

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор МГПУ  
М. В. Антонова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

### Тренер по мотоциклетному виду спорта

**Документ о квалификации:** диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта с присвоением квалификации тренер.

**Общая трудоемкость:** 920 часов.

Саранск 2021

«Тренер по мотоциклетному виду спорта»: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки.

**Составитель программы:**

БАКУЛИН Сергей Васильевич, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин, кандидат педагогических наук МГПУ


ШУНЯЕВА Елена Алексеевна, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин, кандидат педагогических наук МГПУ

**Рецензенты:**


ЦЫБУСОВА Вера Васильевна, доцент, заведующая кафедрой физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук,

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»

ИГОШЕВА Ольга АЛЕКСАНДРОВНА, директор ГБУ РМ «Центр спортивной подготовки»

Программа обсуждена на заседании кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин.  
Протокол № 10 от «21» мая 2021 г., зав. кафедрой  /М. Ю. Трескин/  
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета физической культуры.

Протокол № 10 от «22» июня 2021 г., председатель УМС  /Г. Г. Федотова /  
подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № 7 от «25» июня 2021 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);

– «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);

– Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.03.2019 г. № 191н. «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»»;

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

– Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Тренер по мотоциклетному спорту» (далее – программа) разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 с учетом профессионального стандарта «Тренер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.03.2019 г. № 191н.

**1.2. Требования к слушателям:** к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование и опыт работы в сфере физической культуры и спорта; имеющие/получающие высшее образование.

**1.3. Форма освоения программы:** очно-заочная.

**Нормативный срок освоения программы** – 6 месяцев.

**1.4. Цель и планируемые результаты обучения**

**Цель** – формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в качестве тренера, инструктора-методиста по физкультуре и спорту.



**Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:**

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации
Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью	Тренеры и инструкторы-методисты по физкультуре и спорту.	Подготовка занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки	Комплектование групп занимающихся	V/01.5	5
			Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки	V/02.5	5
			Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки	V/03.5	5
		Подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)	C/01.6	6
			Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этап спортивной специализации)	C/02.6	6
			Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки	C/03.6	6
			Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по	C/04.6	6



			виду спорта (группе спортивных дисциплин)		
			Подготовка занимающихся по основам медико-биологического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	C/05.6	6
		Подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства	D/01.6	6
			Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства	D /02.6	6
			Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов	D /03.6	6
			Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося	D /04.6	6
			Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	D /05.6	6

**Присваиваемая квалификация:** тренер.

Показатель уровня квалификации (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»):

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
5	Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения	Решение различных типов практических задач с элементами проектирования Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач	Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих Дополнительные профессиональные программы Практический опыт
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.



Слушатели, освоившие программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готовы решать следующие **профессиональные задачи**:

- осуществлять подготовку занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки;
- осуществлять подготовку занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин);
- осуществлять подготовку занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин);
- определять содержание обучения в рамках планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;
- обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта;
- способствовать формированию личности занимающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.

### Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Тренер»:

**ВД – 1. Обобщенные трудовые функции. Подготовка занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки (В)**

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК-1.1</b>	Комплектование групп занимающихся (В/01.5/ТД1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критерии и методы диагностики индивидуальной спортивной предрасположенности;</li> <li>• основные принципы и методы спортивного отбора, методы выявления способностей, отвечающим требованиям специфики вида спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать методы и техники оценки подготовленности поступающих лиц в группы начальной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;</li> <li>• использовать результаты сдачи нормативов для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование по вопросам порядка зачисления, содержания и режима тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки поступающих физических лиц и законных</li> </ul>



			методического обоснования комплектования групп начальной подготовки.	представителей несовершеннолетних поступающих; • формирование групп спортивно-оздоровительного этапа, этапа начальной подготовки с использованием соответствующих тестов и нормативов.
<b>ПК-1.2</b>	Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки (В/02.5/ТД2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>• порядок составления отчетной документации по комплектованию групп начальной подготовки;</li> <li>• федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта;</li> <li>• биомеханика двигательной деятельности в виде спорта;</li> <li>• методы оценки и учета параметров уровня физической, технической и теоретической подготовленности занимающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительного этапа, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта;</li> <li>• использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и технической подготовленности занимающихся;</li> <li>• выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительного, начальной подготовки и резервы улучшения результативности тренировочного процесса;</li> <li>• подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка оперативных планов спортивной подготовки групп спортивно-оздоровительного этапа и этапа начальной подготовки, в том числе планов тренировочных занятий, планов подготовки к спортивным соревнованиям;</li> <li>• фиксация результатов сдачи контрольных испытаний (тестов) на оценку уровня технической и физической подготовленности занимающихся;</li> <li>• систематически и учет, анализ и обобщение результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивно-оздоровительного этапа, начальной подготовки;</li> <li>• выявление перспективных занимающихся в группах начальной</li> </ul>

			<p>спортивной подготовки, со склонностями и индивидуальными особенностями занимающихся, использовать оздоровительные и специально подготовительные упражнения аналогично структуре вида спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров у занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, определять уровень мотивации занимающихся.</li> </ul>	<p>подготовки для определения их спортивной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность осуществлять педагогическое наблюдение за занимающимися во время тренировочных и контрольных мероприятий на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки;</li> <li>• способность осуществлять оценку прироста индивидуальных показателей физической подготовки занимающихся, уровня освоения основ техники в виде спорта, внесение корректив в дальнейшую подготовку занимающихся.</li> </ul>
<b>ПК-1.3</b>	<p>Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки (В/03.5/ТДЗ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анатомия человека;</li> <li>• гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>• морфо-анатомические особенности строения организма человека на разных этапах онтогенеза, влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>• основы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся;</li> <li>• демонстрировать техники страховки и само страховки, безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время тренировок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль выполнения занимающимися рекомендаций медицинского работника, режима тренировок и отдыха;</li> <li>• контроль безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, проведения подвижных и спортивных игр, безопасного использования спортивной техники,</li> </ul>



