

# **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФИЛЬ ПСИХОЛОГИЯ**

## **Модуль 1 «Гуманитарные основы подготовки психолога»**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01.01 История**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран, ее и мирового культурного развития.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и всеобщей истории;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; развитие способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- воспитание уважения к историческому наследию прошлого; воспитание традиций исторического диалога.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.01.01 «История» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.01.01 «История» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.Б.01.04 Философия.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века.**

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI – XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX – XIII вв. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X – XIII вв. Причины и последствия перехода к удельному периоду. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII – XVII вв. Русская культура в XIV – XVII вв. Европа в начале Нового времени. Государство и общество в XVII в. Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в. Российское государство в XVIII в. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика и Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность и значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война. Александр III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы в Европе. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.

## **Модуль 2. Россия и мир в новейшее время.**

Россия и мир в начале XX в. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы. События Февраля 1917 года в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945 – 1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застоям». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 40 – 60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70 – 80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992 – 2010 гг.). Мир на пороге XXI в.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

Студент должен знать:

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- основные события мировой истории;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- особенности современного экономического развития России и мира.

Студент должен уметь:

- анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления;
- применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном взаимодействии;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно– следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Студент должен владеть навыками:

- в области социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- применения исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

**9. Разработчики:** кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Каукина Р. Н., канд. ист. наук, старший преподаватель Яушкина Н. Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б.01.02 Экономика**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – изучение базовых теоретических основ экономических процессов, происходящих в экономике на микро- и макроуровнях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные экономические принципы, категории и законы;
- дать целостное представление о теоретических принципах функционирования экономических систем на макро- и микроуровнях;
- сформировать знания в сфере современных проблем экономического развития и экономической политики в России.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.01.02 «Экономика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.01.02 «Экономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Модуль 1. Введение в экономику:**

Экономическая теория как наука. Экономические системы. Собственность. Теория производства.

#### **Модуль 2. Основы микро- и макроэкономики:**

Основы теории рыночной экономики. Рынок: сущность, функции, структура. Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции. Роль государства в смешанной экономике. Макроэкономическая нестабильность.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности**

Студент должен знать:

- особенности предмета, основные задачи национальной экономики и управления;
- методы, используемые при анализе национальной организации хозяйства;
- главные теоретические концепции экономики и управления.

Студент должен уметь:

- выявлять проблемы экономической регионализации в международном аспекте;
- выполнить анализ национальной социально-экономической структуры и выявить диспропорции экономического развития.

Студент должен владеть навыками:

- в области национальной экономики и управления;
- построения простейших моделей экономических взаимодействий при принятии управленческих решений.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик:** кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В. и канд. экон. наук, доцент Малкин С. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б.01.03 Безопасность жизнедеятельности**

#### **1. Направление подготовки: Психология**

#### **2. Профиль подготовки: Психология**

#### **3. Форма обучения: очная**

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия человека;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.01.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.01.03 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02.01 Основы медицинских знаний

## **6. Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных.**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экстремальные ситуации в природных условиях. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный мир и его влияние на окружающую среду.

**Модуль 2. Безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни и на производстве.**

Особенности города и других поселений как среды обитания человека. Личная безопасность. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Общественная опасность терроризма и экстремизма. Безопасность жизнедеятельности в условиях производства.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- **ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

Студент должен знать:

- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе, методы оценки параметров образовательной среды.

Студент должен уметь:

- организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечить техническую и информационную безопасность деятельности, оказывать первую медицинскую помощь, разрабатывать психологические рекомендации по применению в образовательном процессе.

Студент должен владеть навыками:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в бытовых условиях, в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Шестакова М. Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б.01.04 Философия**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – развитие культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.01.04 «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.01.04 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.01.07 Современные концепции естествознания

## **6. Содержание дисциплины**

### **Модуль 1. История философии: мыслители и школы:**

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего мира. Философия Средних веков. философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Современная западная философия. Русская философия.

### **Модуль 2. Систематический курс философии:**

Проблема бытия и субстанции в философии. Проблема сознания в философии. Человек и его познание. Философия природы. Философский анализ общества. Проблема человека в философии. Человек в мире культуры. Философия науки.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

Студент должен знать:

- основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности;
- принципы построения, типы и виды философских систем;
- универсальные возможности человека как субъекта самоопределения;
- социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа;
- строение, уровни и формы общественного сознания;
- своеобразие культуры и цивилизации.

Студент должен уметь:

- свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;
- определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость;
- обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение;
- применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе.

Студент должен владеть навыками:

- интерпретации и критического анализа философских систем;
- применения эмпирических и теоретических приемов в процессах научного поиска, исследования.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

**9. Разработчик:** кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Родина Е. Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б.01.05 Правоведение**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовка квалифицированных бакалавров, обладающих высоким уровнем правового сознания и правовой культуры. Ознакомление студентов с основными принципами права, как ведущего института нормативного регулирования общественных отношений, правотворческим и правоприменительным процессом, системой государственных органов, правами и свободами человека и гражданина, основными отраслями российского права.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основами юриспруденции, как ведущего компонента правовой, профессиональной компетенции;
- формирования у них правового мышления и мировосприятия;
- ознакомить с основными отраслями российского права;
- научить студентов ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, интегрировать полученную информацию в правовую компетентность по будущей профессии;
- дать общую характеристику необходимых правовых знаний в педагогической профессии;
- сформировать у студентов знания и умения по практическому применению и соблюдению законодательства; совершать действия в точном соответствии с законодательством;
- развить способность и потребность студентов постоянно повышать свою право-профессиональную компетентность в атмосфере активного самостоятельного творческого поиска.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.01.05 «Правоведение» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.01.05 «Правоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.04.05 Конфликтология

Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

#### **6. Содержание дисциплины**

**Модуль 1.** Понятие и функции государства. Форма государства. Понятие и функции права. Норма права. Формы (источники) права. Система российского права. Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Правовое государство. Основные правовые системы современности. Значение законности и правопорядка в современном российском обществе.

**Модуль 2.** Общая характеристика Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Общая характеристика системы органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации. Законодательство РФ в области административного права. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации. Законодательство РФ в области административного права. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Административная ответственность. Законодательство РФ в области гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Гражданское правоотношение. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства в гражданском праве России и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Законодательство РФ в области семейного права. Семейный кодекс РФ. Заключение брака. Прекращение брака и признание брака недействительным. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Ответственность по семейному праву.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

**ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности**

Студент должен знать:

- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий отраслей права;
- научные правовые закономерности для социально ответственного взаимодействия в общественной и личной деятельности.

Студент должен уметь:

- анализировать реализацию правового содержания общественных взаимодействий по критерию соблюдения прав народа и человека;
- ориентироваться в системе правоведческого знания. Анализировать процессы, ориентироваться в системе правовых знаний руководствуясь принципом всесторонности.

Студент должен владеть навыками:

- применения политических знаний с целями обеспечения национальной безопасности и интересов России и общества;
- применения политических знаний с целями обеспечения национальной безопасности и интересов России и общества.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра правовых дисциплин, канд. ист. наук, старший преподаватель Капаев М. А., канд. философ. наук, доцент Давыдов Д. Г.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.01.06 Информационные технологии в психологии**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – содействовать становлению профессиональной компетентности психолога через формирование целостного представления о роли информационных (и коммуникационных) технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения различными возможностями для выбора оптимального информационно-технологического средства для решения образовательных, научных и профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- стимулировать формирование компетенций бакалавра через: развитие культуры мышления бакалавра в аспекте информационной культуры; овладение основными методами, способами и средствами работы с данными и информацией; развитие способности сознать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе;
- формировать систему знаний, умений и навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий используемых в профессиональной деятельности психолога;
- содействовать формированию мотивации в профессиональной деятельности и развивать способности нести ответственность за ее результаты с использованием информационных технологий;
- формировать представление о функциональных возможностях универсальных и специализированных программных продуктов для автоматизации сбора, обработки, представления и хранения результатов психологического исследования;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формировать у них опыт использования информационных технологий в ходе решения практических задач профессионального содержания и стимулировать исследовательскую деятельность студентов в процессе освоения содержания дисциплины.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.01.06 «Информационные технологии в психологии» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.01.06 «Информационные технологии в психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02.03 Математические методы в психологических исследованиях

#### **6. Содержание дисциплины**

## **Модуль 1. Использование офисных технологий в психологии:**

Информация и ее свойства. Информатика и ИТ в психологии. Устройство ПК. Программное обеспечение. Операционные системы.

## **Модуль 2. Обработка данных психологического эксперимента:**

Автоматическая обработка данных. Использование MS Excel для компьютерной обработки данных психологического эксперимента. Использование MS Access и MS Power Point для проведения психологического эксперимента и представления его результатов. Сетевые технологии.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

Студент должен знать:

- о процессах информатизации общества и образования;
- о ценностных основах реализации информационной психолого-педагогической деятельности;
- о нормативно-правовой базе по вопросам использования и создания программных продуктов и информационных ресурсов;
- типологии электронных образовательных ресурсов.

Студент должен уметь:

- осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение профессиональных задач;
- выполнять установку и удаление приложений.

Студент должен владеть навыками:

- практической работы с файлами, документами, каталогами, общим ПО и средствами работы в информационно-образовательной среде;
- работы в информационно-образовательной среде.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра информатики и вычислительной техники, канд. техн. наук, доцент Бакаева О. А., канд. физ.-мат. наук, доцент Бакулина Е. А.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б.01.07 Современные концепции естествознания**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о процессах и явлениях, происходящих в живой и неживой природе; понимающего возможности современных научных методов познания; умеющего использовать научные методы познания, которые ставит постоянно меняющийся мир; представляющего общую современную естественнонаучную картину мира.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об особенностях естественнонаучного мышления и эволюции естественнонаучной картины мира;
- дать понимание сущности трансдисциплинарных и междисциплинарных связей и идей, важнейших естественнонаучных концепций, лежащих в основе современного естествознания;
- сформировать представления о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапов развития естествознания;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.01.07 «Современные концепции естествознания» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.01.07 «Современные концепции естествознания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.01.04. Философия

Б1.Б.02.01 Основы медицинских знаний

## **6. Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Общие вопросы естествознания.** Понятие науки. Специфика научного знания.

Эмпирический и теоретический уровни науки. Естественнаучная и гуманитарная культуры. Научный метод. Классификация научных методов. Возникновение науки, этапы ее развития. Специфика научного познания (научного знания и методов его получения) по сравнению с другими видами познания. Классический идеал научности и его формы. Обоснованность, доказательность, интересубъективная проверяемость, системность научного знания. Дифференциация наук. Онтологическое основание: разнообразие форм движения и видов материи. Гносеологическое основание: предметный, абстрактный характер объектов науки. Социальное основание: общественное разделение труда. Методологическое основание: специфичность методов. Естественнаучная и гуманитарная культуры. Философия и конкретные науки. Философия как неотъемлемый компонент конкретных наук. Проблема интеграции и единства науки. Наука как познавательная деятельность и социальный институт. Структура научной деятельности, ее цель и средства. Идеалы и нормы научной деятельности, их исторический характер. Внутренняя структура познавательных идеалов и норм исследования: объяснения и описания, доказательности и обоснованности знания, построения и организации знания. Функции науки. Познавательная функция науки. Универсальный характер научного познания. Научные знания в структуре человеческой деятельности. Развитие науки и научная революция. Научная революция как изменение рациональности. Исторические типы рациональности: классическая рациональность, неклассическая рациональность, постнеклассическая рациональность. Научные проблемы как результат социально-исторической практики и внутренней логики развития науки. Типология научных проблем: проблемы, связанные с выявлением новых эмпирических фактов и закономерностей; проблемы, связанные с созданием новых средств познания (установок, приборов, методов); проблемы, связанные с развертыванием теоретического содержания исходных принципов; проблемы, связанные с взаимодействием различных научных теорий; фундаментальные проблемы, затрагивающие мировоззрение; комплексные проблемы. Эволюция научного метода. Методология Аристотеля, Галилея, Эйнштейна как отражение натурфилософского, механистического, квантово-полевого описания неживой природы. Роль логики и интуиции в познании. Математика как язык науки. Относительность и абсолютность естественнонаучных знаний. Структура современного естествознания. Основные этапы развития физической картины мира: механическая картина мира; электромагнитная картина мира; революция в физике на рубеже XIX–XX вв.; основные черты современной физической картины мира; незавершённость единой научной картины мира. Научная картина мира как специфический компонент научного знания, как интегральный образ действительности; ее структура и функции. Частно-научные картины мира: физическая, химическая, астрономическая и биологическая и др. Роль естествознания в формировании научной картины мира.

**Модуль 2. Частные вопросы естествознания.** Возникновение физики. Особенности физики как фундаментальной науки. Взаимосвязь физики с другими науками естествознания. Понятие физической картины мира. Механистическая картина мира ее принципы. Вклад Г. Галилея, И. Кеплера, Х. Гюйгенса, И. Ньютона в создание механистической картины мира. Электромагнитная картина (ЭМКМ) мира и ее принципы. Вклад М. Фарадея и Дж. Максвелла в создание ЭМКМ. Квантово-полевая картина мира (КПКМ): изменение представлений о причинности, роли наблюдателя, материи, времени и пространстве. Характеристика метода физического познания. Физика как первая сформировавшаяся опытная наука. Проблема движения в научном знании. Концепции дальнего действия и ближнего действия. Явления дифракции и интерференции световых волн. Создание квантовой механики. Корпускулярно-волновой дуализм Луи де Бройля. Принцип дополнительности, принцип неопределенностей, фундаментальные виды взаимодействия, квантовая статистика. Формирование химии как науки. Вклад Р. Бойля, А. Лавуазье, И. Рихтера, Ж. Пруста, Дж. Дальтона, А. Авогадро в развитие химии. Учение о составе веществ, понятие химического элемента, химического соединения, полимера. Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева. Понятия о валентности,

химической активности, химической связи. Характеристики химической связи. Виды химической связи (водородная, ионная, ковалентная, металлическая) их особенности. Многообразие мира галактик. Космологические модели Вселенной. Горячая Вселенная. Элементарные частицы и происхождение Вселенной. Объяснение образования структур во Вселенной. «Большой взрыв» протоматерии. Эволюция и типы звёзд. Краткие сведения о строении и эволюция нашей Галактики. Происхождение планет солнечной системы. Особенности образования нашей планеты. Земля как открытая, неравновесная, диссипативная система. Эволюция литосферы, гидросферы и атмосферы Земли. Энергетика Земли. Магнитосфера Земли. Организация и эволюция живой природы как объекта изучения биологической науки. Понятие «живого». Специфика и системность живого. Жизнь как биологический круговорот (вещества, энергии и информации) и как система уровней организованности. Жизнь как процесс развития: онтогенез и филогенез. Клетки как основа единства живых организмов. Развитие эволюционных идей. Ч. Дарвин и его эволюционная теория. Принцип естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция, их особенности. Волны численности, изоляция как факторы микроэволюции. Наследственная изменчивость и естественный отбор как движущие силы эволюции видов.

Современные представления об эволюции. Связь эволюции живого с эволюцией Земли. Генетика как наука, понятие и ее структура. Этапы становления генетики и их достижения. Ген и генетический код. Законы генетики. Молекулярная биология, геновая инженерия. Биоэтика. Экология как наука, понятия и структура. Этапы развития науки. Методы исследования экологии. Законы экологии. Экосистемы. Экологическая система. Экологическая среда и факторы среды, влияющие на здоровье человека. Биосфера, её структура и функции. Учение В. И. Вернадского. Использование энергии живыми организмами. Биотический круговорот. Модель отношений хищник – жертва и симбиоз. Моделирование биоценозов с учетом воздействия техносферы. Антропогенез. Принципиальное сходство эволюции человека и других видов живой природы. Действие основных факторов эволюции в современных человеческих популяциях и возможные пути эволюции человека в будущем: снижение значения многих факторов эволюции (естественного отбора, изоляции, численности), действие мутационного процесса. Антропогенное воздействие человека на природу. Экологический кризис. Законы экологии. Взаимодействие организмов с окружающей средой. Особенности синергетики как науки. Синергетика – наука о сложных самоорганизующихся, диссипативных, открытых системах. Системный подход в синергетике. Понятие системы, сложной системы. Понятие самоорганизации. Самоорганизация в различных системах природы (физических, химических, биологических, технических, экономических, социальных). Энтропия и самоорганизация. Виды самоорганизующихся систем. Эволюция и точки бифуркации. Диссипативность. Открытые системы и внешняя среда. Источники энергии живых систем. Самоорганизация и самоуправление в живых системах. Самоорганизация – источник эволюции.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

Студент должен знать:

- критерии научного познания и его структуру;
- особенности естественнонаучной и гуманитарной составляющей культуры;
- основные этапы развития естествознания и особенности современного естествознания.

Студент должен уметь:

- выявлять естественнонаучные и гуманитарные компоненты научной картины мира, культуры в целом;
- выявлять эмпирический и теоретический характер знания;
- представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений наук.

Студент должен владеть навыками:

- научного мышления и способами научного познания мира и применять полученные знания в профессиональной деятельности.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра философии, доктор философ. наук, профессор Чекушкина Е. Н., канд. филос. наук, доцент Рябова Е. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.01.08 Физическая культура и спорт**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов навыков здорового образа жизни и использования их для достижения жизненных и профессиональных целей.

Задачи дисциплины:

- изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовки студентов, о социально – биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте;

- дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- научить применять систему знаний практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, воспитание и совершенствование психофизических способностей и качеств, различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и рекреационных целях;

- научить выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;

- овладеть практическими навыками и методами основы физической культуры и здорового образа жизни;

- овладеть навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и участия в массовых спортивных соревнованиях.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.01.08 «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана.

#### **6. Содержание дисциплины**

##### **Модуль 1. Лёгкая атлетика:**

Общая и специальная физическая подготовка, их цели и задачи. Спортивная подготовка. Средства спортивной подготовки. Структура и построение занятия по физической культуре. Коррекция общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Основы понятия «профессионально-прикладная физическая культура (ППФП)».

##### **Модуль 2. Спортивные игры:**

Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Организация ППФП студентов в высших учебных заведениях. Формирование профессиональной готовности студентов педагогического вуза к работе в сельском социуме. Общая и специальная физическая подготовка, их цели и задачи.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

Студент должен знать:

- основы здорового образа жизни студента;
- особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;

- общую физическую и специальную подготовку в системе физического воспитания;

- индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;

- профессионально - прикладную физическую подготовку.

Студент должен уметь:

- определять уровень физического развития человека;
- применять общедидактические принципы;
- совершенствовать функциональные системы человеческого организма;
- формировать средства физической культуры;
- целенаправленно выстраивать педагогический процесс физического воспитания.

Студент должен владеть навыками:

- просвещения здорового образа жизни;
- в сфере физической культуры и спорта.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик:** кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Миронов А. Г.

## **Модуль 2 «Естественно-научные и медицинские основы подготовки психолога»**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.02.01 Основы медицинских знаний**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих бакалавров систематизированных знаний о здоровье и мотивации здорового образа жизни, профилактике заболеваний, правилах оказания первой медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды;
- знакомство студентов с основными этапами формирования здоровья;
- изучение социально-психологических и психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье;
- формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков;
- приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни;
- овладение средствами и методам оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.02.01 «Основы медицинских знаний» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.02.01 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02.05 Основы неврологии

#### **6. Содержание дисциплины**

##### **Модуль 1. Показатели здоровья:**

Здоровье и факторы, его определяющие. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Определение понятия потребность. Здоровье в иерархии потребностей. Положительная мотивация здоровья и здорового образа жизни. Установка (настройка) человека на долгую сознательную жизнь. Роль санитарного просвещения в организации пропаганды здорового образа жизни, профилактике инфекционных заболеваний и вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

## **Модуль 2. Оказание первой помощи при заболеваниях, несчастных случаях и травмах:**

Медицина, её основные разделы. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Хронические неинфекционные заболевания как причина ранней инвалидности и смертности трудоспособного населения. Заболевания сердечнососудистой системы. Заболевания дыхательной системы. Заболевания пищеварительной системы. Терминальные состояния. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии эффективности. Понятие о терминальных состояниях, их причины. Классификация терминальных состояний по В. А. Неговскому. Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Приемы оживления организма. Критерии правильности проведения реанимационных мероприятий. Возможные ошибки и осложнения реанимации.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

#### **ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

Студент должен знать:

- основные антропометрические и функциональные показатели здоровья;
- основные проявления неотложных состояний (кровотечения, отравления, ожоги и т.д.);
- механизм заражения и пути распространения инфекционных заболеваний;
- основные проявления неотложных состояний (кровотечения, отравления, ожоги и т. д.).

Студент должен уметь:

- определять состояние физического и психического здоровья с помощью физиологических проб;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ранения, переломы, термические поражения, отравления и др.).

Студент должен владеть навыками:

- первичного обследования пострадавшего на месте происшествия;.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Пожарова Г. В. и канд. мед. наук, доцент Елаева Е. Е.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б.02.02 Анатомия центральной нервной системы**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – рассмотреть современные знания по основам анатомического строения, функционального и топографического представления центральной нервной системы человека, формирование у студентов знаний, способствующих пониманию соотношения психических феноменов с основными анатомическими структурами центральной нервной системы.

Задачи дисциплины:

- вооружение современными сведениями об особенностях строения центральной нервной системы человека и ее взаимоотношениях с окружающей средой;
- ознакомление с морфологическими деталями отдельных структур мозга человека и структурно-функциональными комплексами базовых регуляторных систем ЦНС;
- формирование знаний об объективных морфологических и нейрофизиологических основах психики;
- усвоение основных понятий и медицинских терминов, раскрывающих структурные особенности нервной системы;

- обеспечение усвоения общего микроскопического строения головного и спинного мозга (нервной ткани, нейронов, вспомогательных клеток), умения ориентироваться в расположении наиболее важных его отделов и частей на рисунках и схемах.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.02.02 «Анатомия центральной нервной системы» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.02.02 «Анатомия центральной нервной системы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02.03 Нейрофизиология

Б1.Б.02.04 Психофизиология

Б1.Б.02.05 Основы неврологии

## **6. Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Общие вопросы строения и морфологического обеспечения функций нервной системы человека. Спинной мозг.**

Введение. Анатомия ЦНС как наука. Общий план строения нервной системы. Нейронная теория строения ЦНС. Микроморфология нервной ткани. Нейрон. Структурно-функциональная характеристика. Основные морфологические элементы нервной ткани, нейроглия. Оболочки мозга). Филогенез нервной системы. Эмбриогенез головного мозга человека и его возрастные особенности. Топография и морфология спинного мозга человека. Структура белого вещества спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Структурно-функциональная организация каудального отдела ствола головного мозга: продолговатый мозг. Анатомия варолиевого моста; ромбовидная ямка, характеристика черепных нервов.

