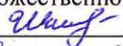


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Образовательный центр «Пеликан»

ПРИНЯТА на заседании
Учебно-методического совета
факультета педагогического и
художественного образования
 С. В. Шишкина
«26» августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета педагогического
и художественного образования
 О. Ф. Асатрян
«26» августа 2025 года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор образовательного
центра «Пеликан»
 Л. В. Земляченко
«26» августа 2025 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

Уровень освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик программы:

Чиранова Ольга Ивановна, доцент
кафедры дошкольного и начального
образования МГПУ имени
М. Е. Евсевьева

САРАНСК 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экспресс-подготовка к школе» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, и разработана для детей старшего дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Программа реализуется еженедельно один раз в неделю.

Данная программа является комплексной, обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе

дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год);

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

Устав МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Актуальность программы. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к школе, которая предполагает формирование интеллектуальной, социальной, личностной, мотивационной готовности к обучению (внутренняя позиция школьника).

Программа «Экспресс-подготовка к школе» одновременно ориентирована на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, предполагающее:

- нормализацию учебной нагрузки через отказ от «школьного» обучения детей дошкольного возраста и проведение игровых комплексных обучающих занятий;
- проведение комплексной психолого-физиологической диагностики развития ребенка и готовности к школьному обучению;
- приведение педагогических технологий в соответствие возрастным особенностям и функциональным возможностям ребенка на данном этапе развития;
- формирование ценности здоровья и здорового образа жизни через включение в содержание всех занятий здоровьесберегающих технологий;
- создание комфортной и безопасной образовательной среды.

Цель программы: создание условий для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими основной образовательной программы начального общего образования.

Особенностью программы «Экспресс-подготовка к школе» является то, что она является комплексной, и одновременно решает несколько **задач**:

- подготовка детей к учению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
- подготовка детей к обучению именно в школе (т. е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.);
- выравнивание стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни;
- развитие любознательности, активности, инициативности, самостоятельности дошкольников;

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- оказание помощи родителям в подготовке детей к школе.

Принципы программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы программы:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовый подход, ориентирующий на использование возможностей

внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Предназначение программы: программа «Экспресс-подготовка к школе» предназначена для детей 6-7 лет.

Сроки и этапы реализации программы. Программа рассчитана на один год обучения (136 академических часов).

Формы и режим занятий по программе. В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность комплексных игровых занятий – 4 академических часа (академический час – 30 минут, СанПиН 2.4.1.1249-03), дополнительные кружковые занятия – 1-2 академических часа в день.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой), малыми группами (по подгруппам) и индивидуально.

Формы проведения занятий: игровое занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая), исследовательская деятельность.

Кружковая работа организуется по подгруппам, что отвечает уровню сложности и содержанию программы каждого кружка, а также позволяет разнообразить деятельность детей в течение дня. Длительность занятий в кружках составляет 25-30 минут.

РЕЖИМ ДНЯ
группы кратковременного пребывания по программе
«Экспресс-подготовка к школе»

№ п/п	Распорядок дня	Время занятий
1	Прием детей. Игровая деятельность детей	8.30-9.00
2	Первое занятие	9.00-9.30
3	Двигательная разминка между занятиями	9.30-9.35
4	Второе занятие	9.35-10.05
5	Двигательная разминка между занятиями	10.05-10.10
6	Третье занятие	10.10-10.40
7	Ланч	10.40-10.55
8	Четвертое занятие (кружковая работа)	10.55-12.25
9	Пятое занятие (кружковая работа)	12.30-13.00
10	Уход детей домой	13.00-13.10

Виды занятий по программе «Экспресс-подготовка к школе»

Образовательные области	Занятия по программе
Познавательное развитие	<i>Игровые занятия</i> Первые шаги к грамоте Веселая математика Окружающий мир <i>Кружковая работа</i> Азбука речи (занятия с логопедом) Английский язык Игротерапия (занятия с психологом) Перволого (информатика)
Речевое развитие	<i>Игровые занятия</i> Первые шаги к грамоте Веселая математика Окружающий мир <i>Кружковая работа</i> Азбука речи (занятия с логопедом) Английский язык Игротерапия (занятия с психологом)
Художественно-эстетическое развитие	<i>Кружковая работа</i> Мастерская творческих дел: ✓ Лепка ✓ Аппликация ✓ Изобразительная деятельность Лего-конструирование
Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровые занятия</i> Первые шаги к грамоте Веселая математика Окружающий мир <i>Кружковая работа</i> Азбука речи (занятия с логопедом) Английский язык Игротерапия (занятия с психологом) Перволого (информатика)
Физическое развитие	<i>Игровые занятия:</i> Подвижные игры <i>Кружковая работа</i> Лего-конструирование

**Ожидаемые результаты реализации программы
«Экспресс-подготовка к школе»**

Направления развития детей 6-7 лет	Качественный уровень освоения образовательной программы по направлениям согласно ФГОС ДО
Социально-коммуникативное развитие	– владение нормами, правилами поведения и морально-нравственных ценностей; – способность к общению ребёнка со взрослыми и сверстниками, готовность к совместной деятельности и сотрудничеству; – сформированность у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых; – эмоциональная отзывчивость и сопереживание, сформированность социального и эмоционального интеллекта, гуманных чувств и отношений; – способность к самостоятельности и инициативности, планированию и регуляции ребёнком собственных действий; – позитивные установки к различным видам деятельности, труда и творчества.
Познавательное развитие	– любознательность, интерес и мотивация к познавательной деятельности; – способность к творческому преобразованию объектов познания; – представления о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий; – представления о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества; – представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; – представления об основах экологической культуры, о роли человека в природе, о правилах поведения в природной среде.
Речевое развитие	– владение устной речью; – сформированность правильного звукопроизношения; – владение основами интонационной культуры речи, фонематического слуха;