		организации первой помощи.		оборудования и инвентаря.
--	--	----------------------------	--	---------------------------

**ВД - 2. Обобщенные трудовые функции. Подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин) (С)**

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК-2.1</b>	Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) (С/01.6/ТД1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методики массового и индивидуального отбора в виде спорта;</li> <li>• медико-биологические характеристики и их использование при отборе занимающихся (морфофункциональные особенности, уровень физического развития, состояние анализаторных систем организма занимающегося, состояние его здоровья)</li> <li>• программа спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в процессе отбора занимающихся на тренировочный этап (этап спортивной специализации);</li> <li>• вести отчетную документацию об отборе занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации);</li> <li>• использовать современные технологии выявления перспективных занимающихся с высокой спортивной предрасположенностью и мотивацией к достижению спортивных результатов;</li> <li>• соблюдать нравственные и этические нормы в процессе отбора;</li> <li>• подготавливать в комиссию документы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ самостоятельно или в составе комиссии информации о состоянии здоровья, уровне подготовленности, результатах, достигнутых занимающимся на этапе начальной подготовки (показатели прироста физических качеств, спортивные результаты, данные личного учета, результаты педагогических наблюдений, медико-биологических и психологических обследований, антропометрических измерений), определение индивидуальных возможностей занимающегося;</li> <li>• проведение с занимающимися контрольно-переводных тестов, оценка результатов тестирования на соответствие нормативным требованиям;</li> </ul>



			<p>обоснования и рекомендации о переводе или зачислении занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аналитическая обработка собранных данных, подготовка рекомендаций о целесообразности перевода занимающегося с этапа начальной подготовки на тренировочный этап (этап спортивной специализации), зачисления занимающегося в группы тренировочного этапа;</li> <li>• подготовка для комиссии рекомендаций и обоснований перевода занимающегося с этапа начальной подготовки на тренировочный этап (этап спортивной специализации), зачисления занимающегося в группы тренировочного этапа.</li> </ul>
<b>ПК -2.2</b>	<p>Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этап спортивной специализации) (С/02.6/ТД2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий на тренировочном этапе;</li> <li>• методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности занимающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации);</li> <li>• систематически анализировать индивидуальные результаты подготовки занимающегося на тренировочном этапе с целью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка оперативных планов спортивной подготовки групп тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), в том числе рабочих планов, планов тренировочных занятий, планов подготовки к спортивным соревнованиям;</li> <li>• руководство</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы планирования, организации и координации групповой деятельности занимающихся;</li> <li>• биомеханика двигательной деятельности в виде спорта (группе спортивных дисциплин);</li> <li>• анатомия человека;</li> <li>• физиология человека.</li> </ul>	<p>окончательного определения его индивидуальной спортивной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать содержание тренировочного процесса тренировочного этапа на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом динамики подготовленности, показателей контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся;</li> <li>• оценивать результативность спортивной подготовки на тренировочном этапе, определять резервы, эффективные средства и методы повышения результативности тренировочного процесса;</li> <li>• определять задачи и содержание тренировочного процесса для достижения цели выполнения занимающимися нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта, по игровым видам спорта – не ниже первого спортивного разряда;</li> <li>• определять</li> </ul>	<p>составлением и выполнением индивидуального плана спортивной подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогический контроль занимающихся во время тренировочных и контрольных мероприятий, тренировочных сборов, спортивных соревнований;</li> <li>• оценка эффективности подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), внесение корректив в дальнейшую подготовку занимающихся;</li> <li>• определение индивидуальных и групповых задач и содержания тренировочного процесса занимающихся на тренировочном этапе;</li> <li>• подготовка проектов многолетних и текущих (годовых) планов спортивной подготовки групп тренировочного этапа (этап спортивной специализации) в соответствии с</li> </ul>
--	--	---	---	---

			<p>адекватные поставленным задачам тренировочного процесса средства и методы тренировки с учетом специфической для вида спорта (группе спортивных дисциплин) направленности развития двигательных качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и технической подготовленности занимающихся.</li> </ul>	<p>федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение уровня физической подготовленности занимающихся, прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности, степени освоения объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программой спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин).</li> </ul>
<b>ПК -2.3</b>	<p>Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки (С/03.6/ТДЗ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программа спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</li> <li>• построение процесса спортивной подготовки в виде спорта (группе спортивных дисциплин)</li> <li>• современные средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической, теоретической, интегральной подготовки в виде спорта (группе спортивных дисциплин) на тренировочном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у занимающихся необходимые двигательные умения и навыки, двигательную обучаемость, спортивно важные для вида спорта двигательные и психические качества с учетом сенситивных периодов развития физических качеств;</li> <li>• контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий;</li> <li>• использовать спортивное оборудование,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• согласование рабочих планов, планов тренировочных занятий, проводимых тренерами по общей физической и специальной подготовке;</li> <li>• проведение тренировок по разносторонней физической подготовке, овладению техникой специальных подготовительных упражнений, повышению уровня развития основных физических качеств занимающихся;</li> <li>• проведение</li> </ul>



		<p>этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теории и методики спортивной тренировки в виде спорта;</li> <li>• технология спортивной тренировки в виде спорта (группе спортивных дисциплин)</li> <li>• психологические средства для снижения уровня нервно-психической напряженности во время тренировок, особенности конфликтных ситуаций в спорте, методы их профилактики и разрешения, способы формирования, поддержания и коррекции мотивации.</li> </ul>	<p>инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике спортивной подготовки, организации спортивных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время тренировок;</li> <li>• демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий, тактики вида спорта, формулировать технико-тактическую задачу с наглядным объяснением;</li> <li>• использовать эффективные для вида спорта (группы спортивных дисциплин) методики спортивной подготовки, задействовать упражнения узкоспециализированной направленности.</li> <li>• развивать специальную закрепляющую мотивацию занимающихся к занятиям видом спорта, стимулировать спортивному самосовершенствован</li> </ul>	<p>тренировок на основе комплекса упражнений по повышению уровня специальной физической подготовленности занимающихся, развитию выносливости, скоростно-силовых возможностей и специальной работоспособности.</p>
--	--	---	---	---