**Модуль 2. Структурно-функциональная организация головного мозга и анализаторов.**

Средний мозг - топография и морфология. Структурная организация мозжечка. Промежуточный мозг. Анатомия таламуса и гипоталамуса. метаталамус и эпителиум. Гипоталамо-гипофизарный комплекс: структура передней и задней долей гипофиза. Общая характеристика структуры полушарий конечного мозга. Характеристика специфических для человека полй коры полушарий. Морфология базальных ядер полушарий и лимбической системы мозга. Вегетативная нервная система. Анатомия зрительного и слухового анализаторов.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию**

Студент должен знать:

- основы клеточного строения нервной системы и функции клеточных элементов ЦНС – нейронов и глиальных элементов;

- строение спинного мозга как низшего органа ЦНС наряду со строением рефлекторных дуг соматической и вегетативной нервных систем и пониманием принципов построения сегментарного и надсегментарного аппаратов спинного мозга;

- особенности организации отделов ЦНС, включая стволовые отделы, мозжечок, промежуточный и конечный мозг.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в строении высших отделов конечного мозга – подкорковых образований больших полушарий и особенно корковых структурах больших полушарий;

- ориентироваться в расположении наиболее важных отделов центральной нервной системы и ее частей на схемах и рисунках;

- идентифицировать и знать взаиморасположение отдельных структур ЦНС на рисунках и схемах мозга в учебной и научной литературе.

Студент должен владеть навыками:

- понимания значения производных психических понятий;

- топической диагностики нервных структур в норме и патологии для высокого качества освоения основ психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

**9. Разработчик:** кафедра биологии, географии и методик обучения, канд. биол. наук, старший преподаватель Дуденкова Н. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.02.03 Нейрофизиология**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний о деятельности нервной системы, нейрофизиологических основах функциональных состояний и основных психических процессов.

Задачи дисциплины:

- изучение представлений о деятельности структурно-функциональных единиц нервной системы – нейронов;
- изучение нейронных механизмов реализации высших психических функций мозга;
- изучение участия высших отделов центральной нервной системы в осуществлении психических процессов;
- формирование знаний о нейрофизиологических основах функциональных состояний – бодрствования и сна;
- формирование у студентов представлений о нейрофизиологических основах психических процессов – восприятия, внимания, эмоций, памяти, речи, мышления;
- формирование представлений о взаимосвязи нейрофизиологического и психического компонентов в поведении человека.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.02.03 «Нейрофизиология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.02.03 «Нейрофизиология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02.04 Психофизиология

Б1.Б.02.06 Основы нейропсихологии

**6. Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Нейрофизиология нейрона, ЦНС и регуляции висцеральных систем организма:**

Нейрофизиология как наука. Регулирующие системы организма. основы жизнедеятельности нейронов, Механизм возникновения мембранного потенциала. ВНД. Характеристика условных рефлексов. Современные представления о физиологических механизмах образования УР. Модификация условных рефлексов. Концепция структурно-функциональных блоков мозга. Функциональная система поведенческого акта П.К.Анохина.

**Модуль 2. Физиология ВНД. нейрофизиологические основы психических процессов и функциональных состояний:**

Особенности ВНД человека. Вторая сигнальная система. Учение И.П.Павлова об основных свойствах нервной системы. Нейронные механизмы поведения. Физиологические механизмы потребностей, мотиваций, внимания. Нейрофизиологические механизмы памяти. Сознание. Биоритмы. Механизм бодрствования и сна.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию**

Студент должен знать:

- о современных нейронных механизмах реализации высших психических функций мозга;
- об участии высших отделов центральной нервной системы в осуществлении психических процессов;
- о современных проблемах изучения нейрофизиологических процессов;
- молекулярно-клеточные механизмы и нейрофизиологические основы восприятия, памяти, внимания, обучения, речи, эмоций, мышления;
- о нейрофизиологических основах функциональных состояний – бодрствования и сна;
- физиологические механизмы и закономерности поведения человека с позиций функциональной организации деятельности нервной системы.

Студент должен уметь:

- анализировать закономерности функционирования возбудимых тканей, центральной нервной системы;
- оценивать функциональное состояние головного мозга и особенности психических процессов;
- анализировать нейрофизиологические особенности и закономерности функционирования высшей нервной деятельности при разных функциональных состояниях, стрессе;
- проводить исследования рефлекторной деятельности нервной системы, высших психических функций, индивидуально-типологических характеристик человека;
- оперировать основными нейрофизиологическими понятиями, терминами и методы исследования нейрофизиологии;
- пользоваться научными источниками, реферировать специальную литературу.

Студент должен владеть навыками:

- исследования рефлекторной деятельности ЦНС и основных нейрофизиологических процессов.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 180 ч.

**9. Разработчик:** кафедра биологии, географии и методик обучения, канд. биол. наук, старший преподаватель Дуденкова Н. А.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.02.04 Психофизиология**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов-психологов к самоорганизации и самообразованию в ходе изучения морфофункциональной организации мозга как основы реализации психических процессов, возрастных особенностей мозгового обеспечения психических функций, методов психофизиологического исследования и оценки психических процессов, свойств и состояний.

Задачи дисциплины:

- познакомить с историей и предметом психофизиологии;
- рассмотреть основные психофизиологические принципы работы мозга человека;
- изучить физиологические аспекты индивидуальных различий психики;
- формировать представление о физиологических механизмах функционирования психических процессов и состояний;
- познакомить с методами современной психофизиологии;
- изучить психофизиологические особенности психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на разных этапах онтогенеза;
- формировать способность к самоорганизации и самообразованию студентов посредством выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.02.04 «Психофизиология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.02.04 «Психофизиология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02.05 Основы неврологии

Б1.Б.02.06 Основы нейропсихологии

Б1.Б.03.06 Психология развития и возрастная психология

Б1.Б.02.07 Основы патопсихологии

Б1.Б.02.08 Основы клинической психологии

Б1.Б.03.09 Дифференциальная психология

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Теоретические основы психофизиологии:**

Психофизиология как наука: предмет, цель, задачи. История становления и развития

психофизиологии как науки. Методы исследования психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний и эмоций. Функциональное состояние организма: проблемы изучения, методы оценки. Психофизиология функциональных состояний: сон и бодрствование, стресс. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология двигательной активности. Психофизиология познавательной сферы. Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания. Психофизиология памяти. Психофизиология мышления и речи. Психофизиология трудовой и профессиональной деятельности

## **Модуль 2. Возрастная психофизиология:**

Возрастная психофизиология как самостоятельная наука: предмет, цель, задачи, связь с другими науками. Закономерности онтогенетического развития: возрастная периодизация, особенности созревания мозга. Психофизиологическая характеристика младенческого и раннего возраста. Психофизиология дошкольного возраста. Психофизиология младшего школьника. Психофизиология подросткового возраста

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций/Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

#### **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию**

Студент должен знать:

- методологические проблемы психофизиологии;
- теорию системной динамической локализации высших психических функций;
- психофизиологию сенсорных и когнитивных процессов, движений, функциональных состояний;

- психофизиологию мотивационно-потребностной и эмоциональной сфер;
- психофизиологические механизмы ориентировочно-исследовательской деятельности;
- психофизиологические основы организации учебного процесса;
- закономерности динамики работоспособности;
- психофизиологию индивидуальных различий.

Студент должен уметь:

- оперировать основными категориями психофизиологии, интерпретировать результаты психофизиологического исследования;
- анализировать генетические и средовые детерминанты индивидуально-психологических различий;
- повышать адаптивность психики к неблагоприятным воздействиям;
- оценивать воздействие эндо- и экзогенных факторов на функциональные возможности организма;
- оценивать динамику работоспособности, способности к самоорганизации и самообразованию;
- определять соответствие методов и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся.

Студент должен владеть навыками:

- подбора и применения методов психофизиологического исследования и оценки психических процессов, свойств и состояний;
- самоорганизации и самообразования в ходе подготовки к учебным занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

**9. Разработчики:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Дементьева Е. В. и канд. психол. наук, доцент Морозова Н. Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б.02.05 Основы неврологии**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний о строении нервной системы, о роли нервной системы в регуляции функций организма, о клинических проявлениях неврологических заболеваний и симптомах поражения высших психических функций при патологии нервной системы.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с филогенезом и онтогенезом нервной системы;
- изучить организацию и функционирование сенсорных систем;
- изучить этапы психомоторного развития ребенка;
- изучить основные неврологические синдромы;
- исследовать синдромы поражения вегетативной нервной системы;
- изучить симптомы и синдромы поражения высших психических функций при перинатальной патологии нервной системы, инфекционных и неинфекционных заболеваниях нервной системы, при соматической и эндокринной патологии;
- ознакомить с современными принципами лечения и профилактики заболеваний нервной системы.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.02.05 «Основы неврологии» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.02.05 «Основы неврологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02.06 Основы нейропсихологии

Б1.Б.02.07 Основы патопсихологии

## **6. Содержание дисциплины**

**Модуль 1.** Неврология как наука. Функциональная организация нервной системы. Функциональная анатомия головного мозга. Болевая (ноцицептивная) система. Исследование нервной системы.

**Модуль 2.** Дополнительные (инструментальные) методы исследования нервной системы. Функциональная анатомия спинного мозга. Периферическая нервная система. Анализаторы (сенсорные системы).

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

### **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию**

Студент должен знать:

- понятия самоорганизация и саморазвитие.

Студент должен уметь:

- осуществлять самоанализ.

Студент должен владеть навыками:

- критического мышления.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, старший преподаватель Терлецкая О. В., профессор Новикова Г. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б.02.06 Основы нейропсихологии**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – возможность реализации профессионально грамотного подхода к изучению научно-теоретических основ нейропсихологии, к анализу изучения передового опыта в области отечественной нейропсихологии, к освоению нейропсихологического методов исследования и способов их применения на практике.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с классическими теориями и современными исследованиями в области нейропсихологической проблематики;

- вооружение студентов знаниями и умениями практического применения методов и приемов нейропсихологического изучения психической деятельности;
- раскрытие основных закономерностей формирования психической деятельности и возможных аномалий ее развития.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.02.06 «Основы нейропсихологии» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.02.06 «Основы нейропсихологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02.07 Основы патопсихологии

Б1.Б.02.08 Основы клинической психологии

Б1.Б.03.09 Дифференциальная психология

Б1.Б.03.10 История психологии

Б1.Б.04.05 Конфликтология

Б1.Б.04.06 Этнопсихология

Б1.Б.04.08 Коммуникативные технологии в деятельности психолога

## **6. Содержание дисциплины**

### **Модуль 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение:**

Теоретические и методологические основы курса «Основы нейропсихологии». «Нейропсихология» как научная дисциплина, ее предмет, объект и задачи. Основные методологические подходы нейропсихологии. Исторические типы нейропсихологии. Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Направления отечественной нейропсихологии. Структурно-функциональная организация мозга: три основных функциональных блока мозга. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействия трех основных функциональных блоков мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Нейропсихология и практика. Отечественная нейропсихология-нейропсихология нового типа.

### **Модуль 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга:**

Проблемы высших психических функций в нейропсихологии. Сенсорные и гностические зрительные, слуховые и кожно-кинестетические расстройства. Общие принципы работы анализаторных систем. Принципы работы зрительного анализатора. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства. Принципы работы слухового анализатора. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства. Принципы работы зрительного анализатора. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства. Принципы работы кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства. Гностические кожно-кинестетические расстройства. Нарушения элементарных двигательных действий и произвольных движений. Проблема апраксий. Общие принципы работы двигательного анализатора. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Элементарные двигательные расстройства. Нарушение произвольных движений и действий. Нарушение произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом. Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Психологическое строение речевой деятельности. Современные классификации речевых нарушений. Современная классификация афазий. Нейропсихологические критерии для диагностики различных форм афазий. Нарушения речи при поражениях правого полушария. Понятие дисфазия (Пенфилд У.). Нарушение памяти, внимания, мышления и эмоци-нальноволевой сферы при локальных поражениях мозга. Общие механизмы на-рушения памяти. Типы амнезий, локализация очагов поражения. Общие механизмы нарушения внимания. Типы нарушения внимания. Общие механизмы нарушения мышления. Типы нарушения мышления. Общие механизмы нарушения эмоционально-волевой сферы. Типы нарушения эмоционально-волевой сферы. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии. Учение Выготского Л. С. об эмоциях. Вклад Лурия А. Р. в изучение эмоционально - личностной сферы. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический

подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Проблема факторов в нейропсихологии. Синдромный анализ нарушений ВПФ. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий: Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

##### **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию.**

Студент должен знать:

- для самообразования основы нейропсихологии.

Студент должен уметь:

- учитывать основы нейропсихологии при самоорганизации в процессе постановки профессиональных задач.

Студент должен владеть навыками:

- применения основ нейропсихологии для самоорганизации и самообразования как психолога.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, старший преподаватель Гришина О. С.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.02.07 Основы патопсихологии**

##### **1. Направление подготовки:** Психология

##### **2. Профиль подготовки:** Психология

##### **3. Форма обучения:** очная

##### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – овладение обучающимися системой научных представлений о нарушениях психической деятельности и свойств личности при болезни, методах их психологической диагностики, формирование способности к самоорганизации и самообразованию.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нарушении психической деятельности и свойств личности при психической патологии, методах их психологической диагностики;
- формирование способности к организации патопсихологического исследования;
- формирование способности самоорганизации учебной деятельности;
- формирование способности к самообразованию.

##### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.02.07 «Основы патопсихологии» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.02.07 «Основы патопсихологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02.08 Основы клинической психологии

Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

##### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Нарушения психических процессов**

Теоретико-методологические основы патопсихологии. Методы психологической диагностики нарушений психической деятельности. Технология организации патопсихологического исследования. Синдромный анализ в патопсихологии. Нарушения восприятия, внимания, памяти, мышления: классификация, характеристика, методы исследования.

##### **Модуль 2. Нарушения личности**

Понятие личности в психиатрии и патопсихологии. Нарушения эмоционально-волевой сферы личности: классификация, методы диагностики. Нарушения мотивационно-потребностной сферы личности: классификация, методы диагностики. Расстройства личности. Методики психологической диагностики нарушений личностной сферы. Расстройства сознания и самосознания.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

##### **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- закономерности нарушений психической деятельности и личностной сферы при болезни;
- методы патопсихологической диагностики нарушений психической деятельности и свойств личности;

– технологию организации патопсихологического исследования;

– содержание процессов самоорганизации и самообразования.

Студент должен уметь:

- выявлять и описывать изменения и нарушения психической деятельности и свойств личности;

- проводить патопсихологическое исследование;

- организовывать собственную учебную деятельность по изучению содержания дисциплины;

- составлять план и организовывать процесс самообразования в области патопсихологии.

Студент должен владеть навыками:

– патопсихологической диагностики нарушений психической деятельности и личностной сферы;

– организации патопсихологического исследования;

– самоорганизации и самообразования.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Буянова В. В. и канд. психол. наук, доцент Морозова Н. Н.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.02.08 Основы клинической психологии**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – об организации психологического сопровождения лечебного процесса, способности к самоорганизации и самообразованию.

Задачи дисциплины:

– формировать представление о нарушениях психической деятельности, поведения и свойств личности при болезни;

– формировать представление о направлениях деятельности психолога в учреждениях системы здравоохранения;

– формировать способность к самоорганизации и самообразованию.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.02.08 «Основы клинической психологии» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.02.08 «Основы клинической психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б3.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Методологические основы клинической психологии**

Предмет и задачи клинической психологии. История развития клинической психологии. Структура клинической психологии. Проблемы клинической психологии. Методы клинической психологии: клиническое интервью, экспериментально-психологические методы диагностики нарушений психических функций и личности при болезни; оценка эффективности психотерапевтического воздействия. Цели и принципы психологической диагностики в клинике. Структура клинико-психологического исследования. Принципы интерпретации данных клинико-психологического исследования. Нейро- и патопсихологическая диагностика. Сферы профессиональной деятельности клинического психолога: образование, здравоохранение, социальная защита населения. Основные направления деятельности клинического психолога: профилактическое, диагностическое, коррекционно-развивающее.

### **Модуль 2. Разделы клинической психологии**

Структура клинической психологии. Предмет, задачи и методы психосоматики. Теории и модели формирования психосоматических расстройств. Этиология психосоматических расстройств. Патогенез психосоматических заболеваний. Психологическое сопровождение процесса лечения психосоматического заболевания. Диагностика и коррекция в психосоматике.

Концепции «внутренней картины» здоровья и болезни в современной клинической психологии. Психическое реагирование на заболевание. Факторы, определяющие тип реагирования на заболевание: пол, возраст, профессия, особенности темперамента, характера, личности. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями: онкологическая патология, акушерская и гинекологическая патология, терапевтическая патология, хирургическая патология. Психологическое сопровождение лечебного процесса.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

#### **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию**

Студент должен знать:

- предмет, задачи и методы клинической психологии;
- закономерности нарушений психической деятельности и поведения;
- направления деятельности клинического психолога;
- технологию психологического сопровождения лечебного процесса;
- содержание процессов самоорганизации и самообразования.

Студент должен уметь:

- оперировать основными категориями клинической психологии;
- осуществлять психологическое сопровождение лечебного процесса;
- организовывать собственную деятельность по изучению содержания дисциплины-
- составлять план самообразования по предметной области учебной дисциплины.

Студент должен владеть навыками:

- самоорганизации и самообразования.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Буянова В. В. и канд. психол. наук, доцент Морозова Н. Н.

## **Модуль 3 «Фундаментальная психологическая подготовка психолога»**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.03.01 Введение в профессию**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – изучение основ профессиональной деятельности психолога в различных сферах жизни общества, формирование профессиональной мотивации.

Задачи дисциплины:

- формировать представление о профессиональной деятельности психолога в сфере образования, здравоохранения, социальных отношений, производства, экономики и др.;
- развивать профессионально важные качества личности будущего психолога;
- стимулировать интерес к психологической науке, развивать профессиональную мотивацию;
- формировать умение анализировать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы;
- формировать умение грамотно осуществлять библиографическую и информационно-поисковую работу при решении профессиональных психологических задач.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.03.01 «Введение в профессию» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.01 «Введение в профессию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03.02 Общая психология

Б1.Б.03.04 Социальная психология

Б1.Б.03.05 Психология личности

Б1.Б.03.06 Психология развития и возрастная психология

Б1.Б.03.10 История психологии

Б1.Б.03.11 Методологические основы психологии

Б1.В.03.05 Психология социальной работы

Б1.В.03.07 Психология труда

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Профессия «психолог» в современном мире:**

Предмет, цель и задачи дисциплины «Введение в профессию». Общее представление о профессии. Психология как область знаний и сфера профессиональной деятельности. Отличия психолога-профессионала от «психолога-любителя». Социальный заказ на профессию психолога. История возникновения и становления профессии психолога. Профессиональная подготовка психологов.

**Модуль 2. Фундаментальная, прикладная и практическая психология:**

Фундаментальная психология как научная область, ориентированная на отыскание общих законов психики и поведения людей. Отрасли фундаментальной психологии. Прикладная психология как направление научной психологии, занимающееся изучением путей практического применения научно-психологических знаний для решения практических задач. Отрасли прикладной психологии. Практическая психология как особая сфера психологических услуг, ориентированная на работу с психикой, на способы воздействия психолога на сознание и поведение другого человека. Методы практической психологии.

**Модуль 3. Психологические знания:**

Психологические знания и их типы. Научное и житейское психологическое знание. Нетрадиционные психологические учения и исследования. Выдающиеся психологи.

**Модуль 4. Профессиональная деятельность:**

Типы профессиональной психологической деятельности: психолог-ученый, психолог-практик, преподаватель психологии. Основные направления деятельности практического психолога.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

### **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию**

Студент должен знать:

- устав Российского психологического общества;- виды психологической помощи;
- функции общественных психологических организаций;
- специфику учебно-профессиональной подготовки психологов;
- профессионально-важные качества личности психолога;
- этапы профессионального становления психолога;
- этические требования к работе психолога.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в различных направлениях и видах деятельности психолога (психодиагностической, психоконсультационной, психопрофилактической и психокоррекционной);

- осуществлять анализ профессиональной деятельности;
- ориентироваться в современных тенденциях психологической науки;
- проектировать процесс профессионального самообразования.

Студент должен владеть навыками:

- анализа структурных компонентов профессиональной деятельности в выбранной сфере;
- постановки цели профессиональной деятельности;
- проведения информационно-поисковой работы при решении профессиональных задач.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

кафедра специальной и прикладной психологии, старший преподаватель Самосадова Е. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.03.02 Общая психология**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний теоретических основ психологии, представлений о современной проблематике и достижениях отечественной и зарубежной психологической науки, способности к самообразованию и самоорганизации.

Задачи дисциплины:

- формировать представление о предмете, задачах и методах психологической науки;
- формировать представление о деятельности и сознании как категориях психологической науки;
- изложить современные представления о психических процессах, свойствах и состояниях, закономерностях их функционирования;
- формировать профессиональное мышление, способность к самоорганизации и самообразованию.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.03.02 «Общая психология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.02 «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02.06 Основы нейропсихологии

Б1.Б.02.07 Основы патопсихологии

Б1.Б.02.08 Основы клинической психологии

Б1.Б.03.04 Социальная психология

Б1.Б.03.05 Психология личности

Б1.Б.03.06 Психология развития и возрастная психология

Б1.Б.03.07 Педагогическая психология

Б1.Б.03.12 Когнитивная психология

Б1.В.02.04 Основы психодиагностики  
Б1.В.02.05 Практикум по психодиагностике  
Б1.В.03.01 Специальная психология  
Б1.В.03.02 Психология семьи  
Б1.В.03.04 Основы психотерапии и психологической коррекции  
Б1.В.03.06 Психология спорта  
Б1.В.03.07 Психология труда  
Б1.В.03.08 Юридическая психология  
Б1.В.03.09 Практическая психология в образовании  
Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  
Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Введение в психологию**

Предмет и задачи психологии. Представление о предмете в основных направлениях психологической науки. Культурно-историческая парадигма в психологии. Деятельностный подход в психологии. Системный подход в психологии. Принципы психологической науки. Методы исследования в психологии: общенаучные (наблюдение, эксперимент), конкретно-научные (опрос, анализ продуктов деятельности, тесты), метанаучные (математическое моделирование, статистический анализ). Этапы психологического исследования, требования к его организации. Психология и науки о человеке. Структура современной психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки, их характеристика. Структура общей психологии. Мозг как субстрат психической деятельности. Механизмы интегративной деятельности нервной системы. Теория системной локализации высших психических функций. Развитие психики в филогенезе. Понятие отражения. Формы отражения в живой природе. Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении психического отражения в эволюции живой материи. Сознание как высшая форма проявления психики. Общественно-историческая сущность сознания. Основные предпосылки и условия возникновения сознания: деятельность, общение, взаимодействие, материальная и духовная культура. Биологические предпосылки возникновения сознания человека. Психологическая характеристика сознания. Функции сознания. Психологическая структура сознания. Сознание и бессознательное. Свойства сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Понятие о самосознании. Функции самосознания. Структура самосознания. Понятие о деятельности, строение деятельности. Отличие деятельности от активности животных и поведения. Теория деятельности (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин). Основные виды деятельности и характеристика

### **Модуль 2. Психология познавательных процессов и психология личности**

Внимание: понятие, общая характеристика, функции, подходы к изучению. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключение, распределение, объем. Ощущение: понятие, общая характеристика, функции, подходы к изучению. Классификация ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителя. Общие закономерности ощущений. Восприятие: понятие, общая характеристика, функции, подходы к изучению. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, осмысленность, константность, избирательность, апперцепция. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Восприятие как деятельность. Память: понятие, общая характеристика, функции, подходы к изучению. Виды памяти, их классификация. Взаимосвязь различных видов памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Законы памяти. Факторы, влияющие на продуктивность памяти. Условия, способствующие успешному хранению информации. Мышление: понятие, общая характеристика, функции, подходы к изучению. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс решения задач. Воображение: понятие, общая характеристика, функции, подходы к изучению. Виды воображения: пассивное, активное, воссоздающее, творческое. Механизмы создания образов воображения: агглютинация, акцентирование, гиперболизация, схематизация, типизация. Речь:

понятие, общая характеристика, функции. Анатомо-физиологические механизмы речи. Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность. Виды речи: внешняя, внутренняя, устная, письменная, монологическая, диалогическая. Отличие речи от языка. Мышление и речь. Общее представление о личности в психологии. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Движущие силы развития личности. Подходы к изучению личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Характер: понятие, структура, качества. Темперамент: понятие, свойства, связь с высшей нервной деятельностью, типы. Способности: понятие, структура, классификация.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

##### **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию**

Студент должен знать:

- теоретико-методологические основы психологии;
- структуру и закономерности функционирования психики человека;
- структуру деятельности;
- содержание процессов самоорганизации и самообразования.

