

**Положение
о проведении Всероссийского студенческого конкурса
научно-исследовательских проектов в области образования детей
с ограниченными возможностями здоровья «Мы и есть наука»**

Саранск 2022

1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель и задачи Всероссийского студенческого конкурса научно-исследовательских проектов в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы и есть наука» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов.

1.2 Организатором Конкурса является факультет психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева.

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится с целью привлечения талантливой студенческой молодежи к участию в научных исследованиях в области специального и инклюзивного образования.

2.2. Задачи конкурса:

- формирование интереса к научно-исследовательской деятельности;
- развитие профессиональной компетентности студентов в выбранном ими направлении профессиональной подготовки;
- расширение возможностей обмена научным опытом студентов ведущих вузов России;
- внедрение в практику результатов научного творчества обучающихся вузов.

3. Организационный комитет Конкурса

3.1. Для организации, проведения, а также информационно-технического обеспечения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет).

3.2. Оргкомитет организует проведение конкурса в соответствии с Положением о Конкурсе, обеспечивает организационно-техническое сопровождение подготовки и сбора конкурсных материалов, передачу их экспертной комиссии, передает конкурсные работы экспертам для оценки согласно номинациям Конкурса, информирует участников и научных руководителей о прохождении этапов Конкурса, освещает ход и итоги Конкурса на информационных порталах Университета.

3.3 Решения Оргкомитета принимаются простым большинством голосов, оформляются и утверждаются председателем Оргкомитета.

4. Участники Конкурса

4.1. В Конкурсе имеют право принять участие обучающиеся педагогических вузов Российской Федерации. Принимаются работы от бакалавров I-IV курсов и магистрантов I-II курсов направлений подготовки Психолого-педагогическое и Специальное (дефектологическое) образование.

4.2. Статус участника Конкурса подтверждается академической справкой о том, что он является студентом вуза.

4.3. Участие в конкурсе является добровольным и индивидуальным.

5. Порядок выполнения и условия проведения в Конкурсе

5.1. Материалы для участия в Конкурсе принимаются в электронном виде на русском языке в установленные сроки.

5.2. Для участия в конкурсе необходимо подготовить конкурсный материал и заполнить заявку для участия в конкурсе.

5.3. Конкурс проводится в заочной форме в дистанционном формате.

5.4. Конкурсные работы принимаются по следующим номинациям:

«Психолого-педагогическое исследование особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья» – описание процедуры и результатов экспериментального исследования по выявлению особенностей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

«Инновационные образовательные технологии в специальном и инклюзивном образовании» – описание процедуры проектирования и апробации инновационных образовательных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

«Успешные инклюзивные практики» – описание технологии и результатов обучения и/или воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику.

«Индивидуальные коррекционно-развивающие программы и индивидуальные образовательные маршруты» – описание процедуры проектирования и апробации индивидуальных коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

«Электронные образовательные ресурсы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» – описание электронных образовательных ресурсов и технологий их применения в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Представляя материал на Конкурс, участник должен учитывать наличие в работе следующих компонентов: актуальность научного исследования, краткий теоретический обзор литературы по теме исследования, постановка проблемы исследования, формулирование цели и задач исследования, процедура исследования, фактические результаты исследования, интерпретация полученных результатов исследования, предложения по практическому их применению, перспективы исследования.

5.6. Научно-исследовательские проекты, представленные на Конкурс, должны содержать информацию, не противоречащую общепризнанным научным фактам, этическим нормам и законодательству Российской Федерации.

5.7. Каждый участник, подавая заявку на участие в Конкурсе, гарантирует, что при подготовке и направлении его работы в Конкурсе, а также при ее публикации и/или распространении в любой форме не были и не будут нарушены авторские и/или смежные права третьих лиц.

5.8. Конкурсные работы, не соответствующие требованиям, не будут

допущены к экспертной оценке.

5.9. Заявка и конкурсные материалы представляются на электронный адрес iva-76@yandex.ru с пометкой «Конкурс – «Мы и есть наука»», названия файлов заявка – «Иванова Т.А._заявка», проект – «Иванова Т.А._проект».

6. Требования к конкурсным работам

6.1. Научно-исследовательский проект, представленный на конкурс, должен быть выполнен в соответствии с содержанием номинаций, указанных в пункте 5.4 данного Положения о Конкурсе.

6.2. Конкурсная работа должна содержать следующие элементы:

– ФИО (полностью) и место учебы (полное название вуза, факультет, направление подготовки, профиль, курс, форма обучения),

– ФИО научного руководителя и место работы (полное название вуза, факультет, кафедра, должность, ученая степень и ученое звание (при наличии)),

– номинация,

– название,

– содержание,

– введение,

– основная часть,

– заключение,

– список использованных источников.

Образец оформления заявки представлен в Приложении 1, образец оформления конкурсной работы представлен в Приложении 2.

