

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;

– овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;

– приобретение навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем науки и образования;

– формирование методологической и исследовательской культуры.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Преддипломная практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие проблемы развития современной науки

Наука в современном мире. Смена научных парадигм - закон развития науки. Концептуальные идеи и направления развития науки и образования. Образ науки: философский аспект. Парадигмальный подход в науке. Социокультурная обусловленность научного познания. Научное исследование: сущность и характеристика. Научные школы.

Модуль 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом

Проблемы и тенденции современного образования. Полипарадигмальность современного образования. Направления развития образования в мире. Взаимодействие науки и практики. Лучшая практика в отечественном образовании. Государственная политика в области образования. Оценка качества образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

<p>ОК-1 способностью абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы научного знания; – методологические основания науки и научной картины мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований; – осуществлять научный информационный поиск; – составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников; – выступать с сообщением по актуальным проблемам науки и образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысления и критического анализа научной информации; – теоретического анализа научной проблемы.
--	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

<p>ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности развития отечественной науки и образования; – проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом; – проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики образования; – перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве; – проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; – давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития и совершенствования своего научного потенциала.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. **Разработчик:** С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования**

1. **Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

2. **Профиль** Начальное образование

3. **Форма обучения:** заочная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистранта системы знаний о современных

методологических концепциях в области философии науки.

Задачи дисциплины:

- развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;
- освоение методики научно-исследовательской работы;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности;
- подготовка к прохождению видов практик и выполнению выпускной квалификационной работы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Преддипломная практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие основы методологии научного исследования

Понятие, задачи и функции методологии науки. Понятие методологии. Уровни методологии. Методологическое обеспечение научного исследования. Методологические подходы в современных научных исследованиях. Методы научного исследования.

Модуль 2. Организация процесса проведения научного исследования

Система характеристик научного исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель, задачи, гипотеза исследования. Новизна результатов, Значение для науки. Практическая значимость исследования. Логика научного исследования. Педагогический эксперимент: сущность, основные этапы. Методы обработки результатов эксперимента. Оформление результатов научного исследования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК) :

ОК-3. способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	знать: – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; – методологические характеристики и логику научного исследования; – формы представления теоретических результатов исследования; уметь: – определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики; – интерпретировать результаты научно-педагогических исследований; – организовывать опытно-экспериментальную проверку спроектированной модели; – использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в

	профессиональной деятельности; владеть: – способами научного анализа информации; – способами оценки практической значимости научно-педагогического исследования; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. **Разработчик:** Т.В. Татьяна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системного видения состояния и перспектив обновления современной российской образовательной практики и педагогической мысли, развитие у магистранта исследовательской мотивации.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем теории и практики инноваций в образовании;
- овладение умениями ориентироваться в различных направлениях инноваций в образовании;
- формирование навыков самостоятельного определения места новшества в направлениях инноваций в образовании на основе собственного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.03 «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Моделирование образовательных программ;
- Основы предметного обучения в начальной школе;
- Методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников;
- Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды;
- Предшкольное образование;
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Научно-исследовательская работа;
- Преддипломная практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Методолого-теоретические аспекты инноваций в образовании

Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания. Понятия педагогической инноватики. Динамический характер содержания понятий педагогической инноватики. Современные подходы в инновационных процессах образования. Влияние технократических концепций на развитие образования.

Инновация, ретроинновация, новшество, нововведение как базовые понятия учебной дисциплины. Сущность и элементы структуры целостного педагогического процесса. Сущность

инновационного процесса. Этапы, жизненный цикл инновационного процесса.

Уровни педагогических инноваций. Инновации в организации и управлении образованием, образовательной организации. Инновации в содержании образования. Инновации в процессуальных компонентах образовательной организации.

Модернизация высшего образования. Прогноз нововведений в системе развития образования в России.

Модуль 2. Системный анализ инноваций в образовании

Свойства развивающегося современного образования. Глобальные тенденции в мировом образовании в конце XX века. Современное мировое образовательное пространство: структура и свойства. Процессы интеграции в мировом образовательном пространстве. Тенденции развития и проблемы мирового образования.

Инновационные преобразования современного образования. Классификация основных противоречий в системе образования в России. Основные факторы инноваций в образовании. Уровневая характеристика инновационных процессов в образовании России. Нововведения в структуре системы образования, содержании образования, внутренней организации деятельности образовательных организаций, отношениях «педагог-родители».

Критерии педагогических новшеств. Источники обновления образовательного процесса. Этапы линейной структуры полного жизненного цикла инновационного процесса.

Дистанционное образование: цели, содержание, формы, технологии.

Электронное обучение: цели, содержание, формы, технологии, педагогические условия внедрения. Ведущие факторы актуализации интерактивных технологий в деятельности современного педагога. Проблематизация как принцип педагогического взаимодействия, отбора учебного материала, проектирования учебного задания, средство стимулирования познавательной активности и деятельности обучающегося. Интерактивный потенциал современных интерактивных методов и технологий обучения (кейс-стади, проекта и т.п.).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать: – современные тенденции развития образовательной системы; – смысл, значение, содержание базовых понятий «новшество», «нововведение», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «критерии новизны», «уровни инноваций», «жизненный цикл инновационного процесса»; уметь: – анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; – анализировать тенденции развития инноваций в образовании; владеть: – способами теоретического анализа новизны в образовательном процессе и педагогической деятельности.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия		
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные уровни инноваций в образовании; – особенности использования инновационных технологий в образовательной практике; – основные новшества в реальной и перспективной практике современного российского образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать терминологию в учебно-познавательной и исследовательской деятельности; – выделять и характеризовать инновационные компоненты компетентностно- и практико-ориентированного процесса в образовательных организациях; – планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса; – адаптировать инновации к образовательному процессу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования новых технологий и выявления их возможностей для решения задач профессиональных задач; – способами диагностики и моделирования инновационной образовательной среды.
ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру		
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность инновационного процесса, его структуру, механизмы управления инновационными процессами; – критерии инновационных процессов в образовании; – факторы и динамический характер инноваций в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; – давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики инноваций в образовании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами прогнозирования перспективы развития отечественного образования; – способами осмысления и критического анализа инновационных процессов в образовании.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. **Разработчик:** И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование ИКТ-компетентностей у магистров в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Задачи дисциплины:

– формирование мотивации к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и ответственного отношения за ее результаты;

– формирование целостного представления о роли информационных и коммуникационных технологий в современном образовании на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится дисциплинам базовой части учебного плана.

Изучению дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников;

Научно-исследовательская работа;

Преддипломная практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Технические и технологические основы формирования информационного образовательного пространства

Обзор документов, составляющих нормативно-правовую базу информатизации образования.

