

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

### ***Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности***

- 1. Направление подготовки:*** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:*** Методология гуманитарного и обществоведческого образования
- 3. Форма обучения:*** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины***

Цель изучения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач

Задачи дисциплины:

- получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;
- ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;
- изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.

#### ***5. Место дисциплины в структуре ОПОП***

Дисциплина Б1.О.01.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.01.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### ***6. Содержание дисциплины***

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

***Модуль 1. Применение офисных технологий в управлении электронным контентом:***

Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок.

***Модуль 2. Информационные технологии в эффективной работе преподавателя:***

Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов.

#### ***7. Требования к результатам освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b><i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></b>
--

<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности офисных технологий в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций;</li> <li>- возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять возможности офисных технологий для осуществления коммуникаций, создания материалов профессиональной направленности, создания отчетов и организации контроля;</li> <li>- применять возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программными средствами и приемами работы с электронным контентом для осуществления коммуникаций при решении профессиональных задач.</li> </ul>
<p><b><i>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i></b></p>	
<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> <li>- возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> <li>- использовать возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностями информационных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</li> </ul>

<p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности средств создания мультимедийных материалов для решения профессиональных задач</li> <li>сервисы, позволяющие реализовать информационные технологии в реализации профессиональной деятельности</li> <li>;</li> <li>- сервисы по созданию онлайн-курсов и их возможности в реализации профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать мультимедийные материалы для использования при решении профессиональных задач;</li> <li>- применять возможности соответствующих сетевых сервисов для реализации профессиональной деятельности;</li> <li>- применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностями соответствующих сетевых сервисов для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</li> <li>- возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</li> <li>- использовать возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии для реализации методов диагностики особенностей учащихся.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Сафонов В. И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование  
**2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования  
**3. Форма обучения:** Заочная  
**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - овладение иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять коммуникацию на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

Задачи дисциплины:

- овладение стратегий устной и письменной коммуникацией на иностранном языке в деловой сфере общения;
- овладение умением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык..

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере

К.М.01.02 Методология исследования в образовании

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Иностранный язык в сфере деловой коммуникации:**

Письменная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере.

**Модуль 2. Перевод и создание академических и профессиональных текстов:**

Особенности перевода академических и профессиональных текстов.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знать: - стили делового общения изучаемого иностранного языка, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия. уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, извлечения, анализа и систематизации необходимой информации профессионального назначения из иноязычных источников; владеть: - навыками поиска, восприятия, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии	знать: - стили делового общения изучаемого иностранного языка, вербальные и

<p>при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>невербальные средства профессионального взаимодействия.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, извлечения, анализа и систематизации необходимой информации профессионального назначения из иноязычных источников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, восприятия, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке.</li> </ul>
<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы делового этикета, правила оформления деловой документации;</li> <li>- требования к оформлению деловой переписки, принятые в профессиональной коммуникации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменные проектные задания, создавать и редактировать иноязычные тексты профессионального назначения (деловая переписка, презентации).</li> </ul>
<p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в академической и профессиональной сфере;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками деловой коммуникации в иноязычной среде.</li> </ul>
<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и принципы перевода профессионально-ориентированных текстов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами письменного перевода профессиональных текстов.</li> </ul>
<p><b><i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></b></p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и основы построения письменных и устных текстов на иностранном языке по профессиональной тематике.</li> </ul>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные специальные научные знания и результаты зарубежных исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</li> </ul>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами,</p>	<p>знать:</p>

формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	- методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов отечественных и зарубежных научных исследований.
---	--

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Тукаева О. Е., канд. филол. наук, доцент Зотова Л. И.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования

**3. Форма обучения:** Заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения.

Задачи дисциплины:

- максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;

- формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогического дискурса;

- развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной, дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональную коммуникацию;

- совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогической деятельности;

- усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Профессиональная коммуникация:**

Нормы русского литературного языка. Язык для специальных целей. Научный стиль речи. Педагогическая риторика.

##### **Модуль 2. Стратегии и тактики профессиональной риторики:**

Виды речевого общения в педагогической коммуникации. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<b>УК-4. Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
---

<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>знать:  - стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках;  уметь:  - выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;  владеть:  - базовыми методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стиля.</p>
<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>знать:  - стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;  уметь:  - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;  владеть:  - методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.</p>

<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>знать: - стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь: - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; владеть: - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.</p>
<p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>знать: - принципы ведения деловых переговоров и профессиональных дискуссий; уметь: - осуществлять различные виды делового и профессионального взаимодействия; владеть: - навыками ведения академических и профессиональных дискуссий, создания академических и профессиональных текстов согласно профилю подготовки.</p>
<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>знать: - основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; уметь: - осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; владеть: - навыками стилистической обработки академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.</p>
<p><b><i>ОПК-2. Способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i></b></p>	

<p>ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>знать:  - базовые научные понятия теории проектировании ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП;  уметь:  - проектировать отдельные структурные компоненты ООП;  владеть:  - современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>знать:  - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП;  уметь:  - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;  владеть:  - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;  - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>знать:  - логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП;  уметь:  - использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП;  владеть:  - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>

<b>ОПК-8. Способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, формами и средствами педагогической деятельности.</li> </ul>
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования педагогической деятельности.</li> </ul>
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Кирдянова Л. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.01 «Логика»

**1. Направление подготовки:** Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования

**3. Форма обучения:** заочная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – дать общее представление о предмете логики, ее назначении, основных формах и законах правильного мышления, профессиональных особенностях абстрактного мышления, что позволит сделать интеллектуальную деятельность точной, строгой, последовательной и истинной.

Задачи дисциплины:

- определение места и роли, которые принадлежат логике в парадигме современного научного знания;
- описание и анализ форм мышления, свойств и законов правильного мышления, знание которых необходимо для адекватного понимания предмета;
- рассмотрение структуры логического знания и анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий;
- анализ наиболее общих способов и приемов логического мышления, позволяющих обеспечить доступность и доказательность мышления;
- определение и реализация собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание и реализация условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина ФТД.01 «Логика» изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание предметной области дисциплины «Философия».

Изучению дисциплины ФТД.01 «Логика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности;

К.М.01.02 Методология исследования в образовании.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Логика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.03.01 Социальная инноватика и образование;

К.М.03.ДВ.03.02 Исследовательские практики в сфере образования.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Содержание модулей дисциплины**

##### **Раздел 1. Логика как наука:**

Логика – философская наука. Объект и предмет изучения. Чувственное и рациональное познание. Особенности мышления. Свойства правильного мышления: определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность. Закон мышления. Формально-логические законы. Закон тождества. Условия закона тождества. Закон противоречия. Условия закона противоречия. Закон исключенного третьего. Условия закона исключенного третьего. Закон достаточного основания. Язык – знаковая информационная система. Семиотика – наука о знаках. Язык логики высказываний. Язык логики предикатов. Алфавит языка логики предикатов.

##### **Раздел 2. Формы абстрактно-логического мышления:**

Формы абстрактно-логического мышления: понятие, суждение, умозаключение.

##### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

<b><i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i></b>	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию педагогического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять исследовательскую проблему;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выдвижения тезиса.</li> </ul>
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место аргументации в педагогическом исследовании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить исследовательские цели и задачи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой аргументации.</li> </ul>
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логические основы аргументации и стратегии доказательств научной гипотезы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемную ситуацию;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выдвижения тезиса.</li> </ul>
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место аргументации в педагогическом исследовании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить аргументы при обосновании научной проблемы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой аргументации.</li> </ul>
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию педагогического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</li> <li>- определять способы и стратегии решения проблемы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выдвижения тезиса.</li> </ul>
<b><i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i></b>	

<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>знать: - особенности педагогического исследования;</p> <p>уметь: - осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности и личностных достижений;</p> <p>владеть: - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.</p>
<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>знать: - особенности педагогического исследования;</p> <p>уметь: - осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности и личностных достижений;</p> <p>владеть: - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.</p>
<p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>знать: - место аргументации в педагогическом исследовании;</p> <p>уметь: - планировать собственную исследовательскую деятельность;</p> <p>владеть: - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.</p>
<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>	<p>знать: - особенности педагогического исследования;</p> <p>уметь: - определять необходимые ресурсы для достижения личностных и профессиональных задач;</p> <p>владеть: - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.</p>
<p><b><i>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></b></p>	
<p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),</p>	<p>знать: - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.);</p> <p>уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p>

<p>формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих).</p>
<p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>знать: - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.); уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>знать: - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.); уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор философских наук,  
профессор кафедры философии Е. Н. Чекушкина.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.02 «Философия образования»

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов-магистрантов с основными философскими проблемами образования и формирование у них навыков философской рефлексии с целью становления базовой общенаучной компетенции для работы в системе профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с проблемами, концептуальными идеями, категориальным аппаратом и направлениями развития философии образования;
- углубить теоретическую подготовку магистрантов в области основных философских проблем образования;
- развивать представления об онтологическом, гносеологическом, аксиологическом аспектах философии образования;
- раскрыть методологическую роль философии образования по отношению профессиональной сфере;
- формировать общекультурную и общепрофессиональную компетентности, направленных на развитие способности магистрантов проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области философии образования;
- расширить представления магистрантов о содержании, организации, качественных характеристиках образования с целью определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина ФТД.02 «Философия образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в восьмом триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей развития философии и науки, педагогики и образования.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Философия образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.01 Методология исследования в образовании.

Освоение дисциплины ФТД.2 «Философия образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

#### **6. Содержание дисциплины**

##### **Содержание модулей дисциплины**

##### ***Раздел 1. Философское понимание сущности образования:***

Предмет, задачи и методы философии образования. Сущность и природа образования. Образование в зеркале философии. Философский дискурс образования практическое занятие. Философия и образование. Философия в образовании и образование в философии. Философские основы и предпосылки образовательной системы. Исторические предпосылки развития философии образования в России. Философия образования за рубежом. Перспективы развития философии образования в России. Философия образования и социально-педагогическая практика. Философско-образовательное обоснование политики и стратегии развития образования в России.

