

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Начальное образование**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Компетентностная модель выпускника.....	5
Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации.....	14
Содержание государственного экзамена.....	16
Типовые задания для государственного экзамена.....	16
Критерии оценивания на государственном экзамене.....	17
Защита выпускной квалификационной работы.....	24
Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	27
Список рекомендуемых источников.....	28
Приложения.....	31

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) регламентируется следующими документами:

- Приказ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 07 апреля 2016 г., протокол № 8).
- Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 29 декабря 2017 г., протокол № 5).
- Приказ об утверждении председателей ГЭК.
- Приказ об утверждении состава ГЭК.
- Приказ об утверждении состава апелляционной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование. Программа государственной итоговой аттестации определяет требования к содержанию, объему, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ (далее – ВКР), критерии оценки ВКР, а также процедуру подготовки и проведения государственной итоговой аттестации студентов очной формы обучения по направ-

лению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в определении соответствия уровня подготовки бакалавров требованиям федерального государственного образовательного стандарта с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования; готовности к продолжению образования в магистратуре.

Задача государственной итоговой аттестации – определение практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом педагога.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определенные календарным графиком учебного процесса.

В программе отражено содержание государственного экзамена, требования к защите выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, а также необходимая литература.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование: педагогическая (основной вид деятельности), проектная, исследовательская, культурно-просветительская.

Программа бакалавриата сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

Согласно профессиональному стандарту педагога (учитель), утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, выпускник должен обладать следующими:

умениями:

- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

знаниями:

- основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;
- Федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ;
- дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- существа заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

*Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры
государственной итоговой аттестации*

<i>Компетентностная характеристика выпускника</i>	<i>Формы проверки на ГИА</i>		
	<i>По средне- ариф- метической оценке за ФПА*</i>	<i>Оценка на ГЭ</i>	<i>Оценка на защите ВКР</i>
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):			
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	+		
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)	+		
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	+		
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	+		
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	+		
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	+		
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	+		
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	+		
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы за-	+		

щиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)			
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	+	второй вопрос	
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	+	первый вопрос	
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	+	второй вопрос	
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	+	первый вопрос	
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	+	второй вопрос	
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	+	второй вопрос	
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:			
<i>педагогическая деятельность:</i>			
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	+	первый вопрос	
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	+	второй вопрос	+
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного разви-	+	второй	

тия обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)		вопрос	
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	+	второй вопрос	+
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	+	второй вопрос	
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	+	второй вопрос	
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	+	второй вопрос	+
<i>проектная деятельность:</i>			
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	+	первый вопрос	+
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	+	первый вопрос	+
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	+	первый вопрос	+

ФПА – формы промежуточной аттестации*

Результаты каждого вида государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (согласно критериям оценки) и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование включает:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена);
- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) и апелляционные комиссии.

Основные функции ГЭК:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся на основании результатов работы комиссий.

ГЭК возглавляет председатель, организующий и контролирующий деятельность экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи бакалавра в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС ВО (п. 5.4) и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и включает два задания.

Первое задание носит теоретический характер и представлено в виде практико-ориентированных вопросов по проблемам педагогики и методик начального образования.

Второе задание носит демонстрационный характер и представляет собой разработку и проведение фрагмента урока (этап актуализации знаний) по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, разработку и проведение родительского собрания, внеурочного воспитательного мероприятия, классного часа по указанной в билете теме.

В качестве волонтеров выступают сокурсники, не сдающие в этот день государственного экзамена. Жеребьевка второго задания происходит накануне экзамена.

Члены государственной экзаменационной комиссии для выставления баллов по каждому вопросу используют прилагаемую форму (Приложение 1) и критерии оценивания каждого вида из предложенных заданий.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании ГЭК. Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы определена Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Студент должен излагать основное содержание выпускной работы свободно, не читая письменного текста.

При представлении к защите ВКР студент должен использовать иллюстративный материал, раскрывающий основное содержание работы. Иллюстративный материал может быть представлен в виде плакатов, раздаточного материала, мультимедийной презентации и т. п.

После завершения доклада (5–7 минут) члены ГЭК имеют возможность задать выступающему вопросы, непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. Вопросы членов ГЭК и ответы выпускника записываются секретарем в протокол. В заключение выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания.

Содержание государственного экзамена

Типовые задания для государственного экзамена

Пример первого задания

Охарактеризуйте систему образования в России и проиллюстрируйте тенденции развития начального образования на основе анализа действующих нормативно-правовых документов в сфере образования.

Понятие системы образования. Система образования в России как совокупность взаимодействующих подсистем и элементов. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы как элементы содержательной подсистемы. Понятие функциональной подсистемы. Образовательные учреждения различных типов и видов как элементы функциональной подсистемы. Понятие организационно-управленческой подсистемы. Органы управления образованием, объединения юридических лиц, государственно-общественные объединения образовательной направленности как элементы подсистемы. Государственно-общественный характер управления образованием. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о системе образования в РФ. Тенденции мирового и общенационального развития, обуславливающие необходимость реформ образования. Пути и средства модернизации российского образования. Правовое обеспечение реформ в образовании. Ключевые направления развития общего образования: обновление образовательных стандартов; система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения всего периода становления личности, развитие учительского потенциала, современная школьная инфраструктура, условия сохранения и укрепления здоровья школьников. Тенденции развития начального образования.

Основные цели и принципы стратегии модернизации начального общего образования в России в соответствии с задачами реализации ФГОС НОО и ООП НОО.

Сформулируйте профессионально обусловленные требования к педагогической деятельности и личности учителя начальных классов на основе анализа профессионального стандарта педагога.

Профессиональный стандарт педагога и требования к педагогической деятельности и личности учителя начальных классов. Профессиональная готовность и профессиональная пригодность к педагогической профессии. Общая и педагогическая культура учителя: понятие, компоненты (аксиологический, личностный, технологический). Права и обязанности учителя начальных классов согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональному стандарту педагога.

Профессиональная педагогическая компетентность учителя как единство теоретической и практической готовности к педагогической деятельности. Структура и содержание профессиональной компетентности. Педагогическое мастерство учителя: понятие, структура, пути формирования и совершенствования. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

ства учителя.

Этапы профессионального становления учителя: довузовский, вузовский, послевузовский; оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторите, наставник (Е. А. Климов). Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты процесса самосовершенствования учителя. Методы и источники самообразования, самовоспитания педагога. Этапы самосовершенствования учителя: самопознание, самопрограммирование, самореализация. Диагностика уровня сформированности профессиональной компетентности и мастерства. Профессиографический метод изучения личности и деятельности современного учителя.

Пример второго задания

1. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по русскому языку (актуализация знаний) на заданную тему.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по литературному чтению (актуализация знаний) на заданную тему.
3. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по математике (актуализация знаний) на заданную тему.
4. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по окружающему миру (актуализация знаний) на заданную тему.
5. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на заданную тему.
6. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент классного часа на заданную тему.
7. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент родительского собрания на заданную тему.

Задание может содержать уточнение: урок / внеурочное мероприятие / классный час проводится в классе, в котором обучается ребенок с ОВЗ (нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития).

Формулировки примерных заданий приведены в Приложении 2.

