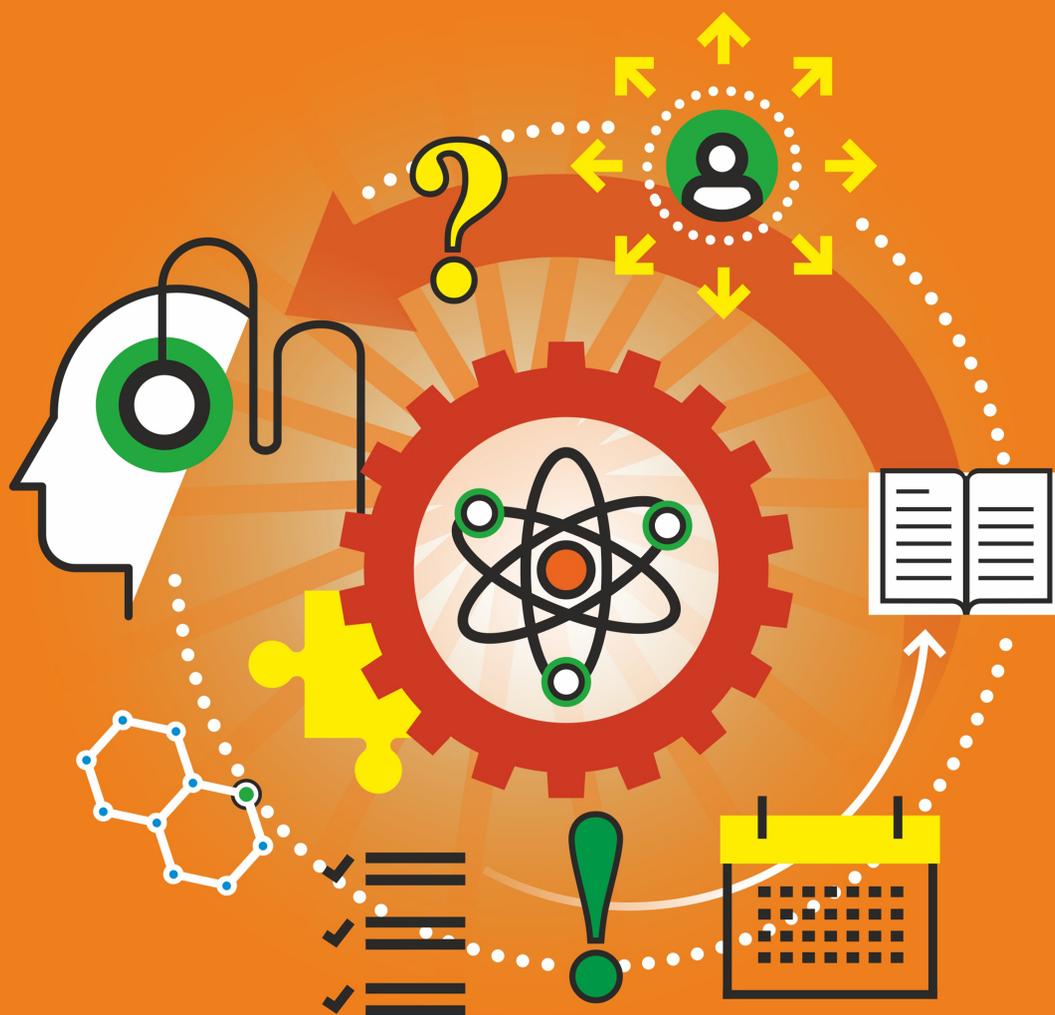


# ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ТОМ 1, №3. 2024



ISSN 3034-1817

**ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ**

Научно-методический журнал

Том 1, № 3. 2024

ISSN 3034-1817

Scientific and methodological journal

**OBRAZOVANIE:  
PUT' V PROFESSIYU**

Education: Path to Career

Vol. 1, No. 3. 2024

## Научно-методический журнал

Том 1, № 3. 2024  
(июль – сентябрь)

**УЧРЕДИТЕЛЬ ЖУРНАЛА:**  
ФГБОУ ВО «Мордовский  
государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

Издается с января 2024 года

Выходит  
1 раз в квартал

**Фактический адрес:**  
430007, Республика Мордовия,  
г. Саранск, ул. Студенческая, 11а

**Телефон:**  
(834-2) 33-94-90

**Факс:**  
(834-2) 33-92-67

**E-mail:**  
edu.prof@mail.ru

**Сайт:** <http://www.mordgpi.ru>

**Подписной индекс  
в каталоге «Почта России»  
ПВ 010**

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**М. В. Антонова** (главный редактор) – доктор педагогических наук, профессор  
**О. И. Бирюкова** (зам. главного редактора) – доктор филологических наук, профессор  
**Т. Н. Приходченко** (отв. секретарь) – кандидат педагогических наук, доцент

## ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

**В. И. Блинов** – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Москва)  
**О. Ю. Елькина** – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Кемерово)  
**Н. Б. Карабущенко** – доктор психологических наук, профессор (Россия, Москва)  
**Л. Ж. Караванова** – доктор психологических наук, профессор (Россия, Москва)  
**А. В. Молокова** – доктор педагогических наук, доцент (Россия, Новосибирск)  
**А. К. Орешкина** – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Москва)  
**В. Д. Повзун** – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Сургут)  
**Н. С. Пряжников** – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Москва)  
**Н. В. Рябова** – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Саранск)  
**И. С. Сергеев** – доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник (Россия, Москва)  
**И. Ю. Тарханова** – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Ярославль)  
**Ф. Т. Шагеева** – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Казань)

*Включен в систему Российского индекса  
научного цитирования  
Размещается в Научной электронной библиотеке  
eLibrary.ru*

ISSN 3034-1817 © «Образование: путь в профессию», 2024

**Scientific and methodological  
journal**

**Vol. 1, No. 3. 2024  
(July – September)**

**JOURNAL FOUNDER:**

Federal State Budgetary Educational  
Institution of Higher Education  
“Mordovian State Pedagogical  
University named after  
M. E. Evseviev”

Published since January 2024

Quarterly issued

**Actual address:**

11a Studentskaya Street, Saransk,  
the Republic of Mordovia, 430007

**Telephone number:**

(834-2) 33-94-90

**Fax number:**

(834-2) 33-92-67

**E-mail:**

edu.prof@mail.ru

**Website:** <http://www.mordgpi.ru>

**Subscription index  
in the catalogue “Russian Post”  
IIB 010**

**EDITORIAL COUNCIL**

**M. V. Antonova** (editor-in-chief) – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor  
**O. I. Biryukova** (deputy editor-in-chief) – Dr. Sci. (Philology), Professor  
**T. N. Prikhodchenko** (executive secretary) – Ph. D. (Pedagogy), Associate Professor

**EDITORIAL COUNCIL MEMBERS**

**V. I. Blinov** – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Moscow)  
**O. Y. Yelkina** – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Kemerovo)  
**N. B. Karabushenko** – Dr. Sci. (Psychology), Professor (Russia, Moscow)  
**L. Zh. Karavanova** – Dr. Sci. (Psychology), Professor (Russia, Moscow)  
**A. V. Molokova** – Dr. Sci. (Pedagogy), Associate Professor (Russia, Novosibirsk)  
**A. K. Oreshkina** – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Moscow)  
**V. D. Povzun** – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Surgut)  
**N. S. Pryazhnikov** – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Moscow)  
**N. V. Ryabova** – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Saransk)  
**I. S. Sergeev** – Dr. Sci. (Pedagogy), Researcher (Russia, Moscow)  
**I. Y. Tarkhanova** – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Yaroslavl)  
**F. T. Shageeva** – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Kazan)

*Included in the Russian Science  
Citation Index system  
Available in the Scientific Electronic Library  
eLibrary.ru*

ISSN 3034-1817 © “Образование: put' v professiyu”, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ

**Арюкова Е. А.**

Цифровые технологии профориентации школьников  
в биологическом образовании..... 7

**Бирюкова О. И., Шастина Е. М.**

Профессиональный контекст как методическая проблема  
подготовки студентов-филологов в педагогическом университете ..... 17

**Варданыч Ю. В.**

Приобщение будущих педагогов-психологов к профориентационным  
идеям С. Н. Чистяковой ..... 26

**Долматова Н. В., Приходченко Т. Н.**

Профессионалитет как инновационный формат подготовки  
кадрового потенциала в Республике Мордовия..... 33

**Жиндеева Е. А., Николаева Е. А.**

Индивидуальный образовательный маршрут студента-филолога  
как траектория профессиональной подготовки ..... 40

**Забродина Е. В., Забродин С. В.**

Инновационные площадки педагогических вузов как средство  
профессиональной ориентации школьников на современные профессии..... 48

**Карпушина Л. П., Якунчев М. А., Маркинов И. Ф., Колдашова С. А.**

Формирование композиционных умений в ходе создания книжной  
иллюстрации как инструмент профессионально-ориентированного  
обучения школьников: результаты опытно-экспериментальной работы..... 57

**Мазуренко О. В., Рассказова Л. А.**

Туристско-краеведческая направленность  
образовательного пространства современного детства  
в контексте профессиональной ориентации ..... 68

**Осовский О. Е., Дубровская С. А.**

Михаил Михайлович Бахтин: путь и жизнь в педагогической профессии..... 77

### ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Усик Д. А.**

Влияние медитации осознанности на снижение стресса и эмоциональное  
благополучие человека в повседневной и трудовой деятельности..... 89

Правила оформления рукописей, представляемых в редакцию журнала  
«Образование: путь в профессию» ..... 97

## CONTENTS

### CAREER GUIDANCE AND PROFESSIONAL WORKFORCE TRAINING

<b>Aryukova E. A.</b> Digital technologies for career guidance of schoolchildren in biological education.....	7
<b>Biryukova O. I., Shastina E. M.</b> Professional context as a methodological problem in training philology students at pedagogical university.....	17
<b>Vardanyan Yu. V.</b> Introducing future educational psychologists to the career guidance ideas of S. N. Chistyakova .....	26
<b>Dolmatova N. V., Prikhodchenko T. N.</b> Professionalism as an innovative format for training human resources in the Republic of Mordovia.....	33
<b>Zhindeeva E. A., Nikolaeva E. A.</b> Individual educational route of a philology student as a trajectory of professional training.....	40
<b>Zabrodina E. V., Zabrodin S. V.</b> Innovative platforms of pedagogical universities as a means of professional orientation of schoolchildren to modern professions.....	48
<b>Karpushina, L. P., Yakunchev M. A., Markinov I. F., Koldashova S. A.</b> Formation of compositional skills in the course of creating a book illustration as a tool for professionally oriented teaching of schoolchildren: results of experimental work .....	57
<b>Mazurenko O. V., Rasskazova L. A.</b> The tourism and local lore orientation of the educational space of modern childhood in the context of career guidance.....	68
<b>Osovsky O. E., Dubrovskaya S. A.</b> Mikhail Mikhailovich Bakhtin: path and life in pedagogical profession .....	77

### PSYCHOLOGY OF WORK AND PROFESSIONAL ACTIVITIES

<b>Usik D. A.</b> The impact of mindfulness meditation on stress reduction and emotional well-being in daily and work activities .....	89
Guidelines for submission of manuscripts to the editorial council of the journal “Education: Path to Career”.....	97

**Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 3. С. 7–16.**  
*Education: Path to Career. 2024; 1(3): 7-16.*

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ**

Научная статья  
УДК 37.047:57(045)  
doi: 10.51609/3034-1817\_2024\_1\_03\_07

### **Цифровые технологии профориентации школьников в биологическом образовании**

**Екатерина Александровна Арюкова**

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,  
Саранск, Россия, a.kater2013@yandex.ru, <http://orcid.org/0000-0001-6509-6945>

***Аннотация.*** В статье затрагиваются важные аспекты профориентации в школьном биологическом образовании. Автор определяет важность знакомства школьников с многообразием профессий, специфику формирования их представления о мире труда и осознанного выбора будущей профессии с помощью цифровых технологий. Характеристика таких ресурсов может включать интерактивные платформы, видеоуроки, виртуальные экскурсии на предприятия и профориентационные онлайн-тесты. Цифровизация и цифровые технологии могут радикально изменить подходы к профориентации в биологическом образовании, сделав их персонализированными и интерактивными. Это не только совершенствует качество выбора профессии, но и способствует успешной интеграции личности в трудовую деятельность.

***Ключевые слова:*** цифровизация, биологическое образование, профориентация, школьники, технология, готовность к обучению, дидактические возможности

***Для цитирования:*** Арюкова Е. А. Цифровые технологии профориентации школьников в биологическом образовании // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 3. С. 7–16. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_03\\_07](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_03_07)

Original article

### **Digital technologies for career guidance of schoolchildren in biological education**

**Ekaterina A. Aryukova**

Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia,  
a.kater2013@yandex.ru, <http://orcid.org/0000-0001-6509-6945>

***Abstract.*** The article touches on important aspects of career guidance in school biological education. The author determines the importance of introducing schoolchildren to a variety of pro

fessions, the specifics of forming their ideas about the world of jobs and their conscious choice of their future profession with the help of digital technologies. Characteristics of such resources may include interactive platforms, video lessons, virtual excursions to enterprises and online career guidance tests. Digitalization and digital technologies can radically change approaches to career guidance in biological education, making them personalized and interactive. This not only improves the quality of choice of their profession, but also contributes to the successful integration of an individual into work.

**Keywords:** digitalization, biological education, career guidance, schoolchildren, technology, readiness to learn, didactic opportunities

**For citation:** Aryukova E. A. Digital technologies for career guidance of schoolchildren in biological education // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(3): 7-16. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_03\\_07](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_03_07)

## Введение

В условиях стремительного развития технологий и цифровизации общества происходят существенные изменения в подходах к профориентационной работе. Если раньше основной целью было обеспечение потребностей экономики в кадрах, то сейчас акцент смещается на всестороннее развитие личности, ее профессионально-личностное становление. Цифровая среда предоставляет широкие возможности для онлайн-диагностики, виртуальных экскурсий на предприятия, дистанционных консультаций и т.д. [1]. Поэтому необходимо формировать у молодежи навыки самоопределения и адаптации к быстро меняющимся условиям рынка труда. Важно развивать у них гибкость, креативность, готовность к непрерывному обучению. Цифровые технологии позволяют учитывать личностные особенности, интересы и потребности каждого человека. В целом сегодня цифровая трансформация профориентационной работы требует пересмотра ее целей, содержания и методов, что позволит обеспечить более эффективное профессиональное самоопределение и развитие личности в современных условиях.

Внедрение цифровых технологий в профориентационную работу с обучающимися в биологическом образовании имеет ряд важных преимуществ:

1. *Повышение мотивации и вовлеченности.* Использование компьютерных программ, интерактивных ресурсов, онлайн-тестирования вызывает интерес у современной молодежи, привыкшей к цифровым ресурсам.

2. *Индивидуализация и адаптивность.* Цифровые инструменты позволяют учитывать личностные особенности, интересы и потребности каждого обучающегося, предлагая персонализированные рекомендации.

3. *Расширение возможностей диагностики.* Онлайн-тесты, виртуальные экскурсии, симуляторы профессиональной деятельности дают полную и объективную картину профессиональных склонностей и способностей человека.

4. *Оперативность и доступность информации.* Обучающиеся могут в любое время получить необходимые сведения о мире профессий в биологическом образовании, учебных заведениях, рынке труда через специализированные порталы и приложения.

5. *Интерактивность и визуализация.* Использование мультимедийных, игровых и симуляционных технологий делает профориентационный процесс увлекательным и запоминающимся.

Таким образом, внедрение цифровых технологий в профориентационную работу в биологическом образовании является важным направлением, позволяющим сделать этот процесс эффективным и соответствующим потребностям современной молодежи.

Совершенствование профориентационной работы со школьниками является необходимым шагом для подготовки их к успешной профессиональной жизни. Традиционные формы и методы часто не вызывают достаточного интереса у учащихся, а следовательно, требуются новые подходы к обучению. Использование цифровых образовательных технологий в профориентационной деятельности представляется перспективным направлением [2]. Такие технологии обладают рядом преимуществ, например наглядностью и привлекательностью представления информации, что повышает интерес и мотивацию школьников; возможностью активизации познавательной деятельности, вовлечения учащихся в интерактивное взаимодействие; потенциалом для развития самостоятельности и достижения целей профориентации. Грамотное применение цифровых образовательных ресурсов при профориентационной работе в биологическом образовании со школьниками может стать эффективным дополнением к традиционным формам и методам. Важно, чтобы педагоги имели необходимые компетенции для разработки и использования таких технологий. Также требуется методическая и организационная поддержка со стороны образовательных организаций и органов управления образованием.

### **Обзор литературы**

Многие отечественные ученые занимались вопросами разработки и использования цифровых образовательных ресурсов в образовании. Сущность цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) раскроем через определение, предложенное И. В. Роберт [3], и его ключевые характеристики:

1. *Цифровая специализация:* ЦОР разрабатываются с учетом специфики предметной области, в частности биологии, и образовательных целей. Они могут быть адаптированы под различные уровни образования и типы учебных материалов, что позволяет эффективно удовлетворять потребности учащихся.

2. *Включение научно-методических материалов:* ЦОР содержат не только учебные материалы, но и методические рекомендации, научные статьи, исследования и другие ресурсы, которые помогают учителям и учащимся глубоко

понимать предмет, что способствует реализации комплексного подхода к обучению.

3. *Осуществление дидактических возможностей*: Цифровые ресурсы предлагают разнообразные дидактические инструменты, такие как интерактивные задания, тесты, симуляции и игры.

Важным аспектом профориентационной работы начиная с 70–80-х гг. XX в. было соотношение теории и практики, характеризующееся отходом от массивированной психодиагностики в профориентации на теоретическом уровне. На практике все продолжают заниматься тестированием учащихся, что указывает на определенное несоответствие между теоретическими подходами и реальной практикой в профориентационной работе. Несмотря на осознание ограничений массового тестирования, оно еще преобладает в прикладной сфере.

Данное наблюдение, по мнению Ю. В. Укке, отражает типичную проблему внедрения инновационных подходов в профориентацию. Теоретические разработки не всегда находят своевременную и полноценную реализацию в практике работы с учащимися. Это важно учитывать при разработке и реализации современных профориентационных программ, чтобы преодолеть разрыв между теорией и практикой и обеспечить эффективность профессионального самоопределения школьников [4].

Классификация Н. Г. Осуховой расширяет теоретическую базу для изучения профессионального самоопределения школьников и выбора эффективных средств его развития, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов [5]. Исследователь выделяет четыре группы обучающихся на основе показателей профессионального ориентирования, что является интересным и важным для понимания этого процесса. Основные показатели, на которые опирается Н. Г. Осухова:

1. *Психологическое время личности* – восприятие и переживание обучающимися своего прошлого, настоящего и будущего в контексте профессионального пути.

2. *Наличие или отсутствие опоры на себя* – степень самостоятельности, уверенности в себе при выборе профессии.

3. *Представление о собственном профессиональном пути* – четкость и осознанность образа будущей профессиональной деятельности.

Эти показатели важно учитывать при организации профориентационной работы, чтобы дифференцированно подходить к сопровождению процесса профессионального самоопределения обучающихся.

Определение цифровых образовательных ресурсов на основе подхода В. В. Ильина раскрывает их сущность и потенциал в образовательном процессе [6]. Рассмотрим ключевые моменты более подробно (рис. 1).

1. Совокупность инструментария в электронно-цифровой форме: ЦОР включают разнообразные материалы, такие как учебники, тесты, видеолекции и интерактивные задания, которые доступны в цифровом формате. Это позволяет легко обновлять и адаптировать контент под нужды обучающихся.

Использование мультимедиа: ЦОР могут сочетать текст, графику, анимацию, аудио и видео, что делает обучение более наглядным и увлекательным. Мультимедийные элементы помогают лучше усваивать информацию и удерживать внимание учащихся.

Автоматизация учебных работ: ЦОР позволяют автоматизировать процессы проверки знаний, выполнения заданий и ведения учета успеваемости.

Интерактивность и коммуникативность: ЦОР создают возможности для активного участия обучающихся в процессе обучения. Интерактивные задания способствуют развитию критического мышления и навыков сотрудничества.

**Рис. 1.** Цифровые образовательные ресурсы на основе подхода В. В. Ильина

Таким образом, ЦОР не только служат дидактическими средствами, но и формируют компьютерную среду обучения, которая способствует развитию различных умений и качеств личности. Это особенно важно для школьников, так как помогает им осознать свои интересы и возможности в выборе профессии, что является важным аспектом их профессионального самоопределения. Эффективное использование ЦОР в обучении может значительно улучшить качество образования и подготовить учащихся к вызовам современного мира.

### **Материалы и методы**

В ходе исследования применялись методы теоретического анализа, в частности контент-анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме использования ЦОР при профориентации школьников в биологическом образовании. Обобщенная информация свидетельствует о значительном потенциале ЦОР в процессе профориентации.

### **Результаты исследования**

Цифровые образовательные ресурсы при профориентации в биологическом образовании кардинально меняют не только профессиональную сферу, но и подходы к образованию. В условиях быстрого изменения технологий и тре-

бований рынка труда возникают новые социально-трудовые роли, что требует от человека гибкости и способности адаптироваться [7]. Основные аспекты использования цифровых ресурсов:

1. *Многообразие ролей*: появление новых профессий в биологическом образовании и изменение существующих требуют от работников освоения множества навыков. Это приводит к мультипрофессионализму, когда один специалист может выполнять функции, характерные для нескольких профессий.

2. *Индивидуализация образования*: цифровые ресурсы позволяют создавать персонализированные образовательные траектории, а учебные программы адаптируются под индивидуальные потребности и интересы учащихся, что способствует глубокому усвоению материала.

3. *Сочетание форматов обучения*: возможность интеграции формального, неформального и информального образования открывает новые горизонты для обучения, учащиеся могут самостоятельно выбирать наиболее подходящие для них методы и форматы.

4. *Конвергенция профессий*: слияние профессиональных областей становится нормой и требует от специалистов междисциплинарного подхода и умения работать в команде с представителями разных биологических профессий.

5. *Значение в обучении*: использование ЦОР и других цифровых инструментов делает обучение доступным и интерактивным, повышает мотивацию и вовлеченность учащихся.

Направлениями первого поколения в области профориентационных технологий, которое активно развивается с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [8], являются следующие:

1. *Виртуальные профориентационные экскурсии* в биологическом образовании представляют собой цифровую версию традиционных профориентационных мероприятий. Они позволяют учащимся знакомиться с различными профессиями и рабочими местами, не покидая учебного заведения или дома. Использование виртуальной реальности и интерактивных элементов формирует погружающий опыт, повышает интерес и мотивацию учащихся.

2. *Онлайн-профпробы* в биологическом образовании. В условиях пандемии многие образовательные учреждения адаптировали свои программы по предоставлению профориентационных услуг. Онлайн-профпробы постепенно становятся важным инструментом в системе профессиональной ориентации и подготовки, сочетая в себе гибкость и доступность с качественным обучением и обратной связью [9].

3. *Профориентационные веб-квесты и онлайн-марафоны* представляют собой инновационные подходы к профориентации в биологическом образовании. Веб-квесты, организованные в группах, развивают навыки сотрудничества и коммуникации, важные для будущей профессиональной деятельности. Зада-

ния могут включать исследовательские проекты, анализ данных, создание презентаций, ролевые игры. Веб-квесты могут включать ссылки на научные статьи, видео, интервью с профессионалами и другие материалы, помогающие углубить знания о выбранной профессии. Онлайн-марафоны проходят в сжатые сроки и могут быть сосредоточены на конкретных темах или профессиях, что позволяет учащимся быстро получить новые знания и навыки. Онлайн-марафоны могут быть организованы как интенсивные мероприятия, где участники получают возможность глубоко погрузиться в сферу определенной профессии, пообщаться с профессионалами и выполнить практические задания.

Технологии первого поколения в области профориентации демонстрируют то, как традиционные методы могут быть адаптированы к современным условиям с использованием цифровых инструментов. Это не только расширяет доступность профориентационных услуг, но и делает их интерактивными для учащихся, учитывающими потребности и интересы молодого поколения, интегрирующими новые образовательные подходы и инструменты.

Второе поколение профориентационных технологий открывает иные горизонты для профессионального самоопределения школьников в биологическом образовании – благодаря изменениям в подходах и методах работы. Рассмотрим ключевые аспекты:

1. *Глубинная трансформация процесса.* Современные технологии позволяют автоматизировать процессы, значительно улучшить качество взаимодействия с пользователями. Они ориентированы на персонализированный подход к каждому учащемуся, использование данных для анализа его потребностей и предпочтений, создание адаптивных программ обучения.

2. *Профориентационный потенциал цифровых технологий.* Цифровые технологии, такие как искусственный интеллект, большие данные и машинное обучение, могут быть использованы для создания точных и эффективных профориентационных инструментов в биологическом образовании. Например, алгоритмы могут анализировать данные о рынке труда и предлагать наиболее подходящие профессии на основе интересов и навыков учащихся.

3. *Компетенции специалистов.* Для успешной реализации технологий второго поколения необходимо формирование междисциплинарных команд, где специалисты в области профориентации в биологическом образовании готовы работать совместно с IT-экспертами. Это позволяет учитывать как психологические и социальные аспекты выбора профессии, так и технические возможности создания цифровых решений.

4. *Создание цифровых продуктов.* Продукты, аналогичные EdTech: 1) интерактивные платформы для тестирования профессиональных склонностей; 2) мобильные приложения для профориентации с элементами геймификации; 3) виртуальные ассистенты, которые помогут пользователям в процессе выбора

профессии в биологическом образовании; 4) аналитические инструменты для оценки навыков и их соответствия требованиям рынка труда.

Технологии второго поколения представляют собой синергию между профориентацией и цифровыми инновациями. Они способны не только улучшить качество профориентационных услуг, но и сделать их более доступными для широкого круга пользователей. Важно продолжать развивать эти технологии с акцентом на потребности молодежи и динамику рынка труда, что обеспечит успешное профессиональное самоопределение школьников [11].

Приведем примеры технологий второго поколения в профориентации:

1. Виртуальные профпробы с иммерсивными технологиями и нейроинтерфейсами, среди которых:

– *иммерсивные технологии*. Использование виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR) в биологическом образовании позволяет создать реалистичные симуляции различных профессий. Пользователи могут «погрузиться» в рабочую среду, что помогает им лучше понять, подходит ли им данная деятельность;

– *нейроинтерфейсы*. Эти устройства могут считывать мозговую активность и эмоции пользователя во время выполнения заданий в виртуальной среде, позволяют не только оценить субъективные ощущения (например, интерес или удовольствие), но и получить объективные данные о том, как человек справляется с профессиональными задачами;

– *предсказательная аналитика*. Собранные данные могут быть использованы для анализа успешности человека в определенной профессии. Например, алгоритмы машинного обучения могут выявить паттерны, которые указывают на высокую вероятность успеха в той или иной области.

2. Лонгитюдная профориентационная диагностика включает:

– *анализ цифрового следа*. С помощью технологий Big Data можно собирать и анализировать информацию о пользователе на протяжении многих лет – от его образовательных достижений до профессионального опыта в биологическом образовании и даже активности в социальных сетях;

– *комплексный подход*. Лонгитюдная диагностика позволяет учитывать не только текущие навыки и интересы, но и динамику изменений в поведении и предпочтениях человека, что может помочь выявить скрытые таланты и возможности, которые не были очевидны на ранних этапах развития;

– *персонализированные рекомендации*. На основе анализа цифрового следа система может предоставлять рекомендации по карьерному пути, обучению и развитию навыков, что делает процесс профориентации целенаправленным.

Приведенные примеры демонстрируют, как цифровизация и современные технологии могут радикально изменить подходы к профориентации в биологическом образовании, сделав их интерактивными и персонализированными. Это

не только улучшает качество выбора профессии, но и способствует успешной интеграции в трудовую деятельность.

### **Обсуждение и заключения**

В условиях стремительных изменений важно развивать навыки самоуправления и мобильности, а также использовать цифровые инструменты для навигации в многообразии профессиональных возможностей [11], формируя адаптивную рабочую силу, готовую к вызовам времени.

Цифровизация в биологическом образовании создает новые возможности для профессионального самоопределения. Полученные сегодня практические результаты, а также ее теоретические основания могут способствовать эффективной реализации процессов профессиональной ориентации в условиях «цифры», разработке эффективных инструментов для поддержки обучающихся, интересующихся биологией, в их карьерном пути.

### **Список источников**

1. Антонова М. В. Модель педагогической поддержки профессионального самоопределения // Педагогика. 2022. Т. 86, № 7. С. 57–65.
2. Корге Л. Ю. Подготовка старшеклассников химико-биологического профиля к выбору профессии // Молодой ученый. 2020. № 3 (293). С. 430-438.
3. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. Москва : ИИО РАО, 2010. 140 с.
4. Укке Ю. В. Диагностика сознательности выбора профессии у японских школьников // Вопросы психологии. 1990. № 6. С. 150-157.
5. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва : Академия, 2007. 288 с.
6. Ильин В. В. Теоретические основы проектирования информационного ресурса в современной высшей школе : дис. ... д-ра пед. наук. Калининград : Балтийская государственная академия, 2005. 392 с.
7. Антонова М. В. Новые профориентационный форматы в проекте «Профильные психолого-педагогические классы» // Глобальный научный потенциал. 2023. № 2 (143). С. 49–52.
8. Сергеев И. С. Образовательная профориентация – методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. № 1. С. 24–44.
9. Арюкова Е. А., Ляпина О. А., Овездурды М. Профессиональное самоопределение школьников с позиции биологического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2023. Вып. 81, ч. 3. С. 24–29.
10. Сергеев И. С. Система результатов образовательной профориентации // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 1. С. 63–71.
11. Антонова М. В. Формирование soft skills у детей как условие подготовки их к осознанному выбору будущей профессии // Гуманитарные науки и образование. 2021. Т. 12, № 4 (48). С. 7–11.

## References

1. Antonova M. V. Model of pedagogical support for professional self-determination // *Pedagogika = Pedagogy*. 2022; 86(7): 57-65. (in Russ.)
2. Korge L. Yu. Preparing high school students of chemical and biological profile for choosing a profession // *Molodoy uchenyy = Young Scientist*. 2020; 3(293): 430-438. (in Russ.)
3. Robert I. V. Modern information technologies in education: didactic problems, prospects of use. Moscow, IIE RAE, 2010. 140 p. (in Russ.)
4. Ukke Yu. V. Diagnostics of conscientiousness of choosing a profession among Japanese schoolchildren // *Voprosy psikhologii = Questions of psychology*. 1990; 6: 150-157. (in Russ.)
5. Osukhova N. G. Psychological assistance in difficult and extreme situations: textbook for students of higher educational institutions. Moscow, Academia, 2007. 288 p. (in Russ.)
6. Ilyin V. V. Theoretical foundations of designing an information resource in modern higher education: dissertation ... Doctor of Pedagogical Sciences. Kaliningrad, Baltic State Academy, 2005. 392 p. (in Russ.)
7. Antonova M. V. New vocational guidance formats in the project "Professional psychological and pedagogical classes" // *Global'nyy nauchnyy potentsial = Global Scientific Potential*. 2023; 2(143): 49-52. (in Russ.)
8. Sergeev I. S. Educational career guidance – methodological basis of professional orientation work with children and youth // *Professional'noe obrazovanie i rynek truda = Vocational Education and Labour Market*. 2023; 1: 24-44. (in Russ.)
9. Aryukova E. A., Lyapina O. A., Ovezdurdy M. Professional self-determination of schoolchildren from the standpoint of biological education // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2023; 81(3): 24-29. (in Russ.)
10. Sergeev I. S. System of educational career guidance results // *Obrazovanie: put' v professiyu = Education: Path to Career*. 2024; 1(1): 63-71. (in Russ.)
11. Antonova M. V. Formation of soft skills in children as a condition for preparing them for a conscious choice of a future profession // *Gumanitarnye nauki i obrazovanie = The Humanities and Education*. 2021; 12(4-48): 7-11. (in Russ.)

