

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.01 Повышение спортивного мастерства

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- формирование умения разъяснять технику безопасности и правила поведения на территории спортивного объекта;
- ознакомление с методами контроля за состоянием здоровья занимающихся, оценки их физического развития и физической подготовленности.

- формирование умения проведения учебного занятия с использованием эффективных средств и методов в избранном виде спорта;

развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Повышение спортивного мастерства» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Повышение спортивного мастерства» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.04 Физическая культура и спорт;

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту;

К.М.07.06 История физической культуры;

К.М.07.08 Гимнастика с методикой преподавания;

К.М.07.09 Легкая атлетика с методикой преподавания;

К.М.07.12 Лыжная подготовка с методикой преподавания;

К.М.07.16(У) Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Повышение спортивного мастерства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.03 Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности;

К.М.07.13 Биомеханика физических упражнений.

К.М.07.ДВ.01.01 Современные технологии обучения в физической культуре и спорте;

К.М.07.ДВ.01.02 Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях;

К.М.07.17(П) Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Легкая атлетика.

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Общая физическая подготовка в легкой атлетике. Специальная физическая подготовка в легкой атлетике. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности.

Раздел 2. Спортивные игры.

Техника безопасности на занятиях по спортивным играм. Общая физическая и специальная подготовка в баскетболе. Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе. Техника ведения мяча и передач в баскетболе. Техника приема мяча и передач мяча в нападении. Тактические действия игроков «быстрый прорыв» в баскетболе. Общая и специальная физическая подготовка в волейболе. Техника передачи и приема мяча двумя руками. Поддачи мяча (верхняя, нижняя, боковая). Мониторинг физической подготовленности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	знать: - понятия: уровень физической подготовленности и физического развития; уметь: - определять свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеть: - способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - понятия: функциональные возможности, двигательные возможности; уметь: - подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей; - применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности)

	для сохранения и укрепления собственного здоровья; <i>владеть:</i> - навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующие на функциональные и двигательные возможности.
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии учебном процессе	<i>знать:</i> - меры профилактики детского травматизма; <i>уметь:</i> - планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в учебном процессе; <i>владеть:</i> - основными приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
ПК-7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	<i>знать:</i> - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; <i>уметь:</i> - планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; <i>владеть:</i> - основными приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Мамаев А. Р.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование**

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование основных составляющих профессионализма педагога по физической культуре и спорту (на основе избранного физкультурно-спортивного вида).

Задачи дисциплины:

- освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств;
- освоение системы профессионально значимых двигательных действий и повышение уровня спортивных достижений;
- овладение навыками планирования и учета учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ и других учреждениях дополнительного образования;
- овладение методами контроля за состоянием здоровья занимающихся, оценки их физического развития и физической подготовленности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых знаний, умений и навыков в области организации физкультурно-спортивной деятельности, сформированных в процессе освоения школьного курса «Физическая культура», а также дисциплины учебного плана подготовки бакалавров: «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Изучению дисциплины ФТД.02 «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» предшествует освоение дисциплин (практик):

- ФТД.01 Повышение спортивного мастерства;
- К.М.03.04 Физическая культура и спорт;
- К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту;
- К.М.07.01 Психология физического воспитания и спорта;
- К.М.07.05 Методика преподавания предмета «Физическая культура»;
- К.М.07.06 История физической культуры;
- К.М.07.07 Теория и методика физического воспитания;
- К.М.07.08 Гимнастика с методикой преподавания;
- К.М.07.09 Легкая атлетика с методикой преподавания;
- К.М.07.10 Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания;
- К.М.07.11 Плавание с методикой преподавания;
- К.М.07.12 Лыжная подготовка с методикой преподавания;
- К.М.07.13 Биомеханика физических упражнений;
- К.М.07.ДВ.01.01 Современные технологии обучения в физической культуре и спорте;
- К.М.07.16(У) Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных

умений и навыков.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

К.М.07.02 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте;

К.М.07.14 Гигиена физического воспитания;

К.М.07.15 Лечебная физическая культура.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика спортивной подготовки:

Введение в теорию спорта. Сущность спорта, его функции и условия функционирования в обществе. Общая характеристика типов и видов спорта. Факторы, определяющие эффективность функционирования спорта.

Раздел 2. Система спортивной тренировки, ее структура и технологии планирования:

Общая характеристика системы спортивной тренировки, ее цель и задачи. Средства и методы спортивной тренировки. Структура спортивной тренировки. Технология планирования и контроля как факторов педагогического управления в системе подготовки спортсменов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<i>знать:</i> - понятия: уровень физической подготовленности и физического развития; <i>уметь:</i> - определять свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; <i>владеть:</i> - способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<i>знать:</i> - понятия: функциональные возможности, двигательные возможности; <i>уметь:</i> - подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей; - применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья; <i>владеть:</i> - навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующие на функциональные и двигательные возможности.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: – структуру, состав и дидактические единицы предмета «Физическая культура»; уметь: – формулировать цели и задачи преподавания физической культуры в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; владеть: – навыками и опытом использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: – научно-теоретические основы физической культуры; уметь: – подбирать и применять на занятиях физической культурой адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися; владеть: – навыками и опытом отбора учебного содержания занятий физической культурой для ее реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий физической культурой, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: – основы техники выполнения физических упражнений; уметь: – оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения;

	владеть: – навыками организации и проведения спортивных соревнований.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Романов В. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.03 Социология безопасности

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов специальных знаний в области обеспечения безопасного существования отдельной личности и общества в целом при постоянном изменении условий окружающей среды.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ социологии безопасности как самостоятельной отрасли научного знания;
- формирование знаний о социальной политике государства как инструменте безопасности;
- освоение методов предупреждения и преодоления социальной напряженности и конфликтов в обществе;
- воспитание навыков безопасного поведения в социальной сфере деятельности человека.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.03 «Социология безопасности» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется наличие базовых знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Изучению дисциплины ФТД.03 «Социология безопасности» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.03.02 Основы медицинских знаний;
- К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;
- К.М.03.08 Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности;
- К.М.08.04 Дорожная безопасность;
- К.М.08.05 Культура здоровья и безопасности;
- К.М.08.06 Первая помощь пострадавшим;
- К.М.08.07 Природные опасности и защита от них;
- К.М.08.09 Психологическая безопасность;
- К.М.08.10 Техногенные опасности и защита от них.

Освоение дисциплины ФТД.03 «Социология безопасности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая);
- К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство);
- К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
- К.М.08.01 Организация внеурочной деятельности учителя ОБЖ;
- К.М.08.02 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности;
- К.М.08.12 Безопасный отдых и туризм;
- К.М.08.15 Социальные опасности, профилактика и защита от них;

К.М.08.16 Основы национальной безопасности Российской Федерации;
 К.М.08.17 Основы обороны государства и военной службы;
 К.М.08.18 Гражданская оборона;
 К.М.08.19 Охрана труда в образовательной организации;
 К.М.08.20 Комплексная безопасность образовательной организации;
 К.М.08.ДВ.01.02 Формирование личности безопасного типа поведения;
 К.М.08.ДВ.02.02 Профилактика негативных социальных явлений.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Социология безопасности как интегративная наука:

Социология безопасности как интегративная наука. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности. Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения. Социальные конфликты, генезис и последствия. Причины и субъекты социальных конфликтов.

Раздел 2. Культура безопасности как фактор социальных изменений:

Культура безопасности как фактор социальных изменений. Международное управление безопасностью. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации. Причины возникновения, классификация, пути и возможности решения глобальных проблем. Социальная политика как инструмент безопасности. Социальная адаптация и социальная реабилитация к новым проблемам и жизненным трудностям. Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	знать: – основные факторы риска, сопровождающие человека в его повседневной деятельности; уметь: – оценивать факторы риска; владеть: – навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: – методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; уметь: – применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; владеть: – навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	знать: – гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности;

	– факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся; - уметь: – нормализовать санитарно-гигиенические условия в образовательной организации; - владеть: – навыками организации и проведения инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебной деятельности и во вне учебное время.
ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	- знать: – основные приемы и порядок оказания первой помощи пострадавшим; - уметь: – оценивать характер повреждения и состояние пострадавшего по клиническим признакам; - владеть: – навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Якимова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.01 История России

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран; создание системы ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;
- развитие исторического мышления у студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представлений о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, вклада России в мировую культуру;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.
- воспитание патриотизма, чувства гордости за исторические и современные достижения страны, повышение уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества и противодействия попыткам фальсификации истории;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнических традиций, нравственных социальных установок, идеологических доктрин.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01 «История России» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, полученных в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «История России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 «Философия»; К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений».

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XVII века:

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX–XIII вв. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X–XIII вв. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII–XIV в. Формирование и

развитие единого Российского государства в конце XIII–XVII вв. Русская культура в XIV–XVII вв. Европа в начале Нового времени.

Раздел 2. Россия и мир в XVIII веке:

Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя и внутренняя политика России во второй половине XVIII в. Россия при Павле I. Наука и образование в XVIII веке. Русская культура и культура народов России в XVIII веке.

Раздел 3. Россия и мир в XIX – начале XX века:

Ведущие страны мира в XIX в. Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Политический режим при Николае I: государственный консерватизм. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война. Оборона Севастополя. Самодержавие Александра III. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Россия и мир в начале XX века. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы.

Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.:

Великая российская революция 1917 г. и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945–1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застою». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 1940–60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 1970–80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992–2020 гг.).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	знать: – основные закономерности историко-культурного развития человека и общества в различные исторические периоды; – основные этапы и ключевые события отечественной и зарубежной истории; – понятийно-терминологический аппарат исторической науки; – основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; – дискуссионные проблемы отечественной

	истории; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; уметь: – применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; – выделять социокультурные различия этносов в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; – применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе; владеть: – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – технологиями построения образовательной траектории обучающихся, учитывая общероссийские ценности, идеи взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – ценностными ориентациями в ходе ознакомления с исторически сложившимися социокультурными традициями.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	знать: – социокультурные традиции российской цивилизации; – основы межкультурного и межконфессионального диалога; уметь: – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера, опираясь на знания по истории России; владеть: – опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; – навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	знать: – социокультурные традиции российского общества; уметь: – проводить анализ социокультурных различий социальных групп дореволюционного российского общества; – устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России; – раскрывать и анализировать исторические категории; – устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: – навыками соотношения общих исторических процессов и отдельных фактов; – навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; – навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.02 Философия

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурной компетентности бакалавров посредством развития творческих способностей и культуры мышления, профессиональных и гражданских качеств личности на основе философских знаний.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
 - воспитать мировоззренческие установки, построенные на нравственности, гуманности, чувствах патриотизма и гражданского долга;
 - усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
 - развить умения логично формулировать, излагать и аргументировать собственное видение рассматриваемых проблем;
 - освоить методы философии для научного анализа действительности;
 - развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
 - овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
 - преодоление репродуктивного типа интеллектуальной деятельности и создание предпосылок творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание обществознания, истории.

Изучению дисциплины К.М.01.02 «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

К.М.07.19(П) Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. История философии: Философия, круг ее проблем и роль в обществе.

Философия Древнего мира. Философия Средних веков. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Русская философия. Немецкая классическая философия. Современная западная философия.

Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии:

Проблема бытия в философии. Проблема субстанции в философии. Человек и его

познание. Проблема сознания в философии. Философский анализ общества. Философский анализ природы и общества. Культура как предмет философии. Философия науки и техники.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	знать: - особенности системного и критического мышления; – способы аргументации суждений и оценки информации; уметь: – применять логические формы и процедуры; – аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение; владеть: – способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; – методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
УК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: – этнокультурную картину мира и основные формы ее репрезентации; – имеет представление о проблемах этногенеза и этнической истории народов мира; – этнокультурные и конфессиональные особенности населения Российской Федерации с региональной спецификой; уметь: – характеризовать особенности традиционной и современной культуры, – выявлять связь истории народа с его культурой; – воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся многообразием этнического и религиозного состава населения и региональной спецификой; – анализировать социокультурные различия социальных групп; – конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. владеть: – навыками самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ; – навыками объяснения исторически сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения РФ; имеет опыт деятельности объяснения
УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	

	социокультурных различий социальных групп, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.03 Финансово-экономический практикум**

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование финансовой грамотности и экономического мышления у студентов на основе развития компетенций в различных областях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение процессов и закономерностей функционирования экономики на различных ее уровнях;
- формирование экономического мышления у студентов для принятия экономического решения;
- изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей);
- знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;
- формирование финансово грамотного и социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.03 «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знания в области обществознания, экономики.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Финансово-экономический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы экономики:

Введение в экономику. Экономические ресурсы и цели экономики. Рыночная система: спрос и предложение. Понятие эластичности спроса и предложения. Методы их определения. Безработица и инфляция.

Раздел 2. Финансово грамотное поведение:

Финансовое планирование: доходы и расходы. Банки: услуги и продукты. Инвестирование. Страхование. Риски и финансовая безопасность. Защита прав потребителей. Налогообложение физических лиц. Концепция повышения финансовой грамотности. Формирование экономической культуры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы	знать: - понятийный аппарат экономической науки; - принципы экономического развития;

участия государства в экономике.	- цели и формы участия государства в экономике. уметь: - выявлять экономические проблемы; - формировать и принимать обоснованные экономические решения; - использовать меры государственной поддержки экономики. владеть: - методами обоснования экономического решения в сфере экономики и финансов; - инструментарием государственной поддержки социально-экономических процессов в экономике.
УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	знать: - источники информации для выбора обоснованных экономических и финансовых решений; - принципы финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. уметь: - сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности; - эффективно формировать личные финансы; - контролировать собственные экономические и финансовые риски. владеть: - методами работы с информацией для выбора обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности; - методами управления личными финансами.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, докт. эконом. наук, профессор Куркина Н. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
и антикоррупционное поведение

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования и антикоррупционном поведении в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;
- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования;
- формирование знаний у студентов о понятии, признаках и целях деятельности антикоррупционной политики;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- воспитание гражданской ответственности и правовой культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение дисциплины К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организационно-правовые основы образования:

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование

отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

Раздел 2. Типичные коррупционные правонарушения в системе образования:
 Коррупция как социально-правовое явление. Правовые основы противодействия коррупции. Принципы борьбы с коррупцией. Формы и средства противодействия коррупции. Субъекты коррупционных отношений и субъекты противодействия коррупции. Субъекты коррупционных отношений и субъекты противодействия коррупции. Международный опыт противодействия коррупции. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции. Понятие коррупции. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией. Исторический опыт борьбы с коррупцией.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; владеть: - методиками разработки цели и задач.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; уметь: - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; владеть: - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; уметь: - анализировать альтернативные варианты; владеть: - навыками работы с нормативно-правовой документацией

	для оценивания вероятных рисков.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм решения поставленных профессиональных задач; уметь: - определять результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками использования результатов решения поставленных задач.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
ИУК-10.1. Осведомлен о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	ИУК-10.1.1 – знает сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни
	ИУК-10.1.2 – демонстрирует понимание сущности коррупционного поведения, причин появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни
ИУК-10.2. Грамотно анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	ИУК-10.2.1 – знает способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения
	ИУК-10.2.2 - знает признаки проявления коррупционного поведения
	ИУК-10.2.3 – демонстрирует умение противодействовать различным проявлениям коррупционного поведения
ИУК-10.3. На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актам.	ИУК-10.3.1 – знает основные нормативные акты о противодействии коррупции
	ИУК-10.3.2 – демонстрирует умение воспринимать нормативные акты о противодействии коррупции
	ИУК-10.3.3 – умеет анализировать и толковать нормативные акты о противодействии коррупции
ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,	знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; уметь: - анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;

нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	владеть: - юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; владеть: - навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, канд. философ. наук, доцент Рябова Е. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.05 Основы российской государственности**

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданской ответственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданской ответственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности формировать независимое суждение об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.056 «Основы российской государственности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Данная дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими дисциплинами ООП, а именно с философией, политологией, историей, социологией (при наличии в ООП). Данная дисциплина направлена на подготовку к дальнейшему изучению и успешному освоению дисциплин гуманитарного блока в вузе.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия?

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Раздел 4. Политическое устройство России

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Представление о коммунитарном характере российской гражданской ответственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: – важнейшие историографические проблемы истории России, основные типы (комплексы)

	источников поразличным периодам истории и их особенности; – тенденции развития социо- гуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук; уметь: – анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; – использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: – способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития; – методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты; – культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	знать: – основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: – использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; – анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; владеть: – способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: – актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки,

	анализа и представления информации; – особенности системного и критического мышления; – технологии развития системного и критического мышления; уметь: – использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; – реализовывать технологии развития критического мышления в анализе информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения; владеть: – необходимыми программными средствами для работы с информацией образовательной направленности; – методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: – основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: – анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; – использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: – способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	знать: – важнейшие историографические проблемы истории, основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; уметь: – анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; владеть: – методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых

	требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты; – культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: – основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: – анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; владеть: – методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты; – культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: – основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: – анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; владеть: – методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты; – культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей	знать: – теоретические основы духовно-нравственного

личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	воспитания молодежи; уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; владеть: – технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе Базовых национальных ценностей	знать: – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; владеть: – технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, канд. ист. наук, доцент Бикмурзина Н. С., канд. ист. наук, доцент Капаев М. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.01 Иностранный язык

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Задачи дисциплины:

- углубление и расширение системы знаний о нормах иностранного языка для осуществления коммуникации в различных ситуациях общения;
- развитие у студентов умений устной и письменной деловой коммуникацией, в том числе и в цифровой среде;
- совершенствование у студентов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» входит в состав коммуникативно-цифрового модуля, относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах, в 1, 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, полученных и сформированных в ходе изучения дисциплины школьного курса «Иностранный язык».

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Иностранный язык» является необходимой основой для осуществления иноязычной коммуникации и прохождения государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Работа. Карьера», 16 ч., 8 пар.

Проблема выбора профессии. Трудоустройство. Подготовка резюме. Собеседование при трудоустройстве. Профессия учителя вчера и сегодня. Профессиональные компетенции и личностные навыки. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах, в том числе и в цифровой среде. Настоящее время. Настоящее длительное время.

Раздел 2 «Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины», 10 ч., 5 пар.

Виды магазинов. Где лучше покупать продукты: в супермаркете или на рынке?. Отделы в торговом центре. Преимущества и недостатки онлайн-шоппинга. Книжные магазины в нашем городе. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах, в том числе и в цифровой среде. Простое прошедшее время. Исходная степень прилагательных.

Раздел 3 «Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка», 16 ч., 8 пар.

Развитие туризма в России и за рубежом. Путешествие по России. Путешествие по странам изучаемого языка. Достопримечательности в России и англоязычных странах. Мое путешествие. Организация командировки: покупка билета, бронирование отеля.

Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах, в том числе и в цифровой среде. Простое прошедшее время. Прошедшее длительное время.

Раздел 4 «Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций», 12 ч., 6 пар.

Традиционные блюда русской и английской кухни. Еда на вынос. Фаст-фуд и правильное питание. Мои гастрономические предпочтения. Кейтеринг. Как организовать питание участников мероприятий. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде.

Раздел 5 «Отдых. Спорт. Фитнес», 12 ч., 6 пар.

Мое свободное время. Мои выходные. Увлечение молодежи в России и за рубежом. Спорт – популярное хобби и профессиональное занятие. Фитнес в жизни молодого человека. Возможности заниматься спортом в моем городе. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Настоящее совершенное время.

Раздел 6 «Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты», 8 ч., 4 пары.

Семья в жизни человека. Благополучная и неблагополучная семья. Семейные традиции. Профессиональная коммуникация. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Превосходная степень прилагательных.

Раздел 7 «Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы», 16 ч., 8 пар.

Мой дом. Дом/квартира моей мечты. Жилищная культура в России и в стране изучаемого языка. Работа с объявлениями в газете и сети интернет. Студенческое общежитие. Студенческое жилье в России и за рубежом. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Построение вопросов в английском языке.

Раздел 8 «Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы», 12 ч., 6 пар.

Система образования в России и в странах изучаемого языка. Моя профессия – учитель. Черты характера учителя. Профессиональные компетенции и личностные навыки учителя. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Модальные глаголы.

Раздел 9 «Деловое общение. Деловые поездки», 12 ч., 6 пар.

Структура делового письма. Организация деловой поездки. Выступление на мероприятии. Презентация доклада на деловой встрече, научном мероприятии. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Простое будущее время в английском языке. Будущее совершенное время в английском языке.

Раздел 10 «Медиасервисы. Сайт университета», 12 ч. 6 пар

Медиасервисы в жизни современного человека. Преимущества и недостатки медиасервисов. Структура и содержание сайта университета. Поиск необходимой информации. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Пассивный залог.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	знать: - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+); уметь: - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания владеть: - навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке уметь: - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке владеть:

	- навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	знать: - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.) уметь: - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве; владеть: - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Лазутова Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.02 Речевые практики

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;
- расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно должен владеть каждый говорящий;
- совершенствовать речевые навыки, развивать коммуникативные способности;
- повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ школьного курса русского языка. Освоение дисциплины «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.07 Теория и методика физического воспитания,
К.М.07.17(П) Производственная (педагогическая) практика

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Речевое общение и речевая деятельность. Культура общения (18 ч.):

Язык и его свойства. Национальный язык и формы его существования. Функциональные стили современного русского литературного языка. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности: говорение, чтение, слушание, письмо. Коммуникативные качества речи: точность, правильность и понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность.

Нормы современного русского литературного языка.

Раздел 2. Учебно-научный текст: чтение, понимание, приемы создания, произнесение (18 ч.):

Чтение в информационном обществе. Современные источники информации (аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные). Специфика чтения как вида речевой деятельности. Функции, виды, механизмы чтения. Стратегии чтения на разных этапах работы с текстом. Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося. Публичное выступление. Информационная речь. Устные информативные жанры. Аргументирующая и дискуссионная речь. Культура дискуссии, требования к поведению полемистов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	знать: – в полном объеме законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения; уметь: – организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях (в том числе в сложных, незнакомых или неопределенных); владеть: – различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	знать: - - в полном объеме коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; уметь: - - создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; владеть: - - основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка, обладает типом речевой культуры не ниже средне литературного.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - традиции и правила эффективного культурно-ориентированного речевого общения; уметь: - - создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм; владеть: - - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения (в том числе в сложной, незнакомой или неопределенной).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Уланова С. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.03 Технологии цифрового образования

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа информации образовательного назначения, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ, понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия образовательных технологий;
- изучить прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога;
- научить применять компьютерные сети и сетевые сервисы в образовательном процессе;
- научить проектировать и реализовывать цифровые образовательные ресурсы;
- научить организовывать проектную деятельность обучающихся с использованием сайта ФГИС «Моя школа».

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к коммуникативно-цифровому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики.

Освоение дисциплины «Технологии цифрового образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения (в соответствии с профилем подготовки);

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога:

Понятие образовательной технологии. Технологии работы с информацией образовательного назначения. Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Полезные сервисы в профессиональной деятельности. Самопрезентация педагога с использованием цифровых технологий.

Раздел 2. Использование прикладного программного и аппаратного обеспечения в профессиональной деятельности педагога:

Обработка документов в текстовом процессоре. Обработки данных в табличном процессоре. Редакторы обработки графической информации. Создание и демонстрация презентационных материалов. Системы мониторинга и контроля качества знаний. Системы управления электронным обучением. Программные средства учебного назначения. Современные цифровые платформы и сервисы образовательного назначения. Области

применения. ФГИС «Моя школа». Оценивание программных средств учебного назначения.

Раздел 3. Использование сетевых технологий в образовательном процессе:

Использование сетевых технологий для разработки проектов образовательного назначения. Возможности ЦОК «Моя школа» в организации проектной деятельности обучающихся. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event-планирование и тайм-менеджмент. Продвижение event-мероприятий. Разработка виртуального тура. Разработка веб-квеста. Создание виртуального музея. Презентация и защита проектов образовательного назначения.

Раздел 4. Проектирование ЦОР:

Возможности и особенности создания ЦОР. Применение образовательных Интернет-ресурсов и сервисов для создания ЦОР. Представление образовательного контента средствами инфографики. Разработка интерактивных ЦОР. Сервисы для создания дидактических материалов. Оценивание качества ЦОР.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий); уметь: - применять системный подход для решения поставленных задач; - выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владеть: - необходимыми техническими средствами для работы с информацией образовательной направленности; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; - особенности системного и критического мышления; - технологии развития системного и критического мышления; уметь: - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - реализовывать технологии развития критического мышления в анализе информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения;

	владеть: - необходимыми программными средствами для работы с информацией образовательной направленности; - методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ); уметь: - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; владеть: - навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	знать: - инструменты для реализации информационных технологий; - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - использовать инструменты для реализации информационных технологий; - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного

	программного обеспечения, в том числе отечественного производства; владеть: - инструментами для реализации информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	знать: - способы взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; уметь: - принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; владеть: - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - методами организации проектной деятельности обучающихся с использованием сайта ФГИС «Моя школа».

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники,
Проценко С.И., канд. пед. наук, доцент; Тагаева Е.А., старший преподаватель.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта**

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- Сформировать системное базовое представление, первичные знания, умения и навыки студентов по основам инженерии знаний и нейроинформатики как двум основным направлениям построения интеллектуальных систем.
- Дать общие представления о прикладных системах искусственного интеллекта (СИИ).
- Дать представление о роли искусственного интеллекта и нейроинформатики в развитии информатики в целом, а также, в научно-техническом прогрессе.

Задачи учебной дисциплины:

- Усвоение студентами основных принципов использования теории и методов искусственного интеллекта и нейроинформатики в построении современных компьютерных систем.
- Получение ими практических навыков в исследовании и построении систем искусственного интеллекта.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.05 «Системы искусственного интеллекта» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучению дисциплины «Системы искусственного интеллекта» предшествует освоение дисциплин (практик):

Технологии цифрового образования;

Освоение дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методы математической обработки данных;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Концептуальные основы систем искусственного интеллекта.

Понятие искусственного интеллекта и систем искусственного интеллекта. Направления исследований в области интеллектуальных систем. Классификация интеллектуальных систем. Интеллектуальные информационные системы с точки зрения решаемой задачи. Понятие интеллектуальной информационной технологии. Интеллектуальные базы данных. Естественно-языковой интерфейс. Гипертекстовые системы. Системы контекстной помощи. Системы когнитивной графики. Экспертные системы. Многоагентные системы. Самообучающиеся системы. Индуктивные системы. Нейронные сети. OLAP-технологии.

Раздел 2. Представление знаний. Экспертные системы.

Модели представления знаний. Декларативные и процедурные знания. Логическая модель представления знаний. Псевдофизические модели представления знаний. Сетевая модель представления знаний. Фреймовая модель представления знаний. Продукционная форма представления знаний.

Экспертные системы: базовые понятия. Классификация экспертных систем. Составные части экспертной системы и порядок ее функционирования. Функционирование базы знаний экспертной системы. Обратный метод логического дедуктивного вывода. Прямой метод логического дедуктивного вывода. Примеры построения экспертных систем.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - особенности функционирования и решения задач интеллектуальными информационными системами; - области применения интеллектуальных информационных систем; - основные принципы работы интеллектуальных информационных систем; - структуру и общую схему функционирования ИИС; - методы представления знаний в ИИС; - области применения ИИС; уметь: - проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых целесообразно использование технологий интеллектуальных систем; - формировать требования к предметно-ориентированной интеллектуальной системе и определять возможные пути их выполнения; - формулировать и решать задачи проектирования профессионально-ориентированных информационных систем с использованием технологий интеллектуальных систем; владеть навыками: - определения требований и состава средств, методов и мероприятий по построению интеллектуальных информационных систем; - использования средств систем искусственного интеллекта для решения профессиональных задач; - практического применения программных средств и методов работы с экспертными системами.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Голяев С. С.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.06 Язык и культура мордовского народа**

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о мордовских (мокшанском / эрзянском) языках как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- формировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- способствовать повышению культуры общения, успешному освоению профессиональной деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с поликультурным составом учащихся;
- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- воспитывать интерес к изучению языка и культуры мордовского народа, ценностное отношение ко всем языкам полиэтнического региона;
- способствовать воспитанию духовно-нравственной личности, формированию гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям национальной культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.06 «Язык и культура мордовского народа» изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания дисциплины "Мордовский язык", сформированное в общеобразовательной школе, умение вступать в диалог культур, анализировать и интерпретировать факты о языке мордовского народа как культурно-исторической среде, владение основами культуры речи и речевой нормы.

Освоение дисциплины К.М.02.06 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Иностранный язык.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семьянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальной

культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной культураць / Мокшэрзянь народть духовнай культурац. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс ломантне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Учусь в институте / Тонавтнян институтсо / Тонафнян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемапель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Шава пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь по-кшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонть художественной творчествась / Мокшэрзянь народть художественной творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	знать: - задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; - способы анализа социокультурных особенностей мордовского народа, этапы исторического развития России в целом и Республики Мордовия в частности в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала; уметь: - взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; - читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем; владеть: - контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры; - умением вступать в диалог культур

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	знать: - способы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; - основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа в контексте социокультурных традиций Отечества, способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; - структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; уметь: - квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межнационального взаимодействия; - читать и понимать тексты историко-культурологической тематики и переводить их со словарем; владеть: - знанием исторического наследию и социокультурных традиций своего Отечества; - умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	знать: - способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - ценностные ориентиры и особенности мировоззрения, общественного и личностного характера мордовского народа; уметь: - использовать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - аргументированно выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры мордовского народа в условиях поликультурного общества;

	владеть: - способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Азыркина Е. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
 - сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
 - рассмотрение основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;
 - изучить сенситивные и критические периоды развития ребенка;
 - сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
 - спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;
 - создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка/
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части учебного плана и входит в Модуль здоровьесберегающий.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса биологии.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы медицинских знаний;

Обучение лиц с ОВЗ;

Безопасность жизнедеятельности.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность:

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Строение и значение ЦНС. Развитие больших полушарий головного мозга, их строение. Локализация функций в коре больших полушарий. Понятие об эндокринных железах. Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Учение о высшей нервной деятельности. Психолого-физиологические основы индивидуальных различий. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков.

Структурная организация сенсорных систем. Строение зрительной сенсорной системы. Оптическая система глаза. Понятие об аккомодации и рефракции. Нарушения зрения, их краткая характеристика и причины возникновения. Значение и общий план строения слуховой сенсорной системы. Механизмы восприятия звука. Особенности развития функциональных показателей зрительного и слухового анализаторов. Вестибулярный аппарат как анализатор положения и перемещения тела в пространстве, его строение.

Раздел 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Физическое здоровье:

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Возрастные особенности дыхания. Анатомия и физиология выделительной и половой системы. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Кровь, ее состав, количество и функции. Изменение с возрастом состава и количества крови. Значение и общий план строения органов пищеварения. Понятие об обмене веществ и энергии как основном условии поддержания жизнедеятельности организма. Основные этапы обмена веществ в организме.

