

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

ПЕДАГОГИКА. ИНФОРМАТИКА И
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ)

СОБЕСЕДОВАНИЕ

*программа, критерии оценивания результатов, правила проведения
вступительного испытания*

САРАНСК 2022

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Формой аттестационного испытания по информатике в 2023 году является **собеседование** для лиц:

- имеющих высшее профессиональное образование.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ) ПО ПЕДАГОГИКЕ, ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Цель вступительного испытания (собеседования) по педагогике, информатике и ИКТ – проверить уровень знаний, умений и навыков абитуриентов по информатике и выяснить, в какой степени они готовы продолжить изучение данной дисциплины в МГПУ имени М. Е. Евсевьева и усвоить программу, целью которой является готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программные требования к собеседованию по педагогике, информатике и ИКТ построены на положениях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Программа собеседования по педагогике, информатике и ИКТ состоит из четырех разделов.

В первом из них представлены вопросы для собеседования по курсу педагогики и пример задания 2.

Во втором из них представлены вопросы для собеседования по теоретической составляющей и практическим вопросам школьного курса информатики.

В третьем разделе указаны основные критерии оценивания результатов вступительного испытания (собеседования) по педагогике, информатике и ИКТ.

В четвертом разделе раскрыты правила проведения вступительного испытания (собеседования) по педагогике, информатике и ИКТ в МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

I. ВОПРОСЫ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ) ПО ПЕДАГОГИКЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ

1. Раскрыть социальную значимость труда педагога. Назвать требования к личностным и профессиональным качествам педагога в современных условиях.
2. Перечислить основные проблемы, с которыми сталкивается учитель (классный руководитель) при организации воспитательной работы со школьниками. Предложить возможные пути их решения.
3. Охарактеризовать урок как основную форму обучения в школе.
4. Назвать и охарактеризовать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.
5. Назвать профессионально-значимые качества педагога, обеспечивающие эффективность его деятельности. Обосновать собственную точку зрения
6. Определить сущность патриотического воспитания детей и молодежи в современных условиях. Охарактеризовать современные формы патриотического воспитания.
7. Раскрыть понятие «ученическое самоуправление». Охарактеризовать структуру органов ученического самоуправления в школе.
8. Обозначить основные требования педагогической этики к построению взаимоотношений педагога с учащимися и родителями.
9. Раскрыть роль классного руководителя в воспитании школьников. Охарактеризовать основные обязанности классного руководителя.
10. Дать определение понятия «воспитание». Раскрыть необходимость экологического воспитания обучающихся.
11. Охарактеризовать основные направления работы по формированию здорового образа жизни и предупреждению зависимостей у обучающихся.
12. Определить плюсы и минусы дистанционного обучения. Обосновать свою точку зрения.
13. Охарактеризовать структуру системы образования Российской Федерации.
14. Раскрыть смысл понятия «социализация», назвать ее этапы и факторы. Показать взаимосвязь социализации и самореализации личности.
15. Раскрыть смысл понятия «нравственность». Показать значение духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в современном мире.
16. Раскрыть роль образования в развитии общества.
17. Раскрыть роль семьи в воспитании ребенка на различных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст).
18. Охарактеризовать роль средств массовой коммуникации в воспитании детей и молодежи.
19. Дать характеристику процесса социализации личности. Назвать основные институты социализации.

20. Раскрыть смысл понятия «семья» как социального института. Назвать типы семей. Охарактеризовать функции семьи.

21. Обосновать сущность педагогики как области научного знания.

22. Определить роль детского движения и детских организаций в воспитании детей и молодежи. Охарактеризовать основные направления деятельности Российского движения школьников.

23. Определить основные проблемы семейного воспитания в современном обществе. Выявить условия успешного партнерства семьи и школы по вопросам воспитания детей школьного возраста.

24. Раскрыть и объяснить идею о том, что образование есть способ вхождения человека в мир науки и культуры.

25. Раскрыть роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 2.

