конспект проведенного урока или технологическая карта (не менее 2-х).
5. Самоанализ подготовленных и проведенных уроков
6. Учебно-методические материалы (технологических карт уроков, методических указаний для учителей-словесников и др.) с использованием современных информационных ресурсов и технологий в аспекте темы магистерской диссертации.
7. Отчет по практике
8. Отзыв руководителя практики / работодателя
9. Оценочный лист

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1 Компетенции и этапы их формирования

Код компетенции	**Профессиональная коммуникация**	**Методология исследования в образовании**	**Актуальные проблемы непрерывного филологического образования**	**Методы и проблемы литературоведения**	**Технологии проектирования методического обеспечения**	**Литературный процесс в контексте философских парадигм**

					предметной области филологии	
ОПК-2	+		+	+		+
ОПК-3			+	+		
ОПК-4				+		+
ОПК-5				+		+
ОПК-6				+		
ОПК-7			+	+		
ПК-1			+	+	+	+
ПК-2			+	+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка конспектов уроков или технологических карт уроков, учитывающих учебные образовательные потребности учащихся	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1
2.	Проектирование учебно-методических материалов (технологических карт уроков, методических указаний для учителей-словесников и др.) с использованием современных информационных ресурсов и технологий в аспекте темы магистерской диссертации.	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
3.	Разработка мероприятий и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2

8. Показатели и критерии компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных и профессиональных компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции****			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) продвинутый
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Спроектированные учебно-методические материалы (технологические карты уроков, методические указания для учителей-словесников и др.) с использованием современных информационных ресурсов и технологий в аспекте темы магистерской диссертации.	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Затрудняется проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; не умеет пользоваться правовыми актами в сфере образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации; не всегда умеет пользоваться правовыми актами в сфере образования.	В основном самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации; не всегда умеет пользоваться правовыми актами в сфере образования.	Самостоятельно и творчески проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации; умеет пользоваться правовыми актами в сфере образования.
		ОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;	Затрудняется учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может учитывать	В основном самостоятельно может учитывать различные контексты, в которых протекают процессы	Самостоятельно готов учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при

		проектировать отдельные структурные компоненты ООП	проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
		ОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Затрудняется выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; не готов использовать методы диагностики особенностей учащихся в практике; не владеет способами	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; не	В основном самостоятельно может выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; не готов использовать методы диагностики	Самостоятельно готов выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; не готов использовать методы диагностики особенностей учащихся в практике; не владеет способами проектной

			проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	готов использовать методы диагностики особенностей учащихся в практике; не владеет способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	особенностей учащихся в практике; не владеет способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Конспекты уроков или технологические карты уроков, учитывающие учебные образовательные потребности учащихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Затрудняется применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации	В основном самостоятельно может применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Самостоятельно готов применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

				обучения		
		ОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Затрудняется взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	В основном самостоятельно может взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Самостоятельно готов взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
		ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Затрудняется владеть методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может владеть методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями	В основном самостоятельно может владеть методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на	Самостоятельно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

				(навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	соответствующем уровне образования	
Умение реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Затрудняется демонстрировать знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может демонстрировать знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности	В основном самостоятельно может демонстрировать знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к	Самостоятельно демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного

			поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Затрудняется создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	В основном самостоятельно может создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Самостоятельно демонстрирует уменее создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных,	Затрудняется демонстрировать владение методами и приемами становления нравственного отношения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может	В основном самостоятельно может демонстрировать владение методами и приемами	Самостоятельно демонстрирует владение методами и приемами становления нравственного отношения

		общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	демонстрировать владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Затрудняется демонстрировать знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологии и методов,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может демонстрировать знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся,	В основном самостоятельно может демонстрировать знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных	Самостоятельно демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологии и методов,

			позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	разработки программ мониторинга; специальных технологии и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	технологии и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Затрудняется демонстрировать умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может демонстрировать умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	В основном самостоятельно может демонстрировать умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Самостоятельно демонстрирует умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ОПК 5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ	Затрудняется демонстрировать владение навыками применения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов,	В основном самостоятельно может демонстрировать	Самостоятельно демонстрирует владение навыками применения

		мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	учителей или однокурсников может демонстрировать владение навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	владение навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Затрудняется демонстрировать знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может демонстрировать знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных)	В основном самостоятельно может демонстрировать знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом	Самостоятельно демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей

			обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Затрудняется демонстрировать умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может демонстрировать умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными	В основном самостоятельно может демонстрировать умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Самостоятельно демонстрирует умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

				потребностями.		
		ОПК 6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Затрудняется демонстрировать владение навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может демонстрировать владение навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,	В основном самостоятельно может демонстрировать владение навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	Самостоятельно демонстрирует владение навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

				индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	(совместно с другими субъектами образовательных отношений).	
	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Затрудняется демонстрировать знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может демонстрировать знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	В основном самостоятельно может демонстрировать знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Самостоятельно демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

		ОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Затрудняется демонстрировать умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может демонстрировать умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В основном самостоятельно может демонстрировать умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Самостоятельно демонстрирует умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		ОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Затрудняется демонстрировать владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может демонстрировать владение	В основном самостоятельно может демонстрировать владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном	Самостоятельно демонстрируетвладение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при

			проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
	ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	Затрудняется демонстрировать знание принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может демонстрировать знание принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В основном самостоятельно может демонстрировать знание принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса.	Самостоятельно демонстрирует знание принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса.
		ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметных областях «филология» и «философия».	Затрудняется демонстрировать умение использовать современные образовательные технологии для обеспечения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может демонстрировать	В основном самостоятельно может демонстрировать умение использовать современные образовательные	Самостоятельно демонстрирует умение использовать современные образовательные технологии для обеспечения

			качества образовательного процесса в предметных областях «филология» и «философия».	умение использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметных областях «филология» и «философия».	технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметных областях «филология» и «философия».	качества образовательного процесса в предметных областях «филология» и «философия».
		ПК1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного и философского образования	Затрудняется демонстрировать владение современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного и философского образования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может демонстрировать владение современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного и философского образования	В основном самостоятельно может демонстрировать владение современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного и философского образования	Самостоятельно демонстрирует владение современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного и философского образования
	ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и	ПК 2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-¬методического сопровождения образовательного процесса	Затрудняется демонстрировать знание	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников	В основном самостоятельно может демонстрировать знание	Самостоятельно демонстрирует знание

	приемов обучения			может демонстрировать знание		
		ИПК 2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и философии	Затрудняется демонстрировать умение проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и философии	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может демонстрировать умение проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и философии	В основном самостоятельно может демонстрировать умение проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и философии	Самостоятельно демонстрирует умение проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и философии
		ИПК 2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих и философских знаний.	Затрудняется демонстрировать владение диагностики литературоведческих и философских знаний.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может демонстрировать владение диагностики литературоведческих и философских знаний.	В основном самостоятельно может демонстрировать владение диагностики литературоведческих и философских знаний.	Самостоятельно демонстрирует владение диагностики литературоведческих и философских знаний.

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

1. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2014 – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271595

2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – ИТК «Дашков и К», 2017. – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782

3. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е изд. стер. – Берлин : Директ-Медиа, 2017 – 149 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455511

4. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2017, 342 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455509

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.1september.ru/ru/ - Сервер издательского дома «Первое сентября».
2. http://www.philology.ru - Филологический портал.
3. http://www.bibliociub.ru - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

12.1 Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» http://diss.rsl.ru
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: http://www.consultant.ru
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): http://www.garant.ru

13. Материально-техническое обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipboxдл проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Базы практик:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28», г. Саранск; договор № 2017/136 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет; договор №13/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37», г. Саранск; договор № 2018/316 от 10.10.2018, срок действия договора 5 лет; договор №15/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 301).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками

Приложение 1

I. Технологическая карта практики

Технологическая карта практики			
Наименование практики	**База практики**	**Курс, семестр**	
Производственная (педагогическая) практика		Курс 1, Семестр 2	
ВВОДНЫЙ БЛОК (проверка сформированности компетенций)			
Тема или задание текущей аттестационной работы	**Виды текущей аттестации**	**Минимальное/ максимальное количество баллов**	
Проектирование предстоящих видов деятельности	составление и утверждение индивидуального плана и графика научно-педагогической деятельности	2	5
Итого:		2	5
БАЗОВЫЙ БЛОК (проверка сформированности компетенций)			
Тема или задание текущей аттестационной работы	**Виды текущей аттестации**	**Минимальное/ максимальное количество баллов**	
Подготовка сведений об образовательной организации, где проходит практика	**Задание1** Краткая характеристика по плану	5	10
Подготовка методических разработок форм и методов проектирования образовательной деятельности с учетом удовлетворения индивидуальных образовательных запросов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта в пределах своей предметной области исследования	**Задание 2** Подготовка материалов для проведения эксперимента (анкеты, опросники, вопросы и т.д.) по исследованию заявленному в магистерской диссертации.	15	20
Посещение учебных	**Задание 3**	10	20