Физическое развитие как показатель здоровья. Методы определения и оценка физического развития человека. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Показатели, используемые для характеристики здоровья детских и подростковых контингентов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	знать: – основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; – изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе; – критические и сенситивные периоды развития ребенка; – общий план строения и закономерности функционирования организма человека; – психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи. уметь: – свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею; – определять и давать физиологическую оценку

	основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем; – использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе. владеть: – методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; – методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.); – методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); – навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	знать: – влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; – основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков; – влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; – основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков. уметь: – использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – применять меры профилактики детского травматизма; – использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. владеть: – методиками оценки гигиенических требований, предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся; – владеть навыками оказания первой медицинской помощи.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, канд. биол. наук, доцент Дуденкова Н. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.02 Основы медицинских знаний**

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

– формировать способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

– формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;

К.М.07.14 Гигиена физического воспитания

К.М.07.ДВ.02.02 Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях;

К.М.07.ДВ.03.01 Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста.

К.М.08.06 Первая помощь пострадавшим

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика);

К.М.07.17(П) Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний:

Общие понятия об основах медицинских знаний. Понятие о здоровье и болезни. Оценка показателей здоровья человека. Неотложные (опасные) для жизни состояния. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера. Инфекционный и эпидемический процессы. Общая характеристика инфекционных

заболеваний и их профилактика. Школьные формы патологии. Сердечно-сосудистые заболевания. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях.

Раздел 2. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях:

Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи при воздействии на организм неблагоприятных факторов внешней среды. Острые отравления: классификация и общая характеристика. Приемы оказания первой помощи при острых отравлениях. Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи, при воздействии физических факторов. Общая характеристика заболеваний органов дыхания, пищеварения и мочевого выделения. Общий уход за больными.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	знает: - личностные факторы риска, определяющие личную безопасность жизнедеятельности и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности; умеет: - оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; владеет: - методами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знает: - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; - методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; умеет: - вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения; - организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;

	владеет: - навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знает: - основы применения педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения; - основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; умеет: - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеет: - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; - навыками оказания первой помощи обучающимся; - способами реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знает: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; умеет: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеет: - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знает: - способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; умеет: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеет: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знает: - профилактические меры детского травматизма; - основные концепции и направления здоровьесберегающей деятельности учителя; умеет: - осуществлять меры профилактики детского травматизма; - моделировать систему взаимоотношений с позиции здоровьесбережения и создавать на основе полученных данных модель здоровьесберегающего пространства; владеет: - приемами применения профилактических мер детского травматизма; - навыками организации здоровьесберегающего пространства в своей профессиональной деятельности.
ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	знает: - теоретические и практические основы оказания первой доврачебной помощи обучающимся; умеет: - оказывать первую доврачебную помощь обучающимся; владеет: - методами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, д-р биол. наук, профессор Федотова Г. Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности: готовности и способности личности использовать в приобретенную совокупность универсальных и профессиональных компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- вооружение теоретическими знаниями обо всех потенциальных опасностях природного, техногенного и социального характера, закономерностях их проявления и способах защиты от них;
- формирование практических навыков защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- воспитание ответственного и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется наличие базовых знаний школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- знание базовых научных понятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- знание основ безопасного поведения в опасных ситуациях, встречающихся в повседневной жизни;
- знание государственной системы обеспечения безопасности населения и основ обороны государства;
- умение сохранять свое здоровье и обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих;
- владение способами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение навыками оказания первой доврачебной помощи.

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.11 Экологическая безопасность

К.М.08.15 Социальные опасности, профилактика и защита от них;

К.М.08.16 Основы национальной безопасности Российской Федерации;

К.М.08.19 Охрана труда в образовательной организации;

К.М.08.23 (У) Учебная (предметно-содержательная практика).

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Цель, задачи и значение научной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и термины дисциплины. Источники формирования, признаки и

классификация опасностей. Понятие о риске, его виды. Анализ, идентификация и оценка риска. Управление риском. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности. Основы эргономики. Эргатические системы, их виды и уровни организации. Формы деятельности человека в эргатической системе. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Опасности техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве. Повышение устойчивости производственных объектов. Защита населения в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	знать: - проявления и поражающие факторы при различных видах опасных и чрезвычайных ситуаций и возможные последствия воздействия этих факторов на человека и среду его обитания; уметь: - распознавать симптомы воздействия на человека и среду обитания поражающих факторов; владеть: - методами профилактики возникновения опасных ситуаций, обеспечения личной и общественной безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	знать: - методы защиты в опасных чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; уметь: - использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: - навыками защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности;

	- факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся; - уметь: - формировать культуру безопасного и ответственного поведения; - нормализовать санитарно-гигиенические условия в образовательной организации; - владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебной деятельности и во вне учебное время
ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	знать: - теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время; уметь: - организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих, навыками оказания первой доврачебной помощи

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Шестакова М. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.04 Физическая культура и спорт**

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте;
- дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- научить применять систему знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, воспитание и совершенствование психофизических способностей и качеств, различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и рекреационных целях;
- научить выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- обучить практическим умениям и навыкам, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- овладеть навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и участия в массовых спортивных соревнованиях;
- подготовить к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни,

создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Лёгкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности

Раздел 2. Спортивные игры:

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Техничко-тактические действия игроков. Совершенствование специально-подготовительных упражнений волейболиста. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Мониторинг физической подготовленности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: – основные показатели физического развития и физической подготовленности; уметь: – отбирать методики для оценки показателей физического развития и физической подготовленности; владеть: – навыками определения уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: – особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности занимающегося; – основы организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: – отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы;

	владеть: – навыками применение комплексов избран-ных физических упражнений (средств из-бранного вида спорта, физкультурно-спор-тивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Барцайкин А. В.; канд. пед. наук, доцент Мамаев А. Р.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
- обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
- развитие у студентов индивидуально-психологических и социально-психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» изучается в составе К.М.03 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана объемом 328 академических часов и реализуется на протяжении 1-4 семестров.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности».

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Легкая атлетика.

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Модуль 2. Спортивные игры.

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по волейболу. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом, во время и после окончания проведения занятий. Гигиенические требования к занимающимся. Спортивный травматизм и меры его предупреждения... Специально-подготовительные упражнения в волейболе. Техника владения мячом. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Поддачи и приемы мяча в разных зонах игровой площадки. Верхняя передача мяча в парах с шагом, у стенки. Прием мяча двумя руками снизу. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Эстафеты с мячами. Подвижные игры с элементами волейбола. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Двусторонняя игра в волейбол. Обучение приему мяча снизу и сверху двумя руками. Подводящие упражнения. Упражнения на технику выполнения волейбольных приемов. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Выполнения подач из дальних зон площадки. Развитие ловкости и координации владения мячом посредством подвижных игр. Развитие физических качеств. Обучение блокированию. Специальные упражнения с мячами в парах. Упражнения с набивными мячами. Закрепление техники игры посредством двусторонней игры в волейбол.

Модуль 3. Лыжная подготовка. Плавание.

Вводно-подготовительное занятие по лыжной подготовке. Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника. Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске. Техника бесшажного одновременного хода. Техника смены лыжных ходов при прохождении дистанции 3 и 5 км. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Техника безопасности на занятиях по плаванию. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения занимающихся в бассейне. Основные требования, предъявляемые к студентам, занимающимся плаванием. Представление о технике плавания и ознакомление со свойством воды. Обучение элементам техники и способа плавания в целом. Закрепление элементов техники в целом и совершенствование.

Модуль 4. Легкая атлетика.

ОРУ, СБУ, подводящие упражнения легкоатлета. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Техника метания малого мяча. ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Модуль 5. Легкая атлетика.

Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 метров. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега с низкого старта по прямой ¶в беге на 100 м. ¶. Техники бега по виражу на дистанции 200 м. Техника прыжка в длину с места и разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники

кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. ОФП. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (легкая атлетика).

Модуль 6. Спортивные игры.

Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 7. Лыжная подготовка. Плавание.

Совершенствование техники скольжения в попеременном двухшажном ходе. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного ходов. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Техника безопасности на занятиях по плаванию. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения занимающихся в бассейне. Основные требования, предъявляемые к студентам, занимающимся плаванием. Представление о технике плавания и ознакомление со свойством воды. Обучение элементам техники и способа плавания в целом. Закрепление элементов техники в целом и совершенствование.

Модуль 8. Легкая атлетика.

Совершенствование техники бега на короткие и длинные дистанции. Развитие выносливости. Развитие быстроты. Развитие силовых качеств. Кроссовая подготовка. ОФП с элементами фитнеса, йоги, пилатеса. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-7 способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<i>знать:</i> - задачи физического воспитания; <i>уметь:</i> - определять направленность поставленных задач; <i>владеть:</i> - средствами, направленными на решение задач физического воспитания.
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<i>знать:</i> - понятия: уровень физической подготовленности и физического развития; <i>уметь:</i> - определять свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; <i>владеть:</i> - способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<i>знать:</i> - понятия: функциональные возможности, двигательные возможности; <i>уметь:</i> - подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей; <i>владеть:</i> - навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующие на функциональные и двигательные возможности;
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	<i>знать:</i> - понятие «избранные физические упражнения вида спорта»; <i>уметь:</i> - применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья; <i>владеть:</i> - навыками демонстрации физических упражнений (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 328 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, старший преподаватель Ломакина Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.01 Психология

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностного отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;
- способствовать формированию профессионального мышления, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса;
- способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.02.02 Речевые практики;
- К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика;
- К.М.03.02 Основы медицинских знаний;
- К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»;
- К.М.04.03 Педагогика;
- К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;
- К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»;
- К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая);
- К.М.05.02 Психология воспитательных практик;
- К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);
- К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (классное руководство);

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности;
К.М.05.06(П) Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика);
К.М.07.04 Практика устной и письменной речи (английский язык);
К.М.07.06 Теоретическая фонетика английского языка;
К.М.07.10 Стилистика английского языка;
К.М.07.11 Теоретическая грамматика английского языка;
К.М.07.12(У) Учебная (ознакомительная) практика;
К.М.07.13(П) Производственная (педагогическая) практика;
К.М.07.20(П) Производственная (педагогическая) практика;
Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая психология:

Предмет психологии. Внутренний мир человека как предмет психологии. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Психология сознания. Методы психологии. Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.). Деятельность как способ бытия человека. Совместная – индивидуальная деятельность; внешняя – внутренняя деятельность. Процесс интериоризации – экстериоризации в деятельности. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Психология освоения деятельности человеком. Психологические условия освоения деятельности. Знания, умения и навыки как продукты освоения деятельности. Деятельностные способности человека: преобразования, организации, управления, регуляции. Основные виды деятельности. Сознание как интегративный способ бытия человека. Понятие о сознании в психологии. Практика сознания как предмет психологического анализа. Сознание и бессознательное. Понятие о механизмах психологической защиты. Психологическая структура сознания. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Самосознание личности. Самопознание и самооценка. Рефлексия как осознание средств и оснований собственной деятельности. Человек как индивид. Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Половой диморфизм и психология половых различий. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Мозг и психика. Функциональная организация работы мозга. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий. Нейрофизиологические основы психического. Психическое как функциональный орган индивида. Психология субъекта. Понятие о субъекте и его психологической организации. Субъект как источник активности, распорядитель душевных сил. Субъектность как способ индивидуального бытия сознания. Психика как структурно-функциональная целостность. Три разряда душевной жизни: желания (воля), чувства, разум. Побуждения и желания субъекта. Потребности, мотивы, цели человека. Мотивация субъектного поведения. Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Динамика чувств субъекта. Разум человека. Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства. Способности как психические органы, как проявления субъектности в

деятельности. Многообразие деятельностей и многообразие душевных способностей. Виды способностей. Характер как остов душевной жизни (субъектности). Характер как интеграция способностей и механизмов субъектности. Человек как личность и индивидуальность. Личность как социокультурная реальность. Ценностные ориентации личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности. Индивидуальность личности. Уникальность жизненного пути человека.

Раздел 2. Социальная психология:

Психология межличностного общения и взаимодействия. Место общения в жизни общества и личности. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция. Социальная психология групп. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Школьный класс как малая группа. Основные подходы к анализу развития группы. Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Психология отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Социально-психологические причины отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

Раздел 3. Возрастная психология:

Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Период раннего детства. Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основные новообразования возраста. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис 12-13 лет. Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростков. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание. Ранняя юность. Социальная ситуация развития в ранней юности. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Познавательное и личностное развитие в ранней юности. Выбор жизненного пути.

Раздел 4. Педагогическая психология:

Предмет педагогической психологии. Определение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная, гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж. Пиаже, Дж. Брунера, К. Роджерса. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. Становление и развитие отечественной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский). Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я. Гальперину. Теория учебной деятельности в

психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Научно-теоретические основы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема, поставленная Л.С. Выготским. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования. Метод проектирования развивающего образования. Проблема психологической диагностики в педагогической психологии. Проблема трудностей в обучении и подходы к ее решению. Психология дошкольного образования. Смысл и самоценность дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования. Психология начального общего образования. Смысл и самоценность младшего школьного возраста. Возрастно-нормативная модель развития младшего школьника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования. Психология основного общего образования. Смысл и самоценность подросткового возраста. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования. Психология среднего общего образования. Смысл и самоценность ранней юности. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек. Личностное и профессиональное самоопределение в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования. Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение». Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах. Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения. Безопасность коммуникации в интернете: основные правила. Психология профессии педагога. Психология профессионализма педагога. Самоопределение педагога в развивающем образовании. Психология личности педагога. Психология педагогического общения. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании.

Раздел 5. Практикум по возрастной и педагогической психологии (дошкольный и младший школьный возраст):

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте. Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников. Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе. Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте. Программы познавательного и личностного развития младших школьников. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии. Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения.

Раздел 6. Практикум по педагогической психологии (подростковый и юношеский возраст):

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте. Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте. Программы развития и диагностика

развития в юношеском возрасте. Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Раздел 7. Экзамен:

Экзамен

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: – психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; – правила социального взаимодействия; - методы влияния и управления командой; уметь: – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: – техниками социального взаимодействия; – методами влияния и управления командой.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: – основные механизмы и движущие силы процесса развития; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие Проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	– особенности социального партнерства в образовательной деятельности; уметь:
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать:
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	– методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Вдовина Н. А.; канд. психол. наук, доцент Кудашкина О. В.; канд. психол. наук, доцент Новиков П. В.; канд. психол. наук, доцент Савинова Т. В.; канд. психол. наук, доцент Чаткина С. Н.; канд. психол. наук, доцент Царева Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.03 Педагогика

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области обучения и преодоления трудностей в обучении.

Задачи дисциплины:

- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение основ теории и практики обучения;
- формирование умений применять методы, технологии обучения для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;
- овладение методиками диагностики образовательных результатов обучающихся;
- формирование умений и навыков применения данных педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся в процессе проектирования учебно-воспитательной работы в современной школе;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей обучающихся;
- овладение норм нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- содействие овладению педагогической техникой, основами профессиональной этики и речевой культуры;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.03 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Изучению дисциплины К.М.04.03 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;
- К.М.03.02 Основы медицинских знаний;
- К.М.04.01 Психология;

К.М.02.03 Технологии цифрового образования.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.02 Психология воспитательных практик;

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая педагогика. История и современные проблемы образования, педагогической науки и деятельности:

Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.

История образования и педагогической мысли. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Донаучный период в истории развития образования и педагогической мысли за рубежом (с древнейших времен до XVII в.). Становление научной педагогики за рубежом (середина XVII – конец XIX в.). Развитие образования и педагогической мысли за рубежом в XX – начале XXI вв. Развитие отечественной педагогики. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X–XVII вв.). Образование и педагогическая мысль в России в XVIII–XIX вв. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Раздел 2. Общая педагогика. Целостный педагогический процесс и управление образовательной организацией:

Сущность целостного педагогического процесса. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко, М.М. Левина). Педагогическая техника. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения. Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.

Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений. Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием.

Раздел 3. Теоретические основы процесса обучения

Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. **Процесс обучения как целостная система.** Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. **Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.**

Раздел 4. Практические основы процесса обучения

Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции. Система методов и средств обучения. Организационные формы обучения. Урок как форма организации обучения в школе. Дидактические направления современного образования и частные дидактики. Частные и возрастные дидактики.

Раздел 5. Педагогические основы диагностики образовательных результатов.

Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы. Объекты оценки качества образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Новые стратегии в оценивании образовательных результатов обучающихся. Оценка образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ и их оценка. Мониторинг достижения образовательных результатов как инструмент управления качеством образования. Методы оценивания образовательных результатов.

Раздел 6. Инструменты педагогической диагностики образовательных результатов.

Инструменты оценивания, используемые в различных видах контроля. Инструменты критериального оценивания образовательных результатов. Педагогическая технология формирующего оценивания. Инструменты формирующего оценивания образовательных результатов. Оценивание образовательных результатов обучающихся на основе использования средств накопительной оценки. Потенциал педагогических технологий в оценивании метапредметных образовательных результатов. Особенности оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	знать: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; - сущность нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; уметь: - анализировать и практически использовать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; владеть: - навыками работы с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - правовой статус субъектов образовательных

обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	правоотношений; уметь: руководствоваться основными нормативно-правовыми актами в сфере образования; владеть: - нормами профессиональной этики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - структуру основной образовательной программы, программы учебной дисциплины, программы дополнительного образования; - требования к разработке программы учебной дисциплины, программы дополнительного образования; уметь: - проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования. владеть: - способами целеполагания, моделирования, конструирования учебного материала.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - сущность и структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; уметь: - определять вид индивидуального образовательного маршрута освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; владеть: - способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - современные педагогические технологии; уметь: - отбирать педагогические технологии для проектирования учебного занятия, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; владеть: - способами отбора педагогических технологий для проектирования учебного занятия, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - ключевые духовно-нравственные ценности; уметь: - ориентироваться на модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; владеть: - нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - задачи воспитания детей и молодежи; уметь: - осуществлять целеполагание по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; владеть: - способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - характеристики педагогических технологий; уметь: - отбирать педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - способами отбора педагогических технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - педагогические технологии и методы с целью формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - осуществлять отбор педагогических технологий и методов с целью формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - навыками применения педагогических

	технологий и методов с целью формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: -сущность педагогического взаимодействия; - методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - структуру деятельности учителя в процессе обучения; уметь: - отбирать содержание, формы, методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; владеть: - способами проектирования различных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - назначение психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - определять необходимость привлечения специалистов психолого-медико-педагогического консилиума для решения профессиональных задач; навыками: - проектирования взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: -сущность педагогического взаимодействия; уметь: - проектировать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. владеть: - формами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. для решения профессиональных задач.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации,	знать: - технологию решения педагогических

профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	ситуаций; уметь: - анализировать и оценивать педагогические факты на основе специальных научных знаний; владеть: - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - закономерности организации образовательного процесса - специфику проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; - историю и современные тенденции развития педагогической науки, уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, владеть: - способами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Буянова И. Б.; канд. пед. наук, доцент Горшенина С. Н.; преподаватель Грошева Т. Ю.; ассистент Демяшкина Ю. А.; канд. пед. наук, доцент Дерюга В. Е.; канд. пед. наук, доцент Евсеева Ю. А.; преподаватель Земсков А. Е.; канд. пед. наук, доцент Замкин П. В.; канд. пед. наук, доцент Каско Ж. А.; канд. пед. наук, доцент Кижаяева Д. В.; канд. пед. наук, доцент Неясова И. А.; канд. пед. наук, доцент Лаптун В. И.; канд. пед. наук, доцент Серикова Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических основ специальной психологии и специальной педагогики, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, подготовка к профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: багаж знаний в области актуальных вопросов общей педагогики и психологии, анатомии и физиологии ВНД, а также современных исследований в области специальной психологии.

Изучению дисциплины К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»;

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.03 Педагогика

Освоение дисциплины К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство)

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.

Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. Исторический аспект развития систем образования лиц с ОВЗ (от непринятия до инклюзивного) и его современное состояние в РФ и за рубежом. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями:

Дидактические основы образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: - навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и

	воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - условия для формирования доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их особенностей, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их особенностей, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; владеть: - навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их особенностей, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - навыками осуществления педагогического

	сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-3.6 Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	знать: - базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; уметь: - применять базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; владеть: - способами применения базовых психолого-педагогических методик первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - способы достижения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - возможные проблемы и трудности в обучении, способы совершенствования образовательного процесса; уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию

	образовательного процесса; владеть: - навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - образовательные потребности обучающихся, обусловленные особенностями их развития; - современные подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с

	образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; уметь: - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в процессе решения практических задач обучения и воспитания; владеть: - навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; - основы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; владеть: - навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
педагогический деятельность	
ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; уметь: выбирать и применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адекватно педагогической

	ситуации; владеть: навыками выбора и применения специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адекватно педагогической ситуации.
ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	знать: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; уметь: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; владеть: навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Бобкова О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межнациональных
и межконфессиональных отношений

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие универсальных и профессиональных компетенций будущих педагогов посредством освоения теоретических и прикладных знаний об основах государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основах государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений;
- формирование представлений об особенностях этнокультурного и этноконфессионального развития России в контексте социокультурных традиций мира, основных религиозных и этических учений;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- осуществление поддержки личностного роста обучающихся с учетом возрастных особенностей, создание благоприятных условий для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков полученных в процессе изучения истории.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.03 Педагогика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Актуальность овладения основами межнациональных и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Знания об этнокультурном пространстве России и особенностях межнационального взаимодействия как воспитательный ресурс. Нормативно-

правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации. Языковое разнообразие в России и мире. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.

Раздел 2. Реализация государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе. Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	знать: – основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; – ключевые аспекты и основные этапы формирования Российской Федерации как многонационального и многоконфессионального государства; уметь: – анализировать этнокультурные и конфессиональные различия народов России; владеть: – умениями анализировать социокультурные различия социальных групп, в контексте социокультурных традиций мира, основных религиозных и этических учений.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	знать: – социокультурные традиции народов России; уметь: – применять теоретические знания для эффективного построения учебно-воспитательного процесса в поликультурной среде школы; владеть: – умениями эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	знать: – теоретические основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; уметь: – конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; владеть: – навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	знать: – сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; уметь: – объяснять и применять в своей деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; владеть: – навыками самостоятельно выстраивать траекторию профессиональной деятельности с

	учетом основных законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	знать: – теоретические основы духовно-нравственного воспитания молодежи; уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; владеть: – технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	знать: – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; владеть: – технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Шепелева Е. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.02 Психология воспитательных практик**

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в процессе обучения и воспитания детей.

Задачи дисциплины:

- изучить психосоциальные проблемы взросления в традиционных воспитательных практиках;
- изучить возможности построения системы внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает реальное переструктурирование внутренней деятельности детей;
- изучить возможности инновационных форм воспитания детей на основе воспитательных практиках нового поколения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.02 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей и педагогической психологии, основ педагогики.

Изучению дисциплины «Психология воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология;

Педагогика.

Освоение дисциплины «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

Основы вожатской деятельности;

Производственная педагогическая практика (классное руководство);

Производственная педагогическая практика (вожатская практика);

Производственная практика (педагогическая).

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик:

Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления, диалог – дискурсивная единица взросления, проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Психологические

характеристики социальных ситуаций взросления. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. Феноменология взросления. Типы взросления.

Раздел 2. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления:

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития, область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста. Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании. Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога. Этапы реализации данной практики. Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. Актуальность, противоречия, цели и этапы организации, формы и содержание воспитательных практик. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации воспитательной практики. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - требования к результатам совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - организовывать воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.; владеть: - навыками проектирования диагностируемых целей воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; уметь: - создавать психологическое оснащение формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира; владеть: - методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); уметь: - применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; уметь: - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); уметь: - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеть: - навыками организации воспитательных мероприятий.
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	знать: - методы организации работы с родителями; уметь: - выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; владеть: - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Вдовина Н. А.; канд. психол. наук, доцент Кудашкина О. В.; канд. психол. наук, доцент Новиков П. В.; канд. психол. наук, доцент Савинова Т. В.; канд. психол. наук, доцент Чаткина С. Н.; канд. психол. наук, доцент Царева Е. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)**

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере проектирования и реализации воспитательной деятельности в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;
- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.05.02 «Психология воспитательных практик», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика»,

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.03 (П) «Производственная педагогическая практика (классное руководство)».

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические, нормативно-правовые основы и ценностно-целевые ориентиры воспитательных практик: Теоретические и нормативно-правовые основы воспитательных практик. Ценностно-целевые основания воспитательной деятельности. Проектирование Рабочей программы воспитания по требованиям ФГОС ОО. Формы организации образовательных практик воспитания. Коллективные формы воспитательной деятельности Групповые и индивидуальные формы воспитательной деятельности. Методы воспитательной деятельности.

Раздел 2. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя: Основные задачи деятельности классного руководителя. Планирование в деятельности классного руководителя Специфика воспитательного взаимодействия классного руководителя с личностью и коллективом. Мониторинг эффективности работы классного руководителя Диагностика эффективности воспитательной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: – принципы работы в команде. уметь: – работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, определять ролевые позиции каждого участника в команде; владеть: – способами эффективного социального взаимодействия в команде;
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	знать: – формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия, основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; уметь: – проектировать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями; владеть: – способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: – требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: – основами проектирования.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; владеть: – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; уметь: – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, развивать сотrudнические отношения в детском коллективе; владеть: – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, навыками организации сотрудничества в детском коллективе.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; уметь: – аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива; владеть: – навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	знать: – основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристику, принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся. уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; владеть: – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	знать: – психолого-педагогические технологии воспитания; уметь: – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть: – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; владеть: – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК – 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	знать: – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; уметь: – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; уметь: – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеть: – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка.
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	знать: – методы организации работы с родителями; уметь: – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; владеть: – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент
Серикова Л. А.; преподаватель Земсков А. Е.; преподаватель Грошева Т. Ю.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.05 Основы вожатской деятельности**

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретико-практическая подготовка бакалавров к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива;
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, самоуправления и требований безопасности;
- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями, технологиями подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации клубной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности по сопровождению деятельности детского коллектива;
- воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности по сопровождению деятельности детского коллектива.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.05 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

К.М.03.02 Основы медицинских знаний

К.М.04.03 Педагогика:

- знание базовых научных понятий теории воспитания, современных теорий воспитания;
- знание закономерностей физиологического и психического развития ребенка и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- знание психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании;
- умение осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-

педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

- умение выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- умение эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
- владение методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.

Изучению дисциплины К.М.05.05 «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья,

К.М.03.02 Основы медицинских знаний,

К.М.04.03 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления:

История вожатского дела. Нормативное обеспечение деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления. Педагогическая анимация в работе вожатого. Кросс-медийные инструменты в работе вожатого.

Раздел 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения:

Детско-юношеские общественные объединения в системе образования. Нормативное обеспечение деятельности детско-юношеских общественных объединений. Функции и задачи деятельности старшего вожатого образовательной организации. Поддержка деятельности органов ученического самоуправления.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: – принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия; уметь: – работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями; владеть: – владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; владеть: - методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	знать: - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями; уметь: - проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеть: - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент
Кижяева Д. В.; канд. пед. наук, доцент Евсеева Ю. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.01 Методы исследовательской/проектной деятельности**

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплекса знаний и умений по проведению исследований, разработке проектов и оформлению результатов исследования

Задачи дисциплины:

- ознакомление со спецификой учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- использование учебно-исследовательской и проектной деятельности в учебной деятельности;
- ознакомление с основными этапами учебно-исследовательской деятельности;
- научение методам проведения научных исследований и проектирования;
- формирование умений публичной защиты работы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина .М.06.01 «Методы исследовательской / проектной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания курсов:

Педагогика

Психология

Технологии цифрового образования

Физическая культура и спорт

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение и других смежных наук в рамках которых раскрываются вопросы использования современных технологий обучения и воспитания в физической культуре и спорте.

Изучению дисциплины К.М.06.01 «Методы исследовательской / проектной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

К.М.02.03 Технологии цифрового образования

К.М.02.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

К.М.04.01 Психология

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Методы исследовательской / проектной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.02 Методы математической обработки данных

К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

К.М.07.02 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

К.М.07.03 Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности

К.М.07.07 Теория и методика физического воспитания

К.М.07.17(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.07.ДВ.01.01 Современные технологии обучения в физической культуре и спорте

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия проектно-исследовательской деятельности

Наука и ее роль в современном обществе. Цели и задачи учебной дисциплины. Значение дисциплины в профессиональной деятельности. Понятие «наука» и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Функции науки. Классификация науки. Методы исследования. Понятие метода, методики, методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, описание, изучение документации. Понятие исследовательской и проектной деятельности студентов. Этапы исследовательского процесса. Характеристика понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Проект, типология проектов. Этапы работы над проектом.

Раздел 2. Технология выполнения исследовательской работы

Поиск, накопление и обработка информации. Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы. Способы получения и переработки информации: работа с книгой (аннотирование, составление плана информационного текста, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование, реферирование). Написание и оформление исследовательских и проектных работ студентов. Основные разделы работы: введение, основная часть, заключение. Требования к содержанию и оформлению результатов. Язык и стиль текста проектной или исследовательской работы. Основные требования к выпускным квалификационным работам: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Защита исследовательских и проектных работ. Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;	знать: - особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности; - проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; - методологию педагогического исследования; - методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта;
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;	уметь: - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; - аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; - организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; - выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам; - оптимально использовать комплекс методов исследования, с учетом характера решаемых исследовательских задач; владеть: -навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; -навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; - навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования; - рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	знать: - особенности определения задач и ресурсного обеспечения исходя из действующих правовых норм; - риски и ограничения, ожидаемые результаты решения поставленных задач; - инструменты и техники цифрового моделирования;
УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	уметь: - определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм - оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; - использовать инструменты и технику цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	

	владеть: - навыками определения задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм - навыками оценки вероятного риска и ограничений; - навыками определения результатов решения поставленных задач; - навыками применения инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	знать: - особенности современных информационных технологий и программных средств, для решения задач профессиональной деятельности; - особенности цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	уметь: - выбирать современные информационные технологии и программные средства, для решения задач профессиональной деятельности; - использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. владеть: - навыками использования современных информационных технологий и программных средств, для решения задач профессиональной деятельности. - навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	знать: - принципы проектирования, проектные технологии.
ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	- особенности разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	- передовые педагогические технологии и особенности их использования в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. уметь: - использовать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. - разрабатывать и реализовывать

	индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. - использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. владеть: - навыками использования знаний принципов проектирования, навыками владения проектными технологиями. - методикой разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. - навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Акамов В. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.02 Методы математической обработки информации**

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к использованию математических методов обработки информации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;
- развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование навыков математической и статистической обработки информации;
- знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.02 «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение вычислительными навыками, умениями преобразовывать функции, строить графики элементарных функций

Изучению дисциплины «Методы математической обработки данных» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Методы исследовательской / проектной деятельности;
- Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика;
- Технологии цифрового образования;
- Системы искусственного интеллекта.

Освоение дисциплины «Методы математической обработки данных» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Математические средства обработки информации:

Табличная форма представления и обработки информации. Наглядные формы представления и обработки информации. Графы. Основные понятия теории множеств. Графическое изображение множеств. Основные законы алгебры множеств. Решение практических

задач с помощью теории множеств. Основные понятия логики высказываний. Операции над высказываниями. Применение логики высказываний к решению практических задач.

