

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Социально-гуманитарный цикл

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формировать у обучающихся понимание истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; способствовать усвоению интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; формировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданскую идентичность личности.

Задачи дисциплины:

- формировать целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народах;
- развивать умение анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнической общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;
- развивать навыки историко-сопоставительного анализа событий и явлений с выявлением общих и специфических черт.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» изучается как дисциплина социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)

Тема 1.1. Древняя Русь

Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.

Удельный период в истории Древней Руси. Монгольское завоевание и его последствия

Тема 1.2. Формирование Российского государства

Причины и основные этапы объединения русских земель. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.

Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.

Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Культура Российского государства XVI-XVII веков

Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи

Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение

Россия в эпоху петровских преобразований. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.

Культура России XVIII века

Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма

Внутренняя политика России в начале XIX века. Внутренняя политика Николая I. Буржуазные реформы Александра II. Контрреформы Александр III.

Внешнеполитическое развитие страны в XIX веке

Культура России XIX века

Тема 2.3. Россия в начале XX века

Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века. Россия в годы Первой мировой войны. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.

Раздел 3. История советского государства

Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века

Октябрьская революция в России. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.

Тема 3.2. Великая Отечественная война

Нападение Германии на СССР. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.

Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы

СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки

Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности

Политические реформы 1990-х годов. Экономические реформы 1990-х годов. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы

Тема 4.2. Россия в начале XXI века.

Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Российская Федерация в системе современных между народных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 6 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

6. Разработчик: Шарин М. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся до уровня, позволяющего использовать иностранный язык в профессиональной деятельности в области образования, а также решать задачи в научной, культурной и бытовой сферах деятельности, для дальнейшего самообразования и при общении с зарубежными партнерами.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о полном стиле произношения, характерного для общелитературной коммуникации;
- сформировать объем осваиваемых грамматических явлений, характерных для сферы бытовой и профессиональной коммуникации;
- сформировать активный и пассивный лексический словарь, включающий лексику повседневного и общетерминологического профильно-ориентированного характера;
- сформировать умения аудирования на элементарном уровне (понимание полной и основной информации);
- сформировать умения чтения (все виды) на элементарном уровне;
- сформировать умения монологической и диалогической речи на элементарном уровне;
- сформировать умения письменной речи на элементарном уровне, включая элементы профессионально-ориентированной речи (написание резюме), с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной письменной речи;
- сформировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
- сформировать общекультурные умения на элементарном уровне, в частности собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
- сформировать основы технологии языкового и профессионального самообразования, что предполагает обучение технике работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературы (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу);
- сформировать умения самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции, умения самокоррекции и

формирование потребности в языковом самообразовании.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному учебному циклу.

Освоению дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ОПОП СПО: «БД.03 Иностранный язык». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, а также для прохождения учебной и производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Вводно-фонетический курс

Тема 1.1. Особенности английского / немецкого произношения

Коммуникация: Лексические единицы по теме «Знакомство».

Фонетика: Гласные и согласные звуки английского / немецкого языка; транскрипция; понятие долготы и краткости гласных, закрытости и открытости; ударение – понятие, классификация, основные характеристики.

Ситуативная грамматика. Комплекс лексико-грамматических упражнений из вводно-фонетического курса по учебнику.

Тема 1.2. Правила чтения

Коммуникация: Лексические единицы по теме «Представление себя».

Фонетика: Правила чтения в разных типах слогов; правила чтения буквосочетаний, интонация – понятие, классификация, основные характеристики.

Подготовка к контролю техники чтения.

Создание презентаций по теме «О себе».

Ситуативная грамматика. Комплекс лексико-грамматических упражнений.

Тема 1.3. Семья

Коммуникация: Лексические единицы по теме «Семья».

Фонетика: Правила чтения (обобщение).

Тематические тексты коммуникативного характера – Моя биография. Моя семья. Время. Дни недели. Месяцы. Сезоны.

Составление генеалогического древа своей семьи.

Ситуативная грамматика. Комплекс лексико-грамматических упражнений.

Раздел 2. Повседневная жизнь

Тема 2.1. Рабочий день. Свободное время

Коммуникация: Лексические единицы по теме «Рабочий день» и по теме «Свободное время».

Тематические тексты коммуникативного характера – Рабочий день студента. Мой рабочий день. Мой выходной день. Еда. Еда в стране изучаемого языка.

Составление расписания на неделю.

Ситуативная грамматика. Комплекс лексико-грамматических упражнений.

Тема 2.2. Путешествие

Коммуникация: Лексические единицы по теме «Путешествие». Тематические тексты коммуникативного характера – Путешествие. Виды путешествий. В аэропорту. В отеле. Мой зарубежный друг.

Оформление письменного перевода текста.

Ситуативная грамматика. Комплекс лексико-грамматических упражнений.

Тема 2.3. Окружающая среда

Коммуникация: Лексические единицы по теме «Окружающая среда». Тематические тексты коммуникативного характера – Времена года. Погода. Защита окружающей среды.

Ситуативная грамматика. Комплекс лексико-грамматических упражнений.

Раздел 3. Страноведение

Тема 3.1. Страны изучаемого языка (Великобритания / Германия)

Коммуникация: Лексические единицы по теме «Страна изучаемого языка»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение. Столица, ее история, достопримечательности, дома. Погода.

Ситуативная грамматика. Комплекс лексико-грамматических упражнений.

Тема 3.2. Страны изучаемого языка (США / Австрия)

Содержание / практические занятия

Коммуникация: Лексические единицы по теме «США / Австрия»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение, столицы, флаги.

Ситуативная грамматика. Комплекс лексико-грамматических упражнений.

Тема 3.3. Россия

Коммуникация: Лексические единицы по теме «Россия»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение России. Москва – столица России. Кремль.

Ситуативная грамматика. Комплекс лексико-грамматических упражнений.

Тема 3.4. Традиции и обычаи в стране изучаемого языка

Коммуникация: Лексические единицы по теме «Традиции и обычаи в стране изучаемого языка»; тематические тексты коммуникативного характера – Традиции, праздники страны изучаемого языка.

Ситуативная грамматика. Комплекс лексико-грамматических упражнений.

Тема 3.5. Известные личности страны изучаемого языка

Коммуникация: Лексические единицы по теме «Известные личности страны изучаемого языка»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой любимый писатель.

Тема 3.6. Изучение иностранных языков

Коммуникация: Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков»; тематические тексты коммуникативного характера – Изучение иностранных языков. Трудности перевода.

Ситуативная грамматика. Комплекс лексико-грамматических упражнений.

Раздел 4. Обучение и воспитание

Тема 4.1. Здоровьесберегающие технологии

Коммуникация: Лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни»; тематические тексты коммуникативного характера – Виды спорта. Здоровый образ жизни. Спорт в стране изучаемого языка.

Ситуативная грамматика. Комплекс лексико-грамматических упражнений.

Тема 4.2. Система образования

Коммуникация: Лексические единицы по теме «Система образования»; тематические тексты коммуникативного характера – Образование в России. Образование в стране изучаемого языка. Система высшего образования в стране изучаемого языка. Университеты.

Ситуативная грамматика. Комплекс лексико-грамматических упражнений.

Тема 4.3. Подготовка к профессиональной деятельности

Коммуникация: Лексические единицы по теме «Подготовка к профессиональной деятельности»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой колледж. Моя будущая профессия. Моя педагогическая практика.

Ситуативная грамматика. Комплекс лексико-грамматических упражнений.

Тема 4.4. Проблемы воспитания

Коммуникация: Лексические единицы по теме «Проблемы воспитания»; тематические тексты коммуникативного характера – Проблемы молодежи. Английский характер. Американский характер. Немецкий характер.

Ситуативная грамматика. Комплекс лексико-грамматических упражнений.

Тема 4.5. Средства коммуникации

Коммуникация: Лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; тематические тексты коммуникативного характера – Средства массовой информации. Словари.

Ситуативная грамматика. Комплекс лексико-грамматических упражнений.

Тема 4.6. Образовательные и воспитательные возможности компьютера

Коммуникация: Лексические единицы по теме «Образовательные и воспитательные возможности компьютера»; тематические тексты коммуникативного характера – Компьютер в современном образовании. Хранение информации. Программное обеспечение. Интернет.

Ситуативная грамматика. Комплекс лексико-грамматических упражнений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающимися осваиваются умения и знания:

уметь:

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

знать:

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

– особенности произношения на иностранном языке;

– правила чтения текстов профессиональной направленности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

6. Разработчики:

Абанина Т. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Секаева А. К., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Щукина А. О., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Якушкина Е. Н., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека.

Задачи дисциплины:

- знакомство с нормативно-правовыми и организационными основами безопасности жизнедеятельности;
- приобретение навыков по защите населения в чрезвычайных ситуациях;
- развитие у студентов навыков работы с учебной и научной литературой;
- развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения

Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.

Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения

Чрезвычайные ситуации военного характера.

Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.

Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.

Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.

Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций

Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.

МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.

Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.

Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций

Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.

Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.

Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки

Модуль «Основы военной службы» (для юношей)

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации

Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан

Организация обороны Российской Федерации

Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации

Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил

Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами

Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г

Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации

Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу

Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу

Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе

Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России

Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ

Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество

Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации

Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих

Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы

Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба

Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи

Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи

Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма

Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях

Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний

Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний

Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами

Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний

Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни

Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие

Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средств пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа

6. Разработчик: Бородулин П. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является физическое воспитание студентов, направленное на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Дисциплина «СГ.04. Физическая культура» изучается как основной учебный предмет общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучению дисциплины «СГ.04. Физическая культура» предшествует освоение дисциплин (практик): «БД.06. Физическая культура». Освоение дисциплины «СГ.04. Физическая культура» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Теория и методика физического воспитания с практикумом. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Лёгкая атлетика

Тема 1. Средства физической культуры

Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.

Зоны риска физического здоровья воспитателя.

Средства профилактики перенапряжения, стресса

Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики

Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.

Тема 3. Бег на короткие дистанции

Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п.

Тема 4. Прыжки в длину с разбега

Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».

Тема 5. Метание мяча

Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.

Тема 6. Спортивная ходьба

Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы.

Тема 7. Эстафетный бег

Техника передачи эстафетной палочки.

Практическое занятие: Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах.

Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции

Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции

Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики

Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты

Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)

Тема 10. Передвижение, остановки, повороты

Перемещение в стойке, остановки, повороты, ускорение

Тема 11. Передачи мяча

Передача мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении

Тема 12. Ведения мяча

Техники ведения мяча.

Тема 13. Бросок в корзину

Техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения.

Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия

Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите.

Раздел 3. Лыжная подготовка

Тема 15. Строевые упражнения с лыжами

Строевые упражнения с лыжами.

Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах

Переходы с хода на ход в классических ходах.

Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.

Техника передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору. Техника торможения.

Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам

Проведения соревнований по лыжным гонкам.

Раздел 4. Гимнастика

Тема 20. Физические упражнения

Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплексы упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками

Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики

Комплексы танцевальной аэробики, комплексы атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.

Тема 22. Акробатика

Техника выполнения акробатических упражнений.

Раздел 5. Лёгкая атлетика

Тема 23. Бег на короткие дистанции

Техника бега на короткие дистанции 100 – 200 м.

Тема 24. Кроссовая подготовка

Техника бега на выносливость.

Тема 25. Прыжки в длину.

Техника эстафетного бега.

Тема 26. Эстафетный бег

Техника эстафетного бега.

Тема 27. Подвижные игры и эстафеты

Игры преимущественно с бегом. Игры преимущественно с прыжками.

Раздел 6. Гимнастика

Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики

Комплексы упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний.

Тема 29. Стрейтчинг

Комплекс упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.

Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости

Комплексы аэробики, степ-аэробики.

Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений

Комплекс упражнений для развития координации движений.

Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров

Комплексы упражнений с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.

Тема 33. Фитнес аэробика

Комплекс фитнес аэробики

Раздел 7. Лыжная подготовка

Тема 34. Попеременный двухшажный ход

Техника строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте. Техника скользящего шага.

Тема 35. Одновременные ходы

Передвижение на лыжах. Одновременные ходы.

Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный

Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход.

Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.

Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Подвижные игры с элементами лыжной подготовки.

Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)

Тема 38. Техника передвижения волейболиста.

Элементы техники передвижений.

Тема 39. Прием и передача мяча.

Упражнения для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием.

Тема 40. Поддача мяча

Техника и тактика игры в волейбол при подаче мяча.

Тема 41. Техника игры в волейбол

Техника и игры в волейбол

Тема 42. Двухсторонняя игра.

Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.

Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.

Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола.

Раздел 9. Легкая атлетика

Тема 44. Бег на короткие дистанции.

Упражнения, способствующие овладению техникой бега на короткие дистанции.

Тема 45. Бег на длинные дистанции

Упражнения, способствующие овладению техникой бега на длинные дистанции

Тема 46. Челночный бег

Техника челночного бега. Подвижные игры и эстафеты на занятиях легкой атлетикой.

Раздел 10. Гимнастика

Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.

Общеразвивающие упражнения с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры).

Тема 48. Оздоровительная гимнастика

Комплексы упражнений, направленные на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия

Тема 49. Базовая аэробика

Комплексы базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики

Тема 50. Танцевальная аэробика.

Комплексы танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики

Тема 51. Степ аэробика

Комплексы степ аэробики, основных шагов.

Тема 52. Футбол аэробика

Комплексы футбол аэробики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать:*

– о роле физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни;

– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

– средства профилактики перенапряжения.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа

6. Разработчики:

Шаляев В. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Журавлева А. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины привитие студентам экономического мышления, развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора, формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Задачи дисциплины:

– понимание содержания, принципов и особенностей функционирования финансовой системы в российской Федерации

– освоение основных понятий в области финансов

– приобретение практических навыков выбора оптимальных финансовых инструментов

– приобретение навыков принятия экономических решений с учетом действующей нормативно-правовой базы

– освоение методов организации деятельности с применением современных финансовых технологий.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Деньги. Риски в мире денег

Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.

Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.

Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.

Тема 2. Источники денежных средств

Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи.

Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан.

Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.

Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация

Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов

Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды

Тема 4. Фондовый рынок

Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер

Тема 5. Основы налогообложения

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации

Тема 6. Основы страхования

Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель

Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски

Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан

Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОК 03 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях;
- принимать решения на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;
- формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;
- ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире;

знать:

- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;
- законодательные основы регулирования финансовых отношений;
- общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

6. Разработчик:

Буянова А. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся представлений о развитии философии, её структуре и главных проблемах на различных этапах её становления.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных категориях и понятиях философии;
- сформировать представление о роли философии в жизни человека и общества;
- раскрыть основы философского учения о бытии;
- раскрыть сущность процесса познания;
- сформировать представление об основах научной, философской и религиозной картин мира;

- сформировать представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- сформировать представление о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- сформировать умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «СГ.06 Основы философии» изучается как основной учебный предмет общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Введение в философию

Тема 1.1 Понятие «философия» и его значение

1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.

2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.

Раздел 2 Историческое развитие философии

Тема 2.1 Восточная философия

1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.

2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом

действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.

3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.

Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).

1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.

Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)

1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.

2.Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.

Тема 2.4. Средневековая философия.

1.Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.

Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения

1.Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.

Тема 2.6. Философия XVII века.

1.Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».

2.Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г. - В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.

Тема 2.7. Философия XVIII века

1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.

2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века

Тема 2.8. Немецкая классическая философия

1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.

2. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха

Тема 2.9. Современная западная философия.

1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.

2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.

3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.

4. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм

Тема 2.10. Русская философия.

1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М. В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А. Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И. В. Киреевский, Л. С. Хомяков). Концепция культурно-

исторических типов Н. Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, В. Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно-этические искания Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В. С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н. А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С. Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А. Ф. Loseва. Философия в СССР и современной России.

Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.

Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии

1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего.

2. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.

Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.

1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания.

2. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.

Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.

1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.

2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.

3. Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.

Тема 3.4. Философская антропология о человеке

1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.

2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.

3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.

Тема 3.5. Философия общества.

1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества.

2. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.

Тема 3.6. Философия истории.

1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель).

2. Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.

Тема 3.7. Философия культуры.

1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.

Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.

1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.

Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики

1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека.

2. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.

Тема 3.10. Философия и религия.

1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения.

2. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.

Тема 3.11. Философия науки и техники.

1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.

2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.

Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности.

1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 1 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 4 – эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

знать:

- основные философские учения;
- главные философские термины и понятия;
- проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин;
- традиционные общечеловеческие ценности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

6. Разработчик:

Кривошеев В. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

СГ.07 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся представление о современной естественнонаучной картине мира; понимание возможности современных научных методов познания и способах их использования.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность к объяснению ключевых особенностей естественнонаучного мышления;
- сформировать способность понимания сущности трансдисциплинарных и междисциплинарных связей и идей и важнейших естественнонаучных концепций, лежащих в основе современного естествознания;
- сформировать представления о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапов развития естествознания;
- сформировать понимание специфики естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры, её связей с особенностями мышлений.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «СГ.07 Естественнонаучная картина мира» входит в математический и общий естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для

последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Введение в философию науки

Тема 1.1 Возникновение науки, ее специфика, особенности развития

1. Возникновение науки, этапы ее развития. Специфика научного познания (научного знания и методов его получения) по сравнению с другими видами познания. Понятие науки. Классификация наук. Эталоны научности и критерии научного познания.

2. Развитие науки, кумулятивный и революционный характер развития науки. Научные революции в истории науки.

3. Естествознание. Предмет и цели естествознания. История естествознания как борьба концепций. Естественно-научное знание как система, его специфика.

Тема 1.2 Развитие науки и эволюция научной картины мира. Естественнонаучная картина мира

1. Историческая динамика научной картины мира. Естественнонаучная картина мира. Развитие естественных наук и построение естественнонаучной картины мира.

2. Механическая, электромагнитная, квантово-полевая (квантово-релятивистская), эволюционная естественнонаучные картины мира, их исторический характер

Тема 1.3 Методология научного познания

1. Методология научного познания и его уровни. Система теоретических методов в науке.

