

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет педагогического и художественного образования  
Кафедра методики дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки Начальное образование**

**Уровень высшего образования – бакалавриат**

Саранск 2017

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Компетентностная модель выпускника.....	5
Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации.....	14
Содержание государственного экзамена.....	16
Типовые задания для государственного экзамена.....	17
Критерии оценивания на государственном экзамене.....	17
Защита выпускной квалификационной работы.....	23
Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	26
Список рекомендуемых источников.....	27
Приложение 1.....	30
Приложение 2.....	31

## **Пояснительная записка**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) регламентируется следующими документами:

- Приказ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева (утверждено на заседании Ученого совета 13 ноября 2017 г., протокол № 3).
- Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 29 декабря 2017 г., протокол № 5).
- Приказ об утверждении председателей ГЭК.
- Приказ об утверждении состава ГЭК.
- Приказ об утверждении состава апелляционной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование. Программа государственной итоговой аттестации определяет требования к содержанию, объему, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ (далее – ВКР), критерии оценки ВКР, а также процедуру подготовки и проведения государственной итоговой аттестации студентов очной формы обучения по направ-

лению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в определении соответствия уровня подготовки бакалавров требованиям федерального государственного образовательного стандарта с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования; готовности к продолжению образования в магистратуре.

Задача государственной итоговой аттестации – определение практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом педагога.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определенные календарным графиком учебного процесса.

В программе отражено содержание государственного экзамена, требования к защите выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, а также необходимая литература.

### **Компетентностная модель выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование: педагогическая (основной вид деятельности), проектная, исследовательская, культурно-просветительская.

Программа бакалавриата сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*педагогическая деятельность:*

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*исследовательская деятельность:*

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### **Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурными компетенциями (ОК):*

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

*профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:*

*педагогическая деятельность:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

*исследовательская деятельность:*

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Согласно профессиональному стандарту педагога (учитель), утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, выпускник должен освоить:

**Умения:**

– Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы.

– Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

– Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

**Знания:**

– Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

– Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.

– Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.

– Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.

– Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

*Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры  
государственной итоговой аттестации*

<i>Компетентностная характеристика выпускника</i>	<i>Формы проверки на ГИА</i>		
	<i>По среднеарифметической оценке за ФПА*</i>	<i>Оценка на ГЭ</i>	<i>Оценка на защите ВКР</i>
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):			
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	+		
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)	+		
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	+		
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	+		
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	+		
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	+		
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	+		
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	+		
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	+		



Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	+	второй вопрос	
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	+	первый вопрос	
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	+	второй вопрос	
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	+	первый вопрос	
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	+	второй вопрос	
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	+	второй вопрос	
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:			
<i>педагогическая деятельность:</i>			
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	+	первый вопрос	
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	+	первый вопрос	вторая глава ВКР
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	+	второй вопрос	

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	+	первый вопрос	вторая глава ВКР
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	+	второй вопрос	
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	+	второй вопрос	
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	+	первый вопрос	вторая глава ВКР
<i>исследовательская деятельность:</i>			
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	+	второй вопрос	вторая глава ВКР
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	+	первый вопрос	вторая глава ВКР

*ФПА\* – формы промежуточной аттестации*

Результаты каждого вида государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (согласно критериям оценки) и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

### **Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование включает:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена);
- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) и апелляционные комиссии.

#### ***Основные функции ГЭК:***

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся на основании результатов работы комиссий.

ГЭК возглавляет председатель, организующий и контролирующий деятельность экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи бакалавра в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС ВО (п. 5.4) и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный демонстрационный характер и проводится по соответствующей программе.

Накануне экзамена происходит жеребьевка заданий.

Первое задание представляет собой разработку и проведение фрагмента урока (этап актуализации знаний) по русскому языку, литературному чтению, математике или окружающему миру по указанной в билете теме. Второе задание – разработка и проведение родительского собрания, внеурочного воспитательного мероприятия, классного часа или заседания методического объединения по указанной в билете теме.

В качестве волонтеров выступают сокурсники, не сдающие в этот день государственного экзамена.