*Информация об авторе:*

**Арюкова Е. А.** – доцент кафедры химии, технологии и методик обучения, канд. с-х. наук, доц.

*Information about the author:*

**Aryukova E. A.** – Associate Professor of the Department of Chemistry, Technology and Teaching Methods, Ph. D. (Agriculture), Doc.

*Статья поступила в редакцию 05.08.2024; одобрена после рецензирования 15.08.2024; принята к публикации 20.08.2024.*

*The article was submitted 05.08.2024; approved after reviewing 15.08.2024; accepted for publication 20.08.2024.*

Научная статья

УДК 37.047:378(045)

doi: 10.51609/3034-1817\_2024\_1\_03\_17

## **Профессиональный контекст как методическая проблема подготовки студентов-филологов в педагогическом университете**

**Ольга Ивановна Бирюкова**<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия, [olgbirukova@rambler.ru](mailto:olgbirukova@rambler.ru), <https://orcid.org/0000-0001-9904-9602>

**Елена Михайловна Шастина**<sup>2</sup>

<sup>2</sup>Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский ) федеральный университет», Елабуга, Россия, [shastina@rambler.ru](mailto:shastina@rambler.ru), <https://orcid.org/0000-0001-9551-5469>

**Аннотация.** В статье раскрываются теоретические положения контекстного обучения и профессионального контекста как его содержательной и структурной единицы. Обосновываются образовательные возможности реализации профессионального контекста через интеграцию предметных задач, организационных, технологических форм и методов деятельности, решения практико-ориентированных ситуаций, характерных для определенной сферы профессионального труда. На основе анализа представленных в науке определений «профессионального контекста» и «профессионального контекста будущих филологов», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) доказываются правомерность генерирования профессионального контекста в систему подготовки будущих учителей, что подтверждается разработанной моделью «профессионального контекста». Для изучения проблемы использован опыт преподавания на филологическом факультете Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева. Акцент сделан на важности использования в образовательном процессе практико-ориентированных ситуаций, способствующих формированию у студентов-филологов широкого спектра компетенций и обеспечивающих погружение будущих учителей-словесников в профессиональный контекст.

**Ключевые слова:** профессиональный контекст, профессиональное обучение, практико-ориентированная ситуация, учитель-филолог, модель, компетенции, теория и практика

**Для цитирования:** Бирюкова О. И., Шастина Е. М. Профессиональный контекст как методическая проблема подготовки студентов-филологов в педагогическом университете // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 3. С. 17–25. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_03\\_17](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_03_17)

Original article

## **Professional context as a methodological problem in training philology students at pedagogical university**

**Olga I. Biryukova**<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia, [olgbirukova@rambler.ru](mailto:olgbirukova@rambler.ru), <https://orcid.org/0000-0001-9904-9602>

---

© Бирюкова О. И., Шастина Е. М., 2024

**Elena M. Shastina**<sup>2</sup>

<sup>2</sup>Yelabuga Institute (Branch) of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga, Russia, shastina@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9551-5469>

**Abstract.** The article reveals the theoretical principles of contextual learning and professional context as its content and structural unit. The authors substantiate educational possibilities of implementing the professional context through the integration of subject-related tasks, organizational, technological forms and methods of activity, solutions to practice-oriented situations characteristic of a certain sphere of professional work. Based on the analysis of the definitions of “professional context” and “professional context of future philologists” presented in science, the Federal State Educational Standard of Higher Education – Bachelor’s degree in training program 44.03.05 Pedagogical Education (with two training profiles), the legitimacy of generating a professional context in the system of future teachers’ training is proven, which is confirmed by the developed model of “professional context”. To study the problem, the authors used teaching experience at the Faculty of Philology at Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev. The emphasis is placed on the importance of using practice-oriented situations in the educational process that contribute to the development of a wide range of competencies within philology students and ensure the immersion of future teachers of language and literature in a professional context.

**Keywords:** professional context, professional training, practice-oriented situation, philology teacher, model, competencies, theory and practice

**For citation:** Biryukova O. I., Shastina E. M. Professional context as a methodological problem in training philology students at pedagogical university // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(3): 17-25. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_03\\_17](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_03_17)

## Введение

Проблема подготовки современного учителя сложна и трудоемка. Овладение профессиональной деятельностью осуществляется, как правило, в процессе постижения учебной нагрузки, качественной и максимально содержательной, что не всегда оказывается оправданным и достаточным. Наблюдается противоречие между полученными в вузовской аудитории знаниями и возможностью их эффективного использования на практике. Поэтому важно понимать, что формирование практического опыта происходит за счет интеграции студентами теоретических знаний и профессиональных умений. От степени их сочетания зависит успех вхождения в специальность [1]. Обозначенная проблема может быть решена за счет некогда популярного контекстного обучения.

Современная наука, не искажая концепцию контекстного обучения, вводит понятие «профессиональный контекст» и рассматривает его как совокупность предметных задач, организационных, технологических форм и методов деятельности, ситуаций социально-психологического взаимодействия, характерных для определенной сферы профессионального труда. Реализация профессионального контекста в высшем образовании «обеспечивает целостность формирования важнейших компетенций специалиста, его личностных качеств» [2, с. 12], ориентирует обучающихся на профессионально-личностное развитие в процессе обучения, т.е. принципиально меняет потребности, мотивы, цели деятельности студентов и преподавателей.

## Обзор литературы

Весомый вклад в развитие контекстного обучения внесли Л. С. Выготский, А. А. Вербицкий, Л. С. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. А. Гальперин, Л. В. Занков, Ю. Г. Фокин, Д. Б. Эльконин, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов,

А. М., Матюшкин, Т. В. Кудрявцев, В. П. Беспалько, Н. Ф. Талызина, П. И. Пидкасистый, А. М. Смолкин и др. Ориентируясь на основные положения трудов перечисленных ученых, можно утверждать, что профессиональный контекст базируется на следующих составляющих: 1) психология теории деятельности (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев); 2) эмпирический опыт активного обучения (А. А. Вербицкий, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин); 3) категория «контекст» и смысловое его наполнение (А. А. Вербицкий).

И. С. Борисевич и Е. А. Аршанский, анализируя исторические этапы развития контекстного обучения, в том числе и в высшем образовании, указывают на то, что в нем «динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда ... обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студентов в профессиональную – специалиста» [2, с. 12].

Е. А. Пичкурено, конкретизируя термин «профессиональный контекст», выделяет следующие его виды: 1) социальный, включающий в себя ценностно-ориентационный и личностный контекст; 2) предметный, объединяющий производственно-технологический, организационно-управленческий, должностной и учрежденческий контексты. Ученый подчеркивает, что в контекстном обучении реализуются принципы единства содержания и формы, теории и практики, последовательности (применительно к процессу моделирования профессиональной деятельности) [3].

Д. А. Лошкарева, Е. А. Алешугина, О. И. Ваганова, Л. И. Кутепова в статье «Контекстный подход к профессиональному образованию» обосновывают значимость профессионального контекста как совокупности предметных задач, организационных и технологических форм и методов деятельности, ситуаций социально-психологического взаимодействия, характерных для определенного вида профессионального труда [1]. Исследователи-практики выступают за создание модели специалиста, которая должна отражать требования к знаниям и умениям выпускника вуза и позволяет определить контекст будущей профессиональной деятельности. Далее контекст, по мнению ученых, дробится на более мелкие составляющие, к каждой из которых подбирается содержание учебного материала, определяются виды учебной работы, позволяющие усвоить информацию в процессе квазипрофессионального обучения.

Исследования Е. С. Балашовой, А. В. Богачевой, А. А. Воронковой, С. М. Мальцевой [4], Н. В. Жуковой [5] Л. З. Цховребовой [6] формулируют принципы контекстного филологического образования, особое внимание уделяя принципу проблемного обучения, принципу использования в учебном процессе традиционных и инновационных технологий, принципу сотрудничества участников учебного процесса, принципу мотивации студентов через усвоение теоретических и практических знаний в рамках решения профессиональных ситуаций, принципу системной интеграции учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности студента в процессе обучения и др., что, по мнению ученых, позволяет обучающимся осуществлять поиск решений профессиональных задач и корректировать профессиональные действия.

### **Материалы и методы**

В ходе разработки темы применялись методы теоретического изучения и анализа педагогической, научно-методической и учебной литературы, класси-

фикация, систематизация и интерпретация полученной информации. Для изучения проблемы использован опыт преподавания на филологическом факультете Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Есеева (МГПУ).

### **Результаты исследования**

Существующая система подготовки учителя-филолога в большинстве своем остается традиционной, что, с одной стороны, приводит к высокому уровню теоретической подготовки, а с другой – не гарантирует готовности эффективно реализовывать профессиональные задачи в традиционных или нестандартных учебных и воспитательных ситуациях. Тем не менее в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выделены следующие виды деятельности, которыми должен овладеть студент на выпуске. Среди них: «педагогическая, проектная, методическая, организационно-управленческая, культурно-просветительская, сопровождения»<sup>1</sup>. Подобная формулировка уже заявляет о необходимости реализации предметно-профессионального контекста в образовательном процессе и перехода «от предметно-знаниевой парадигмы к компетентностно-деятельностному подходу в профессиональном образовании» [7, с. 17]. Л. З. Цховребова предлагает авторское определение «профессионального контекста будущего филолога», понимая под ним «совокупность предметно-профессионального (внутреннего) и социального (внешнего) контекстов, где внутренний контекст представлен учебно-филологическим, методико-филологическим, научно-филологическим контекстами, а внешний является социокультурным пространством, в котором осуществляется жизнедеятельность и развитие» [6, с. 111–112] будущего специалиста. Данное определение может быть, на наш взгляд, дополнено и положено в основу модели обучения, представленной на рисунке 1.

Опираясь на составляющие модели, рассмотрим одну из важнейших проблем, с которой сталкиваются и студенты, и преподаватели, – это создание систематической траектории «обучение – профессиональная ситуация» в условиях не собственно профессиональной деятельности (исключение составляет производственная (педагогическая) практика), когда на занятиях приходится выстраивать формат реальной профессионально-ориентированной ситуации, моделировать учебный и воспитательный процессы как результат погружения в профессиональный контекст, следовать «общей логике развертывания специально отобранного содержания учебного материала для его использования в разных видах деятельности» [8, с. 13]. Следовательно, учебная ситуация должна стать обязательной структурной единицей образовательного процесса, позволяющей активизировать деятельность его субъектов

---

<sup>1</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г. URL: <https://base.garant.ru/71897864/> (дата обращения: 06.08.2024).

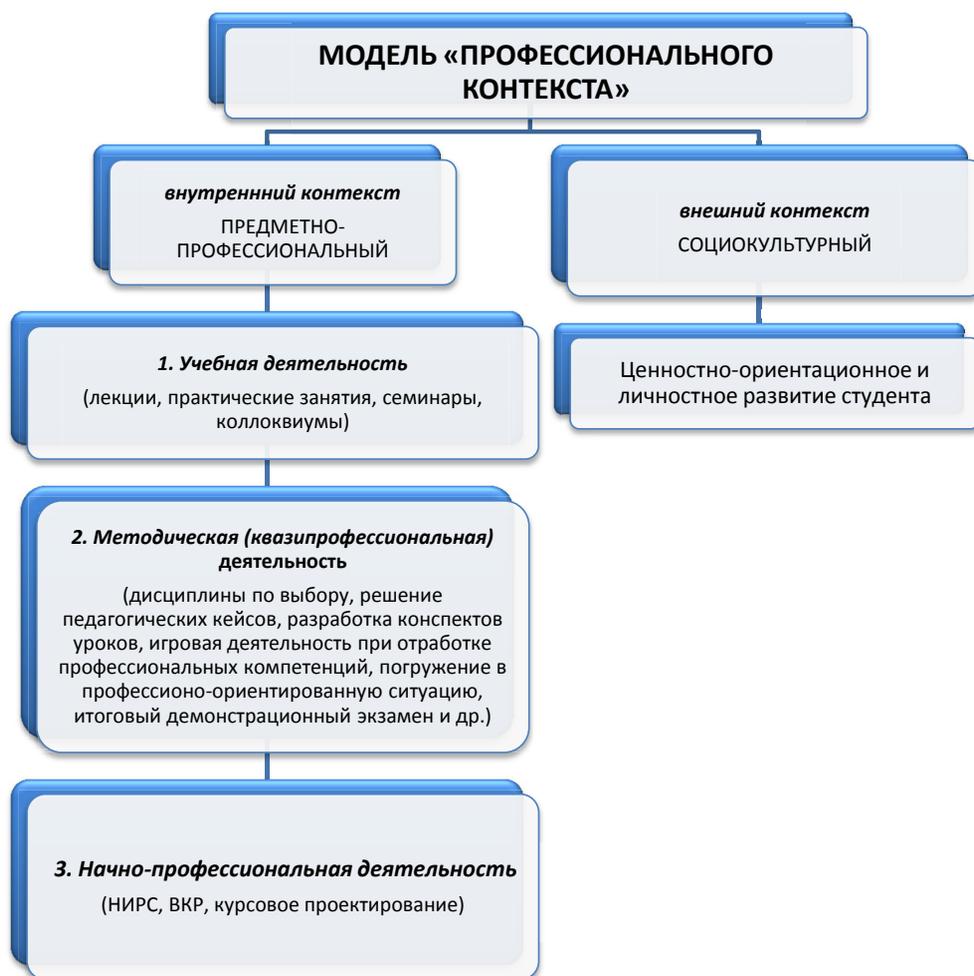


Рис 1. Модель «профессионального контекста»

В учебном плане филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева (направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование профиль Русский язык. Литература) присутствует достаточно дисциплин методического характера («Методика обучения русскому языку» (14 з.е.), «Методика обучения литературе» (14 з.е.), «Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку» (2 з.е.), «Практикум по проектированию учебных занятий по литературе» (2 з.е.), «Технологии подготовки к итоговому сочинению» (2 з.е.), «Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе» (2 з.е.), «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» (3 з.е.), «Основы вожатской деятельности» (2 з.е.) и др.), в содержательном пространстве которых заявлено решение профессионально-ориентированных ситуаций.

Однако высказанное выше положение должно касаться не только дисциплин методического характера, но и классических учебных предметов, в процессе изучения которых реализуемые профессионально-ориентированные ситуации «должны быть проблемными, отражающими проблемный же характер труда» [9, с. 43]. В связи с этим преподавателю классических дисциплин, часто максимально теоретизированных, необходимо описывать или создавать ситуации, при столкновении с которыми студенты должны эффективно использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях. Приведем в качестве примера некоторые профессионально-ориентированные ситуации, апробированные нами на занятиях со студентами-филологами.

*Ситуация 1:* Охарактеризуйте классицизм как художественный метод и литературное направление в России с точки зрения его философской, социально-политической и историко-литературной основы, этико-эстетической теории и жанрово-стилевой системы. Раскройте преодоление поэтики классицизма в произведениях Г. Р. Державина. Составьте вопросы к анализу образного и жанрового уровней стихотворения «Властителем и судиям» Г. Р. Державина. Разработайте и продемонстрируйте один из этапов урока литературы в 9-м классе по изучению творчества Г. Р. Державина.

*Ситуация 2:* Определите социально-философскую проблематику романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Подберите аргументы для понимания антигуманности теории Раскольникова, предопределившие ее крах. Составьте вопросы и задания для аналитической беседы, выявляющие своеобразие психологизма романа. Пр продемонстрируйте данный фрагмент урока.

*Ситуация 3:* Раскройте теорию Серебряного века русской литературы: границы, течения, представители. Расскажите о судьбах поэтов Серебряного века после Октябрьской революции (2 автора по выбору). Дайте сравнительно-сопоставительный анализ двух стихотворений выбранных авторов. Предложите систему вопросов и заданий проблемного характера для одиннадцатиклассников, способствующую выявлению художественного своеобразия поэмы С. А. Есенина «Анна Снегина». Покажите методику подготовки обучающихся к выполнению заданий 4.1–4.2 и 5 ЕГЭ по литературе.

Уровень профессионализма у педагогов-филологов зависит от способностей анализировать и диагностировать проблемы, четко формулировать и выражать свою позицию, общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать поступающую коммуникативную информацию. Поэтому вовлечение студентов в процесс работы над конкретными ситуациями способствует повышению их ответственности за конечные результаты обучения и четкому пониманию требований, предъявляемых к ним.

*Ситуация 4:* Познакомьтесь с выражением: «Универсальный алгоритм анализа лирического текста не „вечный двигатель“ – его можно изобрести!». Существует ли общепринятый алгоритм анализа лирического текста в школе? Если да, укажите его происхождение. Докажите зависимость порядка разбора от специфики художественного произведения. Если все произведения уникальны, то и алгоритмы анализа каждого из них изобретаются заново? [10] Подумайте над вопросом: чем будет отличаться алгоритм анализа лирического тек-

ста, предложенный учащимся, от методического алгоритма, составленного учителем для себя? Аргументируйте свою позицию.

*Ситуация 5:* Проанализируйте педагогическую ситуацию. Определите наиболее целесообразные действия учителя в ней.

*Ученик бегал по коридору на перемене и получил несправедливое, сделанное в резкой форме замечание от своего учителя. Ребенок сильно расстроился и на уроке отказался отвечать с места на вопросы учителя по теме урока.*

*Ситуация 6:* Проанализируйте педагогическую ситуацию. Определите, в чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний. Правильно ли поступил учитель? Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

*Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает: « – Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст упражнения, с которым ты справишься самостоятельно». Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать и выполнить по нему задание. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.*

*Ситуация 7:* Прочитайте описание ситуации, определите, есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определите свое отношение к ситуации, предложите варианты решения проблемы.

*Вы, как учитель, решили подготовить по своему предмету участника школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе. В классе учится подросток, глубоко интересующийся предметом, однако на предложение принять участие в олимпиаде он спросил: «А для чего это нужно?».*

Формулировка практико-ориентированных ситуаций отражает содержание профессионального контекста, интегрирующего взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической, методической, социокультурной, организационно-управленческой деятельности, оказывающего влияние на ценностное и смысловое ядро профессиональной деятельности будущего филолога. Погружение студентов в профессиональный контекст через разнообразные формы учебной деятельности позволяет максимально приблизить их к профессии, соединить предметно-специальную и профессионально-методическую подготовку. Студент начинает воспринимать будущую профессию как цель профессионально-личностного развития в процессе обучения в вузе.

### **Обсуждение и заключения**

На современном этапе развития высшего образования, в частности филологического, контекстное обучение студентов остается актуальным. В процессе его реализации с привлечением активных форм, средств и методов обучения моделируется профессиональный контекст будущего специалиста, представленный предметно-профессиональным (внутренним) и социокультурным (внешним) контекстами. Ориентация на реализацию профессионального контекста как доминирующей траектории обучения обеспечивает:

– понимание студентами и преподавателями важности того, что учебные дисциплины – это не только система теоретических сведений, но и система квазипрофессиональной деятельности;

– мотивацию и личностный рост студентов в процессе предметного обучения и в рамках решения профессиональных задач;

– эффективную интеграцию учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности в пространстве профессиональной подготовки.

Использование в учебном процессе формата решения практико-ориентированных ситуаций как методической единицы позволит студентам совершать учебные и профессиональные действия, благодаря которым разрешается методическая проблема и вырабатываются важные для учительской практики навыки. Опыт наполнения занятий такого рода работой у бакалавров филологического факультета МГПУ им. М. Е. Евсевьева подтверждает эффективность использования практико-ориентированных ситуаций в рамках как методических предметов, так и чисто классических (теоретизированных), вырабатывает у обучающихся аналитические способности, навыки поиска необходимой информации и альтернативных путей решения обозначенной проблемы.

### Список источников

1. Лошкарева Д. А., Алешугина Е. А., Ваганова О. И., Кутепова Л. И. Контекстный подход к профессиональному образованию // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58–3. С. 169–172.

2. Борисевич И. С., Аршанский Е. Я. Контекстное обучение: историко-педагогический аспект // Педагогическая наука и образование. 2017. № 4 (21) С. 12–19.

3. Пичкуренко Е. А. Контекстный подход в профессиональном образовании // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2014. № 2 (62). С. 144–150.

4. Балашова Е. С., Богачева А. В., Воронкова А. А., Мальцева С. М. К вопросу о формировании предметных результатов образовательной деятельности студентов гуманитарных специальностей в контексте кросскультурной коммуникации // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7, № 1 (22). С. 12–15.

5. Жукова Н. В. Контексты в образовании субъекта : монография. Москва : РИЦ МГОПУ им. М. А. Шолохова, 2005. 84 с.

6. Цховребова Л. З. Контекстное обучение как средство формирования готовности будущих филологов к профессиональной деятельности // Современное педагогическое образование. 2023. № 8. С. 111–116.

7. Бирюкова О. И. Научно-исследовательская работа студентов в системе профессиональной подготовки учителя-словесника // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 2. С. 16–24.

8. Антонова М. В. К вопросу выбора форм и методов профориентационной работы с младшими школьниками // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 1. С. 8–15.

9. Вербицкий А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: монография. Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. 75 с.

10. Сомова Л. А. Методика обучения литературе: особенности художественной коммуникации : электронное учебное пособие. Тольятти : Издательство ТГУ, 2014. 1 оптический диск. URL: <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/16/1/Somova1-03-13%20-%20EUP.pdf> (дата обращения: 11.08.2024).

## References

1. Loshkareva D. A., Aleshugina E. A., Vaganova O. I., Kutepova L. I. Context approach to professional education // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* = Problems of modern pedagogical education. 2018; 58-3: 169-172. (in Russ.)
2. Borisevich I. S., Arshansky E. Ya. Contextual learning: historical and pedagogical aspect // *Pedagogicheskaya nauka i obrazovanie* = Pedagogical science and education. 2017; 4(21): 12-19. (in Russ.)
3. Pichkurenko E. A. Contextual approach to vocational education // *Ekonomika. Pravo. Pechat. Vestnik KSEI* = Economics. Law. Press. KSEI Bulletin. 2014; 2(62): 144-150. (in Russ.)
4. Balashova E. S., Bogacheva A. V., Voronkova A. A., Maltseva S. M. On the issue of the formation of subject-specific results of educational activities of students of the humanities in the context of cross-cultural communication // *Karel'skiy nauchnyy zhurnal* = Karelian Scientific Journal. 2018; 7(1-22): 12-15. (in Russ.)
5. Zhukova N. V. Contexts in the education of the subject: monograph. Moscow, Sholokhov MSOPU Publishing House, 2005. 84 p. (in Russ.)
6. Tskhovrebova L. Z. Contextual learning as a means of forming the readiness of future philologists for professional activities // *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* = Modern Pedagogical Education. 2023; 8: 111-116. (in Russ.)
7. Biryukova O. I. Research work of students in the system of professional training of language and literature teachers // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(2): 16-24. (in Russ.)
8. Antonova M. V. On the issue of choosing forms and methods of career guidance work with primary school students // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(1): 8-15. (in Russ.)
9. Verbitsky A. A. New educational paradigm and contextual learning: monograph. Moscow, Research Center for Quality Problems of Specialist Training, 1999. 75 p. (in Russ.)
10. Somova L. A. Methods of teaching literature: features of literary communication: electronic textbook. Tolyatti, Publishing House of Tolyatti State University, 2014. 1 optical disc. URL: <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/16/1/Somova1-03-13%20-%20EUP.pdf> (accessed: 11.08.2024). (in Russ.)

### *Информация об авторах:*

**Бирюкова О. И.** – профессор кафедры литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, доц.

**Шастина Е. М.** – профессор кафедры немецкой филологии, д-р филол. наук, проф.

*Вклад авторов:* все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

### *Information about the authors:*

**Biryukova O. I.** – Professor of the Department of Literature and Methods of Teaching Literature, Dr. Sci. (Philology), Doc.

**Shastina E. M.** – Professor of the Department of German Philology, Dr. Sci. (Philology), Prof.

*Contribution of the authors:* the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

*Статья поступила в редакцию 13.08.2024; одобрена после рецензирования 19.08.2024; принята к публикации 22.08.2024.*

*The article was submitted 13.08.2024; approved after reviewing 19.08.2024; accepted for publication 22.08.2024.*

**Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 3. С. 26–32.**  
*Education: Path to Career. 2024; 1(3): 26-32.*

Научная статья  
УДК 37.047(045)  
doi: 10.51609/3034-1817\_2024\_1\_03\_26

### **Приобщение будущих педагогов-психологов к профориентационным идеям С. Н. Чистяковой**

**Юлия Владимировна Варданян**

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,  
Саранск, Россия, julia\_vardanyan@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8261-6543>

***Аннотация.*** Развивающаяся парадигма образовательной профориентации в значительной степени определяет современный вектор исследования проблем самоопределения и выбора профессии. Это усиливает интерес к подходам, выработанным для решения этих проблем С. Н. Чистяковой, ее учениками и последователями. В статье раскрыты истоки личного интереса автора к профориентационным идеям С. Н. Чистяковой, рассмотрены возможности диссеминации инновационных продуктов научной школы профессионального самоопределения путем приобщения будущих педагогов-психологов на вузовском этапе образования к освоению и приумножению опыта их создания.

***Ключевые слова:*** профориентационные идеи, самоопределение, профессиональное самоопределение, научная школа, диссеминация

***Для цитирования:*** Варданян Ю. В. Приобщение будущих педагогов-психологов к профориентационным идеям С. Н. Чистяковой // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 3. С. 26–32. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_03\\_26](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_03_26)

Original article

### **Introducing future educational psychologists to the career guidance ideas of S. N. Chistyakova**

**Yulia V. Vardanyan**

Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia,  
julia\_vardanyan@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8261-6543>

***Abstract.*** The developing paradigm of educational career guidance largely determines the modern vector of research on the problems of self-determination and career choice. This increases interest in the approaches developed to solve these problems by S. N. Chistyakova, her students and followers. The article reveals the origins of the author's personal interest in career guidance ideas of S. N. Chistyakova, considers the possibilities of dissemination of innovative products of the scientific school of professional self-determination by introducing future educational psychologists to the development and multiplication of the experience of their creation at the university stage of education.

***Keywords:*** career guidance ideas, self-determination, professional self-determination, scientific school, dissemination

## **Введение**

Истоки нашего интереса к идеям С. Н. Чистяковой, связанным с научными основами профориентации школьников, берут свое начало в 1980/81 учебном году. Именно с этого времени ведется учебное сотрудничество с доцентом Светланой Николаевной Чистяковой. Работая в МГПИ имени В. И. Ленина (нынешнем МГПУ, Москва) на факультете педагогики и психологии, она преподавала нам спецкурс «Теория и практика профориентации», а потом руководила практикой на учебно-производственном комбинате. Чтобы полнее раскрыть отношение этого замечательного преподавателя к студентам, приведем слова В. Т. Кудрявцева (моего одногруппника, ныне доктора психологических наук, профессора), написанные в печальный день 10 августа 2019 года, когда он на личном сайте сообщил, что Светлана Николаевна покинула этот мир. Ретроспективно оглядывая прошедшие годы, он признавался, что «Светлана Николаевна не считала зазорным дружить со студентами», а это, в свою очередь, помогло нам, студентам, раскрыться «и с профессиональной стороны» [1].

Этот спецкурс вводил нас в новую проблематику, подходы к решению которой апробировались на занятиях, а потом нашли свое воплощение в замечательном пособии С. Н. Чистяковой [2], вышедшем в свет в год моего выпуска из вуза (1983) и опубликованном под редакцией В. А. Слостенина (который вскоре стал моим научным руководителем в аспирантуре, а позже – научным консультантом по докторской диссертации). С тех пор продолжались периодические встречи и общение с С. Н. Чистяковой, ставшей в 1988 году доктором педагогических наук (что совпало с периодом нашего обучения в аспирантуре на втором курсе), вскоре после этого – профессором (1990), а со временем – академиком. Интересные беседы происходили сначала в Москве, где Светлана Николаевна продолжала преподавать на факультете и кафедре, руководимых В. А. Слостениным, а с 2017 года – в Саранске, куда она приезжала в статусе академика РАО, осуществляющего руководство Мордовским научным центром академии.

## **Обзор литературы**

С. Н. Чистякова рассматривала вопросы профориентации в широком контексте личностного и социокультурного самоопределения детей и молодежи, что стало новым поворотом научной мысли 80-х годов XX века. Преданность этим идеям она закрепила в собственных многочисленных научных публикациях [3] и темах, разрабатываемых с тех пор совместно со своими соратниками и учениками. В личном пространстве, связанном с появлением новых интернет-возможностей, Светлана Николаевна увековечила слово «самоопределение» в памяти дистанционно общающихся с ней людей в своем персональном электронном адресе ([samoopredelenie@mail.ru](mailto:samoopredelenie@mail.ru)), ставшем для нее надежным связующим звеном со всеми заинтересованными единомышленниками и последователями. Ее подход к рассмотрению вопросов выбора профессии в меняющихся

условиях продолжает представлять общественный интерес и осмысливаться на научных конференциях сегодня [4].

В Мордовском госпедуниверситете появился целый пласт работ, связанный с пропедевтическим этапом развития готовности дошкольников и младших школьников к будущему профессиональному самоопределению. Этот аспект нашел научное обоснование и инструментальную проработку в исследовании М. В. Антоновой [5], выполненном при научном консультировании С. Н. Чистяковой и активно внедряемом в образовательных организациях страны. В этом контексте существенно расширены возможности подготовки педагогических, психологических и психолого-педагогических кадров к освоению методологии и технологий раннего развития готовности детей к будущему профессиональному самоопределению.

Вузом накоплен и другой ценный опыт профориентационной работы с обучающимися. Это активизация профессионального самоопределения подростков и старшеклассников в рамках инициации множества событий и встреч, реализуемых в содружестве с образовательными организациями в разных формах (включая профориентационные тренинги, практикумы, десанты, цикл мероприятий «Дороги, которые мы выбираем» и др.) [6].

Замечено, что на этапе поступления в вуз у некоторых абитуриентов актуализируется проблема выбора профессии – в связи с переживанием профессиональной переориентации или дезориентации. Преодолению подобных проблем, а также развитию притягательности деятельности по освоению в вузе профессиональных компетенций способствует апробированный и систематизированный опыт развития мотивационных и ценностных оснований выработки профессиональной стратегии студентов [7].

Разнообразные формы введения детей и студенческой молодежи в профессиональную тематику и формирование личного опыта эффективного решения возникающей проблематики стали со временем традиционными, доказали свою эффективность на протяжении последнего десятилетия, явившись основой для ретроинноваций и переосмысления в связи с новыми возможностями технопарков, созданных на базе вуза.

Как отмечает И. С. Сергеев, складывающаяся в настоящее время парадигма образовательной профориентации обретает все большую определенность и научную обоснованность, позиционируя себя в качестве более удачной модели организации профориентационной работы (по сравнению с «консультативной» парадигмой), обеспечивающей преодоление издержек, свойственных при опоре на «воздействующую» парадигму [8]. В нашей стране введен с нынешнего учебного года профориентационный минимум для обучающихся, осваиваемый в 6–11-х классах [9]. В системе непрерывного образования появились новые практики организации работы по развитию гибких навыков и мобильности в решении вопросов выбора профессии.

