

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Вид практики: производственная (педагогическая)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и
спорта

Форма обучения: очная

Разработчик:

Дугина В. В., к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической
культуры и безопасности жизнедеятельности.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и
методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности,
протокол № 7 от 18.02.2021 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности, протокол № 1 от 30.08.2021 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональной компетентности учителя физической культуры, способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Задачи практики:

- расширение знаний теоретического и прикладного содержания, полученных в процессе обучения;
- овладение основами учебно-методической и научно-методической работы – умениями структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, способами формулирования учебных и воспитательных задач, обоснованного отбора учебного материала и проведения учебных занятий с обучающимися;
- овладение разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами составления заданий для обучения физической культуре в отношении различных тем;
- совершенствование умений, необходимых для формирования у обучающихся интересов и мотивов учебной деятельности;
- формирование умений постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа и вида учебного занятия, использования различных форм организации учебной деятельности, контроля и оценки достижений предметной подготовки обучающихся;
- совершенствование коммуникативной компетентности будущего преподавателя (учителя) физической культуры.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (педагогическая) реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики (базовые площадки образовательных учреждений: система профильного обучения, школы с углубленным изучением соответствующих предметов, лицеи, гимназии, учреждения начального и среднего профессионального образования, система профессиональной подготовки бакалавров).

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

К.М.03.02(П) Производственная практика (педагогическая) включена в модуль «К.М.03 Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта» и проводится на 2 курсе в 3,4 семестре.

К.М.02.04(П) Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности, Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Б1.О.01.03 Русский язык в

профессиональной сфере, К.М.02.02 Педагогика физической культуры и спорта, К.М.04.02 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в предметно-практической подготовке.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИПК 1.1. Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования	Знать : основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.
	ИПК 1.2. Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре	Уметь: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.
	ИПК 1.3. Владеет: адекватными конкретными ситуациями действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре	Владеть: адекватными конкретными ситуациями действия по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.

	образовательных программ по физической культуре	
ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	ИПК 2.1. Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	Знать: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ по физической культуре на ступени среднего общего образования. Уметь: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы по физической культуре. Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении научно-исследовательских задач.
	ИПК 2.2. Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования	
ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ИПК 3.1. Знает: особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта	Знать: особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта. Уметь: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. Владеть: умениями решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных
	ИПК 3.2. Умеет: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	

		контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.
--	--	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской работы) составляет 15 з. е. (540 ч.), в том числе контактной работы 30 часов, продолжительность 8 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (30 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Получение заданий от руководителя; Изучение ФГОС, примерных программ, содержание и принципы образовательной деятельности с учетом удовлетворения индивидуальных образовательных запросов средней школы в пределах своей предметной области.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (210 ч.)	Изучение особенностей организации образовательного процесса в школе. Знакомство с руководством и педагогами. Изучение документации образовательного учреждения; Знакомство с обучающимися. Знакомство с общими формами организации образовательного процесса. Знакомство с образовательным процессом на основе интерактивных технологий, методов, приемов,	Дневник практики, методики исследования по педагогике и психологии

		педагогических техник, обеспечивающих самостоятельную познавательную деятельность обучающихся. Изучение стратегии обучения, индивидуальной образовательной программы, индивидуальной образовательной траектории, индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут. Знакомство с методической системой работы учителя: посещение занятий учителя и знакомство с техникой анализа посещенного занятия; Составление психолого-педагогической характеристики на ученика.	
3.	Основной этап (260 ч.)	Разработка видов педагогической деятельности, связанных с решением сквозных профессиональных задач: планирование уроков; самостоятельное проведение уроков/занятий; проверка самостоятельных и контрольных заданий учащихся; с итоговым анализом приобретенных специальных знаний в организации – базы практики. Наблюдение и анализ профессиональной деятельности учителя-наставника. Посещение уроков физической культуры, их методический и психолого-педагогический анализ. Разработка план-конспекта урока/занятия (не менее 4). Проведение демонстрационных уроков/занятий с обучающимися с использованием разработанных технологий проектирования образовательной деятельности	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, планы-конспекты уроков, методические разработки уроков, конспект внеклассного (внешкольного) мероприятия по физической культуре. Анализ урока физической культуры. Методики и протоколы исследования по психологии.

		в средней школе. Организация и проведение одного внеклассного (внешкольного) мероприятия.	
4.	Завершающий этап (40 ч.)	Оформление отчетной документации практики. Представление результатов практики на заключительной конференции.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике:

- индивидуальный план прохождения практики;
- отчет магистранта-практиканта (с приложениями);
- отзыв руководителя практики / работодателя
- аттестационный лист;
- дневник практики;
- другие виды документации, предусмотренные программой практики (отчет по заданию научно-исследовательского характера; педагогический отчет о выполненной работе с самоанализом проделанной деятельности; исходный материал (анкеты, заполненные опросные листы и др.); отчет по воспитательной работе).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль профессиональной коммуникации	Модуль методологии исследования в образовании	Модуль физкультурное образование в образовательных организациях	Модуль основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	Модуль теория и практика физической культуры и спорта	Модуль современные спортивные сооружения и инвентарь
ПК-1			+		+	+
ПК-2			+	+	+	+
ПК-3			+			

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Изучение ФГОС, примерных программ, содержание и принципы образовательной деятельности с учетом удовлетворения индивидуальных образовательных запросов средней школы в пределах своей предметной области	ПК-1
2.	Изучение особенностей организации образовательного	ПК-2

	процесса в школе, документации образовательного учреждения	
3.	Знакомство с образовательным процессом на основе интерактивных технологий, методов, приемов, педагогических техник, обеспечивающих самостоятельную познавательную деятельность обучающихся	ПК-3
4.	Изучение стратегии обучения, индивидуальной образовательной программы, индивидуальной образовательной траектории, индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута	ПК-2
5.	Знакомство с методической системой работы учителя: посещение занятий учителя и знакомство с техникой анализа посещенного занятия	ПК-3
6.	Подбор методик исследования и составление психолого-педагогической характеристики на ученика	ПК-3
7.	Разработка видов педагогической деятельности, связанных с решением сквозных профессиональных задач: планирование уроков, самостоятельное проведение уроков	ПК-1
8.	Наблюдение и анализ профессиональной деятельности учителя-наставника	ПК-1
9.	Посещение уроков физической культуры, их методический и психолого-педагогический анализ	ПК-3
10.	Разработка план-конспекта урока по физической культуре (не менее 4)	ПК-1
11.	Проведение демонстрационных уроков по физической культуре с обучающимися с использованием разработанных технологий проектирования образовательной деятельности в средней школе	ПК-3
12.	Организация и проведение одного внеклассного (внешкольного) мероприятия	ПК-3

Критерии оценивания разработки план-конспекта урока по физической культуре (0 – 5 б.):

Соотношение постановки задач урока с поурочным планом (1 балл)

Разнообразие разработанных общеразвивающих упражнений в подготовительной части урока (1 балл)

Содержательность материала основной части урока и соответствие с поставленными задачами (1 балл)

Содержательность материала в заключительной части урока (1 балл)

Самостоятельность выполнения план-конспекта урока (1 балл)

Критерии оценивания разработки внеклассного воспитательного мероприятия по физической культуре (0 – 5 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Соответствие материала с тематикой мероприятия (1 балл)

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания материала по психологии (0 – 5 б.):

Самостоятельный подбор методики исследования (1 балл)

Наличие правильного оформления протоколов исследования (1 балл)

Содержательность характеристики на ученика

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Своевременная сдача документации по психологии (1 балл)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Реализация образовательных программ разного уровня по физической культуре на ступени среднего общего образования	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИПК 1.1. Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования	Не знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования	С ошибками использует знания в построении процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования	Успешно, но с некоторыми ошибками использует знания в построении процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования	На повышенном уровне использует знания в построении процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования
		ИПК 1.2. Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре	Не умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по	С ошибками умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных	Успешно, но с некоторыми недочетами умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и	На повышенном уровне умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки

			физической культуре	программ по физической культуре	оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре	результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре
		ИПК 1.3. Владеет: адекватными конкретными ситуациями действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре	Не владеет адекватными конкретными ситуациями действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре	С ошибками владеет адекватными конкретными ситуациями действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре	Успешно, но незначительными ошибками владеет адекватными конкретными ситуациями действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре	На повышенном уровне владеет адекватными конкретными ситуациями действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре
Проектирование	ПК-2. Способен	ИПК 2.1. Знает: особенности	Не знает	Испытывает	В основном	Самостоятельно и

содержания и учебно-методического обеспечения для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования	осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	особенностей содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	затруднения в осуществлении обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	самостоятельно осуществляет обучение физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему	творчески осуществляет обучение физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему
		ИПК 2.2. Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования	Не умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования	Испытывает затруднения в отборе инструментария и методов для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования	В основном самостоятельно отбирает инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования	Самостоятельно и творчески отбирает инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования

Анализ и создание программ, механизмов, инструментария, направленного на повышение эффективности процесса обучения физической культуре в системе среднего общего образования	ПК-3 способность организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ИПК 3.1. Знает: особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта	Не знает особенностей проведения исследований в области физической культуры и спорта	С ошибками проводит исследования в области физической культуры и спорта	Успешно, но с незначительными ошибками может проводить исследования в области физической культуры и спорта	На повышенном уровне проводит исследования в области физической культуры и спорта
		ИПК 3.2. Умеет: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Не умеет решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	С ошибками решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Успешно, но незначительными ошибками решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	На повышенном уровне решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Александрова, М. В. Практика в магистратуре: научно-педагогическая и научно-исследовательская : учеб.-метод. пособие / М. В. Александрова, Р. М. Шерайзина. – Великий Новгород : Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, 2013. – 67 с.

2. Бесшапошникова, В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Бесшапошникова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>

3. Вайдорф-Сысоева, М. Е. Технология исполнения и оформления научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / М. Е. Вайдорф-Сысоева. – М. : ЦГЛ, 2018. – 415с.

4. Виландеберг, А. А. Научно-исследовательская работа в магистратуре: планирование и представление результатов: методическое пособие для студентов / А. А. Виландеберг, Н. Л. Шубина. – СПб. : Изд-во ГРПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 19 с.

5. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учеб. пособие / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей. – Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2013. – 128 с.

6. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М. : Дашков и Ко, 2013. – 216 с.

7. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 264 с. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

8.2. Дополнительная литература

1. Бабина Н. Ф. Выполнение проектов : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 77 с. – ISBN 978-5-4475-3929-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774/>

2. Зименкова, Ф. Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях : монография / Ф. Н. Зименкова. – Москва : Прометей, 2013. – 94 с. (Электронный ресурс – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=536488>).

3. Левитес Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д. Г. Левитес. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 403 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=546172>).

4. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва: Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 354 с. : ил., табл., схем. – ISBN 978-5-4475-9655-2. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308>

5. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учеб. пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с.

6. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учеб. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2009. – 280 с.

7. Фискалов, В. Д. Научно-исследовательская работа магистранта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Фискалов, А. А. Кудинов, М. А. Вершинин. – Волгоград : ВГАФК, 2011. – 175 с. – Режим доступа : <http://www.docme.ru>

8. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В. Л. Казанской, И. Н. Нурлыгаянова, Л. И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 145 с. – ISBN 978-5-4475-7381-2 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

9. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 4-е изд. – М. : Дашков и К, 2012. – 244 с.

10. Янушевский В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В. Н. Янушевский. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с. – ISBN 978-5-691-02195-4 ;

[Электронный ресурс]. – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://lib.sportedu.ru> – центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту;
www.rsl.ru – Российская государственная библиотека;
<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»;
www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47. – научно-теоретический журнал «Педагогика»;
www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»;
www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»;
www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика»;
www.livejournal.ru/communities/23 – журнал «Педагогика и воспитание»;
www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия);
<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 202

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура); автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры, гарнитуры); проектор, интерактивный экран, маркерная доска, лазерная указка.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 103

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, включая системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера, акустическая система (колонки, микрофон);

многофункциональное устройство.

Лабораторное оборудование: аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростомер, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Вид практики: производственная (педагогическая)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и
спорта

Форма обучения: очная

Разработчик:

Дугина В. В., к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической
культуры и безопасности жизнедеятельности.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и
методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности,
протокол № 7 от 18.02.2021 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности, протокол № 1 от 30.08.2021 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональной компетентности учителя физической культуры, способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Задачи практики:

- расширение знаний теоретического и прикладного содержания, полученных в процессе обучения;
- овладение основами учебно-методической и научно-методической работы – умениями структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, способами формулирования учебных и воспитательных задач, обоснованного отбора учебного материала и проведения учебных занятий с обучающимися;
- овладение разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами составления заданий для обучения физической культуре в отношении различных тем;
- совершенствование умений, необходимых для формирования у обучающихся интересов и мотивов учебной деятельности;
- формирование умений постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа и вида учебного занятия, использования различных форм организации учебной деятельности, контроля и оценки достижений предметной подготовки обучающихся;
- совершенствование коммуникативной компетентности будущего преподавателя (учителя) физической культуры.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (педагогическая) реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики (базовые площадки образовательных учреждений: система профильного обучения, школы с углубленным изучением соответствующих предметов, лицеи, гимназии, учреждения начального и среднего профессионального образования, система профессиональной подготовки бакалавров).

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

К.М.02.04(П) Производственная практика (педагогическая) включена в модуль «К.М.02 Физкультурное образование в образовательных организациях» и проводится на 1 курсе во 2 семестре.

К.М.02.04(П) Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности, Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Б1.О.01.03 Русский язык в

профессиональной сфере, К.М.02.02 Педагогика физической культуры и спорта, К.М.04.02 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в предметно-практической подготовке.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и
	УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	
	УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
	УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за	

	установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	риски в проектной деятельности. Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. Владеть: умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности в контексте профессиональной этики; Уметь: выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научно-исследовательской работы;

	исследования	Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИПК 1.1. Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования	Знать : основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.
	ИПК 1.2. Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре	Уметь: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.
	ИПК 1.3. Владеет: адекватными конкретными ситуациями действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре	Владеть: адекватными конкретными ситуациями действия по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.
ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ИПК 3.1. Знает: особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта	Знать: особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта.
	ИПК 3.2. Умеет: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать	Уметь: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего

	пути профессионального развития	своего профессионального развития.
--	---------------------------------------	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской работы) составляет 6 з. е. (216 ч.), в том числе контактной работы 12 часов, продолжительность 4 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (24 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Получение заданий от руководителя; Изучение ФГОС, примерных программ, содержание и принципы образовательной деятельности с учетом удовлетворения индивидуальных образовательных запросов средней школы в пределах своей предметной области.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (76 ч.)	Изучение особенностей организации образовательного процесса в школе. Знакомство с руководством и педагогами. Изучение документации образовательного учреждения; Знакомство с обучающимися. Знакомство с общими	Дневник практики, методики исследования по педагогике и психологии

		формами организации образовательного процесса. Знакомство с образовательным процессом на основе интерактивных технологий, методов, приемов, педагогических техник, обеспечивающих самостоятельную познавательную деятельность обучающихся. Изучение стратегии обучения, индивидуальной образовательной программы, индивидуальной образовательной траектории, индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут. Знакомство с методической системой работы учителя: посещение занятий учителя и знакомство с техникой анализа посещенного занятия; Составление психолого-педагогической характеристики на ученика.	
3.	Основной этап (92 ч.)	Разработка видов педагогической деятельности, связанных с решением сквозных профессиональных задач: планирование уроков; самостоятельное проведение уроков/занятий; проверка самостоятельных и контрольных заданий учащихся; с итоговым анализом приобретенных специальных знаний в организации – базы практики. Наблюдение и анализ профессиональной деятельности учителя-наставника. Посещение уроков физической культуры, их методический и психолого-педагогический анализ. Разработка план-конспекта урока/занятия (не менее 4). Проведение демонстрационных	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, планы-конспекты уроков, методические разработки уроков, конспект внеклассного (внешкольного) мероприятия по физической культуре. Анализ урока физической культуры. Методики и протоколы исследования по психологии.