Члены государственной экзаменационной комиссии для выставления баллов по каждому вопросу используют прилагаемую форму (Приложение 1) и критерии оценивания каждого вида из предложенных заданий.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании ГЭК. Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы определена Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Студент должен излагать основное содержание выпускной работы свободно, не читая письменного текста.

При представлении к защите ВКР студент должен использовать иллюстративный материал, раскрывающий основное содержание работы. Иллюстративный материал может быть представлен в виде плакатов, раздаточного материала, мультимедийной презентации и т. п.

После завершения доклада (5–7 минут) члены ГЭК имеют возможность задать выступающему вопросы, непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. Вопросы членов ГЭК и ответы выпускника записываются секретарем в протокол. В заключение выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания.

## Содержание государственного экзамена

Теоретической основой комплексного междисциплинарного демонстрационного экзамена выступают следующие когнитивные аспекты дисциплин (модулей):

Безопасность жизнедеятельности: требования по обеспечению безопасности во время учебного процесса, в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Педагогика: общие проблемы профессиональной педагогической деятельности, развитие педагогической мысли, современные педагогические исследования.

Психология: теоретические основы современной психологической науки; эффективная организация психологического сопровождения педагогической деятельности.

Педагогика и психология инклюзивного образования: решение профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современные средства оценивания результатов обучения: приоритетные направления модернизации системы оценивания, методологические и теоретические основы тестового контроля.

Информационные технологии в образовании: использование ИКТ в образовании.

Методика обучения и воспитания младших школьников: организация образовательного процесса в условиях современной начальной школы.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению: применение современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку и литературному чтению в системе начального образования.

Методика преподавания математики: применение современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по математике в системе начального образования.

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: применение современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир» в системе начального образования.

Педагогические технологии в начальной школе: теория и практика внедрения технологий развивающего обучения в современной начальной школе.

Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе: самостоятельная разработка учебно-методических материалов с учетом требований ФГОС НОО.

## Типовые задания для государственного экзамена

### *Первое задание*

1. Разработать и продемонстрировать фрагмент урока по русскому языку (актуализация знаний) на заданную тему.
2. Разработать и продемонстрировать фрагмент урока по литературному чтению (актуализация знаний) на заданную тему.
3. Разработать и продемонстрировать фрагмент урока по математике (актуализация знаний) на заданную тему.
4. Разработать и продемонстрировать фрагмент урока по окружающему миру (актуализация знаний) на заданную тему.

Первое задание может содержать уточнение: урок проводится в классе, в котором обучается ребенок с ОВЗ (нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития).

### *Второе задание*

1. Разработать и продемонстрировать фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на заданную тему.
2. Разработать и продемонстрировать фрагмент классного часа на заданную тему.
3. Разработать и продемонстрировать фрагмент родительского собрания на заданную тему.
4. Разработать и продемонстрировать фрагмент заседания методического объединения на заданную тему.

Примерные задания приведены в Приложении 2.

## Критерии оценивания на государственном экзамене сформированности компетенций

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по двум заданиям), с учетом среднеарифметической оценки сформированности компетенций по итогам промежуточной аттестации, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

На государственном экзамене обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:** знает и понимает теоретическое содержание; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:** знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:** понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:** обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для государственного экзамена
	оценка
Повышенный	отлично
Базовый	хорошо
Пороговый	удовлетворительно
Ниже порогового	неудовлетворительно

После ответа выпускника члены ГЭК выставляют баллы от 2 до 5 по каждому заданию в графе, соответствующей ФИО студента, а также выставляется средний балл (см. Приложение). По завершении экзамена проводится выставление итоговых оценок в общую ведомость. Для этого каждый член экзаменационной комиссии объявляет секретарю выставленные оценки или сдает ему оценочный лист. Секретарь заносит их в общий протокол, выводится средний балл. После обсуждения результатов всеми членами комиссии в ведомость выставляются итоговые оценки каждому студенту, соответствующие уровню сформированности компетенций.

### Критерии оценивания каждого вида заданий

#### *Критерии оценивания первого задания экзаменационного билета*

1. Соблюдение времени демонстрации задания.
2. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности.
3. Формулировка цели соответствует теме урока.
4. Задачи соответствуют цели урока.