Многие научные идеи, обоснованные С. Н. Чистяковой и продолженные ее многочисленными учениками и последователями, нашли свое практическое воплощение и перешли в разряд классических решений, которые стали достоя-

нием учебных курсов. Сама Светлана Николаевна является автором дисциплин и курсов профессионально-педагогической направленности, созданных для обучающихся систем общего образования, профессионалитета и вузов. Существуют и продолжают создаваться дисциплины, базирующиеся на подходе С. Н. Чистяковой к решению проблемы комплексного сопровождения личности в условиях самоопределения и выбора профессии, которые обладают развивающей возможностью за счет обогащения их содержания разработанными положениями методологической, теоретической, технологической и практической направленности. Все это нацеливает на приобщение будущих педагогов-психологов к изучению, участию в создании и диссеминации нового опыта решения задач самоопределения и профессиональной ориентации.

### **Материалы и методы**

Материал для исследования: идеи С. Н. Чистяковой и ее учеников о самоопределении и профессиональной ориентации; собственные воспоминания периода 1980–2019 годов об этом замечательном преподавателе, ученом и организаторе науки. Используются разнообразные методы: теоретический анализ педагогической информации, изучение и анализ педагогического опыта подготовки кадров к сопровождению процесса самоопределения и реализации профориентационной работы, проектирование и апробация учебных курсов профессионально-педагогической направленности.

### **Результаты исследования**

Рассмотрим возможность приобщения будущих педагогов-психологов к профессионально-педагогическим идеям С. Н. Чистяковой при освоении некоторых дисциплин, разработанных и реализуемых на кафедре психологии Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева.

Бакалавры профиля «Психология образования» в 5-м семестре изучают дисциплину «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся». Образовательные результаты, ожидаемые при завершении ее изучения, связаны с освоением элементов компетенций ОПК-3 и ПКО-2. Детализация осваиваемых элементов компетенции ОПК-3 показывает ориентацию учебной дисциплины на актуализацию и развитие способности будущего педагога-психолога организовывать профессиональную ориентацию через разнообразную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, включающую совместные и индивидуальные формы ее осуществления. Для освоения элементов компетенции ПКО-2 предусмотрена ориентация учебной дисциплины на актуализацию и развитие способности будущего педагога-психолога проводить психологическое консультирование обучающихся по различным вопросам самоопределения и профессиональной ориентации. Элементы указанных компетенций актуализируются, закрепляются и совершенствуются в следующих семестрах при освоении дисциплин, связанных с технологиями реализации основных видов психолого-педагогической деятельности, и в ходе производственных технологических и проектно-технологических практик.

В магистерских программах продолжена работа по освоению профориентационных идей С. Н. Чистяковой, ее ближайших соратников и учеников

(Н. Ф. Родичева, В. А. Полякова, Н. С. Пряжникова, Л. А. Дмитриевой, В. И. Сахаровой, И. С. Сергеева, М. В. Антоновой и мн. др.). Так, в учебный план профилей магистратуры «Практическая психология» и «Психологическое сопровождение становления личности в образовании» включен предмет «Современные научные школы и направления по профилю подготовки», изучаемый в 1-м семестре. Образовательные результаты, ожидаемые при завершении его освоения, связаны с освоением элементов компетенций УК-1 и УК-5. Детализация осваиваемых элементов компетенции УК-1 показывает ориентацию учебной дисциплины на актуализацию и развитие способности будущего педагога-психолога осуществлять критический анализ возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций и выработать стратегию их успешного решения. Учитывая проблемность ситуации выбора профессионального пути и стратегий его воплощения, естественным образом возникает возможность освоения элементов этой компетенции в процессе приобщения магистрантов к изучению учебного материала.

Для освоения элементов формируемой компетенции УК-5 предусмотрена ориентация учебной дисциплины на актуализацию и развитие способности будущего педагога-психолога осуществлять межкультурное взаимодействие в процессе предстоящей профессиональной деятельности с учетом разнообразия имеющихся культур. Методологические, содержательные и технологические аспекты решения проблем самоопределения и профессиональной ориентации в разнообразных культурах дают возможность приобщения магистрантов к освоению элементов указанной компетенции на этом богатом материале.

В соответствии с составленной программой в этой дисциплине выделены 2 модуля. Первый из них предназначен для раскрытия сущности и характеристики научной школы, выделения ее формальных признаков и обоснования условий, обеспечивающих общественное и нормативное признание наличия у исследовательского коллектива статуса «научная школа». Его освоение начинается с характеристики научной школы Л. С. Выготского (исследующей культурно-исторические проблемы развития личности и являющейся классической для рассматриваемых магистерских профилей). Далее в рамках этого модуля рассматриваются важнейшие научные школы педагогической и психолого-педагогической направленности, имеющие отношение к нашему вузу. Они связаны с именами выдающихся мыслителей, ушедших из жизни, научное наследие которых в свое время способствовало продвижению и решению ряда комплексных проблем, исследование которых продолжается современными учениками и последователями. Это научные школы Е. Г. Осовского (проблемы образования и педагогической мысли в Мордовском крае), Г. И. Саранцева (проблемы теории и методики обучения и воспитания – математика), В. М. Макушкина (проблемы филологического образования), С. Н. Чистяковой (проблемы самоопределения и профориентации).

Во втором модуле характеризуются современные научные школы, связанные с тематикой профилей подготовки. Магистранты знакомятся с психолого-педагогическими идеями и решениями, выработанными в современных

научных школах Российской академии наук, Российской академии образования, ведущих отечественных вузов. Среди проблем исследований большое внимание уделяется рассмотрению вопросов самоопределения и профессиональной ориентации, а также их решению на основе идей, выработанных в научных школах, связанных с С. Н. Чистяковой.

### **Обсуждение и заключения**

Перспективным направлением диссеминации профориентационных идей С. Н. Чистяковой и опыта их реализации является приобщение будущих педагогов-психологов к освоению подходов, способствующих решению профессиональных проблем в широком контексте личностного и социокультурного самоопределения детей и молодежи. Эти проблемы всегда беспокоили Светлану Николаевну и вдохновляли к результативному поиску современных решений, сохраняющих свою жизнеспособность.

В последние годы своей жизни С. Н. Чистякова мечтала о создании в стране профиля бакалавриата или специалитета, ориентированного на подготовку дипломированных профориентологов. Она считала, что выпускник такого профиля должен обладать комплексной психолого-педагогической и профессиональной подготовкой. Вполне возможно, что усилия учеников этой авторитетной научной школы, а также начатая в нашей стране разработка национального проекта «Кадры» и его реализация, намеченная на 2025 год, приведут эту мечту и другие плодотворные идеи замечательного преподавателя, ученого, организатора науки С. Н. Чистяковой в русло практического воплощения.

### **Список источников**

1. *Кудрявцев В. Т.* Светлана Николаевна Чистякова – слово памяти и любви. URL: <https://tovievich.ru/news/9360-svetlana-nikolaevna-chistjakova-slovo-pamjati-i-ljubvi.html> (дата обращения: 16.06.2024).

2. *Чистякова С. Н.* Основы профессиональной ориентации школьников / под ред. В. А. Слостенина. Москва : Просвещение, 1983. 112 с.

3. *Чистякова С. Н.* Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2018. № 1. С. 54-60.

4. *Шушкина Т. И., Алехина И. Г.* Вторая Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная памяти академика Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени» (к 80-летию Российской академии образования) // *Гуманитарные науки и образование*. 2023. Т. 14, № 4 (56). С. 163–165.

5. *Антонова М. В.* Система пропедевтической подготовки младшего школьника к будущему выбору профессии : дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2023. 314 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59961403> (дата обращения: 16.06.2024).

6. *Варданын Ю. В.* Диссеминация инновационного опыта как фактор модернизации педагогического образования // *Высшее образование в России*. 2013. № 4. С. 86–91.

7. *Варданын Ю. В., Варданын Л. В., Лежнева Е. А.* Развитие мотивационной основы профессиональной стратегии студента в процессе тренинга психологической безопасности // *В мире научных открытий*. 2015. № 1 (61). С. 364–378.

8. *Сергеев И. С.* Образовательная профориентация – методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2023. Т. 11, № 1. С. 24–44.

9. *Кузнецов К. Г., Неумывакин В. С., Зиборова Л. А., Серебряков А. Г.* Профориентационный минимум: концепция системы профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2023. Т. 11, № 3. С. 62–81.

## Reference

1. *Kudryavtsev V. T.* Svetlana Nikolaevna Chistyakova – the word of memory and love. URL: <https://tovievich.ru/news/9360-svetlana-nikolaevna-chistjakova-slovo-pamjati-i-ljubvi.html> (accessed: 16.06.2024). (in Russ.)

2. *Chistyakova S. N.* Fundamentals of schoolchildren career guidance / ed. by V. A. Slastenin. Moscow, Prosveshchenie, 1983. 112 p. (in Russ.)

3. *Chistyakova S. N.* The relevance of the problem of professional self-determination of students in modern conditions // *Professional'noe obrazovanie i rynek truda* = Vocational Education and Labour Market. 2018; 1: 54-60. (in Russ.)

4. *Shukshina T. I., Alekhina I. G.* Second All-Russian scientific and practical conference dedicated to the memory of the Russian Academy of Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor S. N. Chistyakova “Professional guidance and professional self-determination of students: challenges of the time” (to the 80<sup>th</sup> anniversary of the Russian Academy of Education) // *Gumani-tarnye nauki i obrazovanie* = The Humanities and Education. 2023; 14(4-56): 163-165. (in Russ.)

5. *Antonova M. V.* The system of propaedeutic preparation of the younger student for the future choice of profession: dissertation ... Doctor of Pedagogical Sciences. Moscow, 2023. 314 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59961403> (accessed: 16.06.2024). (in Russ.)

6. *Vardanyan Yu. V.* The dissemination of the innovative experience as a factor of the modernization of pedagogical education // *Vysshee obrazovanie v Rossii* = Higher Education in Russia. 2013; 4: 86-91. (in Russ.)

7. *Vardanyan Yu. V., Vardanyan L. V., Lezhneva E. A.* Development of motivational basis of a student’s professional strategy during the training in psychological safety // *V mire nauchnykh otrkrytiy* = In the World of Scientific Discoveries. 2015; 1(61): 364-378. (in Russ.)

8. *Sergeev I. S.* Educational career guidance – the methodological basis of professional orientation work with children and youth // *Professional'noe obrazovanie i rynek truda* = Vocational Education and Labour Market. 2023; 11(1): 24-44. (in Russ.)

9. *Kuznetsov K. G., Neumyvakin V. S., Ziborova L. A., Serebryakov A. G.* The career guidance minimum: concept of the professional guidance system among 6th-11th grade students // *Professional'noe obrazovanie i rynek truda* = Vocational Education and Labour Market. 2023; 11(3): 62-81. (in Russ.)

*Информация об авторе:*

**Варданын Ю. В.** – зав. кафедрой психологии, д-р пед. наук, проф.

*Information about the author:*

**Vardanyan Yu. V.** – Head of the Department of Psychology, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof.

*Статья поступила в редакцию 16.07.2024; одобрена после рецензирования 29.07.2024; принята к публикации 02.08.2024.*

*The article was submitted 16.07.2024; approved after reviewing 29.07.2024; accepted for publication 02.08.2024.*

**Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 3. С. 33–39.**  
**Education: Path to Career. 2024; 1(3): 33-39.**

Научная статья  
УДК 37.047(470.345)(045)  
doi: 10.51609/3034-1817\_2024\_1\_03\_33

### **Профессионалитет как инновационный формат подготовки кадрового потенциала в Республике Мордовия**

**Наталья Владимировна Долматова**<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Государственное Собрание Республики Мордовия, Саранск, Россия, edu.prof@mail.ru

**Татьяна Николаевна Приходченко**<sup>2</sup>

<sup>2</sup>Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия, prihodchenko1973@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1529-262X>

**Аннотация.** В статье исследуется проблема развития системы среднего профессионального образования в Республике Мордовия в контексте реализации федерального проекта «Профессионалитет». В связи с этим представлен анализ основных положений проекта, направленных на комплексную реструктуризацию обучения специалистов среднего звена. Обоснована эффективность проекта для регионально-ориентированной модели образования, учитывающей потребность в высококвалифицированных производственных кадрах для поддержания экономики региона. Представлены результаты реализации проекта в Республике Мордовия на современном этапе, определены как необходимые условия для успешности перехода организаций среднего профессионального образования в систему профессионалитета, так и возможные риски. Доказано, что модернизация среднего профессионального образования посредством внедрения федерального проекта «Профессионалитет» выступает инструментом синхронизации подготовки производственных кадров среднего звена и деятельности предприятий, обеспечивающих экономическое развитие Республики Мордовия.

**Ключевые слова:** профессионалитет, федеральный проект, квалифицированные кадры, система среднего профессионального образования, профессиональные компетенции, учебно-производственные кластеры, производственное партнерство

**Для цитирования:** Долматова Н. В., Приходченко Т. Н. Профессионалитет как инновационный формат подготовки кадрового потенциала в Республике Мордовия // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 3. С. 33–39. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_03\\_33](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_03_33)

Original article

### **Professionalism as an innovative format for training human resources in the Republic of Mordovia**

**Natalya V. Dolmatova**<sup>1</sup>

<sup>1</sup>State Assembly of the Republic of Mordovia, Saransk, Russia, edu.prof@mail.ru

**Tatyana N. Prikhodchenko**<sup>2</sup>

<sup>2</sup>Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia, prihodchenko1973@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1529-262X>

**Abstract.** The article examines the problem of developing the system of secondary vocational education in the Republic of Mordovia in the context of the implementation of the federal

project “Professionalism”. In this regard, an analysis of the main provisions of the project is presented, aimed at a comprehensive restructuring of the training of mid-level specialists. The effectiveness of the project for a regionally oriented education model is substantiated, taking into account the need for highly qualified production personnel to support the economy of the region. The results of the implementation of the project in the Republic of Mordovia at the present stage are presented, both the necessary conditions for the successful transition of secondary vocational education organizations to the professional system, and possible risks are formulated. It has been proven that the modernization of secondary vocational education through the implementation of the federal project “Professionalism” is a tool for synchronizing the training of mid-level production personnel and the activities of enterprises that ensure the economic development of the Republic of Mordovia.

**Keywords:** professionalism, federal project, qualified personnel, secondary vocational education system, professional competencies, educational and industrial clusters, industrial partnership

**For citation:** Dolmatova N. V., Prikhodchenko T. N. Professionalism as an innovative format for training human resources in the Republic of Mordovia // *Образование: путь в профессию* = Education: Path to Career. 2024; 1(3): 33-39. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_03\\_33](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_03_33)

## Введение

Создание конкурентоспособного производства, отвечающего требованиям времени, диктует необходимость наличия не только современного оборудования и инновационных технологий, но и квалифицированных кадров, в том числе рабочих специальностей. В этой связи крайне важна подготовка таких специалистов в системе среднего профессионального образования, поэтому встает задача совершенствования системы подготовки, где драйвером процесса выступает федеральный проект «Профессионалитет».

Проект стартовал в 2022 году и направлен на участие в развитии навыков и компетенций учащихся, что соответствует стратегическим целям развития образования в России. В выступлении Первого заместителя Министра просвещения Российской Федерации А. В. Бугаева «Федеральный проект „Профессионалитет“ как инструмент развития человеческого потенциала»<sup>1</sup> отмечается, что в 2024 году в проект включились 79 регионов РФ, 1210 колледжей, создано 370 кластеров с охватом более 1,3 млн. студентов, 200 примерных программ и 1500 образовательных программ профессионалитета. В 71 субъекте РФ на базе колледжей создано более 1000 учебно-производственных комплексов – структурных подразделений, производящих продукцию (работу, услуги) и позволяющих получать внебюджетные доходы. Сегодня изменился подход и к оснащению колледжей: инфраструктура кластера формируется образовательными организациями совместно с отраслевыми предприятиями, а подбор аналогов оборудования проходит через представителей Минпромторга РФ и работодателей в соответствии с ситуацией, складывающейся на рынке товаров, работ и услуг. Такой подход позволяет создавать специальные зоны по видам работ (например, к концу 2023 года их было создано более 2000), что позволяет вывести подготовку кадров на качественно новый уровень.

---

<sup>1</sup>Бугаев А. В. «Федеральный проект «Профессионалитет» как инструмент развития человеческого потенциала». URL: [https://rspp.ru/upload/iblock/41f/1gvajrub4z2yuhb2scmwjanqvg01mg15/Prezentatsiya\\_Bugaev-A.V.\\_RSPP.PDF](https://rspp.ru/upload/iblock/41f/1gvajrub4z2yuhb2scmwjanqvg01mg15/Prezentatsiya_Bugaev-A.V._RSPP.PDF) (дата обращения: 07.06.2024)

## Обзор литературы

Основными целями и задачами проекта являются преодоление дефицита рабочих кадров и повышение качества профессионального образования за счет реформирования системы СПО, внедрения новых подходов (в том числе адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ), а также существенная модернизация материально-технической инфраструктуры образовательных учреждений. Решение этой проблемы требует тесной взаимосвязи государства, работодателей, бизнес-сообщества, образовательных организаций. Ключевая инициатива проекта – вовлечение бизнеса в партнерское управление образовательными организациями, максимальная практико-ориентированность обучения, сокращение сроков обучения (до двух лет – для рабочих профессий и специальностей, до трех лет – для более технологичных). Важно, что работодатели – участники проекта – готовы инвестировать в развитие среднего профессионального образования и участвовать в создании базы для формирования профессиональных компетенций у студентов. Для стимулирования бизнеса к участию в проекте регионам дано право уменьшать сумму налога на прибыль для таких организаций. Государственным Собранием Республики Мордовия был принят Закон Республики Мордовия от 25 ноября 2023 года № 89-З «О применении на территории Республики Мордовия инвестиционного налогового вычета по налогу на прибыль организаций». Право на применение инвестиционного налогового вычета имеют организации в отношении безвозмездно переданного образовательным организациям имущества.

Вопросам участия бизнеса в совершенствовании образовательной организации посвящены труды И. А. Букиной, Н. И. Горина, Т. В. Гудиной, О. А. Денисовой, О. Л. Лехановой, А. А. Нещадина, Г. Л. Тульчинского, в которых выявляется цель взаимодействия в сфере профориентации, определения содержания образования, содействия трудоустройству. Целесообразность государственно-частного партнерства в образовании отмечается в работах Н. Ф. Ефремовой, Ю. В. Котелевской, А. В. Кузьмина, А. П. Сарангова, Н. Ю. Складаровой, Ю. Н. Трифонова и других авторов. Так, в исследовании А. П. Сарангова речь идет о формах сотрудничества субъектов рыночного хозяйства в рамках государственно-частного партнерства на региональном уровне с целью развития и модернизации образования через координационные советы, участие в регулировании системы подготовки кадров в регионе, в разработке программ развития образования [1].

Актуальные вопросы среднего профессионального образования с использованием инструментов федерального проекта «Профессионалитет» нашли отражение в исследованиях В. И. Блинова, Э. Ф. Киреевой, Л. Н. Куртеевой, А. А. Листвина, А. И. Сатдыкова, Н. К. Чапаева. В частности, Э. Ф. Киреева и Н. К. Чапаев подчеркивают, что внедрение проекта может выступить инструментом синхронизации подготовки производственных кадров среднего звена и деятельности предприятий, обеспечивающих экономическое развитие региона [2]. Ближайшие стратегические перспективы развития СПО в России сформулированы В. И. Блиновым и Л. Н. Куртеевой. Они связаны с сокращением сроков подготовки, снижением издержек и расходов на профессиональное образование, совершенствованием содержания и приданием профессиональной подго-

товке опережающего характера, повышением уровня квалификации педагогических кадров и востребованности выпускников за счет более тесного контакта с работодателями, более ответственного, соответствующего реальным потребностям производств набора обучающихся [3].

### **Материалы и методы**

В основе исследования лежит анализ научных источников, нормативных документов, методических указаний, а также обобщение полученных сведений о специфике и результатах внедрения «Профессионалитета» в организациях среднего профессионального образования Республики Мордовия.

### **Результаты исследования**

В регионе утвержден перечень востребованных и перспективных профессий, соответствующих приоритетным направлениям развития экономики республики. По ним ведется обучение в колледжах и техникумах. Ключевыми точками роста и социально-экономического развития Республики Мордовия на ближайшую перспективу являются пять направлений. Это агропищевой кластер (продукты питания, биотехнологии в АПК, растениеводство, животноводство), современное производство (электроника, электротехника, машиностроение), цифровые решения, экономика здорового образа жизни (медицинские услуги и приборы, фармацевтика) и чистые технологии (климатические, экологические, энергетические). В 2024 году региональным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» собран Атлас профессий Республики Мордовия [4].

Постановлением Правительства Республики Мордовия № 479 от 22.06.2022 г. был создан региональный наблюдательный совет по реализации Федерального проекта «Профессионалитет» в Республике Мордовия, который осуществляет координацию деятельности образовательно-производственных центров (кластеров) на территории республики, мониторинг и взаимодействие с органами власти, организациями реального сектора экономики и иными общественными объединениями<sup>1</sup>. В 2023 году в Республике Мордовия утверждена Программа популяризации федерального проекта «Профессионалитет», направленная на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций позитивного образа среднего профессионального образования, повышение мотивации к поступлению в ОО СПО, участвующие в реализации образовательных программ «Профессионалитета». Программа предполагает организацию мероприятий для обучающихся в общеобразовательных организациях и членов их семей, педагогов и классных руководителей, вовлечение в реализацию мероприятий предприятий, относящихся к отраслям экономики, включенным в реализацию Федерального проекта, освещение работы в средствах массовой информации. В качестве обязательных в план мероприятий Программы включены: 1) проведение мастер-классов и решение производственных кейсов на предприятиях ключевых производственных отраслей Республики Мордовия; 2) организация и проведение экскурсий на производственные площадки веду-

---

<sup>1</sup>Постановление Правительства Республики Мордовия «О региональном наблюдательном совете по реализации федерального проекта «Профессионалитет» в Республике Мордовия» от 20 июня 2022 г. № 479. URL: <https://base.garant.ru/404853095/> (дата обращения: 11.07.2024)

щих предприятий, а также профессиональных проб на предприятиях реального сектора экономики; 3) проведение профориентационного тестирования, Дней открытых дверей, профессиональных праздников и т.д.

Вариативные формы работы включают создание профильных классов по образовательным программам профессионалитета, организацию каникулярных программ (смен), в том числе краткосрочных, по образовательным программам профессионалитета, проведение конференций, олимпиад, конкурсов, деловых встреч и т.д. Отметим, что в числе показателей эффективности реализации Программы – охват не менее 70 % обучающихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций и 100 % обучающихся ОО СПО мероприятиями, направленными на популяризацию образовательных программ профессионалитета.

В рамках реализации проекта «Профессионалитет» в Республике Мордовия организованы 6 учебно-производственных кластеров по направлениям «Фармация», «Сельское хозяйство», «Развитие технологий для кабельного производства», «Машиностроение», «Металлургия», «Туризм и сфера услуг». Так, в Саранском техникуме сферы услуг и промышленных технологий одним из первых был организован кластер фармацевтической отрасли «Сфера Фарм», в состав которого вошло предприятие группы компаний «Промомед» АО «Биохимик». В кластере состоит также Саранский техникум энергетике и электронной техники имени А. И. Полежаева. Проведение воркшопов, лекций, тренингов, мастер-классов для реализации индивидуальной карьерной перспективы с учетом возможностей трудоустройства в фармацевтической промышленности, организация и проведение экскурсий на производство АО «Биохимик», классные часы «Стань членом команды АО „Биохимик!“» и родительские собрания «Перспективные профессии в Республике Мордовия» – вот далеко не полный перечень обязательных мероприятий программы кластера «Сфера Фарм» в рамках популяризации федерального проекта «Профессионалитет».

В 2023 году на базе Саранского электромеханического колледжа был создан кластер «Развитие технологий для кабельного производства» («Техкабель»), в состав которого вошли пять опорных предприятий и несколько образовательных организаций. Создание кластера позволило открыть новые лаборатории в стенах учебного заведения, что, в свою очередь, даст студентам возможность получать знания в условиях, максимально приближенных к производственным.

В колледжах – участниках проекта «Профессионалитет» реализуются практико-ориентированные образовательные программы в формате государственно-частного партнерства. Это позволяет студенту пройти программу в короткие сроки и получить опыт работы прямо во время обучения, которое строится по отраслевому кластерному принципу с максимальной включенностью работодателя в образовательный процесс. Предприятия, в свою очередь, получают выпускника, владеющего необходимыми компетенциями, и сокращенное время адаптации специалиста к условиям профессиональной деятельности. Регион частично или полностью решает вопрос дефицита кадров.

Проводится работа по внедрению итоговой государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности. Например, в 2023 году на площадке Центра проведе-

ния демонстрационного экзамена, созданного на базе предприятия социального партнера ЗАО «Мордовский бекон» МТП № 2, реализован демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. В процессе выполнения предложенных по модулю заданий обучающиеся продемонстрировали практические навыки технического обслуживания трактора и подготовки к работе с сельскохозяйственной машиной, осуществили смазку сельскохозяйственной машины согласно карте смазки, провели агрегатирование трактора и сельскохозяйственной машины.

Важным аспектом является повышение мастерства педагогов, что обеспечивает качество подготовки выпускников. С этой целью в рамках Проекта создаются стажировочные площадки. Такая площадка представлена в Саранском политехническом колледже, что позволило реализовывать абсолютно новый формат переподготовки с использованием самой современной технической базы: две мастерские с полным оснащением рабочего места для программиста. Разработана и модульная программа стажировки, включающая теоретический, практический модули и демонстрационный экзамен, который предполагает написание обновления для самой востребованной программы на предприятиях. Кроме того, стажировочная площадка обеспечивает обмен опытом, приобретение новых знаний, умений, навыков работы в команде. Бизнес-партнеры выделяют финансовые средства для создания мастерских; участвуют в качестве экспертов демонстрационного экзамена, аккредитации центров его проведения на площадках предприятий.

Немаловажным является и тот факт, что выпускники СПО, прошедшие обучение по программе «Профессионалитета», мотивированы на получение высшего образования. У них есть не только практико-ориентированные знания и умения, но и опыт исследовательской деятельности, также опыт патентования результатов своей работы. Например, в Торбеевском колледже мясной и молочной промышленности творческим коллективом преподавателей и студентов запатентованы технологии производства полукопченых колбас.

### **Обсуждение и заключения**

Исследование заявленной проблемы позволяет сформулировать основополагающие выводы:

1. Возникновение федерального проекта «Профессионалитет» является ответом на вызовы трансформации образования в постиндустриальном государстве, ориентированного на «достижение системного эффекта профессионального самоопределения людей в масштабах всего общества» [5, с. 23].

2. Программа позволяет решить главную задачу, стоящую перед системой СПО, а именно реализацию качественной подготовки кадров под запрос конкретного работодателя, в сокращенные сроки, без адаптации на рабочем месте.

3. Проект необходимо рассматривать как структурный элемент непрерывного образования, так как у большинства выпускников формируется устойчивая потребность в самообразовании и дальнейшем совершенствовании профессиональных знаний для личностного и карьерного роста.

4. Представленные в статье результаты реализации федерального проекта «Профессионалитет» в Республике Мордовия демонстрируют востребованность среднего профессионального уровня образования у современной молодежи.

жи, фактический переход от регионального к регионально-отраслевому подходу к подготовке кадров в учреждениях СПО.

### Список источников

1. Сарангов А. П. Государственно-частное партнерство в финансировании профессионального образования : дис. ... канд. экон. наук. Волгоград, 2006. 242 с.
2. Киреева Э. Ф., Чапаев Н. К. Профессионалитет: модернизация системы среднего профессионального образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. № 4 (98). С. 65–74.
3. Блинов В. И., Куртеева Л. Н. Профессионалитет – новая сущность и старые смыслы // Техник транспорта: образование и практика. 2021. Т. 2, № 3. С. 248–255.
4. Атлас профессий Республики Мордовия. URL: <https://copp13.ru/article/36> (дата обращения: 29.07.2024)
5. Блинов В. И., Родичев Н. Ф. Единая модель профессиональной ориентации как «шанс стать другим» // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 2. С. 16–23.

### References

1. Sarangov A. P. Public-private partnership in financing vocational education: dissertation ... Candidate of Economic Sciences. Volgograd, 2006. 242 p. (in Russ.)
2. Kireeva E. F., Chapaev N. K. Professionalism: modernization of the secondary vocational education system // *Pedagogicheskiy zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2022; 4(98): 65-74. (in Russ.)
3. Blinov V. I., Kurteeva V. I. Professionalitet – new essence and old meanings // *Tekhnika transporta: obrazovanie i praktika* = Transport Technician: Education and Practice. 2021; 2(3): 248-255. (in Russ.)
4. Atlas of professions of the Republic of Mordovia. URL: <https://copp13.ru/article/36> (accessed: 29.07.2024) (in Russ.)
5. Blinov V. I., Rodichev N. F. The Unified Model of Vocational Guidance as a “chance to become different” // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(2): 16-23. (in Russ.)

*Информация об авторах:*

**Долматова Н. В.** – Заместитель Председателя Государственного Собрания Республики Мордовия, кан. пед. наук

**Приходченко Т. Н.** – доцент кафедры дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доц.

*Вклад авторов:* все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Information about the authors:*

**Dolmatova N. V.** – Deputy Chairman of the State Assembly of the Republic of Mordovia, Ph. D. (Pedagogy).

**Prikhodchenko T. N.** – Associate Professor of the Department of Preschool and Primary Education, Ph. D. (Pedagogy), Doc.

*Contribution of the authors:* the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

*Статья поступила в редакцию 14.08.2024; одобрена после рецензирования 26.08.2024; принята к публикации 29.08.2024.*

*The article was submitted 14.08.2024; approved after reviewing 26.08.2024; accepted for publication 29.08.2024.*

Научная статья

УДК 82.0(045)

doi: 10.51609/3034-1817\_2024\_1\_03\_40

### **Индивидуальный образовательный маршрут студента-филолога как траектория профессиональной подготовки**

**Елена Александровна Жиндеева<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия, [jindeeva@mail.ru](mailto:jindeeva@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-6680-148X>

**Екатерина Александровна Николаева<sup>2</sup>**

<sup>2</sup>Московский городской педагогический университет, Москва, Россия, [k\\_katrina69@mail.ru](mailto:k_katrina69@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-5424-0251>

**Аннотация.** В статье предложено описание внедрения в образовательный процесс на филологическом факультете одного из ведущих педагогических вузов страны – Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева – индивидуального образовательного маршрута по изучению современной русской литературы. Индивидуальный образовательный маршрут как модель имплицитности самостоятельного получения коммуникативных, регулятивных, личностных, психомоторных, познавательных, комплексных знаний, умений, навыков в аналитической работе с образцами современной русской литературы дает возможность не только спланировать получение определенных знаний, умений и навыков, но и осуществить мониторинг сформированности профессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** литературное образование, образовательный трек, индивидуальный образовательный маршрут, траектория образовательной подготовки, современная русская литература

**Для цитирования:** Жиндеева Е. А., Николаева Е. А. Индивидуальный образовательный маршрут студента-филолога как траектория профессиональной подготовки // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1. № 3. С. 40–47. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_03\\_40](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_03_40)

Original article

### **Individual educational route for a philology student as a trajectory of professional training**

**Elena A. Zhindeeva<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia, [jindeeva@mail.ru](mailto:jindeeva@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-6680-148X>

**Ekaterina A. Nikolaeva<sup>2</sup>**

<sup>2</sup>Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia, [k\\_katrina69@mail.ru](mailto:k_katrina69@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-5424-0251>

**Abstract.** The article offers a description of the implementation an individual educational route for the study of modern Russian literature in the educational process at the philological faculty of one of the leading pedagogical universities in the country – Mordovian State Pedagogical University named after. M. E. Evseviev. An individual educational route as a model of the implicitness

of independent acquisition of communicative, regulatory, personal, psychomotor, cognitive, complex knowledge, abilities, skills in analytical work with samples of modern Russian literature makes it possible not only to plan the acquisition of certain knowledge, skills and abilities, but also to monitor the level of professional competencies formation.