	– способность к диалогической и монологической речи; – сформированность предпосылок грамотности.
Художественно-эстетическое развитие	– развитость эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру; – сформированность элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, народное искусство и др.); – сформированность художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисование, лепка аппликация).
Физическое развитие	– владение основными движениями (бросание, ходьба, прыжки); – владение общеразвивающими упражнениями, музыкально-ритмическими движениями; – овладение правилами безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Способы и формы оценки результатов освоения программы: мониторинг личностного развития ребенка (Л. Н. Буйлова, Н. В. Клёнова), экспресс-диагностика готовности к школе (Е. К. Вархотова), диагностико-прогностический скрининг (Е. А. Екжанова), оценка мотивационной готовности (Д. В. Солдатов), методика диагностики готовности ребенка к школе: Электронный методический кейс/ О. А. Агафонова, Т. В. Гладырева, Т. В. Глухова и др. – Ижевск: МАУИМЦ «Альтернатива», 2020.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выставки, проверочные работы.

Содержание программы

Раздел 1. Веселая математика

Числа и величины. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись, сравнение. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Меры длины.

Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по рисунку. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между». Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника,

прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку.

Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными.

Раздел 2. Первые шаги к грамоте

Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика. Звуки речи. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Ударение в слове. Определение места ударения.

Слог. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги.

Графика. Звук и буква. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание печатных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами. Составление слогов, слов, написание которых не расходится с их произношением. Списывание слогов, слов.

Раздел 3. Окружающий мир

Человек и общество. Россия – наша Родина. Москва – столица России.

Символы России (герб, флаг, гимн). Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Правила поведения в социуме. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Рабочее место школьника.

Человек и природа. Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Раздел 4. Мастерская творческих дел

Технология. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Вырезание одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и другое)

Пластические массы, их виды (пластилин). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение

части (стекой, отрыванием), придание формы.

Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Изобразительное искусство. Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Живопись. Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая. Развитие навыков работы гуашью. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Скульптура. Пластилин. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Декоративно-прикладное искусство. Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Оригами. Приёмы складывания бумаги.

Восприятие произведений искусства. Рассматривание иллюстраций детской книги. Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова и другие по выбору учителя).

Раздел 5. Воспитательный компонент программы

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Целевыми ориентирами являются: ценностное отношение к отечественной культуре; уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способность к командной деятельности; готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции; воля, настойчивость, последовательность, готовность к компромиссам в совместной деятельности; опыт социально значимой деятельности.

Задачи воспитания детей заключаются в:

- усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Основной формой воспитания в Образовательном центре «Пеликан» является игровое занятие, в ходе которых в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ воспитанники усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- 2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- 3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

- 4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

- 5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов

(творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации программы

При реализации программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации программы могут использоваться цифровые образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, цифровых образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Условия реализации программы ***Материально-техническое обеспечение***

1. Кабинеты для занятий располагаются в помещении Образовательного центра «Пеликан» МГПУ имени М. Е. Евсевьева, и соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Дидактические материалы и оборудование Образовательного центра «Пеликан», используемое при реализации программы «Скоро в школу»:

- пособия для развития крупной и мелкой моторики;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- логические блоки Дьенеша;
- кубики Никитина (логические);
- материалы Никитина «Состав числа», «Разноцветные постройки»; «Зоопарк из Тарамбуко», «Сложи узор», «Сенсино» (напольная), «Все о времени», мозаика «Мир животных»;
- бусы для счета;
- часы демонстрационные, модели часов раздаточные;
- карточки «Веселый счет»;
- касса цифр и счетного материала «Учись считать»;
- развивающие игры В. В. Воскобовича;
- пособия по методике М. Монтессори;
- картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков;
- дидактические игры на ориентировку в звуковой и буквенной системе языка;
- звукобуквенная лента;
- комплекты для сенсорного развития «Волшебные мешочки», сенсорные коврики;
- комплекты для продуктивной деятельности (конструкторы, мозаики);
- тематические лото и домино;
- календарь природы;
- интерактивная доска;
- комплекты для двигательной активности (координационные дорожки, спортивное оборудование).
- электронное пианино.

Занятия по программе также проводятся на площадке **комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке педагогов дошкольного и начального образования:**

Лаборатория STEAM-образования дошкольников (учебный корпус 3, ауд. №220)

Рабочий стол преподавателя с тумбой
Кресло рабочее
АРМ
МФУ
Стол детский (10 шт.)
Стул детский (животные) (20)
Стеллаж
Комплект естественно-научных и технических лабораторий
Программируемый напольный робот «Пчелка», игровое поле и кубик для программируемого напольного робота, методические рекомендации
Базовый набор LEGO WEDO 2.0 (5 шт.)
Интерактивный стол «Волшебный экран» Антошка (трансформер)
Стол игровой «Центр воды и песка» (2 шт.)
Набор «Движение и механизмы»
Развивающий конструктор для Робототехники
Мобильная стойка (4 шт.), комплект контейнеров, предназначенных для хранения оборудования.

Лаборатория математики (учебный корпус 3, ауд. 218)

Рабочий стол преподавателя с тумбой
Кресло рабочее
АРМ
МФУ
Интерактивная панель тип 1 и стойка для презентационного оборудования
Стол трапеция регулируемый (11 шт.)
Стул детский (животные) (22)
Комплект шкафов
Стол (тумба) для оборудования
Стол игровой «Ландшафт»
Стол для Лего «Радуга» на регулируемых опорах (стол игровой детский)
Развивающие игры Никитиных
Комплекс В. В. Воскобовича
Магнитная обучающая платформа

Лаборатория художественно-эстетического развития дошкольников (учебный корпус 3, ауд. 219)

Рабочий стол преподавателя с тумбой
Кресло рабочее
АРМ

МФУ

Интерактивная панель тип 1 и стойка для презентационного оборудования

Комплект из 6 столов регулируемых (2 комплекта)

Стул детский (животные) (24 шт.)