5. Планируемые личностные результаты соответствуют поставленным задачам.
6. Планируемые метапредметные результаты соответствуют поставленным задачам.
7. Планируемые предметные результаты соответствуют поставленным задачам.
8. Предусмотренные этапы урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания.
9. Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся.
10. Предусмотрено применение интерактивного оборудования.
11. Указаны дидактические средства на каждом этапе урока.
12. Запланированы формы контроля и оценки.
13. Запланированы формы самоконтроля и самооценки.
14. Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов.
15. Учебное содержание соответствует теме урока.
16. Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся.
17. Владеет понятийным аппаратом, подбирает целесообразный с точки зрения научности фактический и иллюстративный материал.
18. Фиксирует затруднение в учебном действии.
19. Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности.
20. Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке).
21. Результаты урока соотнесены с поставленными целями.
22. Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой).
23. Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя.
24. Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме).
25. Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся.
26. Использует целесообразно и эффективно интерактивную доску.
27. Использует целесообразно и эффективно документ-камеру.
28. Использует целесообразно и эффективно систему интерактивного голосования.
29. Использует целесообразно и эффективно интерактивный стол / интерактивный пол.
30. Целеполагание на уроке:
  - 1) цель не сформулировали;
  - 2) цель сформулировал учитель;



- 3) цель сформулировали ученики совместно с учителем;
  - 4) цель сформулировали ученики самостоятельно.
31. Мотивация на уроке:
- 1) отсутствует;
  - 2) используется, но не направлена на решение учебной задачи;
  - 3) используется на этапе постановки учебной задачи;
  - 4) используется на всех этапах урока.
32. Демонстрация элементов современных образовательных технологий:
- 1) не используются;
  - 2) используется одна технология;
  - 3) используются две технологии;
  - 4) используются более двух технологий обоснованно, эффективно.
33. Деятельность обучающихся:
- 1) преобладает репродуктивная деятельность;
  - 2) преобладает вариативно-репродуктивная деятельность;
  - 3) носит частично-поисковый характер;
  - 4) преобладает продуктивная, исследовательская деятельность.
34. Реализация внутрипредметных и межпредметных связей:
- 1) реализуются внутрипредметные связи;
  - 2) реализуются межпредметные связи;
  - 3) реализуются внутрипредметные и межпредметные связи.
35. Аккуратность:
- 1) отсутствует;
  - 2) демонстрируется при подготовке рабочего места учителя и учащихся до начала представления задания;
  - 3) демонстрируется на этапе подготовки и завершения представления задания;
  - 4) демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания.
36. Грамотность речи:
- 1) наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи;
  - 2) отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи;
  - 3) отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная;
  - 4) отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи).
- 37.\* Умение использовать психолого-педагогические приемы и методы, учитывающие особенности ребенка с ОВЗ.
- 38.\* Умение найти индивидуальный подход к ребенку с ОВЗ и вовлечь его в общую работу класса.

\* – при наличии соответствующего уточнения.

*Критерии оценивания второго задания экзаменационного билета, рассчитанного на учащихся*

1. Соблюдена структура мероприятия, прослеживается логичность его построения.
2. Цели ясно, четко и корректно сформулированы.
3. Содержание представленного фрагмента:
  - 1) соответствует теме и цели мероприятия;
  - 2) лично значимо для каждого участника мероприятия;
  - 3) соответствует возрастным особенностям участников мероприятия.
4. Владеет понятийным аппаратом, подбирает целесообразный с точки зрения научности фактический и иллюстративный материал.
5. Эффективно организуется работа участников мероприятия по:
  - 1) самостоятельному формулированию цели и задач мероприятия;
  - 2) планированию;
  - 3) осуществлению выбора эффективных путей и средств достижения целей;
  - 4) контролю и оценке своих действий.
6. Эффективно организуется работа по формированию коммуникативных УУД.
7. Осуществляет формирование социальных компетенций обучающихся.
8. Обучающиеся включены в ситуации контроля и оценки, на различных этапах мероприятия используются приемы рефлексии.
9. Использует современные технологии воспитательной работы в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся.
10. Демонстрирует владение современными технологиями взаимодействия и коммуникации с обучающимися.
11. Вовлекает всех детей в деятельность.
12. Взаимодействие обучающихся друг с другом и учителем организовано продуктивно.
13. Умеет создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности.
14. Используемые методы стимулирования активности и инициативности обучающихся эффективны, разнообразны.
15. Эффективно использует информационно-коммуникационные технологии и другие средства обучения и воспитания.
16. Результаты воспитательного мероприятия соотнесены с поставленными целями.
17. Грамотность речи:
  - 1) наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи;
  - 2) отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи;
  - 3) отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная.