Модуль 2. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности

Оформление документации средствами офисных приложений.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	
ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	знать: – существующие ресурсно-информационные базы, в том числе в сети Интернет, для решения профессиональных задач; – средства формирования ресурсно-информационных баз. уметь: – осуществлять поиск ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> – применять специализированные средства для формирования ресурсно-информационных баз. владеть: – приемами ведения ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач и поддержания их в актуальном состоянии.
<p>ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности информационных технологий, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять информационные технологии для решения профессиональных задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами работы с информационными технологиями для осуществления и поддержки профессиональной деятельности

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. **Разработчик:** Кудряшов В. И., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05 Деловой иностранный язык

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – состоит в дальнейшем развитии и углублении у студентов разговорных навыков делового профессионального общения на иностранном языке и расширении их понятийной базы в области профильного и профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать лексико-грамматические навыки в рамках устной и письменной деловой коммуникации;
- совершенствовать навыки письменного перевода;
- совершенствовать навыки чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке;
- развить навыки критического анализа информации на иностранном языке (прессы, научной литературы, официальных документов и др.), включая печатные и электронные издания;
- совершенствовать умения написания и оформления деловой корреспонденции (писем, заявок, аннотаций, проектов);
- совершенствовать навыки деловой переписки;
- развить способности к непрерывному самообразованию в области иностранного языка в сфере делового общения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.05 «Деловой иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Деловой иностранный язык» является необходимой основой для

последующего изучения дисциплин (практик):

Деонтология педагогической деятельности;

Подготовка и сдача государственного экзамена;

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Избранное направление профессиональной деятельности

Основные направления инноваций в сфере образования. Инновации в системах образования России и за рубежом. Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Квалификация «Магистр» в мировом образовательном пространстве.

Модуль 2. Деловое общение и средства коммуникации

Участие в работе международных научных конференций и профессиональных ассоциаций для работников сферы образования. Деловые встречи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать: – правила письма и устной речи на иностранном языке; уметь: – грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности на иностранном языке; владеть: – навыками литературной и деловой письменной и устной речи на иностранном языке, навыками публичной и научной речи; – способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчики: Л. И. Зотова, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения; О. Е. Тукаева, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01 Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов готовности к применению в собственной практической деятельности форм, технологий, методов, приемов индивидуализации и дифференциации для оптимизации образовательного процесса в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о типичных личностных проблемах современных младших школьников, их симптомах и особенностях проявления;
- овладение психолого-педагогическим инструментарием диагностики специфических трудностей обучения, воспитания и социального развития, отвечающим общим и особым образовательным потребностям детей младшего школьного возраста;
- овладение технологиями психолого-педагогического сопровождения младших школьников с общими и особыми образовательными потребностями;
- развитие педагогической наблюдательности, формирование умения создавать условия реализации творческого потенциала обучающихся на основе использования новых методов и технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Управление образовательной средой начальной школы;

Моделирование образовательных программ;

Организация внеурочной деятельности младших школьников;

Формирование социальной успешности младших школьников;

Основы предметного обучения в начальной школе;

Адаптация младшего школьника;

Методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические аспекты индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе

Индивидуализации и дифференциация образовательного процесса как психолого-педагогическая проблема. Индивидуально-психологическая характеристика детей младшего школьного возраста с общими и особыми образовательными потребностями. Индивидуально-психологические особенности младших школьников. Диагностика специфических трудностей у детей младшего школьного возраста.

Модуль 2. Технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе

Современные педагогические технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе. Диагностика специфических трудностей у детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития дезадаптированного младшего школьника. Особенности педагогического сопровождения педагогически запущенного ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития одаренного младшего школьника. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ослабленным здоровьем и ограниченными возможностями здоровья. Проектирование программы

коррекционно-развивающей работы с детьми с общими и особыми образовательными потребностями. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать: – базовые психолого-педагогические понятия индивидуализации и дифференциации образования; – теоретические основания современных концепций индивидуализации и дифференциации образования; – о норме и нарушении, широком диапазоне различий в возможностях обучения и развития детей младшего школьного возраста; – требования ФГОС к условиям образования различных категорий обучающихся; уметь: – анализировать индивидуально-психологические особенности и личностные свойства ребенка, сопоставлять их проявления на разных уровнях (физиологическом, психологическом, поведенческом); – учитывать индивидуальные особенности детей при дифференциации в группы для реализации обучения, воспитания и социального развития в различных образовательных системах; – организовывать психолого-педагогические исследования проблем детей с общими и особыми образовательными потребностями с применением совокупности методов и процедур; – выделять закономерности процессов социального развития, обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями; владеть: – навыками диагностики и интерпретации результатов исследования индивидуальных различий у младших школьников; – навыками организации индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и социального развития, необходимых для обеспечения эффективности образовательного процесса; – способами психолого-педагогического
---	--

	сопровождения детей младшего школьного возраста с общими и особыми образовательными потребностями; – навыками работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. **Разработчик:** И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 Управление образовательной средой начальной школы

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – создание условий для профессиональной и личностной рефлексии магистрантов по осмыслению совокупности приёмов и способов управляющего воздействия на образовательную среду начальной школы с учетом требований ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

– осмысление будущими педагогами концептуальных основ федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

– осмысление магистрантами методов типологизации современного образовательного пространства;

– осмысление основ управления образовательным пространством в начальной школе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 «Управление образовательной средой начальной школы» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Управление образовательной средой начальной школы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Инновационные процессы в образовании;

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе.

Освоение дисциплины «Управление образовательной средой начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе;

Организация научно-методической работы в начальной школе.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющим следующее наполнение:

Организация взаимодействия школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников. Методика организации совместной деятельности классного руководителя с родителями учащихся, администрацией школы, учителями, социальной и психологической службами.

Модуль 2. Содержательный аспект управления образовательной организацией

Проектирование образовательного пространства начальной школы. Уровни проектирования образовательного пространства. Проектирование образовательной среды. Особенности проектирования образовательной среды начальной школы. Специфика управления образовательной средой начальной школы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности образовательной среды; основы управление как научной категории, особенности становления и развития научных основ управления, законы, закономерности и принципы управления, функции управления образовательными системами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять образовательной средой, выявлять управленческие решения в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком управления образовательной средой, механизмами реализации основных процессуальных и целевых функций управления.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. **Разработчик:** С. К. Кудряшова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, В. И. Лешкина, кандидат филологических наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.03 Моделирование образовательных программ

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов готовности к моделированию образовательных программ начального общего образования в соответствии с нормативно-правовыми документами и умений их реализовывать.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о сущности, назначении, структуре и содержании образовательных программ начального общего образования;
- формирование технологической готовности в области разработки и реализации образовательных программ;
- формирование умения осуществлять оценку результативности разработки и реализации образовательных программ в условиях начального общего образования;
- формирование мотивационной готовности к моделированию образовательных программ начального общего образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 «Моделирование образовательных программ» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Моделирование образовательных программ» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Инновационные процессы в образовании;
 Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе.
 Освоение дисциплины Б1.В.03 «Моделирование образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Организация внеурочной деятельности младших школьников;
- Формирование социальной успешности младших школьников;
- Адаптация младшего школьника;

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Научные основы моделирования образовательных программ

Понятие «образовательная программа», общая характеристика. Виды образовательных программ. Нормативно-правовая основа образовательных программ. Требования к программе формирования универсальных учебных действий. Современные программы внеурочной деятельности, их типы.