занятий учителей-филологов	Оценка эффективности посещенных занятий (анализ не менее 2-х)		
Применение разработанных методик, технологий диагностики и оценивания образовательной деятельности с учетом удовлетворения индивидуальных образовательных запросов (не менее 2) и их самоанализ	**Задание 4** *1.* План-конспект (технологические карты) проведенного урока (не менее 2-х) Одно из занятий с целью демонстрации сформированных навыков в области объективной оценки знаний является зачетными **Задание 5** *2.* Самоанализы проведенных уроков	10	30
Подготовка отчета по практике	отчет по практике	10	20
Итого:		50	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БЛОК **(для повышения баллов текущей аттестации)**			
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Минимальное/ максимальное количество баллов	
Подготовка презентации по результатам педагогической практики	Презентация	5	10
Итого:		5	10
Итого минимум/максимум		**55**	**110**

Приложение 2

Задание 2.
Справка об образовательной организации

Используя официальный сайт образовательной организации, подготовьте краткую справку по плану

Примерный план:

1. Полное название общеобразовательной организации.
2. Адрес, телефоны.
3. Дата получения лицензии.
4. Осуществляемые виды деятельности согласно лицензии с краткой характеристикой и составом обучающихся на старшей ступени образования.
5. Главные идеи образовательного учреждения (согласно концепции развития, плана работы).
6. Краткая характеристика педагогического коллектива

Приложение 3

Задание 3.
Оценка эффективности посещенных занятий

Посещение учебных занятий учителей-филологов. Посетите урок или занятие с определенной Вами целью. Заполните протокол посещения урока

Примерные схемы протоколирования урока

Протокол № 1
Лист наблюдения и оценки урока
Цель: проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся
Дата _____ класс _____ всего уч-ся _____ на уроке _____
ФИО учителя _____
Предмет _____
Протокол № 2
Карта наблюдения урока
дата_____
(оценки по 3 – балльной системе, или подчеркивание)

1	Учитель	
2.	Класс	
3.	Цель посещения	
4.	Тема урока	
5.	Задачи урока, пост. перед детьми	
6.	Вид урока	Комбинированный, закрепление, изучение новой темы, обобщение, зачет, другое или нестандартный _____
7	Форма урока	Традиционный, исследование, аукцион, игра, путешествие, семинар, зачет, другое _____
8.	Начало урока	Приветствие ____, проверка готовности к уроку___
9.	Этапы урока	Опрос ____ мин, актуализация знаний ____ мин, новый материал ___ мин, закрепление____ мин, домашнее задание ____ мин.
10.	Готовность учителя к уроку	Наличие плана ____, продуманность методов, приемов ____, теоретические знания ___, логика изложения, научность
11.	Характер педагогического общения на уроке	1. Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего, независимо от уровня его успеваемости. __2. Обращение к ученикам по имени. __3. Поддержка учеников улыбой, прикосновениями и т.д. ___ 4. Поощрение в школьнике чувства независимости, уверенности в себе при ответе ___ 5. Стиль общения: авторитарный; сотрудничество, при ведущей деятельности учителя; совместная работа.
12.	Валеологический аспект	1. Гигиенические требования к кабинету.__ 2. Поза учащихся, контроль осанки.__ 3. Интеллектуальная активность учащихся __ , 4. наличие эмоциональных пауз ___, 5. Чередование позы учащихся ___
13	Организация внимания	Урок начинается со стимулирующего введения __, в течении урока меняются формы учебной деятельности___ ; учитель

		«держит» внимание детей ___
14.	Организация повторения основного материала курса.	А. повторение спланировано ___, Б. в работу на повторение включаются слабые ученики ___, повторение проводится на уровне воспроизведения ___, повторение проводится на уровне систематизации и обобщения знаний ___, повторение проводится в измененной ситуации ___.
15.	Формы контроля	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя.
16.	Методы контроля знаний, умений, навыков, способов деятельности.	Устные (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, игровые моменты, _____) Письменные (тестирование, ответ на вопрос, решение задач, упражнений, _____) Культура устной речи (отвечать на вопросы, ставить вопросы, вести диалог, пересказ, рассуждение, умозаключение, умение слушать и слышать)
17.	Уровень изложения	Проводится подготовка учащихся к воспроизведению нового материала ___, в материале выделены наиболее трудные места ___, содержание объясняется ясно и дается с помощью подходящих и понятных учащимся слов ___, ключевые моменты отражены на доске ___, приводятся аналогии и примеры___
18.	Используемые методы	Объяснительно – иллюстративные (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ таблицы, схемы) Репродуктивные (пересказ прочитанного, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, анализ по алгоритму, работа с книгой) Проблемно – сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах. Объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов). Частично – поисковые (эвристическая беседа с последующим выводом, комментирование практических действий с выводом, выбор предметов подтверждений с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое). Исследовательские (работа с текстом по поиску, самоанализ нескольких таблиц по поиску общего вывода, практические действия с последующим доказательством закономерности). Другие _____
19.	Методы и приемы как инструмент развития личности	Прием актуализации субъектного опыта, проблемные (проблемное изложение, частично – поисковое, исследовательский); диалоговые; игровые; рефлексивные; практические; индуктивные; дедуктивные; создание ситуации выбора и успеха;
	Реализация компетентностного подхода	1. Социальные - 2. Поликультурные – 3. Коммуникативные – 4. Информационные – 5. Саморазвитие и самообразование – 6. Продуктивной творческой деятельности.
20.	Темп урока	Очень плотный, плотный, средний, не высокий, очень медленный
21.	Оценка учеников	Система оценивания _____ Оценка не связана с личным отношением учителя к ученику

		___, выставляя оценку, учитель объясняет ее__, учащиеся поощряются за конкретную работу __, деятельность учащихся не остается без внимания учителя ___.
22	Учащиеся на уроке	Активность – высокая, средняя, низка. Интерес учащихся, увлеченность _____. Уровень знаний – восприятие __, осмысление ___, запоминание ___, применение в сходной ситуации ____, в новой ситуации____.
23	Использование средств обучения	Наглядные пособия (таблицы, карты, схемы, картины), Дидактические материалы (карточки, _____)
24	Мотивация на уроке	1. постановка цели, планирование, рефлексия. __ 2. Через осознание необходимости изучаемого ____ 3. Использование игр ___, состязательности ____. 4. Через успешность ___. 5. Через отрицательные последствия ___. 6. Через формирование ответственности («должен») ____ 7. Через одобрение деятельности ____. 8. Через интерес к новому ___. 9. Через индивидуальные, творческие задания ____. 10 Через самостоятельную работу школьников ____. 11. Через анализ собственных результатов ____. 12. Другое _____
25	Развитие интеллектуальной активности и самостоятельности	Познавательный интерес (задания: дифференцированные, эмоционально – привлекательные, с недостающими и лишними данными, творческие задания); Самостоятельная работа: по заданному образцу, по правилам, конструктивные, требующие творческого подхода). Различные формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, общеклассная). Задания на развитие дивергентного мышления, конвергентного мышления.
26	Воспитательный потенциал урока.	
27	Межпредметные связи.	
28	Композиция урока	Логичность в подаче материала _____, наличие выводов и обобщений ____, четкость переходов от одного этапа к другому ___, завершенность, итог урока _____.
29	Этапы урока	Организационный момент, мотивирующее начало, этап проверки д.з., этап актуализации с.опыта, изучение нового материала, первичная проверка знаний учащихся и способов деятельности, закрепление знаний и способов деятельности, применение знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация, контроль и самоконтроль, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии.
30	Уровень усвоения информации	Репродуктивно – ученический, репродуктивно – алгоритмический, продуктивный, продуктивно - творческий
31	Домашнее задание	Дается инструктаж __, даются задания на повторения __, дается индивидуальное задание __, соответствует содержанию урока __, перегрузка домашним заданием___
32	Урок окончен	Вовремя ___, после звонка ____.

Основные моменты хода урока	Вывод, пожелания учителю:

Приложение 4

Задание 4.
План-конспект проведенного урока или технологическая карта (не менее 2-х)

Примерная схема плана конспекта урока

Тема урока:_____
Цель и задачи урока:_____
Оборудование:_____
Методы обучения:_____
Тип урока:_____

Задание 5
Самоанализ подготовленных и проведенных уроков

Примерная схема самоанализа урока

Самоанализ урока _____
Учитель _____ класс _____ Дата_____

1. Задачи урока:
_____
_____
_____
_____
_____

1.1 цель не конкретна;
1.2 цель конкретна, но сформулирована учителем,
1.3 цель конкретна, сформулирована совместно с учащимися.
2. Тип урока_____ форма урока _____
3. Формирование мотивации:
3.1 не уделяется внимание,
3.2 использование внешних стимулов (отрицательных, положительных)
3.3 использование методов, побуждающих внутреннюю мотивацию обучающихся (указать каких).
4. Планирование деятельности:
4.1 план деятельности не обсуждается
4.2 план деятельности предлагается учителем,
4.3 совместное обсуждение плана деятельности.
5. Методы и приемы при опросе домашнего задания (контроле знаний) _____
_____
6. Опора на субъектный опыт учеников (**перечислить конкретно**):
6.1. отсутствие
6.2. слабо выражена,
6.3. методически правильно проведена.

