

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОУ ВПО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль подготовки: Логопедия.

Уровень ООП: бакалавриат.

Форма обучения: очная.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (приказ № 49 от 18.01.2010 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МордГПИ (протокол № _____ от _____).

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры логопедии и медицинских основ дефектологии М. А. Лаврентьева, преподаватель кафедры логопедии и медицинских основ дефектологии О. С. Гришина.

Программа одобрена на заседании кафедры логопедии и медицинских основ дефектологии (протокол № 7 от 18.01.2011).

Саранск 2011

1. Цель учебной практики «Ознакомительная логопедическая практика»

Цель: ознакомление с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда общеобразовательной школы и дошкольного учреждения.

Педагогическая практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога

2. Задачи учебной практики «Ознакомительная логопедическая практика»

Задачами ознакомительной логопедической практики бакалавров по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование по профилю 050700 Логопедия являются:

- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми, имеющими сложности овладения родным языком;
- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока;
- формирование целостной научной картины логопеда и развитие профессионального педагогического мышления;
- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;
- овладение формами организации работы логопеда с детьми разных категорий в дошкольных и общеобразовательных учреждениях;
- формирование навыков анализа деятельности логопеда дошкольного учреждения и общеобразовательной школы, его педагогического опыта и овладения им;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

и задачами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей школьного возраста с нарушениями речи;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей школьного возраста с нарушениями речи в школьных образовательных учреждениях;

- построение и корректировка индивидуальной программы коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей школьного возраста с нарушениями речи;

в области диагностико-консультативной деятельности

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического и речевого развития и образовательных возможностей детей школьного возраста с нарушениями речи;

- оказание консультативной помощи членам семей детей школьного возраста с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания;

- в области исследовательской деятельности:*

- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения речи;

- в области культурно-просветительской деятельности:*

- формирование общей культуры детей школьного возраста с нарушениями речи;

- пропаганда толерантного отношения к детям школьного возраста с нарушениями речи среди широкой общественности.

3. Место ознакомительной логопедической практики в структуре ООП ВПО

Ознакомительная логопедическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование по профилю 050700 Логопедия.

Программа ознакомительной логопедической практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) "Бакалавр"), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 18 января 2010 г. № 49).

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин и блоков дисциплин вариативного компонента ФГОС ВПО: Введение в логопедическую специальность; Онтогенез речевой деятельности; Логопедия; Логопедические практикумы; Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми

нарушениями; Психолого-педагогическая диагностика; Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями; а также курсов по выбору студентов, раскрывающих практикоориентированные аспекты перечисленных профильных дисциплин, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Учебная (логопедическая) практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Прохождение учебной педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору, подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения производственной практики

Учебная (логопедическая) практика бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Логопедия» проводится на базе дошкольных учреждений и средних общеобразовательных школ, где имеется логопункт. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Учебная (логопедическая) практика проводится в течение двух недель на 2-м курсе в 4 семестре (практика в качестве учителя-логопеда)

Группы формируются в составе не более 10 человек на одного руководителя.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

общекультурные компетенции:

– способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

– способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

– способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции:

– способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

– способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

– готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

– способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

– способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

– способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

– готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

профессиональные компетенции в области культурно-просветительской деятельности:

– готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

– способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

Специальные компетенции:

– способность к учету индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления (СК-1);

– готовность к использованию результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств (СК-2);

– готовность к проведению работы по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития (СК-3);

– готовность к методически обоснованному ведению документации логопеда в различных институциональных условиях (СК-4);

– готовность к реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий (СК-5);

- готовность к проведению логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии (СК-6).

В результате прохождения учебной (логопедической) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

знать:

- знать основные формы и приемы логопедической диагностики детей дошкольного возраста и учащегося, испытывающего трудности в овладении навыками письма и чтения;
- анализировать результаты проведенного логопедического обследования, квалифицированно оценить выявленные аномалии развития, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте;
- знать и адекватно определять пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка, осуществляя взаимосвязь в решении коррекционно-компенсирующих, образовательных и воспитательных задач логопедического воздействия;

уметь:

- уметь реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;
- овладеть способами рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе и на логопедическом пункте СОШ;
- уметь адекватно осуществить взаимодействие с родителями;
- осуществлять реализацию программы учебной практики в тесном контакте с медико-психолого-педагогическим коллективом ДОУ и СОШ;

владеть навыками:

- осуществления анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда дошкольного учреждения и средней общеобразовательной школы (СОШ) и уметь структурировать результаты анализа в соответствии с направлениями работы;
- обоснованно оценивать степень эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их абилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития;
- осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств;
- планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи.

6. Структура и содержание практики

6.1 Структура и трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часа.