Раздел 2. Статистические методы обработки информации:

Основы комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Комбинаторные методы решения задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы теории вероятностей. Теоремы теории вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса. Схемы независимых испытаний. Формула Бернулли. Элементы математической статистики. Числовые характеристики математической статистики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - способы представления информации; - основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных. уметь: - осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи; - представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; - осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; - определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач. владеть: - основными методами математической обработки информации; - способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - способы анализа информации; - методы решения задач из рассмотренных разделов математики. уметь: - осуществлять анализ источников информации, необходимой для решения конкретной задачи; - осуществлять анализ информации, характерной для предметной области, записанной на математическом языке. владеть: - основными способами анализа математической обработки информации; - способностью к анализу, восприятию информации.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	знать: - способы представления информации с использованием информационных технологий; - методы решения задач из рассмотренных разделов математики с использованием информационных технологий; - основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных с использованием информационных технологий. уметь: - осуществлять поиск, отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи, используя современные информационные технологии; - представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности, используя современные информационные технологии; - определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач. владеть: - основными методами математической обработки информации с использованием информационных технологий; - способностью к пониманию методов решения задач из рассмотренных разделов математики с использованием информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике,
канд. физ.-мат. наук, доцент Храмова Н. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.01 Психология физического воспитания и спорта**

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.

Задачи дисциплины:

- освоить психологические основы обучения и воспитания человека, с учетом развития его физических качеств, совершенствования двигательных способностей, упрочения и сохранения физического и психического здоровья;
- сформировать умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
- обучить технологии формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- научить способам осуществления целенаправленной воспитательной деятельности в физкультурно-спортивной деятельности с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- сформировать умение рационально выстраивать межличностные отношения в физкультурно-спортивной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.01 «Психология физического воспитания и спорта» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, полученные в процессе освоения дисциплины «Психология».

Изучению дисциплины К.М.07.01 «Психология физического воспитания и спорта» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»;

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

Освоение дисциплины К.М.07.01 «Психология физического воспитания и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.17(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.08.09 Психологическая безопасность.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психология физической культуры и спорта

Введение в психологию физической культуры и спорта. Предмет психологии физической культуры и спорта. Педагогическая направленность психологии физической

культуры. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. Взаимосвязь психологии физической культуры и психологии спорта. Задачи психологии физической культуры и спорта. Особенности деятельности в физической культуре и спорте. Психологические основы обучения на уроках физической культуры. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры. Особенности мыслительной деятельности. Особенности проявления памяти. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры. Дидактические принципы.

Психологические особенности спортивной деятельности. Психологическая характеристика физических качеств. Психологические особенности двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков. Двигательные ощущения-основа саморегуляции моторных действий. Специализированные восприятия в спорте. Роль представлений в управлении движениями. Реакция в спорте. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе. Предсоревновательные психические состояния. Причины динамики предсоревновательного психического напряжения. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности. Психологические основы спортивной дидактики. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов. Тактическое мышление спортсмена. Психологические особенности планирования тактических действий спортсмена и реализации плана. Методы совершенствования тактического мышления. Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям.

Раздел 2. Психология деятельности субъектов физкультурно-спортивной деятельности:

Психология личности учителя физической культуры. Деятельность учителя физической культуры. Способности, необходимые учителю физической культуры. Умения учителя физической культуры. Стиль деятельности учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры. Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры. Ученик - субъект учебной деятельности. Мотивационная сфера школьника. Самосознание школьника. Волевая сфера школьника. Типические особенности личности школьников. Понятие об индивидуальности. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника.

Психология личности спортсмена. Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Формирование личности спортсмена. Методики изучения структурных компонентов личности спортсмена. Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений. Социальная психология спортивных групп. Социально-психологические особенности спортивной группы. Лидерство в спортивной группе. Социально-психологический климат. Успешность спортивной деятельности и общение. Особенности взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен». Психологическое обеспечение спортивной деятельности. Мотивация спортивной деятельности. Психологические основы диагностики в спорте. Психологические основы отбора в спорте. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. Психологические особенности спортивного соревнования. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям. Основы психорегуляции в спорте. Основы психогигиены в спорте. Задачи по психологии спорта. Спортивная деятельность. Личность спортсмена. Личность тренера. Межличностные взаимоотношения в спорте.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	знать: – методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте; – методы организации и особенности проведения научно-исследовательской работы в области психологии физического воспитания и спорта; уметь: – планировать мероприятия по психолого-педагогическому просвещению личности и обеспечению физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий с различными контингентами занимающихся; – организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по психологическим проблемам в области физического воспитания и спорта; владеть: – навыками работы со справочной и специальной литературой по совершенствованию процессов обучения, воспитания, тренировки, развития средствами психологии физической культуры и спорта.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: – характеристику психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, средства и методы развития когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, регуляторной, операционально-технической сфер личности в условиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; уметь: – создавать здоровьесберегающую образовательную среду с учетом психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, ее возрастных особенностей, возможностей и предрасположенностей; – применять психологические знания в процессе обучения различных категорий обучающихся двигательным действиям и развитию физических качеств на физкультурно-спортивных занятиях; владеть: – методами организации эффективного взаимодействия субъектов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их

	личностных особенностей; – способами оптимизации психологического климата в условиях сотрудничества и профессиональной коммуникации.
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	знать: – закономерности процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; уметь: – анализировать особенности консультационной деятельности по вопросам психологического обеспечения физического воспитания и спортивного совершенствования личности; владеть: – психологическими знаниями для решения практических задач, связанных с социокультурными процессами в области физической культуры и спорта.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, канд. пед. наук, доцент Паршина Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.02 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся навыки проектной и научно-исследовательской деятельности, приобщение к научным знаниям и проектной работе, готовность и способность к разработке проектов различной направленности, проведению учебных исследований и научно-исследовательской работы в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности, необходимой для эффективной организации проектной и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
- знакомство с проблематикой научных исследований в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
- освоение методик проведения научных исследований в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
- формирование способности обрабатывать, анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.02 «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученных и сформированных в ходе изучения школьных курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», где рассматривались вопросы:

- совместная деятельность школы и семьи в формировании здорового образа жизни учащихся и в профилактике заболеваний;
- основы построения урока физической культуры.

Изучению дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.03 Технологии цифрового образования;

К.М.06.01 Методы исследовательской / проектной деятельности;

К.М.06.02 Методы математической обработки данных;

К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика.

Освоение дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.03 Социология физической культуры и спорта;

К.М.08.02 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы проектной деятельности:

Цель и задачи дисциплины. Научное познание и его особенности. Методологический аппарат проектной деятельности. Основные понятия и категории проектной деятельности, их использование. Организация проектной деятельности в образовательных организациях. Особенности проектирования в области физической культуры и спорта.

Раздел 2. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта:

Общее понятие о науке как сфере человеческой деятельности. Характеристики научного познания. Критерии научности знания. Классификации научного знания. Научно-исследовательская работа в области физической культуры и спорта. Характеристика видов научных и методических работ в области физической культуры и спорта.

Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам. Планирование научно-исследовательских работ. Оформление научно-исследовательской работы, подготовка и защита работы. Рубрикация текста, язык и стиль научно-исследовательской работы. Критерии качества научно-исследовательских работ (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза новизна, теоретическая и практическая значимость). Внедрение результатов в практику физического воспитания и спорта.

Характеристика методов исследования. Поиск и обработка научной информации. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Педагогическое наблюдение. Методы опроса. Контрольные испытания. Экспертное оценивание. Хронометрирование. Педагогический эксперимент.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - теоретико-методические основы научных исследований в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности; уметь: - анализировать результаты собственных научных исследований; владеть: - навыками оценивания информации, принятия обоснованного решения; - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - исследовательские задачи в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; уметь: - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть: - навыками оценивания информации, принятия обоснованного решения.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	знать: - исследовательские задачи в области образования; - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; уметь: - применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности, в области образования; владеть: - навыками организации учебной деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности на основе интеграции знаний из смежных дисциплин.
---	--

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	знать: - исследовательские задачи в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; уметь: - предлагать и обосновывать решение задач учебной деятельности с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании физической культуры и безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками самостоятельного решения образовательных задач, направленных на разрешение проблем в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона.
--	--

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	знать: - принципы проектирования; - основные проектные технологии; уметь: - использовать принципы проектирования в развитии, закреплении и обобщении знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов; владеть: - навыками проектирования и решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта, в области образования.
--	--

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	знать: - теоретико-методические основы реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта; уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта; владеть: - навыками реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, старший преподаватель Афолина Е. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.03 Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование способностей осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; планировать, организовывать, контролировать и координировать физкультурно-спортивную деятельность.

Задачи дисциплины:

- освоить основные положения нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере физической культуры и спорта, принципы и этапы разработки нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере физической культуры и спорта;
- овладеть знанием об основных объектах, явлениях и процессах, связанных с физической культурой и спортом; о принципах организации трудовых процессов в сфере физической культуры и спорта;
- формировать умения анализировать законодательные и иные нормативно-правовые акты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;
- формировать умения принимать решения и совершать профессиональные действия на основе требований отраслевого законодательства.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.03 «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Освоение дисциплины К.М.07.03 «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.07.02 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте;

К.М. 07.17 (П) Производственная (педагогическая) практика.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к прохождению процедуры государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1 Нормативно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности

Современная нормативная правовая база физкультурно-спортивной деятельности. Формы (источники) права физкультурно-спортивной деятельности в Российской Федерации и их иерархия. Виды правоотношений в физкультурно-спортивной деятельности. Основные методы правового регулирования. Этические нормы в физкультурно-спортивной деятельности и их отражение в источниках права. Конституционные права человека и гражданина в физкультурно-спортивной деятельности. Физическая культура и спорт в статьях Конституции Российской Федерации. Федеральный закон «О физической культуре

и спорте в Российской Федерации», его структура и содержание. Законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации. Местные подзаконные нормативные акты о физической культуре и спорте. Олимпийская хартия как кодекс организации и функционирования олимпийского движения. Международная хартия физического воспитания и спорта как правовая основа физкультурно-спортивной деятельности. Спортивная хартия Европы как свод правовых положений организации физкультурно-спортивной деятельности в европейских странах. Правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности в Российской Федерации. Организационно-правовые формы организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта. Особенности правового регулирования деятельности организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта. Договорные отношения в физкультурно-спортивной деятельности: понятие, виды, порядок и форма заключения договоров, их изменение и расторжение. Договоры по отдельным направлениям физкультурно-спортивной деятельности: договор на оказание физкультурно-спортивных услуг, договор аренды и др. Правовой статус и правовое регулирование труда учителя физической культуры, педагога дополнительного образования, преподавателя. Особенности трудового договора. Права и обязанности. Режим работы и оплата труда. Правовые основы аттестации. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований. Правовые основы противодействия применению допинга в спорте.

Раздел 2 Система управления физической культурой и спортом

Методологические основы управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как объект управления. Объекты, цели и критерии эффективности управления физической культурой и спортом в Российской Федерации. Основные подходы к управлению физической культурой и спортом: системный, процессный, ситуационный, программно-целевой и др. Принципы управления: научности, объективности, комплексности, стимулирования, сочетания государственных и общественных начал в управлении. Общие функции управления в физкультурно-спортивной деятельности: анализ, целеполагание, планирование, организация, мотивация, регулирование, координация, контроль, учёт. Методы управления в физкультурно-спортивной деятельности: регламентирующие (административные, организационные, распорядительные), стимулирующие (экономические, социально-психологические, социально-педагогические). Понятие и виды организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности. Требования, предъявляемые к организационно-управленческим решениям. Принципы разработки организационно-управленческого решения. Формы подготовки организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности. Алгоритм подготовки и принятия организационно-управленческих решений. Ответственность за результаты принятого решения и его исполнения, механизмы контроля. Физическая культура и спорт как объект управления. Субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации. Организационная структура управления физической культурой и спортом в Российской Федерации и её основные элементы (звенья). Органы управления физической культурой и спортом федерального, регионального и местного (муниципального) уровней, их функции и полномочия. Органы государственного управления физической культурой в министерствах и ведомствах; роль отраслевых министерств и ведомств в управлении и содействии развитию физкультурно-спортивной деятельности. Общественные организации физкультурно-спортивной направленности, их цели, задачи и полномочия в области управления физической культурой и спортом. Олимпийский комитет России как орган управления физкультурно-спортивной деятельностью. Управление физической культурой и спортом на международном уровне. Управление физической культурой и спортом в различных звеньях системы физического воспитания населения. Управление физической культурой и спортом в образовательных организациях (общеобразовательных школах, организациях

среднего профессионального и высшего образования). Управление спортивной подготовкой в организациях дополнительного образования спортивной направленности. Управление физической культурой и спортом по месту жительства. Менеджмент физкультурных и спортивных мероприятий (соревнований).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - перечень и содержание действующих нормативных правовых документов, регламентирующих физкультурно-спортивную деятельность и профессиональную деятельность педагогических работников сферы физической культуры и спорта; - этические нормы в физкультурно-спортивной деятельности, а также источники права, их характеризующие; уметь: - анализировать нормативные правовые документы международного, федерального, регионального уровней и локальные акты организаций, реализующих программы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, соотнося их с содержанием, задачами и этическими нормами своей профессиональной деятельности; владеть: - юридической терминологией в области физкультурно-спортивной деятельности; - навыками самостоятельной работы с нормативными правовыми документами, регламентирующими физкультурно-спортивную деятельность и профессиональную деятельность педагогических работников сферы физической культуры и спорта; - опытом проектирования и реализации собственной профессиональной деятельности на основе соблюдения правовых норм и норм профессиональной этики.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - Федеральные государственные образовательные стандарты общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; уметь: - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; владеть: - навыками к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	знать: - базовые понятия и категории, функции и методы управления, включая алгоритм разработки и принятия организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - использовать современные методы и технологии управления, разрабатывать и документально оформлять организационно-управленческие решения в физкультурно-спортивной деятельности; владеть: - навыками и опытом использования современных методов и технологий управления, включая технологию разработки и документального оформления организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	знать: - деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; уметь: - планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; владеть: - навыками планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.

ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	знать: - учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; уметь: - управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; - использовать способы организации совместной деятельности; владеть: - способами формирования учебно-познавательной деятельности обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, канд. пед. наук, доцент Кокурин А. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.04 Физиология физкультурно-спортивной деятельности**

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области физиологии физкультурно-спортивной деятельности, а также формированию профессиональной компетенции по освоению и использованию теоретических знаний и практических умений и навыков в области физиологии физкультурно-спортивной деятельности при решении профессиональных задач педагога физической культуры.

Задачи дисциплины:

- научное обоснование влияния двигательной деятельности на физиологические системы и организм человека в целом;
 - формирование основ физиологических знаний при занятиях массовой физической культурой и спортом для эффективного физического воспитания детей, укрепления их здоровья, повышения работоспособности;
 - формирование физиологических критериев спортивной ориентации и отбора детей к занятиям избранным видом спорта;
 - овладение физиологической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.04 «Физиология физкультурно-спортивной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 и 8 семестрах.

Изучению дисциплины К.М.07.04 «Физиология физкультурно-спортивной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Повышение спортивного мастерства
Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Основы медицинских знаний
Физическая культура и спорт
Элективные курсы по физической культуре и спорту
Методика преподавания предмета «Физическая культура»
Теория и методика физического воспитания
Гимнастика с методикой преподавания
Легкая атлетика с методикой преподавания
Плавание с методикой преподавания
Лыжная подготовка с методикой преподавания

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков
Освоение дисциплины К.М.07.04 «Физиология физкультурно-спортивной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

Гигиена физического воспитания

Лечебная физическая культура

Производственная (педагогическая) практика

Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста

Влияние биологических ритмов на физическую работоспособность человека

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Физиологические основы двигательной деятельности.

Спортивная физиология как учебная и научная дисциплина. Основные этапы развития физиологии физического воспитания и спорта. Значение двигательной активности в жизни человека. Основные положения трудов ведущих физиологов, составляющих сущность данной дисциплины. Понятия, методы исследования физиологических показателей, характеризующих физиологическое состояние организма. Физиологическое обоснование потребности в двигательной активности как главном условии эффективного развития организма человека и формирования вегетативных функций. Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма. Физиологическая характеристика состояний организма при мышечной деятельности. Физиологическая характеристика восстановительных процессов. Физическая работоспособность. Функциональные изменения, происходящие в организме под влиянием физической нагрузки. Физиологическая классификация физических упражнений и видов спорта. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств. Физиологические механизмы, закономерности формирования двигательных навыков и обучения двигательным действиям. Влияние гипокинезии на функциональное состояние организма. Физиологические резервы организма. Физиологическая характеристика утренней гигиенической и производственной гимнастик.

Раздел 2. Физиологические основы организации занятий физической культурой и спортом.

Общие физиологические закономерности (принципы) занятий физической культурой и спортом. Физиологические основы тренированности. Спортивная работоспособность и её особенности в особых условиях внешней среды. Особенности организации двигательной деятельности в зависимости от физиологических индивидуально-типологических особенностей человека. Физиологические основы спортивной тренировки женщин. Физиолого-генетические особенности спортивного отбора. Физиологическая характеристика функционального состояния организма при мышечной деятельности. Утомление и причины его возникновения при разных видах мышечной деятельности. Физиологическая характеристика «мертвой точки» и «второго дыхания», причины и механизмы возникновения этих состояний. Физиологическая характеристика процессов восстановления. Физиологические особенности различных видов спорта (соревновательная и тренировочная деятельность). Перетренировка и острое перенапряжение. Причины их возникновения, стадии развития и пути восстановления работоспособности. Физиологическая оценка тренированности. Функциональные пробы и тестирующие (стандартные) нагрузки, их сходство и различия. Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора детей и подростков. Физиологическая характеристика функционального состояния организма при мышечной деятельности. Утомление и причины его возникновения при разных видах мышечной деятельности. Физиологическая характеристика «мертвой точки» и «второго дыхания», причины и механизмы возникновения этих состояний. Физиологическая характеристика процессов восстановления. Физиологические особенности различных видов спорта (соревновательная и тренировочная деятельность). Перетренировка и острое перенапряжение. Причины их возникновения, стадии развития и пути восстановления работоспособности. Физиологическая оценка тренированности. Функциональные пробы и тестирующие (стандартные) нагрузки, их сходство и различия.

Раздел 3. Физиологические основы здоровьесбережения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Физиологические основы оздоровительной физической культуры. Физиологические особенности урока физической культуры в школе. Физиологические особенности адаптации к физической нагрузке в зависимости от поло-возрастных особенностей развития человека. Физиологические принципы спортивной тренировки, периодизация спортивной тренировки. Тренированность и спортивная форма. Специальная тренированность. Физиологические показатели тренированности. Перетренированность. Физиологические показатели тренированности. Значение комплексного исследования функций при определении степени тренированности. Основные функциональные эффекты тренировки, их специфичность. Зависимость тренировочных эффектов от режима тренировок. Пороговые тренирующие нагрузки. Интенсивность тренировочных нагрузок. Длительность, частота, объем тренировочных нагрузок. Обратимость тренировочных эффектов. Тренируемость. Роль наследственности в определении степени тренируемости. Физиологические механизмы развития двигательных (физических) качеств – силы, быстроты, выносливости и ловкости. Функциональные пробы и тестирующие нагрузки. Реакция тренированного и нетренированного организма на стандартные (тестирующие нагрузки). Реакция отдельных систем организма на тестирующие нагрузки. Основные факторы, обеспечивающие высокие результаты в спорте. Максимальное потребление кислорода (МПК) как показатель аэробной производительности и тренированности спортсмена. Факторы, определяющие анаэробную производительность человека.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - физиологические основы двигательной деятельности; уметь: - оценивать показатели функционального состояния организма человека в покое, до и после выполнения нагрузок раной мощности; владеть: - методиками оценки функционального состояния организма человека в покое, до и после выполнения нагрузок разной мощности.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	знать: - основы организации занятий физической культурой и спортом в соответствии физиологическими особенностями человека; уметь: - определять уровень работоспособности индивида, определять оптимальный интервал отдыха при повторных нагрузках, использовать знания об индивидуально-типологических особенностях человека для их учета в процессе физкультурно-спортивной деятельности; владеть: - методиками определения физической работоспособности и физиологических индивидуально-типологических особенностей человека.

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - физиологические основы здоровьесбережения в процессе физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - использовать знания о возрастных особенностях развития индивида для их учета в процессе физкультурно-спортивной деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья владеть: - методикой построения физиологической кривой урока физической культуры.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Пожарова Г. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.05 Методика преподавания предмета «Физическая культура»**

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности студентов к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего образования путем интеграции теоретических знаний, практических умений, приобретенных ими при изучении различных учебных курсов, дисциплин, практик в профессионально-педагогические компетенции будущего учителя физической культуры, отвечающие требованиям профессионального стандарта педагога.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о месте дисциплины в системе подготовки педагогов физической культуры и предмета «Физическая культура» в содержании общего образования;

- вооружить студентов комплексом знаний о системном подходе в построении учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура», личностно-ориентированном подходе в преподавании физической культуры;

- вооружить студентов комплексом знаний о структуре и организации дидактических процессов по предмету «Физическая культура»;

- сформировать у студентов представление о становлении и развитии урока как основной формы организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».

- сформировать у студентов представление о организационно-методических основах организации и проведения различных форм внеурочной деятельности по физическому воспитанию учащихся учреждений общего образования;

- сформировать у студентов представление о педагогической технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»;

- сформировать у студентов представление о программировании в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре;

- сформировать у студентов представление о сущности операционно-деятельностного компонента в технологии преподавания физической культуры;

- сформировать у студентов представление о педагогическом контроле на уроках физической культуры;

- вооружить студентов комплексом знаний о технике безопасности во время проведения уроков физической культуры, тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий в общеобразовательных организациях;

- сформировать навыки организации проектной деятельности обучающихся с использованием сайта ФГИС «Моя школа».

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.05 Методика преподавания предмета «Физическая культура» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 4, 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания курсов: Педагогика, Психология, Физическая культура и спорт, История физической культуры и др.

Изучению дисциплины К.М.07.05 Методика преподавания предмета «Физическая культура» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

К.М.02.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

К.М.04.01 Психология

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»

К.М.04.03 Педагогика

К.М.07.06 История физической культуры

Освоение дисциплины К.М.07.05 Методика преподавания предмета «Физическая культура» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Повышение спортивного мастерства

ФТД.02 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

К.М.07.01 Психология физического воспитания и спорта

К.М.07.02 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

К.М.07.03 Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности

К.М.07.04 Физиология физкультурно-спортивной деятельности

К.М.07.07 Теория и методика физического воспитания

К.М.07.13 Биомеханика физических упражнений

К.М.07.14 Гигиена физического воспитания

К.М.07.15 Лечебная физическая культура

К.М.07.17(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.07.ДВ.01.01 Современные технологии обучения в физической культуре и спорте

К.М.07.ДВ.03.02 Влияние биологических ритмов на физическую работоспособность человека

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методика преподавания предмета «Физическая культура» в системе подготовки бакалавров. Педагогическая системы предмета «Физическая культура»

Место дисциплины в системе подготовки педагогов физической культуры. Предмет «Физическая культура» в содержании общего образования.

Раздел 2. Педагогическая системы предмета «Физическая культура»

Системный подход в построении учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Личностно-ориентированный подход в преподавании физической культуры. Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

Раздел 3. Основная форма организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования.

Становление и развитие урока как основной формы организации учебного процесса по предмету «Физическая культура». Методические основы проектирования и оценки современного урока физической культуры.

Раздел 4. Организационно-методические основы различных форм проведения внеурочной деятельности и неурочных форм построения занятий по физическому воспитанию детей школьного возраста.

Организационно-методические основы организации и проведения различных форм внеурочной деятельности по физическому воспитанию учащихся учреждений общего образования. ВФСК ГТО в системе общего образования.

Раздел 5. Теоретико-методические подходы к технологизации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»

Педагогическая технология учебного процесса по предмету «Физическая культура». Анализ содержания современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования. Целеполагающий и селективный компоненты в технологии обучения по предмету «Физическая культура». Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Технология разработки документов программирования учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура. Сущность операционно-деятельностного компонента в технологии преподавания физической культуры. Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов.

Раздел 6. Педагогический контроль на уроках физической культуры

Педагогический контроль на уроках физической культуры. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе. Техника безопасности во время проведения уроков физической культуры, тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий в общеобразовательных организациях

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: - структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета «Физическая культура»; - научно-теоретические и методические основы преподавания физической культуры на различных ступенях общего образования; - методику организации и проведения урочной и внеурочной форм физической культуры с учетом психо-возрастных особенностей обучающихся; - содержание современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования; уметь: - формулировать цели и задачи различных циклов технологии преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - подбирать и применять на уроках физической культуры адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и развития, организационные формы организации учебной деятельности учащихся; - оценивать эффективность уроков физической культуры;
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

	- организовывать активную познавательную деятельность учащихся на основе анализа, взаимоанализа, самоанализа, своевременной коррекции выполнения учебных заданий; владеть: - навыками и опытом отбора содержания образования по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО для его реализации в различных формах обучения; - навыками программирования учебно-воспитательного процесса по циклам технологии преподавания предмета «Физическая культура» планирования внеурочных форм физкультурно-спортивной деятельности учащихся; - средствами и методами формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	знать: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; - содержание школьного предмета «физическая культура»; - формы, методы и средства обучения

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения в физической культуре. уметь: - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	- обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре. владеть: - умениями организовывать образовательный процесс по физическому воспитанию в учебной и во внеурочной деятельности с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; - навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса. - умениями разрабатывать план коррекции образовательного процесса по физической культуре в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. разрабатывать.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Акамов В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.06 История физической культуры

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – вооружить студентов фундаментальными знаниями в области истории физической культуры, сформировать готовность к профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- формировать с научных позиций знания о становлении, состоянии и развитии физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества;
- раскрывать значение, роль и место физической культуры и спорта в жизни общества на разных этапах его развития;
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе формирования научного мировоззрения, воспитания патриотизма, исторического сознания и критического мышления в различных звеньях системы физического воспитания населения;
- формировать развивающую образовательную среду для повышения педагогической культуры, расширения кругозора, обогащения знаниями в области физической культуры и спорта.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.06 «История физической культуры» изучается в составе модуля К.М.07 «Предметно-методический модуль «Физическая культура» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «История физической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Теория и методика физического воспитания

Философия

История России

Производственная (педагогическая) практика.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «История физической культуры и спорта зарубежных стран»

Введение в дисциплину. Физическая культура в первобытном обществе. Физическая культура в рабовладельческом обществе. Физическая культура в средние века и эпоху Возрождения. Физическая культура в новое время. Зарубежные системы физической культуры с XVIII в. до настоящего времени.

Содержание раздела 2 «История физической культуры и спорта в России»

Физическая культура в России с древнейших времен до начала XX в. Становление и развитие физической культуры после Октябрьской революции в период 1917–1945 гг. Становление и развитие физической культуры с 1945 г. по 1991 г. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе и как

дисциплины профессиональной подготовки. Физическая культура и спорт в РФ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	знать: - функционирование современного культурно-образовательного пространства; уметь: - формулировать цели и задачи преподавания физической культуры в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС; - подбирать и применять на занятиях физического воспитания адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и организационные приёмы работы с занимающимися; - анализировать информацию о становлении, состоянии и развитии физической культуры в жизни общества на разных этапах его развития; - использовать философские и социогуманитарные знания в области физической культуры для выявления культурных потребностей разных социальных групп; владеть: - навыками и опытом рациональной организации и проведения теоретических занятий и мероприятий вне учебное время по физической культуре, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - навыками организации и проведения игр, викторин, развлечений, праздников и других коллективных и творческих мероприятий, связанных с историей развития, состояния физической культуры в различные периоды развития общества.
ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	знать: - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы физической культуры; уметь: - организовывать культурно-просветительскую деятельность в области физической культуры с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп; владеть: - технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности в области

	физической культуры для организации культурно-образовательного пространства.
ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	знать: - технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры в соответствии с потребностями различных социальных групп; уметь: - использовать образовательный и спортивный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории физической культуры во внеурочной деятельности, связанной с мировой историей и историей России; владеть: - навыками и опытом использования информации, профессиональной речи в процессе занятий физическим воспитанием, общения, воспитательной работы и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) занимающихся, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями - способами использования образовательного и спортивного потенциала социокультурной среды региона в преподавании истории физической культуры во внеурочной деятельности, связанной с мировой историей и историей России.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Тарасова С. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.07 Теория и методика физического воспитания**

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций как комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов комплексом знаний об исторической обусловленности возникновения и развития физической культуры и интегрирующая роль в системе физкультурного образования РФ;
- сформировать у студентов представление о физической культуре как целостном социальном явлении и о формировании личности в процессе физического воспитания;
- сформировать у студентов представление о средствах и методах физического воспитания;
- вооружить студентов комплексом знаний о технологиях обучения двигательным действиям в физическом воспитании;
- вооружить студентов комплексом знаний о развитии физических способностей и формах их проявления;
- сформировать у студентов представление о формах построения занятий, планировании, контроле и учете в процессе занятий физическими упражнениями;
- вооружить студентов комплексом знаний о содержании физического воспитания в дошкольных образовательных и в общеобразовательных учреждениях, системе среднего профессионального и высшего образования;
- вооружить студентов комплексом знаний об организации и проведении внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- сформировать навыки организации проектной деятельности обучающихся с использованием сайта ФГИС «Моя школа».

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.07 Теория и методика физического воспитания относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 5, 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания курсов:

Педагогика

Психология

Физическая культура и спорт

История физической культуры.

Изучению дисциплины К.М.07.07 Теория и методика физического воспитания предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

К.М.02.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

К.М.04.01 Психология

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»

К.М.04.03 Педагогика

К.М.07.05 Методика преподавания предмета «Физическая культура»

К.М.07.06 История физической культуры

Освоение дисциплины К.М.07.07 Теория и методика физического воспитания является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Повышение спортивного мастерства

ФТД.02 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

К.М.07.01 Психология физического воспитания и спорта

К.М.07.02 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

К.М.07.03 Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности

К.М.07.04 Физиология физкультурно-спортивной деятельности

К.М.07.13 Биомеханика физических упражнений

К.М.07.14 Гигиена физического воспитания

К.М.07.15 Лечебная физическая культура

К.М.07.17(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.07.ДВ.01.01 Современные технологии обучения в физической культуре и спорте

К.М.07.ДВ.03.02 Влияние биологических ритмов на физическую работоспособность человека

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Система физического воспитания в РФ. Формирование личности в процессе физического воспитания

Предпосылки и история появления теории и методики физической культуры, как учебной и научной дисциплины. Условия и причины развития социальной системы физической культуры, ее принципы и основные звенья. Объект и предмет научного изучения теории и методики физической культуры. Ведущая роль дисциплины «Теория и методика физической культуры» в процессе интеграции профилирующих дисциплин в формировании у обучающихся целостного представления и готовности к профессиональной деятельности бакалавра. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «физическое совершенство», «образование в области физической культуры», «спорт».

