



**Национальный проект «Образование» – федерального проекта «Современная школа» в 2023 г. по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей**

**Уважаемые РОДИТЕЛИ!**

Размышляя о самостоятельности вашего ребенка, вы наверняка пытаетесь найти ответ на вопрос: Что же такое «самостоятельность»?

Одни, отвечая на данный вопрос, скажут, что это самостоятельное выполнение уроков, домашних дел, включая уборку собственной комнаты, посуды после еды и др.; другие – обратят внимание на самостоятельность в выборе друзей, собственных интересов, например, спорт, искусство и др.; третьи, будут говорить и рассуждать о том, что это независимость, вольность, неподчинение, свободолюбие; четвертые о том, что это действия по собственной инициативе, самостоятельное побуждение к началу какого-либо дела. Столь разнообразные мнения свидетельствуют только о том, что в науке и практике нет единого понимания такой категории как «самостоятельность». Но вместе с тем, попробуем разобраться.

Практика показывает, что большинство педагогов и родителей, говоря о «самостоятельности», имеют виду *способность ребенка обходиться без помощи взрослого; способность запрашивать и получать необходимую помощь по собственной инициативе; способность критично, независимо оценивать качество помощи, предлагаемой авторитетным взрослым, учебником и пр.; умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне.*

Анализ научной литературы позволяет определить самостоятельность как *интегральное морально-волевое качество личности, включающее как операционально-предметную (объективную), так и собственно-личную (субъективную) стороны, что проявляется в относительной организованности, инициативности, независимости, ответственности и прогностичности ребенка.*

Сравнивая два этих определения – практиков и ученых – можно сказать, что они тождественны в следующих моментах: самостоятельность – это качество личности ребенка; самостоятельность связана с морально-волевыми усилиями ребенка; на развитие самостоятельности влияют так внешние (объективные), так и внутренние (субъективные) факторы; самостоятельность проявляется через мотивацию, владение умениями целеполагания и планирования, организованность, инициативу, умение доводить начатое дело до логического завершения, ответственность.

Учеными выделены следующие ведущие качества проявления самостоятельности:

– *организованность* (умение организовывать себя без посторонней помощи на выполнение того или другого дела; чем более высокий уровень

организованности, тем более широкие возможности использования ее в новых условиях, в процессе самостоятельной деятельности),

– *инициативность* (способность и склонность к активным и самостоятельным действиям, умение по собственному почину вносить что-либо новое в различные виды деятельности),

– *независимость* (умение ребенка самостоятельно выполнить посильное, но достаточно сложное задание, его способность без необходимости не прибегать к помощи взрослого, отказаться от его преждевременных указаний относительно способов действий, удовлетворяясь общими указаниями),

– *ответственность* (способность старательно выполнять ту или другую работу на высоком уровне, брать на себя обязательство, отвечать за собственные действия и поступки),

– *прогностичность* (умение предусматривать и объективно оценивать результаты собственной деятельности).

Определяя «самостоятельность» ребенка следует понимать, что наряду с выделенными качествами, необходимо наличие определенных умений:

– умения, присущие конкретному виду деятельности, который предстоит выполнить ребенку (уборка, приготовление домашней работы и др.);

– общеинтеллектуальные умения (умение определять цель деятельности; умение понимать задание; умение избирать пути и средства решения задания; умение осуществлять и доводить дело до конца; умение соотносить избранный способ и результат работы с предложенным образцом; умение контролировать, оценивать и предусматривать результаты своего труда и поведения; умение применять знания, умения, накопленный опыт деятельности и поведения в новых ситуациях).

Итак, уважаемые родители, все выше сказанное позволяет вам сформировать свое собственное понимание о категории «самостоятельность», наполнить его содержанием, осознанием того, что нужно ожидать от ребенка, воспитывая его самостоятельность.