##### **Раздел 2. Философский анализ современного состояния образования:**

Ключевые проблемы, требующие философского осмысления и внимания педагогической науки практическое занятие Образование как педагогическая категория. Понятие образование в научной и педагогической литературе. Задачи современного образования. Противоречия современного образования. Обусловленность целей образования. Общественные, педагогические, личностные цели образования. Образование как ценность (проблемы гармонии государственной и личностной ценностей образования). Статус и перспективы развития образовательно-педагогической аксиологии. Образование как система и как сфера образовательных услуг (иерархия образовательных систем в образовании, их преемственность и сущностные особенности). Образование как процесс (педагогические технологии обучения, воспитания и развития учащихся). Образование как результат (критериально-оценочные аспекты результативности образовательной деятельности). Проблемы стандартизации в образовании. Образование и менталитет в системе ценностей и приоритетов XXI век Современное состояние образования в России. Отличительные характеристики отечественного образования. Мировое сообщество о современном состоянии образования России. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Болонский процесс как воплощение тенденции интернационализации. Общая характеристика Болонского процесса. Влияние Болонского процесса на образовательные системы европейских государств и на образовательную политику высшей школы России. Основные принципы формирования европейской системы высшего образования. Общие и институциональные цели Болонского процесса. Механизмы воплощения принципов Болонского процесса. Преимущества и проблемы интеграционных процессов в образовании. Интеграция в форме международных связей в образовании на всех уровнях как фактор поступательного цивилизационного развития. Перспектива увеличения мобильности образовательных услуг в России. Развитие образования в России в контексте глобализации, интеграции и информатизации. Тенденция глобализации в образовательной сфере. Влияние глобализации на национальные системы образования

### **7.Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки*

*ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований*

***УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки***

<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>знать: - рефлексивные методы, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; уметь: - применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); владеть: - навыками применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>
--	---

<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>знать: - приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения;</p> <p>уметь: - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.;</p> <p>владеть: - навыками определения приоритетов собственной деятельности, выстраивания планов их достижения.</p>
<p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>знать: - цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p>уметь: - формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p>владеть: - способами формулирования целей собственной деятельности, определение путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>
<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: - способы критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;</p> <p>уметь: - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;</p> <p>владеть: - способами применения критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>
<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: - возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности;</p> <p>уметь: - использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности;</p> <p>владеть: методами использования возможностей новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности и демонстрации интереса к учебе.</p>
<p><b><i>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></b></p>	

<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>знать: - особенности педагогической деятельности и требования к субъектам педагогической деятельности; уметь: - осуществлять педагогическую деятельность в рамках требований, предъявляемых к субъектам педагогической деятельности; владеть: - способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов.</p>	<p>знать: - методы получения современного специального научного знания; уметь: - выбирать методы в результаты исследований; владеть: - способами применения современных научных знаний для выбора методов в педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>знать: - методы, формы и средства педагогической деятельности; уметь: - осуществлять выбор методов, форм и средства педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности в профессиональной деятельности и осуществлять их выбор.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор философских наук, профессор кафедры философии Г. Г. Зейналов.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования»

**1. Направление подготовки:** Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования

**3. Форма обучения:** заочная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов-магистров с основными проблемами, методологией и направлениями развития современной науки и образования, современными методами получения научного знания и формирование необходимых компетенций для работы в системе профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с новыми проблемами, концептуальными идеями, направлениями развития науки и научного познания, раскрыв их влияние на развитие современной педагогики как науки и практики образования, в том числе на специальность магистранта;
- углубление теоретической подготовки магистрантов в области основных проблем современной науки и образования, раскрыв представления о развитии науки и научного познания (на всех его уровнях);
- развитие логики научного мышления, сформировав представления о взаимосвязи между наукой и образованием;
- расширение представлений магистрантов о содержании и организации современной науки, качественных характеристик и параметров современных научных школ, научной коммуникации;
- упорядочение методологических оснований и структуру рациональной организации инновационной деятельности в образовании.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания в областях философии и науки, образования и научного познания, психологии и педагогики, приобретенные на уровне бакалавриата.

Освоение дисциплины К.М.1 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Методология исследования в образовании;

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Содержание модулей дисциплины**

#### ***Раздел 1. Общие проблемы развития современной науки:***

Введение в курс «Современные проблемы науки и образования: основные проблемы и задачи. Наука как социокультурный феномен. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции. Эволюция образов науки: вопросы становления и развития науки и образования. критерии научности. Основания науки. Научная картина мира. Научное открытие. Виды и классификация научных открытий. Современная наука в системе культуры: проблемы классификации, методологии, рациональности. Структура научного знания. Содержание понятий «знание», «познание», «наука». Основания науки. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Базовые постулаты гносеологии

и эпистемологии. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая картина мира.

### ***Раздел 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:***

Образование как социокультурный феномен. Возникновение образования и основные этапы его исторической эволюции. Проблемы эволюции образов образования: вопросы влияния науки на образование. Критерии научности образования. Современная образование в системе культуры. Эволюция идеи высшего образования. Особенности, базовые постулаты современного образования. Проблема субъекта в образовании. Качество образования. Глобализация в сфере образования и проблема рациональности. Инновационные процессы в образовании: как проблема и реальность. Инновационность и традиционность в образовании. Социально-экономические задачи современного российского образования. Проблема рационализации в современном постнеклассическом образовании. Инновационные процессы в современном образовании. Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании. Проблема ценностей в современном образовании. Компетентностный подход в образовании. Мобильность как проблема образования в эпоху цифровизации социокультурной жизни.

### ***Раздел 3. Интеграция науки и образования: проблемы и задачи рациональности:***

Понятие рациональности. Особенности научной рациональности. Базовые постулаты и критерии научной рациональности. Исторические типы рациональности их роль в развитии образования. Интеграция науки и образования: современные тенденции трансформации рациональности. Классическая, неклассическая, постнеклассическая научные рациональности в образовании: постулаты и критерии.

### ***Раздел 4. Методологические проблемы современной науки и образования:***

Общие вопросы современной методологии. Методология научно-исследовательской деятельности в сфере образования. Система российского образования и концепция его модернизации. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий. Методологические подходы в современном образовании. Эстетическая мотивация как методологическая проблема образования. Цифровизация: методологические проблемы науки и образования. Проблемы и риски цифровизации образования.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели*

*УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки*

*ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

<b><i>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></b>	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - общие формы организации деятельности коллектива, психологию межличностных отношений в группах разного возраста; уметь: - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; владеть: навыками постановки цели в условиях командой работы.

<p>УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>	<p>знать: - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; уметь: - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; владеть: способами управления командной работой в решении поставленных задач.</p>
<p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>знать: - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; уметь: - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; владеть: - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех.</p>
<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>знать: - этические нормы командной работы; - уметь: - эффективно взаимодействовать с членами команды, обмениваться информацией, презентовать результаты командной работы; владеть: - навыками работы с информацией, презентации результатов работы, следования этическим нормам.</p>
<p><b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p>	
<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>знать: - особенности педагогического исследования; уметь: - осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности и личностных достижений; владеть: навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.</p>
<p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>знать: - основы проектирования целей собственной деятельности; - уметь: - определять пути достижения целей собственной деятельности; владеть: - способами постановки и достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий и планируемых результатов.</p>

<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: - принципы и методы педагогического исследования;</p> <p>уметь: - определять необходимые ресурсы для достижения личностных и профессиональных задач;</p> <p>владеть: - навыками самоанализа профессиональной деятельности и личностных достижений.</p>
<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: - методику мотивирования исследовательской деятельности;</p> <p>уметь: - развивать профессиональную мотивацию различных видов деятельности обучающихся;</p> <p>владеть: - способами стимулирования развития потребности в новых знаниях и умениях профессионального самосовершенствования</p>

<p><b><i>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></b></p>	
<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>знать: - нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере образования;</p> <p>уметь: - анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>знать: - способы применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>владеть: - приемами применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики;</p>

<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы осуществления профессиональной деятельности в условиях реальных педагогических ситуаций в соответствии требованиям федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования и нормам профессиональной этики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования ;</li> <li>- владеть: содержанием законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</li> </ul>
---	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 206 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор философских наук, профессор кафедры философии Г. Г. Зейналов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.01.02 Методология и методы научного исследования**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование  
**2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования  
**3. Форма обучения:** Заочная  
**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системного знания о современных методологических концепциях в области философии науки.

Задачи дисциплины:

- развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;
- освоение методики научно-исследовательской работы;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Теория аргументации в исследовательской деятельности

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Теоретические основы методологии и методов научного исследования:**

Содержательные и процессуальные характеристики научного исследования.

##### **Модуль 2. Практические аспекты методологии и методов научного исследования:**

Система характеристик научного исследования.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.**

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

знать:  
– основы проектирования целей собственной деятельности;  
уметь:  
– определять пути достижения целей собственной деятельности;  
владеть:  
– способами постановки и достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий и планируемых результатов;

**ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

ОПК-8.2 Умеет: использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: - способы отбора методов для осуществления педагогической деятельности; уметь: – отбирать методы педагогической деятельности на основе научного знания; владеть: – способами отбора методов педагогической деятельности на основе научного знания.
--	--

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Татьяна Т.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности»**

**1. Направление подготовки:** Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов представления о современной теории аргументации как области научного познания, а также профессионально-педагогической компетентности, готовности к осуществлению научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

– дать основные знания по актуальным проблемам современной теории аргументации;

– проанализировать основные законы логики, формы логического мышления, правила и методы логического доказательства;

– сформировать навыки практической работы с логическими формами путем разбора логических задач и способов их разрешения;

– сформировать сознательное и ответственное отношение к речи для повышения культуры публичного аргументированного выступления;

– развить умения решать исследовательские и профессиональные задачи, реализовывая приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

– сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание предметной области дисциплины «Философия».

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Логика;

К.М.01.02 Методология исследования в образовании.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание модулей дисциплины**

**Раздел 1. Виды аргументации:**

Понятие аргументации. Основные положения теории аргументации. Доказательство и убеждение. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство и его разновидности. Роль и значение доказательств в различных видах профессиональной деятельности. Правила доказательного рассуждения: по отношению к тезису, к аргументам, к демонстрации – способу, форме доказательства. Ошибки в доказательствах и способы опровержения. Ошибки в демонстрации – способе доказательства: ошибка «не следует», ошибка поспешного вывода, ошибка ложного следования. Способы выполнения аргументации по восприятию информации (рациональный и иррациональный), по связи аргумента и тезиса (прямой и косвенный), по определению и интерпретации аргументов (теоретический и эмпирический). Типы аргументации по количеству обосновываемых или критикуемых

тезисов (простая и сложная аргументации), по количеству аргументаций или аргументативных цепочек (элементарная и комплексная), по количеству аргументов для обоснования или критики одного тезиса (единичная и множественная). Причины возникновения и сущность логических ошибок при аргументации. Основные виды логических ошибок: при нарушении логических законов и правил; ошибки в отношении понятий; ошибки в отношении суждений; ошибки при проведении рассуждений – в непосредственных умозаключениях, дедуктивных и индуктивных умозаключениях, в умозаключениях по аналогии.

## ***Раздел 2. Связь аргументации с исследовательской деятельностью:***

Необходимость использования аргументации в исследовательской деятельности. Значение аргументации и аргументационных действий в педагогических исследованиях. Проблема повышения логической культуры и поддержания ее на необходимом и достаточном уровне. Проблема осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе использования разных типов и способов аргументации собственного мнения. Представление о логической задаче в отношении организации и выполнения научного исследования. Проблема классификации логических задач. Задачи на темп мышления; на эвристичность – сообразительность, догадливость; задачи на последовательность, систематичность; задачи на доказательство; на выявление всех возможных решений или отсутствие их. Построение рассуждений на основе использования рационального и иррационального, прямого и косвенного, теоретического и эмпирического способов аргументации. Выражение рассуждений с использованием простой и сложной, элементарной и комплексной, единичной и множественной аргументаций.

Процедурные компоненты научного исследования. Логическая структура научного исследования. Этапы научного исследования: проектирование, технологическая и рефлексивная. Актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цели и задач, методология исследования. Литературное описание исследования.

