

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Милицина О. В., канд. пед. наук, доцент

Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки, протокол № 11 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  _____ Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки, протокол № 10 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Асатрян О. Ф.

1. Пояснительная записка

Цель практики – содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в процессе приобретения собственного опыта решения профессиональных задач в реальной ситуации образовательной деятельности, подготовка будущего учителя музыки к целостному выполнению профессионально-педагогических функций; формирование профессиональной компетентности бакалавра в процессе приобретения собственного профессионального опыта взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Задачи практики:

- практическое освоение различных технологий и методики общего музыкального образования в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса;
- овладение коммуникативными компетенциями, умениями позитивно мотивировать ученика к учебной музыкальной деятельности;
- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности педагога-музыканта;
- формирование творческого отношения студентов к музыкально-педагогической деятельности;
- освоение приемов профессиональной рефлексии;
- формирование способности планировать и организовывать непосредственную образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста по всем образовательным областям ФГОС ДО;
- закрепление способов организации игровой, досуговой, театрализованной, проектной и других видов деятельности с детьми дошкольного и школьного возраста;
- освоение различных форм работы с родителями.

Практика служит связующим звеном между теоретическим обучением и будущей самостоятельной работой бакалавра в образовательных организациях. В процессе ее закрепляются и углубляются теоретические знания, приобретенные в вузе, вырабатываются профессиональные навыки и умения, развивается педагогическое мышление и творческие способности, интенсифицируется процесс формирования профессионально-личностных качеств. Практика направлена на формирование у бакалавров основ профессиональной педагогической деятельности, овладение умениями самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

В процессе прохождения практики студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

Базой практики являются образовательные учреждения разного типа. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- высокий уровень профессиональной компетентности музыкального руководителя либо учителя музыки;
- наличие музыкального зала (кабинета музыки), оборудованного соответственно государственному стандарту УМК;
- реализация одной из федеральных программ по музыке в ОУ;
- заинтересованное, доброжелательное отношение к студентам педагогического вуза и обеспечение условий прохождения практики администрацией ОУ.

В период практики в школе студенты занимают должность учителя музыки и помощника классного руководителя.

В период практики в дошкольных образовательных организациях студенты занимают должность музыкального руководителя.

Распределение студентов по базам практики происходит на следующих основаниях:

- а) студентам предоставляется право самостоятельно найти образовательную организацию, в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000483)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000483)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000483)

которой они будут проходить практику. В этом случае в установленный администрацией института срок им необходимо представить руководству института информацию об этой образовательной организации для заключения договора на прохождение практики. Студентов, не представивших в установленный срок письма-ходатайства, базами практики обеспечивает факультетский руководитель.

б) распределение студентов по конкретным базам практики производится с учетом материально-технических и кадровых возможностей ОУ, а также требований конкретных баз практики к уровню подготовки студентов.

С учетом распределения студентов по базам практики производится закрепление групповых руководителей от кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки. Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. Функциональные обязанности руководителей педагогической практики студентов Руководитель практики на факультете:

- подбирает школы в качестве баз для проведения практики;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике;
- совместно с представителями всех кафедр, участвующих в практике, а также с учителями и классными руководителями, выставляет дифференцированную оценку за практику;
- составляет отчет о практике студентов.

Групповой руководитель практики, методист:

- принимает участие в установочной и итоговой конференциях по практике;
- осуществляет непосредственное руководство практикантами;
- утверждает индивидуальные планы студентов, контролирует их выполнение;
- консультирует студентов при подготовке к урокам и внеклассным занятиям по предмету, проверяет и утверждает их планы и конспекты, присутствует на уроках и внеклассных мероприятиях по предмету, анализирует и оценивает их;
- проверяет отчетную документацию студентов о работе за время практики;
- предоставляет сведения об итогах проведенной практики факультетскому руководителю.

Музыкальный руководитель (учитель музыки):

- знакомит студентов с планом своей работы, проводит открытые уроки и внеклассные занятия по предмету;
- распределяет между студентами группы (классы), в которых студенты будут вести уроки.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.04 (П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 4, 5 курсе, в 8, 9 семестрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 36 зачетных единиц продолжительностью 12 недель или 648 часов.

Для выхода на практику требуется: знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин базового, вариативного компонента ФГОС ВО, а также курсов по выбору студентов.

Практике Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.09.01 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;
Б1.Б.18 Технические средства обучения;
Б1.В.05 Дошкольная педагогика;
Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования;
Б1.В.ДВ.06.01 Музыкально-педагогические практикумы;
Б1.В.ДВ.07.01 Современная теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
Б1.В.ДВ.07.02 Инновационные технологии организации музыкально-досуговой деятельности современного школьника;
Б1.В.07 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста;
Б1.В.08 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;
Б1.В.09 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности;
Б1.В.010 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста;
Б1.В.011 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста;
Б2.В.07(П) Педагогическая практика.
Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.
Освоение практики Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):
Б1.Б.15 Современные средства оценивания результатов обучения;
Б1.В.12 Управление дошкольным образованием;
Б1.В.18 Введение в основы исследовательской деятельности педагога-музыканта;
Б1.В.ДВ.10.02 Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе;
Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

проектная деятельность

- ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- пути и способы саморазвития в избранной профессии;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации.

Студент должен уметь:

- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности;
- видеть реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Студент должен владеть навыками:

- выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых

качеств с целью их совершенствования;

- проектирования траектории личного профессионального роста и личностного развития.

- ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования;
- содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии.

Студент должен уметь:

- проектировать цели и содержание образования на основе деятельностного подхода с использованием различных методов и методик;
- анализировать и самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.

Студент должен владеть навыками:

- проектирования образовательной программы.

- ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методологические подходы к педагогическому проектированию;
- принципы педагогического проектирования.

Студент должен уметь:

- проектировать цели образования на основе деятельностного подхода;
- отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- составления образовательного маршрута;
- проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (в т.ч. инклюзивных) в нестандартных условиях.

культурно-просветительская деятельность

- ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные методики и технологии организации просветительской деятельности, основные этапы и направления развития отечественного и зарубежного музыкального искусства;
- основные методики выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

Студент должен уметь:

- Применять основные принципы организации просветительской работы по музыкально-эстетическому воспитанию;
- находить и анализировать информацию, связанную с культурными потребностями различных социальных групп.

Студент должен владеть:

- организаторскими способностями, музыкально- исполнительскими, лекторскими навыками;
- базовыми профессиональными навыками, способными обеспечить взаимодействие с представителями различных социальных групп с целью выявления их культурных потребностей.

- ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные методики и виды деятельности, связанные с разработкой и реализацией культурно-просветительских программ.

Студент должен уметь:

- основные методики и виды деятельности, связанные с разработкой и реализацией культурно-просветительских программ.

Студент должен владеть навыками:

- разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

педагогическая деятельность

-ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущность и структуру образовательных процессов;
- учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру;
- основные формы организации урока.

Студент должен уметь:

- использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приемы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Студент должен владеть навыками:

- использования современных образовательных технологий при реализации программы по предмету "Музыка" в соответствии с требованиями ФГОС;
- проектной и инновационной деятельности в образовании.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности современных методик и технологий обучения музыке;
- методы диагностирования достижений обучающихся.

Студент должен уметь:

- использовать современные приемы, методы и средства обучения и воспитания, современные образовательные ресурсы;
- использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области.

Студент должен владеть навыками:

- применения современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- диагностирования достижений обучающихся.

- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные документы, определяющие нормативную базу воспитательной работы педагога;
- современные психолого-педагогические концепции воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- способы построения работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию личности обучающихся.

Студент должен уметь:

- применять в педагогической практике технологии, способы и приемы воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- взаимодействовать с различными субъектами культурно-образовательного пространства в построении воспитательной работы.

Студент должен владеть навыками:

- решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- построения процесса воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущность понятия «образовательная среда»;
- структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.

Студент должен уметь:

- выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей музыкально-образовательной среды и средств предмета "Музыка".

Студент должен владеть навыками:

- проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств предмета "Музыка" и ресурсов музыкально-образовательной среды.

- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теории и технологии обучения, воспитания и развития личности;
- особенности социального партнерства в системе образования.

Студент должен уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- осуществлять педагогическое сопровождение.

Студент должен владеть навыками:

- применения способов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- применения методов и средств осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.

- ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Студент должен уметь:

- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;

- самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;
- планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе.

Студент должен владеть навыками:

- взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса;
- психолого-педагогического исследования личности и коллектива.

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- психолого-педагогические основы общения и сотрудничества;
- возрастные особенности общения;
- инновационные технологии общения;
- способы межличностного взаимодействия.

Студент должен уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений;
- выбирать рациональный способ организации сотрудничества.

Студент должен владеть навыками:

- организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;
- стимуляции активности и инициативности;
- выявления и развития творческих способностей обучающихся.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 648 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Контрольная аттестация	106	ПК-10
Выполнение заданий практики	105	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Контрольная аттестация	57	ПК-10
Выполнение заданий практики	56	ПК-2, ПК-3
Контрольная аттестация	106	ПК-10
Выполнение заданий практики	105	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Контрольная аттестация	57	ПК-10
Выполнение заданий практики	56	ПК-2, ПК-7, ПК-13, ПК-14

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от образовательной организации, на которой производится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте, дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка образовательной организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от образовательной организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000483)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000483)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000483)

характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики. В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от образовательной организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Отчет по практике студент защищает на кафедре музыкального образования и методики преподавания музыки в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой семестр

- Индивидуальное задание студента на практику
- План-график проведения практики
- Отчет о прохождении практики студентом (с его подписью)
- Аттестационный лист, характеристика
- Задания по музыке для дошкольной образовательной организации

Период контроля: Девятый семестр

- Индивидуальное задание студента на практику
- План-график проведения практики
- Отчет о прохождении практики студентом (с его подписью)
- Аттестационный лист, характеристика
- Задания по музыке для школы.
- Задания для дошкольной образовательной организации.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-10	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики
ПК-10	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
ПК-13 ПК-14 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового

ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Обучающийся демонстрирует максимальную готовность к осознанному, самостоятельному, целенаправленному преобразованию своих способностей и возможностей в социально значимые и профессионально важные качества; способность выстраивания траектории своего профессионального роста на основе выбора темпов обучения, предметов, уровня сложности задач, возможности углубленного изучения предметов, отдельных тем, выбора форм контроля, а также включения в различные виды социальной активности.	Обучающийся демонстрирует готовность к самостоятельно му, преобразованию своих способностей и возможностей в социально значимые и профессионально важные качества; способность выстраивания траектории своего профессионального роста на основе выбора темпов обучения, предметов, уровня сложности задач, возможности углубленного изучения предметов, отдельных тем, выбора форм контроля, а также включения в различные виды социальной активности.	Обучающийся демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, особенностей профессионального развития и самообразования личности, при формулировке целей профессионального и личностного самообразования не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Владеет отдельными приемами и технологиями самообразования и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	У обучающегося отсутствуют знания содержания процесса целеполагания, особенно особенностей профессионального развития и самообразования личности, при формулировке целей профессионального и личностного самообразования не учитываются тенденции и развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.
ПК-13: способностью выявлять и	Обучающийся демонстрирует полностью без	Обучающийся демонстрирует высокую	Обучающийся демонстрирует базовые знания	У обучающегося не

формировать культурные потребности различных социальных групп	пробелов высокую степень готовности к выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп, способен самостоятельно выбирать и применять методы для решения конкретных задач, готов к проявлению личной инициативы в сфере культурно-просветительской деятельности.	степень готовности к выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп, способен самостоятельно выбирать и применять методы для решения конкретных задач, готов к проявлению личной инициативы в сфере культурно-просветительской деятельности.	методик выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки взаимодействия с представителям и различных социальных групп в основном сформированы.	сформированы базовые знания методик выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп, пробелы носят существенный характер, умения и навыки взаимодействия с представителями различных социальных групп не сформированы.
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Обучающийся демонстрирует полностью без пробелов высокую степень готовности к разработке и реализации культурно-просветительских программ, способен самостоятельно выбирать и применять методы для решения конкретных задач, готов к проявлению личной инициативы в	Обучающийся демонстрирует высокую степень готовности к разработке и реализации культурно-просветительских программ, способен самостоятельно выбирать и применять методы для решения конкретных	Обучающийся демонстрирует достаточную степень готовности к разработке и реализации культурно-просветительских программ, способен самостоятельно выбирать и применять методы для решения конкретных	У обучающегося не сформирована готовность к разработке и реализации культурно-просветительских программ, не

	сфере культурно-просветительской деятельности.	задач, готов к проявлению личной инициативы в сфере культурно-просветительской деятельности.	задач, не готов к проявлению личной инициативы в сфере культурно-просветительской деятельности.	способен самостоятельно выбирать и применять методы для решения конкретных задач, не готов к проявлению личной инициативы в сфере культурно-просветительской деятельности.
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания положений образовательного стандарта, научных основ преподаваемого предмета, его содержание, способен выбирать и применять методы его преподавания.	Выпускник демонстрирует основные знания положений образовательного стандарта, научных основ преподаваемого предмета, его содержание, способен выбирать и применять методы его преподавания.	Выпускник демонстрирует базовые знания основных требований образовательных стандартов, содержание преподаваемого предмета, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки профессионального самообразования в основном сформированы.	Выпускник не обладает базовыми знаниями основных требований образовательных стандартов, содержание преподаваемого предмета, пробелы носят существенный характер, умения и навыки профессионального

				самообразования не сформированы.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся демонстрирует максимальную (относительно порогового уровня) готовность к самостоятельному использованию современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.	Обучающийся демонстрирует достаточную готовность к самостоятельному использованию современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.	Обучающийся демонстрирует базовые навыки использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.	Обучающийся не владеет базовыми навыками и использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной	Студент демонстрирует максимальную готовность к самостоятельному решению задач воспитания и духовно-нравственного	Студент демонстрирует достаточную готовность к самостоятельному решению задач воспитания и духовно-	Студент демонстрирует базовые навыки решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	Студент не обладает базовыми навыками и решения задач воспитан

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000483)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000483)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000483)

деятельности	развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	учебной и внеучебной деятельности.	ия и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Студент демонстрирует полностью без пробелов знания сущности понятия «образовательная среда», структуры и специфики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса; способен выбирать и применять в соответствии с самостоятельно разработанным планом ресурсы образовательной среды и средства преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Студент демонстрирует достаточные знания сущности понятия «образовательная среда», структуры и специфики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса; способен выбирать и применять в соответствии с самостоятельно разработанным планом ресурсы образовательной среды и средства преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Студент демонстрирует базовые знания возможностей образовательной среды, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды в основном сформированы.	Студент не обладает базовыми знаниями возможностей образовательной среды, пробелы носят существенный характер, умения и навыки проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при

		обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды не сформированы.
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Студент демонстрирует полностью без пробелов знания сущности процессов социализации и профессионального самоопределения, специфики педагогического сопровождения, способен выбирать и применять методы и средства осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации, готов к осуществлению педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования.	Студент демонстрирует достаточные знания сущности процессов социализации и профессионального самоопределения, специфики педагогического сопровождения, способен выбирать и применять методы и средства осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации, готов к осуществлению педагогического сопровождения процессов	Студент демонстрирует базовые знания сущности процессов социализации, профессионального самоопределения и педагогического сопровождения, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации в основном сформированы.	Студент не владеет базовыми знаниями сущности процессов социализации, профессионального самоопределения и педагогического сопровождения, пробелы носят существенный характер, умения и навыки осуществления педагогического сопровождения процессов в социализации и профессионального самоопре

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000483)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000483)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000483)

		социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования.		деления обучающихся в условиях общеобразовательной организации не сформированы.
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся демонстрирует максимальную готовность к включению во взаимодействие с участниками образовательного процесса для обеспечения качества образования с опорой на знание содержания личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействия субъектов педагогического процесса.	Обучающийся демонстрирует готовность к включению во взаимодействие с участниками образовательного процесса для обеспечения качества образования с опорой на знание содержания личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействия субъектов педагогического процесса.	Обучающийся демонстрирует базовые знания теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата в образовательном процессе; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	У обучающегося нет базовых знаний теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата в образовательном процессе; не владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами

				образовательного процесса.
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Обучающийся демонстрирует максимальные навыки основ педагогического общения, готовность и способность к организации сотрудничества учащихся разного возраста в образовательном процессе; способен выявлять и поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности.	Обучающийся демонстрирует достаточные навыки основ педагогического общения, готовность и способность к организации сотрудничества учащихся разного возраста в образовательном процессе; способен выявлять и поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности.	Обучающийся демонстрирует базовые знания основ педагогического общения и умения организовывать взаимодействие учащихся в учебно-воспитательном процессе в соответствии с их возрастными и личностными особенностями.	Обучающийся не обладает базовыми знаниями основ педагогического общения и умениям и организывать взаимодействие учащихся в учебно-воспитательном процессе в соответствии с их возрастными и личностными особенностями.
ПК-8: способностью проектировать образовательные программы	Обучающийся демонстрирует полностью без пробелов, системно и осознанно способность проектировать образовательные программы с использованием различных методик обучения и образовательных технологий.	Обучающийся демонстрирует системную способность проектировать образовательные программы с использованием различных методик обучения и образовательных технологий.	Обучающийся демонстрирует базовые знания о принципах проектирования образовательных программ, навыки в разработке образовательных программ на основе рекомендованных ОП в основном сформированы	Обучающийся не обладает базовыми знаниями о принципах проектирования образовательных программ, навыки в разработке образовательных

				программ на основе рекомендованных ОП не сформированы.
ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Обучающийся демонстрирует максимальную способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом различных образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся демонстрирует достаточную способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом различных образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся демонстрирует базовые знания принципов педагогического проектирования, отдельные навыки в разработке индивидуальных образовательных маршрутов.	Обучающийся не владеет базовыми знаниями принципов педагогического проектирования, отдельными навыками в разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
------------------	------------	------------------	---------------------	---------------------------------

Восьмой семестр

ПК-10	Контрольная аттестация	5 Отлично	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа выполнения заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения предшествующих учебных дисциплин и практик. Представленный отчет по практике выполнен вовремя с соблюдением всех необходимых	Повышенный
-------	------------------------	--------------	---	------------

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000483)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000483)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000483)

			требований. Защита отчета сопровождается презентацией.	
		4 Хорошо	Обучаемый демонстрирует способность к некоторой самостоятельности в выборе способа выполнения заданий в рамках практики. Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения предшествующих учебных дисциплин и практик, используются не в полной мере. Представленный отчет по практике выполнен вовремя с небольшими отклонениями от необходимых требований. Защита отчета сопровождается презентацией.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Обучаемый неспособен выбрать адекватные способы выполнения заданий в рамках практики. Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения предшествующих учебных дисциплин и практик, используются не в полной мере. Представленный отчет по практике выполнен не вовремя со значительными отклонениями от необходимых требований.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Обучаемый демонстрирует отсутствие выполненных заданий в рамках практики	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-4	Выполнение заданий практики	5 Отлично	Технологические карты и самоанализ зачетных музыкальных занятий разных типов грамотно разработаны и выполнены на достаточном методическом уровне. Проведен полный, развернутый, корректный анализ занятия педагога и сокурсника. Представлены содержательные, корректные диагностические материалы для методик музыкального развития личности ребенка. Грамотно спланирована и осуществлена внеурочная музыкальная деятельность (музыкальное развлечение в группе)	Повышенный
		4 Хорошо	Технологические карты и самоанализ зачетных музыкальных занятий разных	Базовый