Система физического воспитания как совокупность взаимосвязанных элементов, ориентированных на обеспечение физического совершенствования и укрепления ресурсов здоровья всех слоев населения, формирование здорового образа жизни. Связь физического воспитания и спорта с образованием и воспитанием. Структура системы физического воспитания, ее составные части или подсистемы. Цель и задачи физического воспитания. Основы системы физического воспитания, принципы и их реализация. Функции физической культуры и их характеристика. Разновидности физкультурной практики в различных сферах жизнедеятельности общества: функциональные особенности компонентов физической культуры. Личностные, предметные и метапредметные связи при планировании содержания

уроков по физической культуре. Организация образовательного процесса по физической культуре, определяемая ФГОС общего образования. Организация образовательного процесса по физическому воспитанию с использованием дистанционных технологий.

Роль физической культуры в формировании личностных качеств. Физическая культура личности. Связь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания. Методы формирования физической культуры личности. Нравственное и патриотическое воспитание в процессе занятий физическими упражнениями (задачи специфика и содержание, методы). Умственное воспитание в процессе занятий физическими упражнениями (задачи, специфика и содержание, методы и методические приемы). Эстетическое и этическое воспитание в процессе занятий физическими упражнениями (задачи, средства). Трудовое воспитание в процессе занятий физическими упражнениями (задачи, средства). Самовоспитание. Решение задач в процессе занятий по физическому воспитанию: образовательных, воспитательных, оздоровительных, развивающих.

Модуль 2. Средства и методы, используемые в физическом воспитании

Понятие о средствах физического воспитания. Физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Краткая характеристика и особенности применения. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Разнообразие подходов к понятию физического упражнения. Факторы, влияющие на применение физических упражнений. Классификация физических упражнений. Форма и содержание физического упражнения. Понятие о технике физического упражнения. Определения техники физического упражнения. Виды техники: индивидуальная и эталонная. Элементы техники и их краткая характеристика: основы техники, основное звено и детали техники. Фазы техники выполнения движений: подготовительная; основная, заключительная. Критерии эффективности техники физических упражнений: биомеханические (пространственные; временные; пространственно-временные; динамические) характеристики; силовые характеристики внутренние и внешние силы движения; ритмическая характеристика; обобщенные (качественные) характеристики. Оценки эффективности техники: по результативности физического упражнения (спортивный результат и др.); по соответствию параметров наблюдаемого действия с параметрами эталонной техники (путем сравнения); по разнице между реальным результатом и возможным. Следовой (ближайший) и кумулятивный эффект упражнения. Классификация физических упражнений. Использование «искусственной» управляющей среды (специальные сооружения) для повышения эффективности физических упражнений. Единство средств физического воспитания как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания.

Определение понятий: «метод», «методических прием», «методика», «методическое направление», «методический подход». Классификация методов обучения и их подробная характеристика. Общие требования к выбору и применению методов: научная обоснованность, соответствие принципам и решаемым задачам; специфике учебного материала; индивидуальным особенностям занимающихся; возможностям педагога; условиям занятий.

Модуль 3. Технология обучения двигательным действиям в физическом воспитании. Развитие физических способностей и формы их проявления

Общая характеристика процесса обучения: формирование знаний, двигательных умений и навыков; взаимодействие (перенос) навыков; структура процесса обучения двигательным действиям; управление процессом обучения, предупреждение и исправление ошибок. Уровни овладения двигательным действием в процессе обучения. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапы обучения отдельному двигательному действию. Методические принципы занятий физическими упражнениями. Общая характеристика принципов, реализуемых в процессе занятий физическими упражнениями. Основные правила их реализации в процессе занятия физическими упражнениями. Характеристика принципов выражающих специфические закономерности

занятий физическими упражнениями. Принципы непрерывности, прогрессирования воздействий, цикличности, возрастной адекватности педагогического воздействия. Общие требования к выбору и применению методов: научная обоснованность, соответствие принципам и решаемым задачам; специфике учебного материала; индивидуальным особенностям занимающихся; возможностям педагога; условиям занятий.

Характеристика понятий: «двигательные способности», «физические способности», «спортивные способности», «физические качества». Закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Развитие силовых способностей (определение, факторы, оказывающие влияние на развитие и уровень проявления силовых способностей, режимы работы мышц, абсолютная и относительная сила, виды силовых проявлений, возрастная динамика развития, задачи, средства, основные и дополнительные методы развития силы, их характеристика). Развитие скоростных способностей (определение, элементарные и комплексные формы проявления быстроты, факторы, оказывающие влияние на развитие и уровень проявления быстроты, возрастная динамика развития, основные методы развития быстроты двигательной реакции, методика развития быстроты движений, понятие «скоростной барьер» и способы его предупреждения и преодоления). Развитие выносливости (определение, факторы, оказывающие влияние на развитие и уровень проявления выносливости, виды, возрастная динамика развития, задачи, средства, методы развития выносливости). Развитие гибкости (определение, факторы, влияющие на развитие и уровень проявления гибкости, виды, задачи, средства, методы развития гибкости). Развитие координационных способностей и определение понятий: «координация движений», «координированность», «координационные способности». Факторы, оказывающие влияние на развитие и уровень проявления координационных способностей, виды, критерии, возрастная динамика развития). Ловкость как комплексное проявление координационных способностей. Методика развития координационных способностей.

Модуль 4. Формы построения занятий. Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями

Характеристика форм физического воспитания, обусловленность разнообразия форм многообразием задач. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дополнительного образования. Взаимосвязь формы и содержания занятий. Классификация, содержание и построение занятий урочного типа. Требования к методике проведения урока. Общая характеристика занятий неурочного типа. Тренировочные занятия и их характеристика. Понятие о планировании, значение, требования, его виды и содержание. Общая характеристика основных документов планирования (учебный план, учебная программа, общегодовой план по физической культуре, план-график учебного процесса, тематический план, расписание занятий, технологическая карта). Понятия контроля и учета, требования к учету. Виды, содержание и основные методы контроля. Основные методы педагогического контроля. Самоконтроль и его характеристика. Области применения ФГИС «Моя школа». Возможности ЦОК «Моя школа» в организации проектной деятельности обучающихся.

Модуль 5. Физическое воспитание в дошкольных образовательных и в общеобразовательных учреждениях. Физическое воспитание в системе среднего профессионального и высшего образования

Физическое воспитание детей дошкольного возраста и школьного возраста: значение и задачи. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности. Особенности развития движений. Средства, формы и методические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста и школьного возраста (методика проведения занятий и мероприятий). Особенности организации процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных и в общеобразовательных учреждениях.

Значение и задачи физического воспитания в учреждениях среднего профессионального образования. Сущность и значение планирования. Возрастные особенности развития контингента. Особенности задач, содержания и построения физического воспитания. Типовое содержание программы по физическому воспитанию студентов, ее нормативные основы. Особенности организации и методики проведения занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Формы организации занятий физическими упражнениями и особенности методики проведения занятий. Физическая культура во внеучебное время. Массовые спортивные и туристские мероприятия.

Модуль 6. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

Особенности внеурочных форм занятий. Типичная направленность, содержание и методика построения крупных форм: самостоятельные тренировочные занятия, физкультурно-рекреативные занятия, спортивный час, соревнования. Роль малых форм занятий в процессе физического воспитания. Методика построения малых форм занятий: утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные перемены, физкультурные паузы и минуты. Нормирование нагрузки и отдыха при воспитании физических качеств в отдельных занятиях и сериях занятий. Правила сочетания упражнений, стимулирующих развитие физических качеств. Принципиальные основы сочетания различных методических направлений при воспитании физических качеств. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня обучающихся младшего, среднего, старшего школьного возраста. Организация, содержание и проведение занятий физическими упражнениями в группах продленного дня. Оздоровительно-профилактические мероприятия в режиме учебного дня обучающихся младшего, среднего, старшего школьного возраста. Крупные спортивно-массовые мероприятия. Организация проведения соревнований. Особенности проведения секционных занятий в учреждениях дополнительного образования. Виды и структура планирования. Исходные документы планирования и их типичные формы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	знать: - основы теории и методики физического воспитания; - принципы занятий физической культурой; - особенности применения методов и средств физической культуры; уметь: - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при проведении уроков по физической культуре и во внеурочной деятельности; - определять метапредметные связи при планировании содержания уроков по физической культуре; - дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся; владеть:
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности.	

	- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.) для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «физическая культура»; - навыками и опытом рациональной организации и проведения учебных занятий и мероприятий внеучебное время по физической культуре, а также навыками оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС; - содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	знать: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; - содержание школьного предмета «физическая культура»; - формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения в физической культуре. уметь:
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	физической культуре; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); - обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре. владеть: - умениями организовывать образовательный процесс по физическому воспитанию в учебной и во внеурочной деятельности с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; - навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса. - умениями разрабатывать план коррекции образовательного процесса по физической культуре в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; - методами организации проектной деятельности обучающихся с использованием сайта ФГИС «Моя школа».
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Акамов В. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.08 Гимнастика с методикой преподавания**

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности студентов к преподаванию раздела «Гимнастика с элементами акробатики» предмета «Физическая культура» на различных ступенях общеобразовательной школы на основе специальных знаний и умений в области теории гимнастики (образовательно-развивающей, спортивной и оздоровительной) и методики ее преподавания, обогащения студентов двигательным опытом в области гимнастики с учетом их физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также овладение ими профессионально-прикладными умениями и навыками для решения педагогических задач учебно-воспитательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности по гимнастике при должном обеспечении безопасности жизни и здоровья обучающихся, в области организации и проведения спортивно-массовых мероприятий по гимнастике.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов специальных знаний в области гимнастики, обучение новым видам движений, совершенствование функций организма;
- развитие психомоторных способностей, необходимых для успешного овладения гимнастическими упражнениями различной сложности, бытовыми, профессионально-прикладными двигательными умениями и навыками;
- формирование организаторских и обогащение профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.08 «Гимнастика с методикой преподавания» относится к Предметно-методическому модулю «Физическая культура».

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1-4 семестрах.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Гимнастика в отечественной системе физического воспитания:

Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина, классификация видов гимнастики (образовательно-развивающие, спортивные и оздоровительные виды гимнастики). Исторический обзор развития гимнастики, современное состояние гимнастических видов спорта. Гимнастическая терминология. Предупреждение травматизма на занятиях различными видами гимнастики.

Раздел 2. Основные средства гимнастики

Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Прикладные упражнения. Акробатические упражнения. Опорные прыжки. Упражнения мужского и женского многоборья на снарядах (параллельные и разновысокие брусья, перекладина, бревно).

Раздел 3 Терминология общеразвивающих упражнений.

Технология проведения общеразвивающих упражнений отдельным способом. Технология проведения общеразвивающих упражнений поточным способом.

Раздел 4 Терминология упражнений на гимнастических снарядах

Техника упражнений на средних брусьях. Техника упражнений на перекладине. Техника упражнений на кольцах. Техника упражнений на перекладине (девушки). Техника упражнений на бревне (девушки). Техника опорных прыжков.

Раздел 5. Оздоровительные виды гимнастики и их место в системе физического воспитания

Классификация видов оздоровительной гимнастики, их реализация в современных тренировочных фитнес-программах (силовые, оздоровительно-коррекционные, на основе популярных восточных учений, на основе единоборств, классическая и танцевальная аэробика и др.). Технология проведения занятий оздоровительными видами гимнастики.

Раздел 6. Физические нагрузки и контроль физического состояния при занятиях фитнес-аэробикой

Особенности нагрузки и контроля физического состояния. Особенности проведения занятий по степ-аэробике. Содержание занятий по степ-аэробике с детьми школьного возраста.

Раздел 7. Организация и содержание занятий по гимнастике в общеобразовательной школе согласно программы физического воспитания

Содержание и методика занятий гимнастикой в школе в рамках предмета «Физическая культура» (в младших, средних и старших классах). Методика обучения строевым, прикладным и акробатическим упражнениям школьной программы Методика обучения опорным прыжкам и упражнениям на гимнастических снарядах школьной программы

Раздел 8. Внеурочные формы занятий гимнастикой и массовые гимнастические выступления

Различные формы двигательной активности в общеобразовательной школе. Организация соревнований по гимнастике в школе и их судейство.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - влияние гимнастических упражнений на развитие физических и координационных качеств, укрепление здоровья и профилактику вредных привычек; - средства и методы общей и специальной физической подготовки в гимнастике; - методы и процедуры контроля, оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся различными видами гимнастики; уметь: - использовать средства различных видов гимнастики с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся; - выполнять гимнастические упражнения на различные группы мышц с учетом их воздействия на адаптационные ресурсы организма и укрепление здоровья, оценивать эффективность их воздействия на организм;
УК-7.2. Владеет технологиями формирования здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	

	владеть: - навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания»; - навыками и опытом составления комплексов гимнастических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности занимающихся; - способами контроля реакции организма на физическую нагрузку.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Гимнастика» предмета «Физическая культура»; - основы техники различных гимнастических упражнений, а также требования к ее рациональным вариантам; - основные принципы, средства и методы обучения технике гимнастических упражнений; - особенности и методику преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по гимнастике; уметь: - формулировать цели и задачи преподавания гимнастики в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом возраста, состояния здоровья и физического развития, уровня физической и двигательной-координационной подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - отбирать учебное и предметное содержание занятий гимнастикой в соответствии с поставленными целям и задачам для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, подбирать современные (в том числе информационные) научно обоснованные методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы различных форм работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий гимнастикой, анализировать технику гимнастических двигательных действий, определять причины ошибок и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения; владеть: - навыками и опытом отбора учебного содержания занятий плаванием для его реализации в различных
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

	формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий гимнастикой, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента; занимающихся; - навыками организации и проведения соревнований по гимнастике; - гимнастической терминологией для проведения комплексов упражнений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий гимнастикой на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих безопасность занятий физической культурой и спортом; - основы техники гимнастических упражнений и приёмы страховки оказания и помощи при их выполнении; уметь: - планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма при занятиях физическими упражнениями; - обеспечивать выполнение требований безопасности к местам проведения занятий гимнастикой и исправности оборудования; владеть: - навыками практического оказания помощи и страховки при выполнении гимнастических упражнений, входящих в программу дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания»; - основными действиями и приёмами оказания первой доврачебной помощи при получении травмы.
ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Дугина В. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.09 Легкая атлетика с методикой преподавания**

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний о легкой атлетике как раздела предмета физическая культура и вида спорта, об истории возникновения легкой атлетики, методике обучения и преподавания легкоатлетических видов, правилах соревнований; овладение студентами основами правовых знаний в профессиональной деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в сфере физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов комплексом знаний необходимых для проведения занятий по физической культуре по разделу «Легкая атлетика с методикой преподавания», профилактике травматизма и обеспечения безопасности при проведении занятий;
- сформировать у студентов представление о средствах, методах и принципах построения занятий по легкой атлетике;
- вооружить студентов комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для организации судейства соревнований по легкой атлетике;
- обучить студентов технике легкоатлетических видов;
- развивать физическую подготовленность студентов, подготовить их к сдаче зачетных нормативов;
- ознакомить студентов с методикой обучения в легкой атлетике, методам исправления ошибок;
- обучить использовать специальные и подводящие упражнения при обучения легкоатлетическим упражнениям с учётом возрастных особенностей занимающихся;
- сформировать у студентов представление о возможностях применения легкоатлетических упражнений для развития физических качеств в группах с различной физической подготовленностью;
- вооружить студентов комплексом знаний по планированию и контролю (документы планирования, протоколы, отчеты) проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований по легкой атлетике;
- сформировать у студентов умения анализировать законодательные и иные нормативно-правовые акты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;
- внедрить современные информационные технологии в тренировочный процесс;
- обучить современным компьютерным, а точнее информационно-коммуникационным, технологиям, позволяющим эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации, вести самостоятельную работу и самообразование, качественно изменить содержание, методы и организационные формы тренировок.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.09 «Легкая атлетика с методикой преподавания» изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания о легкой атлетике, сформированные в рамках предыдущих дисциплин «Физическая культура и спорт», об истории легкой атлетике, о методике обучения технике легкоатлетических упражнений, о правилах соревнований, положительном влиянии легкоатлетических упражнений на формирование личности человека, их оздоровительный эффект.

Изучению дисциплины К.М.07.09 «Легкая атлетика с методикой преподавания» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Основы медицинских знаний

Физическая культура и спорт

История физической культуры

Гимнастика с методикой преподавания

Освоение дисциплины К.М.07.09 «Легкая атлетика с методикой преподавания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Повышение спортивного мастерства

Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

Производственная (педагогическая) практика

Психология физического воспитания и спорта

Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности

Физиология физкультурно-спортивной деятельности

Методика преподавания предмета «Физическая культура»

Теория и методика физического воспитания

Биомеханика физических упражнений

Гигиена физического воспитания

Методика организации внеурочной работы по физической культуре и спорту

Тренажерные технологии в области физической культуры и спорта

Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях

Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы легкой атлетики как вида спорта. Организация, проведение и элементарные правила соревнований по легкой атлетике:

Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта. Место и значение легкой атлетики в системе физической культуры. Задачи и содержание курса «Легкая атлетика» в системе подготовки специалистов физической культуры на факультете физической культуры педагогических вузов. Виды и характер соревнований по легкой атлетике. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике. Элементарные правила соревнований по легкой атлетике. Правила соревнований по бегу и ходьбе. Правила соревнований по прыжкам, метаниям, многоборью. Правила проведения соревнований в помещениях. Информация в системе физической культуры (официальные сайты ведомств: Федеральной службы государственной статистики, Консультант, Гарант, CRM, ERP системы, Бизнес-навигатор МСП).

Раздел 2. Техника легкоатлетических видов спорта:

Классификация техники движений. Фазы, структуры, силы движений. Техника спортивной ходьбы и бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника легкоатлетических метаний. Коммуникации в менеджменте при помощи цифровых инструментов. Информационное обеспечение легкой атлетике (Проведение совещаний при помощи Zoom, обмен информацией посредством системы Google – документов, Outlook, Power Point, Trello Битрикс24).

Раздел 3. Методика обучения технике легкоатлетических видов спорта:

Основы методики обучения. Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков. Методика обучения технике легкоатлетических метаний (использование доски Migo для создания планов – графиков выполнения проекта с указанием сроков и ответственных).

Раздел 4. Спортивная тренировка в легкой атлетике:

Основы спортивной тренировки. Управление процессом спортивной тренировки в легкой атлетике. Особенности управления учебно-тренировочным процессом в женской легкой атлетике.

Раздел 5. Техника и методика обучения легкоатлетическим упражнениям:

Спринтерский бег. Старт. Стартовый разбег. Бег по дистанции. Финиширование. Бег на средние и длинные дистанции. Кроссовый бег. Марафон. Особенности барьерного бега. Бег с препятствиями (steeple-chase). Эстафетный бег. Спортивная ходьба. Отличия спортивной ходьбы от обычной ходьбы. Особенности техники спортивной ходьбы в зависимости от конфигурации местности и рельефа. Методические аспекты обучения технике бега и спортивной ходьбы.

Раздел 6. Основы техники и методики обучения основных легкоатлетических видов.

Типовая схема обучения и последовательность изучения техники легкоатлетических видов спорта. Анализ, ошибки и оценка выполнения техники. Техника и методика обучения технике спортивной ходьбы. Техника и методика обучения технике бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника и методика обучения эстафетному бегу. Техника и методика обучения технике прыжка в высоту с разбега. Техника и методика обучения технике прыжка в длину с разбега. Техника и методика обучения технике толкания ядра. Техника и методика обучения технике метания копья. Техника и методика обучения технике барьерного бега. Основы техники безопасности и меры предупреждения травматизма при проведении занятий - предупреждение травматизма при занятиях легкой атлетикой.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности с применением современных цифровых инструментов.	знать: - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося; - основы организации физкультурно-спортивной деятельности; - возможности Интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (Консультант, Гарант, официальные сайты министерств и ведомств, Nalog.ru, CRM, ERP системы, Бизнес-навигатор МСП); уметь: - использовать знания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося; - применять в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи, обработки и

	интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word, Outlook, Power Point, Project Expert, Miro, Zoom, Trello, 1 C: ERP, Битрикс24; владеть: - навыками понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося; - основами организации физкультурно-спортивной деятельности; - навыками поиска информации посредством электронных ресурсов (Яндекс, Mail, Бизнеснавигатор МСП), официальных сайтов различных ведомств.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности с применением современных цифровых инструментов.	знать: - особенности определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; - возможности программных продуктов при решении профессиональных задач (Консультант, Гарант, официальные сайты министерств и ведомств, Nalog.ru, CRM, ERP системы, Бизнес-навигатор МСП); уметь: - определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; - применять в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word, Outlook, Power Point, Project Expert, Miro, Zoom, Trello, 1 C: ERP, Битрикс24; владеть: - навыками определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; - навыками поиска информации посредством электронных ресурсов (Яндекс, Mail, Бизнеснавигатор МСП), официальных сайтов различных ведомств.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья с применением современных цифровых инструментов.	знать: - основы отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; - возможности программных продуктов при решении профессиональных задач (Консультант, Гарант, официальные сайты министерств и ведомств, Nalog.ru, CRM, ERP системы, Бизнес-

	навигатор МСП); уметь: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; - применять в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word, Outlook, Power Point, Project Expert, Miro, Zoom, Trello, 1 C: ERP, Битрикс24; владеть: - навыками отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; - навыками поиска информации посредством электронных ресурсов (Яндекс, Mail, Бизнеснавигатор МСП), официальных сайтов различных ведомств.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности с применением современных цифровых инструментов.	знать: - особенности применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; - возможности программных продуктов при решении профессиональных задач (Консультант, Гарант, официальные сайты министерств и ведомств, Nalog.ru, CRM, ERP системы, Бизнес-навигатор МСП); уметь: - применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; - применять в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word, Outlook, Power Point, Project Expert, Miro, Zoom, Trello, 1 C: ERP, Битрикс24; владеть: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной

	активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; - навыками поиска информации посредством электронных ресурсов (Яндекс, Mail, Бизнеснавигатор МСП), официальных сайтов различных ведомств.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Легкая атлетика» предмета «Физическая культура»; уметь: - оценивать эффективность занятий легкой атлетикой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения; владеть: - навыками и опытом отбора учебного содержания занятий легкой атлетикой для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО.	знать: - особенности и методику преподавания легкой атлетики в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по легкой атлетике; уметь: - формулировать цели и задачи преподавания легкой атлетики в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющих условия для занятий; владеть: - навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий легкой атлетикой, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: - меры профилактики детского травматизма; уметь: - подбирать и применять на занятиях легкой атлетикой адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные

	средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы; владеть: - навыками и опытом использования терминологии по легкой атлетике, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий.
ПК-7 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - методику обучения легкой атлетике; уметь: - планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий легкой атлетикой; владеть: - основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	знать: - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по легкой атлетике; уметь: - планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий легкой атлетикой; владеть: - основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Акамов В. В.;

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.10 Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способностей поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами спортивных игр; осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания населения; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности по физической культуре.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об истории, современном состоянии и месте спортивных и подвижных игр в отечественной системе физического воспитания;
- вооружить комплексом знаний о методике проведения подвижных игр и методике обучении технике игры в спортивные игры;
- освоение методики обучения игровой деятельности в спортивных и подвижных играх.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.10 «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1-4 курсах, во 2-7 семестрах.

Изучению дисциплины К.М.07.10 «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.04 Физическая культура и спорт;

К.М.07.06 История физической культуры.

Освоение дисциплины К.М.07.10 «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование;

К.М.07.03 Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности;

К.М.07.04 Физиология физкультурно-спортивной деятельности;

К.М.07.14 Гигиена физического воспитания;

К.М.07.15 Лечебная физическая культура;

К.М.07.17(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.ДВ.02.01 Тренажерные технологии в области физической культуры и спорта;

К.М.07.ДВ.02.02 Влияние биологических ритмов на физическую работоспособность человека;

К.М.07.ДВ.03.01 Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста;

К.М.07.ДВ.03.02 Влияние биологических ритмов на физическую работоспособность человека.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Подвижные игры в системе физического воспитания

Игра как исторически сложившееся социальное явление. Игра как средство физического воспитания. Педагогическое значение подвижных игр. Педагогическая характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями.

Раздел 2. Методика проведения подвижных игр

Особенности организации играющих в процессе игровой деятельности. Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игр в средних классах. Методика проведения подвижных игр в старших классах. Подвижные игры в детском оздоровительном лагере.

Раздел 3. Общая характеристика игры в баскетбол:

История возникновения и развития баскетбола. Баскетбол как игровой вид спортивной деятельности. Основы организации судейства в баскетболе. Жесты судей и техника судейства.

Раздел 4. Обучение технике и тактике игры в баскетбол:

Теоретико-методические основы обучения технике игры в баскетбол. Методика обучения технике нападения в баскетболе. Методика обучения технике защиты в баскетболе. Методика обучения тактике нападения в баскетболе. Методика обучения тактике защиты в баскетболе.

Раздел 5. Общая характеристика игры в волейбол:

Общая характеристика волейбола как вида спорта. Техника игры в волейбол, ее классификация. Тактика игры в волейбол, ее классификация. Организация и проведение соревнований по волейболу.

Раздел 6. Обучение технике игры в волейбол:

Обучение стойкам, перемещениям и передаче мяча. Обучение подачам мяча. Обучение атакующим ударам. Обучение приему мяча. Обучение одиночному и групповому блокированию.

Раздел 7. Обучение тактике игры в волейбол:

Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении. Обучение групповым и командным действиям в нападении. Обучение индивидуальным тактическим действиям в защите. Обучение групповым и командным действиям в защите.

Раздел 8. Физическая подготовка волейболистов:

Общая физическая подготовка в волейболе. Специальная физическая подготовка в волейболе: развитие специальной силы, специальной и игровой выносливости. Специальная физическая подготовка в волейболе: развитие специальной быстроты и прыгучести. Специальная физическая подготовка в волейболе: развитие специальной ловкости и гибкости.

Раздел 9. Общая характеристика игры в футбол:

История возникновения и развития футбола. Футбол как игровой вид спортивной деятельности. Организация и проведение соревнований по футболу. Научно-методическое и материально-техническое обеспечение подготовки футболистов.

Раздел 10. Обучение технике и тактике игры в футбол:

Техника игры в футбол. Обучение технике игры в футбол. Тактика игры в футбол. Обучение тактике игры в футбол.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: – основные показатели физического развития и физической подготовленности; уметь: – отбирать методики для оценки показателей физического развития и физической подготовленности; владеть: – навыками определения уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: – особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности занимающегося; – основы организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: – отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы; владеть: – навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области «спортивные и подвижные игры»; уметь: – формулировать цели и задачи преподавания спортивных и подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; владеть: – навыками и опытом использования терминологии спортивных игр, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий.

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: – научно-теоретические основы спортивных и подвижных игр; – основы техники и тактики спортивных игр; уметь: – оценивать эффективность занятий спортивными и подвижными играми, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения; владеть: – навыками и опытом отбора учебного содержания занятий спортивными и подвижными играми для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: – методику обучения спортивным и подвижным играм; – особенности и методику преподавания спортивных и подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; уметь: – подбирать и применять на занятиях спортивными и подвижными играми адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися; владеть: – навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий спортивными и подвижными играми, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; – навыками организации и проведения соревнований по спортивным и подвижным играм.
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: – меры профилактики детского травматизма; уметь: – планировать и проводить профилактические

	мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий спортивными и подвижными играми; владеть: – навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	знать: – факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм; – меры профилактики детского травматизма; – факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм; уметь: – оценивать состояние пострадавшего по клиническим признакам повреждения; владеть: – основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е., 396 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Шестакова М. Н.; канд. пед. наук, доцент Акамов В. В.; старший преподаватель Карабанова О. Н.; канд. пед. наук, доцент Мамаев А. Р.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.11 Плавание с методикой преподавания**

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способностей:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в системе массового и спортивного плавания;
- осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания населения;
- к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности по плаванию.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о научно-теоретических основах плавания;
- сформировать у студентов представление о технике спортивных способов плавания, стартов и поворотов;
- вооружить студентов комплексом знаний о методике обучения плаванию;
- вооружить студентов комплексом знаний о организации и проведения соревнований по плаванию
- вооружить студентов комплексом знаний о прикладных видах плавания;
- вооружить студентов комплексом знаний о начальной тренировке в плавании;
- сформировать у студентов представление о плавании в различных звеньях системы физического воспитания.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.11 «Плавание с методикой преподавания» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 4, 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания курсов:

Педагогика

Психология

Физическая культура и спорт

История физической культуры.

Изучению дисциплины К.М.07.11 «Плавание с методикой преподавания» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

К.М.04.01 Психология

К.М.07.06 История физической культуры

Освоение дисциплины К.М.07.11 «Плавание с методикой преподавания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

К.М.07.01 Психология физического воспитания и спорта

К. М.07.02 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

К.М.07.03 Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности

К.М.07.07 Теория и методика физического воспитания

К.М.07.14 Гигиена физического воспитания

К.М.07.15 Лечебная физическая культура

К.М.07.17(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.07.ДВ.01.01 Современные технологии обучения в физической культуре и спорте

К.М.07.ДВ.01.02 Методика организации внеурочной работы по физической культуре и спорту

К.М.07.ДВ.02.01 Тренажерные технологии в области физической культуры и спорта

К.М.08.22(У) Учебная (ознакомительная) практика

К.М.08.23(У) Учебная (предметно-содержательная) практика

К.М.08.24(П) Производственная (педагогическая) практика

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Научно-теоретические основы плавания

Факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию. Плавание как жизненно необходимый навык, уникальный вид физических упражнений, имеющих оздоровительное и прикладное значение, как вид спорта и учебная дисциплина (учебный предмет). Основные факторы, определяющие технику плавания: правила соревнований, особенности водной среды, морфофункциональные особенности организма пловца, уровень спортивного мастерства. Плаваемость и факторы, её определяющие. Внутренние и внешние силы, способствующие продвижению тела пловца. Силы, тормозящие продвижение пловца. Основные требования к рациональной технике плавания: требования к положению тела и головы пловца в воде, движениям руками и ногами, общему согласованию плавательных движений.

Модуль 2. Основы техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов.

Техника плавания способом кроль на спине: общая характеристика способа, положение и движения тела пловца, движения ногами, движения руками в согласовании с дыханием, общее согласование движений. Техника плавания способом кроль на груди: общая характеристика способа, положение и движения тела и головы пловца, движения ногами в согласовании с дыханием, движения руками в согласовании с дыханием, общее согласование движений. Техника плавания способом брасс на груди: общая характеристика способа, положение и движения тела пловца, движения ногами в согласовании с дыханием, движения руками в согласовании с дыханием, общее согласование движений. Техника плавания способом баттерфляй (дельфин): общая характеристика способа, движения ног и туловища, их согласование с дыханием, движения руками в согласовании с дыханием, общее согласование движений. Правила и техника выполнения старта с тумбочки. Правила и техника выполнения старта из воды. Виды поворотов в спортивном плавании. Техника выполнения поворотов при плавании способами кроль на груди, брасс, баттерфляй (дельфин): закрытый плоский поворот, открытый плоский поворот, поворот «маятником», поворот кувырком вперёд. Техника выполнения поворотов при плавании способом кроль на спине: открытый плоский поворот, закрытый поворот, поворот кувырком вперёд. Техника поворотов в комплексном плавании: переход от способа баттерфляй (дельфин) к способу кроль на спине, переход от способа кроль на спине к способу брасс, переход от способа брасс к способу кроль на груди.