**Keywords:** literary education, educational track, individual educational route, trajectory of educational training, modern Russian literature

**For citation:** Zhindeeva E. A., Nikolaeva E. A. Individual educational route of a philology student as a trajectory of professional training // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(3): 40-47. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_03\\_40](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_03_40)

## Введение

Одним из наиболее востребованных и перспективных направлений образовательной политики в высшем педагогическом учебном заведении Российской Федерации сегодня является индивидуальный подход к обучению. Будущий учитель требует немалых интеллектуальных вложений, как со стороны преподавателей, формирующих основу компетенций, так и со стороны человека, избравшего для себя такую профессиональную траекторию развития. Поэтому вопрос о методах, приемах образовательного действия и путях достижения его результативности является одним из обсуждаемых и актуальных.

Среди средств формирования литературоведческой компетенции прочные позиции в современных педагогических учреждениях занимает введение индивидуальной образовательной траектории, реализуемой в форме индивидуального образовательного маршрута (*далее – ИОМ*). До настоящего времени вопрос об ИОМ порождает значительное количество дискуссий по поводу целесообразности внедрения его как в общий план обучения на конкретном курсе, в определенном семестре, так и в план изучения отдельной дисциплины, в том числе «Истории русской литературы» на филологическом факультете.

## Обзор литературы

Учитывая, что теория и методика преподавания литературы только начинает апробировать данный вид работы, фундаментальные исследования, касающиеся литературного образования и посвященные данной проблеме, крайне малочисленны. Исключение составляют ряд статей и методических разработок, посвященных как теории создания ИОМ, так и практике его внедрения, в основном на школьных площадках. Базовыми в понимании сущности индивидуального образовательного маршрута для нас стали работы В. Ю. Андреевой [1], Л. Н. Князьковой [2]. В значительной степени в разработке собственной концепции мы руководствовались опытом, описанным в трудах Л. И. Васильева [3], И. Ю. Исаевой [4].

Само понимание сущности термина «индивидуальный образовательный маршрут» (наиболее распространенный инструмент реализации технологии индивидуального образования) неоднозначно. Так, В. Г. Рындак [5], под индивидуальным образовательным маршрутом понимает дифференцированную образовательную программу, которая проектируется целенаправленно. С. В. Маркова [6] рассматривает индивидуальный маршрут как программу деятельности. Е. А. Александрова [7], М. Г. Остренко [8] говорят о персональной траектории освоения содержания образования и т.д. Такой разброс мнений и принципиальная разница в понимании сущности ИОМ позволяют нам предста-

вить собственную концепцию, доказать ее жизнеспособность и рентабельность использования в образовательном пространстве вуза.

Отдельные аспекты проблемы нашли отражение в наших работах и указывают на многолетнюю и многостороннюю научно-экспериментальную деятельность в области внедрения практики использования ИОМ как в высших учебных заведениях, так и в общеобразовательных профильных школах [9].

### **Материалы и методы**

В ходе разработки темы использовались теоретические методы: изучение и анализ педагогической, научно-методической и учебной литературы, обработка, систематизация и интерпретация полученной информации. Эмпирической базой исследования стало наше представление о современном литературном процессе России, которое сформировалось на основе исследовательской деятельности в области истории русской литературы, знания специфики внедрения дисциплины «История русской литературы» в образовательный процесс педагогического вуза, преподавательского опыта и личного интереса.

### **Результаты исследования**

Введение федерального образовательного стандарта высшего образования как неотъемлемой части сегодняшнего существования социума привело к расширению границ познания и упорядочению выстраивания траекторий профессиональной подготовки, в том числе и в становлении молодых учителей-словесников, среди инновационных методов подготовки которых наибольшего внимания, на наш взгляд, заслуживает введение в образовательное пространство особой модели отношений обучаемого и обучающего. Под таковой мы подразумеваем индивидуальный образовательный маршрут как способ взаимодействия и взаимообогащения обеих сторон образовательного процесса, рассчитанный на пошаговое освоение знаний и получение соответствующих компетенций обучающимися.

Анализируя существующие в вузовском литературном образовании индивидуальные образовательные маршруты, созданные в последнее десятилетие, мы пришли к выводу об отсутствии их единообразия, классификации, зафиксированных правил создания. Учитывая, что большинство из предлагаемых ИОМ построены концентрическим способом – учебный материал делится на несколько концентрических кругов (модулей, разделов), мы вынуждены разграничить понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная программа обучения». Принципиально разный подход к формированию таких треков позволяет говорить о самостоятельности каждого и значительно возросшей потребности в них со стороны обучающихся, что служит важным фактором, предопределяющим «переход на основной этап профессионального самоопределения» [10]. Объектом нашего внимания является именно индивидуальный образовательный маршрут как некая модель имплицитности самостоятельного получения коммуникативных, регулятивных, личностных, психомоторных, познавательных, комплексных знаний, умений, навыков в аналитической работе с образцами современной русской литературы.

Сегодня в педагогической науке нет четких правил по конструированию ИОМ, но нами были выявлены основные этапы, которые позволяют создать образовательную концепцию изучения конкретного материала.

1. *Моделирование*. На данном этапе происходит конструирование индивидуального образовательного маршрута студента-бакалавра в соответствии с учебным планом, рабочими программами изучения дисциплины с учетом выявленных образовательных дефицитов профессиональной подготовки будущего учителя-словесника.

2. *Реализация* образовательного маршрута обычно проходит в соответствии с образовательной деятельностью бакалавра в зависимости от выбора и самоопределения обучающегося.

Основным методом реализации ИОМ приоритетно выступает метод проектной деятельности, благодаря которому проявляются и реализуются индивидуальные качества каждого студента под постоянным и последовательным контролем преподавателя. Для отслеживания достижений обучающегося в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута нужны средства, которые дают возможность проследить и оценить качество полученных знаний, умений и навыков. Таким средством, на наш взгляд, является накопительная система оценок (мониторинг, портфолио, рейтинговое оценивание).

Накопительная система оценки дает возможность бакалаврам продемонстрировать то, что они умеют и знают, определить свои недостатки и дефициты. Такие методы оценки, например ролевые игры, моделирование ситуаций, погружение в текст, позволяют студенту понять, как правильно использовать полученные компетенции за пределами образовательной среды. У преподавателя появляется возможность оценивать более широкий спектр умений и знаний студентов при использовании активной позиции самооценки и самоконтроля обучающихся.

Система накопительной оценки реализует следующие требования:

1. В процессе оценки помимо педагога участвуют и сами обучающиеся.
2. Оценка формируется на основе вариативных средств.
3. Оценка проводится на всех этапах преподавания, что дает возможность совершенствовать процесс обучения.

Становление студента как субъекта учебной и научной деятельности, в которой обучающиеся способны к самостоятельному планированию и корректровке своих действий, ориентируясь на поставленную цель, является целью рейтинговой технологии. Введение в образовательное пространство вуза ИОМ полностью этому соответствует.

Портфолио является отчетом студента по освоению литературной программы и позволяет отслеживать его прогресс в образовательном контексте, демонстрирует его умение применять на практике приобретенные знания. Такой материал предназначен для систематизации накопленного опыта и знаний, влияет на определение дальнейшего вектора развития обучающегося, делает оценку подготовки более объективной. В целом ИОМ основан на мониторинге достижений и фиксации трудностей в обучении.

Целью составления ИОМ является создание комплексной технологии индивидуального сопровождения в решении задач обучения, развития и социализации получаемых знаний, культуры педагогической и психологической поддержки. Среди задач индивидуального образовательного маршрута нами были выделены:

1. Систематическое отслеживание образовательной динамики.

2. Самостоятельное изучение материала. Данный способ является основной формой организации индивидуального обучения. Может быть в форме консультаций, тьюторских заданий.

3. Групповые занятия или выполнение отдельных модулей в группе. Задания не всегда позволяют проверить глубину освоения литературного произведения, что важно учитывать при самостоятельной работе студента с художественным текстом.

4. Практика, являющаяся формой индивидуального обучения.

5. Важным видом испытаний является письменный анализ и оценка фрагментов изученных произведений, тексты которых будут предложены студенту. Такая работа проверяет умение интерпретации художественных образов и фактически является лакмусовой бумажкой теоретической подготовки.

Приведем конкретные задания по изучению современного литературного процесса в России, распределенные по модулям действия и апробированные студентам в формате выполнения маршрутного листа.

#### Модуль 1. **Ознакомление.**

1. Обозначьте специфику общественно-политической ситуации в Российской Федерации начала XXI в., выявив необходимость этих знаний для понимания и усвоения образцов русской литературы обозначенного периода.

2. Составьте глоссарий по изучению современной русской прозы.

3. Докажите, что русская проза начала XXI в. носит аналитический характер, характеризуется социальной остротой и философской глубиной.

4. Составьте таблицу «Традиции и новаторство в русской поэзии XXI в.».

5. Предложите свое понимание деления современного литературного процесса, выделив «миддл-литературу», «нон-фикшен-повествование» как составные элементы большой системы.

#### Модуль 2. **Понимание.**

1. Выявите основные тенденции в развитии реалистической литературы начала XXI в.

2. Объясните тот факт, что постреализм является доминантой литературного процесса в России 2010–2020-х гг.

3. Проиллюстрируйте существование постмодернизма и его национальных составляющих в русской литературе XXI в.

4. Дайте развернутую характеристику сетературе как новому жанру творчества.

5. Выявите основные точки зрения современных критиков на новейшую литературу (А. Немзер, К. Кокшенёва), детально проанализировав по одной статье вышеперечисленных авторов.

#### Модуль 3. **Применение.**

1. Расположите в определенном порядке возможное текстовое изучение образцов современной русской драматургии, обосновав свою точку зрения. Какое место в сформированной вами системе занимает пьеса Л. С. Петрушевской «Три девушки в голубом»?

2. Постройте прогноз развития современной русской поэзии, определив в нем место неоклассицизма в творчестве М. Амелина.

3. Объясните факт дистанцирования массовой литературы от высокохудожественной, перечислив критерии этого обособления и проанализировав соответствующие художественные произведения.

4. Постройте периодизацию развития темы семьи в творчестве В. Астафьева, дав имманентный анализ произведениям «Людочка» и «Печальный декоратив».

5. Определите стилевые особенности метафизического реализма, проанализировав одно произведение его основателя Ю. Мамлеева и сравнив этот текст с любым произведением других представителей (например, П. Крусанова, С. Сибирцева, О. Славниковой, Н. Макеевой, А. Орлова и др.).

### Модуль 3. Получение интеллектуального продукта

1. Составьте маршрут путешествия главного героя романа М. Елизарова «Библиотекарь».

2. Составьте электронный тест для проверки усвоения содержания произведения Е. Г. Водолазкина «Авиатор».

3. Постройте технологическую карту урока по изучению любого произведения П. Крусанова с использованием теории метафизического реализма.

4. Определите возможные критерии оценки творчества С. Минаева как представителя «миддл-литературы».

5. Составьте задания для проверки усвоения содержания произведения Ю. Козлова «Геополитический романс».

Приведенные примеры – часть общей системы, они вариативны и могут быть частично видоизменены или заменены в зависимости от результата доминирования объективных и субъективных причин использования того или иного текстового материала. Такая «подвижность» создает дополнительную перспективу постоянного обновления материала, что характерно для рассмотрения современного литературного процесса в целом и методики обучения как совершенствования профессиональных компетенций будущего учителя-словесника в частности.

### Обсуждение и заключения

В статье рассмотрен индивидуальный образовательный маршрут как одно из средств формирования профессиональных компетенций подготовки будущего учителя-словесника, изучены разные подходы к определению ИОМ, обозначены его компоненты, определено место ИОМ в современной системе образования. Предложенное и апробированное использование индивидуального образовательного маршрута по изучению современной русской литературы в рамках подготовки бакалавра на филологическом факультете Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева дало возможность утверждать следующее:

1. Использование ИОМ как траектории профессиональной подготовки, способной обеспечить формирование основных компетенций учителя русского языка и литературы, перспективно и целесообразно. Это персонифицированный путь реализации личного потенциала студента, который позволяет не только решить комплексную проблему развития профессионального читателя, начинающего исследователя, но и наметить перспективу дальнейшего профессионального роста учителя-словесника.

2. Вместе с тем мы уверены, что определить вектор маршрута по изучению образцов современной русской литературы на длительный период невозможно, так как он отражает динамику обучения личности и темпы развития изучаемого предмета (в нашем случае – русской литературы XXI века).

3. Оба указанных вектора требуют постоянной корректировки, именно поэтому оптимальный вариант – это постоянный мониторинг развития литературного процесса и соответствующее внесение правок в построение маршрута.

Описанный нами опыт – только часть подобной работы, направленной на освоение профессиональных компетенций, перспективность которой доказана результативностью освоения основной образовательной программы профилей филологического факультета.

### Список источников

1. *Андреева В. Ю.* Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся // Научное и образовательное пространство: перспективы развития : материалы IV Международной научно-практической конференции, 29 января 2017 г. Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2017. С. 71–73.

2. *Князькова Л. Н.* Проектирование индивидуальной образовательной деятельности студента в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин // Ярославский педагогический вестник. 2010. № 4. С. 156–159.

3. *Васильев Л. И.* Педагогическое сопровождение студента на этапе разработки индивидуальных образовательных программ // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы III Международной научно-практической конференции, 31 июля 2015 г. Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С. 66–71.

4. *Исаева И. Ю.* Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие. Магнитогорск : Издательство МГТУ им. Г. И. Носова, 2015. 116 с.

5. *Рындак В. Г.* История педагогики и образования. Оренбург : Издательство ОГИМ, 2010. 426 с.

6. *Маркова А. К.* Психология труда учителя : книга для учителя. Москва : Просвещение, 1993. 192 с.

7. *Александрова Е. А.* Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Тюмень : Тюменский государственный университет, 2006. 40 с.

8. *Остренко М. Г.* Портфолио – модель реализации индивидуального маршрута обучения // Новое в образовательном процессе. 2002. № 5. С. 97–102.

9. *Жиндеева Е. А., Уткина Т. В.* Вариант проектирования контрольно-измерительных материалов для проведения и подготовки аттестации бакалавров по циклу курсов «История литературы» // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=29275> (дата обращения: 23.07.2024).

12. *Антонова М. В., Хрюкина Н. А.* Формирование интереса у младших школьников к миру профессий посредством электронных образовательных ресурсов // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 2. С. 7–15.

### References

1. *Andreeva V. Yu.* Designing an individual educational trajectory for students // Scientific and educational environment: development prospects: proceedings of the 4th International Research and Practical Conference, January 29, 2017. Cheboksary, Scientific Cooperation Center “Interactive Plus”, 2017. Pp. 71-73. (in Russ.)

2. *Knyazkova L. N.* Modeling students' individual educational activity during studying psychological and pedagogical disciplines // *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik* = Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2010; 4: 156-159. (in Russ.)

3. *Vasiliev L. I.* Pedagogical support of a student at the stage of developing individual educational programs // Pedagogical experience: theory, methodology, practice: proceedings of the 3rd International Research and Practical Conference, July 31, 2015. Cheboksary, Scientific Cooperation Center "Interactive Plus", 2015. Pp. 66-71. (in Russ.)

4. *Isaeva I. Yu.* Technology of designing individual educational routes: textbook. Magnitogorsk, Nosov Magnitogorsk State Technical University Publishing House, 2015. 116 p. (in Russ.)

5. *Ryndak V. G.* History of pedagogy and education. Orenburg, OGIM Publishing House, 2010. 426 p. (in Russ.)

6. *Markova A. K.* Psychology of teacher's work: teacher's book. Moscow, Prosveshchenie, 1993. 192 p. (in Russ.)

7. *Aleksandrova E. A.* Pedagogical support for high school students in the process of developing and implementing individual educational trajectories: abstract of the dissertation ... Candidate of Pedagogical Sciences. Tyumen, Tyumen State University, 2006. 40 p. (in Russ.)

8. *Ostrenko M. G.* Portfolio as a model for the implementation of an individual learning route // *Novoe v obrazovatel'nom protsesse* = The new in the educational process. 2002; 5: 97-102. (in Russ.)

9. *Zhindeeva E. A., Utkina T. V.* Example of designing testing and assessment materials for conducting and preparing competence assessment of bachelors in the cycle of courses "History of Literature" // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* = Modern problems of science and education. 2019; 6. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=29275> (accessed: 23.07.2024). (in Russ.)

10. *Antonova M. V., Khryukina N. A.* Formation of primary school students' interest in the world of professions with electronic educational resources. *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(2): 7-15. (in Russ.)

*Информация об авторах:*

**Жиндеева Е. А.** – профессор кафедры литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, проф.

**Николаева Е. А.** – профессор департамента методики обучения, д-р культурологии, доцент

*Вклад авторов:* все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Information about the authors:*

**Zhindeeva E. A.** – Professor of the Department of Literature and Methods of Teaching Literature, Dr. Sci. (Philology), Prof.

**Nikolaeva E. A.** – Professor of the Department of Teaching Methods, Dr. Sci. (Cultural Studies), Doc.

*Contribution of the authors:* the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

*Статья поступила в редакцию 22.08.2024; одобрена после рецензирования 28.08.2024; принята к публикации 30.08.2024.*

*The article was submitted 22.08.2024; approved after reviewing 28.08.2024; accepted for publication 30.08.2024.*

**Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 3. С. 48–56.**  
***Education: Path to Career. 2024; 1(3): 48-56.***

Научная статья  
УДК 37.047(045)  
doi: 10.51609/3034-1817\_2024\_1\_03\_48

### **Инновационные площадки педагогических вузов как средство профессиональной ориентации школьников на современные профессии**

**Евгения Владимировна Забродина<sup>1</sup>, Сергей Викторович Забродин<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия

<sup>1</sup>evgeniya.nikitina.1994@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8334-5693>

<sup>2</sup>sergey.zabrodin2017@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-1776-7884>

**Аннотация.** В статье обосновывается важность организации профориентационной работы на базе педагогических вузов с целью привлечения будущих абитуриентов в педагогическую профессию. Представлена работа инновационной площадки «Межфакультетский технопарк универсальных педагогических компетенций» как инструмента профессионального самоопределения обучающихся, в том числе и психолого-педагогических классов. Описываются наиболее эффективные формы организации профориентационной работы на базе Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций. Раскрыты приоритетные возможности организации инновационных форм занятий для профессионального самоопределения.

**Ключевые слова:** профориентационная подготовка, технопарк, инновационные площадки, педагогический вуз, обучающиеся

**Для цитирования:** Забродина Е. В., Забродин С. В. Инновационные площадки педагогических вузов как средство профессиональной ориентации школьников на современные профессии // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1. № 3. С. 48–56. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_03\\_48](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_03_48)

Original article

### **Innovative platforms of pedagogical universities as a means of professional orientation of schoolchildren to modern professions**

**Evgeniya V. Zabrodina<sup>1</sup>, Sergey V. Zabrodin<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia

<sup>1</sup>evgeniya.nikitina.1994@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8334-5693>

<sup>2</sup>sergey.zabrodin2017@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-1776-7884>

**Abstract.** The article points out the importance of organizing career guidance work on the basis of pedagogical universities in order to attract prospective students to the teaching profession. The work of the innovative platform “Interfaculty Technopark of Universal Pedagogical Competencies” is presented as a tool for professional self-determination of schoolchildren, including those studying in psychological and pedagogical classes. The authors describe the most effective forms of

organizing career guidance work on the basis of the Interfaculty Technopark of Universal Pedagogical Competencies. Priority possibilities for organizing innovative forms of classes for professional self-determination are revealed.

**Keywords:** career guidance training, technopark, innovative platforms, pedagogical university, schoolchildren

**For citation:** Zabrodina E. V., Zabrodin S. V. Innovative platforms of pedagogical universities as a means of professional orientation of schoolchildren to modern professions // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(3): 48-56. [https://doi.org/ 10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_03\\_48](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_03_48)

## Введение

В условиях постоянно меняющегося общества и требований со стороны государства наблюдается востребованность в высококвалифицированных кадрах, а значит, и в повышении уровня профессиональной ориентации подрастающего поколения. В соответствии с современными запросами социума Министерством просвещения Российской Федерации разработан и принят Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направленный на профессиональную ориентацию подрастающего поколения. Основные его положения сфокусированы на профориентационной трансформации образовательного процесса и переходе на введение профминимума в образовательных организациях, где ключевой целью выступает развитие талантов и обеспечение возможности самореализации обучающихся.

Профориентационная подготовка обучающихся тесно взаимосвязана с уроками труда (технологии) в школе, которые в свою очередь сегодня претерпевают глобальные изменения не только в наименовании учебного предмета, но и в содержательном отношении, а также в материально-технической обеспеченности учебного предмета. Приоритетная роль в подготовке учителя, готового применять инновационные методы и технологии в своей деятельности, отводится педагогическим вузам [1]. В послании Президента РФ Федеральному Собранию говорится о необходимости развития педагогического образования и модернизации материально-технического обеспечения педагогических вузов. В соответствии с данными положениями в Мордовского государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева создан Межфакультетский технопарк универсальных педагогических компетенций с современным цифровым оборудованием для реализации междисциплинарных проектов и творческих идей, повышения исследовательских компетенций и функциональной грамотности подрастающего поколения.

Технопарк включает 10 лабораторий, среди которых IT-лаборатория, лаборатории робототехники, генетики, рентгенографии, экспериментов, культуры здоровья, альтернативной энергии, биологии, физики, химии, а также площадку для подготовки и проведения демонстрационного экзамена [2].

Одной из приоритетных задач технопарка является профориентационная подготовка школьников, в том числе и обучающихся психолого-педагогических классов. Данная задача нацелена на их дальнейшее поступление в МГПУ им. М. Е. Евсевьева, что позволяет вузу конкурировать с классическими университетами республики.

## **Обзор литературы**

Анализ литературы по заявленной проблеме исследования позволил определить следующие направления:

1) в работах Е. Булгаковой, Л. Петровой, О. Шульгиновой [3] и М. С. Оборина [4] представлен анализ возможностей технопарков универсальных педагогических компетенций и отражен инновационный опыт их деятельности посредством организации профориентационной работы;

2) инновационная среда технопарка и основные требования к работникам технопарка описаны в работах Е. В. Коротаевой и А. С. Андрюниной [5];

3) исследования С. П. Саниной, посвященные готовности будущих учителей к применению инновационного оборудования технопарка, содержат детальное методическое описание деятельности учителя и обучающегося [6];

4) Н. Н. Божко и А. С. Шубина анализируют принципы профориентационной подготовки будущих учителей в условиях технопарка универсальных педагогических компетенций [7];

5) исследовательские работы Т. И. Кондауровой и Н. Е. Фетисовой посвящены методическим проблемам организации профильного обучения на базе технопарка [8];

6) С. П. Злобина [9] раскрывает специфику дополнительного образования детей в условиях технопарка универсальных педагогических компетенций; М. А. Якунчев, Н. Г. Семенова, А. А. Кемешева, К. О. Шорина [10] исследуют особенности обучения школьников на базе детских технопарков, кванториумов.

## **Материалы и методы**

В ходе исследовательской работы проведен анализ учебно-методической и научной литературы по проблеме профориентации на базе технопарка универсальных педагогических компетенций, обобщена и систематизирована информация по изучаемой проблеме в рамках конкретизации работ исследователей, занимающихся данной проблемой; выявлены и описаны основные характеристики организации качественной профориентационной работы посредством технопарка универсальных педагогических компетенций.

## **Результаты исследования**

На базе Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций проводится профориентационная работа, эффективность которой обусловлена рядом факторов, среди них: системность проведения мероприятий, продолжительность образовательных программ, практика наставничества, инновационный формат обучения, сетевое взаимодействие между образовательными организациями, практико-ориентированный формат организации занятий, привлечение студенческой молодежи к их проведению. Рассмотрим данные характеристики подробнее на примере лаборатории «Робототехника».

На базе технопарка системно в течение учебного года проводятся мероприятия в следующих форматах: 1) экскурсионные программы «ТехноТур», содержательное наполнение которых зависит от запроса образовательной организации; 2) образовательные мастер-классы; 3) выездные интерактивные площад-

ки, применяющиеся при демонстрации возможностей технопарка на открытых площадках фестивалях, конкурсах и т.д. [11].

Формат экскурсии на базе технопарка предполагает ознакомление школьников с его возможностями. Например, в лаборатории «Робототехника» обучающиеся знакомятся с различными видами роботов, такими как соревновательные, мобильные, электронные и промышленные. Тестируются готовые проектные работы, например такие робототехнические разработки, как электронный конструктор «Знаток», демонстрирующий возможности сборки электронных схем; электронный конструктор «Fishertehnik – Электроника», знакомящий обучающихся с принципами сборки схем проводов и последовательностью их монтажа; конструктор для организации соревнований «Robomaster EP», демонстрирующий основы участия в соревнованиях в роли разработчика, моделиера, программиста робототехнических систем. Учащиеся знакомятся с современными техническими и инженерными разработками, такими как системы «Умный дом» и «Интернет вещей», узнают о новых современных технических профессиях, тем самым обогащая свой опыт и пополняя знания для дальнейшего профессионального самоопределения.

По итогам проведения экскурсионной программы учащимся предлагаются на выбор образовательные мастер-классы продолжительностью от 15 до 50 минут. Формат мастер-классов используется с целью практико-ориентированной подготовки обучающихся и приобретения ими навыков практической деятельности в процессе решения проектных задач. Данный формат предполагает проведение практических занятий в соответствии с запросами обучающихся и их профессиональными наклонностями. Приведем пример организации мастер-класса по соревновательной робототехнике.

Эффективная структура организации мастер-класса:

1. Подготовительная часть (согласование возраста и темы мастер-класса, подготовка оборудования, подбор необходимых материалов и инструментов, заготовка методических материалов (рабочих листов, кейсов и т.д.)).

2. Организационная часть (введение в тематику мастер-класса, сообщение целей и задач мастер-класса, привлечение внимания посредством изложения исторических фактов о возникновении первых роботов, проведение аналогии с современными роботами и связанными с ними профессиями).

3. Демонстрационная часть (подробное сопровождение учителем каждого действия обучающихся).

Пример фрагмента:

**Учитель:** – А сейчас мы попробуем поработать с языком программирования Scratch. Переходим в раздел «Обучение» (рис. 1). Выбираем «Программируй сам» и нажимаем кнопку «Создать». Мы напишем программу «Танцующий робот».

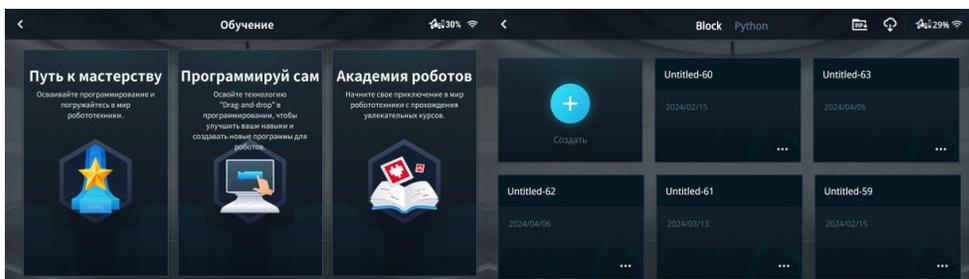


Рис. 1. Среда обучения Robomaster EP

**Ученики:** Внимательно слушают учителя и выполняют поставленные задачи.

**Учитель:** – Перед нами открылось поле для программирования. Блок «Начать» уже находится на рабочем пространстве (рис. 2). Переходим в раздел «Система», выбираем блок «Установить режим движения» и перемещаем его на поле, после блока «Начать». Выбираем «Режим движения» и из перечня предложенных вариантов выбираем свободный режим движения.

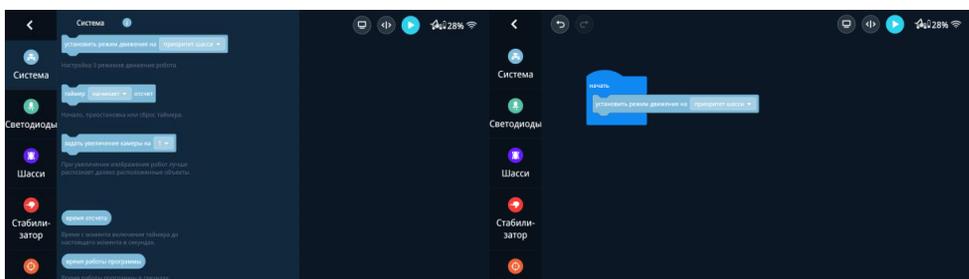


Рис. 2. Среда программирования Scratch

– В разделе «Шасси» ищем блок «Задать скорость вращения» и таким же образом перетаскиваем его на рабочее поле в качестве следующего блока нашей программы. Меняем скорость вращения на 120 и нажимаем кнопку «Подтвердить» (рис. 3).

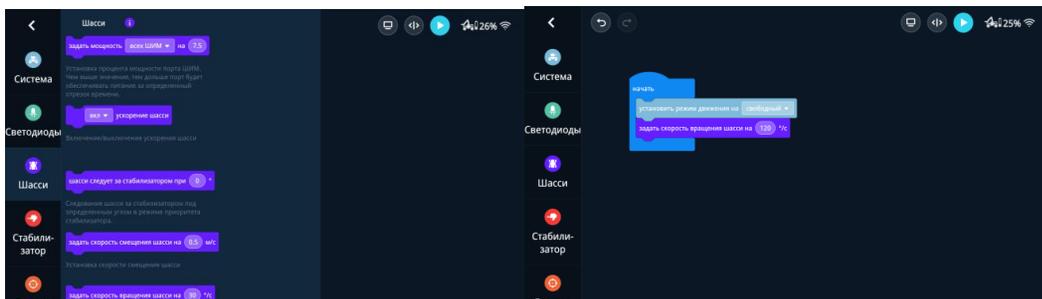


Рис. 3. Среда программирования Scratch

– В разделе «Стабилизатор» выбираем блок «Задать скорость поворота» и меняем скорость на 120.

4. Практическая часть (выполнение самостоятельной работы «Программирование робота на движение по траектории», благодаря которой осваивается

логика построения программ и действий робота в соответствии с заданной программой или алгоритмом).

5. Заключение (подведение итогов проведения мастер-класса, рефлексия деятельности).

Выездные интерактивные площадки организуются в рамках фестивалей, концертов, формных компаний. Благодаря этому удается охватить большой круг обучающихся и их родителей с целью привлечения школьников к работе в образовательных программах технопарка. Это, в свою очередь, меняет «отношение обучающихся, их родителей, взрослого населения к профориентационной работе, ее качеству и результативности [12].

Следующая важная характеристика профориентационной работы на базе технопарка – это продолжительность образовательных программ. Ведущими специалистами Технопарка МГПУ им. М. Е. Евсевьева разработаны интересные дополнительные образовательные программы, предназначенные для обучающихся от 5 до 18 лет и направленные на углубленное погружение в естественно-научную и техническую сферы.

Приведем примеры основных программ дополнительного образования по направлению «Робототехника»: «Современные средства программирования в управлении квадрокоптерами», «Разработка ПО для управления квадрокоптерами», «Школа робототехники VEX IQ», «Школа программирования PYTHON», «Школа начинающих программистов Scratch», «Исследование альтернативных источников энергии», «Школа программирования на языке C++» и др. По итогам прохождения дополнительной образовательной программы обучающиеся приобретают навыки практической работы в профессиональной сфере деятельности и получают сертификат установленного образца.