			типов разработаны с небольшими погрешностями, методически грамотно. Проведен стандартный анализ занятия педагога и сокурсника. Представлены достаточно содержательные диагностические материалы для методик музыкального развития личности ребенка. Внеурочная музыкальная деятельность (музыкальное развлечение в группе) спланирована и осуществлена с небольшими недочетами	
		3 Удовлетворительно	Технологические карты и самоанализ зачетных музыкальных занятий разработаны с существенными ошибками, методическими погрешностями. Анализ занятия педагога и сокурсника неполный, поверхностный. Диагностические материалы для методик музыкального развития личности ребенка представлены достаточно скудные и несодержательные. Внеурочная музыкальная деятельность (музыкальное развлечение в группе) не осуществлена.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не представлено нужное количество технологических карт и самоанализов зачетных музыкальных занятий. Имеющиеся карты разработаны с грубыми ошибками. Анализ занятия педагога и сокурсника не представлен. Диагностические материалы для методик музыкального развития личности ребенка содержат существенные недочеты. Внеурочная музыкальная деятельность (музыкальное развлечение в группе) не осуществлена.	Ниже порогового
ПК-10	Контрольная аттестация	5 Отлично	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа выполнения заданий в рамках практики с	Повышенный

			использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения предшествующих учебных дисциплин и практик. Представленный отчет по практике выполнен вовремя с соблюдением всех необходимых требований. Защита отчета сопровождается презентацией.	
		4 Хорошо	Обучаемый демонстрирует способность к некоторой самостоятельности в выборе способа выполнения заданий в рамках практики. Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения предшествующих учебных дисциплин и практик, используются не в полной мере. Представленный отчет по практике выполнен вовремя с небольшими отклонениями от необходимых требований. Защита отчета сопровождается презентацией.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Обучаемый неспособен выбрать адекватные способы выполнения заданий в рамках практики. Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения предшествующих учебных дисциплин и практик, используются не в полной мере. Представленный отчет по практике выполнен не вовремя со значительными отклонениями от необходимых требований.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Обучаемый демонстрирует отсутствие выполненных заданий в рамках практики	Ниже порогового
ПК-2 ПК-3	Выполнение заданий практики	5 Отлично	Технологические карты и самоанализ зачетных уроков музыки разных типов грамотно разработаны и выполнены на достаточном методическом уровне. Проведен полный, развернутый, корректный анализ урока музыки педагога и сокурсника. Представлены содержательные, корректные диагностические материалы для методик музыкального развития личности учащегося начальной	Повышенный

			школы. Грамотно спланирована и осуществлена внеурочная музыкальная деятельность (внеклассное музыкальное мероприятие)	
		4 Хорошо	Технологические карты и самоанализ зачетных уроков музыки разных типов разработаны с небольшими погрешностями, методически грамотно. Проведен стандартный анализ урока музыки педагога и сокурсника. Представлены достаточно содержательные диагностические материалы для методик музыкального развития личности учащегося начальной школы. Внеурочная музыкальная деятельность (внеклассное музыкальное мероприятие) спланирована и осуществлена с небольшими недочетами	Базовый
		3 Удовлетворительно	Технологические карты и самоанализ зачетных уроков музыки разных типов разработаны с грубыми ошибками. Проведен поверхностный анализ урока музыки педагога и сокурсника. Представлены некорректные диагностические материалы для методик музыкального развития личности учащегося начальной школы. Внеурочная музыкальная деятельность (внеклассное музыкальное мероприятие) осуществлена со значительными недочетами	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Технологические карты и самоанализ зачетных уроков музыки разных типов не разработаны. Проведен поверхностный анализ урока музыки педагога и сокурсника. Диагностические материалы для методик музыкального развития личности учащегося начальной школы. не представлены. Внеурочная музыкальная деятельность (внеклассное музыкальное мероприятие) осуществлена со значительными	Ниже порогового

			недочетами	
Девятый семестр				
ПК-10	Контрольная аттестация	5 Отлично	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа выполнения заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения предшествующих учебных дисциплин и практик. Представленный отчет по практике выполнен вовремя с соблюдением всех необходимых требований. Защита отчета сопровождается презентацией.	Повышен - ный
		4 Хорошо	Обучаемый демонстрирует способность к некоторой самостоятельности в выборе способа выполнения заданий в рамках практики. Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения предшествующих учебных дисциплин и практик, используются не в полной мере. Представленный отчет по практике выполнен вовремя с небольшими отклонениями от необходимых требований. Защита отчета сопровождается презентацией.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Обучаемый неспособен выбрать адекватные способы выполнения заданий в рамках практики. Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения предшествующих учебных дисциплин и практик, используются не в полной мере. Представленный отчет по практике выполнен не вовремя со значительными отклонениями от необходимых требований.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Обучаемый демонстрирует отсутствие выполненных заданий в рамках практики	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Выполнение заданий практики	5 Отлично	Грамотно и полно выполнен анализ проводимых занятий, наблюдение за речевой активностью, анализ	Повышен - ный

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000483)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000483)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000483)

ПК-8 ПК-9			сформированности математических представлений, уровня социального и эмоционального развития детей. Составлены грамотные и методически верные конспекты и проведены занятия по непосредственно-образовательной деятельности. Выполнены задания по психологии	
		4 Хорошо	Выполнен анализ проводимых занятий, наблюдение за речевой активностью, анализ сформированности математических представлений, уровня социального и эмоционального развития детей. Составлены конспекты и проведены занятия по непосредственно-образовательной деятельности. Выполнены задания по психологии	Базовый
		3 Удовлетворительно	Анализ проводимых занятий, наблюдение за речевой активностью, анализ сформированности математических представлений, уровня социального и эмоционального развития детей выполнены на низком уровне. Конспекты и занятия по непосредственно-образовательной деятельности составлены и проведены с грубыми ошибками. задания по психологии не выполнены.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Все задания содержат грубые, существенные ошибки или не выполнены	Ниже порогового
ПК-10	Контрольная аттестация	5 Отлично	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа выполнения заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения предшествующих учебных дисциплин и практик. Представленный отчет по практике выполнен вовремя с	Повышенный

			соблюдением всех необходимых требований. Защита отчета сопровождается презентацией.	
		4 Хорошо	Обучаемый демонстрирует способность к некоторой самостоятельности в выборе способа выполнения заданий в рамках практики. Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения предшествующих учебных дисциплин и практик, используются не в полной мере. Представленный отчет по практике выполнен вовремя с небольшими отклонениями от необходимых требований. Защита отчета сопровождается презентацией	Базовый
		3 Удовлетворительно	Обучаемый неспособен выбрать адекватные способы выполнения заданий в рамках практики. Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения предшествующих учебных дисциплин и практик, используются не в полной мере. Представленный отчет по практике выполнен не вовремя со значительными отклонениями от необходимых требований	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Обучаемый демонстрирует отсутствие выполненных заданий в рамках практики	Ниже порогового
ПК-13 ПК-14 ПК-2 ПК-7	Выполнение заданий практики	5 Отлично	Технологические карты и самоанализ зачетных занятий разных типов грамотно разработаны и выполнены на достаточном методическом уровне. Проведен полный, развернутый, корректный анализ урока музыки педагога и сокурсника. Представлены содержательные, корректные материалы по методиках развития детей дошкольного возраста. Грамотно спланирована и осуществлена внеурочная деятельность с детьми (игровая и др.).	Повышенный
		4 Хорошо	Технологические карты и самоанализ зачетных занятий разных типов разработаны с	Базовый

			небольшими погрешностями, методически грамотно. Проведен стандартный анализ занятий педагога и сокурсника. Представлены достаточно содержательные материалы по внеурочной деятельности с детьми. Имеются недочеты в планировании.	
		3 Удовлетворительно	Технологические карты и самоанализ зачетных занятий разных типов разработаны с грубыми ошибками. Проведен поверхностный анализ занятий и игровой деятельности. Представлены некорректные материалы по организации внеурочной деятельности с детьми.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Технологические карты и самоанализ зачетных занятий не разработаны. Проведен поверхностный анализ занятий и других видов детской деятельности. Внеурочная музыкальная деятельность осуществлена со значительными недочетами	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Восьмой семестр

1. Составить технологическую карту музыкального занятия.

Предметная область.

Группа.

Музыкальный руководитель.

Тема.

Тип занятия.

Цели.

Оборудование.

Структура занятия.

Наличие видов музыкальной деятельности с кратким анализом каждого вида.

Методы музыкального воспитания, применяемые педагогом.

2. Анализ музыкального занятия педагога и сокурсника.

Предварительная работа

а) запись исходных данных – ДООУ, группа, Ф.И.О. педагога;

б) анализ плана-конспекта, выяснение темы, художественно-педагогической идеи, цели, задач, содержания и типа занятия;

в) выявление места данного занятия в системе занятий по музыке;

г) наблюдение за подготовкой к занятию педагога.

Дидактический анализ занятия

1. Анализ содержания занятия:

а) соответствие его теме, целям и задачам, заявленным в конспекте;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000483)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000483)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000483)

- б) отображение художественно-педагогической идеи;
- в) взаимосвязь данного занятия с предыдущим;
- г) соответствие занятия типовой программе (если вносятся дополнения или изменения, то в связи с чем).

2. Создание условий для проведения занятия:

- а) наличие конспекта;
- б) эстетичность помещения;
- в) знание педагогом материала, его внешний вид;
- г) организационные моменты.

3. Анализ хода занятия:

- а) какие виды музыкальной деятельности использовались;
- б) использование методов и приемов, педагогическая обоснованность их выбора;
- в) в чем особенности драматургии занятия;
- г) как реализованы общедидактические и музыкально-педагогические принципы на занятии;
- д) каковы приемы активизации мышления, внимания, восприятия, воображения детей, каков уровень поисково-познавательной деятельности;
- е) на сколько рационально использовалось время занятия;
- ж) как учтены возрастные особенности детей, настроение, специфические особенности данного коллектива;
- з) наличие индивидуального подхода к детям;
- и) применялись ли технические средства на уроке;
- к) как организован контроль за качеством знаний;
- л) использовались ли межпредметные связи в учебно-методическом материале.

4. Деятельность педагога на занятии:

- а) эмоциональный настрой, артистизм, интонация общения с детьми;
- б) создание доброжелательной обстановки, ситуаций успеха, тип общения с детьми (авторитарный, демократический);
- в) темп проведения занятия;
- г) профессиональные действия учителя: пение, игра на инструменте, работа по разучиванию песни, дирижирование и т.п.

5. Деятельность детей на занятии:

- а) сосредоточенность и устойчивость внимания на всех этапах работы;
- б) активность детей;
- в) дисциплина, отношение их к педагогу;
- г) заинтересованность;
- д) оценка музыкальной деятельности детей: умение их слушать музыку, навыки их в пении, в дирижировании, в музицировании. Оценка качества усвоения материала.

6. Общая характеристика занятия:

- а) наиболее удачные моменты в ходе занятия;
- б) неудачные фрагменты;
- в) рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- г) общая оценка.

3. Представить результаты диагностики музыкальных способностей ребенка.

Примеры диагностических заданий

Задание № 1:

Послушать два разнохарактерных произведения, по реакции детей, выбрать соответствующий балл.

Д. Кабалевский «Грустный дождик», М. Глинка «Детская полька».

«3» - внимательно слушает произведение от начала до конца, яркие внешние впечатления, эмоциональная отзывчивость и двигательная реакция.

«2» - слушает невнимательно, отвлекается.

«1» - нет заинтересованности, почти не реагирует на музыку.

Задание № 2: В процессе слушания колыбельной и плясовой мелодии, показать соответствующие движения с куклой

«3» - внимательно слушает, музыкальные фрагменты понимает, что нужно делать, выполняет задание правильно.

«2» - слушает невнимательно, отвлекается, но выполняет задание правильно.

«1» - нет заинтересованности, почти не реагируют на музыку.

Задание № 3: Прослушать песню «Заинька» М. Картушиной

«3» - внимательно слушает песню, понимает текст и может сказать, о чем она.

2» - слушает невнимательно, отвлекается, но может рассказать содержание песни.

«1» - нет заинтересованности, почти не реагируют на песню.

Задание № 4: Подпевать вместе с педагогом знакомую песню с музыкальным сопровождением

«3» - пропевание всей фразы или мотива.

«2» - подпевание отдельных слов или окончаний слов, 1-2 звука.

«1» - интонирование отсутствует, эмоциональная реакция без подпевания.

Задание № 5 Петь песню "Ладушки",

выполняя в пении движения, в конце проговаривая «Да», всем одновременно.

«3» - пропевание всей фразы, с правильным выполнением задания.

«2» - подпевание отдельных слов или окончаний слов, 1-2 звука, но выполняя задание.

«1» - интонирование отсутствует, эмоциональная реакция без подпевания

4. Представить план-конспект музыкального развлечения с самоанализом.

Темы для проведения музыкального развлечения лучше согласовать с календарным планом музыкального руководителя. Стараться, чтобы присутствовали все виды музыкальной деятельности. Планировать собственный показ музыки. Репертуар для использования в каждом из видов музыкальной деятельности должен соответствовать уровню музыкально-исполнительской подготовленности студента.

5. Представить фрагмент перспективного и индивидуального планов музыкального руководителя на период практики.

В процессе ознакомления студента с документацией музыкального руководителя обратить особое внимание на составление календарного и перспективного планов. Представить фрагмент перспективного и индивидуального планов музыкального руководителя на тот период, когда проводится практика.

6. Беседа о музыкальном воспитании в семье.

Составить беседу для родителей о музыкальном воспитании в семье.

Девятый семестр

1. Технологические карты уроков музыки в начальной и средней школе.

Схему технологической карты можно взять любую из тех, что были рассмотрены на занятиях по ТМТМО.

Требования к уроку.

Требования к музыкально-теоретической подготовке:

- интересно, грамотно, разносторонне и образно рассказывать детям о музыке, дополняя рассказ иллюстрацией музыкальных произведений;

- определять структуру музыкального образа, демонстрируя на уроке простейшие формы и жанры.

Требования к дирижерско-хоровой подготовке:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000483)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000483)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000483)

- знания закономерностей и особенностей хормейстерской деятельности в школе;
- исполнительский и вокально-хоровой анализ произведений;
- владение основными приемами дирижерской техники, умение самостоятельно находить их, применять, творчески варьировать.

Требования к инструментальной подготовке:

- уметь исполнять произведения различного стиля и формы инструментального письма; раскрывать художественный образ музыкального произведения на основе точного прочтения нотного текста и собственного исполнительского опыта;
- владеть навыками аккомпанемента, чтения с листа, транспонирования, игры в ансамбле.

2. Конспект-сценарий внеклассного мероприятия по музыке с самоанализом.

План самоанализа:

1. Общие сведения о мероприятии.

1.1. Форма воспитательного мероприятия.

1.2. Тема, класс.

1.3. Цель мероприятия.

1.4. Воспитательно-познавательные и музыкально-эстетические задачи мероприятия.

2. Анализ подготовки и проведения мероприятия.

2.1. Инициаторы и организаторы мероприятия (учитель, учащиеся и др.).

2.2. Учет музыкальных интересов учащихся при выборе мероприятия.

2.3. Особенности планирования мероприятия и подготовка к нему.

2.4. Формирование новых понятий и представлений учащихся в процессе подготовки к мероприятию.

2.5. Влияние подготовки к мероприятию на сплочение коллектива учащихся.

2.6. Роль актива класса к подготовке к мероприятию.

2.7. Соответствие данного мероприятия уровню музыкального развития и воспитанности учащихся.

2.8. Соответствие содержания и избранной формы мероприятия воспитательному замыслу, возрастным особенностям учащихся данного класса.

3. Анализ хода мероприятия.

3.1. Целесообразность избранных методов музыкального образования, приемов и средств и эффективность их использования в раскрытии содержания, в воздействии на сознание и эмоциональную сферу учащихся, в обеспечении их активности и заинтересованности в творческом процессе.

3.2. Организованность и дисциплинированность учащихся во время проведения мероприятия.

3.3. Соответствие внешнего вида учащихся, оформление помещения.

3.4. Увлеченность учащихся ходом музыкального мероприятия.

3.5. Массовые явления, наблюдаемые в ходе мероприятия (подражание, творчество, вдохновение).

3.6. Влияние личности учителя музыки на подготовку и проведение мероприятия по предмету «Музыка».

3.7. Наиболее эффективные и неудачные моменты в проведении мероприятия и их причины.

4. Психолого-педагогические выводы.

4.1. Нравственно-воспитательная и музыкально-эстетическая ценность мероприятия.

4.2. Значение мероприятия по предмету «Музыка» для последующего развития коллектива и отдельных учащихся, для совершенствования отношений в коллективе.

4.3. Методические ошибки и недостатки, снизившие эффективность мероприятия, способы их устранения.

4.4. Выводы и предложения по совершенствованию методики подготовки и проведения музыкально-воспитательных мероприятий.

4.5. Итоговая оценка воспитательного мероприятия: актуальность темы, степень

осознанности его воспитательных задач, соответствие им содержания избранной формы, методов и средств; качество выполнения замысла и степень достижения цели.

3. Анализ урока педагога и сокурсника.

Предварительная работа:

- а) запись исходных данных – школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя;
- б) анализ плана-конспекта урока, выяснение темы, художественно-педагогической идеи, цели, задач, содержания и типа урока;
- в) выявление места данного урока в системе занятий по музыке;
- г) наблюдение за подготовкой к занятию учителя.

II. Дидактический анализ урока.

1. Анализ содержания урока:

- а) соответствие его теме, целям и задачам, заявленным в конспекте;
- б) отображение в ходе урока художественно-педагогической идеи;
- в) взаимосвязь данного урока с предыдущим;
- г) соответствие урока типовой программе (если вносятся дополнения или изменения, то в связи с чем).

2. Создание условий для проведения урока:

- а) наличие конспекта;
- б) эстетичность помещения;
- в) знание учителем материала, его внешний вид;
- г) организационные моменты.

3. Анализ хода урока:

- а) какие виды музыкальной деятельности использовались;
- б) использование методов и приемов, педагогическая обоснованность их выбора;
- в) в чем особенности драматургии урока;
- г) как реализованы общедидактические и музыкально-педагогические принципы на уроке;
- д) каковы приемы активизации мышления, внимания, восприятия, воображения учащихся, каков уровень поисково-познавательной деятельности;
- е) на сколько рационально использовалось время урока;
- ж) как учтены возрастные особенности детей, настроение и состояние класса, специфические особенности данного коллектива;
- з) наличие индивидуального подхода к детям;
- и) использовались ли наглядные пособия, инструменты, таблицы и применялись ли технические средства на уроке;
- к) как организован контроль за качеством знаний учащихся;
- л) использовались ли межпредметные связи в учебно-методическом материале.

4. Деятельность учителя на уроке:

- а) эмоциональный настрой учителя, его артистизм, интонация общения с детьми;
- б) создание доброжелательной обстановки, ситуаций успеха, тип общения с детьми (авторитарный, демократический);
- в) темп проведения урока;
- г) профессиональные действия учителя: пение, игра на инструменте, работа по разучиванию песни, дирижирование и т.п.

5. Деятельность детей на уроке:

- а) сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся на всех этапах работы;
- б) активность детей на уроке;
- в) дисциплина учащихся, отношение их к учителю;
- г) заинтересованность школьников уроком;
- д) оценка музыкальной деятельности детей: умение их слушать музыку, навыки их в пении, в дирижировании, в музицировании. Оценка качества усвоения материала.

6. Общая характеристика урока:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000483)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000483)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000483)

- а) наиболее удачные варианты в процессе урока;
- б) неудачные фрагменты;
- в) рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- г) общая оценка урока.

4. Проведение НОД с детьми по всем направлениям подготовки.

Разработать конспекты занятий по различным образовательным областям Программы дошкольного образования (не менее четырех). Провести занятия с детьми, сделать анализ проведенной работы.

5. Проведение игровой и внеучебной познавательной деятельности с детьми.

Разработать конспекты не менее трех различных видов игровой деятельности с детьми, и одного вида познавательной внеучебной деятельности. Организовать их проведение.

6. Самоанализ проведенных мероприятий.

В Дневнике отразить анализ ежедневной работы с детьми группы. Отдельно на листах А4 приложить самоанализ проведенных занятий и внеучебных мероприятий.

7. Организация индивидуальной работы с одним из детей (образовательная область на выбор):

- разработать план индивидуальной работы с одним ребенком по одной из образовательных областей;
- провести данную работу и сделать анализ ее эффективности.

8. Составление 2 ИОМ обучающихся (с разным уровнем развития музыкальных способностей).

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут обучающегося – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении учителями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Путем опроса, тестирования, бесед с учителем и детьми выявить ребенка, имеющего высокий уровень развития музыкальных способностей, и ребенка, имеющего затруднения в области музыкальной деятельности.