Критерии оценивания на государственном экзамене сформированности компетенций

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по двум заданиям), с учетом среднеарифметической оценки сформированности компетенций по итогам промежуточной аттестации, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

На государственном экзамене обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для государственного экзамена
	оценка
Повышенный	отлично
Базовый	хорошо
Пороговый	удовлетворительно
Ниже порогового	неудовлетворительно

После ответа выпускника члены ГЭК выставляют баллы от 2 до 5 по каждому заданию в графе, соответствующей ФИО студента, а также выставляется средний балл (см. Приложение). По завершении экзамена проводится выставление итоговых оценок в общую ведомость. Для этого каждый член экзаменационной комиссии объявляет секретарю выставленные оценки или сдает ему оценочный лист. Секретарь заносит их в общий протокол, выводится средний балл. После обсуждения результатов всеми членами комиссии в ведомость выставляются итоговые оценки каждому студенту, соответствующие уровню сформированности компетенций.

Критерии оценивания каждого вида заданий

Критерии оценивания первого задания экзаменационного билета
При оценке ответов учитываются:

- глубина понимания вопроса (демонстрация системы знаний);
- полнота его освещения;
- демонстрация уровня предметно-методических и психолого-педагогических знаний, который соответствует такому этапу усвоения, как этап их применения в практике обучения младших школьников.

Оценка «*отлично*» ставится, если:

- 1) студент строит ответ логично в соответствии с планом;
- 2) обнаруживает глубокое знание основных понятий и в полной мере раскрывает содержание вопросов;
- 3) уверенно отвечает на дополнительные вопросы;
- 4) при ответе грамотно использует научную лексику.

Оценка «*хорошо*» ставится, если:

- 1) студент строит ответ в соответствии с планом;
- 2) обнаруживает хорошее знание основных понятий и достаточно полно раскрывает содержание вопросов;
- 3) ответ содержит ряд несущественных неточностей;
- 4) наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе на дополнительные вопросы;
- 5) речь грамотная с использованием научной лексики.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если:

- 1) ответ студента недостаточно логически выстроен;
- 2) обнаруживается слабость в развернутом раскрытии содержательных вопросов, хотя основные понятия раскрываются правильно;
- 3) наблюдается сильная степень неуверенности при ответе на дополнительные вопросы;
- 4) научная лексика используется ограниченно.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если:

- 1) студент оказывается неспособным правильно раскрыть содержание основных понятий и теорий;
- 2) проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждениями бытового плана;
- 3) плохо владеет научной терминологией по специальности;
- 4) ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Критерии оценивания второго задания экзаменационного билета (фрагмент урока)

1. Соблюдение времени демонстрации задания.
2. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности.
3. Формулировка цели соответствует теме урока.
4. Задачи соответствуют цели урока.
5. Планируемые личностные результаты соответствуют поставленным задачам.
6. Планируемые метапредметные результаты соответствуют поставленным задачам.

7. Планируемые предметные результаты соответствуют поставленным задачам.
8. Предусмотренные этапы урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания.
9. Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся.
10. Предусмотрено применение интерактивного оборудования.
11. Указаны дидактические средства на каждом этапе урока.
12. Запланированы формы контроля и оценки.
13. Запланированы формы самоконтроля и самооценки.
14. Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов.
15. Учебное содержание соответствует теме урока.
16. Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся.
17. Владеет понятийным аппаратом, подбирает целесообразный с точки зрения научности фактический и иллюстративный материал.
18. Фиксирует затруднение в учебном действии.
19. Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности.
20. Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке).
21. Результаты урока соотнесены с поставленными целями.
22. Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой).
23. Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя.
24. Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме).
25. Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся.
26. Использует целесообразно и эффективно интерактивную доску.
27. Использует целесообразно и эффективно документ-камеру.
28. Использует целесообразно и эффективно систему интерактивного голосования.
29. Использует целесообразно и эффективно интерактивный стол / интерактивный пол.
30. Целеполагание на уроке:
 - 1) цель не сформулировали;
 - 2) цель сформулировал учитель;
 - 3) цель сформулировали ученики совместно с учителем;
 - 4) цель сформулировали ученики самостоятельно.
31. Мотивация на уроке:
 - 1) отсутствует;

- 2) используется, но не направлена на решение учебной задачи;
 - 3) используется на этапе постановки учебной задачи;
 - 4) используется на всех этапах урока.
32. Демонстрация элементов современных образовательных технологий:
- 1) не используются;
 - 2) используется одна технология;
 - 3) используются две технологии;
 - 4) используются более двух технологий обоснованно, эффективно.
33. Деятельность обучающихся:
- 1) преобладает репродуктивная деятельность;
 - 2) преобладает вариативно-репродуктивная деятельность;
 - 3) носит частично-поисковый характер;
 - 4) преобладает продуктивная, исследовательская деятельность.
34. Реализация внутрипредметных и межпредметных связей:
- 1) реализуются внутрипредметные связи;
 - 2) реализуются межпредметные связи;
 - 3) реализуются внутрипредметные и межпредметные связи.
35. Аккуратность:
- 1) отсутствует;
 - 2) демонстрируется при подготовке рабочего места учителя и учащихся до начала представления задания;
 - 3) демонстрируется на этапе подготовки и завершения представления задания;
 - 4) демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания.
36. Грамотность речи:
- 1) наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи;
 - 2) отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи;
 - 3) отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная;
 - 4) отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи).
37. *Умение использовать психолого-педагогические приемы и методы, учитывающие особенности ребенка с ОВЗ.
38. *Умение найти индивидуальный подход к ребенку с ОВЗ и вовлечь его в общую работу класса.

* – при наличии соответствующего уточнения.

Критерии оценивания второго задания экзаменационного билета
(внеурочное воспитательное мероприятие, классный час)

1. Соблюдена структура мероприятия, прослеживается логичность его построения.

2. Цели ясно, четко и корректно сформулированы.
3. Содержание представленного фрагмента:
 - 1) соответствует теме и цели мероприятия;
 - 2) лично значимо для каждого участника мероприятия;
 - 3) соответствует возрастным особенностям участников мероприятия.
4. Владеет понятийным аппаратом, подбирает целесообразный с точки зрения научности фактический и иллюстративный материал.
5. Эффективно организуется работа участников мероприятия по:
 - 1) самостоятельному формулированию цели и задач мероприятия;
 - 2) планированию;
 - 3) осуществлению выбора эффективных путей и средств достижения целей;
 - 4) контролю и оценке своих действий.
6. Эффективно организуется работа по формированию коммуникативных УУД.
7. Осуществляет формирование социальных компетенций обучающихся.
8. Обучающиеся включены в ситуации контроля и оценки, на различных этапах мероприятия используются приемы рефлексии.
9. Использует современные технологии воспитательной работы в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся.
10. Демонстрирует владение современными технологиями взаимодействия и коммуникации с обучающимися.
11. Вовлекает всех детей в деятельность.
12. Взаимодействие обучающихся друг с другом и учителем организовано продуктивно.
13. Умеет создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности.
14. Используемые методы стимулирования активности и инициативности обучающихся эффективны, разнообразны.
15. Эффективно использует информационно-коммуникационные технологии и другие средства обучения и воспитания.
16. Результаты воспитательного мероприятия соотнесены с поставленными целями.
17. Грамотность речи:
 - 1) наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи;
 - 2) отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи;
 - 3) отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная.
 - 4) отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи).
18. Рациональность использования временных и других ресурсов.

19. Владеет умениями самопрезентации (голос, мимика, речь, жесты, поза, осанка).