Далее попытаемся понять, а что ребенок понимает под «самостоятельностью». Совпадает ли понимание «самостоятельности» у взрослого и у ребенка? Ведь для воспитания самостоятельности важно, чтобы и родители и дети понимали, что они стремятся к одному результату, решая для этого единые цели и задачи. Для ответа на данный вопрос можно предложить ребенку в неформальной обстановке ответить на следующие вопросы и выполнить задания;

Задание: «Продолжи фразу».

Цель: выяснить, каким образом ребёнок понимает понятие «самостоятельность», её значимость для себя лично.

Описание: задача ребёнка заключается в том, что он должен закончить начатую фразу: «Самостоятельность – это...»; «Самостоятельный человек тот, кто...»; «Мои первые шаги к самостоятельности были такими...».

Задание: «Создай галерею персонажей».

Цель: выяснить, в какой степени ребенок видит и понимает самостоятельность в других людях.

Описание: ребенку предлагается создать галерею героев сказочных персонажей, которые, по его мнению, отличаются самостоятельностью.

Задание: «Фантазёр».

Цель: выяснить, в какой ситуации ребёнок может проявить себя как самостоятельная личность.

Описание: ребенку предлагается пофантазировать и написать мини-сочинение на тему «Если бы я остался один дома, какие бы дела сделал самостоятельно».

Задание: Самостоятельный ли я?».

Цель: выявление самооценки и её адекватности на предмет самостоятельности.

Описание: на листке бумаги ребёнок проводит вертикальную черту. Слева от черты нужно поместить самостоятельных людей, справа несамостоятельных. Обязательным условием этого задания является то, что среди людей ребёнок выбирает себя, членов своей семьи, близких друзей. Специальным цветом ребёнок определяет среди людей себя, своё место. Целесообразно попросить ребёнка объяснить, почему он делает такой выбор.

Задание: «Советчик».

Цель: выявить, в какой степени дети понимают пути решения быть самостоятельным.

Описание: детям предлагается воображаемая ситуация: «Представь себе, что к тебе подошла младшая сестра и просит дать совет: Что нужно делать, чтобы стать самостоятельной?». Что ты ей ответишь?

Задание: «Что ты можешь делать самостоятельно?».

Цель: выявить уровень умения ребёнка анализировать и определять собственные самостоятельные действия.

Описание: детям предлагается объяснить, с какими видами деятельности они могут справиться самостоятельно. С целью помощи можно предложить подсказки: 1) стирать, мыть посуду, протирать пыль...; 2) работать в саду, в огороде, поливать цветы...; 3) вязать, шить, вышивать...; 4) ухаживать за домашними питомцами...; 5) работать с различными инструментами (нож, рубанок, ножницы)...; 6) готовить еду...; 7) рисовать, выжигать, выпиливать...

Таким образом, в доверительной беседе, можно узнать, что понимает ребенок под самостоятельности, насколько самостоятельным он считает себя, а также уточнить его мотивацию – насколько самостоятельным он бы хотел быть.

Далее постараемся ответить на вопрос: Как воспитать самостоятельность ребенка?

Необходимо отметить, что самостоятельность необходимо формировать по мере взросления ребёнка и на каждом возрастном этапе имеются свои особенности. Нас интересует младший школьный возраст.

К 7 годам к периоду поступления ребёнка в школу должны быть сформированы определенные навыки самообслуживания, самоорганизации и личной гигиены:

1. Приём пищи: умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, убирать посуду после еды; приобрести начальные навыки культуры поведения за столом.

2. Овладение навыками раздевания и одевания: снимать и одевать обувь, завязывать и развязывать шнурки на обуви, аккуратно застегивать «молнию», одевать и снимать одежду (колготки, шорты, брюки, куртку, пальто, шапку, варежки).

3. Гигиена тела: мыть руки и лицо, вытирать их насухо полотенцем, правильно пользоваться мылом, зубной щеткой, расческой перед зеркалом, ухаживать за ногтями с помощью щетки, пользоваться носовым платком.

4. Гигиена быта: умение наводить и поддерживать порядок в своей комнате, приводить в порядок свои вещи (складывать одежду, вешать её на вешалку), соблюдать порядок в своём шкафу, полках, содержать обувь в чистоте; держать в порядке игрушки, книги.