Составить фрагмент ИОМ на период практики, предусмотрев формы организации учебно-воспитательного процесса и формы работы с родителями.

9. Составление рабочей программы музыкального кружка в детском саду.

Рабочая программа музыкального кружка.

1. Пояснительная записка, раскрывающая актуальность программы, ее цели и задачи, условия для реализации, формы и режим занятий, желаемый результат.
2. Перспективный план работы кружка по годам обучения.
3. Краткое содержание программы.
4. Литература.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незначтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	------------	----------

Индивидуальный образовательный маршрут

Образовательная область «Музыка»

Фамилия, имя ребенка _____

Группа (класс) _____

Цель маршрута: _____

Задача: _____

Периодичность занятий: _____

Длительность: _____

Виды музыкальной деятельности	Уровень развития музыкальных способностей	Тема занятия	Форма работы над учебным материалом для решения проблемы
Слушание музыки		1. 2. 3. 4.	
Пение		1. 2. 3. 4.	
Музыкально-ритмическая деятельность		1. 2. 3. 4.	
Игра на детских музыкальных инструментах		1. 2. 3. 4.	

Расписание учащегося на неделю

Дни недели	Формы внеурочной деятельности	Часы
	Например: Занятия в музыкальной школе, в кружке, индивидуальные консультации по музыке	

Схема анализа урока:

I. Предварительная работа:

- а) запись исходных данных – школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя;
- б) анализ плана-конспекта урока, выяснение темы, художественно-педагогической идеи, цели, задач, содержания и типа урока;
- в) выявление места данного урока в системе занятий по музыке;

г) наблюдение за подготовкой к занятию учителя.

II. Дидактический анализ урока.

1. Анализ содержания урока:

- а) соответствие его теме, целям и задачам, заявленным в конспекте;
- б) отображение в ходе урока художественно-педагогической идеи;
- в) взаимосвязь данного урока с предыдущим;
- г) соответствие урока типовой программе (если вносятся дополнения или изменения, то в связи с чем).

2. Создание условий для проведения урока:

- а) наличие конспекта;
- б) эстетичность помещения;
- в) знание учителем материала, его внешний вид;
- г) организационные моменты.

3. Анализ хода урока:

- а) какие виды музыкальной деятельности использовались;
- б) использование методов и приемов, педагогическая обоснованность их выбора;
- в) в чем особенности драматургии урока;
- г) как реализованы общедидактические и музыкально-педагогические принципы на уроке;
- д) каковы приемы активизации мышления, внимания, восприятия, воображения учащихся, каков уровень поисково-познавательной деятельности;
- е) на сколько рационально использовалось время урока;
- ж) как учтены возрастные особенности детей, настроение и состояние класса, специфические особенности данного коллектива;
- з) наличие индивидуального подхода к детям;
- и) использовались ли наглядные пособия, инструменты, таблицы и применялись ли технические средства на уроке;
- к) как организован контроль за качеством знаний учащихся;
- л) использовались ли межпредметные связи в учебно-методическом материале.

4. Деятельность учителя на уроке:

- а) эмоциональный настрой учителя, его артистизм, интонация общения с детьми;
- б) создание доброжелательной обстановки, ситуаций успеха, тип общения с детьми (авторитарный, демократический);
- в) темп проведения урока;
- г) профессиональные действия учителя: пение, игра на инструменте, работа по разучиванию песни, дирижирование и т.п.

5. Деятельность детей на уроке:

- а) сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся на всех этапах работы;
- б) активность детей на уроке;
- в) дисциплина учащихся, отношение их к учителю;
- г) заинтересованность школьников уроком;
- д) оценка музыкальной деятельности детей: умение их слушать музыку, навыки их в пении, в дирижировании, в музицировании. Оценка качества усвоения материала.

6. Общая характеристика урока:

- а) наиболее удачные варианты в процессе урока;
- б) неудачные фрагменты;
- в) рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- г) общая оценка урока.

7. Перечень учебной литературы

- 1. Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2013. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426686>

2. Горбунова, И. Б. Музыкальный инструмент для каждого ребенка. Инновационная образовательная программа обучения музыке в общеобразовательной школе : учебно-методическое пособие / И.Б. Горбунова. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 17 с. – ISBN 978–5–8064–1507–4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/5571>
3. Гончарук, А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 205 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>
4. Пешкова, В.Е. Теория и методика музыкального образования в начальных классах школ Адыгеи / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426828>
5. Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие / И.Н. Нестерова, Т.А. Козлова, Т.В. Кульневич, Ю.В. Кудинова. – Воронеж : ВГПУ, 2017. – 112 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105512>
6. Рачина, Б. С. Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта / Б. С. Рачина. – СПб. : Лань, 2015. – 512 с.
7. Тукмачева, М.И. Хрестоматия к программе по музыке для общеобразовательной школы и поурочные методические разработки: (с использованием национального музыкального материала). Четвертый класс / М.И. Тукмачева; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : ГГПИ, 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428699>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. detstvovid.ru/muzyikalnoe-obrazovanie/.html – Музыкальное развитие дошкольников. ДЕТСТВО-ГИД.
3. <http://musart-edu.ru/> – Журнал «Музыкальное искусство и образование».
4. <http://music-education.ru/> – Музыкальный класс. Онлайн музыкальная школа.

9. Перечень информационных технологий

В процессе подготовки отчетности по практике, как со стороны Университета, так и со стороны организации – базы прохождения практики – обучающимся необходимы рабочие места, оборудованные персональными компьютерами с комплектом лицензионного программного обеспечения.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

При прохождении производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) обучающиеся используют материальную базу организаций, где проходят практику. Материальная база практики должна соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать проведение практической работы обучающихся, предусмотренных календарным планом практики.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран), цифровое пианино, пианино «Октава».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Милицина О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки, протокол № 11 от 28.04.2017 года



Зав. кафедрой _____ Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки, протокол № 10 от 24.04.2020 года



Зав. кафедрой _____ Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Асатрян О. Ф.

1. Пояснительная записка

Цель практики – подготовка студентов к итоговой государственной аттестации и создание выпускной квалификационной работы: обобщение, систематизация теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных при изучении специальных дисциплин и интеграция их в ВКР.

Задачи практики:

- обобщение материалов, накопленных студентом ранее, во время прохождения учебной и производственно-педагогической практики;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по специальности, их применение при решении конкретных профессиональных задач;
- совершенствование приемов самостоятельной исследовательской работы;
- овладение наиболее общими методами обобщения и логического изложения материала в рамках исследовательской работы;
- приобретение опыта по выполнению профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера.

Преддипломная практика проводится в учреждениях общего и дополнительного образования, в Центре продленного дня в институте, на кафедрах, в других организациях и учреждениях, с которыми заключены соответствующие договоры.

При распределении студентов на практику учитывается соответствие темы выпускной квалификационной работы характеру деятельности образовательных учреждений, а также персональные заявки от базы практики, являющейся заказчиком на выполнение дипломного проекта.

Кафедра за неделю до начала преддипломной практики проводит установочную конференцию или организационное собрание, на котором объясняются цели и задачи практики, выдается необходимая документация:

- индивидуальный план преддипломной практики;
- программа преддипломной практики;
- Положение о выпускной квалификационной работе;
- рекомендации к техническому оформлению выпускной квалификационной работы.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.05(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в Блок 2.Практики ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная преддипломная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 3 зачетных единицы продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: знание правил организации научных исследований по своей теме, требования к оформлению ВКР, принципы, на которых строятся методики проведения исследования в области музыкального образования и обработки полученных результатов.

Практике Б2.В.05(Пд) «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.В.20.01 Музыкальная психология и психология музыкального образования;

Б1.В.20.03 Теория, методика и технологии музыкального образования;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000484)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000484)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000484)

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.5 «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б2.В.06(Н) Научно-исследовательская работа;

Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Студент должен знать:

- модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- приемы психолого-педагогического сопровождения.

Студент должен уметь:

- планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- применять приемы психолого-педагогического сопровождения.

Студент должен владеть навыками:

- выявления и поддержки детей с проблемами в развитии / одаренных детей;
- планирования и осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущность и структуру образовательных процессов;
- учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру;
- основные формы организации урока.

Студент должен уметь:

- использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приемы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Студент должен владеть навыками:

- использования современных образовательных технологий при реализации программы по предмету "Музыка" в соответствии с требованиями ФГОС;
- проектной и инновационной деятельности в образовании.

- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и

диагностики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущность и структуру методики и технологии обучения и диагностики;
- современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Студент должен уметь:

- системно и самостоятельно анализировать, выбирать и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Студент должен владеть навыками:

- самостоятельного выбора современных методов и технологий обучения и диагностики;
- эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.

- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные документы, определяющие нормативную базу воспитательной работы педагога;
- современные психолого-педагогические концепции воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- способы построения работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию личности обучающихся.

Студент должен уметь:

- системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности;
- применять в педагогической практике технологии, способы и приемы воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- практического применения знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения;
- построения процесса воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущность понятия «образовательная среда»;
- знать современные требования к организации музыкальной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Студент должен уметь:

- выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- анализировать и отбирать современные направления и методики организации музыкальной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Студент должен владеть навыками:

- организации музыкальной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях;
- проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств предмета "Музыка" и ресурсов музыкально-образовательной среды..

- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущность процессов социализации и профессионального самоопределения;
- специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации.

Студент должен уметь:

- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования.

Студент должен владеть навыками:

- методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.

- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Студент должен уметь:

- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;
- самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;
- планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе.

Студент должен владеть навыками:

- взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса;
- психолого-педагогического исследования личности и коллектива.

проектная деятельность

- ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии;
- содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии.

Студент должен уметь:

- проектировать цели образования на основе деятельностного подхода;
- анализировать и самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.

Студент должен владеть навыками:

- проектирования образовательной программы.

- ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- различные методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования;
- логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных

образовательных маршрутов обучающихся.

Студент должен уметь:

- проектировать цели образования на основе деятельностного подхода;
- отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- составления образовательного маршрута;
- проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (в т.ч. инклюзивных) в нестандартных условиях.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий практики	27	ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1
Контрольная аттестация	27	ОПК-3
Выполнение заданий практики	27	ПК-9, ПК-8, ПК-6
Контрольная аттестация	27	ПК-5

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от образовательной организации, на которой производится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте, дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка образовательной организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от образовательной организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики. В процессе практики факультетский и научный руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от образовательной организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Индивидуальное задание предполагает сбор, обработку и анализ фактических данных на месте практики, которые студент сможет использовать при написании практической части ВКР.

В период практики практиканты осуществляют реферативный обзор и анализ наиболее значимых литературных источников по теме исследования, продолжают сбор эмпирического материала: анкеты, опросники, тесты, программы наблюдений, оценочные листы и др. материалы, являющиеся базой для ВКР. Студенты подготавливают и проводят не менее двух уроков музыки (музыкальных занятий) в день соответственно программы формирующего этапа педагогического эксперимента. Краткий ход занятия и самоанализ отражается в дневнике практики. Студенты моделируют возможные варианты приложений к ВКР (анкеты, первичные результаты измерений, формулы и расчеты; протоколы испытаний; иллюстрации вспомогательного характера, наглядное дидактическое пособие по музыке), проводят контрольный этап и оформляют результаты.

Студенты ведут наблюдение и изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в образовательной области «Музыка» и проектируют на основе полученных результатов индивидуальные маршруты обучения и воспитания одного ребенка с проблемами в музыкальном развитии и одного одаренного ребенка.

На завершающем этапе проводится заключительная конференция с публичной защитой отчета студента о проделанной работе в период преддипломной практики. Результаты заключительной конференции или предзащиты оформляются протоколом, обсуждаются на заседании кафедры.

Структура приложений:

1. Составление словаря терминов по теме ВКР.
2. Описание формирующего этапа эксперимента.
3. Описание контрольного этапа эксперимента с анализом результатов.
4. Приложения к ВКР (наглядное музыкально-дидактическое пособие).
5. Две карты индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Десятый семестр

- Индивидуальное задание студента на практику
- План-график проведения практики
- Отчет о прохождении практики студентом (с его подписью)
- Аттестационный лист, характеристика
- Приложения

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9	5 курс, Десятый семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики
ОПК-3 ПК-5	5 курс, Десятый семестр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знание моделей, основных функций, правил организации психолого-	Выпускник демонстрирует знание с некоторыми пробелами, приемов психолого-педагогическ	Выпускник демонстрирует базовые знания моделей, основных функций, правил	Выпускник не обладает базовыми знаниями моделей, основных функций, правил

	педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Способен к планированию, организации и осуществлению деятельности по сопровождению, а также к ее системному анализу и оценке. Корректен в применении методов и средств психопросвещения, психопрофилактики и, психодиагностики, психокоррекционной и развивающей работы, психоконсультирования участников образовательного процесса.	ого сопровождения. В целом способен к планированию, организации и осуществлению деятельности по сопровождению, а также к ее системному анализу и оценке. Корректен в применении методов и средств психопросвещения, психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекционной и развивающей работы, психоконсультирования участников образовательного процесса.	организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Пробелы в знаниях не носят существенного характера. Умения и навыки планирования и осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса по каждому из направлений в основном сформированы.	организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Пробелы в знаниях носят существенный характер. Умения и навыки планирования и осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса по каждому из направлений не сформированы.
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания положений образовательного стандарта, научных основ преподаваемого предмета, его содержание, способен выбирать и применять методы его преподавания.	Выпускник демонстрирует основные знания положений образовательного стандарта, научных основ преподаваемого предмета, его содержание, способен выбирать и	Выпускник демонстрирует базовые знания основных требований образовательных стандартов, содержание преподаваемого предмета, пробелы не носят существенного характера,	Выпускник не обладает базовыми знаниями основных требований образовательных стандартов, содержание преподаваемого предмета, пробелы носят существенный характер, умения и

		применять методы его преподавания .	умения и навыки профессионального самообразования в основном сформированы .	навыки профессионального самообразования не сформированы.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся демонстрирует максимальную (относительно порогового уровня) готовность к самостоятельному использованию современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.	Обучающийся демонстрирует достаточную готовность к самостоятельному использованию современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.	Студент демонстрирует базовые навыки использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.	Студент не владеет базовыми навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Студент демонстрирует максимальную готовность к самостоятельному решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Студент демонстрирует достаточную готовность к самостоятельному решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	Студент демонстрирует базовые навыки решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Студент не обладает базовыми навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

		деятельности.		
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Студент демонстрирует полностью без пробелов знания сущности понятия «образовательная среда», структуры и специфики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, критериев оценки качества учебно- воспитательного процесса; способен выбирать и применять в соответствии с самостоятельно разработанным планом ресурсы образовательной среды и средства преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса.	Студент демонстрирует достаточные знания сущности понятия «образовательная среда», структуры и специфики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, критериев оценки качества учебно- воспитательного процесса; способен выбирать и применять в соответствии с самостоятельно разработанным планом ресурсы образовательной среды и средства преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса.	Студент демонстрирует базовые знания возможностей образовательной среды, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды в основном сформированы .	Студент не обладает базовыми знаниями возможностей образовательной среды, пробелы носят существенный характер, умения и навыки проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды не сформированы.
ПК-5:	Студент	Студент	Студент	Студент не

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	демонстрирует полностью без пробелов знания сущности процессов социализации и профессионального самоопределения, специфики педагогического сопровождения, способен выбирать и применять методы и средства осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации, готов к осуществлению педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования.	демонстрирует достаточные знания сущности процессов социализации и профессионального самоопределения, специфики педагогического сопровождения, способен выбирать и применять методы и средства осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации, готов к осуществлению педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных	демонстрирует базовые знания сущности процессов социализации, профессионального самоопределения и педагогического сопровождения, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации в основном сформированы.	владеет базовыми знаниями сущности процессов социализации, профессионального самоопределения и педагогического сопровождения, пробелы носят существенный характер, умения и навыки осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации не сформированы.
---	--	---	---	---

		уровнях общего образования.		
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся демонстрирует максимальную готовность к включению во взаимодействие с участниками образовательного процесса для обеспечения качества образования с опорой на знание содержания личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействие субъектов педагогического процесса.	Обучающийся демонстрирует готовность к включению во взаимодействие с участниками образовательного процесса для обеспечения качества образования с опорой на знание содержания личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействие субъектов педагогического процесса.	Обучающийся демонстрирует базовые знания теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата в образовательном процессе; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	У обучающегося нет базовых знаний теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата в образовательном процессе; не владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
ПК-8: способностью проектировать образовательные программы	Обучающийся демонстрирует полностью без пробелов, системно и осознанно способность проектировать образовательные программы с использованием различных методик обучения и образовательных технологий.	Обучающийся демонстрирует системную способность проектировать образовательные программы с использованием различных методик обучения и образовательных технологий.	Обучающийся демонстрирует базовые знания о принципах проектирования образовательных программ, навыки в разработке образовательных программ на основе рекомендованных ОП в основном сформированы .	Обучающийся не обладает базовыми знаниями о принципах проектирования образовательных программ, навыки в разработке образовательных программ на основе рекомендованных ОП не сформированы.
ПК-9: способностью проектировать	Обучающийся демонстрирует максимальную	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует базовые	Обучающийся не владеет базовыми

индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом различных образовательных потребностей обучающихся.	т достаточную способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом различных образовательных потребностей обучающихся	знания принципов педагогического проектирования, отдельные навыки в разработке индивидуальных образовательных маршрутов.	знаниями принципов педагогического проектирования, отдельными навыками в разработке индивидуальных образовательных маршрутов
---	--	---	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Десятый семестр				
ОПК-3	Контрольная аттестация	5 Отлично	Отчет по модулю грамотный, полный, корректный, научно содержательный.	Повышенный
		4 Хорошо	Отчет по модулю содержит небольшие погрешности.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отчет по модулю содержит существенные погрешности.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Отчет по модулю не представлен.	Ниже порогового
ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1	Выполнение заданий практики	5 Отлично	Студент демонстрирует знания и умения на высоком уровне, грамотное описание формирующего и контрольного этапов, корректное составление словаря терминов ВКР.	Повышенный
		4 Хорошо	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме, описание этапов эксперимента достаточно полное, грамотное, имеются небольшие погрешности в содержании.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок, эксперимент описан скудно,	Пороговый

			формально, бессодержательно. Словарь терминов не превышает 5-7 наименований.	
		2 Не удовлетворительно	Задания по модулю не представлены.	Ниже порогового
ПК-5	Контрольная аттестация	5 Отлично	Отчет по модулю грамотный, полный, корректный, научно содержательный	Повышенный
		4 Хорошо	Отчет по модулю содержит небольшие погрешности	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отчет по модулю содержит существенные погрешности	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Отчет по модулю не представлен	Ниже порогового
ПК-9 ПК-8 ПК-6	Выполнение заданий практики	5 Отлично	Студент демонстрирует знания и умения на высоком уровне, полно и развернуто представлен индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. Приложения к ВКР содержательные, интересные.	Повышенный
		4 Хорошо	умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме, описание индивидуального образовательного маршрута обучающегося достаточно полное, грамотное, имеются небольшие погрешности в содержании	Базовый
		3 Удовлетворительно	демонстрирует частичные умения без грубых ошибок, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося описан скудно, формально, бессодержательно.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания по модулю не представлены.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике Десятый семестр

1. Подбор литературы и Интернет-источников по избранной теме, их изучение и проработка.
- оформить список литературы в соответствии с ГОСТ.
2. Сбор и анализ эмпирического материала: анкеты, опросники, тесты, программы наблюдений, оценочные листы и др. материалы, являющиеся базой для дипломной работы.
- подбор валидных методик, составление опросников и анкет, заполнение оценочных листов.
3. Проведение формирующего этапа.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000484)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000484)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000484)

- проведение уроков согласно программы формирующего этапа эксперимента.

4. Подбор приложений к ВКР

- подготовьте приложения, изготовьте наглядное музыкально-дидактическое пособие по теме ВКР.

5. Конструирование карты ИОМ.

