

## **Аннотация рабочей программы дисциплины 2.1.1.1 История и философия науки**

**1. Группа научных специальностей:** 5.8 Филология

**2. Научная специальность:** 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)

**3. Форма обучения:** Очная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** сформировать у аспирантов универсальные общепрофессиональные компетенции, необходимые для осуществления научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности в вузе.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать способность анализа и оценки современных научных достижений на основе знаний истории науки;
- сформировать целостное системное научное мировоззрение с использованием знаний в области истории и философии науки;
- стимулировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста;
- стимулировать овладение основами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «История и философия науки» (2.1.1.1) относится к обязательным дисциплинам (2.1.1) Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуются знания философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом знаниями и способами научно-познавательной деятельности в предметной исследовательской области, прохождения производственной практики (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Общие проблемы философии науки**

Предмет и основные концепции современной философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

### **Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук**

Общетеоретические подходы изучения социально-гуманитарных наук. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

### **Раздел 3. История языкознания**

Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в. Функциональные школы в современном языкознании

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научно-мировоззрения (УК-2);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

*общепрофессиональные компетенции:*

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

**знать:**

– отличительные признаки науки современного типа (в соответствии с УК-1);

– историю формирования науки современного типа и основные стадии ее развития: классическую, неклассическую и постнеклассическую науку (в соответствии с УК-2);

– общенаучные методы исследования (УК-2);

- систему современного научного знания и место конкретных отраслей науки в этой системе (в соответствии с УК-1);
- особенности междисциплинарных исследований (в соответствии с УК-1);
- социальные функции науки (в соответствии с УК-1);
- возможности и границы использования философского инструментария при исследовании процесса развития социума (в соответствии с УК-2).

**уметь:**

- использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем философии науки и основных методов научного исследования (ОПК-2);
- работать в междисциплинарной команде (УК-5);
- формулировать в проблемной форме философские вопросы конкретных отраслей науки (ОПК-2);

**быть способным к:**

- методологией и методикой применения историко-философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности (в соответствии с ОПК-2);
- способностью оценивать место и роль конкретных отраслей науки в междисциплинарных исследованиях (УК-2);
- углубленным знанием современных проблем философии науки, умение предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (УК1);
- способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОПК-2);
- методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (в соответствии с УК-5);

***Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

**7. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, докт. филос. наук, доцент Мартынова Е. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 2.1.1.2 Иностранный язык

- 1. Группа научных специальностей:** 5.8 Филология
- 2. Научная специальность:** 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)
- 3. Форма обучения:** Очная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– совершенствовать ранее приобретённые навыки и умения иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

– расширить словарный запас, необходимый для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

– развивать профессионально значимые умения и опыт иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

– развивать у аспирантов (соискателей) умения и опыт осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

– учить использовать приобретённые речевые умения в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» (2.1.1.2) относится к обязательным дисциплинам (2.1.1) Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение иностранным языком в рамках вузовской программы специалитета/магистратуры.

Предусматривается достижение такого уровня владения иностранным языком, который позволит аспирантам и соискателям успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь английским и немецким языками во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает

налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (соискателя).

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, осуществления научно-исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных английских и немецких источниках (журнальные научные публикации, объявления о грантах, конкурсах вакансий, реклама новых научных разработок, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (соискателя). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики. Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.

### ***Говорение:***

В целях достижения научно - профессиональной направленности устной речи умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения. Обучающийся в аспирантуре должен уметь:

- подвергать критической оценке точку зрения автора;
- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;
- сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях;
- структурировать дискурс: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и др. Основное внимание уделяется коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.

### ***Устное монологическое общение***

В области монологической речи обучаемый должен продемонстрировать:

- умение логично и целостно как в смысловом, так и в структурном отношении выразить точку зрения по проблеме исследования;

- умение составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;

- умение устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений).

**Ситуации:**

- выступление на научном семинаре;

- презентация на научной конференции.

