

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ВСЕВЬЕВА»**

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(СОБЕСЕДОВАНИЕ)**

*программа, критерии оценивания результатов,
правила проведения вступительного испытания*

САРАНСК 2024

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Цель вступительного испытания – определение склонности к педагогической деятельности и наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности.

Задачи:

1. Определить наличие склонности к педагогической деятельности и профессионально-значимых личностных качеств абитуриентов, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства.

2. Выявить уровень готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности.

ПРИМЕЧАНИЕ: абитуриент допускается до сдачи вступительных испытаний только при наличии экзаменационного листа (выдается при сдаче документов в приемную комиссию вуза).

В случае опоздания на вступительное испытание абитуриент должен предупредить членов предметной комиссии о причинах задержки.

Абитуриенты, не явившиеся на вступительные испытания без уважительных причин, а также забравшие документы после начала вступительных испытаний, к дальнейшим испытаниям не допускаются, выбывают из конкурса и не зачисляются в число студентов.

Повторное участие в соответствующем вступительном испытании не разрешается. Если абитуриент не смог явиться на вступительные испытания по уважительной причине (в случае форс-мажорных обстоятельств, по болезни) он обязан предоставить в приемную комиссию подтверждение этих обстоятельств или справку о болезни.

На основании поступившего от абитуриента документа, приемная комиссия рассматривает возможность пересдачи вступительного экзамена, но не позднее сроков проведения вступительных испытаний по специальности Дошкольное образование.

Форма вступительного испытания

Формой вступительного испытания по специальности Дошкольное образование в 2024 году является **собеседование**.

Программа собеседования

Вступительное испытание по педагогике дошкольного образования проходит в форме **собеседования** по выявлению уровня готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Готовность к педагогической деятельности – это необходимое условие эффективности будущей профессиональной педагогической деятельности абитуриентов.

Основу готовности к педагогической деятельности составляют как имеющиеся у абитуриентов компетенции, так и личностные качества и способности.

Структура готовности абитуриентов к будущей педагогической деятельности включает:

– личностный компонент (воля, активность, настойчивость, осмысленность своего жизненного пути, система социальных установок относительно жизненных ценностей);

– мотивационный компонент (интерес к учебной деятельности и позитивное отношение к будущей профессии);

– мотивационно-профессиональный компонент (желание учиться в вузе по выбранной профессии, быть студентом, выполнять обязанности в соответствии с новым статусом, также включает цели поступления в университет, факторы, оказавшие влияние на выбор информированность о профессии, самостоятельность и осознанность профессионального выбора).

– эмоционально-волевой компонент готовности (эмоциональная устойчивость, самоконтроль);

– оценочный компонент готовности (осознание и самооценка своих личностных и индивидуально-типологических особенностей, необходимых для выполнения профессиональных задач).

Умения и компетенции, отражающие уровень готовности педагогической деятельности:

– аналитические и прогностические умения (умение анализировать проблемы; определение целей и задач; отбор способов достижения целей);

– проектировочные и организаторские умения (перевод деятельности в конкретные задачи, учет возможностей своего опыта и личностных качеств в решение проблем);

– организаторские, коммуникативные умения: экспрессивно-поведенческие (моделирование предстоящего общения перцептивные (адекватное восприятие особенностей детей, в частности детей с отклонениями в развитии);

– предметно-рефлексивные умения (анализ ситуаций, адекватное реагирование на непредусмотренную ситуацию, то есть специфическая чувствительность к собственной личности и личности ребенка).

Критерии оценивания результатов вступительного испытания

Индивидуальное собеседование проводится с целью выявления уровня готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности.

Собеседование проводится в устной форме. Продолжительность собеседования составляет около 10–15 минут.

При собеседовании в протоколе фиксируются все вопросы экзаменаторов и ответы абитуриентов.

Каждое оценивание по собеседованию в листе устного ответа (протоколе) подписывается экзаменаторами.

Результаты вступительного испытания оцениваются по зачетной системе. Для успешного прохождения вступительного испытания и получения зачета абитуриенту необходимо набрать 60 баллов, максимальное количество баллов – 100.

Критерии оценивания ответа при решении психолого-педагогических задач в баллах:

№	Критерии оценивания ответа	Баллы (от 0-20)
1.	Проанализировать микросреду, в которой происходит действие, событие, явление	0-20
2.	Выдвинуть гипотезу в виде предполагаемого ответа или пути его поиска	0-20
3.	Указать ошибки, допущенные в данной психолого-педагогической ситуации	0-20
4.	Определить, какой положительный опыт можно взять себе на вооружение	0-20
5.	Сделать выводы и оценить задачу с точки зрения её типичности для педагогической деятельности воспитателя	0-20

По результатам собеседования экзаменационная комиссия заполняет протокол, в котором осуществляется общий подсчет баллов.

ПРИМЕРНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

Внимательно прочитайте текст предложенной психолого-педагогической ситуации, связанной с воспитанием и обучением детей дошкольного возраста.

Из трёх вариантов выберите, на Ваш взгляд, правильный.

Сформулируйте доказательства, почему данное предположение признано лучшим по сравнению с остальными решениями.

1. Гриша (4 года) пришел в детский сад в возбужденном состоянии: громко говорил, спорил, задибался со сверстниками, отнимал у других игрушки.

Вечером, когда отец пришел за сыном, воспитатель решил выяснить у него необычность поведения ребенка. Отец рассказал: «Утром поспорили с женой. Из-за пустяка... Ссор у нас не бывает всерьез... А сын притих, все

прислушивался, а потом сначала подошел ко мне и сказал: «Зачем маму обижаешь?», – а затем к маме: «Зачем папу обижаешь?» А она взяла, да и шутя шлепнула сына потихоньку. Конечно, не больно. Но он обиделся и всю дорогу капризничал. Вот и ребятам от него тоже досталось...

Подумайте, как можно решить данную проблемную ситуацию.

1. Воспитателю следует провести беседу с родителями о том, что ребенок – это зеркало семьи, ведь на поведение ребенка особенно влияют стиль отношений взрослых и эмоциональная атмосфера в семье. В данной ситуации мальчика взволновал не шлепок, а нестандартное поведение родителей.

2. Воспитателю необходимо поговорить с отцом о том, что из-за случившегося утром у ребенка было такое поведение, и попросить провести воспитательную беседу с сыном.

3. Педагогу следовало было ругать ребенка в течение дня из-за поведения, а родителям сказать, чтобы провели с ним беседу.

2. На участке детского сада гомон. Новенький мальчик (5 лет) с любопытством всматривается в играющую детвору.

– Тебе тоже, наверно, хочется поиграть вместе с ними? – обращается к нему воспитатель. Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:

– Не-е-е... Я их расстреляю!

Ловко вскидывая игрушечный автомат, принесенный из дома, ребенок целится в сторону играющих.

– За что же ты их хочешь расстрелять? – снова с вопросом обращается к мальчику педагог.

– А так, ни за что... Я разбойник! Сейчас сделаю налет на них!

Какое значение в нравственном становлении личности имеет содержание игр и те роли, которые берет на себя ребенок?

1. В нравственном становлении личности содержание игр и те роли, которые берет на себя ребенок имеют важное значение, ведь игра – ведущий вид деятельности дошкольников, и на основе игры происходит развитие разносторонней личности. В данной ситуации стоит обратить внимание на то, что ребенок новенький в коллективе и этим действием он хотел преподнести себя выше других, заработать авторитет среди сверстников.

2. Игры имеют значение и их можно корректировать в зависимости от выбранной тематики ребенка.

3. Игры не имеют никакой роли в нравственном воспитании, нужно больше беседовать с детьми о том, как нужно себя хорошо вести.

3. В средней группе (4–5 лет), куда привели Сашу, был достаточно организованный, дружный детский коллектив, с хорошей традицией: справедливо распределять роли в игре, следить, чтобы всем по очереди доставались главные.

С первых дней пребывания в группе Саша проявил активность, богатую фантазию, инициативу. Он любил мастерить игрушки, строить, проявлял большой интерес к коллективным играм, при этом у него проявлялось выраженное стремление быть смелым, сильным.

Были случаи, когда он выполнял в игре не одну роль, а несколько: он и капитан корабля, и радист (ему эта роль особенно нравилась). Роли в игре он всегда стремился распределять сам, приводя такие аргументы: «Я так хочу!», «Они ничего без меня не умеют!» Мог ударить не подчинившегося в игре товарища, грубо подавить инициативу сразу нескольких ребят.

Как использовать в игре организаторские способности Саши и в то же время приучить его считаться с товарищами, воспитать чувство коллективизма?

1. Организаторские способности ребенка следует направить на создание досуговых мероприятий (развлечений, праздников), а воспитателю следует обратить внимание на проектную деятельность для сплочения детского коллектива. Для распределения ролей в играх использовать жеребьевку, а также развивать чувство эмпатии у детей посредством игр.

2. Агрессию ребенка перенаправить на другую деятельность, а если это продолжится, то провести беседу с ним или наказать.

3. Воспитателю следует отругать ребенка за плохие действия в сторону сверстников.