			ию; <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать положительную самооценку занимающихся, уверенность в собственных силах.</li> </ul>	
<b>ПК -2.4</b>	Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин) (С/04.6/ТД4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивная психология;</li> <li>• возрастная психология;</li> <li>• теории и методики спортивной тренировки в виде спорта;</li> <li>• положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся в предсоревновательный период;</li> <li>• использовать методы психологической поддержки занимающихся во время выступления на соревнованиях;</li> <li>• применять средства общей и специальной психологической подготовки занимающегося и группы занимающихся (спортивные команды): беседа, внушение, убеждение, метод заданий и поручений, моделирование соревновательных ситуаций, психотехнические упражнения, идеомоторная тренировка, психорегулирующие средства;</li> <li>• применять средства физического и психического восстановления занимающихся, обеспечивать индивидуальную подготовку и совершенствование занимающихся,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и поддержание спортивной мотивации занимающихся при подготовке к выступлениям на спортивных соревнованиях.</li> <li>• проведение предсоревновательных теоретических занятий для изучения соревновательной практики, правил соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин), правил использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования;</li> <li>• проведение предсоревновательных тренировочных занятий, ориентированных на совершенствование применения системы и развитие технико-тактической подготовленности занимающихся в условиях, имитирующих участие в спортивном соревновании, моделирование в тренировке условий проведения реальных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин).</li> </ul>

			<p>устанавливать реалистичные соревновательные цели, основанные на прошлых достижениях занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать в тренировке условия проведения реальных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин).</li> </ul>	
<b>ПК -2.5</b>	<p>Подготовка занимающихся по основам медико-биологического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки (С/05.6/ТД5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диетология;</li> <li>• основы спортивной медицины;</li> <li>• анатомия человека;</li> <li>• физиология человека;</li> <li>• антидопинговые правила;</li> <li>• основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия;</li> <li>• методы организации допинг-контроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля;</li> <li>• методики медико-биологического и психологического тестирования;</li> <li>• методы и техники самоконтроля спортсмена;</li> <li>• методы организации медико-биологического контроля в спорте;</li> <li>• приемы и методы восстановления после физических нагрузок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать обоснованные рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью сохранения функционального состояния и спортивной формы;</li> <li>• разъяснять вопросы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки;</li> <li>• обеспечивать контроль выполнения занимающимися процедур, предусмотренных программой медико-биологического обеспечения, научно-методического обеспечения спортивной подготовки, антидопинговыми правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль выполнения занимающимися процедур, предусмотренных программой медико-биологического, научно-методического обеспечения спортивной подготовки, антидопинговыми правилами;</li> <li>• организация участия занимающихся в исследовательских и образовательных программах медико-биологического и научно-методического обеспечения спортивной подготовки.</li> </ul>



**ВД – 3. Обобщенные трудовые функции. Подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин) (D)**

Ко д	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК -3.1</b>	Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (D/01.6/ГД1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы занимающихся в группах этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства;</li> <li>• порядок составления отчетной документации по отбору занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства;</li> <li>• требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять способности занимающихся к достижению высоких спортивных результатов, к перенесению высоких тренировочных и соревновательных нагрузок;</li> <li>• оценивать уровень спортивного результата занимающегося, способность показывать наивысшие результаты в экстремальных условиях, соревновательный опыт, умение приспосабливаться к условиям конкретных соревнований;</li> <li>• вести отчетную документацию по отбору занимающихся на этапы совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация выполнения занимающимся контрольных испытаний, соревновательных и контрольных прикидок для принятия решения о переводе занимающегося на этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства, фиксация и аналитическая обработка результатов тестирования;</li> <li>• оценка на основании собранной информации личностно-психических качеств, способностей занимающихся к достижению высших спортивных результатов в виде спорта, к перенесению высоких тренировочных и соревновательных нагрузок, определение степени закрепления техники выполнения наиболее неустойчивых элементов при выполнении упражнения в экстремальных условиях, технической готовности и</li> </ul>

				<p>устойчивости занимающегося к сбивающим факторам;</p> <p>подготовка заключения о целесообразности перевода или зачисления занимающегося на этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства.</p>
<p><b>ПК -3.2</b></p>	<p>Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (D/02.6/ТД2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• модельные и авторские методики контроля и оценки результативности тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства;</li> <li>• технологии индивидуализации процесса профессионального совершенствования в виде спорта (группе спортивных дисциплин);</li> <li>• порядок составления отчетной документации по планированию спортивной подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства;</li> <li>• технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом комплекса индивидуальных характеристик и адаптационных возможностей занимающихся.</li> <li>• подбирать средства и методы тренировки в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся;</li> <li>• анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности тренировочного процесса и соревновательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление плана тренировочного процесса занимающегося, ориентированного на обеспечение роста технического и тактического мастерства, психологической подготовленности, интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, на выполнение занимающимися разрядных требований этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства;</li> <li>• составление индивидуального календаря спортивных соревнований;</li> <li>• подготовка проектов индивидуальных тренировочных планов спортивной подготовки занимающихся, формирование структуры</li> </ul>