## ***7. Требования к результатам освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

<b><i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i></b>	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию педагогического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять исследовательскую проблему;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выдвижения тезиса.</li> </ul>
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место аргументации в педагогическом исследовании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить исследовательские цели и задачи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой аргументации.</li> </ul>

<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>знать: - логические основы аргументации и стратегии доказательств научной гипотезы; уметь: - анализировать проблемную ситуацию; владеть: - методами выдвижения тезиса.</p>
<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p>знать: - место аргументации в педагогическом исследовании; уметь: - приводить аргументы при обосновании научной проблемы; владеть: - техникой аргументации.</p>
<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать: - методологию педагогического исследования; уметь: - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; - определять способы и стратегии решения проблемы; владеть: - методами выдвижения тезиса.</p>
<p><b><i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i></b></p>	
<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>знать: - особенности педагогического исследования; уметь: - осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности и личностных достижений; владеть: - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.</p>
<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>знать: - особенности педагогического исследования; уметь: - осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности и личностных достижений; владеть: - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.</p>

<p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>знать:  - место аргументации в педагогическом исследовании;  уметь:  - планировать собственную исследовательскую деятельность;  владеть:  - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.</p>
<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>	<p>знать:  - особенности педагогического исследования;  уметь:  - определять необходимые ресурсы для достижения личностных и профессиональных задач;  владеть:  - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор философских наук, профессор кафедры философии Е. Н. Чекушкина.

**Аннотация рабочей программы практики**  
**К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель практики** – закрепление и углубление полученных теоретических знаний в рамках учебных дисциплин, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по основам, первичным навыкам научно-исследовательской деятельности, как основной, определяющей программу магистратуры, выполнение выпускной квалификационной работы, проверка профессиональной готовности будущих магистров к самостоятельной исследовательской деятельности.

**Задачи практики:**

Задачами учебной практики (научно-исследовательская работа) являются:

– выполнение индивидуальных заданий, направленных на формирование компетенций, приобретение практического опыта и умений в научно-исследовательской деятельности;

– разработка и доработка согласованных с руководителем ВКР (магистерской диссертации) разделов индивидуального учебного плана работы магистранта;

– формирование первичных умений и навыков работы с источниками и научной литературой;

– постановка цели, задач, выбор методов исследования, интерпретация и апробация результатов научных исследований в сфере гуманитарных наук;

– получение первичных навыков оформления результатов научного исследования в форме доклада, реферата, научной статьи, отчета и др;

– подготовка к публичной защите и презентация результатов проведенного научного исследования.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) реализуется на базе кафедры философии МГПУ им. М. Е. Евсевьева, НОЦ «Гуманитарные науки и образование»

Должность, занимаемая магистрантом на период практики: студент- практикант, исследователь.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

**5. Место практики в структуре ОПОПВО**

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 1 курсе в 1 семестре.

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования; К.М.01.02 Методология и методы научного исследования; К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.03.06 Практическое обществознание; К.М.02.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа); К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)); К.М.03.08(П) Производственная практика (педагогическая), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы..

**6. Содержание практики**

Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области; обоснование

выбора темы исследования; изучение источников, литературы по проблеме современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах в сфере обществоведческого образования

### 7. Требования к результатам освоения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>		
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>	
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>		
<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	<b>Уметь:</b> – осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, – выработать стратегию действий; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. <b>Владеть:</b> – методикой оформления результатов научного исследования в формах отчетов, прикладных разработок, докладов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
	ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	
	ИУК 1.4. Грамотно,	

	логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	
	ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Уметь использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности  Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять выбор методов в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
	ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
	ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	ПК 1.1. Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП	Уметь: формировать образовательную среду, -использовать ее возможности для обеспечения качества образования  Владеть: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона
	ИПК 1.2. Умеет: формировать образовательную среду,	

	использовать ее возможности для обеспечения качества образования	
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного	ИПК 1.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	
	ИПК 5.1 Знает особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования	
	ИПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать	
	ИПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	

**8. Общая трудоемкость дисциплины** Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, Мартынова Е. А., док-р. филос. наук, доцент

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.02.01 Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование  
**2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования  
**3. Форма обучения:** Заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовка магистранта к профессиональной деятельности, формирование компетенций, позволяющих успешно осуществлять педагогическую деятельность.

Задачи дисциплины:

- формирование способностей к восприятию магистрантами межкультурных различий на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного обществоведческого образования;

- развитие способности анализировать результаты научных исследований в области образования, начиная с античной педагогики и заканчивая последними достижениями данной науки, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач, в проблемных ситуациях, самостоятельно осуществлять научное исследование, повышающее эффективность образовательного процесса.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.01 «Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах» относится к базовой части учебного плана.

Изучению дисциплины К.М.02.01 «Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.03.ДВ.01.01 Актуальные проблемы обществознания.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Генезис педагогической мысли и системы образования в России и за рубежом:**

Образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире и период средневековья.

##### **Модуль 2. Процессы формирования отечественного и зарубежного обществоведческого образования:**

Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	знать: – основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в России и за рубежом; уметь: – устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений; владеть: – навыками оценки качества изменения обществоведческой

	арадигмы в России и за рубежом.
УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и применять методологические приемы известных педагогов в собственной педагогической деятельности; владеть:</li> </ul> <p>навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.</p>
УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы личностно-ориентированного обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические источники;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными педагогическими технологиями.</li> </ul>
УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать собственную исследовательскую деятельность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком ведения диалога, спора.</li> </ul>
<b><i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></b>	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнести знания по истории педагогики с другими областями научных знаний;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полученными знаниями, применяя их в профессиональной области.</li> </ul>
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные течения реформаторской педагогики XX века;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты;</li> <li>- владеть:</li> </ul> <p>- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>

<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно – правовую базу преподавания обществознания в общеобразовательных учреждениях РФ. Государственный стандарт обществоведческого образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать цели и содержание базового и профильного уровней изучения обществознания в старшей школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</li> </ul>
--	--

***ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований***

<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику современного обществоведческого образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения педагогически ценного в исследованиях педагогов прошлого.</li> </ul>
---	---

<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в России и за рубежом;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки качества изменения обществоведческой парадигмы в России и за рубежом.</li> </ul>
---	---

<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследования учёных – историков педагогики и образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.</li> </ul>
--	--

***ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса. научно-исследовательская деятельность***

<p>ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выдвижения обществоведческих тезисов.</li> </ul>
--	--

<p>ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие входе научно-исследовательской деятельности, выбирать</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и правила научно-методических исследований в области методологии и методики обществоведческого образования;</li> </ul> <p>уметь:</p>
---	--

<p>необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p>	<p>- делать обоснованные выводы о причинах историко-педагогических фактов взаимосвязях, последствиях; владеть: - техникой аргументации.</p>
<p>ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>знать: - предмет, функции, источники истории педагогики и образования; уметь: - планировать собственную исследовательскую деятельность; владеть: - категориальным и методологическим аппаратом социально-гуманитарного знания.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Родина Е.Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.02.02 «Теоретические основы методики обучения обществознанию»

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у магистрантов, готовности к осуществлению профессиональной деятельности посредством овладения теоретическими знаниями и методическими основами обучения обществознанию.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ обучения обществознанию; практическое усвоение обучающимися методик обучения обществознанию;
- формирование умений и навыков планирования, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов обучения;
- формирование умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении обществознанию.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.02 «Теоретические основы методики обучения обществознанию» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Изучению дисциплины К.М.02.02 «Теоретические основы методики обучения обществознанию» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01 Профессиональная коммуникация.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Теоретические основы методики обучения обществознанию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02. «Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах».

### 6. Содержание дисциплины

#### Содержание модулей дисциплины

#### Модуль 1. Обучение обществознанию в школе как педагогическая проблема:

Предмет и задачи методики обучения обществознанию. Цель, задачи и предмет дисциплины «Теоретические основы и методика обучения обществознанию». Исторические этапы становления «Обществознания», особенности периодизации.

#### Модуль 2. Технологии обучения обществознанию:

Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и функции. Содержание обществоведческих курсов. Задачи и функции курса «Обществознание» в системе среднего общего образования учащихся, в процессе социализации и культурной идентификации личности. Структура и содержание дисциплины «Обществознание».

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями в соответствии с видами деятельности:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>
---

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы;
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	уметь: - самостоятельно выбирать подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	владеть: - принципами и методами проведения проектирования образовательной среды в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).
<b>ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.</b>	
ПК-1.1 Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	знать: - принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.

ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	уметь: -формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.
ПК-1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	владеть: - умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, кандидат философских наук, доцент кафедры философии Г. А. Шулугина.

## **Аннотация рабочей программы практики К.М.02.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – формирование компетенций в области научно- исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

**Задачи практики:**

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Для данной практики используются возможности НОЦ «Гуманитарные науки и образование» МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

### **5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.02.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.03 Теоретические основы обучения обществознанию» и проводится на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курс в 4 семестре.

К.М.02.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.02.01 Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах, К.М.02.02 Теоретические основы методики обучения обществознанию, К.М.02.ДВ.01.01 Предметное проектирование процесса обучения обществознанию, К.М.02.ДВ.01.02 Современные методические исследования.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.03.06 Практическое обществознание, К.М.02.04 (Пд) Производственная практика (преддипломная), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

### **6. Содержание практики**

Ознакомление с педагогическим коллективом НОЦ «Гуманитарные науки и образование» МГПУ им. М. Е. Евсевьева, основными направлениями его работы, с основными научными школами и направлениями исследования, ознакомление магистрантов с печатной продукцией по теме исследования. Подбор комплекса методик исследования. Разработка программы эмпирического исследования. Работа над диагностическим материалом.

### **7. Требования к результатам освоения практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции: УК-1, 2; ОПК-8; ПК-1,5

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП;

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук;</li> <li>– основные принципы методологии, методики и логики научных исследований;</li> <li>– общенаучные и специальные принципы и методы познания;</li> </ul> <p>принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала;</li> <li>– анализировать бщественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития;</li> <li>– использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности;</li> </ul>
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	

	<p>ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p>	<p>владеть: – приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики</p>
<p>ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>		
<p>ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>		
<p>ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>		
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: – особенности педагогической деятельности; Уметь: – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; Владеть: – методами, формами и средствами педагогической деятельности</p>
<p>ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>		
<p>ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных</p>		

исследований.

<p>ПК-1</p> <p>Способен проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы формирования образовательной среды;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать образовательную среду;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями по проектированию элементов образовательной среды</li> </ul>
	<p>ИПК 1.2. Умеет:, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	
	<p>ИПК 1.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	
	<p>ИПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований</p>	
	<p>ИПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.</p>	
<p>ПК-5</p> <p>Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологическим аппаратом и использует его в научной</li> </ul>
	<p>ИПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы</p>	

	исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	деятельности
	ИПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	

**8. Общая трудоемкость** производственной практики (научно-исследовательской) составляет 21 з. е. (756 ч.), продолжительность – 15 недель.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, Мартынова Е. А., док-р. филос. наук,  
доцент

## Аннотация рабочей программы практики К.М.02.04(Пд)) Производственная практика (преддипломная)

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – формирование у магистрантов профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, анализ и обобщение научного и практического материала, разработка оригинальных научных идей для подготовки и написания магистерской диссертации.