Студент должен уметь:

- планировать собственную деятельность по изучению содержания дисциплины;
- направлять собственную познавательную активность на получение дополнительных

сведений по изучаемым темам.

Студент должен владеть навыками:

- самоорганизации и самообразования.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.**

Студент должен знать:

- основные категории психологической науки;
- подходы к изучению психических явлений;
- основные требования к библиографическому описанию, способы организации информационно-поисковой работы;
- приемы работы с информацией и требования информационной безопасности.

Студент должен уметь:

- использовать понятийный аппарат для описания сущности психологических явлений;
- осуществлять сравнительный анализ подходов к изучению психологических феноменов;
- осуществлять библиографический поиск и описание литературных источников;
- готовить тематические сообщения и оформлять их в виде презентаций с использованием

информационно-коммуникационных технологий.

Студент должен владеть навыками:

- использования приемов сравнительного анализа подходов к рассмотрению психологических феноменов;
- самостоятельного поиска информации по изучаемым темам с применением информационно-коммуникационных технологий;
- библиографического описания литературных источников, оформления библиографических списков по предметной области дисциплины.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Буянова В. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.03.03 Общепсихологический практикум**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов-психологов способности к решению стандартных задач профессиональной психологической деятельности, а также к самоорганизации и самообразованию в процессе изучения содержания общепсихологического практикума.

Задачи дисциплины:

- закрепить знания студентов о сущности познавательных процессов и индивидуально-психологических особенностях личности;
- развивать умения распознавать познавательные процессы и индивидуально-психологические особенности личности в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- сформировать представление о методах исследования психических процессов, свойств и состояний личности;
- развивать умения планировать и проводить психологическое исследование, осуществлять обработку результатов, составлять выводы и рекомендации;
- способствовать формированию навыков анализа психологической информации;
- способствовать формированию у студентов общей психологической культуры, основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.03.03 «Общепсихологический практикум» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.03 «Общепсихологический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03.09 Дифференциальная психология

Б1.В.02.04 Основы психодиагностики

Б1.В.02.05 Практикум по психодиагностике

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Познавательная сфера личности и методы ее изучения:** предмет, цель, задачи курса. Практическая значимость дисциплины в системе профессиональной подготовки студентов-психологов. Основные разделы и темы курса. Понятие о методологии, методе и психологической методике. Классификация методов исследования. Психологическое исследование: требования к организации и его этапы. Процедуры описания эмпирических данных. Технические устройства, применяемые в психологических исследованиях. Наблюдение как метод психологического исследования. Виды наблюдения, их характеристика. Процедура организации наблюдения. Особенности наблюдения за познавательной сферой и личностными особенностями. Наблюдение за вниманием учащихся в процессе учебной деятельности. Наблюдение за проявлениями свойств темперамента ученика в различных ситуациях, определение предполагаемого типа темперамента с помощью метода наблюдения. Наблюдение за интеллектуальными способностями учащихся, выявление уровня развития операций мышления. Беседа как метод психологического исследования. Процедура подготовки и проведения беседы. Опросные методы исследования: интервью и анкетирование. Тестирование как метод психологического исследования. Анализ продуктов деятельности как метод психологического исследования. Понятие и структура психолого-педагогической рекомендации. Классификация видов психолого-педагогических рекомендаций, их характеристика. Требования к составлению и оформлению психолого-педагогических рекомендаций. Представление об ощущении и восприятии, их отличительные особенности. Виды, свойства, возрастные особенности ощущения и восприятия. Методы диагностики ощущения и восприятия. Определение, функции и виды внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Методы диагностики внимания. Наблюдение за вниманием учащегося на уроке. Общее представление о памяти, виды памяти и их особенности, формирование и возрастные особенности, методы исследования. Природа и виды мышления. Операции и процессы мышления. Возрастные особенности. Методы диагностики. Гендерные особенности мышления.

Изучение гендерных особенностей мышления. Определение воображения и его виды, особенности творческого воображения. Изучение воображения. Наблюдение за особенностями воображения. Общее представление о речи, основные функции, возрастные особенности развития речи. Методы диагностики речевого развития младших школьников.

**Модуль 2. Индивидуально-психологические особенности личности и методы их изучения:** определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Методы изучения основных черт характера. Наблюдение за особенностями характера. Общее понятие о темпераменте, типы ВНД и их связь с типами темперамента. Свойства темперамента. Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности. Методы диагностики преобладающего типа темперамента. Определение и общая характеристика самооценки. Виды самооценки, их характеристика. Роль социальной среды для формирования самооценки. Методы диагностики самооценки. Определение и общая характеристика эмоций и воли. Физиологические основы и психологические теории эмоций и воли. Структура волевых действий. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Особенности развития эмоционально-волевой сферы личности. Методы диагностики эмоций и воли. Наблюдение за особенностями проявлениями эмоций в различных ситуациях. Понятие потребностей, мотивов и мотивации, их виды и характеристика. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность. Критерии оценки сформированности мотивационной сферы. Возрастные особенности мотивационной сферы. Диагностика потребностно-мотивационной сферы. Понятие общения. Виды общения, их характеристика. Техники и приемы общения. Роль общения в психическом развитии человека. Развитие и гендерные особенности общения. Межличностные отношения в группах и коллективах. Положительное и отрицательное влияние общности на индивида. Самочувствие личности в группе. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество. Восприятие и понимание людьми друг друга. Методы диагностики общения и взаимоотношений в группе. Наблюдение за особенностями общения и взаимоотношений в группе.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

##### **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию**

Студент должен знать:

- основные методы психологического исследования.

Студент должен уметь:

- самостоятельно прорабатывать и уточнять информацию о методах психологического исследования.

Студент должен владеть навыками:

- самоорганизации и самообразования в области расширения общепсихологической информации.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

##### **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

Студент должен знать:

- методы изучения и описания функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- специфику использования методов психологического исследования;
- процедуру получения, анализа и описания эмпирических данных.

Студент должен уметь:

- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
- составлять выводы и психолого-педагогические рекомендации.

Студент должен владеть навыками:

- изучения психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и группы;

- оформления протоколов по результатам изучения.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

кафедра специальной и прикладной психологии, старший преподаватель Алаева М. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.03.04 Социальная психология**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся на основе знаний в области социальной психологии способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретико-методологические основы социальной психологии;
- сформировать представления о закономерностях общения и взаимодействия в социальных группах;
- овладеть методами социально-психологической диагностики;
- развивать умения проектировать и осуществлять социально-психологическое исследование;
- освоить умения оптимизировать межличностное общение и взаимодействие в группах.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.03.04 «Социальная психология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.04 «Социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.04.05 Конфликтология

Б1.Б.04.06 Этнопсихология

Б1.В.03.02 Психология семьи

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Социальная психология в системе научного знания:**

Предмет, задачи и методы социальной психологии. Методы социальной психологии. История развития методов. Классификация по логическому основанию: универсальные, универсально-специфические, специфические. Функциональное различие: методы воздействия, методы исследования, методы контроля.

### **Модуль 2. Психология личности. Психология малых групп. Психология общения:**

Психология личности в социальной психологии. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Позиция З. Фрейда и современные психоаналитические концепции в социальной психологии. Трёхмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца. Возможности и ограничения психоаналитического подхода в социальной психологии. Интеракционизм в социальной психологии. Концепция Дж. Мида как теоретическая основа интеракционистской ориентации. Ролевые теории. Теории референтной группы (Г. Хайманн, Т. Ньюком, М. Шериф и др.). Когнитивизм как доминирующая ориентация в современной социальной психологии. Исходные принципы и проблематика исследований. Общая характеристика теорий когнитивного соответствия.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- возрастные, гендерные, полоролевые особенности общения;
- закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения их в социальные группы;
- характеристики различных групп;
- специфические особенности разных видов социально-психологического воздействия.

Студент должен уметь:

- анализировать социально-психологические явления;
- составлять рекомендации по оптимизации внутри- и межгруппового взаимодействия.

Студент должен владеть навыками:

- конструктивного делового и межличностного общения.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

**9. Разработчики:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Жуина Д. В. и старший преподаватель Самосадова Е. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б.03.05 Психология личности**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – освоение основных понятий психологии личности, формирование представлений о феноменах и закономерностях и развития личности, формирование навыков исследования основных свойств личности и умения интерпретировать полученные результаты.

Задачи дисциплины:

- познакомить с методологическими основаниями научного понимания предмета психологии личности и теоретическими положениями современной психологии личности;
- сформировать представления о современных теориях личности;
- формировать навыки использования методов и методик исследования личности;
- развивать способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психологических феноменов в области психологии личности;
- формировать у студентов навыки психологической работы, направленной на исследование личностных характеристик людей;
- развивать информационно-коммуникативную культуру студентов, навыки обработки информации.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.03.05 «Психология личности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.05 «Психология личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.04.04 Психология общения

Б1.Б.03.04 Социальная психология

Б1.Б.03.06 Психология развития и возрастная психология

Б1.Б.02.07 Основы патопсихологии

Б1.Б.02.08 Основы клинической психологии

Б1.В.03.03 Основы консультативной психологии

Б1.В.03.04 Основы психотерапии и психологической коррекции

Б1.В.ДВ.07.02 Патопсихологическая диагностика

Б1.В.ДВ.08.02 Индивидуальное психологическое консультирование

Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

ФТД.01 Теоретические и практические проблемы современной психологии

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретико-методологические основы психологии личности:**

Личность как предмет познания. Краткая история исследований личности. Индивид, личность, индивидуальность. Движущие силы и условия формирования и развития личности. Теории личности.

**Модуль 2. Структура личности и индивидуальные свойства личности:**

Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной и зарубежной психологии. Общая характеристика темперамента. Определение характера, понятие о чертах характера. Общая характеристика способностей человека.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию**

Студент должен знать:

- психологические методы познания и самопознания личности.

Студент должен уметь:

- анализировать собственный профессионально-личностный рост, давать рефлексивную оценку собственному поведению;

- теоретически обосновывать свою профессиональную позицию в соответствии с современными научными теориями и концепциями;

- вести научную дискуссию, используя категории психологии личности.

Студент должен владеть навыками:

- разработки плана саморазвития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

Студент должен знать:

- основные категории психологии личности;

- индивидуально-типические и социально-психологические особенности людей.

Студент должен уметь:

- писать научные психологические тексты (эссе, рефераты);

- представлять психологическую характеристику личности на основе анализа факторов и условий ее развития.

Студент должен владеть навыками:

- поиска, анализа и систематизации информации новой информации, объяснения закономерностей и механизмов функционирования и развития личности;

- оценки развития личности и ее особенностей;

- диагностики индивидуальности личности.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Винокурова Г. А., канд. психол. наук, старший преподаватель Быстрова Т. М., канд. психол. наук, доцент Н. Ф. Сухарева, доцент Носова Е. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.03.06 Психология развития и возрастная психология**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы представлений и знаний о психическом развитии и функционировании человека на протяжении онтогенеза и на каждом возрастном этапе для прикладного исследования.

Задачи дисциплины:

- формировать представления об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- познакомить с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формировать представления о возрастно-психологических особенностях человека на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формировать умения и навыки применения полученных знаний при решении задач профессиональной и исследовательской деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.03.06 «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.06 «Психология развития и возрастная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.01 Основы акмеологии

Б3.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Модуль 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии:**

Введение в психологию развития и возрастную психологию. Возраст и развитие как психологические категории. Факторы и закономерности психического развития. Механизмы психического развития. Периодизации психического развития. Зарубежные периодизации психического развития. Отечественные периодизации психического развития.

#### **Модуль 2. Психологический анализ возрастных этапов развития:**

Пренатальное развитие и роды. Развитие в младенческом возрасте. Развитие в раннем возрасте. Психология дошкольного возраста. Психология младшего школьного возраста. Психология подросткового возраста. Психология ранней юности. Психология поздней юности.

#### **Модуль 3. Психология детства:**

Сравнительная характеристика кризисов 1 и 3 лет. Проблема полоролевой идентификации в детстве. Особенности развития ребенка в кризис 7 лет. Кризис подросткового возраста.

#### **Модуль 4. Психология взрослости:**

Психическое развитие в период молодости. Психическое развитие в период зрелости. Психическое развитие в период пожилого возраста. Психическое развитие в период старческого возраста.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию**

Студент должен знать:

- особенности познавательной и личностной динамики, в частности своего возраста.

Студент должен уметь:

- выделять возрастными критериями и оценивать возрастные особенности личности, в частности своей личности.

Студент должен владеть навыками:

- выявления уровня возрастного развития в детстве и взрослости;
- составления рекомендаций для человека в период возрастных кризисов развития.

**Общая трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

**9. Разработчики:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Яшкова А. Н.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.03.07 Педагогическая психология**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – изучение психологических закономерностей усвоения социокультурного опыта, процесса развития личности в условиях образования; развитие умения осуществлять анализ учебной и педагогической деятельности, условий ее оптимизации в образовательном процессе; пробуждение интереса к актуальным проблемам педагогической психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые представления о содержании образовательной, учебной, педагогической деятельности;
- ознакомить с основными психологическими подходами к решению образовательных проблем;
- овладеть психологическими приемами оптимизации образовательного процесса;
- развивать гуманистическую направленность будущих психологов.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.03.07 «Педагогическая психология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.07 «Педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03.04 Социальная психология

Б1.Б.03.06 Психология развития и возрастная психология

Б1.Б.04.04 Психология общения

Б1.В.03.03 Основы консультативной психологии

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогической психологии:**

Педагогическая психология: основные характеристики. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания.

### **Модуль 2. Психология учебной и педагогической деятельности :**

Образование в современном мире. Структура системы образования. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

#### **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию**

Студент должен знать:

- историю становления и развития педагогической психологии;
- психологические аспекты образовательной, учебной, педагогической деятельности;
- психологические условия оптимизации учебной и педагогической деятельности в образовательном процессе;
- пути разрешения конфликтов, возникающих в сфере образования.

Студент должен уметь:

- осуществлять психолого-педагогический анализ стратегий организации образования;
- применять основные теории современного обучения в анализе образовательной практики;
- использовать традиционные и инновационные методы, средства, приемы обучения и воспитания;

- формировать мотивацию и целенаправленность учения.

Студент должен владеть навыками:

- прикладного психолого-педагогического исследования;
- организации, проведения, обработки и интерпретации психолого-педагогического исследования.

**8. Общая трудоемкость дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Каргин М. И.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б.03.08 Зоопсихология и сравнительная психология**

#### **1. Направление подготовки: Психология**

## **2. Профиль подготовки: Психология**

## **3. Форма обучения: очная**

## **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – изучение происхождения и закономерностей развития психики в процессе эволюции.

Задачи дисциплины:

- понимать основные закономерности эволюции психики в филогенезе;
- выявлять специфику развития психики человека;
- изучать основные направления и методы исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии;
- сформировать гуманное отношение к живой природе.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.03.08 «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.08 «Зоопсихология и сравнительная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02.08 Основы клинической психологии

Б1.Б.03.06 Психология развития и возрастная психология

Б1.Б.03.09 Дифференциальная психология

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Теоретические основы зоопсихологии и сравнительной психологии:**

Донаучный период представления человека о животном мире. Краткая история развития представлений о психической деятельности животных: древних философов. Научный период изучения психики животных. Исследования ученых-натуралистов (естествоиспытателей) XVIII; «бихевиористов»; «гештальтпсихологов»; отечественных психологов. Классификация теорий зоопсихологии. Методы зоопсихологических исследований в сравнительной психологии. Наблюдение, виды наблюдений. Экспериментальные методы исследования в зоопсихологии. Эволюция психики животных. Объективный критерий психики. Основные концепции эволюции психики. Движущие силы эволюции поведения. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения животных. Эволюция психики и антропогенез. Происхождение трудовой деятельности.

### **Модуль 2. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии:**

Определение поведения. Физиологическое поведение. Понятие инстинкта. Этологическая концепция инстинктивного поведения К. Лоренца и Н. Тинбергена. Методы изучения инстинктов. Поведение как результат опосредованного обучения. Биологические формы поведения. Системы контроля поведения животных. Пищедобывательное поведение. Комфортное поведение. Оборонительное поведение. Строительная деятельность животных: беспозвоночные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Классификация систем контроля поведения (экзогенные, эндогенные). Физические (абиотические) системы контроля (астрономические, экологические). Биологические (биотические) системы контроля (флористические, фаунистические). Генетические системы контроля (поведенческие реакции, определяемые отдельными генами; формы поведения, контролируемые одновременно многими генами). Гормональные системы контроля. Групповое поведение животных. Доминирование и иерархия. Иерархия в человеческих группах. Особенности информационных взаимодействий в группах людей. Отношение человека к природе. Проблема отношений: системы человек – животные, животные – человек. История развития отношений. Культурно-историческая обусловленность отношения к природе. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе. Психологические механизмы развития субъективного отношения человека к природе. Анималотерапия и ее применение в России и за рубежом. Виды анималотерапии.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

### **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- виды психологической помощи;
- этические требования к работе психолога.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в различных направлениях и видах деятельности психолога (психодиагностической, психоконсультационной, психопрофилактической и психокоррекционной);
- осуществлять анализ профессиональной деятельности;
- ориентироваться в современных тенденциях психологической науки;
- проектировать процесс профессионального самообразования.

Студент должен владеть навыками:

- анализа структурных компонентов профессиональной деятельности в выбранной сфере;
- постановки цели профессиональной деятельности;
- научно-исследовательской деятельности.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, старший преподаватель Самосадова Е. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б.03.09 Дифференциальная психология**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование способности к самоорганизации и самообразованию, целостному и системному представлению о предмете дифференциальной психологии и ознакомление с содержанием классических и современных теорий индивидуальных различий, подготовка будущих психологов к использованию полученных знаний в практике своей работы.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний и расширение профессиональной компетенции в области дифференциальной психологии и психодиагностики;
- развитие способности исследовать, проектировать, организовывать, реализовывать, диагностировать и оценивать результаты процесса обучения и воспитания с использованием современных информационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- подготовка исследователя, владеющего современными инструментальными методами психофизиологической диагностики, позволяющими изучать механизмы формирования высших психических функций и проектировать индивидуально – ориентированный образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений;
- развитие способности осуществлять профессиональное самообразование и саморазвитие личности, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
- развитие способности организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, с социальными партнерами, в том числе и иностранными;
- подготовка студентов к использованию знаний о дифференциальной психологии в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.03.09 «Дифференциальная психология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.09 «Дифференциальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.04.06 Этнопсихология

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Дифференциация в познавательных процессах личности:**

Дифференциальная психология как отрасль психологического знания. Предмет, цель, задачи и методы дифференциальной психологии. Связь дифференциальной психологии с другими науками. История становления и развития дифференциальной психологии: начало развития представлений об индивидуально-типологических различиях, зарождение дифференциальной психологии как науки. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии. Современные тенденции исследований в дифференциальной психологии. Индивидуальность человека. Понятие индивидуальности. Теории индивидуальных различий (Б. Г. Ананьев об индивидуальности; представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности). Личность и индивидуальность. Наследственность и среда. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий. Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления. Характеристика отдельных свойств нервной системы. Типы темперамента и личности. Учение о темпераменте (Г. Айзенк, В. С. Мерлин, Б. М. Теплов, Я. Стреляу). Темперамент как психобиологическая основа личности. Подходы к исследованию темперамента в отечественной и зарубежной науке. Учет проявления темперамента в деятельности. Соотнесение темперамента и характера. Типологии характера. Клинико-экзистенциальный подход М. Е. Бурно и П. К. Волкова. Способности как прогностический критерий различий между людьми. Подходы к рассмотрению способностей (личностно-деятельностный и функционально-генетический). Качественная и количественная характеристика способностей. Модели интеллекта. Мудрость как форма интеллекта по П. Бальтесу. Теории гениальности. Концепция В. П. Эфроимсона. Методы исследования темперамента, характера, способностей.

## **Модуль 2. Дифференциация в психических свойствах личности:**

Иерархическая и формально-динамическая модели личности. Понятие «черта» как психологическая категория. Теории личностных черт. Модель «Большой пятерки». Я-концепция как основа жизненного стиля. Методы и методики изучения личностных различий. Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции. Специфика пола в пренатальном и постнатальном развитии. Полоролевое поведение. Половой диморфизм. Эволюционная теория пола В. А. Геодакяна. Возрастные различия. Стили деятельности человека. Общие представления о стиле деятельности. Стили профессиональной и учебной деятельности. Развивающаяся индивидуальность: возрастное измерение жизненного пространства. Жизненный стиль в концепции А. Адлера. Иерархическая структура стиля человека по А. В. Либину.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

#### **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию**

Студент должен знать:

- актуальный уровень развития профессиональных способностей и личностных качеств, необходимых в конкретной трудовой деятельности;

- требования к определенному уровню развития профессиональных способностей и личностных качеств.

Студент должен уметь:

- диагностировать актуальный уровень развития способностей и профессионально важных личностных качеств; грамотно использовать существующие условия и возможности для формирования способностей и профессионально важных личностных качеств.