		уроков/занятий с обучающимися с использованием разработанных технологий проектирования образовательной деятельности в средней школе. Организация и проведение одного внеклассного (внешкольного) мероприятия.	
4.	Завершающий этап (24 ч.)	Оформление отчетной документации практики. Представление результатов практики на заключительной конференции.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике:

- индивидуальный план прохождения практики;
- отчет магистранта-практиканта (с приложениями);
- отзыв руководителя практики / работодателя
- аттестационный лист;
- дневник практики;
- другие виды документации, предусмотренные программой практики (отчет по заданию научно-исследовательского характера; педагогический отчет о выполненной работе с самоанализом проделанной деятельности; исходный материал (анкеты, заполненные опросные листы и др.); отчет по воспитательной работе).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль профессиональной коммуникации	Модуль методологии исследования в образовании	Модуль физкультурное образование в образовательных организациях	Модуль основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	Модуль теория и практика физической культуры и спорта	Модуль современные спортивные сооружения и инвентарь
УК-2			+			
УК-5					+	
ОПК-1		+			+	
ПК-1			+		+	
ПК-3			+			

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Изучение ФГОС, примерных программ, содержание и принципы образовательной деятельности с учетом удовлетворения индивидуальных образовательных запросов средней школы в пределах своей предметной области	УК-2, ОПК-1
2.	Изучение особенностей организации образовательного процесса в школе, документации образовательного учреждения	УК-5
3.	Знакомство с образовательным процессом на основе интерактивных технологий, методов, приемов, педагогических техник, обеспечивающих самостоятельную познавательную деятельность обучающихся	ПК-3
4.	Изучение стратегии обучения, индивидуальной образовательной программы, индивидуальной образовательной траектории, индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута	УК-2
5.	Знакомство с методической системой работы учителя: посещение занятий учителя и знакомство с техникой анализа посещенного занятия	ПК-3
6.	Подбор методик исследования и составление психолого-педагогической характеристики на ученика	ПК-3
7.	Разработка видов педагогической деятельности, связанных с решением сквозных профессиональных задач: планирование уроков, самостоятельное проведение уроков	ПК-1
8.	Наблюдение и анализ профессиональной деятельности учителя-наставника	ОПК-1
9.	Посещение уроков физической культуры, их методический и психолого-педагогический анализ	ПК-3
10.	Разработка план-конспекта урока по физической культуре (не менее 4)	ПК-1
11.	Проведение демонстрационных уроков по физической культуре с обучающимися с использованием разработанных технологий проектирования образовательной деятельности в средней школе	УК-5
12.	Организация и проведение одного внеклассного (внешшкольного) мероприятия	УК-5

Критерии оценивания разработки план-конспекта урока по физической культуре (0 – 5 б.):

Соотношение постановки задач урока с поурочным планом (1 балл)

Разнообразие разработанных общеразвивающих упражнений в подготовительной части урока (1 балл)

Содержательность материала основной части урока и соответствие с

поставленными задачами (1 балл)

Содержательность материала в заключительной части урока (1 балл)

Самостоятельность выполнения план-конспекта урока (1 балл)

Критерии оценивания разработки внеклассного воспитательного мероприятия по физической культуре (0 – 5 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Соответствие материала с тематикой мероприятия (1 балл)

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания материала по психологии (0 – 5 б.):

Самостоятельный подбор методики исследования (1 балл)

Наличие правильного оформления протоколов исследования (1 балл)

Содержательность характеристики на ученика

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Своевременная сдача документации по психологии (1 балл)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиона льных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация проектов	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Затрудняется выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательнос ти их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта	С ошибками выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательнос ти их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знает этапы работы над проектом с учетом последовательнос ти их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	На повышенном уровне выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательнос ти их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Затрудняется определять проблему, на решение которой направлен проект, не грамотно формулирует цель проекта. Не может определять исполнителей проекта	С ошибками может определить проблему, на решение которой направлен проект, не совсем грамотно формулирует цель проекта. С трудом может определять исполнителей проекта	Хорошо определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	На повышенном уровне может определить проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	Не может проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их	Допускает существенные ошибки в проектировании конкретных задач проекта, выбирая оптимальный	Умеет проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их	Успешно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их

		ограничений	решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Не умеет решать конкретные задачи исследования за установленное время. Не умеет оценивать риски и результаты проекта	Допускает существенные ошибки в решении конкретных задач исследования за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Умеет хорошо решать конкретные задачи исследования за установленное время, оценивать риски и результаты проекта	Успешно решает конкретные задачи исследования за установленное время, оценивает риски и результаты проекта
		ИУК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Не представляет результаты проекта, не вступает в обсуждение хода и результатов проекта	С существенными ошибками демонстрирует результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	На повышенном уровне публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и	С трудом находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях	Успешно, но с некоторыми недочетами находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о	На высоком уровне находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и

			традициях различных сообществ	различных сообществ	культурных особенностях и традициях различных сообществ	традициях различных сообществ
		УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	С трудом взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Успешно, но с некоторыми ошибками взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	На высоком уровне может толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Затрудняется в применении основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлении актуальных проблем в сфере образования с	Испытывает затруднения в применении основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлении актуальных проблем в сфере	В основном самостоятельно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с	Самостоятельно и творчески применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с

			целью выполнения научного исследования	образования с целью выполнения научного исследования	целью выполнения научного исследования	целью выполнения научного исследования
Реализация образовательных программ разного уровня по физической культуре на ступени среднего общего образования	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИПК 1.1. Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования	Не знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования	С ошибками использует знания в построении процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования	Успешно, но с некоторыми ошибками использует знания в построении процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования	На повышенном уровне использует знания в построении процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования
		ИПК 1.2. Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре	Не умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных	С ошибками умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися	Успешно, но с некоторыми недочетами умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов	На повышенном уровне умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения

			образовательных программ по физической культуре	основных образовательных программ по физической культуре	освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре	обучающимися основных образовательных программ по физической культуре
		ИПК 1.3. Владеет: адекватными конкретными ситуациями действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре	Не владеет адекватными конкретными ситуациями действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре	С ошибками владеет адекватными конкретными ситуациями действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре	Успешно, но незначительными ошибками владеет адекватными конкретными ситуациями действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре	На повышенном уровне владеет адекватными конкретными ситуациями действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре
Анализ и создание программ, механизмов,	ПК-3 способность организовывать научно-	ИПК 3.1. Знает: особенности проведения исследований в области физической культуры и	Не знает особенности проведения	С ошибками проводит исследования в	Успешно, но незначительными ошибками может	На повышенном уровне проводит исследования в

инструментария, направленного на повышение эффективности процесса обучения физической культуре в системе среднего образования	исследовательскую деятельность обучающихся	спорта	исследований в области физической культуры и спорта	области физической культуры и спорта	проводит исследования в области физической культуры и спорта	области физической культуры и спорта
		ИПК 3.2. Умеет: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Не умеет решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	С ошибками решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Успешно, но незначительными ошибками решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	На повышенном уровне решает исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Александрова, М. В. Практика в магистратуре: научно-педагогическая и научно-исследовательская : учеб.-метод. пособие / М. В. Александрова, Р. М. Шерайзина. – Великий Новгород : Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, 2013. – 67 с.