Проанализировать педагогическую ситуацию. Дать пояснения, каким образом можно помочь первокласснику, чтобы не причинить неудобства однокласснице? Какие профессиональные умения должен применить педагог? Как бы Вы поступили на месте педагога? Обосновать свой выбор.

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой.

– Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится?

II. ВОПРОСЫ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ) ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ШКОЛЬНОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ

1. Вещественно-энергетическая и информационная картины мира. Информация как мера упорядоченности в неживой природе, информация и энтропия.

2. Информационные процессы в живой природе, обществе и технике: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные процессы в управлении, системы с обратной связью.

3. Информация и знания, количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний, единицы измерения количества информации.

4. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Естественные и искусственные языки. Двоичное кодирование информации. Кодирование аналоговой (непрерывной) графической и звуковой информации методом дискретизации.

5. Системы счисления, позиционные и непозиционные системы счисления, двоичная система счисления, двоичная арифметика, системы счисления, используемые в компьютере.

6. Основные понятия и операции формальной логики. Логические выражения и их преобразование.

7. Высказывания. Логические операции над высказываниями. Свойства логических операций. Логические тождества.

8. Способы представления логических функций в виде формул и таблиц истинности. Преобразование логической функции из одного представления в другое.

9. Поразрядные логические операции над целыми числами.

10. Моделирование как метод познания; модели материальные и модели информационные.

11. Системный подход к окружающему миру; объект и его свойства. Система как целостная совокупность объектов (элементов); объектно-ориентированное моделирование.

12. Построение формальных моделей с использованием формальных языков (алгебры, алгебры логики, языков программирования).

13. Материальные и информационные модели. Основные типы моделей данных (табличные, иерархические, сетевые).

14. Формализация. Математические модели. Логические модели.

15. Построение и исследование с помощью компьютера информационных моделей из физики, биологии, экономики, экологии и др.

16. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов.

17. Исполнители алгоритмов, система команд исполнителя.

18. Способы записей алгоритмов, формальное исполнение алгоритмов.

19. Основные алгоритмические структуры (линейная, ветвление, цикл), вспомогательные алгоритмы.

20. Понятие о языках программирования. Алгоритмы и структуры данных.

21. Переменные. Типы данных в языках программирования.

22. Оператор присваивания. Правила записи выражений.

23. Понятие о структурном программировании. Основные конструкции структурного программирования: линейная последовательность, ветвление и цикл.

24. Компиляторы и интерпретаторы.

25. Отладка и тестирование программ.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ) ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ВОПРОСАМ ШКОЛЬНОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ

1. Типовая архитектура персонального компьютера (ПК). Функциональное устройство компьютера; обмен информацией между устройствами компьютера; производительность компьютера.

2. Центральные устройства компьютера: микропроцессор, оперативное запоминающее устройство, постоянное запоминающее устройство.

3. Устройства ввода информации (клавиатура, мышь, сканер, цифровые камеры, микрофон и звуковая карта), устройства вывода информации (монитор, принтер, плоттер, акустические системы).

4. Устройства хранения информации (магнитные и оптические носители информации).

5. Назначение и основные функции операционной системы. Интерфейс: главное меню, рабочий стол, панель задач, работа с окнами, ярлыки. Файловая система и операции с файлами. Установка программ; защита информации.

6. Понятие о системном и прикладном программном обеспечении (ПО). Наиболее распространенные виды ПО: текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические системы.

7. Компьютерные вирусы. Защита информации и использование антивирусных программ.

8. Программы-архиваторы. Инсталляция программ. Правовая охрана программ и данных.

9. Текстовый процессор: назначение и основные возможности. Операции с текстом. Создание, редактирование и форматирование документов; основные объекты в документе (символ, абзац) и операции над ними; шаблоны документов и стили форматирования; печать документов.

10. Операции с графическими объектами и таблицами в текстовом процессоре. Вставка объектов из других приложений в режимах связывания и внедрения.

11. Основные форматы текстовых файлов и их преобразование; кодировки кириллицы.

