

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Научно-исследовательская работа

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Непрерывная

Разработчики:

Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Пояснительная записка

Цель практики - подготовка студентов к итоговой государственной аттестации и создание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы: обобщение, систематизация теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных при изучении специальных дисциплин и интеграция их в дипломную работу.

Задачи практики:

- формирование способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- формирование способности к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;
- формирование способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- систематизация и углубление теоретических знаний и практических умений, их применение при решении конкретных профессиональных задач;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- совершенствование приемов самостоятельной исследовательской работы;
- сбор дополнительной информации (материалов) по теме выпускной квалификационной работы.

Выполнение программы научно-исследовательской работы обеспечивает проверку теоретических знаний полученных в период обучения в вузе, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственной практики.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса. Базами практики могут являться учреждения общего, среднего и высшего профессионального, дополнительного образования, учреждения здравоохранения, учреждения социальной защиты населения, структурных подразделениях МГПУ, на кафедрах, в научно-исследовательских институтах, в других организациях и учреждениях и др. Руководство практикой студента осуществляет научный руководитель выпускной квалификационной работы.

Перед выходом на практику студент получает следующие материалы и документы: программу практики, индивидуальное задание на выполнение научно-исследовательской работы по теме ВКР.

По окончании практики студент представляет отчет о практике. Отчет студентов утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Студенты, не прошедшие научно-исследовательскую работу и не предоставившие в установленные сроки отчет по индивидуальному заданию, к защите ВКР не допускаются. Отчет о выполнении научно-исследовательской работы является основным документом студента, отражающим выполненный им объем работы, полученные им научно-исследовательские и профессиональные умения и навыки. Отчетную документацию студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет ее для проверки научному руководителю.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» Учебного плана и ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология.

Производственная практика проводится на 5 курсе, в пятнадцатом триместре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов, в том числе контактная работа 2,86 часа.

Для выхода на практику требуется: знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин: знания в области общей, возрастной, социальной и педагогической психологии, психологической диагностики и др.; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую диагностику и психологическое исследование, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач, вести профессиональную отчетную документацию; проводить психологические эксперименты (констатирующий и формирующий), обрабатывать результаты исследования, использовать умения в области математической статистики для обработки материала, навыки работы с информацией с учетом требований безопасности, использования нормативно-правовых документов при решении профессиональных задач, реализации стандартных процедур психологической помощи, ведения профессиональной документации, поиском информации, умением оформлять текст ВКР с учетом требований ГОСТа и др.

Практике «Научно-исследовательская работа» предшествует изучение дисциплин (практик):

- Введение в профессию;
- Экспериментальная психология;
- Общепсихологический практикум;
- Методологические основы психологии;
- Математические методы в психологических исследованиях.

Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Студент должен знать:

- методологию культурно-исторического и деятельностного подхода к психологическому исследованию;
- современные научно-обоснованные методы и технологии организации научного исследования.

Студент должен уметь:

- составлять план проведения научно-исследовательской работы.

Студент должен владеть навыками:

- навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе

информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Студент должен знать:

- психологическую основу структурирования исследовательских материалов по теме ВКР. Студент должен уметь:

- качественно осуществлять все виды работ, предусмотренные программой научно-исследовательской практики;
- составлять отчет о научно-исследовательской работе.

Студент должен владеть навыками:

- навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Студент должен знать:

- психологическую основу структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс.

Студент должен уметь:

- качественно осуществлять все виды работ, предусмотренные программой научно-исследовательской практики;
- составлять отчет о научно-исследовательской работе.

Студент должен владеть навыками:

- проведением стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;
- технологией планирования, проектирования и реализации научно-исследовательской работы в области психолого-педагогического сопровождения личности в системе образования;
- технологией сбора эмпирического материала.

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

Студент должен знать:

- современные научно-обоснованные методы и технологии организации научного исследования;
- психологическую основу структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс.

Студент должен уметь:

- качественно осуществлять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- составлять план проведения научно-исследовательской работы.

Студент должен владеть навыками:

- навыками оформления документации по результатам научного исследования;
- навыками публичной защиты выполненной научно-исследовательской работы.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий НИР	27	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8

Отчет о результатах работы	27	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Выполнение заданий НИР	27	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Отчет о результатах работы	27	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8

4.2 Технология организации и проведения практики

Во время прохождения научно-исследовательской работы возможно применение следующих современных образовательных, научно-исследовательских и научно-производственных технологий: анализ психологической литературы; подбор методик для эмпирического исследования; постановка гипотезы исследования; написание доклада для участия в научно-практической конференции; мультимедийные технологии.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Пятнадцатый триместр

- Отчет по практике
- Индивидуальное задание на практику
- Оформление профессиональной документации

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-8	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Выполнение заданий НИР
ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-8	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Отчет о результатах работы

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных	владеет приемами работы с сервисами и технологиями сети Интернет для осуществления и поддержки профессиональной деятельности владеет приемами осуществления различных видов статистического анализа с использованием	знает функциональные возможности специализированного программного обеспечения, предназначенного для обработки и представления результатов психологическ	знает функциональные возможности специализированного программного обеспечения, предназначенного для обработки и представления результатов психологическ	отсутствие признаков порогового уровня

требований информационной безопасности	средств математических и статистических пакетов, а также табличного процессора умеет осуществлять вычисления, анализ данных и визуализацию полученных результатов с использованием сред математических и статистических пакетов, а также табличного процессора	их исследований владеет приемами работы с сервисами и технологиями сети Интернет для осуществления и поддержки профессиональ ной деятельности владеет приемами осуществления различных видов статистическог о анализа с использование м средств математически х и статистически х пакетов, а также табличного процессора	умеет разрабатывать современное учебно-методич еское обеспечение, в том числе для дистанционной поддержки профессиональ ной деятельности умеет осуществлять вычисления, анализ данных и визуализацию полученных результатов с использование м сред математических и статистических пакетов, а также табличного процессора	
--	--	---	--	--

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	владеет способностью интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психологического исследования	способен оценивать условия оптимизации использования психологических данных на практике	имеет представления о месте, роли и значения психологических исследований в системе психологического знания и психологических методов	отсутствие признаков порогового уровня
ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	знает особенности проектирования современного психологического исследования и практической деятельности, владеет методологией прикладного психологического исследования, осознает уровень собственной методологической культуры и профессиональной компетентности	умеет формулировать результаты исследовательской и практической работы в соответствии с поставленным и задачами, применяет традиционные методы психологического исследования и воздействия для реализации поставленных профессиональных	имеет представление об основных теоретических направлениях психологии и их реализации в практической деятельности, знает этапы научного исследования, способен выделять тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу психологического исследования	отсутствие признаков порогового уровня
ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	знает и понимает содержание практики; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, способен проводить стандартное прикладное исследование	знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умеет определять проблемы и потребности в конкретной профессиональной ситуации	понимает теоретическое содержание; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками прикладного исследования, однако испытывает некоторые трудности в формулировании и гипотезы и методологии исследования	отсутствие признаков порогового уровня

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Пятнадцатый семестр				
ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Выполнение заданий НИР	5 Отлично	Выполнил на высоком уровне весь объем работы, посетил все консультации, отчитался по всем направлениям работы	Повышенный
		4 Хорошо	Выполнил в полном весь объеме работы, есть незначительные пропуски, отчитался по всем направлениям работы	Базовый
		3 Удовлетворительно	Выполнил минимальный объем работы, есть замечание в проведенных мероприятиях в его описании отсутствует системность и анализ уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности психолога	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не выполнил минимального объема	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Отчет о результатах работы	5 Отлично	В полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.	Повышенный
		4 Хорошо	Выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный	Базовый

		3 Удовлетво- рительно	Выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Выполнение заданий НИР	5 Отлично	Выполнил на высоком уровне весь объем работы, посетил все консультации, отчитался по всем направлениям работы	Повышен- ный
		4 Хорошо	Выполнил в полном весь объеме работы, есть незначительные пропуски, отчитался по всем направлениям работы	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Выполнил минимальный объем работы, есть замечание в проведенных мероприятиях в его описании отсутствует системность и анализ уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности психолога	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Не выполнил минимального объема	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Отчет о результатах работы	5 Отлично	В полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.	Повышен- ный

	4 Хорошо	Выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный	Базовый
	3 Удовлетворительно	Выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями	Пороговый
	2 Не удовлетворительно	Не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Пятнадцатый триместр

1. Отзыв научного руководителя о выполнении научно-исследовательской работы.

По итогам практики составляется отзыв научного руководителя на студента по следующим критериям

1. Степень личного участия и самостоятельности студента в планировании и проведении исследования
2. Достижение целей и решение задач, поставленных в научно-исследовательской работе
3. Качество оформления полученных результатов теоретического анализа проблемы исследования
4. Системность и ответственность в процессе выполнения научно-исследовательской работы
5. В заключении научным руководителем ставит итоговая оценка за практику

2. Индивидуальный план научно-исследовательской работы.

Перед прохождением практики, научный руководитель и студент составляют индивидуальный план научно-исследовательской практики.

Студент отчитывается за каждый проведенный этап своей практики. План можно составлять по следующим критериям:

1. Определение структуры и содержания ВКР.
2. Подбор и анализ литературы по теме исследования.
3. Подготовка введения: определение объекта, предмета, цели, задач, методов, теоретико-методологической базы исследования.
4. Анализ источников литературы и оформление теоретической части ВКР.
5. Анализ источников литературы и подготовка списка использованных источников.
6. Отчет перед научным руководителем о выполнении научно-исследовательской работы

3. Аналитический отчет по практике.

После прохождения практики студент составляет аналитический отчет по практике с указанием о том, что было запланировано по научно-исследовательской работе и что сделано в ходе прохождения практики

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации Зачет	Шкала оценивания по БРС
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Отчет о выполнении научно-исследовательской работы является основным документом студента, отражающим выполненный им объем работы, полученные им научно-исследовательские и профессиональные умения и навыки. Отчетную документацию студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет ее для проверки научному руководителю. По итогам прохождения практики студент сдает следующую документацию: индивидуальный план научно-исследовательской работы; отзыв научного руководителя; отчет о выполнении научно-исследовательской работы; теоретическую часть выпускной квалификационной работы; результаты апробации научно-исследовательской работы: участие в конференциях различного уровня, публикация статей в научных журналах, сборниках конференций, выступление на педагогическом совете и т.п.

Средства оценки формируемых компетенций: ОПК-1 - определение структуры и содержания ВКР; ПК-6 - подбор методов эмпирического исследования по теме ВКР; ПК-7 - проведение теоретического исследования; ПК-8 - разработка программы экспериментального исследования.

Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики. По итогам научно-исследовательской работы студент получает комплексную оценку, учитывающую уровень выполнения задания по практике, полноту и качество сданной документации и оценку. Защита результатов научно-исследовательской работы проводится в виде студенческой научно-практической конференции. Для защиты студент может подготовить презентацию. Презентация должна быть составлена так, чтобы доклад студента об основных результатах научно-исследовательской работы перед комиссией занял не более 5 минут.

Критериями оценки результатов прохождения практики студентом являются: мнение научного руководителя об уровне выполнения научно-исследовательской работы; качество представленных студентом отчетных документов; качество собранных материалов по теме ВКР; уровень знаний студента, показанных им на защите научно-исследовательской работы. В состав комиссии, присутствующей на защите практики, входят руководители выпускных квалификационных работ, заведующий кафедрой.

7. Перечень учебной литературы

1. Батыршина, А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. – Москва : Флинта, 2016. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 01.10.2020). – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст : электронный.

2. Баврин, И. И. Математическая обработка информации : учебник / И. И. Баврин. – Москва : Прометей, 2016. – 261 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439182> (дата обращения: 01.10.2020). – ISBN 978-5-9908018-9-9. – Текст : электронный.

3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / под редакцией В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2013. – 240 с. – Текст : непосредственный.

4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Академия, 2012. – 207 с. – Текст : непосредственный.

5. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие : / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737> (дата обращения: 01.10.2020). – Текст : электронный.

6. Экспериментальная психология : учебное пособие / составитель А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 310 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059> (дата обращения: 01.10.2020). – Текст : электронный.

7. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (дата обращения: 01.10.2020). – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/window> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2. <http://language.edu.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

3. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.

2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.;

3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)

2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Преддипломная практика проходит на базе университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 307).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), АРМ автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

(помещение 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение 101 б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Непрерывная

Разработчик:

Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 28.05.2019 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

1. Пояснительная записка

Цель практики - сбор и систематизация материала по теме выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Задачи практики:

- формирование, систематизация и анализ источниковой базы по теме выпускной квалификационной работы;
- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической или художественно-творческой задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- подготовка выпускной квалификационной работы к государственной итоговой аттестации.

Выполнение программы преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний полученных в период обучения в институте, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственной практики. Руководство преддипломной практикой студента осуществляет научный руководитель выпускной квалификационной работы. Перед выходом на практику студент получает следующие материалы и документы: программу практики, индивидуальное задание на преддипломную практику по теме ВКР. По окончании практики студент представляет отчет о практике. Отчет студентов утверждается на заседании выпускающей кафедры. Студенты, не прошедшие преддипломную практику и не предоставившие в установленные сроки отчет по индивидуальному заданию, к защите ВКР не допускаются. Преддипломная практика является необходимой основой для подготовки к защите ВКР.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» Учебного плана и ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология.

Производственная практика проводится на 5 курсе, в пятнадцатом триместре.

Общая трудоемкость производственной практики 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов, в том числе контактная работа 0,86 часа.

Для выхода на практику требуется: знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин: знания в области общей, возрастной, социальной и педагогической психологии, психологической диагностики и др.; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую диагностику и психологическое исследование, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач, вести профессиональную отчетную документацию; проводить психологические эксперименты (констатирующий и формирующий), обрабатывать результаты исследования, использовать умения в области математической статистики для обработки материала, навыки работы с информацией с учетом требований безопасности, использования нормативно-правовых документов при решении профессиональных задач, реализации стандартных процедур психологической помощи, поиском информации, умением оформлять текст ВКР с учетом требований ГОСТа и др.