п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Кредиты	часы	
	Ознакомительная логопедическая практика на базе ДОУ и СОШ	2	3	108	Зачет

6.2 Виды деятельности студентов на учебной практике

Основные этапы и программное содержание деятельности студентов в период практики

Этап I. Ориентировочный

На **установочной конференции** студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики – логопедическим группам ДОУ и логопедическим пунктам конкретных общеобразовательных школ и их закрепление за определенными методистами. Непосредственно после конференции методисты беседуют со студентами своих групп, где определяются конкретные требования руководителя по выполнению программы практики.

В **первые дни** нахождения в ДОУ или СОШ студенты знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения. Изучают организацию работы ДОУ и СОШ в контексте обеспечения логопедического сопровождения образовательного процесса. Анализируют материально-техническое оснащение логопедической группы ДОУ и логопедического пункта СОШ: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи учащимся с трудностями в овладении навыками чтения и письма; расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета; образцы документации, ведущейся логопедом; контингент учащихся, занимающихся на логопункте; принципы комплектования логопедических групп и т.д.

На указанном этапе студенты совместно с куратором практики

- оформляют дневники практики,
- составляют индивидуальный план работы на весь период практики,
- обсуждают тематику и формы мероприятий по логопедической пропаганде или необходимого для логопедического кабинета материального обеспечения – наглядных пособий, дидактического материала, стендовых разработок и т.д.; в рамках деятельности по совершенствованию оснащения логопедической группы ДОУ и логопункта СОШ каждый студент получает индивидуальное задание и намечается срок его выполнения.

Дневник педагогической практики является важным рабочим документом студента. В нем отражаются все виды деятельности студента в период практики, раскрывается методическая сущность проводимых дел, кроме того, он служит своеобразным «сборником» актуальных методических материалов, используемых в работе логопеда общеобразовательной школы. Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется куратором практики.

Этап II. Основной этап логопедической практики

На данном этапе студенты-практиканты осуществляют те виды и функции профессиональной и общественной деятельности логопеда, которые предусмотрены программой учебной практики в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. В основном содержании этапа условно можно выделить два ведущих аспекта работы.

Первое направление деятельности студентов – изучение и анализ диагностико-прогностической деятельности логопеда. Степень самостоятельности в приобретении указанных умений увеличивается постепенно:

- первоначально, студенты изучают специфику обследования учащихся;
- вслед за этим на основе проведенного анализа, обобщения и интерпретации результатов наблюдения студенты устанавливают эффективные пути и условия диагностики детей имеющих нарушения речи;
- затем студенты самостоятельно готовят необходимый материал с учетом возраста ребенка, нуждающегося в логопедической помощи, и проводят логопедическую диагностику его состояния (Приложение 2 «Научно-теоретическое обоснование диагностики ННР», «Диагностика ННР», «Анализ ошибок чтения и письма», «Дидактические материалы»). Основой работы с родителями учащихся должны стать такие методы, как беседа и анкетирование (Приложение 3 «Анкета для родителей»). Педагогическое заключение заносится в речевую карту после обсуждения результатов обследования с логопедом.

Второе направление деятельности студентов – изучение и анализ всех видов деятельности логопеда:

особенностей и степени успешности решения таких задач, как:

- а) организационные задачи (проведение собственно организационной работы, реализация планирующей, анализирующей и контролирующей работы);
- б) задачи коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия;
- в) задачи профилактической и консультативной работы;
- г) задачи методического обеспечения логопедического сопровождения образовательного процесса.

Формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем

- тщательного изучения документации логопеда (речевых карт детей, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.);

- посещения занятий логопеда с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов логопедического воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности учащихся с трудностями в овладении навыками чтения и письма (Приложение 4 «Анализы»);

- присутствия на консультациях для родителей учащихся (по возможности);
- посещения мероприятий по пропаганде логопедических знаний (Приложение 4 «Анализы»).

Важным компонентом деятельности студентов в рамках данного аспекта является овладение ими базовыми умениями планирования и реализации индивидуальной логопедической работы с учащимися общеобразовательной школы, испытывающими трудности в овладении навыками письма и чтения. На основании результатов логопедического обследования и активного изучения педагогического опыта логопеда студенты-практиканты осуществляют перспективное планирование индивидуальной работы с обследованным учащимся по аспектам и компонентам его комплексного сопровождения (см. «Индивидуальная карта учащегося»).

В этот период студенты «пробуют» свои силы в планировании и проведении индивидуального занятия с учащимся, испытывающим трудности в овладении навыками письма и чтения. Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут (основание: Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»). Возможно, в связи с объективными причинами (дефицитом времени), проведение индивидуального занятия в рамках реализации формирующей фазы диагностического исследования состояния учащегося.

