

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОУ ВПО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
КОМПЛЕКСНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 030300 Психология.

Уровень ООП: бакалавриат.

Форма обучения: очная.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300 Психология (приказ № 759 от 21.12. 2009 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МордГПИ (протокол № _____ от _____).

Разработчики: к.психол.н., доцент кафедры специальной и прикладной психологии Г. А. Винокурова, к.психол.н., доцент кафедры специальной и прикладной психологии М. И. Каргин, к.психол.н., доцент кафедры специальной и прикладной психологии Д.В. Жуина, к.психол.н., доцент кафедры специальной и прикладной психологии В. В. Назарова.

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и специальных методик (протокол № _____ от _____).

Саранск 2011

1. Цели производственной комплексной психологической практики

Целью комплексной психологической практики является:

– закрепление теоретических знаний и приобретения практических навыков и компетенций в сфере профессиональной психологической деятельности; формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности путем непосредственного участия студента в деятельности организации; приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. Задачи производственной комплексной психологической практики

Задачами комплексной психологической практикой являются:

– закрепить теоретические знания, полученные при изучении базовых профессиональных дисциплин;

– развивать специальные навыки анализа организационно-методических и нормативных документов для решения профессиональных задач по месту прохождения практики;

– изучить организационную структуру предприятия и действующей в нем системы управления;

– ознакомить с содержанием основных направлений работы, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;

– формировать практические навыки профилактической, диагностической, коррекционной, консультативной и организационной работы;

– освоить приемы, методы и способы обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований.

Данные задачи комплексной психологической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности практической; научно-исследовательской; педагогической; организационно-управленческой и задачами профессиональной деятельности:

практическая деятельность:

– анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;

– предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

– выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

– распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах

воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

– формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

научно-исследовательская деятельность:

– участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

– изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

– применение стандартизованных методик;

– обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

педагогическая деятельность:

– пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

организационно-управленческая деятельность:

– описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;

– выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;

– использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Место комплексной психологической практики в структуре ООП

Комплексная психологическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300 Психология.

Комплексная психологическая практика представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Согласно ФГОС ВПО, область профессиональной деятельности бакалавров психологии включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Комплексная психологическая практика является составной частью учебного процесса подготовки бакалавров психологии. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по избранному направлению подготовки, а также освоение навыков научно-исследовательской деятельности.

Особенности познавательной и личностной сфер человека, наблюдаемых в ходе комплексной психологической практики, бакалавры познают в ходе изучения таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология» и др. Данные дисциплины направлены на знакомство с основными процессами и свойствами психики человека, позволяют проследить специфику их становления в каждый определенный период онтогенетического развития и на разных ступенях социализации. Комплексная психологическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Основными курсами, предшествующими прохождению комплексной психологической практики, является «Профессиональная этика», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Психодиагностический практикум», «Введение в клиническую психологию», «Организационная психология», «Основы консультативной психологии», «Психология социальной работы», в ходе которых студенты получают знания о методах исследования в психологии; процедурах получения и описания эмпирических данных; стандартных способах представления, обработки данных и анализа результатов; учатся планировать эмпирические исследования; знакомятся с видами наблюдения и беседы в психологии; овладевают навыками оформления протоколов, обработки и интерпретации полученных результатов исследования; создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения, навыками консультирования и профилактики нарушений в познавательной и личностной сфере человека, а также в сфере межличностных отношений.

Комплексная психологическая практика базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения курса «Основы консультативной психологии», «Основы психотерапии и психологической коррекции», «Система психологической помощи населению». В рамках прохождения данных курсов, студенты получают представление об основных видах деятельности психолога в системе психологической службы того региона, в котором они проживают и обучаются. У студентов формируется стойкое представление об основных направлениях деятельности психолога различных учреждений и сфер жизнедеятельности общества.

«Комплексная психологическая практика» проводится на 4 курсе в 7 семестре. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение комплексной психологической практики является необходимой основой для подготовки студентов к написанию выпускной

квалификационной работе и к подготовке итоговой государственной аттестации.

4. Место и время проведения комплексной психологической практики

Комплексная психологическая практика бакалавров по направлению подготовки 030300 Психология осуществляется на основе договоров между ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» и предприятиями, учреждениями и организациями, предоставляющими места для прохождения практики. Примерные виды деятельности определяются, исходя из специфики базы практики:

- медицинские учреждения,
- учреждения образования,
- учреждения социальной сферы,
- промышленные предприятия.

Комплексная психологическая практика проходит в течение пяти недель на 4 курсе в 7 семестре. Группы формируются в составе 7-10 человек на одного руководителя.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения комплексной психологической практики

Общекультурные компетенции:

способность и готовность к:

– применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

– проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр. (ОК-9);

профессиональные компетенции:

общепрофессиональные::

практическая деятельность:

способность и готовность к:

– реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

– описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);

научно-исследовательская деятельность:

способность и готовность к:

– участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);

– выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14);

педагогическая деятельность:

способность и готовность к:

– использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);

– самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);

– просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20);

организационно-управленческая деятельность:

способность и готовность к:

– анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21);

– проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);

– реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23);

специальные компетенции:

способность и готовность к:

– использованию коррекционных, развивающих, психотерапевтических методов и приемов в целях оптимизации интеллектуального, личностного, профессионального развития индивидов и групп (СК-1);

– составлению рекомендаций по оптимизации психического развития индивида, группы с учетом его/ее возрастной, гендерной, этнической, профессиональной, социокультурной принадлежности (СК-3);

– применению методов и технологий активного обучения (СК-4);

– оказанию психологической помощи различным группам населения в кризисных ситуациях (СК-5);

– описанию, интерпретации, обобщению результатов прикладных психологических исследований, их оценке, рецензированию и использованию в практической деятельности (СК-6).

В результате прохождения комплексной психологической практики студент должен:

знать:

– психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

– основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

уметь:

– прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

– профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

владеть:

– основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

– навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

5. Структура и содержание комплексной психологической практики

6.1. Структура и трудоемкость комплексной психологической практики

Общая трудоемкость комплексной психологической практики составляет 7,5 зачетных единиц, или 5 недель, или 252 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Кредиты	часы	
1	Психодиагностический	1	2	72	составление отчета
2	Коррекционно-развивающий	3	3	108	составление коррекционно-развивающей программы
3	Консультативный	1	2	72	составление отчета

6.2. Виды деятельности студентов на комплексной психологической практике

1 этап: психодиагностический:

– подбор комплекса психодиагностических методик для проведения обследования;

– проведение психодиагностического обследования;

– оформление протоколов психодиагностического обследования;

– составление заключения, проведение диагностического консультирования;

– отчет о прохождении данного этапа практики.

2 этап: коррекционно-развивающий:

- разработка коррекционно-развивающей программы;
 - подбор упражнений в составе комплекса коррекционно-развивающих занятий;
 - проведение коррекционно-развивающих занятий;
 - подведение итогов коррекционно-развивающей работы;
 - отчет о прохождении данного этапа практики.
- 3 этап: консультативный:
- знакомство с практикой психологической консультации, правилами оформления журнала консультаций;
 - наблюдение за ходом проведения консультации;
 - проведение индивидуальных или групповых консультаций;
 - отчет о прохождении данного этапа практики.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на комплексной психологической практике

В ходе комплексной психологической практики используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как проблемная лекция, интерактивные технологии (кейс-метод, «мозговой штурм», метод проектов и др.), средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик психодиагностического обследования, разработка и апробация профилактических, коррекционных и развивающих программ.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Студентами сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник практики и индивидуальный план работы; протоколы проведения обследования, психодиагностическое заключение; коррекционно-развивающая программа и планы-конспекты проведенных коррекционно-развивающих занятий; протоколы консультирования; характеристика из учреждения, на базе которого студент проходил практику.

Порядок защиты и подведение итогов практики

Защита практики проводится перед специальной комиссией, председателем которой является заведующий кафедрой. В состав комиссии входят руководители практики от института и базы практики, ведущие преподаватели кафедры, специалисты-психологи с опытом работы.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными

характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Разработана следующая система оценки в определенных уровнях:

Высокий – «5»

Достаточный – «4»

Средний – «3»

Низкий – «2» балла

«Отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на комплексной психологической практике

Самостоятельная работа студентов в ходе комплексной психологической практике предполагает работу на факультете психологии и дефектологии, где имеется три компьютерных класса (два - стационарных и один – мобильный), с помощью которых у студентов имеется возможность работать с источниками Интернет-ресурсов (электронными психологическими библиотеками, психологическими словарями, электронными энциклопедиями и пр.). В библиотеке МордГПИ имеется богатый фонд психолого-педагогической литературы по вопросам ознакомительной практики.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение комплексной психологической практики

Основная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2008. – 668 с.
2. Каргин, М.И. Основы психодиагностики : учеб. пособие / М. И. Каргин. Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2008. - 151 с.
3. Каргин, М. И. Основы психологического консультирование : учеб. пособие / М. И. Каргин. – Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т, 2008. – 93 с.
4. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. И. Непомнящая. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 192 с.
5. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 446 с.
6. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. - СПб. : ИЗ. Психологическая служба в современном образовании / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
7. Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 2009. – 320 с.
2. Ануфриев, А. Ф. Психологический диагноз / А. Ф. Ануфриев. – М. : Осъ-89, 2006. – 192 с.
3. Битянова, М. Р. Социальная психология : учеб. пособие / М. Р. Битянова. – СПб. : Питер, 2010. – 368 с.
4. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов / В. М. Блейхер. – М. : Академия, 2006. – 512 с.
5. Вассерман, Л. И. Медицинская психодиагностика. Теория, практика и обучение / Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелкова. – СПб. : Филологический факультет СПбГУ ; М. : Академия, 2004. – 736 с.
6. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2002. – 320 с.
7. Зейгарник, Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. – М. : Академия, 2007. – 208 с.
8. Большая энциклопедия психологических тестов / сост. А. А. Карелин. – М. : Эксмо, 2008. – 416 с.
9. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учеб. пособие / Л. Ф. Бурлачук. – М. ; СПб. ; Нижний Новгород, Питер, 2005, 2004. – 350 с.
10. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р.Атаханов. – М. : Изд. центр «Академия», 2005. – 245 с.
11. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – М. : Академический проект, 2005. – 240 с.

12. Личность и профессия : психологическая поддержка и сопровождение : учеб. пособие / под ред. Л. М. Митиной. – М. : Изд-во Академия, 2003. – 336 с.
13. Об организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении // Школьный психолог. – 2006. – № 12. – С. 10.
14. Общая психология : учебно-методич. пособие / под общ. ред. М. В. Гамезо. – М. : Осъ-89, 2008. – 352 с.
15. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях / Н.Г. Осухова. – М. : Академия, 2007. – 288 с.
16. Популярныe психологические тесты / сост. Е. А. Андреева. – М. : Мир книги, 2006. – 318 с.
17. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – 2-е изд. – СПб. : Питер , 2004. – 560 с.
18. Практическая психология образования: учеб. пособие / под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд. – М. , 2004. – 592 с.
19. Психологическая диагностика: учеб. пособие / под ред. М. К. Акимовой. – М. , 2005. – 304 с.
20. Наумов, В. В. Психология карьерного роста / В. В. Наумов, М. А. Гридасов. – Минск : Современная школа, 2009. – 320 с.
21. Пряжников, А. С. Профессиональное и личностное самоопределение / А. С. Пряжников. – М. : Академия, 2008. – 496 с.
22. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие / под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Академия, 2006. – 192 с.
23. Психология социальной работы: учебник для вузов / под ред. М. А. Гулиной. – СПб. : Питер, 2010. – 384 с.
24. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская и др. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2003. – 320 с.
25. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. С. Подымова, Л. С. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян; под общей ред. В. А. Сластёнина. – М. : Академия, 2005. – 224 с.
26. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. – М. : Флинта, МПСИ. – 2005. – 320 с.
27. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности / А. А. Реан. – М. : Прайм-ЕВРОЗНАК. – 2008. – 255 с.
28. Регуш, Л. А. Проблемы психического развития и их предупреждение: От рождения до пожилого возраста / Л. А. Регуш. – СПб. : Речь, 2006. – 320 с.
29. Репина, Н. В. Основы клинической психологии / Н. В. Репина, Д. В. Воронцов, И. И. Юматова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 480 с.
30. Романов, К. М. Психологический практикум / К. М. Романов, Ж. Г. Гаранина. – М: Институт практической психологии, Воронеж : НПО

«МОДЭК», 2002. – 320 с.

31. Романов, К. М. Психологический практикум / К. М. Романов. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2005. – 164 с.

32. Широкова, Г. А. Практикум детского психолога / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. – Рн/д : Феникс, 2005. – 320 с.

33. Яшкова, А. Н. Психологическое сопровождение профильного обучения : методическое пособие / А. Н. Яшкова, М. И. Каргин, Г. А. Винокурова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2006. – 112 с.

в) программное обеспечение:

– Компьютерные программы: Microsoft Excel, SPSS.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).

– <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).

– <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

– <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).

– <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).

– <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).

– www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).

– www.test.etoast.ru (психологические тесты).

– www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

Психологическая периодика:

– Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.

– Вестник практической психологии образования – http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.

– Иностранная психология Издание института психологии РАН. – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm.

– Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.

– Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257.

– Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru/>.

– Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>.

– Психологическая газета – <http://www.psy.su/>.

– Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.

– Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru/>.

11. Материально-техническое обеспечение комплексной психологической практики

Материально-техническая база факультета психологии и дефектологии включает в себя современное оборудование в виде 18 персональных компьютеров, 15 ноутбуков класса «Pentium – 4» (все компьютеры подключены к системе Интернет); 2 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска, 6 лазерных принтеров, 4 сканера, 4 ксерокса, аудио- и видеотехника (1 телевизор, 4 аудиоманитофона, 1 видеокамера).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса представлено демонстрационными техническими средствами, аудио- и видеозаписывающей аппаратурой и др. С целью усиления информационной базы учебного процесса факультетом было приобретено современное компьютерное обеспечение: цикл специализированных компьютерных программ и видеоматериалов «Виды деятельности педагога-психолога» (1 экз.), «Теория и практика гештальттерапии» (в 2-х ч., 1 экз.), видеоматериал «Классический гипноз. Терапия зависимостей, заикания, энуреза» (1 экз.), видеоматериал «Организация и проведение психологического эксперимента» (1 экз.), аудиоматериал «Психологический эксперимент» (1 экз.), аудиоматериал «Возрастное индивидуальное психологическое консультирование» (1 экз.), ПМК «Компьютерная психолого-педагогическая диагностика развития познавательной сферы детей» (5 CD), видеоматериал «Арттерапия. Тренинг для работы с бессознательным» (в 3-х ч., 1 экз.), видеоматериал «Организация и проведение психологического эксперимента» (1 экз.), видеоматериал «Теория и практика гештальттерапии» (в 2-х ч., 1 экз.), видеоматериал «Танце-двигательная терапия» (1 экз.), видеоматериал «Техника психологического консультирования», аудиоматериал «Возрастное индивидуальное психологическое консультирование» (1 экз.), видеоматериал «Системная семейная терапия Б. Хеллингера»; набор видеокейсов «Психология управления: Управление человеческими ресурсами» (12 DVD).

Психологический инструментарий, разработанный государственным предприятием «ИМАТОН», включающий в себя диагностические методики, изучающие интеллектуальные способности, личностные качества, креативные способности, психофизиологические свойства, а также коррекционно-диагностические комплексы по готовности детей к школе.