Критерии оценивания второго задания экзаменационного билета
(родительское собрание)

1. Соблюдена структура родительского собрания.
2. Содержание представленного фрагмента соответствует теме и цели родительского собрания.
3. Владеет понятийным аппаратом, подбирает целесообразный с точки зрения научности фактический и иллюстративный материал.
4. Демонстрирует разносторонний анализ педагогической проблемы.
5. Демонстрирует владение современными технологиями взаимодействия и коммуникации.
6. Демонстрирует владение современными методами диагностики
7. Адекватно использует методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей.
8. Вовлекает всех родителей в процесс обсуждения вопросов родительского собрания.
9. Использует практикоориентированные методы и технологии по нахождению путей решения воспитательных задач.
10. Организует продуктивное взаимодействие родителей друг с другом и учителем.
11. Умеет слушать, слышать и понимать позиции различных специалистов, родителей, обобщать высказывания и организовать рефлекссию
12. Умеет создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности
13. Используемые методы стимулирования активности родителей эффективны, разнообразны.
14. Высокая активность родителей в проведении собрания.
15. Предложенные рекомендации для родителей конкретны, доступны, носят практический характер, ориентированы на оказание адресной помощи конкретному ребенку.
16. Эффективно использует информационно-коммуникационные средства.
17. Результаты родительского собрания соотнесены с поставленными целями.
18. Удовлетворенность родителей и педагогов процессом и результатами родительского собрания.
19. Грамотность речи:
 - 1) наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи;
 - 2) отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи;
 - 3) отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная.

- 4) отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи).

Защита выпускной квалификационной работы

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации и служит основанием для определения и подтверждения соответствия подготовки студента требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

ВКР предназначена для определения уровня сформированности компетенций, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс освоения студентом ОПОП.

Содержанием ВКР бакалавра может являться:

- отдельный этап научно-прикладного исследования;
- решение практической задачи;
- отдельный этап решения практической задачи.

Задачами выполнения ВКР являются:

– расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической или художественно-творческой задачи;

– освоение компетенций, предусмотренных соответствующей ОПОП ВО, в их комплексном сочетании и взаимозависимости;

– развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;

– приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Требования к содержанию, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ, порядок представления и защита ВКР определены в Положении о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Занимательные задания по русскому языку как средство развития творческого потенциала младших школьников.

2. Формирование представлений об антропонимической лексике как средство развития речи младших школьников.

3. Изучение служебных частей речи в начальной школе посредством игровых технологий.

4. Использование кейс-технологии при изучении морфологических тем на уроках русского языка в начальной школе.

5. Организация нетрадиционных форм уроков русского языка как способ развития интереса к предмету.

6. Предупреждение вычислительных ошибок младших школьников посредством рефлексивной деятельности.

7. Формирование умений извлекать информацию из текста на уроках по курсу «Окружающий мир» посредством технологии продуктивного чтения.

8. Использование тестирования в процессе обучения младших школьников математике.

9. Развитие наглядно-образного мышления младших школьников в процессе решения простых задач.

10. Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников при изучении устных вычислительных приемов.

11. Речевые разминки как средство обогащения словарного запаса младших школьников.

12. Этимологическое комментирование как средство формирования орфографических навыков младших школьников.

13. Использование интерактивных технологий при изучении категории рода имен существительных в начальной школе.

14. Развитие гибкости мышления младших школьников посредством составления и решения обратных задач на уроках математики.

15. Формирование коммуникативных учебных универсальных действий младших школьников посредством организации разных видов творческой деятельности на уроках литературного чтения.

16. Развитие наглядно-образного мышления младших школьников в процессе работы над геометрическим материалом.

17. Формирование логических универсальных учебных действий младших школьников при изучении правописания падежных окончаний имен существительных.

18. Формирование коммуникативно-речевых умений младших школьников в процессе решения текстовых задач на уроках математики.

19. Формирование знаково-символических умений младших школьников на уроках русского языка.

20. Формирование коммуникативных умений младших школьников в процессе написания творческого диктанта.

21. Развитие речевых умений младших школьников на уроках литературного чтения посредством графического иллюстрирования.

22. Формирование познавательных учебных действий у младших школьников в условиях внеурочной деятельности (на примере предметной области «Филология»).

23. Использование дидактических игр на уроках русского языка как средства развития внимания младших школьников.

24. Лексико-стилистические нормы как средство формирования пра-

вильной речи младших школьников.

25. Творческие задания как средство формирования познавательных универсальных учебных действий в начальной школе.

26. Использование интерактивных форм обучения при работе над задачами на движение в начальном курсе математики.

27. Роль невербальных средств общения в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

28. Формирование элементов информационной культуры у младших школьников в процессе решения логических задач.

29. Формирование пространственных представлений младших школьников в процессе работы над объемными геометрическими телами.

30. Развитие интеллектуально-речевых умений младших школьников на уроках русского языка.

31. Формирование основ алгоритмического мышления при изучении устных вычислительных приемов в начальном курсе математики.

32. Формирование логических универсальных учебных действий младших школьников при изучении категории числа имен существительных.

33. Грамматико-орфографические задачи как средство развития познавательного интереса младших школьников в процессе изучения правописания.

34. Формирование основ культуры здоровья младших школьников.

35. Общение как фактор социальной адаптации младшего школьника.

36. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования в начальной школе.

37. Воспитание коллективизма в младшем школьном возрасте.

38. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами народной педагогики.

39. Взаимодействие семьи и школы по формированию здорового образа жизни младших школьников.

40. Формирование экологических представлений младших школьников во внеурочной деятельности.

41. Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителя начальных классов.

42. Технология тестирования учебных достижений и личностного развития младших школьников.

43. Воспитательная и образовательная роль загадок на уроках в начальной школе.

44. Использование технологий развивающего обучения в практике работы начальной школы.

45. Воспитание младших школьников средствами русского народного творчества.

46. Проектная деятельность как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

47. Владение педагогическими технологиями как элемент профессио-

нальной компетентности учителя начальных классов.

48. Мотивация и система стимулирования учителей начальных классов.

49. Организация коррекционно-профилактической работы с младшими школьниками в условиях социального приюта.

50. Формирование интереса у младших школьников к художественной литературе во внеурочной деятельности.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Защита ВКР заканчивается выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«*Отлично*» выставляется за ВКР, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, практические рекомендации или обобщение опыта работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 70 %.

При ее защите студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует демонстрационный материал, легко отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций.

«*Хорошо*» выставляется за ВКР, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлено последовательное изложение материала с соответствующими выводами. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 65 %.

При ее защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует демонстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует повышенный / базовый уровень сформированности компетенций.

«*Удовлетворительно*» выставляется за ВКР, которая имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60 %.

При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, демонстрирует базовый / пороговый уровень сформированности компетенций.

«*Неудовлетворительно*» выставляется за ВКР, которая имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. В работе нет выводов, либо они

носят субъективный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60 %.

При ее защите студент показывает слабое знание вопросов темы, затрудняется отвечать на заданные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.

Комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника.

Список рекомендуемых источников

Основная литература

1. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие для студ. вузов / А. В. Белошистая. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 455 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

2. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе : учеб. пособие / А. В. Миронов. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 510 с.

3. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы / И. П. Подласый. – М. : Владос, 2001. – 399 с.

4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. – СПб. : КАРО, 2014. – 171 с.

5. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учеб. пособие / Н. В. Багичева [и др.]. – М. : Флинта, 2013. – 272 с.

Дополнительная литература

1. Вахрушев, А. А. Мир и человек. Курс естествознания для начальной школы : метод. пособие для учителей и родителей / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Новая школа, 1996. – 48 с.

2. Виноградова, Е. П. Математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. П. Виноградова. – М. : Флинта, 2014. – 212 с.

3. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение : учеб. пособие для студентов / Н. Б. Истомина. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. – 286 с.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособ. для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2011. – 152 с.

5. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Академия, 2004. – 462 с.

6. Обучение чтению младших школьников: из опыта работы : пособие для учителей : сборник / сост. И. Л. Гаркунова. – М. : Просвещение, 1981. – 143 с.