2. Система эмпирических методов в науке.

3. Научный факт, гипотеза, закон, теория, концепция как основные методологические понятия.

Раздел 2 Частные вопросы современного естествознания

Тема 2.1 Физика. Механическая, электромагнитная и квантово-полевая картины мира. Современная космологическая модель Вселенной. Концепции современной химии.

1. Возникновение физики. Особенности физики как фундаментальной науки. Взаимосвязь физики с другими науками естествознания. Понятие физической картины мира.

2. Механическая картина мира, ее особенности. Механическая картина мира и представления о пространстве и времени

3. Вклад М. Фарадея и Дж. Максвелла в создание Электромагнитной картины (ЭМКМ). Электромагнитная картина мира и ее принципы. Электромагнитная картина мира и релятивистские представления о пространстве и времени (СТО и ОТО А. Эйнштейна)

4. Квантовая физика, квантовая механика, основные идеи, принципы

5. Элементарные частицы и их характеристики. Классификация частиц

6. Квантово-полевая картина мира (КПКМ): изменение представлений о материи, причинности, роли наблюдателя

7. Космология, ее особенности. Современная модель Вселенной. Метагалактика, структура метагалактики. Галактики, их классификация. Галактика Млечный путь, ее особенности.

8. Звезды, классы звезд, их эволюция. Солнечная система, ее строение

9. Специфика химии как науки. Эволюционная химия: субстратный и функциональный подходы.

Тема 2.2 Системный анализ живого

1. Предмет, методы и место биологии в системе наук. Вклад биологии в формирование нового образа науки.

2. Витализм и редукционизм о свойствах живого. Основные свойства живой материи.

3. Клетка – элементарная живая система. Основные положения клеточной теории. Специализация клеток. Жизненный цикл клетки.

4. Уровни организации живой материи, их основные структуры, характеристики. Формирование эволюционных идей в биологии. Эволюция как когнитивный процесс.

Тема 2.3 Биосфера и экология. Эволюция биосферы. Человек как предмет естествознания

1. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Свойства и функции живого вещества

2. Экологические законы. Ноосфера. Устойчивое развитие и концепция коэволюции

Человек в биосфере. Антропогенное воздействие человека на природу. Экологический кризис. Истоки и пути преодоления современного экологического кризиса.

3. Концепции происхождения человека. Особенности человека как биологического вида. Биологическое и социальное в человеке. Генетика и воспроизведение человеческой популяции. Понятие системы. Классификация систем. Самоорганизующиеся системы, их свойства. Самоорганизация, особенности ее проявления в физических, химических и биологических системах

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 1 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 4 – эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки;
- применять полученные знания и оперировать ими в повседневной жизни;

знать:

- критерии научного познания и его структуру;
- функции научной картины мира, её историческую динамику;
- концепции пространства и времени;
- иерархию элементов материи от микромира до макро- и мегамира;
- специфику живого, принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе, иерархичности, уровни организации и функциональной асимметрии живых систем;
- взаимосвязь между физическими, химическими и биологическими процессами;
- эволюцию человека в мировой истории, ноосферу и парадигму единой культуры.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

6. Разработчик:

Кривошеев В. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

Общепрофессиональный цикл

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – создание условий для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- овладение базовыми знаниями об особенностях разработки, развития и функционирования педагогических теорий, систем, концепций и технологий;
- формирование у обучающихся элементарных умений в подготовке и организации педагогических исследований с применением различных методов;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- формирование современного научного представления о сущности процессов обучения и воспитания;
- овладение базовыми знаниями об особенностях разработки, развития и функционирования дидактических и воспитательных теорий, систем, концепций и технологий;

- формирование умения использовать традиционные и инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- формирование готовности к построению образовательного процесса, полноценно реализующего обучающую, воспитательную и развивающую функции;
- развитие умений и навыков осуществления процессов воспитания и обучения; обеспечение готовности к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;
- формирование у обучающихся теоретических представлений о социальной педагогике, ее объекте и предмете исследования и основных категориях;
- формирование у обучающихся гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу их социализации, социального воспитания;
- формирование у обучающихся представления о специфике социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1 Педагогика как наука

1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки
2. Структура педагогики
3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук
4. Источники педагогики
5. Этапы возникновения и развития педагогики

Тема 1.2 Основные понятия педагогики

Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология

Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.
4. Характеристика педагогической деятельности.
5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.

6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.

Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса

1. Понятия: личность, индивид, развитие.

2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.

3. Общение и деятельность как факторы развития личности.

4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.

5. Педагогическая возрастная периодизация.

6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.

7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.

8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)

Тема 1.5 Педагогическое исследование

1. Понятие педагогического исследования

2. Этапы педагогического исследования

3. Методы педагогического исследования

Тема 1.6 Целостный педагогический процесс

1. Сущность целостного педагогического процесса

2. Закономерности целостного педагогического процесса

3. Принципы построения целостного педагогического процесса

4. Структура педагогического процесса

5. Этапы педагогического процесса

Тема 1.7 Образовательная среда

1. Сущность образовательной среды

2. Функции образовательной среды

3. Компоненты образовательной среды

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)

Тема 2.1 Теоретические основы обучения

1. Сущность дидактики как науки об обучении

2. Закономерности обучения

3. Принципы обучения

4. Современные дидактические концепции

Тема 2.2. Содержание и организация обучения

1. Цели обучения

2. Содержание обучения

3. Средства обучения

4. Методы обучения

5. Формы обучения

6. Понятие контроля процесса обучения

7. Виды контроля обучения и формы его организации

8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения

Раздел 3. Теория воспитания

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания

1. Сущность процесса воспитания
2. Закономерности воспитания
3. Принципы воспитания
4. Структура процесса воспитания

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

1. Цель и задачи воспитания
2. Содержание воспитания
3. Средства воспитания.
4. Методы воспитания
5. Формы организации воспитания
6. Оценка уровня воспитанности детей

Раздел 4. Управление образовательными системами

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

1. Структура системы образования в РФ
2. Принципы государственной политики в области образования в РФ
3. Непрерывное образование как принцип государственной политики
4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.
5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ
6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.

Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления

1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы
2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
 - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
 - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
 - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
 - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
 - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
 - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
 - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
 - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
 - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
 - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
 - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
 - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
 - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
 - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- знать:**
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 90 часов.

6. Разработчики:

Ласкуткина О. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Евсеева О. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование системы психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о категориальном аппарате психологической науки;
- формировать представления о современных психологических подходах, теорий, концепций, раскрывающих механизмы и закономерности функционирования психики;
- формировать готовность к реализации основных психологических методов, инструментарием их выбора и адекватного использования в практической деятельности;
- формировать готовность к осуществлению будущей профессиональной деятельности;
- формировать готовность к гуманистической направленности будущих специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» входит в обязательную часть общепрофессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации

3. Содержание дисциплины

Раздел 1 Введение в психологию

Тема 1.1. Предмет и задачи психологии

Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.

Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой

Тема 1.2. Методы изучения психики

Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.

Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.

Тема 1.3. Психика и ее развитие

Понятие о психике. Возникновение и развитие психики

Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности.

Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных.

Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.

Тема 1.4. Сознание человека

Сознание как высшая форма отражения человеком действительности.

Структура сознания.

Культурно-историческая концепция развития психики человека.

Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.

Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.

Тема 1.5. Деятельность

Основные понятия психологической теории деятельности.

Макроструктура деятельности.

Соотношение внешней и внутренней деятельности.

Освоение деятельности.

Раздел 2 Познавательные психические процессы

Тема 2.1 Ощущения

Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений.

Классификация видов ощущений

Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).

Тема 2.2 Восприятие

Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия.

Зависимость восприятия от характера деятельности.

Роль моторных компонентов в восприятии.

Тема 2.3 Внимание

Понятие о внимании, функции внимания.

Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.

Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.

Развитие внимания.

Тема 2.4 Память

Определение и общая характеристика памяти.

Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.

Процессы памяти.

Свойства и виды памяти.

Тема 2.5 Воображение

Понятие о воображении, функции воображения.

Виды воображения. Приемы воображения.

Воображение и творчество. Понятие о креативности.

Развитие воображения.

Тема 2.6 Мышление

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.

Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.

Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач.

Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Развитие мышления

Тема 2.7 Речь

Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления).

Отличие речи от языка. Значение и смысл.

Соотношение мышления и речи.

Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь.

Развитие речи.

Раздел 3 Личность. Индивидуальные особенности личности

Тема 3.1 Человек как субъект, личность и индивидуальность

Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.

Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности.

Самосознание личности. Я-концепция.

Механизмы психологической защиты.

Направленность личности, формы ее проявления.

Тема 3.2 Эмоционально-волевая сфера личности

Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций.

Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций

Воля: понятие, значение. Структура волевого акта.

Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.

Тема 3.3 Темперамент

Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.

Типологии темперамента.

Тема 3.4 Характер

Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.

Типологии характера. Формирование характера.

Тема 3.5 Способности

Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное..