*Устное диалогическое общение*

В области диалогической речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях научного диалогического общения;

- вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.);

- аргументировано выражать свою точку зрения;

- владеть стратегией и тактикой общения в полилоге (дискуссия, диспут, дебаты, прения).

**Ситуации:**

- собеседование, предполагающее как сообщение информации личного характера, так и представление научных и профессиональных интересов;

- повседневное общение, непосредственно связанное с осуществлением научно-профессиональной деятельности;

- общение с коллегами (дискуссии, диспуты, дебаты);

- общение на научно-профессиональные темы (конференции, круглые столы).

***Продуктивное письмо***

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

В области письменной речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;

- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования;

- составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта;

- вести научную переписку (в том числе через Интернет);

- писать научные статьи, соблюдая орфографические и морально-этические нормы научного стиля.

*Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:*

- планировать содержание и организацию научного текста в соответствии с целью общения, коммуникативными задачами, коммуникативной ситуацией, знаниями об адресате;
- писать краткий или подробный научный текст по плану;
- писать краткое сообщение на научную тему с использованием ключевых слов и выражений;
- соблюдать требования норм орфографии и пунктуации изучаемого языка;
- правильно использовать лексический материал, включающий специальные термины;
- пользоваться словарями, правильно выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;
- использовать грамматический материал, адекватный излагаемому в сообщении содержанию, употребляя грамматические формы в соответствии с нормами изучаемого языка;
- последовательно и логично излагать содержание сообщения в предложении, абзаце, тексте, правильно употребляя связующие элементы для соединения компонентов текста;
- организовывать и оформлять текст в соответствии с нормами изучаемого языка;
- использовать стилистическое оформление текста и регистр, соответствующие цели общения, характеристикам сообщения и адресата.

*Ситуации:*

- оформление документов в связи с участием в конференции, конкурсе (получение гранта и др.), с предоставлением информации как личного характера, так и представлением научных и профессиональных интересов;
- написание рабочей и технической документации при осуществлении научной и профессиональной деятельности;
- написание научных статей, тезисов, обзоров.

***Аудирование***

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

- понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике;
- понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

*Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:*

- распознавать на слух звуки изучаемого языка в речи по смыслоразличительным признакам;
- распознавать в речи значение многозначных языковых единиц по контексту;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц, употребляемых в звучащей речи, по контексту;

- распознавать информацию, передаваемую ритмико-интонационным оформлением звучащей речи;
- извлекать из звучащей речи информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;
- извлекать из звучащей речи информацию, отражающую оценочное мнение говорящего;
- извлекать из звучащей речи информацию, отражающую аргументацию;
- извлекать из звучащей речи имплицитно представленную информацию.

Ситуации:

- обмен информацией с коллегами по научной тематике;
- беседы на научные темы;
- презентации, лекции;
- информационные сообщения в рамках научной тематики.

### **Чтение**

Чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

В области чтения обучаемый должен продемонстрировать умение:

- владеть умениями чтения аутентичных текстов научно-технического стиля (монографии, статьи из научных журналов, тезисы);
- владеть всеми видами чтения научно-технической литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- распознавать значение многозначных языковых единиц по контексту;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- искать требуемую информацию по ключевым словам;
- понимать общее содержание фрагментов текста;
- прогнозировать содержание текста или его фрагментов по значимым компонентам: заголовкам и подзаголовкам, первым предложениям и т.д.;
- извлекать из прочитанного текста информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;



- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую оценочное мнение автора;
- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую аргументацию;
- извлекать из прочитанного текста имплицитно представленную информацию;
- пользоваться двуязычным и одноязычным словарём изучаемого языка, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики.

**Ситуации:**

- чтение деловой переписки в пределах тематики, связанной с осуществлением научной деятельности;
- чтение научных статей, аннотаций, тезисов, библиографических описаний в пределах изучаемой научной и профессиональной тематики.