Студент должен владеть навыками:

- рефлексии актуального уровня профессиональных умений; различными формами и способами самообразования на протяжении всей профессиональной жизни.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Каргин М. И.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б.03.10 История психологии**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

### **3. Форма обучения:** очная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли; сформировать способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Задачи дисциплины:

- представить наиболее значительные достижения психологической науки как связный исторически обусловленный процесс;
- способствовать интеграции психологических знаний, полученных в процессе изучения других дисциплин;
- обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- показать специфику научного труда на материале биографий ученых прошлого, его этическую и гражданскую сторону.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.03.10 «История психологии» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.10 «История психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03.09 Дифференциальная психология

Б3.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Зарубежная психология:**

Психология Средних веков и эпохи Возрождения. Психологическая мысль Нового времени. Кризис психологии. Психологические школы. Психоанализ. Бихевиоризм. Когнитивная психология. Гуманистическая психология

#### **Модуль 2. Отечественная психология:**

Становление отечественной психологии. Культурно-историческая теория развития психики. Харьковская психологическая школа. Кризисные этапы в развитии отечественной психологии. Психологическая теория деятельности. Психологические школы в СССР. Новый этап развития отечественной психологии.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

#### **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию**

Студент должен знать:

- социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания;
- важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.

Студент должен уметь:

- анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;
- давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;
- проводить сопоставительный анализ научных теорий;
- обобщать и систематизировать современные исследования под углом зрения содержащихся в них концептуальных представлений.

Студент должен владеть навыками:

- использования системы понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Каргин М. И.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.03.11 Методологические основы психологии**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; способности к самоорганизации и самообразованию.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студента с основными теоретико-методологическими положениями и категориальным аппаратом дисциплины;
- раскрыть особенности науки как одной из форм познания наряду с философией, искусством, религией;
- сформировать представление об основных этапах развития дисциплины;
- научить студента самостоятельно оценивать и использовать фундаментальные и прикладные аспекты психологических исследований, сформировать основы научной картины мира;
- формирование методологической культуры;
- приобретение опыта анализа научно-исследовательских работ.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.03.11 «Методологические основы психологии» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.11 «Методологические основы психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б2.В.04 (Пд) Преддипломная практика

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Общие представления о методологии науки:**

Введение в методологию психологии. Методология научного знания. Виды методологий. Принципы научного знания и принципы проведения научного исследования.

##### **Модуль 2. Методология психологии:**

Методология психологии. Соотношение психического и физиологического в психологии. Естественно-научные основы психологии. Теоретико-методологические принципы в психологии.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

##### **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию**

Студент должен знать:

- понятийно-категориальный научный аппарат и методы проведения психологического исследования;
- основы методологии, методы и научные понятия психологического исследования.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в методологических требованиях к психологическому исследованию по проблемам психологии;

- применять основные методологические характеристики психологического исследования при анализе и оценке результатов научных поисков психологов и педагогов, вводимых образовательных новаций.

Студент должен владеть навыками:

- использования технологий и достижений психологической науки и практики при организации научных исследований.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

Студент должен знать:

- методологические требования к научному поиску наиболее эффективных способов решения практических задач, решаемых психологами;

- методы и принципы психологического исследования;

- разновидности и качественную специфику психологического исследования, их результатов в различных учреждениях в пространстве будущей профессии - психолог.

Студент должен уметь:

- искать и находить наиболее эффективные методы педагогики личностного и профессионального развития при постановке и решении исследовательских задач по проблемам современного школьного и высшего профессионального образования;

- формирование практических навыков и умений применения научных методов в ходе психологического исследования.

Студент должен владеть навыками:

- проведения психологического исследования.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, старший преподаватель Быстрова Т. М. и канд. психол. наук, доцент М. И. Каргин.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.03.12 Когнитивная психология**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, способности к самоорганизации, самообразованию, решению профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры.

Задачи дисциплины:

– формировать представление о когнитивном подходе к изучению познавательных процессов;

– формировать представление о закономерностях функционирования когнитивной сферы;

– формировать способность к самоорганизации, самообразованию;

– формировать способность к решению профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.03.12 «Когнитивная психология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.12 «Когнитивная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ФТД.01 Теоретические и практические проблемы современной психологии

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Методологические основания когнитивной психологии**

Методологические основания когнитивной психологии. Предмет и задачи когнитивной психологии. Связь когнитивной психологии с другими науками. Методы когнитивной психологии. Основания когнитивной психологии: ассоцианизм, гештальт-психологический подход, бихевиористический подход, необихевиоризм, коннекционизм. Проблемное поле исследований когнитивной психологии.

### **Модуль 2. Психология когнитивных процессов**

Когнитивный подход к изучению сенсорно-перцептивной сферы. Когнитивный подход к изучению внимания. Память как категория когнитивной психологии. Мышление как категория когнитивной психологии. Речь как категория когнитивной психологии. Интеллект как категория когнитивной психологии. Когнитивное развитие: понятие, детерминанты, теории. Когнитивное развитие в разные возрастные периоды.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

#### **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию**

Студент должен знать:

- методологию когнитивного подхода к изучению познавательной сферы человека;
- закономерности функционирования когнитивной сферы;
- содержание процессов самоорганизации и самообразования.

Студент должен уметь:

- организовывать собственную деятельность по изучению содержания дисциплины;
- составлять план самообразования и анализировать информационные источники по предметной области изучаемой дисциплины.

Студент должен владеть навыками:

- самоорганизации и самообразования.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

Студент должен знать:

- основные требования к библиографическому описанию, способы организации информационно-поисковой работы;
- приемы работы с информацией;
- требования информационной безопасности;

Студент должен уметь:

- осуществлять библиографический поиск и описание литературных источников по изучаемой дисциплине;
- осуществлять поиск, хранение и переработку информации по учебной дисциплине с учетом требований информационной безопасности.

Студент должен владеть навыками:

- библиографической и информационно-поисковой работы.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Буянова В. В. и канд. психол. наук, доцент Каргин М. И.

## **Модуль 4 «Подготовка психолога к межкультурной коммуникации»**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.04.01 Русский язык и культура речи**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – повышение уровня общезыковой культуры бакалавров; формирование и развитие у них навыков и умений, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации;

- формирование необходимых языковых, социокультурных знаний в области коммуникативной компетенции бакалавра (виды общения, вербальные и невербальные средства коммуникации; принципы коммуникативного сотрудничества, коммуникативные свойства речи, коммуникативные ошибки и барьеры и т. д.);

- формирование практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах

коммуникации (письменные, устные формы и жанры речи; монологический, диалогический виды речи).

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.04.01 «Русский язык и культура речи» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.04.01 «Русский язык и культура речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.04.02 Классическая риторика

Б1.Б.04.04 Психология общения

Б1.Б.04.05 Конфликтология

Б1.Б.04.08 Коммуникативные технологии в деятельности психолога

#### **6. Содержание дисциплины**

##### **Модуль 1. Структурные и коммуникативные свойства русского языка:**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль.

##### **Модуль 2. Нормативный и этический аспекты:**

Научный стиль. Коммуникативные качества речи. Логичность, понятность, богатство.

##### **Модуль 3. Язык и речь.**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык. Коммуникативные качества речи. Культура звучащей речи.

##### **Модуль 4. Нормативный и этический аспект культуры речи:**

Культура письменной речи. Этика речевого общения.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

Студент должен знать:

- основное содержание курса, ключевые понятия, термины, принципы;
- функциональные стили русского языка;
- нормы русского языка.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в различных языковых ситуациях;
- создавать профессионально значимые речевые произведения;

- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке.

Студент должен владеть навыками:

- аргументированного изложения информации;
- устной и письменной речи;
- вербального и невербального общения.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчики:** кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Кирдянова Л. В. и канд. филол. наук, доцент Горшкова Н. Н.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.04.02 Классическая риторика**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – понять основы речевого поведения человека в процессе общения, научиться анализировать его, строить и контролировать собственное речевое поведение и узнать о способах взаимодействия оратора и слушателя, о том, какими речевыми и личностными качествами должен обладать оратор, чтобы достичь наиболее эффективного контакта со слушателями.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей развития риторики как учебной и научной дисциплины;
- познакомить студентов с основными положениями риторики как особой области знания, отечественными риторическими традициями и особенностями современной риторики;
- помочь студентам овладеть определенной системой риторических понятий, законов, принципов корректного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
- подготовить бакалавров психологии к будущей профессиональной деятельности, к реализации полученных риторических знаний и умений в жизни.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.04.02 «Классическая риторика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.04.02 «Классическая риторика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.04.04 Психология общения

Б1.Б.04.08 Коммуникативные технологии в деятельности психолога

#### **6. Содержание дисциплины**

##### **Модуль 1. Риторика как теория и мастерство эффективной речи:**

Риторика как теория и мастерство эффективной речи. Речь как общественное явление. Риторика и речевое поведение человека. Риторический канон.

##### **Модуль 2. Риторический канон:**

Этап инвенции, диспозиции, элокуции как ведущие этапы риторического канона.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

Студент должен знать:

- основное содержание курса и ключевые понятия, термины, категории, законы и принципы риторической науки, что позволяет системно осваивать содержание как собственно риторических учебных дисциплин, так и других дисциплин, генетически восходящих к риторике.

Студент должен уметь:

- уметь составлять эскиз речи, план выступления в соответствии с «портретом» собеседника или аудитории, разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения с учетом цели общения;

- уметь не только логически верно, ясно и аргументированно строить свою речь, но и создавать яркие, творческие, воздействующие на эмоции слушателей выступления, свободно ориентироваться в любой ситуации, требующей владения речью;

- уметь проводить риторический анализ устных и письменных текстов;

- уметь пользоваться справочной литературой, готовить материал для текста речи по любой из предложенных тем.

Студент должен владеть навыками:

- построения корректного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик:** кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, д-р пед. наук, доцент Макарова Д. В. и канд. пед. наук, доцент Преснухина Н. Б.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б.04.03 Иностранный язык**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- сформировать объем осваиваемых грамматических явлений, характерных для сферы бытовой и профессиональной коммуникации;

- сформировать активный и пассивный лексический словарь, включающий лексику повседневного и общетерминологического профильно-ориентированного характера;

- сформировать умения аудирования на элементарном уровне (понимание полной и основной информации);

- сформировать умения чтения (все виды) на элементарном уровне;

- сформировать умения монологической и диалогической речи на элементарном уровне;

- сформировать умения письменной речи на базовом уровне, включая элементы профессионально ориентированной речи;

- сформировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;

- сформировать общекультурные умения на элементарном уровне, в частности собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;

- обучить основам технологии языкового самообразования и оцениванию уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.04.03 «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.04.03 «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.04.01 Русский язык и культура речи

Б1.Б.04.02 Классическая риторика

Б1.Б.04.04 Психология общения

Б1.Б.04.08 Коммуникативные технологии в деятельности психолога

### **6. Содержание дисциплины**

**Модуль 1.** Я и моя семья. Межличностные отношения.

**Модуль 2.** Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.

**Модуль 3.** Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура.

**Модуль 4.** Я и мир. Страна изучаемого языка. Города.

**Модуль 5.** Я и мое образование. Я – студент.

**Модуль 6.** Я и мое образование. Мой вуз.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

Студент должен знать:

- фонетико-орфографический материал применительно к новому языковому и речевому материалу;
- лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения;
- основные грамматические формы и конструкции для продуктивного использования: систему времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи.

Студент должен уметь:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления;
- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты.

Студент должен владеть навыками:

- иноязычной коммуникации на базовом уровне.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

**9. Разработчики:** кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Тукаева О. Е., старший преподаватель Абрамов И. С. и старший преподаватель Дусина Н. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б.04.04 Психология общения**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – овладение студентом системой знаний, умений, навыков в области психологии общения, способствующих формированию готовности к будущей профессиональной деятельности, работе в коллективе, основанной на толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о психологической сущности общения, его видах, структуре, развитии, причинах нарушения;
- освоить психологические методики изучения компетентности субъектов общения, процедуру составления психологических рекомендаций по ее совершенствованию; освоить психотехнологии преодоления моделей дискомфорта общения и развития комфортного, эффективного, успешного психологического общения.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.04.04 «Психология общения» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.04.04 «Психология общения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03.04 Социальная психология

Б1.Б.04.05 Конфликтология

Б1.В.03.03 Основы консультативной психологии

Б1.Б.04.08 Коммуникативные технологии в деятельности психолога

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Теоретические основы психологии общения:**

Общение как процесс особого взаимодействия. Формирование общения в филогенезе. Отличие общения человека от общения животных: осознанность, опосредствованность речью. Основные направления исследования общения в современной психологии. Значение общения в жизни общества и отдельного человека. Полифункциональность общения. Содержание, мотивы, цели, средства и характеристики общения. Классификация видов общения по содержанию, целям, средствам. Роль различных видов общения в интеллектуальном и личностном развитии человека. Вербальное общение – важнейший вид общения человека. Функции речевого общения. Внутренняя речь. Средства невербальной коммуникации. Искусство понимать язык человеческого тела. Педагогическое общение как разновидность профессионального общения. Структура общения. Субъект общения. Общительность как личностное свойство. Стилль как константная характеристика общения. Психологические проблемы общения с детьми и подростками, имеющими определенные трудности в общении

### **Модуль 2. Практические аспекты психологии общения:**

Понятие, субъект и причины затрудненного общения. Ситуация затрудненного взаимодействия, ее характеристики. Принципы выхода из ситуаций затрудненного общения. Технологии продуктивного общения. Технология эффективного разрешения проблем, возникающих в межличностном общении (Т. Гордона). Шесть шагов поиска решения: определение проблемы; поиск возможных вариантов ее решения; обсуждение и оценка предложенных вариантов; выбор лучшего решения; поиск путей выполнения решения; оценка того, насколько хорошо намеченный способ действия разрешает проблему. Технология подлинного общения Э. Берна. Технология спонтанности Ф. Перлза. Технология моделирования успеха в общении Р. Бэндлера и Дж. Гриндера. Технология идеального общения Ч. Тойча и Дж. Тойч. Тренинг общения. Его цели, задачи, принципы организации, этапы, правила работы тренинговых групп. Аутотренинг

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- понятие, мотивы, цели, средства, содержание, функции общения;
- сущность и специфику коммуникативной, интерактивной, перцептивной сторон общения;
- возрастные, гендерные, полоролевые особенности общения;
- закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения их в социальные группы;
- характеристики различных групп;
- специфические особенности разных видов социально-психологического воздействия;
- технологии комфортного общения;
- возможные причины затрудненного общения.

Студент должен уметь:

- анализировать социально-психологические явления;
- анализировать проблемы общения на разных этапах онтогенеза;
- составлять рекомендации по оптимизации внутри- и межгруппового взаимодействия;
- выявлять причины затрудненного общения;

- подбирать приемы, методы и средства, направленные на формирование и развитие коммуникативных, интерактивных, перцептивных умений и навыков, способствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности, работе в коллективе;
- применять различные современные технологии, направленные на установление продуктивного, успешного общения, основанного на толерантном отношении к собеседнику, имеющему социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Студент должен владеть навыками:

- конструктивного делового и межличностного общения;
- урегулирования ситуации общения;
- установления комфортного общения.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчики:** кафедра специальной и прикладной психологии, старший преподаватель Алаева М. В. и старший преподаватель Самосадова Е. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.04.05 Конфликтология**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов на основе имеющихся знаний в области конфликтологии способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, предупреждая проявление конфликтного поведения.

Задачи дисциплины:

- познакомить с современными представлениями о психологической сущности конфликта, факторах, условиях и причинах его возникновения, видах, структуре и динамике конфликта;
- формировать представления об основных стадиях и способах управления конфликтным процессом;
- формировать представление о методах психологического изучения конфликтного поведения;
- овладеть методами психологической защиты при общении с конфликтными людьми;
- изучать способы и стили разрешения различных конфликтных ситуаций;
- развивать гибкость, умение находить новые эффективные стратегии поведения, накапливать и рационально использовать знания и опыт в области практической психологии;
- формировать гуманистическую направленность будущих специалистов.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.04.05 «Конфликтология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.04.05 «Конфликтология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.04.06 Этнопсихология

Б3.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Общие основы конфликтологии:**

История возникновения и развития конфликтологии.

##### **Модуль 2. Понятие конфликтологии:**

Источники и функции конфликтов. Типология конфликта.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

Студент должен знать:

- место конфликтологии в структуре гуманитарной подготовки специалиста;

- основные причины и типы социальных конфликтов современной России, закономерностей их возникновения, развития и разрешения.

Студент должен уметь:

- владеть технологией диагностирования, предупреждения, разрешения и управления конфликтов;

- выбирать адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций.

Студент должен владеть навыками:

- предупреждения конфликтов в межличностном общении;

- регулировании и разрешении конфликтов.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Жуина Д. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б.04.06 Этнопсихология**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся на основе знаний, полученных в ходе освоения дисциплины «Этнопсихология» способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; развивать умения и навыки изучения специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способность к проведению стандартного прикладного исследования в области этнопсихологии.

Задачи дисциплины:

- развитие умения учитывать взаимосвязи между культурой, сознанием и поведением человека в повседневном бытовом и профессиональном взаимодействии;

- знакомство студентов с фактами, отражающими менталитет, психические особенности жизненного уклада и национальные особенности различных этнических групп;

- воспитание уважительного отношения студентов к историческому и культурному наследию народа независимо от его этнической обусловленности;

- формирование толерантности студентов на личностном и групповом уровнях по отношению к социально безопасным этническим сообществам;

- гармонизация согласованности чувства этнической принадлежности с чувствами патриотизма и гражданственности, стремлением к сохранению гуманистических традиций в образовательной системе;

- формирование учебно-познавательной компетенции студентов посредством занятий по данной дисциплине (определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль);

- развитие коммуникативной компетенции участников образовательного процесса (сотрудничать, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией);

- становление информационной компетенции студентов (самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её);

- развитие у студентов компетенции личностного самосовершенствования (анализировать свои достижения и ошибки, обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников, осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях, критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности).

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.04.06 «Этнопсихология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.04.06 «Этнопсихология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.04.05 Конфликтология

Б3.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. История развития этнопсихологии:**

Предмет и задачи этнической психологии.

### **Модуль 2. Этнопсихологические особенности народов мира:**

Своеобразие народов ближнего и дальнего зарубежья.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- значение этнопсихологической подготовки для будущей профессиональной деятельности;
- понятие «этнос» и подходы к пониманию его природы;
- характеристику этнических стереотипов и их влияние на восприятие этнических групп;
- психологические основы национального характера и ментальности;
- особенности межэтнического общения и его функции;
- психологические основы воспитания культуры межнационального общения в полиэтническом образовательном пространстве.

Студент должен уметь:

- определять стили межэтнической коммуникации;
- анализировать психические особенности процесса межэтнического общения и его закономерности, а также реализовывать этнопсихологически обоснованное общение с людьми разных культурных и социальных систем;
- анализировать психические причины и факторы конфликтогенности внутриэтнических и межэтнических взаимоотношений, осуществлять профилактику этнической напряженности, конструктивно разрешать этнические конфликты в образовательном пространстве.

Студент должен владеть навыками:

- коммуникативной деятельности и применения психологической культуры.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Жуина Д. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04.07 Язык и культура мордовского народа**

### **1. Направление подготовки:** Психология

### **2. Профиль подготовки:** Психология

### **3. Форма обучения:** очная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся.

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся;
- расширить кругозор студентов в области культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа в соотношении с мордовским (мокшанским / эрзянским) языком.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.04.07 «Язык и культура мордовского народа» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.04.07 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03.04 Социальная психология

Б1.Б.04.04 Психология общения

Б1.Б.04.05 Конфликтология

Б1.Б.04.06 Этнопсихология

Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## **6. Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:**

«Масторава»- национальное достояние мордовского народа. Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Виртуальная экскурсия в музей изобразительных искусств им. С.Д. Эрзи. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной культурасть / Мокшэрзянь народть духовнай культурац. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс лома-нтне / Мордовиянь содавикс ломаттне.

**Модуль 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:**

Займствования в мордовских языках. Животные и птицы Мордовии / Ракшатне ды нармунтне / Жувататне и нармоттне и т.д. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

Студент должен знать:

- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Студент должен уметь:

- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Студент должен владеть навыками:

- работы в коллективе.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик:** кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Макушкина Л. И., канд. филол. наук, доцент Натуральнова Г. А.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б.04.08 Коммуникативные технологии в деятельности психолога**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование способности к коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия

Задачи дисциплины:

- отработать навыки публичного выступления и деловых переговоров;

- сформировать навыки лидерства и руководства малой группой;

- отработать техники вербальной коммуникации;

- отработать техники невербальной коммуникации.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.04.08 «Коммуникативные технологии в деятельности психолога» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.04.08 «Коммуникативные технологии в деятельности психолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.04.05 Конфликтология

Б1.В.01.04 Методы активного социально-психологического обучения

Б1.В.03.03 Основы консультативной психологии

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Психология делового общения.**

Понятие делового общения: особенности, структура и формы. Подготовка и ведение деловой беседы. Организация деловых переговоров. Технология ведения деловых переговоров. Деловой имидж. Манипулирование в деловом общении. Подготовка публичного выступления.

### **Модуль 2. Психология группового взаимодействия.**

Понятие малой группы, классификация и структура групп. Социально-психологические характеристики малой группы. Процессы групповой динамики. Групповые состояния и эффекты. Лидерство. Руководство малой группой.

### **Модуль 3. Вербальные коммуникативные техники в работе психолога.**

Классификация техник активного слушания. Техники постановки вопросов. Техники малого разговора: цитирование партнера, позитивные констатации, информирование и интересный рассказ. Техники вербализации (ступень А, Б, В). Техники малого разговора. Малый разговор в технике цитирования. Малый разговор в технике позитивных констатаций. Малый разговор в технике информирования. Малый разговор в технике интересного рассказа. Ошибки вербализации и способы их преодоления. Техники регуляции эмоционального напряжения. Техники снижающие и повышающие напряжение. Формулы вербализации чувств. Ошибки в регуляции эмоционального напряжения и способы их преодоления.

### **Модуль 4. Невербальная коммуникация в психологической работе.**

Взгляд и визуальный контакт в общении. Взгляд и зрительное поведение. Язык взглядов в межличностной коммуникации. Паттерны взгляда и зрительный контакт. Взгляд как невербальное выражение личности. Жесты в коммуникативном процессе. Понятие жестов. Функции жестов. Классификация жестов. Взаимосвязь жестов с речью. Проксемика. Пространственное поведение и физический контакт. Пространство и дистанция. Позы человека. Ориентация тела. Внешний вид и самопрезентация.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

Студент должен знать:

- основы психологии делового общения;
- основные коммуникативные технологии.

Студент должен уметь:

- пользоваться коммуникативными техниками в психологической работе.

Студент должен владеть навыками:

- эффективного межличностного взаимодействия на основе коммуникативных технологий.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, старший преподаватель Быстрова Т.М. и канд. психол. наук, доцент Сухарева Н. Ф.