7. Организация повторения основного материала (указать используемые методы и приемы)

_____
_____
8. Оцените работу детей при опросе домашнего задания
_____
9. Методы и приемы при изучении новой темы (указать конкретно, а не обобщенно)
_____
_____
10. Виды познавательной деятельности:
10.1 репродуктивный,
10.2 частично – поисковый,
10.3 поисковый с элементами микроисследования
11. Какие методы и приемы вы использовали для развития личности учащихся
_____
_____
12. Создание ситуации успеха, выбора (**перечислить)**:
12.1 отсутствие ситуации,
12.2 частично, однообразно:
12.3 создание 2-3 ситуаций:
13. В чем выражалась, на Ваш взгляд, самостоятельная деятельность детей на уроке?
_____
_____
14. Какие формы творческой деятельности использовали?_____
15. Формы организации учебно – познавательной деятельности (перечислить):
15.1 однообразие форм,
15.2 сочетание 2 – 3 форм:
15.3 широкий арсенал, использование интерактивных форм:
16. Как вы развивали интеллектуальную активность учащихся
_____
_____

17. Создание образовательного продукта:
17.1 не выражено,
17.2 слабо выражено,
17.3 ярко выражено.
18. Рационально ли Вы использовали время урока?
_____
_____

19. Контроль знаний:
19.1 контроль учителя, отсутствие комментария оценок,
19.2 контроль учителя с комментарием отметок.
19.3 разнообразие видов и форм, само – и взаимоконтроль, сочетание качественной и количественной оценки.
20. Формирование рефлексивных умений:
20.1 отсутствие данного этапа,
20.2 не продуман этап,
20.3 методически грамотное использование приема (описать):
21. Какие межпредметные связи Вы использовали?
_____
_____

22. Как Вы стимулировали учеников класса на активную работу?

_____
_____
23. Домашнее задание:
23.1 объявлено после звонка,
23.2 записано в дневники,
23.3 запись в дневник с объяснением.
24. Использование современных образовательных технологий:
25.1 традиционная,
25.2 личностно – развивающая.
25.3 диалог, полилог.
25. Какую технологию Вы использовали на этом уроке?
_____
26. Вы выполнили поставленные перед собой и классом задачи?
_____
27. Как бы Вы оценили свой урок?
_____
28. Что еще хотите дополнить про свой урок?
_____
_____

Приложение 5

Итоговый отчет о практике

1. Выполнение плана педагогической практики (что не выполнено, почему, что выполнено сверх нормы, особенности практики)

_____
_____
_____

2. Сколько уроков (занятий) посещено у супервизора?

_____

3. Сколько уроков (занятий) проведено самостоятельно?

_____

4. Какие проблемы возникли в ходе практики?

_____
_____
_____

5. Предложения по улучшению организации учебно-ознакомительной практики магистрантов.

_____
_____
_____
_____
_____

Подпись магистранта

Приложение 6

Отзыв руководителя практики / работодателя

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции****			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) продвинутый
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Спроектированные учебно-методические материалы (технологические карты уроков, методические указания для учителей-словесников и др.) с использованием современных информационных ресурсов и технологий в аспекте темы магистерской диссертации.	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ИОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса				
		ИОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП				
		ИОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики				

		особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.				
Конспекты уроков или технологические карты уроков, учитывающие учебные образовательные потребности учащихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения				
		ИОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования				
		ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования				
Умение реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.),				

ценностей		нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей				
		ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку				
		ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)				
	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
		ИОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику				

		трудностей в обучении				
		ИОПК 5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.				
	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				
		ИОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				

		ИОПК 6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).				
	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.				
		ИОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.				

		ИОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.				

Подпись научного руководителя / работодателя_____// _____

Приложение 7

Аттестационный лист
по производственной (педагогической) практике
с 06.04.2020 по 03.05.2020

Аттестуемый (Ф.И.О.) –_____,
магистрант группы ФЗФМ-119 направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Литературное и философское образование

База практики – МОУ «_____» г._____

Руководитель от проф. организации_____

Оценки показателей результативности производственной (педагогической) практики магистранта

1. Уровень теоретической подготовки практиканта_____
_____

2. Владение практикантом профессиональными действиями, знаниями в области проектирования и применения инновационных технологий и методов в организации учебно-воспитательного процесса_____
_____

3. Владение аудиторией, организаторские и коммуникативные навыки практиканта_____

4. Сформированность умений осмысления и критического анализа результатов в области проектирования образовательной деятельности с учетом удовлетворения индивидуальных образовательных запросов в средней школе_____
_____

5. Уровень мотивации профессионального и личностного самообразования_____

6. Оценка за дисциплину_____

7. Оценка за документацию_____

Руководитель практики
от МГПИ им. М. Е. Евсевьева_____/_____

Руководитель практики
от образовательной организации_____/_____
(Ф.И.О., должность, печать)

федеральное государственное бюджетное образовательноеучреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Уровень ОПОП: Магистратура
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Литературное и философское образование
Форма обучения: заочная
Тип практики: преддипломная практика
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Разработчики:
Бирюкова О.И., д-р филол. наук, профессор
Жиндеева Е. А., д-р филол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 30.05.2019 года

Зав. кафедрой_____Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой_____Карабанова Н. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической деятельности, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по данному направлению подготовки.

Задачи практики:

- приобрести профессиональные навыки сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации;
- исследовать дидактический материал магистерской диссертации, создать учебно-методические (научно-методические) материалы / рекомендации на основе содержания магистерского сочинения;
- завершить работу над созданием научного текста, а также апробировать диссертационные материалы в учебно-воспитательном процессе вуза / школы;
- подготовить к защите магистерскую диссертацию в рамках государственной итоговой аттестации.

К.М.03.04(Пд) Производственная практика(преддипломная) обязательным видом работы магистранта, входит в блок Комплексных модулей в раздел «Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля Литературное и философское образование.

Преддипломная практика проводится на 3 курсе в 5 семестре. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единиц, или 108 часов. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Преддипломная практика в структуре ОПОП по направлению подготовки Педагогическое образование занимает важное место, завершая обучение после изучения базовых дисциплин учебного плана и формирования теоретических компетенций в достаточном объеме.

В процессе прохождения преддипломной практики конкретизируется проблематика выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), уточняется ее план, собираются необходимые исходные данные для работы.

Объем и содержание преддипломной практики определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование и настоящей Программой практики.

1. *Место практики в структуре ОПОП ВО*

К.М.03.04(Пд) Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Преддипломная практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единиц, или 108 часов.

Для выхода на практику требуется:

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Научный руководитель практики осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

К.М.03.04 (Пд) Преддипломная практика предшествует прохождение следующих практик:

К.М.01.04 (Н)Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.02.03 (П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)

К.М.03.03 (П) Производственная практика (педагогическая).

2. ***Требования к результатам освоения практики***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знать: - стили делового общения изучаемого иностранного языка, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; уметь: - применять стили делового общения изучаемого иностранного языка; владеть: - вербальными и невербальными средствами профессионального взаимодействия
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	знать: - принципы использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, извлечения, анализа и систематизации необходимой информации профессионального назначения из иноязычных источников; уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, извлечения, анализа и систематизации необходимой информации профессионального назначения из иноязычных источников; владеть: - навыками поиска, восприятия, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке;
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	знать: - нормы делового этикета, правила оформления деловой документации; - требования к оформлению деловой переписки, принятые в профессиональной коммуникации; уметь: - выполнять письменные проектные задания, создавать и редактировать иноязычные тексты профессионального назначения (деловая переписка, презентации); владеть: - навыками ведения деловой переписки;
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	знать: - правили коммуникации страны изучаемого языка; уметь: - осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в академической и профессиональной сфере; владеть: - навыками деловой коммуникации в иноязычной среде;
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	знать: - правила и принципы перевода профессионально-ориентированных текстов; уметь: - осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов; владеть: - приемами письменного перевода профессиональных текстов;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: - теоретические и практические основы педагогической деятельности; уметь: - применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; владеть: - теоретическими и практическими основами педагогической деятельности;
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: - современные специальные научные знания; уметь: - использовать систематизированные теоретические и практические знания и результаты зарубежных исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть: - современными специальными научными знаниями для выбора методов в педагогической деятельности;
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	знать: - методы, формы и средства педагогической деятельности; уметь: - осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; владеть: - методологическими основами педагогической деятельности для их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов отечественных и зарубежных научных исследований.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-¬методических исследований в области литературного образования. научно-исследовательский деятельность

ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.	знать: - актуальнее вопросы, связанные с современными проблемами науки и образования; уметь: - находить возможные пути решения современных проблем в области науки и образования; владеть: - навыками решения современных проблем науки и образования.
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	знать: - условия анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; уметь: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; владеть: - навыками анализа результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.

ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	знать: - пути и методы научной работы для постановки и решения исследовательских задач; уметь: - использовать имеющиеся навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач; владеть: - навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	знать: - специфику поэтики и рецепции анализа литературных произведений; уметь: - анализировать литературно-художественные тексты с точки зрения их поэтики и рецепции, используя коммуникативно-деятельностный подход на уроках литературы в школе; владеть: - навыком анализа литературно-художественные тексты с точки зрения их поэтики и рецепции.
ПК-4. 2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	знать: - способы интерпретации литературно-художественных текстов; уметь: - интерпретировать литературно-художественные тексты владеть: - навыком интерпретации литературно-художественных текстов.
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	знать: - технологии коммуникативно-деятельностного подхода при обучении анализу художественных текстов в школе; уметь: - использовать технологии коммуникативно-деятельностного подхода при обучении анализу художественных текстов в школе; владеть: - навыком владения технологии коммуникативно-деятельностного подхода при обучении анализу художественных текстов в школе.