Практике «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Введение в профессию;

Общая психология;

История психологии;

Методологические основы психологии;

Математические методы в психологических исследованиях;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Студент должен знать:

- подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах.

Студент должен уметь:

- составлять коррекционные, развивающие и иные программы, адекватные целям и задачам исследования, составлять отчет.

Студент должен владеть навыками:

- анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Студент должен знать:

- методики психологической диагностики познавательной и личностной сфер детей и взрослых;
- основания выбора методов исследования.

Студент должен уметь:

- оформлять и представлять результаты прикладного психологического исследования;
- разрабатывать психологические рекомендации для повышения психологической культуры личности.

Студент должен владеть навыками:

- составления психологических рекомендаций для повышения уровня психологической культуры участников исследования.

практическая деятельность

ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Студент должен знать:

- методы математической обработки данных экспериментального исследования;
- методы и методику самообразования; критерии профессиональной успешности.

Студент должен уметь:

- составлять план исследовательской работы, осуществлять подбор методов и технологий его реализации;

- обобщать и интерпретировать результаты психологического исследования;
- составлять коррекционные, развивающие и иные программы, адекватные целям и задачам исследования, составлять отчет о научно-исследовательской работе.

Студент должен владеть навыками:

- анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Студент должен знать:

- теоретико-методологические основы психологии.

Студент должен уметь:

- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);
- выявлять инварианты исследовательских методов в психологии.

Студент должен владеть навыками:

- статистической обработки данных прикладного исследования.

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Студент должен знать:

- методики психологической диагностики познавательной и личностной сфер детей и взрослых;
- основы содержательного и формального планирования экспериментов.

Студент должен уметь:

- правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных психолого-педагогических ситуаций и решении практических задач;
- различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом.

Студент должен владеть навыками:

- коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- методы математической обработки данных экспериментального исследования;
- критерии оценивания валидности исследований.

Студент должен уметь:

- критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования. Студент должен владеть навыками:
- анализа и интерпретации показателей, характеризующих социальные, психологические, педагогические процессы и явления на микро- и макро- уровне.

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Студент должен знать:

- методы и методику самообразования; критерии профессиональной успешности.

Студент должен уметь:

- анализом проблем человека, выявленных в ходе исследования.

Студент должен владеть навыками:

- методикой анализа и интерпретации полученных результатов исследования.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение консультаций	27	ОПК-1, ПК-12, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Выполнение заданий практики	27	ОПК-1, ПК-12, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Посещение консультаций	27	ОПК-1, ПК-12, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Выполнение заданий практики	27	ОПК-1, ПК-12, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

4.2 Технология организации и проведения практики

Преддипломная практика проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология. Общее учебно-методическое руководство преддипломной практикой осуществляется кафедрой специальной и прикладной психологии. Заведующий кафедрой определяет факультетского и групповых руководителей практики, которые оказывают обучающимся в период прохождения практики организационное содействие и методическую помощь. Распределение студентов на базы практики осуществляется факультетским руководителем и закрепляется приказом. До начала преддипломной практики на базе института проводится установочная конференция, в ходе которой факультетский руководитель практики знакомит обучающихся с приказом о направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, режимом работы на базе практики, перечнем отчетной документации, сроками и технологией ее защиты, критериями оценки. Базами практики могут являться учреждения общего, среднего и высшего профессионального, дополнительного образования, учреждения здравоохранения, учреждения социальной защиты населения, структурных подразделениях МГПУ, на кафедрах, в научно-исследовательских институтах, в других организациях и учреждениях и др. Руководство преддипломной практикой студента осуществляет научный руководитель выпускной квалификационной работы. Перед выходом на практику студент получает следующие материалы и документы: программу практики, индивидуальное задание на преддипломную практику по теме ВКР. По окончании практики студент представляет отчет о практике. Отчет студентов утверждается на заседании выпускающей кафедры. Студенты, не прошедшие преддипломную практику и не предоставившие в установленные сроки отчет по индивидуальному заданию, к защите ВКР не допускаются. Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им во время практики работу, полученные им научно-исследовательские и профессиональные умения и навыки. Отчет по практике студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителю практики не позднее, чем в начале последней недели. Материалы отчета студент дальнейшем может использовать в своей выпускной работе. По итогам прохождения преддипломной практики студент сдает следующую документацию: индивидуальное задание на практику, план-график проведения практики, отчет о прохождении практики студентом, аттестационный лист с характеристикой, текст ВКР (состав и содержание приложений к выпускной квалификационной работе студент определяет самостоятельно)

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Пятнадцатый триместр

- Индивидуальное задание и план-график
- Аттестационный лист и отчет по практике
- Дневник практики и характеристика от руководителя

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1 ПК-12 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Выполнение заданий практики
ОПК-1 ПК-12 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Посещение консультаций
ОПК-1 ПК-12 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Выполнение заданий практики

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	понимает необходимость и знает специфику применения методов математико-статистической обработки данных в различных областях профессиональной практики критически осмысливает применение различных математико-статистических критериев владеет комплексом психодиагностических методик для решения любых задач в различных областях профессиональной практики	способен оценивать условия оптимизации использования психологических данных на практике	имеет представления о месте, роли и значения психологических исследований в системе психологического знания и психологических методов	отсутствие признаков порогового уровня
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью	способен дать качественную психолого-педагогическую оценку различных форм	применяет традиционные и инновационные методы и	способен проводить занятия по психологии, используя	отсутствие признаков порогового уровня

повышения уровня психологической культуры общества	занятий по психологии критически осмысливает и адекватно применяет традиционные и инновационные методы и приемы организации учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе преподавания психологии	приемы организации учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе преподавания психологии понимает специфику методики преподавания психологии на разных уровнях получения образования	разные технологии обучения психологии знаком с учебными программами по психологии владеет терминологией различных областей психологии как науки	
ПК-2: способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	имеет навыки отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	отсутствие признаков порогового уровня
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	владеет способностью интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психологического исследования	владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психологического исследования	имеет представления о месте, роли и значения психологических исследований в системе психологического знания и психологических методов	отсутствие признаков порогового уровня
ПК-7: способностью к участию в	понимает необходимость и знает специфику	способен делать вывод о статистическо	имеет представление об основных	отсутствие признаков порогового

проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	применения методов математико-статистической обработки данных в различных областях профессиональной практики критически осмысливает применение различных математико-статистических критериев владеет комплексом психодиагностических методик для решения любых задач в различных областях профессиональной практики	й значимости полученных результатов осуществляет психодиагностику в различных областях профессиональной практики владеет необходимыми методами математико-статистической обработки данных психологического исследования	понятиях и категориях психодиагностики, математической статистики знает основные методы математико-статистической обработки данных, их назначение и ограничения способен интерпретировать полученные данные	уровня
ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	владеет способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	способен оценивать условия оптимизации использования психологических данных на практике.	имеет представления о месте, роли и значения психологических исследований в системе психологического знания и психологических методов	отсутствие признаков порогового уровня
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	способен оценивать условия оптимизации использования психологических данных на практике, может оказывать психологическую помощь, в т.ч. и лицам с ограниченными возможностями	имеет представления о месте, роли и значения психологических данных в системе оказания психологической помощи, в т.ч. и лицам с ограниченными возможностями	отсутствие признаков порогового уровня

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Пятнадцатый семестр				
ОПК-1 ПК-12 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Посещение консультаций	5 Отлично	Выполнил на высоком уровне весь объем работы, посетил все консультации, отчитался по всем направлениям работы	Повышенный
		4 Хорошо	Выполнил в полном объеме работы, есть незначительные пропуски, отчитался по всем направлениям работы	Базовый
		3 Удовлетворительно	Выполнил минимальный объем работы, есть замечание в проведенных мероприятиях в его описании отсутствует системность и анализ уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности психолог	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не выполнил минимального объема, пропусти более 50 % консультаций	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-12 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Выполнение заданий практики	5 Отлично	В полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный	Повышенный
		4 Хорошо	Выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.	Базовый

		3 Удовлетворительно	Выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-12 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Посещение консультаций	5 Отлично	Выполнил на высоком уровне весь объем работы, посетил все консультации, отчитался по всем направлениям работы	Повышенный
		4 Хорошо	Выполнил в полном весь объеме работы, есть незначительные пропуски, отчитался по всем направлениям работы	Базовый
		3 Удовлетворительно	Выполнил минимальный объем работы, есть замечание в проведенных мероприятиях в его описании отсутствует системность и анализ уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности психолог	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не выполнил минимального объема, пропусти более 50 % консультаций	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-12 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Выполнение заданий практики	5 Отлично	Выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительны	Повышенный

	4 Хорошо	Выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительны	Базовый
	3 Удовлетворительно	Выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.	Пороговый
	2 Не удовлетворительно	Не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Пятнадцатый триместр

1. Составление индивидуального плана преддипломной практики.

Перед прохождением практики групповой руководитель и студент составляют вместе индивидуальный план, который является обязательным к исполнению для студента.

Индивидуальный план можно сделать по следующим показателям

1. Определение структуры и содержания ВКР
2. Подбор методов эмпирического исследования по теме ВКР
3. Проведение эмпирического исследования
4. Обработка и анализ эмпирических данных, их интерпретация
5. Подготовка эмпирической части ВКР
6. Подготовка заключения и оформление приложений по ВКР
7. Отчет перед научным руководителем о результатах преддипломной практики
8. Устранение замечаний по эмпирической части ВКР

Даты консультаций прописываются

2. Составление плана проведения эмпирического исследования.

Разрабатывается план эмпирического исследования, сдается для проверки научному руководителю.

План проведения эмпирического исследования прилагается к тексту ВКР.

3. Проведение, обработка, интерпретация результатов эмпирического исследования.

По окончании исследования научный руководитель составляет отчет, где указывается, насколько полно проведено научное исследование, обработаны материалы, осуществлена интерпретация полученных данных.

Отчет пишется по следующим пунктам

1. Степень личного участия и самостоятельности студента в планировании и проведении исследования

2. Корректность в сборе, анализе и интерпретации эмпирических данных ВКР
 3. Достижение целей и решение задач преддипломной практики
 4. Качество оформления полученных результатов исследования
 5. Системность и ответственность в отношении к работе в ходе практики
- 4. Оформление ВКР в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра.**

Сдается первый вариант ВКР, оформленный в соответствии с Положением о "Выпускной квалификационной работы"

5. Аналитический отчет по практике.

По итогам преддипломной практики оформляется отчет по следующей схеме

Отчет преддипломной практике

Студент:

Направление:

Группа: Тема ВКР:

Руководитель:

Сделано по ВКР:

Планируется по ВКР:

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Во время прохождения преддипломной практики возможно применение следующих современных образовательных, научно-исследовательских и научно-производственных технологий: анализ психологической литературы; подбор методик для эмпирического исследования; написание доклада для участия в научно-практической конференции; мультимедийные технологии.

Средства оценки формируемых компетенций: ОПК-1 - определение структуры и содержания ВКР; ПК-6 - подбор методов эмпирического исследования по теме ВКР; ПК-7 - подготовка заключения; ПК-9 - подготовка эмпирической части ВКР; ПК-12 - обработка и анализ эмпирических данных; ПК-2 – и оформление приложений по ВКР; ПК-8 - их интерпретация эмпирических данных.

Защита результатов преддипломной практики проводится в виде студенческой научно-практической конференции.

Критериями оценки результатов прохождения преддипломной практики студентом являются: мнение руководителя практики от организации об уровне подготовленности студента; качество представленных студентом отчетных документов; качество собранных материалов по теме ВКР; уровень знаний студента, показанных им на защите отчета о прохождении преддипломной практики. В состав комиссии, присутствующей на защите практики, входят руководители выпускных квалификационных работ, заведующие выпускающих кафедр.

Результаты практики оцениваются отметкой «зачтено». «ЗАЧТЕНО» ставится студенту, который выполнил в полном объеме индивидуальный план работы, представил в срок все указанные документы, ответил на вопросы комиссии в процессе защиты теоретической части ВКР, оформил в соответствии с Положением о ВКР бакалавриата теоретическую часть выпускной квалификационной работы. «НЕЗАЧТЕНО» ставится студенту, который не

выполнил объем работы обязательный для исполнения; обнаружил слабое знание психологической теории, неумение применять ее для реализации научно-исследовательских задач.

7. Перечень учебной литературы

1. Батыршина, А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. – Москва : Флинта, 2016. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 01.10.2020). – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст : электронный.
2. Баврин, И. И. Математическая обработка информации : учебник / И. И. Баврин. – Москва : Прометей, 2016. – 261 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439182> (дата обращения: 01.10.2020). – ISBN 978-5-9908018-9-9. – Текст : электронный.
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / под редакцией В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2013. – 240 с. – Текст : непосредственный.
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Академия, 2012. – 207 с. – Текст : непосредственный.
5. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие : / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737> (дата обращения: 01.10.2020). – Текст : электронный.
6. Экспериментальная психология : учебное пособие / составитель А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 310 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059> (дата обращения: 01.10.2020). – Текст : электронный.
7. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (дата обращения: 01.10.2020). – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/window> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
2. <http://language.edu.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети интернет.
3. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Преддипломная практика проходит на базе университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

(аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), АРМ автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение 101 б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Буянова В. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Пояснительная записка

Цель практики - закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в результате освоения содержания учебных дисциплин, формирование компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности психолога организации, получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности посредством участия в работе психологической службы организации.

Задачи практики:

- закрепить теоретические знания, полученные при изучении базовых профессиональных дисциплин;
- формировать способность использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности;
- формировать способность к коммуникации в устной и письменной формах при решении профессиональных задач;
- формировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формировать способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
- развивать способность к реализации программ психологической профилактики;
- формировать способность к психологической диагностике психических процессов, свойств и состояний человека, обработке и интерпретации ее результатов при решении профессиональных задач;
- формировать способность к осуществлению консультативной, коррекционной, развивающей работы с использованием традиционных методов и технологий;
- развивать способность к выявлению специфики психического функционирования человека при решении профессиональных задач;
- формировать способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных программ психологической помощи;
- формировать способность к реализации психопросветительской деятельности при решении профессиональных задач;
- формировать способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является производственной. Она разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр) и проводится на 4 курсе в 8 семестре и на 5 курсе в 9 семестре.