# **Модуль 1 «Педагогические аспекты деятельности психолога»**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.01.01 Педагогика**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, развитие ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов представление о процессах становления и развития зарубежного и отечественного образования и педагогической мысли;
- сформировать у студентов представление о сущности процессов воспитания, обучения и развития учащихся в педагогическом процессе;
- сформировать умения и навыки осуществления учебного и воспитательного процессов и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;
- создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к педагогической деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.01.01 «Педагогика» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.01.01 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03.07 Педагогическая психология

Б1.Б.04.04 Психология общения

**6. Содержание дисциплины**

**Модуль 1.** Педагогика как наука, ее предмет. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная компетентность и мастерство педагога. История образования и педагогической мысли.

**Модуль 2.** Социальная педагогика как отрасль научного знания. Личность ребенка, его развитие, зависимость от среды. Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека. Работа социального педагога с одаренными детьми и трудными подростками. Издержки социализации.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**педагогическая деятельность**

**ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий**

Студент должен знать:

- знать особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Студент должен уметь:

- проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Студент должен владеть навыками:

- проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик:** кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Кудряшова С. К.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.01.02 Методика преподавания психологии в системе общего образования**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать знания и умения по методике преподавания психологии в системе общего образования для разработки психологических программ обучения и просвещения.

Задачи дисциплины:

- изучить методологические основы преподавания психологического знания в средних учебных заведениях;
- раскрыть методику обучения психологии и психопросвещения для учащихся разного возраста;
- развить педагогическую и психологическую компетентность студента.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.01.02 «Методика преподавания психологии в системе общего образования» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.01.02 «Методика преподавания психологии в системе общего образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.04 Методы активного социально-психологического обучения

Б1.В.01.06 Основы профориентологии

Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Теоретические основы МПП:**

История преподавания психологии. Психология как учебный предмет. Профессиональная компетентность педагога по психологии.

#### **Модуль 2. Методические основы МПП:**

Методы обучения психологии. Контрольно-оценочные технологии в образовании. Принципы обучения психологии. Формы обучения психологии. Психолого-педагогические технологии в преподавании психологии.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**педагогическая деятельность**

**ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека**

Студент должен знать:

- содержание дидактики и дидактические принципы;
- виды психологических программ.

Студент должен уметь:

- применять принципы коррекционной и реабилитационной работы при разработке психологических программ;
- разрабатывать психологическую программу по психопросвещению.

Студент должен владеть навыками:

- реализации обучающих программ и занятий;
- использования ИКТ-технологий при разработке психологических программ.

**ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества**

Студент должен знать:

- психологию развития, психологию личности;
- формы и методы психопросвещения населения.

Студент должен уметь:

- публично выступать;
- подбирать содержание и формы просвещения населения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составлять просветительскую программу по психологии.

Студент должен владеть навыками:

- коммуникативной компетентности и психологической грамотности;
- организации психопросвещения населения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчики:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Яшкова А. Н., доцент Носова Е. А.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.01.03 Теория и практика образования**

#### **лиц с ограниченными возможностями здоровья**

##### **1. Направление подготовки:** Психология

##### **2. Профиль подготовки:**

##### **3. Форма обучения:** очная

##### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения, воспитания, развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать профессиональное мировоззрение будущих бакалавров;
- способствовать освоению сферы будущей профессиональной деятельности;
- формировать терминологический аппарат данной отрасли знания;
- осваивать научно-организационные основы воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать гуманистическую направленность будущих бакалавров, готовность осуществлять профессиональную деятельность в системе общего, специального и инклюзивного образования;
- углублять профессиональный интерес к междисциплинарным проблемам и вопросам, возникающим на стыке медицинских, психологических, педагогических наук и частных методик.

##### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.01.03 «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.01.03 «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02.08 Основы клинической психологии

Б1.В.01.05 Социально-реабилитационные технологии

Б1.В.03.09 Основы психотерапии и психологической коррекции

Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

##### **6. Содержание дисциплины**

##### **Модуль 1. Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

История развития специального образования в России. Система специального образования в России. Причины и механизмы нарушений психофизического развития. Классификации нарушений в развитии ребенка. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание образования. Государственный образовательный стандарт общего образования лиц с ОВЗ. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Принципы образования лиц с ОВЗ. Формы организации обучения лиц с ОВЗ. Технологии и методы образования лиц с ОВЗ. Средства

обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе общего, специального и инклюзивного образования. Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

## **Модуль 2. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными, речевыми нарушениями, синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. Актуальные проблемы современной системы образования лиц с ОВЗ

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

#### **педагогическая деятельность**

**ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека**

Студент должен знать:

- нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ и будущей профессиональной деятельности;
- теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные направления исследований, методы их осуществления;
- основные направления и перспективы развития специального и инклюзивного образования, системы социальных институтов для раннего выявления и оказания квалифицированной помощи лицам с ОВЗ в России и Республике Мордовия;
- концепции психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ и системы коррекционно-педагогического воздействия;
- сущность, закономерности, принципы, содержание, структуру коррекционно-педагогических процессов и систем, инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования;
- современные педагогические технологии и педагогические системы воспитания, развития, образования и реабилитации лиц с ОВЗ;
- системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности.

Студент должен уметь:

- использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных;
- организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса на основе эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки;
- определять направления коррекционного воздействия в зависимости от типа нарушенного развития.

Студент должен владеть навыками:

- определения типа нарушения развития;
- решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- применения адекватных дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенности;
- организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса на основе эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Архипова С. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.01.04 Методы активного социально-психологического обучения**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – изучение методов активного социально-психологического обучения и формирование навыков их использования в профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- изучить традиционные и инновационные технологии обучения;
- овладеть технологией групповой работы;
- развивать творческую личность в процессе использования технологий личностно-ориентированного обучения;
- приобретать профессиональный опыт участника и ведущего тренинговой группы.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.01.04 «Методы активного социально-психологического обучения» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.01.04 «Методы активного социально-психологического обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.08.01 Семейное психологическое консультирование

Б1.В.ДВ.03.01 Практическая психология в службе МЧС

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения:**

Понятие «метод обучения», «традиционные методы обучения», «активные методы обучения» «интерактивный метод социально-психологического обучения». История становления активных методов обучения. Основные классификации методов активного социально-психологического обучения. Проблемная лекция, ее особенности и структура. Виды проблемных лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция с применением «мозгового штурма» и другие. Методика чтения лекций. Эффективность проблемных лекций. Популярны лекции для населения. Проблемные семинары. Их виды и специфика семинарских занятий. Проблемные лабораторные занятия. Методика проведения проблемных лабораторных занятий. Дискуссия как метод активного социально-психологического обучения. Организация проведения метода дискуссии. Виды дискуссий: дискуссия в форме "круглого стола", "судебного разбирательства", дебатов, панельная дискуссия. Формирование дискуссионной культуры. Мозговой штурм (Брейнсторминг) как метод активного социально-психологического обучения. Технология проведения мозгового штурма. Стажировка как неимитационный метод активного социально-психологического обучения. Использование метода стажировки в практике обучения учащихся и студентов

**Модуль 2. Использование МАСПО в образовании:**

Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения. Тренинг, его цели и задачи. История развития тренинга как метода активного социально-психологического обучения. Классификация тренингов. Авторские тренинги: мотивационный, целевой тренинги, тренинг одаренности, тренинг уверенности в себе. Использование социально-психологического тренинга в сфере образования. Имитационные игровые методы АО. Игра как метод активного социально-психологического обучения. Ролевая игра. Технология проведения ролевой игры. Деловая игра. Структура деловой игры. Технология проведения деловой игры. Использование деловой игры в практике обучения студентов. Оргеятельностная игра. Технология проведения оргдятельностной игры. Имитационная игра. Структура имитационной игры. Использование игры в практике обучения учащихся и студентов.

**Модуль 3. Технология ведения тренинга:**

Технология ведения тренинга. Цель, задачи психологического тренинга. Технология постановки цели, задач. Принципы, структура, организации тренинговых занятий. Регламент

проведения тренинга. Технология ведения тренинга. Динамика развития группы. Основные этапы тренинга. Фазы тренинга. Критерии эффективности тренинга. Коучинг ведущих тренинга.

#### **Модуль 4. Использование МАСПО в разных сферах деятельности:**

Выделение специфики работы психолога в разных сферах жизнедеятельности человека. Использование методов активного социально-психологического обучения (дискуссии, метод-кейса, мозговой штурм, тренинг, ролевые игры, деловые игры, оргдеятельностные игры) в разных сферах деятельности (здравоохранение, органы социального обеспечения, государственной службы занятости, МЧС, МВД, бизнесе).

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

##### **педагогическая деятельность**

**ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса;
- процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
- психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.

Студент должен уметь:

- разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления;
- владеть приемами повышения психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.
- участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
- владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.

Студент должен владеть навыками:

- психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
- психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

**ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- Законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.

Студент должен уметь:

- осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;

- применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;

Студент должен владеть навыками:

- просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

- преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 180 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, старший преподаватель Самосадова Е. В., канд. психол. наук, доцент Морозова Н. Н.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.01.05 Социально-реабилитационные технологии**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации технологий социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи дисциплины:

- содействие освоению методологической базы профессиональной социально-реабилитационной деятельности;

- овладение научным анализом реабилитационных технологий через освоение нормативно-правовых основ социальной реабилитации, знаний об особенностях проектирования реабилитационной среды и организации реабилитационной деятельности;

- формирование профессиональной компетенции в области проектирования и реализации технологий социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.01.05 «Социально-реабилитационные технологии» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.01.05 «Социально-реабилитационные технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.04 Основы психотерапии и психологической коррекции

Б1.В.03.05 Психология социальной работы

#### **6. Содержание дисциплины**

##### **Модуль 1. Методологические основы социально-реабилитационных технологий.**

История формирования современных правовых основ реабилитационной деятельности. Источники права социальной реабилитации. Организационно-правовые формы социальной реабилитации. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Правоотношения в сфере социальной реабилитации. Пенсионная система Российской Федерации. Социальное страхование в РФ. Государственные пособия гражданам, имеющим детей. Социальное обслуживание населения в РФ. Льготы в праве социальной защиты РФ. Общие и сравнительные характеристики целевых групп реабилитационной деятельности. Роль различных социальных институтов в формировании реабилитационного пространства. Основные этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации. Значение идей классиков отечественной педагогики и психологии для становления теории и практики социальной реабилитации. Развитие идей о социальном воспитании представителями современных научных школ. Создание реабилитационных организаций нового типа.

**Модуль 2. Технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.** Технологии социальной реабилитации лиц с нарушением зрения, слуха, речи, интеллектуального развития, опорно-двигательного аппарата. Технологии оценки и

прогнозирования потребности в социальной реабилитации. Социально-психологические аспекты реализации технологий реабилитации. Специфика реализации методов социальной реабилитации в зависимости от нарушения. Проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в условиях реабилитации. Использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в условиях реабилитации.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

##### **педагогическая деятельность**

обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.

Студент должен владеть навыками:

**ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека**

Студент должен знать:

- сущность дидактических приемов как основы методов социальной реабилитации;
- категориальный аппарат социальной реабилитологии, базовый для разработки социально-реабилитационных технологий;

- сущность коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;
- сущность обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- сущность и систему социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

Студент должен уметь:

- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- анализировать реабилитационные технологии (классифицировать, оценивать эффективность, функциональность, востребованность и т. д.);

- проектировать обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;

- проектировать реабилитационную деятельность в отношении лиц с ОВЗ различных категорий;

- реализовывать социально-реабилитационную деятельность с различными категориями лиц с ОВЗ.

Студент должен владеть навыками:

- реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

- анализа реабилитационных технологий (классификация, оценивание эффективности, функциональности, востребованности и т. д.);

- проектирования обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- реализации социально-реабилитационной деятельности с различными категориями лиц с ОВЗ..

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, профессор Рябова Н. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.01.06 Основы профориентологии**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формировать способность к просветительской деятельности среди населения, направленной на психологическое сопровождение профессионального самоопределения и предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретико-методологическими и практическими основами профориентационной деятельности;
- привитие знаний об особенностях различных профессий и специальностей и их требований к человеку;
- ознакомление с психолого-педагогическими технологиями сопровождения профессионального самоопределения;
- изучение и использование активных методов в профориентации;
- рассмотрение проблем организации научно-практической деятельности профконсультанта;
- развитие профессионального мышления;
- формирование способности взаимодействия с людьми разных профессий;
- развитие профессионального самоопределения.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.01.06 «Основы профориентологии» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.01.06 «Основы профориентологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.07 Психология труда

Б1.В.ДВ.09.01 Психология управления

ФТД.01 Теоретические и практические проблемы современной психологии

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Теоретико-методологические основы профориентологии:**

Профориентология как область научного знания и практики. Предмет, цель и задачи профориентологии. История развития профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога. Методы профориентологии. Психология профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение: цель, задачи, типы и уровни. Концепции профессионального самоопределения. Социологические, экономические, правовые аспекты проблемы профессионального самоопределения. Возрастные аспекты профессионального самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения.

### **Модуль 2. Современные технологии профориентационной работы:**

Дифференциальная психология профессий. Разнообразие профессий и субъективный мир профессионала. Классификации профессий. Формула выбора профессии. Профессиография. Профессиограмма. Психограмма. Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Структура и содержание профессиональной ориентации. Принципы организации профконсультации и профотбора. Профдиагностика. Профпросвещение. Развитие профессионально важных качеств в процессе тренинга.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

### **педагогическая деятельность**

**ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- типологию профессионального и личностного самоопределения;
- специфику профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.

Студент должен уметь:

- планировать дальнейшую профессиональную деятельность.

Студент должен владеть навыками:

- профессионального просвещения среди населения;
- диагностики профессионального самоопределения.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Сухарева Н. Ф.

## **Модуль 2 «Научно-исследовательская деятельность психолога»**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.01 Математическая статистика**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к использованию методов математической статистики в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение основ теории вероятностей, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ математической статистики;
- формирование готовности применять в профессиональной деятельности методы статистической обработки данных;
- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.02.01 «Математическая статистика» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.02.01 «Математическая статистика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02.03 Математические методы в психологических исследованиях

#### **6. Содержание дисциплины**

##### **Модуль 1. Теория вероятностей:**

Применение формул комбинаторики в теории вероятностей. Теоремы сложения и умножения. Формулы полной вероятности и Байеса. Схемы независимых испытаний. Случайные величины.

##### **Модуль 2. Математическая и описательная статистика:**

Законы распределения СВ. Выборочный метод. Корреляционные связи между случайными величинами. Статистические гипотезы.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

##### **научно-исследовательская деятельность**

**ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии**

Студент должен знать:

- математические критерии для применения в психологических исследованиях.

Студент должен уметь:

- подбирать математические критерии для обработки эмпирических данных в психологических исследованиях.

Студент должен владеть навыками:

- подсчета по статистическим критериям эмпирического материала научно-практических исследований по психологии.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик:** кафедра математики и методики обучения математике, канд. физ.-мат. наук, доцент Жаркова Ю. С.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.02 Экспериментальная психология**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области экспериментальной психологии.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о системе научных методов в психологии;
- способствовать овладению нормативами экспериментального метода;
- усвоить знания по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез;
- овладеть основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов;
- разработать методологические основы и схемы проведения собственных исследований.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.02.02 «Экспериментальная психология» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.02.02 «Экспериментальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02.05 Практикум по психодиагностике

Б1.В.ДВ.07.01 Комплексная психодиагностика личности

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Введение в экспериментальную психологию:**

Экспериментальная психология как самостоятельная наука.

**Модуль 2. Методы исследования в экспериментальной психологии:**

Этические принципы проведения психологических исследований. Общие вопросы методологического обеспечения психологических исследований.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**научно-исследовательская деятельность**

**ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные теоретические понятия и подходы экспериментальной психологии;
- историю развития и современные направления экспериментальной психологии;
- основания выбора методов исследования.

Студент должен уметь:

- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);
- выявлять инварианты исследовательских методов в психологии;
- различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом.

Студент должен владеть навыками:

- построения психологических гипотез и подбора психологических методов исследования;
- статистической обработки данных экспериментального исследования.

## **ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;

- основы содержательного и формального планирования экспериментов;

- критерии оценивания валидности исследований.

Студент должен уметь:

- критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования;

- рецензировать экспериментальные (и эмпирические) исследования;

- оформлять и представлять результаты психологического исследования.

Студент должен владеть навыками:

- коммуникативной деятельности для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Жуина Д. В. и канд. психол. наук, доцент Морозова Н. Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.02.03 Математические методы в психологических исследованиях**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование способности к применению психодиагностических методик в различных научно-практических областях психологии с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; овладение компьютерными методами обработки данных; освоение современных статистических пакетов.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятийный аппарат математической статистики, необходимый для практической деятельности психолога;

- освоить математико-статистические методы обработки данных психологических исследований;

- овладеть инструментарием выбора и использования методов математической статистики;

- сформировать умение пользоваться основными математико-статистическими пакетами;

- приобрести опыт квалифицированной интерпретации и представления полученных результатов психологического исследования.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.02.03 «Математические методы в психологических исследованиях» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.02.03 «Математические методы в психологических исследованиях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02.05 Практикум по психодиагностике

Б2.В.04 (Пд) Преддипломная практика

Б2.В.03 (Н) Научно-исследовательская работа

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Введение в математическую статистику:**

Взаимосвязь психологии и математики. Понятие признака, переменной, измерения. Метрические и неметрические измерительные шкалы. Типы шкал по С. Стивенсу. Таблицы исходных данных. Таблицы и графики распределения частот. Таблицы сгруппированных частот. Формы распределения признака. Меры центральной тенденции. Меры положения. Меры изменчивости. Установление и история применения закона нормального распределения (ЗНР). Проверка нормальности распределения по формулам Е. И. Пустыльника и Н. А. Плохинского.

Статистические гипотезы. Правила отклонения и принятия статистических гипотез. Понятие статистического критерия. Уровни статистической значимости. Понятие статистической ошибки.

## **Модуль 2. Статистические критерии:**

Выявление различий в уровне исследуемого признака. Непараметрические критерии сравнения двух выборок:  $Q$  – критерий Розенбаума,  $U$  – критерий Манна-Уитни. Непараметрические критерии сравнения трех и более выборок:  $H$  – критерий Крускала-Уоллиса,  $S$  – критерий тенденций Джонкира. Параметрические критерии сравнения двух выборок: критерий  $t$ -Стьюдента для независимых выборок. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Непараметрические критерии оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака при двух замерах:  $G$  – критерий знаков,  $T$  – критерий Вилкоксона. Непараметрические критерии оценки достоверности сдвига при трех и более замерах:  $\chi^2_r$  – критерий Фридмана,  $L$  – критерий тенденций Пейджа. Параметрические критерии оценки достоверности сдвига: критерий  $t$ -Стьюдента для зависимых выборок. Выявление различий в распределении признака. Непараметрические критерии сравнения распределений признака:  $\chi^2$  – критерий Пирсона,  $\lambda$  – критерий Колмогорова-Смирнова. Многофункциональные статистические критерии. Непараметрические многофункциональные критерии: критерий  $\phi^*$  – угловое преобразование Фишера, биномиальный критерий  $m$ . Корреляционный анализ. Понятие корреляции. Прямолинейная и криволинейная корреляционная связь. Положительная (прямая) и отрицательная (обратная) корреляционная связь. Величина и сила (теснота) корреляционной связи. Коэффициенты ранговой корреляции:  $r_s$ -Спирмена,  $\tau$ -Кендалла. Коэффициент линейной корреляции  $r$ -Пирсона. Частная корреляция. Множественная корреляция. Дисперсионный анализ. Назначение и общие понятия дисперсионного анализа (ANOVA). Однофакторный дисперсионный анализ. Многофакторный дисперсионный анализ.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

### **практическая деятельность**

**ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных;
- методы одномерной и многомерной прикладной статистики, специфику их использования в психологическом исследовании;

- основные статистические критерии, их назначение, особенности применения и ограничения.

Студент должен уметь:

- формулировать статистические гипотезы;
- понимать формулы вычислений параметрических и непараметрических критериев;
- вычислять значения статистических критериев.

Студент должен владеть навыками:

- грамотного использования математических терминов в процессе математико-статистической обработки данных психологического исследования;

- правильного применения современных статистических пакетов при обработке данных психодиагностики.

### **научно-исследовательская деятельность**

**ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- методы одномерной и многомерной прикладной статистики, специфику их использования в психологическом исследовании;

- компьютерные методы обработки данных.

Студент должен уметь:

- работать с литературой по теории вероятности и математической статистике;
- выбирать и применять метод математической обработки результатов научных исследований;
- работать с основными статистическими пакетами для обработки данных научных исследований.

Студент должен владеть навыками:

- вычислений математико-статистических критериев с целью подтверждения или опровержения научных гипотез;
- наглядного представления результатов научно-исследовательской деятельности.

**ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- методы первичной описательной статистики;
- методы одномерной и многомерной прикладной статистики, специфику их использования в психологическом исследовании;
- способы табличного и графического представления данных.

Студент должен уметь:

- выбирать и применять метод математической обработки эмпирических материалов;
- делать вывод о статистической значимости полученных результатов;
- производить вычисления с помощью компьютерного редактора Excel.

Студент должен владеть навыками:

- вычислений математико-статистических критериев;
- наглядного представления данных.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Сухарева Н. Ф.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.02.04 Основы психодиагностики**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; сформировать способность к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- сформировать систему базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в

психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);

- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуаций.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.02.04 «Основы психодиагностики» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.02.04 «Основы психодиагностики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02.05 Практикум по психодиагностике

Б1.В.ДВ.07.01 Комплексная психодиагностика личности

Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты общей психодиагностики:**

История становления психодиагностики. Теоретические и практические проблемы современной психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики. Методы психодиагностики. Классификация психологических тестов.

### **Модуль 2. Прикладные аспекты общей психодиагностики:**

Тесты личности и тесты интеллекта. Психодиагностика индивида и личности. Психодиагностика общих способностей. Психодиагностика мотивационной сферы. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

### **практическая деятельность**

**ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;

- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности;

- медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников;

- историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии.

Студент должен уметь:

- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачами удовлетворяющие психометрическим требованиям;

- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;

- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе.

Студент должен владеть навыками:

- группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;

- интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

**ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,**

## **личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию.

Студент должен уметь:

- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи.

Студент должен владеть навыками:

- профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур.

### **научно-исследовательская деятельность**

#### **- ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения;
- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода.

Студент должен уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации.