Модуль 2. Моделирование образовательных программ начального общего образования

Стратегические характеристики основной образовательной программы. Структура основной образовательной программы начального общего образования. Базовые требования ФГОС НОО к ООП: структура, условия реализации, результаты реализации. Моделирование основной образовательной программы начального общего образования. Технология проектирования программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Программа коррекционно-развивающей работы. Рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности, их структура.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать: – основные понятия и процедуры технологии моделирования образовательных программ как прикладной части педагогической деятельности; – способы моделирования образовательных программ начальной школы; уметь: – использовать знания по моделированию образовательных программ для решения профессиональных задач; – разрабатывать и внедрять современные образовательные программы с целью активного творческого преподавания конкретных дисциплин; владеть: – навыками проектирования рабочих программ по учебным предметам начальной
---	--

	школы и внеурочной деятельности.
ПК-5. способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы построения современных образовательных программ; – основные требования к моделированию образовательных программ начальной школы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательные программы с учетом соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности младшего школьника; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аналитической и исследовательской деятельности; – формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации; – технологическими подходами к моделированию содержания образовательных программ начального общего образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. **Разработчик:** И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.04 Основы предметного обучения в начальной школе

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистрантов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях предметного обучения в начальной школе как инновационной системы, соответствующей требованиям ФГОС.

Задачи дисциплины:

- знакомство с разными инновационными подходами к начальному образованию и сопоставление образовательных сред традиционной и инновационной образовательных систем;
- овладение теоретическими знаниями об инновациях в области методики преподавания учебных дисциплин различных предметных областей: филология, математика и информатика, естествознание (окружающий мир), технология, основы религиозной культуры и светской этики;
- приобретение навыков преподавания в условиях предметного обучения в начальной школе учебных дисциплин различных предметных областей.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 «Основы предметного обучения в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Основы предметного обучения в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация внеурочной деятельности младших школьников;
Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Предметное обучение в начальной школе как инновационная система

Предметное обучение инновационная система, отвечающая требованиям ФГОС. Проектирование урока по ФГОС в условиях предметного обучения. Особенности проектирования технологической карты в условиях предметного обучения.

Модуль 2. Предметное обучение в начальной школе как инновационная система

Специфика внедрения предметного обучения при изучении различных предметных областей. Специфика предметного обучения в предметной области «Филология» в начальной школе. Технологические аспекты реализации предметного обучения в предметной области "Филология". Особенности предметного обучения в предметной области «Математика и информатика».

Модуль 3. Особенности предметного обучения младших школьников в рамках различных предметных областей:

Особенности предметного обучения в рамках предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство» и «Технология» в начальной школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

педагогическая деятельность

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать: – различные инновационные подходы к начальному образованию; – требования ФГОС к организации предметного обучения в начальной школе; – особенности предметного обучения в начальной школе как инновационной системы; – современные методики и технологии организации образовательной деятельности; – методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. уметь: – разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения; – анализировать результаты образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; – применять методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; владеть: – основами предметного обучения в начальной школе; – методами, технологиями, методиками, приемами предметного обучения младших школьников по всем предметам учебного плана начальной школы; – навыками преподавания в условиях предметного
---	--

	обучения в начальной школе учебных дисциплин различных предметных областей.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

9. **Разработчик:** Л. А. Серикова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Н. И. Прокудова.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.05 Современные образовательные технологии в начальной школе

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование технологической компетентности, готовности использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе начальной школы, побуждение к творческой самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– освоение основных принципов реализации технологического подхода в сфере образования;

– овладение знаниями о системе современных образовательных технологий, в том числе интерактивных;

– ознакомление с концептуальными основами и особенностями применения современных интерактивных технологий в начальной школе;

– формирование умений применять современные интерактивные технологии в начальной школе;

– развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 «Современные образовательные технологии в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Современные образовательные технологии в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины «Современные образовательные технологии в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация внеурочной деятельности младших школьников;

Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников;

Методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников;

Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы современных образовательных технологий

Технологический подход в образовательном процессе. Классификации педагогических технологий. Понятие «интерактивное обучение». Принципы интерактивного обучения. Формы и методы интерактивного обучения. Технологии интерактивного обучения

Модуль 2. Содержательно-процессуальные основы реализации современных образовательных технологий в начальной школе

Педагогические технологии в образовательном процессе начальной школы. Содержательные и процессуальные характеристики технологий мыследеятельности обучающихся.

Особенности организации учебного занятия на основе технологии критического мышления. Реализация технологии проблемного обучения в начальной школе. Особенности применения игровых технологий в образовательном процессе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся педагогическая деятельность	
ПК-3. способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность технологии проектной и исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии проектной и исследовательской деятельности на уроках в начальной школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами творческого решения педагогических задач.
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность педагогическая деятельность	
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность технологического подхода в образовании; – видовое разнообразие современных образовательных технологий; – особенности реализации современных образовательных технологий в начальной школе; – критерии выбора и требования, предъявляемые к современным образовательным технологиям; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно и компетентно выбирать, творчески применять образовательные технологии; – применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации интерактивных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями (проектной деятельности, кейс-технология, технология развития критического мышления, триз-технология и др.).

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

9. **Разработчик:** С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Н. И. Прокудова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.06 Оценка и мониторинг основных образовательных
результатов обучающихся в начальной школе**

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов представлений о процессах оценки основных образовательных результатов обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями и мониторинга образовательных результатов в управлении качеством образования.

Задачи дисциплины:

- овладение магистрантами знаниями теоретических основ оценки и мониторинга основных образовательных результатов младших школьников;
- ознакомление с организацией, проведением мониторинга качества образования, контроля и оценивания учебных достижений учащихся начальных классов;
- освоение методов и форм контроля и оценивания основных образовательных результатов младших школьников;
- формирование умений и навыков применения данных контроля и оценивания в процессе проектирования учебно-воспитательной работы в современной начальной школе;
- развитие навыков исследовательской, аналитической, прогностической, конструктивной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 «Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;

Современные образовательные технологии в начальной школе.

Освоение дисциплины «Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка и сдача государственного экзамена;

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие подходы к оценке качества образования

Понятие о качестве образования. Педагогический контроль качества обучения: особенности организации, структура. Виды и формы контроля качества обучения. Методы контроля знаний, умений и навыков учащихся начальных классов. Оценка как элемент управления качеством образования.