В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является учебная деятельность.

Домашние задания – это первый вид деятельности в жизни ребёнка, за который он несёт полную ответственность, это первое отражение взрослой жизни. Она развивает навыки самостоятельной работы, поисковую активность, умение контролировать время. Правильно поступают те родители, которые с начала школьного обучения дают ребёнку понять, что по своей важности уроки находятся на одном уровне с самыми серьёзными делами, которыми заняты взрослые. Оправдания неприготовленным урокам нет и не может быть – это необходимо дать понять школьнику с первых же дней занятий.

Безусловно, сначала детям необходима помощь родителей, поскольку в этом возрасте они ещё плохо умеют планировать свои дела. Когда мы говорим, что школьник умеет самостоятельно выполнять домашние задания, то речь идёт о целом комплексе навыков. Это означает, что ребёнок может:

- сориентироваться в объёме заданий, которые ему предстоит выполнять;

- спланировать очередность (порядок) действий: что он будет делать сначала, что потом и т.д.;

- распределить время (представить, сколько приблизительно времени займёт то или иное задание);

- понять, какая задача стоит перед ним при выполнении конкретного задания;

- применить необходимые навыки и знания для выполнения той или иной задачи;

- представить себе алгоритм действий, который поможет ему в случае затруднения при выполнении задания.

Эти навыки довольно сложны для ученика начальной школы. Бесплезно требовать от ребёнка то, чего он не умеет делать, и поэтому столь частые призывы взрослых к самостоятельному выполнению домашних заданий, как правило, не находят отклика у детей. Некоторые родители твёрдо убеждены в необходимости предоставления ребёнку полной самостоятельности при подготовке домашних заданий, они лишь контролируют и оценивают конечный результат. Но если при этом ребёнок систематически сталкивается с трудностями, которые не может преодолеть он начинает воспринимать как непреодолимое препятствие саму ситуацию домашней работы. В результате выполнение уроков оттягивается как можно дольше, вплоть до сна, ребёнок также может утаивать часть домашних заданий от родителей (нет задания – нет проблемы). Конечно, сначала необходимо научить ребёнка выполнять уроки, но для того, чтобы способствовать развитию самостоятельности в учебной деятельности, надо стремиться к тому, чтобы учебные задания постепенно ребёнок выполнял без посторонней помощи. Можно сказать, что если младший школьник научился самостоятельно выполнять домашние задания, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений, – это важный шаг на пути к самостоятельному поведению, важный для ребёнка опыт, который он может перенести в свою взрослую жизнь. И наоборот, формирование привычки при малейшем затруднении обращаться за помощью может привести к возникновению у ребёнка ощущения неуверенности в себе («Сам я ничего не могу»). Он приучается надеяться на других, подрывается вера в свои силы.

Важно помнить: то, что сегодня ребёнок делает с помощью родителей, завтра он сможет выполнять сам, если делать дело с ним, а не за него.

В младшем школьном возрасте влияние на развитие самостоятельности помимо учебной, оказывает трудовая деятельность. Особенностью этого возрастного периода является то, что ребёнок проявляет интерес в большей степени не к результату, а к процессу труда. Если младший школьник принимает участие в коллективной трудовой деятельности, у него развивается не только самостоятельность, но и ответственность за выполнение дела, порученного группе. Возросшая самостоятельность детей сказывается в их умении оценивать работу и поведение других людей. Большое значение имеют чувства, связанные с успешно выполненной работой. Ребёнок испытывает радость, удовлетворение от того, что он что-то делает своими руками, что у него хорошо получается, что он оказывает помощь взрослым.

Большие возможности развития самостоятельности заложены в приучении ребёнка к выполнению домашних обязанностей. Он может помогать по хозяйству, например, накрыть на стол, полить цветы, вынести мусор, помогать с младшими детьми, ухаживать за домашними животными и т.д. У ребёнка должны быть свои постоянные обязанности по дому. Занятия спортом тоже способствуют воспитанию самостоятельности.