7. Современный русский язык : учеб. для бакалавров / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. – М. : Юрайт, 2014. – 493 с.

Интернет-источники и электронно-библиотечные системы

1. Александрова, Т. С. Развитие математической деятельности младших школьников: проектные задачи и математические проекты : учебно-методич. пособие / Т. С. Александрова. – М. : Флинта, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461021>

2. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

4. Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/index.php>

5. Классификация методов обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://paidagogos.com/?p=94>

6. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2012. – 192 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

7. Поздеева, С. И. Методика обучения грамоте [Электронный ресурс] : учебно-методич. пособие / С. В. Поздеева. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 102 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

8. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе : практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М. : Флинта, 2017. – 269 с. – [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463804>

9. Стандарт «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf.

10. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.uchportal.ru/load/45>

11. Формы обучения в современных условиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm>

12. Фролова, Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах : учеб. пособие / Л. А. Фролова. – М. : Флинта, 2015. – 168 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547>

13. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова. – М. : Логос, 2014. – 230 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

14. Эсалнек, А. Я. Теория литературы [Электронный ресурс] / А. Я. Эсалнек. – М. : Флинта, 2015. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

Оценочный лист выпускника на государственном экзамене

№ п/п	ФИО выпускника	Первое задание		Второе задание		Средний балл
		формулировка	оценка	формулировка	оценка	
1	Иванова Ирина Петровна	Охарактеризуйте систему образования в России и проиллюстрируйте тенденции развития начального образования на основе анализа действующих нормативно-правовых документов в сфере образования.	4	Разработайте и продемонстрируйте фрагмент классного часа на тему «Здоровый образ жизни»	4	4

Примерные формулировки первого задания экзаменационного билета

Предложите оптимальные структуру, методы, формы и средства обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

Сущность, движущие силы процесса обучения младших школьников. Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП НОО.

Двусторонний характер процесса обучения младших школьников. Деятельность учителя и учащихся начальной школы в процессе обучения. Деятельностный характер обучения, его направленность на формирование множества субъективных картин мира.

Структура процесса обучения: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный.

Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Функции методов обучения. Многомерные классификации методов обучения младших школьников. Понятие приема обучения. Связь методов и приемов обучения. Выбор методов обучения на основе разработанных в педагогике классификаций: по источникам информации (С. И. Перовский, Е. Я. Голант): словесные, наглядные, практические; по характеру мыслительной деятельности (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер): объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские; по дидактическим задачам (В. П. Есипов, М. А. Данилов): методы организации учебной деятельности, методы стимулирования, контроля и оценки; по этапам формирования умственных действий (П. И. Гальперин, Н. Ф. Талызина): методы подготовки к изучению нового материала, изучения нового материала, закрепления и упражнения, контроля и оценки; по логике обучения: индуктивные, дедуктивные, аналитические, синтетические методы обучения.

Выбор форм организации обучения из их многообразия (индивидуальная форма, индивидуально-групповая, коллективная классно-урочная и др.).

Сущность, задачи и формы дифференциации и индивидуализации в учебном процессе начальной школы.

Внеурочные формы организации процесса обучения. Дополнительные (вспомогательные) формы обучения. Домашняя самостоятельная работа учащихся. Формы и методы индивидуальной работы с одаренными детьми и слабоуспевающими школьниками. Дистанционное и электронное обучение в начальной школе.

Выбор средств обучения младших школьников. Классификация средств обучения. Дидактические возможности и требования к использованию современных технических средств обучения. Взаимосвязь и критерии выбора методов, приемов, средств обучения младших школьников.

Проиллюстрируйте пути реализации педагогических законов, педагогических закономерностей и дидактических принципов на основе решения профессиональных педагогических задач.

Понятие педагогического закона и педагогических закономерностей. Виды законов обучения (по В. И. Загвязинскому): социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; воспитывающего и развивающего характера обучения; обусловленности результатов обучения характером деятельности обучаемых, способов обучения; целостности и единства учебного процесса; единства и взаимосвязи теории и практики в обучении; единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной деятельности. Система педагогических закономерностей: закономерности целей, содержания, методов, качества, управления, качества обучения. Единство и взаимосвязь законов, закономерностей обучения и дидактических принципов. Дидактические принципы как важнейший фактор организации и проведения учебного процесса в начальной школе. Обусловленность принципов целями и задачами образования, условиями среды, уровнем развития науки, практикой и опытом обучения. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения, принцип научности содержания и методов учебного процесса, принцип систематичности и последовательности в овладении достижениями науки, культуры, опыта деятельности, принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся, принцип наглядности, принцип доступности обучения, принцип прочности результатов обучения, принцип связи обучения с жизнью. Гуманистический характер принципов обучения, их направленность на общечеловеческие ценности и свободу выбора концептуальной направленности образования.

Проиллюстрируйте на конкретных примерах содержание деятельности классного руководителя, методы, формы и средства организации воспитательной и внеурочной работы в начальных классах.

Классное руководство как организационная форма работы с детьми. История становления института классного руководства в России. Классный руководитель в современной школе. Вариативность классного руководства. Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя. Функции и должностные обязанности классного руководителя. Современные подходы к содержанию деятельности классного руководителя, основные направления деятельности. Документация классного руководителя (рабочая тетрадь, дневник психолого-педагогических наблюдений, социально-педагогический паспорт класса и др.). Требования к ведению и оформлению документации. Современные подходы к содержанию деятельности классного руководителя. Концепция освобожденного классного руководителя (воспитателя) О. С. Газмана. Характеристика целевых программ «Здоровье», «Учение», «Досуг», «Общение», «Образ жизни», «Семья».

Планирование деятельности классного руководителя. Назначение, функции и виды планов. Технология планирования. Требования к планированию работы.

Воспитательная работа в классе. Формы работы классного руководителя с учащимися. Организация коллективной творческой деятельности детей. Диагностика в работе классного руководителя: изучение личности ребенка и классного коллектива.

Понятие «метод воспитания». Основные классификации методов воспитания. Характеристика методов формирования сознания, чувств, воли личности (беседа, диспут, пример); методов организации жизнедеятельности воспитанников (педагогическое требование, общественное мнение, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций); методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников (соревнование, поощрение, наказание). Средства воспитательного процесса. Приемы воспитания. Проблема выбора методов, приемов и средств воспитания.

Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм организации воспитательного процесса: по времени подготовки и проведения, по видам деятельности, по субъекту организации, по результату, по количеству участников. Характеристика отдельных форм: индивидуальные формы (подготовка докладов, выполнение трудовых поручений и т. д.); групповые, коллективные формы (кружки, студии, бригады, ансамбли, патрули и др.); массовые формы работы (утренник, праздник, устный журнал, ярмарка, путешествие, турнир, викторина и др.). Проблема выбора форм воспитательной работы. Коллективное творческое дело как форма реализации идей коммунарской методики, технология его осуществления.

Организация работы классного руководителя с родителями. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями. Технология проведения родительских собраний в начальной школе.

Классный руководитель и педагогический коллектив. Взаимодействие классного руководителя и учителей-предметников, педагогов дополнительного образования. Изучение эффективности работы классного руководителя.

Проиллюстрируйте специфику теории коллектива и коллективного воспитания примерами из известных отечественных и зарубежных воспитательных систем и собственного опыта педагогической практики.