- конструирование карты индивидуального образовательного маршрута музыкально одаренного учащегося и имеющего затруднения в данной образовательной области.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

При подготовке отчета по преддипломной практике студенту следует ориентироваться на следующее:

- отчет сдан вовремя;
- в отчете присутствуют все необходимые разделы;
- представлен необходимый материал (графический и др.);
- работа проведена корректно/корректно обработаны результаты;
- выводы сделаны верно, логичны;
- оформление отчета соответствует требованиям (шрифт и др.);
- обучающийся полно и грамотно отвечает на все вопросы преподавателя по содержанию.

7. Перечень учебной литературы

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – М. : МПГУ ; Прометей, 2013. – 431 с.

2. Гаибова, Т.В. Преддипломная практика : учебное пособие / Т.В. Гаибова, В.В. Тугов, Н.А. Шумилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра управления и информатики в технических системах. - Оренбург : ОГУ, 2016. – 131 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 122-124 - ISBN 978-5-7410-1554-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467196>

3. Левочкина, Н.А. Преддипломная практика: методические указания / Н.А. Левочкина. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru> - Открытый фестиваль педагогических идей.

2. <http://paidagogos.com/?p=94> - Сайт «Paidagogos.com – Педагогика».

3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.

9. Перечень информационных технологий

В процессе подготовки отчетности по практике, как со стороны Института, так и со стороны организации – базы прохождения практики – обучающимся необходимы рабочие места, оборудованные персональными компьютерами с комплектом лицензионного программного обеспечения.

9.1 Перечень программного обеспечения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000484)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000484)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000484)

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

При прохождении практики обучающиеся используют материальную базу организаций, где проходят практику. Материальная база практики должна соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать проведение практической работы обучающихся, предусмотренных календарном плане практики.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-практический центр художественного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровое пианино, рояль «Красный Октябрь».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Научно-исследовательская работа

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Милицина О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры музыкального
образования и методики преподавания музыки, протокол № 11 от 28.04.2017
года

Зав. кафедрой _____  _____ Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
музыкального образования и методики преподавания музыки, протокол № 10 от
24.04.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
музыкального образования и методики преподавания музыки, протокол № 1 от
31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Асатрян О. Ф.

1. Пояснительная записка

Цель практики – формирование исследовательского подхода к музыкально-педагогической деятельности в ходе овладения практическим опытом решения конкретных задач, определяемых компетентностным подходом к подготовке педагога-музыканта.

Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками составления библиографии по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (проведение формирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения;
- практическое освоение различных методик психолого-педагогической диагностики личности ребенка, детского коллектива, комплекса музыкальных способностей и ценностно-художественных ориентаций учащихся;
- формирование у студентов компетентностного подхода к оценке педагогической деятельности в ходе наблюдения и анализа качеств личности педагога, эффективности процесса и результатов его музыкально-педагогической деятельности, степени включенности в него учащихся.

Научно-исследовательская работа является системообразующим фактором профессиональной подготовки будущих учителей музыки. Она представляет собой процесс овладения способами профессиональной деятельности, в котором создаются условия для самоопределения студента в различных педагогических ролях и формируется потребность самосовершенствования личности в профессиональной педагогической деятельности.

Содержание научно-исследовательской работы формируется в соответствии с принципами:

- культуросообразности и практикоориентированности;
- выстраивание логики становления профессиональной компетентности в процессе профессионального музыкально-педагогического образования;
- опора на личностно-ориентированные технологии обучения, основанные на диалогическом педагогическом взаимодействии;
- отражение современной социокультурной ситуации и вариативности содержания и форм музыкально-педагогической деятельности педагога-музыканта в общеобразовательной школе.

Базой являются образовательные организации (ОО) разного типа: общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, детские сады, а также Научно-практический центр художественного образования.

Научно-исследовательская работа проводится с отрывом от учебного процесса в течение 2 недель.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- разнообразие видов образовательных организаций;

– соответствие приоритетных направлений работы ОО проблематике выпускной квалификационной работы студента;

– наличие инновационного характера деятельности ОО, способствующего наиболее полной реализации программы формирующего эксперимента студента и др.

При проведении научно-исследовательской работы необходимо учитывать следующее:

– к моменту выхода на практику у студента должна быть разработана программа констатирующего эксперимента;

– схожесть тематики ВКР студента-практиканта с приоритетным направлением деятельности образовательной организации.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа Б2.В.06(Н) «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Научно-исследовательская работа проводится на 5 курсе, в 9 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: знание основных положений методологии научного исследования, умение применять их при работе над выбранной темой. Умение использовать современные способы сбора, анализа и обработки информации. Умение излагать научные знания в виде тезисов статьи, материалов доклада на конференции.

Практике Б2.В.06(Н) «Научно-исследовательская работа» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.13 Информационные технологии в образовании;

Б1.Б.14 Основы математической обработки информации;

Б1.Б.15 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.В.13 Педагогический практикум;

Б1.В.ДВ.07.01 Современная теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б2.В.07(П) Педагогическая практика.

Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.06(Н) «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В. 18 Введение в основы исследовательской деятельности педагога-музыканта;

Б1.В.ДВ.21.02 Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования;

Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

проектная деятельность

- ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования;
- содержание предмета "Музыка" в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии.

Студент должен уметь:

- проектировать цели образования на основе деятельностного подхода;
- проектировать содержание образования по предмету "Музыка" с использованием различных методов и методик.

Студент должен владеть навыками:

- *проектирования образовательной программы.*

- ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- различные методологические подходы к педагогическому проектированию;
- принципы педагогического проектирования; логику действий и этапы проектирования;
- особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Студент должен уметь:

- проектировать цели образования на основе деятельностного подхода;
- отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- составления индивидуального образовательного маршрута.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Контрольная аттестация	4	ПК-8, ПК-9
Выполнение заданий по практике	4	ПК-8, ПК-9
Контрольная аттестация	50	ПК-8, ПК-9
Выполнение заданий по практике	50	ПК-8, ПК-9

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики от института совместно с руководителями практики от образовательной организации, на которой производится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте, дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка образовательной организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от образовательной организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и научный руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от образовательной организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Промежуточная аттестация по итогам научно-исследовательской работы предполагает использование следующих форм отчетности:

- проверка плана студента-практиканта,
- составление и защита отчета о промежуточных итогах исследовательской и проектной деятельности,
- собеседование с руководителем выпускной квалификационной работы.

Итоговая аттестация - зачет с оценкой - выставляется по результатам научно-исследовательской работы групповым руководителем. Время проведения аттестации – через 1-2 дня после прохождения практики.

На завершающем этапе проводится заключительная конференция с публичной защитой отчета студента о проделанной работе в период практики. Результаты заключительной конференции или предзащиты оформляются протоколом, обсуждаются на заседании кафедры.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Девятый семестр

- План-график проведения практики
- Индивидуальное задание студента на практику
- Отчет о прохождении практики студентом (с его подписью)
- Аттестационный лист, характеристика
- Приложения:
- подготовка развернутого плана ВКР с определением целей, задач и методов исследования
- список литературы и интернет-источников по теме выпускной квалификационной работы
- диагностические материалы (анкеты, интервью, беседы, методики) и описание этапа констатирующего этапа эксперимента
- тезисы статьи или доклада на конференцию по теме ВКР.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семест	Форма контро	Виды работ

	р	ля	
ПК-8 ПК-9	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий по практике
ПК-8 ПК-9	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-8: способностью проектировать образовательные программы	Обучающийся демонстрирует полностью без пробелов, системно и осознанно способность проектировать образовательные программы с использованием различных методик обучения и образовательных технологий.	Обучающийся демонстрирует системную способность проектировать образовательные программы с использованием различных методик обучения и образовательных технологий.	Обучающийся демонстрирует базовые знания о принципах проектирования образовательных программ, навыки в разработке образовательных программ на основе рекомендованных ОП в основном сформированы	Обучающийся не обладает базовыми знаниями о принципах проектирования образовательных программ, навыки в разработке образовательных программ на основе рекомендованных ОП не сформированы.
ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Обучающийся демонстрирует максимальную способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом различных образовательных потребностей	Обучающийся демонстрирует достаточную способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом различных образовательных потребностей	Обучающийся демонстрирует базовые знания принципов педагогического проектирования, отдельные навыки в разработке индивидуальных образовательных маршрутов.	Обучающийся не владеет базовыми знаниями принципов педагогического проектирования, отдельными навыками в разработке индивидуальных образовательных

	обучающихся.	обучающихся.		х маршрутов.
Шкалы и критерии оценки студентов по практике				
Код ы ком - пет ен- ций	Виды работ	Шкала оценивани я	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциям и
Девятый семестр				
ПК -8 ПК -9	Выполне ние заданий по практике	5 Отлично	Полно раскрыто содержание заданий, текст излагается последовательно и логично, содержится творческий подход к решению проблемы; присутствуют элементы научного исследования.	Повышенны й
		4 Хорошо	Содержание заданий раскрыто достаточно полно, текст излагается последовательно и логично, используется стандартный подход к решению проблемы; частично присутствуют элементы научного исследования	Базовый
		3 Удовлетв о- рительно	Содержание заданий раскрыто неполно, текст излагается нелогично, элементы научного исследования отсутствуют	Пороговый
		2 Не удовле- творительн о	Содержание заданий не раскрыто, текст краткий, несодержательный, элементы научного исследования отсутствуют.	Ниже порогового
ПК -8 ПК -9	Контроль ная аттестаци я	5 Отлично	Содержание и оформление отчета по НИР и дневника прохождения	Повышенны й

			практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям	
		4 Хорошо	Содержание и оформление отчета о НИР и дневника прохождения практики в целом соответствуют предъявляемым требованиям, присутствуют незначительные погрешности	Базовый
		3 Удовлетв о- рительно	Содержание и оформление отчета о НИР и дневника прохождения практики частично соответствуют предъявляемым требованиям	Пороговый
		2 Не удовле- творительн о	Содержание и оформление отчета о НИР и дневника прохождения практики не соответствуют предъявляемым требованиям	Ниже порогового
ПК -8 ПК -9	Выполне ние заданий по практике	5 Отлично	Полно раскрыто содержание заданий, текст излагается последовательно и логично, содержится творческий подход к решению проблемы; присутствуют элементы научного исследования.	Повышенны й
		4 Хорошо	Содержание заданий раскрыто достаточно полно, текст излагается последовательно и логично, используется стандартный подход к решению проблемы; частично присутствуют элементы	Базовый

			научного исследования	
		3 Удовлетв о- рительно	Содержание заданий раскрыто неполно, текст излагается нелогично, элементы научного исследования отсутствуют	Пороговый
		2 Не удовле- творительн о	Содержание заданий раскрыто неполно, текст излагается нелогично, элементы научного исследования отсутствуют	Ниже порогового
ПК -8 ПК -9	Контроль ная аттестац ия	5 Отлично	Содержание и оформление отчета по НИР и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям	Повышенны й
		4 Хорошо	Содержание и оформление отчета по НИР и дневника прохождения практики в целом соответствуют предъявляемым требованиям	Базовый
		3 Удовлетв о- рительно	Содержание и оформление отчета по НИР и дневника прохождения практики частично соответствуют предъявляемым требованиям	Пороговый
		2 Не удовле- творительн о	Содержание и оформление отчета по НИР и дневника прохождения практики не соответствуют предъявляемым требованиям	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Девятый семестр

1. Подготовить план ВКР.

Подготовка развернутого плана ВКР с определением целей, задач и методов исследования.

2. Список литературы и интернет-источников по теме ВКР.

Составить список литературы и интернет-источников (не менее 25) по теме выпускной квалификационной работы.

3. Представить диагностические материалы и описание этапа констатирующего этапа эксперимента.

Собрать диагностические материалы (анкеты, интервью, беседы, методики) и описание этапа констатирующего этапа эксперимента.

4. Тезисы статьи или доклада на конференцию по теме ВКР. Подготовить тезисы статьи или доклада на конференцию по теме ВКР.

5. Составить ИОМ обучающегося с низким уровнем развития музыкальных способностей.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Последовательность работы

Выбор темы исследования.

Тема работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Помощь в выборе темы может также оказать научный руководитель.

Планирование исследования.

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемой работы.

Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование задачи, разработку плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическую разработку задачи;
- сообщение о предварительных результатах исследования руководителю (преподавателю);
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент календарного плана датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность темы, ставятся цель и задачи исследования;

- основную часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу согласно ГОСТ следует зафиксировать в библиографическом списке. Литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Для разработки проблемы научной работы необходимо изучение не менее 4-5 важнейших статей по избранной проблеме.

Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру работы.

7. Перечень учебной литературы

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 230 с. : ил. – Библиогр.: с. 166-168 – ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>
2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 105 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07865-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437925>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://fgos.ru/> – Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. <http://www.anovikov.ru> – Сайт академика РАО Новикова А.М.
3. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека.

9. Перечень информационных технологий

В процессе подготовки отчетности по практике, как со стороны Института, так и со стороны организации – базы прохождения практики – обучающимся необходимы рабочие места, оборудованные персональными компьютерами с комплектом лицензионного программного обеспечения.

9.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Для проведения научно-исследовательской работы, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-практический центр художественного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровое пианино, рояль «Красный Октябрь».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Непрерывная

Разработчики: Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент; Кахнович С. В., д-р пед. наук, профессор; Цуприкова М. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - обогащение практического опыта работы студентов с детьми старшей и подготовительной к школе группы;

- формирование системы социально-личностных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых психолого-педагогических и методических дисциплин;
- развитие и накопление навыков разработки планов работы с детьми и родителями с учетом требований к содержанию деятельности по всем направлениям образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
- ознакомление с содержанием основных форм работы с детьми старшей и подготовительной к школе группами, выполняемых в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи практики:

- углубление знаний о специфике педагогического процесса в старшей и подготовительной к школе группах дошкольного учреждения, формирование практических навыков по его анализу, планированию, организации;
- проектирование индивидуальной, фронтальной и групповой работы с детьми старшей и подготовительной к школе группами по всем направлениям дошкольного образовательного учреждения, установление сотрудничества с родителями при воспитании детей;
- овладение методами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, их представлений, знаний, умений, способностей, состояния речи и физического развития;
- формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления;
- формирование навыков педагога-исследователя.

Современная дошкольная система отражает идеологию педагогического развития в русле модернизации Российского образования. Признание приоритета личности ребенка, его права на проявление своих интересов, склонностей и особенностей в аспекте творческой самореализации предполагает формирование новой модели обучения, которая понимается как средство интеграции социально-значимого опыта, индивидуального педагогического подхода и потребностно-мотивационной сферы личности ребенка-дошкольника.

Прохождение бакалаврами Производственной педагогической практики позволяет овладеть основными профессиональными компетенциями, практически освоить содержание, формы и инновационные технологии развития старших дошкольников и подготовки детей к школе, формирования основных ключевых характеристик личностного развития дошкольников, отраженных во ФГОС дошкольного образования.

В процессе Производственной педагогической практики студенты осваивают личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических работников и детей; осваивают технологии реализации содержания программы в старшей и подготовительной к школе группах в форме игры, познавательной, исследовательской и проектной видах деятельности.

Базой для проведения Производственной педагогической практики являются дошкольные образовательные организации различных видов. В период практики студент занимает должность практиканта. В каждую возрастную группу распределяются по два студента (один студент на одного воспитателя), таким образом в дошкольной организации может проходить практику от восьми до десяти человек.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.07(П) «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью по 2 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: Студентами должны быть пройдены основная часть дисциплин по частным методикам, а также освоены дисциплины "педагогика". "психология", "Возрастная анатомия. физиология и гигиена детей ". Должны быть сформированы навыки организации воспитательной и досуговой работы с детьми, навыки проектирования игровой и диагностической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Практике Б2.В.07(П) «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии; Б1.Б.11

Основы медицинских знаний;

Б1.Б.13 Информационные технологии в образовании;

Б 1.В.08 Дошкольная педагогика;

Б1.В.ДВ.04.02 Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста;

Б1.В.ДВ.05.02 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста;

Б2.В.03(П) Летняя педагогическая практика;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.07(П) «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.01(Г) Государственный экзамен;

Б3.Д.02(Д) Выпускная квалификационная работа;

Б1.В.ДВ.26.01 Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий;

Б1.В.ДВ.26.02 Подготовка педагога к обучению детей грамоте;

Б1.В.ДВ.27.02 Развитие речевого творчества у старших дошкольников;

Б1.В.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

Б1.В.ДВ.10.01 Психотехнологии развития дошкольника;

Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика;

Б2.В.06(Н) Научно-исследовательская работа.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации;
- требования к различным жанрам устной и письменной профессиональной коммуникации и способы их соблюдения;
- особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения.

Студент должен уметь:

- применять принципы эффективной коммуникации при редактировании, аннотировании, реферировании и создании текстов профессионально значимого содержания;
- презентовать собственные профессиональные достижения при помощи эффективных методов и приемов устной и письменной коммуникации; соблюдать требования речевого и профессионального этикета.

Студент должен владеть навыками:

- навыками осуществления профессиональной коммуникации с соблюдением требований профессиональной этики и речевой культуры;
- навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики для решения профессиональных задач.

- ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Студент должен уметь:

- эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Студент должен владеть навыками:

- современными технологиями в навыками защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- знать современные образовательные программы дошкольного образования;
- знать требования образовательных стандартов по дошкольному образованию.

Студент должен уметь:

- уметь критически переосмысливать образовательные программы по дошкольному образованию в соответствие с требованиями образовательных стандартов;
- уметь применять образовательные программы по дошкольному образованию в соответствие с требованиями образовательных стандартов.

Студент должен владеть навыками:

- навыками реализации образовательных программ по дошкольному образованию в соответствие с требованиями образовательных стандартов.

- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста;

- современные методики и технологии диагностики речевого, математического, физического, экологического развития детей дошкольного возраста. Готовности детей к обучению в школе;
- теоретические и дидактические основы математического, речевого, физического, экологического, художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы;

- игровые технологии развития и воспитания детей и способы их реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Студент должен уметь:

- применять современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста по всем направлениям дошкольной подготовки;

- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества обучения, согласно требованиям ООП дошкольного учреждения и ФГОС ДО;

- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка, видеть в нем субъекта педагогического взаимодействия; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественной).

Студент должен владеть навыками:

- навыками обучения по всем направлениям дошкольной подготовки и диагностики качества образовательного процесса.

- **ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;

- характеристики содержания духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, согласно ООП дошкольного учреждения;

- современные требования ФГОС ДО к духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Студент должен уметь:

- внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с целью создания условий для повышения его эффективности;

- выстраивать и реализовывать перспективные линии духовно-нравственного развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного периода.

Студент должен владеть навыками:

- способами осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием детей в дошкольный период.

- **ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- знать основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- знать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Студент должен уметь:

- уметь критически переосмысливать основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- владеть способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

- **ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- современные подходы организации развивающей предметной среды детей старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы на занятиях, прогулке, играх, самостоятельной деятельности.

Студент должен уметь:

- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;

- устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ, а также организация общения детей друг с другом; владеть педагогической техникой (умение выбирать правильный стиль и тон в обращении с детьми;

- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;

- планировать систему приемов стимулирования активности старших дошкольников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ;

- планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей.

Студент должен владеть навыками:

- различными способами построения педагогического процесса в группах, организацией взаимоотношений между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника.

- **ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- основы организации сотрудничества обучающихся, способы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей в процессе реализации программ по дошкольному образованию.

Студент должен уметь:

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся в процессе реализации программ дошкольного образования;

- развивать творческие способности дошкольников.

Студент должен владеть навыками:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в процессе реализации программ дошкольного образования.

- **ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- основные требования к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития;

- технологии разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен уметь:

- критически переосмысливать алгоритмы разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития;

- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен владеть навыками:

- способностью к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. Содержание практики

4.1.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проведение и анализ занятий, досуговой, проектной, игровой деятельности	108	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,
Проведение работы с родителями	30	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10
Выполнение заданий практики	54	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10
Отчет о практике	24	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-10 человек и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В первые два дня практики студент должен заполнить основные сведения о дошкольной организации, группе в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах воспитательной работы; о диагностике стиля педагогического взаимодействия и методов педагогических воздействий; представить разработки пробных занятий; тематику проектной деятельности; направления работы по выполнению индивидуального задания.