- 4) отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи).
18. Рациональность использования временных и других ресурсов.
19. Владеет умениями самопрезентации (голос, мимика, речь, жесты, поза, осанка).

*Критерии оценивания второго задания экзаменационного билета, рассчитанного на взрослых (родителей)*

1. Соблюдена структура родительского собрания.
2. Содержание представленного фрагмента соответствует теме и цели родительского собрания.
3. Владеет понятийным аппаратом, подбирает целесообразный с точки зрения научности фактический и иллюстративный материал.
4. Демонстрирует разносторонний анализ педагогической проблемы.
5. Демонстрирует владение современными технологиями взаимодействия и коммуникации.
6. Демонстрирует владение современными методами диагностики
7. Адекватно использует методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей.
8. Вовлекает всех родителей в процесс обсуждения вопросов родительского собрания.
9. Использует практикоориентированные методы и технологии по нахождению путей решения воспитательных задач.
10. Организует продуктивное взаимодействие родителей друг с другом и учителем.
11. Умеет слушать, слышать и понимать позиции различных специалистов, родителей, обобщать высказывания и организовать рефлексию
12. Умеет создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности
13. Используемые методы стимулирования активности родителей эффективны, разнообразны.
14. Высокая активность родителей в проведении собрания.
15. Предложенные рекомендации для родителей конкретны, доступны, носят практический характер, ориентированы на оказание адресной помощи конкретному ребенку.
16. Эффективно использует информационно-коммуникационные средства.
17. Результаты родительского собрания соотнесены с поставленными целями.
18. Удовлетворенность родителей и педагогов процессом и результатами родительского собрания.
19. Грамотность речи:
  - 1) наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи;

- 2) отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи;
- 3) отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная.
- 4) отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи).

### **Защита выпускной квалификационной работы**

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации и служит основанием для определения и подтверждения соответствия подготовки студента требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

ВКР предназначена для определения уровня сформированности компетенций, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс освоения студентом ОПОП.

Содержанием ВКР бакалавра может являться:

- отдельный этап научно-прикладного исследования;
- решение практической задачи;
- отдельный этап решения практической задачи.

Задачами выполнения ВКР являются:

– расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической или художественно-творческой задачи;

– освоение компетенций, предусмотренных соответствующей ОПОП ВО, в их комплексном сочетании и взаимозависимости;

– развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;

– приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Требования к содержанию, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ, порядок представления и защита ВКР определены в Положении о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

#### *Примерная тематика выпускных квалификационных работ*

1. Занимательные задания по русскому языку как средство развития творческого потенциала младших школьников.

2. Формирование представлений об антропонимической лексике как средство развития речи младших школьников.
3. Изучение служебных частей речи в начальной школе посредством игровых технологий.
4. Использование кейс-технологии при изучении морфологических тем на уроках русского языка в начальной школе.
5. Организация нетрадиционных форм уроков русского языка как способ развития интереса к предмету.
6. Предупреждение вычислительных ошибок младших школьников посредством рефлексивной деятельности.
7. Формирование умений извлекать информацию из текста на уроках по курсу «Окружающий мир» посредством технологии продуктивного чтения.
8. Использование тестирования в процессе обучения младших школьников математике.
9. Развитие наглядно-образного мышления младших школьников в процессе решения простых задач.
10. Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников при изучении устных вычислительных приемов.
11. Речевые разминки как средство обогащения словарного запаса младших школьников.
12. Этимологическое комментирование как средство формирования орфографических навыков младших школьников.
13. Использование интерактивных технологий при изучении категории рода имен существительных в начальной школе.
14. Развитие гибкости мышления младших школьников посредством составления и решения обратных задач на уроках математики.
15. Формирование коммуникативных учебных универсальных действий младших школьников посредством организации разных видов творческой деятельности на уроках литературного чтения.
16. Развитие наглядно-образного мышления младших школьников в процессе работы над геометрическим материалом.
17. Формирование логических универсальных учебных действий младших школьников при изучении правописания падежных окончаний имен существительных.
18. Формирование коммуникативно-речевых умений младших школьников в процессе решения текстовых задач на уроках математики.
19. Формирование знаково-символических умений младших школьников на уроках русского языка.
20. Формирование коммуникативных умений младших школьников в процессе написания творческого диктанта.
21. Развитие речевых умений младших школьников на уроках литературного чтения посредством графического иллюстрирования.
22. Формирование познавательных учебных действий у младших школьников в условиях внеурочной деятельности (на примере предметной