		<p>управления развитием спортивной формы в больших циклах подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской спортивной классификацией;</li> <li>• федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта;</li> <li>• оптимальное соотношение тренировочной и соревновательной нагрузки занимающихся для этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</li> <li>• виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий в виде спорта (группе спортивных дисциплин);</li> <li>• методы сбора, систематизации, аналитической обработки информации;</li> <li>• особенности построения процесса спортивной подготовки в виде</li> </ul>	<p>деятельности занимающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать средства и методы тренировки в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся;</li> <li>• оценивать результативность подготовки занимающихся, выявлять проблемы в организации спортивной подготовки и предлагать мероприятия по совершенствованию спортивной подготовки;</li> <li>• контролировать и определять уровень тренировочной нагрузки занимающегося;</li> <li>• выявлять ключевые факторы достижения занимающимися высших спортивных результатов;</li> <li>• актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, группе спортивных дисциплин), достигнутых профессиональными спортсменами;</li> </ul>	<p>многолетнего цикла и сроков его макроциклов в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта для этапа совершенствования спортивного мастерства, этапа высшего спортивного мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг выполнения нормативов и результатов выступления на спортивных соревнованиях, статистических результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся.</li> <li>• сравнительный анализ результативности выступления занимающихся в спортивных соревнованиях; анализ и разбор результатов выступлений занимающегося в спортивных соревнованиях, учет динамики спортивных достижений и результатов выступлений на официальных спортивных соревнованиях, международных соревнованиях;</li> <li>• анализ данных</li> </ul>
--	--	---	---	---

		<p>спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды (горные условия, жаркий и холодный климат, сдвиг временных параметров);</li> <li>• содержание календаря спортивных соревнований, предусмотренных программой спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</li> <li>• специфика построения процесса подготовки профессиональных спортсменов в годичных и многолетних циклах;</li> <li>• содержание и техники комплексного контроля и учета в спортивной подготовке.</li> <li>•</li> </ul>		<p>медико-биологического контроля занимающихся, выявление проблем и определение методов их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ показателей самоконтроля занимающихся.</li> </ul>
<b>ПК -3.3</b>	<p>Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики спортсменов высокого класса в виде спорта (группе спортивных дисциплин);</li> <li>• предельный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий, диагностировать типичные симптомы перетренированности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение тренировочных занятий с занимающимися, обеспечение роста интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, совершенствование разносторонней технико-тактической</li> </ul>



	<p>(группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов (D/03.6/ТДЗ)</p>	<p>объем тренировочной нагрузки на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), методы ударных микроциклов и «подводки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексные методики совершенствования спортивной техники и тактики в виде спорта (группе спортивных дисциплин);</li> <li>• типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировки на этапе спортивного совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства.</li> <li>• спортивная психология.</li> </ul>	<p>и перенапряжения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать современное спортивное оборудование, технику, тренажеры для обеспечения спортивного результата;</li> <li>• предупреждать случаи травматизма и применения допинга во время тренировок;</li> <li>• использовать рациональную структуру, средства и методы годичных циклов спортивной подготовки для выполнения занимающихся нормативов кандидата мастера спорта, мастера спорта России, мастера спорта международного класса;</li> <li>• оценивать и корректировать уровень интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, рациональность применения системы движений, тактическую подготовленность, наработку индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин);</li> <li>• пользоваться информационно-коммуникационным и технологиями и средствами связи;</li> <li>• использовать систему методов стимулирования для</li> </ul>	<p>подготовленности и индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин), стимулирование адаптационных процессов, интегральное совершенствование различных сторон подготовленности занимающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверка выполнения занимающимися плановых заданий и мероприятий, предусмотренных программой спортивной подготовки, индивидуальными планами подготовки;</li> <li>• мониторинг и контроль состояния наилучшей готовности (физической, технической, тактической и психической) занимающегося к спортивным достижениям</li> <li>• контроль исполнения индивидуальных планов тренировочных занятий занимающимся в период тренировочных сборов, в каникулярный период;</li> <li>• контроль безопасного выполнения занимающимся тренировочных упражнений, безопасного</li> </ul>
--	--	--	---	--



			устойчивого закрепления спортивной мотивации занимающегося.	использования спортивной техники, оборудования и инвентаря.
<b>ПК -3.4</b>	Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося (D/04.6/ТД4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• минимальный и предельный объем соревновательной деятельности на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</li> <li>• особенности построения соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды (горные условия, жаркий и холодный климат, сдвиг временных параметров);</li> <li>• положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований, международных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</li> <li>• антидопинговых правил;</li> <li>• положения Хартии Международной олимпийской организации;</li> <li>• положения, правила и регламенты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и задачи занимающегося для достижения прироста спортивного результата, моделировать соревновательную деятельность занимающегося;</li> <li>• использовать средства и методы подготовки к выступлениям на соревнованиях, обеспечивающие стабильность выступления занимающегося в официальных спортивных соревнованиях, международных соревнованиях;</li> <li>• использовать соревновательную практику, оптимально строить индивидуальную систему соревнований для подведения занимающегося к главным спортивным мероприятиям сезона и четырехлетия;</li> <li>• определять справедливость судейства, инициировать и реализовывать апелляционные процедуры;</li> <li>• контролировать выполнения формальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование соревновательной деятельности занимающегося с учетом технической, тактической, функциональной и психологической подготовленности;</li> <li>• анализ и разбор с занимающимся его соревновательной практики и соревновательной практики соперников, изучение кино- и видеоматериалов, специальной литературы, в том числе иностранной;</li> <li>• контроль прохождения занимающимися формальных процедур для участия в спортивных соревнованиях, в том числе и в процедуре допинг-контроля;</li> <li>• контроль справедливости судейства, исполнения апелляционных процедур.</li> </ul>