2. Бесшапошникова, В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Бесшапошникова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>

3. Вайдорф-Сысоева, М. Е. Технология исполнения и оформления научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / М. Е. Вайдорф-Сысоева. – М. : ЦГЛ, 2018. – 415с.

4. Виландеберг, А. А. Научно-исследовательская работа в магистратуре: планирование и представление результатов: методическое пособие для студентов / А. А. Виландеберг, Н. Л. Шубина. – СПб. : Изд-во ГРПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 19 с.

5. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учеб. пособие / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей. – Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2013. – 128 с.

6. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М. : Дашков и Ко, 2013. – 216 с.

7. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 264 с. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

8.2. Дополнительная литература

1. Бабина Н. Ф. Выполнение проектов : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 77 с. – ISBN 978-5-4475-3929-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774/>

2. Зименкова, Ф. Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях : монография / Ф. Н. Зименкова. – Москва : Прометей, 2013. – 94 с. (Электронный ресурс – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=536488>).

3. Левитес Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д. Г. Левитес. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 403 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=546172>).

4. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва: Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 354 с. : ил., табл., схем. – ISBN 978-5-4475-9655-2. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308>

5. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учеб. пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с.

6. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учеб. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2009. – 280 с.

7. Фискалов, В. Д. Научно-исследовательская работа магистранта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Фискалов, А. А. Кудинов, М. А. Вершинин. – Волгоград : ВГАФК, 2011. – 175 с. – Режим доступа : <http://www.docme.ru>

8. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В. Л. Казанской, И. Н. Нурлыгаянова, Л. И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 145 с. – ISBN 978-5-4475-7381-2 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

9. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 4-е изд. – М. : Дашков и К, 2012. – 244 с.

10. Янушевский В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В. Н. Янушевский. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с. – ISBN 978-5-691-02195-4 ;

[Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://lib.sportedu.ru> – центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту;
www.rsl.ru – Российская государственная библиотека;
<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»;
www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47. – научно-теоретический журнал «Педагогика»;
www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»;
www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»;
www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика»;
www.livejournal.ru/communities/23 – журнал «Педагогика и воспитание»;
www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия);
<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 202

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура); автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры, гарнитуры); проектор, интерактивный экран, маркерная доска, лазерная указка.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 103

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, включая системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера, акустическая система (колонки, микрофон);

многофункциональное устройство.

Лабораторное оборудование: аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростомер, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: производственная (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и
спорта

Форма обучения: очная

Разработчики:

Федотова Г. Г., д.б.н., профессор кафедры теории и методики
физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Елаева Е. Е., к.м.н., доцент кафедры теории и методики физической
культуры и безопасности жизнедеятельности.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и
методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности,
протокол № 7 от 18.02.2021 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности, протокол № 1 от 30.08.2021 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – организация условий для овладения магистрантами основами профессионально-педагогической деятельности преподавателя на основе усвоения соответствующих компетентностей по проектированию, реализации и оценке состояния учебно-воспитательного процесса в вузе; для приобретения магистрантами умений педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала в направлении его использования в педагогической деятельности, создания продуктов творческой деятельности при решении образовательных и научно-педагогических задач.

Задачи практики:

- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональном педагогическом образовании;
- формирование и развитие проектировочных, коммуникативных, организационных и педагогических умений для их практической реализации;
- становление умений планировать содержание и формы преподавания дисциплин в соответствии с требованиями программы подготовки специалиста в области физической культуры и спорта;
- развитие умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания физкультурно-спортивных дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- овладение навыками творческого конструирования учебного материала с использованием инновационных технологий и активных методов обучения при подготовке к лекции, семинарскому и практическому занятию;
- подготовка к организации и проведению занятий разных типов (лекции, семинары, практические занятия), контроля над самостоятельной работой студентов и организации консультаций;
- развитие умений анализировать образовательный процесс с психолого-педагогических и методических позиций на основе принципов профессионально-педагогического образования в вузе.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Для данной практики используются возможности НПЦ «Физическая культура и здоровый образ жизни» факультета физической культуры МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

К.М.03.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.03 Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта» и проводится на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

К.М.03.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования, К.М.01.02 Методология и методы научного исследования, К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности, К.М.03.ДВ.01 Методика обработки научного эксперимента, К.М.03.ДВ.02 Методика представления результатов научных исследований по физической культуре, К.М.01.03 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа), К.М.01.04 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Знать: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; назначение системы учебных заданий как инструмента диагностики обученности. Уметь: разрабатывать систему учебных заданий по физической культуре для диагностики обученности;

		разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов с целью выполнения научно-исследовательской работы. Владеть: навыком разработки системы учебных заданий по физической культуре для диагностики обученности; навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: классификации и характеристики методов научного исследования в педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: современными специальными научными знаниями для грамотного выражения результатов собственного исследования.
	ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: разнообразие методов, форм и средств педагогической деятельности; Уметь: выбирать методы и формы деятельности для осуществления профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;

		Владеть: средствами педагогической деятельности для осуществления профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
--	--	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 12 з. е. (432 ч.), в том числе контактной работы 24 часа, продолжительность 8 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (40 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текстовый материал характеристики образовательной организации. Список локальной документации, стратегических и тактических планов образовательной организации
3.	Основной этап (362 ч.)	Разработка плана выпускной квалификационной работы, формулирование цели и задач по исследуемой теме, разработка методов исследования избранной проблемы. Подготовка теоретического обоснования по теме ВКР Изучение историографии и источников по теме исследования Анализ нормативно-правовых	Проект плана выполнения научно-исследовательской работы. Проект программы опытно-экспериментальной работы. Описание

	актов, педагогической, философской, экономической, психологической литературы по изучаемой проблеме. Изучение состояния проблемы в образовательной организации. Обобщение научных данных, представление их в виде материалов 1 раздела магистерской диссертации. Разработка программы экспериментальной работы по ВКР. Участие во внутришкольных мероприятиях (оказание помощи в проведении педагогических советов, педагогических часах, научных и научно-практических семинарах и конференциях, методобъединений и пр.) Работа в ЭБС. Ознакомление с входящей и исходящей документацией образовательной организации. Изучение структуры и особенностей педагогического коллектива (квалификация, образование, повышение квалификации и пр.). Обобщение научных данных, представление их в виде материалов 2 раздела магистерской диссертации. Подготовка к проведению педагогической диагностики (по учебной дисциплине, по теме исследования). Изучение образовательных ресурсов образовательной организации. Изучение управления воспитательным процессом, локальной документации, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Участие в организации воспитательного мероприятия. Подготовка доклада для	результатов эксперимента. Вариант 1 главы выпускной квалификационной работы. Вариант 2 главы выпускной квалификационной работы. Проект научной публикации. Проект научного доклада по результатам исследования.
--	--	---

		выступления на научной конференции. Участие в конференциях, семинарах, подготовка публикации. Презентация актуальности темы ВКР. Подготовка научной публикации по теме исследования (статьи / тезисы выступления на конференции).	
4.	Аналитический этап (20 ч.)	Анализ собственной деятельности. Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	
5.	Завершающий этап (14 ч.)	Проведение итоговой конференции по практике; защита результатов практики	Комплект документации по практике, отчет, презентация, текст, отражающий результаты научно-исследовательской работы

6. Отчетная документация по практике:

- индивидуальный план прохождения практики;
- отчет магистранта-практиканта (с приложениями);
- отзыв руководителя практики / работодателя
- аттестационный лист;
- другие виды документации (дневник практики, приложения: текстовые записи обоснования актуальности темы ВКР, формулировка проблемы исследования; записи, отражающие описание понятийно-терминологического аппарата по теме исследования библиографический список).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль профессиональной коммуникации	Модуль методологии исследования в образовании	Модуль физкультурное образование в образовательных организациях	Модуль основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	Модуль теория и практика физической культуры и спорта	Модуль современные спортивные сооружения и инвентарь
-----------------	--------------------------------------	---	---	---	---	--

ОПК-5			+			
ОПК-8		+	+			

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	ОПК-5
2	Обобщение научных данных, представление их в виде материалов 1 раздела магистерской диссертации.	ОПК-5, ОПК-8
3	Обобщение научных данных, представление их в виде материалов 2 раздела магистерской диссертации.	ОПК-5, ОПК-8
4	Подготовка научной публикации по теме исследования (статьи / тезисы выступления на конференции).	ОПК-8

Критерии оценивания характеристики образовательной организации
(0 – 20 б.):

- Содержательность материала (10 балл)
- Эстетическое оформление работы (5 балл)
- Самостоятельность выполнения (5 балл)

Критерии оценивания научных данных, представление их в виде материалов 1 раздела магистерской диссертации (0 – 30 б.):

- Логика подбора материала (10 балл)
- Эстетическое оформление работы (10 балл)
- Самостоятельность выполнения (10 балл)

Критерии оценивания научных данных, представление их в виде материалов 2 раздела магистерской диссертации (0 – 30 б.):

- Логика подбора материала (10 балл)
- Эстетическое оформление работы (10 балл)
- Самостоятельность выполнения (10 балл)

Критерии оценивания подготовки научной публикации по теме исследования: статьи (0 – 30 б.):

- Логика подбора материала (10 балл)
- Эстетическое оформление работы (10 балл)
- Самостоятельность выполнения (10 балл)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Затрудняется в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	Испытывает затруднения в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	В основном самостоятельно применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	Самостоятельно и творчески применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Затрудняется в использовании современных специальных научных знания и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Испытывает затруднения в использовании современных специальных научных знания и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности	В основном самостоятельно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Самостоятельно и творчески использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

		ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Затрудняется в использовании методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществлении их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Испытывает затруднения в использовании методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществлении их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	В основном самостоятельно использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Самостоятельно и творчески использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
--	--	---	--	--	---	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Александрова, М. В. Практика в магистратуре: научно-педагогическая и научно-исследовательская : учеб.-метод. пособие / М. В. Александрова, Р. М. Шерайзина. – Великий Новгород : Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, 2013. – 67 с.

2. Бесшапошникова, В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Бесшапошникова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>

3. Вайдорф-Сысоева, М. Е. Технология исполнения и оформления научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / М. Е. Вайдорф-Сысоева. – М. : ЦГЛ, 2018. – 415с.

4. Виландеберг, А. А. Научно-исследовательская работа в магистратуре: планирование и представление результатов: методическое пособие для студентов / А. А. Виландеберг, Н. Л. Шубина. – СПб. : Изд-во ГРПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 19 с.

5. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учеб. пособие / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей. – Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2013. – 128 с.

6. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М. : Дашков и Ко, 2013. – 216 с.

7. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 264 с. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

8.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учеб. пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с.

2. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учеб. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2009. – 280 с.

3. Фискалов, В. Д. Научно-исследовательская работа магистранта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Фискалов, А. А. Кудинов, М. А. Вершинин. – Волгоград : ВГАФК, 2011. – 175 с. – Режим доступа : <http://www.docme.ru>

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 4-е изд. – М. : Дашков и К, 2012. – 244 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://lib.sportedu.ru> – центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту;

www.rsl.ru – Российская государственная библиотека;

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»;

www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47. – научно-теоретический журнал «Педагогика»;

www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»;

www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»;

www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика»;

www.livejournal.ru/communities/23 – журнал «Педагогика и воспитание»;

www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия);

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 202

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура); автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры, гарнитуры); проектор, интерактивный экран, маркерная доска, лазерная указка.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 103

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, включая системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера, акустическая система (колонки, микрофон);

многофункциональное устройство.

Лабораторное оборудование: аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростомер, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Вид практики: производственная (преддипломная)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и
спорта

Форма обучения: очная

Разработчик:

Федотова Г.Г., д.б.н., профессор кафедры теории и методики
физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и
методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности,
протокол № 7 от 18.02.2021 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и
методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности,
протокол № 1 от 30.08.2021 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – развитие научно-исследовательских компетенций посредством осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов научному руководителю и на заседании выпускающей кафедры в формате предварительной защиты.

Задачи практики:

- углубление навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска;

- развитие компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя;

- совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой исследования в формах выпускной квалификационной работы и доклада по проблематике выполненной работы;

- повышение качества коммуникативных, включая речевые, умений в рамках подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры для представления результатов осуществленного исследования в формате его предзащиты.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (преддипломная) реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Для данной практики используются возможности НПЦ «Физическая культура и здоровый образ жизни» факультета физической культуры МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

К.М.03.03(П) Производственная практика (преддипломная) включена в модуль «К.М.03 Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта» и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

К.М.03.03(П) Производственная практика (преддипломная) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования, К.М.01.02 Методология и методы научного исследования, К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности, К.М.03.ДВ.01 Методика обработки научного эксперимента, К.М.03.ДВ.02 Методика представления результатов научных исследований

по физической культуре, К.М.01.03 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа), К.М.01.04 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа), К.М.03.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: сущность проблемной ситуации научной проблемы и процедуру ее анализа; Уметь: формулировать в первоначальном виде научную проблему в виде обобщенного суждения, содержащее противоречие; Владеть: способами разрешения определенных ситуаций в условиях вариативности проблем
	УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: сущность системного подхода в контексте поиска различных вариантов решения проблемной ситуации; Уметь: использовать различные варианты решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы; Владеть: способами оценивания преимущества и недостатков вариантов решения проблемной ситуации при выполнении

		научно-исследовательской работы
	УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: сущность оценивания как одну из процедур, используемых в научно-исследовательской работе; Уметь: определять практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации; Владеть: способами оценивания практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками
	УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	
	УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
	УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	
	УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и	

	результатов проекта.	конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Знать: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; назначение системы учебных заданий как инструмента диагностики обученности. Уметь: разрабатывать систему учебных заданий по физической культуре для диагностики обученности; разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов с целью выполнения научно-исследовательской работы. Владеть: навыком разработки системы учебных заданий по физической культуре для диагностики обученности; навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 4 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Основной этап (82 ч.)	Выполнение действий по завершению работы с текстом ВКР – выверка ссылок, редактирование текста; выверка формулировок научного аппарата ВКР – актуальности, теоретической и практической значимости, положений защиты; корректировка положения процессуальной части ВКР (названия глав, параграфов и приложений). Выполнение работы по подготовке окончательного варианта библиографического списка по теме ВКР с соблюдением требований нового ГОСТа. Выполнение работы по формулированию окончательных выводов к главам ВКР, а также заключения к ней в целом. Выполнение работы по формированию окончательного варианта ВКР (магистерской диссертации). Выполнение работы по подготовке и сдаче в печать одной статьи для издания в	Описание результатов эксперимента. Первая глава выпускной квалификационной работы. Вторая глава выпускной квалификационной работы. Заключение и выводы по теме выпускной квалификационной работы. Научная публикация (статья).