12. Создание типовых документов (заявление, объявление, визитка и др.) и рефератов по различным предметам.

13. Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Форматирование ячеек. Ввод чисел, формул и текста.

14. Аппарат формул электронной таблицы. Стандартные функции.

15. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Копирование, перемещение и распространение формул.

16. Поиск и сортировка данных. Фильтрация данных.

17. Построение и редактирование графиков и диаграмм. Исследование информационных моделей из курсов математики, физики, химии, истории и других с помощью электронных таблиц.

18. Понятие о базах данных. Системы управления базами данных (СУБД). Основные объекты (запись, поле) и операции над ними.

19. Локальные компьютерные сети. Преимущества использования локальных компьютерных сетей. Топологии локальных сетей. Сетевые адаптеры.

20. Глобальные компьютерные сети. История создания. Способы подключения к глобальной сети. Каналы связи и их пропускная способность, передача информации по коммутируемым телефонным каналам, модем. Провайдеры.

21. Понятие о гипертексте. Понятие о языке разметки гипертекста HTML. Программы-навигаторы. Организация связи с сервером World Wide Web. Понятие о протоколе TCP/IP.

22. Доменная система имен. Универсальный указатель ресурсов URL. Основные информационные ресурсы и сервисы сети Интернет.

23. Информационное общество – закономерности и проблемы становления и развития, проблемы информационной безопасности общества.

24. Правовая охрана программ и данных, лицензионные, бесплатные и условно-бесплатные программы.

25. Информационная культура и информационная безопасность личности, этические нормы поведения в компьютерных сетях.

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ) ПО ПЕДАГОГИКЕ, ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Результат испытуемого на экзамене – это сумма баллов по ответам на все вопросы, предъявленные экзаменаторами. Максимальный балл составляет 100. Испытание считается успешно пройденным, если экзаменуемый получает в сумме **44** и более баллов.

Каждое задание (два теоретических и практическое) оценивается по следующей шкале:

1) максимальное количество баллов за ответ на первый вопрос экзаменационного билета – 30;

2) максимальное количество баллов за ответ на второй вопрос экзаменационного билета – 30;

3) правильное решение задачи (упражнения) с объяснением каждого шага решения – 40 баллов.

80-100 – абитуриент свободно ориентируется в материале, не испытывает затруднений в ответах на вопросы билета; демонстрирует знание базовых педагогических категорий, сущности педагогической деятельности, особенностей содержания и организации педагогического процесса; обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах, применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач; проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; абитуриент демонстрирует знание теоретического и практического материала по информатике, умение логически мыслить; в решении задачи приведена верная последовательность всех шагов решения, все преобразования и вычисления выполнены верно. Получен верный ответ.

61-79 – абитуриент демонстрирует достаточное знание базовых педагогических категорий, раскрывает сущность педагогической деятельности, особенности содержания и организации педагогического процесса; обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость

профессиональной деятельности педагога, применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач; проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными; испытывает затруднения в раскрытии теоретических положений педагогики на конкретных примерах; абитуриент демонстрирует знание теоретического и практического материала по информатике, умение логически мыслить; в решении задачи приведена верная последовательность всех шагов решения, допущена описка и (или) вычислительная ошибка, не влияющие на ход решения.

44-60 – абитуриент в основном знает и понимает теоретическое содержание экзаменационного задания; демонстрирует удовлетворительное знание базовых педагогических категорий, раскрывает сущность педагогической деятельности; обнаруживает умение применять имеющиеся знания в процессе решения типичных педагогических задач; ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными; абитуриент затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов; абитуриент демонстрирует слабое знание теоретического и практического материала по информатике, не умение логически мыслить; в решении задачи допущены описки и (или) вычислительные ошибки, в результате которых получен неверный ответ.

