

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет иностранных языков

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат)**

Профиль Иностранный язык (английский)

Саранск 2020

1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Иностранный язык (английский):

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

2.1 Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский.

3 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций*:

Компетенции	Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций	Формы государственных аттестационных испытаний	
		защита ВКР	ГЭ
УК-1	К.М.01.02 Философия К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность К.М.06.03 Введение в языкознание К.М.06.04 Латинский язык К.М.06.09 Теоретический курс иностранного языка	+	+

	К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области Иностранный язык К.М.08.02 Организация исследовательской деятельности в предметной области Иностранный язык К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.08.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа ФТД.01 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль К.М.08 Учебно-исследовательский модуль		
УК-2	К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности К.М.06.07 Методика раннего обучения иностранному языку К.М.06.ДВ.01.01 Интернет-технологии в обучении иностранному языку К.М.06.ДВ.01.02 Интернет ресурсы в преподавании иностранного языка К.М.07.05 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области Иностранный язык К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль	+	+
УК-3	К.М.01.03 Финансовый практикум К.М.02.02 Речевые практики К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.01.05 Профессиональная этика К.М.07.04 Организация внеучебной деятельности по иностранному языку К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.07.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль	+	+
УК-4	К.М.02.01 Иностранный язык К.М.02.02 Речевые практики К.М.06.08 Практика устной и письменной речи К.М.06.12 Практикум по культуре речевого общения К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+
УК-5	К.М.01.01 История (история России, всеобщая	+	+

	история) К.М.01.02 Философия К.М.06.13 Культурология К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа К.М.06.ДВ.02.01 Страноведение: история и культура Великобритании К.М.06.ДВ.02.02 Страноведение: история и культура США К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.06 Предметно-методический модуль		
УК-6	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль	+	+
УК-7	К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена К.М.03.02 Основы медицинских знаний К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности К.М.03.04 Физическая культура и спорт К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту	+	+
УК-8	К.М.03.02 Основы медицинских знаний К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	+	+
ОПК-1	К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности К.М.04.02 Педагогика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль	+	+
ОПК-2	К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность К.М.04.02 Педагогика К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль	+	+
ОПК-3	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика	+	+

	К.М.06.01(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.06 Предметно-методический модуль		
ОПК-4	К.М.04.02 Педагогика К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.05.03 Основы вожатской деятельности К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика) К.М.06.01(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+
ОПК-5	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.06.06 Методика обучения иностранному языку К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.01(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+
ОПК-6	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.06.06 Методика обучения иностранному языку К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.01(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+
ОПК-7	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.06.06 Методика обучения иностранному языку К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.01(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.02(У) Учебная (ознакомительная) практика	+	+

	К.М.04 К.М.06	Психолого-педагогический модуль Предметно-методический модуль		
ОПК-8	К.М.04.01 К.М.04.02 К.М.06.06 К.М.04.04(П) К.М.04 К.М.06	Психология Педагогика Методика обучения иностранному языку Производственная (педагогическая) практика Психолого-педагогический модуль Предметно-методический модуль	+	+
ПК-1	К.М.02.02 К.М.06.06 К.М.02.04(У) К.М.06.01(П) К.М.06.02(У) К.М.02 К.М.06	Речевые практики Методика обучения иностранному языку Учебная (ознакомительная) практика Производственная (педагогическая) практика Учебная (ознакомительная) практика Коммуникативный модуль Предметно-методический модуль	+	+
ПК-2	К.М.05.01 К.М.05.02 К.М.05.03 К.М.06.06 К.М.05.04(П) К.М.05 К.М.06	Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик Основы вожатской деятельности Методика обучения иностранному языку Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика) Модуль воспитательной деятельности Предметно-методический модуль	+	+
ПК-3	К.М.06.06 К.М.06.08 К.М.06.10 К.М.06.11 К.М.06.12 К.М.07.01 К.М.04.04(П) К.М.06.01(П) К.М.04 К.М.06 К.М.07	Методика обучения иностранному языку Практика устной и письменной речи Практическая фонетика Практическая грамматика Практикум по культуре речевого общения Технические и аудиовизуальные средства обучения Производственная (педагогическая) практика Производственная (педагогическая) практика Психолого-педагогический модуль Предметно-методический модуль Предметно-технологический модуль	+	+
ПК-4	К.М.04.01 К.М.04.02 К.М.04.03 К.М.06.06 К.М.07.01 К.М.04.04(П) К.М.04 К.М.06 К.М.07	Психология Педагогика Обучение лиц с ОВЗ Методика обучения иностранному языку Технические и аудиовизуальные средства обучения Производственная (педагогическая) практика Психолого-педагогический модуль Предметно-методический модуль Предметно-технологический модуль	+	+