4. Перед уборкой групповой комнаты детям старшей группы (5–6 лет) педагог говорит: «Ребята, вы не забыли, что мы всегда делаем по пятницам вечером. Для чего это нужно делать, вы знаете?»

Выслушав детей, она распределила детей на группы, спрашивая, кто с кем хотел бы трудиться вместе. Двум детям, которые не могли разрешить спор, кому вытирать пыль, воспитатель сказал: «Ты, Сережа, это делал в прошлый раз, пусть теперь Кирилл займется, а ты – расставь игрушки на полки. Тоже нужное дело, и ты с ним должен хорошо справиться».

Оцените, правильно ли организовал педагог деятельность детей?

1. Педагог поступила правильно, но чтобы скрасить ситуацию, можно было сделать жеребьевку или использовать считалку.

2. Педагог сделала все верно.

3. Педагогу нужно было оставить детей, чтобы посмотреть, как они поведут себя в сложившейся ситуации.

5. В вестибюле детского сада, в вольере, жили два попугая. Все дети имели возможность покормить их печеньем, хорошо рассмотреть, однако никто особенного интереса к ним не проявлял, кроме тех случаев, когда птицы начинали кричать.

Тогда воспитанники соседней, средней группы (4–5 лет) по очереди выбегали к ним, грозили пальцем: «Кеша – хороший, а Маша – плохая! Она кричит все время!» Однако когда в процессе проведения дидактической игры

по развитию речи в той же группе зашла речь о попугаях, дети не смогли рассказать о птицах: какие у них перья, клюв.

Можно ли утверждать, что маленькие дети не наблюдательны? Чем объяснялось неумение детей рассказать о попугае? Как следует организовать наблюдение детей в данном случае?

1. Дети наблюдательны, но педагоги не смогли направить интерес детей на попугаев, именно из-за этого дети не смогли рассказать основные вещи о попугае. Для того чтобы заинтересовать детей, необходимо украсить уголок с попугаями, организовать серию наблюдений за ними, попутно отвечая на вопросы детей.

2. Дети наблюдательны, если заострить их внимание на определенный объект. Нужно вывести всех детей в вестибюль и рассказать о попугаях и спросить, что они о них знают.

3. Дети не наблюдательны, поэтому не смогли ничего рассказать. Необходимо заикнуть внимание детей на попугаях в тот момент, когда они проходят мимо с помощью речи (Посмотрите! Обратите внимание!).

Примерные вопросы с мотивационно-познавательным компонентом:

1. Почему ты хочешь у нас учиться?
2. Что тебя привлекает в выбранной специальности?

Правила проведения вступительного испытания

Дата, время и место проведения вступительного испытания определяются расписанием вступительных испытаний в университете.

Абитуриент допускается до сдачи вступительных испытаний только при наличии экзаменационного листа (выдается при сдаче документов в приемную комиссию вуза).

Во время проведения вступительного испытания абитуриент должен соблюдать следующие правила, регламентированные порядком проведения вступительных испытаний в университете. За нарушение правил поведения на вступительном испытании абитуриент удаляется с проставлением оценки «0 (ноль)» баллов независимо от успешности ответов на вопросы, о чем председатель предметной экзаменационной комиссии составляет акт, утверждаемый Приемной комиссией МГПУ.

В случае опоздания на вступительное испытание абитуриент должен предупредить членов предметной комиссии о причинах задержки.

Абитуриенты, не явившиеся на вступительные испытания без уважительных причин, а также забравшие документы после начала вступительных испытаний, к дальнейшим испытаниям не допускаются, выбывают из конкурса и не зачисляются в число студентов.

Повторное участие в соответствующем вступительном испытании не разрешается. Если абитуриент не смог явиться на вступительные испытания

по уважительной причине (в случае форс-мажорных обстоятельств, по болезни) он обязан предоставить в приемную комиссию подтверждение этих обстоятельств или справку о болезни.

На основании поступившего от абитуриента документа, приемная комиссия рассматривает возможность передачи вступительного экзамена, но не позднее сроков проведения вступительных испытаний по специальности Дошкольное образование.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

Основная литература

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13861-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491058>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00845-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490631>

3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 183 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02488-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491226>

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493022>

5. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 262 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08707-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493014>

Дополнительная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07084-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490484>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07221-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491039>

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495750>

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13194-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496506>

5. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 576 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-13006-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493685>

Информационные источники

<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»

<https://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar.html> – Национальная педагогическая энциклопедия

<https://fgos.ru/> – Федеральные государственные образовательные стандарты

<http://www.profile-edu.ru/> – Педагогика для всех