		<p>проведения официальных спортивных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии профессионального о спортивного совершенствовани я в виде спорта (группе спортивных дисциплин);</li> <li>• методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований.</li> </ul>	<p>процедур для обеспечения участия занимающихся в спортивных соревнованиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• координировать действия занимающегося при выступлении на соревнованиях, использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт;</li> <li>• выявлять сильные и слабые стороны подготовленности занимающегося, управлять индивидуальными факторами максимальной тренированности, сохранять ее на максимальном уровне, поддерживать достигнутую общую тренированность занимающегося.</li> </ul>	
<b>ПК -3.5</b>	<p>Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки (D/05.6/ТД5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивная биохимия;</li> <li>• спортивная медицина;</li> <li>• диетология;</li> <li>• основы организации здорового образа жизни;</li> <li>• методики медико-биологического и психологического тестирования;</li> <li>• методы и техники самоконтроля занимающегося;</li> <li>• антидопинговые правила;</li> <li>• основные виды нарушений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать обоснованные рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью сохранения функционального состояния и спортивной формы;</li> <li>• использовать данные дневников самоконтроля, данные медико-биологического тестирования и наблюдения для коррекции процесса спортивной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение занимающихся прикладным аспектам спортивной гигиены, диетологии, физиологии и фармакологии;</li> <li>• обучение занимающихся недопинговым методам повышения работоспособности;</li> <li>• анализ результатов выполнения занимающимися контрольных упражнений (тестов) в рамках медико-биологического, научно-методического наблюдения, данных дневников</li> </ul>



	<p>антидопинговых правил и последствия их нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля;</li> <li>• методы организации медико-биологического контроля в спорте;</li> <li>• планы восстановительных мероприятий;</li> <li>• методы организации медико-биологического контроля в спорте;</li> <li>• порядок организации медико-биологического обеспечения спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</li> <li>• методы организации допинг-контроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля.</li> </ul>	<p>подготовки занимающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять у занимающегося первые признаки ухудшения здоровья, травмы, патологии;</li> <li>• контролировать номенклатуру принимаемых занимающимся, спортсменом фармакологических средств.</li> </ul>	<p>самоконтроля, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов прохождения занимающимися процедур и мероприятий медицинского контроля, индивидуальных предписаний медицинских работников, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки;</li> <li>• консультирование занимающихся по выполнению антидопинговых правил, о правах и обязанностях спортсмена при прохождении процедуры допинг-тестирования, о правилах оформления запросов и подачи протестов, апелляций.</li> </ul>
--	--	--	--

Программа также формирует следующие компетенции общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940)
ОПК-1	способен планировать содержание занятий с учетом положений теории



	физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
ОПК-2	способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
ОПК-4	способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде
ОПК-7	способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
ОПК-12	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
ПК-1	способность осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки

**Трудоемкость программы – 920 часов.**

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**профессиональной переподготовки**  
**«Спортивная тренировка в избранном виде спорта»**

Код компетений	№	Наименование модулей и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>Модуль 1 Профессиональные дисциплины</b>							
ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-3.3 ОПК-1	1	Психологическое обеспечение подготовки спортсменов	80	6	8	66	<b>зачет</b>
ПК-3.2 ПК-3.5 ОПК-1	2	Комплексный медико-биологический контроль в спорте	80	6	8	66	<b>зачет</b>
ПК-1.3 ПК-2.5 ПК-3.5 ОПК-7	3	Физиология спорта с основами спортивной медицины	95	8	10	77	<b>экзамен</b>
ПК-3.2 ПК-3.4 ОПК-12	4	Правовые основы профессиональной деятельности тренера	95	8	10	77	<b>экзамен</b>
ПК-1.2 ПК-2.2 ОПК-1	5	Спортивная биомеханика	95	8	10	77	<b>экзамен</b>
		<b>Всего по 1 модулю</b>	<b>445</b>	<b>36</b>	<b>46</b>	<b>363</b>	
<b>Модуль 2 Профильные дисциплины</b>							
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-1 ОПК-2	1	Теория и методика обучения мотоциклетному спорту	105	10	10	85	<b>экзамен</b>
ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ОПК-4 ПК-1	2	Управление спортивной подготовкой в мотоциклетном спорте	90	8	8	74	<b>зачет</b>
ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-1	3	Теория и практика судейства соревнований по мотоциклетному спорту	90	8	8	74	<b>зачет</b>
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ОПК-4	4	Эксплуатация и управление спортивными объектами для занятий мотоциклетным видом	90	8	8	74	<b>зачет</b>

	спорта					
	<b>Всего по 2 модулю</b>	<b>375</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>307</b>	
	<b>Итого</b>	<b>820</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>670</b>	
ПК-1.1	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>100</b>				<b>Итоговый экзамен</b>
ПК-1.2						
ПК-1.3						
ПК-2.1						
ПК-2.2						
ПК-2.3						
ПК-2.4						
ПК-2.5						
ПК-3.1						
ПК-3.2						
ПК-3.3						
ПК-3.4						
ПК-3.5						
ОПК-1						
ОПК-2						
ОПК-4						
ОПК-7						
ОПК-12						
ПК-1						









## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*Перечень рабочих программ дисциплин модуля 1 Профессиональные дисциплины:*

4.1 Рабочая программа дисциплины «Психологическое обеспечение подготовки спортсменов».

4.2 Рабочая программа дисциплины «Комплексный медико-биологический контроль в спорте».

4.3 Рабочая программа дисциплины «Физиология спорта с основами спортивной медицины».

4.4 Рабочая программа дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности тренера».

4.5 Рабочая программа дисциплины «Спортивная биомеханика».

*Перечень рабочих программ дисциплин модуля 2 Профильные дисциплины:*

4.6 Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения мотоциклетному спорту».

4.7 Рабочая программа дисциплины «Управление спортивной подготовкой в мотоциклетном спорте».

4.8 Рабочая программа дисциплины «Теория и практика судейства соревнований по мотоциклетному спорту».

4.9 Рабочая программа дисциплины «Эксплуатация и управление спортивными объектами для занятий мотоциклетным видом».

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах, *приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.*

### 5.1. Форма и процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Тренер по мотоциклетному виду спорта» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

*Итоговый экзамен* – оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Основные функции аттестационных комиссий:

– комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;

– определение уровня освоения программы профессиональной

переподготовки;

– рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта с присвоением квалификации тренер.