методическая деятельность

ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	знать: - современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения в системе литературного образования; уметь: - применять современные литературоведческие методологии в системе литературного образования; владеть: - навыком применения современных литературоведческих методологий в системе литературного образования.
ПК-5. 2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	знать: - различные подходы к художественным текстам для решения конкретных задач в системе литературного образования; уметь: - использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач в системе литературного образования; владеть: - опытом применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач в системе литературного образования.
ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	знать: - различные концепции прочтения произведения; уметь: - формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения; владеть: - умением формировать собственную концепцию прочтения произведения.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.

ПК-6.1 Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	знать: - знать историю литературоведческой мысли, концепций и работ ведущих ученых-литературоведов; уметь: - использовать фундаментальные знания по литературоведению в сфере профессиональной деятельности; владеть: - основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов.
ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	знать: - место гуманитарных наук и роль филологии и философии в выработке научного мировоззрения; уметь: - решать исследовательские задачи применительно к конкретному литературному материалу; владеть: - навыками решения исследовательских задач применительно к конкретному литературному материалу.

ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	знать: - современные концепции отечественного литературоведения; уметь: - критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере литературоведение для собственных научных исследований; владеть: - методологией, методикой и практикой научно-исследовательской деятельности в области современного литературного процесса.

3. *Содержание практики*

3.1. *Виды работ студентов на практике*

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Уточнение библиографического списка	18	УК-4, ОПК-8
Подготовка доклада, презентации и автореферата ВКР	18	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Структурирование и оформление материалов ВКР	18	УК-4, ОПК-8
Написание статьи по теме ВКР	18	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Предзащита ВКР	18	УК-4, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Контрольная аттестация	18	УК-4, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

Содержание преддипломной практики магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Литературное и философское образование, состоит из научно-исследовательского и научно-педагогического блоков.

Научно-исследовательский блок.

Целью научно-исследовательского блока практики является сбор, обработка и систематизация литературоведческого, философского и методического материала по теме выпускной квалификационной работы. Важной частью работы является формирование научного текста в соответствии с целью и структурой диссертационного исследования

В результате выполнения задания по данному блоку практики магистрант должен представить научному руководителю развернутый анализ литературоведческой, философской и научно-методической базы своего исследования и структурированный научный текст (рукопись) выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Научно-педагогический блок

Целью научно-педагогического блока преддипломной практики является завершение методической части исследования по выявлению дидактических и воспитательных возможностей темы магистерской диссертации в образовательных практиках средней и высшей школы. Поэтому задание по данному блоку предполагает, с одной стороны, обработку ранее полученных опытно-экспериментальных данных, и, с другой стороны, разработку учебно-методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса по литературе.

В данном блоке практики магистрант должен проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию:

- о месте темы своего магистерского сочинения в школьном или вузовском курсе литературы;
- об устоявшихся традиционных и инновационных подходах к преподаванию данной темы в образовательных практиках по литературе;
- о результатах педагогической диагностики по теме исследования и опытно-экспериментальной апробации авторских методических разработок;

- разработать информационные и методические ресурсы, обеспечивающие дидактическое сопровождение учебного процесса по соответствующим направлениям обучения;

- разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса, продумать форму представления авторского методического продукта;

Отчет по практике студент защищает на кафедре литературы и методики обучения литературе в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется «зачет с оценкой» в зачетную книжку магистранта и экзаменационную ведомость.

4. Отчетная документация по практике

5. *Период контроля: 2 курс, 5 семестр*

- Отчет о выполнении научно-исследовательской работы

6. *Оценочные средства для промежуточной аттестации*

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	**Форма контроля**	**Виды работ**
УК-4, ОПК-8	3 курс, пятый семестр		Уточнение библиографического списка
ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	3 курс, пятый семестр		Подготовка доклада, презентации и автореферата ВКР
УК-4, ОПК-8	3 курс, пятый семестр		Структурирование и оформление материалов ВКР
ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	3 курс, пятый семестр		Написание статьи по теме ВКР
УК-4, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	3 курс, пятый семестр	Зачет	Предзащита ВКР

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности			
Не способен определять особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Бессистемно знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности			

Не способен использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Способен в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований			
Не способен владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В полном объеме владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами			
Не способен выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	В целом успешно, но бессистемно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Способен в полном объеме выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках			
Не способен использовать информационно-	В целом успешно, но бессистемно использует	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме использовать информационно-

коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках			
Не способен вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	В целом успешно, но бессистемно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	В целом успешно, но с отдельными недочетами ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	Способен в полном объеме вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках			
Не способен коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	В целом успешно, но бессистемно умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	Способен в полном объеме умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык			
Не способен выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых)	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение выполнять перевод академических и	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение выполнять перевод	В полном объеме демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных

на государственный язык	профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ПК-3 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся			
ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.			
Не знает современные проблемы науки и образования.	В целом успешно, но бессистемно знает современные проблемы науки и образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные проблемы науки и образования.	Способен в полном объеме знать современные проблемы науки и образования.
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.			
Не способен анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	Способен в полном объеме анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.			
Не способен владеть навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	Способен в полном объеме владеть навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования			
ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.			
Не знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В полном объеме знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.			

Не умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	В целом успешно, но бессистемно умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	В полном объеме умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.
ПК-4.3.Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.			
Не способен владеть навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В полном объеме владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.
ПК-5 Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры			
ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.			
Не знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	В целом успешно, но бессистемно знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	В полном объеме знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.			
Не способен использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	Способен в полном объеме использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.
ПК-5.2 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.			
Не владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	Способен в полном объеме владеть умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.

ПК-6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты			
ПК-6.1 Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности			
Не знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	В целом успешно, но бессистемно знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание понятийно-терминологической базы литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	В полном объеме знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.
ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу			
Не умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	В целом успешно, но бессистемно ставит исследовательские задачи и разрабатывает пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	Способен в полном объеме ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.
ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов			
Не владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	В полном объеме владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетен-ций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Пятый семестр				
УК-4, ОПК-8 ПК-6	Уточнение библиографического списка	зачтено	Представлен анализ источниковой и историографической базы выпускной работы, сделан вывод о качестве источниковой базы исследования, степени	Повышенный

			изученности темы и научной новизны работы. Библиографический список оформлен согласно ГОСТу	
		зачтено	Представлен анализ источниковой и историографической базы выпускной работы, сделан вывод о качестве источниковой базы исследования, степени изученности темы и научной новизны работы. Библиографический список оформлен согласно ГОСТу. Имеются технические и содержательные недостатки.	Базовый
		зачтено	Представлен не полный анализ источниковой и историографической базы выпускной работы, вывод о качестве источниковой базы исследования и степени изученности темы и научной новизны работы требует доработки. Библиографический список оформлен согласно ГОСТу. Имеются технические и содержательные недостатки.	Пороговый
		незачтено	Не представлен анализ источниковой и историографической базы выпускной работы, не сделан вывод о качестве источниковой базы исследования, степени изученности темы и научной новизны работы.	Ниже порогового
ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Подготовка доклада, презентации и автореферата ВКР	зачтено	План доклада и автореферат выполнен полностью в соответствии с программой преддипломной практики. Магистрант овладел навыками решения практических задач и профессиональными компетенциями	Повышенный
		зачтено	План доклада и автореферат выполнен в соответствии с планом преддипломной практики, имеются замечания. Магистрант в достаточной степени овладел навыками решения практических задач и профессиональными компетенциями	Базовый
		зачтено	Магистрант понимает содержание автореферата, но демонстрирует сформированность не всех компетенций.	Пороговый

		незачтено	Магистрант не овладел навыками решения практических задач и профессиональными компетенциями. Доклад и (ИЛИ) автореферат не готовы	Ниже порогового
УК-4, ОПК-8	Структурирование и литературное оформление материалов ВКР	зачтено	Выпускная квалификационная работа структурирована и оформлена в соответствии с Положением о ВКР магистранта	Повышенный
		зачтено	Выпускная квалификационная работа структурирована и оформлена в соответствии с Положением о ВКР магистранта, но имеются технические недочеты	Базовый
		зачтено	Структура выпускной квалификационной работы структурирована некорректно оформлена в соответствии с Положением о ВКР магистранта, но имеются технические недостатки	Пороговый
		незачтено	Выпускная квалификационная работа не структурирована и не оформлена в соответствии с Положением о ВКР магистранта	Ниже порогового
ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Написание статьи по результатам исследовательской практики	зачтено	По теме магистерского исследования представлена рукопись (или публикация) статьи, рекомендованная к публикации в печати.	Повышенный
		зачтено	По теме магистерского исследования представлена рукопись статьи, отражающая положения диссертации, требующая незначительных доработок и рекомендованная к публикации в печати.	Базовый
		зачтено	По теме магистерского исследования представлена рукопись статьи, отражающая положения диссертации, требующая значительных доработок.	Пороговый
		незачтено	Рукопись статьи по результатам научно-исследовательской практики не представлена	Ниже порогового
УК-4, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Предзащита ВКР	зачтено	Выпускная квалификационная работа представлена к предзащите и допущена к защите	Повышенный
		зачтено	Выпускная квалификационная работа представлена к предзащите, допущена к защите с доработками	Базовый