Модуль 2. Современные технологии оценки и мониторинга основных образовательных результатов в начальной школе

Тестирование как метод педагогического контроля. Измерение качества образования методами педагогического тестирования. Рейтинговая система оценивания. Портфолио как одна из форм оценивания индивидуальных достижений младших школьников. Оценивание учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения. Оценивание качества образования младших школьников в современном образовательном процессе начальной школы. Формирование самоконтроля и самооценки младших школьников. Оценка качества обучения на основе применения информационных технологий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

педагогическая деятельность

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– правила педагогического оценивания;– методологические принципы организации мониторинга;– педагогические методы оценки уровня образованности ученика;– принципы формирующего оценивания;– требования ФГОС НОО к образовательным результатам;– идеи, содержание, условия, типичные ошибки и риски различных форм оценивания в начальном образовании (рейтинг, критериальное, уровневое, прогностическое, карта понятий, тестирование, составление тестов и алгоритмов и др.);– принципы, функции, задачи контроля и оценки достижения планируемых образовательных результатов;– требования к проведению контроля и оценивания результатов обучения школьников;– технологию контроля и оценивания образовательных результатов школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– выстраивать прогноз результатов обучения на основе педагогического оценивания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся;– использовать результаты мониторинга в управлении качеством образования;– применять оценочный инструментарий на различных уроках в начальной школе;– проводить анализ результатов учебной деятельности обучающихся и собственной деятельности с опорой на данные оценивания;– проводить различные формы контроля качества обучения;– грамотно выбирать средства оценивания образовательных результатов школьников;– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;– использовать современные способы оценивания образовательных результатов школьников в условиях информационно-коммуникационных технологий;– осуществлять формирование самоконтроля и самооценки обучающихся;– составлять и оценивать портфолио индивидуальных достижений учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– методикой мониторинга образовательных результатов
---	--

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимыми знаниями в области нормативно-правового регулирования оценки и мониторинга образовательных результатов в сфере образования; – технологиями безотметочного обучения; – методами критериального и уровневого оценивания; – технологией портфолио; – приемами различных форм формирующего оценивания; – развития и совершенствования своего научного потенциала.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. **Разработчики:** И. Б. Буянова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики; М. В. Дубова, кандидат педагогических наук.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.07 Методы и технологии формирования универсальных
учебных действий младших школьников**

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к реализации методов и технологий формирования универсальных учебных действий в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний сущности универсальных учебных действий, особенностей формирования универсальных учебных действий младших школьников;
- формирование представлений о возможностях методов и технологий в формировании универсальных учебных действий младших школьников;
- формирование умений отбора и реализации методов и технологий в формировании универсальных учебных действий младших школьников.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 «Методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;

Современные образовательные технологии в начальной школе.

Освоение дисциплины «Методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы формирования универсальных учебных действий у младших школьников

Формирование универсальных учебных действий младших школьников как требование ФГОС НОО. Общая характеристика универсальных учебных действий младших школьников.

Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы. Сущность концепции формирования универсальных учебных действий в современном начальном образовании.

Характеристика понятий «учебное действие», «универсальное учебное действие». Классификационное основание для дифференциации универсальных учебных действий. Условия успешного формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

Модуль 2. Технологические основы формирования универсальных учебных действий младших школьников

Современные педагогические технологии формирования универсальных учебных действий. Технологии деятельностного типа, обеспечивающие формирование УУД младших школьников. Проектная технология в формировании УУД младших школьников. Приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо в формировании УУД младших школьников. Технология проблемного диалога в формировании УУД младших школьников. Общая характеристика методов формирования УУД на уроках в начальной школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

педагогическая деятельность

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать: – теоретические основы формирования универсальных учебных действий младших школьников; – методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников; уметь: – применять методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников в образовательном процессе; владеть: – отбора и реализации методов и технологий формирования универсальных учебных действий младших школьников в образовательном процессе.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

9. **Разработчик:** С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Н. И. Прокудова.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.08 Деонтология педагогической деятельности

- 1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль** Начальное образование
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов целостного представления о педагогической деонтологии, как части педагогической этики, о правовом и нормативном поведении учителя начальных классов в процессе профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- включение студентов в проблематику педагогической деонтологии;
- формирование у магистрантов научно обоснованных, целостных представлений о стратегии и тактике, планах и целях педагогической деятельности;
- формирование навыков анализа педагогической реальности и видения деонтологических аспектов во взаимодействии субъектов образовательного процесса;
- формирование у магистрантов навыков сознательного регулирования собственного поведения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 «Деонтология педагогической деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Деонтология педагогической деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Психолого-педагогический практикум.

Освоение дисциплины «Деонтология педагогической деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка и сдача государственного экзамена;

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Введение в деонтологию педагогической деятельности

Педагогическая деонтология как наука. Предмет, задачи, функции и принципы педагогической деонтологии. Категориальный аппарат педагогической деонтологии. Профессионально значимые качества личности педагога. Специфика профессионального поведения педагога.

Модуль 2. Методические основы деонтологии педагогической деятельности

Этико-деонтологические основы профессионального поведения педагога. Нормы и принципы деонтологического поведения педагога. Деонтологические основы профессионального общения педагога. Педагогические ошибки как результат нарушения деонтологических норм. Деонтологическая готовность педагога: научные подходы, принципы. Структура деонтологической готовности педагога. Диагностика деонтологической готовности будущих педагогов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

научно-исследовательская деятельность

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать: <ul style="list-style-type: none">– теоретические основы деонтологии педагогической деятельности;– основные нормы и принципы профессионального поведения педагога;– деонтологические основания педагогического взаимодействия;– критерии оценки деонтологической готовности к
--	---

	<p>педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – последствия педагогических ошибок, связанных с нарушением этических норм; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять деонтологические составляющие педагогической деятельности; – обосновывать методы педагогического взаимодействия, основанного на деонтологических принципах; – реализовывать на практике деонтологически-ориентированную педагогическую деятельность; – осуществлять самодиагностику деонтологической готовности; – формировать собственное профессиональное педагогическое мировоззрение на основе этических и моральных норм; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самодиагностики деонтологической готовности; – навыками интеграции аксиологического и деонтологического опыта при выборе продуктивных способов педагогической деятельности; – навыками проектирования учебно-воспитательного процесса в образовательной организации с учетом деонтологического компонента; – способами развития и совершенствования своего научного потенциала.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: И. Б. Буянова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.09 Психолого-педагогический практикум

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности решать профессиональные задачи, овладение процессуально-технологическими аспектами деятельности учителя начальных классов

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями в области моделирования и проектирования деятельности учителя начальных классов;
- овладение технологиями решения профессиональных задач;
- освоение способов и приемов взаимодействия учителя начальных классов с субъектами образовательных отношений;
- формирование профессионально значимых качеств учителя начальных классов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Психолого-педагогический практикум» предшествует освоение дисциплин (практик):

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;
 Профессиональное развитие и саморазвитие педагога начальной школы.
 Освоение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Адаптация младшего школьника;

Деонтология педагогической деятельности;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Профессиональная компетентность педагога начальной школы

Личностный и профессиональный потенциал учителя начальных классов.

Модуль 2. Психолого-педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов

Диагностика как компонент профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Модуль 3. Технология решения профессиональных задач в деятельности учителя начальных классов

Технологии решения профессиональных задач. Модельные представления при решении профессиональных задач.