		системе базы данных ВАК.	
3.	Аналитический этап (12 ч.)	Проведение аналитической работы по подготовке отчета о результатах прохождения преддипломной практики: 1) выверка характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента; 2) подготовка полного текста исследовательской работы и материалов для представления результатов исследования на семинаре магистрантов.	Окончательный вариант ВКР (магистерской диссертации)
4.	Завершающий этап (10 ч.)	Проведение итоговой конференции по практике; защита результатов практики	Комплект документации по практике, отчет, презентация, текст, отражающий результаты научно-исследовательской работы

6. Отчетная документация по практике:

- индивидуальный план прохождения практики;
- отчет магистранта-практиканта (с приложениями);
- отзыв руководителя практики / работодателя
- аттестационный лист;
- другие виды документации (дневник практики, приложения: текстовые записи обоснования актуальности темы ВКР, формулировка проблемы исследования; записи, отражающие описание понятийно-терминологического аппарата по теме исследования библиографический список).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль профессиональной коммуникации	Модуль методологии исследования в образовании	Модуль физкультурное образование в образовательных организациях	Модуль основы исследовательской деятельности в области физическо	Модуль теория и практика физической культуры и спорта	Модуль современные спортивные сооружения и инвентарь
-----------------	--------------------------------------	---	---	--	---	--

			х	й культуры и спорта		
УК-1		+		+		
УК-2			+		+	
ОПК-5			+			

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Выполнение работы по формированию окончательного варианта ВКР (магистерской диссертации).	УК-2, ОПК-5
2	Выполнение работы по подготовке и сдаче в печать одной статьи для издания в системе базы данных ВАК.	УК-1

Критерии оценивания окончательного варианта ВКР (магистерской диссертации) **(0 – 30 б.):**

Логика подбора материала (10 балл)

Эстетическое оформление работы (10 балл)

Самостоятельность выполнения (10 балл)

Критерии оценивания подготовки и сдаче в печать одной статьи для издания в системе базы данных ВАК **(0 – 30 б.).**

Логика подбора материала (10 балл)

Эстетическое оформление работы (10 балл)

Самостоятельность выполнения (10 балл)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Затрудняется в выявлении проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Испытывает затруднения в выявлении проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	В основном самостоятельно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Самостоятельно и творчески выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Затрудняется в рассмотрении различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, в оценивании их преимуществ и рисков	Испытывает затруднения в рассмотрении различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, в оценивании их преимуществ и	В основном самостоятельно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и	Самостоятельно и творчески рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

				рисков	риски.	
		УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Затрудняется в определении и оценивании практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Испытывает затруднения в определении и оценивании практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	В основном самостоятельно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Самостоятельно и творчески определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Затрудняется в выстраивании этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определении этапов жизненного цикла проекта	Испытывает затруднения в выстраивании этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определении этапов жизненного цикла проекта	В основном самостоятельно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Самостоятельно и творчески выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Затрудняется в определении проблемы, на решение которой направлен проект, грамотного формулирования цели проекта; определении	Испытывает затруднения в определении проблемы, на решение которой направлен проект, грамотного формулирован	В основном самостоятельно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет	Самостоятельно и творчески определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет

			исполнителей проекта	ия цели проекта; определении исполнителей проекта	исполнителей проекта	исполнителей проекта
		УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Затрудняется в проектировании решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Испытывает затруднения в проектировании и решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В основном самостоятельно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Самостоятельно и творчески проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Затрудняется в качественном решении конкретных задач исследования за установленное время; в оценивании рисков и результатов проекта	Испытывает затруднения в качественном решении конкретных задач исследования за установленное время; в оценивании рисков и результатов	В основном самостоятельно качественно решает конкретные задачи исследования за установленное время; оценивает риски и результаты	Самостоятельно и творчески самостоятельно качественно решает конкретные задачи исследования за установленное время; оценивает риски и результаты проекта

		УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Затрудняется в публичном представлении результатов проекта, в обсуждении хода и результатов проекта	проекта Испытывает затруднения в публичном представлении результатов проекта, в обсуждении хода и результатов проекта	проекта В основном самостоятельно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Самостоятельно и творчески публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Затрудняется в применении инструментального и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Испытывает затруднения в применении инструментального и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	В основном самостоятельно применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	Самостоятельно и творчески применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Александрова, М. В. Практика в магистратуре: научно-педагогическая и научно-исследовательская : учеб.-метод. пособие / М. В. Александрова, Р. М. Шерайзина. – Великий Новгород : Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, 2013. – 67 с.

2. Бесшапошникова, В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Бесшапошникова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com>

3. Вайдорф-Сысоева, М. Е. Технология исполнения и оформления научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / М. Е. Вайдорф-Сысоева. – М. : ЦГЛ, 2018. – 415с.

4. Виландеберг, А. А. Научно-исследовательская работа в магистратуре: планирование и представление результатов: методическое пособие для студентов / А. А. Виландеберг, Н. Л. Шубина. – СПб. : Изд-во ГРПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 19 с.

5. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учеб. пособие / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей. – Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2013. – 128 с.

6. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М. : Дашков и Ко, 2013. – 216 с.

7. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 264 с. – Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>

8.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учеб. пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с.

2. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учеб. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2009. – 280 с.

3. Фискалов, В. Д. Научно-исследовательская работа магистранта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Фискалов, А. А. Кудинов, М. А. Вершинин. – Волгоград : ВГАФК, 2011. – 175 с. – Режим доступа : <http://www.docme.ru>

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 4-е изд. – М. : Дашков и К, 2012. – 244 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://lib.sportedu.ru> – центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту;

www.rsl.ru – Российская государственная библиотека;

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»;

www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47. – научно-теоретический журнал «Педагогика»;

www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»;

www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»;

www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика»;

www.livejournal.ru/communities/23 – журнал «Педагогика и воспитание»;

www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия);

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 202

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура); автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры, гарнитуры); проектор, интерактивный экран, маркерная доска, лазерная указка.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 103

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, включая системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера, акустическая система (колонки, микрофон);

многофункциональное устройство.

Лабораторное оборудование: аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростомер, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 1016

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: учебная (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и
спорта

Форма обучения: очная

Разработчик:

Федотова Г.Г., д.б.н., профессор кафедры теории и методики
физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и
методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности,
протокол № 7 от 18.02.2021 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности, протокол № 1 от 30.08.2021 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – повышение квалификации магистранта в направлениях закрепления теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом, развития умений самостоятельной научно-исследовательской работы, знакомства с циклом и порядком проведения обозначенного вида работы, использования ее результатов для формулирования темы выпускной квалификационной работы и непосредственного выполнения научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- формирование комплексных представлений о специфике выполнения исследовательской работы по направлению подготовки в магистратуре;
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистрантом исследовательской программы;
- совершенствование умений самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Для данной практики используются возможности НПЦ «Физическая культура и здоровый образ жизни» факультета физической культуры МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.01 Методология исследования в образовании» и проводится на 1 курсе в 1 семестре.

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности, Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере, К.М.04.02 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в предметно-практической подготовке.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: сущность проблемной ситуации научной проблемы и процедуру ее анализа; Уметь: формулировать в первоначальном виде научную проблему в виде обобщенного суждения, содержащее противоречие; Владеть: способами разрешения определенных ситуаций в условиях вариативности проблем
	УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: сущность системного подхода в контексте поиска различных вариантов решения проблемной ситуации; Уметь: использовать различные варианты решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы; Владеть: способами оценивания преимущества и недостатков вариантов решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы
	УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: сущность оценивания как одну из процедур, используемых в научно-исследовательской работе; Уметь: определять практические последствия выполнения научно-

		исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации; Владеть: способами оценивания практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: сущность явления стратегии сотрудничества в аспекте достижения поставленных целей научно-исследовательской работы; Уметь: определять эффекты использования стратегии сотрудничества в ситуациях достижения поставленных целей научно-исследовательской работы; Владеть: способами использования стратегии сотрудничества в ситуациях достижения поставленных целей научно-исследовательской работы
	УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знать: сущность научных результатов в соотношении с действиями пошагового выполнения научно-исследовательской работы; Уметь: выражать смысл результатов (последствий) личных действий при планировании шагов выполнения научно-исследовательской работы в направлении достижения поставленной цели; Владеть: способами достижения результатов выполнения научно-исследовательской работы в направлении достижения поставленной цели
	УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации	Знать: этические нормы взаимодействия в команде и способы построения отношений между членами команды при выполнении научно-исследовательской

	результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	работы; Уметь: обмениваться информацией, знаниями и опытом, презентовать результаты работы команды при выполнении научно-исследовательской работы; Владеть: способами продуктивного взаимодействия между членами команды при соблюдении этических норм для успешного выполнения научно-исследовательской работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать: сущность категории «цель деятельности», наиболее приоритетные пути достижения цели выполнения научно-исследовательской работы; Уметь: выделять ресурсы, условия для реализации собственной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы; Владеть: средствами успешного достижения сформулированных целей собственной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности в контексте профессиональной этики; Уметь: выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научно-исследовательской работы; Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

		образовательных стандартов высшего образования
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: классификации и характеристики методов научного исследования в педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: современными специальными научными знаниями для грамотного выражения результатов собственного исследования
	ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: разнообразие методов, форм и средств педагогической деятельности; Уметь: выбирать методы и формы деятельности для осуществления профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. Владеть: средствами педагогической деятельности для осуществления профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Проведение установочной конференции.	Участие в конференции.

		Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (10 ч.)	Ознакомление с вариантами выражения актуальности исследования	Текст с имеющимися в литературе вариантами выражения актуальности исследования
3.	Основной этап (72 ч.)	Определение проблемного поля и актуальности выпускной квалификационной работы Представление характеристик элементов научного исследования: объект, предмет, методы педагогического исследования, его теоретическая и практическая значимость, планирование эксперимента Подготовка предварительного списка литературы по теме выпускной квалификационной работы	Текст, отражающий проблемное поле и суждения об актуальности выпускной квалификационной работы. Текстовые записи в отношении объекта, предмета, методов, теоретической и практической значимости исследования, планирования эксперимента. Предварительный список литературы по теме выпускной квалификационной работы, оформленный по ГОСТу
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Представление на семинаре магистрантов материалов о сформулированной теме выпускной квалификационной работы и рассуждений о ее актуальности	Сформулированная тема и текстовый материал, отражающий актуальность выбранной темы исследования
5.	Завершающий этап (10 ч.)	Проведение итоговой конференции по практике; защита результатов практики	Комплект документации по практике, отчет, презентация, текст, отражающий результаты научно-исследовательской работы

6. Отчетная документация по практике:

- индивидуальный план прохождения практики;
- отчет магистранта-практиканта (с приложениями);
- отзыв руководителя практики / работодателя
- аттестационный лист;
- другие виды документации (дневник практики, приложения: предварительный список литературы, выделение проблемного поля и обоснование актуальности темы, записи, отражающие объект, предмет, методы, теоретической и практической значимости исследования).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль профессиональной коммуникации	Модуль методологии исследования в образовании	Модуль физкультурное образование в образовательных организациях	Модуль основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	Модуль теория и практика физической культуры и спорта	Модуль современные спортивные сооружения и инвентарь
УК-1		+				
УК-3		+				
УК-6		+	+			
ОПК-1		+			+	
ОПК-8		+				+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Определение проблемного поля и актуальности ВКР (магистерской диссертации)	УК-1
2.	Подготовка предварительного списка литературы по теме ВКР (магистерской диссертации)	УК-6
3.	Представление на семинаре магистрантов материалов о сформулированной теме ВКР (магистерской диссертации) и рассуждений о ее актуальности	ОПК-1
4.	Представление характеристик элементов научного исследования: объекта, предмета, методов педагогического исследования, его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента	УК-3, ОПК-8

Критерии оценивания проблемного поля и актуальности магистерской диссертации программы (0 – 20 б.):

Содержательность материала (10 балл)

Эстетическое оформление работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (5 балл)

Критерии оценивания предварительного списка литературы по теме магистерской диссертации **(0 – 30 б.):**

Логика подбора материала (10 балл)

Эстетическое оформление работы (10 балл)

Самостоятельность выполнения (10 балл)

Критерии оценивания материалов о сформулированной теме магистерской диссертации и рассуждений о ее актуальности **(0 – 20 б.).**

Содержательность материала (10 балл)

Эстетическое оформление работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (5 балл)

Критерии оценивания характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента **(0 – 30 б.).**

Логика подбора материала (10 балл)

Эстетическое оформление работы (10 балл)

Самостоятельность выполнения (10 балл)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Затрудняется в выявлении проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Испытывает затруднения в выявлении проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	В основном самостоятельно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Самостоятельно и творчески выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
		УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Затрудняется в рассмотрении различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, в оценивании их преимуществ и рисков	Испытывает затруднения в рассмотрении различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, в оценивании их преимуществ и рисков	В основном самостоятельно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Самостоятельно и творчески рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации	Затрудняется в определении и оценивании	Испытывает затруднения в определении и	В основном самостоятельно определяет и	Самостоятельно и творчески определяет и

		действий по разрешению проблемной ситуации	практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	оценивании практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Затрудняется в понимании эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении роли каждого участника в команде	Испытывает затруднения в понимании эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении роли каждого участника в команде	В основном самостоятельно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Самостоятельно и творчески понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Затрудняется в понимании результатов (последствий) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения поставленной цели, в контроле их выполнения	Испытывает затруднения в понимании результатов (последствий) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения поставленной цели, в контроле их выполнения	В основном самостоятельно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их	Самостоятельно и творчески демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их

					выполнение	выполнение
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Затрудняется в формулировании цели собственной деятельности, определении пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Испытывает затруднения в формулировании цели собственной деятельности, определении пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	В основном самостоятельно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Самостоятельно и творчески формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Затрудняется в применении основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлении актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Испытывает затруднения в применении основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлении актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования	В основном самостоятельно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Самостоятельно и творчески применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

				исследования		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Затрудняется в использовании современных специальных научных знания и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Испытывает затруднения в использовании современных специальных научных знания и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности	В основном самостоятельно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Самостоятельно и творчески использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Затрудняется в использовании методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществлении их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Испытывает затруднения в использовании методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществлении их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	В основном самостоятельно использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Самостоятельно и творчески использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Александрова, М. В. Практика в магистратуре: научно-педагогическая и научно-исследовательская : учеб.-метод. пособие / М. В. Александрова, Р. М. Шерайзина. – Великий Новгород : Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, 2013. – 67 с.

2. Бесшапошникова, В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Бесшапошникова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>

3. Вайдорф-Сысоева, М. Е. Технология исполнения и оформления научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / М. Е. Вайдорф-Сысоева. – М. : ЦГЛ, 2018. – 415с.

4. Виландеберг, А. А. Научно-исследовательская работа в магистратуре: планирование и представление результатов: методическое пособие для студентов / А. А. Виландеберг, Н. Л. Шубина. – СПб. : Изд-во ГРПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 19 с.

5. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учеб. пособие / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей. – Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2013. – 128 с.

6. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М. : Дашков и Ко, 2013. – 216 с.

7. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 264 с. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

8.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учеб. пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с.

2. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учеб. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2009. – 280 с.

3. Фискалов, В. Д. Научно-исследовательская работа магистранта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Фискалов, А. А. Кудинов, М. А. Вершинин. – Волгоград : ВГАФК, 2011. – 175 с. – Режим доступа : <http://www.docme.ru>

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 4-е изд. – М. : Дашков и К, 2012. – 244 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://lib.sportedu.ru> – центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту;

www.rsl.ru – Российская государственная библиотека;

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»;

www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47. – научно-теоретический журнал «Педагогика»;

www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»;

www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»;

www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика»;

www.livejournal.ru/communities/23 – журнал «Педагогика и воспитание»;

www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия);

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 202

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура); автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры, гарнитуры); проектор, интерактивный экран, маркерная доска, лазерная указка.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 103

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, включая системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера, акустическая система (колонки, микрофон);

многофункциональное устройство.