Практика наставничества реализуется в рамках деятельности «Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций» МГПУ. В роли наставников выступают как опытные педагоги, так и студенты педагогического вуза при реализации исследовательских, технических и творческих проектов. На базе технопарка разработаны такие проекты, как «Система умного автополива», «Универсальный робот помощник», «3D-принтер своими руками», «Человекоподобный робот» и т.д.

В процессе занятий опытные педагоги-наставники применяют инновационный формат обучения. Например, организацию проектной деятельности в конкурентной образовательной среде. Данная среда формируется в начале изучения дополнительной образовательной программы посредством создания микрогрупп (3–5 человек) для дальнейшего распределения ролей в команде, поиска идей решения проблемных ситуаций и актуального их внедрения в общественно полезную деятельность, а также разработки проектных технических идей и доведения их до конечного результата реализации. На учебных занятиях каждая команда сталкивается с новыми проблемами и путями нахождения решения поставленной задачи, тем самым проходя путь от идейного разработчика до реализации технических проектных решений в реальной жизни. Занятия скорректированы так, чтобы погрузить обучающихся в состяза-

тельную образовательную среду, что, в свою очередь, обеспечивает постоянную конкурентную борьбу за итоговый результат программы.

Сетевое взаимодействие между образовательными организациями позволяет организовывать экскурсионные и образовательные программы на базе Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций. Занятия в технопарке проводятся не только в очном формате, но и в виде образовательных онлайн-уроков, представленных на официальном сайте МГПУ имени М. Е. Евсевьева<sup>1</sup>. В качестве примера можно привести занятие для самостоятельного обучения, подготовленное студентом 5-го курса естественно-технологического факультета, на тему «Роботы нам помогут»<sup>2</sup> (рис. 4).



**Рис. 4.** Образовательное занятие для самостоятельного освоения на тему «Роботы нам помогут»

Студентам запись образовательных занятий предоставляет возможность получить дополнительные баллы для повышения рейтинговой оценки.

### **Обсуждение и заключения**

Проведенная работа позволила выявить особенности организации профориентационной работы на базе Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций:

- 1) системность проведения мероприятий на базе технопарка среди обучающихся;
- 2) продолжительность образовательных программ дополнительного образования;
- 3) развитая практика наставничества, благодаря как опытным педагогам-наставникам, так и студентам старших курсов, участвующим в проведении исследовательских и проектных работ;
- 4) инновационный формат обучения при построении учебных занятий;
- 5) сетевое взаимодействие между образовательными организациями;

<sup>1</sup>Официальный сайт Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева. URL: <https://www.mordgpi.ru/> (дата обращения: 01.08.2024)

<sup>2</sup>Мастер-классы от студентов МГПУ им. М. Е. Евсевьева. URL: <https://www.mordgpi.ru/pedagogicheskiy-tekhnopark-kvantorium/digital-content-for-teaching-staff-of-educational-organizations/master-classes-from-mspu-students/> (дата обращения: 01.08.2024)

б) практико-ориентированный формат обучения как современный подход к привлечению абитуриентов в вуз.

### Список источников

1. *Серебренников Л. Н.* Методика обучения технологии : учебник для вузов. Москва : Урайт, 2024. 226 с.
2. *Груздева М. Л., Толчин Д. А.* Мобильный технопарк «кванториум» как современная форма дополнительного образования детей // *Современные наукоемкие технологии.* 2023. № 6. С. 107–111.
3. *Булгакова Е., Петрова Л., Шульгинова О.* Технопарк в учебно-образовательных объектах // *Проект Байкал.* 2021. Т. 18, № 69. С. 146–149.
4. *Оборин М. С.* Опыт и перспективы развития технопарков в регионах России // *Вестник Забайкальского государственного университета.* 2022. Т. 28, № 2. С. 92–100.
5. *Коротаева Е. В., Андрюнина А. С.* Формирование готовности у будущих педагогов к интерактивному взаимодействию в образовательной деятельности // *Вестник практической психологии образования.* 2023. Т. 20, № 1. С. 38–45.
6. *Санина С. П.* Формирование профессиональной готовности студентов к организации совместной учебной деятельности младших школьников // *Вестник практической психологии образования.* 2023. Т. 20, № 1. С. 27–37.
7. *Божко Н. Н., Шубина А. С.* Опыт включения преподавателей педагогического университета в реализацию сетевых научно-образовательных проектов с использованием ресурсов технопарка // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета.* 2022. № 10 (173). С. 56–64.
8. *Кондаурова Т. И., Фетисова Н. Е.* Особенности подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности в условиях технопарка университета // *Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования.* 2022. № 4 (37). С. 196–199.
9. *Злобина С. П.* Учебные занятия в технопарке Шадринского государственного педагогического университета // *Перспективы науки.* 2022. № 6 (153). С. 97–99.
10. *Якунчев М. А., Семенова Н. Г., Кемешева А. А., Шорина К. О.* Возможности детского технопарка «Кванториум» для практико-ориентированного обучения школьников // *Современные наукоемкие технологии.* 2022. № 11. С. 233–238.
11. *Садыкова А. Р., Белоусова А. С.* Методические основы формирования предпрофессиональных ИТ-компетенций старшеклассников в детских технопарках «Кванториум» // *Информатика и образование.* 2023. 38 (5). С. 57–64.
12. *Сергеев И. С.* Система результатов образовательной профориентации // *Образование: путь в профессию.* 2024. Т. 1, № 1. С. 63–71.

### References

1. *Serebrennikov L. N.* Methods of teaching technology: textbook for universities. Moscow, Urait, 2024. 226 p. (in Russ.)
2. *Gruzdeva M. L., Tolchin D. A.* Mobile technology park “quantorium” as a modern form of additional education for children // *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* = Modern high technologies. 2023; 6: 107-111. (in Russ.)
3. *Bulgakova E., Petrova L., Shulginova O.* Technopark in educational facilities // *Proekt Baykal* = Project Baikal. 2021; 18(69): 146-149. (in Russ.)

4. *Oborin M. S.* Experience and prospects for the development of technoparks in the regions of Russia // *Vestnik Zabaykal'skogo gosudarstvennogo universiteta* = Bulletin of the Transbaikalian State University. 2022; 28(2): 92-100. (in Russ.)

5. *Korotaeva E. V., Andryunina A. S.* Formation of readiness of future teachers for interactive interaction in educational activities // *Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya* = Bulletin of Practical Psychology of Education. 2023; 20(1): 38-45. (in Russ.)

6. *Sanina S. P.* Formation of professional readiness of students to organize joint educational activities of junior schoolchildren // *Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya* = Bulletin of Practical Psychology of Education. 2023; 20(1):27-37. (in Russ.)

7. *Bozhko N. N., Shubina A. S.* The experience of including the lecturers of the pedagogical university in the realization of the network research and educational projects with the use of the resources of the technopark // *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* = Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University. 2022; 10(173): 56–64. (in Russ.)

8. *Kondaurova T. I., Fetisova N. E.* Features of preparing future teachers for professional activities in the conditions of the university's technopark // *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya* = Review of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian Research. 2022; 4(37): 196-199. (in Russ.)

9. *Zlobina S. P.* Training sessions in the technopark of Shadrinsky State Pedagogical University // *Perspektivy nauki* = Science Prospects. 2022; 6(153): 97-99. (in Russ.)

10. *Yakunchev M. A., Semenova N. G., Kemesheva A. A., Shorina K. O.* Opportunities of the children's technopark "Quantorium" for practice-oriented teaching of schoolchildren // *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* = Modern high technologies. 2022; 11: 233-238. (in Russ.)

11. *Sadykova A. R., Belousova A. S.* Methodological foundations for the formation of pre-professional IT competencies of high school students in children's technoparks "Quantorium" // *Informatika i obrazovanie* = Informatics and Education. 2023; 38(5): 57-64. (in Russ.)

12. *Sergeev I. S.* The system of educational career guidance results // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(1): 63-71. (in Russ.)

*Информация об авторах:*

**Забродина Е. В.** – старший преподаватель кафедры химии, технологии и методик обучения, канд. пед. наук.

**Забродин С. В.** – старший преподаватель кафедры химии, технологии и методик обучения.

*Вклад авторов:* все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Information about the authors:*

**Zabrodina E. V.** – Senior Lecturer of the Department of Chemistry, Technology and Teaching Methods, Ph. D. (Pedagogy).

**Zabrodin S. V.** – Senior Lecturer of the Department of Chemistry, Technology and Teaching Methods.

*Contribution of the authors:* the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

*Статья поступила в редакцию 21.08.2024; одобрена после рецензирования 30.08.2024; принята к публикации 02.09.2024.*

*The article was submitted 21.08.2024; approved after reviewing 30.08.2024; accepted for publication 02.09.2024.*

**Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 3. С. 57–67.**  
*Education: Path to Career. 2024; 1(3): 57-67.*

Научная статья  
УДК 37.047:7(045)  
doi: 10.51609/3034-1817\_2024\_1\_03\_57

**Формирование композиционных умений в ходе создания книжной иллюстрации как инструмент профессионально-ориентированного обучения школьников: результаты опытно-экспериментальной работы**

Лариса Павловна Карпушина<sup>1</sup>, Михаил Александрович Якунчев<sup>2</sup>, Иван Федорович Маркинов<sup>3</sup>, Софья Алексеевна Колдашова<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup>Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия

<sup>1</sup>lkarpushina@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3257-1102>

<sup>2</sup>mprof@list.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0555-6900>

<sup>3</sup>mark33@lsit.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2932-7993>

<sup>4</sup>89179962871@mail.ru

**Аннотация.** В статье определяется важность и необходимость решения проблемы профессионально-ориентированного обучения школьников на современном этапе, выявляются мотивационные факторы, влияющие на выбор профессии в сфере изобразительного искусства. Обращается внимание на необходимость поиска эффективных методов формирования композиционных умений через вовлеченность школьников в процесс создания книжной иллюстрации. Для решения проблемы авторы выявили и интерпретировали эффективные методы обучения в процессе создания иллюстрации, такие как анализ художественных произведений, выполнение коротких зарисовок и набросков к ним, анализ различных композиционных решений и изучение возможностей средств выразительности и др. Материалы статьи подтверждаются апробацией и результатами экспериментального исследования.

**Ключевые слова:** профессионально-ориентированное обучение, книжная иллюстрация, композиционные умения, опытно-экспериментальная работа, результат

**Для цитирования:** Карпушина Л. П., Якунчев М. А., Маркинов И. Ф., Колдашова С. А. Формирование композиционных умений в ходе создания книжной иллюстрации как инструмент профессионально-ориентированного обучения школьников: результаты опытно-экспериментальной работы // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 3. С. 57–67. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_03\\_57](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_03_57)

Original article

**Formation of compositional skills in the course of creating a book illustration as a tool for professionally oriented teaching of schoolchildren: results of experimental work**

Larisa P. Karpushina<sup>1</sup>, Mikhail A. Yakunchev<sup>2</sup>, Ivan F. Markinov<sup>3</sup>, Sofia A. Koldashova<sup>4</sup>

---

© Карпушина Л. П., Якунчев М. А. Маркинов И. Ф., Колдашова С. А., 2024

<sup>1,2,3,4</sup> Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia  
<sup>1</sup> lkarpushina@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3257-1102>  
<sup>2</sup> mprof@list.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0555-6900>  
<sup>3</sup> mark33@lsit.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2932-7993>  
<sup>4</sup> 89179962871@mail.ru

**Abstract.** The article determines the importance and necessity of solving the problem of professionally oriented education for schoolchildren at the present stage, and identifies motivational factors that influence the choice of a profession in the field of fine arts. Attention is drawn to the need to find effective methods for developing compositional skills through the involvement of schoolchildren in the process of creating book illustrations. To solve the problem, the authors identified and interpreted effective teaching methods in the process of creating illustrations, such as analyzing works of fiction, making short sketches and drafts for them, analyzing various compositional solutions and studying the possibilities of means of expression, etc. The materials of the article are confirmed by practical evaluation and the results of experimental research.

**Keywords:** professionally oriented training, book illustration, compositional skills, experimental work, result

**For citation:** Karpushina, L. P., Yakunchev M. A., Markinov I. F., Koldashova S. A. Formation of compositional skills in the course of creating a book illustration as a tool for professionally oriented teaching of schoolchildren: results of experimental work // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: the path to the profession. 2024; 1(3): 57-67. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_03\\_57](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_03_57)

## Введение

Современное образование направлено на обеспечение условий для правильного выбора профессии подрастающим поколением, поэтому важно включение «в деятельность общеобразовательных организаций такого направления, как профориентация, начиная с шестого класса, когда наступает этап выбора обучающимися жизненного пути с учетом интересующего их профиля для дальнейшего самоопределения» [1, с. 8]. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО) отмечается, что школа должна создавать условия «для профессиональной ориентации обучающихся»<sup>1</sup> благодаря слаженной работе педагогов, психологов, социальных педагогов в ходе сотрудничества с предприятиями, центрами профориентационной работы, а также развивать у обучающихся представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. В настоящее время большое внимание уделяется реализации Единой модели профессиональной ориентации, которая «создает ряд внешних и внутренних условий, обеспечивающих использование такого шанса и в отношении человека, и в отношении системы организаций, оказывающих помощь в профессиональном выборе» [2, с. 18].

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., 8 ноября 2022 г. URL.: [https://base.garant.ru/55170507/53f89421\\_bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=lth4itys4c651986283](https://base.garant.ru/55170507/53f89421_bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=lth4itys4c651986283) (дата обращения: 24.06.2024)

Показателем выбора профессии художника выступает владение определенными умениями, к которым можно отнести композиционные умения (это не только умение группировать предметы на плоскости, но и в первую очередь способность организовывать пространство). Композиция представляет собой так называемую форму эстетического познания мира. Школьникам довольно сложно применять знания композиционных законов на практике, особенно на начальном этапе. В этом может помочь работа над созданием иллюстраций к какому-либо произведению. Данный вид практического задания требует четкого выражения композиционного центра и дополнительных частей, иначе иллюстрация потеряет свой смысл. В процессе его выполнения у обучающихся развиваются композиционные умения, что говорит об эффективности иллюстрирования как способа развития композиционных умений и стимулирования процесса профессиональной ориентации обучающихся на профессию художника. Следовательно, важно уделять должное внимание этому фактору.

Цель настоящей статьи – рассмотреть теоретические и методические аспекты профессиональной ориентации обучающихся в ходе развития их композиционных умений через создание книжных иллюстраций, учитывая результаты опытно-экспериментальной работы.

### **Обзор литературы**

Интерпретация композиции как основной категории художественного творчества и проблема развития композиционных умений являются объектом исследования многих ученых, среди которых М. В. Алпатов, Н. Н. Волков, Е. И. Игнатьев, В. С. Кузин, Е. В. Шорохов и др. Н. Н. Волков дает следующее определение композиции произведения изобразительного искусства, рассматривая ее с точки зрения целостной готовой творческой работы: композиция «есть замкнутая структура с фиксированными элементами, связанная единством смысла» [3, с. 28]. По мнению Е. В. Шорохова, композиция – это система правил и приемов взаимного гармоничного расположения частей в единое целое [4]. М. В. Алпатов расширяет понятие и отмечает, что в естественной среде встречаются два основных композиционных начала: симметрия и ритм. Заметить симметрию в природе можно в построении лепестков цветка, ритм же прослеживается, например, в расположении листьев растения на ветке или стебле через определенное расстояние друг от друга. Однако композиция, создаваемая человеком, и естественная, природная принципиально отличаются друг от друга. Перенимая у природы те или иные принципы и закономерности построения, человек делает композицию основой художественного творчества, а также средством выражения своего отношения к действительности [5].

На основе анализа исследовательской литературы по обозначенной проблеме важно уточнить содержание термина «композиционные умения», рассматриваемого М. В. Алпатовым как «совокупность освоенных способов выполнения действий по согласованию отношений между частями и целым, обеспечиваемых приобретенными знаниями о материалах, средствах, способах, приемах композиции» [5, с. 21]. В методической науке представлена классифи-

кация композиционных умений, которые в общей совокупности определяют знание композиционных законов и возможность ими владеть на практике, в частности это:

- 1) умение передавать идею, замысел в творческой работе;
- 2) умение сгруппировать объекты в единое целое;
- 3) умение выделять композиционный центр;
- 4) умение видеть статичность и динамику, симметрию и асимметрию композиции.

Заявленная классификация должна учитываться педагогами при обучении детей живописи, формировании таких мыслительных процессов, как абстрагирование, сравнение, обобщение. Продуктивным инструментом для развития композиционных умений методисты-практики считают создание детьми книжных иллюстраций. Вслед за Т. С. Марчук под иллюстрацией понимаем «изображение, сопровождающее и поясняющее текст. Иллюстрация необходима для более полного и быстрого восприятия литературного текста» [6, с. 376]. На обучение книжной иллюстрации выделяются отдельные часы как в общеобразовательных, так и художественных школах. В программе Б. М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд» для третьего класса общеобразовательной школы в первой четверти предусмотрена тема «Твои книжки», благодаря которой обучающиеся знакомятся с художественным оформлением книги, иллюстрациями и их видами, многообразием шрифтов и орнаментов, выполняют практическую работу по сказкам. В программе Т. Я. Шпикаловой «Изобразительное искусство. 1–4 класс» на изучение книжной иллюстрации отводится два часа и внимание сосредоточено на изучении орнамента и декоративно-прикладного творчества разных народов, развитии эстетических и патриотических качеств детей.

### **Материалы и методы**

В ходе рассмотрение проблемы профессионально-ориентированного обучения школьников в процессе развития у них композиционных умений (на примере создания книжных иллюстраций) применялись методы теоретического и экспериментального исследования: контент-анализ психолого-педагогической литературы по обозначенной проблеме, педагогический эксперимент, анализ эмпирических данных, обобщение.

### **Результаты исследования**

В ходе анализа теоретической литературы мы пришли к общему выводу о том, что дети испытывают сложности при создании творческих работ из-за незнания основных законов композиции. Вследствие чего в творческих работах присутствуют явные ошибки в пространственном расположении объектов на листе, в соотношениях форм, оттенков и размеров изображаемых объектов. Для подтверждения данной позиции или ее опровержения была проведена опытно-экспериментальная работа на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств № 7» г.о. Саранск. В исследовании приняли участие 10 учащихся среднего школьного возраста.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

В процессе констатирующего эксперимента через анкетирование (рис. 1) выявлен исходный уровень композиционных умений в области книжной иллюстрации у обучающихся, которым были предложены следующие вопросы:

– **мотивационный критерий**

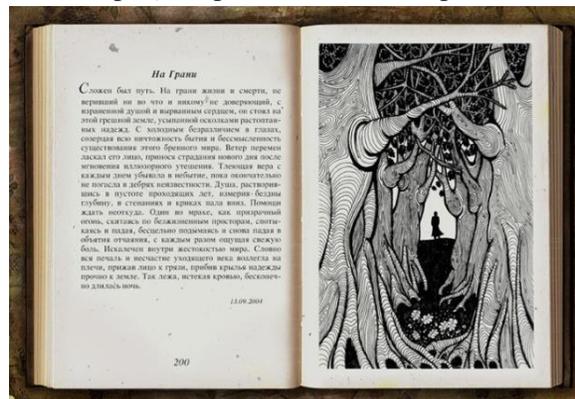
1. Тебе больше нравятся книги с иллюстрациями или без? Почему?
2. Ты обращаешь внимание на иллюстрации при чтении книг?
3. Занимался ли ты когда-нибудь иллюстрированием литературного произведения?
4. При создании иллюстрации ты придумываешь рисунок сам или срисовываешь с Интернета?

– **знаниевый критерий**

5. Для чего нужны иллюстрации в книгах?
6. Иллюстрации какого художника представлены ниже?



7. Какой вид иллюстрации представлен на картинке?



8. Что такое композиция в изобразительном искусстве?

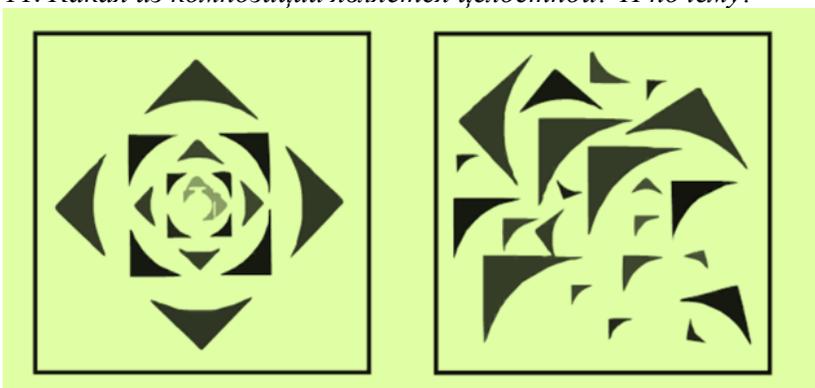
9. Какая композиция называется симметричной?

– **деятельностный критерий**

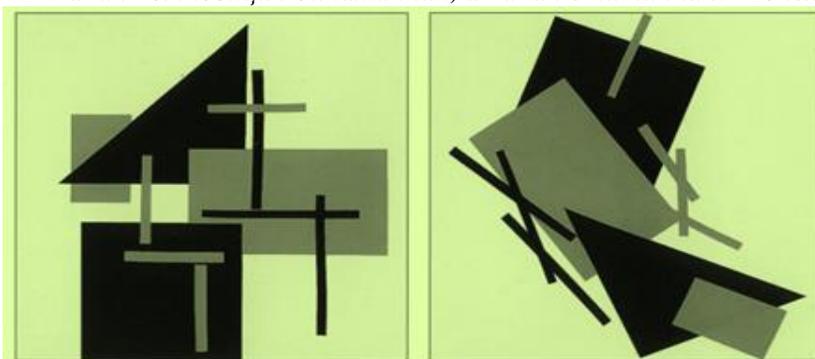
10. *Какие из силуэтов замков симметричные?*



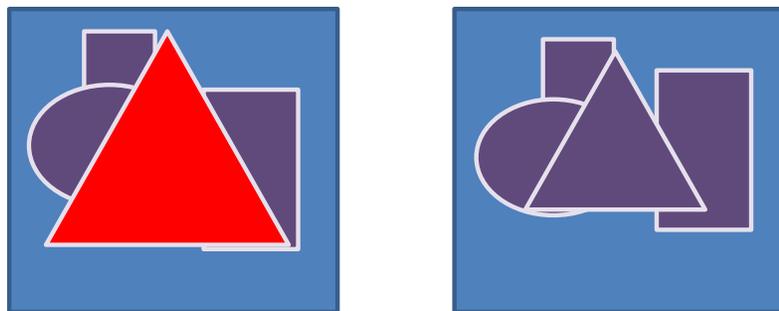
11. *Какая из композиций является целостной? И почему?*



12. *Какая композиция динамичная, а какая статичная? Почему?*



13. В какой композиции есть доминанта? Почему?



14. На какой картинке группа предметов закомпонована верно? Какие ошибки допущены на других картинках?

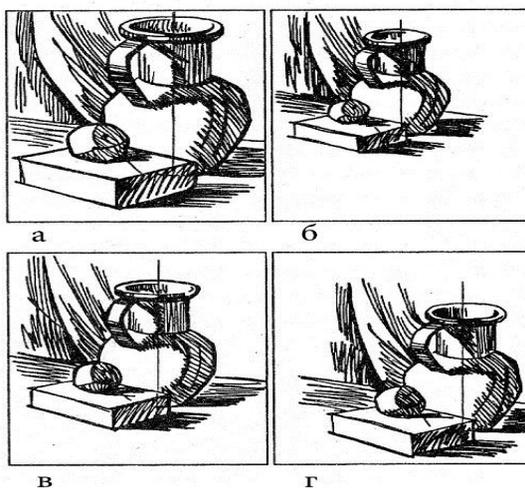


Рис 1. Учащиеся отвечают на вопросы анкеты

Согласно полученным результатам, высокий уровень мотивационного критерия составил 70 %, средний – 30 %, низкий уровень отсутствовал. Вышеперечисленные результаты свидетельствуют о довольно высоком изначальном уровне мотивации и заинтересованности в теме книжного иллюстрирования. Чуть менее результативным оказался знаниевый критерий. Высоким уровнем обладает 40 % обучающихся, средним – 50 %, низким – 10 %. Особенности затруднения вызвали вопросы, касающиеся фамилий иллюстраторов и видов иллюстраций. Позже дети рассказывали, что отвечали на эти вопросы наугад. Высокий уровень деятельностного критерия был у 30 % обучающихся, средний – у 40 %, низкий – у 30 %. Дети не знакомы с такими понятиями, как «доминанта», «статика» и «динамика». Многие отвечали на вопросы по интуиции.

С опорой на полученные результаты исследования был разработан ход формирующего эксперимента – целенаправленной работы по повышению уровня знаний путем организации и осуществления художественно-творческой деятельности учащихся. Для этого был сформирован комплекс занятий, ориентированный на повышение уровня композиционных умений и теоретических знаний по теме «Книжная иллюстрация».

Формирующий эксперимент включил в себя следующие этапы:

1. Знакомство с теоретическим материалом об иллюстрациях как виде изобразительного искусства.
2. Знакомство с техникой живописи пуантилизм, его историей и репродукциями картин известных художников.
3. Работа над иллюстрированием русской народной сказки «Василиса Прекрасная» в технике пуантилизма.
4. Выставка работ и рефлексия.

В начале формирующего эксперимента обучающиеся расширили представление об иллюстрациях, их видах, познакомились с работами таких отечественных иллюстраторов, как И. Я. Билибин, В. Г. Сутеев, В. А. Чижиков, Е. М. Рачев, Е. И. Чарушин, а также с работами художников-живописцев, работающих в технике пуантилизма, среди которых Поль Синьяк, Камиль Писсарро, Жорж Сера. Затем обучающимся было предложено задание по иллюстрированию русской народной сказки «Василиса прекрасная» в технике пуантилизма.

В ходе выполнения практического задания у школьников возникли некоторые сложности. В процессе поиска композиции многие из ребят изображали героев сказки очень маленькими по размеру, из-за чего терялся композиционный центр работ. Еще одной проблемой было отсутствие знания пропорций фигуры и лица человека. После линейного рисунка обучающиеся приступили к работе красками. Техника пуантилизма была для них новой и непривычной.

Совместно с учениками были рассмотрены этапы создания иллюстрации к книге: 1) выбор произведения, 2) выбор отрывка для иллюстрирования, 3) определение и выбор сюжета, 4) подбор формата, размера листа, 5) выбор техники рисования, 6) создание линейных, тоновых и цветовых эскизов, 7) линейный рисунок на готовом формате листа, 8) работа в цвете. Все этапы работы

учеников контролировались, в случае затруднений оказывалась индивидуальная помощь. Ниже, на рисунках 3–5, представлены итоговые работы детей.



Рис. 3. Софья С., 13 лет



Рис. 4. Юлия М., 13 лет



Рис. 5. Дмитрий М., 13 лет

Положительные результаты опытно-экспериментальной работы позволили составить методические рекомендации по развитию композиционных умений средствами книжной иллюстрации у обучающихся:

1) обучение иллюстрированию должно происходить постепенно, от простого к сложному. Занятия, формирующие композиционные умения, не должны начинаться с создания творческой работы, так как обучающимся первоначально необходимо понять суть композиции, ее роль в рисунке;

2) важно использование качественного наглядного материала, работ художников, чье мастерство несомненно и абсолютно;

3) иллюстрируемое литературное произведение должно соответствовать возрасту детей; для создания иллюстрации важно знание произведения, которое иллюстрируется;

4) работа над созданием книжной иллюстрации всегда поэтапная и включает следующие элементы: а) выбор произведения, б) выбор отрывка для иллюстрирования, в) определение сюжета, г) подбор формата листа, д) выбор техники рисования, е) создание линейных, тоновых и цветовых эскизов, ж) перенос эскиза на готовый формат листа, з) работа в цвете.

Иллюстрирование литературных произведений на уроках изобразительного искусства играет важную роль в системе художественного образования, в формировании композиционных умений и профессиональной ориентации обучающихся. Иллюстрирование сказок предоставляет большие возможности для физического и умственного развития детей, не оставляет детей равнодушными, так как направлено на раскрытие тонкой эмоциональной организации детей и является довольно увлекательным процессом. В ходе работы над иллюстрациями учащиеся эмоционально воспринимают иллюстрируемый текст, объект

изображения, при этом происходит развитие эстетического вкуса и четкое разделение плохого и хорошего.

Таким образом, создание иллюстрации невозможно без изучения основ композиции и применения их на практике непосредственно при создании творческой работы, что доказывает тот факт, что в ходе иллюстрирования книги у обучающихся развиваются композиционные умения.

### **Обсуждение и заключения**

Таким образом, проблема формирования композиционных умений в ходе создания книжной иллюстрации как инструмента профессионально-ориентированного обучения школьников является актуальной. Результаты опытно-экспериментальной работы позволяют сформулировать ряд выводов:

1. Работа с книжными иллюстрациями в учебном процессе помогает обучающимся лучше понимать и анализировать произведения искусства, формировать композиционные умения, создавать яркие творческие работы, испытывать чувство успешности и в перспективе способствует ориентации на приобретение профессии в области изобразительного искусства.

2. Важно отбирать для иллюстрирования литературные произведения в соответствии с возрастом и психологией детей, приближенные к школьной программе по литературе.

3. Учителю необходимо использовать разнообразные методы и технологии обучения, включая словесный, наглядный и практический методы, что позволит обучающимся получить полное представление о материалах и технике работы с иллюстрациями. Качество преподавания влияет на развитие мировоззренческой позиции ребенка, его умение мыслить нестандартно, развивает воображение, ориентирует и мотивирует ребенка на выбор будущего, в том числе профессионального. Результаты практического применения представленных в исследовании этапов и методов доказали их эффективность как инструмента профессионально-ориентированного обучения школьников.

### **Список источников**

1. Антонова М. В., Хрюкина Н. А. Формирование интереса у младших школьников к миру профессий посредством электронных образовательных ресурсов // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 2. С. 7–15.

2. Блинов В. И., Родичев Н. Ф. Единая модель профессиональной ориентации как «шанс стать другим» // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 1. С. 16–23.

3. Волков Н. Н. Композиция в живописи. Москва : Искусство, 1977. 263 с.

4. Шорохов Е. В. Основы композиции : учебное пособие для педагогических институтов. Москва : Просвещение, 2011. 303 с.

5. Аллатов М. В. Композиция в живописи и рисунке: учебное пособие. Москва : Просвещение, 2008. 178 с.

6. Марчук Т. С. Иллюстрация как вид изобразительного искусства: особенности феномена и история развития // Художественное и педагогическое образование : анализ прошлого, оценка современного и вызовы будущего : материалы Международной научно-практической конференции (Курск, 27–28 апреля 2022 г.). Курск : Курский государственный университет, 2022. С. 376–378.

## References

1. Antonova M. V., Khryukina N. A. Formation of primary school students' interest in the world of professions with electronic educational resources. *Obrazovanie: put' v professiyu = Education: Path to Career*. 2024; 1(2): 7-15. (in Russ.)
2. Blinov V. I., Rodichev N. F. The Unified Model of Vocational Guidance as a "chance to become different" // *Obrazovanie: put' v professiyu = Education: Path to Career*. 2024; 1(1): 16-23 (in Russ.)
3. Volkov N. N. Composition in painting. Moscow, Art, 1977. 263 p. (in Russ.)
4. Shorokhov E. V. Basics of composition: textbook for pedagogical institutes. Moscow, Prosveshchenie, 2011. 303 p. (in Russ.)
5. Alpatov M. V. Composition in painting and drawing: textbook. Moscow, Prosveshchenie, 2008. 178 p. (in Russ.)
6. Marchuk T. S. Illustration as a type of fine art: features of the phenomenon and history of development // *Art and pedagogical education: analysis of the past, assessment of the modern and challenges of the future: proceedings of the International research and practical conference (Kursk, April 27-28, 2022)*. Kursk, Kursk State University, 2022. P. 376-378. (in Russ.)