Модуль 4. Взаимодействие учителя начальных классов с субъектами образовательных отношений:

Технология взаимодействия учителя начальных классов с субъектами образовательных отношений.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам педагогическая деятельность	
ПК-1. способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности детей младшего школьного возраста с учетом новой для них социальной ситуации развития; – психолого-педагогические требования и дидактические возможности современной образовательной среды в начальной школе; – способы взаимодействия учителя начальных классов с различными субъектами педагогического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с субъектами образовательных отношений; – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; – понимать специфику общения и взаимодействия в группах, прогнозировать его процесс и результат; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и проектирования

	деятельности; – технологией решения профессиональных задач; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. **Разработчик:** С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, С. В. Лёзина, кандидат психологических наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Организация внеурочной деятельности младших школьников

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности будущего педагога к организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов способности к профессиональной воспитательной деятельности в системе начального образования; к реализации требований ФГОС НОО в части Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся как раздела основной образовательной программы;

– овладение технологическими приемами организации внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста;

– освоение магистрантами технологиями и инструментарием оценки эффективности внеурочной деятельности, формирование готовности к анализу воспитанности группы детей и отдельного ребенка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Организация внеурочной деятельности младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;

Управление образовательной средой начальной школы;

Современные образовательные технологии в начальной школе;

Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды;

Моделирование образовательных программ.

Освоение дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Адаптация младшего школьника;

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности

Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школьников. Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе. Виды и направления внеурочной деятельности. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной. Планирование внеурочной деятельности. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности

Модуль 2. Реализация внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО

Характеристика требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации внеурочной деятельности. Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования.

Основные направления внеурочной деятельности в современной начальной школе. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников. Семья младшего школьника, ее функции и воспитательный потенциал. Формы сотрудничества семьи и школы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать: – научно-организационные основы внеурочной деятельности в начальной школе; – основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования согласно основной образовательной программе и ФГОС НОО; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности в начальной школе; уметь: – намечать приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий начальной школы; – определять задачи и содержание отдельных направлений внеурочной деятельности; – обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства внеурочной деятельности; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в
---	--

	<p>соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа педагогической целесообразности использования конкретных форм и методов внеурочной деятельности; – способами организации внеурочной деятельности обучающихся; – навыками организации сотрудничества детей, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; – навыками установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. **Разработчик:** И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Формирование социальной успешности младших школьников

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к формированию социально успешной личности младшего школьника.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов представления о социальной успешности как личностном образовании;

- овладение психолого-педагогическим инструментарием диагностики социальной успешности у младших школьников;

- овладение технологиями, методами формирования социальной успешности у детей младшего школьного возраста.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Формирование социальной успешности младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Формирование социальной успешности младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;

- Управление образовательной средой начальной школы;

- Современные образовательные технологии в начальной школе;

- Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды;

Моделирование образовательных программ.

Освоение дисциплины «Формирование социальной успешности младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Адаптация младшего школьника;

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы формирования социальной успешности

Социальная успешность как психолого-педагогическая категория. Формирование социальной успешности младших школьников в учебной и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО. Основные компоненты социальной успешности младшего школьника, их структура и содержание.

Модуль 2. Содержательно-процессуальные аспекты формирования социальной успешности младших школьников

Диагностика социальной успешности младших школьников. Инструментарий для оценки уровня сформированности социальной успешности младших школьников. Современные подходы к отбору педагогических технологий в формировании социальной успешности младших школьников. Технологии формирования социальной успешности детей младшего школьного возраста. Роль детского коллектива в формировании социальной успешности младшего школьника. Взаимодействие школы и семьи по оптимизации процесса формирования социальной успешности младших школьников. Проектирование программы по формированию социальной успешности младшего школьника во внеурочной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать: – основное содержание социальной успешности как личностного образования; – компоненты социальной успешности личности младшего школьника; – особенности формирования социальной успешности у младших школьников; уметь: – диагностировать уровень социальной успешности у младших школьников; – проектировать и реализовывать программы формирования социальной успешности младших школьников; владеть: – основными методами исследования социальной успешности младших школьников; – технологиями формирования социальной успешности младших школьников; – технологиями, методами и приемами работы с родителями детей младшего школьного
---	--

	<p>возраста с целью оптимизации процесса формирования социальной успешности у младших школьников;</p> <p>– технологиями создания воспитательно-образовательной среды успеха для младших школьников в общеобразовательной организации.</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. **Разработчик:** И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Межкультурное взаимодействие в условиях
поликультурной образовательной среды**

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к организации межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- культивирование бережного отношения к представителям различных этнических культур, их языкам, национальным ценностям;
- ознакомление с теоретическими основами организации межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды;
- развитие личностных качеств и способностей педагогов, позволяющих проектировать, осуществлять, анализировать процесс межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды;
- освоение технологий межкультурного взаимодействия.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Организация внеурочной деятельности младших школьников;
- Адаптация младшего школьника;
- Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников;
- Современные образовательные технологии в начальной школе;
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющим следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды

Сущность и содержание межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений. Межкультурное взаимодействие как научная категория. Формы межкультурного взаимодействия. Модели межкультурного взаимодействия. Межкультурная коммуникация.

Модуль 2. Технологии межкультурного взаимодействия в условиях

поликультурной образовательной среды

Организационно-методические аспекты деятельности учителя начальных классов с многонациональным ученическим коллективом. Национальные особенности воспитательной работы в многонациональном ученическом коллективе. Формирование культуры межнационального общения у младших школьников в условиях многонационального ученического коллектива. Воспитание толерантной личности младшего школьника в условиях многонационального коллектива. Психолого-педагогическое сопровождение личности в условиях поликультурной образовательной среды. Общая характеристика технологий межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ОПК-3. готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	и	знать: – концептуальные и нормативно-правовые основы, регламентирующие межкультурное взаимодействие в условиях поликультурного социума; – методы, формы и технологии межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды; – способы конструирования, корректировки, прогнозирования, оценки эффективности межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды; уметь: – использовать технологии межкультурного взаимодействия в образовательном процессе; – организовывать и осуществлять работу с многонациональным ученическим коллективом на основе использования приемов конструктивного межкультурного диалога; – анализировать, рефлексировать результаты своей деятельности, деятельности обучающихся в процессе межкультурного взаимодействия; владеть: – технологиями межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды; – навыками работы с многонациональным ученическим коллективом.
--	---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и	и	знать: – особенности организации поликультурной
---	---	--

использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	образовательной среды; уметь: – осуществлять целеполагание, отбор оптимальных средств организации и оценки деятельности по межкультурному взаимодействию в условиях поликультурной образовательной среды; – моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды; владеть: – навыками толерантных отношений и поведения в изменяющейся поликультурной среде.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

9. **Разработчик:** С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Предшкольное образование

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – вооружение магистрантов совокупностью знаний в области основных современных концепций и подходов организации предшкольного образования, умений их самостоятельной оценки с позиций социальной значимости, научно-теоретических особенностей и практической продуктивности в плане реализации важной задачи преемственности дошкольного и начального образования; формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку магистрантов к выполнению основных видов педагогической деятельности на основе освоения особенностей формирования школьной зрелости дошкольников, овладения навыками изучения уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи дисциплины:

– сформировать у обучающихся знания о целях и задачах, формах организации предшкольного образования на современном этапе; требованиях к содержанию и результатам освоения основных образовательных программ на ступени предшкольного образования; условиях реализации образовательных программ дошкольного образования; современных концепциях и программах предшкольного образования и стратегиях обеспечения преемственности предшкольного и начального образования;

– сформировать у обучающихся умения ориентироваться в теоретико-методологических основах построения стратегий и программ предшкольного образования; анализировать с научно-теоретических позиций отдельные концепции и программы предшкольного образования и стратегии обеспечения преемственности ступеней предшкольного и начального образования; применять в образовательном процессе знания возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

– обеспечить овладение студентами навыками разработки и осуществления различных видов деятельности с детьми на основе современных психолого-педагогических концепций и подходов (лично-ориентированного, системно-деятельностного и пр.); методами педагогической и психологической диагностики развития детей предшкольного возраста.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Предшкольное образование» относится к вариативной части

учебного плана.