### ***Перевод***

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

- владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
- иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
- уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка; владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;
- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

*универсальные компетенции:*

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

*общепрофессиональные компетенции:*

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);
- межкультурные особенности ведения научной деятельности (в соответствии с УК-3);
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения (в соответствии с УК-3);
- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике (в соответствии с ОПК-1).

**уметь:**

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);
- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол) (в соответствии с УК-4);
- писать научные статьи, тезисы, рефераты (в соответствии с ОПК-1);
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний (в соответствии с УК-4);
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации (в соответствии с УК-4);
- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.) (в соответствии с УК-4);
- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке (в соответствии с УК-4);
- производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование) (в соответствии с УК-3);
- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений (в соответствии с ОПК-1).

**владеть:**

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);
- навыками обработки большого объема иноязычной информации с

целью подготовки реферата (в соответствии с ОПК-1);

– навыками оформления заявок на участие в международной конференции (в соответствии с УК-3);

– навыками написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах (в соответствии с ОПК-1).

***быть способным:***

- осуществлять профессиональную иноязычную коммуникацию в определенной научно-исследовательской области;

- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов;

- оформлять научные труды для публикаций на иностранном языке.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой лингвистики и перевода Ветошкин А. А., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков и методик обучения Лазутова Л. А.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **2.1.1.3 Языки народов зарубежных стран (германские языки)**

- |  |  |
|--|--|
| <b>1. Группа научных специальностей:</b> | 5.8 Филология  |
| <b>2. Научная специальность:</b>         | 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки) |
| <b>3. Форма обучения:</b>                | Очная  |

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: формирование технологической компетентности, готовности использовать современные образовательные технологии при решении образовательных и исследовательских задач в области преподаваемых учебных дисциплин.

Задачи изучения дисциплины:

- развить способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области германских языков;
- развить способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей);
- развить способности делать самостоятельные выводы из наблюдений за фактическим языковым материалом;
- сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, основанной на фундаментальных положениях германского языкознания в области английского языка;
- обобщить и углубить знание теоретических основ грамматики и лексикологии английского языка;
- ознакомить с системной концепцией языка и современными представлениями о грамматическом и лексическом строе английского языка;
- сформировать целостное представление о грамматическом и лексическом строе английского языка на основе научных понятий и категорий;
- научить применять традиционные и современные методы грамматического и лексикологического анализа языковых явлений;
- сформировать представление о формальной и содержательной сторонах языковых знаков и их функционировании;
- изучить механизмы построения текстов как непосредственных продуктов речевой деятельности человека.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Актуальные проблемы германского языкознания (теоретическая грамматика, лексикология)» (Б1.В.03) относится к

обязательным дисциплинам вариативной части Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах.

## **6. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Грамматический строй – основа системности в языке.

Понятие системы в лингвистике. Язык и речь. Синтагматические и парадигматические отношения. Уровни языка.

Раздел 2. Грамматическое учение о слове

Слово – средство именованья. Принципы грамматической классификации слов. Грамматическая форма и грамматическая категория слова.

Раздел 3. Грамматическое учение о предложении

Предложение – единица сообщения. Сложное предложение.

Раздел 4. Текст как объект лингвистического исследования

Предложение и текст. Категории и единицы текста

Раздел 5. История развития лексикологии как науки

История развития лексикологии как науки. Связь лексикологии с другими науками. Словарный состав языка

Раздел 6 Семантическая структура английского слова.

Семантическая структура английского слова. Семантические процессы.

Раздел 7. Морфологическая структура английских слов и словообразование.

Морфологическая структура английских слов и словообразование. Слова и морфемы. Свободные и связанные основы. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные. Сокращение слов и словосочетаний. Способы словообразования.

Раздел 8. Словарный состав английского языка за пределами Англии.

Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии. Лексикография английского языка

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2.

профессиональные компетенции:

– способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области германских языков (ПК-1);

– способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ПК-2).