Виды способностей. Развитие способностей.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психику и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности; формирование личности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

6. Разработчик: Алямкина Е. И., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний теоретических и практических основ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование профессиональных компетенций и способности к профессиональной деятельности в системе общего и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность применять в профессиональной деятельности различные способы решения задач применительно к различным контекстам;
- формировать готовность использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках;
- формировать способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- формировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие детей, имеющих особые образовательные потребности, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;
- формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению

детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;

– формировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

формировать способность создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве образовательной организации

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина входит в обязательную часть общепрофессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1 Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики

Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии

Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.

Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.

Предметные области специальной педагогики и психологии.

Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками

Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза

Понятие о «норме» и «отклонении».

Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.

Первичные и вторичные отклонения в развитии.

Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

Классификация основных видов дизонтогенеза.

Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития

Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).

Раздел 2 Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.

Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.

Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.

Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)

Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.

Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.

Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)

Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.

Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.

Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА

Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.

Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)

Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС.

Роль и значение деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса

Особые образовательные потребности детей с РАС.

Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.

Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования

Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

Общие компетенции:

ОК 1 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 – использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 – эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 9 – пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

ПК 1.2 – организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии

с санитарными нормами и правилами;

ПК 3.2 – анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания;

ПК 4.1 – проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;

– определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;

– реализовывать составленный план;

– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

– определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;

– планировать процесс поиска;

– структурировать получаемую информацию;

– выделять наиболее значимое в перечне информации;

– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

– использовать современное программное обеспечение;

– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знать:

– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

6. Разработчик: Алямкина Е. И., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ОП.04. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформированность у обучающихся представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; дальнейшее развитие и совершенствование у обучающихся способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности.

Задачи:

- углубление знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;

– формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

– формирование умений применять знания в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

– повышение как речевой, так и общей культуры, уровня гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» изучается как дисциплина общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучению дисциплины ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» предшествует освоение дисциплин (практик): Русский язык, Литература. Освоение дисциплины ОП.04. «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Русский язык с методикой преподавания, Практикум по правописанию.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1 Профессиональная педагогическая коммуникация

Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.

Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога.

Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.

Тема 1.2 Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности

Общие сведения о речи. Признаки речи.

Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная.

Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.

Тема 1.3 Профессиональная коммуникация и ее функции

Понятие профессиональной коммуникации.

Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.

Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии «человек – человек» и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.

Коммуникация как процесс передачи и получения информации.

Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.

Функции профессиональной коммуникации.

Раздел 2 Культура речи

Тема 2.1 Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы

Особенности языковой нормы и её виды.

Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков.

Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.

Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.

Тема 2.2 Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы

Употребление однозначных и многозначных слов.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.

Использование стилистически окрашенной лексики.

Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.

Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.

Тема 2.4 Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы

Понятие о морфологических нормах.

Морфологические нормы имен существительных.

Морфологические нормы имен прилагательных.

Морфологические нормы имен числительных.

Морфологические нормы местоимений.

Морфологические нормы глаголов.

Тема 2.5 Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы

Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания.

Согласование и управление в современном русском языке.

Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.

Тема 2.6 Орфографические и пунктуационные нормы русского языка

Понятие орфограммы и пунктограммы.

Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.

Тема 2.7 Подготовка публичного выступления

Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала.

Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи.

Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста.

Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения.

Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.

Тема 2.8 Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо.

Нормы делового письма

Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.

Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.

Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.

Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.

Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.

Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.

Происхождение слова документ.

Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.

Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.

Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.

Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.

Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.

Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.

Автобиография. Происхождение слова «автобиография». Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.

Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.

Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.

Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

ОК 5 – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 9 – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины студенты должны **уметь:**

– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

знать:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 часа.

6. Разработчик: Земскова Г. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об анатомо-физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма.
- формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.
- ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.
- изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности школьника.
- ознакомление студентов со стратегическими направлениями, основными методами, способами, средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.

Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни

Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека

Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.

Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии

Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.

Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности

Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.

Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.

Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов

Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.

Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов

Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.

Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем

Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы

Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.

Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.

Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы

Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы

Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь

Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови

Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.

Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.

Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.

Тема 2.9. Иммуитет

Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.

Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы

Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре- и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.

Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).

Тема 2.11. Гигиена дыхания

Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.

Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы

Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.

Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.

Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез.

Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.

Тема 2.13. Обмен веществ и энергии

Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме

Тема 2.14. Гигиена питания

Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.

Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.

Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.

Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.

Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.

Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы

Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости

Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы

Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы.

Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков

Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.

Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей

Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы

Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.

Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.

Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОО

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.

Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.

Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Обучающиеся должны **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- определять возрастные особенности строения организма человека;

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;

- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;

- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;

- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

- применять знания о гигиене в практической деятельности;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

- топографическое расположение органов и частей тела;

- основные закономерности роста и развития организма человека;

- методы возрастной анатомии и физиологии;

- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- типологические особенности ВНД детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- гигиенические требования к образовательному процессу в ОО.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

6. Разработчик: Куфтинова Д. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ОП. 06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – практическое освоение обучающимися навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект проектирования и исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты проектов и исследований;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности

Наука и научное исследование

Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.

Методология исследования

Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).

Методика исследования

Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности

Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.

Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.

Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов

Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.

Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).

Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.

Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности

Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов

Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.

Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект

как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

реализовывать составленный план;

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;

определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;

организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

проектировать траекторию профессионального роста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;

психологические основы деятельности коллектива, психологические

особенности личности; основы проектной деятельности;
способы проектирования траектории профессионального и
личностного роста.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

6. Разработчик: Евсеева О. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачи дисциплины:

– стимулировать формирование общекультурных компетенций через развитие культуры мышления в аспекте информационной культуры; овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией; развитие способности сознать опасности и угрозы, возникающие в информационных процессах;

– развить познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств информационно-коммуникационных технологий при изучении различных учебных предметов;

– сформировать систему знаний, умений и навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий используемых в образовании;

– сформировать мотивацию к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и развить способность нести ответственность за ее результаты;

– формировать умения работать с мультимедиа и интерактивной доской;

– формировать умения создавать учебную интерактивную презентацию и персональный сайт учителя;

– обучать приемам сборки и программирования робототехнических устройств и работе с документ камерой.

2. Место дисциплины в структуре ШССЗ

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» изучается как предмет общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего

звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1 Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ

Тема 1.1 Понятие информации. Операционные системы

Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы.

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Общий состав персонального компьютера. Операционные системы.

Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.

Тема 1.2 Прикладные программные средства

Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты.

Форматы текстовых файлов. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа.

Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автоподбираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word.

Организация и работа с табличными данными. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах.

Основы графического дизайна и инфографики.

Виды компьютерной графики. Графические редакторы.

Тема 1.3 Облачные сервисы и мобильные технологии

Сервисы, предоставляемые облачными платформами.

Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения.

Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.

Раздел 2 Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности

Тема 2.1 Теоретические основы цифровизации образования

Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе.

Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Информационная безопасность ребенка.

Тема 2.2 Сетевые технологии обработки информации и защита информации

Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий.

Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет.

Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных ТСР/ІР. Адресация в Интернете. Доменная система имен.

Службы Интернет. Защита информации в Интернете.

Тема 2.3 Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности

Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.

Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся.

Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.

Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернет. Электронная почта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

ОК 02 организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 05 использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 09 осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ПК 1.2 организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 2.1 реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 3.1 проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

– использовать современное программное обеспечение;

– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

– проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

знать:

– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста;

– правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

– современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

– возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

– возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

6. Разработчик: Серебрякова М. Ф., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; формирование математического мышления.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о системе знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- формировать представления о системе математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- формировать условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- формировать умения работы с интерактивной доской при изучении геометрического материала, защите проектов и решении задач.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» изучается как предмет естественно-научного цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Освоению дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» предшествует изучение следующей дисциплины учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования: «БД.04 Математика». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Элементы логики

Тема 1.1. Множества и операции над ними

Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.

Тема 1.2. Математические понятия

Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий.

Тема 1.3. Математические предложения

Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и

высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.

Тема 1.4. Математические доказательства

Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.

Раздел 2. Математическая статистика

Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.

Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.

Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки

Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста.

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- пути достижения образовательных результатов;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

6. Разработчик: Куренкова Е. Р., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины является формирование у студентов представления о возникновении, предмете и методах возрастной психологии, её значении для обучения и воспитания детей, изучение психологических особенностей человека на различных этапах онтогенеза и их влияния на процесс обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- формировать представления об общетеоретических понятиях возрастной психологии;
- познакомить студентов с историей возникновения и развития возрастной психологии как науки;
- познакомить студентов с различными теориями психического развития личности;
- формировать у студентов знания относительно особенностей психического развития человека на разных этапах онтогенетического развития;
- формировать у студентов умение строить обучение и воспитание в соответствии со стадиями психического развития ребенка;
- обеспечить приобретение практического опыта педагогической работы с обучающимися разных возрастов и подготовленности.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» входит в обязательную часть общепрофессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности

Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.

Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.

Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.

Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека

Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.

Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.

Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.

Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.

Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

профессиональные компетенции:

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;

– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся;

– проектировать процесс обучения с учетом их возрастных и личностных особенностей обучающихся;

знать:

– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором нужно работать и жить;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможности девиации, а также основы их психодиагностики;

– возрастную периодизацию;

– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, их учет в обучении и воспитании;

– особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

6. Разработчик: Алямкина Е. И., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины является формирование у студентов базовых знаний о закономерностях и механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, методические умения их применения в учебно-воспитательной деятельности, психолого-педагогической компетентности будущих педагогов как неотъемлемой части их профессионализма.

Задачи дисциплины:

- формировать представления об основной проблематике педагогической психологии в рамках каждого из ключевых разделов дисциплины;
- познакомить студентов с историей возникновения и развития возрастной психологии как науки;
- формировать у студентов умения выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;
- формировать у студентов знания относительно методов диагностики готовности к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся;
- формировать у студентов умения владеть технологиями обучения и воспитания;
- обеспечить у студентов умения управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» входит в обязательную часть общепрофессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1 Методологические проблемы педагогической психологии

Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии

История становления педагогической психологии.

Педагогическая психология как научная дисциплина.

Методы исследований в педагогической психологии.

Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде

Проблема развития в психологии.

Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.

Раздел 2 Психология учения

Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения

Научные теории в педагогической психологии.

Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика.

Научная революция в педагогической психологии начала XX века.

Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.

Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века

Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий.

Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения.

Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование.

Психологические основы исследовательского обучения.

Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие

Основные подходы к проблеме обучения и развития.

Раннее когнитивное развитие и обучение.

Развитие креативности в образовательной среде.

Тема 2.4. Психодиагностика в образовании

Особенности психодиагностики в образовании.

Диагностика когнитивной сферы личности.

Диагностика психосоциального развития как проблема образования.

Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности

Мотивация учения.

Психология усвоения.

Дифференциация и индивидуализация обучения.

Когнитивные стили в учебной деятельности.

Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования

Образовательная среда как фактор развития личности.

Содержание образования и когнитивное развитие личности.

Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.

Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности

Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.

Психологические основы совместного обучения.

Психологические основания методов обучения.

Раздел 3 Психология воспитания

Тема 3.1. Воспитание и развитие

Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.

Психологические теории формирования моральных установок.

Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов.

Семейное воспитание.

Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания

Психология нравственного, эстетического, физического воспитания.

Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.

Психология гендерных различий в воспитании и обучении.

Раздел 4 Психология педагогической деятельности

Тема 4.1. Педагогическая деятельность

Общая характеристика педагогической деятельности.

Стиль педагогической деятельности.

Мотивация педагогической деятельности.

Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие

Теоретические модели подготовки педагога.

Педагогические способности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие

компетенций:

общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные компетенции:

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;

- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и
- использовать основные методы педагогической психологии;
- владеть технологиями обучения и воспитания;
- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;
- управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

знать:

- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;

- этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;

- принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;

- значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;

- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;

- особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;

- понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;

- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;

- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;

- психологию личности учителя и обучаемого.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

6. Разработчик: Алямкина Е. И., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение обучающимися системой знаний и умений компетентного использования психологических закономерностей и механизмов общения при коммуникативном, интерактивном и перцептивном оснащении профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать способность использовать психологические закономерности и механизмы общения в профессиональной деятельности;
- формировать готовность к выявлению, развитию и корректировке приемов, методов и средств общения детей и взрослых в образовательном процессе;
- формировать способность применять технологии профилактики, урегулирования и управления разрешением конфликта;
- формировать представления о проектировании и реализации систем обучения и самообучения психологическим основам эффективного общения.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина «ОП.11 Психология общения» входит в обязательную часть общепрофессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1 Основы психологии общения

Тема 1.1. Введение в психологию общения

Общение в системе межличностных и общественных отношений.

Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.

Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.

Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения

Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника

Тема 1.3. Перцептивная сторона общения

Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.

Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.

Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.

Тема 1.4. Интерактивная сторона общения

Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.

Стратегии поведения во взаимодействии.

Теории межличностного взаимодействия.

Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.

Раздел 2. Педагогическое общение

Тема 2.1. Культура педагогического общения

Характеристика педагогического общения.

Понятие культуры педагогического общения.

Этика педагогического общения.

Педагогический такт.

Тема 2.2 Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.

Развитие общения у детей младшего школьного возраста.

Формы общения со взрослыми и со сверстниками.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

– взаимосвязь общения и деятельности;

– цели, функции, виды и уровни общения;

– роли и ролевые ожидания в общении;

– виды социальных взаимодействий;

– механизмы взаимопонимания в общении;

– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

– этические принципы общения;

– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

6. Разработчик: Алямкина Е. И., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование правовых компетенций в процессе профессиональной подготовки студентов, представлений о правовых принципах и механизмах организации и функционирования образовательных учреждений и воспитание гражданской ответственности, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам.

Задачи дисциплины:

- изучить необходимые нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную сферу деятельности;
- формировать понимание методов и способов правового регулирования профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским-процессуальным и трудовым законодательством;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ШССЗ

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к обязательной части профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1 Образовательное право

Тема 1.1 Образовательное право

Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.

Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.

Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.

Тема 1.2 Государственная политика в области образования

Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.

Принципы государственной политики в области образования.

Правовое регулирование отношений в области образования.

Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.

Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.

Аккредитация и лицензирование.

Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.

Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.

Раздел 2 Педагогические правоотношения

Тема 2.1 Участники образовательных правоотношений

Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.

Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.

Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений

Правовой статус педагогических работников.

Аттестация педагогических работников.

Особенности регулирования труда педагогических работников.

Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.

Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров

Тема 2.2 Правовая охрана детства в РФ

Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.

Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- понятие и основы правового регулирования в области образования;

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

- социально-правовой статус учителя;

- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

- правила оплаты труда педагогических работников;

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

6. Разработчик: Сергушин С. Е., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является становление педагогической культуры и творческого отношения студента к действительности, развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни, всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.

Задачи дисциплины:

- освоение ими структурных элементов педагогического мастерства;
- накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия на высоком уровне;
- овладение способами стимулирования активной познавательной обучающихся в процессе получения знаний или повышения профессионализма;
- совершенствование профессионального мастерства педагога;
- организацию образовательной деятельности студентов;
- формирование личностной и коммуникативной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства

Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы

Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).

Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства

Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.

Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе

Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми

Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.

Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения

Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство,

разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.

Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции

Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».

Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства

Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей

Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.

Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей

Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.

Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства

Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

знать:

- педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Н. В. Кузьминой, В. А. Кан-Калика, Ю. П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- особенности приёмов педагогического воздействия;
- особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;
- цели, задачи учебной работы и способы их реализации;

- виды технических средств обучения (ТСО);
- структурные элементы игры;
- пути к совершенствованию педагогического мастерства;
- условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;
- пути самосовершенствования, самореализация.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

6. Разработчик: Евсеева О. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся основных знаний теоретических и практических обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии, формирование профессиональных компетенций и способности к профессиональной деятельности в системе общего и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития;
- познакомить с основными видами нарушений физического, психического интеллектуального развития детей младшего школьного возраста;
- показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей с различными видами отклонений, основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания;
- познакомить студентов с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития, раскрыть некоторые пути преодоления данных нарушений;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» входит в обязательную часть общепрофессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1 Общие вопросы специальной педагогики

Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики

Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.

Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

Предметные области специальной педагогики.

Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.

Формы организации специального обучения.

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг

Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

Перспективы развития коррекционного образования.

Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2 Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития

Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).

Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).

Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи

Причины и виды речевых нарушений.

Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха

Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.

Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.

Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.

Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения

Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации.

Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.

Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.

Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата

Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.

Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма.

Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.

Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями

Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития.

Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

Общие компетенции:

ОК. 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК. 02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК. 03 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК. 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК. 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК. 06 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК. 09 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2 организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 1.8 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в

целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- анализировать специальную литературу

знать:

- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

6. Разработчик: Алямкина Е. И., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ОП.15 ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся совокупности знаний и умений в области специфики содержания, целях и методах воспитания, развития и обучения детей младшего школьного возраста на современном этапе развития системы образования.

Задачи дисциплины:

- формирование общих представлений о педагогике начального образования как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- овладение базовыми знаниями об особенностях разработки, развития и функционирования педагогических теорий, систем, концепций и технологий;
- формирование элементарных умений в подготовке и организации педагогических исследований с применением различных методов;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- формирование современного научного представления о сущности процессов обучения и воспитания в начальной школе;
- овладение базовыми знаниями об особенностях разработки, развития и функционирования дидактических и воспитательных теорий, систем, концепций и технологий;
- формирование умения использовать традиционные и инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- формирование готовности к построению образовательного процесса, полноценно реализующего обучающую, воспитательную и развивающую функции.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Педагогика начального образования» входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Изучению дисциплины «Педагогика начального образования» предшествует освоение дисциплин / междисциплинарных курсов ППСЗ: Введение в специальность, Педагогика, Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Основы педагогического мастерства, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Тема 1 Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

Педагогика начального образования как наука о воспитании, обучении и развитии младшего школьника. Особенности развития младшего школьника. Учет возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника в учебно-воспитательном процессе.