Модуль 3. Методика обучения

Цель и задачи обучения плаванию. Программа обучения плаванию и факторы, её определяющие. Общепедагогические принципы, регламентирующие процесс обучения и начальной тренировки в плавании: сознательности и активности, систематичности, прочности освоения, доступности и индивидуализации, наглядности. Основные принципы физического воспитания (всестороннего развития, оздоровительной и прикладной направленности, воспитывающего обучения) и их реализация в учебном процессе по плаванию. Методы обучения плаванию: словесные, наглядные, практические. Средства обучения плаванию. Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения на суше как средства обучения плаванию: решаемые задачи, место в уроке, принципы составления комплекса упражнений. Основные средства начального обучения плаванию: имитационные упражнения на суше, подготовительные упражнения для освоения с водной средой (упражнения для ознакомления с плотностью и сопротивлением воды, передвижения, упражнения на погружение под воду и открывание глаз в воде, всплывания и лежания, упражнения на освоение основ дыхания в воде, упражнения на скольжение, элементарные движения руками и ногами в скольжении): задачи, место в уроке, особенности организации обучающихся. Учебные прыжки в воду: классификация, решаемые задачи, место в уроке, правила безопасности во время занятий прыжками в воду. Игры и развлечения на воде: решаемые задачи, классификация, требования к методике и правила проведения игр и развлечений на воде. Организация и методика проведения игр и развлечений в процессе начального обучения плаванию – освоения с водной средой. Методика обучения спортивным способам плавания: методическая последовательность изучения техники спортивных способов плавания, основные методы и средства обучения (имитационные упражнения на суше, упражнения в воде с неподвижной опорой, с подвижной опорой и без опоры). Методика обучения старту из воды, старту с тумбочки (имитационные упражнения на суше, упражнения в воде). Методика обучения поворотам (имитационные упражнения на суше, упражнения в воде). Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов, их предупреждение и исправление. Характеристика, организация и методика проведения подвижных игр в процессе обучения.

Модуль 4. Организация и проведение соревнований по плаванию

Виды и правила соревнований по плаванию. Основная документация соревнований по плаванию. Судейская коллегия соревнований по плаванию: состав и основные обязанности. Спортивные способы плавания и дистанции, на которых они используются; основные требования, предъявляемые к пловцу при проплывании дистанций. Эстафетное и комплексное плавание: характеристика, особенности и правила прохождения дистанций. Организация и проведение школьных соревнований по плаванию: задачи, программа, особенности организации, судейство. Организация и проведение праздников на воде: задачи, основная документация (план подготовки и проведения праздника, сценарий), программа, особенности организации.

Модуль 5. Прикладное плавание

Прикладной характер плавательных движений. Основные задачи и разделы прикладного плавания. Прикладные способы плавания (плавание на боку, брасс на спине): общая характеристика, область применения, техника (положение и движения тела пловца, движения ногами в согласовании с дыханием, движения руками в согласовании с дыханием, общее согласование движений), методика обучения. Преодоление водных преград: переправы вплавь, переправы с использованием подсобных средств. Плавание в экстремальных условиях. Приёмы оказания помощи уставшему пловцу. Нырание в длину и глубину: техника безопасности, подготовка к нырянию, техника погружения в воду с поверхности воды и прыжком с опоры; техника передвижения под водой и всплывания на поверхность. Методика обучения нырянию в длину и глубину. Прикладные прыжки в воду: техника безопасности и выполнения прыжков. Методика обучения. Спасение тонущих

вплыв. Последовательность действий спасателя при оказании помощи в плыв. Приёмы освобождения от захватов тонущего. Транспортировка пострадавшего на воде. Приёмы выноса пострадавшего из воды. Характеристика видов утопления. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на воде.

Модуль 6. Начальная тренировка в плавании. Плавание в различных звеньях системы физического воспитания

Физическая подготовка пловцов: понятие, виды, задачи. Выносливость, силовые способности, скоростные способности, гибкость пловца: понятие, виды, способы оценки, средства и методы развития. Техническая подготовленность пловцов: основные показатели, критерии оценки, средства и методы технической подготовки. Тактическое мастерство пловца. Психологическая подготовленность пловцов: понятие, задачи, способы повышения. Средства (общеподготовительные, специальные подготовительные и соревновательные упражнения) и методы (равномерный, переменный, интервальный, повторный, контрольный) начальной тренировки в плавании. Оздоровительно-кондиционная тренировка в плавании: понятие, ступени, задачи, основные тренировочные средства, примерное содержание занятий. Основные методы контроля и самоконтроля на занятиях плаванием. Занятия плаванием в детском саду: задачи, условия проведения, обеспечение безопасности. Этапы обучения плаванию дошкольников: задачи, содержание, специфика, основные средства и методы. Занятия плаванием в общеобразовательной школе: задачи, содержание программного материала, особенности организации, основные средства и методы. Урок плавания. Типы уроков плавания. Структура и содержание урока плавания. Подготовка педагога к занятиям по плаванию. План-конспект урока плавания. Методы организации занимающихся на уроках плавания. Оценка успеваемости. Эффективность проведения урока плавания. Внеурочные формы занятий плаванием. Задачи, организация и содержание работы по плаванию в системе внеклассной физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе. Государственные требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): ступени и нормативы (испытания, тесты) по плаванию. Механизм учёта результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету (дисциплине) «Физическая культура». Занятия плаванием в летних оздоровительных лагерях. Основные требования к выбору и подготовке места для занятий плаванием на естественном водоёме. Основные мероприятия по предупреждению травм и несчастных случаев на занятиях в естественных водоёмах. Комплектование учебных групп. Задачи и содержание программы занятий. Особенности организации занимающихся и построения занятий, учёт климатических и погодных условий, основные средства и методы, оценка успеваемости. Организация и проведение соревнований по плаванию, праздников и других коллективных мероприятий на воде в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Занятия плаванием в высших учебных заведениях. Задачи, организация и содержание работы по плаванию на подготовительном учебном отделении, специальном учебном отделении, на отделении спортивного совершенствования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в

УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	плавании; - средства и методы общей и специальной физической подготовки пловцов; - методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся спортивным и массовым плаванием; уметь: - подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения плаванию, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в плавании; - оценивать эффективность занятий плаванием с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; владеть: - навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Плавание с методикой преподавания»; - навыками и опытом составления комплексов физических упражнений на суше и в воде с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Плавание» предмета «Физическая культура»; - научно-теоретические основы плавания; - основы техники спортивных и прикладных способов плавания, ныряния, прыжков в воду, стартов и поворотов, а также требования к её рациональным вариантам; - методику обучения спортивным и прикладным способам плавания, нырянию, прыжкам в воду, стартам и поворотам; - особенности и методику преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по плаванию, игр и развлечений на воде уметь: - формулировать цели и задачи преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития,
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

	физической и плавательной подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - подбирать и применять на занятиях плаванием адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий плаванием, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения владеть: - навыками и опытом отбора учебного содержания занятий плаванием для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий плаванием, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - навыками организации и проведения соревнований по плаванию, игр и развлечений на воде; - навыками и опытом использования плавательной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий плаванием
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию; - основы техники прикладного плавания и ныряния; - основные приёмы спасения тонущих и оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде;
ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	уметь: - планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма и несчастных случаев на воде; - использовать навыки плавания и ныряния в прикладных целях; - применять на практике основные приёмы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде; владеть: - навыками практического выполнения

	упражнений из арсенала прикладного плавания, входящих в программу дисциплины «Плавание с методикой преподавания»; - основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Акамов В. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.12 Лыжная подготовка с методикой преподавания**

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование способностей:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами лыжной подготовки;
- осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области преподавания лыжной подготовки в различных звеньях системы физического воспитания населения;
- к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности по лыжной подготовке.

Задачи дисциплины:

- овладение техникой передвижения на лыжах классическими и коньковыми способами;
- ознакомление с основами методики обучения способам передвижения на лыжах;
- овладения технологиями планирования и учета учебных занятий по лыжному спорту в различных образовательных и физкультурных учреждениях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.12 «Лыжная подготовка с методикой преподавания» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие комплекса знаний, умений и навыков, сформированных при освоении школьного курса «Физическая культура».

Освоение дисциплины К.М.07.12 «Лыжная подготовка с методикой преподавания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.15 Лечебная физическая культура;

ФТД.02 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование;

К.М.04.07(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.16(У) Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Научно-теоретические основы лыжной подготовки:

Введение в предмет. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания дошкольников, учащейся молодежи и взрослого населения. Место и значение лыжного спорта в допризывной и физической подготовке молодежи. История развития лыжного спорта. Краткие сведения по истории развития лыжного спорта. Появление и первоначальное использование лыж. Развитие лыжного спорта в России, участие и успехи спортсменов России в первенствах Мира, Олимпийских Играх. Лыжный инвентарь, выбор, хранение и уход за ним, оборудование. Эволюция лыжного инвентаря. Экипировка лыжника-гонщика: виды лыж и их характеристики, основные критерии выбора лыж; лыжные палки – строение, разновидности, подбормазы и парафины, способы подбора и применения.

Классификация, характеристика способов передвижения на лыжах. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах.

Раздел 2. Основы техники и методика обучения передвижению на лыжах:

Техника лыжного спорта, ее определение и понятия. Основные требования, предъявляемые к технике. Пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические и динамические характеристики передвижения на лыжах. Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах. Задачи, принципы и методы обучения. Структура процесса обучения в лыжном спорте. Особенности организации методики обучения в лыжном спорте. Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении передвижению на лыжах. Выбор, подготовка мест занятий и размещение занимающихся. Требования к местам занятий и тренировок. Общая схема движений в попеременных и одновременных ходах. Упражнения для начального освоения с лыжами и снегом, строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Анализ техники и методика обучения скользящему шагу, его периоды и фазы. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Анализ техники и методика обучения попеременного двушажного классического хода. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Анализ техники и методика обучения одновременно бесшажного и одновременно одношажного классических ходов. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Основы горнолыжной техники и методика обучения. Силы, действующие на лыжника при движении по склону. Факторы, влияющие на устойчивость лыжника при спуске. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Анализ техники и методика обучения способам спусков – низкой, средней, высокой стойки. Преодоление неровностей склона. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Анализ техники и методика обучения способам подъемов – лесенкой, полувелочкой, елочкой, ступающим и скользящим шагом. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Анализ техники и методика обучения способам торможения – полуплугом, плугом, упором, боковым соскальзыванием, палками, падением. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Анализ техники и методика обучения способам поворотов в движении – переступанием, плугом, полуплугом, на параллельных лыжах. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Анализ техники коньковых ходов. Сравнительная характеристика попеременных и одновременных ходов. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Способы перехода с хода на ход. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Выбор способов передвижения на лыжах в зависимости от условий скольжения, рельефа местности, характера опоры, обстановки соревнования, индивидуальных особенностей. Использование технических средств обучения в лыжном спорте. Особенности методики обучения в зависимости от пола и возраста учащихся.

Раздел 3. Формы организации занятий по лыжной подготовке:

Учебная работа по лыжной подготовке в школе. Содержание школьных программ по лыжной подготовке. Внеклассная и внешкольная работа по лыжному спорту. Урок как основная форма проведения занятий. Требования, предъявляемые к уроку лыжной подготовки. Типы уроков. Структура урока. Организация уроков лыжной подготовки. Плотность урока, приемы регулирования нагрузки на уроках лыжной подготовки. Организация учащихся и приемы ведения урока. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в зависимости от возраста и подготовленности учащихся. Подготовка учителя к уроку: подготовка материальной базы, организационная работа с родителями и учащимися, составление документации, индивидуальная подготовка учителя. Выбор и подготовка мест занятий: учебные площадки, учебные и тренировочные лыжни и склоны. Организация учащихся на уроках лыжной подготовки. Внеурочные формы занятий. Организованные занятия: прогулки, походы, экскурсии, зимние праздники и развлечения. Самостоятельные групповые занятия. Индивидуальные занятия. Взаимосвязь отдельных форм занятий по лыжному спорту. Лыжная подготовка и лыжный спорт в

гимназиях, лицеях, профессионально-технических училищах, средних специальных учебных заведениях, педагогических училищах и колледжах. Организация и методика проведения оздоровительных занятий со взрослым населением. Основы техники безопасности и меры предупреждения травматизма при проведении занятий - предупреждение травматизма, температурные нормы при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом.

Раздел 4. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту.

Значение соревнований при занятиях лыжной подготовкой. Классификация соревнований в зависимости от масштаба, цели, форм организации, условий экзамена, возрастных особенностей и подготовленности учеников. Планирование соревнований. Календарный план соревнований и требования, предъявляемые к его составлению. Положение о соревнованиях. Системы экзамена в соревнованиях по лыжному спорту, способы жеребьевки участников, определение результатов. Выбор мест соревнований, подготовка трасс, оборудование старта и финиша. Организационная работа по подготовке соревнований. Судейская коллегия: подбор, состав, обязанности отдельных судей. Работа судейской коллегии. Документация соревнований. Подведение итогов соревнований. Правила соревнований по лыжным гонкам. Особенности организации и проведения соревнований по лыжным гонкам в школе. Основы техники безопасности и меры предупреждения травматизма при проведении соревнований - предупреждение травматизма, температурные нормы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: – показатели физического развития и физической подготовленности; – уровни формирования физических показателей; уметь: – поддерживать должный уровень физического развития и физической подготовленности; – определять личный уровень сформированности показателей физического развития; – формировать физические показатели; владеть: – навыками определения сформированности физических показателей; – навыками и опытом физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: – технологии формирования здорового образа жизни; – комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности; уметь: – подбирать технологии здорового образа жизни; – определять необходимые технологии здоровьесбережения; – подбирать функциональные и двигательные

	возможности; владеть: – навыками здоровьесбережения; – навыками отбора комплексов физических упражнений; – навыками и опытом применения технологий здорового образа жизни.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Лыжная подготовка»; – научно-теоретические основы лыжной подготовки; – основы техники способов передвижения на лыжах, а также требования к ее рациональным вариантам; – современные средства, методы и приемы обучения и тренировки при занятиях лыжной подготовкой; – особенности и методику преподавания лыжной подготовки в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по лыжному спорту; уметь: – формулировать цели и задачи преподавания лыжной подготовки в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; – подбирать и применять на занятиях по лыжной подготовке адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися; – оценивать эффективность занятий по лыжной подготовке, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения; владеть: – навыками и опытом отбора учебного содержания занятий лыжной подготовкой для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – навыками и опытом рациональной

	организации и проведения занятий по лыжной подготовке, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОСОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; – навыками организации и проведения соревнований по лыжному спорту; – навыками и опытом использования терминологии лыжного спорта, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: – формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – содержание учебного плана для его реализации; – способы отбора учебного материала; уметь: – осуществлять отбор учебного материала; – подбирать формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: – навыками отбора учебного материала; – навыками реализации учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: – различные формы учебных занятий; – методы, приемы и технологии обучения; – приемы и технологии обучения; уметь: – демонстрировать различные формы учебных занятий; – применять методы, приемы и технологии обучения; владеть: – навыками демонстрации различных форм учебных занятий; – навыками применения различных форм учебных занятий.
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: – меры профилактики детского травматизма; – факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по лыжной подготовке; уметь: – планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий по лыжной подготовке владеть:

	– основными приёмами оказания первой доврачебной помощи при травмах на лыжах; – навыками профилактики детского травматизма.
ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	знать: – способы оказания первой медицинской помощи; – основные требования при оказании первой медицинской помощи; уметь: – оказывать первую медицинскую помощь; – подбирать средства при оказании первой доврачебной помощи; – определять основные проблемы при оказании первой доврачебной помощи; владеть: – навыками оказания первой медицинской помощи; – навыками отбора необходимых мер при оказании первой медицинской помощи.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Мамаев А. Р.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.13 Биомеханика физических упражнений**

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обучение студентов факультета физической культуры теоретическим знаниям и практическим навыкам в области биомеханики, необходимым для осуществления на научной основе учебного и тренировочного процесса, соревновательной и спортивно-прикладной деятельности в физическом воспитании, спорте и массовой физической культуре.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с биомеханикой как наукой;
- освоение способов организации движения с позиций теории управления;
- освоение основных способов количественного и качественного изменения характера двигательных действий;
- освоение принципов управления движениями;
- ознакомление с результатами новейших биомеханических исследований, необходимых для совершенствования теоретических основ теории и методики физического воспитания.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.13 «Биомеханика физических упражнений» изучается в составе модуля К.М.07 «Предметно-методический модуль» и относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Изучению дисциплины К.М.07.13 «Биомеханика физических упражнений» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теория и методика физической культуры.

Освоение дисциплины К.М.07.13 «Биомеханика физических упражнений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (научно-исследовательская работа) практика

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая биомеханика:

Предмет и история биомеханики. Кинематика движений человека. Динамика движений человека. Механическая работа и энергия при движениях человека.

Раздел 2. Биомеханика двигательных действий:

Движения вокруг осей. Перемещающие движения. Спортивно-техническое мастерство. Биомеханика двигательных качеств.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: – предмет, задачи, содержание и терминологию биомеханики; уметь: – формулировать конкретные задачи физического воспитания и находить пути решения посредством применения биомеханических методов, средств и технологий; владеть: – представлением о путях совершенствования физической подготовленности с учетом новейших достижений в биомеханике физических упражнений и их использовании в спортивной педагогике.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: – основные методы, технические средства и методики биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте; уметь: – осуществлять биомеханический анализ и контроль техники двигательных действий и тактики двигательной деятельности; владеть: – представлением о новейших достижениях в биомеханике физических упражнений и их использовании в спортивной педагогике.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: – биомеханические аспекты физических качеств; уметь: – формулировать конкретные задачи физического воспитания и находить пути решения посредством применения биомеханических методов, средств и технологий; владеть: – навыками оценивания техники выполнения физических упражнений.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: – структуру предметной области «Физическая культура»; уметь: – соотносить средства обучения в области физической культуры с биомеханическими особенностями выполнения физических упражнений; владеть: – навыками использования знаний в области

	биомеханики двигательных действий в процессе физического воспитания различных категорий населения.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: – основные требования ФГОС ОО к содержанию учебного предмета «физическая культура»; уметь: – отбирать адекватные методы обучения двигательным действиям в соответствии с биомеханическими особенностями выполнения физических упражнений; владеть: – навыками организации различных форм обучения в соответствии с биомеханическими особенностями занимающегося.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: – основы биомеханики опорно-двигательного аппарата человека; уметь: – осуществлять биомеханический анализ и контроль техники двигательных действий и тактики двигательной деятельности; владеть: – навыками биомеханического анализа и синтеза, как методом исследования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, канд. биол. наук, доцент Киреева Ю. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.14 Гигиена физического воспитания**

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний и умений об основополагающих вопросах гигиены физического воспитания для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, навыков комплексного применения гигиенических требований при организации физкультурно-спортивных мероприятий для обеспечения охраны жизни, восстановления и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

- формировать способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.14 «Гигиена физического воспитания» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание материала предшествующих дисциплин:

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;

К.М.07.07 Теория и методика физического воспитания.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Роль и место гигиены в физическом воспитании:

Гигиена в системе физического воспитания как основа здорового образа жизни. Эколого-гигиенические особенности факторов окружающей среды при занятиях физической культурой и спортом. Личная гигиена как основа укрепления здоровья и повышения спортивной работоспособности. Гигиеническая адекватность питания при физкультурно-спортивной деятельности. Закаливание в системе физического воспитания.

Раздел 2. Гигиеническое обеспечение в подготовке занимающихся физической культурой и спортом:

Гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиена тренировочного процесса и соревнований. Гигиенические особенности физического воспитания в общеобразовательной школе. Гигиенические требования к планированию, организации, структуре тренировочного процесса. Гигиенические средства восстановления и спортивной работоспособности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	знать: - личностные факторы риска, определяющие личную безопасность жизнедеятельности и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности; уметь: - оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; владеть: - методами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	знать: - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; - методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; уметь: - вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения; - организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; владеть: - навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций.
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знает: - профилактические меры детского травматизма; - основные концепции и направления здоровьесберегающей деятельности учителя; умет: - осуществлять меры профилактики детского травматизма;

	- моделировать систему взаимоотношений с позиции здоровьесбережения и создавать на основе полученных данных модель здоровьесберегающего пространства; - владеет: - приемами применения профилактических мер детского травматизма; - навыками организации здоровьесберегающего пространства в своей профессиональной деятельности
ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	знает: - теоретические и практические основы оказания первой доврачебной помощи обучающимся; умеет: - оказывать первую доврачебную помощь обучающимся; владеет: - методами оказания первой доврачебной помощи обучающимся

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, д-р биол. наук, профессор Федотова Г. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.15 Лечебная физическая культура

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка студента к профессиональной деятельности, к грамотному применению средств лечебной физкультуры для коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья у школьников различных медицинских групп, лечения больных с разнообразной патологией.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами общих правил выполнения процедур лечебной физической культуры;
- ознакомление с формами и средствами лечебной физкультуры;
- формирование системы медико-биологических понятий, необходимой для более глубокого понимания особенностей различной патологии;
- формирование навыков применения физических упражнений при различных патологических состояниях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.15 «Лечебная физическая культура» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9, 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученных и сформированных в ходе изучения школьных курсов «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», где рассматривались вопросы:

- здоровье и факторы, его определяющие;
- медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни;
- совместная деятельность школы и семьи в формировании здорового образа жизни учащихся и в профилактике заболеваний;
- основы патологии;
- основы построения урока физической культуры.

Изучению дисциплины «Лечебная физическая культура» предшествует освоение дисциплин:

- Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;
- Основы медицинских знаний;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Физическая культура и спорт.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие основы лечебной физической культуры:

Освоение различных видов упражнений лечебной физической культуры, методов дозировки. Контроль за переносимостью нагрузок в ЛФК.

Раздел 2. Частные методики ЛФК при патологии внутренних органов:
Механизмы лечебного действия и принципы применения физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК у больных с патологией пищеварительных органов и нарушением обмена веществ.

Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях нервной системы. Механизмы лечебного действия и принципы применения физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. ЛФК при патологии периферической нервной системы.

Раздел 3. Частные методики ЛФК в ортопедии:

Применение физических упражнений при дефектах осанки и плоскостопии. ЛФК и массаж при заболеваниях позвоночника. Применение физических упражнений при сколиозе. Лечебная физическая культура при травмах позвоночника без поражения спинного мозга. ЛФК при плоскостопии. ЛФК при заболеваниях суставов. ЛФК в травматологии.

Раздел 4. Частные методики ЛФК в травматологии:

ЛФК при травмах костей верхних конечностей. ЛФК при травмах нижних конечностей. ЛФК при травмах шейного отдела позвоночника. ЛФК при травмах грудного отдела позвоночника. ЛФК при травмах поясничного отдела позвоночника. ЛФК при травмах костей черепа.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - анатомо-физиологические основы лечебной физкультуры и массажа; уметь: - формулировать конкретные задачи физического воспитания при различной патологии и находить пути решения посредством применения средств лечебной гимнастик; владеть: - общими правилами выполнения процедур лечебной физкультуры и массажа.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - основные правила и последовательность проведения массажных приемов и процедур лечебной физкультуры; уметь: - выполнять процедуры лечебной гимнастики соответственно общим и частным методическим правилам; - использовать массаж для приобретения хорошей спортивной формы, сохранения высокого уровня тренированности, улучшения физических качеств; владеть: - методами использования форм и средств лечебной физкультуры.

УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: - анатомо-физиологические основы лечебной физкультуры и массажа; - основы патологии; уметь: - применять лечебную гимнастику, массаж и самомассаж в различных видах спорта для построения правильных рамок нагрузки; владеть: - методами использования форм и средств лечебной физкультуры.
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.2 Применяет меры профилактики детского травматизма	знать: - анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата в зависимости от возраста; уметь: - проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; владеть: - методами применения профилактических мероприятий для профилактики детского травматизма.
ПК-7.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	знать: - показатели и признаки индивидуального и популяционного здоровья; уметь: - учитывать основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном пространстве и во внеурочной деятельности; владеть: - системой медико-биологических понятий, необходимой для более глубокого понимания здоровьесберегающей функции лечебной физкультуры.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. мед. наук, доцент Елаева Е. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.ДВ.01.01 Современные технологии обучения в физической культуре и спорте

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний о современных технологиях обучения физической культуре и спорту, выработке умений и навыков использования современных технологий обучения в физической культуре и спорте в соответствии с требованиями ФГОС

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знаний о содержании нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса, профессионального стандарта педагога;
- сформировать у студентов знаний о дидактических технологиях и их использование в преподавании физической культуры;
- сформировать у студентов знаний о современных методиках и технологиях преподавания физической культуры в школе в соответствии с требованиями стандартов;
- выработка умений и навыков использования современных технологий обучения в физической культуре и спорте в соответствии с требованиями ФГОС.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.01 «Современные технологии обучения в физической культуре и спорте» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания курсов:

Педагогика

Психология

Технологии цифрового образования

Физическая культура и спорт

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение и других смежных наук в рамках которых раскрываются вопросы использования современных технологий обучения и воспитания в физической культуре и спорте.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.01.01 «Современные технологии обучения в физической культуре и спорте» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.01 Повышение спортивного мастерства

ФТД.02 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

К.М.02.03 Технологии цифрового образования

К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)

К.М.06.01 Методы исследовательской / проектной деятельности

К.М.06.02 Методы математической обработки данных
 К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика
 К.М.07.05 Методика преподавания предмета "Физическая культура"
 К.М.07.07 Теория и методика физического воспитания
 Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.01.01 «Современные технологии обучения в физической культуре и спорте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):
 К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика
 К.М.07.02 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте
 К.М.07.17(П) Производственная (педагогическая) практика
 К.М.07.ДВ.02.01 Тренажерные технологии в области физической культуры и спорта

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Профессиональный стандарт педагога:

Государственная политика в области образования. Образовательная реформа. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Характеристика профессионального стандарта педагога, основные требования к квалификации педагога. Стандарт как инструмент повышения качества образования. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя в основной школе. Программно-методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику преподавания физической культуры.

Раздел 2. Дидактические технологии и их использование в преподавании физической культуры:

Понятие «технология обучения». Развивающее обучение. Концепция Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина. Проблемное обучение. Концепция проблемного обучения на основе теории М. И. Махмутова, А. М. Матюшкина, Т. В. Кудрявцева и др. Использование технологий в преподавании физической культуры. Концепция поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучение двигательным действиям на основе данной концепции. Технологии личностно-ориентированного обучения. Продуктивные технологии обучения двигательным действиям. Использование проблемных заданий. Создание поисковых ситуаций. Проектная деятельность учащихся. Использование оптимальных форм организации деятельности учащихся для решения поставленных задач (индивидуальные, парные, групповые и т.д.).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности; - проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; - методологию педагогического исследования; - методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта;
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	уметь: - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; - аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; - организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; - выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам; - оптимально использовать комплекс методов исследования, с учетом характера решаемых исследовательских задач; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; - навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования; - рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	знать: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; - содержание школьного предмета «физическая культура»; - формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения в физической культуре. уметь: - проектировать элементы образовательной
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	

	программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); - обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре. владеть: - умениями организовывать образовательный процесс по физическому воспитанию в учебной и во внеурочной деятельности с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; - навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса. - умениями разрабатывать план коррекции образовательного процесса по физической культуре в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. разрабатывать.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Акамов В. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.ДВ.01.02 Методика организации внеурочной работы
по физической культуре и спорту**

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов необходимых знаний об особенностях организации внеклассной работы по физическому воспитанию в школе, а также сформировать навыки организации внеклассной работы по физическому воспитанию.

Задачи дисциплины:

- раскрыть назначение и задачи внеклассной работы по физическому воспитанию в школе;
- создать представления о содержании программно-нормативных основ внеклассной работы по физической культуре;
- раскрыть содержание основных форм внеклассной работы по физической культуре в школе;
- описать особенности планирования внеклассной работы по физической культуре в школе;
- раскрыть особенности деятельности педагогического коллектива по руководству внеклассной работой по физической культуре в школе;
- описать особенности организации учета и контроля при организации внеклассных форм по физической культуре.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.02 «Методика организации внеурочной работы по физической культуре и спорту» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания курсов:

Педагогика

Психология

Технологии цифрового образования

Физическая культура и спорт

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение и других смежных наук в рамках которых раскрываются вопросы использования современных технологий обучения и воспитания в физической культуре и спорте.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.01.02 «Методика организации внеурочной работы по физической культуре и спорту» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.01 Повышение спортивного мастерства

ФТД.02 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

К.М.02.03 Технологии цифрового образования

К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»
К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)
К.М.06.01 Методы исследовательской / проектной деятельности
К.М.06.02 Методы математической обработки данных
К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика
К.М.07.05 Методика преподавания предмета "Физическая культура"
К.М.07.07 Теория и методика физического воспитания
Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.01.02 «Методика организации внеурочной работы по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):
К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика
К.М.07.02 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте
К.М.07.17(П) Производственная (педагогическая) практика
К.М.07.ДВ.02.01 Тренажерные технологии в области физической культуры и спорта

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организация внеклассной работы по физической культуре.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня и во внеучебное время. Внеклассная работа как фактор расширения возможностей более качественного усвоения учебного материала и повышения успеваемости по предмету «Физическая культура». Формированию у школьников умения и привычки самостоятельно использовать средства физического воспитания в повседневной деятельности в целях оздоровления, предупреждения умственного переутомления, собственного физического совершенствования и полезного проведения свободного времени. Программные и нормативные основы физического воспитания. Содержание обязательных государственных программ по физической культуре и спорту (программы для дошкольных учреждений, общеобразовательной школы, средних и высших учебных заведений, армии и т.д.) Программные основы внеклассной работы по физической культуре в школе. Нормативные основы внеклассной работы по физической культуре в школе. ВФСК ГТО в содержании внеклассной работы по физическому воспитанию в школе. Формы организации работы: групповые занятия (урочные формы), массовые физкультурные мероприятия (неурочные формы организации занятий) Групповые занятия (урочные формы): кружок физической культуры, секция общей физической подготовки, группы подготовки к выполнению норм комплекса ВФСК ГТО, спортивные секции. Массовые физкультурные мероприятия (неурочные формы организации занятий): праздники физической культуры, соревнования по видам спорта, туристские походы.

Раздел 2. Планирование и контроль внеклассной работы.