Студент должен владеть навыками:

- организации психодиагностических процедур в соответствии с этическими методическими принципами.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Каргин М. И.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.02.05 Практикум по психодиагностике**

#### **1. Направление подготовки:** Психология

#### **2. Профиль подготовки:** Психология

#### **3. Форма обучения:** очная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – изучение методов психодиагностики, психометрических основ их конструирования и адекватного использования в деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- познакомить с многообразием психодиагностических методов и практикой их использования;

- изучить правила использования методов психодиагностического обследования, их возможностей и ограничения;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;
- научить обрабатывать диагностические данные и составлять психодиагностическое заключение.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.02.05 «Практикум по психодиагностике» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.02.05 «Практикум по психодиагностике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03.09 Дифференциальная психология

Б1.В.ДВ.07.01 Комплексная психодиагностика личности

Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Введение:**

Диагностическая процедура: этапы, формы, требования. Этика психодиагностики. Моделирование групповой и индивидуальной психодиагностики.

### **Модуль 2. Диагностика познавательной сферы:**

Диагностический минимум психолога на изучение познавательной сферы человека. Диагностическое заключение по результатам индивидуальной и групповой психодиагностики. Подготовка психологических рекомендаций по результатам психодиагностики.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

### **практическая деятельность**

**ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- требования к диагностической процедуре.

Студент должен уметь:

- оценивать динамику возрастного развития интеллектуальных функций и личностного становления.

Студент должен владеть навыками:

- организации психодиагностической процедуры.

### **научно-исследовательская деятельность**

**ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности**

Студент должен знать:

- цель и задачи психодиагностики в исследовательской практике.

Студент должен уметь:

- подбирать и применять диагностические методы и методики для эмпирического исследования.

Студент должен владеть навыками:

- организации исследовательской деятельности с помощью психодиагностики.

**ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,**

**функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях**

Студент должен знать:

- принципы и сферы применения методов психодиагностики;
- правовые и этические основы психодиагностики;
- методы обработки диагностических результатов.

Студент должен уметь:

- составлять программу диагностики;
- проводить базовую процедуру анализа проблем человека, уровня социализации личности ;
- формулировать диагностические задачи;
- составлять психодиагностическое заключение.

Студент должен владеть навыками:

- проверки психодиагностического метода на валидность и надёжность;
- обработки и интерпретации/анализа результатов психодиагностической процедуры.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчики:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Яшкова А. Н., доцент Носова Е. А

### **Модуль 3 «Прикладные аспекты деятельности психолога»**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Б1.В.03.01 Специальная психология**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов-психологов способности к выявлению специфики психического функционирования человека с ограниченными возможностями здоровья, к реализации базовых процедур анализа его проблем.

Задачи дисциплины:

- овладение категориальным аппаратом современной специальной психологии и знаниями о развитии и становлении психической деятельности и личности детей при различных типах дизонтогенеза;
- овладение методами психолого-педагогической диагностики отклонений в психическом развитии;
- формирование гуманистического понимания и восприятия особенностей развития детей и взрослых с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата;
- формирование умения организовывать и проводить профилактику и анализ отклонений в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.03.01 «Специальная психология» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.03.01 «Специальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02.07 Основы патопсихологии

Б1.Б.02.08 Основы клинической психологии

Б1.Б.03.09 Дифференциальная психология

Б1.В.01.03 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Б1.В.01.05 Социально-реабилитационные технологии

Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы специальной психологии:** предмет, задачи и методы специальной психологии. Специальная психология как отрасль психологической науки. Дефект и компенсация. Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Классификации нарушений в психическом развитии. Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии. Психологическое заключение. Коррекция, компенсация и реабилитация как категории специальной психологии. Психологические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.

**Модуль 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза:** понятия «умственной отсталости», «слабоумия». Основные формы умственной отсталости. Систематика олигофрений по этиологическому признаку. Задержанное развитие. Гармонический психофизический инфантилизм. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Варианты задержанного развития. Принципы дифференциальной диагностики. ЗПР от сходных состояний. Повреждённое развитие. Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности людей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии. Искажённое и дисгармоничное развитие. РАС. Особенности психического развития при РАС. Проблемы дифференциальной диагностики РАС от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Психопатия как вариант дисгармоничного развития. Дети со сложными нарушениями. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом.

**Модуль 3. Экзамен:** сдача экзамена по билетам.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **практическая деятельность**

**ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- возрастные нормы психического развития;
- специфику психического функционирования при различном дизонтогенезе.

Студент должен уметь:

- диагностировать отклоняющееся психическое развитие;
- оценивать уровень развития познавательной сферы и личностных образований у детей с

ОВЗ.

Студент должен владеть навыками:

- анализа специфики психического функционирования у детей с ОВЗ.

#### **научно-исследовательская деятельность**

**ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- категориально-понятийный аппарат специальной психологии;
- сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза;

- особенности психических функций и своеобразие эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями развития.

Студент должен уметь:

- анализировать и диагностировать уровень психического развития при различных дизонтогенезах;

- составлять характеристику психическому развитию ребенка;

- составлять психологические рекомендации взрослым для социализации ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Студент должен владеть навыками:

- анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию лиц с ОВЗ.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент Морозова Н. Н., старший преподаватель Алаева М. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.03.02 Психология семьи**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – изучение психологических основ брака и семьи, закономерностей развития брачно-семейных отношений, особенностей детско-родительских отношений и проблем воспитания детей в семье.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными теоретическими положениями, классическими и современными исследованиями в области психологии семьи;

- изучить характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, особенности функционирования семейной системы, семейные интеракции, роль семьи в формировании личности.;

- выявить главные проблемы и трудности семейных отношений на разных этапах жизненного цикла семьи, рассмотреть возможные способы их решения. ;

- формировать представления об особенностях родительно-детских отношений и воспитания детей в семье.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.03.02 «Психология семьи» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.03.02 «Психология семьи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.04.05 Конфликтология

Б1.В.ДВ.08.01 Семейное психологическое консультирование

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Основы семейных отношений:**

Семья как культурно-исторический феномен. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Функции семьи. Добрачное поведение и его влияние на брак. Альтернативные формы брачно-семейных отношений. Основные тенденции в развитии семьи. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Мотивы вступления в брак. Жизненный цикл семьи. Молодая семья. Семья с маленьким ребенком. Зрелая семья. Семья со взрослыми детьми. Супружество в старости. Нарушения жизнедеятельности семьи. Семейные мифы. Развод как социально-психологический феномен.

**Модуль 2. Воспитание детей в семье:**

Влияние родительского поведения на становление личности ребенка. Детско-родительские отношения в семье. Формирование жизненного сценария. Психологическое просвещение

родителей в вопросах воспитания ребенка. Проблемы воспитания детей в неполных и смешанных семьях. Неблагополучные семьи. Психологические особенности семей, имеющих ребенка с ОВЗ. Основные формы помощи родителям, имеющим о ребенка с ОВЗ.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

##### **практическая деятельность**

**ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- о природе психических явлений;
- методы исследований психологии семьи;
- принципы и методики диагностики специфики психического функционирования личности

с учетом гендерной, возрастной групп.

Студент должен уметь:

- планировать и осуществлять психологическое исследование семьи.

Студент должен владеть навыками:

- выявления психического функционирования человека с учетом возрастных, этнических и гендерных особенностей.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

кафедра специальной и прикладной психологии, старший преподаватель Самосадова Е. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.03.03 Основы консультативной психологии**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – освоение практических навыков оказания психологической помощи, формирование способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; формирование способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные подходы индивидуального психологического консультирования;
- освоить процесс психологического консультирования;
- овладеть методами и техниками психологического консультирования;
- сформировать навыки сопоставительного анализа различных психологических теорий, концепций, систем;
- сформировать умения анализировать психологические ситуации и проблемы.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.03.03 «Основы консультативной психологии» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.03.03 «Основы консультативной психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.08.01 Семейное психологическое консультирование

Б1.В.ДВ.08.02 Индивидуальное психологическое консультирование

Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии:**

Модели консультирования. История развития консультирования. Определение консультативной психологии. Методологические основы консультативной психологии. Теории консультирования. Теории личности в консультировании. Профессионально-этические принципы в консультировании.

##### **Модуль 2. Прикладные аспекты консультативной психологии:**

Этапы консультирования. Процесс консультирования. Основные вопросы процесса консультирования. Методы и техники консультирования. Работа со специфическими проблемами в консультировании. Критерии эффективности психологического консультирования.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

##### **практическая деятельность**

**ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- теоретические основы психологического консультирования;
- структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования;
- требования к организации процесса психологического консультирования;
- основные методы и техники психологического консультирования.

Студент должен уметь:

- выбирать техники и методы консультирования.

Студент должен владеть навыками:

- психологического консультирования.

**ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- специфику различных моделей консультирования;
- особенности возрастно-психологического и семейного консультирования;
- профессионально-этические нормы, регулирующие деятельность психолога-консультанта;
- границы своих профессиональных возможностей.

Студент должен уметь:

- определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования.

Студент должен владеть навыками:

- организации консультативного процесса.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Каргин М. И

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Б1.В.03.04 Основы психотерапии и психологической коррекции**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – освоение студентами теоретических основ психотерапии и психокоррекции, формирование практических умений и навыков оказания профессиональной психологической помощи с использованием стандартных базовых процедур и методов психотерапии и психокоррекции.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими основами психотерапии и психокоррекции;
- сформировать навыки анализа отечественного и зарубежного опыта организации психотерапевтического и психокоррекционного процесса;
- сформировать представления о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий и возможностях их использования в психокоррекционной работе психолога;
- сформировать навыки составления и реализации стандартных коррекционных и коррекционно-развивающих программ.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.03.04 «Основы психотерапии и психологической коррекции» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.03.04 «Основы психотерапии и психологической коррекции» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.08.02 Индивидуальное психологическое консультирование

Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Теоретические основы психотерапии и психологической коррекции:**

Определение и характеристика видов психологической помощи. Организационно-методические основы психотерапии. Теоретические и методические основы психологической коррекции.

### **Модуль 2. Основные подходы и направления современной психотерапии и психологической коррекции:**

Характеристика ведущих подходов и направлений современной психотерапии и психологической коррекции. Гипносуггестивный подход в психотерапии и психокоррекции. Психодинамический подход в психотерапии и психокоррекции. Характеристика ведущих подходов и направлений современной психотерапии и психологической коррекции. Когнитивно-поведенческий подход в психотерапии и психокоррекции. Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии и психокоррекции. Групповая и семейная психотерапия и психокоррекция. Технологии и методы коррекционной работы психолога.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**- ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

Студент должен знать:

- современные виды психологической помощи;
- теоретические концепции современных направлений психотерапии и психологической коррекции.

Студент должен уметь:

- анализировать программы психологической помощи индивиду, группе с учетом использования стандартных базовых процедур и методов современной психокоррекции.

Студент должен владеть навыками:

- оформления стандартных коррекционных, коррекционно-развивающих программ по оптимизации психической деятельности, личности и межличностных отношений;
- подготовки докладов, сообщений, мультимедийных презентаций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **практическая деятельность**

**- ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

Студент должен знать:

- психологические механизмы и факторы коррекционного действия психотерапии и психологической коррекции.

Студент должен уметь:

- составлять программы коррекционно-развивающей работы.

Студент должен владеть навыками:

- проведения коррекционно-развивающих занятий.

#### **педагогическая деятельность**

**- ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека**

Студент должен знать:

- основы организации процесса психологической коррекции;

- принципы составления психокоррекционных программ;

- основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия.

Студент должен уметь:

- устанавливать необходимость использования стандартных методов с целью коррекционного воздействия на личность клиента на основе теоретического анализа отечественного и зарубежного опыта;

- организовывать психологическую помощь индивиду, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов современной психотерапии и психокоррекции.

Студент должен владеть навыками:

- реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчики:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Морозова Н. Н., канд. психол. наук, старший преподаватель Быстрова Т. М.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.03.05 Психология социальной работы**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование способности к реализации стандартных процедур оказания психологической помощи, направленных на предупреждение отклонений в социальном статусе и развитии с использованием традиционных методов и технологий

Задачи дисциплины:

- формировать представление о психологическом сопровождении социальной работы;

- формировать способность к осуществлению базовых процедур оказания психологической помощи в сфере социальной работы;

- формировать способность к реализации профилактических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном статусе и развитии.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ОД.03.05 «Психология социальной работы» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.03.05 «Психология социальной работы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.04.05 Конфликтология

Б1.Б.04.08 Коммуникативные технологии в деятельности психолога

Б1.В.ОД.03.02 Психология семьи

Б1.В.ДВ.08.01 Семейное психологическое консультирование

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Теоретические основы психологии социальной работы.**

Формирование социальной работы как науки и специфической социальнопсихологической деятельности. М. Ричмонд и возникновение диагностической школы. Основные принципы. Функциональная школа. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы. Предмет психологии социальной работы ее структура и функции. Основные понятия психологии социальной работы. Понятия "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность". Понятие и сущность социализации. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация. Общепсихологические теории личности. Теория личности У. Джеймса. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Бихевиористские концепции (Б. Скиннер, А. Бандура). Теория личности Р. Кеттелла. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Онтопсихология (А. Менегетти). Типологии личности. Биологические и физиологические типологии. Психологические типологии. Конституционально-психологические типологии. Клинические типологии.

### **Модуль 2. Психосоциальные практики социальной работы.**

Основы психологии социальной работы. Возрастно-психологический аспект социальной работы: специфика работы с клиентами определенных возрастных категорий. Психология маргинальной личности. Психология бедности. Психологические особенности инвалидизированной личности. Психологические особенности бездомных людей, беженцев, мигрантов. Психологические особенности детей-сирот, проблемы опекунов и усыновления. Психологические особенности людей с социальными девиациями. Психологические особенности клиентов, переживающих "трудные состояния": одиночество, "острое горе", "посттравматические состояния". Основные психологические особенности семей группы риска. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы. Методы индивидуальной социальной работы. Психосоциальная технология как метод социальной работы с группой. Общий обзор психосоциальных технологий.

Психосоциальная технология предупреждения агрессии и насилия. Психосоциальная помощь при аутоагрессии и саморазрушающем поведении. Типология и технология социально-психологических тренингов. Краткий обзор индивидуальных психологических и психотерапевтических школ. Групповые методы в коррекционно-реабилитационной работе с детьми и подростками. Особенности психосоциальной работы в организациях и службах различных ведомств стационарного, консультационного профиля и центрах дневного пребывания. Психосоциальная технология "Патронатное воспитание". Психосоциальная работа с женщинами и семьями, ждущими ребенка. Психосоциальная работа с женщинами в условиях группового взаимодействия.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

### **практическая деятельность**

- **ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности**

Студент должен знать:

- сущностные характеристики социальной работы;
- основные психосоциальные технологии;
- формы и содержание психопросветительской работы с гражданами в области социальной работы.

Студент должен уметь:

- составлять план психопросветительской работы;
- проводить психопросветительскую работу среди граждан, нуждающихся в социальной помощи (являющихся объектом социальной работы).

Студент должен владеть навыками:

- психопросветительской работы среди граждан, нуждающихся в социальной помощи (являющихся объектом социальной работы).

- **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

Студент должен знать:

- теоретико-методологические проблемы психологии социальной работы;
- задачи психологии социальной работы;
- методы исследования в психологии социальной работы.

Студент должен уметь:

- определять проблему прикладного исследования в области психологии социальной работы;

- осуществлять базовые процедуры оказания психологической помощи в социальной сфере.

Студент должен владеть навыками:

- осуществления стандартных базовых процедур помощи индивиду, группе в сфере психологии социальной работы.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчики:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, старший преподаватель Быстрова Т. М., канд. психол. наук, доцент Морозова Н. Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.03.06 Психология спорта**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – освоение теоретических и методических аспектов психологии спорта для разработки психологических программ оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- формировать теоретические знания по психологии физического воспитания и спортивной деятельности;
- расширить представления о содержании деятельности практического психолога в различных структурных системах спортивной деятельности человека;
- познакомить с направлениями и программами психологической помощи тренерам и спортсменам;
- повысить психологическую культуру.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.03.06 «Психология спорта» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.03.06 «Психология спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.04.05 Конфликтология

Б1.В.ДВ.09.02 Организационная психология

**6. Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Психология спортсмена:**

Введение в психологию спорта. Характеристика личности и когнитивного развития спортсмена. Психологические особенности спортивной команды. Саморегуляция и психологическая мобилизация спортсмена. Критерии уровня психологического здоровья спортсмена.

**Модуль 2. Психология спортивной деятельности:**

Характеристика тренировочного этапа спортивной деятельности. Психология соревновательной деятельности. Психология тренерской деятельности. Специфика психологической службы в сфере спорта.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**практическая деятельность**

**ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности**

Студент должен знать:

- содержание деятельности спортсмена, тренера, судьи;
- возможные отклонения в развитии личности, занимающейся физической культурой и спортом;
- возрастные особенности спортсменов.

Студент должен уметь:

- осуществлять психологический отбор для занятий спортом или физической культурой;
- составлять программы профилактики нарушений развития личности, занимающейся спортивной деятельностью;
- характеризовать уровень психологического развития спортсмена или спортивной команды.

Студент должен владеть навыками:

- психологической грамотности в области психологии спорта;
- разработки программы психологической помощи спортсменам;
- применения диагностических критериев оценки психологической подготовки спортсмена.

**ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам**

**8. Общая трудоемкость дисциплины:**

Студент должен знать:

- возрастные особенности психического развития человека;
- психологические особенности развития спортсмена.

Студент должен уметь:

- выделять критерии оценки уровня функционирования психической деятельности;
- подбирать формы и методы выявления специфики психического развития спортсмена.

Студент должен владеть навыками:

- психодиагностики спортсмена;
- выявления специфики функционирования психики спортсмена.

**8. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Яшкова А. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.03.07 Психология труда**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – развивать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; повышать свое профессиональное мастерство и общекультурный уровень.

Задачи дисциплины:

- овладеть приемами психологического анализа профессиональной деятельности;
- формирование системы психологических понятий, необходимой для успешного овладения профессией;
- овладение методами психологии труда;
- приобретение навыков составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- развитие личности студентов в контексте выбранной ими профессии;

– актуализация человекоцентрированного подхода применительно к профессиональной деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.03.07 «Психология труда» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.03.07 «Психология труда» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.04.05 Конфликтология

Б1.В.ДВ.09.01 Психология управления

Б1.В.ДВ.09.02 Организационная психология

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Теоретические основы психологии труда:**

Психология труда как отрасль психологической науки. Направления исследования психологии труда. Развитие субъекта деятельности и психология профессионализма. Компоненты психологии труда: психология труда (в узком смысле), инженерная психология, эргономика, организационная психология, профессиональная ориентация, профессиональное обучение.

Методы психологии труда. Требования к практическому использованию методов психологии труда. Принцип объективности. Принцип единства личности и деятельности. Принцип целенаправленности. Закономерности развития и формирования человека как субъекта труда. История развития психологии труда. Труд как процесс функционирования и развития человека как субъекта труда. Понятие профессиональной деятельности. Психологическая структура профессиональной деятельности. Основные типы и виды деятельности. Психологические механизмы формирования деятельности.

### **Модуль 2. Прикладные аспекты психологии труда:**

Физиологические основы трудовых процессов. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности. Регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности. Коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности. Профессиональный отбор. Профессиональная подготовка. Профессиональная ориентация.

Профессиональное консультирование. Профессиональная аттестация. Эргономика – научно-прикладная дисциплина. Проблема оптимизации условий труда в системе "человек-машина". Система требований к технике и условиям ее функционирования. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

### **практическая деятельность**

**ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- теоретико-методологические основы психологии труда;
- структуру профессиональной деятельности;
- современные методы диагностики психологии труда;
- основы техники безопасности труда.

Студент должен уметь:

- выявлять и интерпретировать психологические проблемы сотрудников;
- оказывать индивиду, группе, организации психологическую помощь.

Студент должен владеть навыками:

- активного выслушивания;
- профессионального подбора.

### **педагогическая деятельность**

**ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- задачи и принципы психологического просвещения в организации с учетом потребностей и индивидуальных возможностей населения;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей сотрудников;
- основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса;
- основ профессиональной деятельности.

Студент должен уметь:

- применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;
- осуществлять профессиональный подбор, отбор, профориентацию, профессиональное консультирование.

Студент должен владеть навыками:

- просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, старший преподаватель Самосадова Е. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.03.08 Юридическая психология**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов способности к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности, к выявлению специфики психического функционирования человека на примере содержания юридической психологии.

Задачи дисциплины:

- изучить предмет, историю становления, структуру юридической психологии как науки;
- рассмотреть особенности личности преступника и преступного поведения, преступной группы и преступной деятельности;
- изучить социально-психологическую характеристику личности и профессиональной деятельности юриста;
- рассмотреть диагностический инструментарий в области юридической психологии.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.03.08 «Юридическая психология» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.03.08 «Юридическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03.09 Дифференциальная психология

Б1.В.03.05 Психология социальной работы

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретико-методологические основы юридической психологии:** предмет и сущность юридической психологии. История развития юридической психологии. Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности в правоохранительной деятельности. Понятия права в Древней Греции, Древнем Риме, Средневековье. Эпоха просвещения и ее вклад в формирование человеческого правосознания. Особенность развития юридической психологии в XIX веке. Юридическая психология в СССР и в современной Российской Федерации. Общенаучные принципы. Общепсихологические принципы психологии. Методы исследования юридической психологии.

**Модуль 2. Юридическая психология как практическая деятельность:** психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. Эмоции. Чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности. Эмоциональная сфера личности и ее правовая оценка. Выражение эмоциональных состояний, состояния тревожности, психической напряженности и их проявление в правоохранительной деятельности. Стадии развития стресса, его признаки. Факторы, способствующие возникновению стресса и его переходу в дистресс. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Диагностические признаки аффекта. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **практическая деятельность**

**ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- предмет, историю развития, структуру юридической психологии;
- условия формирования правосознания личности;
- значение психических процессов, воли и эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека в связи с исполнением законов;
- социально-психологические особенности личности преступника и преступного поведения, преступной группы и преступной деятельности.

Студент должен уметь:

- составлять социально-психологическую характеристику преступника, преступной группы;
- отличать преступные действия от социально-адаптивного поведения;
- прогнозировать особенности поведения личности в системе правовых отношений.

Студент должен владеть навыками:

- выявления специфики психического функционирования человека на примере содержания юридической психологии.

#### **научно-исследовательская деятельность**

**ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- социально-психологические особенности деятельности юриста и требования к его личности.

Студент должен уметь:

- прогнозировать и анализировать профессиональные задачи в области практической деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Каргин М. И.

## **1. Направление подготовки: Психология**

## **2. Профиль подготовки: Психология**

## **3. Форма обучения: очная**

## **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – овладение системой знаний о содержании и организации деятельности педагога-психолога в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- изучить становление психологической службы в образовании;
- изучить особенности деятельности психологической службы в различных образовательных организациях;
- раскрыть содержание и организацию деятельности педагога-психолога в различных образовательных организациях;
- познакомить с просветительской деятельностью педагога-психолога.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.03.09 «Практическая психология в образовании» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.03.09 «Практическая психология в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.03 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Б1.В.03.05 Психология социальной работы

Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## **6. Содержание дисциплины**

### **Модуль 1. Организация практической психологии:**

Современное состояние психологической службы в образовании. Роль психологической службы в образовании, в том числе, в инклюзивной практике. Структура психологической службы образования. Цель и задачи психологической службы образования, в том числе, в практике инклюзивного образования. Направления деятельности педагога-психолога. Понятие профессионально-этических норм деятельности педагога-психолога. Рабочее место педагога-психолога. Режим работы педагога-психолога. Организация деятельности практического психолога на разных уровнях образования.