**Задачи практики:**

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (преддипломная) реализуется на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Допуск обучающихся к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

### **5. Место практики в структуре ОПОПВО**

К.М.02.04(Пд)) Производственная практика (преддипломная) включена в модуль «К.М.02 Теоретические основы обучения обществознанию» и проводится на 1 курсе в 2 семестре.

К.М.02.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования, К.М.01.02 Методология и методы научного исследования, К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности и является базой для изучения дисциплины К.М.02.02 Теоретические основы методики обучения обществознанию, К.М.03.ДВ.02.01 Инновационные технологии обучения обществознанию, К.М.03.ДВ.02.02 Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания, К.М.02 Теоретические основы обучения обществознанию, К.М.03 Обществоведческое образование в системе общего образования

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.03.06 Практическое обществознание, выполнении программы практики К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), К.М.03.08(П) Производственная практика (педагогическая), К.М.03.09(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

### **6. Содержание практики**

Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегическими и тактическими планами, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации. Написание основного текста работы (теоретическая часть). Написание и подготовка к публикации статьи по материалам исследования. Написание основного текста работы (практическая часть). Оформление списка использованной литературы. Анализ собственной деятельности. Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики.

### **7. Требования к результатам освоения практики**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;</li> <li>– определять проблему, на решение которой направлен проект.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками решения конкретных задач проекта;</li> <li>– методиками публичного представления результатов проекта</li> </ul>
	ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	
	ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
	ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	
	ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	

<p>ОПК-2                      Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК      2.1.                      Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>уметь: – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; – использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>
	<p>ИОПК      2.2.                      Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>владеть: – опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; – способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
	<p>ИОПК      2.3.                      Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	
<p>ОПК-5                      Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,</p>	<p>ИОПК      5.1.                      Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ</p>	<p>Уметь: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики</p>

разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; владеть: –действиями
	ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов обучающихся, оценки
	ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных трудностей в обучении результатов обучающихся, оценки результатов их применения	результатов их применения
ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	ИПК-1.1. Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП	уметь: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона
	ИПК-1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	
	ИПК 1.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	

ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного обществоведческого образования	ИПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области обществоведческого и религиоведческого образования	уметь: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований; владеть: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе
	ИПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований	
	ИПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе	
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.	ИПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования	уметь: – формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности – выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы – оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе. владеть методологическим аппаратом и использовать его в научной деятельности
	ИПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	
	ИПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	

**8. Общая трудоемкость практики** Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной) составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

**9. Разработчик** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, Мартынова Е. А., док-р. филос. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.02.ДВ.01.01 «Предметное проектирование процесса обучения  
обществознанию»**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование  
**2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования  
**3. Форма обучения:** Заочная

Цель изучения дисциплины - формирование профессионально-педагогической компетентности магистрантов, готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, связанной с педагогическим проектированием в области обществоведческого образования.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ педагогического проектирования в области обществоведческого образования;
- формирование умений и навыков педагогического и методического моделирования;
- формирование умений и навыков анализа результатов проективной методической деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Предметное проектирование процесса обучения обществознанию» изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Предметное проектирование процесса обучения обществознанию» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Предметное проектирование процесса обучения обществознанию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Логика.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. Понятие предметного проектирования:**

Предметное проектирование процесса обучения. Особенности поэтапного предметного проектирования.

**Модуль 2. Особенности предметного проектирования обучения обществознанию.**

Методические модели. Их виды. Правила создания методических моделей и основы методического конструирования.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) и профессиональными (ПК) компетенциями в соответствии с видами деятельности:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	

<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p>	<p>знать: - общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; уметь: - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; владеть: - навыками постановки цели в условиях командной работы.</p>
<p>УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>	<p>знать: - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; уметь: - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллектива; владеть: - способами управления командной работой в решении поставленных задач.</p>
<p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>знать: - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; уметь: - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех; владеть: - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех.</p>
<p>УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	<p>знать: - о необходимости планирования результатов деятельности и ее возможных последствиях; уметь: - осуществлять анализ деятельности и нести ответственность за ее последствия; владеть: - навыками постановки цели, контроля по ее достижению.</p>
<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>знать: - этические нормы командной работы; уметь: - эффективно взаимодействовать с членами команды, обмениваться информацией, презентовать результаты командной работы; владеть: - навыками работы с информацией, презентации результатов работы, следования этическим нормам.</p>

**ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного**

<b>процесса</b>	
ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	знать: - специфику социально-гуманитарного знания и особенности общества, культуры как объектов научного исследования;
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	уметь: - формулировать проблему, определять подходы к ее решению, ставить цель и находить пути ее достижения;
ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	уметь: - навыками исследовательской работы, применения методологических знаний на практике.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, кандидат философских наук, доцент кафедры философии Г. А. Шулутина.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.02.ДВ.01.02 «Современные методические исследования»**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование  
**2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования  
**3. Форма обучения:** Заочная  
**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессионально-педагогической компетентности магистрантов, готовности к осуществлению научно-методических исследований посредством изучения теоретических знаний и практического методического опыта в области обществоведческого образования.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ организации и проведения методических исследований в области обществоведческого образования;
- формирование умений и навыков планирования, отбора, подготовки и проведения научно-исследовательской работы для решения конкретных научно-исследовательских задач;
- формирование умений и навыков анализа собственной методической деятельности в области обществоведческого образования.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Современные методические исследования» изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Современные методические исследования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Современные методические исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 «Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах».

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1 Логика методических исследований:**

Структура НМИ и основные направления современных методических исследований в обществоведческом образовании. Стратегия выбора методологических основ современных НМИ.

**Модуль 2. Современные концепции методических исследований:**

Теоретические методы НМИ. Анализ, синтез, классификация, сравнение, моделирование методических объектов. Обобщение. Построение гипотезы.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) и профессиональными (ПК) компетенциями в соответствии с видами деятельности:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>

<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие формы организации деятельности коллектива;</li> <li>- психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели в условиях командной работы.</li> </ul>
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллектива;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами управления командной работой в решении поставленных задач.</li> </ul>
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех.</li> </ul>
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о необходимости планирования результатов деятельности и ее возможных последствиях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ деятельности и нести ответственность за ее последствия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели, контроля по ее достижению.</li> </ul>
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы командной работы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с членами команды, обмениваться информацией, презентовать результаты командной работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с информацией, презентации результатов работы, следования этическим нормам.</li> </ul>

<b>ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</b>	
ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	знать: - специфику социально-гуманитарного знания и особенности общества, культуры как объектов научного исследования;
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	уметь: - формулировать проблему, определять подходы к ее решению, ставить цель и находить пути ее достижения;
ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	уметь: - навыками исследовательской работы, применения методологических знаний на практике.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, кандидат философских наук, доцент кафедры философии Г. А. Шулугина.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.03.01 «Теория и методика обучения философии»**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование  
**2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования  
**3. Форма обучения:** Заочная  
**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессионально-педагогической компетентности магистрантов, готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, направленной на развитие у обучающихся культуры мышления на основе философской пропедевтики.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями исторических форм преподавания философии в истории культуры и основами современной методической культуры;
- выработать умение ориентироваться в философской проблематике;
- сформировать навыки реализации философского концепта в школе.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.03.01 «Теория и методика обучения философии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Изучению дисциплины К.М.03.01 «Теория и методика обучения философии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01 Профессиональная коммуникация.

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Теория и методика обучения философии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03. «Теория и методика обучения политологии».

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. Теория обучения философии.**

Философия как сфера исследования и учебная дисциплина. Функции философии как сферы исследования и задачи учебного курса. Место философии в образовательном пространстве (исторический аспект). Место философии в системе современного вузовского образования.

**Модуль 2. Методика обучения философии.**

Методологическое и методическое обеспечение преподавания философии.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями в соответствии с видами деятельности:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

**Компетенция в соответствии ФГОС ВО**

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	

<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>знать: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы;</p>
<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>уметь: - самостоятельно выбирать подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;</p>
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>владеть: - принципами и методами проведения проектирования образовательной среды в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).</p>
<p><b>ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.</b></p>	
<p>ПК-1.1 Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.</p>	<p>знать: - принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.</p>
<p>ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p>уметь: -формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>

ПК-1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	владеть: - умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.
---	--

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, кандидат философских наук, доцент кафедры философии Г. А. Шулутина.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.02 «Теория и методика обучения праву»**

**1. Направление подготовки:** Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования

**3. Форма обучения:** заочная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, направленных на овладение знаниями и умениями в области преподавания права.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ обучения праву;
- практическое усвоение обучающимися методик преподавания права;
- формирование умений и навыков планирования, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов обучения;
- формирование умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.03.02 «Теория и методика обучения праву» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в пятом триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание, приобретенное в результате освоения предшествующих дисциплин, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры

Изучению дисциплины К.М.03.02 «Теория и методика обучения праву» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.02.02 Теоретические основы методики обучения обществознанию.

Освоение дисциплины К.М.2 «Теория и методика обучения праву» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.06 Практическое обществознание;

К.М.03.03 Теория и методика обучения политологии.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Содержание модулей дисциплины**

#### ***Раздел 1. Правовое воспитание:***

Основные этапы становления и развития права в России как учебной дисциплины. Становление новой модели правового образования в Российской Федерации. Цели, задачи, структура и содержание правового образования. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений. Значение правового воспитания.

#### ***Раздел 2. Технологии правового обучения:***

Основные концепции правового образования учащихся. Учебная литература по праву и планирование правового обучения. Основные методы обучения праву. Методические приемы правового обучения. Самостоятельная работа обучающихся по праву. Учебное занятие по праву и основные требования к нему. Инновации в обучении праву. О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении. Игры в обучении праву.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

*ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований*

*ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП*

<b><i>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></b>	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</li> </ul>
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний профессиональной деятельности с учетом основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</li> </ul>
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</li> </ul>

<b><i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></b>	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической деятельности и требования к субъектам педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения полученных знания на практике.</li> </ul>
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения полученных знаний на практике.</li> </ul>
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, формы и средства педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор методов и форм педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</li> </ul>

***ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП педагогической деятельности***

ПК-1.1 Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принципы формирования образовательной среды к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования принципов формирования образовательной среды и ее компонентов к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.</li> </ul>
--	---

<p>ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p>знать:  - особенности формирования образовательной среды;  - уметь:  - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования;  владеть:  - навыками формирования образовательной среды и использования ее возможностей для обеспечения качества образования.</p>
<p>ПК-1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона</p>	<p>знать:  - способы по проектированию элементов образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона;  уметь:  - использовать знания по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей региона;  владеть:  - навыками проектирования элементов образовательной среды с учетом возможностей региона.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор философских наук, профессор кафедры философии Г. Г. Зейналов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.03.03 «Теория и методика обучения политологии»**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – освоение магистрантами знаний и умений в области теории и методики обучения политологии; формирование необходимых компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение категориальный аппарат теории и методики обучения политологии;
- освоение методик и технологий, теорий и практик, приемов и форм организации учебного процесса в сфере обучения политологии;
- овладение конкретными знаниями и умениями в сфере теории и методики преподавания политологии;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.03.03 «Теория и методика обучения политологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в восьмом триместре.