– В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– знать:

– основные научные понятия и категории, используемые теоретической грамматикой и лексикологией английского языка (в соответствии с ПК-1);

– основные результаты научных исследований в области теоретической грамматики и лексикологии английского языка (в соответствии с ПК-1);

- уметь:
- анализировать результаты научных исследований в области германского языкознания (в соответствии с ПК-1);
- применять результаты научных исследований в области германского языкознания при решении образовательных и исследовательских задач (в соответствии с ПК-1);
- отбирать актуальное содержание и эффективные методы, приемы и технологии при разработке комплексного методического обеспечения преподаваемых дисциплин (в соответствии с ПК-2);
- быть способным к:
  - разработке комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (в соответствии с ПК-2);
  - самостоятельной научно-исследовательской деятельности (в соответствии с ПК-1).

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Бирюкова О.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Давыдова Е.А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 2.1.ДВ.1.1 Стилистика

- |  |  |
|--|--|
| <b>1. Группа научных специальностей:</b> | 5.8 Филология  |
| <b>2. Научная специальность:</b>         | 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки) |
| <b>3. Форма обучения:</b>                | Очная  |

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: углубить знания о стилистическом строе английского языка в единстве, взаимосвязи и разнообразии его составляющих на уровне выразительных средств и стилистических приемов с учетом специфики жанровой принадлежности текстов, влияния регистра лингвистических единиц на содержательную сторону текста, способов извлечения релевантной информации из англоязычного текста.

Задачи изучения дисциплины:

- углубить знание теоретических и методологических основ стилистической науки;
- подготовить к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях стилистики текста,
- расширить лексическо-стилистический тематический вокабуляр, необходимый для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии со специализацией и направлениями научной деятельности на английском языке;
- развить умения и навыки самостоятельной работы с текстами различной жанровой принадлежности для повышения уровня владения английским языком и реализации научно-профессиональной деятельности на английском языке;
- научить различать особенности речи в разных сферах функционирования языка (обиходной, официальной, научной, публицистической и художественной литературе) и различных стилях;
- научить отбирать языковые стилистические средства для полноценной и эффективной передачи соответствующей информации, в том числе, по научной стилистической проблеме на английском языке;
- научить использовать приобретённые лингвостилистические умения в процессе поиска, отбора и использования стилистического материала на английском языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования по профилю.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Стилистика» (2.1.ДВ.1.1) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание иностранного языка профессионального общения; владение основными навыками перевода, лингвостилистического анализа; умение излагать информацию на основе текстов различной жанровой принадлежности.

Дисциплина является необходимой для успешного прохождения педагогической практики аспиранта, грамотной организации научно-исследовательской работы, качественно подготовки и успешной защиты выпускной научной квалификационной.

## **6. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Морфология, синтаксис и словообразование в стилистическом аспекте

Тема 1. Морфология, синтаксис и словообразование в стилистическом аспекте.

Предмет и задачи лингвостилистики. Место стилистики в системе науки. Норма в стилистике. Вариативность языка: устная и письменная формы коммуникации. Фонографический стилистический уровень. Лексический стилистический уровень. Синтаксический стилистический уровень. Паралингвистические средства. Стилистическая оппозиция. Средство изобразительности. Понятие изобразительности. Художественный образ как основа построения художественного текста. Средство образности и его классификация. Значение в стилистике: типы и особенности. Многозначность художественного текста. Стилистически нейтральная и стилистически дифференциальная лексика.

Раздел 2. Классификация функциональных стилей и алгоритм лингвостилистического анализа.

Тема 2. Функционально-обоснованная классификация стиля.

Стиль. Индивидуальный авторский стиль. Функциональные стили. Проблема классификации стиля. Характеристика и особенности функциональных стилей. Научный стиль. Официальный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль.

Тема 3. Методы лингвостилистического анализа текста.