Содержание программы производственной практики предполагает формирование компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Производственная практика осуществляется на основе договоров между ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» и предприятиями, учреждениями и организациями, предоставляющими места для прохождения практики.

В процессе прохождения производственной практики предполагается непосредственное участие обучающегося в деятельности психологической службы организации в качестве психолога.

Практика осуществляется под руководством руководителя, назначаемого заведующим кафедрой.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Производственная практика проводится на 4, 5 курсах, в 8, 9 семестрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц продолжительностью 8 недель или 432 часа, в том числе контактная работа 3,44 часа.

Для выхода на практику требуется: знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин: знания в области общей, возрастной, социальной и педагогической психологии, психологической диагностики и др.; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую диагностику, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач, вести профессиональную отчетную документацию; навыки работы с информацией с учетом требований безопасности, использования нормативно-правовых документов при решении профессиональных задач, реализации стандартных процедур психологической помощи, ведения профессиональной документации и др.

Практике Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Анатомия центральной нервной системы;

Нейрофизиология;

Психофизиология;

Введение в профессию;

Общепсихологический практикум;

Общая психология;

Психология развития и возрастная психология;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

Психодиагностика;

Психология общения;

Специальная психология;

Когнитивная психология;

Психология личности;

Социальная психология;

Педагогическая психология;

Практическая психология в образовании;

Методика преподавания психологии в системе общего образования;

Психология стресса;

Основы психосоматики;

Организационная психология.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Научно-исследовательская работа;

Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Студент должен знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога в различных сферах профессиональной деятельности.

Студент должен уметь:

- руководствоваться нормативными документами при организации собственной деятельности в качестве психолога в различных сферах деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- использования нормативно-правовых документов при реализации профессиональной деятельности.

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Студент должен знать:

- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста;

- язык профессиональной коммуникации и его единицы.

Студент должен уметь:

- грамотно использовать устную и письменную коммуникацию в профессиональной деятельности;

- самостоятельно составлять тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (научной, официально-деловой) при осуществлении профессиональной деятельности;

- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах.

Студент должен владеть навыками:

- самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (научной, официально-деловой) при решении профессиональных задач;

- профессиональной коммуникации в устной и письменной формах.

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Студент должен знать:

- закономерности функционирования профессионального коллектива;

- социальные, этнические, культурные особенности представителей разных социальных общностей.

Студент должен уметь:

- работать в коллективе эффективно решая задачи профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Студент должен владеть навыками:

- работы в трудовом коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Студент должен знать:

- основные требования к библиографическому описанию, способы организации информационно-поисковой работы;

- приемы работы с информацией;

- требования информационной безопасности;

- требования к ведению профессиональной отчетной документации.

Студент должен уметь:

- осуществлять библиографический поиск и описание литературных источников при решении профессиональных задач;

- осуществлять поиск, хранение и переработку информации при решении профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности;

- вести профессиональную отчетную документацию в соответствии с требованиями, в том числе информационной безопасности.

Студент должен владеть навыками:

- библиографической и информационно-поисковой работы при решении профессиональных задач;
- ведения профессиональной отчетной документации с учетом требований информационной и библиографической культуры, информационной безопасности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

практическая деятельность

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Студент должен знать:

- содержание и направления деятельности психолога по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- требования к проектированию и реализации программ психологической профилактики.

Студент должен уметь:

- проектировать и реализовывать программы психологической профилактики.

Студент должен владеть навыками:

- проектирования и реализации программ психологической профилактики.

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Студент должен знать:

- методики психологической диагностики познавательной и личностной сферы человека;
- процедуру психологической диагностики, требования к ее проведению с учетом целей, задач, контингента респондентов;
- методы обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования.

Студент должен уметь:

- осуществлять отбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;
- проводить психологическую диагностику познавательной и личностной сферы человека;
- осуществлять обработку и интерпретацию результатов психологической диагностики.

Студент должен владеть навыками:

- отбора и применения психодиагностических методик адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;
- обработки и интерпретации результатов психологической диагностики.

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Студент должен знать:

- стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи человеку;
- основные технологии консультативной, развивающей и коррекционной работы.

Студент должен уметь:

- использовать традиционные методы и технологии при оказании психологической помощи человеку.

Студент должен владеть навыками:

- оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Студент должен знать:

- особенности психического функционирования человека на разных этапах онтогенеза с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Студент должен уметь:

- выявлять особенности функционирования психики человека на разных этапах онтогенеза с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Студент должен владеть навыками:

- выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Студент должен знать:

- методы психологической диагностики уровня и динамики психического развития человека;
- процедуру психологической диагностики познавательной и личностной сферы человека;
- методы обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования.

Студент должен уметь:

- планировать психодиагностическое исследование; осуществлять отбор психодиагностических методик адекватные целям исследования;
- проводить психодиагностическое обследование, обрабатывать и интерпретировать его результаты;
- составлять психологическое заключение.

Студент должен владеть навыками:

- планирования и проведения психодиагностического исследования;
- составления заключения по результатам психологической диагностики.

педагогическая деятельность

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Студент должен знать:

- специфику проектирования учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;

- активные и интерактивные методы и технологии обучения;
- психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.

Студент должен уметь:

- проектировать и оценивать учебно- воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров;
- применять активные и интерактивные методы обучения и технологии в образовательном процессе.

Студент должен владеть навыками:

- проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;
- оценки эффективности учебно-воспитательного процесса;
- оценки образовательной среды.

ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Студент должен знать:

- дидактические приемы, методы активного социально-психологического обучения, которые можно использовать при реализации стандартных развивающих, обучающих.

Студент должен уметь:

- использовать дидактические приемы, методы активного социально-психологического обучения, интерактивные технологии при реализации стандартных психологических программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека.

Студент должен владеть навыками:

- использования дидактических приёмов, методов активного социально-психологического обучения, интерактивных технологий при реализации психологических программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека.

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Студент должен знать:

- цели и задачи просветительской деятельности при решении профессиональных задач;
- формы психопросветительской работы психолога при решении профессиональных задач;
- технологию проектирования и реализации мероприятий (программ) просветительской направленности.

Студент должен уметь:

- проектировать и реализовывать мероприятия (программы) психопросветительской направленности.

Студент должен владеть навыками:

- составления и реализации мероприятий (программ) психопросветительской направленности.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Студент должен знать:

- основные направления деятельности психолога;
- основной круг профессиональных задач, решаемых практическим психологом.

Студент должен уметь:

- ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Студент должен знать:

- нормативные показатели психического развития человека в разные возрастные периоды;
- закономерности процесса социализации личности;
- базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Студент должен уметь:

- анализировать данные психологического обследования с целью выявления проблем человека, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- психологического анализа проблем человека, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 432 часа, из них 144 часа в 8 семестре и 288 часов в 9 семестре.

За период практики в 8 семестре студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Виды работы	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога и составление его перечня. Ознакомление с рабочей и отчетной документацией педагога-психолога, и составление ее перечня	10	ОК-4
Сбор, обобщение и оформление основных сведений об образовательной, организации, психологической службе организации. Оформление отчетной документации по практике.	10	ОК-5, ОК-6
Разработка и реализация тематического научно-исследовательского проекта	10	ОПК-1
Составление и оформление заключения по результатам групповой и индивидуальной психологической диагностики. Разработка рекомендаций для субъектов образовательного процесса	15	ПК-4
Разработка диагностического минимума индивидуальной психологической диагностики.	30	ПК-5
Разработка диагностического минимума групповой психологической диагностики.		
Анализ образовательной программы. Психолого-педагогический анализ уроков.	20	ПК-9
Разработка (адаптация) психопрофилактической программы и план-конспектов занятий (мероприятий) к ней, ее реализация (полная или частичная).	30	ПК-11
Разработка и реализация мероприятий психопросветительской и профориентационной направленности	17	ПК-12

За период практики прохождения производственной практики в 9 семестре студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Оформление отчетной документации с учетом требований психолога организации	28	ОК-4, ОК-5, ОК-6
Разработка психопрофилактических мероприятий	14	ПК-1

Подбор комплекса психодиагностических методик для проведения психодиагностических обследований	14	ПК-2
Проведение занятий в рамках психопросветительских или психопрофилактических программ	28	ПК-3
Проведение консультативных сеансов	28	ПК-4
Проведение групповой и индивидуальной психологической диагностики	14	ПК-5
Разработка и реализация тематического научно-исследовательского проекта	28	ПК-6
Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы	56	ПК-9, ПК-11
Проведение групповых или индивидуальных занятий (мероприятий) по оптимизации психической деятельности человека	14	ПК-10
Разработка и реализация психопросветительской программы	56	ПК-12

4.2 Технология организации и проведения практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология.

Общее учебно-методическое руководство производственной практикой осуществляется кафедрой специальной и прикладной психологии. Заведующий кафедрой определяет факультетского и групповых руководителей практики, которые оказывают обучающимся в период прохождения практики организационное содействие и методическую помощь. Распределение студентов на базы практики осуществляется факультетским руководителем и закрепляется приказом.

До начала производственной практики на базе института проводится установочная конференция, в ходе которой факультетский руководитель практики знакомит обучающихся с приказом о направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, режимом работы на базе практики, перечнем отчетной документации, сроками и технологией ее защиты, критериями оценки.

Студенты распределяются на базу практики в количестве до 10 человек и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы.

На базе практики организационно-методическое руководство деятельностью обучающихся осуществляет психолог организации или руководить психологической службы организации, По итогам работы он составляет характеристику на каждого из студентов, проходивших практику на базе профильной организации.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от профильной организации, консультируют студентов по вопросам реализации программы практики, а также участвуют в разрешении конфликтных ситуаций, если таковые возникают.

Производственная практика на третьем курсе проходит на базе образовательных организаций. Реализация содержания производственной практики проходит в несколько этапов. При этом содержание каждого из этапов может варьироваться в соответствии потребностями образовательной организации на базе которой проходит производственная практика. Примерное содержание этапов производственной практики следующее.

На первой неделе практики студент обязан ознакомиться и отразить в отчетной документации основные сведения об образовательной организации, деятельности психологической службы образовательной организации, указать нормативно-правовые документы, которыми руководствуется в своей деятельности педагог-психолог образовательной организации, оформить индивидуальный план работы, провести сравнительный анализ двух образовательных программ, по которым работает начальная школа, осуществить

психологический анализ двух уроков, проводимых учителями начальных классов, работающих по разным образовательным программам. Студент составляет диагностический минимум индивидуальной и групповой диагностики, составляет психологическое заключение по результатам индивидуальной и групповой психодиагностики; составляет рекомендации для субъектов образовательного процесса, готовит к реализации психопрофилактическую программу, оформляет отчетную документацию в соответствии с требованиями. На второй и третьей неделях реализует психопрофилактические мероприятия в соответствии с психопрофилактической программой, разрабатывает и реализует мероприятия профориентационной и психопросветительской направленности; разрабатывает и реализует тематический научно-исследовательский проект; оформляет всю отчетную документацию по практике; обобщает собственный опыт практической деятельности в качестве психолога сферы образования и представляет его в форме отчета и электронной презентации групповому руководителю на проверку.

По итогам производственной практики проводится заключительная конференция в институте в ходе которой студент отчитывается об итогах прохождения практики, презентует содержание выполненной работы и качество отчетной документации.

На четвертом курсе производственная практика проходит на базе организаций, относящихся к другим сферам профессиональной деятельности психолога и включает в себя следующие этапы:

1 этап: психодиагностический

- подбор комплекса психодиагностических методик для проведения обследования;
- проведение психодиагностического обследования;
- оформление протоколов психодиагностического обследования;
- составление заключения, проведение диагностического консультирования;
- отчет о прохождении данного этапа практики.

2 этап: коррекционно-развивающий

- разработка коррекционно-развивающей программы;
- подбор упражнений в составе комплекса коррекционно-развивающих занятий;
- проведение коррекционно-развивающих занятий;
- подведение итогов коррекционно-развивающей работы;
- отчет о прохождении данного этапа практики.

3 этап: консультативный

- знакомство с практикой психологической консультации, правилами оформления журнала консультаций;
- наблюдение за ходом проведения консультации;
- проведение индивидуальных или групповых консультаций;
- отчет о прохождении данного этапа практики.

По окончании практики обучающийся сдает на проверку отчетную документацию групповому руководителю практики. По итогам производственной практики проводится заключительная конференция в институте в ходе которой студент отчитывается об итогах прохождения практики, презентует содержание выполненной работы и отчетной документации.

Устный публичный отчет студента представляет собой презентацию содержания выполненной работы в ходе производственной практики, защиту отчетной документации, выводы и предложения по организации практики, совершенствованию ее содержания.

На публичное выступление в ходе контрольной аттестации студенту отводится 7–8 минут. По завершении выступления студент отвечает на вопросы членов кафедры специальной и прикладной психологии.

Деятельность студента в период практики оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к решению профессиональных задач, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины. Оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость выставляется в установленные расписанием сроки.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: восьмой семестр

- Индивидуальное задание на практику.

- План-график проведения практики.
- Отчет студента о прохождении практики.
- Аттестационный лист, характеристика.
- Приложение, включающее: основные сведения об образовательной организации; сведения о психологической службе образовательной организации; перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога; перечень рабочей и отчетной документации педагога-психолога образовательной организации; анализ образовательных программ, реализуемых в начальной школе; психолого-педагогический анализ уроков по образовательным программам, реализуемым в начальной школе; диагностический минимум индивидуальной психологической диагностики; диагностический минимум групповой психологической диагностики; заключение по результатам групповой психологической диагностики; заключение по результатам индивидуальной психологической диагностики; психолого-педагогические рекомендации для субъектов образовательного процесса; психопрофилактическую программу и план - конспекты занятий к ней; конспекты мероприятий психопросветительской и профориентационной направленности; тематический научно-исследовательский проект.

Период контроля: девятый семестр

- Индивидуальное задание
- План-график проведения практики
- Отчет по практике
- Аттестационный лист, характеристика
- Приложение: протоколы и заключение психодиагностического обследования; консультационные протоколы/карты; коррекционно-развивающая (психологическая) программа/программу по оптимизации психической деятельности человека; план конспекты индивидуальных или групповых занятий по оптимизации психической деятельности человека; психопрофилактическая программа; программа по психологическому просвещению; план конспекты занятия по психопрофилактике или по психологическому просвещению; тематический исследовательский проект.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-4	3,4 курс, восьмой, девятый семестр	Экзамен	Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога и составление его перечня. Ознакомление с рабочей и отчетной документацией педагога-психолога, и составление ее перечня
ОК-5 ОК-6	3,4 курс, восьмой, девятый семестр	Экзамен	Сбор, обобщение и оформление основных сведений об образовательной, организации, психологической службе организации. Оформление отчетной документации по практике
ОПК-1	3 курс, восьмой, девятый семестр	Экзамен	Разработка и реализация тематического научно-исследовательского проекта
ПК-1	3,4 курс, восьмой, девятый семестр	Экзамен	Разработка психопрофилактических мероприятий
ПК-2	3,4 курс, шестой, седьмой семестр	Экзамен	Подбор комплекса психодиагностических методик для проведения психодиагностических обследований

ПК-3	3,4 курс, восьмой, девятый семестр	Экзамен	Проведение занятий в рамках психопросветительских или психопрофилактических программ
ПК-4	3,4 курс, восьмой, девятый семестр	Экзамен	Составление и оформление заключения по результатам групповой и индивидуальной психологической диагностики. Разработка рекомендаций для субъектов образовательного процесса. Проведение консультативных сеансов.
ПК-5	3,4 курс, восьмой, девятый семестр	Экзамен	Разработка диагностического минимума индивидуальной психологической диагностики. Разработка диагностического минимума групповой психологической диагностики.
ПК-6	4 курс, восьмой, девятый семестр	Экзамен	Разработка и реализация тематического научно-исследовательского проекта
ПК-9	3, восьмой, семестр	Экзамен	Анализ образовательной программы. Психолого-педагогический анализ уроков.
ПК-10	4 курс, девятый семестр	Экзамен	Разработка психопрофилактической программы и план-конспектов занятий (мероприятий) к ней, реализация программы (полная или частичная)
ПК-11	3,4 курс, восьмой, девятый семестр	Экзамен	Разработка психопрофилактической программы и план-конспектов занятий (мероприятий) к ней, реализация программы (полная или частичная)
ПК-12	3,4 курс, восьмой, девятый семестр	Экзамен	Разработка и реализация мероприятий психопросветительской и профориентационной направленности

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	«отлично» - владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	«хорошо» - умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	«удовлетворительно» - испытывает трудности в решении стандартных задач на основе информационной и библиографической культуры	«неудовлетворительно» - не способен к решению задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение	«отлично» : самостоятельно определяет цель и задачи психопрофилактической работы, реализовывает	«хорошо»: в целом самостоятельно определяет цель и задачи психопрофилактической работы,	««удовлетворительно»: может самостоятельно подбирать программу психологической профилактики в	«неудовлетворительно»: не готов к выполнению психопрофилактической деятельности

отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	программы психологической профилактики, проводит мероприятия психопрофилактической направленности, разрабатывает рекомендации по оптимизации психосоциального функционирования человека	допускает незначительные ошибки при реализации психопрофилактической программы, допускает незначительные погрешности при разработке рекомендаций, оформлении и ведении профессиональной документации в рамках данного вида деятельности	соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности, но допускает существенные ошибки при организации и проведении психопрофилактических мероприятий	
ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	«отлично»: самостоятельно, научно-обоснованно и методически-грамотно определяет перечень психодиагностического инструментария, осуществляет углубленную индивидуальную и групповую психологическую диагностику, количественную и качественную обработку результатов психодиагностического исследования, составляет и оформляет протоколы и психологическое заключение по результатам диагностики	«хорошо»: в целом грамотно подбирает диагностический инструментарий, допускает незначительные погрешности при проведении индивидуальной или групповой психологической диагностики; самостоятельно осуществляет количественную обработку результатов психологической диагностики, требует незначительной помощи при осуществлении качественной интерпретации результатов психодиагностики; допускает незначительные погрешности в оформлении психодиагностического заключения	«удовлетворительно»: может осуществить подбор диагностического инструментария при помощи руководителя; допускает существенные ошибки при организации и проведении индивидуальной и групповой психологической диагностики; может самостоятельно осуществить количественную обработку результатов индивидуальной диагностики, допускает ошибки в обработке результатов групповой диагностики, интерпретации результатов психологической диагностики, составлении и оформлении психодиагностического заключения	«неудовлетворительно»: не готов к выполнению данного вида профессиональной деятельности
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической	«отлично»: самостоятельно осуществляет реализацию стандартных базовых процедур оказания психологической помощи	«хорошо»: самостоятельно определяет цель оказания психологической помощи; определяет методы и технологии ее оказания субъектам	«удовлетворительно»: может самостоятельно определять вид психологической помощи в соответствии с целями и задачами профессиональной	«неудовлетворительно»: не способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с

помощи использованием традиционных методов и технологий	с (диагностической, профилактической, экспертной)	образовательного процесса; испытывает незначительные трудности в осуществлении стандартных базовых процедур оказания психологической помощи	деятельности, но допускает существенные ошибки при осуществлении стандартах базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	использованием традиционных методов и технологий
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	«отлично» владеет способностью к выявлению специфики психического функционирования человека	«хорошо» - умеет выявлять специфику функционирования человека	«удовлетворительно» - знает методы и способы выявления специфики психического функционирования человека, и некоторые из них может использовать в практической деятельности	«неудовлетворительно» - не способен к выявлению специфики психического функционирования человека
ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	«отлично» - способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и личностной сфер психики у человека .	«хорошо» - умеет осуществлять психологическую диагностику и прогнозировать изменения в психическом развитии человека	«удовлетворительно» - владеет основными методами и методиками психологической диагностики познавательной и личностной сферы у человека	«неудовлетворительно» - не владеет готовностью к психологической диагностике и прогнозированию изменений психического статуса у человека.

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	«отлично» способен к проектированию, реализации и оценке, образовательной среды при подготовке психологических кадров	«отлично» умеет проектировать, и использовать современные активные и интерактивные методы обучения	удовлетворительно знает активные методы обучения и может их использовать в практической работе.»	не способен использовать современные методы при решении профессиональных задач;
ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	«отлично» - способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных программ оптимизации психической деятельности человека	«хорошо» - умеет использовать дидактические приёмы при реализации стандартных программ оптимизации психической деятельности человека	«удовлетворительно» - испытывает некоторые трудности в самостоятельном использовании дидактических приемов при реализации стандартных программ оптимизации психической деятельности человека	«неудовлетворительно» - не способен к использованию дидактических приемов при реализации стандартных программ оптимизации психической деятельности человека
ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	«отлично» : самостоятельно определяет цель и задачи психопросветительской работы в соответствии с запросом образовательной организации; разрабатывает и составляет план-конспекты психопросветительских мероприятий, проводит мероприятия психопросветительской направленности, осуществляет анализ эффективности проведенной психопросветительской работы	«хорошо»: в целом самостоятельно разрабатывает психопросветительские мероприятия, составляет конспекты психопрофилактических мероприятий, допускает незначительные погрешности при их реализации;	«удовлетворительно»: может самостоятельно определять цель и задачи психопрофилактической деятельности с субъектами образовательного процесса, допускает незначительные ошибки при разработке мероприятий профилактической направленности, допускает существенные ошибки при организации и проведении психопрофилактических мероприятий	«неудовлетворительно»: не готов к выполнению психопрофилактической деятельности
ПК-6 способностью к постановке профессиональных исследований	«отлично»: самостоятельно формулирует цель исследования,	«хорошо»: в целом самостоятельно	«удовлетворительно»: формулирует цель и задачи исследования с	«неудовлетворительно»: не готов к осуществлению научно-исследова-

задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	подбирает методы её достижения, выстраивает методологический аппарат, аргументирует принятые решения, осуществляет организацию исследовательской работы, обработку её результатов и выводов	формулирует цель и задачи исследования, подбирает методы исследования, выстраивает методологический аппарат, аргументирует принятые решения, осуществляет организацию исследовательской работы, обработку её результатов, испытывает незначительные трудности в формулировке выводов по результатам исследования	помощью руководителя практики, самостоятельно подбирает методы исследования, осуществляет организацию исследовательской работы, испытывает существенные сложности в обработке результатов исследования, формулировке выводов по его результатам	тельской деятельности в профессиональной деятельности
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	«отлично»: самостоятельно осуществляет психологический анализ образовательной программы в соответствии с предложенной схемой, самостоятельно осуществляет психолого-педагогический анализ урока в соответствии с предложенной схемой, грамотно ведет профессиональную документацию; может оценивать эффективность собственной экспертной деятельности	«хорошо»: в целом демонстрирует владение современными методами психолого-педагогической оценки образовательных технологий, используемых учителем в ходе урока, методами психологической оценки образовательных программ в соответствии с предложенной схемой; допускает незначительные ошибки при осуществлении психолого-педагогического анализа образовательной программы и урока; ведет профессиональную	«удовлетворительно»: может осуществлять психолого-педагогический анализ урока и образовательной программы с помощью руководителя практики	«неудовлетворительно»: не может осуществлять психолого-педагогический анализ урока и психологический анализ образовательной программы в соответствии с предложенной схемой

		ю документацию		
--	--	----------------	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	ниже порогового	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
ОПК-1	Разработка и реализация тематического научно-исследовательского проекта	5 отлично	Самостоятельно разработал и реализовал тематический научно-исследовательский проект	повышенный
		4 хорошо	В целом самостоятельно разработал и реализовал тематический научно-исследовательский проект, но допустил незначительные ошибки в его оформлении	базовый
		3 удовлетворительно	Испытывает трудности в разработке и реализации тематического исследовательского проекта	пороговый
		2 неудовлетворительно.	Не способен разработать и реализовать тематический научно-исследовательский проект	ниже порогового
ПК-2, ПК-4	Составление и оформление заключения по результатам групповой и индивидуальной психологической диагностики. Разработка рекомендаций для субъектов образовательного процесса	5 отлично	Самостоятельно составляет психологическое заключение по результатам групповой или индивидуальной психологической диагностики. Самостоятельно разрабатывает рекомендации для субъектов образовательного процесса	повышенный
		4 хорошо	Самостоятельно проводит групповую и индивидуальную психологическую диагностику. Самостоятельно составляет психологическое заключение и рекомендации. Может допустить 1-2 незначительные ошибки в оформлении данного вида документации	базовый
		3 удовлетворительно	Проводит самостоятельно групповую и индивидуальную психологическую диагностику. Психологическое заключение составляет под руководством руководителя практики,	пороговый
		2 неудовлетворительно	Не способен проведению психологической диагностики и составлению на ее основе психологического заключения и рекомендаций	ниже порогового
ПК-2, ПК-5	Разработка диагностического минимума индивидуальной и групповой психологической	5 отлично	Самостоятельно разрабатывает диагностический минимум групповой и индивидуальной психологической диагностики	повышенный
		4 хорошо	Знает психодиагностические методики. Может самостоятельно осуществлять разработку диагностического минимума индивидуальной и групповой	базовый

	диагностики		психологической диагностики. Возможно наличие погрешностей в оформлении данного вида работы	
		3 удовлетворительно	Знает методики психологической диагностики познавательной и личностной сферы человека. Может разработать диагностический минимум групповой и индивидуальной психологической диагностики под руководством методиста практики.	пороговый
		2 неудовлетворительно	Не способен к разработке диагностического минимума групповой и индивидуальной психологической диагностики.	ниже порогового
ПК-9	Анализ образовательной программы. Психолого-педагогический анализ уроков.	5 отлично	Самостоятельно осуществляет анализ образовательной программы начальной школы; самостоятельно осуществляет психолого-педагогический анализ уроков.	повышенный
		4 хорошо	Испытывает незначительные трудности при анализе программы начальной школы. Психолого-педагогический анализ урока выполняет хорошо самостоятельно в полном объеме.	базовый
		3 удовлетворительно	Испытывает трудности самостоятельного анализа психологических программ начальной школы, психолого-педагогического анализа открытых уроков.	пороговый
		2 неудовлетворительно	Не способен к осуществлению анализа образовательных программ начальной школы и психолого-педагогического анализа открытых уроков начальной школы.	ниже порогового
ПК-1, ПК-11	Разработка психопрофилактической программы и план-конспектов занятий (мероприятий) к ней	5 отлично	Самостоятельно разрабатывает психопрофилактическую программу, и конспекты занятий к ней.	повышенный
		4 хорошо	Испытывает незначительные трудности в разработке психопрофилактической программы, план-конспекты занятий разрабатывает и реализовывает полностью самостоятельно	базовый
		3 удовлетворительно	Испытывает незначительные трудности в самостоятельной разработке психопрофилактической программы и конспектов занятий к ней. Реализовывает спроектированные занятия в рамках программы самостоятельно.	пороговый
		2 неудовлетворительно	Не способен к разработке и реализации психопрофилактической программы и конспектов занятий к ней.	ниже порогового

ПК-3, ПК-12	Разработка и реализация мероприятий психопросветительской и профориентационной направленности	5 отлично	Самостоятельно разрабатывает и творчески реализует мероприятия психопросветительской и профориентационной направленности.	
		4 хорошо	Самостоятельно разрабатывает и реализует мероприятия психопросветительской и профориентационной направленности в соответствии с требованиями	
		3 удовлетворительно	Испытывает трудности в самостоятельной разработки психопросветительских и профориентационных мероприятий. Сами мероприятия опроводит.	
		2 неудовлетворительно	Не способен к разработке и реализации психопросветительских и профориентационных мероприятий.	

6.3. Типовые задания по практике

Восьмой семестр

1. Проведение психолого-педагогического анализа образовательной программы.

Содержание задания: студенту необходимо осуществить анализ двух образовательных программ, по которым осуществляется образовательный процесс в начальной школе конкретной общеобразовательной организации, например, образовательных программ (УМК) "Школа России", "Перспектива", "Планета знаний" и др.

Алгоритм выполнения задания:

- побеседовать с педагогом-психологом или заместителем директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе и выяснить перечень реализуемых образовательных программ в начальной школе;
- ознакомиться с содержанием конкретной образовательной программы (УМК), выбранной для анализа;
- посетить 1-3 урока по выбранной для анализа инновационной образовательной программы;
- осуществить анализ образовательной программы в соответствии с представленной ниже схемой.

Схема анализа образовательной программы :

1. Название образовательной программы, используемой в общеобразовательном учреждении.
2. Авторы программы.
3. Полнота реализации инновационной образовательной программы: используется полностью; используется частично; взяты отдельные элементы (идеи, положения, принципы, дисциплины и др.).
4. Теоретические основы программы (основные идеи, положения, теории отечественных или зарубежных ученых).
5. Основные принципы программы.
6. Структура и содержание программы: циклы (блоки) основных образовательных дисциплин, сроки их изучения; наличие дисциплин, отличающих данную образовательную программу от других; прочие особенности рассматриваемой образовательной программы.
7. Особенности структуры урока в рассматриваемой образовательной программе.
8. Методическое обеспечение данной программы: наличие разработанных в соответствии с данной программой учебников, тетрадей, методических рекомендаций для учителей, тестов, специального дидактического материала и т.п.
9. Период (сроки) использования рассматриваемой программы в данной школе; результаты; выводы об эффективности построения образовательного процесса в соответствии с данной программой.

2. Проведение психолого-педагогического анализа урока в начальной школе.

Содержание задания: студенту необходимо осуществить психолого-педагогический анализ двух уроков в начальных классах; это должны быть уроки в рамках образовательных программ, выбранных студентом для анализа (программ, анализ которых был осуществлен студентом при выполнении предыдущего задания) - по одному уроку по каждой образовательной программе.

Алгоритм выполнения задания:

- с педагогом-психологом или заместителем директора по учебно-воспитательной работе согласовать, какой урок можно посетить с целью его психолого-педагогического анализа;
- посетить любой урок (желательно комбинированного типа или урок изучения нового материала) и сделать его конспект;
- по окончании урока сделать его психолого-педагогический анализ в соответствии с предложенной ниже схемой.

Схема психолого-педагогического анализа урока:

1. Психологическая оценка цели и структуры урока

- место и значение урока в развитии учащихся;
- цель урока, соответствие конечной задаче, перспективному плану, теме, содержанию занятия;

- направленность цели урока: общегрупповая (направлена на весь класс) или индивидуальная (ориентирована на отдельных школьников);
- грамотность построения структуры урока, соответствие умственным и индивидуальным особенностям класса.

2. Психологическая оценка содержания урока

- психологическое качество учебного материала (описательный или объяснительный, степень его наглядности, конкретности, абстрактности и обобщенности);
- активизация каких сторон познавательной деятельности учащихся требует восприятие этого материала (образной или логической памяти, абстрактного мышления, воображения; какие эмоции вызывает материал урока и т.п.);
- соответствие учебного материала возрастным особенностям познавательной деятельности учащихся, их жизненному опыту и уровню знаний;
- как учитель делает сложный материал доступным восприятию учащихся данного возраста, понятным и интересным (ясность и простота изложения, наличие ярких примеров, аналогий, сравнений, использование наглядных средств, связь с жизнью);
- воспитательные возможности материала урока (моральное, эстетическое, атеистическое), их целенаправленная реализация учителем;
- отвечает ли содержание урока принципам развивающего обучения (соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащегося; соотношение контроля, анализа и оценки деятельности школьников самооценке и самоконтролю учащихся; соотношение побуждения к деятельности (комментарии, установки, волевые усилия к преодолению трудностей и др.) и принуждения (напоминание об отметке, нотации, замечания); соотношение усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, материалы конспектов и др.) и самостоятельного поиска);
- стройность, логичность и последовательность реализации материала урока в целом.

3. Управление познавательной деятельностью учащихся и ее проявление у школьников на уроке

• организация внимания:

- проявление видов внимания у школьников в течение урока;
- пути управления вниманием на всех этапах урока (обращение к учащимся с призывом быть внимательными, подчеркивание значимости деятельности, постановка конкретной задачи, использование принципа наглядности и обращение к произвольному вниманию);
- способы организации переключения внимания учащихся (с одной деятельности на другую);
- проявление и управление распределением вниманием учеников;

• организация восприятия:

- объект восприятия учащихся (речь учителя, текст учебника, наглядные средства);
- качество материала восприятия;
- использование наглядных средств, их функция на уроке;
- осмысленность восприятия школьниками;
- пути достижения и контроля целостности восприятия;

• активизация памяти:

- наличие обращения учителя к памяти школьников, его цель на различных этапах урока;
- формы активизации памяти (индивидуальный опрос, собеседование с классом, упражнения на повторение);
- проявление видов памяти на уроке (наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, непреднамеренная, механическая, логическая);
- приемы запоминания, которые учитель использует на уроке (постановка цели на запоминание, логическая обработка материала, установление различного рода ассоциаций, включение в деятельность, повторение, эмоциональная нагрузка);
- проявление процессов памяти у отдельных учащихся (запечатление, узнавание, воспроизведение, забывание);
- активизация мыслительной деятельности

- приемы запоминания, которые учитель использует на уроке (постановка цели на запоминание, логическая обработка материала, установление различного рода ассоциаций, включение в деятельность, повторение, эмоциональная нагрузка);
- проявление процессов памяти у отдельных учащихся (запечатление, узнавание, воспроизведение, забывание);
- активизация мыслительной деятельности:

3. Проведение групповой психологической диагностики и составление заключения по ее результатам.

Содержание задания: студенту необходимо осуществить групповую психологическую диагностику и оформить заключение по ее результатам.

Пояснение к заданию

Групповое психодиагностическое обследование может осуществляться в начальной, средней или старшей школе. Направление группового психодиагностического обследования определяется по согласованию с руководителем практики от профильной организации (общеобразовательной школы) в зависимости от наличия запроса от образовательной организации. Если запроса от образовательной организации на групповую психологическую диагностику нет, то ее направление определяется в соответствии с планом работы педагога-психолога или по согласованию с групповым руководителем практики от образовательной организации.

В качестве направлений групповой психологической диагностики могут выступать следующие: психологическая диагностика межличностных отношений в группе (классе), психологическая диагностика готовности к обучению в среднем звене, психологическая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся, психологическая диагностика профессионального самоопределения учащихся и др.

После определения направлений групповой психологической диагностики, необходимо определить необходимый психодиагностический инструментарий, провести групповую психологическую диагностику, обработать результаты, полученные по каждой психодиагностической методике, оформить заключение, составить рекомендации. Представить полученные результаты педагогу-психологу профильной организации.

Алгоритм выполнения задания:

- согласовать с педагогом-психологом (при его отсутствии – с групповым руководителем практики) направление (тему) и контингент для проведения групповой психологической диагностики;
- определить гипотезу исследования, подобрать необходимый психодиагностический инструментарий, согласовать перечень психодиагностических методик с педагогом-психологом;
- вместе с педагогом-психологом определить сроки и место проведения группового психодиагностического исследования, согласовать их с педагогами (классным руководителем) и учащимися;
- под руководством педагога-психолога получить согласие на групповое психодиагностическое исследование у родителей обучающихся (в возрасте до 16 лет) в устной или письменной форме;
- провести групповую психодиагностику;
- обработать данные группового психодиагностического исследования по каждой из методик;
- оформить результаты группового психодиагностического исследования в форме заключения по представленной ниже схеме;
- оформить рекомендации для субъектов образовательного процесса;
- копию заключения с рекомендациями по результатам группового психодиагностического исследования предоставить педагогу-психологу.

Структура заключения по результатам группового психологического исследования:

1. Причина исследования (в изложении обратившегося)

2. Подготовка исследования:

- разработка плана исследования;

- построение гипотезы (предполагаемого результата);
- обоснование выбора методов и методик исследования
- 3. Диагности (Ф.И.О., должность по месту работы)
- 4. Сроки проведения исследования
- 5. Применение методов или методики (название, автор, цель).
- 6. Результаты исследования.

4. Составление рекомендаций для субъектов образовательного процесса.

Требования к написанию и оформлению психолого-педагогической рекомендации

1. Психолого-педагогическая рекомендация является речевой формой проекта возможного наиболее оптимального межличностного содействия, где разработаны условия совершенствования, развития или коррекции какой-либо особенности человека, поэтому можно ее предъявлять как в устной, так и в письменной форме изложения.
2. В содержание психолого-педагогической рекомендации включаются развивающие и коррекционные аспекты выявленных индивидуально-психологических недостатков человека (в развитии, обучении, воспитании, общении, учении и т.п. в системе образования).
3. При составлении рекомендации необходимо учитывать следующие принципы: конкретность, краткость, доступность изложения материала и реальность реализации рекомендаций.
4. Описание психолого-педагогической рекомендации должно включать сферу применения (указать область реализации рекомендации или описание обстоятельств применения), адресат (субъект реализации рекомендации, того, кому пишется рекомендация), цель рекомендации и способы содействия (условия достижения цели, конкретно, лаконично и доступно расписанные).
5. Рекомендация может быть представлена в форме тезиса или логического текста. К примеру, в форме тезиса рекомендация может выглядеть таким образом:
 - сфера применения: межличностное общение;
 - адресат: учитель биологии (Ф.И.О.);
 - цель: установить доброжелательное общение с учеником (Ф.И.);
 - способы взаимодействия: 1) при обращении к ученику не повышать тон речи; 2) контролировать демократический стиль общения с учеником; 3) не заострять внимание на недостатках характера ребенка в присутствии одноклассников и т.д.

5. Проведение индивидуальной психологической диагностики и составление заключения по ее результатам.

Содержание задания: студенту необходимо осуществить индивидуальную углубленную психологическую диагностику обучающихся и оформить заключение по результатам индивидуальной психологической диагностики с рекомендациями для субъекта (ов) образовательного процесса.

Пояснение к заданию

Индивидуальное психодиагностическое обследование может осуществляться в начальной, средней или старшей школе. Его направление определяется по согласованию с руководителем практики от профильной организации (общеобразовательной школы) в соответствии с запросом образовательной организации. Если запроса от образовательной организации на индивидуальную психологическую диагностику нет, то ее направление определяется по согласованию с групповым руководителем практики от образовательной организации (института).

В качестве направлений индивидуальной психологической диагностики могут выступать следующие: диагностика готовности к обучению в школе, углубленная психологическая диагностика познавательной сферы учащегося, углубленная психологическая диагностика личностной сферы учащегося, комплексная психологическая диагностика познавательной и личностной сферы обучающегося, диагностика уровня сформированности личностных универсальных учебных действия и др.

После определения направления индивидуальной психологической диагностики, необходимо определить гипотезу исследования, составить план его проведения, подобрать необходимый психодиагностический инструментарий.

Для изучения каждого психического процесса или свойства личности необходимо подобрать несколько психодиагностических методик (дополняющих друг друга) позволяющих сделать вывод о состоянии исследуемой функции.

После определения перечня психодиагностических методик (составление психодиагностического минимума углубленной индивидуальной психологической диагностики) необходимо провести индивидуальную психологическую диагностику, обработать результаты, полученные по каждой психодиагностической методике, оформить протоколы и заключение. Затем представить полученные результаты педагогу-психологу профильной организации.

Алгоритм выполнения задания:

- согласовать с педагогом-психологом (при его отсутствии – с групповым руководителем практики) субъекта и направление для проведения индивидуальной психологической диагностики;
- под руководством педагога-психолога получить согласие на индивидуальную психологическую диагностику у родителей обучающихся (в возрасте до 16 лет) в устной или письменной форме;
- определить гипотезу исследования, подобрать необходимый психодиагностический инструментарий, согласовать перечень психодиагностических методик с педагогом-психологом;
- вместе с педагогом-психологом определить сроки и место проведения индивидуального психодиагностического исследования, согласовать их с педагогами (классным руководителем) и учащимся;
- провести индивидуальную психодиагностику;
- обработать данные индивидуального психодиагностического исследования по каждой из методик и оформить протоколы
 - оформить результаты индивидуального психодиагностического исследования в форме заключения по представленной ниже схеме;
 - оформить рекомендации для субъектов образовательного процесса;
 - копию протоколов, заключения с рекомендациями по результатам индивидуального психодиагностического исследования предоставить педагогу-психологу.

Структура заключения по результатам группового психологического исследования:

- 1) по центру страницы пишется «Заключение по результатам индивидуального психологического исследования»
- 2) Далее слева:
 1. Цель исследования:
 2. Респондент: ФИО, возраст, класс.
 3. Экспериментатор:
 4. Сроки проведения исследования: дата, время.
 5. Применение методов или методики, результаты.
6. Интерпретация количественных данных (качественный анализ результатов, аналитическое описание полученных результатов);
7. Вывод (соответствие возрастной норме и пр.)
8. Рекомендации по результатам исследования для субъектов образовательного процесса (родителей или учителей, классного руководителя, администрации).

6. Разработка (или адаптация) и реализация психопрофилактической программы.

Задание: студентам необходимо разработать или адаптировать имеющуюся и реализовать психопрофилактическую программу по определенной теме. Результаты выполнения задания представить в соответствии с предлагаемой формой.

Пояснение к заданию

Профилактические психологические программы - программы, направленные на профилактику трудностей в социализации, на предупреждение отклонений в развитии и поведении человека (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Направление психологической профилактики и тематика психопрофилактической программы определяется по согласованию с руководителем практики от профильной организации (педагогом-психологом). Направление психопрофилактической работы определяется в зависимости от наличия запроса от образовательной организации. Если запроса от образовательной организации на психологическую профилактику нет, то ее направление и тема определяется в соответствии с планом работы педагога-психолога или по результатам групповой психодиагностики, или по согласованию с групповым руководителем практики от образовательной организации.

Адресатом психопрофилактической деятельности могут быть обучающиеся начальной, основной и средней школы, педагоги образовательных организаций, родители.