Для изучения дисциплины требуется:

- иметь представление о методологии, философских основаниях современного образования, знать основные категории политологии;
- наличие представления об активных и интерактивных методах обучения, современных технических возможностях в области преподавания.

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Теория и методика обучения политологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Философия образования;

К.М.02.02 Теоретические основы методики обучения обществознанию.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание модулей дисциплины**

**Раздел 1. Общетеоретические и методологические проблемы преподавания политологии:**

Методологические и теоретические проблемы преподавания политологии как учебной дисциплины в школе. Генезис политического образования и теории методики преподавания политологии. Теоретические концепция модернизации преподавания политологии как учебной дисциплины в школе. Основные формы преподавания политологии как учебной дисциплины. Специфика методики преподавания политологии как учебной дисциплины в школе.

**Раздел 2. Проблемы методики преподавания политологии:**

Прикладные проблемы преподавания политологии как учебной дисциплины в школе. Особенности методики преподавания политологии. Обеспечение междисциплинарных связей в ходе учебного процесса обучения политологии. Методика чтения лекций по политологии. Виды семинарских занятий по политологии. Проблемы мотивации обучающихся в процессе обучения политологии. Место самостоятельной работы в учебном процессе. Методика подготовки индивидуальных работ по политологии. Организация научной работы в курсе обучения политологии. Подготовка

учебно-методической документации.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

*ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП*

<b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; уметь: - применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; владеть: - законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации..
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; владеть: - методикой применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, федеральных государственных образовательных стандартов в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в условиях реальных педагогических условиях в соответствии с требованиями правовых, нравственных и этических норм, профессиональной этики, федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul>
---	--

***ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП***

**педагогический деятельность**

<p>ПК-1.1 Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции и идеи дидактики по преподаванию политологии, основные направления вузовского преподавания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать педагогическую деятельность, развивать творческие способности, находить формы и методы подачи материала, анализировать информацию;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки и чтения лекционного курса и проведения семинарских занятий по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание».</li> </ul>
<p>ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности методики преподавания тем по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание»;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять новые образовательные технологии, организационные и методические формы обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой преподавания тем политологии, внедрения новых образовательных технологий.</li> </ul>

<p>ПК-1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики и технологии по проектированию элементов образовательной среды;</li> <li>- навыков самостоятельного проектирования элементов образовательной среды с целью совершенствования своего педагогического уровня путем изучения инновационных технологий преподавания политологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики и технологии по проектированию элементов образовательной среды в условиях модернизации образования;</li> <li>- применять навыков самостоятельного проектирования элементов образовательной среды с целью совершенствования своего педагогического уровня путем изучения инновационных технологий преподавания тем по политологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой и технологией по проектированию элементов образовательной среды в условиях модернизации образования;</li> <li>- - навыками по самостоятельному проектированию элементов образовательной среды с целью совершенствования своего педагогического уровня путем изучения инновационных технологий преподавания тем по политологии.</li> </ul>
--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор философских наук, профессор кафедры философии Г. Г. Зейналов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.03.04 «Теория и методика обучения культурологии»**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка магистрантов педагогического вуза к преподаванию культурологических дисциплин в условиях поликультурной среды и реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

Задачи дисциплины:

– проанализировать тенденции современного культурологического знания  
– выработать методы и приемы конструктивного взаимодействия с окружающими с учетом их социокультурных особенностей;

– сформировать у магистрантов понимание многообразных возможностей применения современных методов изучения культуры, конкретного их использования в научно-исследовательской и преподавательской работе.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.03.04 «Теория и методика обучения культурологии» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, во 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, базовых, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», и вариативной, изученной на уровне бакалавриата, – «Культурология».

Изучению дисциплины К.М.03.04 «Теория и методика обучения культурологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины К.М.03.04 «Теория и методика обучения культурологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.01.01 Актуальные проблемы обществоведческого образования;

К.М.04.01 Методология социально-гуманитарного знания;

ФТД.02 Философия образования.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. Культурология как наука:**

Культурология в системе наук. Задачи культурологического образования. Культурология в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Основные принципы культурологического образования. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя. Дисциплины культурологического цикла в системе высшего образования. Методика обучения культурологии как научная отрасль.

**Модуль 2. Теория обучения культурологии:**

Методология современной культурологии. Специфика научного познания явлений культуры. Методы научно-педагогических исследований. Теоретические методы исследований. Анализ практики обучения культурологии и культурологическим дисциплинам.

Эмпирические методы исследования, сочетание количественного и качественного анализа в исследовании педагогических явлений. Системный подход к исследованию

категорий методики обучения культурологии, педагогических явлений и процессов. Основные направления дальнейшего совершенствования методов научно-педагогических исследований.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру общественного сознания;</li> <li>- содержание духовных ценностей личности и общества; уметь:</li> <li>- выявлять и критически осмысливать основные элементы духовной культуры общества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями и концепциями, характеризующими состояние духовной культуры общества.</li> </ul>
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу и основные элементы духовной культуры общества;</li> <li>- историю развития духовной культуры общества и ее современные тенденции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять системный культурологический подход к анализу социальных, этнических и конфессиональных явлений и процессов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками бережного отношения к культурному наследию.</li> </ul>

<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>знать: - содержание духовных ценностей личности и общества; уметь: - выявлять и критически осмысливать основные элементы духовной культуры общества; владеть: коммуникативными навыками с учетом ценностей гуманизма и толерантности и речевого этикета.</p>
<p><b><i>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></b></p>	
<p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>знать: - методы и приемы воспитания ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) на уроках обществознания; уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: - способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих).</p>
<p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>знать: - приемы развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) на уроках культурологических дисциплин; уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: - способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих).</p>

<p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>знать: - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств; уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: - способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих).</p>
---	---

<p><b><i>ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП</i></b></p>	
<p>ПК 1.1 Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.</p>	<p>знать: - принципы формирования образовательной среды; уметь: - использовать дидактические возможности культурологических дисциплин для организации обучения и воспитания; владеть: - способами организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.</p>
<p>ПК 1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p>знать: - принципы формирования образовательной среды; уметь: - использовать дидактические возможности культурологических дисциплин для организации обучения и воспитания; владеть: - способами организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.</p>
<p>ПК 1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>знать: - принципы формирования образовательной среды; уметь: - использовать дидактические возможности культурологических дисциплин для организации обучения и воспитания; владеть: - способами организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.</p>

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, кандидат философских наук, доцент кафедры философии И. Б. Виноградова.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.03.05 Теория и методика обучения экономике**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - углубление знаний, умений, опыта, а также развитие личностных качеств для успешного освоения основных видов профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской в области преподавания школьного курса экономики; воспитание ответственности и добросовестности в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить содержание и общие закономерности экономической подготовки школьников;
- освоить методы, средства, приёмы и формы организации обучения экономики, с учетом содержания учебного материала, возрастных особенностей учащихся, их подготовки и условий проведения занятий.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.05 «Теория и методика обучения экономике» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Теория и методика обучения экономике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.01 Теория и методика обучения философии

К.М.03.03 Теория и методика обучения политологии

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Теория обучения экономики:**

Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.

##### **Модуль 2. Методика обучения экономике:**

Исследование и моделирование в учебном процессе. Контроль в структуре обучения.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<b>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	знать: - принципы организации контроля; уметь: - применять методы оценки образовательных результатов; владеть: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы организации контроля образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод диагностики и оценки уровня развития обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки образовательных результатов обучающихся.</li> </ul>
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип организации контроля образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы диагностики образовательных результатов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями применения методов контроля образовательных результатов.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.***

***педагогический деятельность***

ПК-1.1 Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами учета особенностей развития обучающихся.</li> </ul>
ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы формирования образовательной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать образовательную среду;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями проектировать элементы образовательной среды.</li> </ul>
ПК-1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы формирования образовательной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать образовательную среду;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями проектировать образовательную среду.</li> </ul>

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.03.06 «Практическое обществознание»

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование  
**2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования  
**3. Форма обучения:** Заочная

Цель изучения дисциплины - формирование профессионально-педагогической компетентности магистрантов, готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, направленной на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для анализа современного социума и личностной самореализации.

Задачи дисциплины:

– раскрыть важнейшие теоретические положения и понятия курса обществознания на основе анализа процессов, явлений, имеющих место в истории и социальной действительности;

– развить навыки осуществления самостоятельной обществоведческой экспертизы проблем, возникающих в современном обществе;

– сформировать опыт применения аналитических навыков для выполнения заданий повышенного уровня ЕГЭ по обществознанию.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.06 «Практическое обществознание» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Изучению дисциплины К.М.03.06 «Практическое обществознание» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.ДВ.01.02 «Современные методические исследования».

Освоение дисциплины К.М.03.06 «Практическое обществознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.04 «Теория и методика обучения культурологии»

К.М.03.03 «Теория и методика обучения политологии»

### 6. Содержание дисциплины

#### Содержание модулей дисциплины

#### Модуль 1 Специфика курса обществознания:

Обществоведческое образование как способ социализации личности. Научное обществознание как инструмент анализа явлений социальной действительности.

#### Модуль 2. Содержательные линия курса обществознания:

Интегративный характер и модульная система курса «Обществознание». Сложные темы модулей обществознания.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) и профессиональными (ПК) компетенциями в соответствии с видами деятельности:

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе обществоведческого религиозного и теологического образования

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>
---

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>знать: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей;</p> <p>уметь: применять методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей;</p> <p>владеть: методами организации мониторинговых исследований; методологическим инструментарием мониторинга; технологиями диагностирования образовательных результатов, механизмами выявления индивидуальных особенностей.</p>
<p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, трудностей в обучении;</p> <p>уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, выявлять трудности в обучении;</p> <p>владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, выявления трудностей в обучении.</p>

<p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>знать: методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; уметь: методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программами мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b></p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>знать: принципы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы диагностирования индивидуальных особенностей обучающихся; специфику построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей о; уметь: выстаивать взаимодействия с субъектами образовательного процесса; использовать методы диагностирования индивидуальных особенностей обучающихся с учетом особенностей образовательной среды учреждения; владеть: навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса; использования методов диагностирования индивидуальных особенностей обучающихся с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>знать: особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений; приемы организаторской деятельности; уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; планировать взаимодействия участников образовательных отношений; организовывать образовательную деятельность; владеть: использования особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; планирования взаимодействия участников образовательных отношений; организаторской деятельности.</p>

<p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>знать: технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; уметь: применять технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; использовать способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; владеть: навыками использования технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
---	---

<p><b>ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе обществоведческого религиозного и теологического образования методическая деятельность</b></p>	
<p>ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.</p>	<p>знать: - основные принципы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ; уметь: - осуществлять методическое сопровождение; реализовывать алгоритм проектирования образовательных программ; использовать инструментарий эксперта для оценки образовательных программ; владеть: методами и приемами методического сопровождения; навыками проектирования образовательных программ; экспертизы образовательных программ.</p>
<p>ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.</p>	<p>знать: - принципы отбора и приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах; уметь: - применять принципы отбора и приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах; владеть: - навыками отбора и приемами проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.</p>

<p>ПК-3.3 Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.</p>	<p>знать: - приёмы методической поддержки педагогов; приёмы экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса;</p> <p>уметь: - оказывать методическую поддержку педагогам; осуществлять экспертную деятельности при оценке качества образовательного процесса;</p> <p>владеть: - приемами методической поддержки педагогов; навыками экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.</p>
---	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, кандидат философских наук, доцент кафедры философии Г. А. Шулугина.