		зачтено	Выпускная квалификационная работа представлена к предзащите, но требует серьезных содержательных и технических доработок, к защите не допущена	Пороговый
		незачтено	Выпускная квалификационная работа не представлена к предзащите и не допущена к защите	Ниже порогового

6.3. *Типовые задания по практике*

Пятый семестр

1. Аргументировать актуальность выбранной темы магистерской диссертации с позиции современных требований к литературному и философскому образованию.
2. Обосновать правильность формулировок таких существенных элементов магистерской диссертации, как проблема, объект, предмет и методы исследования.
3. Доказать правильность формулировок теоретической и практической значимости выполненной магистерской диссертации.
4. Выразить смыслы сформулированных положений, выносимых на защиту, и доказать правильность их выражения в предложенной вами последовательности.
5. Сформулировать понятийный аппарат диссертационного исследования и раскрыть сущность каждого из представленных вами понятий.
6. Представить в письменном виде анализ источниковой и историографической базы выпускной работы, сделать вывод о качестве источниковой базы исследования, степени изученности темы и научной новизны работы.
7. Представить в письменном виде структурированный текст магистерской диссертации, выносимый на предзащиту.
8. Создать тест, отражающий опытно-экспериментальную апробацию авторских методических разработок.
9. Продемонстрировать дидактические и воспитательные возможности темы магистерской диссертации в школьной/вузовской практике преподавания литературы, обосновать места практического использования исследовательских материалов.
10. Оформить и представить методический продукт для образовательной практики по литературе.

7. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

В период преддипломной практики магистрант должен написать введение к магистерской работе, которое содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, краткую характеристику современного состояния научной проблемы, которой посвящена работа, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотезу, методологическую основу диссертационного исследования, методы решения поставленных задач. Во введении дается оценка принятого решения с научной, практической и перспективной для педагогической практики точек зрения.

Представить на кафедру основную часть магистерской работы, где приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования. Разделы включают в себя:

- анализ истории вопроса и его современного состояния;
- обзор литературы по исследуемой проблеме;
- представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования;
- анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной магистрантом методики исследования;
- описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследования, методов расчета;
- обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципов действия разработанных объектов, их характеристики;
- обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работы, оценку

достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

В конце каждого раздела и пунктов следует обобщить материал в соответствии с целями магистерского исследования.

Написать заключение с обозначением следующих содержательных компонентов:

- краткие выводы по результатам выполненной работы;
- оценка полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по конкретному использованию результатов;
- оценка научной, педагогической значимости результатов работы;
- оценка эффективности результатов магистерской работы и возможности ее внедрения в педагогическую практику, а также перспективы дальнейшей разработки проблемы.

В заключении дается общая оценка проделанной работы, достигнутых результатов, представляется анализ трудностей и нереализованных целей и задач, определяются пути дальнейшей разработки темы магистерской работы и отдельных анализируемых в ней проблем и вопросов.

Оформить составить список источников, использованных в магистерской работе. Подготовить возможные варианты приложения к магистерской работе (анкеты, первичные результаты измерений, промежуточные статистические доказательства, диаграммы, таблицы, методические разработки (программы, модели учебных занятий и т. п.), дидактический материал, разработанный магистрантом).

На завершающем этапе проводится предзащита магистерской диссертации на заседании методической комиссии кафедры. Результаты предзащиты оформляются протоколом, обсуждаются на заседании кафедры. По окончании преддипломной практики магистрант составляет письменный отчет и сдает его научному руководителю.

По итогам преддипломной практики выставляется зачет. Зачет по итогам преддипломной практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Студент, не прошедший преддипломную практику, считается не освоившим в полном объеме основную образовательную программу магистратуры по направлению и программе подготовки и отчисляется из числа магистрантов.

8. Перечень учебной литературы

1. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2014 – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271595

2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – ИТК «Дашков и К», 2017. – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782

3. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е изд. стер. – Берлин : Директ-Медиа, 2017 – 149 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455511

4. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2017, 342 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455509

5. Смолянинова, О. Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент» : учеб. пособие / О. Г. Смолянинова, Н. В. Бекузарова, О. А. Иманова. – Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2014. – 128 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364590

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.1september.ru/ru/ - Сервер издательского дома «Первое сентября».
2. http://www.philology.ru - Филологический портал.
3. http://www.bibliociub.ru - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».

10. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

10.1 Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

10.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» http://diss.rsl.ru
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: http://www.consultant.ru
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): http://www.garant.ru

11. Материально-техническое обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipboxдл проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации (аудитория № 308).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Уровень ОПОП: Магистратура
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Литературное и философское образование
Форма обучения: заочная

Разработчики:
Жиндеева Е. А., д-р филол. наук, профессор
Бирюкова О. И., д-р филол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 28.05.2018 года

Зав. кафедрой_____ Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой_____ Карабанова Н. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи практики:

- расширение кругозора магистрантов в области достижений отечественной и зарубежной педагогической науки;
- овладение методологией и методикой научного исследования;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы магистрантов в области научного исследования;
- приобретение практических навыков оформления и презентации результатов научно-исследовательской работы;
- формирование навыков публичного выступления перед аудиторией.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля Литературное и философское образование. Программа научно-исследовательской работы создана в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») и перспективным планом вышеназванного профиля подготовки магистров, составленным в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. **Базами** научно-исследовательской работы магистрантов являются образовательные учреждения, учреждения высшего профессионального образования (например, кафедра литературы и методики обучения литературе), Консультативно-образовательный центр для учащихся, учителей-словесников и руководителей методических объединений образовательных учреждений Республики Мордовия (КОЦ).

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе университета, осуществляют руководитель профиля магистратуры, научные руководители магистрантов.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

К.М.01.04(У) Учебная (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль «К.М.01 Методология исследования в образовании» и проводится на 1 курсе в 1 семестре.

К.М.01.04(У) Учебная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования, Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности, Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной среде.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования К.М.01.02 Методология и методы научного исследования и К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	**Знать:** сущность проблемной ситуации научной проблемы и процедуру ее анализа; **Уметь:** формулировать в первоначальном виде научную проблему в виде обобщенного суждения, содержащее противоречие; **Владеть:** способами разрешения определенных ситуаций в условиях вариативности проблем
	УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	**Знать:** сущность системного подхода в контексте поиска различных вариантов решения проблемной ситуации; **Уметь:** использовать различные варианты решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы; **Владеть:** способами оценивания преимущества и недостатков вариантов решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы
	УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	**Знать:** сущность оценивания как одну из процедур, используемых в научно-исследовательской работе; **Уметь:** определять практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношени разрешения проблемной

		ситуации; **Владеть:** способами оценивания практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	**Знать:** сущность явления стратегии сотрудничества в аспекте достижения поставленных целей научно-исследовательской работы; **Уметь:** определять эффекты использования стратегии сотрудничества в ситуациях достижения поставленных целей научно-исследовательской работы; **Владеть:** способами использования стратегии сотрудничества в ситуациях достижения поставленных целей научно-исследовательской работы
	УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	**Знать:** сущность научных результатов в соотношении с действиями пошагового выполнения научно-исследовательской работы; **Уметь:** выражать смысл результатов (последствий) личных действий при планировании шагов выполнения научно-исследовательской работы в направлении достижения поставленной цели; **Владеть:** способами достижения результатов выполнения научно-исследовательской работы в направлении достижения поставленной цели
	УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	**Знать:** этические нормы взаимодействия в команде и способы построения отношений между членами команды при выполнении научно-исследовательской работы; **Уметь:** обмениваться информацией, знаниями и опытом, презентовать результаты работы команды при выполнении научно-исследовательской работы; **Владеть:** способами продуктивного взаимодействия между членами команды при соблюдении этических норм для успешного выполнения научно-исследовательской работы