1-43 – абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное знание базовых педагогических категорий, допускает фактические ошибки при раскрытии сущности педагогического процесса и педагогической деятельности; не способен объективно оценить социальную значимость профессиональной деятельности педагога; ответы являются нечеткими, недостаточно полными или неполными; абитуриент в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта); абитуриент демонстрирует незнание школьного курса информатики по вопросам экзаменационного билета, нет решения задачи (упражнения).

0 – ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям.

IV. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ) ПО ПЕДАГОГИКЕ, ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Рекомендуется следующий порядок работы

При подготовке к беседе по предложенным вопросам необходимо:

- 1) внимательно прочитать формулировку вопросов;
- 2) составить краткий план ответа;
- 3) аргументировать решение упражнения;
- 4) на вопросы экзаменаторов должны быть даны четкие ответы, демонстрирующие понимание вопросов и хорошую осведомленность в теме;
- 5) на подготовку отводится 10 минут.

Во время проведения вступительного испытания (собеседования) по

педагогике, информатике и икт экзаменующиеся должны соблюдать следующие правила поведения:

- соблюдать тишину;
- работать самостоятельно;
- не разговаривать с другими экзаменующимися;
- не оказывать помощь в выполнении заданий другим экзаменующимся;
- не пользоваться средствами оперативной связи: электронными записными книжками, персональными компьютерами, мобильными телефонами и др.;
- не покидать пределов аудитории, в которой проводится вступительный экзамен, более одного раза;
- использовать для записей только лист установленного образца, полученный от экзаменаторов;
- не использовать какие-либо справочные материалы;

За нарушение правил поведения на вступительном испытании абитуриент удаляется с экзамена с проставлением оценки «0 (ноль)» баллов независимо от успешности ответов на вопросы и практическое задание экзаменационного билета, о чем председатель предметной экзаменационной комиссии составляет акт, утверждаемый Приемной комиссией МГПУ имени М. Е. Евсевьева. Апелляции по этому поводу не принимаются.

По окончании испытания абитуриент сдает лист для ответа и экзаменационный билет экзаменаторам. Экзаменаторы объявляют отметку абитуриенту и проставляют ее в экзаменационную ведомость и экзаменационный лист абитуриента. Оценка (цифрой и прописью) выставляется по стобалльной системе.

Апелляции по процедуре и результатам собеседования рассматриваются в установленном порядке в соответствии с Положением об апелляционной комиссии.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 400 с.

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 246 с.

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 404 с.

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования /

И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 318 с.

5. Информатика : учебное пособие : / Е. Н. Гусева, И. Ю. Ефимова, Р. И. Коробков и др. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 260 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542> (дата обращения: 26.10.2021). – ISBN 978-5-9765-1194-1. – Текст : электронный.

6. Теоретические основы информатики : учебник / Р. Ю. Царев, А. Н. Пупков, В. В. Самарин и др. ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 176 с. : табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435850> (дата обращения: 26.10.2021). – ISBN 978-5-7638-3192-4. – Текст : электронный.

7. Анеликова, Л. А. Практикум по подготовке к ЕГЭ. Тренировочные задания тестовой формы : учебное пособие : / Л. А. Анеликова, О. Б. Гусева. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 95 с. – («Элективный курс. Профильное обучение»). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226975> (дата обращения: 26.10.2021). – ISBN 978-5-91359-077-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 291 с.

2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.

3. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 223 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с.

5. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 128 с.

6. Грошев, А. С. Информатика: учебник для вузов / А. С. Грошев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 484 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591> (дата обращения: 26.10.2021). – ISBN 978-5-4475-5064-6. – DOI 10.23681/428591. – Текст : электронный.

7. Практикум по информатике : учебное пособие / О. Г. Иванова, Ю. В. Кулаков, Н. Г. Шахов, В. Г. Однолько – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2014. – 112 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277962> (дата обращения: 26.10.2021). – ISBN 978-5-8265-1349-1. – Текст : электронный.

8. Гураков, А. В. Информатика II : учебное пособие / А. В. Гураков, П. С. Мещеряков ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2013. – 114 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480609> (дата обращения: 26.10.2021). – ISBN 978-5-4332-0117-0. – Текст : электронный.