Подчеркнем, что наиболее сложным видом деятельности в процессе педпрактики является именно подготовка к логопедическому занятию. Прежде чем приступить к подготовке логопедического занятия, студенту необходимо ознакомиться с планом логопеда, с содержанием данного логопедического занятия в интерпретации логопеда, с материалом предшествующей и последующей тем. Эта работа позволит правильно определить место и значение логопедического занятия в общей системе коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия.

Непосредственная подготовка к логопедическому занятию включает:

- формулировку темы, цели и задач логопедического занятия,
- отбор и дидактическую обработку его когнитивного и языкового материала,
- выбор методов и приемов логопедического воздействия, подготовку необходимых средств и оборудования,
- продумывание организации логопедического занятия (последовательности этапов занятия, содержания каждого этапа и т.д.).

Завершается подготовительная работа составлением подробного плана-конспекта индивидуального логопедического занятия с обследованным ребенком.

Разрабатывая конспект, студент должен учитывать требования, которые предъявляются к логопедическому занятию. Они состоят в следующем:

- в необходимости реализации комплекса функций логопедического воздействия – коррекционно-компенсирующей, образовательно-развивающей и воспитательной,
- в соответствии занятия общим и специфическим принципам логопедического воздействия,
- в возможности оптимизации и интенсификации педагогической работы,
- в соответствии содержания логопедического занятия общей образовательной программе школы и класса, в котором обучается ребенок,
- в активизации самостоятельной деятельности ребенка по овладению культурными достижениями социума.
- в организационной четкости – структуризации логопедического занятия.

Под структурой логопедического занятия принято понимать соотношение и последовательность частей (компонентов, этапов) занятия. Общими компонентами логопедических занятий являются: организация начала занятия, проверка степени овладения ранее отработанного речевого материала, сообщение задач логопедического занятия, введение нового рече-языкового материала, закрепление его, повторение, подготовка учащегося к самостоятельной работе над ним, подведение итогов логопедического занятия.

Наиболее распространенными в логопедической практике являются комбинированные индивидуальные занятия, в которых равноценно представлены все компоненты. В зависимости от содержания работы и учебных задач соотношения частей занятия меняются. Некоторые из них занимают главное место на занятии, другие отсутствуют или занимают незначительное место.

В процессе проведения занятий студенты учатся решать различные педагогические проблемы, овладевают системой специальных профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией. У студентов вырабатывается навык составления планов-конспектов занятий, умения четко формулировать тему, педагогический замысел, программное содержание; определять соотношение образовательных, коррекционных и воспитательных задач; соблюдать логическую последовательность структурных компонентов занятия; подбирать речевой материал; методически грамотно использовать наглядный и дидактический материал; применять специальные методы и приемы логопедического воздействия. Указанная работа завершается проведением индивидуального занятия с обследованным учащимся.

Студенты оформляют запись разработанного конспекта занятия на листах А 4, в котором указывают цель, педагогический замысел, средства, план; подробно раскрывают содержание каждого из структурных компонентов занятия с приведением перечня основных вопросов, адресуемых учащемуся с учетом его индивидуальных интеллектуальных и речевых возможностей; отмечают время, которое компоненты занятия предположительно займут; отражают использование демонстрационного и раздаточного материала; включают анализ его результатов.

После проведения индивидуального занятия организуется его обсуждение,

что способствует формированию умения критически анализировать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, вести поиск наиболее оптимальных путей коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия. Результаты анализа фиксируются студентами-практикантами в дневнике педпрактики по определенному плану (Приложение 4 «Анализ»).

Одним из важнейших в деятельности студентов является реализация воспитательного аспекта логопедического воздействия. В современных условиях образовательной системы к воспитанию предъявляются определенные требования:

- необходимость реализации принципов антропоцентрического подхода – признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью,
- единство воспитания, обучения-развития и коррекционно-компенсирующего процесса,
- природосообразность воспитания – учет не только индивидуально-личностных качеств ребенка, но и половозрастных различий,
- культуросообразность и национальное своеобразие воспитания в единстве с общечеловеческими ценностями (опора на национальные традиции своего народа, его культуру, привычки и культуру других народов),
- гуманизация межличностных отношений,
- дифференциация и индивидуализация воспитания,
- учет положений средового подхода – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в развитии учащегося.

В процессе осуществления всего комплекса учебно-педагогических мероприятий практиканты ведут работу по пропаганде общепедагогических и логопедических знаний среди педагогического коллектива и родителей детей: пополняют материалы логопедического стенда.

Этап III. Заключительный

Основной целью заключительного этапа учебной практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации учебной практики и составляется отчет (Приложение 5 «Отчет»).

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

При выполнении различных видов работ на практике обучающийся может использовать следующие технологии:

научно-исследовательские технологии: апробация новых форм специального образования детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития (интегративных и инклюзивных, консультативных).