### *Порядок проведения итоговой аттестации*

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Университета о проведении итоговой аттестации слушателей. Дата и время проведения доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по институту не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме.

Кафедра создает все необходимые условия для подготовки слушателей к итоговому экзамену, включая учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации и проведение консультаций.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационной комиссии.



Протоколы заседаний аттестационной комиссии по проведению итогового экзамена хранятся в соответствии с номенклатурой дел Университета.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о квалификации осуществляется в соответствии с приказом Института об отчислении в связи с завершением обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается. Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

## 5.2. Оценочные средства итоговой аттестации

### Паспорт фонда оценочных средств итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Тренер по мотоциклетному виду спорта»

№ п/п	Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
1	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-12 ПК-1

### Перечень оценочных средств

#### Вопросы для подготовки к экзамену

#### Первые вопросы (знать)

1. Раскройте содержание принципов спортивной тренировки: единство



общей и специальной физической подготовки (общая и специальная физическая подготовка в годичном цикле тренировок). Дайте физиологическое обоснование цикличности спортивной тренировки.

2. Раскройте содержание принципов спортивной тренировки: направленность к высшим достижениям, постепенное и максимальное увеличение нагрузок, волнообразность динамики нагрузок, дайте их физиологическое обоснование.

3. Назовите основные факторы, определяющие эффективность физических упражнений. Дайте общую характеристику морфофункциональных изменений в организме при регулярных занятиях физической культурой и спортом.

4. Раскройте содержание дидактических принципов сознательности, активности, доступности и индивидуализации в физическом воспитании, опишите особенности их реализации в практике спортивной подготовки.

5. Перечислите особенности организации и содержание работы детско-юношеской спортивной школы. Раскройте особенности системы отбора школьников в детско-юношеские спортивные школы (этапы, содержание, тестирование). Возрастные особенности специализации в различных видах спорта.

6. Охарактеризуйте программно-нормативные основы детско-юношеского спорта. Определите цель, задачи и основное содержание деятельности детско-юношеской спортивной школы. Дайте характеристику современных программ по видам спорта.

7. Раскройте особенности организации подготовки юных спортсменов в учреждениях дополнительного образования различного типа: детско-юношеская спортивная школа, специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва, школа высшего спортивного мастерства, училище олимпийского резерва.

8. Перечислите основные требования техники безопасности при занятиях спортом. Назовите мероприятия по профилактике травматизма.

9. Раскройте содержание принципов спортивной тренировки: единство общей и специальной физической подготовки (общая и специальная физическая подготовка в годичном цикле тренировок). Дайте физиологическое обоснование цикличности спортивной тренировки.

10. Раскройте содержание принципов спортивной тренировки: направленность к высшим достижениям, постепенное и максимальное увеличение нагрузок, волнообразность динамики нагрузок, дайте их физиологическое обоснование.

11. Раскройте этапы многолетней подготовки юных спортсменов (этап предварительной подготовки, этап начальной спортивной специализации, этап углубленной тренировки, этап спортивного совершенствования), задачи, направленность, контингент, соотношение используемых средств. Определите факторы, определяющие структуру многолетней подготовки.

12. Дайте общую характеристику двигательных качеств: определение понятия, классификация, компоненты. Проследите связь обучения



двигательным действиям с развитием физических качеств. Опишите сущность переноса двигательных качеств.

13. Раскройте содержание понятия «спортивная форма», опишите закономерности ее развития, педагогические, физиологические, биомеханические, психологические критерии измерения и оценки спортивной формы в избранном виде спорта.

14. Раскройте содержание спортивной ориентации и спортивного отбора (этапы спортивного отбора, методика отбора на всех уровнях).

15. Раскройте содержание средств и методов спортивной тренировки.

16. Дайте общую характеристику физической нагрузки и ее компонентов. Раскройте содержание понятий «индивидуализация физической нагрузки», «оптимальная физическая нагрузка». Опишите влияние регулярных физических нагрузок на резервы физиологических функций.

17. Дать характеристику причинам возникновения перетренировки и перенапряжения. Сравнить стадии их развития и пути восстановления работоспособности.

18. Объяснить физиологические закономерности развития силы под влиянием тренировок и дать общую характеристику собственно-силовым и скоростно-силовым упражнениям.

19. Дайте характеристику процесса спортивной подготовки: определение, характеристика сторон спортивной подготовки, их задачи, средства, особенности организации.

20. Дайте характеристику педагогического и врачебного контроля в спортивной подготовке, перечислите их основные виды.

### **Вторые вопросы (уметь)**

1. Проведите сравнительный анализ методов обучения физическим упражнениям, опишите возможности их использования в тренировочном процессе с учетом возрастных особенностей занимающихся.

2. Проведите сравнительный анализ принципов и методов развития физических качеств. Дайте физиологическую характеристику физических качеств и сенситивных периодов их развития.

3. Приведите периодизацию спортивной тренировки. Опишите структуру, задачи и содержание тренировки в различные периоды. Раскройте физиологические эффекты тренировочных воздействий.

4. Проведите сравнительный анализ методов научных исследований в спорте. Раскройте особенности методов опроса, контрольных испытаний, экспертного оценивания, математической статистики.

5. Представьте классификацию физических упражнений (по направленности проявления двигательных качеств, средствам тренировки, исторически сложившимся направлениям их применения в физическом воспитании детей и молодежи и др.). Дайте физиологическую характеристику упражнений различной мощности.

6. Проведите сравнительный анализ соревнований как важнейшего признака спорта: сущность, классификация, особенности организации и проведения.



7. Проведите сравнительный анализ изменения функциональных показателей основных систем организма при выполнении предельной работы и типов адаптации организма при физической нагрузке.

8. Проанализируйте спортивную подготовку как многолетний процесс (этапы и их характеристика: задачи, содержание, средства).

9. Опишите основы методики воспитания «скоростных способностей» (определение, возрастные периоды и физиологические механизмы развития скоростных способностей, средства и методы воспитания скоростных качеств, проявление «скоростного барьера»).