Тема 2 Теория обучения детей младшего школьного возраста

Обучение как специфический процесс познания. Противоречия процесса обучения. Мотивы учения. Пути и средства формирования устойчивых познавательных интересов у младших школьников. Педагогический процесс в начальной школе, его содержание и структура. Понятие о педагогических

закономерностях. Функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная развивающая. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Принципы обучения в современной педагогике. Взаимосвязь закономерностей, принципов и методов в педагогическом процессе. Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы и его функции. Учебные планы и программы, их характеристика. Учебник и учебные пособия. Вариативность учебных планов, программ и учебников. Методы обучения. Многомерная классификация методов. Проблема выбора методов в начальной школе. Методы устного изложения. Методы работы учащихся с учебником и книгой. Наглядные и практические методы обучения. Формы организации обучения в начальной школе. Урока как основная форма организации педагогического процесса. Требования к современному уроку в начальной школе. Типология уроков в начальной школе. Характеристика структуры урока. Подготовка учителя к уроку. Организация домашней учебной работы младших школьников. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшим школьником. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Тема 3 Теория и методика воспитания младших школьников

Воспитание как общественное и педагогическое явление. Проблема цели воспитания в педагогической науке. Современные концепции воспитания. Характеристика гуманистического и личностно-ориентированного подхода в воспитании младших школьников. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Общие свойства и закономерности процесса воспитания школьников. Характеристика принципов воспитания. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Понятие об организационных формах воспитания. Характеристика традиционных и нетрадиционных форм воспитания. Базовая культура личности как основа содержания воспитания в современной начальной школе. Направления воспитательной работы с младшими школьниками. Коллектив и его сущность. Особенности становления коллектива младших школьников. Методы формирования детского коллектива. Воспитательная система школы. Многообразие школьных воспитательных систем. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальной школе. Педагогические основы взаимодействия школы, семьи и общественности в воспитании детей. Роль классного руководителя в работе с семьей воспитанников. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.

Тема 4 Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников

Сущность коррекционно-педагогического воздействия, его функции, виды, формы в личностно-ориентированном обучении младших школьников

Тема 5 История воспитания и начального образования России

Школа и педагогическая мысль в Древней Руси. Различные типы начального обучения. Школа в 18 веке. Сущность реформирования образования в России 18 века. Школа и педагогика в России 19 – начала 20 веков. Вклад выдающихся российских педагогов и общественных деятелей в развитии народной начальной школы и педагогической теории. Идеи свободного воспитания в начальном образовании. Народное образование в России после 1917 года. Общая характеристика основных этапов развития советской школы. Идеи начального образования. Воспитания и развития детей в трудах известных отечественных педагогов.

Тема 6 Социализация личности ребенка в системе начального образования

Сущность процесса социализации личности. Современные отечественные концепции социализации личности. Ребенок как объект и субъект социализации. Социальный опыт ребенка как основа его социализации. Воспитание младшего школьника как субъекта социализации. Показатели сформированности социальной активности младшего школьника. Принципы социального воспитания младших школьников. Содержание, виды и формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.

Тема 7 Педагогические технологии начального образования

Технологии педагогического взаимодействия учителя и обучающихся начальных классов. Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия детей. Личностно-ориентированные технологии начального образования.

Тема 8 Особенности организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе.

Малокомплектные школы и их типы. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе. Урок в малокомплектной школе. Организация самостоятельной работы обучающихся. Особенности подготовки учителя к уроку в малокомплектной школе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

–распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

–определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

–владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

–определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

–структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

–оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

–понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

–находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

–систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

–применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся

–находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

–систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

–применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе

–находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

– методы работы в профессиональной и смежных сферах;

– структуру плана для решения задач;

– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 126 часов.

6. Разработчик: Евсеева О. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ОП. 16 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, укрепление интереса к будущей педагогической профессии, содействие адаптации студента к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе, ознакомление с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных знаний о профессии педагога, гуманистической, культурологической направленности и творческом характере его деятельности, о путях профессиональной подготовки;
- усвоение модели современного педагога, его профессиограммы как основы для формирования идеала педагога, стимулирующего профессиональное самосовершенствование;
- овладение основными умениями учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности;

– овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки;

– формирование элементов педагогической техники.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Введение в специальность» изучается как общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и входит в вариативную часть профессионального цикла.

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Мир профессий

Понятие «профессия». Разнообразный мир профессий. Классификация профессий по предмету труда, условиям организации. Специфика педагогической профессии. Возникновение и развитие педагогической профессии. Учитель в современном обществе. Спектр педагогических специальностей. Основные функции педагогической профессии: социальная, развивающая, образовательная, воспитательная обучающая, гуманистическая. Мотивы выбора педагогической профессии.

Тема 1.2. Личность учителя начальных классов

Сущность понятий «личность», «личность педагога». Профессионализм и профессиональная компетентность педагога. Требование государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста. Социальная значимость профессии педагога. Профессиограмма педагога и модель личности современного учителя, воспитателя. Его профессиональные знания, умения, навыки. Профессионально значимые качества педагога-воспитателя. Педагогические способности и умения педагога: гностические, конструктивные, специальные, диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные и др. Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция.

Тема 1.3. Педагогическая деятельность учителя начальных классов

Сущность педагогической деятельности. Сфера педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии, результат, объект и субъект труда). Виды педагогической деятельности: гностическая, диагностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная, рефлексивная, аналитическая, корректирующая. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Педагогическое общение в деятельности учителя начальных классов. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь. Профессиональная этика и педагогический такт учителя начальных классов. Педагогическая техника в работе учителя начальных классов. Техника речи. Профессиональная компетентность учителя начальных классов (педагогическое мастерство, творчество и новаторство учителя начальных классов).

Тема 1.4. Подготовка и профессиональное становление личности учителя начальных классов.

Становление, развитие, непрерывное образование, непрерывное педагогическое образование. Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога. Пути овладения профессией: профессиональное образование и воспитание, научно-исследовательская и самостоятельная работа обучающегося. Организация умственной деятельности. Педагогический опыт. Творчество и мастерство педагога. Творческая лаборатория педагога. Педагогическая карьера. Самообразование, самовоспитание, самосовершенствование. Самооценка как основа процессов самовоспитания и самосовершенствования. Программа саморазвития.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся– основы самосовершенствования личности педагога.

уметь:

– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

– структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся

– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе

– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

6. Разработчик: Евсеева О. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ОП.17 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – способствовать формированию способности к разработке и реализации педагогического потенциала социума (семьи, учреждений, организаций, предприятий, ведомств, частных лиц) в целях гармонизации отношений субъектов социальной среды.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление о сущности, факторах и механизмах социализации как социально-педагогического явления;

– охарактеризовать сущность, функции, принципы и технологии социального воспитания;

– формировать умения осуществлять целесообразный выбор социально-педагогических методов и форм социально-педагогической деятельности и подбирать соответствующий педагогический инструментарий;

– способствовать развитию навыков использования социально-педагогических методов и приемов и педагогического анализа профессиональных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «ОП.17 Социальная педагогика» входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Изучению дисциплины «ОП.17 Социальная педагогика» предшествует освоение дисциплины «Введение в специальность», «Основы педагогики», «Педагогика начального образования».

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль научного познания

Тема 1.1. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики.

Социальная педагогика в системе наук о человеке, в системе педагогического знания, теории социальной работы.

Объект, предмет, цель, задачи социальной педагогики.

Тема 1.2. Генезис социально-педагогической мысли

Основное содержание социально-педагогической практики в России в 18-19 веках. Основные направления социально-педагогической теории и практики в России в 20 веке. Теория «средовой педагогики» С. Т. Шацкого. Социально-педагогические взгляды А. С. Макаренки. Тенденции развития социально-педагогической теории и практики в современной России.

Тема 1.3 Социальная педагогика как сфера практической деятельности; назначение социального педагога

Правовая основа социально-педагогической деятельности.

Конвенция ООН о правах ребенка, характеристика основных положений документа

Тема 1.4 Социальная педагогика как отрасль знания

Взаимосвязь социальной педагогики с другими отраслями социального и педагогического знания. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания. Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Структура социальной педагогики. Функции и роли социального работника в социально-педагогической деятельности.

Тема 1.5. Социально-педагогическая виктимология

Основные типы реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы виктимизации на разных возрастных этапах. Субъективные факторы виктимизации. Направления исследований и задачи социально-педагогической виктимологии.

Раздел 2. Социализация как социально-педагогический феномен

Тема 2.1 Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики. Социология воспитания.

Социализация как постоянный конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью его обособления в нем. Адаптация и обособление человека в условиях конкретного общества как сущность социализации.

Тема 2.2. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы

Понятие и сущность социализации. Этапы социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Средства и механизмы социализации

Раздел 3. Социальное воспитание в образовательно-воспитательных организациях

Тема 3.1. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Понятие социальное воспитание. Принцип личностного подхода в воспитании. Воспитательный процесс с позиции возраста. Гендерный подход в процессе воспитания. Система социального воспитания с точки зрения дифференцированного и индивидуального подхода

Тема 3.2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования детей

Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. Основные функции социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Основные направления и содержание деятельности социального педагога в учреждениях дополнительного образования детей.