ПК-5	К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена К.М.03.02 Основы медицинских знаний К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности К.М.06.06 Методика обучения иностранному языку К.М.06.01(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+
ПК-6	К.М.06.08 Практика устной и письменной речи К.М.06.12 Практикум по культуре речевого общения К.М.06.01(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.02(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+
ПК-7	К.М.06.11 Практическая грамматика К.М.06.01(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.02(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+
ПК-8	К.М.06.06 Методика обучения иностранному языку К.М.06.01(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+
ПК-9	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.06.03 Введение в языкознание К.М.06.09 Теоретический курс иностранного языка К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.02(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+
ПК-10	К.М.06.04 Латинский язык К.М.06.01(П) Производственная (педагогическая) практика ФТД.01 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+
ПК-11	К.М.06.07 Методика раннего обучения иностранному языку К.М.06.10 Практическая фонетика К.М.06.ДВ.01.01 Интернет-технологии в обучении иностранному языку К.М.06.ДВ.01.02 Интернет ресурсы в преподавании иностранного языка К.М.07.04 Организация внеучебной деятельности по иностранному языку К.М.07.05 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области	+	+

	Иностранный язык К.М.08.01 Основы математической обработки информации К.М.08.02 Организация исследовательской деятельности в предметной области Иностранный язык К.М.06.01(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.08.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа ФТД.01 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку ФТД.02 Грамматика английского языка в контексте К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль К.М.08 Учебно-исследовательский модуль		
ПК-11	К.М.06.05 Лингвострановедение и страноведение К.М.06.09 Теоретический курс иностранного языка К.М.06.ДВ.03.01 О России по-английски К.М.06.ДВ.03.02 О Мордовии по-английски К.М.08.02 Организация исследовательской деятельности в предметной области Иностранный язык К.М.06.02(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.06.ДВ.02.01 Страноведение: история и культура Великобритании К.М.06.ДВ.02.02 Страноведение: история и культура США К.М.07.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.08.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль К.М.08 Учебно-исследовательский модуль	+	+

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный / продвинутый)
УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач
УК-1; УК-3; УК-7; УК-8; ПК-5; ПК-8	Освоение выпускником материала,	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы,	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой

	предусмотренного рабочими программами дисциплин	отрывочных знаний некоторых дисциплин	недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-9	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Информационная и коммуникативная культура	Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев неграмотные.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные.	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
1. Критерии содержания				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается	тема актуальна, и её значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ теоретических

	необходимость ее изучения для теории и практики	обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно- практической новизны не аргументировано	необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая значимость работы	в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость	в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость	в работе обоснована ее теоретическая и практическая и значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в

		теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	достаточно полном объеме	полном объеме, логически взаимосвязаны
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование которых обеспечит решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки,

		не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	обеспечивает решение прикладных задач	использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа
Уровень использования эмпирических методов исследования*	отсутствует практическая составляющая работы	в работе использовались методы сбора эмпирической информации, сделана попытка ее обработки и	автор работы продемонстрировал достаточный уровень умений использовать методы сбора	автор работы продемонстрировал высокий уровень умений использовать методы сбора

		анализа; отсутствует обобщение эмпирических данных, выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы
3. Критерии процедуры защиты				
Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает	выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задачи работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в	выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;	выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет

	текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной	практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы	студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна	темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна
Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения	доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией	доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии	доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию
Качество ответов на вопросы членов	студент не понимает	студент испытывает	студент отвечает на	студент отвечает на

ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения	трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Отзыв рецензента	рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО	рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему	рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания	рецензия на ВКР не содержит замечаний

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
----------	--	--	-------------------------------	---

Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач
Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов
Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе

Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений.
---------------	---	--	---	--

3.3 Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые практические задания по методике обучения иностранному языку

1. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока иностранного языка по формированию межкультурной компетенции на примере предложенного материала.
2. Смоделируйте фрагмент урока иностранного языка. Сформулируйте цели урока английского языка на основе предложенного материала.
3. Разработайте и продемонстрируйте реализацию принципов обучения иностранному языку на примере предложенного материала.
4. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока иностранного языка. Раскройте содержание урока английского языка в 4 классе на основе предложенного материала.
5. Спроектируйте фрагмент урока иностранного языка с целью формирования определенных УУД.
6. Спроектируйте фрагмент урока иностранного языка с целью введения и тренировки определенного звука.
7. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока иностранного языка по обучению лексическому аспекту речи.
8. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока иностранного языка по формированию грамматических навыков на основе предложенного материала.
9. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по обучению чтению на иностранном языке.
10. Спроектируйте фрагмент урока иностранного языка и покажите методику работы над аудированием на примере предложенного текста.
11. Спроектируйте фрагмент урока иностранного языка и покажите методику работы над письменной речью на примере предложенного задания.
12. Спроектируйте фрагмент урока иностранного языка и покажите методику работы над диалогической речью на примере предложенного упражнения.
13. Спроектируйте фрагмент урока иностранного языка и покажите методику работы над монологической речью на примере предложенного текстового материала.
14. Покажите методику организации соревновательных форм внеклассной работы по иностранному языку на основе предложенного материала.
15. Пропредмонстрируйте методику использования Веб-ресурса HotPotatoes для контроля сформированности лексико-грамматических навыков иноязычной речи.

16. Пр продемонстрируйте методику использования социального сервиса “Voxoror.com” для обучения говорению на иностранном языке.
17. Покажите методику работы по составлению ментальной карты/синквейна на предложенном иноязычном материале.
18. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока иностранного языка по использованию Интернет-технологий с целью формирования социокультурной компетенции.
19. Покажите методику использования Вебквеста в обучении иностранному языку.
20. Покажите методику подготовки обучающихся к предложенным заданиям устной части ЕГЭ по иностранному языку.

Типовое практическое задание по английскому языку

Выскажите и аргументируйте свою точку зрения по указанной проблеме на английском языке. Решите предложенную коммуникативную задачу.

Например: Данные социологических опросов сегодня показывают, что многие родители уделяют мало внимания своим детям. Зачастую общение сводится к коротким односложным фразам и бытовым хлопотам. Отсутствие внимания со стороны родителей приводит к тому, что дети начинают проводить больше времени у экранов телевизоров и компьютеров, их успеваемость падает, часто они попадают в плохие компании. Какие советы вы как будущий учитель можете дать таким родителям, чтобы решить проблему?

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Проблемные задания как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся 10-11-х классов (английский язык).
2. Использование Интернет-технологий в процессе формирования лингвистической компетенции в 5-6 классах на уроках английского языка.
3. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий на старшей ступени обучения английскому языку с помощью интерактивных методов.
4. Развитие иноязычных лексико-грамматических навыков у обучающихся 5-7 классов на основе электронного ресурса iSpring.
5. Развитие умений говорения на старшей ступени обучения английскому языку с помощью интернет-ресурса MyLanguageExchange.com.
6. Организация учебно-познавательной деятельности на младшей ступени обучения английскому языку с помощью интернет-ресурса LeamingApps.org.
7. Организация проектной деятельности по модульной технологии в процессе обучения иностранному языку в 10 классе классов.

8. Развитие умений учебно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе обучения английскому языку в 9 классе.
9. Повышение эффективности обучения английскому языку посредством игровых технологий на младшей ступени средней общеобразовательной школе.
10. Формирование фонетических навыков обучающихся 5-8 классов на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе (на материале аутентичных текстов).
11. Формирование речевого компонента коммуникативной компетенции обучающихся старших классов на основе англоязычного песенного материала.
12. Развитие речевых навыков на основе художественного текста в старших классах средней общеобразовательной школы (на материале английского языка).
13. Использование метода проектов для развития умений автономной учебной деятельности обучающихся на старшем этапе обучения английскому языку.
14. Обучение говорению на уроке английского языка в 9 классе на основе интернет-ресурсов.
15. Использование метода проектов при развитии умений монологического высказывания на уроке английского языка в 10 классе.
16. Организация проектной деятельности на уроках английского языка как средство развития лингвострановедческой компетенции.
17. Использование образовательных Интернет-ресурсов при развитии лексических навыков на уроках английского языка на старшей ступени обучения.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> (
2. Кизрина, Н. Г. Методика обучения немецкому языку : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кизрина, Е. А. Левина ; Мордов.гос.пед.ин-т. – Саранск, 2018. – 131 с.

3. Губина, Г. Г. Использование электронных технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе [Электронный ресурс]. / Г. Г. Губина. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 122 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221497> (12.03.2016).

б) дополнительная литература:

4. Афанасьева, О. В. Rainbow English. Английский язык : учебник английского языка для начальной школы (2–4 классы) / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2017.

5. Афанасьева, О. В. RainbowEnglish : учебник английского языка для основной школы (5–9 классы) / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2017.