В последующие дни (до конца первой недели) студенты оформляют дневник педагогических наблюдений, реализуют все запланированные в календарном плане формы работы с детьми, проводят первые пробные занятия и собирают материал по диагностическим методикам.

На второй неделе практики студенты продолжают оформлять дневник педагогических наблюдений, реализацию запланированных в календарном плане форм работы с детьми и родителями, проводят пробные и зачетные занятия, оформляют протоколы по диагностическим

методикам, приводят в порядок документацию (дневник, протоколы, самонализы занятий), пишут индивидуальные отчеты по практике.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал

Отчет по практике студент защищает на кафедре методики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Пятый семестр

- Дневник практики
- Конспект зачетного занятия
- Конспект пробного занятия
- Отзыв работодателя
- Отчет о практике
- Оценочный лист.

Период контроля: Шестой семестр

- Дневник практики
- Конспект досугового мероприятия
- Конспект зачетного занятия
- Конспект одной из форм работы с родителями
- Конспект пробного занятия
- Конспект проектной деятельности педагога с детьми
- Отзыв работодателя
- Отчет о практике
- Оценочный лист.
- Протоколы диагностического обследования детей по частным методикам

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Выполнение заданий практики
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Отчет о практике
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-	3 курс, Пятый	Экзамен	Проведение и анализ занятий, досуговой, игровой деятельности

7, ПК-9 ПК-10,	й семес тр		
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Шест ой семес тр	Экзамен	Проведение работы с родителями
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Шест ой семес тр	Экзамен	Проведение и анализ занятий, досуговой, проектной, игровой деятельности
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК- 6, ПК-7, ПК-9 ПК- 10,	3 курс, Шест ой семес тр	Экзамен	Выполнение заданий практики
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Отчет о практике
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Диагностика развития детей

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	способен к эффективному применению основ профессиональной этики и речевой культуры	способен к применению основ профессиональной этики и речевой культуры	владеет базовыми навыками применения основ профессиональной этики и речевой культуры	слабо ориентируется в общих закономерностях основ профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	владеет базовыми навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	слабо ориентируется в общих закономерностях обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные	Студент демонстрирует способность реализовывать	Студент демонстрирует способность реализовывать	Студент демонстрирует средний уровень	Студент демонстрирует низкий уровень готовности

программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает незначительные недочеты, но самостоятельно исправляет их.	готовности реализовывать образовательный программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допуская некоторые ошибки и недочеты	реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает ошибки и недочеты, не может самостоятельно исправить их.
ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Студент способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Студент способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, допускает незначительные ошибки, самостоятельно исправляя их.	Студент затрудняется проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Студент не способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, самостоятельно исправлять незначительные ошибки.	Студент затрудняется использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, самостоятельно не исправлять ошибки.	Студент не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности -	Студент свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Студент решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, но допускает незначительные недочеты.	Студент не показывает способности свободно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, испытывает значительные затруднения, допускает ряд ошибок.	Студент не решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Студент свободно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределения обучающихся.	Студент осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределения обучающихся, допуская незначительные недочеты.	Студент затрудняется в осуществлении педагогического сопровождения социализации и профсамоопределения обучающихся, допускает 2-3 ошибки.	Студент не осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределения обучающихся.
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Студент показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Студент показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, незначительные недочеты самостоятельно исправляет.	Студент показывает низкий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Студент не показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно исправляет негрубые ошибки и недочеты своей деятельности.	Испытывает затруднения в организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности, инициативности, самостоятельности, развитии их творческих способностей.	Студент не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Пятый семестр				
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10	Подготовка и проведение досуговых, игровых мероприятий	5 Отлично	за методически грамотное проведение совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми, его грамотный анализ; свободное владение подготовленным материалом; хорошее владение способами организации совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми,	Повышенный
		4 Хорошо	за методически грамотное проведение совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми, небольшие недочеты при анализе проведенных видов	Базовый

			деятельности; свободное владение подготовленным материалом; умение разрабатывать актуальную тематику совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми,	
		3 Удовлетворительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми; допущение значительных ошибок в выборе темы и в методах организации и проведения совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми. Опора на готовый конспект воспитателя группы, без внесения изменений согласно ФГОС ДО;	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	за незнание технологий проектирования и организации совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми; методически слабое проведение пробных и зачетных видов деятельности.	Ниже порогового
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10	Проведение и анализ занятий	5 Отлично	за методически грамотное составление конспектов НОД, проведение пробных и зачетных НОД, игр, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом;	Повышенный
		4 Хорошо	за методически грамотное составление конспектов НОД при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные НОД, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания детей;	Базовый
		3 Удовлетворительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий;	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	за незнание технологий проектирования и организации непосредственной образовательной деятельности с детьми; методически слабое проведение пробных и зачетных занятий.	Ниже порогового

ОПК -5 ОПК -6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10	Отчетная документация	5 Отлично	за методически грамотное составление перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение анализировать режимные моменты и образовательную работу с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Повышен - ный
		4 Хорошо	за методически грамотное составление перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; при незначительных ошибках анализа режимных моментов и образовательной работы с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике	Базовый
		3 Удовлетворительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в анализе режимных моментов и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; слабый анализ режимных моментов и зачетных мероприятий.	Ниже порогового
Шестой семестр				
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Проведение и анализ занятий	5 Отлично	за методически грамотное составление конспектов НОД, проведение пробных и зачетных НОД, игр, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение	Повышен - ный

ПК-10			подготовленным материалом;	
		4 Хорошо	за методически грамотное составление конспектов НОД при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные НОДы, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания детей;	Базовый
		3 Удовлетворительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий;	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	за незнание технологий проектирования и организации непосредственной образовательной деятельности с детьми; методически слабое проведение пробных и зачетных занятий.	Ниже порогового
ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10	Отчетная документация	5 Отлично	за методически грамотное составление перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение анализировать режимные моменты и образовательную работу с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Повышенный
		4 Хорошо	за методически грамотное составление перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; при незначительных ошибках анализа режимных моментов и образовательной работы с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике	Базовый
		3 Удовлетворительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач	Пороговый

		рительно	педагогической практики; допущение значительных ошибок в анализе режимных моментов и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины.	
		2 Не удовле- творительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; слабый анализ режимных моментов и зачетных мероприятий.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК -10	Диагностика развития детей	5 Отлично	за методически грамотное проведение диагностических методик, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; его правильным отражением в протоколах обследования; умение организовывать психолого-педагогическую поддержку детям; составлять индивидуальные маршруты развития;	Повышен - ный
		4 Хорошо	за методически грамотное проведение диагностических методик, с небольшими недочетами в постановке целей, задач обследования; свободное владение подготовленным материалом; его правильным отражением в протоколах обследования; умение организовывать психолого-педагогическую поддержку детям; составлять индивидуальные маршруты развития;	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в организации диагностической работы с детьми и разработке методических рекомендаций; слабый анализ полученных результатов диагностики (качественный анализ).	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в организации диагностической работы с детьми; слабый анализ полученных результатов диагностики (качественный анализ).	Ниже порогового

ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10	Подготовка и проведение совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми	5 Отлично	за методически грамотное проведение совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми, его грамотный анализ; свободное владение подготовленным материалом; хорошее владение способами организации совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми,	Повышен - ный
		4 Хорошо	за методически грамотное проведение совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми, небольшие недочеты при анализе проведенных видов деятельности; свободное владение подготовленным материалом; умение разрабатывать актуальную тематику совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми,	Базовый
		3 Удовлетворительно	за неполную реализацию поставленных целей и задач совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми; допущение значительных ошибок в выборе темы и в методах организации и проведения совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми. Опора на готовый конспект воспитателя группы, без внесения изменений согласно ФГОС ДО;	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	за незнание технологий проектирования и организации совместной досуговой, игровой, проектной деятельности с детьми; методически слабое проведение пробных и зачетных видов деятельности.	Ниже порогового
			слабый анализ режимных моментов и зачетных мероприятий.	

6.3. Типовые задания по практике

Пятый семестр

1. Ведение дневника практики.
2. Протоколы по психологии.
3. Отчет о практике.

Шестой семестр

1. Ведение дневника практики.
2. Разработка конспектов пробных занятий по различным образовательным областям. Проведение и анализ занятий.
3. Разработка конспектов зачетных занятий по различным образовательным областям. Проведение и анализ занятий.
4. Проведение обследования развития трех детей группы по трем частным методикам на выбор.

5. Анализ предметно-развивающей среды в группе и ДОО по математическому развитию детей. .

6. Разработка конспекта совместной проектной деятельности с детьми на актуальную тему. Проведение и анализ проекта.

7. Разработка, проведение и анализ досуговой деятельности с детьми группы. .

8. Выполнение заданий по педагогике

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISB 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444766>

2. Зайцева, Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 72 с. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0766-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887>

3. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5 ; Т же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>

4. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду / пер. с нем. Е.Л. Иванова ; сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 101 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0294-3 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364405>

5. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

6. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459&sr=1>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября».
3. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики.

4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.

5. <https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей).

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2. Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Дошкольные образовательные организации, с которыми подписан договор о сотрудничестве.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Вид практики: учебная

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
26.05.2017 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Профессиональная подготовка студентов факультета педагогического и художественного образования к педагогической деятельности предполагает наряду с вооружением системой теоретических знаний формирование и совершенствование целостной системы педагогических умений и навыков, слияние теоретической и практической подготовки. Эту важную функцию выполняет учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности способствует подготовке квалифицированных педагогических кадров, готовых к организации и проведению учебно-воспитательной работы в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Цель и задачи практики: ознакомление с деятельностью детского сада и начальной школы, со спецификой профессиональной деятельности воспитателя детского сада и учителя начальных классов.

Задачи практики:

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ и начальной школы, воспитателя ДОУ и учителя начальных классов;
- изучение специфики организации учебной, воспитательной и внеурочной деятельности в ДОУ и начальной школе;
- овладение способами проектирования и организации различных видов деятельности дошкольников и младших школьников;
- формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческой активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессиональных компетенций будущего педагога.

Планируемые базы проведения практики. Учебная практика бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование проводится на базе детских садов и начальных классов общеобразовательных организаций г. Саранска.

Должность, занимаемая студентом на период практики: помощник воспитателя и помощник классного руководителя. Студенты распределяются по 2 человека в группу и класс.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2.В.01(У) Практики» ФГОС ВО по направлению

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование.

Учебная практика проводится на 2 курсе в 3, 4 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, или 216 часов.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Культура речи», «Информационные технологии», «Основы математической обработки информации», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология и основы валеологии», «Русский язык и культура речи», «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников», «Дошкольная педагогика».

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.01 (У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования;

Б1.В.ДВ.06.01 Музыкально-педагогические практикумы

Б1.Б.15 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.В.12 Управление дошкольным образованием;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения учебной практики студент должен овладеть следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Студент должен знать:

- нормативно-правовые, профессионально-этические, содержательные и организационные основы деятельности воспитателя детского сада;

- специфику организации учебной и воспитательной работы в ДОУ;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности;
- формы, методы организации учебной и воспитательной работы воспитателя детского сада;
- требования к документации воспитателя детского сада и учителя начальных классов;

Студент должен уметь:

- целенаправленно и осознанно осуществлять профессиональную деятельность;
- применять методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
- использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности.

Студент должен владеть:

- способами перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогической ситуации;
- методами и приемами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- технологиями организации различных видов деятельности дошкольников;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Студент должен знать:

- современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- характеристики содержания духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, согласно ООП образовательного учреждения;
- современные требования ФГОС ДО и НОО к духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.

Студент должен уметь:

- внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с целью создания условий для повышения его эффективности;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии духовно-нравственного развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного периода.

Студент должен владеть:

- способами осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием детей в дошкольный период.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Студент должен знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ДО, НОО и основной общеобразовательной программы;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Студент должен уметь:

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- организовывать различные виды деятельности обучающихся по типу сотрудничества;
- использовать активные и интерактивные формы и методы работы;
- использовать методы развития творческой активности детей;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Студент должен владеть навыками:

- разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, способствующих развитию активности и инициативности детей, формированию самостоятельности;
- организации сотрудничества в группах детей ДОУ и классе начальной школы.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Общее количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики, составляет 216 ч. (модуль 1 – 108 ч., модуль 2 – 108 ч.) Распределение объема работы студента по видам деятельности.

Модуль 1		
Вид деятельности	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Знакомство с образовательными организациями, целями, профилем деятельности, нормативными	8	ОПК-1

документами, учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в ДОУ и начальной школе и т.д. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.		
Изучение документации учителя начальных классов.	8	ОПК-1
Изучение документации воспитателя детского сада.	8	ОПК-1
Ведение дневника практики. Выполнение анализа и самоанализа деятельности.	8	ОПК-1
Разработка конспекта воспитательного мероприятия в начальной школе.	8	ПК-3, ПК-7
Разработка конспекта НОД.	6	ПК-3, ПК-7
Разработка технологической карты урока в начальной школе.	6	ПК-3, ПК-7
Проведение психологического исследования (изучение интересов и склонностей детей).	8	ПК-3, ПК-7
Разработка конспекта досуговой деятельности в группе ДОУ.	6	ПК-3, ПК-7
Проектирование и реализация форм воспитательной работы (беседа, игра и др.).	12	ПК-3, ПК-7
Организация режимных моментов в классе и группе детского сада (прогулка, перемены, динамические паузы, физкультминутки).	12	ПК-3, ПК-7
Выполнение задания по научно-исследовательской работе.	6	ОПК-1, ПК-3, ПК-7
Подготовка отчета по практике.	10	ОПК-1, ПК-3, ПК-7
Модуль 2.		
Вид деятельности	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Знакомство с нормативными документами образовательных организаций, данными официального сайта ОО.	4	ОПК-1
Изучение учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе.	10	ОПК-1
Изучение учебно-методического обеспечения образовательного процесса в детском саду.	10	ОПК-1

Ведение дневника практики. Выполнение анализа и самоанализа деятельности.	10	ОПК-1
Разработка конспектов воспитательных мероприятий	10	ПК-3, ПК-7
Разработка режимного процесса в ДОУ.	6	ПК-3, ПК-7
Разработка конспектов НОД.	6	ПК-3, ПК-7
Разработка технологических карт уроков.	6	ПК-3, ПК-7
Проведение психологического исследования.	6	ПК-3, ПК-7
Создание педагогической копилки.	4	ПК-3, ПК-7
Проектирование и реализация форм воспитательной работы (беседа, игра и др.).	10	ПК-3, ПК-7
Организация режимных моментов в классе и группе детского сада (прогулка, перемены, динамические паузы, физкультминутки).	10	ПК-3, ПК-7
Выполнение задания по научно-исследовательской работе.	4	ОПК-1, ПК-3, ПК-7
Подготовка отчета по практике.	10	ОПК-1, ПК-3, ПК-7

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

Программой практики в течение каждого семестра предусмотрено прохождение практики сначала на базе ДОУ (по 1,5 з.е. в 3 и 4 семестрах), затем на базе начальных классов общеобразовательных школ (по 1,5 з.е. в 3 и 4 семестрах). На базах практики (в ДОУ и школе) проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 2 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость (3 и 4 семестр).

Этапы проведения практики

Модуль 1

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап:	Проведение установочной конференции. Ознакомление с приказом, программой практики, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики. Ознакомление с процедурой зачета по практике. Инструктаж по технике безопасности. Работа с библиотечными фондами МГПИ. Подбор необходимой литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с факультетским и групповым руководителем.	Участие в конференции. План практики. Дневник практики
2.	Основной этап:	Знакомство с образовательными организациями, целями, профилем деятельности, нормативными документами, учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в ДОУ и начальной школе и т.д. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Изучение документации учителя начальных классов. Изучение документации воспитателя детского сада. Ведение дневника практики. Выполнение анализа и самоанализа деятельности. Разработка конспекта воспитательного мероприятия в начальной школе. Разработка конспекта НОД. Разработка технологической карты урока в начальной школе. Проведение психологического исследования (изучение интересов и склонностей детей). Разработка конспекта досуговой деятельности в группе ДОУ. Проектирование и реализация форм воспитательной работы (беседа, игра и др.). Организация режимных моментов в классе и группе детского сада (прогулка, перемены, динамические паузы, физкультминутки). Выполнение задания по научно-исследовательской работе.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные задания

3.	Заключительный этап:	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет
----	-----------------------------	--	--

Модуль 2

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап:	Проведение установочной конференции. Ознакомление с приказом, программой практики, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики. Ознакомление с процедурой зачета по практике. Инструктаж по технике безопасности. Работа с библиотечными фондами МГПИ. Подбор необходимой литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с факультетским и групповым руководителем.	Участие в конференции. План практики. Дневник практики
2.	Основной этап:	Знакомство с нормативными документами образовательных организаций, данными официального сайта ОО. Изучение учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе. Изучение учебно-методического обеспечения образовательного процесса в детском саду. Ведение дневника практики. Выполнение анализа и самоанализа деятельности. Разработка конспектов воспитательных мероприятий Разработка режимного процесса в ДОУ. Разработка конспектов НОД. Разработка технологических карт уроков. Проведение психологического исследования. Создание педагогической копилки. Проектирование и реализация форм воспитательной работы (беседа, игра и др.). Организация режимных моментов в классе и группе детского сада (прогулка, перемены, динамические паузы, физкультминутки). Выполнение задания по научно-исследовательской работе.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные задания
3.	Заключительный этап:	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника. Защита практики,	Комплект документации по практике, отчет

		проведение итоговой конференции по практике.	
--	--	--	--

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Третий семестр

- Дневник практики.
- Характеристика студента.
- Отчет студента о практике.
- Приложения:

Разработка конспекта воспитательного мероприятия в начальной школе.

Разработка конспекта НОД.

Разработка технологической карты урока в начальной школе.

Задание по психологии (изучение интересов и склонностей детей).

Разработка конспекта досуговой деятельности в группе ДОУ.

Задания по музыке в ДОУ и школе.

Отчет по научно-исследовательской работе.

Период контроля: Четвертый семестр

- Дневник практики.
- Характеристика студента.
- Отчет студента о практике.
- Приложения:

Разработка 2 конспектов воспитательных мероприятий

Разработка режимного процесса в ДОУ.

Разработка 2 конспектов НОД.

Разработка 2 технологических карт уроков.

Проведение психологического исследования (анализ педагогических ситуаций).

Педагогическая копилка.

Задания по музыке в ДОУ и школе.

Выполнение задания по научно-исследовательской работе.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1 ПК-3 ПК-7	2 курс, Третий семестр	Зачет	Выполнение заданий практики Оформление дневника практики Подготовка отчета по практике
ОПК-1 ПК-3 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Выполнение заданий практики Оформление дневника практики Подготовка отчета по практике

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности	«зачтено» - в полной мере осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; целенаправленно и осознанно осуществляет профессиональную деятельность; отбирает содержание, методы и средства достижения поставленных задач и целей; использует профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности	«зачтено» - не в полной мере осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; целенаправленно и осознанно осуществляет профессиональную деятельность; отбирает содержание, методы и средства достижения поставленных задач и целей; использует профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности	«зачтено» - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; не всегда целенаправленно и осознанно осуществляет профессиональную деятельность; отбирает содержание, методы и средства достижения поставленных задач и целей; в недостаточной степени использует профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности	«незачтено» - не способен осознать социальную значимость своей будущей профессии, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; не осознанно осуществляет профессиональную деятельность; не понимает способы отбора содержания, методов достижения поставленных задач и целей; использует профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	«зачтено» - готов формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных и других особенностей детей; анализировать состояние развития детского коллектива и взаимоотношений в нем;	«зачтено» - не в полной мере формулирует задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных и других особенностей детей; анализировать состояние	«зачтено» - затрудняется формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных и других особенностей детей; анализировать состояние развития детского коллектива и взаимоотношений в нем; организовывать различные виды деятельности младших школьников.	«незачтено» - не способен формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных и других особенностей детей; анализировать состояние

	организовывать различные виды деятельности младших школьников. Владеет навыками постановки целей воспитания младших школьников; способами разработки и реализации программ воспитания младших школьников; навыками организации различных видов деятельности обучающихся	развития детского коллектива и взаимоотношений в нем; организовывать различные виды деятельности младших школьников. Владеет навыками постановки целей воспитания младших школьников; способами разработки и реализации программ воспитания младших школьников; навыками организации различных видов деятельности обучающихся.	Недостаточно владеет навыками постановки целей воспитания младших школьников; способами разработки и реализации программ воспитания младших школьников; навыками организации различных видов деятельности обучающихся	развития детского коллектива и взаимоотношений в нем; организовывать различные виды деятельности младших школьников. Не владеет навыками постановки целей воспитания младших школьников; способами разработки и реализации программ воспитания младших школьников; навыками организации различных видов деятельности обучающихся.
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	«зачтено» - в полной мере готов реализовывать технологии сотрудничества, развития познавательной активности, самостоятельности, творческой активности в ходе воспитательной и учебной работы; использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; владеет навыками ведения воспитательной работы; технологиями воспитания, развития познавательной активности, самостоятельности, творческой активности обучающихся.	«зачтено» - не в полной мере готов реализовывать технологии сотрудничества, развития познавательной активности, самостоятельности, творческой активности в ходе воспитательной и учебной работы; использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; владеет навыками ведения воспитательной работы; технологиями воспитания, развития познавательной активности, самостоятельности, творческой активности младших школьников.	«зачтено» - затрудняется реализовывать технологии сотрудничества, развития познавательной активности, самостоятельности, творческой активности в ходе воспитательной и учебной работы; использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; недостаточно владеет навыками ведения воспитательной работы; технологиями воспитания, развития познавательной активности, самостоятельности, творческой активности обучающихся.	«незачтено» - не способен реализовывать технологии сотрудничества, развития познавательной активности, самостоятельности, творческой активности в ходе воспитательной и учебной работы; использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; не владеет навыками ведения воспитательной работы; технологиями воспитания, развития познавательной активности, самостоятельности, творческой активности обучающихся.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Третий семестр				
ОПК-1	Оформление дневника практики. Подготовка отчета по практике	5 Отлично	Задания выполнены в полном объеме. В дневнике проанализирована специфика образовательной организации, цели, нормативные документы. Проанализирована основная документация воспитателя и учителя начальных классов. Грамотно заполнен дневник практики. Выполнен отчет по НИР.	Повышенный
		4 Хорошо	Задания выполнены в полном объеме, с недочетами. В дневнике проанализирована специфика образовательной организации, цели, нормативные документы. Проанализирована основная документация воспитателя и учителя начальных классов. Грамотно заполнен дневник практики. Выполнен отчет по НИР	Базовый
		3 Удовлетворительно	Задания выполнены не в полном объеме. В дневнике частично проанализирована специфика образовательной организации, цели, нормативные документы. Проанализирована основная документация воспитателя и учителя начальных классов. Допущены технические ошибки и небрежность оформления. Дневник практики заполнен с недочетами. Отчет по НИР содержит ошибки.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания не выполнены или выполнены частично.	Ниже порогового
ПК-3	Выполнение заданий по практике. Подготовка отчета по практике	5 Отлично	Задания выполнены в полном объеме. Разработана технологическая карта урока и конспект НОД в соответствии с требованиями. Грамотно спроектированы и реализованы	Повышенный

			формы воспитательной работы в начальной школе и досуговой деятельности в ДОУ.	
		4 Хорошо	Задания выполнены в полном объеме, с недочетами. Разработана технологическая карта урока и конспект НОД в соответствии с требованиями. Грамотно спроектированы и реализованы формы воспитательной работы в начальной школе и досуговой деятельности в ДОУ. Допущены технические ошибки и помарки.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Задания выполнены в полном объеме, с ошибками. Разработана технологическая карта урока и конспект НОД в соответствии с требованиями. Грамотно спроектированы и реализованы формы воспитательной работы в начальной школе и досуговой деятельности в ДОУ. Допущены ошибки в оформлении документации.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Задания не выполнены или выполнены частично.	Ниже порогового
ПК-7	Выполнение заданий по практике. Оформление дневника практики. Подготовка отчета по практике	5 Отлично	Задания выполнены в полном объеме. Грамотно проведено психологическое исследование. Грамотно спроектированы и реализованы формы воспитательной работы в начальной школе и досуговой деятельности в ДОУ. Грамотно организованы режимные моменты.	Повышенный
		4 Хорошо	Задания выполнены в полном объеме. Грамотно проведено психологическое исследование. Грамотно спроектированы и реализованы формы воспитательной работы в начальной школе и досуговой деятельности в ДОУ. Грамотно организованы режимные моменты. Допущены технические ошибки и помарки.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Задания выполнены в полном объеме, с недочетами. Проведено психологическое исследование.	Пороговый

			Спроектированы и реализованы формы воспитательной работы в начальной школе и досуговой деятельности в ДОУ. Организованы режимные моменты. Допущены недочеты.	
		2 Не удовлетворитель но	Задания не выполнены или выполнены частично.	Ниже порогово го
Четвертый семестр				
ОПК-1		5 Отлично	Задания выполнены в полном объеме. В дневнике проанализирована специфика учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ и начальной школе. Грамотно заполнен дневник практики. Выполнен отчет по НИР.	Повышен - ный
		4 Хорошо	Задания выполнены в полном объеме, с недочетами. В дневнике проанализирована специфика учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ и начальной школе. Грамотно заполнен дневник практики. Выполнен отчет по НИР.	Базовый
		3 Удовлетворите льно	Задания выполнены не в полном объеме. В дневнике частично проанализирована специфика учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ и начальной школе. Допущены технические ошибки и небрежность оформления. Дневник практики заполнен с недочетами. Отчет по НИР содержит ошибки.	Порогovy й
		2 Не удовле творительно	Задания не выполнены или выполнены частично.	Ниже порогово го
ПК-3	Выполнение заданий по практике. Оформление дневника практики. Подготовка отчета по	5 Отлично	Задания выполнены в полном объеме. Разработаны технологические карты уроков и конспекты НОД в соответствии с требованиями. Грамотно разработан конспект режимного процесса в ДОУ. Подготовлена педагогическая копилка. Грамотно	Повышен - ный

	практике		спроектированы и реализованы формы воспитательной работы.	
		4 Хорошо	Задания выполнены в полном объеме, с недочетами. Разработаны технологические карты уроков и конспекты НОД в соответствии с требованиями. Грамотно разработан конспект режимного процесса в ДОУ. Подготовлена педагогическая копилка. Грамотно спроектированы и реализованы формы воспитательной работы. Допущены технические ошибки и помарки.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Задания выполнены в полном объеме, с ошибками. Разработаны технологические карты уроков и конспекты НОД с ошибками. Разработан конспект режимного процесса в ДОУ. Подготовлена педагогическая копилка. Спроектированы и реализованы формы воспитательной работы. Допущены ошибки в оформлении документации.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания не выполнены или выполнены частично.	Ниже порогового
ПК-7	Выполнение заданий по практике. Оформление дневника практики. Подготовка отчета по практике	5 Отлично	Задания выполнены в полном объеме. Грамотно проведено психологическое исследование. Грамотно спроектированы и реализованы формы воспитательной работы. Грамотно организованы режимные моменты.	Повышенный
		4 Хорошо	Задания выполнены в полном объеме. Грамотно проведено психологическое исследование. Грамотно спроектированы и реализованы формы воспитательной работы. Грамотно организованы режимные моменты. Допущены технические ошибки и помарки.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Задания выполнены в полном объеме, с недочетами. Проведено психологическое исследование. Спроектированы и реализованы формы воспитательной работы. Организованы режимные моменты. Допущены недочеты.	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	Задания не выполнены или выполнены частично.	Ниже порогово го
--	--	--------------------------------	---	------------------------

6.3. Типовые задания по практике

Третий семестр

1. Познакомьтесь с образовательной организацией, целями, профилем деятельности, нормативными документами, учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в ДОУ и начальной школе.
2. На основе изучения специфики образовательной организации, деятельности учителя начальных классов, наблюдений и педагогической деятельности оформите дневник педагогических наблюдений.
3. Проанализируйте документацию учителя начальных классов.
4. Проанализируйте документацию воспитателя ДОУ.
5. Разработайте технологическую карту урока в начальной школе.
6. Разработайте конспект НОД в группе детского сада.
7. Разработайте конспект воспитательного мероприятия в начальной школе.
8. Разработайте конспект досуговой деятельности в группе детского сада.
9. Проведите психологическое исследование по изучению интересов и склонностей младших школьников. Оформите протоколы психологических исследований.
10. Спроектируйте и проведите формы воспитательной работы.
11. Организуйте режимные моменты в группе детского сада и классе начальной школе (игра, динамическая пауза, физкультминутка, перемена и др.).
12. Выполните задания по музыке.
13. Выполните задание по научно-исследовательской работе.
14. Подготовьте общий отчет о прохождении практики.

Четвертый семестр

1. На основе изучения специфики образовательной организации, деятельности учителя начальных классов, наблюдений и педагогической деятельности оформите дневник педагогических наблюдений.
2. Изучите и проанализируйте учебно-методическое оснащение образовательного процесса в ДОУ и начальной школе.
3. Разработайте технологические карты 2 уроков.
4. Разработайте 2 конспекта НОД в группе детского сада.
5. Разработайте конспект режимного процесса в детском саду и проведите его.
6. Проведите психологическое исследование.
7. Создайте педагогическую копилку игр для дошкольников и младших школьников.
8. Спроектируйте и реализуйте различные формы воспитательной работы (квест, игра и др.).
9. Проведите воспитательную работу с детским коллективом, организацию режимных моментов и процессов (прогулка, перемены, динамические паузы, физкультминутки).
10. Выполните задания по музыке.
11. Выполните задание по научно-исследовательской работе.
12. Подготовьте общий отчет о прохождении практики.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451058>

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. — 132 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

3. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — М.: Флинта, 2017. — 187 с. URL: <http://e.lanbook.com/book/97129>

Дополнительная литература

1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 188 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 719 с.

3. Комарова, О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. — 96 с. Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598983>

4. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 221 с. Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

5. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. — Москва : МПГУ, 2017. — 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также

наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

<http://festival.1september.ru/> - педагогический форум Фестиваль педагогических идей «открытый урок»

<http://n-shkola.ru/> - журнал «Начальная школа»

<http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/> - журнал «Начальная школа плюс до и после»:

Игры на воздухе и экскурсии в группе продленного дня // <http://www.shkolnymir.info/content/view/170/53/>

Азбука игр [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<http://azbuka-igr.ru/>

Подвижные игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://flaminguru.narod.ru/pi.html>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение практики

При прохождении производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) обучающиеся используют материальную базу организаций, где проходят практику. Материальная база практики должна соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать проведение практической работы обучающихся, предусмотренных календарным планом практики.

Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование.

Форма обучения: очная

Вид практики: учебная

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Профессиональная подготовка студентов факультета педагогического и художественного образования к педагогической деятельности предполагает наряду с вооружением системой теоретических знаний формирование и совершенствование целостной системы педагогических умений и навыков, слияние теоретической и практической подготовки. Эту важную функцию выполняет учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Целью учебной практики является – знакомство студентов с основным содержанием работы педагогов, работающих в образовательных организациях разных видов, закрепление теоретических знаний об организации педагогической деятельности с детьми в образовательных учреждениях разных видов; формирование у студентов умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс, а также развитие и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Важной целью учебной ознакомительной практики является приобщение студента к социальной среде образовательных организаций разных видов с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной работы в образовательных организациях разных видов.

Задачи практики:

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций различных видов;
- изучение специфики организации учебной и воспитательной деятельности в образовательной организации;
- овладение способами организации воспитательной работы;
- формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- отработка навыков наблюдения и анализа педагогического процесса в образовательных учреждениях разных видов;
- формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческой активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессиональных компетенций будущего педагога.

Планируемые базы проведения практики. Учебная практика бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование проводится на базе различных видов образовательных организаций дошкольного образования г. Саранска.

Должность, занимаемая студентом на период практики: помощник воспитателя ДООУ. Студенты распределяются по 2-3 человека в группу.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2.В.02(У) Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование.

Учебная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, или 108 часов.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Культура речи», «Информационные технологии», «Основы математической обработки информации», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология и основы валеологии», «Русский язык и культура речи», «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников», «Дошкольная педагогика».

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.02 (У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования;

Б1.В.ДВ.06.01 Музыкально-педагогические практикумы

Б1.Б.15 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.В.12 Управление дошкольным образованием;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения учебной практики студент должен овладеть следующими компетенциями:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Студент должен

1) Знать

– нормативно-правовые, профессионально-этические, содержательные и организационные основы деятельности воспитателя детского сада;

- специфику организации учебной и воспитательной работы в ДООУ;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности;
- формы, методы организации учебной и воспитательной работы воспитателя детского сада;
- требования к документации воспитателя детского сада;

2) Уметь

- целенаправленно и осознанно осуществлять профессиональную деятельность;
- применять методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
- использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности.

3) Владеть

- способами перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогической ситуации;
- методами и приемами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- технологиями организации различных видов деятельности дошкольников;

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Студент должен

1) Знать

- нормативно-правовые, профессионально-этические, содержательные и организационные основы деятельности воспитателя детского сада;
- возрастные особенности детей и методы их исследования в практической деятельности;

2) Уметь

- целенаправленно и осознанно осуществлять профессиональную деятельность;
- отбирать содержание, методы и средства достижения поставленных целей и задач;
- использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности.

3) Владеть

- способами перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогической ситуации;
- методами оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности;
- методами научно-исследовательской деятельности, самообразования;
- технологиями планирования работы по профессиональному самосовершенствованию.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Общее количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики, составляет 108 ч. Распределение объема работы студента по видам деятельности.

Вид деятельности	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности, нормативными документами, учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в ДОУ и т. д. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.	6	ОПК-1, ПК-10
Составление индивидуального плана работы.	6	ОПК-1, ПК-10
Наблюдение, беседы с администрацией, воспитателями, сотрудниками, детьми образовательных организаций разных видов, посещение занятий и изучение педагогической документации педагогов конкретной группы.	20	ОПК-1, ПК-10
Оказание помощи воспитателям в организации педагогического процесса в группе: проведение режимных моментов; подготовка занятий; планирование игровой и трудовой деятельности детей; планирование и проведение прогулок; организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.).	30	ОПК-1, ПК-10
Разработка конспекта режимного процесса в ДОУ.	8	ОПК-1, ПК-10
Подготовка педагогической копилки.	8	ОПК-1, ПК-10
Выполнение задания по научно-исследовательской работе.	20	ОПК-1, ПК-10
Подготовка отчета по практике.	10	ОПК-1, ПК-10

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовите	Проведение установочной конференции.	Участие в

	льный этап:	Ознакомление с приказом, программой практики, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики. Ознакомление с процедурой зачета по практике. Инструктаж по технике безопасности. Работа с библиотечными фондами МГПИ. Подбор необходимой литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с факультетским и групповым руководителем.	конференции. Дневник практики
2.	Основной этап:	Знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности, нормативными документами, учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в ДОУ и т. д. Составление индивидуального плана работы. Наблюдение, беседы с администрацией, воспитателями, сотрудниками, детьми образовательных организаций разных видов, посещение занятий и изучение педагогической документации педагогов конкретной группы. Оказание помощи воспитателям в организации педагогического процесса в группе: проведение режимных моментов; подготовка занятий; планирование игровой и трудовой деятельности детей; планирование и проведение прогулок; организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.). Разработка конспекта режимного момента в ДОУ. Подготовка педагогической копилки. Выполнение задания по научно-исследовательской работе.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные задания
3.	Заключительный этап:	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет

Студенты распределяются на базу практики по 2-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Второй семестр

- Отчет студента о практике.
- Аттестационный лист.
- Характеристика студента.
- Дневник практики.
- Задания по педагогике (конспект режимного процесса в ДОУ, педагогическая копилка игр и физкультминуток для группы ДОУ).
- Отчет по НИР.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1 ПК-10	1 курс, Второй семестр	Зачет	Выполнение заданий практики Оформление дневника практики Подготовка отчета по практике

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	«зачтено» - в полной мере осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; целенаправленно и осознанно осуществляет профессиональную деятельность; отбирает содержание, методы и средства достижения поставленных задач и целей; использует профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности	«зачтено» - не в полной мере осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; целенаправленно и осознанно осуществляет профессиональную деятельность; отбирает содержание, методы и средства достижения поставленных задач и целей; использует профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности	«зачтено» - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; не всегда целенаправленно и осознанно осуществляет профессиональную деятельность; отбирает содержание, методы и средства достижения поставленных задач и целей; в недостаточной степени использует профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности	«незачтено» - не способен осознать социальную значимость своей будущей профессии, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; не осознанно осуществляет профессиональную деятельность; не понимает способы отбора содержания, методов достижения поставленных задач и целей; использует профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	«зачтено» - готов планировать свою деятельность в ходе практики; целенаправленно и осознанно осуществлять профессиональную деятельность; отбирать содержание, методы и средства достижения поставленных задач и целей; использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; проводить и интерпретировать	«зачтено» - не в полной мере умеет планировать свою деятельность в ходе практики; целенаправленно и осознанно осуществлять профессиональную деятельность; отбирать содержание, методы и средства достижения поставленных задач и целей; использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности;	«зачтено» - затрудняется планировать свою деятельность в ходе практики; целенаправленно и осознанно осуществлять профессиональную деятельность; отбирать содержание, методы и средства достижения поставленных задач и целей; использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; проводить и интерпретировать результаты исследовательской работы. Недостаточно владеет методами	«незачтено» - не способен планировать свою деятельность в ходе практики; целенаправленно и осознанно осуществлять профессиональную деятельность; отбирать содержание, методы и средства достижения поставленных задач и целей; использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; проводить и интерпретировать

	результаты исследовательской работы. Владеет методами составления отчета о прохождении практики; методами научно-исследовательской деятельности; методами и методикой проведения и обработки результатов научного исследования; методами оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности	взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; проводить и интерпретировать результаты исследовательской работы. Владеет методами составления отчета о прохождении практики; методами научно-исследовательской деятельности; методами и методикой проведения и обработки результатов научного исследования; методами оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности	составления отчета о прохождении практики; методами научно-исследовательской деятельности; методами и методикой проведения и обработки результатов научного исследования; методами оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности	результаты исследовательской работы. Не владеет методами составления отчета о прохождении практики; методами научно-исследовательской деятельности; методами и методикой проведения и обработки результатов научного исследования; методами оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности
--	--	---	--	---

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Второй семестр				
ОПК-1	Выполнение заданий по практике. Оформление дневника практики.	5 Отлично	Задания выполнены в полном объеме. В дневнике проанализирована специфика образовательной организации, цели, нормативные документы, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ. Изучена документация воспитателя, специфика его работы. Грамотно организованы режимные моменты. Грамотно разработан конспект режимного момента в ДОУ. Подготовлена педагогическая копилка.	Повышенный
		4 Хорошо	Задания выполнены в полном объеме, с недочетами. В дневнике проанализирована специфика образовательной организации, цели, нормативные документы, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ. Изучена документация воспитателя, специфика его работы. Грамотно организованы режимные моменты. Грамотно разработан конспект режимного момента в ДОУ. Подготовлена педагогическая копилка.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Задания выполнены не в полном объеме. В дневнике недостаточно глубоко проанализирована специфика образовательной организации, цели, нормативные документы, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ. Изучена документация учителя воспитателя, специфика его работы. Допущены недочеты в оформлении документации. Организованы режимные моменты. Разработан конспект режимного момента в ДОУ. Подготовлена педагогическая	Пороговый

			копилка.	
		2 Не удовле- творительно	Задания не выполнены или выполнены частично.	Ниже порогово го
ПК-10	Выполнение заданий по практике. Оформление дневника практики. Подготовка отчета по практике	5 Отлично	Задания выполнены в полном объеме. Выполнены задания по научно-исследовательской работе. Задания выполнены в полном объеме. Отчет по практике полный.	Повышен - ный
		4 Хорошо	Задания выполнены в полном объеме, с недочетами. Выполнены задания по научно- исследовательской работе. Отчет по практике полный с недочетами.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Задания выполнены не в полном объеме. Выполнены задания по научно-исследовательской работе. Отчет по практике полный, с ошибками.	Порогovy й
		2 Неудовле- творительно	Задания не выполнены или выполнены частично.	Ниже порогово го

6.3. Типовые задания по практике

Второй семестр

1. Познакомьтесь с образовательной организацией, целями, профилем деятельности, нормативными документами, учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в ДОУ различных видов.

2. На основе изучения специфики образовательной организации, деятельности учителя начальных классов, наблюдений и педагогической деятельности оформите дневник практики.

3. Изучите основные виды документации воспитателя ДОУ.

4. Познакомьтесь с технологией ведения документации воспитателя ДОУ.

5. Выполните задание по научно-исследовательской работе.

6. Спроектируйте и организуйте режимные моменты в группе детского сада.

7. Разработайте конспект одного режимного момента в ДОУ.

8. Подготовьте педагогическую копилку игр для группы детского сада (игры, физкультминутки).

9. Подготовьте общий отчет о прохождении практики.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

2. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

Дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.

2. Гиенко, Л.Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 252 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/112196>

3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

4. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

5. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> .

6. Комарова, О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 96 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598983>

7. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

<http://festival.1september.ru/> - педагогический форум Фестиваль педагогических идей «открытый урок»

<http://n-shkola.ru/> - журнал «Начальная школа»

Азбука игр [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<http://azbuka-igr.ru/>

Подвижные игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа :
<http://flaminguru.narod.ru/pi.html>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение практики

При прохождении производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) обучающиеся используют материальную базу организаций, где проходят практику. Материальная база практики должна соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать проведение практической работы обучающихся, предусмотренных календарным планом практики.

Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Летняя педагогическая практика

Способ проведения: Стационарная / выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профиль Музыка. Дошкольное образование.

Летняя педагогическая практика предполагает включение бакалавров в профессиональную деятельность вожатого организации отдыха детей и их оздоровления для овладения современными технологиями осуществления педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

При осуществлении образовательного процесса студенты ориентируются на фундаментальные теории, методологические принципы и категории базовой науки. При подготовке и осуществлении педагогической деятельности студенты приобретают опыт практического применения различных форм, методов и технологий воспитания.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Летняя педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» проводится на базе организаций отдыха и оздоровления детей (загородных детских оздоровительных лагерей, образовательно-оздоровительных центров, санаторных комплексов, детских санаторных центров), а также на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности;
- наличие опыта сотрудничества с вузами в вопросах организации летней педагогической практики студентов.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты могут выезжать в составе педагогического отряда факультета. В некоторых случаях на базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз.

Летняя педагогическая практика имеет особенности в содержании деятельности практикантов:

- практика выступает для студентов как самостоятельная профессионально педагогическая деятельность, которую они осуществляют впервые; ввиду удалённости мест прохождения практики от вуза возможности руководителей практики оказать помощь непосредственно на базе практики существенно ограничены или практически невозможны;

– в школе практикант приходит в сложившееся детское объединение, имеющее своего куратора, традиции и обычаи, сформированную структуру межличностной дифференциации, а в детском лагере процессы группообразования проходят полный цикл с начала и до конца, традиции, обычаи и групповые ценности также начинают формироваться только с первого дня смены, что делает педагогическую деятельность во временных объединениях детей более сложной, но вместе с тем и более полезной для практикантов – студенты к концу смены видят реальные результаты своей работы, могут изучить полную логику развития детского объединения;

– практика проходит в условиях детского лагеря (загородного либо школьного) в период летних каникул, когда нет учебного процесса;

– студенты выполняют самую разнообразную работу по организации быта детей, контролируют выполнение санитарно-гигиенического режима, организуют коллективные творческие дела, проводят различные виды игр и т. д.

– студенты становятся полноправными членами педагогического коллектива оздоровительного лагеря, вступают во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками, соблюдают трудовую дисциплину, в некоторых случаях получают заработную плату, на них распространяется действие соответствующих законодательных документов

Важной особенностью летней педагогической практики является то, что она способствует интенсивному формированию профессионального опыта студентов, обогащению их внутреннего мира, развитию самостоятельности, инициативы и творческой активности. Летняя педагогическая практика выступает и как условие воспитания самих студентов, так как в ходе ее формируется интерес к работе с детьми, вырабатывается ответственное отношение к выполняемым обязанностям. Все это требует от студентов полной мобилизации профессиональных знаний, духовных и физических сил.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профиль Музыка. Дошкольное образование

Производственная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 180 часов.

Для выхода на практику требуется: прохождение теоретических курсов базовых педагогических дисциплин.

Практике Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.19 Профессиональная этика;

Б1.Б.09.01 Педагогика инклюзивного образования;

Б2.В.04(П) Педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Студент должен знать:

- социально-психологические характеристики команды;
- содержание толерантного поведения.

Студент должен уметь:

- организовывать совместную деятельность, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия.

Студент должен владеть навыками:

- приемами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Студент должен знать:

- структуру педагогической деятельности.

Студент должен уметь:

- ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;
- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.

Студент должен владеть навыками:

- навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Студент должен знать:

- способы и особенности организации сотрудничества воспитанников.

Студент должен уметь:

- учитывать во взаимодействии с воспитанниками их возрастные и индивидуальные особенности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Студент должен владеть навыками:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения деятельности воспитанников;
- техниками отбора методов и приемов воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Студент должен знать:

- технологии организации сотрудничества, развития творческих способностей.

Студент должен уметь:

- проектировать и организовывать сотрудничество воспитанников, развитие их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

Студент должен владеть навыками:

- технологиями и приемами организации сотрудничества воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 180 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
-----------	--------------	-------------------------

Выполнение заданий по практике	45	ОК-5
Оформление текущей документации	45	ОК-6
Выполнение заданий по практике	45	ОПК-2, ПК-7
Оформление итоговой документации	45	ОК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

Перед началом практики в вузе проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с программой практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции практикантов знакомят с приказом о допуске и направлении на практику, проводится инструктаж практикантов по соблюдению техник безопасности на рабочем месте.

На подготовительном этапе практики студентом осуществляется:

- выход (выезд) на базу практики,
- знакомство с руководством базы практики,
- заключение срочного трудового договора при наличии вакантных должностей,
- знакомство с материально-технической базой практики,
- установление взаимодействия с напарником, выбор возрастного контингента детей будущего отряда,
- изучение и анализ программы работы детского лагеря,
- анализ деятельности воспитателя и использование результатов анализа для совершенствования своих коллективно-творческих дел;
- подготовка первичных материалов для организации деятельности отряда;
- регистрация детей, прибывающих в лагерь, составление списка воспитанков своего отряда;
- расселение детей по комнатам в спальном корпусе, проведение беседы по выполнению единых педагогических требований, режима и распорядка дня, организации самообслуживания;
- разъяснение детям инструкции по общим мерам безопасности, правилам купания, соблюдению мер безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы;
- проведение ознакомительной экскурсии по лагерю с целью знакомства с его территорией и расположением находящихся на ней объектов (столовая, медпункт, кабинет начальника лагеря, игровая комната, клуб, стадион и др.).
- организация знакомства и сплочения детей;
- привлекает детей к участию в торжественном открытии лагерной смены.

На производственном этапе практики осуществляется самостоятельная деятельность студентов в должности вожатого в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период. На производственном этапе практиканты выполняют задания по организации деятельности временного детского коллектива в соответствии с программой практики:

- ежедневное планирование и анализ деятельности детского коллектива,
- создание и развитие временного детского коллектива (отряда),
- формирование и поддержка в отряде органов детского самоуправления,
- ежедневная организация деятельности детского коллектива (соблюдение самообслуживания детьми и режима дня, вовлечение в физкультурно-оздоровительную и трудовую деятельность, подготовка и проведение коллективно-творческих дел, игр, осуществление оформительской работы, обеспечение здорового микроклимата в отряде),
- взаимодействие с напарником,
- участие в подготовке и организации общелагерных мероприятий,
- участие в планерках педагогического коллектива.

На заключительном этапе практики студенты проводят самоанализ проведенной работы и готовят аналитический отчет по итогам практики, оформляют и сдают отчетную документацию.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Четвертый семестр

- Дневник педагогического анализа
- Задание по психологии
- Индивидуальный план работы студента
- Конспект, проведенного мероприятия или досуга с детьми начальной школы

- Отзыв работодателя
- Отчет о практике с привлечением видео и фото материалов
- Оформление разработки одной из форм воспитательной работы с представлением наглядности (электронная презентация)
- Оценочный лист
- Педагогическая копилка
- План-сетка организации деятельности на смену
- Протокол педагогических наблюдений с анализом 3-х описанных ситуаций
- Самоанализ

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенции	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-5 ОПК-2 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий программы практике на подготовительном и производственном этапе
ОК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	Оформление текущей и отчетной документации

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Отлично» - студент способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Хорошо» - студент частично способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Удовлетворительно» - студент слабо способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Неудовлетворительно» - студент не способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	«Отлично» - у студента сформированы систематические представления о способах самообразования и саморазвития; сформировано умение выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию	«Хорошо» - у студента определенные пробелы в знаниях способов самообразования и саморазвития; определенные пробелы в умениях выбирать наиболее целесообразные технологии,	«Удовлетворительно» - у студента неполное представление о способах самообразования и саморазвития; несистематическое умение выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие	«Неудовлетворительно» - у студента фрагментарные знания способов самообразования и саморазвития; фрагментарные умения выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и

	новых знаний и умений; успешное и систематическое применение навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов	способствующим самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; определенные пробелы применения навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов.	самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; несистематическое применение навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов	использованию новых знаний и умений; фрагментарные навыки обработки справочно-аналитических материалов; умением использования документальных поисковых систем
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Отлично» - студент готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Хорошо» - студент частично готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Удовлетворительно» - студент слабо готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Неудовлетворительно» - студент не готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие	«Отлично» - студент готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие	«Хорошо» - студент частично готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать	«Удовлетворительно» - студент слабо готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность,	«Неудовлетворительно» - студент не готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность

способности	способности	их активность, инициативнос ть и самостоятель ность, развивать творческие способности	инициативнос ть и самостоятельн ость, развивать творческие способности	ть, развивать творческие способности
-------------	-------------	---	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Четвертый семестр				
ОК-5	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	Проанализирована досуговая программа лагеря, изучена тематика и специфика смены. На основе этого анализа подготовлен план деятельности отряда на смену. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие тематике смены и логике ее развития. Проанализирован режим дня лагеря, распределены обязанности с напарником, составлены графики дежурств на смену во время тихого часа, после отбоя. Корректно определена педагогическая цель практиканта на смену, раскрывающая его работу в отношении сопровождения деятельности временного детского коллектива.	Повышенный
		4 Хорошо	Проанализирована досуговая программа лагеря, изучена тематика и специфика смены. Подготовлен план деятельности отряда на смену, частично учитывающий специфику смены. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие логике ее развития, но частично соответствующие тематике смены. Проанализирован режим дня лагеря, но не распределены обязанности с напарником, составлены графики дежурств на смену во время тихого часа, после отбоя. Поставлена педагогическая цель деятельности на смену, сформулированы задачи работы на организационный период смены.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Досуговая программа лагеря проанализирована не полностью, неучтена тематика и специфика	Пороговый

			смены. На основе этого анализа подготовлен план деятельности отряда на смену. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие тематике смены и логике ее развития. Проанализирован режим дня лагеря, налажена работа с напарником на коммуникативном уровне, но организационно не распределены функции между напарниками. Не определена педагогическая цель практиканта на смену, но поставлены стандартные вожатого на организационный период смены.	
		2 Не удовлетворительно	Задания подготовительного этапа практики не выполнены.	Ниже порогового
ОК-6	Оформление текущей документации	5 Отлично	План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План коррелируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела различной направленности (мероприятия-катализаторы смены, игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров, создание благоприятного положительного климата в коллективе, мотивирующие детей к участию в общелагерных мероприятиях, раскрывающие творческие способности детей, обучающие, мероприятия на реадaptацию). Мероприятия распределены в плане в соответствии с периодами смены. У всех мероприятий имеется название, цель, список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены.	Повышенный
		4 Хорошо	План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни	Базовый

			смены заполнены мероприятиями, которые коррелируется деятельностью лагеря на смену. Но собственные отрядные дела не учитывают тематику смены, при этом они разнонаправлены в отношении сопровождения деятельности временного детского коллектива (мероприятия-катализаторы смены, игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров, создание благоприятного положительного климата в коллективе, мотивирующие детей к участию в общелагерных мероприятиях, обучающие). Мероприятия распределены в плане в соответствии с периодами смены. Не у всех мероприятий имеется название, цель, список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены	
		3 Удовлетворительно	План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План коррелируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела без указания направленности. Мероприятия распределены в плане без соответствия периодам смены. У мероприятий отсутствуют название, цель и список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены.	Пороговый
		2 Не удовле-	Текущая документация подготовительного этапа не	Ниже порогового

		творительн о	заполнена.	
ОПК-2 ПК-7	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	В полном объеме выполнено сопровождение деятельности временного детского коллектива по всем направлениям работы вожатого. Корректно определены задачи деятельности вожатого на основной и заключительный периоды смены. Проанализирован состав детей отряда, выделен и назначен актив отряда, проведена работа по командообразованию, вовлечению детей в мероприятия, раскрытию творческого потенциала каждого ребенка отряда. Художественными средствами оформлены отрядное место и отрядный уголок, соответствующие тематике смены. В отрядном уголке имеются все структурные компоненты. Эффективно организовано взаимодействие с родителями детей.	Повышенный
		4 Хорошо	В достаточном объеме выполнено сопровождение деятельности временного детского коллектива по всем направлениям работы вожатого. Частично определены задачи деятельности вожатого на основной и заключительный периоды смены. Проанализирован состав детей отряда, выделен и назначен актив отряда, проведена работа по командообразованию, вовлечению детей в мероприятия, работа по раскрытию творческого потенциала каждого ребенка отряда не реализована. Художественными средствами оформлен отрядный уголок, отрядное место не оформлено. Оформление частично соответствует тематике смены. В отрядном уголке имеются лишь основные структурные компоненты, компоненты с изменяющимся содержанием либо отсутствуют, либо заполнены формально, без творческого подхода. Организовано взаимодействие с родителями детей.	Базовый
		3 Удовлетво-	Фрагментарно выполнено сопровождение деятельности	Пороговый

		нительно	временного детского коллектива. Некорректно определены задачи деятельности вожатого на основной период, на заключительный период смены задачи не определены. Не проанализирован состав детей отряда, формально, без индивидуального подхода проведена работа по командообразованию, вовлечение детей в мероприятия организовано частично – только с активом отряда, работа по раскрытию творческого потенциала каждого ребенка отряда не реализована. Отрядный уголок и отрядное место оформлено без учета тематики смены. В отрядном уголке отсутствуют все основные структурные компоненты, заполненные формально, без творческого подхода. Не организовано взаимодействие с родителями детей	
		2 Не удовлетворительно	Задания производственного периода практики не выполнены	Ниже порогового
ОК-6	Оформление итоговой документации	5 Отлично	Подробно с учетом погодных изменений прописаны ежедневные планы деятельности отряда, количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Каждый день содержит два отрядных мероприятия, игры. Планы точно соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. На каждый день имеется педагогический анализ, раскрывающий особенности прошедшего дня, настроения детей, происшествия, конфликты и пути их преодоления, организованные коллективно-творческие дела. В педагогическом анализе дня содержатся сведения о проведенных по плану мероприятиях и невыполнении плана с указанием причины переноса мероприятия. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, этапов подготовки, перечня необходимого оборудования; конспект подробно раскрывает ход	Повышенный

			мероприятия. В дневнике практики представлены списки отряда: полный, список актива, список именинников в смене, отдельные списки мальчиков и девочек.	
		4 Хорошо	Подробно с учетом погодных изменений прописаны ежедневные планы деятельности отряда, количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Каждый день содержит одно отрядное мероприятие, игры. Планы частично соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. На каждый день имеется педагогический анализ, раскрывающий особенности прошедшего дня, настроения детей, без описания происшествий, указаны проведенные коллективно-творческие дела, но они не проанализированы. В педагогическом анализе дня содержатся сведения о проведенных по плану мероприятиях и невыполнении плана с указанием причины переноса мероприятия. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, этапов подготовки, перечня необходимого оборудования; конспект частично раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлены списки отряда: полный, список актива, список именинников в смене, отдельные списки мальчиков и девочек.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Недостаточно прописаны ежедневные планы деятельности отряда: заполнены все пункты, но мероприятия не учитывают погодные изменения, при этом количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Отрядное мероприятие прописано не в каждом дне смены, в большей степени это – игры. Планы не соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. Педагогический анализ дней скудный, не раскрывающий особенности прошедшего дня, цели	Пороговый

			и задачи проведенных коллективно-творческих дел, описаны только настроения детей. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, не указана подготовительная работа и перечень необходимого материала для отрядного дела; конспект скупом раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлен только полный список отряда.	
		2 Не удовлетворительно	Итоговая документация производственного этапа не заполнена.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Четвертый семестр

1. Заполнение педагогического дневника.
2. Разработка конспекта и проведения общелагерного мероприятия.
3. Разработка конспекта и проведение коллективно-творческого дела.
4. Разработка конспекта отрядного мероприятия.
5. Составление отчета по практике.

Оформить и регулярно вести дневник летней педагогической практики

Факультет педагогического и художественного образования

ДНЕВНИК

производственной практики

студента-практиканта 2 курса группы ПЗМ-116

Т. А. Ивановой

Место прохождения практики

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22»

Сроки прохождения практики

с 17.06.2019 г. по 14.07.2019 г.

Руководитель практики:

к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования О. В. Сергушина

Саранск.

Первая страница дневника

Директор лагеря (ФИО) _____

Зам. директора по общим вопросам (ФИО) _____

Зам. директора по воспитательной работе (ФИО) _____

Старший вожатый (ФИО) _____

Методист (ФИО) _____

Методист по педагогике (ФИО) _____

Вторая страница дневника

Список воспитанников

№ п/п

Фамилия, имя, отчество

Поручение в отряде
Круг интересов
Третья страница дневника
Распорядок дня
Время
Режимный момент
Ответственный
8.00-8.45
Подъем
Вожатые
Четвертая страница дневника
Перспективный план работы
Программа деятельности
Содержание работы
Сроки выполнения
Примечание
1. Учение
2. Общение
3. Досуг
4. Семья
5. Здоровье (ЗОЖ)
Пятый лист дневника
План деятельности на смену (план-сетка)
1 день
...
21 день
Шестая страница дневника

Дневник индивидуальных педагогических наблюдений
(заполняется каждый день)

Дата
День недели
Основные направления работы
Отметка о выполнении
(подпись руководителя)
00.00.0000 г.
Понедельник

1. Участие в установочной конференции в институте.
2. Знакомство с организацией (структурным подразделением).
3. Получение инструктажа студентами о соблюдении ими требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка на рабочем месте.

4. ...
Вторник
Среда
Четверг
Пятница
Суббота

1. Участие в заключительной конференции в институте.
2. Проанализировать программу и план-сетку ОО, выявить особенности работы вожатого с временным детским коллективом..

Рекомендуется составлять перспективный и календарный планы на смену и ежедневный – план на каждый день (утро – день - вечер). Такие планы разрабатывают заместитель директора лагеря по воспитательной работе, педагогический коллектив лагеря, отряды.

Позиция заместителя директора по воспитательной работе обязывает его смотреть вперед, проектировать завтрашний день всех отрядов, кружков, мероприятий, определять стратегию и тактику развития временного детского коллектива.

План на смену - это документ, в котором обозначены дела, в подготовке и проведении которых принимает участие весь педагогический коллектив.

Перспективный план разрабатывается на период (лето). Он может включать в себя: цели и задачи лагеря, условия материальной и технической базы, особенности каждой смены, детского и взрослого коллективов, планируемые мероприятия, планы работы кружков.

Календарный план конкретизирует и дополняет перспективный план. Календарный план разрабатывают вожаки-тью вместе с детьми на смену.

Лучший план работы - план, одобренный и подсказанный детьми. Вожатому нужно пойти навстречу ребятам в выборе форм отдыха, начинать на их территории, постепенно организуя педагогически целесообразную деятельность.

Специфика жизни детского оздоровительного лагеря диктует необходимость учитывать при планировании три основных периода смены: организационный, основной и заключительный, каждый из которых имеет свои особенности, педагогические задачи, формы и методы работы.

Для планирования лагерной смены удобнее пользоваться планом-сеткой.

План-сетка охватывает содержание всего периода. План-сетка готовится до отъезда в детский лагерь или на выездном семинаре. В план-сетку включаются по порядку: дни заезда, отъезда; банные дни, родительский день, традиционные праздники для данного детского лагеря; дни дежурства и только потом - планируемые отрядные мероприятия с учетом их периодичности (в каждом отряде свои и делается это уже в лагере вместе с ребятами)

План - сетка

Понедельник
Вторник
Среда
Четверг
Пятница
Суббота
Воскресенье

Планирование в течение дня включает работу после завтрака, полдника и ужина с учетом рационального распределения времени на воспитание, оздоровление, отдых и спорт.

Таким образом, каждый член педагогического коллектива лагеря имеет свой личный план работы на день. Вожатые, руководители кружков, физорги предусматривают в нем формы и методы проведения того или иного дела, конечный результат и последовательность работы с отрядом, с группой детей или отдельным ребенком.

3. Спроектировать и провести конкурсную программу (одно отрядное дело и разработка сценария коллективно-творческого дела) с подготовкой наглядности, фото-, видео-, аудио- документов (под руководством старшего вожатого)

Организация работы по созданию шоу-программы включает несколько этапов:

СТАРТ - получение задания;

1-й этап - определение цели и усвоение задач;

2-й этап - обеспечение работы (условия, средства, исполнители);

3-й этап - планирование работы и распределение обязанностей;

4-й этап - оперативное руководство (согласование, учет, контроль);

5-й этап - анализ эффективности и подведение итогов работы;

ФИНИШ - отчет о выполнении задания

На каждом из этих этапов организатором выполняются определенные действия.

Организатору важно знать, что за чем следует, что нужно делать на каждом этапе.

Прохождение каждого этапа будет успешнее, если придерживаться некоторых важных правил организаторской работы.

Правило 1.

Получив задание, разберитесь в нем. Это значит, что необходимо:

- хорошо представить себе, что должно быть на финише, чего следует добиваться;
- усвоить содержание организаторской работы: из каких частей она состоит, является

простой

или сложной, требует ли ее выполнение привлечения помощников;

- выделить главное, основное, увидеть вспомогательное;
- определить последовательные этапы выполнения задачи, вы-яснить основные условия:

сроки,

место, материальные сред-ства, предполагаемый состав участников общей работы;

- уточнить свое место, положение, каков круг ваших обязаннос-тей;
- «проговорить» задание еще раз, убедиться, что оно верно вами понято. Не считайте

ззорным,

получая задание, переспросить, если что-то оказалось непонятным.

Правило 2.

Учитывайте возможности членов коллектива. Мысленно сопоставьте основные задачи с возможностями име-ющихся в вашем распоряжении людей.

Правило 3

.

Определите, что вам может понадобиться в ра-боте.

Если работа требует материальных средств, то необходимо ре-шить: какие инструменты, материалы, снаряжение вам понадо-бятся, в каком количестве, где их можно достать, как получить и где хранить.

Правило 4.

Работа должна быть понятна каждому. Познакомьте всех членов группы с заданием: его целью, содержанием, услови-ями выполнения.

Правило 5.

Каждый несет персональную ответственность за свой участок работы.

Правило 6.

Будьте внимательны при завершении работы. Тре-буется отчетность о выполнении задания от всех, кому давались поручения.

Правило 7.

Итоговый анализ - залог успешной работы в даль-нейшем, потому что анализ позволяет выявить все ошибки и дает возможность избежать их в будущем.

Возможно использовать сценарный план мероприятия:

1.Форма мероприятия.

2.Название.

3.Время проведения и место проведения.

4.Цели и задачи.

5.Распределение ответственных (за сценарий; за репетиции; за техническое обеспечение; за оформление; за музыку).

6.Обязанности и роли.

7. Декорации.

8. Содержание мероприятия (настройка зала; текст (и ведущих, и действующих лиц); текст вызова отрядов (если предполагается).

9.Финал и последствие.

10. Анализ мероприятия

Работа творческой группы

Мы все с вами прекрасно знаем, насколько заняты вожатые, как вечно не хватает ни на что времени. Нужно организовать вре-мя тридцати озорных непосед, ходить на планерки, да еще и готовить массовый досуг для всего лагеря. Понятно, что если всем вожатским отрядом каждый раз организовывать мероприятие, то это просто не логично, поэтому речь пойдет о творческой группе по подготовке дела (совет дела).

Самое оптимальное число человек, входящих в творческую группу, приблизительно 4 – 8, в зависимости от масштабности разрабатываемого дела. По количеству участников услов-но массовые мероприятия можно разделить следующим образом.

1. Межлагерная форма. Включает те же виды мероприятий, что и общелагерная форма. Используется, когда один лагерь «приходит в гости к другому».

2. Общелагерная форма.

Мероприятие, в котором принимают участие все отряды

3. Межотрядная форма. В мероприятиях участвуют, как правило, два - три отряда. Это может быть встреча «отряд в гостях у отряда», конкурс, соревнование между отрядами, лучше, если мы сделаем команды смешанными, например, при помощи жеребьёвки. Тогда мы поможем ребятам расширить круг общения в лагере, установить контакт с другим отрядом, подружиться, несколько стеснительные дети смогут проявить себя в более доверительной обстановке.

4. Провести самоанализ и коллективный анализ проведенных мероприятий.

Методика организации коллективного творческого дела (КТД)

Понятие «Коллективное Творческое Дело» было введено в обиход Игорем Петровичем Ивановым, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа, создавала его впервые.

1. Предварительная работа коллектива.

Возникновение инициативы, замысла.

Основное требование: не высасывать из пальца «давайте сделаем хоть что-нибудь». Если нет конкретного и насущным образом возникшего замысла - все остальное останется формализмом и школой лицемерия. На этом этапе определяются педагогические цели КТД (для педагога-организатора (вожатого) и социальные цели (для ребят). То есть, необходимо понять какие способности должно развивать это КТД, как должны измениться ребята и что они должны осознать в результате проведения (для педагога). Что к лучшему измениться в этом мире (в отряде, в лагере) после этого дела. Кому оно вообще нужно? (для ребят). На этом этапе руководитель и члены коллектива определяют конкретные задачи данного КТД, намечают свои действия, необходимые для выполнения этих задач (что лучше сделать? когда? где? кто будет участвовать? кто будет организатором?).

2. Коллективное планирование.

Планирование проводится в микрогруппах, постоянных или временных объединениях. Здесь каждый высказывает свое мнение, оно обсуждается, тем самым вырабатывается мнение микрогруппы. Каждая группа представляет свой взгляд, после чего формируется мнение всего коллектива. На этом этапе определяется форма и содержание дела. Форма определяет, как будет проходить

это дело. Содержание отвечает на вопрос «Что будет происходить?», это та деятельность, которая будет происходить в течении КТД.

3. Коллективная подготовка.

Создание Совета дела (или временной инициативной группы), задача которого организовать всё дело, вовлекая в работу всех, создавая, если надо, другие группы для подготовки отдельных эпизодов дела. В Совет дела можно избирать, назначать или входить добровольно. Совет дела создаётся только на период проведения данного дела, после которого он распадается, что обеспечивает смену ролей. На этом этапе проходит разработка сценария дела. Её осуществляет Совет дела, для чего можно использовать метод мозгового штурма. Задача вожатого на этом этапе – разбудить фантазию, инициировать творчество. Если дети научатся коллективно придумывать, выбирать разумные предложения, отстаивать их необходимость, чувствовать добрую реакцию на все придумки, они и относиться к ним будут иначе, с большим уважением и пониманием. Это будет их собственное дело. На этом же этапе составляется список дел и распределение поручений всем участникам мероприятия. Задача, во-первых, обеспечить успех, для чего всё предусмотреть, приготовить, а во-вторых, вовлечь всех детей.

Далее проходит рабочая подготовка дела. Каждый выполняет полученное задание. Вожатый может помочь детям узнать что-то новое, чему-то научиться, тем самым, способствуя их развитию и воспитанию. На этом этапе действует принцип совместно – разделённой деятельности: взрослые показывают, а делают вместе.

4. Непосредственное проведение самого дела.

Здесь важно обеспечить совместное эмоциональное переживание, определить место и роль каждого в общей работе. Это внутренне возвышает, обогащает каждого участника дела.

5. Коллективное подведение итогов.

Происходит оно на общем сборе, на нём говорят о том, понравилось или нет, что получилось, что не получилось и почему, что в будущем необходимо исправить, что запомнить и использовать впредь.

Итоги подводятся организаторами КТД с целью накопления опыта. Анализ позволяет учиться на собственном опыте, отмечать рост, развитие детей и взаимоотношений в отряде. К другому делу создаётся другой совет дела и различные группы в ходе его подготовки.

6. Ближайшее последствие КТД.

Последним шагом является оформление итогов КТД для будущих поколений. На этом этапе вожатый выстраивает дальнейшие перспективы развития и использования КТД.

5. На основе анализа не менее 3-х педагогических ситуаций подготовить

психолого-педагогические характеристики на одного ребенка с отряда, на отряд как коллектив.

При организации индивидуальной работы с детьми вожатому следует помочь каждому из них найти свое место в отряде, самоутвердиться, заинтересовать в участии в работе по созданию норм и правил отряда, удовлетворить потребность в самостоятельности, убедить попробовать свои силы в различных видах деятельности: спортивной, трудовой, художественной, организаторской. Возможные проблемы и ситуации:

Энурез.

Нередко дети сталкиваются с этим неприятным явлением в оздоровительном лагере: они мо-чатся в кровать. Роль вожатого заключается в том, что-бы избавить ребенка от смущения и унижения со сто-роны сверстников. Процедура смены белья должна быть проработана так, чтобы вожатые справлялись с ней тихо и аккуратно.

Проблемы сна.

Во-первых, может появиться хожде-ние во время сна (лунатизм). Во-вторых, могут возникнуть ночные кошмары, если для них имеются предпо-сылки. Вожатый должен особенно внимательно сле-дить за такими детьми. Проявлять особое внимание вечером (проводить спокойные мероприятия, настраивающие на сон) младшим и средним детям рассказать в палате историю на ночь.

Воровство.

Когда обнаружится, что ребенок украл что-либо, с ним следует поговорить, убедить в необходимости вернуть предмет и помочь ему вернуть по-хищенное с извинениями.

Гиперактивность.

Такой ребенок импульсивен, не-внимателен и излишне активен, носится взад-вперед, редко занимается одним занятием или делом. Роль во-жатого заключается в защите ребенка от его собствен-ных действий, он должен постараться, чтобы ребенок участвовал в обычной деятельности оздоровительного лагеря. Это требует значительного контроля. Некото-рые дети в таком состоянии требуют вмешательства врача, поэтому вожатый должен быть постоянно вни-мателен к ним.

Одиночество.

Ребенок может испытывать одиночество впервые оказавшись в непривычной обстановке летне-го лагеря. Стремиться переключить внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения. Нередко лагерь, обстановка вне дома, дает возможность ребенку проявить себя в новом окруже-нии, выйти из изоляции, так как на нем нет ярлыка изгоя.

Получив положительный импульс к общению в оздоровительном лагере, он, может быть, попытается построить свои отношения с коллективом и вне лагеря. Лагерь даст такому ребенку возможность «найти себя», раскрыть свои способности в какой-либо области.

Тоска по дому.

Наиболее часто дети скучают по сво-им родителям, друзьям или домашним животным, становятся плаксивы и падают духом. Необходимо занять детей деятельностью, которая позволяет обрести друзей или забыть о доме - один из способов решения проблемы. Отвлечь интересными делами, переключить внимание. Дать какое-либо задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным в новом коллективе.

Задают много вопросов.

Вожатому необходимо внимательно выслушивать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания.

Внешнее проявление взрослости:

курение, игра в карты, проба спиртного, употребление взрослого лексикона, использование косметики, украшений. Бодрствование после отбоя, различные ночные занятия. Вожатому необходимо разъяснительную работу с привлечением всех специалистов и показом соответствующих кинофильмов. Приучить к выполнению разумного режима дня. Если невозможно полностью избежать ночных занятий, направит их в положительное русло.

Появление тайн

(укромные уголки леса, полянки, места рыбалки) Озорство, шалости. Знать секреты детей, совместно сохранять их, разумно использовать. Организовывать интересные игры с элементами романтики.

Неподчиненность взрослым, действие «наперекор», критиканство.

Стремление к независимости, вызывающее поведение. Пытаться понять подростков, понять причины того или иного их поступка, тактично направлять их действия в нужное русло, стать приятным собеседником.

Интерес к себе.

В коллективной беседе - находить у такого подростка лучшие качества и подчеркивать их. Развитие интереса к проти-воположному полу, появление новых ощущений, чувств, переживаний.

Тактично, целомудренно необходимо раскрыть подросткам красоту настоящей любви. На вопросы отвечать тактично и серьезно

Проявление чрезмерной самостоятельности.

Стремление освободиться от родительской опеки. Вожатому необходимо учитывать это и предоставлять подросткам как можно больше подконтрольной самостоятельности.

Суицидальное поведение.

Общество обеспокоено суицидальным поведением подростков. Вожатым следует научиться распознавать надвигающиеся признаки депрессии, улавливать симптомы поведения, которые часто предшествуют такому явлению. Любая попытка суицида должна рассматриваться со всей серьезностью, но в то же время осторожно и не только вожатым, но и административным персоналом, психологом.

6. Оформить отчетную документацию.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»
Факультет среднего профессионального образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования
ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

студента

...курса, группы

факультета педагогического и художественного образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Планируемые результаты практики

Содержание задания

ОК 5

Умеет: рациональность использовать ИКТ для совершенствования проф. деятельности

Владеет: навыками обоснованного выбора ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности

проектирование и разработка конспекта и воспитательных мероприятий (под руководством старшего вожатого)

ОК 6

Умеет: проводить демонстрацию соблюдения этических принципов в общении.

Владеет: методами отбора способов взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами
знакомство студентов с педагогическим коллективом и воспитанниками летней оздоровительной организаций, с содержательными особенностями работы вожатого
ОПК 2

наблюдение и анализ воспитательных мероприятий (отрядных дел)

Умеет: определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в летний период с учетом возраста обучающихся.

Владеет: имеет практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в летний период в условиях ДОЛ;

имеет практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы в условиях

лета

ПК 7

проектирование и разработка конспекта и воспитательных мероприятий (под руководством старшего вожатого)

Умеет: использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Владеет: иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы.

Задание принял к исполнению

студент группы _____ И.И. Иванов
(подпись)

Руководитель практики

от образовательной организации.

к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального

образования _____ О. В. Сергушина
(подпись)

Руководитель от базы практики _____ С.С. Сидоров
(подпись)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Утверждаю

_____ /

С.С. Сидоров

руководитель от базы практики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная

Тип практики летняя педагогическая

Сроки прохождения практики: с 17.06.2019 г. по 14.07.2019 г.

Студент группы

И.И. Иванов

Руководитель практики

от образовательной организации _____ О. В. Сергушина

Программа практики, содержание и планируемые результаты, форма отчетности, оценочный материал согласованы:

Руководитель от базы практики _____ С.С. Сидоров

Дата сдачи

____.____.20-- г.

Оценка _____

Приложение 2

ОТЧЕТ

О прохождении производственной ПРАКТИКИ
студента(ки) группы курса факультета педагогического и художественного
образования

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль

Музыка. Дошкольное образование

ФИО

Я, Ф.И.О., в период с

« ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

проходил(а) практику (вид) на базе _____.

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, полученных в процессе обучения, овладение такими видами профессиональной деятельности, как ... Производственная летняя педагогическая практика осуществлялась в форме ... под руководством О. В. Сергушиной, к.п.н., доцента кафедры педагогики дошкольного и начального образования.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены ...;
- ознакомлен(а) с ...;
- разработаны и утверждены ...;
- определены ...;
- проанализировано содержание ...;
- спроектировано и разработано ...;
- составлено и оформлено ...;
- подготовлен отчет о ...

За время практики было расширено представление: о ...; ...; ...

В ходе прохождения производственной летней педагогической практики были получены следующие профессиональные умения и навыки: ...

В ходе прохождения практики возникали такие трудности, как ...

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области ..., развить навыки

...

Студент И. И. Иванова
(рукописно)

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

Аттестационный лист

по производственной летней педагогической практике
(2018/19 учебный год)

Название типа практики _____

База практики _____

Аттестуемый (ФИО) _____ студент группы _____
факультета _____

Направление подготовки _____

Руководитель от проф. организации _____

Методист по педагогике _____
Оценки за виды деятельности _____
Задания по педагогике _____
За документацию _____
Итоговая оценка за практику _____
Руководитель
от образовательной организации
_____/_____

Сведения об уровне освоения практикантом
профессиональных компетенций

Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций

Результат освоения практикантом профессиональных компетенций

Повышенный

«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы

Базовый

«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями

Пороговый

«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.

Ниже порогового

«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями

ПК-7

Повышенный

«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы

Базовый

«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями

Пороговый

«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.

Ниже порогового

«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями

Приложение 3

ХАРАКТЕРИСТИКА на практиканта по освоению профессиональных компетенций в
период практики

За оформление документации

Старший вожатый/методист _____ / _____
 Руководитель практики от профильной организации: _____ / _____
 Директор лагеря _____ / _____
 Место для печати

7. Оформить педагогическую копилку вожатого.

ОФОРМЛЯЕМ СВОИ МЕТОДИЧЕСКИЕ КОПИЛКИ!

Обязательно сделайте между пунктами разделения (цветные листочки с надписями, листочки картона с рисунками и пр.)

1. Титульный лист (подписать чье это сокровище в 500 листиков).
2. Нормативные документы (конвенция о правах ребёнка, стандартные договора в лагерь и т.д.)
3. Подобрать примерные план-сетки лагеря (чтобы примерно знать на что опираться).
4. Сетка кружководов (основные моменты вы делаете для себя). Подбирает любые по тематике (творческие, спортивные и т.д.).
5. Ваши шаблоны для оформления практики (дневник, анализы, наработки мероприятий)- у кого практика.

6. Теперь непосредственно игры: (находите те, которые ВЫ РЕАЛЬНО смогли бы провести на детках):

- 6.1 Игры на знакомства
- 6.2 Игры на сплочение (веревочные курсы)
- 6.3 Командные игры (на взаимодействие, поддержку, спортивные)
- 6.4 Игры в помещении во время дождя
- 6.5 Игры с залом
- 6.6 Психологические игры
- 6.7 Станционные, круговые, квесты-игры
- 6.8 Игры на пляже, на воде
- 6.9 Кричалки, песни, девизы, легенды и истории на вечерний огонек!!!
- 6.10 Общелагерные мероприятия
- 6.11 Шаблоны на ваше усмотрение для отрядного уголка (пронумерованный лист для отряда, шаблон для экрана настроения, экрана чистоты, и все что угодно, что в вашей творческой голове родиться).

7. На диск записываете музыку орлятских песен, музыку для тематического дня, танцы, видео

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Форма итогового контроля. По окончании летней педагогической практики студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студенты, факультетский руководитель практики и представитель деканата. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент представляет и защищает отчет по итогам практики, который может

сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление студента дополняется характеристикой руководителя практики или работодателя.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

3. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56666>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112208>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/122370>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых : пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.

7. Советы начинающему вожатому : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/121707>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium. com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики, обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договору со следующими.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-практический центр художественного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровое пианино, рояль «Красный Октябрь».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.