**Аннотация рабочей программы практики**  
**К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель практики** – научиться проектировать элементы образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС; проводить анализ и экспертизу методической деятельности учителя, обеспечивающего реализацию образовательного процесса.

**Задачи практики:**

- Научиться разрабатывать отдельные компоненты методического обеспечения с учетом современных требований к обучению обществознания.

- Научиться разрабатывать учебные занятия по обществознанию с использованием современных образовательных технологий.

Планируемые базы проведения практики.

Технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период производственной (технологической (проектно-технологической)) практики – исследователь.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

**5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) включена в модуль К.М.03 Обществоведческое образование в системе общего образования и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования; К.М.01.02 Методология и методы научного исследования; К.М.02.02 Теоретические основы методики обучения обществознанию; К.М.02.ДВ.01.01 Предметное проектирование процесса обучения обществознанию; К.М.02.ДВ.01.02 Современные методические исследования.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении программы практики К.М.02.04(Пд) Производственная практика (преддипломная), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

**6. Содержание практики**

Анализ образовательной среды организации. Анализ материальной базы организации. Посещение и анализ индивидуальных занятий/уроков. Посещение и анализ внеурочных мероприятий. Посещение урока ведущего учителя обществознания и его анализ. Экспертиза конспекта урока учителя обществознания. Разработка конспекта урока по обществознанию. Составление сценария внеклассного воспитательного мероприятия. Проведение внеклассного воспитательного мероприятия.

**7. Требования к результатам освоения практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно- исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов;</li> <li>- находить, критически анализировать и выбрать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода;</li> <li>- практическими последствиями реализации действий по разрешению проблемной ситуации</li> </ul>
	<p>ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	
	<p>ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	
	<p>ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>	
	<p>ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и руководить работой команды;</li> <li>- вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели,</li> </ul>
	<p>ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	

	<p>ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>определяет роль каждого участника в команде; - разными видами коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>
	<p>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	
	<p>ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	
<p>ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования</p>	<p>уметь: – формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности – выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы – оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе. владеть методологическим аппаратом и использовать его в научной деятельности</p>
	<p>ИПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе</p>	
	<p>ИПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности</p>	

**8. Общая трудоемкость** учебной (технологической (проектно- технологической)) практики составляет 6 з. е. (216 ч.), продолжительность – 6 недель.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, Мартынова Е. А., док-р. филос. наук, доцент

## **Аннотация рабочей программы практики К.М.03.08(П) Производственная практика (педагогическая)**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования

**3. Форма обучения:** Заочная

Цель практики – повышение квалификации магистранта в направлениях закрепления теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом, развития умений самостоятельной научно-исследовательской работы, знакомства с циклом и порядком проведения обозначенного вида работы, использования ее результатов для формулирования темы ВКР и собственно выполнения работы.

Задачи практики:

- способствовать дальнейшему формированию у обучающихся профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно- методической деятельностью учителей обществознания, умений анализировать, оценивать и обобщать;
- проектирование целей и составление планов всех уроков по предметам (обществознание) по расписанию в одном или нескольких классах;
- развивать умения использовать теоретические знания гуманитарных дисциплин, соединять теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения учащихся обществознанию;
- овладение методикой анализа и применением на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- применение на практике современных организационных форм и технологий обучения и критериев оценки качества результатов обучения;
- формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания обществознания;
- формировать у обучающихся профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно - воспитательного процесса на уроках обществознания и во внеурочное время.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (педагогическая) реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – учитель.

Допуск обучающихся к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

### **5. Место практики в структуре ОПОПВО**

К.М.03.08(П) Производственная практика (педагогическая) включена в модуль «К.М.03 Обществоведческое образование в системе общего образования» и проводится на 2 курсе в 3 семестре.

К.М.03.08(П) Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования; К.М.01.02 Методология и методы научного исследования; К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности; К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа); К.М.02.02 Теоретические основы методики обучения обществознанию; К.М.02.ДВ.01.01 Предметное проектирование процесса обучения обществознанию; К.М.02.ДВ.01.02 Современные методические исследования и является

базой для изучения дисциплины К.М.03.01 Теория и методика обучения философии; К.М.03.03 Теория и методика обучения политологии.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.03.06 Практическое обществознание и выполнении программы практики К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

#### **6. Содержание практики**

Анализ образовательной среды организации. Анализ материальной базы организации. Посещение и анализ индивидуальных занятий/уроков. Посещение и анализ внеурочных мероприятий. Посещение урока ведущего учителя обществознания и его анализ. Экспертиза конспекта урока учителя обществознания. Разработка конспекта урока по обществознанию. Составление сценария внеклассного воспитательного мероприятия. Проведение внеклассного воспитательного мероприятия.

#### **7. Требования к результатам освоения практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной	Уметь: - использовать теории обучения и воспитания

<p>достижения поставленной цели</p>	<p>цели, определяет роль каждого участника в команде</p>	<p>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями педагогической деятельности;</li> <li>- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- способами организации различных видов обучающей деятельности;</li> <li>- навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.</li> </ul>
	<p>ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	
	<p>ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	
	<p>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	
	<p>ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения образовательных технологий;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	<p>ИОПК 3.2. Умеет:</p>	

	<p>взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> <p>ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать: – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.</p> <p>Уметь: – создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>

		ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. Уметь: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Владеть: – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
		ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
		ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
ПК-1 Способен к проектированию созданию образовательной среды;		ИПК 1.1. Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические	Знать: – принципы формирования образовательной среды.

реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	Уметь: – формировать образовательную среду. Владеть: – умениями по проектированию элементов образовательной среды
	ИПК 1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	
	ИПК 1.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПК 5.1. Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования	Знать: – особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.
	ИПК 5.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	Уметь: – решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности. Владеть: – методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
	ИПК 5.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	

**8. Общая трудоемкость** учебной (технологической (проектно- технологической)) практики составляет 6 з. е. (216 ч.), продолжительность – 6 недель.

### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, Мартынова Е. А., док-р. филос. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.03.ДВ.01.01 Актуальные проблемы обществознания**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование  
**2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования  
**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессионально-педагогической компетентности магистрантов, готовности к осуществлению научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- определить особенности преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения;
- повысить квалификацию педагогов в области теоретических основ и практики реализации современных подходов к преподаванию обществознания в общеобразовательных учреждениях, руководства научно-исследовательской работой обучающихся;
- понимать возможности концептуального обновления содержания общественно-научных дисциплин: методология, актуальные вопросы, технологии, методики с целью повышения эффективности учебного процесса.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы обществознания» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы обществознания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.06 Практическое обществознание

К.М.02.01 Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения:**

Современные педагогические технологии. Личностно-ориентированное обучение на уроках истории и обществознания.

**Модуль 2. Теоретические и практические основы современных подходов к преподаванию обществознания в общеобразовательных учреждениях:**

Использование проблемно-аналитических подходов в современном преподавании обществознания с включением информационных технологий и проектной деятельности.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - концептуальные подходы, которые применяются в современном обществознании; уметь: - организовать эффективные модели построения разных форм учебных занятий по курсу обществознания; владеть: - методами выдвижения обществоведческих тезисов.
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и	знать: - специфику современного обществоведческого образования; уметь:

общения разных людей.	- соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; владеть: - техникой аргументации.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения	знать: - взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования; уметь: - планировать собственную исследовательскую деятельность; владеть: - навыком ведения диалога, спора.
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной	знать: - принципы и методы личностно-ориентированного обучения; уметь: - анализировать педагогические источники ; владеть: - современными педагогическими технологиями.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает взаимодействия.	знать: - технологии формирования ценностных ориентаций учащихся; уметь: - взаимодействовать с членами педагогического коллектива; владеть: - методами интеграции ученической группы коллектив.

**ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.**

**научно-исследовательский деятельность**

ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	знать: - специфику и основные направления гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в контексте изучения обществознания; уметь: - устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений; владеть: - навыками оценки качества изменения обществоведческой парадигмы в России и за рубежом.
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, модифицировать и разрабатывать новые методы исследования, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	знать: - основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в России и за рубежом; уметь: - выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания; владеть: - современной обществоведческой терминологией.
ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	знать: - предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики

и образования;

уметь:

- выявлять и применять методологические приемы известных педагогов в собственной педагогической деятельности;

владеть:

- навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.

#### ***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

#### ***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Родина Е.Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.03.ДВ.01.02 «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к  
ЕГЭ по обществознанию»**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование                                    |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Методология гуманитарного<br>и обществоведческого образования |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная   |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование профессионально-педагогической компетентности магистрантов, готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, направленной на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для успешного прохождения государственной аттестации – ЕГЭ по обществознанию.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по обществознанию;
- показать структуру и содержание экзаменационной работы по обществознанию;
- рассмотреть особенности проверки достижения целей обществоведческого образования с помощью контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию» изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01 Профессиональная коммуникация.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.02.01 «Инновационные технологии обучения обществознанию».

К.М.03.ДВ.02.02 «Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания»

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы:**

Единый государственный экзамен по обществознанию как форма контроля: содержание и организационно-технологическое обеспечение.

**Модуль 2. Особенности развития основных сфер жизни современного общества:**

Содержательные линии обществознания и контрольно-измерительные материалы ЕГЭ.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) и профессиональными (ПК) компетенциями в соответствии с видами деятельности:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности

образовательного процесса.

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие формы организации деятельности коллектива;</li> <li>- психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели в условиях командной работы.</li> </ul>
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллектива;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами управления командной работой в решении поставленных задач.</li> </ul>
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех.</li> </ul>
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о необходимости планирования результатов деятельности и ее возможных последствиях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ деятельности и нести ответственность за ее последствия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели, контроля по ее достижению.</li> </ul>
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы командной работы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с членами команды, обмениваться информацией, презентовать результаты командной работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>

этические нормы взаимодействия.	- навыками работы с информацией, презентации результатов работы, следования этическим нормам.
---------------------------------	---

**ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса**

ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	знать: - специфику социально-гуманитарного знания и особенности общества, культуры как объектов научного исследования;
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	уметь: - формулировать проблему, определять подходы к ее решению, ставить цель и находить пути ее достижения;
ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	уметь: - навыками исследовательской работы, применения методологических знаний на практике.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, кандидат философских наук, доцент кафедры философии Г. А. Шулугина.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины*

### **К.М.03.ДВ.02.01 Инновационные технологии обучения обществознанию**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности в условиях инновационной образовательной среды в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки «Методология гуманитарного и обществоведческого образования».