Понятие воспитательной системы. Основные этапы развития (режим жизнедеятельности) воспитательной системы школы: становление, отработка системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы. Типы воспитательных систем. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы. Локальные и региональные воспитательные системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Воспитательные системы вальдорфских школ. Воспитательная система школ глобального образования (Р. Хенви, М. Боткин, У. Книп.). Воспитательная система «справедливое общество» (Л. Кольберг). Исторический опыт создания отечественных воспитательных систем (Л. Н. Толстой, А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинский, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий и др.). Многообразие школьных воспитательных систем. Воспитательная система общей заботы (И. П. Иванов). Воспитательная система школы диалога культур

(В. С. Библер, С. Н. Курганов), гуманистическая воспитательная система школы № 825 г. Москвы В. А. Караковского. Воспитательная система школы-комплекса (Ф. Ф. Брюховецкий, А. А. Захаренко, В. А. Караковский). Авторские воспитательные системы А. Н. Тубельского, Е. А. Ямбурга и др. Воспитательная система класса. Критерии эффективности воспитательных систем. Вариативность в организации воспитательного процесса в начальной школе.

Понятие о группе и коллективе в педагогике. Функции, социально-психологические признаки коллектива (общая социально значимая цель, совместная деятельность, отношения ответственной зависимости, устойчивое единство и сплоченность; согласованность и учет основных интересов; устойчивость и гармоничность отношений и др.). Концепция коллективного воспитания в отечественной педагогике (А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский и др.). Основные положения о воспитательном коллективе, разработанные А. С. Макаренко, их современная трактовка. Роль коллектива в развитии личности. Типы и структура детских коллективов. Законы и принципы развития коллектива по А. С. Макаренко: закон параллельного действия, закон движения коллектива, принцип перспективных линий, принцип ответственной зависимости, педагогической целесообразности, активной целеустремленности, целостности процесса воспитания. Этапы развития коллектива по А. С. Макаренко, по Лутошкину (песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус), Л. И. Новиковой (группа-конгломерат, группа-ассоциация, группа-кооперация, группа-автономия).

Коллектив как субъект воспитательного процесса. Актив коллектива. Система самоуправления. Уровни развития коллектива. Факторы становления коллектива (педагогические требования, общественное мнение, организация перспективных устремлений, организация самоуправления, традиции).

Проиллюстрируйте сущность, задачи, методы и процедуры педагогической диагностики в начальной школе на примере конкретной технологии (обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости, уровня готовности к обучению в школе и др.).

Педагогическая диагностика как компонент педагогической деятельности учителя начальных классов. Цели, задачи и функции диагностики (аналитическая, контрольно-корректирующая, прогностическая). Методы диагностики.

Обученность и обучаемость. Компоненты обучаемости: потенциальные возможности (восприимчивость, готовность к умственному труду, способность учиться, успешность познавательной деятельности); обобщенность мышления (сила, гибкость, самостоятельность мышления); темпы продвижения в обучении.

Уровни обучаемости, их характеристика. Методы диагностики обучаемости. Диагностические программы изучения обученности и обучаемости младших школьников.

Воспитанность и воспитуемость. Критерии воспитанности: содержа-

тельные, оценочные, общие, частные. Уровни воспитанности. Методы диагностики воспитанности младших школьников.

Современные подходы к изучению проблемы готовности ребенка к школе. Понятие «готовность к школьному обучению». Психолого-педагогическая характеристика компонентов готовности к школьному обучению. Физическая, интеллектуальная, психологическая, личностная готовность к обучению в школе. Причины отставания в учении на начальном этапе. Параметры психического развития, влияющие на успешность обучения в школе: планирование, контроль, мотивация, уровень развития интеллекта. Требования, предъявляемые к развитию познавательной, личностной, социальной сфер ребенка. Психодиагностика готовности ребенка к обучению. Коррекционно-развивающая работа с детьми не готовыми к школе. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности: принцип педагогической организации жизнедеятельности ребенка; принцип гуманно-личностного подхода к обучению и развитию неуспевающих детей; принцип успешности учения в условиях преодоления посильных трудностей. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Этапы и методы диагностики готовности.

Предложите технологию контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов при выявлении предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися ООП НОО. Проанализировать виды и формы итоговой промежуточной аттестации на ступени начального общего образования.

Понятие о педагогическом контроле. Цели и задачи и функции педагогического контроля в начальной школе. Понятие образовательного результата. Цель, образовательные, воспитательные, развивающие функции проверки и оценки образовательных результатов младших школьников. Контроль и оценка образовательных результатов младших школьников как требование ФГОС НОО. Планируемые результаты начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные. знаний, умений и навыков младших школьников. Оценка УУД младших школьников.

Контрольно-проверочная деятельность учителя начальных классов. Многообразие видов, типов и форм контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический (периодический), рубежный, итоговый, заключительный. Цель, задачи, специфика, правила проведения, особенности оценки. Устные и письменные методы контроля. Тестирование как метод контроля знаний младших школьников.

Нетрадиционные формы контроля. Проект, как форма текущего и итогового контроля учебной деятельности младших школьников.

Система оценки эффективности результатов обучения младших школьников. Функции оценки. Виды оценивания учебных достижений. Критерии оценивания учебных достижений. Требования к оцениванию учебных достижений младших школьников. Оценивание учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения. Портфолио индиви-

дуальных учебных достижений учащихся: цели, структура.

Продemonстрируйте взаимосвязь и взаимообусловленность нормативно-правовых основ современного образования и организацию учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Проиллюстрируйте содержание начального общего образования на примере анализа основной образовательной программы конкретной школы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как основной документ, отражающий инновационные процессы системы образования; Конвенция ООН «О правах ребенка». Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования: ФГОС НОО, учебные планы, учебные программы. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений: понятие, виды, компетенции, создание, лицензирование, аккредитация, управление образовательными учреждениями.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса начальной школы: понятие образовательного процесса начальной школы и основные требования к его организации, прием в образовательное учреждение, аттестация обучающихся.

Правовое положение участников образовательного процесса начальной школы: участники образовательного процесса, основы их статуса, особенности правового статуса учащихся начальной школы, правовое положение педагогических работников начального образования.

Государственная политика в сфере образования. Понятия «образовательная система» и «управление», «педагогический менеджмент». Государственно-общественная система управления системой образования. Полномочия федеральных органов, органов государственной власти субъекта РФ, местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования. Общественные органы управления образованием.

Системный подход в современной теории управления образованием. Функции системного управления: анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль.

Школа как педагогическая система и объект управления. Структурные подразделения школы, их полномочия и ответственность, отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали. Специфика управления педагогическим процессом в начальной школе. Регламентация образовательной деятельности на первой ступени образования. Функциональные обязанности заместителя директора по начальным классам.

Научно-исследовательская и методическая деятельность учителей начальных классов. Формы методической работы. Участники образовательного процесса в начальной школе. Права и обязанности учащихся начальной школы. Правовое положение педагогических работников начальной школы. Аттестация учителей начальных классов.

Понятие «содержание образования». Традиционный и личностно-ориентированный подходы к определению содержания образования. Объек-

тивные и субъективные факторы, определяющие содержание образования. Общие требования к содержанию образования. Принципы отбора содержания начального общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования. Понятие и структура государственного образовательного стандарта начального общего образования. ООП начального общего образования: структуры и требования к формированию. Учебный план, виды учебных планов. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Современные УМК в начальной школе.

Учебная программа: понятие, виды (типовая, рабочая программы), структура, способы конструирования (линейный, концентрический, спиральный, смешанный).

Учебник: понятие, функции, компоненты содержания учебника. Требования к учебникам.

Проиллюстрируйте пути и средства повышения психолого-педагогической эффективности форм организации обучения в начальной школе на основе опыта проведения различных типов урока в период педагогической практики.