*Информация об авторах:*

**Карпушина Л. П.** – профессор кафедры художественного и музыкального образования, д-р пед. наук, проф.

**Якунчев М. А.** – профессор кафедры биологии, географии и методик обучения, д-р пед. наук, проф.

**Маркинов И. Ф.** – доцент кафедры биологии, географии и методик обучения, д-р пед. наук.

**Колдашова С. А.** – студентка факультета художественного и музыкального образования.

*Вклад авторов:* все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Information about the authors:*

**Karpushina L. P.** – Professor of the Department of Art and Music Education, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof.

**Yakunchev M. A.** – Professor of the Department of Biology, Geography and Teaching Methods, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof.

**Markinov I. F.** – Associate Professor of the Department of Biology, Geography and Teaching Methods, Dr. Sci. (Pedagogy).

**Koldashova S. A.** – student of the Faculty of Art and Music Education

*Contribution of the authors:* the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

*Статья поступила в редакцию 12.07.2024; одобрена после рецензирования 30.07.2024; принята к публикации 05.08.2024.*

*The article was submitted 12.07.2024; approved after reviewing 30.07.2024; accepted for publication 05.08.2024.*

**Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 3. С. 68–76.**  
**Education: Path to Career. 2024; 1(3): 68-76.**

Научная статья

УДК 338.48:908:37.047(045)

doi: 10.51609/3034-1817\_2024\_1\_03\_68

## **Туристско-краеведческая направленность образовательного пространства современного детства в контексте профессиональной ориентации**

**Оксана Владимировна Мазуренко<sup>1</sup>, Любовь Алексеевна Рассказова<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия

<sup>1</sup>ovm8vika@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6992-9481>

<sup>2</sup>lubaya12@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-9370-3707>

**Аннотация.** В статье освещается проблема туристско-краеведческой направленности образовательного пространства современного детства в контексте профессиональной ориентации. На основе анализа научно-методической литературы авторы приходят к выводу о незначительном интересе исследователей к обозначенной проблеме. Образовательный потенциал практик туристско-краеведческой направленности используется педагогами не в полной мере, однако участие в них позволяет школьникам получить представление о профессиях, где с романтикой соседствуют тяжелые трудовые будни, а следовательно, сделать правильный выбор на этапе самоопределения. В статье представлены уже имеющиеся и прошедшие апробацию на территории Республики Мордовия пути организации образовательного пространства современного детства в контексте профессиональной ориентации, а также предложены рекомендации по организации эффективных образовательных практик, способствующих профессиональному самоопределению школьников и осуществлению ими профессиональных проб.

**Ключевые слова:** педагог, образовательные практики, туризм, краеведение, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, малая родина, школьники

**Для цитирования:** Мазуренко О. В., Рассказова Л. А. Туристско-краеведческая направленность образовательного пространства современного детства в контексте профессиональной ориентации // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 3. С. 68–76. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_03\\_68](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_03_68)

Original article

## **The tourism and local lore orientation of the educational space of modern childhood in the context of career guidance**

**Oksana V. Mazurenko<sup>1</sup>, Lyubov A. Rasskazova<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia

<sup>1</sup>ovm8vika@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6992-9481>

<sup>2</sup>lubaya12@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-9370-3707>

**Abstract.** The article highlights the problem of the tourism and local lore orientation of the educational space of modern childhood in the context of career guidance. Based on the analysis of scientific and methodological literature, the authors conclude that this problem raises little interest

---

© Мазуренко О. В., Рассказова Л. А., 2024

among researchers. The educational potential of tourism and local lore-oriented practices is not fully used by teachers, however, participation in them allows students to get an idea of professions where romance coexists with hard workdays, and, consequently, make the right choice at the stage of self-determination. The article presents the ways of organizing the educational space of modern childhood in the context of career guidance that are already available and have been tested on the territory of the Republic of Mordovia. The authors offer recommendations on the organization of effective educational practices that promote professional self-determination of schoolchildren and their professional trials.

**Keywords:** teacher, educational practices, tourism, local lore, professional self-determination, career guidance, small motherland, schoolchildren

**For citation:** Mazurenko O. V., Rasskazova L. A. The tourism and local lore orientation of the educational space of modern childhood in the context of career guidance // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(3): 68-76. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_03\\_68](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_03_68)

## Введение

В современном мире, в условиях обновления всех сфер общества, одной из основных задач в области образования является воспитание гражданственности и патриотизма как основы преемственности поколений, жизнеспособности общества и государства. Актуальность выдвинутого тезиса подтверждается выступлением Президента Российской Федерации В. В. Путина на Всероссийском форуме «МАЛАЯ РОДИНА – СИЛА РОССИИ», проходившем на ВДНХ в г. Москве в январе 2024 г. В нем было отмечено: «Преображение и укрепление всей страны, ее уверенное движение вперед, скажу больше, – позиции России в мире – начинаются с искреннего стремления сделать как можно больше для родных мест: для тех мест, где родился, где прошло детство, где сейчас живут твои близкие, твоя семья, твои друзья, земляки» [1].

Национальная доктрина образования Российской Федерации одной из важнейших задач объявляет воспитание патриотов России, граждан демократического, правового государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью. Актуальность этих важных задач в условиях настоящего времени подчеркнута и в федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [2]. В рамках проекта проводится работа по организации мероприятий патриотической направленности, развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего образования.

Сегодня многие образовательные организации в России активно реализуют туристско-краеведческую работу, которая включает в себя использование образовательных практик, что является важнейшим ключевым фактором всестороннего комплексного воспитания молодого поколения.

## Обзор литературы

Педагогическую целесообразность краеведения впервые теоретически обосновал основоположник научной педагогики в России К. Д. Ушинский. В своей книге для первоначального классного чтения «Родное слово» (1864) он, придавая значение «местному элементу», рассматривал его как одно из важных средств наглядности и связи с окружающей жизнью. «Отечественное» – так К. Д. Ушинский определил эту отрасль знаний [3]. Однако анализ исследований по избранной тематике показывает незначительный интерес современных уче-

ных к проблеме туристско-краеведческой направленности образовательного пространства современного детства в контексте профессиональной ориентации.

Так, в учебном пособии З. М. Абишевой всесторонне представлены виды краеведения (природно-географическое, экономическое, историческое), охарактеризованы топонимия и музееведение [4]. Материалы разделов пособия содержательны, логично выстроены, и, на наш взгляд, было бы органично дополнить их блоком, освещающим спектр профессий туристско-краеведческой направленности. Тогда школьное краеведение могло бы служить основой не только «для более глубокого и осмысленного усвоения учебного материала, развития кругозора и практических навыков школьников, играть большую роль в воспитании любви к Родине и экологическом воспитании» [4, с. 10], но и для приобретения детьми адекватных представлений и знаний о современной профессиональной деятельности в данном направлении. Также с сожалением приходится констатировать, что в сборнике материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Инновационные подходы в туристско-краеведческой деятельности системы детско-юношеского и молодежного туризма» (2023), включающем более 50 статей [5], в ряду инновационных подходов в туристско-краеведческой деятельности системы детско-юношеского и молодежного туризма не были представлены материалы, связанные с профессиональной ориентацией воспитанников.

Вопреки общей тенденции нами обнаружены источники, освещающие проблему профессионального самоопределения в аспекте туристско-краеведческой деятельности. Например, Константинов Ю. С., доктор педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации, директор Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, включил в свое учебное пособие раздел «Туризм и профессиональная ориентация» [6]. Справедливо утверждение автора о том, что «туризм позволяет подростку на практике узнать о профессиях, с которыми вследствие их специфики и небольшого распространения он больше нигде не может познакомиться» [6, с. 18]. Это свидетельствует о возникающей заинтересованности современных исследователей в решении проблемы профессионального самоопределения молодежи, «профессиональной ориентации школьников, приобретающей особое значение в контексте рисков цифровой трансформации жизни общества» [7, с. 26].

Согласно справедливому утверждению С. Н. Чистяковой, «профессиональное самоопределение рассматривается как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ ее самореализации, достигаемый благодаря согласованию внутриличностных и социально-профессиональных потребностей» [8, с. 57]. Принимая участие в практиках туристско-краеведческой направленности, воспитанники на основе деятельностного подхода педагогического сопровождения смогут выстроить траекторию своего профессионально-личностного становления.

### **Материалы и методы**

При проведении исследования использовались теоретические методы анализа научно-методической литературы, обобщения и систематизации материала, посвященного рассмотрению дидактических возможностей и особенностей профессиональной ориентации в ходе осуществления работы туристско-

краеведческой направленности. Для реализации практической части исследования применялся метод обобщения педагогического опыта и разработки учебных материалов: были предложены возможные пути совершенствования туристско-краеведческой направленности образовательного пространства современного детства в контексте профессиональной ориентации.

### Результаты исследования

Объединение туризма и краеведения, исследование окружающей среды на примере родного края позволяет обучающимся получить представление и изучить простейшие методики из разных областей естественных и гуманитарных наук, что, в свою очередь, дает возможность самоопределиться школьнику в выборе будущей профессии.

Туризм как никакое другое направление дополнительного образования решает одновременно важнейшие педагогические задачи, среди которых:

- многогранное комплексное влияние на ребенка: просвещение, воспитание, улучшение состояния здоровья, профессиональная ориентация;
- расширение кругозора, получение новых знаний в области различных наук, улучшение взаимоотношений педагогов и учащихся, социальная адаптация школьников в кругу сверстников.

Туризм в контексте профориентации является важным аспектом формирования личности школьника. В этом возрасте дети активно ищут свое место в жизни, определяют свои интересы и способности. Поэтому профориентация играет ключевую роль в мотивации и развитии интересов учащихся. На рисунке 1 представлены те профессии и навыки, которые школьники могут получить и развить в процессе туристической и краеведческой деятельности.



Рис. 1. Туризм в контексте профориентации

К туристским специальностям можно отнести следующие профессии: метеоролог, топограф, редактор газеты, журналист, видеооператор, фотограф, руководитель туристско-краеведческого объединения, краевед, медицинский работник, организатор по питанию, организатор по снаряжению, мастер по ремонту снаряжения, экскурсовод, организатор группы и т.д. К краеведческим – такие специальности, как геолог, географ, метеоролог, ботаник, этнограф, историк, зоолог, орнитолог, экскурсовод, историк Великой Отечественной войны и т.д., к походным – экскурсовод, фотограф, командир группы и т.д.

Поход – это отличное средство для ознакомления школьников с туристско-краеведческими специальностями, развития у детей умения работать в команде, формирования уважения к труду, организаторских способностей и коммуникативных навыков. Во время похода можно понаблюдать за склонностью его участников к тому или иному виду деятельности, определить лидера команды, составить психологическую характеристику каждого школьника. Главным в организации похода является создание группы, где учитывается мнение, принимаются во внимание способности и интересы каждого ее участника, заранее распределяются обязанности участников.

Перед тем как отправиться в путь, необходимо собрать рюкзак туриста. Для этого можно предварительно провести игру «Что возьмем в поход?», где учащиеся выбирают карточки из предложенных, а именно: спички, фотоаппарат, палатка, компьютер, гитара, лупа, удочка, аптечка, сапоги, чайник, снаряжение и т.д. Школьники сами называют вещь, которая им кажется необходимой в походе, и уже на этом этапе можно разделить коллектив по интересам и способностям, распределяя ответственность в ходе организации туристической группы. Кто-то возьмет фотоаппарат и попробует себя в роли фотографа, ответственного за фотоотчет (возможно, это будет не один ученик), кого-то заинтересует медицинская аптечка и т.д.

Во время похода педагог имеет возможность знакомить туристическую группу с разными профессиями. Для ознакомления с профессией географа демонстрируем учащимся способы ориентирования на местности, показываем, как можно зарисовать маршрут, найти дорогу по компасу. Для ознакомления с профессией ботаника можно собрать гербарий и предложить составить по итогам похода исследовательский проект «Растения нашего края». Каждый найдет себе деятельность по способностям и интересам – это и будут профессиональные пробы, по которым школьник уже получит первоначальное представление о туристско-краеведческих специальностях. Именно в коллективной туристической деятельности возможно развитие коммуникативных навыков, так как имеется возможность неформального общения друг с другом, проявления организаторских способностей, умения работать в команде. Приобретенные знания и навыки осваиваются и задействуются при изучении новых маршрутов, экологических троп, в поездках, на пеших прогулках, экскурсиях.

Для формирования представления о профессиях туристско-краеведческой направленности необходимо включить в образовательную среду обзорные экскурсии, пешие маршруты, мастер-классы, экологические прогулки, познавательно-образовательные встречи со специалистами различных областей науки и практики, с ветеранами труда, краеведами. Примером таких мероприятий могут

стать маршруты и туры, подготовленные специалистами. В частности, Мордовский заповедник подготовил более 10 программ – от эстетических до экстремальных: однодневные экскурсии, экспедиции, экологические квесты, курс выживания в лесу, прогулку по мифологическому маршруту, уводящую в мир древности, и, конечно, экскурсионно-гастрономический тур, который прокладывает маршрут по четырем национальным кухням: русской, мордовской, татарской или грузинской<sup>1</sup>. Педагог в данной ситуации будет освобожден от подготовительной работы и сможет сделать акцент на воспитательной работе и профориентационном просвещении обучающихся.

Обзорные экскурсии по предприятиям позволяют наглядно продемонстрировать школьникам профессии родного края по различным направлениям деятельности. Посещение мастер-классов по декоративно-прикладному искусству расширяет кругозор, знакомит учащихся с различными видами творчества, что может в дальнейшем способствовать принятию решения о выборе будущей профессии. Так, в рамках Всероссийского молодежного фестиваля национальных культур «Мы вместе!» 23 августа 2024 года состоялась Межрегиональная выставка-ярмарка народных художественных промыслов и ремесел «ТЕВ»<sup>2</sup>. На празднике работали несколько творческих площадок: выставка-ярмарка, показательные и обучающие мастер-классы от народных умельцев, которые педагоги совместно с воспитанниками и их семьями имели возможность посетить.

В туристско-краеведческих объединениях происходит обучение по следующим темам образовательных программ: приготовление пищи, оказание первой помощи, ориентирование на местности, преодоление препятствия на маршруте, навыки выживания в походных условиях и т.д. Эти навыки будут полезны детям и в дальнейшей жизни. На данный момент в системе дополнительного образования реализуется множество программ туристско-краеведческой направленности. В качестве положительного опыта в этой области можно отметить работу структурного подразделения ГБДОПМ «Республиканский центр дополнительного образования детей» по реализации программ с элементами спортивного туризма по группе дисциплин «Дистанция», лыжный туризм, велосипедный туризм. Заинтересованный педагог найдет возможность воспользоваться специально организованным образовательным пространством: «Для проведения массовых туристских мероприятий с детьми и реализации дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой направленности на базе Центра детско-юношеского туризма Республики Мордовия создан туристический полигон»<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup>Официальный туристско-информационный портал Республики Мордовия. URL: <https://turizmrn.ru/what-to-visit/excursions/conservation-of-mordovia/> (дата обращения: 16.07.2024)

<sup>2</sup>Официальный туристско-информационный портал Республики Мордовия. URL: <https://turizmrn.ru/what-to-visit/events/%D1%82%D0%B5%D0%B2-2024?ysclid=m0o8njo91d39360094> (дата обращения: 16.07.2024).

<sup>3</sup>ГБДОПМ «Республиканский центр дополнительного образования детей». URL: <https://cdod.edurm.ru/index.php/regionalnyj-tsentr-detsko-yunosheskogo-turizma?ysclid=m0o9ad26go697283540> (дата обращения: 18.07.2024).

Таким образом, занятия в туристско-краеведческом объединении предполагают сочетание трудового воспитания с всесторонним образованием, которое школьники получают, осваивая новые туристские навыки.

В туристско-краеведческих экскурсионных походах по районам Республики Мордовия (в частности, в с. Булгаково) школьники, изучая ресурсы родного края, имеют возможность высказать свои пожелания по улучшению инфраструктуры малой родины, тем самым проявив гражданскую позицию и обозначив свои интересы, что поможет педагогу выявить круг профессий, подходящих к сфере интересов школьника (рис. 2).

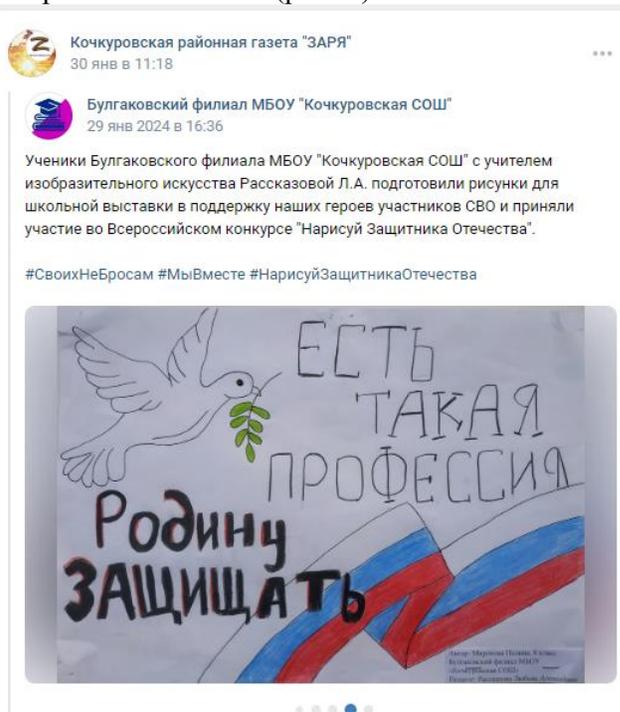


Рис. 2. Материалы Кочкуровской районной газеты «ЗАРЯ»

При формировании образовательного пространства целесообразно включать в обучающий процесс современные технологии, электронные ресурсы, аудио- и видеоматериалы, архивные документы фонда библиотек и музеев, краеведческую литературу, научные публикации и т.д.

По итогам проведения образовательных мероприятий важно провести анкетирование и опрос, результатом которых могут стать выводы о том, как повлияло данное туристическое мероприятие на видение ребенком себя в мире профессий. При подготовке туристического отчета о походах дети сами набирают тексты, сканируют карты и фотографии. Помимо встреч на занятиях, происходит и общение, решение оперативных вопросов, передача информации через социальные сети, электронную почту и т.д.

Отметим, что для профориентационной работы туристско-краеведческой направленности важнейшим условием является наличие грамотного педагога, обладающего знаниями и навыками, владеющего методиками в области туриз-

ма и краеведения. Ярким примером такой деятельности является работа Центра развития спортивного туризма, активного отдыха и краеведения «ШКОЛА ПРИКЛЮЧЕНИЙ»<sup>1</sup>. Обращение к сайту позволяет получить информацию о планируемых, предстоящих событиях, фото- и видеоотчеты о прошедших походах и мероприятиях, узнать о работе туристских образовательных объединений и секций в Республике Мордовия. Обращение к специалистам центра даст возможность педагогу освободиться от роли организатора и стать непосредственным участником событий вместе с группой воспитанников. Это позволит своевременно дополнять осуществляемые воспитанниками действия краткими справками о характере той или иной профессии.

### **Обсуждение и заключения**

Исследование обозначенной проблемы привело к следующим выводам:

1. Краеведение и туризм в силу специфики деятельности и воспитательной среды предоставляют большие возможности в деле профессиональной ориентации учащихся.

2. Туризм позволяет воспитаннику на практике узнать о профессиях, с которыми вследствие их специфики и небольшого распространения он больше нигде не может познакомиться.

3. В современном образовательном пространстве педагогу не обязательно обладать навыками ведения туристско-краеведческой деятельности: обратившись к помощи специалистов, педагог может выполнять свою профессиональную миссию – сделать акцент на пояснениях, касающихся особенностей той или иной профессии, осуществив тем самым педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления воспитанников.

4. Нужно всегда помнить: как ни глубоки знания, почерпнутые из учебников и книг, они не заменят собственных наблюдений, поисков, встреч с интересными людьми, специалистами. Глубокое и осознанное изучение родного края поможет школьникам не только обогатить внутренний мир, но и сделать верный профессиональный выбор.

### **Список источников**

1. Путин убежден, что развитие России начинается с любви к своей малой Родине / ТАСС. URL: <https://tass.ru/obschestvo/19741753> (дата обращения: 09.07.2024).

2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» / Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 09.07.2024)

3. *Ушинский К. Д.* Избранные педагогические произведения. Москва : Просвещение, 1968. 557 с.

4. *Абишева З. М.* Основы туристско-краеведческой работы : учебное пособие. Алматы : КазНУ им. аль-Фараби, 2018. 140 с.

5. Инновационные подходы в туристско-краеведческой деятельности системы детско-юношеского и молодежного туризма: проблемы и перспективы развития (VIII «Бочаровские чтения») : сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-

---

<sup>1</sup>Центр развития спортивного туризма, активного отдыха и краеведения «ШКОЛА ПРИКЛЮЧЕНИЙ». URL: <https://adventure13.ru/?ysclid=mn0o9tuvc8p714429296> (дата обращения: 18.07.2024)

практической конференции / под ред. А. А. Самойленко, А. А. Горбачева, И. М. Фединой. Краснодар : КСЭИ, 2023. 265 с.

6. *Константинов Ю. С.* Детско-юношеский туризм : учебное пособие для академического бакалавриата. Москва : Юрайт, 2017. 455 с.

7. *Молокова А. В.* Профессиональная ориентация в условиях цифровой трансформации образования // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 1. С. 24–32.

8. *Чистякова С. Н.* Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1. С. 54–60.

## References

1. Putin is convinced that the development of Russia begins with love for our small Motherland / TASS. URL: <https://tass.ru/obschestvo/19741753> (accessed: 09.07.2024). (in Russ.)

2. Federal project “Patriotic education of citizens of the Russian Federation” / Ministry of Education of Russian Federation. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (accessed: 09.07.2024). (in Russ.)

3. *Ushinsky K. D.* Selected pedagogical works. Moscow, Prosveshchenie, 1968. 557 p. (in Russ.)

4. *Abisheva Z. M.* Basics of tourism and local lore work: textbook. Almaty, al-Farabi Kazakh National University, 2018. 140 p. (in Russ.)

5. Innovative approaches in tourism and local lore activities of the system of children’s and youth tourism: problems and development prospects (The 8th “Bocharov Readings”): collection of materials of the All-Russian (with international participation) research and practical conference / ed. by A. A. Samoilenko, A. A. Gorbachev, I. M. Fedina. Krasnodar, KSEI, 2023. 265 p. (in Russ.)

6. *Konstantinov Yu. S.* Children and youth tourism: textbook for academic Bachelor’s programme. Moscow, Urait, 2017. 455 p. (in Russ.)

7. *Molokova A.V.* Career guidance for schoolchildren in the context of digital transformation of education // *Obrazovanie: put’ v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(1): 24-32. (in Russ.)

8. *Chistyakova S. N.* Relevance of the problem of professional self-determination of students in modern conditions // *Professional’noe obrazovanie i rynek truda* = Vocational Education and Labour Market. 2018; 1: 54-60. (in Russ.)

*Информация об авторах:*

**Мазуренко О. В.** – доцент кафедры дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доц.

**Рассказова Л. А.** – магистрант факультета педагогического и художественного образования.

*Вклад авторов:* все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Information about the authors:*

**Mazurenko O. V.** – Associate Professor of the Department of Preschool and Primary Education, Ph. D. (Pedagogy), Doc.

**Rasskazova L. A.** – Master’s Student of the Faculty of Pedagogical and Art Education.

*Contribution of the authors:* the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

*Статья поступила в редакцию 29.07.2024; одобрена после рецензирования 09.08.2024; принята к публикации 12.08.2024.*

*The article was submitted 29.07.2024; approved after reviewing 09.08.2024; accepted for publication 12.08.2024.*

Научная статья

УДК 37(045)

doi: 10.51609/3034-1817\_2024\_1\_03\_77

## **Михаил Михайлович Бахтин: путь и жизнь в педагогической профессии**

**Олег Ефимович Осовский<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия, osovskiy\_oleg@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9869-3233>

**Светлана Анатольевна Дубровская<sup>2</sup>**

<sup>2</sup>Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва, Центр М. М. Бахтина, Саранск, Россия, s.dubrovskaya@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5660-8977>

**Аннотация.** Впервые в истории отечественной педагогики авторы предлагают реконструкцию пути и жизни в педагогической профессии выдающегося российского мыслителя М. М. Бахтина (1895–1975). На основании архивных материалов и биографических разысканий представлены основные этапы деятельности Бахтина-педагога – начиная от репетиторства в гимназические годы и заканчивая преподаванием в Мордовском пединституте и университете в послевоенный период. Авторы утверждают, что педагогическая составляющая научной биографии Бахтина занимает не менее значимое место, чем его исследовательское творчество, более того – для большинства знавших Бахтина в повседневной жизни, его студентов и выпускников, учеников, людей, оказавшихся рядом с ним в самых разных жизненных обстоятельствах, Бахтин-педагог был не менее важен, нежели Бахтин-ученый. Это подтверждается воспоминаниями и письмами учеников и студентов Бахтина, инскриптами на подаренных книгах. Авторы утверждают, что за годы педагогической деятельности у Бахтина сложилось собственное понимание задач воспитания и образования, своя философия образования, которую можно назвать «педагогикой ответственности». В статье впервые представлен анализ чернового наброска выступления М. М. Бахтина перед выпускниками историко-филологического факультета Мордовского университета, в котором содержатся основные принципы «педагогики ответственности», которые согласуются с установками ранней философско-этической программы ученого. Сохранение преемственности традиции, верность выбору, противостояние равнодушию – вот то, что, по мнению Бахтина, превращает учителя в настоящего педагога.

**Ключевые слова:** М. М. Бахтин, педагогическая профессия, «педагогика ответственности», диалогическая педагогика, история отечественного образования 1910–1960-х гг., рецепция идей

**Благодарности:** исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-00175, <https://rscf.ru/project/23-28-00175/> в Мордовском государственном педагогическом университете им. М. Е. Евсевьева.

**Для цитирования:** Осовский О. Е., Дубровская С. А. Михаил Михайлович Бахтин: путь и жизнь в педагогической профессии // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 3. С. 77–88. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_03\\_77](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_03_77)

## Mikhail Mikhailovich Bakhtin: path and life in pedagogical profession

Oleg E. Osovsky<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia, osovskiy\_oleg@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9869-3233>

Svetlana A. Dubrovskaya<sup>2</sup>

<sup>2</sup>National Research Ogarev Mordovia State University, Saransk, Russia, s.dubrovskaya@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5660-8977>

**Abstract.** For the first time in the history of Russian pedagogy, the authors offer a reconstruction of the path and life in the pedagogical profession of the outstanding Russian thinker M. M. Bakhtin (1895–1975). Based on archival materials and biographical research, the main stages of Bakhtin’s activity as a teacher are presented - from tutoring in his gymnasium years to teaching at Mordovian Pedagogical Institute and University in the post-war period. The authors argue that the pedagogical component of Bakhtin’s scientific biography occupies no less significant place than his research work, moreover, for the majority of those who knew Bakhtin in everyday life, his students and graduates, disciples, people who found themselves next to him in a variety of life circumstances, Bakhtin the teacher was no less important than Bakhtin the scientist. This is confirmed by the memoirs and letters of Bakhtin’s students and inscriptions on donated books. The authors argue that over the years of teaching, Bakhtin developed his own understanding of the tasks of upbringing and education, his own philosophy of education, which can be called “pedagogy of responsibility.” The article presents for the first time an analysis of a rough draft of M. M. Bakhtin’s speech for graduates of the Faculty of History and Philology of Mordovia University, which contains the basic principles of “pedagogy of responsibility”, which are consistent with the guidelines of the scientist’s early philosophical and ethical program. According to Bakhtin, it is preserving the continuity of tradition, loyalty to choice, resistance to indifference that turns a teacher into a real educator.

**Keywords:** M. M. Bakhtin, pedagogical profession, “pedagogy of responsibility”, dialogical pedagogy, history of national education in the 1910–1960s, reception of ideas

**Acknowledgments:** the research was supported by the Russian Science Foundation grant No. 23-28-00175, <https://rscf.ru/project/23-28-00175/> in Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev.

**For citation:** Osovsky O. E., Dubrovskaya S. A. Mikhail Mikhailovich Bakhtin: path and life in pedagogical profession // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(3): 77-88. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_03\\_77](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_03_77)

### Введение

Имя выдающегося российского мыслителя, философа и литературоведа М. М. Бахтина сегодня без преувеличения известно любому человеку, интересующемуся историей отечественной науки и культуры XX столетия. В мировом интеллектуальном пространстве Бахтин воспринимается как один из символов русской культуры, и в этом смысле он стоит рядом с А. С. Пушкиным, Ф. М. Достоевским, Л. Н. Толстым, А. П. Чеховым. Для гуманитарного сознания новой эпохи принцип диалогического мышления, сформулированный Бахтиным в его работах к концу 1920-х гг. и последовательно разворачиваемый в

трудах 1940–1960-х гг., сегодня оказывается ключевым. Именно на нем построена развивающаяся с 1970-х гг. диалогическая педагогика, идеи которой становятся все более востребованы в теории и практике образования [1–3].

### **Обзор литературы**

Сегодня опубликованы сотни монографий и сборников, тысячи статей, посвященных самым разным аспектам научного наследия Бахтина [4–6]. В то же время остается недостаточно разработанной проблема культурно-образовательной и собственно педагогической составляющей бахтинской биографии. Многие авторы, говоря о Бахтине – философе, литературоведе, лингвисте, культурологе, порой забывают о том, что составляло суть профессионального призвания ученого, – о его педагогической деятельности в школе и вузе. Конечно, эта проблема не была обойдена вниманием полностью: ей посвящены работы В. И. Лапуна, Н. Л. Васильева и др. [7–11]. Учительская биография Бахтина отчасти присутствует в его жизнеописаниях, принадлежащих М. Холквисту и К. Кларк, Л. С. и С. С. Конкиными, Н. А. Панькову [12–14]. Однако как предмет специального исследования эта проблема до недавнего времени практически не осмысливалась. Только с открытием архива Бахтина для широкого доступа стало ясно, насколько педагогическая составляющая была важна для самого ученого. На протяжении всей жизни он хранил, наряду с собственными рукописями, перепиской и многочисленными документами, материалы, связанные с его работой в школе и вузе (от набросков методических статей и заметок до кафедральных планов, экзаменационных билетов и даже записок с вопросами студентов на лекциях и семинарах).

Недавняя публикация в журнале «Вопросы философии» статьи о феномене благодарного ученичества в жизни Бахтина и сопутствующих архивных материалов [11] позволила авторам сформулировать определение характера педагогических воззрений ученого как «педагогики ответственности», по аналогии с «архитектоникой ответственности» (М. Холквист), как формулы, лежащей в основе философских поисков Бахтина начала 1920-х гг.

Цель нашей статьи – проанализировать путь Бахтина в педагогическую профессию и одновременно показать, что именно призвание педагога было для ученого одной из существеннейших ипостасей деятельности. Сегодня мы можем с уверенностью утверждать, что Бахтину было присуще внутреннее ощущение своего учительского призвания: не случайно в наброске выступления перед выпускниками историко-филологического факультета Мордовского университета он отмечал: «Сегодня я обращаюсь к вам <...> как учитель к учителям» [Цит. по: 11, с. 132].