области «Филология»).

23. Использование дидактических игр на уроках русского языка как средства развития внимания младших школьников.

24. Лексико-стилистические нормы как средство формирования правильной речи младших школьников.

25. Творческие задания как средство формирования познавательных универсальных учебных действий в начальной школе.

26. Использование интерактивных форм обучения при работе над задачами на движение в начальном курсе математики.

27. Роль невербальных средств общения в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

28. Формирование элементов информационной культуры у младших школьников в процессе решения логических задач.

29. Формирование пространственных представлений младших школьников в процессе работы над объемными геометрическими телами.

30. Развитие интеллектуально-речевых умений младших школьников на уроках русского языка.

31. Формирование основ алгоритмического мышления при изучении устных вычислительных приемов в начальном курсе математики.

32. Формирование логических универсальных учебных действий младших школьников при изучении категории числа имен существительных.

33. Грамматико-орфографические задачи как средство развития познавательного интереса младших школьников в процессе изучения правописания.

34. Формирование основ культуры здоровья младших школьников.

35. Общение как фактор социальной адаптации младшего школьника.

36. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования в начальной школе.

37. Воспитание коллективизма в младшем школьном возрасте.

38. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами народной педагогики.

39. Взаимодействие семьи и школы по формированию здорового образа жизни младших школьников.

40. Формирование экологических представлений младших школьников во внеурочной деятельности.

41. Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителя начальных классов.

42. Технология тестирования учебных достижений и личностного развития младших школьников.

43. Воспитательная и образовательная роль загадок на уроках в начальной школе.

44. Использование технологий развивающего обучения в практике работы начальной школы.

45. Воспитание младших школьников средствами русского народного

творчества.

46. Проектная деятельность как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

47. Владение педагогическими технологиями как элемент профессиональной компетентности учителя начальных классов.

48. Мотивация и система стимулирования учителей начальных классов.

49. Организация коррекционно-профилактической работы с младшими школьниками в условиях социального приюта.

50. Формирование интереса у младших школьников к художественной литературе во внеурочной деятельности.

### **Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР заканчивается выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**«Отлично»** выставляется за ВКР, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, практические рекомендации или обобщение опыта работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 70 %.

При ее защите студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует демонстрационный материал, легко отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций.

**«Хорошо»** выставляется за ВКР, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлено последовательное изложение материала с соответствующими выводами. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 65 %.

При ее защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует демонстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует повышенный / базовый уровень сформированности компетенций.

**«Удовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60 %.

При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные

ответы на заданные вопросы, демонстрирует базовый / пороговый уровень сформированности компетенций.

**«Неудовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. В работе нет выводов, либо они носят субъективный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60 %.

При ее защите студент показывает слабое знание вопросов темы, затрудняется отвечать на заданные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.

Комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника.

### **Список рекомендуемых источников**

#### *Основная литература*

1. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе : курс лекций : учеб. пособие для студ. вузов / А. В. Белошистая. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 455 с.

2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Академия, 2012. – 462 с.

3. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе [Текст] : учеб. пособие / А. В. Миронов. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 510 с.

4. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для бакалавров. Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2013. – 777 с.

5. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для бакалавров. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2013. – 799 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Долгошеева, Е. В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах [Электронный ресурс] : курс лекций / Е. В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 83 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>

2. Методика обучения литературному чтению : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М. П. Воюшина, С. А. Кислинская,



Е. В. Лебедева [и др.] ; под ред. М. П. Воюшиной. – М. : Академия, 2013. – 284 с.

3. Современный русский язык : учеб. для бакалавров / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. – М. : Юрайт, 2014. – 493 с.

4. Темербекова, А. А. Методика обучения математике : учеб. пособие / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. – СПб. : Лань, 2015. – 510 с.

5. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учеб. пособие / Н. В. Багичева [и др.]. – М. : Флинта, 2013. – 272 с.

### *Интернет-источники и электронно-библиотечные системы*

1. Александрова, Т. С. Развитие математической деятельности младших школьников: проектные задачи и математические проекты : учебно-методич. пособие / Т. С. Александрова. – М. : Флинта, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461021>

2. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585](http://www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585).

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

4. Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/index.php>

5. Классификация методов обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://paidagogos.com/?p=94>

6. Поздеева, С. И. Методика обучения грамоте [Электронный ресурс] : учебно-методич. пособие / С. В. Поздеева. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 102 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534>

7. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; ред. В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 2011. – 230 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470>

8. Стандарт «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/prm788-1.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf).

9. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.uchportal.ru/load/45>

10. Формы обучения в современных условиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm>

11. Фролова, Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах : учеб. пособие / Л. А. Фролова. – М. : Флинта, 2015. – 168 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547>

12. Эсалнек, А. Я. Теория литературы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Эсалнек. – М.: Флинта, 2016. – 209 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70373>

Оценочный лист выпускника на государственном экзамене

№ п/п	ФИО выпускника	Первое задание		Второе задание		Средний балл
		формулировка	оценка	формулировка	оценка	
1	Иванова Ирина Петровна	Разработать и продемонстрировать фрагмент урока по математике (актуализация знаний) на тему «Скорость» (в классе обучается ребенок с нарушением слуха)	4	Разработать и продемонстрировать фрагмент классного часа на тему «Здоровый образ жизни»	4	4

***Темы фрагментов уроков по русскому языку***

1. Послебукварный период. Слова, отвечающие на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» (1 класс)
2. Послебукварный период. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (1 класс)
3. Части речи. Единственное и множественное число имен существительных (2 класс).
4. Части речи. Правописание частицы не с глаголом (2 класс).
5. Слова в языке и речи. Синонимы и антонимы (3 класс).
6. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова (3 класс).
7. Предложение. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (4 класс).
8. Три склонения имен существительных (4 класс).

***Темы фрагментов уроков по литературному чтению***

1. Жили-были буквы. В. Данько «Загадочные буквы» (1 класс).
2. Сказки, загадки, небылицы. Русская народная сказка «Рукавичка» (1 класс)
3. Люблю природу русскую. Стихи об осени А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой (2 класс).
4. Русские писатели. А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (2 класс).
5. Великие русские писатели. И. А. Крылов «Мартышка и очки» (3 класс).
6. Были-небылицы. А. Куприн «Слон» (3 класс).
7. Поэтическая тетрадь. С. А. Есенин «Бабушкины сказки» (4 класс).
8. Родина. Б. А. Слуцкий «Лошади в океане» (4 класс).

***Темы фрагментов уроков по математике***

1. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Присчитывание и отсчитывание по 2 (1 класс).
2. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Вычитание вида 12 – (1 класс).
3. Числа от 1 до 100. Нумерация. Единицы стоимости. Рубль. Копейка (2 класс).
4. Сложение и вычитание. Задачи обратные данной (2 класс).
5. Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сравнение трехзначных чисел (3 класс).
6. Сложение и вычитание. Алгоритм письменного сложения (3 класс).
7. Числа, которые больше 1000. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых (4 класс).
8. Числа, которые больше 1000. Единица времени – секунда (4 класс).

### ***Темы фрагментов уроков по окружающему миру***

1. Как, откуда и куда? Как путешествует письмо? (1 класс)
2. Почему и зачем? Почему мы любим кошек и собак? (1 класс)
3. Природа. Явления природы. Как измеряют температуру? (2 класс)
4. Жизнь города и села. Из чего что сделано? (2 класс)
5. Как устроен мир. Природа в опасности! (3 класс)
6. Мы и наше здоровье. Наше питание (3 класс)
7. Природа России. Зона арктических пустынь (4 класс)
8. Страницы всемирной истории. Средние века: время рыцарей и замков (4 класс)

### ***Темы классных часов***

1. В гостях у дедушки Этикета.
2. В мире волшебных слов.
3. Ваши права и обязанности, дети.
4. Все профессии нужны, все профессии важны!
5. Делу время – потехи час.
6. Друг познается ...
7. Живет на свете красота.
8. Загадки доктора Неболита.
9. Кто мы? Какие мы?
10. Мой класс – мои друзья.
11. Мой край, моя Мордовия!
12. Мы и наши добрые дела.
13. Наше здоровье в наших руках.
14. Ребята, давайте жить дружно!
15. Хорошая книга – твой друг на всю жизнь.
16. Я – житель планеты Земля.

### ***Темы внеурочных воспитательных мероприятий***

1. Без друга в жизни туго!
2. Безопасный маршрут от дома до школы.
3. В здоровом теле – здоровый дух!
4. Вредным привычкам скажем: «Нет!».
5. Доброта творит чудеса.
6. Если будешь ссориться, если будешь драться.
7. Если дома остался один...
8. Ложь дружбу губит, почему дружба ее не любит.
9. Мои верные друзья – паста, щетка и вода!
10. Моя семья.
11. О честности и умении держать слово.
12. Откуда берутся грязнули?
13. Подвиг в нашей жизни.
14. Посеешь привычку – пожнешь характер.

15. Улица полна неожиданностей.
16. Человек без Родины, что соловей без песни.
17. Чем я могу помочь дома.
18. Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят.
19. Что такое хорошо? Что такое плохо?

### ***Темы родительских собраний***

1. Трудности адаптационного периода первоклассников.
2. Формирование самостоятельности первоклассника.
3. Причины и последствия детской агрессии.
4. Эмоциональное благополучие ребенка в семье.
5. Поощрение и наказание детей в семье.
6. Телевизор (компьютер) в жизни семье и младшего школьника.
7. Как воспитать у ребенка любовь к чтению.
8. Как преодолеть школьные трудности.
9. Как выявлять и развивать способности детей.
10. Как помочь своему ребенку быть успешным.
11. Домашнее задание. Как научить ребенка стать самостоятельным.
12. Дети и деньги. Семейный бюджет и ребенок.
13. Экономическое и трудовое воспитание ребенка в семье.
14. Детские страхи: как их преодолеть.
15. Профилактика вредных привычек.
16. Учим работать с информацией.
17. Профилактика травматизма и безопасность детей.
18. Влияние семейного климата на формирование характера ребенка.
19. Трудности и ошибки в семейном воспитании.
20. Роль родительского авторитета в воспитании ребенка.
21. Портрет выпускника начальной школы.
22. Воспитываем личным примером.
23. Трудности адаптационного периода первоклассников.
24. Формирование самостоятельности первоклассника.
25. Причины и последствия детской агрессии.
26. Эмоциональное благополучие ребенка в семье.
27. Поощрение и наказание детей в семье.
28. Телевизор (компьютер) в жизни семье и младшего школьника.
29. Как воспитать у ребенка любовь к чтению.
30. Как преодолеть школьные трудности.
31. Как выявлять и развивать способности детей.
32. Как помочь своему ребенку быть успешным.
33. Домашнее задание. Как научить ребенка стать самостоятельным.
34. Дети и деньги. Семейный бюджет и ребенок.
35. Экономическое и трудовое воспитание ребенка в семье.
36. Детские страхи: как их преодолеть.
37. Профилактика вредных привычек.
38. Учим работать с информацией.

39. Профилактика травматизма и безопасность детей.
40. Влияние семейного климата на формирование характера ребенка.
41. Трудности и ошибки в семейном воспитании.
42. Роль родительского авторитета в воспитании ребенка.
43. Портрет выпускника начальной школы.
44. Воспитываем личным примером.