10. Опишите способы определения степени влияния тренировочных нагрузок на организм занимающихся, критерии утомления после нагрузок различной величины. Дайте сравнительную характеристику понятий «физическая нагрузка», «величина нагрузки», «внешняя величина нагрузки», «внутренняя величина нагрузки». Определите способы регулирования физических нагрузок на тренировке, понятие индивидуально-дозированная физическая нагрузка, динамика нарастания физической нагрузки на тренировке.

11. Проведите сравнительный анализ текущего (оперативного) и поэтапного (предварительного, итогового) контроля как неотъемлемой стороны подготовки спортсмена по управлению эффектом занятий. Определите единство педагогического, врачебного контроля и самоконтроля в тренировочных занятиях.

12. Опишите методы обучения (метод использования слова, метод наглядного восприятия, практический метод) и методику обучения техники выполнения упражнений в избранном виде спорта. Определите использование методов с учетом возрастных особенностей спортсменов.

13. Проведите сравнительный анализ принципов и методов развития физических качеств. Дайте физиологическую характеристику физических качеств и сенситивных периодов их развития.

14. Проведите сравнительный анализ причин возникновения перетренировки и перенапряжения. Сравните стадии их развития и пути восстановления работоспособности.

15. Опишите основы методики воспитания выносливости (определение; виды выносливости, физиологическая характеристика выносливости; возрастные периоды развития выносливости; средства и методы воспитания выносливости).

16. Опишите основы методики воспитания гибкости (понятие гибкости, подвижности в суставах, физиологическая характеристика проявления гибкости; возрастные периоды развития гибкости; факторы, влияющие на гибкость, средства и методы ее развития).

17. Проанализируйте виды предстартовых состояний по времени возникновения и дайте им физиологическую характеристику. Раскройте механизмы формирования предстартовых реакций и особенности их развития у спортсменов разной квалификации.

18. Проанализируйте возрастные особенности специализации в различных видах спорта. Приведите и сравните физиологические показатели



тренированных и начинающих спортсменов (на примере своей спортивной специализации).

19. Проанализируйте и приведите примеры биомеханических тренировочных средств, предназначенных для совершенствования спортивного мастерства в различных видах спорта.

20. Опишите физиологические закономерности развития силы под влиянием тренировок и проанализируйте собственно-силовые и скоростно-силовые упражнения.

### **Третьи вопросы (практико-ориентированные задания)**

1. Составьте фрагмент основной части тренировочного занятия в мотоциклетном виде спорта для группы начальной специализации. Проведите данный фрагмент тренировочного занятия.

2. Составьте комплекс упражнений на развитие гибкости в группе начальной подготовки, определите последовательность и дозировку упражнений, подготовьте рабочее место с учетом техники безопасности. Упражнения выполняются на развитие активной и пассивной гибкости. Обоснуйте состав упражнений, их последовательность, укажите дозировку выполнения каждого упражнения. Проведите составленный комплекс упражнений.

3. Составьте комплекс упражнений круговой тренировки на развитие выносливости для спортсменов 15-16 лет, определите последовательность и дозировку упражнений, подготовьте рабочее место с учетом техники безопасности. Используйте упражнения, как избирательного воздействия, так и комплексного воздействия, направленные на способность быстро овладевать новыми движениями или быстро перестраивать движения. Обоснуйте состав упражнений, их последовательность, укажите дозировку выполнения каждого упражнения. Проведите составленный комплекс.

4. Составьте комплекс упражнений круговой тренировки для развития скоростных качеств спортсменов в мотоциклетном спорте. Обоснуйте состав упражнений, их последовательность, укажите дозировку выполнения каждого упражнения. Проведите составленный комплекс упражнений. Определите ЧСС до выполнения комплекса в покое, во время выполнения комплекса и ЧСС после выполнения комплекса.

5. Составьте комплекс круговой тренировки для развития выносливости спортсменов 16-18 лет в мотоциклетном виде спорта. Упражнения выполняются для видов специальной выносливости. Обоснуйте состав упражнений, их последовательность, укажите дозировку выполнения каждого упражнения. Проведите составленный комплекс упражнений.

6. Составьте комплекс упражнений круговой тренировки для развития силовых качеств спортсменов 13-14 лет с учетом специфики мотоциклетного вида спорта. Обоснуйте состав упражнений, их последовательность, укажите дозировку выполнения каждого упражнения. Проведите составленный комплекс. Определите ЧСС до выполнения комплекса в покое, во время выполнения комплекса и ЧСС после выполнения комплекса.

7. Составьте фрагмент основной части тренировочного занятия с учетом



избранного вида спорта в группе начальной специализации. Проведите данный фрагмент тренировочного занятия.

8. Составьте комплекс физических упражнений для развития ловкости и координации движения для юных спортсменов мотоциклетным спортом, охарактеризуйте последовательность выполнения упражнений, укажите дозировку каждого упражнения. Проведите комплекс упражнений. Обозначьте последовательность выполнения упражнений, укажите дозировку каждого упражнения.

9. Составьте фрагмент основной части тренировочного занятия в мотоциклетном спорте для групп начальной специализации. Проведите данный фрагмент тренировочного занятия.

10. Составьте фрагмент основной части тренировочного занятия с учетом избранного вида спорта в группе начальной специализации. Проведите данный фрагмент тренировочного занятия.

11. Составьте фрагмент основной части тренировочного занятия в мотоциклетном спорте для тренировочной группы. Проведите данный фрагмент занятия.

12. Составьте фрагмент основной части тренировочного занятия в мотоциклетном спорте для группе спортивного совершенствования. Проведите данный фрагмент занятия.

13. Составьте комплекс круговой тренировки для развития скоростных качеств юных спортсменов в мотоциклетном спорте, охарактеризуйте последовательность выполнения упражнений, укажите дозировку каждого упражнения. Проведите комплекс упражнений. Обозначьте последовательность выполнения упражнений, укажите дозировку каждого упражнения.