6.3. Студенческий научно-исследовательский проект должен отвечать следующим требованиям к оформлению: объем 12-15 страниц машинописного текста в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows версий 2002 и выше (тип файла в электронном виде – RTF), без приложений. Параметры страницы: отступы слева, справа, снизу и сверху – 2 см. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 pt, межстрочный интервал – 1, отступ первой строки – 1,25 см. Выравнивание по ширине (исключая заголовки). Названия разделов пишутся по центру полужирным шрифтом, каждый раздел на текущей странице через два интервала. Рисунки, схемы (сгруппированные) и таблицы – черно-белые, должны быть размещены в тексте статьи (с указанием слова «Таблица» по левому краю и названием таблицы ниже по центру полужирным шрифтом) и представлены в виде отдельных файлов (растровые рисунки в формате TIFF, BMP с разрешением 600 dpi, векторные рисунки в формате Corel Draw, с минимальной толщиной линии 0,75 pt). Рисунки должны сопровождаться подрисуночными надписями (Рисунок 1. **Название**). Оформление списка использованных источников осуществляется по ГОСТ Р 7.0.100–2018 (количество источников не более 15).

6.4. Организационный взнос составляет 200 рублей.

7. Порядок проведения Конкурса и определения победителей

7.1. Конкурс проходит в три этапа:

1 этап – прием конкурсных работ (17 октября – 11 ноября 2022 года).

2 этап – оценка конкурсных работ (12 ноября – 21 ноября 2022 года).

3 этап – подведение итогов конкурса (22 ноября 2022 года).

7.2. Для организации проведения Конкурса формируется экспертная комиссия. В состав экспертов Конкурса входят специалисты, которые обладают значительным опытом и знаниями в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в сфере педагогического проектирования. В качестве экспертов могут выступать ведущие преподаватели факультета психологии и дефектологии МГПУ, ведущие преподаватели и научные сотрудники вузов и научно-исследовательских организаций Российской Федерации, педагоги-практики образовательных организаций и организаций социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов Республики Мордовия и Российской Федерации.

7.3. Экспертная комиссия изучает и анализирует конкурсные работы, подводит итоги Конкурса; принимает решение об определении победителей Конкурса; вправе отклонить присланные работы, если не соответствуют условиям настоящего Положения. При равенстве баллов победителей одной номинации может быть несколько.

8. Критерии оценивания конкурсных работ

Критерии оценки актуальности разработанного проекта:

- актуальность выдвинутой проблемы;
- научная значимость проекта;
- реалистичность проекта;

Критерии оценки содержания разработанного проекта:

- представленность методологического аппарата исследования;
- структурное единство и согласованность элементов работы.
- возможности реализации проекта и перспективы исследования;

Критерии оценки оформления разработанного проекта:

- авторский вклад в разработку проектов (оригинальность не ниже 60 % согласно проверке в системе антиплагиат.вуз);
- соответствие требованиям оформления проекта, представленным в данном Положении.

Каждый критерий оценивается баллами – от 0 до 3, где:

0 баллов – не соответствует данному критерию.

1 балл – не в полной мере соответствует данному критерию.

2 балла – соответствует данному критерию.

3 балла – в полной мере соответствует данному критерию.

Форма заявки

1. ФИО (полностью) _____
2. Факультет _____
3. Группа _____
4. Курс обучения _____
5. Форма обучения (очная / заочная) _____
6. Направление подготовки, профиль _____
7. E-mail _____
8. Телефон _____
9. ФИО руководителя, ученая степень, звание, должность, кафедра _____
10. Номинация _____
11. Тема работы _____

Образец оформления конкурсной работы

**Всероссийский студенческий конкурс
научно-исследовательских проектов в области образования
детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы и есть наука»**

Автор Курникова Мария Евгеньевна.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева,
факультет психологии и дефектологии, Специальное (дефектологическое) образование
профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
магистрант 1 курса очной формы обучения

Руководитель Абрамова Инна Викторовна.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева,
факультет психологии и дефектологии, кафедра специальной педагогики и медицинских
основ дефектологии, доцент

Номинация Успешные инклюзивные практики

Программа тьюторского сопровождения «Навстречу друг другу»

Содержание

Введение.....	2
1 Теоретические аспекты тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	4
2 Практико-ориентированные основы тьюторского сопровождения младших школьников с нарушением интеллекта.....	8
Заключение.....	12
Список использованных источников.....	14
Приложение А «Анкеты для педагогов и тьюторов».....	16

Введение

Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.
Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.

1 Теоретические аспекты тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.
Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.

2 Практико-ориентированные основы тьюторского сопровождения младших школьников с нарушением интеллекта

Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.
Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.

Заключение

Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.
Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.

Список использованных источников

1. Абрамова, И. В. Научно-практические основы подготовки тьютора инклюзивного образования / И. В. Абрамова. – Текст : непосредственный // В мире научных открытий. – 2014. – № 11.11(59). – С. 4128–4148.