6. Афанасьева, О. В. Spotlight. Английский в фокусе: учебник для старшей школы (10–11 классы) / О. В. Афанасьева, Д. Дули и др. – М. : Просвещение, 2017.

7. Быкова, Н. И. Spotlight. Английский в фокусе: учебник для начальной школы (2–4 классы) / Н. И. Быкова, Д. Дули и др. – М. : Просвещение, 2017.

8. Ваулина, Ю. Е. Spotlight. Английский в фокусе: учебник для основной школы (5–9 классы) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др. – М. : Просвещение, 2017.

9. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 334 с.

10. Переходько, И. Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие [Электронный ресурс]. / И. Переходько. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 118 с. ; Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214>

5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://alleng.ru/edu/educ.htm> – Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам.
2. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российской образование».
3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определен Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Мордовский государственный педагогический имени М. Е. Евсевьева».

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе Института. В случае выполнения ВКР при участии работодателей могут быть организованы выездные заседания государственной экзаменационной комиссии.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания, обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография.

Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося, он допускается государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается научно-методическим советом Института. До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

6.1 Порядок проведения государственного экзамена

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Иностранный язык (английский) является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач; являются компетентностно-ориентированными, профессионально направленными, проблемными, носят деятельностный характер, предполагают наличие рефлексивных действий. Задания формулируются в виде задач, упражнений, кейсов, проектов.

Билет государственного экзамена имеет следующую структуру:

1. Выскажите и аргументируйте свою точку зрения по указанной проблеме на английском языке. Решите предложенную коммуникативную задачу.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока с целью достижения запланированного предметного и метапредметного результата.
3. Продemonстрируйте созданное обучающее средство (личный сайт учителя).

Для ответа на первый вопрос билета обучающимся предлагается коммуникативные ситуации на различные актуальные темы на английском языке. При ответе на первый вопрос билета обучающиеся должны уметь устно изложить представленную проблему на английском языке; выразить свои мысли по затронутой теме, проблеме, ситуации с использованием изученных речевых форм (описание, повествование, рассуждение), опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, страноведческие фоновые знания, словообразовательные модели. Обучающиеся должны уметь вести диалог-беседу проблемного характера с экзаменатором, решая при этом определенные коммуникативные задачи (убедить собеседника, проинформировать его и т. д.) и отбирая адекватные их содержанию языковые средства.

Реплики должны быть точными и ясными, характеризоваться языковой правильностью, достаточно информативными, с наличием оценочного компонента к предмету беседы.

Форма ответа на второй вопрос предполагает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Задание второго вопроса билета заключается в том, что обучающиеся должны продемонстрировать знание Федеральных государственных образовательных стандартов, содержания предмета «Иностранный язык», Профессионального стандарта педагога, содержания Примерных программ по иностранным языкам, особенностей и структуры современного урока, уровень владения методикой обучения иностранному языку, знание целей, задач, подходов, принципов методики обучения иностранному языку, способность и умение использовать необходимые средства и методы в процессе обучения иностранному языку, знание компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, технологий организации внеклассной работы по предмету, владение методикой обучения аудированию, чтению, письму, говорению (диалогической и монологической речи), методикой развития языковых и речевых навыков и умений на основе учебников по английскому языку, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, умение формулировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранному языку, владеть современными средствами оценивания результатов обучения, владение современными информационно-коммуникационными и аудиовизуальными технологиями обучения и умение применять их в профессиональной деятельности.

При презентации личного сайта учителя в качестве обучающего средства выпускник демонстрирует умение отбирать, анализировать и систематизировать обучающий материал по определенным темам; умение описывать результаты собственной педагогической деятельности во время прохождения практик; умение аналитического представления эффективности, продуктивности и перспективности представленных на сайте материалов; владение ИКТ-компетентностью.

Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию выпускниками на государственном экзамене, утверждается ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний.

На подготовку к ответу аттестуемому отводится не менее 40 минут.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый на каждый вопрос (задание) отвечает перед всей комиссией. Время на ответ – 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам.

6.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Вид выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10-15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При этом комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке Института согласно «Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», в течение 10 дней после защиты.

Билеты к государственному экзамену

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ Мордовский
государственный педагогический институт имени М. Е.
Евсевьева**

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.01

Педагогическое образование

*Профиль Иностранный
язык (английский язык)*

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Выскажите и аргументируйте свою точку зрения по указанной проблеме на английском языке. Решите предложенную коммуникативную задачу.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока с целью достижения запланированного предметного и метапредметного результата.
3. Пропредмонстрируйте созданное обучающее средство (личный сайт учителя).

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой