

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

**Результаты опроса работодателей по образовательной программе высшего
образования – программе бакалавриата по направлению подготовки по
направлению подготовки 37.03.01 Психология
профилю Психология личности
об удовлетворенности качеством образовательной деятельности**

Саранск-2023

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с целью получения информации об удовлетворенности качеством образовательной деятельности в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева (далее – МГПУ, университет) в 2022-2023 учебном году был проведен опрос работодателей – представителей профильных организаций, участвующих в реализации и (или) предоставляющих свои площадки для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ.

Сведения о периоде, на протяжении которого осуществлялся опрос

Опрос проводился в период с 12.12.2022 г. по 26.12.2022 г.

Сведения об использованных формах проведения опроса

Опрос проводился в электронной форме.

Характеристика участников опроса

Вопросы 1-6. Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева целенаправленно осуществляет профессиональную подготовку педагогических кадров для Республики Мордовия и Приволжского Федерального округа. В опросе работодателей по программе бакалавриата по направлению подготовки по направлению подготовки 37.03.01 Психология профилю Психология личности всего приняли участие 7 респондентов, из них

- 3 педагога-психолога – штатных сотрудника общеобразовательной и средне-профессиональной образовательной организаций, не занимающих руководящую должность;

- 2 психолога МЧС России по РМ;

- 2 сотрудника социально-реабилитационного приюта РМ.

Все работодатели – из Республики Мордовия – 9 (100 %).

Так, 71,4 % опрошенных являются представителями организаций, предоставляющих свои площадки для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ и находящихся в г. Саранске (в соответствии с ФГОС ВО), 28,6% респондентов принимают участие в организации образовательного процесса по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиля Психология.

В опросе приняли участие представители следующих организаций:

- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г.о. Саранск;

- МОУ «Лицей № 26» г.о. Саранск;

- МОУ «Гимназия № 19» г.о. Саранск;

- Главное управление МЧС России по Республике Мордовия;

- ГБПОУ РМ «Республиканский социально-реабилитационный приют «Надежда».

Анализ полученных результатов опроса

Вопрос 7. Трудоустроены ли в Вашу организацию выпускники МГПУ?

Работодатели, принявшие участие в опросе об удовлетворенности качеством образовательной деятельности по образовательной программе по направлению подготовки по направлению подготовки 37.03.01 Психология

профиля Психология подтвердили, что у них работают выпускники МГПУ подтвердили, что у них работают выпускники МГПУ 7 (100%) университета.

Вопрос 8. Статистические данные о трудоустройстве выпускников университета (за последние 2 года) представлены на диаграмме (рис. 1):

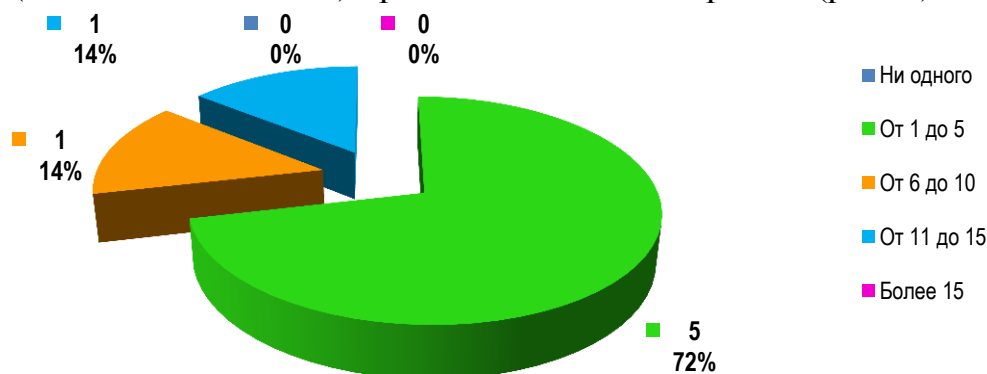


Рис. 1 Данные о трудоустроенных выпускниках

Вопрос 9. Укажите число трудоустроенных выпускников МГПУ в Вашу организацию за последние 2 года.

По направлению подготовки 37.03.01 Психология профиля Психология личности данные о количестве принятых на работу в 2022 году выпускников университета говорят о малом количестве (33,3%), что объясняется небольшим количеством (19,1%) обучающихся, которые являются выпускниками – жителями г.о. Саранск.

Вопрос 10. Намерены ли Вы принимать выпускников МГПУ на работу в Вашу организацию?

На вопрос о намерении принимать выпускников МГПУ на работу дали положительный ответ 4 (57,1%) руководителей организаций, задействованных в опросе, при этом 3 (42,9%) руководителей организаций отмечают, что намерены и далее принимать на работу выпускников МГПУ, но только при условии наличия вакансий, отсутствуют организации, руководители которых дали отрицательный ответ о намерении трудоустроить выпускников образовательной программы.

Вопрос 11. Трудоустроены ли в Вашу организацию выпускники МГПУ, обучавшиеся по договорам о целевом обучении?

На данный вопрос 100% работодателей отметили, что их организация до настоящего времени не является заказчиком целевого обучения в МГПУ (рис. 2).

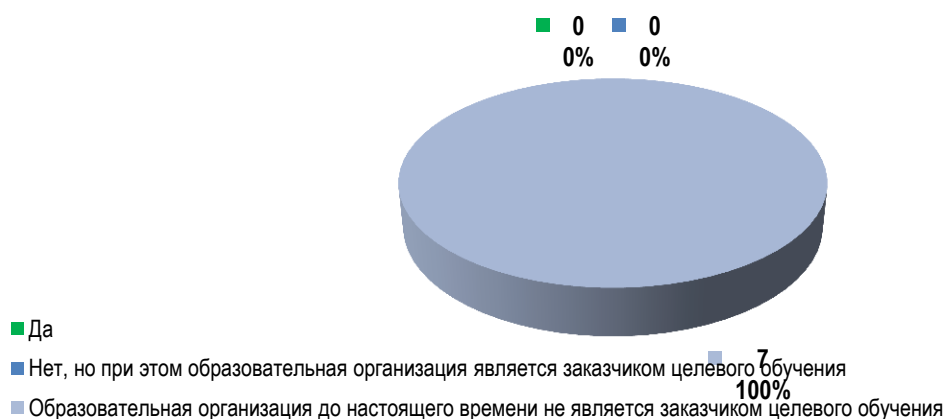


Рис. 2 Данные о наличии в организации трудоустроенных выпускников, обучившихся по договору о целевом обучении

Вопрос 12. По вопросу «Укажите виды участия Вашей организации в деятельности университета по реализации образовательных программ» получены следующие данные от работодателей (рис. 3-4):

Вид участия организации в деятельности университета	Ответы респондентов	
	Да	Нет
Участие в разработке и (или) согласовании/экспертизе рабочих программ дисциплин, практик и прочей учебно-методической документации по образовательной программе	4 (57,14%)	3 (48,86%)
Участие в организации практической подготовки/практик обучающихся	6 (85,71%)	1 (14,29%)
Участие в деятельности государственных экзаменационных комиссий	4 (57,14%)	3 (48,86%)
Участие в реализации образовательных программ	5 (71,43%)	2 (28,57%)

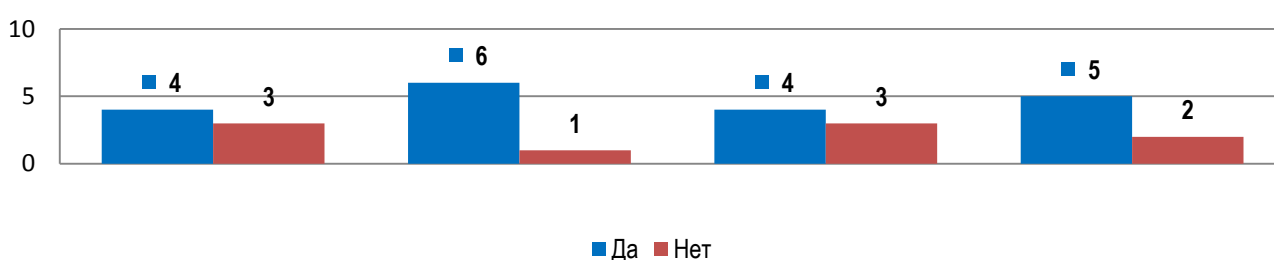


Рис. 3 Данные о видах участия организаций в деятельности университета по реализации образовательных программ

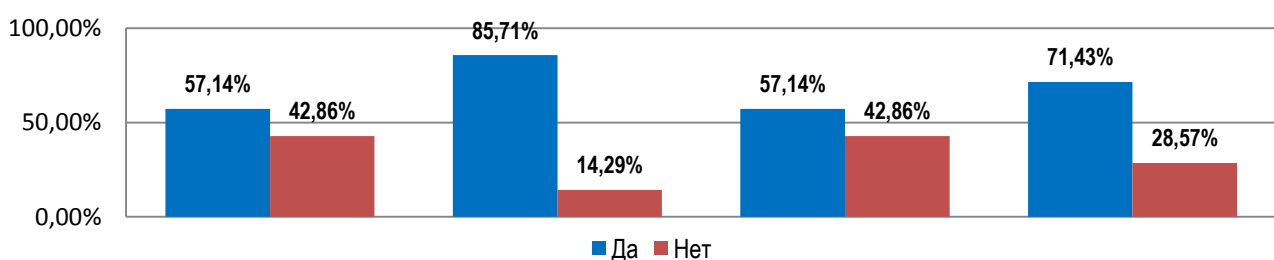


Рис. 4 Данные о видах участия организаций в деятельности университета по реализации образовательных программ

Участие в разработке и (или) согласовании/экспертизе рабочих программ дисциплин, практик и прочей учебно-методической документации по образовательной программе подтвердили 4 работодателя (57,14%), участие в организации практической подготовки обучающихся подтвердили 6 работодателей (85,71%). 4 (57,14%) респондентов указывают на участие в деятельности государственных экзаменационных комиссий, 5 (71,43%) респондентов подтверждают свое участие в реализации образовательной программы.

Вопрос 13. Ответы работодателей на вопрос «Соответствуют ли, на Ваш взгляд, сформированные компетенции трудоустроенных в Вашу организацию выпускников, требованиям профессиональных стандартов?» распределились следующим образом (рис. 5):

Ответ респондентов	Кол-во	%
Полностью соответствуют	5	71
В основном соответствуют	2	29
Соответствуют частично	0	0
Полностью не соответствуют	0	0
Нет трудоустроенных выпускников	0	0

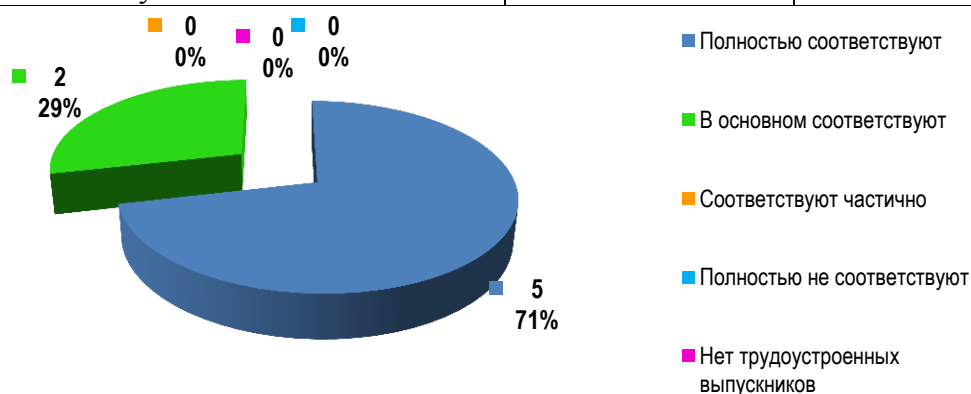


Рис. 5 Информация об удовлетворенности сформированностью компетенций трудоустроенных в организацию выпускников

Исходя из полученных ответов, можно сделать вывод, что 9 (100%) опрошенных работодателей удовлетворены сформированными компетенциями трудоустроенных в организацию выпускников

Вопрос 14. Ответы работодателей на вопрос «Оцените удовлетворенность уровнем профессиональной подготовки обучающихся МГПУ» распределились следующим образом (рис. 6-13):

Показатели	Полностью удовлетворены»	В основном удовлетворены	Частично удовлетворены	Полностью не удовлетворены
Способностями обучающихся к самоорганизации и саморазвитию	5 (74,43%)	2 (28,57%)	0	0
Способностями обучающихся к системному	4 (57,14%)	3 (42,86%)	0	0

критическому мышлению				
Коммуникативными навыками	6 (85,71%)	1 (14,29%)	0	0
Способностями обучающихся к командной работе и лидерскими качествами	5 (74,43%)	2 (28,57%)	0	0
Уровнем практической подготовки обучающихся	4 (57,14%)	3 (42,86%)	0	0
Уровнем теоретической подготовки обучающихся	4 (57,14%)	3 (42,86%)	0	0
Способностями обучающихся к разработке и реализации проектов	4 (57,14%)	3 (42,86%)	0	0

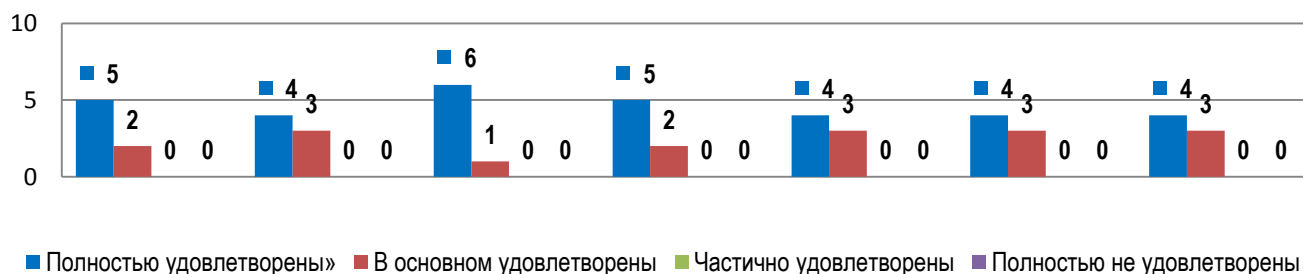


Рис. 6 Данные об удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся

Данные об удовлетворенности работодателей уровнем профессиональной подготовки обучающихся представлены на рисунках 7-15:

– сведения об удовлетворенности способностями обучающихся к самоорганизации и саморазвитию представлены на рисунке 7:

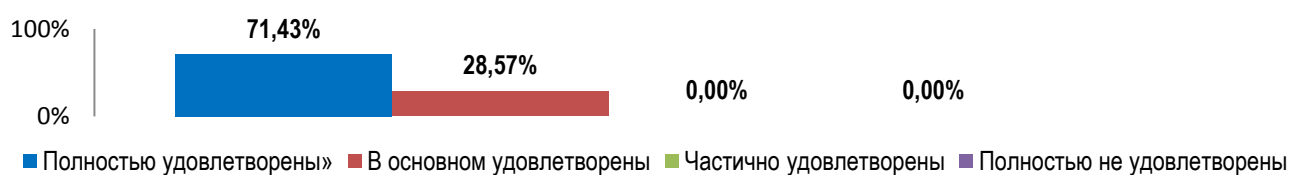


Рис. 7 Данные об удовлетворенности работодателей способностями обучающихся к самоорганизации и саморазвитию

– сведения об удовлетворенности способностями обучающихся к системному и критическому мышлению представлены на рисунке 8:

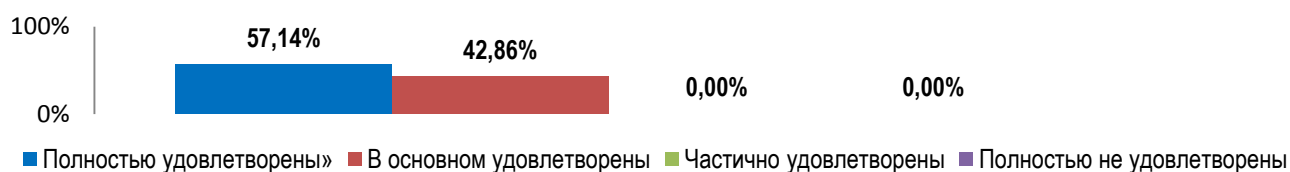


Рис. 8 Данные об удовлетворенности работодателей способностями обучающихся к системному и критическому мышлению

– сведения об удовлетворенности коммуникативными навыками обучающихся представлены на рисунке 9:



Рис. 9 Данные об удовлетворенности коммуникативными навыками обучающихся

– сведения об удовлетворенности способностями обучающихся к командной работе и лидерскими качествами представлены на рисунке 10:

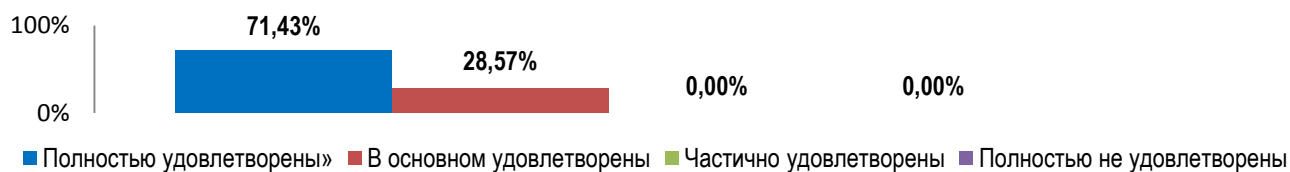


Рис. 10 Данные об удовлетворенности работодателей способностями обучающихся к командной работе и лидерскими качествами

– сведения об удовлетворенности уровнем практической подготовки обучающихся представлены на рисунке 11:

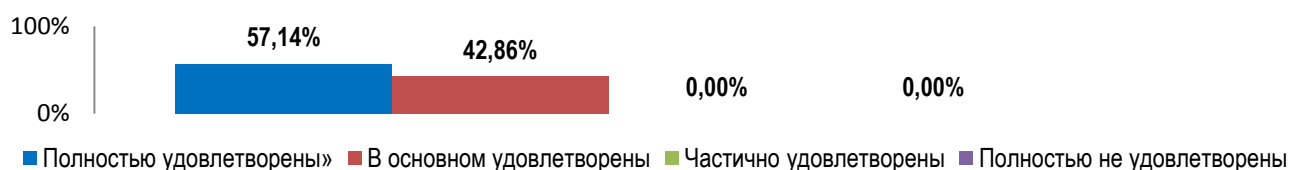


Рис. 11 Данные об удовлетворенности уровнем практической подготовки обучающихся

– сведения об удовлетворенности уровнем теоретической подготовки обучающихся представлены на рисунке 12:

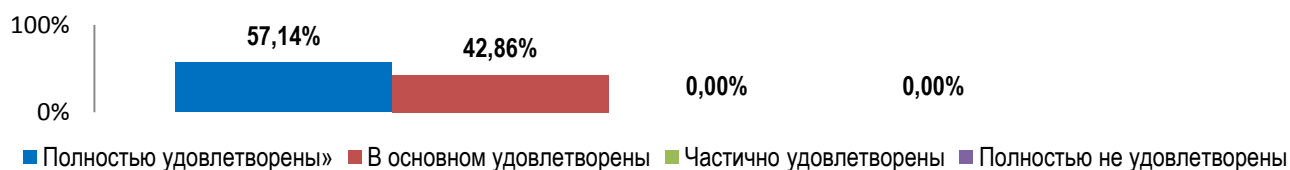


Рис. 12 Данные об удовлетворенности уровнем теоретической подготовки

– сведения об удовлетворенности работодателей способностями обучающихся к разработке и реализации проектов представлены на рисунке 13:

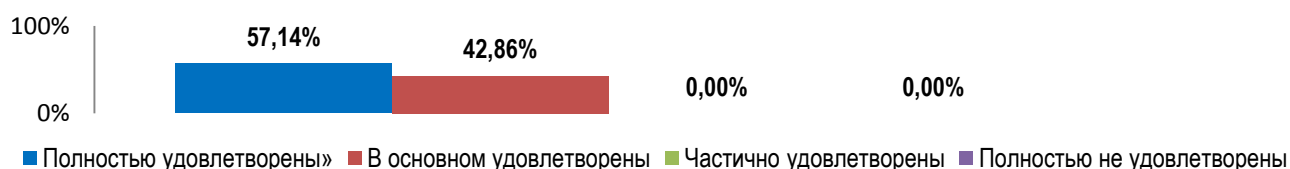


Рис. 13 Данные об удовлетворенности работодателей способностями обучающихся к разработке и реализации проектов

Исходя из анализа полученных данных, можно сделать вывод, что большинство (100%) опрошенных представителей работодателей удовлетворены уровнем профессиональной подготовки обучающихся МГПУ

Вопрос 15. Ответы респондентов на вопрос об указании факторов, которые, по мнению работодателей, оказывают наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности, распределились следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Уровень профессиональной общетеоретической подготовки	4	57,1
Уровень базовых знаний и навыков	4	57,1
Уровень практических умений	6	85,7
Владение иностранным языком	2	28,6
Владение современными информационными технологиями	2	28,6
Способность работать в коллективе, команде	5	71,4
Способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности	2	28,6
Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие	2	28,6
Готовность к дальнейшему обучению	5	71,4
Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи	4	57,1
Эрудированность, общая культура	2	28,6
Другое:	0	0

Анализ данных позволяет констатировать, что для респондентов наиболее значимыми факторами, влияющими на эффективность профессиональной деятельности, являются уровень профессиональной общетеоретической подготовки (указали 4 (57,1%) работодателей), уровень практических умений (указали 6 (85,7%) работодателей), способность работать в коллективе (указали 5 (71,4%) работодателей) (рис. 15-16).

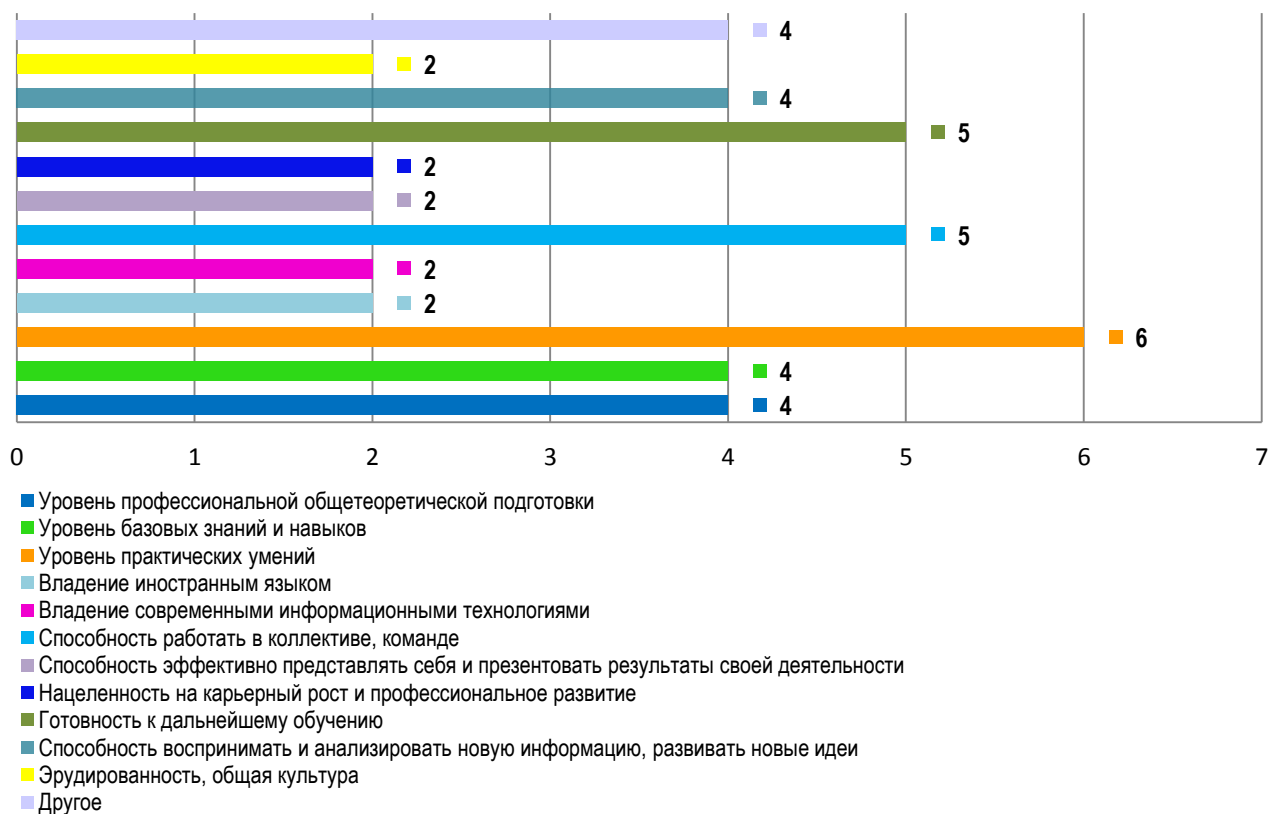


Рис. 14 Количественный анализ факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности



Рис. 15 Анализ факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности

Вопрос 16. Ответы респондентов на вопрос об указании факторов, которые, по мнению работодателей, оказывают решающее влияние на обеспечение качества профессиональной подготовки обучающихся, распределились следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Содержание образовательных программ	6	85,7
Уровень профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава	7	100
Материально-техническое оснащение учебного процесса в университете	3	42,9
Использование информационных технологий в	3	42,9

образовательном процессе		
Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	2	28,6
Другое:	0	

Анализ данных позволяет констатировать, что для респондентов решающее влияние на обеспечение качества профессиональной подготовки обучающихся, оказывают уровень профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава (указали 7 (100%) работодателей), содержание образовательных программ (указали 6 (85,7%) работодателей) (рис. 16-17).

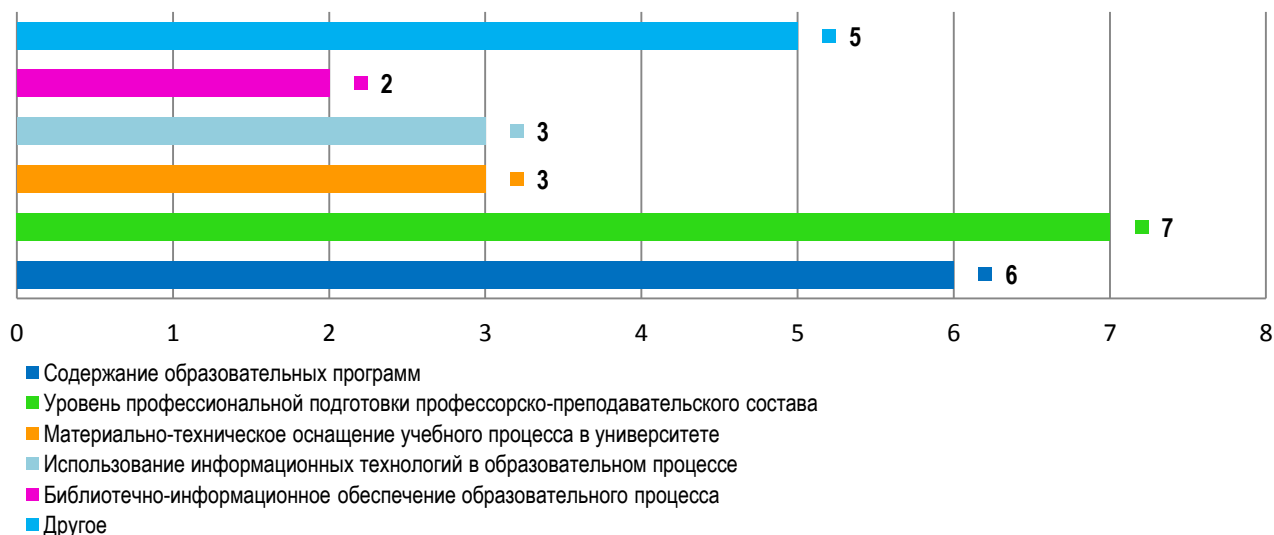


Рис. 16 Количественный анализ факторов, влияющих на обеспечение качества профессиональной подготовки обучающихся

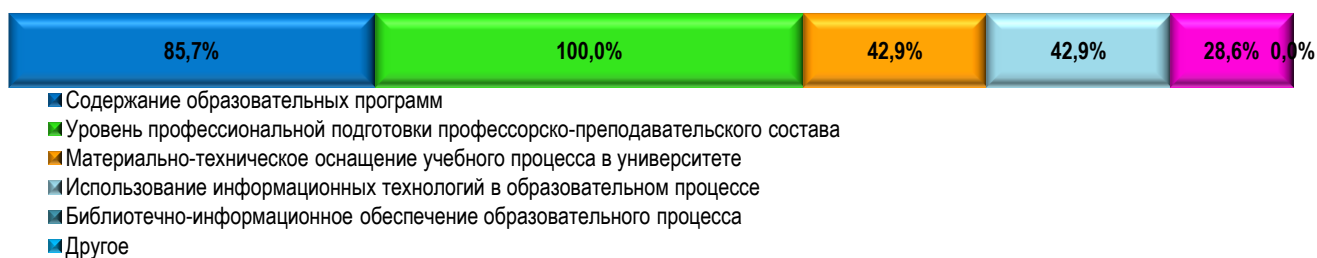


Рис. 17 Анализ факторов, влияющих на обеспечение качества профессиональной подготовки обучающихся

Вопрос 17. Данные об оценке работодателями (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) уровня удовлетворенности профессиональной подготовкой обучающихся МГПУ (выпускников, трудоустроенных в организацию в 2022 году и (или) обучающихся, проходящих производственную практику в организации) по следующим критериям представлены следующим образом:

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Профессиональные знания работающих выпускников МГПУ, обучающихся, проходящих/проходивших практику в организации (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4 (57,14%)	3 (42,86%)	0	0	0	0	4,6
Способность применять теоретические знания в профессиональной деятельности	4 (57,14%)	3 (42,86%)	0	0	0	0	4,6
Актуальность и достаточность практических навыков, умение применять их в нестандартных ситуациях	4 (57,14%)	2 (28,6%)	1 (14,29%)	0	0	0	4,5
Быстрота адаптации в новых условиях и способность самостоятельного исполнения должностных обязанностей	4 (57,14%)	3 (42,86%)	0	0	0	0	4,6
Коммуникативные компетенции	6 (85,7%)	1 (14,29%)	0	0	0	0	4,9
Дисциплинированность, ответственность и исполнительность	4 (57,14%)	3 (42,86%)	0	0	0	0	4,6
Способность и стремление к самообразованию	5 (71,4)	2 (28,6%)	0	0	0	0	4,7
Способность к новациям и участие в инновационной деятельности	4 (57,14%)	3 (42,86%)	0	0	0	0	4,6
Владение информационными технологиями	5 (71,4)	2 (28,6%)	0	0	0	0	4,7
Дополнительные знания и навыки кроме профессиональных (иностранные языки, финансовая, правовая грамотность и т.п.)	4 (57,14%)	2 (28,6%)	1 (14,29%)	0	0	0	4,5
Воспитанность, общая культура и эрудированность	4 (57,14%)	3 (42,86%)	0	0	0	0	4,6

Результаты оценки удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся по образовательной программе направления подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология личности показывают, что:

– 7 (100%) работодателей удовлетворены профессиональными знаниями обучающихся (рис. 18, рис. 19);

– 7 (100%) работодателей удовлетворены способностью обучающихся применять теоретические знания в профессиональной деятельности (рис. 20, рис. 21);

– 6 (85,7%) работодателей удовлетворены актуальностью и достаточностью практических навыков обучающихся, умениями применять их в нестандартных ситуациях (рис. 22, рис. 23);

– 7 (100%) работодателей удовлетворены быстротой адаптации в новых условиях и способностью самостоятельного исполнения должностных обязанностей (рис. 24, рис. 25);

– 7 (100%) работодателей удовлетворены уровнем сформированности коммуникативных компетенций. Работодателей, неудовлетворенных коммуникативными качествами обучающихся МГПУ, среди опрошенных нет (рис. 26, рис. 27);

– 7 (100%) работодателей удовлетворены дисциплинированностью, ответственностью и исполнительностью обучающихся (рис. 28, рис. 29);

– 7 (100%) работодателей удовлетворены способностью и стремлением обучающихся к самообразованию (рис. 30, рис. 31);

– 7 (100%) работодателей удовлетворены способностью обучающихся к новациям и участию в инновационной деятельности (рис. 32, рис. 33);

– 7 (100%) работодателей удовлетворены уровнем владения информационными технологиями (рис. 34, рис. 35);

– 6 (85,7%) работодателей удовлетворены уровнем дополнительных знаний и навыков и (рис. 36, рис. 37);

– 7 (100%) работодателей удовлетворены воспитанностью, уровнем общей культуры и эрудированностью обучающихся и * (*%) – не удовлетворены (рис. 38, рис. 39).

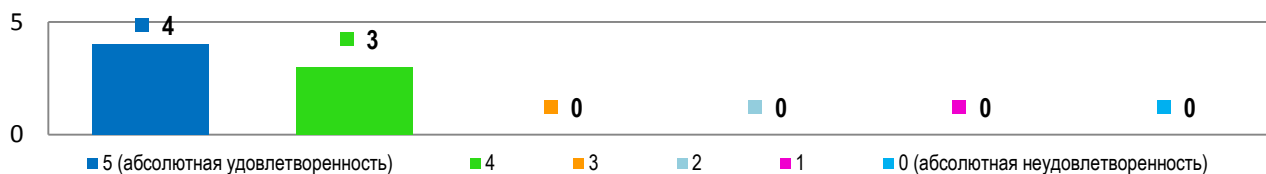


Рис. 18 Оценка удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся

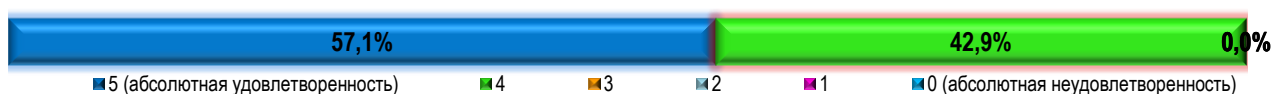


Рис. 19 Анализ удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся

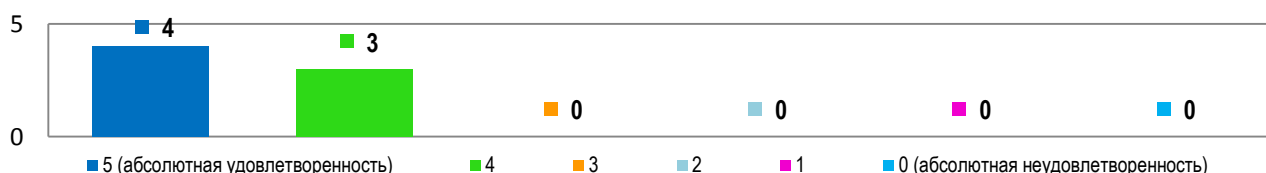


Рис. 20 Оценка удовлетворенности способностью обучающихся применять теоретические знания в профессиональной деятельности

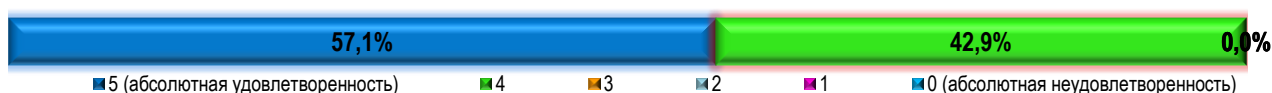


Рис. 21 Анализ удовлетворенности способностями обучающихся применять теоретические знания в профессиональной деятельности

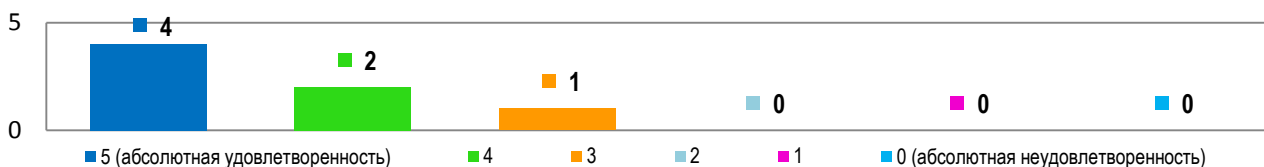


Рис. 22 Оценка удовлетворенности актуальностью и достаточностью практических навыков обучающихся, умениями применять их в нестандартных ситуациях

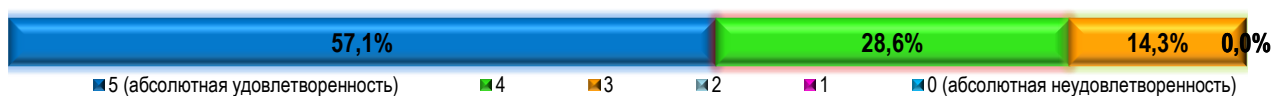


Рис. 23 Анализ удовлетворенности актуальностью и достаточностью практических навыков обучающихся, умениями применять их в нестандартных ситуациях

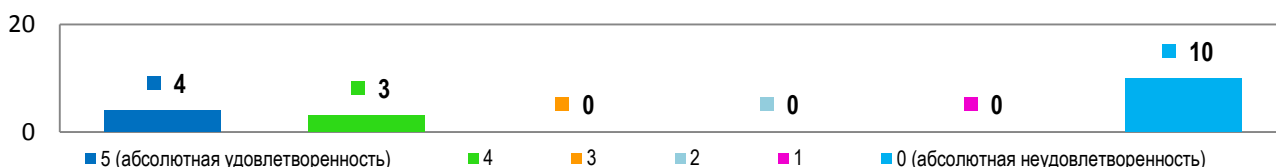


Рис. 24 Оценка удовлетворенности быстротой адаптации в новых условиях и способностью самостоятельного исполнения должностных обязанностей

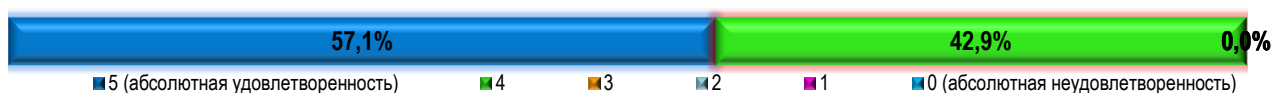


Рис. 25 Анализ удовлетворенности быстротой адаптации в новых условиях и способностью самостоятельного исполнения должностных обязанностей

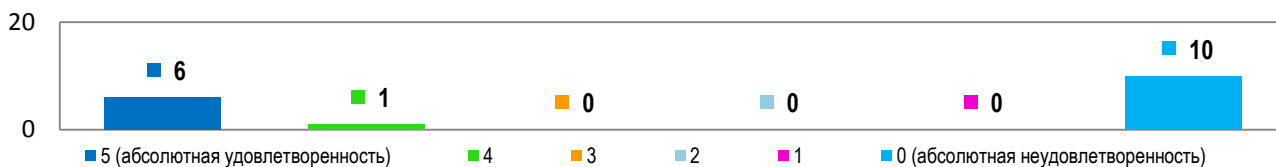


Рис. 26 Оценка удовлетворенности коммуникативными компетенциями

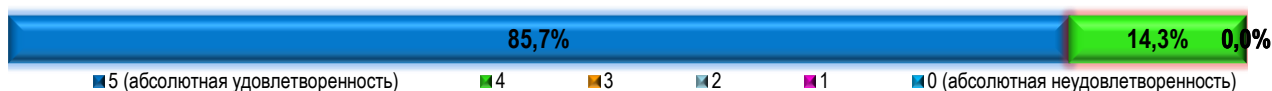


Рис. 27 Анализ удовлетворенности уровнем сформированности коммуникативных компетенций

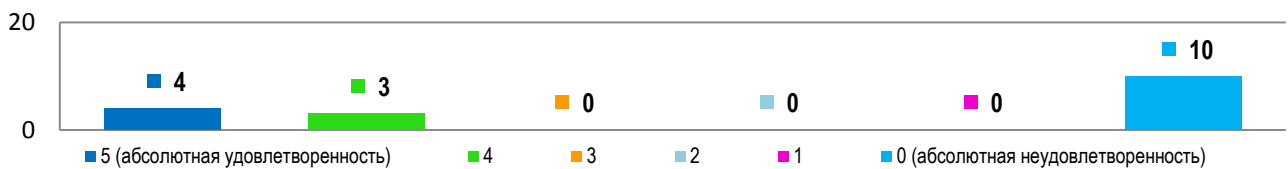


Рис. 28 Оценка удовлетворенности дисциплинированностью, ответственностью и исполнительностью обучающихся

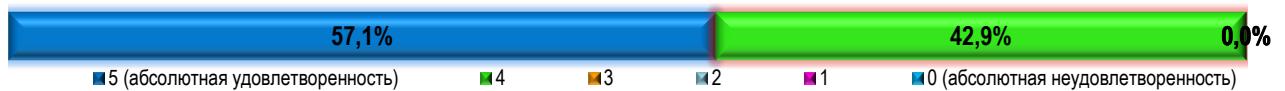


Рис. 29 Анализ удовлетворенности дисциплинированностью, ответственностью и исполнительностью обучающихся

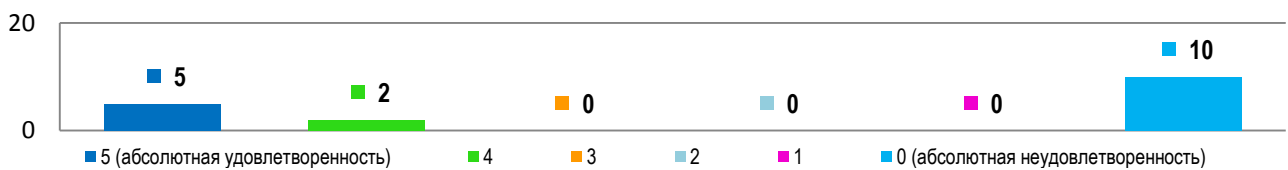


Рис. 30 Оценка удовлетворенности способностью и стремлением обучающихся к самообразованию



Рис. 31 Анализ удовлетворенности способностью и стремлением обучающихся к самообразованию

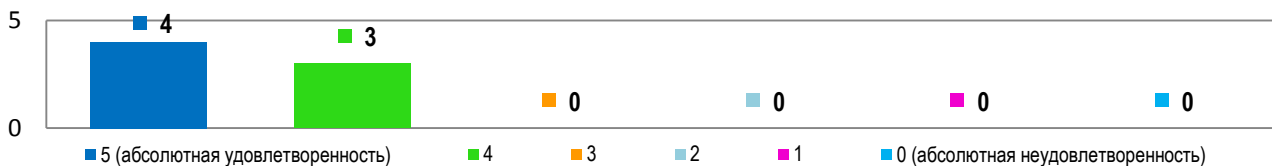


Рис. 32 Оценка удовлетворенности способностью обучающихся к новациям и участию в инновационной деятельности



Рис. 33 Анализ удовлетворенности способностью обучающихся к новациям и участию в инновационной деятельности

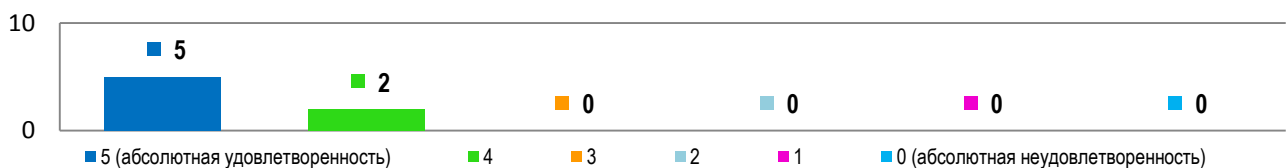


Рис. 34 Оценка удовлетворенности уровнем владения информационными технологиями



Рис. 35 Анализ удовлетворенности уровнем владения информационными технологиями

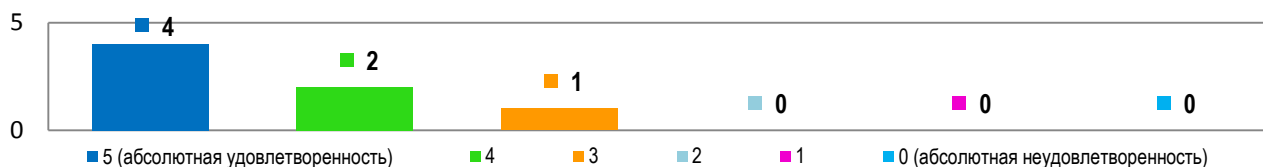


Рис. 36 Оценка удовлетворенности уровнем дополнительных знаний и навыков



Рис. 37 Анализ удовлетворенности уровнем дополнительных знаний и навыков

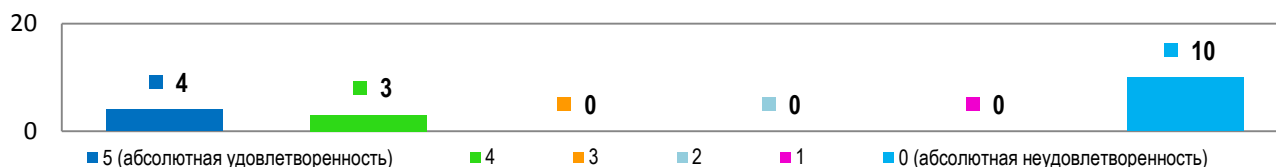


Рис. 38 Оценка удовлетворенности воспитанностью, уровнем общей культуры и эрудированностью обучающихся



Рис. 39 Анализ удовлетворенности воспитанностью, уровнем общей культуры и эрудированностью обучающихся

Большинство работодателей высоко оценивают уровень удовлетворенности профессиональной подготовкой обучающихся МГПУ по всем критериям (средний балл по перечисленным показателям более 4).

Высокий балл респонденты поставили по критериям «Коммуникативные компетенции», (средний балл – 4,9).

В целом, работодатели высоко оценивают содержание и качество учебного процесса и организации и практик по образовательной программе направления подготовки 37.03.01 Психология профиля Психология личности.

Вопрос 18. Ответы респондентов на вопрос об указании основных достоинств в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу направления подготовки 37.03.01 Психология профиля Психология личности, распределились следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Высокий уровень теоретической подготовки	6	85,7
Высокий уровень практической подготовки	6	85,7
Владение современными методами и технологиями деятельности	4	57,1
Готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации	2	28,6
Высокий уровень производственной дисциплины	2	28,6
Желание работать в сфере образования	1	14,3
Желание к саморазвитию и самоорганизации	4	57,1
Способность работать в коллективе, команде	4	57,1
Навыки творческой деятельности, креативность	3	42,9
Способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности	2	28,6
Владение коммуникативными навыками	5	71,4
Соответствие профессиональному стандарту	1	14,3
Профессионализм	1	14,3
Другое:	0	0

Анализ данных позволяет констатировать, что для респондентов основными достоинствами в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, являются высокий уровень теоретической подготовки (указали 85,7% работодателей), высокий уровень практической подготовки (85,7%), владение коммуникативными навыками (71,4%)

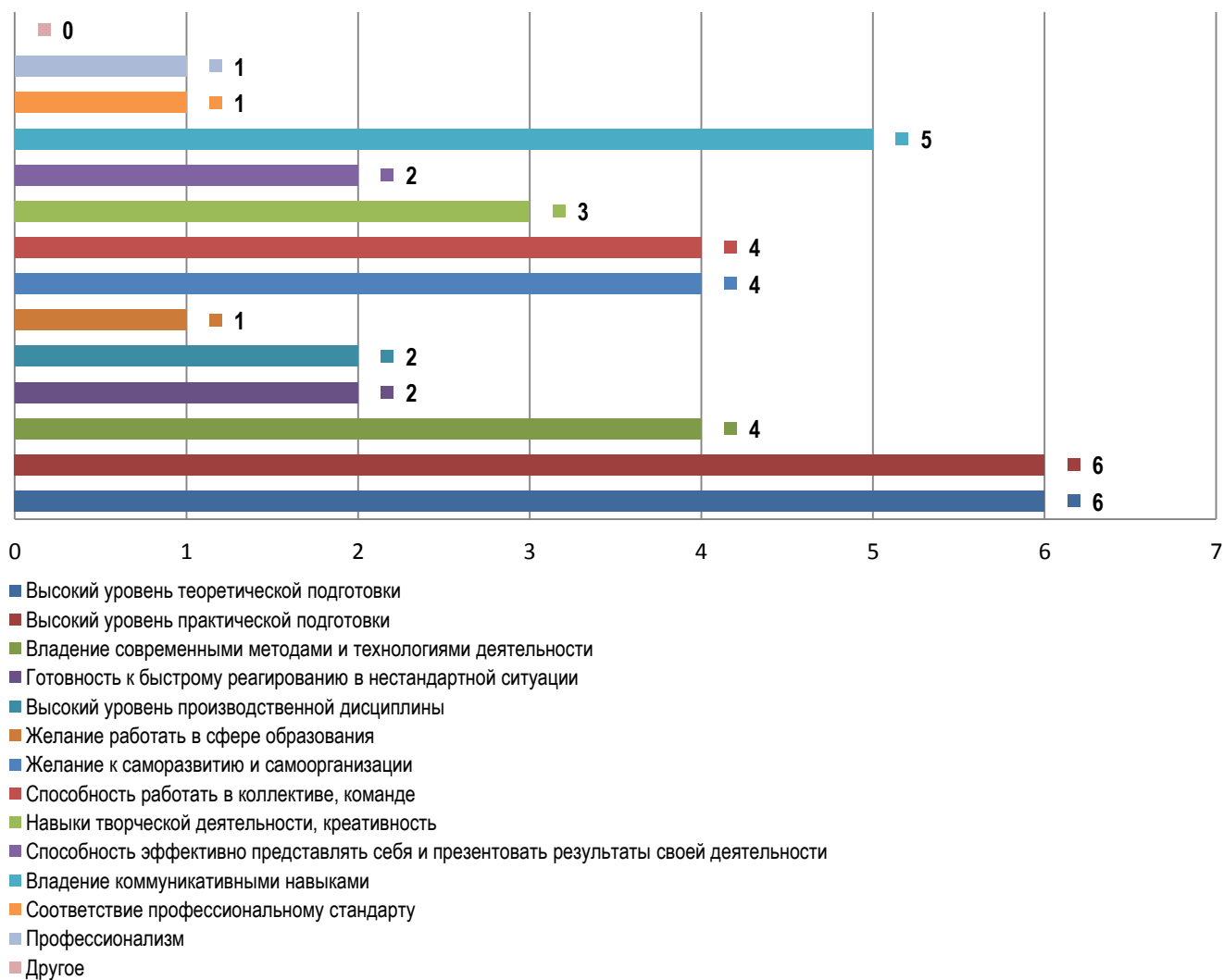


Рис. 40 Информация об основных достоинствах в подготовке обучающихся образовательной программы



Рис. 41 Анализ оценки достоинств в подготовке обучающихся

Вопрос 19. Ответы респондентов на вопрос об указании недостатков в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, распределились следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Низкий уровень теоретической подготовки	0	0
Недостаточный уровень практической подготовки	1	14,3
Затрудняюсь указать какие-либо достоинства подготовки и (или) сильные стороны обучающихся образовательной программы	1	14,3
Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию	1	14,3
Низкий уровень общей профессиональной подготовки	1	14,3
Низкий уровень производственной дисциплины	0	0
Недостатки отсутствуют	5	71,4
Другое:	0	0

Анализ данных позволяет констатировать, что значительная часть опрошенных – 5 (71,4%) из 7 представителей работодателей указали на отсутствие недостатков в подготовке обучающихся по образовательной программе и у 14,3% опрошенных возникли затруднения в указании каких-либо значительных недостатков в подготовке обучающихся образовательной программы, а также 14,3% опрошенных выделяют в качестве недостатка недостаточный уровень практической подготовки, низкий уровень общей профессиональной подготовки (14,3%), отсутствие желание к саморазвитию и самообразованию (14,3%).

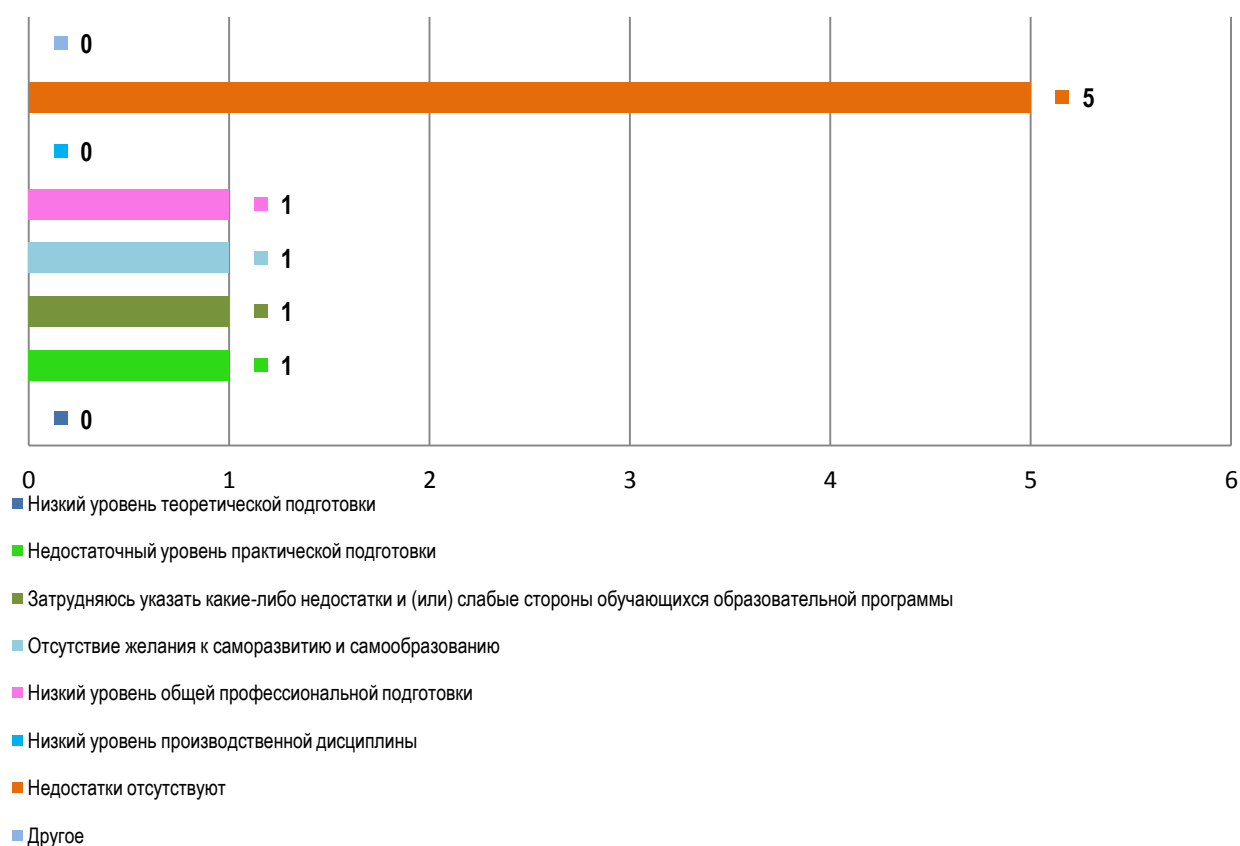


Рис. 42 Информация о недостатках в подготовке обучающихся образовательной программы

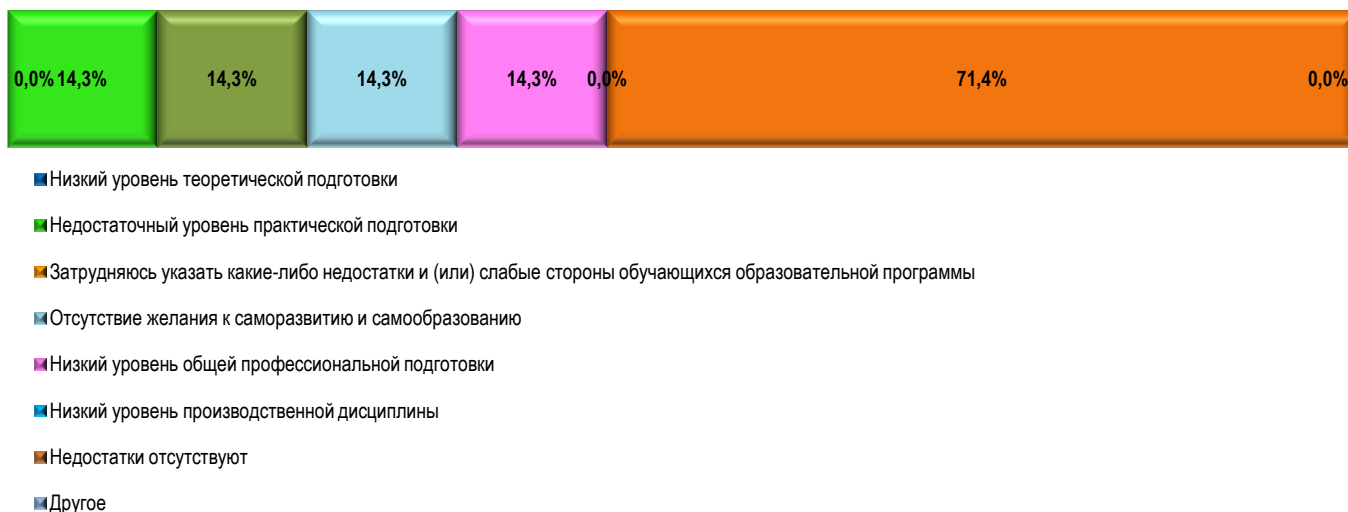


Рис. 43 Анализ сведений о наличии недостатков в подготовке обучающихся

Вопрос 20. Анализ предложений работодателей по улучшению уровня подготовки обучающихся представляется следующим образом (рис. 44):

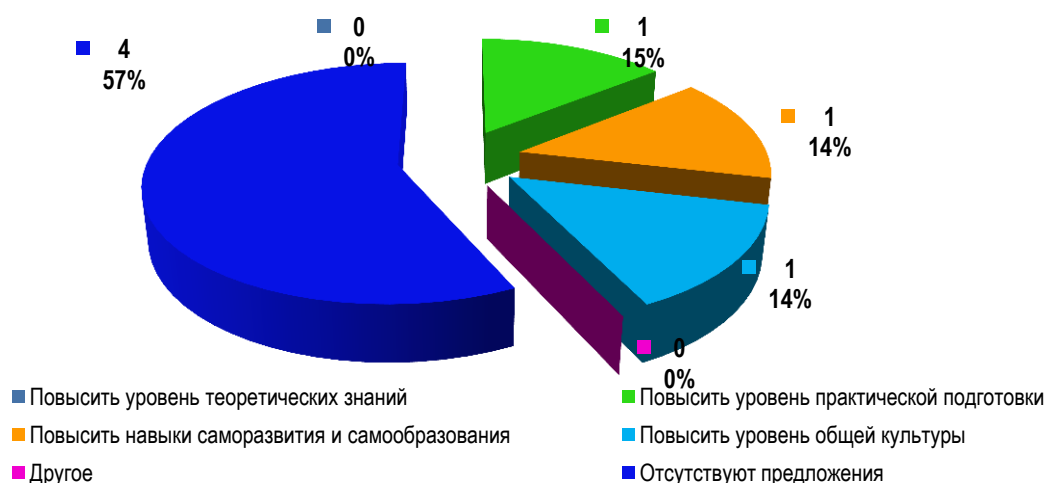


Рис. 44 Анализ предложений работодателей по улучшению уровня подготовки обучающихся

Для повышения уровня подготовки обучающихся МГПУ представители руководителей организаций предлагают сохранить и совершенствовать имеющийся уровень подготовки психологов (57%), особенно усилить её прикладной характер, повысить навыки саморазвития и самообразования, а также общий уровень культуры обучающихся (14%).

Вопрос 21. Анализ данных о наиболее значимых качествах выпускников МГПУ при трудоустройстве в организацию, представителем которой является работодатель, представлен следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Знание законодательства Российской Федерации, в т.ч. в сфере образования	3	42,9
Навыки делового общения и соблюдения профессиональной этики	5	71,4
Знание иностранного языка	0	0
Умение организовать работу с одаренными детьми	1	14,3

Умение вовлечь обучающихся к участию в конкурсах, проектах	1	14,3
Умение работать в команде, самопрезентация	2	28,6
Умение работать в сотрудничестве	5	71,4
Навыки разработки дополнительных образовательных программ	1	14,3
Умение строить траекторию профессионального роста	2	28,6
Способность к саморазвитию	2	28,6
Знание современных педагогических технологий дополнительного образования	0	0
Другое:	0	0

Анализ данных позволяет констатировать, что значительная часть опрошенных указали на значимость навыков делового общения и соблюдения профессиональной этики (71,4%), умения работать в сотрудничестве (71,4%), а также знаний законодательства Российской Федерации, в т.ч. в сфере образования (42,9%) при трудоустройстве в организацию (рис. 45-46).

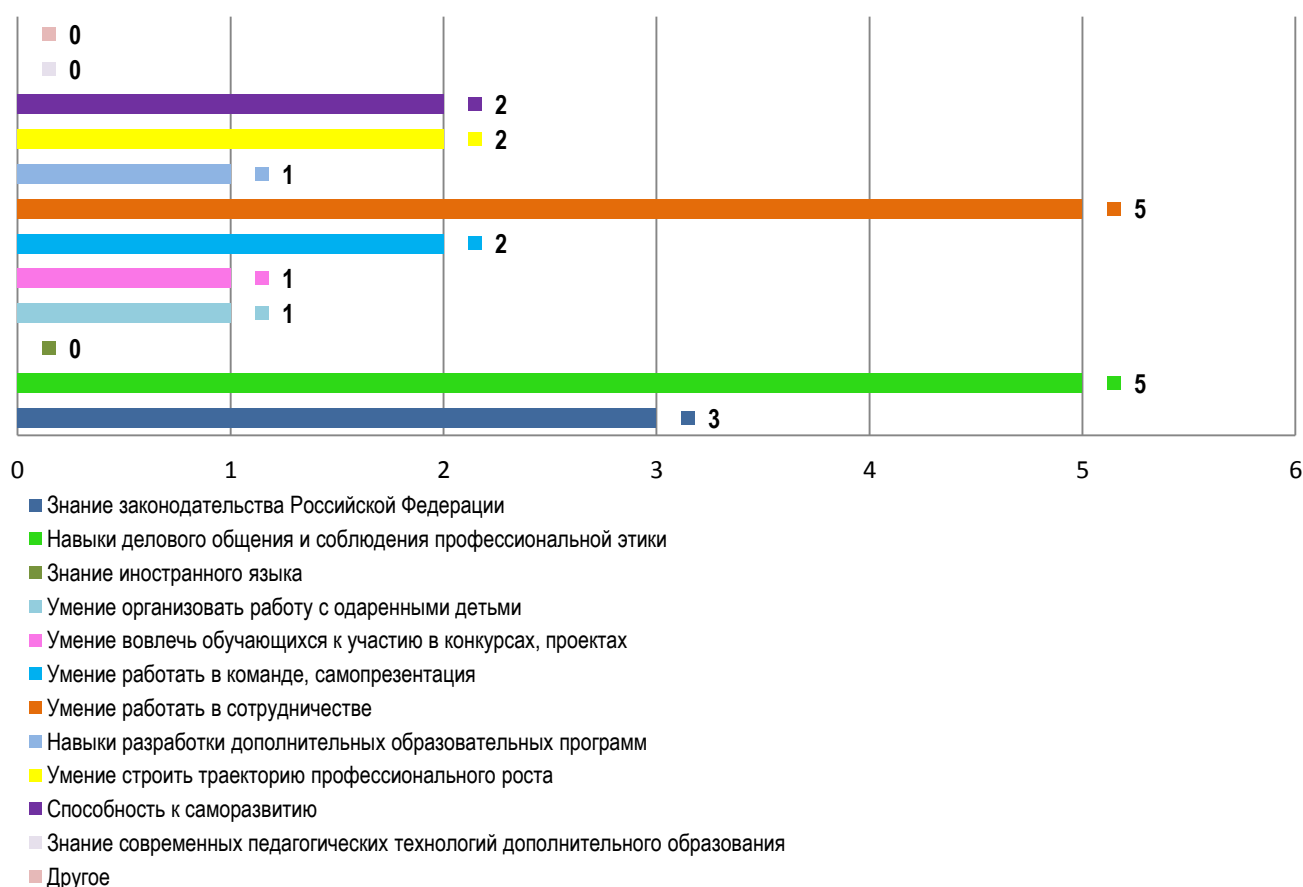


Рис. 45 Информация о значимости необходимых качеств выпускников при трудоустройстве

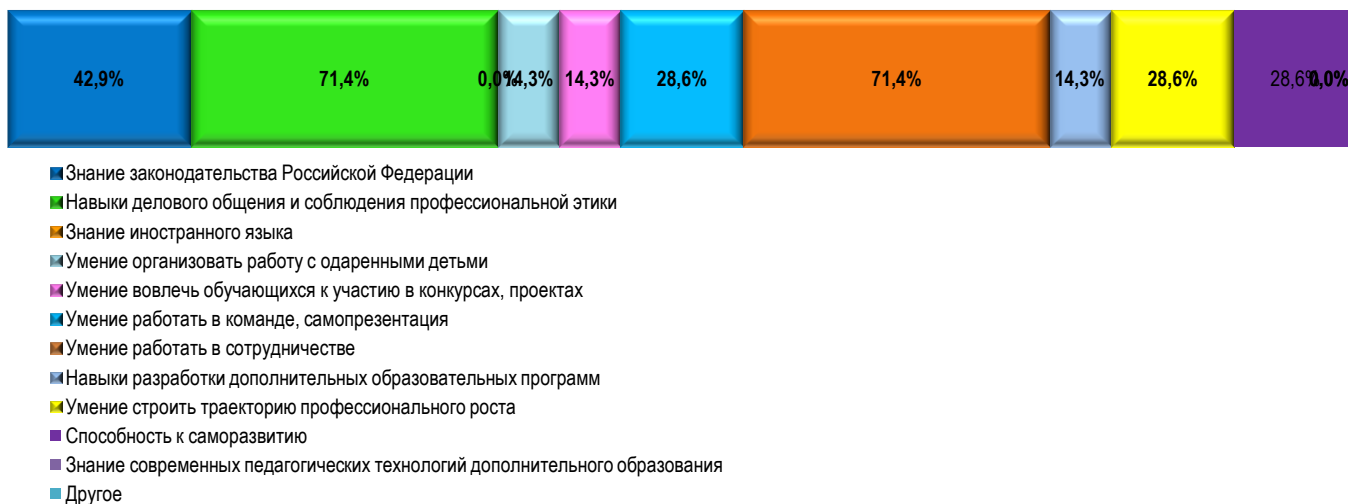


Рис. 46 Анализ сведений о значимости необходимых качеств выпускников при трудоустройстве

Вопрос 22. Данные об ответе на вопрос о достаточной полноте отражения информации об образовательной деятельности университета на официальном сайте МГПУ говорят об абсолютном положительном ответе 7 (100%) представителей работодателей.

Вопрос 23. Для повышения качества подготовки обучающихся, условий реализации образовательной программы, организации воспитательной работы в университете все (100%) респонденты – представители руководителей организаций не видят существенных предложений. Они высоко оценивают качество подготовки обучающихся образовательной программы, в достаточной степени удовлетворены профессиональной подготовкой, коммуникативными качествами, способностями к командной работе, к системному и критическому мышлению, к разработке и реализации проектов.

Основным критерием оценки выпускника является его способность найти работу по профилю на рынке труда и удовлетворять требованиям работодателя. Поэтому сведения о трудоустройстве студентов после окончания вуза являются наиболее очевидным показателем удовлетворенности работодателей качеством образовательного процесса.

Основные выводы и рекомендации по результатам опроса работодателей

Результаты анкетирования представителей работодателей показали, что общая удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса по образовательной программе направления подготовки 37.03.01 Психология, профиля Психология личности находится на достаточно высоком уровне, что подтверждает действенность политики вуза, направленной на удовлетворение требований потребителей.

Положительным фактом является то, что результаты опроса позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне профессиональной подготовки обучающихся по образовательной программе 37.03.01 Психология профиля Психология личности.

Достаточно высоко работодателями оцениваются:

- 1) качество обучения студентов (до 85,7%);
- 2) содержание образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиля Психология и организация образовательного процесса, в том числе организация практик (100%);
- 3) качество преподавания (до 85,7%).

Анализ данных показывает, что 85,7% респонденты высоко оценивают уровень теоретической подготовки студентов. Такое же количество представителей работодателей считают, что обучающиеся владеют коммуникативными компетенциями, «способностью и стремлением к самообразованию, информационными технологиями, воспитанностью, общей культурой и эрудированностью.

Для повышения уровня удовлетворенности работодателей, участвующих в реализации образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиля Психология личности и (или) предоставляющих площадки для практической подготовки обучающихся, качеством образовательной деятельности по образовательной программе необходимо:

1. Совершенствование системы практической подготовки психологов, их умения работать в сотрудничестве, знаний законодательства Российской Федерации, в т.ч. в сфере образования, что важно при трудоустройстве в организацию.

2. Продолжить работу по применению практико-ориентированных и личностно-ориентированных технологий при реализации образовательного процесса, привлечению работодателей к участию в разработке и обновлении образовательной программы, экспертизе оценочных средств, к проведению государственной итоговой аттестации.

Руководитель образовательной программы

М. И. Каргин

Заведующий кафедрой специальной и прикладной психологии

А. Н. Яшкова

Декан факультета психологии и дефектологии

Е. В. Золоткова