Правильно поступают те родители, которые при формировании самостоятельности младших школьников *придерживаются следующих правил:*

1. *Идти навстречу любой потребности ребёнка сделать что-то самостоятельно.* Главное здесь – справиться с собой. Удержаться от вмешательства нелегко, ещё сложнее – создать ребёнку условия для деятельности.

2. *Не делать за него то, что он может сделать сам.* Выясните, что обычно умеют дети в определенном возрасте, и ориентируйтесь на более высокие результаты. Важно не занижать планку искусственно: а вдруг ваш ребёнок развивается более интенсивно?

3. *Помочь ребёнку научиться выбирать.* Просить совета у ребёнка. Старайтесь предоставлять ребёнку право выбора, особенно в мелочах. Привыкнув выбирать в относительно безопасных ситуациях, ребёнок постепенно научится принимать более серьёзные решения. Даже маленький ребёнок сможет подсказать вам, в какую вазу поставить цветы или какое полотенце предложить гостям. В этой ситуации важно его участие и готовность отвечать за совместно сделанный выбор. Чем чаще вы будете просить совета у ребёнка, тем лучше.

4. *Соблюдать договорённости, держать слово.* Позвольте ребёнку самому назначить время возвращения с прогулки, уборки игрушек и т. д. Важно объяснить, что назначенное время должно соблюдаться неукоснительно. При этом важно помнить, что сын или дочь вряд ли поймёт, почему нельзя нарушать данное слово, если вы сами не всегда сдерживаете обещания.

5. *Учить завершать начатое дело.* Если ребёнок с детства не привык класть вещи на место, убирать за собой, доедать еду, которую сам положил себе в тарелку, то, став старше, он с большой долей вероятности будет небрежно относиться и к урокам, и к своим обязанностям по дому, и к чужому труду. То, как ребёнок преодолевает своё нежелание доделывать что-либо, как правило, и становится моделью отношения к проблемам в будущем.

6. *Хвалить за проявление самостоятельности.* Старайтесь замечать даже незначительные успехи.

Подводя итог, можно сказать, что самостоятельность ребёнка нужно развивать во всех сферах его жизни.

Привить самостоятельность ребёнку можно только благодаря слаженным действиям всех членов семьи. Система требований должна быть понятна ребёнку, но не должна зависеть от вашего настроения. «Сегодня я очень устала, поэтому у меня нет сил ждать, пока ты разденешься, давай я раздену тебя сама» – такой метод приучит ребенка к манипулированию взрослыми. Основной ошибкой взрослых в воспитании детской самостоятельности является, чаще всего, гиперопека над ребёнком или наоборот полное устранение от поддержки его действий.

*Самостоятельность младшего школьника – залог его успешного обучения в средней школе. Именно от того, как будут заложены основы самостоятельности в младшем школьном возрасте, зависит развитие этого важного качества в дальнейшем. Учебная самостоятельность школьника является одной из сторон его личностного развития, способностью расширять свои знания и умения по собственной инициативе. Чем больше ребёнок умеет, тем увереннее он себя чувствует. Снимая с ребёнка часть нагрузки, вы тем самым лишаете его возможности стать взрослее, обрести уверенность в своих силах.*

Цель родителей – заинтересовать ребёнка в ответственном поведении. Чтобы воспитание самостоятельности давалось ребёнку легче, не забывайте хвалить его каждый раз, когда он этого достоин. Многие родители все решения принимают за детей, тем самым, ограничивают их свободу и не позволяют развиваться самостоятельности. В любом возрасте важно разумно поощрять детскую самостоятельность, развивать необходимые навыки и умения. Ограничение самостоятельной деятельности ребёнка приводит к подавлению личности, вызывает негативные реакции. Очень важно уделять особое внимание развитию этого качества. Помните, пожалуйста, что невозможно воспитывать самостоятельность не предоставляя ее.

**С уважением!**