Формы обучения в начальных классах. Урок – основная форма организации процесса обучения в современной начальной школе. Роль и место урока в системе организационных форм обучения. Формы работы учащихся начальных классов на уроке (фронтальная, групповая и индивидуальная).

Современная педагогическая наука о типологии урока. Основные типы уроков и их структура (урок усвоения новых знаний, урок формирования умений и навыков, урок обобщения и систематизации знаний, урок повторения и закрепления, контрольный урок, комбинированный урок). Типы уроков согласно ФГОС НОО. Требования ФГОС к современному уроку. Нестандартные уроки в начальной школе (урок-путешествие, урок-аукцион знаний, урок-диалог, урок-викторина, интегрированный урок), их особенности и задачи. Дистанционный урок: особенности подготовки и проведения.

Применение в различных видах учебной деятельности нестандартных, оригинальных приемов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, повышающих интерес к занятиям и обеспечивающих быстроту запоминания и усвоения учебного материала с учетом возраста и особенностей учеников.

Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Пути совершенствования современного урока в начальной школе.

Проиллюстрируйте содержание, виды, формы, методы и технологии воспитания и социально-педагогической работы с младшими школьниками на основе анализа программ внеурочной деятельности по социальному направлению (социально-экономическому, социально-профессиональному, трудовому и др.). Представьте направления взаимодействия образовательных

организаций при разработке и реализации программ воспитания и социализации с социальными субъектами воспитания.

Социализация как контекст социального воспитания младшего школьника: процессы, стадии, агенты, средства, механизмы. Факторы социализации и их характеристика: мегафакторы (космос, планета, мир); макрофакторы (страна, общество, государство, этнос); мезофакторы (тип поселения, средства массовой коммуникации, субкультура, региональные условия); микрофакторы (семья, соседство, общество сверстников, воспитательные и религиозные организации, микросоциум).

Семья как фактор социализации младшего школьника. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Особенности семейного воспитания: совместный характер деятельности и органическая связь со всей жизнедеятельностью растущего человека; включение в разнообразные по характеру взаимоотношения; широкий и продолжительный временной диапазон воздействия. Организация жизни ребенка в семье: режим, обязанности, участие детей в домашнем труде. Забота семьи об учебной деятельности школьника. Расширение познавательных интересов детей. Организация досуга.

Современные тенденции в развитии семьи и их влияние на воспитание. Негативные факторы современного семейного воспитания: неадекватные воздействия факторов материального порядка; бездуховность родителей; авторитаризм или либерализм, безнаказанность и всепрощенчество; безнравственность; отсутствие нормального психологического климата в семье; фанатизм; безграмотность в психолого-педагогическом отношении; противоправное поведение взрослых; «бесхозность» детского досуга.

Характеристика стилей семейного воспитания (жесткоавторитарный, демократический, либеральный, ситуативный).

Взаимосвязь школы и семьи. Общность целей и содержания воспитания в школе и семье. Дифференцированный и индивидуальный подходы к семье с требованиями высокого профессионализма педагога. Этические нормы во взаимодействии с семьей.

Социально-педагогическая работа как педагогическая категория. Социальное воспитание младшего школьника как совокупность образования (обучения и просвещения), организации социального опыта и индивидуальной помощи ему. Особенности социально-педагогической работы с младшими школьниками в школе и микрорайоне. Основные направления взаимодействия педагога и семьи в социально-педагогической и коррекционной работе: работа с семьей «группы риска»; работа с семьей, где есть дети-инвалиды, основные принципы работы с больными детьми (А. А. Дубровский); помощь детям, нуждающимся в социальной защите; организация досуга, координация социальной работы педагогического коллектива; помощь в создании в семье новых отношений, создание клубов, групп здоровья, объединений, советов, делового сотрудничества и т. п. Трудности социализации одаренного младшего школьника.

Предложите программу по духовно-нравственному воспитанию младших школьников на основе содержания Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Социокультурные модели воспитания. Современные подходы к воспитанию: личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, аксиологический подход, гуманистический подход. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса начальной школы. Формирование личности в воспитательном процессе. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника. Базовые теории воспитания и развития личности. Задачи воспитания младших школьников в современных условиях. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Национальное своеобразие воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.

Поликультурное воспитание на уроках и во внеклассной воспитательной работе в начальной школе. Формы и методы поликультурного воспитания младших школьников. Изучение эффективности поликультурного воспитания младших школьников.

Продemonстрируйте психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста на примере характеристики их ведущих видов деятельности.

Психологические и возрастные особенности младшего школьного возраста. Общая характеристика развития познавательных процессов у младших школьников (внимания, памяти, воображения, мышления). Эмоционально-волевая сфера, самооценка и самосознание в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность и новообразования в младшем школьном возрасте (качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности, рефлексия, анализ, внутренний план действий, развитие нового познавательного отношения к действительности, ориентация на группу сверстников и т. д.). Мотивационно-потребностная основа учебной деятельности младших школьников. Особенности межличностных отношений в группе сверстников младшего школьного возраста.

Система социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска». Современные технологии педагогического сопровождения, направленные на создание условий позитивного взаимодействия ребенка и родителей с социальным окружением, школьными специалистами.

Понятие «преемственность». Предшкольное образование. Выравнива-

ние стартовых возможностей. Школьная зрелость. История преемственности в образовании. Нормативно-правовые документы о преемственности в образовании. Преемственность в целях, содержании образования старших дошкольников и первоклассников. Способы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей, школой. Гибкость образовательных программ. Компетентность воспитателя, учителя в выборе, организации и использовании методов и форм воспитания и обучения старших дошкольников, первоклассников. Подготовка детей к школе в условиях образовательных учреждений и семьи.

Продemonстрируйте примеры реализации в современном начальном образовании гуманистических идей воспитания выдающихся деятелей народной начальной школы (К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Н. А. Корфа, Н. Ф. Бунакова).

К. Д. Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики в России. Научно-педагогическая и практическая деятельность К. Д. Ушинского. Идеи демократизма и гуманизма воспитания и образования в педагогической теории К. Д. Ушинского (об основах создания подлинно народной школы, о роли родного языка в формировании личности ребенка в духе народности и патриотизма, о соотношении в обучении и воспитании общечеловеческого и народного начал и др.). Статьи «О народности в общественном воспитании», «Труд в его психическом и воспитательном значении». Идеи К. Д. Ушинского о первоначальном обучении и их практическая реализация в учебниках, пособиях для начальной школы. Влияние К. Д. Ушинского на дальнейшее развитие научной педагогики и начальной школы.

Теория свободного воспитания: воспитание в соответствии с законами физического, умственного, нравственного развития детей, с принципом природосообразности.

Педагогические идеи и педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Основные этапы педагогической деятельности Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой о создании народной системы образования (статьи «О народном образовании», «Воспитание и образование»). Реализация идеи свободного воспитания в оригинальной трактовке Л. Н. Толстого, осуществление принципов гуманистической ненасильственной педагогики. Основы религиозного воспитания детей. Развитие творческих способностей крестьянских детей в школе Л. Н. Толстого. Дидактические взгляды Л. Н. Толстого. Учебные книги для начальной народной школы: «Азбука», «Новая азбука», «Русские книги для чтения». «Азбука» Л. Н. Толстого: содержание и принципы построения. Оригинальность педагогической системы Л. Н. Толстого.

Деятель начальной народной школы Н. Ф. Бунаков. Основные направления практической деятельности. Открытие Н. Ф. Бунаковым начального народного училища. Практическая деятельность – новые идеи и их воплощение. Учебные книги: «Книжка-первинка», «В школе и дома», «Живое слово» – вклад в учебную литературу. Общечеловеческие идеалы в народной школе.