Тема 3.3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа

Система учреждений интернатного типа. Деятельность социального педагога в детском доме

Тема 3.4. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

Сущность понятия «приемная семья». Виды приемных семей. Этапы социально-педагогической деятельности с приемной семьей. Функции деятельности социального работника с приемной семьей.

Тема 3.5. Социальная работа в системе образования

Основные задачи социальной работы в школе. Диагностика социальной дезадаптации и проблемы социальной работы. Социальная работа с родителями: типы и модели поддержки. Социальный работник и социальный педагог - вопросы профессиональной идентичности

Раздел 4. Основы социально-педагогической деятельности

Основные международные документы, регламентирующие деятельность социального педагога. Правовые документы федерального уровня, регламентирующие деятельность социального педагога. Основные нормативно-правовые документы регионального уровня в рамках социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность регламентируемая нормативно-правовыми документами локального уровня

Тема 4.2. Девиации как социально-педагогическая проблема

Социальная дезадаптация подростков. Типы девиаций: причины и последствия. Теории девиаций. Детский алкоголизм как социально-педагогическая проблема. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей.

Тема 4.3. Социально-педагогическая деятельность несовершеннолетними правонарушителями

Специальные общеобразовательные и коррекционные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей: общие и отличительные признаки.

Задачи и функции воспитательных колоний. Социальная адаптация подростка к условиям воспитательной колонии. Система перевоспитания подростка в колонии. Индивидуальная социально-педагогическая деятельность с подростком в колонии по его реабилитации.

Тема 4.4. Социально-педагогическая деятельность с семьей

Причины конфликтов в семьях. Содержание воспитания в семье. Стили родительского воспитания. Методы и правила семейного воспитания. Виды отклоняющегося поведения в семье. Педагогическая поддержка семьи.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

– методы работы в профессиональной и смежных сферах;

– структуру плана для решения задач;

– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся

– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся– основы самосовершенствования личности педагога.

уметь:

– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

– структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся

– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе

– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

6. Разработчики: Евсеева О. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ,
Ласкуткина О. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ .

Профессиональные модули

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи профессионального модуля

Целью профессионального модуля является подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте преподавания по программам начального общего образования.

Задачи профессионального модуля:

- формировать готовность и способность определять цели и задачи, планировать уроки;
- формировать готовность и способность проводить уроки;
- формировать готовность и способность осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- формировать готовность и способность анализировать уроки.
- формировать готовность и способность вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- формировать готовность и способность выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- формировать готовность и способность создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- формировать готовность и способность систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- формировать готовность и способность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- формировать готовность и способность участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;
- формировать общие компетенции.

2. Место профессионального модуля в структуре ПССЗ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании предназначена

для освоения компетенций соответствующих указанному виду профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании входит в обязательную часть профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Освоению профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ОПОП СПО: Русский язык, История, Основы педагогики. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание профессионального модуля

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Особенности развития ребенка младшего школьного возраста. Социально-исторические условия развития младшего школьника: новые компетенции педагога. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования. Современные требования к уроку в начальной школе. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов.

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе. Фонетика. Прикладные разделы фонетики. Методика обучения грамоте. Лексика и фразеология. Методика классного и внеклассного чтения. Методика работы с литературным произведением. Морфемика и словообразование. Морфология: именные части речи. Морфология: Глагол и другие части речи. Методика изучения языковой теории в начальной школе. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе. Методика изучения языковой теории в начальной школе. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Методика изучения языковой теории в начальной школе. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы. Методика обучения орфографии. Синтаксис сложного предложения. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Введение в курс «Детская литература с практикумом по выразительному чтению». Понятие о художественном и выразительном чтении. Малые жанры

(формы) детского фольклора. Былина. Русская народная сказка: особенности жанра, классификация. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Литературно-поэтическая сказка первой половины XIX века. Традиции прозаической литературной сказки первой половины XIX в. в детской литературе. Основные тенденции развития детской литературы второй половины XIX века. Поэзия XIX века в детском чтении. Детская литература серебряного века. Художественный мир детской литературы первой половины XX века. Жанровое и тематическое многообразие детской литературы второй половины XX века. Современная детская литература. Произведения зарубежных авторов в детском чтении.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы. Логическая составляющая начального курса математики. Теоретические и методические основы изучения нумерации. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами. Теоретические и методические основы изучения величин. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей.

Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах. Теоретические и методические основы изучения нумерации. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач. Теоретические и методические основы изучения величин. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей. Работа с информацией (данными).

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

Земля - планета Солнечной системы. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности. Литосфера. Минералы и горные породы. Почва. Гидросфера. Реки. Атмосфера. Понятие о климате. Биосфера. Природные зоны России. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов. Основы экологии. Экологические факторы. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды. Экологические системы.

Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Содержание учебного предмета «Окружающий мир». Методы организации обучения. Формы организации обучения. Средства организации обучения естествознанию. Формирование экологической культуры младшего школьника.

МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания

Требования к организации обучения на уроках обществознания.

МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом

Требования к организации обучения на уроках технологии. Конструирование и моделирование из бумаги. Текстильные материалы. Конструирование из пластичных материалов. Конструирование из природных и бросовых материалов. Работа с конструктором. Работа с информацией.

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Предмет теории и методики физического воспитания. Системы физического воспитания. Основы обучения детей двигательным действиям. Методика обучения детей физическим упражнениям. Формы организации физического воспитания в школе.

МДК.01.09 Практикум по правописанию

Орфография Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок суффиксов и окончаний в разных частях речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в простом сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи и цитировании.

МДК.01.10 Основы начального технического моделирования

Знакомство с программным обеспечением конструктора LEGO WE DO. Элементы конструктора. Коммутатор, Мотор, Датчик наклона, Датчик движения. Конструирование и программирование заданных моделей. Терминология. Тема «Звери». Тема «Приключения». Тема «Футбол». Организация конкурса творческих проектов в с использованием конструктора LEGO EducationWeDo.

УП.01.01 Учебная ознакомительная практика.

1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин

- классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);
- использование ТСО на уроке;
- соответствие мебели возрасту учащихся;
- уровень освещенности, чистота помещения;
- размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;
- приемы и методы работы над осанкой учащихся;
- режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;
- применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);
- наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;
- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.

2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.

3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.

- грамотность определения цели и задач фрагмента урока;
- грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;
- грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;
- грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;
- грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;
- грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.

4. Определение воспитательного потенциала урока

- анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;
- возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;
- возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.

5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы

6. Разработка мини-проекта по теме урока;

7. Разработка мини-исследования по теме урока;

8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);

9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)

10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.

11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.

12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;

13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):

- определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.
- определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
- подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.
- внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).
- подготовка сопровождения выступления (презентация)
- подготовка оборудования, необходимого для выступления;

– демонстрация.

14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов

- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;
- сбор и структурирование портфолио;
- разработка сайта учителя начальных классов;
- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.

Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике

Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

Наблюдение и анализ математики.

- наблюдение и анализ уроков дочислового периода;
- наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.

Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.

Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с

демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.

Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.

Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.

Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.

Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.

Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.

Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.

Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.

Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.

Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.

Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.

Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру

Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.

Проведение опытов.

Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.

Разработка учебного исследования.

Разработка мини-проекта.

Разработка учебного проекта.

ПП.01.01 Производственная практика пробных уроков

1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин

— классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);

— использование ТСО на уроке;

— соответствие мебели возрасту учащихся;

— уровень освещенности, чистота помещения;

— размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;

— приемы и методы работы над осанкой учащихся;

— режим проветривания, проведение физкультминутки, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;

— применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);

— наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;

— соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.

2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.

3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.

— грамотность определения цели и задач фрагмента урока;

— грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;

— грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;

— грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;

— грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;

— грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.

4. Определение воспитательного потенциала урока

— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;

— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;

— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.

5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы

6. Разработка мини-проекта по теме урока;

7. Разработка мини-исследования по теме урока;

8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);

9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)

10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.

11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.

12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;

13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):

– определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.

– определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.

– подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.

– внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).

– подготовка сопровождения выступления (презентация)

– подготовка оборудования, необходимого для выступления;

– демонстрация.

14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов

– сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;

– сбор и структурирование портфолио;

– разработка сайта учителя начальных классов;

– презентация творческой мастерской учителя начальных классов.

– планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;

– планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;

– организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;

– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.

Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах

Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)

Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)

Оформление портфолио педагогических достижений.

Разработка исследовательской и проектной работы

4. Требования к результатам освоения профессионального модуля.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

владеть навыками:

проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

организации обучающей деятельности учителя;

организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

организации различных форм учебных занятий;

соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

диагностики предметных результатов;

организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

анализа образовательных программ начального общего образования;

применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

уметь:

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

проектировать программы развития универсальных учебных действий;

проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

оценивать образовательные результаты;

анализировать учебные занятия;

анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

анализировать эффективность процесса обучения;

осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

проектировать траекторию профессионального роста;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов);

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

знать:

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

методик преподавания учебных предметов начального общего образования;

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

основные принципы деятельностного подхода;

правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

дидактика начального общего образования;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

требования к учебным занятиям;

требования к результатам обучения обучающихся;

пути достижения образовательных результатов;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.

требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в

процессе обучения обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;

способы проектирования траектории профессионального роста;

способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

5. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 2367 часов.

6. Разработчики:

Белоусова В. И., канд. филол. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Кулебякина Е. А., канд. филол. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Мартынова Н. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Ошкина Е. С., канд. пед. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Евсеева О. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Киселева А. И., канд. пед. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Куренкова Е. Р., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Маслова С. В., канд. пед. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цели и задачи профессионального модуля

Целью профессионального модуля является подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте организации различных видов деятельности классного руководителя.

Задачи профессионального модуля:

- проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;
- определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;
- проводить внеурочные занятия;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
- анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;
- вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников предназначена для освоения компетенций соответствующих указанному виду профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников входит в обязательную часть профессионального цикла ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Освоению профессионального модуля «Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППСЗ: Введение в специальность, Основы педагогики, Основы психологии. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание профессионального модуля

МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности

Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе. Методическое сопровождение внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности.

Технологичность внеурочной деятельности. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности. Организация внеурочной работы в области технического творчества. Технологические основы организации и общения младших школьников внеурочной деятельности. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.

МДК 02.02. Основы организации вожатской деятельности с младшими школьниками.

Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система. Педагогические основы управления временным детским коллективом. Конструирование смены в лагере, мониторинг оздоровительно-образовательного процесс. Педагогические кадры лагеря. Методика и технологии работы вожатого. Возникновение и развитие вожатства в деятельности внешкольных учреждений России.

МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности.

Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению. Психолого-педагогический потенциал детской игры. Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с младшими школьниками. Игровые программы в оздоровительно-коррекционной работе с младшими школьниками. Игра и учебная деятельность младших школьников. Игра в профилактике, диагностике и коррекции недостатков личностного развития младших школьников.

УП 02.01. Практика по внеурочной деятельности

Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования

Обзор программ внеурочной деятельности

Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности

Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами

Анализ специфики общения во внеурочной деятельности

Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.

Изучение планирования внеурочного занятия

Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.

Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий

Разработка программы внеурочной деятельности.

Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе

Разработка учебно-методических материалов

Анализ проектной документации

Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.

Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.

Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.

Разработка конспектов занятий по робототехнике

Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.

Составление технологической карты сборки.

ПП 02.01. Производственная летняя практика.

Виды работ:

1. Организация досуговой деятельности детей в летний период в условиях ДОЛ.
2. Сплочение временного детского коллектива.
3. Создание благоприятной, комфортной обстановки для пребывания детей.
4. Организация водных процедур на водоемах.
5. Развитие интеллектуальной сферы воспитанников.
6. Развитие нравственной культуры воспитанников.
7. Создание презентации смены.

1 этап:

– обучение на факультативном курсе в рамках учебного плана и в Школе вожатского мастерства по курсу «Подготовка педагогов-организаторов летнего отдыха детей и подростков»;

– участие в работе инструктивного лагеря; защита портфолио вожатого.

2 этап:

– получение инструктажа по технике безопасности;

– ознакомление с положениями законодательных и нормативных актов, документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой и социальный статус педагога-организатора, его должностные обязанности и права, а также права детей.

– знакомство со спецификой системы дополнительного образования, основными направлениями воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;

– составление перспективного плана воспитательной работы, психолого-педагогических исследований;

– создание временного детского коллектива.

3 этап:

– реализация творческих проектов в масштабе лагеря и отряда;

– работа по развитию временного детского коллектива и органов самоуправления;

– проведение психолого-педагогических исследований;

– психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

4 этап:

– обобщение полученного опыта;

– подготовка отчета по педагогической практике;

– обмен опытом на заключительной конференции в университете.

ПП 02.02. Практика по воспитательной работе.

Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.

Самоанализ по проведенным занятиям.

Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий

Самоанализ по проведенным занятиям.

Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов

Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.

Разработка проекта программы внеурочной деятельности

Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов

4. Требования к результатам освоения профессионального модуля.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

профессиональные компетенции:

ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности

ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками

определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);

разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;

анализ программ внеурочной деятельности

применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

уметь:

определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;

находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;

осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста

знать:

основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;

основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.

модели организации внеурочной деятельности в школе;

теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;

методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;

требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;

требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

5. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 468 часов.

6. Разработчики:

Королева А. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1. Цели и задачи профессионального модуля

Целью профессионального модуля является подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте организации различных видов деятельности классного руководителя.

Задачи профессионального модуля:

– Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

– Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

– Проводить внеклассные мероприятия.

– Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

– Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

– Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

– Анализировать результаты работы с родителями.

– Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

– Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

– Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

– Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

– Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

– Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство предназначена для освоения компетенций соответствующих указанному виду профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство входит в обязательную часть профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Освоению профессионального модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППССЗ: Введение в специальность, Основы педагогики, Основы психологии. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание профессионального модуля

МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов.

МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Общая характеристика деятельности классного руководителя. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

УП.03.01 Учебная практика по классному руководству

1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.

2. Определение воспитательного потенциала урока

– анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;

– возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;

– возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.

3. Разработка сценария воспитательного занятия

4. Разработка сценария воспитательного мероприятия
- Планирование деятельности классного руководителя
 - Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)
 - Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)
 - Проведение фрагментов внеклассных мероприятий
 - Подбор методов педагогической диагностики
 - Составление плана работы с родителями
 - Анализ результатов работы с родителями
 - Разработка воспитательных мероприятий
 - Разработка сценария классного часа
 - Разработка интерактива с коллегами
 - Разработка интерактива с родителями
 - Разработка сценария родительского собрания

ПП.03.01. Психолого-педагогическая практика.

Участие в воспитательной деятельности классного руководителя

Наблюдение и анализ воспитательного процесса

Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий

Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя

Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами

Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями

Разработка воспитательного занятия и его проведения.

Разработка воспитательного мероприятия и его проведения

Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.

Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).

Организация и проведение внеклассных мероприятий.

Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий

Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.

Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.

Участие в организации общешкольных мероприятий.

Планирование внеклассных мероприятий

Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива

Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива

4. Требования к результатам освоения профессионального модуля.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

профессиональные компетенции:

Код Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками:

создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;

проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;

реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной

образовательной среды в процессе воспитательной работы;

проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;

педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;

анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;

определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

проектирование сетевого воспитательного пространства;

планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

уметь:

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

организовать деятельность детей по социальному проектированию;

формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей;

планировать воспитательную деятельность;

разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,

использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;

диагностировать результаты реализации программы воспитания;

анализировать результаты реализации программы воспитания;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;

анализировать эффективность воспитательного процесса;

осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

проектировать траекторию профессионального роста;

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся

поликультурной среде;

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

проектировать сетевое воспитательное пространство;

планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;

организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;

создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

знать:

примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;

закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

основы методики воспитательной работы;

основные принципы деятельностного подхода в воспитании;

современные технологии воспитания;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;

условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;

методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

способы диагностики результатов воспитательной работы;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста

образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;

особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);

особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;

особенности сетевого социального проектирования;

технологии сетевого взаимодействия;

технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;

основы делового общения;

цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;

способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;

особенности современной семьи;
основы конфликтологии, психологии общения

5. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 396 часа.

6. Разработчик:

Королева А. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели и задачи профессионального модуля

Целью профессионального модуля является подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе. .

Задачи профессионального модуля:

- проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;
- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Профессиональный модуль ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе входит в обязательную часть профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для прохождения производственной практики, а также подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Содержание профессионального модуля

МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Теоретические и методические основы обучения рисунка. Теоретические и методические основы изобразительного искусства. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе. Теоретические и методические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству.

МДК.04.02 Практикум по дисциплинам художественно-эстетического цикла

Основы изобразительной грамоты (графика, живопись). Скульптура. Лепка. Декоративно-прикладное искусство. Аппликация. Конструирование.

ПП.04.01 Производственная практика художественной деятельности

Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству.

Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе – анализ и наблюдение

Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству.

Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения.

Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению.

Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства

Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России.

Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам.

Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности

Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации.

Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков.

Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов:

Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.

Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)

Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.

Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).

Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства

Оформление педагогических разработок в виде отчетов

Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.

Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников.

Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.

Ведение дневника по практике.

Анализ и оценка результатов собственной деятельности.

ПДП Производственная практика (преддипломная практика)

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- оформить дневник преддипломной практики.
- составить перспективный план работы на период практики;
- разработать конкретную проблему преддипломной практики (эксперимента, моделирования педагогической ситуации) в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- апробация практической разработки в образовательном процессе;
- оформление отчета о результатах преддипломной практики.

4. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками:

проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

уметь:

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;

формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла

знать:

теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;

типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;

современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

5. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 288 часов.

6. Разработчик:

Мартынова Н. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.