Стилистический подход к анализу высказывания. Особенности обучения стилистическому анализу текста.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

*профессиональные компетенции:*

– способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области германских языков (ПК-1);

– способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение



преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- специфику лингвистической стилистики как отрасли языкознания (в соответствии с ПК-1);
- основные категории, понятия и термины стилистики (в соответствии с ПК-1);
- сущность художественного, научного, публицистического произведения в аспекте структурно-содержательной формы (в соответствии с ПК-1);
- систему функциональных стилей, экспрессивных средств и стилистических приёмов (в соответствии с ПК-1);
- стилистическую классификацию английского вокабуляра (в соответствии с ПК-1);
- методику проведения стилистического анализа и интерпретации текста (в соответствии с ПК-1);
- правила стилистического оформления письменного научного труда (в соответствии с ПК-1);
- стилистические нормы научной коммуникации и иноязычного общения (в соответствии с ПК-2);
- современные требования к учебно-методическому обеспечению курса стилистики (в соответствии с ПК-2);

**уметь:**

- дифференцировать функциональные стили и словарный состав английского языка (в соответствии с ПК-1);
- осуществлять стилистический анализ англоязычных текстов различных функциональных стилей (в соответствии с ПК-1);
- читать оригинальную стилистическую литературу на английском языке (в соответствии с ПК-1);
- извлекать стилистически важную информацию из текстов различных жанров (в соответствии с ПК-1);
- стилистически грамотно оформлять письменный научный труд;
- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной стилистической проблеме на английском языке (в соответствии с ПК-2);
- использовать стилистические нормы научной коммуникации в рамках иноязычного общения (в соответствии с ПК-2);

**быть способным к:**

- проведению лингвостилистического анализа текста различной жанровой принадлежности (в соответствии с ПК-1);
- осуществлению самостоятельной научно-исследовательской стилистической деятельности (в соответствии с ПК-2);
- разработке учебно-методического обеспечения для курса стилистики (в соответствии с ПК-2).

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат филологических наук, доцент  
кафедры лингвистики и перевода Каштанова И. И.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 2.1.ДВ.1.2 Теоретическая фонетика

- 1. Группа научных специальностей:** 5.8 Филология  
**2. Научная специальность:** 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)  
**3. Форма обучения:** Очная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: развитие и закрепление фонематических и интонационных навыков, обучение аспирантов нормативному произношению современного английского языка и его фоностилистическим вариантам, развитие навыков восприятия современной английской речи на слух, что неизбежно должно привести к адекватному овладению языком как средством общения, а также формирование профессиональных навыков и умений, необходимых аспирантам для их будущей работы.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить аспирантов с современным состоянием науки о фонетическом строе английского языка;
- обобщить и углубить знаний по фонетике, полученных в курсе практического английского языка;
- обучить различным фонетическим средствам языка и интонационным особенностям речи в зависимости от экстралингвистической ситуации;
- развить способности делать самостоятельные выводы из наблюдений за фактическим материалом, подготовить к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях специализированной подготовки в выбранном направлении;
- подготовить научные и научно-педагогические кадры высшей квалификации для различных сфер образования с учетом научной специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские).

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теоретическая фонетика» (2.1.ДВ.1.2) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание иностранного языка профессионального общения; владение навыками организации фонетической стороны речи, знание основ теории языка.

Дисциплина является необходимой для успешного прохождения педагогической практики, грамотной организации научно-исследовательской работы, качественно подготовки выпускной научной квалификационной работы и успешной защиты последней.

## **6. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Теоретическая фонетика как лингвистическая дисциплина

Тема 1. Теоретическая фонетика как лингвистическая дисциплина (2 часа)

Место теоретической фонетики среди других лингвистических дисциплин. Общая и частная фонетика. История развития фонетики. Фонетика и фонология. Методы исследования звукового строя. Устная и письменная формы речи. Фонетическая транскрипция, ее основные принципы. Значение транскрипции для теоретического и практического изучения иностранного языка. Проблемы фоностилистики. Понятие стиля произношения. Звуковые и интонационные характеристики стилей произношения.

Раздел 2. Фонетическая база английского языка. Норма английского произношения

Тема 2. Фонетическая база английского языка как совокупность артикуляционной и ритмической баз (2 часа)

Звуки речи как явления физиологические, физические и лингвистические. Речевой аппарат и его функции. Фонетическая база английского языка как совокупность артикуляционной и ритмической баз. Артикуляционная база как совокупность артикуляционных установок и движений, характерных для производства звуков и звукосочетаний данного языка. Фонемы английского языка. Физиологические и акустические различия между гласными и согласными. Артикуляционные особенности гласных и согласных в английском языке. Система согласных фонем английского языка. Классификация согласных по артикуляционным признакам. Фонологические признаки английских согласных. Особенности согласных фонем английского языка. Варианты фонем. Интонация английского языка. Определение интонации, е. компоненты. Функции интонации: организующая, смыслообразующая и коммуникативная. Фразовое ударение и его роль в образовании акцентных групп и речевых тактов.

Тема 3. Особенности развития нормы английского произношения (2 часа)

Понятие орфоэпической нормы языка. Received Pronunciation как норма английского произношения. Некоторые особенности английских произносительных диалектов. Особенности английской орфографии и произношения.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

*профессиональные компетенции:*

– способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области германских языков (ПК-1);

– способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

– качественные различия между практической и теоретической фонетикой (в соответствии с ПК-1);

– уровневую теорию строения языка (в соответствии с ПК-1);

– классификацию гласных и согласных фонем (в соответствии с ПК-1);

– речевые реализации гласных и согласных фонем (в соответствии с ПК-1);

– иерархию просодических единиц (в соответствии с ПК-1);

– классификацию фоностилей и их реализаций (в соответствии с ПК-1);

– фонетические особенности вариантов и диалектов английского языка (в соответствии с ПК-1);

– современные требования к учебно-методическому обеспечению курса теоретической фонетики (в соответствии с ПК-2)

**уметь:**

– вычленять языковые единицы, принадлежащие фонетическому уровню языка (в соответствии с ПК-1);

– выполнять фонетический анализ языкового материала (в соответствии с ПК-1);

– озвучивать языковой материал в соответствии с орфоэпической нормой (в соответствии с ПК-1);

– выбирать фонетические средства в соответствии с экстралингвистической ситуацией (в соответствии с ПК-1);

– читать и выполнять фонетическую транскрипцию слова и текста (в соответствии с ПК-1);

– читать и выполнять интонационную разметку текста (в соответствии с ПК-1);

– воспринимать на слух и различать разные произносительные варианты и диалекты английского языка (в соответствии с ПК-1);

– подбирать учебно-методическое обеспечение для развития фонетической стороны речи (в соответствии с ПК-2);

**быть способным к:**

проведению фонетическому анализу текста различной жанровой принадлежности (в соответствии с ПК-1);

– осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствии с ее целями и задачами (в соответствии с ПК-2);

– разработке учебно-методического обеспечения для курса фонетики (в соответствии с ПК-2).

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат филологических наук, доцент  
кафедры лингвистики и перевода Каштанова И. И.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **ФТД.В.2(Ф) Стилистическое редактирование научных текстов**

- 1. Группа научных специальностей:** 5.8 Филология
- 2. Научная специальность:** 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)
- 3. Форма обучения:** Очная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: расширение лингвостилистического кругозора аспирантов за счёт усвоения стилистических знаний, совершенствование практических навыков редактировать научный текст с точки зрения стилистической жанровой принадлежности.

Задачи изучения дисциплины:

- обучить основам стилистического оформления научного лингвистического исследования;
- обучить средствам стилистической научной синонимии ;
- обучить особенностям функционального научного стиля речи;
- закрепить основы написания научных статей, тезисов, реферата, научной работы в целом.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Стилистическое редактирование научных текстов» (ФТД.В.2(Ф) относится к вариативной части Блока ФТД. Факультативы учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание иностранного языка профессионального общения; владение основными навыками перевода, умение излагать информацию на основе научных текстов.