### **Материалы и методы**

С опорой на междисциплинарный подход, приемы микроистории и идею «малого времени» авторами проанализирован жизненный путь М. М. Бахтина в педагогическую профессию на основе новейших разысканий отечественного, зарубежного бахтиноведения и собственных исследований.

## Результаты исследования

Путь Бахтина в учительскую профессию складывался на фоне непростых жизненных обстоятельств в атмосфере кардинального перелома социальной и политической жизни эпохи войн и революций. Примечательно, что в педагогической профессии оказались и младшие сестры Бахтина. Еще один пример – судьба его старшего брата, Н. М. Бахтина. Со студенческой скамьи он отправился на фронты Первой мировой, затем Гражданской, в годы эмиграции служил во французском Иностранном легионе, после тяжелого ранения вернулся в Париж и стал в одном из ведущих литературных критиков эмиграции. В начале 1930-х гг. переехал в Англию, где закончил жизнь профессором классической филологии Бермингемского университета.

Имелась ли возможность у Бахтина заняться чем-то иным, нежели учительство? Вопрос не риторический. Его отец – Михаил Николаевич Бахтин – долгие годы был сотрудником, а затем управляющим отделения крупного банка в Орле, затем в Вильно и Одессе. М. М. Бахтин освоил основы бухгалтерского учета и, по некоторым сведениям, даже служил в одном из петроградских банковских отделений. Впоследствии эти навыки помогли Бахтину зарабатывать на жизнь в ссылке в Кустанае, где ему удалось получить должность экономиста в местном Райпотребсоюзе, время от времени преподавая на различных курсах, в том числе и счетоводческих [12; 13]. Кустанайский опыт нашел отражение в статье Бахтина «Об изучении спроса колхозников», напечатанной в 1934 г. в журнале «Советская торговля».

Нельзя не обратить внимание на вовлеченность Бахтина в педагогическую деятельность с достаточно юного возраста. Напомним об известной традиции – гимназисты старших классов, зарекомендовавшие себя на учебном поприще, часто выступали в качестве репетиторов для своих менее радивых одноклассников или же для тех, кто нуждался в усиленной подготовке для поступления в университеты или на Высшие курсы. В частности, это касалось подростков из состоятельных семей, которые планировали поступление в престижные столичные учебные заведения или нуждались в дополнительной подготовке для сдачи экзаменов в российские или западноевропейские университеты. Именно эта история лежит в основе известного нам сюжета о первом опыте Бахтина-педагога, когда 18-летний гимназист становится наставником юной барышни из зажиточного еврейского семейства в Одессе. Много лет спустя об этом вспоминала вдова друга Бахтина М. И. Кагана – С. И. Каган в интервью Н. А. Панькову. Примечателен не столько факт репетиторства, сколько переданная в разговоре оценка юного Бахтина его старшим коллегой с огромным педагогическим опытом: «...о Михаиле Михайловиче Бахтине я услышала еще до встречи с ним. У меня в молодости была подруга, Леля Сочеванова, дочь одного очень богатого, очень крупного коммерсанта. Воспитанием у них в семье занимался репетитор, преподаватель, гувернер – не знаю, как правильнее сказать, – по фамилии Клебе. <...> И вот Клебе очень часто вспоминал о Михаиле Михайловиче и с восторгом говорил: „Это гений! Это – гений!“ Он был пора-

жен самостоятельностью суждений и широтой познаний Михаила Михайловича. Очень часто повторял: „Это – гений! Это – гений!“» [15, с. 166]. Эту оценку можно обозначить в качестве отправной точки в более чем столетней истории отечественной рецепции личности и идей М. М. Бахтина.

Нет сомнений, что истоки педагогического мастерства обнаруживаются в школьном опыте будущего ученого: он учился в лучших гимназиях Вильно и Одессы, из которых вышли известные деятели русской культуры, в частности художник М. В. Добужинский, филологи Л. В. Пумпянский, М. И. Лопатото и др. Сама атмосфера подобных учебных заведений, характерный для них интеллектуализм не могли не сказаться на процессе формирования широко спектра гуманитарных интересов будущего автора книг о Достоевском и Рабле. Неслучайно в своих беседах с В. Д. Дувакиным в 1973 г. Бахтин вспоминал об этом времени с большим чувством: «Хороша была Одесская гимназия. Я не могу жаловаться, никак не могу. Все преподаватели были хорошие ... вообще было прекрасно. Все были отличнейшие юноши, прекрасные, благородные» [16, с. 30].

Частые болезни, приступы остеомиелита заставляли его оставаться дома и заниматься самообразованием. Последнее способствовало углубленному погружению юного гимназиста в европейскую философию. Сошлемся на свидетельства из писем Н. М. Бахтина, отправленных А. А. Врубель из Одессы во время студенческих каникул: «Читаем с братом поэтов и неизданного Канта» [17, с. 116]. Обращает на себя внимание то, что к лету 1914 г. у студента историко-филологического факультета Санкт-Петербургского университета Н. М. Бахтина и его младшего брата – одни и те же литературные и научные интересы, что подтверждается письмами, где Николай сообщает сестре известного художника и своей квартирной хозяйке о том, как готовится с помощью брата к университетскому экзамену по философии.

Несмотря на то, что документально подтвержденная история пребывания Бахтина в стенах Новороссийского (г. Одесса) и Петроградского университетов отсутствует, можно утверждать, что определенный университетский опыт у Бахтина все же был. Более того – ряд имен своих наставников Бахтин указывает в официальных документах середины 1940-х гг. Так, в одном из вариантов автобиографии он пишет: «По окончании классической гимназии в городе Одессе в 1913 году поступил в Новороссийский университет, где учился у профессоров: Ланге, Варнике, Мандеса, Мочульского и др. В 1916 перешел в Петроградский университет, который и закончил в 1918 году (учился у А.И. Введенского, Ф.Ф. Зелинского, С.С. Сребрного и др.) <...> Занимался {принципами} философии и классической филологией» [Цит. по: 11, с. 133].

В этом ряду особое внимание обращает на себя фигура одного из основоположников российской экспериментальной психологии, ученика В. Вундта, профессора Н. Н. Ланге. Детали своего студенческого общения с известным ученым Бахтин передает в разговоре с Дувакиным: «Ланге, я вам говорил, – Николай Николаевич. Он был прекрасный профессор, прекрасный профессор,

но вот, например, когда, помню, я спросил его – я очень рано начал читать философские книги в подлиннике, на немецком языке, – спросил его относительно Германа Когена – это глава Марбургской школы...

Д: Вот где Пастернак?

Б: Пастернак, да-да. Вот. Его первый такой труд, и очень важный, – это „Kants Theorie der Erfahrung“, то есть „Кантовская теория опыта“. Я его спросил, солидная ли это книга» [16, с. 40].

Очевидно, что присутствие в ранних философских текстах Бахтина критики европейского психологизма в целом и современных психологических теорий, а позднее погружение в проблемы витализма не могло обойтись без знакомства с определенными идеями его одесского профессора.

С не меньшим пиететом Бахтин вспоминает и о своих петроградских наставниках: «Наиболее крупные фигуры вот из тех, которых я знаю, у которых я учился, – это были: Фаддей Францевич Зелинский... Ну, это был замечательный знаток античности, переводчик античных произведений и так далее. Он оказывал огромное влияние на всех классиков того времени» [16, с. 63]. Общение с маститыми профессорами не ограничивалось только обсуждением научных проблем, между наставником и учениками складывалась максимально дружеская, почти семейная атмосфера, что, думается, предопределило и характер отношений со студентами в будущем самого Бахтина: «Семинары Зелинского знаменитые проходили у него на дому, и вдобавок еще жена его угощала нас превкусными пирожками» [16, с. 72].

Не менее примечательна и фигура еще одного античника – С. С. Сребрного, представителя поколения университетских приват-доцентов, которые были лишь несколькими годами старше своих студентов: «...с кем так особенно я близок был?.. Со Сребрным, Степан Самуилович Сребрный. Он был поляк, да. Он был тоже, конечно, учеником Зелинского и был занят исследованием комедики античной, главным образом античной комедии, древней античной комедии и средней античной комедии. Ну, конечно, касался и поздней античной комедии, греческой комедии <...> Семинарские занятия он проводил, как и очень многие профессора и доценты, у себя на дому. Это вполне было в моде тогда! [16, с. 65]. <...> Ну и вот, у Сребрного семинар был, мы там сидели, потом одни, более далекие, уходили, а кружок наш, наиболее близкий к нему... оставались после этих занятий, пили чай, а потом ставили шарады» [16, с. 72].

Добавим, что упоминание Сребрного Бахтиным имеет большое значение для уточнения биографии ученого. Многие из так называемых скептиков, сомневаясь в фактической основе воспоминаний Бахтина о пребывании в Новороссийском и Петроградском университетах, утверждают, что он скорее всего заимствовал подробности университетской жизни из рассказов старшего брата [18]. Однако, судя по имеющимся данным, Сребрный займет должность приват-доцента в 1916 г., т.е. тогда, когда Н. М. Бахтин оставит университет. Соответственно, общение с ним младшего Бахтина произойдет в отсутствие брата.

В 1918 г. Бахтин начинает свой учительский путь в школах города Невеля. В эти годы он не только преподает, но и исполняет ряд административных функций. В его архиве сохранилось удостоверение о занятии должности председателя президиума школьного совета Невельской школы II ступени, выданное 9 августа 1920 г. Вместе с учащимися учительский коллектив активно обсуждает вопросы совершенствования преподавания и включения новых дисциплин, в частности латыни, английского языка, бокса и фехтования [19].

Вместе со своим другом Л. В. Пумпянским Бахтин участвует в постановке «Эдипа в Колоне» Софокла. В массовых сценах этого спектакля, по сообщению районной газеты, должно было быть задействовано около 500 учеников. Впрочем, свои педагогические таланты Бахтин реализует не только в стенах школы, Невель становится местом, где он впервые получает возможность изложить собственные философские идеи, формирующиеся во многом в ходе его работы над трудами И. Канта и крупнейших представителей немецкого и русского неокантианства. Выступление Бахтина в одном из невельских «домашних кружков», получивших название кантовского семинара, становится событием для интеллектуальной жизни этого небольшого города. Об этом не раз писала в своих воспоминаниях многолетний друг Бахтина, выдающаяся пианистка М. В. Юдина. Примечательно, что Бахтин читает свои лекции и на природе: ему достаточно ограниченного числа слушателей для того, чтобы излагать идеи своей «первой философии» на фоне живописных невельских пейзажей, где одно из безымянных озер даже получает имя «Озеро нравственной реальности». Крайне популярны выступления Бахтина и в массовой аудитории в различных невельских клубах, что также получает отражение на страницах местной прессы [20]. Сродни этим выступлениям и небольшая заметка: «Искусство и ответственность» в однодневной невельской газете «День искусства», где Бахтин впервые изложил принципы своего этического и эстетического видения реальной жизни и искусства [21].

Осенью 1920 г. Бахтин переезжает в губернский Витебск, сменив преподавание в школе на преподавание в вузе. Несколько лет школьной практики, интенсивные занятия философией, активная лекторская работа позволили ему стать одной из самых заметных фигур не только в педагогической, но и в интеллектуальной жизни этого города. Преподавательская работа в местном Институте народного образования, в Народной консерватории, в техникумах чередовалась с выступлениями в клубах и на многочисленных диспутах, которые подробно освещались в витебских газетах и журналах [22].

Свидетельство того, насколько внимательно к Бахтину-наставнику относились его ученики и просто слушатели различных семинаров, – записи младшего члена бахтинского круга, в будущем известного искусствоведа И. И. Соллертинского. Он в своем дневнике фиксирует название всех бахтинских лекций, которые слушал в Витебске в 1921 г. Самое же яркое свидетельство – воспоминание Р. М. Миркиной, которая еще школьницей посещала кружок Бахтина по русской литературе в Витебске, а потом уже студенткой Ленинградского института вместе с сестрой разыскала Бахтина для того, чтобы продолжить заня-

тия. Много позднее Миркина вспоминала: «Лекции Михал Михалыч читал прекрасно. Это был прирожденный оратор с очень выразительным, красивого тембра голосом. Речь его лилась свободно и раскованно. Он никогда не пользовался конспектами, планами, заготовленными цитатами. Некоторая тяжеловесность, присущая его печатным трудам, в устных выступлениях отпадала. Создавалось впечатление, что перед вами блестящий импровизатор, увлеченный и эмоциональный. Стихи он читал нараспев, и казалось, что читал их не лектор и не чтец, а поэт – автор стихов. Бахтин, конечно, учитывал состав аудитории, но, читая популярно, он никогда ничего не упрощал. Это умение сочетать простоту изложения с глубоким анализом тоже было характерно для Михала Михалыча. Как-то он назвал себя неокантианцем [23, с. 67]. <...> Он был гениален не только как ученый, но и как личность. То, что я узнала от Бахтина, навсегда вошло в мою жизнь. Его лекции давали заряд для самых широких размышлений не только над вопросами литературы, но и над различными аспектами социальной действительности» [23, с. 69].

Отметим, что Бахтин выступает с лекциями не только перед витебчанами: в его архиве сохранилось «Удостоверение о работе в должности лектора дивклуба политического отдела 5-й стрелковой дивизии», свидетельствующее о том, что ему приходилось читать лекции и перед красноармейцами дислоцированных вокруг Витебска воинских частей [24].

Примечательно, что, вернувшись весной 1924 г. в Ленинград, Бахтин сумел продолжить лишь неофициальную педагогическую деятельность, ограничившись выступлениями в домашних кружках и семинарах. Об участии в них Бахтина вспоминали многие из его современников, включая академика Д. С. Лихачева, историка и литературоведа Н. П. Анциферова и др. Не менее примечательно было и присутствие Бахтина в многочисленных ленинградских литературно-музыкальных салонах, в частности в домах у историка Е. В. Тарле, уже упоминавшейся М. В. Юдиной, литературоведа и критика, участника «Круга Бахтина» П. Н. Медведева [25].

По ряду косвенных свидетельств, не нашедших пока документального подтверждения, Бахтин имел возможность время от времени преподавать внештатно в ленинградских учебных заведениях. Однако преследовавшее его нездоровье и интенсивные занятия научной работой, в частности подготовка книги «Проблемы творчества Достоевского», сделали невозможным его переход к преподавательской деятельности на штатной основе.

В декабре 1928 г. Бахтин был арестован как участник антисоветской религиозной организации и после судебного разбирательства приговорен к пяти годам заключения в Соловецком лагере. Однако с учетом состояния здоровья осужденного и многочисленных ходатайств, в том числе от А. М. Горького, политического Красного Креста и др., пребывание в лагере ему заменили ссылкой в Кустанай (см.: [13]).

В ряде биографических документов Бахтин указывал на то, что в Кустанайе ему довелось преподавать в имевшихся в городе специальных учебных за-

ведениях, в частности в «Казпедтехникуме», однако никаких архивных подтверждений этому пока обнаружено.

*(Окончание следует)*

### Список источников

1. *Osovsky O., Chernetsova E., Kirzhaeva V., Maslova E.* Education-for-Myself and Education-for-the Other: The Right to Freedom of Education and Mikhail Bakhtin's Experience // *Dialogic Pedagogy: A Journal for Studies of Dialogic Education*. 2020. Vol. 8. P. SF71–SF79. URL: <https://dpj.pitt.edu/ojs/dpj1/article/view/346> (дата обращения: 20.03.2024).
2. *Дубровская С. А., Осовский О. Е.* Наследие М. М. Бахтина и вызовы современного образования: взгляд из 2010-х // *Вопросы образования / Educational Studies Moscow*. 2021. № 3. С. 284–297.
3. *Matusov E., Marjanovic-Shane A., & Gradovski M.* Dialogic pedagogy and polyphonic research art: Bakhtin by and for educators: Palgrave Macmillan, 2019. VIII. 326 p.
4. *Осовский О. Е.* Бахтин вчера, сегодня, завтра: к завершению издания собрания сочинений М. М. Бахтина // *Гуманитарные науки и образование*. 2013. № 2 (14). С. 101–106.
5. *Осовский О. Е., Дубровская С. А.* Бахтин, Россия и мир: рецепция идей и трудов ученого в исследованиях 1996–2020 годов // *Научный диалог*. 2021. № 7. С. 227–265.
6. *Osovsky O., Kirzhaeva V., Dubrovskaya S., Chernetsova E.* From Dialogic Imagination to Polyphonic Thinking: Bakhtin in Saransk 2021 // *Enthymema*. 2022. Vol. 31. P. 338–352.
7. *Лантун В. И.* Научная и педагогическая деятельность М. М. Бахтина в Мордовском пединституте (1945–1952) // *Невельский сборник*. 2001. Вып. 6. С. 50–62.
8. *Васильев Н. Л.* Михаил Михайлович Бахтин и феномен «Круга Бахтина»: В поисках утраченного времени. Реконструкции и деконструкции. Квадратура круга. Москва : Либроком. 2013. 408 с.
9. *Тиханов Г., Лантун В.* Педагогическая деятельность М. М. Бахтина (1920-е – начало 1960-х годов) // *Матица сербская за славистику : Международный славистический сборник*. Нови Сад. 2017. Т. 92. URL: [www.maticasrpska.org.rs/stariSajt/casopisi/ZMSZS\\_92.pdf](http://www.maticasrpska.org.rs/stariSajt/casopisi/ZMSZS_92.pdf). (дата обращения: 25.03.2024).
10. *Brandist C., Gardiner M. E., White E. J., Mika C.* (eds). Bakhtin in the Fullness of Time: Bakhtinian Theory and the Process of Social Education. London : Routledge. 2020. 160 p.
11. *Осовский О. Е., Дубровская С. А.* Михаил Бахтин и феномен благодарного ученичества. «Как учитель к учителям»: три документа из архива М. М. Бахтина // *Вопросы философии*. 2024. № 1. С. 119–136.
12. *Clark K. Holquist M.* Mikhail Bakhtin: [A biography]. Cambridge, Mass. ; London : Belknap press of Harvard univ. press. 1984. XIV. 398 p.
13. *Конкин С. С., Конкина Л. С.* Михаил Бахтин. Страницы жизни и творчества. Саранск : Мордовское книжное издательство. 1993. 400 с.
14. *Паньков Н. А.* Вопросы биографии и научного творчества М. М. Бахтина. Москва : Издательство МГУ. 2010. 720 с.
15. О памятном, о важном, о былом... (устные воспоминания С. И. Каган и Ю. М. Каган) // *Диалог. Карнавал. Хронотоп*. 1995. № 2. С. 165–181.
16. М. М. Бахтин: Беседы с В. Д. Дувакиным. Москва : Согласие. 2002. 400 с.
17. *Двинятина Т. М.* Два эпизода русской биографии Н. М. Бахтина // *Антропология культуры*. Москва : Новое издательство. 2005. Вып. 3. С. 111–117.
18. *Коровашко А. В.* Михаил Бахтин. Москва : Молодая гвардия. 2017. 452 с.
19. *Паньков Н. А.* Архивные материалы о невельском периоде биографии М. М. Бахтина // *Невельский сборник : статьи, письма, воспоминания*. Санкт-Петербург : АКРОПОЛЬ. 1998. Вып. 3. С. 94–110.
20. Газета «Молот» (1918–1920) / сост. и коммент. Л. М. Максимовской // *Невельский сборник*. Санкт-Петербург : АКРОПОЛЬ. 1996. Вып. 1. С. 147–158.

21. *Бахтин М. М.* Искусство и ответственность // Бахтин М. М. Собрание сочинений : в 6 (7) т. Москва : Русские словари ; Языки славянских культур. 2003. Т. 1. С. 5–6.
22. *Шатских А. С.* Витебск. Жизнь искусства. 1917–1922. Москва : Языки русской культуры. 2001. 258 с.
23. *Миркина Р. М.* Бахтин, каким я его знала (Молодой Бахтин) // Новое литературное обозрение. 1993. № 2. С. 65–69.
24. *Бахтин М. М.* Удостоверение о работе в должности лектора дивклуба политического отдела 5-й стрелковой дивизии. ОР РГБ. Ф. 913. Оп. 1. Ед. хр. 6. 2 Л.
25. *Осовский О. Е., Дубровская С. А.* Павел Николаевич Медведев. «По методу эклектик с устремлениями к „социологизму“ и материализму» // Вопросы литературы. 2022. № 6. С. 177–212.
26. *Назарова П., Свищева Т.* Каким он светлым был. Воспоминания о М. М. Бахтине // Советская Мордовия. 1990. 7 авг.
27. *Клюева И. В.* Шекспир в Саранске: весна 1937 года (фрагмент лекций М. М. Бахтина в записи М. А. Бебана) // Бахтинский вестник. 2019. № 1. URL: <https://bakhtin.mrsu.ru/wp-content/uploads/2021/12/2019-№1-Клюева.pdf> (дата обращения: 20.03.2024).
28. *Пономарёва Е. Н., Строганов М. В.* О пребывании М. М. Бахтина в Калининской области // М. М. Бахтин: проблемы научного наследия. Саранск : Издательство Мордовского университета. 1992. С. 145–149.
29. *Коркунов В.* «Дачные каникулы» Михаила Бахтина // Зарубежные записки. 2013. № 22 (34). С. 106–120.
30. М. М. Бахтин и его кафедра. Документы кафедры всеобщей литературы Мордовского пединститута имени А. И. Полежаева: 1945–1947 гг. // М. М. Бахтин в Саранске: документы, материалы, исследования. Саранск : Издательство Мордовского университета. 2002. Вып. 1. С. 96–111.
31. *Мирская В. А.* Листая старую тетрадь // Бахтин М. М. Лекции по истории зарубежной литературы. Античность. Средние века (в записи В. А. Мирской). Саранск : Издательство Мордовского университета. 1999. С. 8–10.
32. Собрание инскриптов на изданиях из личной библиотеки М. М. Бахтина / авт.-сост.: И. В. Клюева, Н. Н. Земкова ; науч. ред. Н. И. Воронина. Саранск : Издательство Мордовского университета, 2020. 320 с.
33. *Васильев Н. Л.* М. М. Бахтин и его аспиранты // Диалог. Карнавал. Хронотоп. 1998. № 4. С. 53–68.
34. *Клюева И. В., Лисунова Л. М.* Аспирант М. М. Бахтина В. А. Гобов (К истории вузовской интеллигенции российской провинции) // Центр и периферия. 2020. № 4. С. 94–105.
35. *Пономарева Г. Б.* Высказанное и невысказанное... (воспоминания о М. М. Бахтине) // Диалог. Карнавал. Хронотоп. 1995. № 3. С. 59–77.

## References

1. *Osovsky O., Chernetsova E., Kirzhaeva V., Maslova E.* Education-for-Myself and Education-for-the Other: The Right to Freedom of Education and Mikhail Bakhtin's Experience // *Dialogic Pedagogy: A Journal for Studies of Dialogic Education*. 2020; 8: SF71-SF79. URL: <https://dpj.pitt.edu/ojs/dpj1/article/view/346> (accessed: 20.03.2024).
2. *Dubrovskaya S. A., Osovsky O. E.* Mikhail Bakhtin's legacy and the challenges of modern education: a 2010s' perspective // *Voprosy obrazovaniya = Educational Studies Moscow*. 2021; 3: 284-297. (in Russ.)
3. *Matusov E., Marjanovic-Shane A., & Gradovski M.* Dialogic pedagogy and polyphonic research art: Bakhtin by and for educators: Palgrave Macmillan, 2019. VIII. 326 p.
4. *Osovsky O. E.* Bakhtin yesterday, today and tomorrow: after publication of M. M. Bakhtin's collected works // *Gumanitarnye nauki i obrazovanie = The Humanities and Education*. 2013; 2(14): 101-106. (in Russ.)

5. *Osovsky O. E., Dubrovskaya S. A.* Bakhtin, Russia and world: reception of scientist's ideas and works in 1996-2020 research // *Nauchnyi dialog* = Scientific dialogue. 2021; 7: 227-265. (in Russ.)
6. *Osovsky O., Kirzhaeva V., Dubrovskaya S., Chernetsova E.* From Dialogic Imagination to Polyphonic Thinking: Bakhtin in Saransk 2021 // *Enthymema*. 2022; 31: 338-352.
7. *Laptun V. I.* Scientific and pedagogical activity of M. M. Bakhtin at Mordovian Pedagogical Institute (1945–1952) // *Nevel'skiy sbornik* = Nevelsky collection. 2001; 6:50-62. (in Russ.)
8. *Vasiliev N. L.* Mikhail Mikhailovich Bakhtin and the phenomenon of the “Bakhtin Circle”: In search of lost time. Reconstruction and deconstruction. Squaring the circle. Moscow, Librokom, 2013. 408 p. (in Russ.)
9. *Tikhanov G., Laptun V.* Mikhail Bakhtin's Pedagogical Activity (1920s – the Beginning of 1960s) // *Matica Srpska Journal of Slavic Studies: International Review of Slavic Studies*. Novi Sad. 2017; 92. URL: [www.maticasrpska.org.rs/stariSajt/casopisi/ZMSZS\\_92.pdf](http://www.maticasrpska.org.rs/stariSajt/casopisi/ZMSZS_92.pdf). (accessed: 25.03.2024). (in Russ.)
10. *Brandist C., Gardiner M. E., White E. J., Mika C.* (eds). Bakhtin in the Fullness of Time: Bakhtinian Theory and the Process of Social Education. London, Routledge, 2020. 160 p.
11. *Osovsky O. E., Dubrovskaya S. A.* Mikhail Bakhtin and the phenomenon of grateful apprenticeship. “Like a teacher to teachers”: three documents from the archive of M. M. Bakhtin // *Voprosy filosofii* = Questions of Philosophy. 2024; 1: 119-136. (in Russ.)
12. *Clark K.* Holquist M. Mikhail Bakhtin: [A biography]. Cambridge, Mass.; London : Belknap press of Harvard univ. press. 1984. XIV. 398 p.
13. *Konkin S. S., Konkina L. S.* Mikhail Bakhtin. Pages of life and creativity. Saransk, Mordovian Publishing House, 1993. 400 p. (in Russ.)
14. *Pankov N. A.* Questions of the biography and scientific creativity of M. M. Bakhtin. Moscow, Moscow University Press, 2010. 720 p. (in Russ.)
15. About the memorable, about the important, about the past... (oral memories of S. I. Kagan and Yu. M. Kagan) // *Dialog. Karnaval. Khronotop* = Dialogue. Carnival. Chronotope. 1995; 2: 165-181. (in Russ.)
16. M. M. Bakhtin: Conversations with V. D. Duvakin. Moscow, Soglasie, 2002. 400 p. (in Russ.)
17. *Dvinyatina T. M.* Two episodes of the Russian biography of N. M. Bakhtin // *Antropologiya kul'tury* = Anthropology of culture. Moscow, Novoe izdatelstvo. 2005; 3: 111-117. (in Russ.)
18. *Korovashko A. V.* Mikhail Bakhtin. Moscow, Molodaya gvardiya, 2017. 452 p. (in Russ.)
19. *Pankov N. A.* Archival materials about the Nevel period of the biography of M. M. Bakhtin // *Nevel'skiy sbornik : stat'i, pis'ma, vospominaniya* = Nevel collection: articles, letters, memories. St. Petersburg, ACROPOLIS, 1998; 3: 94-110. (in Russ.)
20. Newspaper “Molot” (1918–1920) / comp. and comment. by L. M. Maksimovskaya // *Nevel'skiy sbornik* = Nevelsky collection. St. Petersburg, ACROPOLIS, 1996; 1: 147-158. (in Russ.)
21. *Bakhtin M. M.* Art and responsibility // *Bakhtin M. M. Sobranie sochineniy* = Bakhtin M. M. Collected works: in 6 (7) vol. Moscow, Russian dictionaries; Languages of Slavic cultures. 2003; 1: 5-6. (in Russ.)
22. *Shatskikh A. S.* Vitebsk. Life of art. 1917–1922. Moscow, Languages of Russian culture, 2001. 258 p. (in Russ.)
23. *Mirkina R. M.* Bakhtin as I knew him (Young Bakhtin) // *Novoe literaturnoe obozrenie* = New Literary Review. 1993; 2: 65-69. (in Russ.)
24. *Bakhtin M. M.* Certificate of employment as a lecturer at the cultural club of the political department of the 5th Infantry Division. *Department of Manuscripts of the RSL*. F. 913. Op. 1. Unit of storage 6. 2 L. (in Russ.)

25. *Osovsky O. E., Dubrovskaya S. A.* Pavel Nikolaevich Medvedev. "Pavel Nikolaevich Medvedev. 'Eclectic in his method and leaning towards 'sociologism' and materialism'" // *Voprosy literatury* = Questions of Literature. 2022; 6: 177-212. (in Russ.)
26. *Nazarova P., Svishcheva T.* How bright he was. Memories of M. M. Bakhtin // *Sovetskaya Mordoviya* = Soviet Mordovia. 1990. August, 7. (in Russ.)
27. *Klyueva I. V.* Shakespeare in Saransk: spring 1937 (fragment of M. M. Bakhtin's lectures recorded by M. A. Beban) // *Bakhtinskiy vestnik* = Bakhtin Bulletin. 2019; 1. URL: <https://bakhtin.mrsu.ru/wp-content/uploads/2021/12/2019-№1-Klyueva.pdf> (accessed: 20.03.2024). (in Russ.)
28. *Ponomareva E. N., Stroganov M. V.* About M. M. Bakhtin's stay in the Kalinin region // *M. M. Bakhtin: problemy nauchnogo naslediya* = M. M. Bakhtin: problems of scientific heritage. Saransk, Mordovian University Publishing House, 1992. Pp. 145-149. (in Russ.)
29. *Korkunov V.* "Summer Holidays" by Mikhail Bakhtin // *Zarubezhnye zapiski* = Foreign Notes. 2013; 22 (34): 106-120. (in Russ.)
30. M. M. Bakhtin and his department. Documents of the Department of General Literature of the Mordovian Pedagogical Institute named after A. I. Polezhaev: 1945–1947 // *M. M. Bakhtin v Saranske: dokumenty, materialy, issledovaniya* = M. M. Bakhtin in Saransk: documents, materials, research. Saransk, Mordovian University Publishing House, 2002; 1: 96-111. (in Russ.)
31. *Mirskaya V. A.* Leafing through an old notebook // Bakhtin M. M. Lectures on the history of foreign literature. Antiquity. Middle Ages (recorded by V. A. Mirskaya). Saransk Saransk, Mordovian University Publishing House, 1999. P. 8-10. (in Russ.)
32. Collection of inscripts on publications from the personal library of M. M. Bakhtin / Auth.-comp.: I. V. Klyueva, N. N. Zemkova; scientific ed. by N. I. Voronina. Saransk, Mordovian University Publishing House, 2020. 320 p. (in Russ.)
33. *Vasiliev N. L.* M. M. Bakhtin and his postgraduate students // *Dialog. Karnaval. Khronotop* = Dialogue. Carnival. Chronotope. 1998; 4: 53-68. (in Russ.)
34. *Klyueva I. V., Lisunova L. M.* M. M. Bakhtin's postgraduate student V. A. Gobov (to the history of the university intelligentsia of the Russian province) // *Tsentr i periferiya* = Center and Periphery. 2020; 4: 94-105. (in Russ.)
35. *Ponomareva G. B.* The said and the unspoken... (memories of M. M. Bakhtin) // *Dialog. Karnaval. Khronotop* = Dialogue. Carnival. Chronotope. 1995; 3: 59-77. (in Russ.)