Н. А. Корф – видный деятель земской школы. Разработка им практиче-

ских и методических проблем земского начального образования. Создание авторской школы Н. А. Корфом. Книги и учебные пособия «Наш друг», их практическая направленность, преимущества перед другими книгами для начальной школы. Развитие русской начальной школы Н. А. Корфом.

Проиллюстрируйте современные дидактические концепции и технологии начального образования на основе анализа реализуемых в начальной школе УМК.

Методологические основы обучения. Бихевиоризм (Б. Ф. Скиннер, А. Лазарус), прагматизм (Дж. Дьюи, А. Маслоу), материализм (Ф. Бэкон). Ведущие направления развития современных дидактических концепций: проблемное обучение (И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, М. Н. Скаткин, В. Оконь), алгоритмизация обучения (Л. Н. Ланда), программированное обучение (Б. Скиннер, Н. Ф. Талызина, П. Я. Гальперин), развивающее обучение (Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин) личностно-ориентированное обучение (И. С. Якиманская), педагогика сотрудничества (Ш. А. Амонашвили), перспективно-опережающее обучение (С. Н. Лысенкова), интенсивное обучение на основе опорных сигналов (Б. Ф. Шаталов) и др.

Понятие учебно-методический комплекс («Школа России», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа» и др.). Концепции и технологии обучения. Процессуальная, мотивационная и организационная стороны педагогической технологии, их построение на концептуальной основе.

Технологии обучения в начальной школе и их характеристика: традиционного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, модульного обучения, проектного обучения, диалогового обучения. Коллективное и групповое обучение.

Воспитательные технологии в начальной школе: сущность, операции, содержание, технологические алгоритмы, характеристика воспитательных технологий: игровой деятельности, коллективно-творческой деятельности, малых форм работы, групповой деятельности, организации и проведения классного часа, педагогического общения, педагогического требования, создания ситуации успеха, педагогической импровизации, разрешения педагогического конфликта.

Предложите и прокомментируйте варианты использования игровых технологий в процессе изучения новых звуков и букв на уроках обучения первоначальному чтению и письму (тема по выбору студента).

Психолого-педагогические и лингвистические основы современной методики обучения грамоте. Система работы учителя и учащихся в подготовительный и основной периоды. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слова. Чтение и разбор букварных текстов. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Первоначальное обучение письму: задачи, содержание обучения. Ступени формирования навыка письма. Приемы обучения письму.

Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их типы и варианты. Формирование универсальных учебных действий в период обучения грамоте. Характеристика различных УМК по обучению грамоте в условиях введения ФГОС НОО.

Раскройте суть процесса работы над художественным произведением. Охарактеризуйте задачи, решаемые на каждом из этапов работы над произведением.

Исходные литературоведческие положения, определяющие особенности чтения и анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Процесс работы над художественным произведением. Первичное ознакомление с художественным произведением. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями.

Задачи и характер обобщающей работы над произведением. Обучение составлению плана и пересказу прочитанного. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Специфика анализа художественных произведений различных родов и жанров. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Обоснуйте целесообразность использования технологии проблемного обучения в начальной школе.

Задачи работы над словосочетанием и предложением в начальных классах. Методика работы над словосочетанием и предложением. Виды работ над словосочетанием и предложением в начальной школе. Связь синтаксических упражнений с грамматическими занятиями и со словарной работой.

Охарактеризуйте и оцените последовательность изучения морфологии в начальной школе.

Лингвистические основы методики изучения частей речи. Развивающие возможности изучения морфологии в начальной школе. Объективные трудности изучения морфологии в начальной школе и пути их преодоления. Содержание работы по изучению частей речи в 1–4 классах. Современные подходы к изучению частей речи в начальных классах.

Методические основы формирования языковых понятий. Этапы формирования языковых понятий. Условия, обеспечивающие усвоение понятий.

Охарактеризуйте и оцените систему методов и приёмов обучения орфографии.

Основные методы обучения орфографии: метод языкового анализа и синтеза, имитативный метод (виды списывания, различные виды диктантов), метод решения грамматико-орфографических задач (алгоритмы. Ступени сжатия алгоритма).

Основные направления орфографической работы на уроках русского языка в начальных классах. Содержание орфографической работы в действующих программах и учебниках русского языка. Перечень орфографических умений, составляющих орфографическое действие. Формирование орфографических умений на уроках русского языка в 1–4 классах.

Сравните основные направления лексической работы в начальной школе. Обоснуйте и оцените важность обогащения словарного запаса младших школьников.

Лингвистические основы словарной работы. Основные направления словарной работы: обогащение словаря, активизация словаря, уточнение словаря, устранение нелитературных слов. Характеристика словаря детей младшего школьного возраста. Источники обогащения словаря младшего школьника. Задачи и направления словарной работы. Актуальные вопросы методики словарной работы: лексико-семантические темы, ступени работы над словом, способы семантизации.

Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации целенаправленной словарной работы. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Изложите свою точку зрения на проблему речевых ошибок младших школьников. Продемонстрируйте типичные ошибки, возникающие в процессе обучения изложению и сочинению в начальной школе и предложите пути их предупреждения.

Методика обучения младших школьников изложению и сочинению. Методика работы над различными видами изложений. Построение уроков, посвященных изложениям. Виды сочинений и их классификация, Работа над темой сочинения, над ее раскрытием, накопление материала и ее систематизация, составление плана, создание текста сочинения. Обучение сочинениям различных видов в начальной школе.

Речевые ошибки учащихся и пути их преодоления. Классификация речевых ошибок учащихся: лексические, морфологические, синтаксические, логические, композиционные. Причины речевых ошибок, их диагностика. Исправление и предупреждение речевых ошибок. Методика работы над ошибками.

Продемонстрируйте пример формирования у младших школьников представлений о натуральном числе.

Подготовительный период изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Изучение нумерации чисел первого десятка. Пример знакомства учащихся с числом и цифрой. Методические рекомендации по методике изучения нумерации двузначных чисел. Пример знакомства учащихся с образованием двузначных чисел. Изучение нумерации чисел в пределах тысячи. Пример знакомства учащихся с записью трехзначных чисел. Нумерация в

концентре «Многозначные числа». Пример знакомства учащихся с чтением многозначных чисел.

Продemonстрируйте типичные ошибки, возникающие в процессе выполнения устных и письменных арифметических действий, и предложите пути их предупреждения.

Поэтапная характеристика методики формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников в процессе изучения математики. Иллюстрация использования свойств арифметических действий при нахождении значения выражений. Правила арифметических действий. Взаимосвязь компонентов и результатов арифметических действий. Иллюстрация устных вычислительных приемов. Иллюстрация алгоритмов письменных вычислений. Демонстрация типичных ошибок, возникающих в процессе выполнения устных и письменных арифметических действий, пути их предупреждения.

Проиллюстрируйте методические особенности работы над текстовыми задачами в начальной школе конкретными примерами.

Характеристика этапов решения текстовой задачи и приемы их выполнения. План решения текстовой задачи. Варианты вспомогательных моделей при работе над задачами. Способы решения задачи. Сопоставление арифметического и алгебраического способов решения текстовых задач. Виды задач на движение и пропорциональную зависимость. Варианты вспомогательных моделей при работе над задачами на движение и пропорциональную зависимость.

Предложите проблемную ситуацию при изучении величин в начальном курсе математики.

Общеметодический подход к формированию понятия величины в начальном курсе математики. Методика изучения длины. Методика изучения площади. Методика изучения массы. Методика изучения емкости. Проблемная ситуация при изучении какой-либо величины. Оценка заданий, направленных на формирование навыков работы с различными измерительными приборами.