Задачи дисциплины:

- развить способности самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности, позволяющие реализовывать образовательный процесс в контексте различных ООП;
- познакомить обучающихся с инновационными технологиями преподавания обществознания в школе, проектировать и создавать образовательную среду;
- сформировать навыки научно-исследовательской и методической работы, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование в сфере инновационных технологий осуществления исторического и обществоведческого образования.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.ДВ.02.01 «Инновационные технологии обучения обществознанию» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.02.01 «Инновационные технологии обучения обществознанию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.03.01 Социальная инноватика и образование.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Анализ образовательных технологий:**

Интерактивное обучение как необходимое условие становления инновационных качеств личности.

##### **Модуль 2. Виды и типы образовательных технологий:**

Интерактивные технологии обучения обществознания в условиях профильного обучения.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: - сущность и структуру образовательных процессов; уметь: - выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов; владеть: - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.

<p>УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p>	<p>знать: - особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; уметь: - выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания; владеть: - современной обществоведческой терминологией.</p>
<p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>знать: - концептуальные подходы, которые применяются в современном обществознании; уметь: - организовать эффективные модели построения разных форм учебных занятий ; владеть: - техникой аргументации.</p>
<p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p>знать: - основные механизмы творчества и инновационной деятельности в сфере педагогической деятельности; уметь: - применять современные методы научного исследования в предметной сфере; владеть: - навыками совершенствования и развития своего педагогического и научного потенциала.</p>
<p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>знать: - особенности и приемы публичных выступлений; уметь: - формулировать и выдвигать тезисы в сфере педагогики и образования; владеть: - навыком работы с аудиторией.</p>
<p><b><i>ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП</i></b></p>	
<p>ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области обществоведческого и религиоведческого образования</p>	<p>знать: - специфику современного обществоведческого образования; уметь: - отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ; владеть: - навыками определения педагогически ценного в исследованиях педагогов прошлого.</p>
<p>ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований</p>	<p>знать: - специфику и основные направления методологии обществознания; уметь: - отбирать наиболее продуктивные модели обучения обществознанию; владеть: - навыками оценки качества обществоведческого образовательного процесса учащихся.</p>

ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе	знать: - методы оценки качества педагогического процесса; уметь: - выбирать методы оценки качества осуществляемых педагогических воздействий; владеть: - навыками рефлексии педагогической деятельности.
--	---

#### ***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### ***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Родина Е.Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.03.ДВ.02.02 Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать у магистранта умения и навыки, позволяющие сознательно и грамотно применять современные информационно-технические средства обработки, хранения, использования информации в процессе проектирования и создания образовательной среды преподавания обществознания в школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистранта умения и навыки, позволяющие управлять проектами в области преподавания обществознания;
- становление профессионалов, обладающими знаниями, умениями и навыками, позволяющими применять инновационные технологии в процессе реализации ОПОП в общеобразовательном учреждении.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.02.02 «Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.02.02 «Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.03.01 Социальная инноватика и образование

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Информационные технологии: этапы формирования и возникновения:

Типовые компьютерные средства сохранения, редактирования и представления информации.

##### Модуль 2. Роль ИТ в современном образовании:

Типовые компьютерные средства сохранения, редактирования и представления информации.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: - сущность и структуру образовательных процессов; уметь: - выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов; владеть: - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	знать: - особенности педагогического процесса в условиях глобализирующегося инновационного социума; уметь: - ставить педагогические цели; владеть: - навыком рефлексии собственной педагогической деятельности.

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные подходы, которые применяются в современном общественном знании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать эффективные модели построения разных форм учебных занятий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой аргументации.</li> </ul>
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии инновационной деятельности в сфере образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы научного исследования в предметной сфере;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками совершенствования и развития своего педагогического и научного потенциала.</li> </ul>
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и приемы публичных выступлений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и выдвигать тезисы в сфере педагогики и образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком работы с аудиторией.</li> </ul>
<b><i>ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП</i></b>	
ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области обществоведческого и религиозно-педагогического образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать образовательную среду и реализовать задачи инновационной образовательной политики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики.</li> </ul>
ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы построения реляционных баз данных;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать профессиональное и личностное проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</li> </ul>
ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогического процесса в условиях инновационной среды современного общества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной инновационной практике обучения и воспитания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки качества обществоведческого образовательного процесса учащихся.</li> </ul>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Родина Е.Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.03.ДВ.03.01 Социальная инноватика и образование**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование  
**2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования  
**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности в условиях инновационной среды современного общества в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки «Методология гуманитарного и обществоведческого образования».

Задачи дисциплины:

- формирование готовности действовать в проблемных ситуациях, осмысление значения творчества и инноваций в выработке стратегий в области образования;
- мотивировать к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, научно-исследовательской деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса;
- понимание роли творчества в становлении готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить учебным коллективом.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.ДВ.03.1 «Социальная инноватика и образование» относится к базовой части учебного плана.

Для изучения дисциплины требуется: знание, приобретенное в результате освоения предшествующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования»; «Методология и методы научного исследования».

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.03.01 «Социальная инноватика и образование» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования; К.М.01.02 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.03.1 «Социальная инноватика и образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Философские основы творчества и инноваций:**

Творчество как источник социокультурных изменений.

**Модуль 2. Творчество и инновации в различных видах социальной практики:**

Продуцирование научных инноваций.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - социокультурные детерминанты творчества и инновационной деятельности; уметь: - планировать собственную инновационную деятельность; владеть: - навыком соотнесения собственных мировоззренческих установок с ценностными ориентациями, заложенными в философии и литературе .

<p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать: - основные механизмы творчества и инновационной деятельности в сферах науки, морали и искусства, образования; уметь: - применять современные методы научного исследования в предметной сфере; владеть: - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>
<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>знать: - концептуальные подходы, которые применяются в современном обществознании; уметь: - организовать эффективные модели построения разных форм учебных занятий ; владеть: - методами выдвижения обществоведческих тезисов.</p>
<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p>знать: - моделей инновационного поведения; уметь: - выявлять общее и специфическое в оценке инновационных явлений ; владеть: - техникой аргументации.</p>
<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать: - приемы креативного управления коллективом; уметь: - предлагать креативные решения педагогических проблем; владеть: - интерактивными методами.</p>
<p><b><i>ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса. научно-исследовательская деятельность</i></b></p>	
<p>ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.</p>	<p>знать: - философские концепции творчества и креативности; уметь: - креативно и инновационно воспринимать и решать профессиональные проблемы; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современного социально-гуманитарного знания.</p>
<p>ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p>	<p>знать: - концептуальные подходы изучения творчества, инноваций и креативности; уметь: - подойти к решению проблем инновационно; владеть: - методами рефлексии собственной творческой деятельности.</p>

ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	знать: - предмет, функции, источники истории инноватики; уметь: - планировать собственную инновационную деятельность; владеть: - навыками рефлексии личностных достижений.
--	---

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Родина Е.Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.03.ДВ.03.02 «Исследовательские практики в сфере образования»**

**1. Направление подготовки:** Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование навыков самостоятельного проведения научных исследований путем постановки и решения научно-исследовательских задач, овладение методологией и методикой научно-педагогического исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование умений и навыков проведения исследовательской работы в сфере обучения, воспитания, развития, просвещения, образовательных систем в целом;
- совершенствование способов деятельности самостоятельной работы в области научного исследования;
- овладение методологией и методикой научного исследования, способами теоретического обобщения и систематизации исследовательского материала;
- анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий;
- приобретение практических навыков оформления и презентации результатов научного исследования;
- проведение и организация научно-исследовательской деятельности и использование ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.03.ДВ.03.02 «Исследовательские практики в сфере образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание предметной области дисциплины «Философия».

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.03.02 «Исследовательские практики в сфере образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Методология исследования в образовании;

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.03.2 «Исследовательские практики в сфере образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.03.01 Социальная инноватика и образование.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание модулей дисциплины**

**Раздел 1. Исследовательская программа в социально-гуманитарном познании:**

Сущность объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Специфика субъектно-объектных отношений и особенности методологии социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Социокультурная и историческая обусловленность научного познания. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Герменевтика как

методология социально-гуманитарного исследования. Методы социальных и гуманитарных наук. Место исследовательской программы в социально-гуманитарном познании.

**Раздел 2. Научно-исследовательская практика как компонент системы формирования исследовательской компетентности магистрантов:**

Основные методы сбора и изучения научной информации. Методология и методика научного исследования в социально-культурной деятельности. Сущность теоретического анализа как метода научного исследования. Логическая структура научного исследования. Категориальный аппарат и источники научного исследования. Научная проблема – это результат изучения практики и научной литературы. Обоснование актуальности и значимости научного исследования. Гипотеза – предположения о возможных средствах разрешения определенной проблемы. Формулирование научной новизны исследования. Определение концепции, методики, рекомендаций, не имеющих аналогов в науке и практике.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

<b><i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i></b>	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию педагогического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять исследовательскую проблему;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами выдвижения тезиса.</li> </ul>
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место аргументации в педагогическом исследовании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить исследовательские цели и задачи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>техникой аргументации.</li> </ul>
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемную ситуацию;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами выдвижения тезиса.</li> </ul>
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место аргументации в педагогическом исследовании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить аргументы при обосновании научной проблемы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>техникой аргументации.</li> </ul>

<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать: - методологию педагогического исследования; уметь: - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; - определять способы и стратегии решения проблемы; владеть: методами выдвижения тезиса.</p>
<p><b>ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.</b></p>	
<p>ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.</p>	<p>знать: - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеть: - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>
<p>ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p>	<p>знать: - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеть: - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>
<p>ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>знать: - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеть: - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным</p>

	традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
--	--

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор философских наук, профессор кафедры философии Е. Н. Чекушкина.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.04.01 «Методология социально-гуманитарного знания»**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обеспечить подготовку магистрантов в области методологических проблем социально-гуманитарных наук на современном уровне их развития

Задачи дисциплины:

- представить возможно более полную картину современных методологических программ в контексте их эволюции от классической к неклассической форме развития социально-гуманитарных наук;
- раскрыть методологические основания и специфику социально-гуманитарного знания.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.04.01 «Методология социально-гуманитарного знания» относится к модулю К.М.04 «Социогуманитарное знание» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание философии, культурологии и логики.

«Методология социально-гуманитарного знания» выступает базовой в системе профессиональной подготовки магистрантов и выполняет методологические функции по отношению к другим дисциплинам, являясь неотъемлемой частью полноценного высшего гуманитарного образования.

Изучению дисциплины К.М.04.01 «Методология социально-гуманитарного знания» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования.

К.М.02.ДВ.01.02 Современные методические исследования;

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Методология социально-гуманитарного знания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**6. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Общие проблемы методологии науки**

Понятие методологии. Функции методологии, место методологии в системе исследования. Структура методологии. Субъект исследования, объект исследования, предмет исследования. Средства научного исследования. Связь методологии с другими элементами системы познания. Уровни методологии: общая методология, философская методология, методология науки, методология отдельных областей знания (естественных, техническим, социально – гуманитарных). Методологические подходы и методологические установки

**Раздел 2. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук**

Возникновение теоретического знания в европейской культуре и необходимость решения проблем человеческого. Социальное знание в системе античной науки. Проблема единого и общего (универсалии) как методологическая установка понимания социальной проблематики в культуре средневековья.