Стул детский для музыкального зала «Скрипичный ключ» (20 шт.)

Детские музыкальные инструменты (Барабан, Треугольник, Бубен, Металлофон, Трещотка, Колокольчики, Маракас с рисунком, Расписная ложка с узором "хохлома", Кастаньет с узорами, Румба)

Методический интерактивный комплекс «Играй и развивайся: Тематические недели» с датчиком Kinect 360

Интерактивный комплекс (Россия)

Флаг России, флаг Республики Мордовия, подставка для флагов напольная с двумя отверстиями в сборе (дерево)

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования (согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. № 652-н), преподаватели МГПУ, имеющие базовое образование по профилю Дошкольное образование, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагоги по информатике, английскому языку.

Список информационных ресурсов **Учебно-методические пособия**

1. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – Москва : Дрофа, 2018. – 100, [4] с. : ил. – (Российский учебник : Ступеньки к школе)
2. Бойкина М. В. Готовимся к школе. Перспектива : программа по подготовке к школе детей 5–7 лет / М. В. Бойкина. – Москва : Просвещение, 2021. – 143 с. – ISBN 978-5-09-076006-5.
3. Бойкина М. В. Развиваем речь. 5–7 лет. Учебное пособие для образовательных организаций. – Москва : Просвещение, 2020. – 63 с.
4. Воскобович В. В., Мёдова Н. А. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: методическое пособие / Под редакцией В. В. Воскобовича. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 3-е издание. 2021. – 352 с. ISBN 978-5-6045673-3-3.
5. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 2013. – ISBN: 978-5-457-34982-7
6. Диагностика готовности ребенка к школе : пособие для педагогов дошкольных учреждений / [А. И. Булычева и др.] ; под ред. Н. Е. Вераксы. -

Москва : Мозаика-Синтез, 2008. - 104, [2] с. : ил., табл.; 24 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском . Для работы с детьми 5-7 лет).; ISBN 978-5-86775-442-6

7. Ефанова, З. А. Рисуем по клеточкам. Старшая и подготовительная к школе группы : учеб.-метод. пособие / З. А. Ефанова. – Москва : Корифей, 2010. – 112 с.

8. Игровой ландшафтный стол «Приоритет». Методические рекомендации по использованию игрового ландшафтного стола в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО / Под общей редакцией О. А. Ефимова. – Москва. – 20 с.

9. Жукова, О. С. Учим считать, читать и думать будущего отличника / О. С. Жукова. – М. : Астрель; СПб. : Астрель – СПб. 2011 – 80 с.

10. Истомина Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. 6-7 лет. – Москва : 2023. 48 с. – ISBN 978-5-09-098410-2

11. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е. В. Колесникова. – Москва : ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.

12. Колесникова, Е. В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 – 7 лет / Е. В. Колесникова. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.

13. Кузьмина О. В. По морям, по волнам с развивающими играми Воскобовича. Методическое пособие по организации игр-путешествий «морской» тематики с детьми дошкольного возраста / Под редакцией Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2-е изд. дораб, 2021. – 40 с.

14. Миракова Т. Н. Познаём математику. 5–7 лет. Учебное пособие для образовательных организаций / Т. Н. Миракова, О. В. Тюгаева. – Москва : Просвещение, 2020. – 64 с.

15. Никитин Б. П. Ступеньки творчества. Развивающие игры / Б.Никитин. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Самокат, 2018. – 352 с. ISBN 978-5-91759-528-3.

16. Новицкая М. Ю. Прогулки по Зелёной планете. 5–7 лет. Учебное пособие для образовательных организаций / М. Ю. Новицкая, Е. В. Мартинкова. – Москва : Просвещение, 2020. – 64 с.

17. Соловьева Е. В., Строкова О. Ю. Использование ЛогоРобота Пчелка в образовательном процессе. Методическое пособие. – Москва: ИНТ, 2018. – 84 с.

18. Универсальные средства «Коврограф и Ларчик» и «МиниЛарчик»: методическое пособие / Под редакцией В. В. Воскобовича, Л. В. Паруниной. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2024. – 160 с. ISBN 978-5-6049858-1-6.

19. Федосова Н. А. От слова к букве. 5-7 лет. Учебное пособие. В 2-х частях –

20. Москва : Просвещение, 2021. – 112 с., 96 с. – ISBN: 5-09-009799-2

21. Федосова Н. А., Коваленко Е. В., Дядюнова И. А. Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. – Москва : Просвещение, 2021. – 160 с. – ISBN: 978-5-09-034729-7

22. Щетинина А. М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.