14. Составьте фрагмент основной части тренировочного занятия в мотоциклетном спорте для тренировочной группы. Проведите данный фрагмент занятия.

15. Составьте фрагмент основной части тренировочного занятия в мотоциклетном спорте для группе спортивного совершенствования. Проведите данный фрагмент тренировочного занятия.

16. Составьте фрагмент основной части тренировочного занятия в мотоциклетном спорте для группе спортивного совершенствования. Проведите данный фрагмент тренировочного занятия.

17. Составьте комплекс упражнений на развитие силы для спортсменов 15-16 лет в мотоциклетном спорте, определите последовательность и дозировку упражнений, подготовьте рабочее место с учетом техники безопасности. Обоснуйте состав упражнений, их последовательность, укажите дозировку выполнения каждого упражнения. Проведите составленный комплекс.

18. Составьте комплекс упражнений на развитие выносливости в мотоциклетном спорте, определите последовательность и дозировку упражнений, подготовьте рабочее место с учетом техники безопасности. Обоснуйте состав упражнений, их последовательность, укажите дозировку выполнения каждого упражнения. Проведите составленный комплекс упражнений.

19. Составьте фрагмент основной части тренировочного занятия в мотоциклетном спорте для тренировочной группы. Проведите данный фрагмент тренировочного занятия.

20. Составьте фрагмент основной части тренировочного занятия в мотоциклетном спорте для тренировочной группы. Проведите данный фрагмент тренировочного занятия.

*Образец экзаменационного билета*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет  
имени М. Е. Евсевьева»

Утверждаю  
Ректор \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Дополнительная профессиональная  
программа профессиональной  
переподготовки «Тренер по  
мотоциклетному виду спорта»  
Итоговая аттестация*

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Раскройте содержание принципов спортивной тренировки: единство общей и специальной физической подготовки (общая и специальная физическая подготовка в годичном цикле тренировки). Дайте физиологическое обоснование цикличности спортивной тренировки.
2. Проведите сравнительный анализ методов обучения физическим упражнениям, опишите возможности их использования в тренировочном процессе с учетом возрастных особенностей занимающихся.
3. Составьте фрагмент основной части тренировочного занятия с учетом избранного вида спорта в группе начальной специализации. Проведите данный фрагмент тренировочного занятия.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Зав. кафедрой физического воспитания  
и спортивных дисциплин \_\_\_\_\_ М. Ю. Трескин

**Основные показатели оценки экзамена**

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Итоговый экзамен	Уровень сформированности профессиональных компетенций	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если: – он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений,



<p>ПК-2.2  ПК-2.3  ПК-2.4  ПК-2.5  ПК-3.1  ПК-3.2  ПК-3.3  ПК-3.4  ПК-3.5  ОПК-1  ОПК-2  ОПК-4  ОПК-7  ОПК-12  ПК-1</p>			<p>компетенций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</li> <li>– при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</li> <li>– ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</li> <li>– ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</li> <li>– его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</li> <li>– при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</li> <li>– ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</li> <li>– имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется слушателю, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений,</li> </ul>
---	--	--	--

			<p>компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</li> <li>– представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</li> <li>– при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</li> <li>– ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</li> <li>– личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</li> </ul> <hr/> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется слушателю, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</li> <li>– при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</li> <li>– при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</li> <li>– представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</li> <li>– при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</li> <li>– ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</li> </ul>
--	--	--	---

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тренер по мотоциклетному виду спорта» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

### 6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 105 учебного корпуса № 6	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория № 106 учебного корпуса № 6	Практические	мультимедийный проектор, экран, доска
Спортивный зал учебного корпуса № 4	Практические занятия	Баскетбольные, волейбольные мячи, стойки, маты



Мототрасса мото клуба регионального отделения ДОСААФ в Республике Мордовия	Практические занятия	Мотоциклетки, мотошлемы, фишки конус большие
---	-------------------------	---

Указанный перечень кабинетов соответствует инфраструктуре образовательной организации, реализующей дополнительную профессиональную программу, требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и Строительных норм и правил, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»).

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

### **6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению программы**

Перечень необходимых учебно-методических изданий для успешного освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

### **6.4. Требования к информационному обеспечению программы**

Для слушателей программы должна быть создана возможность свободного бесплатного доступа к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, электронным ресурсам по содержанию изучаемых учебных дисциплин.

Перечень необходимых электронных ресурсов приводится в рабочих программах дисциплин.

### **6.5. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа профессиональной переподготовки рассчитана на 920 часов, из них 150 часов – аудиторная работа преподавателей со слушателями. Учебный график реализации программы при очно-заочной форме обучения предусматривает профессиональную переподготовку в рамках трех учебных сессий – созывов и самостоятельной работы. Учебный график имеет

рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателя устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей.

Программа состоит из двух модулей: **Модуль 1 Профессиональные дисциплины** закладывает общие представления о спортивной тренировке с учетом психологических и медико-биологических аспектов, позволяя организовывать процесс спортивной подготовки с учетом психофизиологических особенностей спортсмена, разрабатывать стратегию и способы взаимодействия тренера и спортсмена, осуществлять анализ, обобщение, интерпретацию и оценку спортивного опыта, реализовывать профессиональную деятельность с учетом отраслевого законодательства и т. д.). В рамках **Модуль 2 Профильные дисциплины** изучаются все основные разделы предметной области.

Каждый из модулей предполагает изучение материала по определенному алгоритму: теоретические аспекты вопроса – прикладные аспекты вопроса – самостоятельная работа слушателей по выполнению компетентностно-ориентированных заданий.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме на практических занятиях и при выполнении самостоятельных заданий. Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет около 70%.

Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.



Реализация программы предполагает использование активных форм и методов обучения: лекции-беседы, проблемные семинары, дискуссии, мастер-классы.

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена промежуточная аттестация.