Понятие и виды планирования: перспективное, текущее (этапное) и оперативное. Требования к планированию в физическом воспитании. Методическая последовательность планирования. Учебные программы и планы имеют следующую типовую структуру. Документы планирования: документы, определяющие основную направленность и содержание учебного процесса (учебный план и учебная программа), документы, определяющие порядок организации процесса физического воспитания (план-график учебного процесса и расписание занятий), документы методического характера, в которых преимущественно отражена методика физического воспитания (рабочий план и план-конспект занятия). Педагогическое руководство внеклассной работой. Деятельность директора, организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы, учителя физической культуры по организации физического воспитания в школе. Деятельность «школьного коллектива физической культуры» по организации физического воспитания в школе. Контроль в процессе физического воспитания. Учет и контроль. Направления

педагогического контроля. Виды педагогического контроля. Средства и методы контроля. Виды контроля как предмет и дидактические задачи этапа обучения: Предварительный контроль, оперативный контроль, текущий контроль, этапный контроль.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;	знать: - особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности; - проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; - методологию педагогического исследования; - методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта; уметь: - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; - аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; - организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; - выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам; - оптимально использовать комплекс методов исследования, с учетом характера решаемых исследовательских задач; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; - навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования; - рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;	

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	знать: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; - содержание школьного предмета «физическая культура»; - формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения в физической культуре. уметь: - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); - обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре. владеть: - умениями организовывать образовательный процесс по физическому воспитанию в учебной и во внеурочной деятельности с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; - навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса. - умениями разрабатывать план коррекции образовательного процесса по физической
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	

	культуре в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Акамов В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.ДВ.02.01 Тренажерные технологии в области физической культуры и спорта

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков, направленных на правильный подбор и использование тренажеров индивидуального и коллективного использования в сфере физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- пропаганда здорового образа жизни у студентов;
- формирование умений и навыков, связанных с правильным подбором и применением тренажеров в процессе тренировок;
- повышение общей культуры и интеллектуального потенциала, расширение умственного кругозора студентов в области физической культуры, обогащение знаниями и нацеливание их на будущую спортивно-педагогическую деятельность.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.02.01 «Тренажерные технологии в области физической культуры и спорта» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Изучению дисциплины «Тренажерные технологии в области физической культуры и спорта» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.04 Физическая культура и спорт;

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту;

К.М.07.05 Методика преподавания предмета «Физическая культура»;

К.М.07.07 Теория и методика физического воспитания;

К.М.07.13 Биомеханика физических упражнений;

К.М.07.16(У) Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков;

К.М.07.ДВ.01.01 Современные технологии обучения в физической культуре и спорте.

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.02.01 «Тренажерные технологии в спорте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.14 Гигиена физического воспитания;

К.М.07.15 Лечебная физическая культура;

К.М.08.23(П) Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1 «Теоретические основы применения тренажеров в физической культуре и спорте»

Цель, задачи дисциплины. Физическая культура как сфера деятельности. Технические особенности тренажеров. Принципы использования тренажеров в спорте. Понятие, цели и задачи использования тренажеров в физической культуре. Виды и классификация спортивных тренажеров. Виды тренажеров, используемых в спорте.

Раздел 2 «Методики применения тренажеров в физической культуре и спортивной деятельности»

Функции и принципы использования тренажеров в физической культуре. Основные характеристики современных тренажеров. Основные классификации тренажеров. Особенности оздоровительных тренировок на тренажерах. Тренажеры на развитие выносливости. Характеристика тренажеров индивидуального пользования. Характеристика тренажеров коллективного пользования. Тренажеры для детей дошкольного возраста. Тренажеры для детей школьного возраста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	знать: - личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;
УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	уметь: - оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; владеть: - основными приёмами критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий на тренажерах; уметь: - планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий на тренажерах; владеть: - навыками применения здоровьесберегающих технологий в процессе проведения занятий с использованием тренажерных устройств.
ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	знать: - общие принципы и порядок оказания первой помощи при возникновении травм в процессе занятий на тренажерах; уметь: - определять характер и тяжесть травмы по ее клиническим признакам; владеть: - основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Романов В. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.ДВ.02.02 Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических умений в области обеспечения безопасности занимающихся при осуществлении учебного процесса.

Задачи дисциплины:

- выявление основных причин и общих принципов профилактики спортивного травматизма;
- изучение существующих требований безопасности и санитарии к местам проведения учебных занятий;
- изучение существующих требований безопасности и санитарии к местам проведения учебных занятий;
- знакомство с основными правилами обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий в различных условиях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.02.02 «Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях» относится к дисциплине (модуля) по выбору учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях», включает: 01 Образование и наука 01 001 (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.02.02 «Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.14 Гигиена физического воспитания

К.М.07.ДВ.02.01 Тренажерные технологии в области физической культуры и спорта

К.М.08.24(П) Производственная (педагогическая) практика

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Травматизм на занятиях ФК и спортом:

Введение в дисциплину. Причины и профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях. Требования к закрытым спортивным сооружениям, открытым спортивным площадкам, спортивному инвентарю и оборудованию. Должностные обязанности специалистов в области ФК и С по выполнению требований безопасности при проведении УТЗ. Тестирование. Меры безопасности при организации и проведении занятий по физической культуре и спорту в образовательной школе. Обеспечение безопасности при проведении УТЗ на открытых спортивных площадках, в спортивном и тренажерном залах. Безопасность на УТЗ по игровым видам во время проведения туристских походов. Обеспечение безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий по различным

видам спорта. Понятие о первой доврачебной помощи, ее содержание, средства, порядок оказания и влияние на исход повреждений. Контрольная работа.

Модуль 2. Обеспечение безопасности и оказание ПМП на УТЗ:

Обеспечение безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий на открытых спортивных площадках, в спортивном и тренажерном залах; при проведении учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике, спортивной гимнастике, игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, гандбол), плаванию. Общие требования безопасности к состоянию площадки, спортивному оборудованию и занимающимся. Содержание требований безопасности перед проведением и во время проведения занятий. Требования безопасности при несчастных случаях и экстренных ситуациях. Содержание требований безопасности после окончания занятий. Понятие о первой доврачебной помощи, ее содержание, средства, порядок оказания и влияние на исход повреждений. Основные принципы оказания первой помощи. Общие правила обращения с пострадавшим. Порядок оказания первой доврачебной помощи при наружных и внутренних кровотечениях, повреждениях связочно-сумочного аппарата, вывихах, переломах, ушибах, травмах позвоночника, травматическом шоке, остановке сердца и дыхания, тепловом и солнечном ударах, утоплении, обморожениях.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: – личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития уметь: – объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. владеть: – приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. – умениями использовать время и другие ресурсы при решении поставленных целей и задач.
УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий гимнастикой на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих безопасность занятий физической культурой и спортом; уметь: - планировать и проводить мероприятия
ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	

	по профилактике детского травматизма при занятиях физическими упражнениями; - обеспечивать выполнение требований безопасности к местам проведения занятий и исправности оборудования; владеть: - основными действиями и приёмами оказания первой доврачебной помощи при получении травмы.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Дугина В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.ДВ.03.01 Медико-биологические основы спортивной подготовки детей
школьного возраста

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний и практических умений в области медико-биологических основ организации спортивной подготовки детей школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- формировать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
 - формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - формировать способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.03.01 «Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста» относится к дисциплинам по выбору учебного плана предметно-методического модуля «Физическая культура».

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9-10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется знание материала предшествующих дисциплин:

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;

К.М.07.01 Психология физического воспитания и спорта;

К.М.07.07 Теория и методика физического воспитания;

К.М.07.14 Гигиена физического воспитания.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности детей в связи с занятиями спортом:

Общие закономерности онтогенетического развития человека. Сенситивные и критические периоды развития организма. Акселерация и ретардация физического развития детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Физиологические основы спортивной тренировки юных спортсменов. Особенности использования физических упражнений в процессе спортивной подготовки детей школьного возраста.

Раздел 2. Спортивная подготовка детей школьного возраста:

Система спортивной подготовки детей школьного возраста. Медико-биологические основы спортивной ориентации и отбора. Медико-педагогический контроль за детьми школьного возраста в процессе спортивной подготовки. Развитие движений у детей разного возраста. Развитие двигательных качеств у школьников. Прогнозирование спортивных способностей. Критерии отбора детей для специализированных занятий спортом. Возрастные особенности специализации в различных видах спорта. Содержание врачебного

контроля в процессе спортивной подготовки детей школьного возраста. Безопасность проведения спортивной подготовки детей школьного возраста. Дополнительные факторы в системе спортивной подготовки детей школьного возраста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	знает: - о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.), для успешного выполнения порученной работы; умеет: - планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; - реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; владеет: - навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.
УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	знает: - возможности использовать время и другие ресурсы при реализации траектории саморазвития; умеет: - оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; владеет: - навыком критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знает: - методы сохранения и укрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - роль физической культуры и принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности; умеет: - организовывать режим времени, приводящий к

	здоровому образу жизни; - использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; владеет: - опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием; - способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; - методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма.
УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знает: - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; умеет: - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; владеет: - методикой повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	знает: - структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета «Медико-биологические

	основы спортивной подготовки детей школьного возраста»; - научно-теоретические и методические основы преподавания медико-биологических особенностей спортивной подготовки детей школьного возраста на различных ступенях общего образования; - методику организации и проведения спортивной подготовки с учетом психо-возрастных особенностей обучающихся; умеет: - формулировать цели и задачи различных циклов технологии преподавания предмета «Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста» с учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; владеет: - навыками подбора дидактических единиц предметной области.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	умеет: - подбирать и применять в ходе спортивной подготовки адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и развития, организационные формы организации учебной деятельности учащихся; - оценивать эффективность спортивной подготовки детей школьного возраста.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	- организовывать активную познавательную деятельность учащихся на основе анализа, взаимонализа, самоанализа, своевременной коррекции выполнения учебных заданий; владеет: - средствами и методами формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, д-р биол. наук, профессор Федотова Г. Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.ДВ.03.02 Влияние биологических ритмов
на физическую работоспособность человека**

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – расширение знаний, касающихся возможностей учета присущих организму биологических ритмов при индивидуализация двигательной активности в процессе занятий физической культурой и спортом.

Задачи дисциплины:

- выявление специфики влияния биологических ритмов на физическую работоспособность;
- изучение биоритмологических критериев отбора лиц для занятий спортом, а также для включения в состав команд в соответствии с индивидуальными особенностями изменения физической работоспособности;
- формирование навыков разработки оптимальных схем спортивной тренировки с распределением во времени физической нагрузки и восстановительных мероприятий с учетом особенностей биоритмологической организации функций организма конкретного человека;
- знакомство с основными принципами организации биоритмологического контроля за подготовкой спортсменов к ответственным соревнованиям.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.03.02 «Влияние биологических ритмов на физическую работоспособность человека» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9–10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется наличие базовых знаний по учебным дисциплинам

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.03.02 «Влияние биологических ритмов на физическую работоспособность человека» предшествует освоение дисциплин (практик):

Физическая культура и спорт;

Элективные курсы по физической культуре и спорту;

Физиология физкультурно-спортивной деятельности;

Теория и методика физического воспитания;

Гигиена физического воспитания;

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте.

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.03.02 «Влияние биологических ритмов на физическую работоспособность человека» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика биологических ритмов организма:

Введение в дисциплину. Хронобиология как наука, основные этапы ее развития. Цикличность биологических процессов в организме. Классификация и механизм возникновения биологических ритмов. Регуляция биологических ритмов в организме. Десинхроноз как состояние организма. Роль факторов внешней среды в формировании биологических ритмов.

Раздел 2. Биологические ритмы и физическая работоспособность человека:

Циркадианный ритм физической работоспособности человека. Многодневные биологические ритмы организма. Окологодовые биологические ритмы и физическая работоспособность человека. Многолетние биологические ритмы и работоспособность человека. Влияние гелиофизических факторов на организм человека и его работоспособность.

Раздел 3. Значение фактора времени в спорте:

Оптимальные часы работоспособности спортсменов. Хронотип спортсмена и его значение для индивидуализации тренировочного процесса. Индивидуальная минута спортсмена, ее роль в спортивной деятельности. Значение адекватного и неадекватного выбора вида спорта и стиля соревновательной деятельности. Смена поясного времени и ее влияние на организм спортсмена. Влияние характера спортивной деятельности на хронобиологические особенности человека.

Раздел 4. Влияние биологических ритмов на спортивный результат:

Значение многодневных биологических ритмов в спортивной деятельности. Влияние годового эндогенного ритма на спортивный результат. Сезоны года и спортивная ориентация. Многолетние эндогенные ритмы в спортивной деятельности. Неравномерность изменения темпов прироста спортивных результатов на протяжении многих лет. Олимпийские игры и спортивный результат. Влияние биологических ритмов на достижение спортивной формы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	знать: – содержание принципов личностного самообразования; уметь: – планировать свое собственное время в процессе самообразования и саморазвития; владеть: – навыками оценки личностных ресурсов в процессе реализации траектории саморазвития.
УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	знать: – принципы оценки эффективности использования времени с учетом биологических ритмов организма; уметь: – проводить оценку эффективности использования временных ресурсов при решении профессиональных задач, связанных с процессом спортивной тренировки;

	владеть: – приемами эффективного планирования профессиональной деятельности при решении поставленных целей и задач.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	знать: – основные показатели физического развития и физической подготовленности; уметь: – подбирать методики для оценки уровня развития отдельных двигательных качеств и расчета оптимальных фаз в структуре биологических ритмов для их дальнейшего совершенствования; владеть: – навыками определения общего уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: – особенности проявления работоспособности на протяжении суток у представителей различных хронотипов; – хронобиологические особенности влияния физических упражнений на организм занимающихся; уметь: – планировать тренировочно-соревновательную деятельность на основе учета хронобиологического статуса организма занимающегося; – подбирать адекватные возрастным особенностям и хронотипам занимающихся средства и методы спортивной подготовки; – составлять комплексы физических упражнений с учетом задач обучения и фазы биологических ритмов; владеть: – навыками рационального планирования тренировочно-соревновательной деятельности с учетом фаз минимальной и максимальной физической работоспособности в течение различных биологических ритмов.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	знать: – структуру предметной области «Физическая культура»; уметь: – соотносить средства обучения в области физической культуры и спорта с задачами по формированию оптимального хронотипа

	занимающихся; владеть: – навыками использования знаний в области спортивной хронобиологии в процессе физического воспитания различных категорий населения.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	знать: – основные требования ФГОС ОО к содержанию учебного предмета «физическая культура»; уметь: – отбирать адекватные методы обучения двигательным действиям в соответствии с проявлениями биологических ритмов физической работоспособности; владеть: – навыками организации различных форм обучения в соответствии с индивидуальным хронотипом занимающегося.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	знать: – специфические особенности различных форм учебных занятий по предмету «физическая культура»; уметь: – разрабатывать различные формы учебных занятий по физической культуре с учетом биоритмологических особенностей занимающихся; владеть: – навыками применения различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных в процессе занятий физической культурой и спортом.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Якимова Е. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.01 Организация внеурочной деятельности учителя ОБЖ**

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие профессиональных компетенций будущего учителя ОБЖ в области организации внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков в области организации внеурочной деятельности по школьному курсу ОБЖ;
- ознакомление с возможностями образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами внеурочной деятельности;
- развитие умений проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося во внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.01 «Организация внеурочной деятельности учителя ОБЖ» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется наличие знаний в области теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности, полученных в процессе освоения дисциплин учебного плана подготовки бакалавра, составляющих предметно-методический модуль «Безопасность жизнедеятельности».

Изучению дисциплины К.М.08.01 «Организация внеурочной деятельности учителя ОБЖ» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.03 Социология безопасности

К.М.07.17(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.03.03. Безопасность жизнедеятельности

К.М.08.02 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности;

К.М.08.03 Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности;

К.М.08.05 Культура здоровья и безопасности;

К.М.08.09 Психологическая безопасность;

К.М.08.22(У) Учебная (предметно-содержательная) практика;

К.М.08.ДВ.01.01 Современные технологии обучения безопасности жизнедеятельности;

К.М.08.ДВ.01.02 Формирование личности безопасного типа поведения.

Освоение дисциплины К.М.08.01 «Организация внеурочной деятельности учителя ОБЖ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.11 Экологическая безопасность;

К.М.08.17 Основы обороны государства и военной службы;

К.М.08.ДВ.02.01 Основы противодействия терроризму;

К.М.08.ДВ.02.02 Профилактика негативных социальных явлений.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика и принципы организации внеурочной деятельности по курсу ОБЖ

Понятие и виды внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности. Общие принципы организации внеурочной деятельности. Интегрирующий аспект внеурочной деятельности.

Раздел 2. Организация внеурочной деятельности по курсу ОБЖ

Проектирование внеурочной деятельности учителя по курсу ОБЖ. Структура и содержание рабочей программы внеурочной деятельности по ОБЖ. Тематическое планирование внеурочной деятельности по ОБЖ. Методика организации внеурочных занятий по ОБЖ. Военно-патриотическое воспитание в системе внеурочной деятельности по ОБЖ. Формирование здорового образа жизни в системе внеурочной деятельности по ОБЖ. Организация и проведение массовых мероприятий по ОБЖ. Туристско-краеведческий аспект внеурочной деятельности по ОБЖ. Организация туристско-краеведческой работы в школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: – структуру и содержание основных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ; – нормативные требования ФГОС и СанПиН к организации внеурочной деятельности по ОБЖ; уметь: – разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; владеть: – способами разработки программ внеурочной деятельности и программ воспитания по ОБЖ; – приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: – пути достижения образовательных результатов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; уметь: – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; владеть: – навыками реализации программ проектирования своей профессиональной деятельности.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: – содержание и специфические особенности педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; уметь: – осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ; владеть: – навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	знать: – требования ФГОС ВО к организации воспитательной деятельности в соответствии со спецификой предмета ОБЖ; уметь: – ставить воспитательные цели в соответствии с требованиями ФГОС ВО и спецификой учебного предмета; владеть: – навыками проектирования воспитательной деятельности; – методами реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и спецификой предмета.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: – особенности различных видов внеурочной деятельности по предмету ОБЖ; уметь: – организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности; владеть: – методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	знать: – особенности консультативной работы с родителями обучающихся по вопросам воспитания; уметь: – оказывать консультативную помощь родителям обучающихся по вопросам воспитания; владеть: – навыками оказания консультативной помощи

	родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	знать: – содержание и особенности организации развивающей учебной деятельности; уметь: – отбирать адекватные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; владеть: – навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	знать: – особенности социокультурной среды региона; уметь: – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплины ОБЖ; владеть: – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в процессе учебной и внеурочной деятельности по курсу ОБЖ.
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	знать: – особенности организации культурно-образовательного пространства; уметь: – использовать содержание учебного предмета ОБЖ в процессе организации культурно-образовательного пространства; владеть: – различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности на основе содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	знать: – запросы различных возрастных, гендерных, социокультурных и этнических групп в культурно-просветительской деятельности; уметь: – учитывать запросы различных групп в культурно-просветительской деятельности; владеть: – приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных,

	социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области «Безопасность жизнедеятельности».
ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	знать: – возможности популяризации знаний в области безопасности жизнедеятельности среди субъектов образовательного процесса уметь: – распространять знания в области безопасности жизнедеятельности среди субъектов образовательного процесса; владеть: – навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Якимова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.02 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности профессиональных умений и навыков, целостного представления о методике преподавания безопасности жизнедеятельности как частной дидактике и о школьном предмете «Основы безопасности жизнедеятельности» как объекте изучения.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний, навыков и умений по методике преподавания ОБЖ;
- привитие практических навыков и умений по использованию разнообразных приемов, методов и средств обучения;
- воспитание ответственного и сознательного отношения к вопросам личной подготовки к осуществлению обучения и воспитания школьников, как к будущей своей профессии;
- обучение формам и методам организации и ведения учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности;
- формирование навыков организации проектной деятельности обучающихся с использованием сайта ФГИС «Моя школа».

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.02 «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсе, в 7, 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых знаний, умений и навыков, сформированных в процессе изучения общих основ педагогики, психологии, а также дисциплин предметной области «Безопасность жизнедеятельности», изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра.

Изучению дисциплины К.М.08.02 «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.03 Социология безопасности

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных научно-исследовательской работы)) практика

К.М.08.03 Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности

К.М.08.04 Дорожная безопасность

К.М.08.05 Культура здоровья и безопасности

К.М.08.06 Первая помощь пострадавшим

К.М.08.07 Природные опасности и защита от них

К.М.08.09 Психологическая безопасность

К.М.08.10 Техногенные опасности и защита от них

К.М.08.13 Пожарная безопасность

К.М.08.14 Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности

Освоение дисциплины К.М.08.02 «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.04(П) производственная (научно-исследовательская работа) практика

К.М.08.01 Организация внеурочной деятельности учителя ОБЖ

К.М.08.15 Социальные опасности, профилактика и защита от них

К.М.08.17 Основы обороны государства и военной службы

К.М.08.19 Охрана труда в образовательной организации

К.М.08.20 Комплексная безопасность образовательной организации

К.М.08.23(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.08.ДВ.02.01 Основы противодействия терроризму

К.М.08.ДВ.02.02 Профилактика негативных социальных явлений.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности:

Введение в дисциплину «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности». Модернизация процесса образования в области обучения безопасности жизнедеятельности. Нормативные документы Российской Федерации об образовании в области безопасности жизнедеятельности. Концепция преподавания основ безопасности жизнедеятельности. Содержание и структура школьного курса ОБЖ. Профессиограмма учителя ОБЖ.

Раздел 2. Методы и методические системы обучения предмету ОБЖ:

Общие вопросы теории и методики обучения ОБЖ. Формирование и развитие умений и навыков на уроках ОБЖ. Методы и методические приемы обучения. Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности. Активные методы обучения в курсе ОБЖ. Педагогические технологии в обучении безопасности жизнедеятельности. Методические подходы к преподаванию курса ОБЖ в различных возрастных группах.

Раздел 3. Формы и средства организации учебного процесса по курсу ОБЖ в школе:

Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу ОБЖ. Типологизация уроков ОБЖ, их педагогический анализ. Нетрадиционные формы урока в курсе ОБЖ. Сущность и особенности организации нетрадиционных уроков в курсе ОБЖ. Общая характеристика средств обучения основам безопасности жизнедеятельности. Информатизация образования и эволюция средств обучения. Области применения ФГИС «Моя школа». Возможности ЦОК «Моя школа» в организации учебной и проектной деятельности обучающихся. Материально-техническая база по курсу ОБЖ.

Раздел 4. Система внеурочной и внеклассной работы по курсу ОБЖ:

Внеурочная работа по основам безопасности жизнедеятельности. Общая характеристика внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности. Классификация внеклассных занятий по основам безопасности жизнедеятельности. День защиты детей в системе внеклассной работы по курсу ОБЖ. Всероссийское движение учащихся «Школа безопасности». Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.

Раздел 5. Методика организации и проведения занятий по темам школьного курса ОБЖ:

Методические подходы к преподаванию курса ОБЖ в различных возрастных группах. Методика организации и проведения занятий по обеспечению безопасности в повседневной жизни. Методика организации и проведения занятий по подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях. Методика организации и проведения занятий по основам медицинских знаний и здоровому образу жизни. Методика организации и проведения занятий по гражданской обороне. Методика организации и проведения занятий по основам

военной службы. Методика обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования (СПО).

Раздел 6. Оценка и контроль качества учебных достижений школьников по курсу ОБЖ:

Диагностика уровня обученности на уроках ОБЖ. Контроль качества знаний на уроках ОБЖ. Проблемы оценки успеваемости по предмету ОБЖ. Педагогические тесты в системе оценки знаний по предмету ОБЖ. Общие дидактические требования к составлению тестовых заданий. Методика оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по курсу ОБЖ. Итоговая оценка знаний учащихся по курсу ОБЖ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: – структуру и содержание основных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ; уметь: – разрабатывать основные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; владеть: – приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; уметь: – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; владеть: – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: – основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; уметь: – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; – осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при разработке основных и дополнительных программ по ОБЖ; владеть: – навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,

	используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: – методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: – осуществлять выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки уровня освоения учебного материала; владеть: – навыками организации контроля и оценки образовательных результатов по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	знать: – требования ФГОС ОО к результатам освоения обучающимися учебного материала по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»; уметь: – осуществлять контроль и оценку образовательных результатов в соответствии с установленными требованиями; владеть: – навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: – способы преодоления обучающимися трудностей в обучении; уметь: – выявлять и осуществлять коррекцию трудностей в обучении; владеть: – навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); уметь: – анализировать действующие программы и учебники по предмету; владеть: – понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); – навыками решения профессиональных задач по обучению безопасности жизнедеятельности.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в	знать: – содержание преподаваемого предмета; – требования ФГОС к содержанию предмета ОБЖ по

различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	уровням образования; уметь: – планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; – осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО; владеть: – способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся;
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: – основные положения теории и методики обучения предмету; уметь: – использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; – отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся; владеть: – навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных; – методами организации проектной деятельности обучающихся с использованием сайта ФГИС «Моя школа».
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и т. д.)	знать: – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; уметь: – выбирать и применять образовательные технологии для формирования развивающей образовательной среды; владеть: – способностью формирования развивающей образовательной среды для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов средствами преподаваемого предмета.
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды	знать: – понятие развивающей образовательной среды; – личностные, метапредметные и предметные

региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	образовательные результаты; уметь: – анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности; владеть: – способностью определять собственную позицию и приоритеты в обсуждаемых дискуссионных проблемах.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Якимова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.03 Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности: готовности и способности использовать приемы оказания первой медицинской помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- вооружение теоретическими знаниями обо всех потенциальных опасностях природного, техногенного и социального характера, закономерностях их проявления и способах защиты от них;
- формирование практических навыков защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- воспитание ответственного и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях;
- обучение студентов знаний, приемов, оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.03 «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется наличие базовых знаний школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- знание базовых научных понятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- знание основ безопасного поведения в опасных ситуациях, встречающихся в повседневной жизни;
- знание государственной системы обеспечения безопасности населения и основ обороны государства;
- умение сохранять свое здоровье и обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих;
- владение способами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение навыками оказания первой медицинской помощи.

Освоение дисциплины К.М.08.03 «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.08.01 Организация внеурочной деятельности учителя ОБЖ;
- К.М.08.02 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности;
- К.М.08.04 Дорожная безопасность;
- К.М.08.05 Культура здоровья и безопасности;
- К.М.08.06 Первая помощь пострадавшим;

- К.М.08.07 Природные опасности и защита от них;
 К.М.08.08 Информационная безопасность;
 К.М.08.09 Психологическая безопасность;
 К.М.08.10 Техногенные опасности и защита от них;
 К.М.08.11 Экологическая безопасность;
 К.М.08.12 Безопасный отдых и туризм;
 К.М.08.13 Пожарная безопасность;
 К.М.08.14 Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности;
 К.М.08.15 Социальные опасности, профилактика и защита от них;
 К.М.08.16 Основы национальной безопасности Российской Федерации
 К.М.08.17 Основы обороны государства и военной службы;
 К.М.08.18 Гражданская оборона;
 К.М.08.19 Охрана труда в образовательной организации;
 К.М.08.20 Комплексная безопасность образовательной организации;
 К.М.08.ДВ.01.01 Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности;
 К.М.08.ДВ.01.02 Формирование личности безопасного типа поведения;
 К.М.08.ДВ.02.01 Основы противодействия терроризму;
 К.М.08.ДВ.02.02 Профилактика негативных социальных явлений;
 К.М.08.22(У) Учебная (ознакомительная) практика;
 К.М.08.23(У) Учебная (предметно-содержательная) практика;
 К.М.08.24(П) Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Безопасность жизнедеятельности как научная область знаний, методы ее обеспечения. Опасности и риски в системе «человек – среда обитания». Безопасность системы «человек – машина». Чрезвычайные и экстремальные ситуации. Современные системы, методы и универсальные способы защиты от опасностей и угроз.

Раздел 2. Концептуальные основы безопасности

Концептуальные документы Российской Федерации в области обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности. Конституция Российской Федерации: основные положения, отражающие вопросы обеспечения безопасности личности, общества, государства. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: общие положения, национальные интересы Российской Федерации. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	знать: – принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; уметь: – применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; – осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; владеть: – практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.

УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	знать: – принципы и методы системного подхода; – концепции безопасности жизнедеятельности; уметь: – отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; владеть: – основами вероятностной оценки опасных ситуаций; – практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов	знать: – принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации с использованием различных информационных объектов и сети Интернет; уметь: – применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; – собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной деятельности; владеть: – навыками научного поиска и библиографического разыскания; – приемами создания научных текстов в соответствующей предметной области.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	знать: – условия обеспечения устойчивого развития общества; уметь: – различать факторы, влекущие возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; владеть: – навыками предотвращения возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций и созданию условий по минимизации последствий от них.
УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	знать: – научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления;

	уметь: – предотвращать возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; – создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; владеть: – навыками поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	знать: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); уметь: – анализировать действующие программы и учебники по предмету; владеть: – понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета).
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	знать: – содержание преподаваемого предмета; – требования ФГОС по уровням образования; уметь: – осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО; – отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся; владеть: – способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	знать: – основные положения теории и методики обучения предмету; уметь: – использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; владеть: – навыками разработки различных форм учебных занятий и применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Карабанова О. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.04 Дорожная безопасность**

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к упреждающим действиям по защите жизни, здоровья обучающихся и воспитанников на дорогах и на объектах транспорта, снижение количества происшествий с учащимися на дорогах и на транспорте.

Задачи дисциплины:

- формирование общего представления об опасностях, возникающих на дороге и в общественном транспорте;
- освоение умений оценивать опасные ситуации, возникающие на различных видах транспорта;
- обучение навыкам предотвращения опасных ситуаций на дорогах и в общественном транспорте;
- обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.04 «Дорожная безопасность» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие комплекса знаний, умений и навыков, сформированных при освоении школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Освоение дисциплины К.М.08.04 «Дорожная безопасность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.08.01 Организация внеурочной деятельности учителя ОБЖ;
- К.М.08.02 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности;
- К.М.08.06 Первая помощь пострадавшим;
- К.М.08.09 Психологическая безопасность;
- К.М.08.10 Техногенные опасности и защита от них;
- К.М.08.11 Экологическая безопасность;
- К.М.08.12 Безопасный отдых и туризм;
- К.М.08.13 Пожарная безопасность;
- К.М.08.14 Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- К.М.08.19 Охрана труда в образовательной организации;
- К.М.08.20 Комплексная безопасность образовательной организации;
- К.М.08.21(У) Учебная (ознакомительная) практика;
- К.М.08.22(У) Учебная (предметно-содержательная) практика;
- К.М.08.23(П) Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Дорожно-транспортное движение и обеспечение безопасности его участников:

Общая характеристика дорожно-транспортного движения, его участники. Опасности на автодорогах и последствия их действия. Методы и средства предотвращения дорожно-транспортных происшествий. Государственное регулирование безопасности жизнедеятельности на транспорте.

Раздел 2. Аварийные ситуации на транспорте:

Обеспечение безопасности пассажиров в городском общественном транспорте. Обеспечение безопасности пассажиров на железнодорожном транспорте. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте. Обеспечение безопасности пассажиров на водном транспорте. Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии с ФГОС ВО	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - нормативно-правовую базу в сфере обеспечения безопасности дорожного движения; уметь: - анализировать и осуществлять обор учебного содержания в соответствии с требованиями нормативной документации для обеспечения безопасности на дорогах и в общественном транспорте; владеть: - способами разработки учебного содержания программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по вопросам безопасности на дорогах и в общественном транспорте и проектирования программы профилактики детского травматизма;
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебного предмета ОБЖ; уметь: - оценивать образовательные потребности обучающихся в предметной области ОБЖ; владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебного предмета ОБЖ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - специфические особенности педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных; уметь: - оценивать содержание основных и

	дополнительных образовательных программ и их элементов; владеть: - навыками отбора эффективных педагогических технологий при разработке образовательных программ и их элементов.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: - основные понятия в сфере дорожного движения и обеспечения безопасности дорожного движения; - правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте, виды транспорта; уметь: - определять основные причины и меры профилактики детского травматизма на дорогах и в общественном транспорте; владеть: - навыками оценки уровня освоения основных дидактических единиц предметной области.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: - структуру учебного содержания по предмету; уметь: - осуществлять отбор наиболее рациональных мер и способов обучения безопасному поведению на дорогах и в транспорте, профилактики детского травматизма на дорогах и в общественном транспорте; владеть: - навыками прогнозировать содержание различных форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: - специфические особенности различных форм учебных занятий; уметь: - применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; владеть: - различными методами и приемами обучения школьников навыкам безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Мамаев А. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.05 Культура здоровья и безопасности

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций по сохранению и укреплению здоровья, профилактике его нарушений; воспитанию у подрастающего поколения культуры здоровья и безопасности.