*Информация об авторах:*

**Осовский О. Е.** – главный научный сотрудник, д-р филол. наук, проф.

**Дубровская С. А.** – заместитель директора Центра М. М. Бахтина, д-р филол. наук, доц.

*Вклад авторов:* все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Information about the authors:*

**Osovsky O. E.** – Chief Researcher, Dr. Sci. (Philology), Prof.

**Dubrovskaya S. A.** – Deputy Director of M. M. Bakhtin Center, Dr. Sci. (Philology), Doc.

*Contribution of the authors:* the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

*Статья поступила в редакцию 15.08.2024; одобрена после рецензирования 19.08.2024; принята к публикации 23.08.2024.*

*The article was submitted 15.08.2024; approved after reviewing 19.08.2024; accepted for publication 23.08.2024.*

**Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 3. С. 89–96.**  
**Education: Path to Career. 2024; 1(3): 89-96.**

**ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Научная статья

УДК 159.9(045)

doi: 10.51609/3034-1817\_2024\_1\_03\_89

**Влияние медитации осознанности на снижение стресса и эмоциональное благополучие человека в повседневной и трудовой деятельности**

**Дмитрий Андреевич Усик**

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт технологий и управления», Москва, Россия  
usik.d77@mail.ru, [https:// orcid.org/0000-0003-4994-7054](https://orcid.org/0000-0003-4994-7054)

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние медитации осознанности на снижение стресса и эмоциональное благополучие современного человека, в том числе члена трудового коллектива, анализируются научные психологические исследования, аргументированно доказывающие, что сегодня медитация является осознанной практикой открытого внимания, предлагаются к практической реализации апробированные в ходе эксперимента медитативные механизмы, способные влиять на психологическое здоровье человека. Полученные результаты свидетельствуют о том, что регулярная практика медитации осознанности может привести к снижению уровня стресса, улучшению эмоциональной регуляции и повышению общего благополучия личности и может быть использована для улучшения психологического состояния отдельного работника и трудового коллектива в целом.

**Ключевые слова:** полносознательная медитация, снижение стресса, эмоциональное благополучие, программа MBSR, психическое здоровье, благополучие, коллектив, управление стрессом, регуляция эмоций, полносознательные интервенции, программы полносознательности

**Для цитирования:** Усик Д. А. Влияние медитации осознанности на снижение стресса и эмоциональное благополучие человека в повседневной и трудовой деятельности // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 3. С. 89–96. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_1\\_03\\_89](https://doi.org/10.51609/3034-1817_1_03_89)

Original article

**The impact of mindfulness meditation on stress reduction  
and emotional well-being in daily and work activities**

**Dmitry A. Usik**

Educational autonomous non-profit organization of higher education “Moscow Institute of Technology and Management”, Moscow, Russia  
usik.d77@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4994-7054>

**Abstract.** The article examines the influence of mindfulness meditation on reducing stress and emotional well-being of a modern person, including members of a work team, analyzes

scientific psychological studies that convincingly prove that nowadays meditation is a conscious practice of open attention, and proposes experimentally tested meditative mechanisms for practical implementation that can affect a person's psychological health. The findings suggest that regular practice of mindfulness meditation can lead to reduced stress levels, improved emotional regulation, and increased overall well-being, as well as and can be used to improve the psychological well-being of individual employee and the work team in general.

**Keywords:** mindfulness meditation, stress reduction, emotional well-being, MBSR program, mental health, well-being, team, stress management, emotion regulation, mindfulness interventions, mindfulness programs

**For citation:** Usik D. A. The impact of mindfulness meditation on stress reduction and emotional well-being in daily and work activities // *Образование: путь в профессию* = Education: Path to Career. 2024; 1(3): 89-96. [https://doi.org//10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_03\\_89](https://doi.org//10.51609/3034-1817_2024_1_03_89)

## Введение

Современная социокультурная ситуация характеризуется интенсивными изменениями и трансформацией всех сфер жизнедеятельности, перенапряжением личностных физических и психических функций. Это выражается в повышении уровня тревожности человека, его отрицательных эмоциональных переживаний, вызванных экономическими, экологическими, трудовыми условиями, которые оказывают неблагоприятное воздействие на психоэмоциональное состояние. Стрессовое состояние, как правило, сопровождается проявлением негативных чувств: гнева, раздражения, страха и др. Длительное состояние эмоционального напряжения может приводить к нервным срывам, истерикам, апатии, депрессии, снижать работоспособность. Для изменения ситуации необходимо не только понять причину ее возникновения, но и найти пути преодоления. Сегодня одним из лучших способов достижения устойчивого положительного эмоционального состояния современная наука определяет медитацию, в силу чего она постепенно становится все более востребованной в условиях современного социума.

Медитация осознанности – практика, уходящая корнями в древнюю буддийскую традицию, которая в последние десятилетия приобрела популярность в западной и отечественной психологии. Она предполагает внимание к текущему сознанию человека и осознание им своих мыслей, эмоций и телесных ощущений. Современные исследования [1–7] аргументированно доказывают, что медитация осознанности может оказывать глубокое воздействие на психическое здоровье, включая снижение стресса и повышение эмоционального благополучия. Цель данной статьи – изучить и прокомментировать имеющиеся научные психологические точки зрения, в рамках которых медитация расценивается как осознанная практика открытого внимания; обосновать апробированные в ходе эксперимента медитативные механизмы, способные, на наш взгляд, влиять на психологическое здоровье человека, в том числе как представителя трудового коллектива.

## Обзор литературы

### 1. Влияние медитации осознанности на снижение стресса.

Многие ученые обращались к изучению влияния медитации осознанности на снижение стресса, среди них А. Р. Јha, J. Krompinger, M. J. Baime [8]. Они провели мета-анализ 47 исследований, посвященных влиянию полносознательной

медитации на снижение стресса (MBSR), и обнаружили, что участники экспериментов показали значительное снижение уровня воспринимаемого стресса после практики полносознательной медитации. P. R. Goldin, J. J. Gross доказали, что медитация осознанности может модулировать нейронные реакции на эмоциональные стимулы, обосновав ее роль в улучшении реакции на стресс [9].

### *2. Эмоциональное благополучие и медитация осознанности.*

Помимо снижения стресса, медитация осознанности ассоциируется с улучшением эмоционального благополучия. У. В. Чамберс, М. Д. Лангоуни, П. Малиноски [10] провели рандомизированное контролируемое исследование и обнаружили, что у участников, прошедших 8-недельную программу когнитивной терапии на основе осознанности (МВСТ), снизился уровень депрессии и тревоги по сравнению с контрольной группой. Кроме того, В. К. Hölzel, J. Carmody, M. Vangel et al. использовали методы нейровизуализации, чтобы показать, что медитация на основе осознанности может привести к структурным изменениям в областях мозга, связанных с эмоциональной регуляцией [11].

### *3. Механизмы действия.*

Основные механизмы, через которые полносознательная медитация влияет на снижение стресса и улучшение эмоционального благополучия, являются объектом продолжающихся исследований. S. R. Bishop, M. Lau, S. Shapiro et al. предложили концепцию рамки «операционное определение полносознательности», предполагая, что полносознательность включает саморегуляцию внимания, ориентацию на настоящий момент и принятие опыта [12, с. 231]. Эта модель подчеркивает, как полносознательная медитация может усилить устойчивость к стрессовым ситуациям и регуляцию эмоций. Итак, доминирующие условия медитации – «осознанность, созерцание и концентрация. Осознанность подразумевает непрерывное внимание к настоящему моменту, принятие мыслей и чувств без оценки» [5, с. 419].

## **Материалы и методы**

*Методы исследования.* Для теоретического обоснования медитации осознанности ориентируемся на концептологические основы, описанные Джоном Кабат-Зинном, который считается пионером в области интеграции практик осознанности. Он разработал программу Mindfulness-Based Stress Reduction (MBSR), которая служит ключевой теоретической платформой для понимания влияния осознанности на снижение стресса и эмоциональное благополучие человека. Согласно разработанной методике, осознанность предполагает внимание к настоящему моменту без суждений. Это состояние осознанности позволяет людям наблюдать за своими мыслями и эмоциями, не поглощаясь ими. Признавая внутренний опыт с любопытством и принятием, человек, по мнению исследователя, способен развить высокий уровень самосознания и эмоциональной регуляции.

Теоретическая основа mindfulness (MBSR) опирается на буддийские традиции, в частности на практики медитации випассана (проницательность) и саматха (сосредоточенность), которые ориентированы на важность развития устойчивости внимания, ясности ума и понимания непостоянной природы явлений. Практика медитации осознанности развивает чувство присутствия, сни-

жение реактивность на стрессовые факторы и развитие чувства взаимосвязи с собой и другими. По сути, теоретическая основа медитации осознанности предполагает, что, культивируя осознание настоящего момента и неосуждающее принятие, человек может развить большую эмоциональную устойчивость, когнитивную гибкость и общее благополучие. Внедрение практики осознанности в повседневную жизнь, в том числе в трудовую, позволит преодолеть и решить проблемы с большей ясностью, состраданием и спокойствием.

*Материал исследования.* В исследовании приняли участие 50 взрослых (25 мужчин, 25 женщин) в возрасте от 25 до 45 лет, имеющих разные профессии и социальный статус. Участники были набраны по объявлениям в сообществе и проверены на наличие психических расстройств в анамнезе или серьезных заболеваний. Перед участием в исследовании от всех было получено информированное согласие.

*Дизайн исследования.* Для изучения влияния медитации осознанности на снижение стресса и эмоциональное благополучие человека было использовано рандомизированное контролируемое исследование. Участники были рандомизированы в экспериментальную группу, которая проходила 8-недельную программу снижения стресса на основе осознанности (MR), и в контрольную группу, которая не получала никаких вмешательств в течение периода исследования.

*Вмешательство.* Экспериментальная группа прошла 8-недельную программу MBSR, основанную на протоколе, изложенном J. Kabat-Zinn [13]. Программа включала еженедельные двухчасовые групповые занятия, посвященные практикам осознанности, таким как медитация сканирования тела, осознанное дыхание и медитация любви-доброты. Участники также были проинструктированы о необходимости ежедневной практики осознанности дома в течение 30 минут.

*Измерения.* Уровень стресса оценивался с помощью Шкалы воспринимаемого стресса (PSS) – опросника, измеряющего степень стрессогенности жизненных ситуаций. Эмоциональное благополучие оценивалось с помощью Шкалы депрессии – тревоги – стресса (DASS-21), валидированного инструмента, измеряющего симптомы депрессии, тревоги и стресса. Эти показатели определялись на исходном уровне, после вмешательства (8-я неделя) и в ходе последующего наблюдения (12-я неделя).

Изложенный нами метод оценки уровня стресса эмоционального благополучия внутри групп исследования определялся нами как стандартный подход для изучения изменений в психологическом состоянии участников исследования в течение времени или после вмешательства. Шкала воспринимаемого стресса (PSS) явилась инструментом для оценки степени восприятия стресса в повседневных и трудовых ситуациях. Данный опросник позволил измерить, насколько сильно индивидуум ощущает стресс и напряжение в своей повседневной и трудовой жизни. Шкала депрессии – тревоги – стресса (DASS-21) является популярным инструментом, позволяющим оценить симптомы депрессии, тревоги и стресса у человека. Опросник предоставлял дополнительную

информацию о психологическом состоянии и эмоциональном благополучии участников исследования.

Использование данных шкал на различных этапах исследования (исходном уровне, после вмешательства и в ходе последующего наблюдения) позволило отследить изменения в психологическом состоянии участников и оценить эффективность применяемых вмешательств или терапевтических подходов. Такой метод измерения психологических параметров позволил полно и объективно оценить эффекты воздействия различных факторов на уровень стресса и эмоциональное состояние участников исследования.

### **Результаты исследования**

Количественный анализ данных проводился с помощью статистического программного обеспечения SPSS. Описательная статистика была рассчитана для демографических переменных, а различия между группами на исходном уровне были изучены с помощью независимых выборочных t-тестов. Для анализа изменений в уровнях стресса и эмоционального благополучия в трех временных точках (исходный уровень, после вмешательства, последующее наблюдение) в экспериментальной и контрольной группах использовался ANOVA с повторными мерами.

*Этические соображения.* Протокол исследования был одобрен клиническими рекомендациями. Все процедуры проводились в соответствии с этическими стандартами, изложенными в Хельсинкской декларации. Участникам были обеспечены конфиденциальность и право выхода из исследования в любое время без последствий.

*Ограничения.* Некоторые ограничения исследования включали относительно небольшой размер выборки и потенциальные ошибки в самоотчетах при измерении стресса и эмоционального состояния. Будущие исследования могут выиграть от большего размера выборки, более длительных периодов наблюдения и объективных измерений психологических результатов. В целом материалы и методы, использованные в данном исследовании, были направлены на тщательное изучение влияния медитации осознанности на снижение стресса и эмоциональное благополучие в контролируемой экспериментальной обстановке (повседневная жизнь и трудовое пространство).

Результаты исследования показали значительное влияние медитации осознанности на снижение стресса и эмоциональное благополучие. Участники, прошедшие 8-недельную программу снижения стресса на основе осознанности (MR), продемонстрировали значительное снижение уровня воспринимаемого стресса по шкале воспринимаемого стресса (PSS) по сравнению с контрольной группой. Это подтверждают результаты предыдущих исследований, указывающие на то, что медитация, основанная на осознанности, может быть эффективным инструментом для борьбы со стрессом (в повседневной и трудовой деятельности).

Кроме того, участники группы MBSR продемонстрировали улучшение эмоционального состояния, о чем свидетельствуют более низкие показатели по Шкале депрессии – тревоги – стресса (DASS-21) в отношении симптомов депрессии, тревоги и стресса. Эти результаты согласуются с существующими

научными данными, свидетельствующими о положительном влиянии медитации осознанности на эмоциональную регуляцию и психическое здоровье. Механизмы, лежащие в основе наблюдаемого влияния медитации осознанности на снижение стресса и эмоциональное благополучие, могут быть связаны с развитием осознания настоящего момента и неосуждающего принятия своего опыта. Обучая людей наблюдать за своими мыслями и эмоциями без привязанности или реактивности, практика *mindfulness* может способствовать повышению устойчивости к стрессовым факторам и улучшению эмоциональной саморегуляции.

Несмотря на многообещающие результаты, следует учитывать несколько факторов. Размер выборки был относительно небольшим, что может ограничить обобщаемость результатов. Исследование опиралось на самоотчеты о стрессе и эмоциональном благополучии, которые были подвержены таким предубеждениям, как социальная и трудовая желательность. Будущие исследования могли бы выиграть от использования более крупных и разнообразных выборок, включения объективных показателей, таких как физиологические и трудовые маркеры стресса.

Необходимо отметить, что данное исследование пополнило растущий массив литературы, подтверждающей эффективность медитации осознанности в снижении стресса и улучшении эмоционального состояния человека. Включение практик осознанности в мероприятия по охране психического здоровья может предложить людям ценные инструменты для преодоления стресса и улучшения общего самочувствия, в том числе в трудовом коллективе. Необходимы дальнейшие исследования, чтобы изучить долгосрочные эффекты медитации осознанности и ее влияние на психологическое здоровье.

### **Обсуждение и заключения**

Медитация осознанности является перспективным терапевтическим средством для снижения стресса и повышения эмоционального благополучия как отдельного человека в его повседневной жизни, так и всего трудового коллектива в целом. Будущие исследования должны продолжить изучение конкретных механизмов и индивидуальных различий в реакции на практику медитации. В целом имеющиеся данные поддерживают включение медитации осознанности в психологические вмешательства, направленные на улучшение психического здоровья и благополучия.

Результаты исследования подтверждают эффективность медитации осознанности в снижении уровня воспринимаемого стресса и улучшении эмоционального состояния. Участники 8-недельной программы снижения стресса на основе осознанности продемонстрировали снижение уровня стресса и симптомов депрессии, тревоги и стресса по сравнению с контрольной группой. Эти результаты свидетельствуют о том, что медитация на основе осознанности может быть ценным инструментом для укрепления психического здоровья и улучшения общего самочувствия. Механизмы, с помощью которых медитация осознанности оказывает влияние на снижение стресса и эмоциональное благополучие, могут включать в себя культивирование осознания настоящего момента, регулирование внимания и отсутствие реакции на внутренние переживания.

Способствуя безоценочному принятию мыслей и эмоций, практика медитации может помочь людям справиться со стрессом и повысить их эмоциональную устойчивость при устройстве на работу или в условиях трудового коллектива.

### Список источников

1. *Keng S. L., Smoski M. J., Robins C. J.* Effects of mindfulness on psychological health: a review of empirical studies // *Clinical Psychology Review*. 2011. № 31 (6). P. 1041–1056. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3679190/> (дата обращения: 12.06.2024).
2. *Козлов В. В., Наркевич А. В.* Влияние медитативных практик на социально-психологические свойства личности. Москва : ИП Петросян, 2023. 328 с.
3. *Coelho H. F., Canter P. H., Ernst E.* Mindfulness-based cognitive therapy: evaluating current evidence and informing future research // *Journal of Counseling and Clinical Psychology*. 2007. № 75 (6). P. 1000–1005. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18085916/> (дата обращения: 11.06.2024).
4. *Morgan D.* Mindfulness-based cognitive therapy for depression: a new approach to preventing relapse // *Psychotherapy Research*. 2003. № 13 (1). P. 123–125. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22475168/> (дата обращения: 10.06.2024).
5. *Ржаной К. О.* Медитация, как метод повышения стрессоустойчивости // *Методология современной психологии*. 2024. № 21. С. 418–428.
6. *Солянкина Л. Е., Евдокимов О. К.* Использование медитации как метода психологической саморегуляции // *Психолого-педагогический поиск*. 2023. № 4 (68). С. 136–141.
7. *Халутина Ю. А.* Восьминедельная практика медитации осознанности в контексте развития саморегуляции // *Психология. Журнал Высшей школы экономики*. 2022. Т. 19, № 4. С. 847–854.
8. *Jha A. P., Krompinger J., Baime, M. J.* Mindfulness training modifies subsystems of attention // *Cognitive, Affective, & Behavioral Neuroscience*. 2007. № 7 (2). P. 109–119. URL: <https://link.springer.com/article/10.3758/CABN.7.2.109> (дата обращения: 12.06.2024).
9. *Goldin P. R., Gross J. J.* Effects of mindfulness-based stress reduction (MBSR) on emotion regulation in social anxiety disorder // *Emotion*. 2010. № 10 (1). P. 83–91. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4203918/> (дата обращения: 12.06.2024).
10. *Чамберс, У. В., Лангоуни М. Д., Малиноски П.* Шкала группового психологического насилия (доклад на Ежегодном собрании АПА) // *Журнал практического психолога*. 2000. № 1–2. С. 131–141. URL: <https://evolkov.net/cults/jpp/GPA.scale.html#gsc.tab=0> (дата обращения: 10.06.2024).
11. *Hölzel B. K., Carmody J., Vangel M. et al.* Mindfulness practice leads to increases in regional brain gray matter density // *Psychiatry Research: Neuroimaging*. 2011. Vol. 191 (1). P. 36–43. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3004979/> (дата обращения: 09.06.2024).
12. *Bishop S. R., Lau M., Shapiro S. et al.* Mindfulness: A Proposed Operational Definition // *Clinical Psychology: Science & Practice*. 2004. Vol. 11 (3). P. 230–241. URL: <https://psycnet.apa.org/record/2004-15972-002> (дата обращения: 09.06.2024).
13. *Kabat-Zinn J.* An outpatient program in behavioral medicine for chronic pain patients based on the practice of mindfulness meditation: theoretical considerations and preliminary results. *General Hospital Psychiatry*. 1982. № 4(1). P. 33–47. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7042457/> (дата обращения: 15.06.2024).

### References

1. *Keng S. L., Smoski M. J., Robins C. J.* Effects of mindfulness on psychological health: a review of empirical studies // *Clinical Psychology Review*. 2011; 31(6): 1041-1056.

2. Kozlov V. V., Narkevich A. V. The influence of meditative practices on the socio-psychological properties of the individual. Moscow, IP Petrosyan, 2023. 328 p. (in Russ.)
3. Coelho H. F., Canter P. H., Ernst E. Mindfulness-based cognitive therapy: evaluating current evidence and informing future research // *Journal of Counseling and Clinical Psychology*. 2007; 75(6): 1000-1005. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18085916/> (accessed: 11.06.2024).
4. Morgan D. Mindfulness-based cognitive therapy for depression: a new approach to preventing relapse // *Psychotherapy Research*. 2003; 13(1): 123-125. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22475168/> (accessed: 10.06.2024).
5. Rzhanyo K. O. Meditation as a method of increasing stress resistance // *Metodologiya sovremennoy psikhologii* = Methodology of modern psychology. 2024; 21: 418-428. (in Russ.)
6. Solyankina L. E., Evdokimov O. K. Using meditation as a method of psychological self-regulation // *Psikhologo-pedagogicheskiy poisk* = Psychological and Pedagogical Search. 2023; 4(68): 136-141. (in Russ.)
7. Khalutina Yu. A. Eight-week mindful meditation practice effects on self-regulation // *Psikhologiya. Zhurnal Vysshey shkoly ekonomiki* = Psychology. Journal of the Higher School of Economics. 2022; 19(4): 847-854. (in Russ.)
8. Jha A. P., Krompinger J., Baime, M. J. Mindfulness training modifies subsystems of attention // *Cognitive, Affective, & Behavioral Neuroscience*. 2007; 7(2):109-119. URL: <https://link.springer.com/article/10.3758/CABN.7.2.109> (accessed: 12.06.2024).
9. Goldin P. R., Gross J. J. Effects of mindfulness-based stress reduction (MBSR) on emotion regulation in social anxiety disorder // *Emotion*. 2010; 10(1): 83-91. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4203918/> (accessed: 12.06.2024).
10. Chambers, W. W., Langoney M. D., Malinoski P. The Group Psychological Violence Scale (report at the APA Annual Meeting) // *Zhurnal prakticheskogo psikhologa* = Journal of Practical Psychologist. 2000; 1-2: 131-141. URL: <https://evolkov.net/cults/jpp/GPA.scale.html#gsc.tab=0> (accessed: 10.06.2024). (in Russ.)
11. Hölzel B. K., Carmody J., Vangel M. et al. Mindfulness practice leads to increases in regional brain gray matter density / *Psychiatry Research: Neuroimaging*. 2011; 191(1): 36-43. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3004979/> (accessed: 09.06.2024).
12. Bishop S. R., Lau M., Shapiro S. et al. Mindfulness: A proposed operational definition // *Clinical Psychology: Science and Practice*. 2004; 11(3): 230-241. URL: <https://psycnet.apa.org/record/2004-15972-002> (accessed: 09.06.2024).
13. Kabat-Zinn J. An outpatient program in behavioral medicine for chronic pain patients based on the practice of mindfulness meditation: theoretical considerations and preliminary results // *General Hospital Psychiatry*. 1982; 4(1): 33-47. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7042457/> (accessed: 15.06.2024).

*Информация об авторе:*

**Усик Д. А.** – преподаватель кафедры общегуманитарных дисциплин и психологии, магистрант.

*Information about the author:*

**Usik D. A.** – Lecture of the Department of General Humanities and Psychology, Master's Student.

*Статья поступила в редакцию 15.06.2024; одобрена после рецензирования 20.06.2024; принята к публикации 25.06.2024.*

*The article was submitted 15.06.2024; approved after reviewing 20.06.2024; accepted for publication 25.06.2024.*

## ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РУКОПИСЕЙ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В РЕДАКЦИЮ ЖУРНАЛА «ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»

Журнал принимает материалы по направлениям:

– Профориентация и профессиональная подготовка кадров (5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.8.7 Методология и технология профессионального образования);

– Психология труда и профессиональной деятельности (5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика).

Статьи принимаются с учетом областей исследований согласно паспортам научных специальностей ВАК РФ. К публикации принимаются материалы, касающиеся результатов поиска современных треков профессионального роста личности, не опубликованные и не предназначенные для публикации в других изданиях. Объем статей 8–12 страниц машинописного текста и не более 2–4 рисунков. Оригинальность – не менее 80 % (в системе «Антиплагиат-вуз»).

### **1. В редакцию необходимо представлять следующие материалы:**

1.1 Рукопись статьи – в электронном виде (или и в печатном виде на листах формата А4 в 1 экз.) (оформление – см. п. 3). Запись файлов выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word (расширения.doc или .rtf). После рецензирования и принятия рукописи статьи в печать следует представить следующие документы:

1.2 *Согласие на размещение личных данных.*

1.3 *Заявка на публикацию в журнале.*

### **2. Структура рукописи:**

2.1 Тип статьи.

2.2 Индекс УДК.

2.3 DOI.

2.4 Название статьи.

2.5 Сведения об авторе(ах).

2.6 Аннотация и ключевые слова.

2.7 Благодарности.

2.8 Библиографическая запись на статью.

2.9 Представление данных пп. 2.4–2.8 в переводе на английский язык.

2.10 Основной текст рукописи.

2.11 Список источников (Reference).

2.12 Информация об авторе(ах) дается на русском и английском языках (Information about the author(s)).

2.13 Вклад авторов (Contribution of the authors) – этот элемент статьи носит необязательный характер и оформляется по желанию самих авторов на русском и на английском языках

### **3. Правила оформления рукописи статьи:**

3.1 Текст рукописи набирается шрифтом Times New Roman, размером 14 pt с межстрочным интервалом 1,15. Русские и греческие буквы и индексы, а также цифры набирать прямым шрифтом, латинские – курсивом. Аббревиатуры и стандартные функции (Re, cos) набираются прямым шрифтом.

3.2 Размеры полей страницы формата А4 по 20 мм.

3.3 Индекс УДК (универсальная десятичная классификация), размером 12 pt.

3.4 Сведения об авторе(ах): ФИО (полностью) автора(ов), ученая степень, ученое звание, должность, место работы (место учебы или соискательства), ORCID ID и Researcher ID (по желанию), город, страна (рус. / англ.), e-mail размером 13 pt.

3.5 Название статьи (не более 10–12 слов, без формул и аббревиатур) должно кратко и точно отражать содержание статьи, тематику и результаты проведенного научного исследования.

3.6 Аннотация (5–6 предложений, не более 0,5 стр. – актуальность, цель, задачи, новизна, достижения исследования); ключевые слова (5–10 слов) – на русском и английском языках размером 12 pt.

3.7 Основной текст рукописи может включать формулы с наличием нумерации (с правой стороны в круглых скобках). Шрифт и оформление формул должны соответствовать требованиям, предъявляемым к основному тексту статьи.

3.8 Основной текст рукописи может включать таблицы, рисунки (не более 4), фотографии (черно-белые или цветные). Данные объекты должны иметь названия и сквозную нумерацию. Качество предоставления рисунков и фотографий – высокое, пригодное для сканирования. Шрифт таблиц должен соответствовать требованиям, предъявляемым к основному тексту статьи. Шрифт надписей внутри рисунков – Times New Roman 12 pt. (обычный). Все графические материалы (рисунки, фотографии) записываются в виде отдельных файлов в графических редакторах CorelDraw, Photoshop и др. (расширения .cdr, .jpeg, .tiff). Все графические материалы должны быть доступны для редактирования.

3.9 В конце статьи дается список источников на русском и английском языках по порядку упоминания в тексте (не по алфавиту!). Ссылки на литературу в тексте заключаются в квадратные скобки (предпочтительнее с указанием страницы в источнике). Оформление списка следует проводить в соответствии с требованиями ГОСТа Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

3.10 Список использованных источников с русскоязычными и другими ссылками в романском алфавите (References) оформляется по правилам (транслитерация и перевод на английский язык структурного элемента «Список источников»). Образец оформления на сайтах [mordgpi.ru](http://mordgpi.ru)

#### **4. Общие требования:**

4.1 Все статьи, принятые к рассмотрению, в обязательном порядке рецензируются («двойным слепым» рецензированием, когда рецензент и автор не знают имен друг друга). Рецензент на основании анализа статьи принимает решение о ее рекомендации к публикации (без доработки или с доработкой) или о ее отклонении.

4.2 В случае несогласия автора статьи с замечаниями рецензента его мотивированное заявление рассматривается редакционной коллегией.

4.3 Рукописи, не соответствующие изложенным требованиям журнала, к рассмотрению не принимаются.

4.4 Рукописи, не принятые к опубликованию, авторам не возвращаются. Редакция имеет право производить сокращения и редакционные изменения текста рукописей.

4.5 Политика редакционной коллегии журнала базируется на современных юридических требованиях в отношении клеветы, авторского права, законности и плагиата, поддерживает Кодекс этики научных публикаций, сформулированный Комитетом по этике научных публикаций, и строится с учетом этических норм работы редакторов и издателей, закрепленных в Кодексе поведения и руководящих принципах наилучшей практики для редактора журнала и Кодексе поведения для издателя журнала, разработанных Комитетом по публикационной этике (COPE).

4.6 На материалах (в том числе графических), заимствованных из других источников, необходимо указывать авторскую принадлежность. Всю ответственность, связанную с неправомерным использованием объектов интеллектуальной собственности, несут авторы рукописей.

4.7 Допускается свободное воспроизведение материалов журнала в личных целях и свободное использование в информационных, научных, учебных и культурных целях в соответствии со ст. 1273 и 1274 гл. 70 ч. IV Гражданского кодекса РФ. Иные виды использования

возможны только после заключения соответствующих письменных соглашений с правообладателем.

**5. Рукописи статей с необходимыми материалами представляются ответственному секретарю журнала** по адресу: 430007, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11а, каб. 321. Тел.: (8342) 33-94-90; тел./факс: (8342) 33-92-67; эл. почта: edu.prof@mail.ru

**6. Порядок рассмотрения статей, поступивших в редакцию:**

6.1 Поступившие статьи рассматриваются в течение месяца.

6.2 Редакция оставляет за собой право отклонять статьи, не отвечающие установленным требованиям или тематике и политике журнала.

С дополнительной информацией о журнале можно ознакомиться на сайте <http://www.mordgpi.ru>.

7. Адрес редакции: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11а, каб. 321. Тел.: (834-2) 33-94-90 (ответственный секретарь); тел./факс: (8342) 33-92-67.

**Осуществляется подписка на научно-методический журнал  
«Образование: путь в профессию»**

С правилами оформления и представления статей для опубликования можно ознакомиться на сайте университета в сети Интернет: [www.mordgpi.ru](http://www.mordgpi.ru) либо в редакции журнала.

Журнал выходит 4 раза в год, распространяется только по подписке. Подписчики имеют преимущество при публикации научных работ. На журнал можно подписаться в почтовых отделениях: индекс в Каталоге Российской прессы «Почта России» ПВ 010.

Журнал зарегистрирован в Министерстве Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, ПИ № ФС77-86620 от 22 января 2024 г.

По всем вопросам подписки и распространения журнала, а также оформления и представления статей для опубликования обращаться по адресу: 430007, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11а, каб. 321. Тел.: (8342) 33-94-90; тел./факс: (8342) 33-92-67. Эл. почта: [edu.prof@mail.ru](mailto:edu.prof@mail.ru)

## **ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ**

Научно-методический журнал  
Т. 1, № 3

Ответственный за выпуск *О. И. Бирюкова*  
Редактор *И. В. Прохорова*  
Перевод на английский язык *И. И. Каитановой*

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций  
Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-86620 от 22 января 2024 г.

Свободная цена

Территория распространения – Российская Федерация  
Подписано в печать 20.09.2024 г.  
Дата выхода в свет 26.09.2024 г.  
Формат 70×100 1/16. Печать лазерная.  
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 6,25.  
Тираж 500 экз. Заказ № 95.

Адрес издателя и редакции журнала «Образование: путь в профессию»  
430007, г. Саранск, Республика Мордовия, ул. Студенческая, д. 11а  
Отпечатано в редакционно-издательском центре  
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический  
университет им. М. Е. Евсевьева»  
430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, 13