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	**Знать:** сущность категории «цель деятельности», наиболее приоритетные пути достижения цели выполнения научно-исследовательской работы; **Уметь:** выделять ресурсы, условия для реализации собственной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы; **Владеть:** средствами успешного достижения сформулированных целей собственной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	**Знать:** основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности в контексте профессиональной этики; **Уметь:** выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научно-исследовательской работы; **Владеть:** способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	**Знать:** классификации и характеристики методов научного исследования в педагогической деятельности; **Уметь:** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. **Владеть:** современными специальными научными знаниями для грамотного выражения результатов собственного исследования
	ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	**Знать:** разнообразие методов, форм и средств педагогической деятельности; **Уметь:** выбирать методы и формы деятельности для осуществления профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; **Владеть:** средствами педагогической деятельности для осуществления профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 3 з.е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап** *(4 ч.)*	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	**Ознакомительный этап** *(10 ч.)*	Ознакомление с разными с разными вариантами выражения актуальности исследования	Текст с имеющимися в литературе вариантами выражения актуальности исследования
3.	**Основной этап** *(43 ч.)*	1. Определение проблемного поля и актуальности выпускной квалификационной работы 2. Представление характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента 3. Подготовка предварительного списка литературы по теме выпускной квалификационной работы	1) текст, отражающий проблемное поле и суждения об актуальности выпускной квалификационной работы; 2) текстовые записи в отношении объекта, предмета, методов, теоретической и практической значимости исследования, планирования эксперимента 3) предварительный список литературы по теме выпускной квалификационной работы, оформленный по ГОСТу
4.	**Аналитический этап** *(43 ч.)*	Представление на семинаре магистрантов материалов о сформулированной теме выпускной квалификационной работы и рассуждений о ее актуальности	Сформулированная тема и текстовый материал, отражающий актуальность выбранной темы исследования
5.	**Завершающий этап** *(8 ч.)*	Защита практики, проведение итоговой конференции	Комплект документации по

		по практике	практике, отчет, презентация, текст, отражающий результаты научно-исследовательской работы

6. Отчетная документация по практике:

1. План научно-исследовательской работы
2. План-график подготовки магистерской диссертации
3. Обоснование темы диссертации магистранта
4. План диссертационного исследования
5. Аннотированный список научных трудов по теме диссертации
6. Результат научно-исследовательской деятельности (материалы к статье)
7. Отчет о прохождении практики
8. Отзыв научного руководителя
9. Аттестационный лист

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль «Профессиональная коммуникация»	Модуль «Методология исследования в образовании»	Модуль «Актуальные проблемы непрерывного филологического образования»	Модуль «Методы и проблемы литературоведения»	Модуль «Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии»	Модуль «Современные проблемы методики обучения литературе»
УК-1		+				+
УК-3		+				
УК-6		+		+		
ОПК-1		+				
ОПК-8	+	+			+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка и утверждение плана (технологической карты) научно-исследовательской работы	УК-1
2.	Формулировка цели и задач научно-исследовательской работы в рамках выполнения магистерской диссертации	УК-6
3.	Работа над методологическим аппаратом исследования (в соответствии с темой магистерской диссертации)	ОПК-1
4.	Работа над библиографическим описанием изучаемой проблемы	УК-3, ОПК-8
5.	Работа над рукописью научной статьи, раскрывающей результаты теоретического исследования в соответствие с планом первой главы магистерской диссертации	ОПК-1
6.	Участие в работе научно-исследовательского семинара	УК-3, ОПК-8
7.	Составление и оформление отчетности	УК-3, ОПК-8

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Затрудняется в выявлении проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Испытывает затруднения в выявлении проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	В основном самостоятельно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Самостоятельно и творчески выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
		УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Затрудняется в рассмотрении различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, в оценивании их преимуществ и рисков	Испытывает затруднения в рассмотрении различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, в оценивании их преимуществ и	В основном самостоятельно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Самостоятельно и творчески рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

				рисков		
		УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Затрудняется в определении и оценивании практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Испытывает затруднения в определении и оценивании практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	В основном самостоятельно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Самостоятельно и творчески определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Затрудняется в понимании эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении роли каждого участника в команде	Испытывает затруднения в понимании эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении роли каждого участника в команде	В основном самостоятельно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Самостоятельно и творчески понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Затрудняется в понимании результатов (последствий) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения поставленной цели, в контроле их выполнения	Испытывает затруднения в понимании результатов (последствий) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения поставленной цели, в контроле их выполнения	В основном самостоятельно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Самостоятельно и творчески демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Затрудняется в формулировании цели собственной деятельности, определении пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Испытывает затруднения в формулировании цели собственной деятельности, определении пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	В основном самостоятельно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Самостоятельно и творчески формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
Нормативные основания	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональну		Затрудняется в применении	Испытывает затруднения в	В основном самостоя	Самостоятельно и творчески применять

профессиональной деятельности	ю деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлении актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования	применении основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлении актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования	тельно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Затрудняется в использовании современных специальных научных знания и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Испытывает затруднения Затрудняется в использовании современных специальных научных знания и результатов исследований для выбора методов в педагогической	В основном самостоятельно использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельн	Самостоятельно и творчески использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

				деятельности	ости	
		ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Затрудняется в использовании методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществлении их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Испытывает затруднения в использовании методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществлении их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	В основном самостоятельно использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Самостоятельно и творчески использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	**Шкала оценивания для промежуточной аттестации**		**Шкала балльной оценки**
	Экзамен (дифференцированный зачет)	**Зачет**	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60

Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров, которые прописываются во введении.

К ним относятся: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, цель, задачи и гипотеза и др.

Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, обнаруживают противоречия, которые могут быть в практике.

Определенную трудность представляет выбор научной проблемы. Чтобы определить проблему, нуждающуюся в изучении, необходимо хорошо знать современное состояние научных знаний, соотнести его с потребностями практики и развития самой науки. Это поможет обнаружить, что требует изучения на данном этапе и в определенной степени уже подготовлено исследованиями предшественников. Оба источника возникновения проблемы исследования - практическая потребность развивающегося общества и внутренняя логика развития самой науки - переплетаются и взаимодействуют. Проблема исследования выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки. Решение проблемы обычно и составляет цель исследования. Цель - переформулированная проблема.

Формулировка проблемы влечет за собой выбор объекта исследования. Им может быть педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое явление, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. Объект - это то, на что направлен процесс познания. Предмет исследования - часть, стороны объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские задачи, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы. Последняя представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. Основными критериями качества педагогического исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Критерий научной новизны применим для оценки качества завершенных исследований. Он характеризует новые теоретические и практические выводы. Новизна исследования может иметь как теоретическое, так и практическое значение. Теоретическое значение исследования заключается в создании концепции, подтверждении гипотезы, получении модели выявления проблемы. Практическая значимость исследования состоит в подготовке предложений, рекомендаций и т. д.

Таким образом, введение содержит аппарат исследования.

В практике исследовательской работы немаловажное значение имеет педагогический эксперимент как особый метод научного исследования, это специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности. Педагогический эксперимент позволяет глубже, чем другие методы, проверить эффективность тех или иных нововведений в области обучения и воспитания, сравнить значимость различных факторов в структуре педагогического процесса и выбрать наилучшее их сочетание для соответствующей ситуации. Он позволяет изучать закономерности, характерные для педагогического процесса.

Модель типичного педагогического эксперимента строится на сравнении экспериментальной и контрольной групп. Результатами эксперимента будут

изменения, которые произошли в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Для этого при помощи статистических процедур выясняется, отличаются ли экспериментальная и контрольная группы; сравниваются данные, полученные перед экспериментом и по его окончанию. При создании экспериментальных и контрольных групп экспериментатор сталкивается с двумя различными ситуациями: он может либо сам организовать эти группы, либо работать с уже существующими группами или коллективами (например, классами). В обоих случаях важно, чтобы экспериментальная и контрольная группы были сравнимы по основным показателям.

Если исследователь не располагает двумя группами, экспериментальной и контрольной, он может сопоставлять данные эксперимента с данными, полученными до эксперимента, при работе в обычных условиях. При этом выводы необходимо делать очень осторожно, учитывая, что данные были собраны в разное время и в разных условиях.

Любой эксперимент имеет несколько этапов проведения.

Предшествующий этап включает в себя тщательный теоретический анализ ранее опубликованных по этой теме работ; выявление нерешенных проблем; изучение реальной практики по решению данной проблемы; постановку цели, выделение этапов эксперимента и формулирование задач каждого этапа и др. На этом этапе также уточняется гипотеза эксперимента, которая должна быть неочевидной, требовать экспериментального доказательства, то есть обладать некоей новизной по сравнению с существующей теорией и практикой.

На следующем этапе - подготовке к проведению эксперимента - решаются задачи:

- выбор необходимого числа экспериментальных объектов (числа школьников, классов и т. п.);
- определение необходимой длительности проведения эксперимента;
- отбор и обоснование конкретных методик для изучения начального состояния экспериментального объекта;
- разработка способов и технологий фиксации получаемых в ходе эксперимента данных;
- разработка системы критериев, показателей и иных признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих педагогических воздействий.

Этап проведения эксперимента включает:

- изучение начального состояния системы, например, анализ исходного уровня знаний, умений, воспитанности, развитости определенных качеств личности или коллектива и др.;
- инструктирование участников эксперимента о порядке и условиях эффективного его проведения (если эксперимент проводит не один педагог);
- фиксирование данных о ходе эксперимента на основе промежуточных срезов, характеризующих изменения объектов под влиянием экспериментальной системы мер;
- выявление затруднений и возможных типичных недостатков в ходе проведения эксперимента;
- оценка текущих затрат времени, средств и усилий. Этап подведение итогов эксперимента:
- описание конечного состояния системы;
- характеристика условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты;

- описание особенностей субъектов экспериментального воздействия (учителей, воспитателей и др.);
- данные о затратах времени, усилий и средств;
- указание границ применения проверенной в ходе эксперимента системы мер.