Оцените последовательность введения геометрических понятий в начальном курсе математики.

Цели и особенности изучения геометрического материала в начальных классах. Особенности формирования геометрических представлений у младших школьников. Методические аспекты изучения геометрических понятий в начальных классах (линия кривая, линия прямая, отрезок, ломанная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат). Сравнительный анализ заданий, направленных на изучение плоскостных и пространственных геометрических фигур.

Предложите и обоснуйте вариант определения цели и планируемых ре-

зультатов урока окружающего мира (на примере конкретной темы).

Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир». Определение целей урока с учетом трех уровней описания планируемых результатов заданных в Приложении к ФГОС НОО. Цели-ориентиры. Цели, относящиеся к основному изучаемому материалу (предметные, метапредметные). Построение урока по учебному предмету «Окружающий мир» на основе деятельностного подхода. Структура урока в технологии деятельностного метода.

Обоснуйте необходимость приобщения младших школьников к постановке опытов на уроках окружающего.

Дидактическая функция опытов. Цель и задачи опытнической работы на уроке. Особенности организации учебного опыта. Общие требования к проведению опыта. Иллюстративный уровень. Репродуктивный уровень. Проблемно-иллюстративный уровень. Частично-поисковый уровень. Способы организации опытов по уровню поисковой направленности. Типичные недостатки в проведении опытов на уроках начального естествознания.

Примерные темы второго задания экзаменационного билета

Темы фрагментов уроков по русскому языку

1. Послебукварный период. Слова, отвечающие на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» (1 класс)
2. Послебукварный период. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (1 класс)
3. Части речи. Единственное и множественное число имен существительных (2 класс).
4. Части речи. Правописание частицы не с глаголом (2 класс).
5. Слова в языке и речи. Синонимы и антонимы (3 класс).
6. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова (3 класс).
7. Предложение. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (4 класс).
8. Три склонения имен существительных (4 класс).

Темы фрагментов уроков по литературному чтению

1. Жили-были буквы. В. Данько «Загадочные буквы» (1 класс).
2. Сказки, загадки, небылицы. Русская народная сказка «Рукавичка» (1 класс)
3. Люблю природу русскую. Стихи об осени А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой (2 класс).
4. Русские писатели. А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (2 класс).
5. Великие русские писатели. И. А. Крылов «Мартышка и очки» (3 класс).
6. Были-небылицы. А. Куприн «Слон» (3 класс).

7. Поэтическая тетрадь. С. А. Есенин «Бабушкины сказки» (4 класс).
8. Родина. Б. А. Слуцкий «Лошади в океане» (4 класс).

Темы фрагментов уроков по математике

1. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Присчитывание и отсчитывание по 2 (1 класс).
2. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Вычитание вида $12 - \square$ (1 класс).
3. Числа от 1 до 100. Нумерация. Единицы стоимости. Рубль. Копейка (2 класс).
4. Сложение и вычитание. Задачи обратные данной (2 класс).
5. Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сравнение трехзначных чисел (3 класс).
6. Сложение и вычитание. Алгоритм письменного сложения (3 класс).
7. Числа, которые больше 1000. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых (4 класс).
8. Числа, которые больше 1000. Единица времени – секунда (4 класс).

Темы фрагментов уроков по окружающему миру

1. Как, откуда и куда? Как путешествует письмо? (1 класс)
2. Почему и зачем? Почему мы любим кошек и собак? (1 класс)
3. Природа. Явления природы. Как измеряют температуру? (2 класс)
4. Жизнь города и села. Из чего что сделано? (2 класс)
5. Как устроен мир. Природа в опасности! (3 класс)
6. Мы и наше здоровье. Наше питание (3 класс)
7. Природа России. Зона арктических пустынь (4 класс)
8. Страницы всемирной истории. Средние века: время рыцарей и замков (4 класс)

Темы внеурочных воспитательных мероприятий

1. Без друга в жизни тужо!
2. Безопасный маршрут от дома до школы.
3. В здоровом теле – здоровый дух!
4. Вредным привычкам скажем: «Нет!».
5. Доброта творит чудеса.
6. Если будешь ссориться, если будешь драться.
7. Если дома остался один...
8. Ложь дружбу губит, почему дружба ее не любит.
9. Мои верные друзья – паста, щетка и вода!
10. Моя семья.
11. О честности и умении держать слово.
12. Откуда берутся грязнули?
13. Подвиг в нашей жизни.
14. Посеешь привычку – пожнешь характер.
15. Улица полна неожиданностей.

16. Человек без Родины, что соловей без песни.
17. Чем я могу помочь дома.
18. Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят.
19. Что такое хорошо? Что такое плохо?

Темы классных часов

1. В гостях у бабушки Этикета.
2. В мире волшебных слов.
3. Ваши права и обязанности, дети.
4. Все профессии нужны, все профессии важны!
5. Делу время – потехе час.
6. Друг познается ...
7. Живет на свете красота.
8. Загадки доктора Неболита.
9. Кто мы? Какие мы?
10. Мой класс – мои друзья.
11. Мой край, моя Мордовия!
12. Мы и наши добрые дела.
13. Наше здоровье в наших руках.
14. Ребята, давайте жить дружно!
15. Хорошая книга – твой друг на всю жизнь.
16. Я – житель планеты Земля.

Темы родительских собраний

1. Трудности адаптационного периода первоклассников.
2. Формирование самостоятельности первоклассника.
3. Причины и последствия детской агрессии.
4. Эмоциональное благополучие ребенка в семье.
5. Поощрение и наказание детей в семье.
6. Телевизор (компьютер) в жизни семьи и младшего школьника.
7. Как воспитать у ребенка любовь к чтению.
8. Как преодолеть школьные трудности.
9. Как выявлять и развивать способности детей.
10. Как помочь своему ребенку быть успешным.
11. Домашнее задание. Как научить ребенка стать самостоятельным.
12. Дети и деньги. Семейный бюджет и ребенок.
13. Экономическое и трудовое воспитание ребенка в семье.
14. Детские страхи: как их преодолеть.
15. Профилактика вредных привычек.
16. Учим работать с информацией.
17. Профилактика травматизма и безопасность детей.
18. Влияние семейного климата на формирование характера ребенка.
19. Трудности и ошибки в семейном воспитании.
20. Роль родительского авторитета в воспитании ребенка.
21. Портрет выпускника начальной школы.

22. Воспитываем личным примером.
23. Трудности адаптационного периода первоклассников.
24. Формирование самостоятельности первоклассника.
25. Причины и последствия детской агрессии.
26. Эмоциональное благополучие ребенка в семье.
27. Поощрение и наказание детей в семье.
28. Телевизор (компьютер) в жизни семьи и младшего школьника.
29. Как воспитать у ребенка любовь к чтению.
30. Как преодолеть школьные трудности.
31. Как выявлять и развивать способности детей.
32. Как помочь своему ребенку быть успешным.
33. Домашнее задание. Как научить ребенка стать самостоятельным.
34. Дети и деньги. Семейный бюджет и ребенок.
35. Экономическое и трудовое воспитание ребенка в семье.
36. Детские страхи: как их преодолеть.
37. Профилактика вредных привычек.
38. Учим работать с информацией.
39. Профилактика травматизма и безопасность детей.
40. Влияние семейного климата на формирование характера ребенка.
41. Трудности и ошибки в семейном воспитании.
42. Роль родительского авторитета в воспитании ребенка.
43. Портрет выпускника начальной школы.
44. Воспитываем личным примером.