Задачи дисциплины:

- вооружение теоретическими знаниями по сохранению и укреплению здоровья, воспитанию культуры безопасности;
- формирование практических навыков сохранения здоровья человека и безопасности;
- воспитание ответственного и сознательного отношения к своему здоровью и обеспечению личной и общественной безопасности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.05 «Культура здоровья и безопасности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется наличие базовых знаний школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- знание базовых научных понятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- умение сохранять свое здоровье и обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих;
- владение способами безопасного поведения;
- владение навыками оказания первой медицинской помощи.

Освоение дисциплины К.М.08.05 «Культура здоровья и безопасности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.06 История физической культуры;

К.М.07.17 (П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.08.01 Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности;

К.М.08.ДВ.01 Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности.

К.М.08.ДВ.02 Формирование личности безопасного типа поведения;

К.М.08.23 (У) Учебная (предметно-содержательная) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Культура питания

Основные представления о здоровье человека и населения и критерии их оценки. Факторы, определяющие здоровье человека и его безопасность. Культура питания, здоровье и безопасность человека. Социально-гигиенические и экологические факторы, влияющие на здоровье человека.

2. Природные, физико-химические, гигиенические факторы и их влияние на здоровье и безопасность. Безопасность жилища

Воздействие природных факторов на здоровье и безопасность человека. Воздействие физико-химических факторов на здоровье и безопасность человека. Вредные привычки и их профилактика. Гигиеническая культура как фактор личной безопасности. Безопасность жилища.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	знать: – сущность феномена культуры здоровья и безопасности, их роль в жизнедеятельности человека; уметь: – определять общие, конкретные цели и задачи в сфере укрепления здоровья; владеть: – способами оздоровления на основе научного представления о здоровом и безопасном образе жизни;
ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	знать: – основы и принципы оздоровительных технологий, здорового и безопасного образа жизни; уметь – использовать приобретенный опыт оздоровительной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей; владеть: – основными методами, направленными на формирование культуры здоровья и безопасности в процессе учебной и внеучебной деятельности
ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	знать: – современные методы и средства формирования культуры здоровья в процессе учебной и внеучебной деятельности уметь: – осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности по формированию культуры здоровья и безопасности; владеть: – основными стратегиями, направленными на формирование культуры здоровья и безопасности в процессе учебной и внеучебной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, д-р биол. наук, профессор Федотова Г. Г.; старший преподаватель Шестакова М. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.06 Первая помощь пострадавшим**

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций о способах оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях.

Задачи дисциплины:

– формировать способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

– формировать способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области оказания первой помощи пострадавшим при решении профессиональных задач.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.06 «Первая помощь пострадавшим» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание материала предшествующих дисциплин:

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.08.05 Культура здоровья и безопасности.

Освоение дисциплины К.М.08.06 «Первая помощь пострадавшим» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;

К.М.07.14 Гигиена физического воспитания;

К.М.07.ДВ.02.02 Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях;

К.М.07.ДВ.03.01 Медико-биологические основы спортивной подготовки.

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика);

К.М.07.17(П) Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные положения первой помощи пострадавшим:

Общие положения по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации и организация службы медицины катастроф. Общая характеристика очага бактериологического поражения и санитарно-эпидемиологической обстановки в очаге катастрофы. Лечебно-эвакуационные мероприятия по спасению пострадавших при крупномасштабных ЧС. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим. Средства для оказания первой помощи пострадавшим. Порядок оказания первой помощи пострадавшим с отсутствием дыхания и кровообращения. Методика проведения сердечно-легочной реанимации. Порядок оказания первой помощи пострадавшим с отсутствием сознания. Порядок оказания первой помощи пострадавшим с

кровотечением. Порядок оказания первой помощи пострадавшим при obturации верхних дыхательных путей инородным телом. Порядок оказания первой помощи пострадавшим при утоплении.

Раздел 2. Первая помощь пострадавшим в различных ситуациях:

Медицинская сортировка и безопасная транспортировка пострадавших. Терминальные состояния и угрожающие жизни нарушения дыхания. Организация помощи пострадавшим в очаге ЧС. Термическая травма. Ожоги, замерзание, отморожения, электроожоги. Поражения аварийно- химически опасными веществами (АХОВ) и радиационное поражение. Порядок оказания первой помощи пострадавшим с травмами, захватывающими несколько областей тела. Порядок оказания первой помощи пострадавшим при отравлении. Порядок оказания первой помощи пострадавшим при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур. Порядок оказания первой помощи пострадавшим при пожаре. Порядок оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. Порядок оказания первой помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавления. Порядок оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации радиационной природы. Порядок оказания первой помощи пострадавшим при ЧС природного характера (землетрясении, наводнении). Первая помощь при авариях на различных видах транспорта. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	знает: - приемы создания и поддержания безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам, условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; умеет: - выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; владеет: - навыками организации безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	знает: - способы оказания первой и допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера;

	умеет: - использовать приемы первой и допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера; владеет: - навыками оказания первой и допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	знает: - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию; - методы допсихологической помощи детям при различных травмирующих ситуациях; - виды детского травматизма; - возрастно-половые и сезонные особенности детского травматизма; - причины травм у детей; умеет: - определять состояние пострадавшего; - применять алгоритмы действий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; - внедрять в образовательный процесс профилактику детского травматизма; - оказывать допсихологическую помощь при различных травмирующих ситуациях; владеет: - навыками оказания первой и допсихологической помощи пострадавшим при неотложных состояниях; - здоровьесберегающими технологиями.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	знает: - содержание учебного материала для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеет: - методами и формами обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	знает: - различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

	умеет: - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; владеет: - навыками разработки различных форм учебных занятий; - навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, д-р биол. наук, профессор Федотова Г. Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.07 Природные опасности и защита от них**

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в области безопасности и защиты от опасных ситуаций природного характера.

Задачи дисциплины:

- вооружение теоретическими знаниями обо всех потенциальных опасностях природного характера, закономерностях их проявления и способах защиты от них;
- формирование практических навыков защиты человека и среды обитания от негативных воздействий природного происхождения;
- формирование профессиональной культуры безопасности: готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.07 «Природные опасности и защита от них» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется наличие базовых знаний школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- знание базовых понятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- знание основ безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, встречающихся в повседневной жизни;
- умение сохранять свое здоровье и обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих;
- владение способами безопасного поведения в опасных ситуациях природного происхождения;
- владение навыками оказания первой доврачебной помощи.

Освоение дисциплины К.М.08.07 «Природные опасности и защита от них» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;

К.М.08.09 Психологическая безопасность

К.М.08.10 Техногенные опасности и защита от них

К.М.08.11 Экологическая безопасность

К.М.08.12 Безопасный отдых и туризм

К.М.08.15 Социальные опасности, профилактика и защита от них

К.М.08.24 (П) Производственная (педагогическая) практика

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Безопасность и защита населения в опасных и чрезвычайных ситуациях геофизического, геологического, метеорологического и гидрологического характера

Общая характеристика природных опасностей и их прогнозирование. Типология природных опасностей. Опасные и чрезвычайные ситуации геофизического и геологического характера и защита от них. Безопасность и защита населения в опасных и чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Опасные и чрезвычайные ситуации гидрологического характера и защита от них.

Раздел 2. Безопасность и защита населения в опасных и чрезвычайных ситуациях биологического и космического характера. Психологическая безопасность в условиях природных чрезвычайных ситуаций

Природные пожары. Способы предотвращения и тушения пожаров. Опасные и чрезвычайные ситуации биологического характера и защита от них. Космические опасности и способы их предотвращения. Автономное выживание человека в природных условиях. Психологическая безопасность в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	знать: - проявления и поражающие факторы при различных видах опасных и чрезвычайных ситуаций и возможные последствия воздействия этих факторов на человека и среду его обитания; уметь: - создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; владеть: - методами профилактики возникновения опасных ситуаций, обеспечения личной и общественной безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; уметь: - использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: - способами защиты человека и сохранения природной среды при возникновении опасных

	ситуаций природного характера и в условиях военных конфликтов; навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	знать: - научно-теоретические основы защиты от опасностей природного характера; уметь: - применять научно-теоретические основы защиты от опасностей природного характера в профессиональной деятельности; владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом безопасности жизнедеятельности;
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	знать: - методы проектирования и осуществления воспитательного процесса, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на основе знаний обеспечения безопасности жизнедеятельности; уметь: - осуществлять образовательный и воспитательный процесс с опорой на знания предметной области; владеть: - навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области опасностей природного характера; уметь: - правильно строить структуру, состав и дидактические единицы предметной области опасностей природного характера; владеть: - адекватного структурирования состава и дидактических единиц предметной области опасностей природного характера.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: - методы отбора содержания учебного материала для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

	уметь: - осуществлять отбор учебного содержания по теме опасностей природного характера для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: - навыками отбора содержания учебного материала для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: - технологию разработки различных форм учебных занятий по опасностям природного характера; методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.; уметь: - разрабатывать различные формы учебных занятий по опасностям природного характера, применяя методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; владеть: - навыками демонстрации умений разрабатывать различные формы учебных занятий по опасностям природного характера, применяя методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Шестакова М. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.08 Информационная безопасность

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – заложить терминологический фундамент, научить правильно, проводить анализ угроз информационной безопасности, выполнять основные этапы решения задач информационной безопасности, приобрести навыки анализа угроз информационной безопасности, рассмотреть основные общеметодологические принципы теории информационной безопасности, способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задачи дисциплины:

- изучение основных направлений организации информационной безопасности (правового, технического, аппаратного);
- изучение основ правового регулирования информационной безопасности в России;
- формирование знаний о технических способах и средствах обеспечения защиты информации;
- изучение программных средств обеспечения информационной безопасности при работе на ПК и в сети Интернет;
- формирование умений аргументированного выбора и самостоятельной установки соответствующего программного обеспечения по защите данных на ПК;
- формирование умений по организации защиты файлов и отдельных данных в документах Microsoft;
- формирование умений разрабатывать и реализовывать политику информационной безопасности на предприятии, в частности в образовательном учреждении;
- особенности поиска, анализа и синтеза информации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.08 «Информационная безопасность» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина К.М.08.08 «Информационная безопасность» изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Освоение дисциплины К.М.08.08 «Информационная безопасность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности РФ:

Общие вопросы информационной безопасности. Теория информационной безопасности и ее основные направления. Виды возможных нарушений информационной безопасности. Причины возникновения информационных угроз и меры защиты от них.

Раздел 2. Законодательство в области информационной безопасности:

Назначение и задачи обеспечения информационной безопасности на уровне государства. Понятие о видах вирусов. Антивирусная защита компьютера. Технология

построения защищенных информационных систем. Криптография как наука. Методы психологического воздействия на пользователя сети Интернет.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: – сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; – законы и нормативно-правовые акты; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; уметь: – объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов – подбирать документы по вопросам обучения и воспитания детей; владеть: – навыками объяснения законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; – навыками подбора основных законов и иных нормативно-правовых актов.
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: – основные нормативно-правовые акты в сфере образования; – нормы профессиональной этики; – основные требования к конфиденциальной информации; уметь: – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования; – подбирать нормы профессиональной этики; – обеспечивать конфиденциальность сведений; владеть: – навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования; – навыками подбора необходимой правовой составляющей в процессе профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: – состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); – структуру предметной области

	уметь: – подбирать состав и дидактические единицы предметной области; – структурировать предмет; владеть: – навыками подбора составляющей в предметной области; – навыками подбора материала в предметной области.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: – содержание ФГОС ОО; – способы подбора учебного материала; уметь: – осуществлять отбор содержания учебного материала; – реализовывать учебный материал в различных формах обучения; владеть: – навыками отбора учебного материала – навыками реализации учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: – различные формы учебных занятий; – способы разработки форм учебных занятий; – основные методы, приемы и технологии обучения; уметь: – демонстрировать различные формы учебных занятий; – разрабатывать методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; владеть: – навыками демонстрации различных форм учебных занятий – навыками применения в учебном процессе информационных технологий

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Мамаев А. Р.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.09 Психологическая безопасность**

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование комплекса знаний о психологической безопасности, источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям, путях выработки психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах, методах диагностики психологических состояний и помощи людям в различных экстремальных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основах психологической безопасности с целью оптимизации образовательного воздействия и условий жизнедеятельности;
- изучение методики организации и проведения мероприятий по созданию психологической безопасности;
- обучение практическим приемам создания условий психологически безопасного существования и приемам корректирующего воздействия в экстремальных ситуациях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.09 «Психологическая безопасность» изучается в составе модуля К.М.08 «Предметно-методический модуль «Безопасность жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей основ безопасности жизнедеятельности, а также общее представление о психофизиологических качествах, определяющих поведение человека.

Освоение дисциплины «Психологическая безопасность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности;

Пожарная безопасность;

Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности;

Основы национальной безопасности Российской Федерации.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций»

Предмет, цель и задачи курса. Общая характеристика поведения человека в ЭС. Поведение человека в ЭС. Психологические проблемы агрессивного поведения. Психологические аспекты проблемы безопасности человеческой деятельности в опасных профессиях.

Содержание раздела 2 «Психологические основы управления безопасностью жизнедеятельности»

Содержание психологической подготовки к действиям в экстремальных ситуациях

производственной деятельности. Ошибочные действия, приводящие к развитию чрезвычайных ситуаций. Экстренная психологическая помощь в ЧС. Алгоритм безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	знать: – факторы риска; – методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; уметь: – обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; – применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; – формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: – методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; – культурой безопасного и ответственного поведения
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: – методы допсихологической помощи детям при различных травмирующих ситуациях; – основные нейрофизиологические процессы, психофизиологические состояния и свойства личности в норме и при различных экстремальных ситуациях; – виды паники и причины ее возникновения;
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	

	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	– социальные и психологические факторы, которые влияют на принятие решений; уметь: – оказывать допсихологическую помощь при различных травмирующих ситуациях; – определять психофизиологические качества, определяющие безопасность жизнедеятельности; – применять методы психической защиты в экстремальных ситуациях; – осуществлять анализ и качественную оценку ситуации для принятия решения; владеть: – навыками оказания первой и допсихологической помощи пострадавшим при неотложных состояниях, владеет здоровьесберегающими технологиями; – психофизиологическими механизмами адаптации организма к различным экстремальным и стрессовым ситуациям; – навыками профилактики психогений в экстремальных ситуациях; – современными методами оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях.
--	--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Тарасова С. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.10 Техногенные опасности и защита от них**

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций в области безопасности и защиты в опасных ситуациях техногенного характера на всех этапах их возникновения и развития.

Задачи дисциплины:

- вооружение теоретическими знаниями об опасных ситуациях техногенного характера, закономерностях их проявления и способах защиты от них;
- формирование практических навыков использования средств и методов обеспечения защиты населения и территорий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения;
- формирование профессиональной культуры безопасности: готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.10 «Техногенные опасности и защита от них» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется наличие базовых знаний школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- знание базовых понятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- знание основ безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера, встречающихся в повседневной жизни;
- знание государственной системы обеспечения безопасности населения и основ обороны государства;
- умение сохранять свое здоровье и обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих;
- владение первоначальными навыками безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера;
- владение навыками оказания первой доврачебной помощи.

Освоение дисциплины К.М.08.10 «Техногенные опасности и защита от них» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.09 Психологическая безопасность

К.М.08.15 Социальные опасности и защита от них

К.М.08.16 Основы национальной безопасности Российской Федерации

К.М.08.18 Гражданская оборона

К.М.08.23 (У) Учебная (учебно-содержательная) практика

К.М.08.24 Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации на химически-, радиационно- и гидродинамически опасных объектах и защита от них

Цель, задачи и значение дисциплины «Техногенные опасности и защита от них». Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности. Опасные химические вещества и химически опасные объекты. Защита населения и территорий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на химически опасных объектах. Опасности ионизирующих излучений и радиационно-опасные объектов. Защита населения и территорий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на радиационно-опасных объектах. Опасные и чрезвычайные ситуации на гидротехнических объектах. Защита населения и территорий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на гидродинамически опасных объектах.

Раздел 2. Опасные и чрезвычайные ситуации на пожаро- и взрывоопасных объектах и защита от них. Опасные ситуации на транспорте.

Проблемы электробезопасности и электромагнитной безопасности. Основные правила электро- и электромагнитной безопасности. Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения. Загорания и пожары техногенного характера. Защита населения при возникновении пожаров техногенного характера. Защита от взрывов. Обрушение зданий и сооружений. Защита населения при взрывах и обрушениях техногенного характера. Опасности на транспорте. Защита населения при возникновении опасных ситуаций на железнодорожном, водном, воздушном транспорте и на метрополитене.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	знать: - формы проявления и поражающие факторы при различных видах опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера, возможные последствия воздействия этих факторов на человека и среду его обитания; уметь: - распознавать симптомы воздействия на человека и среду обитания поражающих факторов различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера; оказывать первую помощь пострадавшим при воздействии на них поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера; владеть: - методами профилактики опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера на объектах экономики и способами повышения устойчивости их работы для снижения возможного ущерба от них; способами применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также правилами применения медицинских средств индивидуальной защиты при действии

	поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	знать: - методы защиты в опасных техногенных ситуациях и в условиях военных конфликтов; уметь: - использовать методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: - навыками защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области опасностей техногенного характера; уметь: - правильно строить структуру, состав и дидактические единицы предметной области опасностей техногенного характера; владеть: - адекватного структурирования состава и дидактических единиц предметной области опасностей техногенного характера.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	знать: - методы отбора содержания учебного материала для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; уметь: - осуществлять отбор учебного содержания по теме опасностей техногенного характера для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: - навыками отбора содержания учебного материала для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: - технологию разработки различных форм учебных занятий по техногенным опасностям; методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.;

	уметь: - разрабатывать различные формы учебных занятий по опасностям техногенного характера, применяя методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; владеть: - навыками демонстрации умений разрабатывать различные формы учебных занятий по техногенным опасностям, применяя методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Шестакова М. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.11 Экологическая безопасность**

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование комплекса знаний, умений и навыков по обеспечению безопасного взаимодействия человека с живыми организмами и средой его обитания в процессе повседневной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ экологии, сущности понятий и терминов современной науки о взаимодействии живых организмов между собой и со средой их обитания;
- формирование системы теоретических знаний, необходимой для глубокого понимания сущности глобальных экологических проблем;
- освоение основных приемов научного анализа причин экологических катастроф;
- изучение основных мер снижения антропогенного воздействия на природную среду;
- приобретение знаний об основных направлениях современной природоохранной деятельности;
- систематизация сведений о действии экологических факторов на живые организмы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.11 «Экологическая безопасность» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых знаний, умений и навыков, сформированных в процессе изучения школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», а также дисциплин предметной области «Безопасность жизнедеятельности», изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра.

Изучению дисциплины К.М.08.11 «Экологическая безопасность» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;
 - К.М.08.03 Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности;
 - К.М.08.04 Дорожная безопасность;
 - К.М.08.05 Культура здоровья и безопасности;
 - К.М.08.07 Природные опасности и защита от них;
 - К.М.08.09 Психологическая безопасность;
 - К.М.08.12 Безопасный отдых и туризм;
 - К.М.08.14 Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности;
 - К.М.08.16 Основы национальной безопасности Российской Федерации.
- Освоение дисциплины К.М.08.11 «Экологическая безопасность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):
- К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;
 - Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 - Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы общей экологии:

Введение в дисциплину. Экологические факторы среды обитания. Общая характеристика экологических систем. Динамика и гомеостаз экосистем. Экологическая характеристика популяций. Биосфера как глобальная экосистема. Круговорот веществ в биосфере. Экологическая безопасность, ее составляющие.

Раздел 2. Экологические проблемы современности и основы рационального природопользования:

Общая характеристика глобальных проблем современности. Источники и характеристики загрязнения различных сфер. Влияние экологических факторов среды обитания на здоровье человека. Мониторинг среды обитания и экологическая оценка состояния региона. Средства и методы управления в сфере обеспечения безопасности окружающей среды. Информационные технологии в управлении средой обитания. Организация школьной и внешкольной работы по вопросам охраны окружающей среды.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	знать: – основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; уметь: – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; владеть: – приемами организации безопасной и комфортной среды обитания.
УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	знать: – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; уметь: – применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; владеть: – методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	знать: – структуру предметной области «экологическая безопасность»; уметь: – определять состав дидактических единиц в предметной области «экологическая безопасность»;

	владеть: – навыками использования знаний в области экологической безопасности в процессе экологического воспитания школьников.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	знать: – основные требования ФГОС ОО к содержанию учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»; уметь: – отбирать адекватные методы формирования экологической культуры личности; владеть: – навыками организации различных форм обучения в процессе формирования навыков экологически безопасного поведения.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	знать: – специфические особенности различных форм учебных занятий в рамках предметной области «экологическая безопасность»; уметь: – разрабатывать различные формы учебных занятий по основам безопасности жизнедеятельности с направленностью на формирование экологической культуры личности; владеть: – навыками применения различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных в процессе формирования навыков экологически безопасного поведения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Якимова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.12 Безопасный отдых и туризм

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с опасными и экстремальными ситуациями в природной среде, о безопасном поведении в природе, средствах, способах и методах выживания в природных условиях разных климатических зон, о порядке организации и проведении походов

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности в природной среде;
- обучение студентов умению и практическим навыкам выживания в природной окружающей среде разных климатогеографических условиях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.12 «Безопасный отдых и туризм» относится к предметно-методическому модулю «Физическая культура» учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении следующих дисциплин:

История России;

Философия;

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.

Освоение дисциплины К.М.08.12 «Безопасный отдых и туризм» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности;

Организация внеурочной деятельности учителя ОБЖ;

Формирование личности безопасного типа поведения;

Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие основы безопасного туризма:

Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Обеспечение безопасности при проведении туристских походов. Виды и типы костров. Суточный рацион туриста в походах. Организация бивуака. Виды и использование специальных узлов. Вязка узлов. Опасности зимних маршрутов. Краткая физико-географическая характеристика зоны пустыни. Краткая физико-географическая характеристика горной зоны. Краткая физико-географическая характеристика лесисто-болотистой местности. Проблемы вынужденного автономного существования.

Модуль 2. Организация, подготовка и проведение туристских походов:

Значение туристской подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности при автономном существовании в природной среде. Методика обучения учащихся основам

туризма. Методика планирования туристских походов: сроки проведения, разработки маршрута, планирования мест ночлегов, привалов. Методика обучения учащихся способам ориентирования на местности, добычи воды и пищи, разведения огня. Определение туризма. Классификация видов туризма и факторы, влияющие на него. Туризм нашего региона. Концепция развития туризма и гостеприимства в РМ. Место туризма в экономике страны. История мирового туризма. Зарождение и развитие Российского туризма. Стратегия развития туризма в России. Статистика международного туризма. Туроператорская и турагентская деятельность в сфере туризма.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	знать: - понятие устойчивого развития, чрезвычайной ситуации, типологию чрезвычайных ситуаций природного характера;
УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	уметь: - создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; владеть: - способами защиты человека и сохранения природной среды при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области опасностей природного характера;
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	уметь: - осуществлять отбор учебного содержания по теме опасностей природного характера для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий по опасностям природного характера, применяя методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, старший преподаватель Афолина Е. Е.; старший преподаватель Тарасова С. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.13 Пожарная безопасность**

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов такого уровня теоретических знаний, практических умений и навыков в области обеспечения личной и общественной безопасности в различных условиях пожарной опасности, который мог бы быть успешно реализован в их будущей педагогической деятельности как преподавателей ОБЖ.

Задачи дисциплины:

- дать студентам знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения безопасности в ситуациях пожарной опасности;
- подготовка студентов к адекватному поведению в ситуациях пожарной опасности в лесу, дома, в здании, в городе и т.д.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.13 «Пожарная безопасность» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется наличие базовых знаний в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, полученных в процессе освоения школьного курса ОБЖ.

Изучению дисциплины К.М.08.13 «Пожарная безопасность» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;
- К.М.08.03 Концептуальные основы безопасности;
- К.М.08.04 Дорожная безопасность;
- К.М.08.05 Культура здоровья и безопасности;
- К.М.08.06 Первая помощь пострадавшим;
- К.М.08.07 Природные опасности и защита от них;
- К.М.08.09 Психологическая безопасность;
- К.М.08.10 Техногенные опасности и защита от них.

Освоение дисциплины К.М.08.13 «Пожарная безопасность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.08.01 Организация внеурочной деятельности учителя ОБЖ;
- К.М.08.02 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности;
- К.М.08.08 Информационная безопасность;
- К.М.08.11 Экологическая безопасность;
- К.М.08.12 Безопасный отдых и туризм;
- К.М.08.15 Социальные опасности, профилактика и защита от них;
- К.М.08.16 Основы национальной безопасности Российской Федерации;
- К.М.08.17 Основы обороны государства и военной службы;
- К.М.08.19 Охрана труда в образовательной организации;
- К.М.08.20 Комплексная безопасность образовательной организации;

К.М.08.23(П) Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты пожарной безопасности

Введение в дисциплину. Общая характеристика пожаров и взрывов. Пожарно-техническая классификация материалов, конструкций и оборудования. Пожары природного и техногенного происхождения. Средства пожаротушения и защиты людей при пожарах. Пожарная безопасность образовательной организации.

Раздел 2. Организационные и нормативно-правовые основы пожарной безопасности в Российской Федерации

Общие требования к обеспечению пожарной безопасности. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Особенности эвакуации из зданий и сооружений. Нормативные-правовые основы пожарной безопасности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: – требования нормативно-правовых документов в сфере обеспечения пожарной безопасности, в т.ч. в образовательной организации; – сущность приоритетных направлений развития образовательной системы российской Федерации; уметь: – объяснить содержание законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; владеть: – навыками использования нормативных правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в процессе обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности.
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: – содержание нормативно-правовых актов в сфере образования, затрагивающих вопросы обеспечения пожарной безопасности, и нормы профессиональной этики; уметь: – осуществлять отбор средств и анализировать требования к обеспечению пожарной безопасности, изложенные в нормативно-правовых актах; владеть: – способами обеспечения пожарной безопасности на предприятиях и в образовательных организациях; – навыками обеспечения конфиденциальности

	сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	знать: – характеристику пожаров, поражающих факторов, особенности поведения различных веществ при горении; уметь: – организовывать развивающую учебную деятельность обучающихся в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности; владеть: – навыками интеграции учебного материала курса ОБЖ в структуру развивающей учебной деятельности.
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	знать: – способы тушения огня, особенности использования средств пожаротушения, правила организации эвакуации при пожаре; уметь: – производить оценку образовательного потенциала социокультурной среды региона; владеть: – приемами реализации образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Мамаев А. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.14 Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование у бакалавров общепрофессиональных и профессиональных компетенций о нормативно-правовых аспектах обеспечения безопасности жизнедеятельности и готовности их применения в профессиональной деятельности преподавателя-организатора ОБЖ

Задачи дисциплины:

- сформировать основы знаний теоретических основ гражданско-правового воспитания;
- сформировать систему знаний цели, задач, содержания гражданско-правового воспитания; формы, методы, технологий гражданско-правового воспитания учащихся;
- сформировать умения диагностики гражданско-правовой воспитанности и оценки эффективности системы гражданско-правового воспитания;
- подготовить студентов к осуществлению гражданско-правового воспитания в школе в процессе педагогической практики и будущей профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать гражданственность, патриотизм, культуру межнационального общения студентов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.14 «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания и практические умения, сформированные на курсах:

К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности»

К.М.08.03 «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»

Освоение дисциплины К.М.08.14 «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.16 «Основы национальной безопасности Российской Федерации»

К.М.08.17 «Основы обороны государства и военной службы»

К.М.08.18 «Гражданская оборона»

К.М.08.19 «Охрана труда в образовательной организации»

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности:

Нормативно-правовое обеспечение в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Правовые основы международных отношений по обеспечению безопасности. Правовые акты, регулирующие обеспечение безопасности в

образовательной организации.

Раздел 2. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности:

Система органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности. Правоохранительные органы в системе органов обеспечения безопасности жизнедеятельности. Судебная система и организационное обеспечение судебной деятельности. Негосударственные и общественные организации в системе правоохранительных органов. Государственная политика в области защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: – сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; уметь: – ориентироваться в развитии образования, системе законов РФ; владеть: – навыками управления образовательной системой.
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: – основы нормативно-правовых актов в сфере образования и безопасности жизнедеятельности, регламентирующих построение образовательной среды; уметь: – организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности; владеть: – способами построения образовательного процесса в соответствии с правовыми нормами в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.
ПК -1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); уметь: – анализировать действующие программы и

	учебники по предмету; – отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся; владеть: – навыками решения профессиональных задач по обучению безопасности жизнедеятельности; – понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета).
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: – содержание преподаваемого предмета; – требования ФГОС по уровням образования; уметь: – осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО; – планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; владеть: – способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: – основные положения теории и методики обучения предмету; уметь: – использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; владеть: – умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Мамаев А. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.15 Социальные опасности, профилактика и защита от них

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций в области обеспечения безопасности, профилактики и защиты в опасных ситуациях социального характера.

Задачи дисциплины:

- вооружение теоретическими знаниями об опасных ситуациях социального характера, закономерностях их проявления и способах защиты от них;
- формирование практических навыков использования средств и методов обеспечения защиты населения и территорий в опасных ситуациях социального происхождения;
- формирование профессиональной культуры безопасности: готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.15 «Социальные опасности, профилактика и защита от них» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется наличие знаний, приобретённых в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины К.М.08.15 «Социальные опасности, профилактика и защита от них» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.11 Экологическая безопасность;

К.М.08.27 (П) Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера

Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера. Понятие и классификация опасных ситуаций социального характера. Прогнозирование социальных опасностей. Нормативно-правовые меры обеспечения опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.

Раздел 2. Обеспечение безопасности и защита населения в опасных ситуациях социального характера, их профилактика

Социальные опасности индивидуального характера и защита от них. Социальные опасности общественного характера и защита от них. Социальные опасности глобального характера и защита от них. Профилактика социальных опасностей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	знать: - особенности проявления поражающих факторов опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, возможные последствия воздействия этих факторов на человека и среду его обитания; уметь: - распознавать симптомы воздействия на человека и среду обитания поражающих факторов социальных опасностей; оказывать первую доврачебную помощь; владеть: - методиками профилактики социальных опасностей, навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	знать: - методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; уметь: - использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях социального характера и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: - навыками защиты в социальных чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	знать: - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); уметь: - объединять учебные предметы для организации учебной деятельности; владеть: - навыками объединения учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплины «Социальные опасности, профилактика и защита от них» в учебной и во внеурочной деятельности; уметь:

	- проектировать содержание дисциплины, используя образовательный потенциал социокультурной среды региона; - владеть: - навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании социальных опасностей в учебной и во внеурочной деятельности.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Шестакова М. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.16 Основы национальной безопасности Российской Федерации**

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучаемых систематизированные теоретические представления и знания об основных направлениях обеспечения национальной безопасности и роли правоохранительных органов в этом процессе, на этой основе выработать у них практические навыки и умения реализации нормотворческих, правоприменительных и контрольно-надзорных функций в сфере обеспечения национальной безопасности России.