Типовые задания по практике

1. Разработайте и оформите план диссертации;

План магистерской – первичная структура работы, которая содержит тему, темы, цель и задачи исследования, оглавление и примерный список источников. План должен быть согласован до начала написания магистерской работы и не должен кардинально изменяться в процессе ее написания.

2. Выявите основные научные направления в изучении проблемы исследования по теме магистерской диссертации. Проанализируйте, систематизируйте и обобщите результаты научных исследований в области литературы, психологии, методики обучения литературе, педагогики по проблеме исследования.

3. Обоснуйте тему магистерского исследования.

В обосновании необходимо отразить предмет и объект исследования, цель диссертации; методы (методики) исследования, предполагаемые результаты диссертации, ее новизна; рекомендации по использованию итогов диссертации; результаты проверки возможностей практического использования полученных результатов; предложения относительно возможных направлений продолжения исследований; перечень 5…15 ключевых слов, которые будут считаться основными для раскрытия сути диссертации, сведения об объеме диссертации, наличие таблиц, источников и ссылок.

4. Составьте план магистерской диссертации.

Основная часть имеет следующий план диссертации: обоснование и выбор теоретических и практических способов исследования вынесенных на рассмотрение задач; разработка путей исследования, постановка задач по моделированию образовательного процесса, разработка алгоритмов и способов осуществления моделирования; формулировка итогов теоретических и практических разработок; анализ научных итогов.

3. Подготовьте рукопись научной публикации (статьи/тезисы выступления на конференции).

Научная статья является самой распространенной формой научной продукции исследователя. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи обычно бывает от 5 до 15 машинописных страниц. Изложение материала в научной статье должно быть систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой. Особое внимание должно быть уделено научному стилю работы. Для научного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение научной терминологии, последовательность изложения позиций, логичность, доказательность выводов и умозаключений, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную редакцию текста.

Большое значение в научной статье имеет изложение заключения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в практике.

Доклад – вид самостоятельной работы, представляющий публичное сообщение на определенную тему. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Приступая к подготовке доклада, следует:

а) составить план изложения материала по освещаемой проблеме;

б) подобрать необходимую литературу;

в) систематизировать материал;

г) сформулировать выводы и обобщения.

В докладе обычно выделяют три части: вводную, где характеризуется сущность излагаемой проблемы; основную, где раскрывается содержание темы, различные подходы, пути ее решения; заключительную, где формулируются выводы и обобщения. В доклад могут быть включены цитаты – наиболее важные положения авторской работы. При изложении материала обязательно следует указать автора, название работы, страницу.

4. Сформулируйте актуальность, цель и задачи научного исследования, его новизну.

Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития химической науки. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества.

Определенную трудность представляет выбор научной проблемы. Чтобы определить проблему, нуждающуюся в изучении, необходимо хорошо знать современное состояние научных знаний, соотнести его с потребностями практики и развития самой науки. Это поможет обнаружить, что требует изучения на данном этапе и в определенной степени уже подготовлено исследованиями предшественников. Оба источника возникновения проблемы исследования - практическая потребность развивающегося общества и внутренняя логика развития самой науки переплетаются и взаимодействуют. Проблема исследования выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки. Решение проблемы обычно и составляет цель исследования. Цель - переформулированная проблема.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские задачи, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы. Последняя представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. Основными критериями качества научного исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Критерий научной новизны применим для оценки качества завершенных исследований. Он характеризует новые теоретические и практические выводы. Новизна исследования может иметь как теоретическое, так и практическое значение. Теоретическое значение исследования заключается в создании концепции, подтверждении гипотезы, получении модели выявления проблемы. Практическая значимость исследования состоит в подготовке предложений, рекомендаций и т.д.

5. Определить объект и предмет исследования.

Любое научное исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров, которые прописываются во введении. К ним относятся: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, цель, задачи и гипотеза и др.

Формулировка проблемы влечет за собой выбор объекта исследования. Им может быть литературоведческий или педагогический процесс, какое-либо литературное или философское явление. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе вопросы и порождает проблемную ситуацию. Объект - это то, на что направлен процесс познания. Предмет исследования - часть, стороны объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

6. Провести подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная). Виды изданий (статьи в реферируемых журнала, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).

8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

9. Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Емельянова, И.Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252

2. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 120 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488

3. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572

Дополнительная литература

1. Аманжолова, Б.А. Научная работа магистрантов : учебное пособие : [16+] / Б.А. Аманжолова, Е.В. Хоменко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 99 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574616

9.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.1september.ru/ru/ - Сервер издательского дома «Первое сентября».
2. http://www.philology.ru - Филологический портал.
3. http://www.bibliociub.ru - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».

10. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

10.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

10.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» http://diss.rsl.ru
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: http://www.consultant.ru
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): http://www.garant.ru

11. Материально-техническое обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipboxдл проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в

процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации (аудитория № 308).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет филологический

Кафедра литературы и методики обучения литературе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Уровень ОПОП: Магистратура
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Литературное и философское образование
Форма обучения: заочная

Разработчики:
Бирюкова О. И., д-р филол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 28.05.2018 года

Зав. кафедрой _____ Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ Карабанова Н. В.

Пояснительная записка

1. Цель практики – овладение на практике современными технологиями проектирования и организации образовательного процесса, приобретение опыта проектирования научного исследования в аспекте профессиональной деятельности.

Задачи практики:

– активизация познавательного интереса студентов к выбранному направлению и профилю подготовки, развитие способностей и склонностей к научному и педагогическому творчеству;

– систематизация и углубление полученных теоретических и практических знаний и их применение при решении конкретных задач в профессиональной деятельности;

– осуществление проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, ориентированных на эффективное изучение литературы и философии в школе и вузе;

– приобретение опыта самостоятельной и исследовательской деятельности в аспекте избранной научной темы;

– формирование готовности профессионального участия в разработке и реализации научно-методических проектов в области литературного и философского образования.

Востребованность данного вида практики работодателем, подтверждена тьюторами, супервизорами и руководителями магитерских программ. Должность, занимаемая студентом на период практики (педагог-исследователь). Особенности распределения студентов по базам практики заключаются в соблюдении соответствия между базой практики и объектом магистерского диссертационного исследования.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют руководитель программы магистратуры.

2. Место практики в структуре ОПОП:

К.М.02.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) включена в Комплексный модуль К.М.02 «Актуальные проблемы непрерывного филологического образования», проводится на 1 курсе в 1 и 2 семестрах и на 2 курсе в 3 семестре.

Производственной практике (технологическая (проектно-технологическая)) предшествует изучение дисциплин К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога, К.М.03.ДВ.02.01 Сравнительно-исторический метод в изучении литературы, К.М.03.ДВ.02.02 Поликультурный подход к литературному образованию, К.М.03.02 Художественный мир литературного произведения и методика его анализа, К.М.02.ДВ.01.01 Открытые образовательные ресурсы в

системе непрерывного филологического образования, К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии, К.М.05.01 Герменевтика: смысл и текст, К.М.05.03 Виды комментариев в системе изучения художественного произведения и источниковедения, К.М.04.ДВ.02.01 Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника, К.М.04.ДВ.02.02 Интерактивные технологии в литературном образовании, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при изучении дисциплин и модулей К.М.04.02 Технологии представления учебной информации по литературе, ФТД.02 Философия постмодернизма в русской и западноевропейской литературе, К.М.03.04 Интерпретация художественного текста на межкультурной основе, К.М.03.ДВ.01.01 Инновационные формы организации контроля исследовательской деятельности школьников, К.М.03.ДВ.01.02 Современные технологии формирования речевых компетенций школьников на уроках литературы, К.М.04.ДВ.01.01 Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования, К.М.04.ДВ.01.02 Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования, К.М.03.04(Пд) Производственная практика (преддипломная), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста

ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**
ПК-3. Способен	ПК 3.1. Знает современные	*знает:*

анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.	проблемы науки и образования. ПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. ПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	- современные проблемы науки и образования в области литературы и философии; *умеет:* - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; *владеет:* - навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области литературного и философского образования.
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста	ПК-4.1. Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов. ПК 4.2. Умеет аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты. ПК 4.3. Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе	*знает:* - особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; *умеет:* - аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты; *владеет:* - навыками литературного и философского анализа и его использования в образовательном процессе.
ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.	ПК 5.1. Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения. ПК 5.2. Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач. ПК 5.3. Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	знает: - современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения в литературном и философском образовании; умеет: - использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач; владеет: - умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.

ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.	ПК 6.1. Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности.	*знает:* - понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности; умеет: - ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу; владеет: - навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов
	ПК 6.2. Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	
	ПК 6.3. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов	

4. Содержание практики

4.1 Виды деятельности студентов на практике

/п	**Этапы практики**	**Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов**	**Форма текущего контроля (отчетность)**
		1 семестр	
1.	**Подготовительный этап** *(4 ч.)*	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	**Ознакомительный этап** *(12 ч.)*	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	**Основной этап** *(80 ч.)*	Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме, представление ее в виде материалов в магистерской	Рукопись материалов

		диссертации	
		Разработка плана проведения констатирующего эксперимента, определение методов исследования	План проведения констатирующего эксперимента
		Проектирование учебно-методических материалов (технологических карт уроков, анкет, опросников, методических указаний для учителей-словесников и др.) с использованием современных информационных ресурсов и технологий для проведения констатирующего эксперимента магистерского исследования	Спроектированные учебно-методические материалы
		Обработка эмпирических данных; анализ и интерпретация полученных результатов в ходе констатирующего эксперимента	Аналитический отчет
		Написание научной статьи	Рукопись статьи
4.	**Аналитический этап** *(12 ч.)*	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики
2 семестр			
1.	**Подготовительный этап** *(4 ч.)*	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	**Ознакомительный этап** *(12 ч.)*	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	**Основной этап** *(80 ч.)*	Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме, представление ее в виде материалов в магистерской диссертации	Рукопись материалов
		Разработка плана проведения обучающего эксперимента,	План проведения обучающего

		определение методов исследования	эксперимента
		Проектирование учебно-методических материалов (технологических карт уроков, методических указаний для учителей-словесников, программ элективных курсов и факультативов по литературе и др.) с использованием современных информационных ресурсов и технологий для проведения обучающего эксперимента магистерского исследования	Спроектированные учебно-методические материалы
		Обработка эмпирических данных; анализ и интерпретация полученных результатов в ходе обучающего эксперимента	Аналитический отчет
		Написание научной статьи	Рукопись статьи
4.	**Аналитический этап** *(12 ч.)*	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики
3 семестр			
1.	**Подготовительный этап** *(4 ч.)*	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	**Ознакомительный этап** *(12 ч.)*	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	**Основной этап** *(80 ч.)*	Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме, представление ее в виде материалов в магистерской диссертации	Рукопись материалов
		Разработка плана проведения контролирующего эксперимента, определение методов исследования	План проведения контролирующего эксперимента
		Проектирование учебно-методических материалов	Спроектированные учебно-методические

		(технологических карт уроков, методических указаний для учителей-словесников, программ элективных курсов и факультативов по литературе и др.) с использованием современных информационных ресурсов и технологий для проведения контролирующего эксперимента магистерского исследования	материалы
		Обработка эмпирических данных; анализ и интерпретация полученных результатов в ходе контролирующего эксперимента	Аналитический отчет
		Написание научной статьи	Рукопись статьи
4.	**Аналитический этап** *(12 ч.)*	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

5.1 Компетенции и этапы их формирования

Код компетенции	**Профессиональная коммуникация**	**Методология исследования в образовании**	**Актуальные проблемы непрерывного филологического образования**	**Методы и проблемы литературоведения**	**Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии**	**Литературный процесс в контексте философских парадигм**
ПК-3			+	+	+	
ПК-4			+	+	+	+
ПК-5			+	+	+	+
ПК-6			+	+	+	+

5.2 Распределение объема работы студента по видам деятельности

Вид деятельности	*Кол-во часов*	*Формируемые компетенции*
осуществить методический анализ процесса обучения литературе в данном образовательном учреждении;	20	ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-4
изучить опыт работы образовательной организации в контексте реализации (не реализации) в ней возможности эксперимента по теме магистерской диссертации;	20	ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-4
посетить и проанализировать не менее двух учебных занятий по литературе, проводимых учителями-супервизорами	40	ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-4

самостоятельно провести не менее четырех занятий в избранной контрольной группе	50	ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-4
Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения эксперимента	80	ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-4
на основе обобщения и систематизации отечественного и зарубежного опыта в изучении проблемы исследования по теме магистерской диссертации создать методические материалы к проведению эксперимента	64	ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-4
провести эксперимент, подвести предварительные итоги эксперимента	50	ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-4
Итого	324	

6. Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой руководитель программы магистратуры знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте (инструктаж студентов проводит руководитель от профильной организации).

Магистранты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от образовательной организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики руководители практики от университета осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от образовательной организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент должен: осуществить методический анализ процесса обучения литературе в данном образовательном учреждении; изучить опыт работы образовательной организации в контексте реализации (не реализации) в ней возможности эксперимента по теме магистерской диссертации;

На второй неделе практики студент должен посетить и проанализировать не менее двух учебных занятий по литературе, проводимых учителями-супервизорами; посетить и проанализировать не менее двух учебных занятий по литературе, проводимых учителями-супервизорами;

На третей неделе практики студент должен разработать КИМы для констатирующего эксперимента;

На чевертой неделе практики студент должен на основе обобщения и систематизации отечественного и зарубежного опыта в изучении проблемы исследования по теме магистерской диссертации завершить создать методические материалы к проведению констатирующего эксперимента;

На пятой неделе практики студент должен провести констатирующий эксперимент;

На шестой неделе практики студент должен подвести предварительные итоги эксперимента и практики в целом (возможно в форме материалов к публикации).

Отчет по практике студент защищает на кафедре литературе и методтки обучения литературе в зачетную сессию.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется зачет (оценка) в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

6. Отчетная документация по практике:

- Технологический план практики
- Дневник практики
- Методический анализ процесса обучения литературе в данном образовательном учреждении (с указанием необходимости реализации исследовательских задач диссертации)
- Анализ деятельности супервизора
- КИМы для проведения констатирующего эксперимента
- Методические материалы к проведению констатирующего эксперимента
- Предварительные итоги констатирующего эксперимента
- Отчет по практике магистранта (самоанализ)
- Отзыв супервизора
- Отзыв научного руководителя о прохождении практики
- Материалы к публикации

7. Показатели и критерии компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции**			
		2 (незачтено) ниже порогового	**3 (зачтено) пороговый**	**4 (зачтено) базовый**	**5 (зачтено) продвинутый**
		До 60 баллов	**От 60 до 75**	**От 76 до 89**	**От 90 до 100**
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.	ПК 3.1. Знает современные проблемы науки и образования.	Не знает современные проблемы науки и образования.	Демонстрирует отдельные знания современных проблем науки и образования.	В основном самостоятельно демонстрирует знания современных проблем науки и образования.	В полном объеме демонстрирует знания современных проблем науки и образования.
	ПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	Не умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	Демонстрирует отдельные умения анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	В основном самостоятельно демонстрирует умение анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	В полном объеме демонстрирует умение анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
	ПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	Демонстрирует отдельные владения навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В основном самостоятельно владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В полном объеме владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста	ПК-4.1. Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	Не знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	Демонстрирует отдельные знания особенностей поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В основном знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В полном объеме знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
	ПК 4.2. Умеет аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты.	Не умеет аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты.	Демонстрирует отдельные умения аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты.	В основном умеет аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты.	В полном объеме демонстрирует умение аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты.
	ПК 4.3. Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе	Не владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе	Демонстрирует отдельные владения навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе	В основном владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе	В полном объеме владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе
ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.	ПК 5.1. Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	Не знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	Демонстрирует отдельные знания современных литературоведческих методологих и потенциальные возможности их применения.	В основном знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	В полном объеме знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.

	ПК 5.2. Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	Не умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	Демонстрирует отдельные умения использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В основном умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В полном объеме умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.
	ПК 5.3. Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	Не владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	Демонстрирует отдельное владение формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	В основном владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	В полном объеме владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.
ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.	ПК 6.1. Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности.	Не знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности.	Демонстрирует отдельное знание понятийно-терминологической базы литературоведения и современных проблем изучения художественной словесности.	В основном знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности.	В полном объеме знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности.
	ПК 6.2. Умеет ставить исследовательские задачи и	Не умеет ставить исследовательские	Демонстрирует отдельные умения	В основном умеет ставить	В полном объеме умеет ставить

	разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.
	ПК 6.3. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов	Не владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов	Демонстрирует отдельное владение навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов	В основном владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов	В полном объеме владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов

7.1. Типовые задания по практике

1. Анализ процесса обучения литературе в образовательном учреждении»
2. Анализ учебных занятий по литературе, проводимых учителями-супервизорами.
3. Разработка контрольно-измерительных материалов для констатирующего эксперимента
4. Создание методических материалов к проведению констатирующего эксперимента

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 80
Базовый	4 (хорошо)	79 – 60
Пороговый	3 (удовлетворительно)	59 – 40
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 40

8. Перечень учебной литературы

1. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2014 – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271595
2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – ИТК «Дашков и К», 2017. – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782
3. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е изд. стер. – Берлин : Директ-Медиа, 2017 – 149 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455511
4. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2017, 342 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455509
5. Смолянинова, О. Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент» : учеб. пособие / О. Г. Смолянинова, Н. В. Бекузарова, О. А. Иманова. – Красноярск: Сиб. Федер.

Ун-т, 2014. – 128 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364590

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.1september.ru/ru/ - Сервер издательского дома «Первое сентября».
2. http://www.philology.ru - Филологический портал.
3. http://www.bibliociub.ru - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».

10. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

10.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

10.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» http://diss.rsl.ru
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: http://www.consultant.ru
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): http://www.garant.ru

11. Материально-техническое обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной

работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipboxдл проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Базы практик:

МОУ «Гимназия № 29», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2018,297 от 25.06.2018; договор № 2019/007 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Луховский лицей», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2014/35 от 16.10.2014; договор № 2019/159 от 30.10.2019, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37», г. Саранск; договор № 2018/316 от 10.10.2018, срок действия договора 5 лет; договор №15/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации (аудитория № 308).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.