**Вопросы к кандидатскому экзамену по истории и философии науки**

**(научная специальность 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования)**

**Раздел I.**

**«Общие проблемы истории и философии науки»**

1. Рассмотрите взаимосвязь философии и науки.
2. Выделите предмет философии науки и определите его проблемное поле.
3. Проанализируйте генезис и основные этапы развития науки.
4. Определите основные исторические причины и социально-исторические, культурные условия возникновения науки в Древней Греции. Охарактеризуйте особенности античной науки.
5. Охарактеризуйте социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
6. Рассмотрите социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки.
7. Охарактеризуйте сущностные черты классической науки.
8. Выделите особенности неклассической науки.
9. Проведите теоретический анализ постнеклассической науки.
10. Проанализируйте специфику и структуру научного знания.
11. Охарактеризуйте эмпирический уровень научного познания, выделите его методы.
12. Охарактеризуйте теоретический уровень научного познания, выделите его методы.
13. Раскройте природу и исторический характер рациональности.
14. Определите роль и место науки в техногенном мире.
15. Раскройте науку как форму общественного сознания.
16. Раскройте науку как отрасль духовного производства.
17. Рассмотрите науку как социальный институт.
18. Определите науку как производительную силу общества.
19. Выделите этические аспекты и ценностные основы научной деятельности.
20. Раскройте сущность глобальных проблем, выделите ценностное значение научно-технического прогресса.

**Раздел II.**

**«Современные философские проблемы отраслей научного знания»**

**(Социально-гуманитарные науки)**

1. Определите объект и предмет социально-гуманитарного познания.
2. Проведите сравнительный анализ индивидуального и коллективного субъекта социально-гуманитарного познания.
3. Выделите структурные элементы социально-гуманитарного знания.
4. Выявите специфику социально-гуманитарного познания.
5. Выявите сходство и различия «наук о природе» и «наук о человеке».
6. Проследите этапы развития социально-гуманитарных наук.
7. Представьте социально-гуманитарное познание как философскую проблему.
8. Выявите специфику философско-методологического анализа текста как основы социально-гуманитарного знания.
9. Обозначьте роль и значение понятия «ценность» в социально-гуманитарном познании. Раскройте основные философские тории ценности.
10. Представьте категории пространство, время, хронотоп как категории социально-гуманитарного знания.
11. Представьте текст как реальность социально-гуманитарных наук.
12. Выявите типы научного объяснения. Представьте объяснение как метод социально-гуманитарного познания.
13. Выявите сущностные характеристики понимания как метода социально-гуманитарного познания.
14. Представьте интерпретацию как общенаучный метод и базовую операцию социально-гуманитарного познания.
15. Покажите особенности герменевтики как науки о понимании и интерпретации текста.
16. Представьте философию как интегративную форму социально-гуманитарного знания
17. Раскройте сущностные характеристики философии образования.
18. Раскройте сущностные характеристики философия истории.
19. Обозначьте философские и методологические проблемы психологии.

20. Обозначьте философские и методологические проблемы языка и литературы.

**Раздел III.**

**«История науки по направленности (профилю) подготовки»**

1. Охарактеризуйте историю образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Раскройте принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Перечислите современные методологические подходы к изучению истории образования и педагогической мысли.

2. Дайте характеристику социокультурным детерминантам формирования образовательных систем в древнейших цивилизациях.

3. Обобщите достижения педагогической мысли в эпоху становления европейской цивилизации.

4. Проведите историко-педагогический анализ основных реформ советской школы.

5. Сформулируйте основные этапы становления педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.)

6. Оцените вклад Я.А. Коменского в развитие педагогической науки.

7. Охарактеризуйте школу и педагогическую мысль в России XVII – XVIII вв.

8. Определите сущностные характеристики развития педагогики в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 1890-х гг.)

9. Дайте характеристику особенностями реформаторской педагогики на Западе в конце XIX – начале XX вв. (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, Г. Спенсер, П. Наторп, В. Лай и др.)

10. Обобщите особенности авторитарной педагогики И.Ф. Гербарта и ее влияние на педагогическую мысль и школьную практику.

11. Дайте оценку развитию педагогической мысли в России XIX в. (до 1890-х гг.)

12. Оцените уровень развития школы и педагогики в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917 г.)

13. Охарактеризуйте особенности развития школы и педагогики в СССР (1918-1945 гг.)

14. Дайте оценку советской школе и педагогике после Великой Отечественной войны.

15. Сопоставьте воспитательные концепции в советской педагогике 20-х годов XX века. Охарактеризуйте их судьбу и степень влияния на последующее развитие теории и практики воспитания.

16. Раскрыть идею народности в педагогической системе К.Д. Ушинского.

17. Выделить и обосновать проблемы развития советской школы в 60 – 80-е годы XX века. Школа и общество, причины нарастания негативных процессов в школьной жизни.

18. Дать оценку педагогической системе В.А. Сухомлинского.

19. Перечислить ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

20. Охарактеризовать развитие школы и педагогической мысли в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)

**Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену:**

**Основная литература**

1. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс]. : учебник для бакалавров / Л. Е. Балашов. – М. : Издательство «Дашков и К», 2022. – 612 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/230003>

2. Батурин, В.К. Философия [Электронный ресурс]. : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. – 343 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>

3. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10298-7– Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/78A6B082-1C22-43C8-85CA-B3E1843D262C](http://www.biblio-online.ru/book/78A6B082-1C22-43C8-85CA-B3E1843D262C);

4. Кузнецова Н. В. Философия науки : история, современное состояние: электронное учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=search_redhttp://biblioclub.ru/index.php?page=search_red>

5. Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – Режим доступа: по подписке. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>.

**Дополнительная литература**

1. Басалаева О. Г. , Волкова Т. А. , Жукова О. И. , Полковникова С. И. Философия: практикум. Кемерово: КемГУКИ, 2015. 112с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=438295&sr=1;

2. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 314 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09398-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450208 (дата обращения: 19.10.2020).

3. Философия : учеб. для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-Дана, 2010. – 735 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=search

4. Философия: учебник. Под ред. Зотов А.Ф., Миронов В.В., Разин А.В. М.: Проспект, 2015. 670 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=search