Для изучения дисциплины требуется: аналитические навыки работы с информационными источниками. Владение базовыми понятиями педагогики.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Предшкольное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Моделирование образовательных программ;

Психолого-педагогический практикум.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Современное развитие предшкольного образования в России

Нормативно-правовые основы и модели предшкольного образования. Вариативные модели организации предшкольного образования.

Модуль 2. Теоретические и методические основы предшкольного образования

Предшкольное образование в системе непрерывного образования. Теоретические и методические основы организации предшкольного образования детей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	знать – цели и задачи, формы организации предшкольного образования на современном этапе; – современные концепции и программы предшкольного образования и стратегии обеспечения преемственности предшкольного и начального образования; – закономерности образовательного процесса в предшкольный период, развивающие функции обучения и воспитания; уметь – ориентироваться в теоретико-методологических основах построения стратегий и программ предшкольного образования; – применять в образовательном процессе знания возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; владеть – навыками разработки и осуществления различных видов деятельности с детьми на основе современных психолого-педагогических концепций и подходов (лично-ориентированного, системно-деятельностного и пр.); – методами педагогической и психологической диагностики развития детей предшкольного возраста
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать	знать – методологические и теоретические основы определения требований к содержанию и результатам освоения основных образовательных программ на ступени предшкольного образования;

профессиональные знания и умения в реализации инновационной образовательной политики	– концептуальные основы определения требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования; уметь – анализировать с научно-теоретических позиций отдельные концепции и программы дошкольного образования и стратегии обеспечения преемственности ступеней дошкольного и начального образования; – оценивать и осуществлять отбор образовательных программ в соответствии с задачами дошкольного образования; Владеть – способностью анализировать и оценивать учебно-дидактические материалы по организации различных видов деятельности детей, осуществлять их аргументированный выбор.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

9. **Разработчик:** П. В. Замкин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Адаптация младшего школьника

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – расширение и углубление знаний магистрантов в области теории и методики организации работы, направленной на адаптацию младших школьников к обучению в школе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с особенностями организации обучения и воспитательной работы в адаптационный период в первом классе;
- формирование умений проведения диагностического исследования процесса адаптации младших школьников;
- формирование умений создавать условия для успешного протекания адаптационного процесса младших школьников;
- овладение способами отбора содержания, форм и методов при организации адаптационной работы в начальной школе;
- овладение навыками проектирования учебно-воспитательного процесса в образовательной организации с учетом особенностей адаптации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Адаптация младшего школьника» предшествует освоение дисциплин (практик):

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;

Моделирование образовательных программ.

Освоение дисциплины «Адаптация младшего школьника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы адаптации младшего школьника

Понятие об адаптации. Адаптация младших школьников к обучению в школе. Диагностика успешности адаптации младших школьников к школьному обучению. Деадаптация младших школьников. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников на этапе адаптации.

Модуль 2. Практические основы организации работы в адаптационный период в начальной школе

Организация обучения первоклассников в адаптационный период. Адаптация к отметке в начальной школе. Организация воспитательной работы в адаптационный период. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в процессе адаптации. Организация адаптационных занятий для первоклассников. Организация работы с родителями первоклассников в адаптационный период. Организация преемственности при переходе из начальной школы в среднее звено.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

педагогическая деятельность

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать: – теоретические основы организации процесса адаптации младших школьников к обучению в школе; – основные понятия: адаптация, адаптированность, адаптационный процесс, критерии адаптации, школьная дезадаптация; – требования к организации процесса адаптации младших школьников к обучению в школе; уметь: – проводить диагностическое исследование процесса адаптации младших школьников; – создавать условия для успешного протекания адаптационного процесса младших школьников; владеть: – навыками диагностики адаптации младшего школьника; – способами отбора содержания, форм и методов при организации адаптационной работы в начальной школе.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

9. **Разработчик:** И. Б. Буянова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника

1. **Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

2. **Профиль** Начальное образование

3. **Форма обучения:** заочная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к организации здоровьесберегающей деятельности в начальной школе, освоение содержательно-процессуальных основ воспитания безопасного образа жизни младших школьников.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем в области здоровьесбережения и обеспечения безопасного образа жизни младших школьников;

- овладение способами проектирования образовательного пространства начальной школы с позиции здоровьесбережения;
- приобретение навыков реализации здоровьесберегающих технологий;
- формирование валеологической культуры педагога.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;
- Моделирование образовательных программ;
- Современные образовательные технологии в начальной школе;
- Психолого-педагогический практикум.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические аспекты воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «безопасный образ жизни». Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни как приоритетное направление образования младших школьников. Проектирование и моделирование здоровьесберегающего пространства в начальной школе.

Модуль 2. Технологии воспитания здорового и безопасного образа жизни младшего школьника

Методы, формы, технологии воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника. Организация учебно-воспитательного процесса по формированию культуры здоровья у младших школьников. Методика организации и проведения уроков здоровья и безопасности. Требования к организации внеурочных занятий по формированию здорового и безопасного образа жизни у младших школьников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

педагогическая деятельность	
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – факты, правила, принципы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и

	<p>оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях;</p> <p>– использовать методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью к освоению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>– навыками применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

9. **Разработчик:** Н. А. Савинова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности будущего педагога к организации процесса позитивного влияния на духовно-нравственную сферу личности младшего школьника организацию эффективного процесса духовно- нравственного воспитания.

Задачи дисциплины:

– овладение знаниями о различных исторических концепциях духовно-нравственного воспитания;

– осознание значения и степени влияния основных факторов, предопределяющих процесс становления духовной сферы личности младшего школьника;

– приобретение навыков организации эффективного духовно-нравственного воспитания посредством инновационных педагогических технологий, методов и приемов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Методология и методы научного исследования;

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;

Моделирование образовательных программ.

Освоение дисциплины «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Воспитание культуры здорового образа жизни младшего школьника.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Методологические основания духовно-нравственного воспитания младших школьников

Духовность как философско-педагогическая категория и результат познания культуры народа. Воспитание духовности в истории педагогики и в современной системе образования.