### **Модуль 2. Содержание практической психологии:**

Содержание и организация деятельности психолога с учетом профессионального стандарта педагога-психолога. Содержание деятельности психолога в детском саду, в начальной, основной и средней школе. Деятельность психолога в учреждениях интернатного типа. Содержание работы педагога-психолога в условиях АООП при различных категориях обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Содержание работы психолога с педагогами и родителями детей с ОВЗ и инвалидностью. Сравнительный аспект деятельности ПМПК и ПМПк.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

### **практическая деятельность**

**ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

Студент должен знать:

- трудовые функции психолога в соответствии с профстандартом педагога-психолога;
- виды психологической помощи.

Студент должен уметь:

- подбирать стандартные базовые процедуры для психологической помощи.

Студент должен владеть навыками:

- осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.

### **педагогическая деятельность**

**ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества**

Студент должен знать:

- знать возрастные потребности и особенности развития в детском возрасте.

Студент должен уметь:

- применять знания к подбору содержания психопросвещения населения разного возраста.

Студент должен владеть навыками:

- составления психологических рекомендаций для продуктивного развития психики на возрастных этапах детства .

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчики:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Яшкова А. Н., доцент Носова Е. А.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту (легкая атлетика/спортивные игры)**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.04 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (легкая атлетика/спортивные игры)» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.04 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (легкая атлетика/спортивные игры)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.01.08 Физическая культура и спорт

#### **6. Содержание дисциплины**

##### **Модуль 1. Легкая атлетика:**

Бег и спортивная ходьба. Оздоровительный бег от 5 до 20 мин. Кроссовый бег с элементами спортивной ходьбы от 800 до 3000 метров. Спринтерский бег от 30 до 100 м. Эстафеты. Прыжки в длину с места и тройной с места. Метания мячей баскетбольного, набивного и др. на дальность и в цель из различных положений с использованием техники метания копья и толкания ядра. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие физических качеств бегуна, прыгуна и метателя.

## **Модуль 2. Спортивные игры:**

Броски в корзину. Финты; индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Техничко-тактические приемы игры. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Тренировка. Выполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты и реакции. Двусторонняя игра. Сдача контрольных нормативов.

## **Модуль 3. Лыжная подготовка:**

Стойки. Перемещения. Прием. Поддача. Передачи. Нападающий удар. Блокирование. Страховка. Техника безопасности. Тактика и техника игры. Правила и судейство игры. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития быстроты, координации движения, прыгучести, силы, выносливости и гибкости. Тренировка. Двусторонняя игра. Сдача контрольных нормативов.

## **Модуль 4. Спортивные игры.**

Мониторинг физической подготовленности. Техника бега на короткие дистанции. ОФП спринтера. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. ОФП спринтера. Техника финиширования в беге на короткие дистанции. Техника бега в эстафете 4x100 метров. Кроссовая подготовка – старт и бег по дистанции в условиях рельефа местности. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие аэробной выносливости. Кроссовая подготовка – развитие специальной выносливости в беге на 1000 метров. Развитие скоростной выносливости. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

## **Модуль 5. Легкая атлетика:**

Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 метров. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега с низкого старта по прямой ¶ в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств ¶. Техники бега по виражу на дистанции 200 м. Развитие скоростно-силовых качеств. Техника прыжка в длину с места и разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Техника толкания ядра. ОФП. Совершенствование техники толкания ядра. ОФП. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

## **Модуль 6. Спортивные игры:**

Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

Студент должен знать:

- ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.

Студент должен уметь:

- оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;

- придерживаться здорового образа жизни;
- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда.

Студент должен владеть навыками:

- в области физической культуры;
- обеспечения сохранения и укрепления здоровья;
- реализации активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 328 ч.

**9. Разработчик:** кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, канд. пед. наук, Шуняева Е. А., старший преподаватель Бусарова С. В., старший преподаватель Хабарова Е. Н., старший преподаватель Т. В. Паршина.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Психологическая культура личности**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов-психологов способности к просветительской деятельности среди населения в процессе изучения содержания психологической культуры личности, методов ее исследования и развития.

Задачи дисциплины:

- формировать системные знания о содержании и структуре феномена «психологическая культура личности», а также возможности их применения при работе с населением;
- формировать целостные представления о системе диагностики психологической культуры личности на разных возрастных этапах;
- развивать у студентов способность осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области изучения психологической культуры личности;
- познакомить студентов с основами формирования психологической культуры личности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психологическая культура личности» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психологическая культура личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.02 Методика преподавания психологии в системе общего образования

Б1.В.03.09 Практическая психология в образовании

Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Психологическая культура личности как предмет научного исследования:** понятие «психологическая культура личности» и ее общая характеристика. Специфика феномена психологической культуры. Исторический анализ психологической культуры. Психологическая культура и личностные ресурсы. Структура психологической культуры (когнитивный компонент, регулятивно-практически и ценностно-смысловой компоненты). Виды психологической культуры. Особенности психологической культуры в разные возрастные периоды. Просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

**Модуль 2. Основы изучения и развития психологической культуры личности:** особенности диагностики психологической культуры в разные возрастные периоды (младший школьный, подростки, старшеклассники). Методы диагностики психологической культуры. Развитие психологической культуры в онтогенезе. Проблема формирования психологической культуры в условиях школы и ВУЗа.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**практическая деятельность**

- **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основные теоретические подходы к изучению психологической культуры личности;
- особенности изучения и развития психологической культуры личности на разных возрастных этапах.

Студент должен уметь:

- организовывать и осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области изучения психологической культуры личности;
- пользоваться своими знаниями и навыками в ходе изучения психологической культуры личности.

Студент должен владеть навыками:

- проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития психологической культуры личности.

**педагогическая деятельность**

- **ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- содержание феномена «психологическая культура личности»;
- структурные компоненты психологической культуры личности.

Студент должен уметь:

- планировать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Студент должен владеть навыками:

- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

кафедра специальной и прикладной психологии, старший преподаватель Алаева М. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.02 Психологическая культура специалиста**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих специалистов системных знаний о феномене «психологическая культура специалиста», практических умений и навыков, направленных на применение методов ее изучения и формирования; развитие способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Задачи дисциплины:

- формировать системные знания о содержании и структуре феномена «психологическая культура специалиста»;
- формировать целостные представления о системе диагностики психологической культуры специалиста;

- развивать у студентов способность осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области изучения психологической культуры специалиста;
- познакомить студентов с основами формирования психологической культуры специалиста;
- сформировать навыки проведения психодиагностических процедур, направленных на изучение особенностей психологической культуры специалиста, прогнозирования изменения и динамики уровня развития познавательной, эмоционально-потребностной и мотивационно-волевой сфер, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психологическая культура специалиста» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психологическая культура специалиста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.09 Практическая психология в образовании

Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Психологическая культура специалиста как предмет научного исследования:**

Понятие «психологическая культура специалиста» и ее общая характеристика. Специфика феномена «психологическая культура». Исторический анализ изучения психологической культуры в науке и практике. Психологическая культура и личностные ресурсы. Структура психологической культуры (когнитивный компонент, регулятивно-практически и ценностно-смысловой компоненты). Виды психологической культуры. Функции психологической культуры

### **Модуль 2. Основы изучения и развития психологической культуры специалиста:**

Особенности диагностики психологической культуры специалиста. Методы диагностики психологической культуры. Развитие психологической культуры в онтогенезе. Проблема формирования психологической культуры в условиях школы и вуза. Технологии формирования психологической культуры.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

### **педагогическая деятельность**

- ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Студент должен знать:

- содержание феномена «психологическая культура специалиста»;
- основные теоретические подходы к изучению психологической культуры специалиста;
- структурные компоненты психологической культуры специалиста.

Студент должен уметь:

- планировать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Студент должен владеть навыками:

- проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

### **практическая деятельность**

- ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Студент должен знать:

- особенности изучения и развития психологической культуры специалиста;

- особенности планирования и проведения психологической диагностики уровня развития психологической культуры специалиста.

Студент должен уметь:

- организовывать и осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области изучения психологической культуры специалиста;

- пользоваться своими знаниями и навыками в ходе изучения психологической культуры специалиста.

Студент должен владеть навыками:

- применения современных методов диагностики психологической культуры специалиста;

- организации и проведения психологической диагностики уровня развития психологической культуры специалиста.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчики:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Дементьева Е. В. и старший преподаватель Алаева М. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.02.01 Пренатальная психология**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формировать способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье в перинатальный период с использованием традиционных методов и технологий, а также современных научных достижений и практических наработок.

Задачи дисциплины:

- раскрыть значение перинатальных знаний в сохранении психофизического и психологического здоровья будущих матерей и детей;

- развить у студентов осознание ответственности в сохранении собственного репродуктивного здоровья в будущем родительстве;

- ознакомить с мерами по достижению здорового материнства и отцовства;

- показать взаимосвязь психологических процессов, происходящих в дородовом периоде, с последующим психическим развитием детей;

- ознакомить с современной практикой пренатального и раннего постнатального воспитания, обучения и образования;

- сформировать навыки психологического сопровождения семьи, ожидающей ребенка.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Пренатальная психология» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Пренатальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.02 Психология семьи

Б1.В.03.04 Основы психотерапии и психологической коррекции

Б1.В.ДВ.06.02 Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте

Б1.В.ДВ.08.01 Семейное психологическое консультирование

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Теоретические основы перинатальной психологии:**

Предмет, задачи, история возникновения и развития перинатальной психологии. Теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии. Структура перинатальной психологии. Место перинатальной психологии в системе других отраслей психологии. Соматический, индивидно-личностный, и социальный уровни адаптации к беременности. Ценностная модель беременности. Эволюция Я-концепции беременной женщины при формировании роли матери. Психологический компонент гестационной доминанты. Стадии пренатального развития. История пренатального воспитания в разных странах. Современные

теории пренатального воспитания. Сенсорное развитие внутриутробного ребенка с точки зрения последних научных открытий.

## **Модуль 2. Психологическое сопровождение семьи в аспекте формирования родительства:**

Компоненты и факторы феномена родительства. Материнство. Отцовство. Совместимость и удовлетворенность супругов браком. Благоприятные и неблагоприятные семейные отношения. Мотивы зачатия. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи. Психологические особенности женщин при осложненной беременности. Фобии, наиболее часто встречающиеся при беременности, их профилактика. Психологическое сопровождение беременной женщины при патологическом течении беременности. Значение психологической подготовки беременных к родам. Современные «мамины школы» и дородовая подготовка семейных пар к родам. Партнерские роды, их преимущества и возможные негативные моменты. Рекомендации Всемирной организации здравоохранения по организации родовспоможения. Психология раннего постнатального периода. Роль базовых перинатальных матриц в профилактике неврозов детей. Психологическое состояние женщины после родов. Особенности адаптации к ребенку. Грудное вскармливание и психологическое единство «мать-дитя». Постнатальная депрессия (ПНД): симптомы и особенности. Психологическая работа с женщинами, склонными к ПНД. Основные направления работы психолога в женской консультации.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **практическая деятельность**

**- ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- требования к составлению и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в пренатальном развитии ребенка;
- требования к составлению и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в психоэмоциональной сфере беременных женщин;
- требования к составлению и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии диадно-триадных отношений в дородовом и послеродовом периодах в системе «мать-дитя-отец»;
- физические и психические ресурсы в собственном репродуктивном здоровье и стремиться к личной пренатальной культуре.

Студент должен уметь:

- составлять и реализовывать программы, направленные на диагностику эмоциональной сферы беременных женщин и членов их семей;
- анализировать медико-психолого-социальные явления, происходящие в повседневной жизни семьи, ожидающей ребенка, и реализовывать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии членов семьи.

Студент должен владеть навыками:

- профилактики и коррекции депрессивных, стрессовых и других возможных негативных состояний женщины в период беременности и после родов;
- оказания квалифицированной психологической помощи семье, потерявшей ребенка.

**- ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- теоретические основы перинатальной психологии, ее основные понятия, функции, дефиниции и современный путь научного развития данной дисциплины;
- современное состояние практики психологического сопровождения беременных;
- этические принципы работы с семьей, ожидающей рождение ребенка.

Студент должен уметь:

- организовывать и проводить психологическое консультирование молодых родителей;
- составлять психолого-социальные анкеты, опросники по изучению психологического климата семьи;
- осуществлять психологическую подготовку к родам, материнству.

Студент должен владеть навыками:

- диагностики психологического климата семьи, эмоциональной сферы членов семьи;
- проведения психологической подготовки к родам, родительству.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Сухарева Н. Ф.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.02.02 Психология одаренности**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов способности к организации психологической помощи одаренной личности с использованием традиционных методов и технологий

Задачи дисциплины:

- формирование способности к применению методов и методик диагностики разных видов одаренности с последующей обработкой данных и их интерпретацией;
- формирование способности к построению и изменению индивидуальной образовательной траектории одаренного обучающегося с учетом основных теоретико-методологических подходов к изучению и сопровождению одаренности;
- формирование способности к организации индивидуальной и совместной учебной деятельности одаренных учащихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Психология одаренности» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология одаренности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03.06 Психология развития и возрастная психология

Б1.Б.03.07 Педагогическая психология

Б1.Б.04.04 Психология общения

Б1.Б.04.08 Коммуникативные технологии в деятельности психолога

Б1.Б.03.12 Когнитивная психология

Б1.В.03.09 Практическая психология в образовании

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Природа одаренности:** Первые источники знаний об одаренности. История возникновения и развития учений об одаренности. Современные концепции одаренности. Изучение интеллектуальной и творческой одаренности. Особенности психического развития одаренных детей.

**Модуль 2. Диагностика и развитие одаренности:** Диагностика детской одаренности. Прогнозирование развития одаренной личности. Содержание образования и развитие детской одаренности. Методы и средства образовательной деятельности как факторы развития детской одаренности.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

## **практическая деятельность**

**ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности**

Студент должен знать:

- теоретико-методологические основы развития одаренности;
- особенности развития когнитивной, психосоциальной и физической сферы одаренной личности.

Студент должен уметь:

- применять знания теоретико-методологических основ развития одаренности.

Студент должен владеть навыками:

- составления программ работы с одаренными детьми с применением стандартных и неформализованных методов работы на основе знаний психолого-педагогической диагностики, основ психотерапии, тренинговых методов в психолого-педагогической работе и п.

**ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

Студент должен знать:

- правила и принципы организации методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие одаренной личности.

Студент должен уметь:

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития одаренной личности и способностей ребенка.

Студент должен владеть навыками:

- гармонично выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития одаренной личности и способностей ребенка.

**8. Общая трудоемкость дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, старший преподаватель Быстрова Т. М., канд. психол. наук, доцент Буянова В. В. и канд. психол. наук, доцент Сухарева Н. Ф.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.03.01 Практическая психология в службе МЧС**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование представлений о деятельности психологической службы в системе МЧС, формирование способности к выявлению психического функционирования человека в условиях стресса, способности к оказанию психологической помощи.

Задачи дисциплины:

формировать представления о направлениях и технологиях работы психолога с профессиональным контингентом МЧС;

ознакомить студентов с технологиями оказания экстренной психологической помощи;

- формировать способность к выявлению психического функционирования человека в условиях стресса;

- формировать способность к оказанию психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Практическая психология в службе МЧС» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Практическая психология в службе МЧС» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б3.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Психологическое сопровождение профессиональных контингентов МЧС**

Понятие психологического обеспечения служебной деятельности профессиональных контингентов МЧС России. Направления деятельности психологической службы по психологическому сопровождению профессиональных контингентов МЧС России. Психодиагностическое направление в деятельности психологической службы системы МЧС.. Психологическая подготовка профессиональных контингентов: цель, содержание, методы. Коррекция и восстановление психического здоровья специалистов МЧС. Психологическая помощь в решении проблем, возникающих в связи выполнением специалистами профессиональных обязанностей. Медико-психологическая реабилитация профессиональных контингентов МЧС. Алгоритм организации и проведения психологической реабилитации профессиональных контингентов МЧС.

### **Модуль 2. Оказание экстренной психологической помощи населению при ЧС**

Экстренная психологическая помощь как вид деятельности психолога МЧС. Формы психологической помощи пострадавшим при ЧС. Принципы оказания экстренной психологической помощи при ЧС. Организация экстренной психологической помощи пострадавшим. Методы оказания экстренной психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации. Понятие острой стрессовой реакции. Классификация острых реакций на стрессовую ситуацию, их характеристика и проявление. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Технология работы с утратой. Оказание психологической помощи детям в условиях чрезвычайной ситуации

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

### **практическая деятельность**

**ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

Студент должен знать:

- технологию психологического сопровождения профессиональных контингентов МЧС;
- технологии оказания психологической помощи пострадавшим.

Студент должен уметь:

- уметь использовать стандартные базовые процедура оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

Студент должен владеть навыками:

- применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам**

Студент должен знать:

- особенности психического функционирования человека в условиях стресса.

Студент должен уметь:

- выявлять особенности психического функционирования человека в условиях стресса с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

Студент должен владеть навыками:

- выявления особенностей психического функционирования человека в условиях стресса с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Буянова В. В., канд. психол. наук, доцент Голикова Е. М.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Психология служебной деятельности**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование представлений о психологическом обеспечении служебной деятельности, способности к реализации технологии психологического сопровождения служебной деятельности профессиональных контингентов силовых структур.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретико-методологическими основами психологии служебной деятельности;
- формировать представление о психологическом обеспечении служебной деятельности профессиональных контингентов силовых структур ;
- формировать способность к осуществлению стандартных базовых процедур психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в процессе психологического обеспечения служебной деятельности профессиональных контингентов силовых структур;
- формировать способность к выявлению специфики психического функционирования профессиональных контингентов силовых структур с учетом факторов риска профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психология служебной деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психология служебной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

БЗ.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ФТД.01 Теоретические и практические проблемы современной психологии

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности**

Методология психологического обеспечения служебной деятельности. Организация деятельности психологической службы по психологическому сопровождению профессиональных контингентов правоохранительных органов. Методы психологического обеспечения служебной деятельности.

**Модуль 2. Организация психологического обеспечения служебной деятельности**

Основы психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов. Профилактика деструктивных форм поведения у сотрудников правоохранительной сферы. Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Психологическая модель профессиональной виктивности. Психологическое обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Оказание психологической помощи при ЧС. Психологическое просвещение сотрудников правоохранительной сферы. Оптимизация отношений между субъектами служебной деятельности. Программы оптимизации профессиональной коммуникации у сотрудников правоохранительной сферы. Профессионально-важные качества сотрудников правоохранительной сферы. Психологическое обеспечение деятельности специализированных подразделений.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**практическая деятельность**

**ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

Студент должен знать:

- технологию психологического сопровождения служебной деятельности;
- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Студент должен уметь:

- уметь использовать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Студент должен владеть навыками:

- применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам**

Студент должен знать:

- особенности психического функционирования человека в условиях стрессогенной профессиональной деятельности.

Студент должен уметь:

- выявлять особенности психического функционирования человека в условиях стрессогенной профессиональной деятельности

Студент должен владеть навыками:

- выявления особенностей психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчики:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Буянова В. В., канд. психол. наук, доцент Голикова Е. М.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.04.01 Основы акмеологии**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование способности обучающихся на основе знаний, полученных в ходе освоения дисциплины «Основы акмеологии» к реализации стандартных программ, направленных на достижение вершин (акме) в социальном и личностном статусе и развитии, а также в различных видах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить категориальный аппарат акмеологии как науки, ее историю возникновения и современное состояние;
- определить перспективы развития акмеологии как науки и наметить сферы практического применения акмеологии;
- сформировать знания о факторах продуктивной психолого-педагогической деятельности в различных сферах деятельности общества.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Основы акмеологии» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Основы акмеологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.06 Основы профориентологии

Б1.В.03.07 Психология труда

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Теоретико-методологические основы акмеологии:**

Научные предпосылки возникновения акмеологии. Сущность понятия акмеологии личности. «Акме» человека в разные возрастные периоды развития, на разных этапах его развития и профессионального становления. Этапы становления акмеологии.

### **Модуль 2. Прикладные аспекты акмеологии:**

Акмеологические технологии. Техники развития профессионала. Акмеологические законы и закономерности.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

### **практическая деятельность**

**ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- акмеологические методы и технологии;
- основные теоретические понятия и подходы акмеологии.

Студент должен уметь:

- отбирать средства и методы для саморазвития;
- оформлять и представлять результаты акмеологического исследования.

Студент должен владеть навыками:

- проведения акмеологического исследования.

**ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- методы и средства акмеологической диагностики;
- методы исследования акмеологии как науки о профессиональном росте и личностном самоопределении.

Студент должен уметь:

- оказывать помощь человеку в достижении им акме, развитии профессионализма и компетентности;

- ориентироваться в современных тенденциях психологии развития, акмеологии.

Студент должен владеть навыками:

- коммуникативной деятельности для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Жуина Д. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология развития профессионала**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности через знакомство студентов

с основными категориями, понятиями, законами и технологиями развития профессионала как конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда.

Задачи дисциплины:

- раскрытие основных понятий и категорий психологического знания о профессиональной карьере;
- формирование представления о теории и практике построения карьеры профессионала;
- передача будущему специалисту основных знаний о психологических закономерностях планирования карьеры профессионала, причинах и условиях успеха/неуспеха карьерного роста, способах и методах построения успешной профессиональной карьеры;
- формирование умения диагностировать различные компоненты карьерных компетентностей у испытуемых;
- формирование умения строить научные исследования в области управления карьерой профессионала;
- формирование умения строить программы управления карьерой и развитием персонала.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психология развития профессионала» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психология развития профессионала» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.06 Основы профориентологии

Б1.В.03.07 Психология труда

Б1.В.ДВ.04.01 Основы акмеологии

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты психологии развития профессионала:**

Введение в психологию профессионала. Концепции отечественных и зарубежных авторов, раскрывающие особенности развития личности профессионала.

### **Модуль 2. Технологии развития профессионала:**

Психология карьеры как важный аспект профессионального развития. Выбор профессии и карьера.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

### **практическая деятельность**

**ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- основной понятийно-категориальный аппарат научного знания о психологии развития профессионала;

- источники и проявления индивидуальных стратегий построения карьеры профессионала.

Студент должен уметь:

- анализировать психологические особенности профессионала;

- осуществлять психологическую регуляцию поведения в профессиональной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- применения полученных теоретических знаний для решения задач планирования карьеры профессионала;

- построения успешной карьеры профессионала.

**ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- современные представления о профессиональном и карьерном росте.

Студент должен уметь:

- выявлять причины и условия, влияющие на карьерный рост;

- диагностировать различные компоненты профессиональных и карьерных компетентностей;

- строить программы управления карьерой и развитием персонала.