Лабораторное оборудование: аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростомер, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: учебная (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и
спорта

Форма обучения: очная

Разработчик:

Федотова Г.Г., д.б.н., профессор кафедры теории и методики
физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и
методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности,
протокол № 7 от 18.02.2021 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности, протокол № 1 от 30.08.2021 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности магистров. Она направлена на формирование готовности обучающихся к решению профессиональных задач научно-исследовательского типа.

Задачи практики:

- овладение навыками самостоятельного проведения каждого из этапов научно-исследовательской работы;
- овладеть навыками проведения различных видов научно-исследовательской работы: ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; осмысление результатов научной деятельности путем рецензирования научных статей и работ;
- овладение навыками обработки полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе); оформление результатов проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ и другими нормативными документами с привлечением современных средств редактирования и печати.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Для данной практики используются возможности НПЦ «Физическая культура и здоровый образ жизни» факультета физической культуры МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

К.М.01.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.02 Физкультурное образование в образовательных организациях» и проводится на 1 курсе в 1 семестре.

К.М.01.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности, Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере, К.М.04.01 Нормативно-правовое обеспечение по физической культуре и спорту, К.М.04.ДВ.01.01 Адаптивная физическая культура в общеобразовательной школе, К.М.04.ДВ.01.02 Адаптивная физическая культура в учреждениях среднего профессионального образования.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Знать: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов с целью выполнения научно-исследовательской работы. Владеть: навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: классификации и характеристики методов научного исследования в педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: современными специальными научными знаниями для грамотного выражения результатов собственного исследования.
	ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: разнообразие методов, форм и средств педагогической деятельности; Уметь: выбирать методы и формы деятельности для осуществления профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; Владеть: средствами педагогической деятельности для осуществления профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	ИПК 2.2. Умеет: отбирать инструментальный и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования	Знать: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ по физической культуре на ступени среднего общего образования. Уметь: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-

		методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы по физической культуре. Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении научно-исследовательских задач.
--	--	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (10 ч.)	Ознакомление с вариантами выражения актуальности исследования	План-график работы над ВКР (магистерской диссертацией) с указанием основных мероприятий и сроков их реализации
3.	Основной этап (42 ч.)	Постановка целей и задач ВКР (диссертационного исследования). Определение объекта и предмета исследования.	Текст, отражающий цели и задачи ВКР

		Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.	Текстовые записи обоснования актуальности темы ВКР Библиографический список по теме выпускной квалификационной работы, оформленный по ГОСТу (не менее 50 источников)
4.	Аналитический этап (42 ч.)	Представление на семинаре магистрантов материалов об обосновании темы ВКР, ее актуальности и проблематики. Аннотирование научных статей, разделов монографий, авторефератов диссертаций по теме исследования.	Обоснование темы. Описание актуальности. Формулировка проблемы. Описание понятийно-терминологического аппарата по теме исследования
5.	Завершающий этап (10 ч.)	Проведение итоговой конференции по практике; защита результатов практики	Комплект документации по практике, отчет, презентация, текст, отражающий результаты научно-исследовательской работы

6. Отчетная документация по практике:

- индивидуальный план прохождения практики;
- отчет магистранта-практиканта (с приложениями);
- отзыв руководителя практики / работодателя
- аттестационный лист;
- другие виды документации (дневник практики, приложения: текстовые записи обоснования актуальности темы ВКР, формулировка проблемы исследования; записи, отражающие описание понятийно-терминологического аппарата по теме исследования библиографический список).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль профессиональной коммуникации	Модуль методологии исследования в образовании	Модуль физкультурное образование в образовательных организациях	Модуль основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	Модуль теория и практика физической культуры и спорта	Модуль современные спортивные сооружения и инвентарь
ОПК-5			+			
ОПК-8		+	+			
ПК-2				+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	План-график работы над ВКР (магистерской диссертацией) с указанием основных мероприятий и сроков их реализации	ОПК-5
2	Постановка целей и задач ВКР (диссертационного исследования). Определение объекта и предмета исследования	ОПК-5, ПК-2
3	Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы	ОПК-8, ПК-2
4	Подготовка библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы, оформленного по ГОСТу (не менее 50 источников)	ОПК-8
5	Представление на семинаре магистрантов материалов об обосновании темы ВКР, ее актуальности и проблематики.	ОПК-5, ПК-2
6	Представление аннотаций научных статей, разделов монографий, авторефератов диссертаций по теме исследования.	ПК-2

Критерии оценивания актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы (0 – 20 б.):

Содержательность материала (10 балл)

Эстетическое оформление работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (5 балл)

Критерии оценивания библиографического списка по теме магистерской диссертации (0 – 30 б.):

Логика подбора материала (10 балл)

Эстетическое оформление работы (10 балл)

Самостоятельность выполнения (10 балл)

Критерии оценивания материалов о представлении аннотаций научных статей, разделов монографий, авторефератов диссертаций по теме исследования **(0 – 30 б.)**.

Логика подбора материала (10 балл)

Эстетическое оформление работы (10 балл)

Самостоятельность выполнения (10 балл)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Затрудняется в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Испытывает затруднения в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	В основном самостоятельно применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	Самостоятельно и творчески применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Затрудняется в использовании современных специальных научных знания и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Испытывает затруднения в использовании современных специальных научных знания и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности	В основном самостоятельно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Самостоятельно и творчески использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

		ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Затрудняется в использовании методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществлении их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Испытывает затруднения в использовании методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществлении их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	В основном самостоятельно использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Самостоятельно и творчески использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Проектирование содержания и учебно-методического обеспечения для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования	ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	ИПК 2.2. Умеет: отбирать инструментальный и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования	Затрудняется в осуществлении проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Испытывает затруднения в осуществлении проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	В основном самостоятельно осуществляет проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Самостоятельно и творчески осуществляет проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Александрова, М. В. Практика в магистратуре: научно-педагогическая и научно-исследовательская : учеб.-метод. пособие / М. В. Александрова, Р. М. Шерайзина. – Великий Новгород : Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, 2013. – 67 с.

2. Бесшапошникова, В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Бесшапошникова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

3. Вайдорф-Сысоева, М. Е. Технология исполнения и оформления научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / М. Е. Вайдорф-Сысоева. – М. : ЦГЛ, 2018. – 415с.

4. Виландеберг, А. А. Научно-исследовательская работа в магистратуре: планирование и представление результатов: методическое пособие для студентов / А. А. Виландеберг, Н. Л. Шубина. – СПб. : Изд-во ГРПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 19 с.

5. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учеб. пособие / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей. – Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2013. – 128 с.

6. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М. : Дашков и Ко, 2013. – 216 с.

7. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 264 с. – Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>

8.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учеб. пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с.

2. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учеб. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2009. – 280 с.

3. Фискалов, В. Д. Научно-исследовательская работа магистранта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Фискалов, А. А. Кудинов, М. А. Вершинин. – Волгоград : ВГАФК, 2011. – 175 с. – Режим доступа : <http://www.docme.ru>

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 4-е изд. – М. : Дашков и К, 2012. – 244 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://lib.sportedu.ru> – центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту;

www.rsl.ru – Российская государственная библиотека;

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»;

www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47. – научно-теоретический журнал «Педагогика»;

www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»;

www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»;

www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика»;

www.livejournal.ru/communities/23 – журнал «Педагогика и воспитание»;

www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия);

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 202

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура); автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры, гарнитуры); проектор, интерактивный экран, маркерная доска, лазерная указка.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 103

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, включая системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера, акустическая система (колонки, микрофон);

многофункциональное устройство.

Лабораторное оборудование: аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростомер, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 1016

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.