Дисциплина является необходимой для успешного прохождения педагогической практики аспиранта, грамотной организации научно-исследовательской работы, качественно подготовки и успешной защиты выпускной научной квалификационной.

#### **6. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Стилистическая организация научной работы

Тема 1. Научно-исследовательская работа: структурно-содержательный аспект.

Требования, предъявляемые к научному исследованию. Структура научно-исследовательской работы. Содержательный аспект научно-исследовательской работы.

Раздел 2. Жанры научного изложения.

Тема 2. Стилистическая и жанровая вариативность научного дискурса.

Подстили научного стиля. Жанр как лингвистическая проблема. Традиционная типология научных жанров. Основные жанры научного дискурса. Взаимопроникновение жанров в рамках научного дискурса.

Тема 3. Методика редактирования текстов.

Специфические особенности редактирования научных текстов. Принципы функционально-стилевого редактирования: эпистемологический, голографический, аналитико-синтезирующий и технологический. Типичные стилистические ошибки при написании научных и учебно-методических работ.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4; ПК-1.

*универсальные компетенции:*

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

*профессиональные компетенции:*

– способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области германских языков (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

***знать:***

– стилистические нормы научной коммуникации и иноязычного общения (в соответствии с УК-4);

– основы написания научной работы различной жанровой принадлежности (в соответствии с УК-4);

– требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике (в соответствии с УК-4);

– основы стилистического оформления научного лингвистического исследования (в соответствии с УК-4);

– содержание понятий «языковая норма», «стилистическая окраска», «стилистические средства», «стиль речи», «научный стиль» (в соответствии с ПК-1);

– основы метаязыка научного лингвистического исследования (в соответствии с ПК-1);

***уметь:***

– стилистически грамотно оформлять письменный научный труд (в соответствии с УК-4);

– использовать стилистические нормы научной коммуникации в рамках иноязычного общения (в соответствии с УК-4);

– оценивать целесообразность использования в научной речи различных языковых средств (в соответствии с ПК-1);

– анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач (в соответствии с ПК-1);



***быть способным к:***

- правильному употреблению языковых средств в зависимости от коммуникативной целесообразности (в соответствии с УК-4);
- обработке большого объема иноязычной информации с целью написания научной работы (в соответствии с ПК-1).

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат филологических наук,  
заведующий кафедрой лингвистики и перевода Ветошкин А. А.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **ФТД.В.1(Ф) Теория аргументации в научных исследованиях**

- 1. Группа научных специальностей:** 5.8 Филология
- 2. Научная специальность:** 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)
- 3. Форма обучения:** Очная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: формирование логической культуры, необходимой для ведения научно-исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечение готовности к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания;
- формирование общего представления о методологии науки;
- овладение основными методами научного познания в исследовательской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Теория аргументации в научных исследованиях» (ФТД.В.1(Ф)) относится к вариативной части Блока ФТД. Факультативы учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ организации педагогического процесса.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей методологии науки.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик).

#### **6. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Эмпирическая аргументация

Тема 1. Эмпирическая аргументация в научном исследовании(2 часа)

Прямое подтверждение. Подтверждение следствий. Факты как примеры. Факты как иллюстрации.

Раздел 2. Теоретическая аргументация

Тема 1. Теоретическая аргументация в научном исследовании(4 часа)

Дедуктивное обоснование. Системная аргументация. Опровержимость и проверяемость. Условия совместимости. Методологическая аргументация

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; ПК-1.

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

профессиональные компетенции:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области германских языков (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (в соответствии с УК-1);

– специфику германских языков. (в соответствии с ПК-1);

уметь:

– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (в соответствии с УК-1);

– осуществлять лингвистический анализ текстов различной тематической направленности (в соответствии с ПК-1);

владеть:

– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (в соответствии с УК-1);

– основами лексического, сравнительно-исторического и грамматического анализа (в соответствии с ПК-1).

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Каштанова И. И.