Студент должен владеть навыками:

- коммуникативной деятельности как предпосылке эффективности профессиональной деятельности;

- анализа базовых процедур психической работоспособности, формирования благоприятного психологического климата, управления психическим состоянием, психической десенсибилизации и активизации.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Жуина Д. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.05.01 Профилактика зависимостей**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – изучение психологии аддиктивного (зависимого) поведения человека, формирование компетенций по профилактике различного рода зависимостей.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о психологической сущности и причинах возникновения аддиктивного (зависимого) поведения;

- рассмотреть наиболее распространенные формы аддиктивного поведения;

- формировать представления о современных подходах к диагностике, профилактике и коррекции зависимого поведения;

- обучать умению планировать, организовывать и осуществлять работу по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в молодежной среде;

- развивать мотивацию к здоровому образу жизни.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Профилактика зависимостей» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Профилактика зависимостей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.05 Социально-реабилитационные технологии

Б1.В.03.03 Основы консультативной психологии

Б1.В.03.05 Психология социальной работы

Б1.В.ДВ.08.02 Индивидуальное психологическое консультирование

Б1.В.ДВ.06.02 Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте

Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы профилактики зависимостей:**

Актуальность и социальная значимость проблемы возникновения и развития зависимостей. Теоретические основы исследования аддиктивного поведения.

**Модуль 2. Организационно-методические основы профилактики зависимого поведения:**

Базовые теоретические концепции профилактики. Виды профилактики. Цели и задачи.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**практическая деятельность**

**ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- типологию, модели и формы зависимого поведения человека.

Студент должен уметь:

- анализировать и оценивать профилактические программы.

Студент должен владеть навыками:

- отбора психодиагностического инструментария по выявлению факторов риска возникновения зависимостей;

- реализации стандартных программ, направленных на профилактику зависимостей.

**ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- факторы риска возникновения и развития зависимости;

- современную концепцию профилактики зависимостей.

Студент должен уметь:

- обосновывать использование методов и форм работы по профилактике зависимостей у различных категорий граждан.

Студент должен владеть навыками:

- реализации базовых процедур, направленных на профилактику различного рода зависимостей.

**педагогическая деятельность**

**ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- современные приемы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы по профилактике зависимостей и последствий их возникновения.

Студент должен уметь:

- составлять занятия для детей и подростков, направленные на профилактику зависимостей.

Студент должен владеть навыками:

- проведения занятий, направленных на профилактику зависимостей с использованием различных дидактических и психолого-педагогических средств и приемов.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Винокурова Г. А., канд. психол. наук, ст. преподаватель Быстрова Т. М., доцент Носова Е. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.05.02 Основы девиантной психологии**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование способности использовать знания, полученные в ходе освоения дисциплины, при реализации стандартных программ, направленных на

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в области девиантологии; способности применения дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Задачи дисциплины:

- овладение психологическими знаниями об особенностях поведения детей группы социального риска;
- ознакомление студентов с факторами, вызывающими отклоняющееся поведение;
- овладение методами психологической диагностики девиантного поведения детей;
- выработка умения корректировать отклоняющееся поведение несовершеннолетних;
- ознакомление со способами и средствами предупреждения девиантного поведения;
- ознакомление с возможностями, путями и средствами оздоровления семейного и общественного воспитания, влияющими на появление девиантного поведения;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;
- формирование навыка проведения психологического (диагностического) обследования детей с отклонениями в поведении с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Основы девиантной психологии» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Основы девиантной психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.01 Специальная психология

Б1.В.ДВ.06.02 Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Введение в девиантную психологию:**

Введение в девиантную психологию. Девиантная психология как специальная психологическая теория.

### **Модуль 2. Виды и формы девиантного поведения и их коррекция:**

Типология отклоняющегося поведения.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

### **практическая деятельность**

**ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- характерные особенности детей с отклоняющимся поведением.

Студент должен уметь:

- анализировать психические причины и факторы появления девиантного поведения.

Студент должен владеть навыками:

- применения системы девиантологических понятий в практической деятельности.

**ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- методы диагностики и способы коррекции девиантного поведения;
- основные причины асоциальных форм поведения.

Студент должен уметь:

- отделять девиантное поведение от пограничных состояний.

Студент должен владеть навыками:

- коммуникативной деятельности для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.

**педагогическая деятельность**

**ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- виды аддиктивного поведения;
- особенности работы общеобразовательного учреждения с детьми группы риска.

Студент должен уметь:

- осуществлять профилактику, диагностику и коррекцию отклоняющегося поведения.

Студент должен владеть навыками:

- коммуникативной деятельности для установления необходимых доверительных отношений с участниками программ по оптимизации психической деятельности человека.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Жуина Д. В., доцент Носова Е. А.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.06.01 Психология стресса**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – освоение основных подходов к изучению стресса, методов диагностики негативных состояний и способов преодоления стрессовых расстройств.

Задачи дисциплины:

- изучить современные концепции психологического стресса, причины его возникновения и формы проявления;
- закрепить знания об аффективной сфере личности и ее роли в жизнедеятельности человека;
- изучить влияние стресса на успешность деятельности, поведение и здоровье личности;
- освоить психологические методы диагностики стресса;
- овладеть методами коррекции стрессовых состояний;
- приобрести опыт квалифицированной помощи людям, попавшим в экстремальную ситуацию.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Психология стресса» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Психология стресса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.05 Социально-реабилитационные технологии

Б1.В.03.03 Основы консультативной психологии

Б1.В.03.07 Психология труда

Б1.В.ДВ.06.02 Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Стресс как биологическая и психологическая категория:**

Стресс как биологическая и психологическая категория. Формы проявления стресса. Динамика стресса. Субъективные причины возникновения психологического стресса. Объективные причины возникновения психологического стресса. Факторы, влияющие на развитие

стресса. Профессиональный стресс, его характеристика. Синдром эмоционального выгорания. Негативные последствия длительного стресса.

## **Модуль 2. Технологии управления стрессом:**

Методы диагностики стресса. Методы оптимизации уровня стрессов. Аутогенная тренировка. Дыхательные техники. Мышечная релаксация. Рациональная психотерапия. Арттерапия и сказкотерапия. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков. Использование позитивных образов (визуализация). Эффективное целеполагание как метод профилактики стресса.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **практическая деятельность**

**ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- общие закономерности изменения познавательных процессов, физиологических и эмоционально-поведенческих реакций при стрессе;

- методы психопрофилактики и психокоррекции стрессовых состояний.

Студент должен уметь:

- осуществлять диагностику стрессовых состояний, дифференцировать стресс от сходных состояний;

- справляться с собственными негативными состояниями.

Студент должен владеть навыками:

- просветительской деятельности, направленной на повышение осведомленности работников различных организаций по вопросам профессионального выгорания;

- применения дыхательных техник, нервно-мышечной релаксации, рациональной терапии, арттерапии и сказкотерапии для оказания помощи индивиду / группе в стрессовой ситуации.

#### **научно-исследовательская деятельность**

**ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- современные концепции психологического стресса;

- общие закономерности физиологических, поведенческих, интеллектуальных, эмоциональных проявлений при стрессе у людей с ОВЗ.

Студент должен уметь:

- осуществлять диагностику стрессовых состояний у людей с ОВЗ;

- проводить оздоровительные мероприятия для профилактики стресса посредством физических упражнений.

Студент должен владеть навыками:

- психологической диагностики стресса;

- оказания базовых процедур психологической помощи людям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, попавшим в экстремальную ситуацию.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Сухарева Н. Ф.

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – овладение студентом системой знаний и умений для коррекции и исследования эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть специфику эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте;
- изучить причины, признаки и виды эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте;
- выявить психологические проблемы детей и подростков с эмоциональными нарушениями;
- раскрыть содержание профилактики эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте;
- формировать умение грамотно использовать техники психологической диагностики, коррекции и профилактики эмоциональных нарушений;
- развивать умение адекватно применять профессиональные знания в научно-практической области психологии, связанной с эмоциональными нарушениями.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03.09 Дифференциальная психология

Б1.В.01.05 Социально-реабилитационные технологии

**6. Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Психология эмоций у детей и подростков:**

Введение в психологию эмоций. Понимание эмоций, чувств, эмоционального развития. Функции эмоций. Теории эмоций. Факторы развития эмоций и чувств. Диагностические методы эмоционального развития детей и подростков. Динамика развития эмоциональной сферы в детском возрасте.

**Модуль 2. Психология эмоциональных нарушений:**

Эмоциональные нарушения в детском возрасте: понимание, виды, причины, диагностические критерии, психопрофилактика. Эмоциональные нарушения у подростков: понимание, виды, причины, диагностические критерии, психопрофилактика. Психогигиена и эмоциональные нарушения. Технологии психокоррекции эмоциональных нарушений: тревожности, агрессивности, застенчивости, постравматического стрессового состояния.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**практическая деятельность**

**ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

Студент должен знать:

- виды психологической помощи при эмоциональных нарушениях детей и подростков.

Студент должен уметь:

- подбирать диагностическую, коррекционную, профилактическую психологическую помощь детям, подросткам и их семье.

Студент должен владеть навыками:

- применения стандартных диагностических методик и методик оказания психологической помощи.

**научно-исследовательская деятельность**

**ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,**

**функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях**

Студент должен знать:

- процедуру диагностики проблем развития в детском и подростковом возрасте.

Студент должен уметь:

- подбирать методы анализа и оценки эмоциональных проблем в детском и подростковом возрасте.

Студент должен владеть навыками:

- применения психодиагностических методик изучения эмоциональной сферы человека в детском и подростковом возрасте.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Голикова Е. М., канд. психол. наук, доцент Яшкова А. Н.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.07.01 Комплексная психодиагностика личности**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; формирование способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами комплексного обследования;
- изучить методы психодиагностического исследования;
- сформировать навыки анализа и интерпретации результатов психодиагностического исследования.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Комплексная психодиагностика личности» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Комплексная психодиагностика личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретико-методологические основы комплексной психодиагностики личности:**

Методологические аспекты клинической психодиагностики личности. Понятие личности в психодиагностике. Требование к личности психодиагноста. Понятие проекция и проективные методы.

#### **Модуль 2. Прикладные аспекты комплексной психодиагностики личности:**

Виды проективных методик. Виды психологического заключения. Методика Дембо-Рубинштейна. Методика «Уровень притязаний» по Хоппе. Методика Розенцвейга. Методика «Несуществующее животное».

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**практическая деятельность**

- **ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- тестовые нормы и принципы отсчета от нормы;
- нестандартизованные личностные методики.

Студент должен уметь:

- практически применять методику исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн, методику исследования уровня притязаний по Ф. Хоппе, проективный метод рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, проективный метод незаконченных предложений, проективную методику.

Студент должен владеть навыками:

- саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими методическими принципами.

**научно-исследовательская деятельность**

- **ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- проективные и психосемантические методы;
- правовые и этические основы психодиагностики.

Студент должен уметь:

- анализировать сочетание диагностических показателей обозначенных методик;

- составлять и оформлять психологическое заключение по результатам проведенного обследования.

Студент должен владеть навыками:

- интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент Морозова Н. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.07.02 Патопсихологическая диагностика**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – вооружение студентов знаниями теоретико-методологических основ патопсихологического исследования, формирование навыка патопсихологической диагностики и анализа психической деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- изучить методы диагностики нарушений психических процессов и личности;
- формировать готовность к организации патопсихологического исследования;
- формировать способность к психологической диагностики и прогнозированию изменений психической деятельности при болезни;

- формировать способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Патопсихологическая диагностика» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Патопсихологическая диагностика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б3.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Методология патопсихологического исследования:**

Теоретические основы патопсихологического исследования. Методология организации патопсихологического исследования в клинике. Качественный и количественный анализ результатов психологической диагностики нарушений психической деятельности. Патопсихологическое заключение: понятие, структура, особенности составления.

### **Модуль 2. Методы патопсихологического исследования:**

Методы психологической диагностики нарушений познавательной сферы. Экспериментально-психологические методики диагностики нарушений внимания, восприятия, памяти, мышления, интеллекта. Методы диагностики нарушений личностной сферы: эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной, характерологических особенностей

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

### **практическая деятельность**

**ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- методы психологической диагностики нарушений познавательной и личностной сферы;
- технологию организации патопсихологического исследования.

Студент должен уметь:

- проводить патопсихологическое исследование.

Студент должен владеть навыками:

- психологической диагностики особенностей развития психической деятельности в норме и патологии.

### **научно-исследовательская деятельность**

**ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- патопсихологические синдромы;
- структуру патопсихологического заключения.

Студент должен уметь:

- описывать и интерпретировать результаты психологической диагностики психической деятельности;
- составлять патопсихологическое заключение.

Студент должен владеть навыками:

- реализации процедуры анализа особенностей психической деятельности человека, его социализации.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Буянова В. В. и канд. психол. наук, доцент Морозова Н. Н.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Семейное психологическое консультирование**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – овладение современными методами и техниками семейного психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

- изучить методологические и теоретические основы семейного психологического консультирования;
- осуществить анализ научного наследия зарубежных и российских психологов, внесших вклад в развитие семейного психологического консультирования;
- освоить методы и техники семейного психологического консультирования;
- изучить специфику семейного психологического консультирования.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Семейное психологическое консультирование» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Семейное психологическое консультирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Теоретические и практические проблемы современной психологии

Б1.Б.04.05 Конфликтология

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Наименование модуля 1:**

Семейное консультирование в системе психологической помощи населению. Специфика семейного консультирования. Психодинамический подход в семейном консультировании. Адлерианский подход в семейном консультировании. Структурный подход в семейном консультировании. Коммуникационная и поведенческая модели психологического консультирования семьи. Добрачное консультирование: психологическая помощь в решении проблем с противоположенным полом. Супружеское консультирование по проблеме развода, детско-родительских отношений. Совместная работа психолога-консультанта с родителями и детьми.

**Модуль 2. Наименование модуля 2:**

Методы и техники консультирования семьи в психодинамическом подходе. Методы и техники адлерианского семейного консультирования. Методы системного семейного консультирования. Методы и техники семейного консультирования в коммуникативной и поведенческой моделях. Методы и техники консультирования семьи в структурном подходе.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**практическая деятельность**

**ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- теоретико-методологические основы семейного консультирования;
- современные методы и техники семейного психологического консультирования;
- этические нормы работы семейного консультанта.

Студент должен уметь:

- выявлять и интерпретировать психологические проблемы семьи;
- составлять психолого-педагогические рекомендации по вопросам воспитания детей в семье.

Студент должен владеть навыками:

- оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- индивидуальной и групповой консультации по вопросам семьи.

#### **научно-исследовательская деятельность**

**ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- методы интерпретации и представления результатов исследования;
- методы интерпретации и представления результатов исследования;
- профессиональную этику.

Студент должен уметь:

- использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.

Студент должен владеть навыками:

- психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговыми обследованиями (мониторингами) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, старший преподаватель Самосадова Е. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.08.02 Индивидуальное психологическое консультирование**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – освоение практических навыков оказания психологической помощи, формирование способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; формирование способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные подходы индивидуального психологического консультирования;
- познакомить с процессом психологического консультирования;
- овладеть методами и техниками психологического консультирования;
- развивать умения анализировать психологические ситуации и проблемы.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Индивидуальное психологическое консультирование» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Индивидуальное психологическое консультирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.08.01 Семейное психологическое консультирование

Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты индивидуального психологического консультирования:**

Определение индивидуального психологического консультирования. Методологические основы консультативной психологии. Теории консультирования. Профессионально-этические принципы в консультировании.

### **Модуль 2. Прикладные аспекты индивидуального психологического консультирования:**

Теоретические основы консультативной психологии. Методы и техники психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Работа со специфическими проблемами в психологическом консультировании.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

### **практическая деятельность**

**ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- особенности возрастного-психологического консультирования;
- специфику различных моделей консультирования.

Студент должен уметь:

- определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования.

Студент должен владеть навыками:

- организации консультативного процесса.

### **научно-исследовательская деятельность**

**ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- теоретические основы психологического консультирования;
- структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования;
- требования к организации процесса психологического консультирования;
- основные методы и техники психологического консультирования.

Студент должен уметь:

- выбирать техники и методы консультирования.

Студент должен владеть навыками:

- психологического консультирования.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Каргин М. И.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.09.01 Психология управления**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – изучение психологических аспектов управленческой деятельности, овладение умениями в сфере деятельности организационного психолога.

Задачи дисциплины:

- изучить психологические компоненты управленческой деятельности;
- освоить методы изучения коллектива и личности как субъектов и объектов управления;
- овладеть способами оптимизации взаимодействия и сотрудничества людей в организациях;
- развивать умения и навыки делового общения, необходимые для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Психология управления» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология управления» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.09.02 Организационная психология

Б1.В.ДВ.08.02 Индивидуальное психологическое консультирование

Б1.Б.04.05 Конфликтология

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Психологический анализ управленческой деятельности:**

Цели, задачи, содержание, специфика психологии управления. Связь с другими науками. Краткая история психологии управления. Школы управления. Уровни управления. Основные функции управления. Понятие власти в организации. Основные формы власти. Взаимосвязь форм власти и организационной культуры. Психологический анализ профессиональной деятельности руководителя. Функции руководителя. Профессионально важные психологические качества руководителя. Западный и восточный подходы к подготовке руководителей. Типология руководителей. Сущность лидерства. Основные подходы к его пониманию: функциональный, ситуационный, интегративный. Теории и стили лидерства. Модели руководства. Имидж руководителя и самопрезентация. Деловая карьера: ее типы и построение. Гендерный подход в изучении лидерства и руководства. Специфика управленческих решений. Виды управленческих решений. Модели принятия управленческих решений. Индивидуальные и групповые методы решения управленческих задач. Психологические особенности передачи управленческой информации исполнителям. Стимулирование и контроль за исполнением решений. Делегирование полномочий. Понятие мотивации и ее роли в управлении. Мотивирование персонала как одна из основных функций руководителя. Теории трудовой мотивации. Особенности влияния материального поощрения на трудовую мотивацию. Влияние психологических особенностей человека на трудовую мотивацию. Стимулирование сотрудников как основной метод развития мотивации. Диагностика трудовой мотивации.

##### **Модуль 2. Теории управления:**

Общение и его роль в деятельности руководителя и подчиненных. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения. Профессиональное общение руководителя. Психологические закономерности ведения деловой беседы. Психологические особенности деловых переговоров и публичных выступлений. Психологические особенности деловых совещаний. Тайм-менджмент. Деловое общение в контексте организационной культуры. Конфликты в управлении. Виды конфликтов. Структура и стадии протекания конфликта. Причины и условия, вызывающие межличностные конфликты. Способы разрешения конфликтов в организации. Стратегии поведения руководителей в условиях конфликта. Диагностика способа поведения в конфликтной ситуации. Основные направления кадровой политики организации. Российский кадровый рынок. Психологический отбор и оценка персонала. Методы оценки и обучения руководителей. Беседа с кандидатом на работу. Составление резюме. Массовый и индивидуальный отбор: основные технологии. Внешний и внутренний рекрутинг. Развитие кадрового потенциала организации. Кадровый резерв организации.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**практическая деятельность**

**ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- о природе психических явлений;
- методы исследований психологии управления;
- принципы и методики диагностики специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональных групп.

Студент должен уметь:

- планировать и осуществлять психологическое исследование профессиональных групп;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности к профессиональной группе.

Студент должен владеть навыками:

- диагностики по выявлению психического функционирования человека, с учетом его принадлежности к профессиональной группе;
- управления группами.

**научно-исследовательская деятельность**

**ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- технологию принятия индивидуальных и групповых управленческих решений;
- психологические аспекты трудовой мотивации;
- психологические особенности общения руководителя с подчиненными.

Студент должен уметь:

- использовать приемы и средства делового общения;
- планировать работу с кадрами.

Студент должен владеть навыками:

- исследования в деловом общении.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, старший преподаватель Самосадова Е. В. и канд. психол. наук, доцент Жуина Д. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.09.02 Организационная психология**

**1. Направление подготовки:** Психология

**2. Профиль подготовки:** Психология

**3. Форма обучения:** очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов способности к выявлению специфики психического функционирования человека, к участию в проведении психологических исследований, к профессиональному решению организационно-психологических проблем в условиях организации.

Задачи дисциплины:

- знакомить студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями и концепциями;
- знакомить студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы;

- формировать систематические знания о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях;
- развивать у студентов способность к осуществлению самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы в области организационной психологии.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Организационная психология» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Организационная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.04.05 Конфликтология

Б1.В.ДВ.09.01 Психология управления

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Введение в основы организационной психологии:** организационная психология как отрасль психологического знания. Предмет, цель, задачи, методы, основные понятия и теоретические основы организационной психологии, связь с другими науками. История становления и развития организационной психологии. Понятие и основные характеристики организации. Содержание организационной структуры. Модели управления организацией, их применение на практике. Современные мотивационные модели. Вхождение человека в организацию. Адаптация индивида в организации. Проблема соотношения взаимных ожиданий и притязаний человека и организации. Понятие организационного поведения, его составляющие. Личность и организация. Формы индивидуального поведения. Возможности личностного и профессионального роста в организации. Взаимодействие человека и группы. Группа и групповое поведение. Организационные особенности командной деятельности. Признаки эффективной и неэффективной команды. Групповая идентичность. Групповая сплоченность. Виды групп. Межгрупповые проблемы в организациях.

**Модуль 2. Практические аспекты деятельности организационного психолога:** позиция, функции и задачи психолога в организации. Направления деятельности психолога в организациях. Психологическое консультирование в рамках организации. Рабочее место психолога в организации. Профессиональная компетентность психолога в организации. Дезадаптация сотрудников: определение, причины, признаки, возможности «ликвидации». Стресс: определение, причины, виды, влияние на трудовую деятельность и возможности адаптации личности к изменениям. Эмоциональное выгорание: определение, причины, характеристика, профилактика и «ликвидация» последствий. Деструктивное поведение сотрудников: определение, признаки, возможности работы. Деформация личности в организации. Психологические аспекты работы психолога.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

### **практическая деятельность**

**ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам**

Студент должен знать:

- основные понятия организационной психологии;
- функциональные обязанности психолога, работающего в организации;
- иметь представление об особенностях взаимосвязи профессиональной деятельности человека и развития его психики.

Студент должен уметь:

- использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем;
- пользоваться своими знаниями и навыками при проведении психологической диагностики специфики психического функционирования человека в организации.

Студент должен владеть навыками:

- выявления специфики психического функционирования человека с учётом профессиональной группы.

**научно-исследовательская деятельность**

**ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии**

Студент должен знать:

- основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала;  
- формы, технологии психологической работы на предприятиях.

Студент должен уметь:

- осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии, применяя организационно-психологические методы и методики в соответствии с целями, задачами и методологией исследования.

Студент должен владеть навыками:

- проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области организационной психологии.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик:** кафедра специальной и прикладной психологии, старший преподаватель Алаева М. В.