Возникновение экспериментальной науки нового времени, науки о человеке и обществе в системе научного знания нового времени. Проблема закона как методологическая установка решения социальной проблематики в культуре нового времени (Гоббс, Кант, Гегель). Становление системы наук об обществе и потеря социальным знанием своей «суверенности» - естествознание как модель социального познания (Сен-Симон, Конт, Маркс).

Осмысление специфичности социального познания в философии жизни. Науки о природе и науки о культуре. Осмысление социально-культурной обусловленности социального знания (Маркс, Мангейм, П. Сорокин). Две парадигмы в развитии социально-гуманитарного познания: социоориентированное знание и антропоориентированное знание. Проблема свободы и времени как новая методологическая установка понимания социальной проблематики в науке и культуре

нового времени (Ницше, Бергсон, Хайдеггер)

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b><i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i></b>	
<b><i>Индикаторы достижения компетенций</i></b>	<b><i>Образовательные результаты</i></b>
<b><i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i></b>	

<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>знать: -логические основы аргументации и стратегии доказательств научной гипотезы; уметь: -анализировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; владеть: -законами логики.</p>
<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>знать: -место аргументации в педагогическом исследовании; уметь: -выделять исследовательскую проблему; владеть: -техникой аргументации.</p>
<p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>знать: -логические основы аргументации и стратегии доказательств научной гипотезы; уметь: -ставить исследовательские цели и задачи; владеть: -методами выдвижения тезиса.</p>
<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: -место аргументации в педагогическом исследовании; уметь: -анализировать проблемную ситуацию; владеть: -техникой аргументации.</p>
<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: -логические основы аргументации и стратегии доказательств научной гипотезы; уметь: -приводить аргументы при обосновании научной проблемы; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; владеть: -техникой аргументации.</p>

<p><b><i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></b></p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической</p>	<p>знать: - методологию педагогического исследования;  уметь: - использовать современные специальные научные знания и</p>

<p>деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть:  - методами, формами и средствами педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>знать:  - специфику, структуру, основные направления, проблемы, методы, современное состояние социально-гуманитарного знания; уметь: - излагать учебный материал в области социально-гуманитарных дисциплин; владеть: - способностью научно анализировать социально-значимые проблемы.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>знать: - особенности педагогической деятельности; уметь:  - анализировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; владеть: - требованиями к субъектам педагогической деятельности.</p>

**8. Общая трудоемкость дисциплины** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, Мартынова Е. А., док-р. филос. наук, доцент

## *Аннотация рабочей программы дисциплины*

### *К.М.04.02 Теория и практика социальных взаимодействий*

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих успешно осуществлять научные исследования в области преподавания обществознания.

Задачи дисциплины:

- обучение методам и средствам сбора и анализа социальной информации и возможностям их применения для анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- освоение студентами знаний о функционировании общества, закономерностях социальных процессов, усвоение комплекса предметных компетенций, ориентированных на умения и навыки социологического анализа в их профессиональной и индивидуальной деятельности;

- формирования способностей к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.02 «Теория и практика социальных взаимодействий» относится к базовой части учебного плана.

Изучению дисциплины К.М.04.02 «Теория и практика социальных взаимодействий» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Теория и практика социальных взаимодействий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.01.02 Теоретические основы обучения обществознанию; БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Социальные взаимодействие и правовое поле:**

Социальная укорененность права.

##### **Модуль 2. Социология девиантности:**

Система социального контроля.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: - общие правила функционирования социальной сферы, основанной на социальных взаимодействиях; уметь: - формировать деловые коммуникации в процессе социальных взаимодействий; владеть: - методами сбора социологической информации.

<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>знать: - принципы, правила и методы взаимодействия личности с социальными институтами и организациями;</p> <p>уметь: - использовать источники информации о социальной системе, социальных институтах, социализации;</p> <p>владеть: - навыком использовать информацию о существующих социальных практиках и социальных институтах в процессе социальных взаимодействий.</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>знать: - методы конструктивного взаимодействия с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>уметь: - преобразовывать социологическую информацию, осмысливать процессы, события и явления;</p> <p>владеть: - навыками осуществления сознательного выбора социальных ориентиров.</p>

***ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями***

<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в России и за рубежом;</p> <p>уметь: - выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания ;</p> <p>владеть: - современной обществоведческой терминологией.</p>
--	---

<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - специфику современного социогуманитарного знания;</p> <p>уметь: - соотносить социологические и педагогические идеи, концепции с именами их авторов;</p> <p>владеть: - навыками определения педагогически ценного в исследованиях социологов и педагогов прошлого.</p>
<p>ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>знать: - специфику и основные направления гражданско-патриотического воспитания молодежи в контексте изучения социологических дисциплин;</p> <p>уметь: - устанавливать хронологическое соответствие историко-социологических событий и явлений;</p> <p>владеть: - навыками оценки качества изменения социогуманитарной парадигмы в России и за рубежом.</p>

***ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.***

***педагогический деятельность***

<p>ПК-1.1 Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.</p>	<p>знать: - методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, образовательных и трудовых процессов;</p> <p>уметь: - использовать готовые методы и методики для проведения социологических исследований в системе управления учебным коллективом;</p> <p>владеть: - методами оценки и управления социальными процессами.</p>
---	---

<p>ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p>знать: - место человека в социальных процессах и социальных изменениях; уметь: - анализировать социальные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной социологии; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора социальных ориентиров и гражданской позиции.</p>
<p>ПК-1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>знать: - о социальной среде: структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии; уметь: использовать социологические подходы при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности; оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение; владеть: - навыками анализа общественных процессов.</p>

#### ***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### ***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Родина Е.Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.04.ДВ.01.01 «Воспитательный потенциал обществоведческого  
образования»**

**1. Направление подготовки:** Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование специалиста, способного к реализации воспитательных целей в области обществоведческого образования в контексте различных ООП, компетентного в вопросах межкультурного взаимодействия в процессе преподавания обществоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть различные подходы к воспитательным целям дисциплин обществоведческого направления;

- выработать и научить применять методы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;

- сформировать у магистрантов умение выявлять и реализовывать воспитательные потенциал обществоведческих дисциплин в перспективе их преподавания в общеобразовательных учреждениях.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Воспитательный потенциал обществоведческого образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание предметной области дисциплины «Философия».

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Воспитательный потенциал обществоведческого образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Воспитательный потенциал обществоведческого образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02. Теоретические основы методики обучения обществознанию;

К.М.03 Обществоведческое образование в системе общего образования.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. Специфика обществоведческого образования**

Обществоведческое образование и его место в системе общего образования. Применение современных методов исследования в теории и методике обучения обществознанию. Государственный стандарт обществоведческого образования. Концепция современного обществоведческого образования. Компетентностный подход в обществоведческом образовании.

**Модуль 2. Воспитательная функция обществознания:**

Формирование нравственной культуры в процессе преподавания обществоведческих дисциплин. Методы и средства духовно-нравственного воспитания в процессе изучения обществоведческих дисциплин.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе

межкультурного взаимодействия.

ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру общественного сознания;</li> <li>- содержание духовных ценностей личности и общества; уметь:</li> <li>- выявлять и критически осмысливать основные элементы духовной культуры общества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями и концепциями, характеризующими состояние духовной культуры общества.</li> </ul>
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу и основные элементы духовной культуры общества;</li> <li>- историю развития духовной культуры общества и ее современные тенденции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять системный культурологический подход к анализу социальных, этнических и конфессиональных явлений и процессов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками бережного отношения к культурному наследию.</li> </ul>
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание духовных ценностей личности и общества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и критически осмысливать основные элементы духовной культуры общества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными навыками с учетом ценностей гуманизма и толерантности и речевого этикета.</li> </ul>
<b>ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП</b>	
ПК 1.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы воспитания ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести,</li> </ul>

<p>дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.</p>	<p>долга, эмпатии, ответственности и др.) на уроках обществознания;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих).</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы воспитания ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) на уроках обществознания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих).</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы воспитания ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) на уроках обществознания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих).</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, кандидат философских наук, доцент кафедры философии И. Б. Виноградова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.04.ДВ.01.02 «Основы духовной культуры и общества»**

**1. Направление подготовки:** Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Методология гуманитарного и обществоведческого образования

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов целостного представления о сущности духовной культуры общества, ее формах, элементах и функциях как основы профессиональной подготовки специалиста, способного учитывать разнообразие культур в межкультурном взаимодействии в рамках образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

- сформировать способность организовать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

- сформировать готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

- сформировать способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

- научить осуществлять составлять программу духовно-нравственного воспитания обучающихся, проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Основы духовной культуры и общества» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, изученных на уровне бакалавриата, – «Культурология», «Философия».

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Основы духовной культуры и общества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03 Теория и методика обучения философии

К.М.03.06 Практическое обществознание

**6. Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Теория культуры общества:**

Понятие, сущность и содержание духовной жизни общества. Духовность в культурно-антропологическом контексте. Сфера духовности. Духовное восхождение личности, обретение духовной культуры и зрелости. Духовность как обретение смысла. Иерархия ценностей, целей и смыслов в духовном освоении мира. Проблема духовности и проблема жизнотворчества. Нравственность как определитель духовной культуры личности. Духовная жизнь общества как идеальная реальность, совокупность смысложизненных ценностей, присутствующая в нем самом и детерминирующая содержание, качество и направленность социального и индивидуального бытия. Законы развития идеально-духовного мира (понятий, образов, ценностей).

**Модуль 2. Виды духовной культуры:**

Общественное сознание и его формы. Структурирующий элемент духовной жизни общества - общественное и индивидуальное сознание. Общественное сознание как целостное духовное образование. Общественное сознание как социально обусловленный феномен. Уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое, идеология и общественная психология.

Формы сознания: философское, религиозное, моральное, эстетическое, правовое, политическое, научное.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру общественного сознания;</li> <li>- содержание духовных ценностей личности и общества; уметь:</li> <li>- выявлять и критически осмысливать основные элементы духовной культуры общества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями и концепциями, характеризующими состояние духовной культуры общества.</li> </ul>
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу и основные элементы духовной культуры общества;</li> <li>- историю развития духовной культуры общества и ее современные тенденции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять системный культурологический подход к анализу социальных, этнических и профессиональных явлений и процессов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками бережного отношения к культурному наследию.</li> </ul>
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание духовных ценностей личности и общества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и критически осмысливать основные элементы духовной культуры общества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными навыками с учетом ценностей гуманизма и толерантности и</li> </ul>

	речевого этикета.
<b>ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП</b>	
ПК 1.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы воспитания ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) на уроках обществознания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих).</li> </ul>
ПК 1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы воспитания ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) на уроках обществознания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих).</li> </ul>
ПК 1.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы воспитания ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) на уроках обществознания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих).</li> </ul>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, кандидат философских наук,  
доцент кафедры философии И. Б. Виноградова.