Исследование понятия «духовная ценность». Современные аксиологические теории воспитания. Современные подходы к построению иерархии ценностей народа и личности. Баланс ценностей в современном обществе. России. Сущность и содержание высших духовных ценностей в культуре народа и известных современникам традициях. Высшие духовные ценности в светской и религиозной педагогических концепциях. Иерархия ценностей как базис воспитательной системы школы

Модуль 2. Специфика духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника

Специфика высших духовных ценностей и духовной культуры народов России. Сущность духовно-нравственного воспитания. Периодизация духовно-нравственного развития личности. Содержание образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Принципы подбора литературных текстов и видео-ряда. Основные подходы к составлению авторских программ в рамках образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Основания проектирования содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов. Проектирование технологий духовно-нравственного воспитания. Формы воспитательной работы при организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию. Проектирование программы духовно-нравственного воспитания.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

педагогическая деятельность

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать: – структуру и принципы организации работы педагога по духовно-нравственному воспитанию; – основные приемы использования методов диагностики уровня духовно-нравственной воспитанности; уметь: – выделять закономерности процессов развития личности, духовно-нравственного воспитания младших школьников; владеть: – приемами организации психолого-педагогических исследований уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников с применением современных методик и технологий.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

9. Разработчик: Л. А. Серикова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры

педагогике.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистрантов к организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.

Задачи дисциплины:

– овладение магистрантами знаниями теоретических основ организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников;

– формирование у магистрантов умений организовывать проектную и исследовательскую деятельность младших школьников;

– овладение магистрантами методикой организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;

Моделирование образовательных программ;

Основы предметного обучения в начальной школе.

Освоение дисциплины «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Деонтология педагогической деятельности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников

Истоки практики исследовательского обучения. Зарождение исследовательских методов обучения в эпоху Античности. Метод «сократической беседы», его особенности. Перипатетическая школа Аристотеля.

Развитие исследовательского обучения в эпоху Средневековья и Возрождения. Средневековый университет как центр научной мысли. Наблюдения и опыты как способы получения новых знаний. Педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения (В. де Фельтре, Ф. Рабле, Э. Роттердамский).

Исследовательское обучение в «просвещенной Европе». Педагогические взгляды Я. А. Коменского. Дидактические принципы, правила и методы обучения, основанные на природной поисковой активности ребенка, сформулированные Я. А. Коменским. Сенсуалистическая концепция обучения Дж. Локка. Идеи исследовательского обучения в просветительской педагогике России XVIII века (Ф. С. Салтыков, И. Т. Посошков, Ф. Прокопович, В. Н. Татищев).

Исследовательское обучение и теория свободного воспитания. Теория естественного, свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Единство обучения и познания. Поиск как главный путь учения. Педагогический инструментарий по Ж.-Ж. Руссо.

Исследовательское обучение в теории и образовательной практике XIX века. Теория

элементарного образования И. Г. Песталоцци. Принцип самостоятельности в педагогической теории И. Г. Песталоцци и Ф. А. Дистервега. Исследовательские лаборатории в университетах Европы. Постулаты исследовательского обучения К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого.

Исследовательское обучение и начало «века ребенка». Педагогические взгляды К. Н. Вентцеля. Педагогическая система обучения Дж. Дьюи. Механизм организации исследовательского обучения по Дж. Дьюи. Вклад в развитие теории исследовательского обучения Г. Кершенштейнера, А. В. Лая, М. Монтессори, О. Декроли, Э. Кей.

«Дальтон-план» и «педагогическая лаборатория» Э. Паркхерст. Педагогические идеи И. Ф. Сладковского. Реализация студийной системы в школах СССР (А. Леонтьев, Б. Н. Жаворонков, П. Симагин). Основные особенности студийной системы. Формы и методы организации студийной работы. Проектная система обучения (метод проектов) У. Х. Киллпатрик.

Исследовательское поведение как основа исследовательской деятельности как вид поведения, выстроенный на базе поисковой активности и направленный на изучение объекта или разрешение нетипичной (проблемной) ситуации. Движущие силы исследовательского поведения. Факторы исследовательского поведения, механизмы его осуществления. Исследовательское поведение как творчество. Противодействие исследовательскому поведению в образовании.

Исследовательская деятельность как особый вид творческой деятельности. Структура исследовательской деятельности. Способы и приемы исследовательской деятельности. Элементы исследовательской деятельности : методы исследования, наличный экспериментальный материал, интерпретация данных и вытекающие из них выводы. Виды исследовательской деятельности : научно-исследовательская, учебно-исследовательская. Требования, предъявляемые к исследовательской деятельности в начальной школе. Психолого-педагогические условия включения младших школьников в исследовательскую деятельность.

Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе : направленность, смысл, содержание, характерные особенности.

Функции учителя при организации исследовательской деятельности младших школьников. Требования, предъявляемые к педагогу-организатору исследовательской деятельности учащихся.

Модуль 2. Технология организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников

Этапность исследовательского поиска ребенка. Концепция этапов творческого процесса Ж. А. Пуанкаре. Варианты разрешения проблемной ситуации Э. Де Боно. Приемы эвристической деятельности Б. Больцано. Этапы исследовательского поиска ребенка в образовательном процессе (Э. Фентон). Основные этапы индуктивного и дедуктивного исследования по Н. Б. Шумаковой. Общий алгоритм исследовательской деятельности.

Этапы проведения исследования младшими школьниками, их характеристика. Подготовка к проведению исследования (актуализация проблемы, определение сферы исследования, выбор темы исследования, выработка гипотезы, выявление и систематизация подходов к решению, определение последовательности проведения исследования). Правила выбора темы исследования. Методическая последовательность проведения учащимися исследования. Методика систематизации результатов детских изысканий. Способы оформления исследовательской работы младших школьников, формы представления результатов исследования. Организация защиты исследования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
--

педагогическая деятельность

<p>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе; – требования к организации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе; – особенности организации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе; – истоки практики проектного обучения; уметь: – создавать психолого-педагогические условия для включения учащихся начальных классов в проектную и исследовательскую деятельность; – организовывать проектную и исследовательскую деятельность младших школьников; – выбирать оптимальные виды и формы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников; – способами отбора видов и форм организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

9. Разработчик: И. Б. Буянова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.01 Профессиональное развитие и саморазвитие педагога начальной школы

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Начальное образование

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, активизация профессионально-личностного потенциала педагогов и формирование их готовности к проектированию и реализации траектории профессионального саморазвития.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретико-методологическими основами профессионального развития и саморазвития педагога начальной школы;
- формирование устойчивой мотивации к профессиональному развитию и саморазвитию;
- освоение технологий профессионального развития и саморазвития педагога;
- приобретение навыков проектирования профессиональной карьеры и траектории профессионального саморазвития.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Профессиональное развитие и саморазвитие педагога начальной школы» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Изучению дисциплины «Профессиональное развитие и саморазвитие педагога начальной школы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования; Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины «Профессиональное развитие и саморазвитие педагога начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Психолого-педагогический практикум;

Управление образовательной средой начальной школы;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические аспекты профессионального саморазвития педагога Развитие личностного потенциала педагога в процессе профессиональной адаптации.

Профессиональное развитие и саморазвитие педагога как научная проблема. Теории профессионального саморазвития педагога. Концепции профессионального саморазвития.