Приложение 1

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ, ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Задание №1

№ задания	Критерий	Количество итоговых баллов	Примечание
1	<p>Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в предметной области «Педагогика»; обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах; проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; в ответе абитуриента прослеживается целостность и межпредметные связи; аргументированно обосновывает собственную точку зрения с учетом сформированной собственной позиции, в ответе прослеживается логичность и системность изложения материала, аргументированность выводов.</p>	25-30	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	<p>Абитуриент демонстрирует достаточный уровень владения теоретическими знаниями в предметной области «Педагогика», раскрывает сущность педагогической деятельности, особенности содержания и организации педагогического процесса; обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; умеет конструировать, излагать содержание ответа на вопрос; умеет представлять собственную точку зрения; ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными; испытывает затруднения в раскрытии теоретических положений педагогики на конкретных примерах.</p>	19-24	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	<p>Абитуриент демонстрирует фрагментарное знание основного материала предметной области «Педагогика», испытывает трудности в его изложении, обнаруживает умение применять имеющиеся знания в процессе решения типичных педагогических задач; не проявляет собственной позиции, отсутствует аргументация; ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными; абитуриент затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью</p>	14-18	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл

	наводящих вопросов.		
	Абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное знание базовых педагогических категорий, допускает фактические ошибки при раскрытии сущности педагогического процесса и педагогической деятельности; не способен объективно оценить социальную значимость профессиональной деятельности педагога; ответы являются нечеткими, недостаточно полными или неполными; абитуриент в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта); при освещении вопроса допускает существенные ошибки.	1-13	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям. Абитуриент не раскрыл вопрос; допустил грубые ошибки в ответе, не отвечает на наводящие вопросы экзаменаторов.	0	

Задание №2

№ задания	Критерий	Количество итоговых баллов	Примечание
2	Абитуриент дает полную оценку предложенной педагогической задачи (ситуации), представляет ответ на каждый вопрос практического задания; демонстрирует знание теоретического материала в предметной области «Педагогика» и применяет его в процессе решения педагогической задачи (ситуации), логически обосновывает различные варианты решения педагогической задачи (ситуации) с дополнительными комментариями; представляет, демонстрирует аналитические способности.	25-30	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Абитуриент дает полную оценку предложенной педагогической задачи (ситуации), представляет ответ на каждый вопрос практического задания; испытывает незначительные затруднения при ответе на вопросы практического задания; представляет верное толкование действий педагога; дает недостаточно развернутое пояснение и обоснование сделанных заключений; демонстрирует аналитические способности.	19-24	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Абитуриент испытывает затруднения в оценке предложенной педагогической задачи (ситуации); на отдельные вопросы практического задания дает неполный ответ; затрудняется в оценке действий педагога; демонстрирует недостаточные аналитические способности.	14-18	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл

	Абитуриент дает неверную оценку предложенной педагогической задачи (ситуации); на отдельные вопросы практического задания не дает ответа; неверно истолковывает действия педагога; не демонстрирует аналитические способности; нарушает логику изложения ответа.	1-13	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям. Абитуриент не представил решение практического задания.	0	

Задание №3

№ задания	Критерий	Количество итоговых баллов	Примечание
3	Абитуриент правильно решил задание, в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала), точно использовал терминологию и символику. Абитуриент полно обосновал решение теоретическими положениями. Возможны неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые абитуриент легко исправил по замечанию экзаменатора.	40-32	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Решение абитуриента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках.	31-24	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Абитуриент решил задание, но допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Абитуриент неполно или непоследовательно обосновал решение теоретическими положениями, но показал общее понимание.	23-16	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	Абитуриент при решении допустил существенные ошибки, показавшие, что он не владеет обязательными умениями, по данной теме в полной мере, обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части теоретического материала.	15-1	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	Абитуриент не приступал к решению задачи	0	