научно-производственные технологии (в процессе педагогической практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии):

– Традиционная (репродуктивная) технология. Студенту отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия педагога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

– Технология развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Развитие ребенка идет вслед за обучением.

– Технология разноуровневого обучения. Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня развития того или иного нарушения в развитии.

– Технология адаптивного обучения. Является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится студенту, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

– Технология компьютерного обучения. Дает возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

– Технология проблемного обучения (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмудов, В. Оконь и др.). Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности. По степени познавательной самостоятельности учащихся с нарушениями интеллекта проблемное обучение осуществляется в форме частично-поисковой деятельности.

Студенты активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики: технология портфолио, технологии интерактивных лекций.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки педагогической практики:

1. Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики:

2. Наличие интереса к деятельности учителя-дефектолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.

3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала.

4. Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.

5. Характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны учителя-логопеда.

6. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. дневник педагогической практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий конспекты просмотренных занятий с подробным анализом, индивидуальный план, характеристику деятельности студента за отчетный период (заверенную подписью куратора практики), отчет о результатах практики;

2. подробную индивидуальную карту учащегося.

3. конспект индивидуального логопедического занятия с анализом и оценкой, заверенными подписью куратора практики,

4. материалы по пропаганде логопедических знаний (по форме предложенной куратором практики) или наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения.

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на практике

Самостоятельная работа студентов в ходе учебной (логопедической) практики составляет 72 часа. В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную методическую литературу, изучая методы и принципы воспитания и обучения детей школьного возраста с нарушениями речи, содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда, формы организации логопедической работы с детьми имеющими нарушения речи; подготавливают конспект индивидуального занятия с ребенком, составляют протоколы обследования ребенка, подготавливают дидактический материал; подготавливают конспект беседы с родителями и педагогами.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение ознакомительной логопедической практики:

а) основная литература:

1. Елецкая, О. В. Организация логопедической работы в школе / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.

2. Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А.Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2006. – 380 с.

3. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.-сост. Л. Н. Зуева, Е. Е. Шевцова. – М. : АСТ: Астрель, 2005. – 398 с.

4. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения: письмо Мин.обр. РФ от 14.12.2000 // Логопед. – 2004. – № 2. – С.84-87.

б) дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии / Л. И. Аксенова //

Дефектология. – 1997. – № 1. – С. 3-11.

2. Белякова. Л. И. Заикание: учебное пособие / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : В.Секачев, 1998. – 304 с.

3. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О. Е. Грибова. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 96 с.

4. Ефименкова, Л. Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте / Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Миссаренко. – М. : Просвещение, 1991. – 239 с.

5. Калягин, В. А. Логопсихология / В. А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2005. – 288 с.

6. Калягин, В. А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2005. – 288 с.

7. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2004. – 432 с.

8. Лаврентьева М.А. Новое в подходе к систематике общего недоразвития речи // Современные проблемы изучения, обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Межвуз. сб. науч.-метод. тр. Вып. 4 / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2001. – С. 127-136.

9. Лаврентьева, М. А. Проблемы технологической оснащенности логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи: вопросы, предположения / М. А. Лаврентьева // Современные проблемы изучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: межвуз. сб. науч. тр. – вып. 3. – Саранск, 2000. – С. 121-124.

10. Лалаева, Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей / Р. И. Лалаева. – М., 2004 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/ 5/0026/5_0026-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/5/0026/5_0026-1.shtml). – Загл. с экрана.

11. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебн. пособие / Р. И. Лалаева. – СПб. : Союз, 1998. – 224 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www.ikprao.ru;

www.mon.gov.ru;

www.edu.ru;

www.gnpbu.ru;

www.gramota.ru;

<http://gcon.pstu.ac.ru>

<http://mbttc.mtuci2.ru>

<http://library.auca.kg>

<http://www.bj.pu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.e-teaching.ru>

<http://www.ict.edu.ru>

<http://www.asha.org>
<http://www.aacap.org>
<http://www.dec-sped.org>
<http://www.downsideup.org>
<http://www.logoped.org>
<http://logoburg.nm.ru>
www.philology.ru.

11. Материально - техническое обеспечение практики

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Оплату руководства практикой работниками образовательных учреждений осуществляет вуз.

Кафедра логопедии и медицинских основ дефектологии ГОУ ВПО «МордГПИ», реализующая основную образовательную программу подготовки бакалавра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Минимально необходимый для реализации производственной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;
- учебно-методические кабинеты.

Авторы: к. п.н., доцент кафедры логопедии и медицинских основ дефектологии Лаврентьева М. А, преподаватель кафедры логопедии и медицинских основ дефектологии Гришина О. С.

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета психологии и дефектологии (протокол № _____ от _____).