Задачи дисциплины:

- выработка у обучающихся умений и навыков правомерного и эффективного применения норм различных отраслей права в процессе обеспечения национальной безопасности России с участием правоохранительных органов;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование практической готовности и способности осуществлять правоприменительную, нормотворческую и контрольно-надзорную функции в рамках государственно-правовых отношений в сфере обеспечения национальной безопасности;
- подготовка будущих специалистов к практической работе по предотвращению угроз национальной безопасности России в соответствии со спецификой правоохранительной системы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.16 «Основы национальной безопасности Российской Федерации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплексное рассмотрение проблем безопасности человека на индивидуальном, профессиональном, национальном и глобальном уровнях в принципиально новых, постиндустриальных, ноосферных условиях.

Изучению дисциплины «Основы национальной безопасности Российской Федерации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Информационная безопасность;

Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Освоение дисциплины «Основы национальной безопасности Российской Федерации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы обороны государства и военной службы;

Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы общей теории национальной безопасности:

Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности. Структура системы национальной безопасности. Современные концепции

национальной безопасности и динамика их изменений. Концепция национальной безопасности Российской Федерации: структура, содержание, проблемы. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации. Правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. Факторы риска в условиях обеспечения национальной безопасности.

Раздел 2. Организационно-правовые основы обеспечения национальной безопасности:

Общая характеристика сил и средств обеспечения национальной безопасности России. Обеспечение национальной безопасности в сфере обороны и военного строительства. Министерство иностранных дел, Федеральная служба безопасности, внешняя разведка и Федеральная служба охраны в системе обеспечения национальной безопасности. Правоохранительные органы в системе обеспечения национальной безопасности. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности. Воспитание гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в условиях внешних и внутренних угроз и рисков.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знает: – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; умеет: – организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности; владеет: – способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми нормами в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности; – действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знает: – основы нормативно-правовых актов в сфере образования и безопасности жизнедеятельности для построения безопасной образовательной среды; умеет: – проводить оценку информации с точки зрения её соответствия нормативно-правовым актам; владеет: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами по информационной безопасности в системе образования; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знает: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); умеет: – анализировать действующие программы и учебники по предмету; владеет: – понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета);
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знает: – содержание преподаваемого предмета; умеет: – осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО; – планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; – отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся; владеет: – способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся;
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знает: – основные положения теории и методики обучения предмету; – требования ФГОС по уровням образования; умеет: – использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; владеет:

	– умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Мамаев А. Р.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.17 Основы обороны государства и военной службы**

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области нормативно-правового законодательства РФ об обороне и вооруженных силах, морально-психологических и физических качеств, необходимых для прохождения военной службы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть пути укрепления обороны страны, направления военного строительства, долг и обязанность Вооруженных сил и граждан России в защите Отечества, обеспечении военной безопасности в обществе и государстве;
- раскрыть влияние военных угроз на безопасность страны, на соблюдение в обществе прав и свобод, как личности, так и различных социальных групп;
- научить пользоваться методами социологического анализа в изучении военных угроз безопасности личности и общества;
- выработать правовые знания о военной службе, о своих правах и обязанностях и ответственности за нарушения воинских законов и уставов, объективный, реалистический подход к оценке состояния обороны государства и военной службы.
- ознакомить студентов с содержанием терминов и понятий сферы обороны государства и военной службы;
- показать особенности политики государства в защите Отечества, уровни военной безопасности, а также пути укрепления военной безопасности личности, общества и обороны государства;
- сформировать у студентов умения осуществлять физическую подготовку в целях подготовки к армейской службе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.17 «Основы обороны государства и военной службы» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, полученные при изучении школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», а также дисциплин предметно-методического модуля «Безопасность жизнедеятельности» учебного плана подготовки бакалавра.

Изучению дисциплины К.М.08.17 «Основы обороны государства и военной службы» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;
- К.М.08.02 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности;
- К.М.08.03 Концептуальные основы безопасности;
- К.М.08.05 Культура здоровья и безопасности;
- К.М.08.06 Первая помощь пострадавшим;
- К.М.08.14 Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности;

К.М.08.16 Основы национальной безопасности Российской Федерации;
 К.М.08.18 Гражданская оборона;
 К.М.08.23(П) Производственная (педагогическая) практика.
 Освоение дисциплины К.М.08.17 «Основы обороны государства и военной службы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):
 К.М.08.15 Социальные опасности, профилактика и защита от них.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы обороны государства и военной службы:

Правовые основы военной службы. Военная доктрина РФ. Законодательство в области обороны РФ. Назначение, функции и основные задачи Вооруженных Сил на современном этапе. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Адаптация к военной службе. Специфика и содержание адаптации в воинском коллективе.

Раздел 2. Порядок прохождения военной службы:

Военная служба как вид федеральной государственной службы. Порядок прохождения военной службы по призыву. Порядок прохождения военной службы по контракту. Общие принципы организации военной службы. Тактическая подготовка в Вооруженных Силах РФ. Огневая подготовка в Вооруженных Силах РФ. Строевая подготовка в Вооруженных Силах РФ. Военная топография. Радиационная, химическая и биологическая защита.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	знать: - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; уметь: - анализировать содержание статей Конституции РФ, законодательных и иных нормативно-правовых документов, определяющих требования к личному составу вооруженных сил РФ и подготовке к военной службе; владеть: - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в данной сфере деятельности.
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	знать: - основные нормативно-правовые документы, определяющие функционирование вооруженных сил РФ; уметь: - анализировать нормативно-правовые документы, определяющие задачи, структуру, функции, требования к личному составу вооруженных сил РФ и призывникам;

	владеть: - способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя в современных условиях.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	знать: - нормативно правовые документы по основам военной службы и работе с допризывной молодёжью; уметь: - анализировать и разъяснять цели и задачи нормативно правовых документов по основам военной службы и работе с допризывной молодёжью; владеть: - навыками проведения стрельб из пневматического и боевого оружия; - уставными командами, применяемыми в ВС РФ в соответствии с боевыми и общевоинскими уставами ВС РФ.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	знать: - требования к содержанию учебного материала по подготовке обучающихся к военной службе; уметь: - анализировать действующие программы и учебники по основам подготовки к военной службе; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; владеть: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения по основам обороны государства и военной службы.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	знать: - уставы вооружённых сил РФ; - основные приборы, средства индивидуальной защиты, применяемые в войсках РФ; - современные образцы вооружения и их возможности в современной войне. уметь: - действовать при применении противником ядерного, химического и биологического оружия; - пользоваться средствами индивидуальной защиты, приборами радиационной, химической и биологической защиты, топографическими картами, применяемыми в

	войсках РФ; владеть: - формами, методами и приёмами, помогающими в адаптации военнослужащих и допризывной молодёжи при прохождении службы и проведении учебных сборов.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Романов В. П.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.18 Гражданская оборона**

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций в области гражданской обороны, основных нормативно-правовых актов ее организации и управления на различных уровнях в мирное и военное время.

Задачи дисциплины:

- освоение бакалаврами основными понятиями и терминами единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- формирование практических навыков, необходимых для адекватных действий в ЧС различного характера;
- ознакомление с чрезвычайными ситуациями, причинами их возникновения, основными характеристиками, характерными особенностями экологической и техногенной обстановки на территории Республики Мордовия;
- формирование умения анализа чрезвычайных ситуаций с учетом их природной и техногенной специфики;
- овладение специализированной терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления студентов.
- изучение существующих требований безопасности и санитарии при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формирование и углубление знаний и понимания в необходимости способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.18 «Гражданская оборона» относится к обязательной дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучению дисциплины К.М.06.28 «Гражданская оборона» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;
- К.М.08.03 Концептуальные основы безопасности;
- К.М.08.06 Первая помощь пострадавшим;
- К.М.08.07 Природные опасности и защита от них;
- К.М.08.09 Психологическая безопасность;
- К.М.08.10 Техногенные опасности и защита от них;
- К.М.08.13 Пожарная безопасность;
- К.М.08.14 Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности;

К.М.08.22(У) Учебная (предметно-содержательная практика).

Освоение дисциплины К.М.08.18 «Гражданская оборона» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.15 Социальные опасности, профилактика и защита от них;

К.М.08.17 Основы обороны государства и военной службы;

К.М.08.20 Комплексная безопасность образовательной организации;

К.М.08.23(П) Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Система гражданской обороны в Российской Федерации:

Законодательное и нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны в Российской Федерации. Общие основы организации гражданской обороны. Организация управления, оповещения и связи в системе гражданской обороны

Раздел 2. Современные средства поражения и способы защиты от них:

Оружие массового поражения. Обычные средства поражения. Нетрадиционные средства ведения войны. Защита населения и территорий от современных средств поражения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	знать: – основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; уметь: – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; владеть: – приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды.
УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; – превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации; уметь: – применять различные методы защиты в опасных ситуациях и при применении боевых средств; – организовывать и проводить работу с учащимися, родителями и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

	владеть: – навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; – методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: – исторические аспекты формирования и развития гражданской обороны; уметь: – выстраивать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; владеть: – навыками анализа структуры, состава и дидактических единиц преподаваемого предмета.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: – содержание учебных программ подготовки в области безопасности жизнедеятельности; уметь: – осуществлять отбор учебного содержания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: – навыками реализации учебного содержания в различных формах обучения предмету.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: – содержание преподаваемого учебного предмета; уметь: – применять методики и средства проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемому учебному предмету; владеть: – навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Романов В. П.; канд. пед. наук, доцент Мамаев А. Р.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.19 Охрана труда в образовательной организации**

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов необходимых компетенций в области обеспечения безопасного труда в производственных и учебных условиях, профилактики травматизма и благоприятных условий жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание законодательных и нормативно-правовых актов РФ в области охраны труда в образовательной организации;
- познакомить студентов с фактическим состоянием и организационно-функциональной системой охраны труда в образовательной организации;
- сформировать у будущих педагогов компетенции по организации мероприятий, направленных на охрану труда во время образовательной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающихся в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.19 «Охрана труда в образовательной организации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется совокупность знаний, приобретенных в результате освоения цикла дисциплин предметно-методического блока «Безопасность жизнедеятельности».

Изучению дисциплины К.М.08.19 «Охрана труда в образовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;
- К.М.08.07 Природные опасности и защита от них;
- К.М.08.09 Психологическая безопасность;
- К.М.08.10 Техногенные опасности и защита от них;
- К.М.08.12 Безопасный отдых и туризм;
- К.М.08.16 Основы национальной безопасности Российской Федерации;
- К.М.08.18 Гражданская оборона;
- К.М.08.23(У) Учебная (предметно-содержательная) практика.

Освоение дисциплины К.М.08.19 «Охрана труда в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.08.11 Экологическая безопасность;
- К.М.08.15 Социальные опасности, профилактика и защита от них.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организации охраны труда в образовательной организации

Теоретические основы дисциплины «Охрана труда в образовательной организации». Законодательство Российской Федерации об охране труда. Основные положения трудового права. Организация системы управления охраной труда. Социальное партнерство работников

и работодателя в сфере охраны труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Документация и отчетность по охране труда в образовательной организации.

Раздел 2. Организация охраны труда в образовательной организации

Детский травматизм в образовательной организации. Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных организациях. Организация охраны труда в образовательной организации. Социальная защита пострадавших в образовательной организации. Порядок расследования и учета несчастных случаев в образовательной организации. Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний. Аварийные и чрезвычайные ситуации в образовательной организации. Обеспечение электробезопасности в образовательной организации. Обеспечение пожарной безопасности в образовательной организации. Методика оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в образовательной организации. Первая доврачебная помощь при различного вида ранениях.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; уметь: – организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности; владеть: – способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми нормами в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности;
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в сфере охраны труда в образовании;

	владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами по охране труда в системе образования;
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: – специфику организации работ по охране труда и техники безопасности в образовательных организациях; уметь: – внедрять в образовательный процесс профилактику детского травматизма; владеть: – здоровьесберегающими технологиями; – алгоритмами действий при различных опасных и чрезвычайных ситуациях в образовательных организациях;
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: – содержание преподаваемого предмета; – основные положения теории и методики обучения предмету; уметь: – реализовывать методы организационных мероприятий, обеспечивающих высокий уровень личной безопасности и безопасности окружающих; владеть: – навыками проведения инструктажа по охране труда и техники безопасности работников и обучающихся в образовательных организациях;
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: – специфику организации работ по обеспечению комплексной безопасности в образовательных организациях; уметь: – использовать теоретические знания и практические навыки для создания безопасных условий труда в образовательных организациях; – использовать теоретические знания и практические навыки для создания безопасных условий в образовательных организациях; владеть: – умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Шестакова М. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.20 Комплексная безопасность образовательной организации

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов систематических знаний о системе и мерах по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание законодательных и нормативно-правовых актов РФ в области обеспечения комплексной безопасности образовательной организации;
- познакомить обучающихся с фактическим состоянием и организационно-функциональной системой обеспечения безопасности в образовательных учреждениях России;
- научить прогнозированию, своевременному выявлению и нейтрализации потенциальных и реальных внутренних и внешних угроз;
- сформировать у будущих педагогов навыки и умения по организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса, а также ликвидации их последствий.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.20 «Комплексная безопасность образовательной организации» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие комплекса знаний, приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин предметной области «Безопасность жизнедеятельности».

Изучению дисциплины К.М.08.20 «Комплексная безопасность образовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.03.02 Основы медицинских знаний;
- К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;
- К.М.08.02 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности;
- К.М.08.03 Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности;
- К.М.08.04 Дорожная безопасность;
- К.М.08.05 Культура здоровья и безопасности;
- К.М.08.06 Первая помощь пострадавшим;
- К.М.08.09 Психологическая безопасность;
- К.М.08.13 Пожарная безопасность.

Освоение дисциплины К.М.08.20 «Комплексная безопасность образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.07.14 Гигиена физического воспитания;
- К.М.07.15 Лечебная физическая культура;
- К.М.08.15 Социальные опасности, профилактика и защита от них;
- К.М.08.ДВ.02.01 Основы противодействия терроризму;

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы обеспечения безопасности образовательной организации:

Угрозы безопасности образовательной организации. Концепция обеспечения безопасности образовательной организации. Система обеспечения комплексной безопасности образовательной организации. Безопасная среда образовательной организации. Управление безопасностью в образовательной организации. Правовое обеспечение безопасности образовательной организации. Должностные обязанности педагогов и сотрудников по обеспечению безопасности образовательной организации.

Раздел 2. Деятельность образовательной организации по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

Организация контрольно-пропускного режима и технические средства обеспечения безопасности образовательной организации. Организация гражданской обороны в образовательной организации. Защита образовательной организации от угроз социально-криминального характера. Защита образовательной организации от угроз террористического характера. Обеспечение пожарной безопасности в образовательной организации. Обеспечение безопасности при перевозке обучающихся. Информационно-пропагандистское сопровождение безопасности образовательной организации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<i>знать:</i> – сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов; <i>уметь:</i> – организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями основных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; <i>владеть:</i> – навыками обеспечения безопасных условий реализации содержания обучения физической культуре в общеобразовательной школе.
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<i>знать:</i> – особенности различных методов и технологий безопасной организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов; <i>уметь:</i> – отбирать инструментальный и методы для

	организации различных видов деятельности учащихся при освоении различных программ обучения физической культуре в соответствии с требованиями безопасности; <i>владеть:</i> – навыками отбора инвентаря и методов обеспечения безопасности занимающихся при организации различных видов деятельности в процессе физического воспитания.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<i>знать:</i> – особенности организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями комплексной безопасности; <i>уметь:</i> – организовывать безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе; <i>владеть:</i> – навыками реализации различных моделей построения процесса физического воспитания с учетом требований безопасности.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<i>знать:</i> – особенности реализации содержания программ обучения физической культуре в условиях общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <i>уметь:</i> – отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре с учетом требований безопасности; <i>владеть:</i> – навыками отбора эффективных методов и приемов осуществления процесса физического воспитания в соответствии с требованиями комплексной безопасности.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<i>знать:</i> – особенности разработки и реализации программ обучения физической культуре и спорту в общеобразовательной школе; <i>уметь:</i> – обеспечивать безопасность занимающихся в процессе реализации программ обучения физической культуре; <i>владеть:</i> – адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту с детьми школьного возраста.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Якимова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.ДВ.01.01 Современные технологии обучения основам безопасности
жизнедеятельности

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – способствовать развитию компетенций в области использования современных технологий обучения, ориентированных на развитие учебной и познавательной деятельности обучающихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи дисциплины:

- формирование системных знаний о педагогическом процессе и педагогических технологиях;
- формирование профессиональных умений проектирования педагогического процесса;
- формирование положительной мотивации к педагогической деятельности;
- развитие способности студентов к системному анализу педагогических явлений и процессов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.ДВ.01.01 «Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: первоначальные знания в области школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и ряда дисциплин учебного плана подготовки бакалавра, составляющих предметно-методический модуль «Безопасность жизнедеятельности».

Изучению дисциплины К.М.08.ДВ.01.01 «Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.03 Социология безопасности;

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов;

К.М.04.07(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.08.03 Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности;

К.М.08.05 Культура здоровья и безопасности;

К.М.08.09 Психологическая безопасность;

К.М.08.10 Техногенные опасности и защита от них;

К.М.08.12 Безопасный отдых и туризм;

К.М.08.13 Пожарная безопасность;

К.М.08.14 Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности;

К.М.08.22(У) Учебная (предметно-содержательная) практика;

Освоение дисциплины К.М.08.ДВ.01.01 «Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.08.01 Организация внеурочной деятельности учителя ОБЖ;
- К.М.08.02 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности;
- К.М.08.15 Социальные опасности, профилактика и защита от них;
- К.М.08.17 Основы обороны государства и военной службы;
- К.М.08.19 Охрана труда в образовательной организации;
- К.М.08.23(П) Производственная (педагогическая) практика;
- К.М.08.ДВ.02.01 Основы противодействия терроризму;
- К.М.08.ДВ.02.02 Профилактика негативных социальных явлений.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика педагогических технологий, используемых в учебном процессе по ОБЖ

Содержание понятия «педагогическая технология». Проектирование технологии обучения. Соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Основополагающие компоненты выбора технологий и методик подготовки школьников в области безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2. Возможности использования современных обучающих технологий в курсе ОБЖ

Технологии личностно-ориентированного и дифференцированного обучения. Технологии проблемного и модульного обучения. Технологии здоровьесберегающего и развивающего обучения. Игровые, информационные и коммуникационные технологии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	знать: – требования ФГОС ВО к организации воспитательной деятельности в соответствии со спецификой предмета ОБЖ; уметь: – ставить воспитательные цели в соответствии с требованиями ФГОС ВО и спецификой учебного предмета; владеть: – навыками проектирования воспитательной деятельности; – методами реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и спецификой предмета.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: – особенности различных видов внеурочной деятельности по предмету ОБЖ; уметь: – организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности; владеть: – методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий,

	походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	знать: – особенности консультативной работы с родителями обучающихся по вопросам воспитания; уметь: – оказывать консультативную помощь родителям обучающихся по вопросам воспитания; владеть: – навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	знать: – содержание и особенности организации развивающей учебной деятельности; уметь: – отбирать адекватные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; владеть: – навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	знать: – особенности социокультурной среды региона; уметь: – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплины ОБЖ; владеть: – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в процессе учебной и внеурочной деятельности по курсу ОБЖ.
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	знать: – особенности организации культурно-образовательного пространства; уметь: – использовать содержание учебного предмета ОБЖ в процессе организации культурно-образовательного пространства;

	владеть: – различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности на основе содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	знать: – запросы различных возрастных, гендерных, социокультурных и этнических групп в культурно-просветительской деятельности; уметь: – учитывать запросы различных групп в культурно-просветительской деятельности; владеть: – приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области «Безопасность жизнедеятельности».
ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	знать: – возможности популяризации знаний в области безопасности жизнедеятельности среди субъектов образовательного процесса уметь: – распространять знания в области безопасности жизнедеятельности среди субъектов образовательного процесса; владеть: – навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	знать: – специфические особенности современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; уметь: – разрабатывать образовательные программы по курсу ОБЖ; владеть: – навыками разработки образовательных программ по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	знать: – особенности и основные требования к контролю качества знаний, умений и навыков по курсу ОБЖ; уметь: – организовывать мероприятия по контролю качества знаний, умений и навыков по курсу ОБЖ;

	владеть: – навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	знать: – возможности коррекции образовательного процесса на основе данных диагностических и мониторинговых мероприятий; уметь: – осуществлять коррекцию образовательного процесса; владеть: – навыками разработки плана коррекции образовательного процесса

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Якимова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.ДВ.01.02 Формирование личности безопасного типа поведения у школьников

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности, системы знаний по безопасной самореализации населения в современном мире.

Задачи дисциплины:

- вооружение студентов теоретическими знаниями о своей роли в обеспечении безопасности жизни на планете, в стране, коллективе, семье.
- овладение практическими навыками безопасного поведения во взаимодействии с людьми и природой.
- выработка умения использовать собственные ресурсы безопасного существования в повседневной жизни и в экстремальной обстановке.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.ДВ.01.02 «Формирование личности безопасного типа поведения» относится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля «Безопасность жизнедеятельности» учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых знаний предметно-методического модуля «Безопасность жизнедеятельности»

- знание основ безопасного поведения в опасных ситуациях, встречающихся в повседневной жизни;
- умение сохранять свое здоровье и обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих;
- владение способами безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение навыками оказания первой доврачебной помощи.

Изучению дисциплины К.М.08.ДВ.01.02 «Формирование личности безопасного типа поведения» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.08.07 Природные опасности и защита от них;

К.М.08.08 Информационная безопасность;

К.М.08.10 Техногенные опасности и защита от них;

К.М.08.12 Безопасный отдых и туризм;

К.М.08.13 Пожарная безопасность;

К.М.08.14 Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности;

К.М.08.22 Учебная (предметно-содержательная) практика.

Освоение дисциплины К.М.08.ДВ.01.02 «Формирование личности безопасного типа поведения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.11 Экологическая безопасность;

К.М.08.17 Основы обороны государства и военной службы;

К.М.08.23 Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы воспитания личности безопасного типа поведения

Формирование безопасного поведения как педагогическое явление. Психофизиологические характеристики и механизмы личности безопасного типа поведения. Социальные характеристики личности безопасного типа поведения. Педагогические основы формирования безопасного поведения. Воспитательная работа по формированию безопасного поведения. Организационно-педагогические технологии формирования личности безопасного типа поведения.

Раздел 2. Методика формирования личности безопасного типа поведения

Возрастные особенности формирования навыков безопасного поведения. Особенности формирования личности безопасного типа поведения на уроках ОБЖ. Формирование личности безопасного типа на внеклассных и внешкольных мероприятиях. Формирование личности безопасного типа поведения при работе с родителями. Ситуационные задачи при формировании личности безопасного типа. Игровые технологии формирования личности безопасного типа поведения. Информационно-коммуникационные технологии формирования ЛБТП.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	знать: - воспитательные цели по преподаваемой дисциплине и методы проектирования воспитательной деятельности; уметь: - ставить воспитательные цели по преподаваемой дисциплине в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов; владеть: - навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	знать: - методы и формы организации внеурочной деятельности (КТД, экскурсии, походы, экспедиции т.д.); уметь: - организовать и оценивать внеурочную деятельность по формированию личности безопасного типа поведения; владеть: - навыками реализации различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по	знать: - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том

вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; уметь: - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; владеть: - практическими навыками отбора и демонстрации форм оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования	знать: - формы, методы, стратегии проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования; уметь: - в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования проектировать результаты обучения; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	знать: - предметное содержание, методы, приемы и технологии обучения в соответствии с планируемыми результатами обучения; уметь: - осуществлять отбор предметного содержания дисциплины «Формирование личности безопасного типа поведения», средств диагностики учебных достижений студентов; владеть: - навыками профессионального отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в

	соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	знать: – методы повышения учебно-познавательной мотивации студентов к дисциплине «Формирование личности безопасного типа поведения» в рамках урочной и внеурочной деятельности; уметь: – подбирать средства и методы повышения учебно-познавательной мотивации; владеть: – навыками формирования учебно-познавательной мотивации студентов к изучаемой дисциплине в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	знать: – роль и значение культурно-образовательное пространства в формировании личности будущего специалиста по безопасности жизнедеятельности; уметь: – применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; владеть: – навыками организации культурно-образовательное пространства, используя содержание дисциплины «Формирование личности безопасного типа поведения», применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.
ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	знать: – приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы изучаемой дисциплины; уметь – использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности; владеть: – навыками организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы изучаемой дисциплины.
ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	знать: – стратегии распространения знаний по изучаемой дисциплине в современной и доступной форме среди субъектов

	образовательного процесса; уметь: – использовать научно-популярные ресурсы в области обеспечения безопасности среди студентов; владеть: – навыками популяризации знаний по дисциплине «Формирование личности безопасного типа поведения» среди студентов.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	знать: – технологии разработки образовательных программ различных уровней; уметь: – определять объем и содержание образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; владеть: – навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	знать: – методы соответствия качества учебно-воспитательного процесса предъявляемым требованиям; уметь: – использовать виды, формы и методы контроля качества учебно-воспитательного процесса; владеть: – навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	знать: – средства и методы устранения недостатков образовательного процесса, негативные тенденции; уметь: – проводить мониторинговые мероприятия, закреплять и развивать успехи, поддерживать полезные инициативы; владеть: – навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Шестакова М. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.ДВ.02.01 Основы противодействия терроризму**

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о природе, формах и процессе трансформации экстремизма и терроризма, знакомство с теорией, практикой и способами противодействия терроризму в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- изучение истоков современного экстремизма и терроризма, грамотное использование соответствующего понятийного аппарата;
- изучение природы и идеологии современного экстремизма и терроризма;
- знакомство с различными видами терроризма и сущностью проблемы «двойного стандарта» по отношению к террористической деятельности;
- формирование систематизированных знаний в области противодействия терроризму.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.ДВ.02.01 «Основы противодействия терроризму» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 58 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: первоначальные знания в области школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и ряда дисциплин учебного плана подготовки бакалавра, составляющих предметно-методический модуль «Безопасность жизнедеятельности».

Изучению дисциплины К.М.08.ДВ.02.01 «Основы противодействия терроризму» предшествует освоение дисциплин (практик):

- ФТД.03 Социология безопасности;
- К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;
- К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;
- К.М.04.07(П) Производственная (педагогическая) практика;
- К.М.08.03 Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности;
- К.М.08.05 Культура здоровья и безопасности;
- К.М.08.09 Психологическая безопасность;
- К.М.08.14 Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- К.М.08.22(У) Учебная (предметно-содержательная) практика;
- К.М.08.01 Организация внеурочной деятельности учителя ОБЖ;
- К.М.08.02 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности;
- К.М.08.15 Социальные опасности, профилактика и защита от них;
- К.М.08.17 Основы обороны государства и военной службы;
- К.М.08.19 Охрана труда в образовательной организации;
- К.М.08.23(П) Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика терроризма

Сущность, причины и типология терроризма. История возникновения и распространения терроризма как социального явления. Особенности проявления терроризма в современных условиях. Экстремизм как основа терроризма. Способы вовлечения молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность. Международный терроризм как глобальная проблема современности.

Раздел 2. Противодействие терроризму

Безопасность личности и общества в условиях террористической угрозы. Нормативно-правовая база в области противодействия терроризму в Российской Федерации. Государство в противодействии терроризму. Деятельность образовательных организаций по противодействию идеологии экстремизма и терроризма. Международный опыт противодействия терроризму. Защита информационных прав и информационно-коммуникационных систем от киберугроз.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	знать: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Основы противодействия терроризму»; уметь: – выявлять начальные признаки проявления экстремизма и терроризма; владеть: – способами профилактики негативных социальных проявлений в молодежной среде.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	знать: – требования ФГОС ОО к содержанию учебного материала по основам безопасности жизнедеятельности; уметь: – осуществлять отбор учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: – навыками реализации учебного содержания, касающегося вопросов противодействия терроризму в различных формах обучения по курсу ОБЖ.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	знать: – специфические особенности различных форм учебных занятий; уметь: – применять различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, при обучении основам противодействия терроризму; владеть: – навыками разработки различных форм учебных занятий и применения методов, приемов и

	технологий обучения, в том числе информационных.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Мамаев А. Р.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.ДВ.02.02 Профилактика негативных социальных явлений**

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения последствий негативных социальных явлений и формирования активной психологической защиты, развития и упрочнения позитивных жизненных навыков среди молодежи.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний социально-психологических особенностей современной молодежи;
- формирование знаний медико-социальной проблемы вредных привычек и пристрастий в молодежной среде;
- овладение особенностями содержания, видов и форм различных аддикций;
- формирование знаний о предрасполагающих факторах развития алкоголизма, токсикомании, наркомании;
- овладение опытом профилактики асоциального поведения обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.ДВ.02.02 «Профилактика негативных социальных явлений» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучению дисциплины К.М.08.ДВ.02.02 «Профилактика негативных социальных явлений» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.03.02 Основы медицинских знаний;
- К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;
- К.М.08.01 Организация внеурочной деятельности учителя ОБЖ;
- К.М.08.05 Культура здоровья и безопасности;
- К.М.08.09 Психологическая безопасность;
- К.М.08.15 Социальные опасности, профилактика и защита от них;
- К.М.08.ДВ.01.02 Формирование личности безопасного типа поведения.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Классификация, краткая характеристика и возможные причины социальных опасных явлений:

Понятие опасностей социального характера. Ситуации социально-экономического характера. Ситуации социально-политического характера. Ситуации социально-культурного характера. Ситуации социально-биологического характера. Социально-психологические особенности современной молодежи. Виды и формы аддикций. Понятия «наркомания», «токсикомания» и их характеристика. Особенности распространения в мире и в России. Воздействие на организм человека. Общие закономерности течения наркоманий и токсикоманий. Социально-медицинские и юридические аспекты наркоманий и токсикоманий. Социальные и медико-педагогические аспекты алкоголизма в подростково-юношеском возрасте. Основные причинные факторы табакокурения. Экстремизм в молодежной среде как социально-политическое явление.

Раздел 2. Просвещение и информирование различных категорий населения о вреде различных аддикций:

Объективные и субъективные факторы, формирующие образ жизни как способ жизнедеятельности людей. Основные понятия профилактики негативных явлений. Актуальность проблемы профилактики асоциальных явлений. Обеспечение индивидуального, конфиденциального сопровождения и поддержки молодых людей и подростков, склонных к проявлениям рискованного поведения. Проведение противонаркотических мероприятий в школах и других подростково-юношеских коллективах. Организация и проведение противоалкогольных мероприятий в школе и других подростково-юношеских коллективах. Основные мероприятия по борьбе с табакокурением и профилактика среди детей, подростков и молодежи. Нормативно-правовое обеспечение профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	знать: современные методы и технологии обучения и диагностики. уметь: – использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности. владеть: – словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Пожарова Г. В.