Интернет-ресурсы

1. «Вестник образования»: нормативные документы и аналитические обзоры – URL: <http://www.vestnik.edu.ru>

2. Дошкольник (дошкольник.рф): сетевое издание. – URL: <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html>

3. Издательский дом «Первое сентября»: официальный сайт. – URL: <http://www.1september.ru>

4. Институт новых технологий образования. – URL: <http://www.int-edu.ru>

5. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание»: официальный сайт. – URL: https://dovosp.ru/j_dv

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). – URL: <http://school-collection.edu.ru>

7. Журнал «Современный детский сад». – URL: <https://sovrdetsad.wixsite.com/sds2018>

8. Профориентация дошкольников: проведение квест-путешествия «Мастер Град» // Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций .[Электронный ресурс]. - <https://www.resobr.ru/article/58752-qge-16-m8-proforientatsiya-doshkolnikov-provedenie-kvest-puteshestviya-master-grad>

9. Взросляндия: Жизненные навыки: https://navigatum.ru/irs_life_skills/

10. Мультсериал «Навигатум: в мире профессий»: <https://navigatum.ru/vmp/>

11. Навигатум: Взросляндия. В мире профессий. Игровая развивающая среда: <https://navigatum.ru/irs/>

12. Онлайн-игра «Профессии»: <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-pro-professii>

13. Уроки тетушки Совы. <https://yandex.ru/video/preview/16266170583460429960>

14. Разговоры о важном. <https://rutube.ru/video/f602a03b13d3a620cdf62f888a58fab8/>

Учебный план
на день в группах кратковременного пребывания «Экспресс-подготовка
к школе» для детей 6-7 лет

Учебный план рассчитан на 34 учебные недели, годовая нагрузка 136 академических часов.

Цель: создание условий для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- подготовка детей к учению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
- подготовка детей к обучению именно в школе (т. е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.);
- выравнивание стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни;
- развитие любознательности, активности, инициативности, самостоятельности дошкольников;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- оказание помощи родителям в подготовке детей к школе.

Форма работы	Занятие
Комплексное игровое занятие	Первые шаги к грамоте
Комплексное игровое занятие	Веселая математика
Комплексное игровое занятие	Окружающий мир
Игровое занятие	Игротерапия / Азбука речи
Кружковое занятие	Английский язык
Кружковое занятие	Творческая мастерская
Кружковое занятие	ПЕРВОЛОГО

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Веселая математика		34
<i>Числа и величины</i>		
1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	5
2	Числа от 0 до 10	3
3	Числа от 11 до 20	5
4	Длина. Измерение длины	2
<i>Арифметические действия</i>		
5	Сложение и вычитание в пределах 10	5
6	Сложение и вычитание в пределах 20	5
<i>Текстовые задачи</i>		
7	Текстовые задачи	5
<i>Пространственные отношения и геометрические фигуры</i>		
8	Пространственные отношения	1
9	Геометрические фигуры	1
<i>Математическая информация</i>		
1	Характеристика объекта, группы объектов	1
2	Таблицы	1
Раздел 2. Первые шаги к грамоте		34
1	Слово и предложение	2
2	Фонетика	16
3	Письмо	10
4	Развитие речи	6
Раздел 3. Окружающий мир		34
<i>Человек и общество</i>		
1	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь	1
2	Россия – наша Родина	2
<i>Человек и природа</i>		
1	Земля и другие планеты, звезды и созвездия	2
2	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	8
3	Растительный мир	10
4	Мир животных. Разные группы животных	10
<i>Правила безопасной жизнедеятельности</i>		
1	Режим дня	1
2	Безопасность в быту, безопасность на улице	2
Раздел 4. Мастерская творческих дел		34
1	Лепка	12
2	Аппликация	12
3	Рисование	10
	Итого	136 часов

ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНТЕГРИРОВАННЫХ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ НА ГОД

Сезон, тематика	Виды развивающей игровой деятельности			
	Природный мир	Социальный мир/физическое развитие и ЗОЖ	Художественно-речевая деятельность	Изобразительное творчество
Осень Краски осени Предметный мир Птицы/животные Грибы Овощи/фрукты	Изменения погоды, влияние погодных условий на растительный, животный мир и человека; дары природы (съедобные несъедобные грибы, ягоды); овощи и фрукты (внешний вид, место произрастания, витамины). Помощь человека птицам и животным.	Влияние погодных условий на деятельность и здоровье человека. Вредные факторы, влияющие на здоровье человека (грибы, ягоды, обработка овощей и фруктов). Проведение физкультурных досугов. Пальчиковые игры. Наши игрушки: внешний вид, любимые игры, уход за игрушками. Предметы, которые нас окружают (мебель, посуда). Моя группа. Мои друзья. Правила совместного проживания и обучения в Образовательном центре «Пеликан»	Чтение текстов, декламирование стихов. Пересказывание рассказов и сказок	Рассматривание репродукций картин известных художников И. Шишкина, А. Саврасова, И. Левитана. Оригами, рисование, аппликация-коллаж, лепка на тему «Осенний пейзаж», «Мои любимые игрушки».
Зима Зимние изменения в природе	Изменения погоды, влияние погодных условий на человека, растительный и животный мир; снег и лед, сосульки, зимние морозы; признаки зимы (состояние неба	Влияние погодных условий на деятельность и здоровье человека. Вредные факторы, влияющие на здоровье человека (ветер,	Чтение текстов, декламирование стихов. Пересказывание рассказов и сказок.	Рассматривание репродукций картин известных художников А. Пластова, Ф. Сычкова и др.

Предметный мир Зимний лес Жизнь растительного и животного мира зимой Зимние праздники и забавы	(цвет), изменение длительности периода светлого и темного времени суток). Помощь человека птицам и животным.	вьюга, метель, мороз, сосульки, наледь, проруби, гололед). Подготовка человека к зимним холодам. Организация физкультурных досугов Транспорт (его виды, назначение, помощь человеку, профессии). Сюжетно-ролевые игры.		Оригами, рисование, аппликация-коллаж, лепка на тему «Зимний пейзаж». Рисование и конструирование по темам зимних праздников и гуляний.
Весна Пробуждение природы Предметный мир Весенние воды Насекомые Прилет птиц Жизнь животных весной Первые весенние цветы Праздники весны	Изменения погоды, влияние погодных условий на человека, растительный и животный мир; признаки весны (проталины, сосульки, капель, ручьи, удлиняется день, становится теплее, набухание почек, распускание листьев, первые цветы, первый весенний дождь, гроза, прилет птиц, пробуждение насекомых, животных); помощь человека птицам и животным.	Влияние погодных условий на деятельность и здоровье человека. Вредные факторы, влияющие на здоровье человека (капель, сосульки, тонкий лед на водоемах). Закаливание (солнце, воздушные процедуры, вода). Весенние праздники (Пасха, 8 Марта). Профессиональная деятельность человека. Труд людей (профессии).	Чтение текстов, декламирование стихов. Пересказывание рассказов и сказок. Составление рассказов.	Рассматривание репродукций картин известных художников И. Левитана, А. Куинджи. Оригами, рисование, аппликация-коллаж, лепка на тему «Весенний пейзаж»

ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

«ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»

№ п/ п	Время обучени я	№ занятия	Ко л- во час ов	Содержание работы
1.	Сентябрь	Занятие 1	1	Счет предметов. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше).
		Занятие 2	1	Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху– снизу, ближе–дальше. Установление взаимно однозначного соответствия между элементами двух множеств
		Занятие 3	1	На сколько больше (меньше)? Сравнение групп предметов. Установление отношения «на больше», «на меньше».
		Занятие 4	1	Один. Много. Числа и цифры 1-2. Понятия «числа» и «цифры». Письмо цифры 1 и 2 Пересчет предметов.
2.	Октябрь	Занятие 1	1	Числа и цифры 3-4. Как получить новое число из предыдущего. Состав чисел 3-4. Письмо цифр 3-4. Пересчет предметов в пределах 4. Пространственные представления.
		Занятие 2	1	Столько же. Больше. Меньше. Числа 1-4 (последовательность чисел в числовом ряду, соседи числа, состав чисел 2-4). Сравнение групп предметов, объединяя предметы в пары. Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$. Сравнение чисел с помощью числового ряда. Письмо знаков $>$, $<$, $=$.
		Занятие 3	1	Число и цифра 5. Сложение и вычитание. Повторение ранее изученного. Знакомство с числом и цифрой 5 (образование числа, его место в числовом ряду, состав числа 5).

				Знакомство с арифметическими действиями (сложение и вычитание). Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность.
		Занятие 4	1	Закрепление. Счет в прямом и обратном порядке. Последовательность чисел в числовом ряду. Образование чисел 2-5. Состав чисел 2-5. Сложение и вычитание чисел 1-5.
3.	Ноябрь	Занятие 1	1	Числовой отрезок. Формирование представлений о числовом отрезке. Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка. Выполнение заданий на развитие логического мышления.
		Занятие 2	1	Число и цифра 6. Образование числа 6. Состав числа 6. Письмо цифры 6. Соотнесение числа и количества предметов. Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка. Решение текстовых задач.
		Занятие 3	1	Число и цифра 7. Образование числа 7. Состав числа 7. Письмо цифры 7. Знакомство с понятием «задача». Составление и решение текстовых задач по рисунку.
		Занятие 4	1	Число и цифра 8. Образование числа 8. Состав числа 8. Письмо цифры 8. Составление и решение текстовых задач по рисунку.
4.	Декабрь	Занятие 1	1	Закрепление знаний о составе числа 8. Совершенствование умений составлять число 8 из меньших чисел. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия методом подбора. Решение текстовых задач.
		Занятие 2	1	Закрепление знаний о последовательности чисел в числовом ряду. Знакомство с числом и цифрой 9 (образование числа, его место в числовом ряду, состав числа 9). Формирование вычислительных умений (сложение и вычитание по числовому ряду). Составление и решение текстовых задач.
		Занятие 3	1	Состав числа 9. Формирование умений составлять число 9 из меньших чисел.

				Знакомство с отношениями «уменьшить на», «увеличить на», формирование соответствующих умений. Решение круговых примеров.
		Занятие 4	1	Выполнение практических заданий на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.
5.	Январь	Занятие 1	1	Число 10. Знакомство с понятиями «двузначные числа», «однозначные числа». Письмо числа 10. Совершенствование вычислительных умений. Решение текстовых задач изученных видов.
		Занятие 2	1	Десяток. Знакомство с новой счетной единицей «десяток». Формирование представлений о понятии «поровну». Знакомство со способом деления предметов поровну. Формирование вычислительных умений. Повторение последовательности чисел в числовом ряду. Счет через 1. Графический диктант.
		Занятие 3	1	Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок. Построение геометрических фигур. Классификация геометрических фигур.
		Занятие 4	1	Ломаная линия. Замкнутая ломаная линия. Незамкнутая ломаная линия. Построение ломаных линий. Повторение отношений «больше», «меньше», «столько же». Сравнение и уравнивание групп предметов различными способами.
6.	Февраль	Занятие 1	1	Закрепление знаний об изученных геометрических фигурах (прямая линия, кривая линия, отрезок, ломаная линия).
		Занятие 2	1	Длиннее. Короче. Формирование представлений о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения. Измерение длины с помощью мерки
		Занятие 3	1	Сравнение длин отрезков. Построение

				отрезка определенной длины. Работа в тетради в клетку.
		Занятие 4	1	Геометрические фигуры. Актуализация знаний о геометрических фигурах (круг, треугольник, четырехугольник). Конструирование геометрических фигур с помощью счетных палочек. Черчение фигур.
7.	Март	Занятие 1	1	Прямоугольник. Квадрат. Сходства и отличия прямоугольника и квадрата. Черчение фигур с помощью линейки, определение прямых углов.
		Занятие 2	1	Закрепление и систематизация знаний о способах сложения и вычитания. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие логического мышления.
		Занятие 3	1	Числа от 11 до 20. Название и последовательность чисел. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел.
		Занятие 4	1	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание, основанные на знании нумерации.
8.	Апрель	Занятие 1	1	Порядковый счет от 11 до 20, решение задач. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку.
		Занятие 2	1	Решение задач, примеров, соотнесение числа с количеством предметов, стихи о числах с 11 до 20.
		Занятие 3	1	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание, основанные на знании нумерации.
		Занятие 4	1	Решение текстовых задач.
9.	Май	Занятие 1	1	Закрепление.
		Занятие 2	1	Закрепление.
		Занятие 3	1	Диагностика
10.		Всего:	34	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Показатели развития. К концу года дети должны:

- уметь сравнивать предметы и группы предметов;
- устанавливать пространственные и временные отношения;
- знать последовательность первых десяти чисел и уметь воспроизвести как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;

- знать какое место занимает каждое число в последовательности чисел;
- устанавливать порядковый номер того или иного предмета;
- читать печатные и письменные цифры; правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число;
- знать, как получить число прибавлением 1 к предыдущему или вычитанием 1 из следующего числа;
- уметь сравнивать числа, записывать результат сравнения;
- различать линии (прямую, кривую, ломаную), распознавать многоугольники, измерять отрезки меркой;
- знать, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, как они называются;
- усвоить порядок следования чисел от 1 до 20 при счете;
- уметь записываться числа от 1 до 20;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания (с опорой на наглядность и числовой ряд);
- решать простые текстовые задачи на сложение и вычитание, на уменьшение/увеличение числа на несколько единиц.

«ПЕРВЫЕ ШАГИ К ГРАМОТЕ»

№ п/п	Время обучения	№ занятия	Количество часов	Содержание работы
1.	Сентябрь	Занятие 1	1	Устная речь. Предложение. Слово. Знакомство с правилами письма, с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша(ручки) при работе в тетради.
		Занятие 2	1	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Конструирование из геометрических фигур (большие и маленькие круги, квадраты, треугольники). Составление картины «Домик под солнцем». Штриховка.
		Занятие 3	1	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию. Знакомство с разлиновкой тетради в клетку и в линейку. Правила письма. Написание короткой и длинной наклонной палочки. Работа с бумагой: складывание квадрата из прямоугольника.
		Занятие 4	1	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка». Проведение различных линий. Соединение линий по пунктирам. Написание коротких и длинных линий с закруглением сверху и внизу.
2.	Октябрь	Занятие 1	1	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки. Узоры по клеткам. Короткие и длинные линии с закруглением сверху и внизу. Работа с бумагой: складывание полоски «гармошкой».
		Занятие 2	1	Звуки [а], [у]. Схема предложения. Овалы. Длинные наклонные линии. Рисование узоров.
		Занятие 3	1	Звук [ы], [о] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения. Дорисуй картинку. Соедини линии по точкам. Рисование узоров. Работа с бумагой: складывание прямоугольника

				«гармошкой».
		Занятие 4	1	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница». Рисование узора по клеткам. Короткие и длинные линии с закруглением вверху и внизу. Конструирование из геометрических фигур.
3.	Ноябрь	Занятие 1	1	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Рисование по заданным линиям. Узоры.
		Занятие 2	1	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Раскрашивание. Написание длинной линии с петлей вверху и внизу. Рисование узора по клеткам. Работа с бумагой: оригами. «Утка».
		Занятие 3	1	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам. Раскрашивание. Рисование узора по клеткам. Графический диктант. Письмо элементов с закруглениями вверху и внизу. «Рисунки» жгутиками из пластилина. Радуга.
		Занятие 4	1	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.
4.	Декабрь	Занятие 1	1	Звук [л – л']. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.
		Занятие 2	1	Звук [м – м']. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».
		Занятие 3	1	Звук [н – н']. Драматизация сказки «Теремок».
		Занятие 4	1	Звук [р – р']. Рассказ «Моя семья». Рисование узора по образцу. Штриховка. Работа с бумагой: елочные украшения.
5.	Январь	Занятие 1	1	Звуки [в-в'], [ф-ф']. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.
		Занятие 2	1	Звуки [з-з'], [с-с']. Гласные и согласные звуки. Соединение линий с петлей вверху и внизу. Рисование узоров.
		Занятие 3	1	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.
		Занятие 4	1	Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Б б, П п. Составление рассказа-описания.
6.	Февраль	Занятие 1	1	Звуки [д- д'], [т-т']. Буквы Дд, Тт. Составление рассказа на заданную тему.
		Занятие 2	1	Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Гг, Кк.

				Составление рассказа-описания.
		Занятие 3	1	Звуки [х-х'], [ц]. Буквы Хх, Цц.
		Занятие 4	1	Звуки [щ'], [ч'], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Рассказы о весне.
7.	Март	Занятие 1	1	Б и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок» Рисование узора. Штриховка. Письмо элементов букв.
		Занятие 2	1	Повторение по теме : «Алфавит»
		Занятие 3	1	Устная речь. Предложение. Слово.
		Занятие 4	1	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.
8.	Апрель	Занятие 1	1	Работа с текстом. Чтение. Пересказ. Раскрашивание. Штриховка. Узоры. Полуовалы.
		Занятие 2	1	Работа с текстом. Чтение. Пересказ. Полуовалы. Рисование узоров по образцу.
		Занятие 3	1	Работа с текстом. Чтение. Пересказ. Рисование узоров. Графический диктант. Письмо изученных элементов (на свободных строчках).
		Занятие 4	1	Работа с текстом. Чтение. Пересказ. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких и длинных линий.
9.	Май	Занятие 1	1	Работа с текстом. Чтение. Пересказ. Письмо наклонной короткой и длинной линии.
		Занятие 2	1	Работа с текстом. Чтение. Пересказ. Обведение по контуру. Ломанные и изогнутые линии.
		Занятие 3	1	Диагностика
10.		Всего:	34	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Показатели развития. К концу года дети должны:

- делать звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- соотносить буквы и звуки;
- выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове;
- выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные;
- «читать» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений;

- отвечать на вопросы, участвовать в диалоге;
 - подробный пересказ текста по зрительной опоре;
 - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№ п/п	Время обучени я	№ занятия	Ко л- во час ов	Содержание работы
1.	Сентябрь	Занятие 1	1	Наша Родина – Россия. Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о столице России и своей малой родине. Герб и флаг России. Виды деятельности: различать герб и флаг России; называть столицу страны и малой родины, показывать их на карте.
		Занятие 2	1	Звезды и планеты. Солнце. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. Виды деятельности: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму Солнца и созвездий; проводить наблюдения за созвездиями.
		Занятие 3	1	Растения. Части растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Виды деятельности: рассматривать иллюстрации, находить, показывать и называть у растений части.
		Занятие 4	1	Растения, их разнообразие. Многообразие растений. Деревья. Кустарники. Травы. Условия необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья лиственные и хвойные. Виды деятельности: сравнивать и группировать растения (деревья, кустарники, травы); различать хвойные и лиственные деревья; описывать дерево по плану.
2.	Октябрь	Занятие 1	1	Насекомые. Строение насекомых. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.

3.	Ноябрь			Виды деятельности: рассматривать иллюстрации, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, приводить примеры насекомых.
		Занятие 2	1	Рыбы. Рыбы – водные животные, тело которых покрыто чешуей. Морские и речные рыбы. Виды деятельности: моделировать строение чешуи рыбы с помощью кружочков; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб.
		Занятие 3	1	Птицы. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Виды деятельности: узнавать птиц на рисунке, описывать птицу по плану.
		Занятие 4	1	Звери. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки: шерсть. Виды деятельности: узнавать зверей на рисунке; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.
		Занятие 1	1	Опасности. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. Виды деятельности: выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов, формулировать правила перехода улицы.
		Занятие 2	1	Земля – планета. Первоначальные сведения о форме Земли и ее движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли. Виды деятельности: моделировать форму Земли.
		Занятие 3	1	Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Имена, отчества и фамилии

				членов семьи. Виды деятельности: рассказывать о жизни семьи, называть по именам членов своей семьи.
		Занятие 4	1	Водные богатства Земли. Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о пресной и морской воде. Названия рек и морей. Состояния воды. Снег и лед. Исследование свойств снега и льда. Виды деятельности: сравнивать реку и море; опыт по «изготовлению» морской воды».
4.	Декабрь	Занятие 1	1	В гости к зиме. Наблюдение за зимними явлениями в природе. Правила безопасного поведения зимой. Виды деятельности: обсуждать зимние явления в природе; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой
		Занятие 2	1	Где зимуют птицы? Зимующие и перелетные птицы. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. Виды деятельности: различать зимующих и перелетных птиц; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.
		Занятие 3	1	Правила гигиены. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук. Виды деятельности: обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; формулировать основные правила гигиены.
		Занятие 4	1	Праздник «Новый год». Дать представление о новогоднем празднике. Обогатить представления детей о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника. Виды деятельности: отгадывать загадки, давать полные и развернутые ответы, развивать игровую деятельность детей;

				привлекать детей к участию в подготовке к празднику и его проведению.
5.	Январь	Занятие 1	1	Правила вежливости. Правила поведения в общении. Формулы приветствия и прощания. Этика общения со сверстниками и со взрослыми. Виды деятельности: обсуждать, какие формулы вежливости имеются и как они применяются в различных ситуациях.
		Занятие 2	1	Какой бывает транспорт. Расширять представления детей о видах транспорта: воздушный, наземный, водный. Закреплять представления о видах грузового и легкового транспорта. Дать представления о правилах поведения в транспорте. Виды деятельности: узнавать вид транспорта на рисунке; объяснять правила поведения в транспорте.
		Занятие 3	1	Живая и неживая природа. Признаки живой и неживой природы. Виды деятельности: различать объекты живой и неживой природы; приводить примеры живой и неживой природы; называть признаки живой и неживой природы.
		Занятие 4	1	Бережное отношение к природе. Правила безопасного поведения в лесу. Знания о дарах природы (о съедобных и несъедобных грибах). Представления о растениях леса, об их пользе для человека и животных. Виды деятельности: называть правила поведения в природе; различать съедобные грибы и несъедобные; называть пользу растений для человека.
6.	Февраль	Занятие 1	1	Одежда. История появления одежды и развития моды. Типы одежды в зависимости от ее назначения. Мужская и женская одежда.

				Виды деятельности: проследить с помощью иллюстраций историю появления одежды; различать типы одежды в зависимости от ее назначения; дифференцировать мужскую и женскую одежду; подбирать одежду для разных случаев.
		Занятие 2	1	Пожар. Причины пожара. Правила противопожарной безопасности. Правила обращения с пожароопасными предметами. Вызов пожарных по телефону. Виды деятельности: называть причины пожара, правила противопожарного поведения, характеризовать правила обращения с пожароопасными предметами.
		Занятие 3	1	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора). Виды деятельности: анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение; моделировать сигналы светофоров.
		Занятие 4	1	Ты и твои друзья Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях. Виды деятельности: обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях.
7.	Март	Занятие 1	1	В гости к весне. Наблюдения за весенними явлениями природы, за состоянием погоды, таянием снега. Виды деятельности: формулировать

				выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
		Занятие 2	1	В гости к весне. Наблюдения за появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом иллюстративный материал; Виды деятельности: формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
		Занятие 3	1	Незнакомые предметы. Их значение. Назначение незнакомых предметов. Представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Виды деятельности: узнавать предметы на рисунке; характеризовать их назначение.
		Занятие 4	1	Все профессии важны. Представление о многообразии профессий. Воспитывать уважение к взрослым. Профессии родителей. Виды деятельности: просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей; рассказывать о профессиях родителей.
8.	Апрель	Занятие 1	1	День космонавтики. Представления детей о космосе, солнечной системе, космонавтике. Представления детей об истории развития космонавтики. История возникновения государственного праздника. Виды деятельности: называть первого человека, совершившего полет в космос, дату первого полета в космос.
		Занятие 2	1	Дикорастущие и культурные растения. Отличия дикорастущих и культурных растений. Примеры дикорастущих и культурных растений. Виды деятельности: сравнивать и различать культурные и дикорастущие растения, приводить примеры культурных и

				дикорастущих растений.
		Занятие 3	1	Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Виды деятельности: сравнивать и различать диких и домашних растений, приводить примеры диких и домашних животных.
		Занятие 4	1	Планеты Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи. Виды деятельности: называть планеты, моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.
9.	Май	Занятие 1	1	День Победы. История праздника. Представление о том, что народ помнит и чтит память героев в Великой Отечественной войны: в честь героев слагаются стихотворения и песни, воздвигают памятники. Виды деятельности: просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей.
		Занятие 2	1	Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Виды деятельности: приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе.
		Занятие 3	1	Педагогическая диагностика
10.		Всего:	34	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Показатели развития. К концу года дети должны:

- знать ценность дружбы, согласия, взаимной помощи;
- имена и фамилии членов семьи, их профессии;
- знать домашний адрес;
- называть столицу России и малой родины;
- иметь представления о символах России (герб, флаг, гимн);
- знать и соблюдать правила поведения в социуме;

- характеризовать признаки живой и неживой природы;
- называть сезонные изменения в природе;
- знать и соблюдать правила нравственного и безопасного поведения в природе;
- узнавать растения ближайшего окружения, давать им краткую характеристику (лиственные и хвойные растения; дикорастущие и культурные растения);
- иметь представления о разных группах животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие);
- называть домашних и диких животных (различия в условиях жизни);
- знать и соблюдать правила безопасной жизнедеятельности.

«МАСТЕРСКАЯ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ»

№ п/п	Время обучени я	№ занятия	Ко л- во час ов	Содержание работы
1.	Сентябрь	Занятие 1	1	Рисунок – «Дары осени: тыква»
		Занятие 2	1	Обрывная аппликация – «Гриб» / из кусочков цветной бумаги
		Занятие 3	1	Лепка – «Кошка»
		Занятие 4	1	Рисунок – «Осенний лес» в нетрадиционной технике «Отпечаток»
2.	Октябрь	Занятие 1	1	Рисунок – «Ветка рябины» в нетрадиционной технике «Отпечаток»
		Занятие 2	1	Аппликация «Ежик» из осенних листьев
		Занятие 3	1	Лепка «Бабочка» с использованием природного материала
		Занятие 4	1	Рисунок «Воспоминания о лете»
3.	Ноябрь	Занятие 1	1	Аппликация «Солнце»
		Занятие 2	1	Лепка «Сова» с использованием природного материала
		Занятие 3	1	Творческая поделка «К нам синичка прилетела»
		Занятие 4	1	Аппликация «Цветы для мамы»
4.	Декабрь	Занятие 1	1	Рисунок «Новогодняя игрушка»
		Занятие 2	1	Рисунок «Выпал первый снег» с использованием гуаши
		Занятие 3	1	Творческая поделка «Зимняя шапочка Рукавичка»
		Занятие 4	1	Творческая поделка «Новогодний сувенир»
5.	Январь	Занятие 1	1	Рисунок «Зимняя шишка» в нетрадиционной технике «упаковочным пакетом с пузырьками»
		Занятие 2	1	Рисунок «Морозное окно».
		Занятие 3	1	Лепка «Снеговик»
		Занятие 4	1	Коллаж-аппликация «Северное сияние – белый медведь»
6.	Февраль	Занятие 1	1	Рисунок «Зимние забавы»
		Занятие 2	1	Рисунок белого медведя «Умка» в нетрадиционной технике «пальчиками»
		Занятие 3	1	Аппликация «Зимний город»
		Занятие 4	1	Рисунок на тему: «День Защитника Отечества»

7.	Март	Занятие 1	1	Лепка «Животные жарких стран»
		Занятие 2	1	Творческая поделка «Подарок для мамы, бабушки, сестренки»
		Занятие 3	1	Коллаж-аппликация «И расцвел подснежник»
		Занятие 4	1	Рисунок «Бабочка»
8.	Апрель	Занятие 1	1	Аппликация «Верб»
		Занятие 2	1	Творческая поделка «Я яичко распишу»
		Занятие 3	1	Рисунок «Сирень» в нетрадиционной технике «рисование смятой бумагой»
		Занятие 4	1	Рисование «Рисуем пчелку»
9.	Май	Занятие 1	1	Аппликация «Аист»
		Занятие 2	1	Рисунок «День победы – Праздничный салют»
		Занятие 3	1	Педагогическая диагностика
10.		Всего:	34	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Показатели развития. К концу года дети должны:

- владеть основными технологическими операциями ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия;
- владеть способами разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему;
- уметь вырезать одинаковые детали из бумаги;
- знать способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание и другое;
- владеть правилами аккуратной работы с клеем;
- владеть простейшими способами обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое;
- уметь резать бумагу ножницами;
- знать правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц;
- располагать изображения на листе;
- иметь навыки работы гуашью в условиях урока;
- владеть приёмами работы с пластилином.