Профессионально важные качества личности педагога – основа профессионального развития и саморазвития. Структура профессионального развития и саморазвития. Профессиональное развитие и саморазвитие учителя начальных классов в условиях введения профессионального стандарта педагога. Развитие профессионального потенциала учителя начальных классов в процессе профессиональной адаптации. Профессиональное развитие и саморазвитие учителя начальных классов в научно-исследовательской деятельности. Инновационная деятельность как средство профессионального развития и саморазвития педагога.

Модуль 2. Технологии профессионального саморазвития педагога

Проектирование и управление профессиональной карьерой. Проектирование программы профессионального развития и саморазвития учителя начальных классов. Технологии профессионального развития и саморазвития педагога начальной школы. Самоуправление в профессиональном саморазвитии учителя начальных классов. Проектирование программы профессионального развития и саморазвития учителя начальных классов. Технология самоменеджмента. Портфолио как технология профессионального развития и саморазвития учителя начальных классов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
--

научно-исследовательская деятельность
--

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать: <ul style="list-style-type: none">– сущность процессов профессионального развития и саморазвития и различные подходы к их анализу;– структуру и этапы процесса профессионального развития и саморазвития педагога;– условия профессионального саморазвития педагога;– формы и методы самопознания;– механизмы и факторы профессиональной адаптации;– акмеологические основания проектирования профессиональной карьеры;– приемы и техники самоменеджмента; уметь: <ul style="list-style-type: none">– осуществлять диагностику потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального развития и саморазвития;– проектировать траекторию профессионального развития и саморазвития;– осуществлять коррекцию своего личностного и профессионального уровня развития;– использовать приемы развития позитивной самооценки, самопрезентации, саморефлексии;– организовывать рефлексивную
--	--

	профессионального опыта; владеть: – способами осмысления и критического анализа научной информации; – навыками развития и совершенствования своего профессионального потенциала.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. **Разработчик:** С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.02 Детская виктимология

1. **Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

2. **Профиль** Начальное образование

3. **Форма обучения:** заочная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование готовности магистранта к педагогическому сопровождению детей младшего школьного возраста, ставших жертвами социализации.

Задачи дисциплины:

– формирование системы научных взглядов на специфику осуществления социализации различных виктимогенных групп, включающих детей младшего школьного возраста и их родителей;

– овладение умениями и навыками по организации профилактики, минимизации, нивелированию и коррекции обстоятельств, вследствие которых ребенок становится жертвой неблагоприятных условий социализации;

– формирование способности оценивать проблемы жизнедеятельности детей младшего школьного возраста в конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения проблемы виктимизации.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.02 «Детская виктимология» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Изучению дисциплины «Детская виктимология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы предметного обучения в начальной школе;

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;

Современные образовательные технологии в начальной школе.

Освоение дисциплины «Детская виктимология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе;

Психолого-педагогический практикум;

Адаптация младшего школьника;

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника;

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

6. **Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Детская виктимология как отрасль научного знания

Детская виктимология как наука о дефектах социализации. Основные категории детской виктимологии. Факторы виктимизации и механизмы становления виктимного поведения детей младшего школьного возраста. Типы и виды жертв социализации. Педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста, ставших жертвами социализации.

Модуль 2. Технологии работы с детьми младшего школьного возраста, ставших жертвами социализации

Индивидуально-типологическая характеристика детей младшего школьного возраста, ставших жертвами социализации. Психолого-педагогическая диагностика жертв социализации. Технологии

психолого-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста, оказавшихся в кризисных ситуациях. Направления и формы работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика психолого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста с девиантным поведением. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей младшего школьного возраста в образовательных организациях. Особенности организации психолого-педагогической работы детьми с ограниченными возможностями здоровья. Насилие как фактор появления латентных и потенциальных жертв социализации в детской среде. Неблагополучная семья как среда виктимизации личности ребенка. Проблемы социализации детей младшего школьного возраста из семей беженцев и мигрантов как виктимогенных групп населения. Технологии работы с детьми-мигрантами в условиях начальной школы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам педагогическая деятельность	
--	--

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать: – типы и виды жертв неблагоприятных условий социализации; – особенности психолого-педагогической работы с различными категориями детей младшего школьного возраста, ставших жертвами социализации; – основные технологии и методы организации психолого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста, ставших жертвами социализации; – методы, формы и средства индивидуальной и групповой работы с различными категориями детей младшего школьного возраста, ставших жертвами социализации; уметь: – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детей младшего школьного возраста, ставших жертвами социализации; – обосновано и компетентно выбирать, творчески применять психолого-педагогические технологии при работе с детьми младшего школьного возраста, ставших жертвами социализации; – адаптировать современные достижения науки к организации психолого-педагогической работы с младшими школьниками, ставших жертвами социализации; владеть: – современными методиками и технологиями психолого-педагогического сопровождения различных типов и видов жертв социализации детей младшего школьного возраста;
---	--

	– методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса участниками которого являются дети младшего школьного возраста, ставшие жертвами социализации.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
9. **Разработчик:** И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.03 Организация научно-методической работы в начальной школе**

1. **Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
2. **Профиль** Начальное образование
3. **Форма обучения:** заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовка магистрантов к проектированию и осуществлению научно-методической работы в условиях начального общего образования.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о научно-методической работе как объекте внутришкольного управления;
- ознакомление с формами, направлениями и содержанием научно-методической работы в начальной школе;
- формирование умений планировать деятельность методического объединения учителей начальных классов, оформлять и вести документацию, вести научно-исследовательскую деятельность в контексте конкретной проблематики начального образования;
- формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при организации научно-методической работы в условиях начального общего образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.03 «Организация научно-методической работы в начальной школе» относится к факультативным дисциплинам.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ внутришкольного управления. Изучению дисциплины «Организация научно-методической работы в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Инновационные процессы в образовании;

Управление образовательной средой начальной школы; Моделирование образовательных программ;

Профессиональное развитие и саморазвитие педагога начальной школы.

Освоение дисциплины «Организация научно-методической работы в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Деонтология педагогической деятельности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы научно-методической работы учителя начальных классов

Цели и сущность научно-методической работы учителя начальной школы. Подходы к определению понятия «научно-методическая работа в школе». Научно-методическая работа и ее специфика в системе начального общего образования. Сущность, цели и функции научно-методической деятельности учителя начальных классов. Научно-методическая работа как фактор повышения педагогической культуры.

Модуль 2. Содержание научно-методической работы в начальной школе

Направления и содержание научно-методической деятельности учителя начальных классов. Содержание научно-методической работы учителя начальных классов. Коллективная и индивидуальная научно-методическая работа учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления научно-методической деятельности. Формы и способы подачи результатов научно-

методической работы. Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

научно-исследовательская деятельность

<p>ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к научно-методической деятельности учителя начальной школы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта; – нормативно-правовые основы организации научно-методической деятельности учителя начальных классов; – цель, задачи, функции, направления, содержание, формы и уровни научно-методической деятельности учителя начальных классов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические проблемы научно-методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся научно-методические разработки; – определять сферу своих научно-методических интересов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой умений и навыков, обеспечивающих организацию научно-методической работы в начальной школе; – способами изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;- навыками оформления портфолио педагогических достижений; – навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. **Разработчик:** И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.