Разработку психопрофилактической программы и ее оформление необходимо осуществить на первой неделе производственной практики, чтобы на второй и третьей неделях была возможность проведения психопрофилактических мероприятий.

Алгоритм выполнения задания:

- согласовать направление психопрофилактической работы с педагогом-психологом (завучем образовательного учреждения);
- определить тему психопрофилактической программы с педагогом-психологом или руководителем практики;
- разработать и оформить психопрофилактическую программу по предложенной ниже структуре;
- провести психопрофилактические мероприятия с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями или педагогами);
- психопрофилактические мероприятия оформить в соответствии с требованиями.

Требования к составлению психопрофилактической программы:

- определите время для разработки программы, его понадобится много;
- проанализируйте источники информации по теме программы и варианты опубликованных программ;
- четко определите контингент и цель (задачи) своей психопрофилактической программы;
- продумайте тактику и стратегию реализации программы (форм, сравнив и методов можно достичь реализации ее цели); – распланируйте мероприятия в логике задач программы;
- разработайте технологию реализации программы, подберите конкретные методы средства, способы ее реализации;
- наполните этапы программы содержанием;
- консультируйтесь с педагогом-психологом, групповым руководителем практики.

Требования к оформлению психопрофилактической программы:

- 1) название программы (заглавные буквы, жирный шрифт, выравнивание по центру);
- 2) сведения об авторе (ах): фамилия, имя, отчество (всех авторов) полностью в именительном падеже, должность и полное название организации (прописными буквами, курсивом, выравнивание по правому краю, под названием программы).
- 3) текст программы:
 - редактор – Word;
 - формат – А4;
 - поля – 2 см. со всех сторон;
 - размер шрифта в таблицах и на рисунках – 12 пт.;
 - абзацный отступ – 1 см.
 - шрифт – TimesNewRoman;
 - размер шрифта для всего содержания программы (кроме таблиц) – 14 пт;
 - межстрочный интервал – 1 (одинарный);
 - выравнивание по ширине страницы;
 - заголовки – прописными буквами, жирным шрифтом, по центру;
 - страницы электронной версии программы не нумеруются;
 - все аббревиатуры следует расшифровывать;

- 4) наличие таблиц допускается только в тематическом плане;
- 5) наличие рисунков, формул допускается; в этом случае каждый объект не должен превышать указанные размеры страницы; названия и номера рисунков должны быть указаны под рисунками;
- 6) ссылки на литературные источники (по тексту) оформляются в квадратных скобках с указанием номера источника и страницы;
- 7) список литературы и Internet- источников оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.0.5 – 2008.

Структура психопрофилактической программы:

1. Указание вида программы (просветительская, коррекционно-развивающая, диагностическая, профилактическая и др.).
2. Описание участников программы (контингент, его специфическая характеристика).
3. Описание цели и задач программы.
4. Научные, методологические и методические основания программы.
5. Актуальность реализации данной программы для достижения указанной цели и решения поставленных задач.
6. Сроки и этапы реализации программы.
7. Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые).
8. Тематический план программы (в таблице).
9. Содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы, учебно-тематические планы, описание используемых методик и технологий, психологического инструментария и т.д. в зависимости от вида программы – профилактическая, коррекционно-развивающая, просветительская, диагностическая).
10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:
 - перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы;
 - требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы;
 - требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы и другие требования.

7. Разработка (адаптация) и проведение психопрофилактических занятий (мероприятий).

- Содержание задания: студенту необходимо представить не менее 7 план-конспектов психопрофилактических занятий (мероприятий) в рамках представленной психопрофилактической программы и реализовать их на практике.
- Структура план-конспекта профилактического (или профориентационного) мероприятия:
 - = 1. Тема мероприятия.
 - = 2. Цель и задачи мероприятия.
 - = 3. Целевая группа.
 - 4. Форма организации (игра, урок, комбинированного занятия и др.).
- 5. Место проведения (классная комната, актовый или спортивный зал, игровая комната, сенсорная комната и т.п.).
- 6. Материал и оборудование (информационные наглядные средства: книги, схемы, таблицы, листовки, рекламные проспекты; технические средства: видео- аудиоматериалы и другое).
- 7. Содержание (с подробным описанием хода мероприятия/занятия).
- 8. Рекомендуемая литература (от 3-5 источников).

8. Разработка план-конспекта мероприятий психопросветительской и профориентационной направленности и их реализация.

Содержание задания: студенту необходимо провести мероприятия психопросветительской и профориентационной направленности для субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей или педагогов). В качестве отчета о проведении мероприятий необходимо представить их план-конспект, а по возможности - фото- (или видео) отчет.

Пояснение к заданию

Профориентационная работа среди школьников должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Целями профориентационной работы являются оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Разработка профориентационного мероприятия должна осуществляться на основе учета психологических и возрастных особенностей школьников с опорой на этапность и содержание профориентационной работы в школе.

Мероприятия профориентационного содержания могут быть реализованы в различных формах: урока, классного часа, круглого стола, тренинга, и др.

Требования к подготовке конспекта мероприятия:

- определить возраст учащихся (на выбор студента);
- выбрать форму мероприятия психологического содержания (тренинг, урок, круглый стол и др.);
- определить тему и разработать содержание занятия по структуре формы;
- подготовить и вставить в конце конспекта рекомендуемую литературу по теме мероприятия.

Требования к оформлению конспекта мероприятия:

- оформить конспект в печатном виде: формат страницы – А4, книжная ориентация, поля 2 см со всех сторон, шрифт – TimesNewRoman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14; 1,5 интервал отступ – 1,25;
- оформить конспект в соответствии со структурой выбранной формы (см. ниже).

Структура план-конспекта профориентационного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цель и задачи мероприятия.
3. Целевая группа.
4. Форма организации (игра, лекция, мастер-класс, комбинированное занятие и др.).
5. Место проведения (игровая комната, холл, актовый или спортивный зал, кабинет психологической разгрузки и т.п.).
6. Материал и оборудование (информационные наглядные средства: книги, схемы, таблицы, листовки, рекламные проспекты; технические средства: видео- аудиоматериалы и другое).
7. Содержание (с подробным описанием хода мероприятия).
8. Рекомендуемая литература (от 3-5 источников) исследовательского проекта.

9. Разработка и реализация тематического исследовательского проекта

Алгоритм выполнения задания:

- определить тему исследовательского проекта и согласовать его с педагогом-психологом;
- согласовать возможность его проведения с педагогом-психологом на базе практики;
- подготовить проект и реализовать его на базе практики;
- действия по выполнению проекта необходимо обговаривать с педагогом-психологом или групповым руководителем.

Структура описания тематического исследовательского проекта

Проблемная область исследования – сфера человеческой жизнедеятельности (психологии), где накоплены важные проблемы, требующие разрешения.

Тема исследования – лаконично сформулированная область исследования, взятая из проблемной области.

Актуальность исследования – важность, значимость темы исследования для действительности (профессионального сообщества).

Объект исследования – объективная область исследования, в качестве которой могут быть связи, отношения, свойства реального объекта и др.

Предмет исследования – конкретная часть объекта, которая подлежит глубокому изучению.

Цель исследования – обоснованное представление об общих результатах исследования.

Задачи исследования – звено, шаг, этап достижения цели (от 3 до 5 задач).

Гипотеза исследования – обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат (предполагается, что ... «если ...», то ...»; «когда ...», тогда ...» и другие обороты).

Методы исследования – способы достижения цели, решения задач исследования.

Этапы исследования – пошаговое описание решения задач (оформляется тезисно).

Результаты исследования – краткое изложение полученных количественных и качественных данных в качестве вывода.

Девятый семестр

1. Проведение индивидуальных и групповых психологических обследований.

Заключение по результатам психодиагностического исследования

1. Причина исследования (в изложении обратившегося).

2. Подготовка исследования

- разработка плана исследования;

- построение гипотезы (предполагаемого результата);

- обоснование выбора методов и методик исследования (с указанием их авторов, источников).

3. Диагносты (Ф.И.О., должность по месту работы).

4. Сроки проведения исследования.

5. Применение методов или методик

№	Название шкалы	Автор и название метода, теста, методики	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат

Примечание: в графе 2 указывается название шкалы, которое представляет собой более общее, чем исследуемая функция (к примеру, интеллект, мотивационная сфера, память). В графе 4 отмечается то, на что направлена выбранная методика (метод, тест и др.), где указывается исследуемая функция (например, вербальный интеллект, мотивы проступка, логическая память).

6. Результаты исследования

3. Проведение консультационных сеансов.

4. Выполнение одного тематического исследовательского проекта с учетом интересов учреждения или темы ВКР.

Структура описания исследовательского мини-проекта

Проблемная область исследования – сфера человеческой жизнедеятельности (психологии), где накоплены важные проблемы, требующие разрешения.

Тема исследования – лаконично сформулированная область исследования, взятая из проблемной области.

Актуальность исследования – важность, значимость темы исследования для действительности (профессионального сообщества).

Объект исследования – объективная область исследования, в качестве которой могут быть связи, отношения, свойства реального объекта и др.

Предмет исследования – конкретная часть объекта, которая подлежит глубокому изучению.

Цель исследования – обоснованное представление об общих результатах исследования.

Задачи исследования – звено, шаг, этап достижения цели (от 3 до 5 задач).

Гипотеза исследования – обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат.

5. Разработка коррекционно-развивающей программы.

Программа работы с группой (индивидуально)

1. Составитель программы (Ф.И.О.).
2. Описание группы:
 - возраст;
 - психологическая характеристика участников.
3. Цель программы.
4. Задачи программы.
5. Сроки реализации.
6. Перечень групповых занятий
Время проведения Название (тема) занятия Цель занятия
7. Рекомендации к дальнейшей работе с группой:
 - адресат (кому);
 - сфера применения (где);
 - цель (для чего);
 - способы (условия достижения цели).
8. Подпись ведущего.

6. Проведение коррекционно-развивающих занятий.

СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННЫХ ИЛИ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема или номер занятия
2. Цель занятия
3. Задачи занятия
4. Ход и содержание занятия:
 - оргмомент: цель встречи, план и время работы, стимулирование активности;
 - ритуал приветствия: упражнение, девиз, движения (на первом занятии его обосновать, придумать и выучить);
 - рефлексия предыдущего занятия: припоминание цели, содержания, настроения прошлой встречи (на первом занятии этот этап опускается);
 - разминка: игры-разогревы, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз, моторики и др.;
 - рабочий этап: коррекционные или развивающие игры и упражнения;
 - рефлексия занятия: анализ хода и содержания занятия, познавательной и личностной активности, самочувствия участников и в целом;
 - ритуал прощания: упражнение, девиз, движения (на первом занятии его обосновать, придумать и выучить).

7. Разработка программы психопрофилактических мероприятий.

План-конспект профилактического мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цель и задачи.
3. Форма организации (игра, лекция, мастер-класс, комбинированное занятие и др.).
4. С кем проводилось мероприятие.
5. Место проведения (игровая комната, холл, актовый или спортивный зал, беседа, кабинет психологической разгрузки и т.п.).
6. Материал и оборудование (информационные наглядные средства: книги, схемы, таблицы, листовки, рекламные проспекты; технические средства: видео- аудиоматериалы и другое).
7. Содержание.

Основные этапы

(название этапа, его задача) Способы реализации

(беседа, дискуссия, упражнения, моделирование ситуаций, рассказ, игра, анкета и т.д.)

Психологический анализ

(активность аудитории, заинтересованность темой, атмосфера мероприятия, оценка мероприятия)

8. Вывод (достижение цели работы, результаты).

9. Авторы мероприятия.

8. Разработка мероприятий по психологическом просвещению.

План-конспект просветительского мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цель и задачи.
3. Форма организации (игра, лекция, мастер-класс, комбинированное занятие и др.).
4. С кем проводилось мероприятие.
5. Место проведения (игровая комната, холл, актовый или спортивный зал, беседа, кабинет психологической разгрузки и т.п.).
6. Материал и оборудование (информационные наглядные средства: книги, схемы, таблицы, листовки, рекламные проспекты; технические средства: видео- аудиоматериалы и другое).
7. Содержание.

Основные этапы (название этапа, его задача); Способы реализации (беседа, дискуссия, упражнения, моделирование ситуаций, рассказ, игра, анкета и т.д.)

Психологический анализ (активность аудитории, заинтересованность темой, атмосфера мероприятия, оценка мероприятия)

8. Вывод (достижение цели работы, результаты).

9. Авторы мероприятия.

9. Проведение занятий в рамках психопросвещения или психопрофилактики.

Структура занятий

1. Тема или номер занятия
2. Цель занятия
3. Задачи занятия
4. Ход и содержание занятия {расписывается конкретно, с названиями и применяемым материалом):
 - оргмомент: цель встречи, план и время работы, стимулирование активности;
 - ритуал приветствия: упражнение, девиз, движения (на первом занятии его обосновать, придумать и выучить);
 - рефлексия предыдущего занятия: припоминание цели, содержания, настроения прошлой встречи (на первом занятии этот этап опускается);
 - разминка: игры-разогревы, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз, моторики и др.;
 - рабочий этап: коррекционные или развивающие игры и упражнения;

- рефлексия занятия: анализ хода и содержания занятия, познавательной и личностной активности, самочувствия участников и в целом;
- ритуал прощания: упражнение, девиз, движения (на первом занятии его обосновать, придумать и выучить).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	(отлично)	90 – 100%
Базовый	(хорошо)	76 – 89%
Пороговый	(удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	(неудовлетворительно)	Ниже 60%

Студентами сдается письменный отчет о прохождении производственной практики. Защита отчетной документации по итогам практики проводится перед специальной комиссией, председателем которой является заведующий кафедрой. В состав комиссии входят руководители практики от института и базы практики, ведущие преподаватели кафедры. К защите отчетной документации по практике допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в соответствующие сроки всю отчетную документацию. Защита практики проходит в форме устного публичного отчета. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику базы прохождения практики, представление выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики формируется в соответствии со шкалой оценивания, представленной в таблице.

7. Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (дата обращения: 26.10.2020). – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст : электронный.
2. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 476 с. – (Высшее образование). – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447542> (дата обращения: 26.10.2020). – ISBN 978-5-534-12213-8. – Текст : электронный.
3. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник / Л.М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674> (дата обращения: 26.10.2020). – ISBN 978-5-691-02207-4. – Текст : электронный.
4. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – URL: <http://biblio->

online.ru/bcode/451962 (дата обращения: 03.11.2020). – ISBN 978-5-534-08757-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 630 с. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466687> (дата обращения: 03.11.2020). – ISBN 978-5-534-13747-7. – Текст : электронный.
2. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. – Москва : Юрайт, 2019. – 476 с. – ISBN 978-5-534-12213-8. – Текст : электронный // URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447542>
3. Каргин, М. И. Основы консультативной психологии : учеб. пособие / М. И. Каргин ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2014. – 119 с. – Текст : непосредственный.
4. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев ; ред. М.А. Холодная ; Российская Академия Наук и др. – Москва : Институт психологии РАН, 2014. – 352 с. – (Фундаментальная психология – практике). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271655> (дата обращения: 26.10.2020). – ISBN 978-5-9270-0295-5. – Текст : электронный.
5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – Москва: Юрайт, 2019. – 290 с. – ISBN 978-5-534-00231-7. – Текст : электронный // URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431815>
6. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2019. – 500 с. – ISBN 978-5-9916-6464-6. – Текст : электронный // URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431829>
7. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. – Москва: Юрайт, 2019. – 212 с. – ISBN 978-5-534-11584-0. – Текст электронный // URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445697>
8. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – Москва: Юрайт, 2020. – 228 с. – ISBN 978-5-534-12235-0. – Текст : электронный // URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447086>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь.
2. <http://mytests.ru> - Психологические тесты (IQ тесты. Статьи по психологии).
3. <https://psi-technology.net/psytest> - Психологические тесты.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. ; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

9.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)
3. Российский научный фонд (<http://пнф.рф/>)
4. Институт научной информации по общественным наукам (<http://inion.ru/>)

9.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «МегаПро» (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22», г. Саранск, договор № 2017/117 от 07.11.2017, срок действия 5 лет, договор № 53/2020 от 09.10.2020.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32», г. Саранск, договор № 2017/129 от 10.11.2017, срок действия 5 лет, договор № 45/2020 от 09.10.2020.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Саранск, договор № 2017/130 от 10.11.2017, срок действия 5 лет, договор № 14/2020 от 09.10.2020.

ГКУСО РМ «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда»», г. Саранск, договор № 2018/290 от 12.05.2018, срок действия 5 лет.

ГБУЗ РМ «Детская поликлиника № 2», г. Саранск, договор № 2018/076 от 12.03.2018, срок действия 5 лет.

Управление федеральной службой исполнения наказания по Республике Мордовия, договор № 2018/237 от 13.10.2018, срок действия 5 лет.

Оснащение аудиторий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 303).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (АРМ-13 в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101)

Читальный зал

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: заочная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Разработчики:

Жуина Д. В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии;

Алаева М. В., старший преподаватель;

Дементьева Е. В., канд. психол. наук, старший преподаватель;

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Пояснительная записка

Цель практики – изучить основные направления и виды деятельности практического психолога сферы образования и социальной помощи населению; освоить первичные профессиональные умения и навыки научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Задачи практики:

- освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной деятельности практического психолога;
- знакомство с основными психологическими проблемами и направлениями работы в конкретной сфере практической психологии;
- систематизация методов психологического исследования;
- знакомство с процедурой психодиагностического обследования и оформления его результатов при написании психологического заключения;
- формирование и развитие у студентов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
- реализация этических принципов деятельности психолога в конкретных ситуациях оказания психологической помощи человеку;
- выработка творческого подхода к профессиональной деятельности психолога;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является учебной, разработанной в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр).

Данные задачи учебно-ознакомительной практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности:

в практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном, личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

в научно-исследовательской деятельности:

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;

в педагогической деятельности:

- подготовка к сбору и оформлению учебно-профессиональных материалов;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер деятельности;

в организационно-управленческой деятельности:

- закрепление нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики: учреждения системы образования, социальной помощи населению. Данный вид практики востребован работодателями. Учебная практика осуществляется на основе договоров между ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева» и предприятиями, учреждениями и организациями, предоставляющими места для прохождения практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений

и навыков» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел Блок 2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Учебная практика проводится на 2 курсе, в 6 триместре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов, в том числе контактная работа 0,86 часа.

Для выхода на практику требуется: знание дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Данные дисциплины позволяют узнать как основные виды, процессы и свойства психики человека, так и специфику их становления в каждый определенный период онтогенетического развития. Основным курсом, предшествующим прохождению учебной практики, является «Общепсихологический практикум», в ходе которого студенты получают знания о методах исследования в психологии; процедурах получения и описания эмпирических данных; стандартных способах представления, обработки данных и анализа результатов; учатся планировать эмпирические исследования; знакомятся с видами наблюдения и беседы в психологии; овладевают навыками оформления протоколов, обработки и интерпретации полученных результатов исследования; создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.

Практике Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» предшествует изучение дисциплин (практик):

Введение в профессию;

Общая психология;

Общепсихологический практикум;

Социальная психология;

Психология личности.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы психодиагностики;

Основы консультативной психологии;

Основы психотерапии и психологической коррекции;

Психология социальной работы.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- нормативно-правовую документацию психолога сферы образования;

- нормативно-правовую документацию психолога социальной сферы.

Студент должен уметь:

- организовывать собственную деятельность с учетом основ правовых знаний и нормативных документов психолога;

- оформлять отдельные виды профессиональной документации психолога.

Студент должен владеть навыками:

- использования правовых знаний и нормативных документов при организации профессиональной деятельности психолога.

- ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования к организации и проведению психологического эксперимента, наблюдения, тестирования, анализа продуктов деятельности, интервьюирования, анкетирования и беседы;
- специфику применения психологических методов в социальной сфере и сфере образования.

Студент должен уметь:

- оформлять результаты исследования психических особенностей человека.

Студент должен владеть навыками:

- протоколирования процедуры психодиагностики.
- **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основы коммуникативной деятельности;
- стадии и уровни развития коллектива.

Студент должен уметь:

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- развивать свои коммуникативные способности.

Студент должен владеть навыками:

- установления и поддержания контактов при взаимодействии с аудиторией, включая разные социальные, этнические, конфессиональные и культурные группы населения.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- **ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности заполнения профессиональной документации;
- правила оформления протоколов исследования.

Студент должен уметь:

- оформлять отдельные виды профессиональной документации психолога;
- протолировать исследование психических особенностей человека по итогам психологического наблюдения, эксперимента, беседы, интервьюирования, анкетирования, анализа продуктов деятельности;
- разрабатывать план-конспект и проводить психопросветительское мероприятие (с использованием компьютерной презентации) по актуальной проблеме практической психологии.

Студент должен владеть навыками:

- протоколирования процедуры психодиагностики;
- организации и проведения мероприятий психопросветительской направленности с субъектами образовательного процесса.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

практическая деятельность

- **ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи человеку;

- основные технологии психодиагностической, коррекционно-развивающей и просветительской работы.

Студент должен уметь:

- использовать традиционные методы и технологии при оказании психологической помощи человеку.

Студент должен владеть навыками:

- оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

научно-исследовательская деятельность

- ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- об основных направлениях деятельности психолога в образовательных учреждениях и социально-реабилитационных центрах;

- особенности применения эмпирических методов исследования в психологической практике;

- процедуру психологической диагностики;

- принципы психологического исследования;

- требования к организации и проведению психологического исследования в учреждениях социальной сферы и сферы образования.

Студент должен уметь:

- проводить исследование психических особенностей человека с помощью методов наблюдения, беседы, психодиагностических методик;

- составлять психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования.

Студент должен владеть навыками:

- анализа специфических условий работы психолога в различных учреждениях;

- составления рекомендаций по оптимизации психического развития индивида, группы с учетом возрастной, гендерной, этнической, профессиональной, социокультурной принадлежности.

педагогическая деятельность

- ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности подготовки и проведения мероприятий просветительской направленности.

Студент должен уметь:

- подбирать материал для составления мероприятий просветительской направленности.

Студент должен владеть навыками:

- составления конспектов мероприятий просветительской направленности.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Виды работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Организационно-методическая	36	ОК-4, ПК-6
Аналитическая (по результатам психодиагностики и психокоррекции)	36	ОПК-1, ПК-6
Психопросветительская	36	ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-12

4.2 Технология организации и проведения практики

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология.

Общее учебно-методическое руководство учебной практикой осуществляется кафедрой специальной и прикладной психологии. Заведующий кафедрой определяет руководителя практики, который оказывает обучающимся в период прохождения практики организационное содействие и методическую помощь.

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На каждой базе руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

В течение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студенты проходят практику на базах, закрепленных приказом. Общая длительность практики составляет 2 недели, студенты работают по 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В первый день практики студент должен познакомиться с режимом работы учреждения/психолога; изучить нормативно-правовую базу (документацию) психологической службы учреждения; проанализировать содержание деятельности психолога; изучить отчетную документацию психолога. Во второй, третий и четвертый день практики студент должен познакомиться с психодиагностической деятельностью психолога; оформить протокол наблюдения за проведением психодиагностики; совместно с психологом подготовить заключение по ее результатам. В пятый, шестой и седьмой день практики студент должен познакомиться с коррекционно-развивающей деятельностью психолога; написать конспект психокоррекционного занятия, проведенного психологом, осуществить его анализ. В восьмой, девятый, десятый и одиннадцатый день практики студент должен разработать конспект (или компьютерную презентацию) психопросветительского мероприятия по актуальной в изучаемой сфере проблеме практической психологии; провести его по запросу учреждения. На двенадцатый, тринадцатый и четырнадцатый дни осуществляется оформление отчетной документации.

По окончании практики обучающийся сдает на проверку отчетную документацию. Отчет по практике студент защищает на кафедре специальной и прикладной психологии в рамках заключительной конференции. Заключительная конференция по практике проводится после проверки документации групповыми руководителями в установленные факультетским руководителем и заведующим кафедрой сроки.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию. Защита проводится перед специальной комиссией, председателем которой является заведующий кафедрой. В состав комиссии входят руководители практики от института и базы практики, ведущие преподаватели кафедры, специалисты-психологи с опытом работы.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 5-7 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику баз практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию ее программы.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

По итогам учебной практики выставляется зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: шестой триместр

- Индивидуальное задание на практику.
- План-график прохождения практики.
- Отчет о прохождении практики студентом.
- Аттестационный лист, характеристика.
- Дневник практики (режим работы учреждения/психолога; нормативно-правовая база (документация) психологической службы учреждения; анализ содержания деятельности психолога (документация по направлениям деятельности); перечень отчетной документации психолога; документация по диагностическому направлению деятельности; документация по коррекционно-развивающему направлению деятельности; документация по психопросветительскому направлению деятельности).

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-4, ПК-6	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Организационно-методическая деятельность
ОПК-1, ПК-6	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Аналитическая деятельность (по результатам психодиагностики и психокоррекции)
ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-12	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Психопросветительская деятельность

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	владеет нормативно-правовой базой и соответствующими знаниями в области практической психологии, знает этический кодекс педагога-психолога,	знает этический кодекс педагога-психолога, умеет компетентно реализовывать профессиональ	частично знает этический кодекс педагога-психолога, умеет использовать методы наблюдения и	не владеет нормативно-правовой базой и соответствующими знаниями в области практической психологии,

	умеет компетентно реализовывать профессиональные знания и умения, умеет использовать методы наблюдения и беседы в собственной деятельности	ные знания и умения, умеет использовать методы наблюдения и беседы в собственной деятельности	беседы в собственной деятельности	плохо знает этический кодекс педагога-психолога, не умеет использовать методы наблюдения и беседы в собственной деятельности
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	демонстрирует высокую способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, межличностного и межкультурного взаимодействия	демонстрирует хорошую способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности, межличностного и межкультурного взаимодействия; испытывает затруднения в использовании иностранного языка (при прочтении некоторых фамилий англоязычных психологов, специфических профессиональных терминов, текста на иностранном языке, его переводе и т.п.)	демонстрирует достаточно хорошую способность к коммуникации в устной форме на русском языке для решения задач профессиональной деятельности, межличностного и межкультурного взаимодействия; испытывает затруднения в коммуникации в письменной форме на русском языке; значительные трудности в использовании иностранного языка (при прочтении и проговаривании фамилий англоязычных психологов, специфических профессиональных терминов, текста на иностранном языке, его переводе и т.п.)	демонстрирует неудовлетворительную способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности, межличностного и межкультурного взаимодействия; не может использовать иностранный язык для решения задач профессиональной деятельности, межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способен к работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает правила работы в коллективе, в целом толерантно воспринимает социальные, этнические и культурные различия	частично знает правила работы в коллективе, в большинстве случаев толерантно воспринимает социальные, этнические и культурные различия	не владеет нормами работы в коллективе, не учитывает в общении и совместной деятельности социальные, этнические, конфессиональн ые и культурные различия между людьми
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	самостоятельно решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; грамотно оформляет протоколы наблюдения за проведением психодиагностики психологом; составляет психологическое заключение по ее результатам; конспектирует и анализирует психокоррекционн ое занятие, проведенное психологом	в целом грамотно оформляет протоколы наблюдения за проведением психодиагност ики психологом; с небольшой помощью психолога и группового руководителя составляет психологическ ое заключение по ее результатам; допускает незначительн ые погрешности при конспектирова нии и анализе психокоррекц ионного занятия	допускает ошибки при оформлении протоколов наблюдения за проведением психодиагност ики психологом; не может самостоятельн о составить психологическ ое заключение по ее результатам; допускает существенные ошибки при конспектирова нии и анализе психокоррекци онного занятия	не готов к выполнению данного вида профессиональ ной деятельности
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с	способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием	в целом способен к осуществлени ю стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе,	допускает ошибки при осуществлении стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации	не готов к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологическо

использованием традиционных методов и технологий	традиционных методов и технологий	организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	й помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	в целом способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; нуждается в консультации по данному вопросу	допускает ошибки при постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; нуждается в помощи со стороны психолога	не готов к выполнению данного вида профессиональной деятельности
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	самостоятельно, научно-обоснованно и методически-грамотно разрабатывает планы-конспекты психопросветительских мероприятий по актуальным в изучаемой сфере проблемам практической психологии; проводит их в соответствии с запросом организации и с учетом возраста респондентов	в целом самостоятельно и грамотно разрабатывает планы-конспекты психопросветительских мероприятий в соответствии с запросом организации и с учетом возраста респондентов	допускает ошибки при подготовке психопросветительских мероприятий в соответствии с запросом организации и с учетом возраста респондентов	не готов к выполнению данного вида профессиональной деятельности

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Шестой триместр				
ОК-4 ПК-6	Организационно-методическая деятельность	5 Отлично	Самостоятельно, научно-обоснованно и методически-грамотно использует	Повышенный

			нормативно-правовую базу психологической службы учреждения при оформлении профессиональной документации по отдельным направлениям и видам деятельности психолога; анализирует условия и особенности работы психолога в учреждениях и составляет отчет по результатам наблюдения	
		4 Хорошо	Допускает незначительные ошибки при оформлении и ведении профессиональной документации по отдельным направлениям и видам деятельности психолога; с незначительной помощью группового руководителя анализирует условия и выделяет особенности работы психолога в учреждениях и составляет отчет по результатам наблюдения	Базовый
		3 Удовлетворительно	Допускает существенные ошибки при оформлении и ведении профессиональной документации; затрудняется в осуществлении анализа условий и особенностей работы психолога в учреждениях	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Не может самостоятельно вести профессиональную документацию в соответствии с требованиями	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-6	Аналитическая деятельность	5 Отлично	Самостоятельно, научно обоснованно и методически грамотно оформляет протоколы наблюдения за проведением психодиагностики психологом; составляет психологическое заключение по ее результатам; конспектирует и анализирует психокоррекционное занятие, проведенное психологом	Повышенный
		4 Хорошо	В целом грамотно оформляет протоколы наблюдения за проведением психодиагностики психологом; с небольшой помощью психолога и группового руководителя составляет психологическое заключение по ее результатам;	Базовый

			допускает незначительные погрешности при конспектировании и анализе психокоррекционного занятия	
		3 Удовлетворительно	Допускает ошибки при оформлении протоколов наблюдения за проведением психодиагностики психологом; с помощью составляет психологическое заключение по ее результатам; допускает существенные ошибки при конспектировании и анализе психокоррекционного занятия	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Не может самостоятельно протоколировать, составлять заключение, анализировать и конспектировать психологические занятия, в целом не готов к выполнению данного вида профессиональной деятельности	Ниже порогового
ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-12	Психопросветительская деятельность	5 Отлично	Самостоятельно, научно-обоснованно и методически-грамотно разрабатывает планы-конспекты психопросветительских мероприятий по актуальным в изучаемой сфере проблемам практической психологии; проводит их в соответствии с запросом организации и с учетом возраста респондентов	Повышенный
		4 Хорошо	В целом самостоятельно и грамотно разрабатывает планы-конспекты психопросветительских мероприятий по актуальным проблемам практической психологии; допускает незначительные погрешности при их проведении	Базовый
		3 Удовлетворительно	Допускает ошибки при разработке конспектов психопросветительских мероприятий, а также при их организации и проведении	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Трудности в разработке и реализации работы с группой, низкая контактность в общении, в целом не готов к выполнению психопросветительской	Ниже порогового

			деятельности	
--	--	--	--------------	--

6.3. Типовые задания по практике

Шестой триместр

1. Познакомиться с административно-организационной структурой организации, целями и содержанием ее деятельности, режимом работы учреждения и кабинета психолога. В дневнике представить режим работы учреждения/психолога.

2. Изучить нормативно-правовую базу (документацию) психологической службы учреждения. В дневнике представить перечень нормативно-правовой базы (документации), которую использует педагог-психолог в своей деятельности.

3. Проанализировать содержание деятельности психолога. В дневнике представить план работы психолога учреждения по различным направлениям деятельности.

4. Изучить отчетную документацию психолога. В дневнике представить перечень отчетной документации психолога учреждения по различным направлениям деятельности.

5. Оформить два протокола наблюдения за проведением психодиагностической деятельности психолога.

Оформить протокол в соответствии с образцом.

Протокол исследования № ...

Дата: указывается дата проведения психологического исследования.

Время: указывается время начала и окончания процедуры исследования.

Место: указывается конкретное место проведения исследования.

Испытуемый: указывается имя (полностью), первая буква фамилии и возраст испытуемого.

Экспериментатор: фиксируется Ф.И.О. экспериментатора.

Цель: указывается, для чего проводится исследование.

Метод исследования: указывается название методики, ее автор.

Оборудование: указывается необходимые экспериментатору средства фиксации процедуры исследования и материалы для испытуемого.

Ход исследования: оформляется, как правило, в табличной форме и содержит основную информацию о процессе исследования (понимание инструкции испытуемым, наличие или отсутствие заинтересованности, вербальные и невербальные реакции испытуемого при выполнении задания и т.п.).

Анализ и обработка результатов: фиксируется качественная и количественная обработка результатов исследования (с учетом требований используемого диагностического инструмента).

Вывод: кратко, четко, в соответствии с поставленной целью фиксируется полученный результат исследования.

6. Подготовить два заключения по результатам психодиагностики (совместно с психологом).

Заключение:

1) Цель исследования

2) Испытуемый

3) Экспериментатор

4) Сроки проведения исследования

5) Применение методов или методик описывается в виде таблицы

Результаты индивидуального психодиагностического обследования (*оформляется в таблице:

№ / Название шкалы (объект изучения) / Автор и название методики или метода / Исследуемая функция (предмет изучения) / Результат – интерпретация количественных

данных (аналитическое описание полученных результатов);

– выводы по результатам (соответствие возрастной норме).

6) Рекомендации по результатам исследования пишутся по следующим пунктам:

- адресат (кому работать с ребенком);
- сфера применения (где, в каких ситуациях работать с ребенком);
- цель (для чего работать с ребенком);
- способы (условия достижения цели).

7. Написать конспект психокоррекционного занятия, проведенного психологом, осуществить его анализ.

Структура оформления коррекционных или развивающих занятий:

Тема занятия

Цель занятия

Задачи занятия

Ход и содержание занятия (расписывается конкретно, с названиями и применяемым материалом):

- оргмомент: цель встречи, план и время работы, стимулирование активности;
- ритуал приветствия: стишок, игра, девиз, движения (на первом занятии его обосновать, придумать и выучить);
- рефлексия предыдущего занятия: припоминание цели, содержания, настроения прошлой встречи (на первом занятии этот этап опускается);
- разминка: дыхательные упражнения, гимнастика для глаз, моторики, речи;
- рабочий этап: коррекционные или развивающие игры и упражнения;
- рефлексия занятия: анализ хода и содержания занятия, познавательной и личностной активности, самочувствия отдельных учащихся и в целом;
- ритуал прощания: стишок, игра, девиз, движения (на первом занятии его обосновать, придумать и выучить).

Цель коррекционного или развивающего занятия должна соответствовать составленной программе (коррекционной, развивающей) работы с учащимися.

Примерная схема оформления анализа.

- 1) Оценка соответствия содержания цели и задачам мероприятия / занятия.
- 2) Оценка структуры занятия / мероприятия (все ли элементы присутствуют? Какова структура в целом? Способствует ли данная структура достижению цели и задач?).
- 3) Оценка содержания занятия / мероприятия.
- 4) Достоинства занятия / мероприятия.
- 5) Недостатки занятия / мероприятия.
- 6) Предложения по усовершенствованию занятия / мероприятия.
- 7) Общий вывод.

8. Разработать конспект психопросветительского мероприятия по актуальной в изучаемой сфере проблеме практической психологии (примечание: конспект можно заменить на компьютерную презентацию).

Структура оформления просветительского мероприятия:

- 1) Тема мероприятия.
- 2) Цель и задачи мероприятия.
- 3) Целевая группа.
- 4) Форма организации (игра, лекция, мастер-класс, комбинированное занятие и др.).
- 5) Место проведения (игровая комната, холл, актовый или спортивный зал, кабинет психологической разгрузки и т.п.).
- 6) Материал и оборудование (информационные наглядные средства: книги, схемы, таблицы, листовки, рекламные проспекты; технические средства: видео- аудиоматериалы и другое).
- 7) Содержание (с подробным описанием хода мероприятия).

8) Рекомендуемая литература (от 3-5 источников).

9) Вывод (достижение цели работы, результаты этапа рефлексии).

Рекомендации по оформлению компьютерных презентаций

Компьютерная презентация – это творческая наглядная форма изложения материала с помощью компьютерной программы Ws Power Point или Ws. Share Point.

Требования к разработке компьютерной презентации.

При подготовке необходимо соблюдать основные принципы разработки компьютерных презентаций:

1) Оптимальный объем. Наиболее эффективен зрительный ряд объемом 10–20 слайдов. Презентация из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.

2) Доступность. Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки студентов. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт студентов, использовать образные сравнения.

3) Учет особенностей восприятия информации с экрана. Реализация индивидуального подхода к обучаемому, учет его возможностей восприятия предложенного учебного материала по сложности, объему, содержанию.

4) Разнообразие форм. Понятия и абстрактные положения до сознания студентов доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; поэтому необходимо использовать различные виды наглядности. Необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты.

5) Занимательность. Включение (без ущерба научному содержанию) в презентации смешных сюжетов, мультипликационных героев оживляет занятие, создает положительный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

6) Красота и эстетичность. Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение. Наглядное обучение строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.

7) Динамичность. Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

Требования к оформлению компьютерной презентации.

Содержание информации:

- обязательно указываются: название презентации, Ф.И.О. и курс обучения автора презентации, план раскрытия темы презентации, перечень используемой литературы по теме презентации;

- презентация должна содержать только главное по раскрываемой теме;

- используйте короткие слова и предложения;

- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Объем информации:

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;

- не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный;

- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Расположение информации на слайде:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

- если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней;

- избегайте сплошного текста, лучше использовать маркированный и нумерованный списки.

Оформление слайдов:

- соблюдение единого стиля оформления;

- избегание стилей, которые будут отвлекать внимание от самой презентации;

– вспомогательная информация не должны преобладать над основной информацией.

Шрифты:

- для заголовков и информации – не менее 28;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации:

- следует использовать рамки;
- использовать заливку, штриховку, стрелки;
- использовать рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Использование цвета:

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- для фона предпочтительны холодные тона.

Анимационные эффекты:

- используйте возможности компьютерной анимации для последовательного, оживленного представления информации на слайде;
- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

По запросу учреждения возможно проведение психопросветительского мероприятия по актуальной проблеме практической психологии (совместно с психологом или оказание помощи педагогу психологу по подготовке мероприятия).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Требования к оформлению отчетной документации:

1. Отчетный материал комплектуется в отдельную папку с файлами.
2. На первой странице папки указываются следующие сведения: вверху справа – фамилия и инициалы студента, курс и факультет; внизу справа – фамилия и инициалы методиста (группового руководителя); по центру – название учебного заведения (место практики) и сроки прохождения практики.
3. Весь рабочий материал (бланки, рисунки, анкетные листы и т.д.), получаемый от испытуемого, прикладывается к документации в аккуратных бумажных конвертах (или в минифайлах) в форме приложения. При этом в соответствующем месте документации ставится пометка типа см. приложение №...
4. Следует обращать внимание на языковую культуру изложения материала: логичность, последовательность, лаконичность, грамотность, научность стиля.
5. При описании содержания отчетной документации допускаются принятые сокращения слов типа: т.д., т.п., т.к., др.
6. Допускается описание отчетной документации на листах форматом А4, где каждый вид

выполненной деятельности начинается на новой странице (в соответствующем файле) папки. Следует помнить, что документация ведется и оформляется в ходе всей практики по указанным требованиям. Возникшие проблемы и затруднения по оформлению решаются вместе с групповым руководителем или психологом во время практики, а не в сроки сдачи отчетной документации.

В течение 3-х дней после завершения практики отчетная документация сдается групповым руководителям кафедры специальной и прикладной психологии.

7. Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> – Текст : электронный.

2. Баданина, Л. П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 448 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>. – Текст : электронный.

3. Введение в профессию : психолог : учебник и практикум академического бакалавриата / под общ. ред. В. М. Голянич, С. В. Семенов. – Москва : Юрайт, 2016. – 522 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Барлас, Т. В. Психологический практикум для начинающих : практикум / Т. В. Барлас. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 208 с. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271641&sr=1 – Текст : электронный.

2. Ванюхина, Н. В. Общая психология : учебное пособие / Н. В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов. – Казань : Познание, 2014. – 132 с. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364229&sr=1 – Текст : электронный.

3. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118130&sr=1 – Текст : электронный.

4. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога : пособие / Н. Н. Ежова. – Ростов-н/Д : Феникс, 2013. – 316 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>. – Текст : электронный.

5. Ефремов, Е. Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е. Г. Ефремов. – Омск : ОмГТУ, 2017. – 85 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>. – Текст : электронный.

6. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум : сб. диагностич. процедур : учебно-методическое пособие. Ч. 1 : Познавательные процессы / О. Б. Полякова. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2012. – 117 с. – Текст : непосредственный.

7. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. Э. Штейнмец. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2012. – 288 с. – Текст : непосредственный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– <http://azps.ru/handbook/> – Психологический словарь.

– <http://mytests.ru> – Психологические тесты (IQ тесты. Статьи по психологии).

– <https://psi-technology.net/psytest> – Психологические тесты.

– <http://www.ipras.ru/08.shtml> – Психологический журнал // сайт Института психологии РАН.

– <http://www.infamed.com/psy/> – Психологические тесты.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-

образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. ; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

9.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>).
2. Научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru>).
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>).
4. Институт научной информации по общественным наукам (<http://inion.ru/>)

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
2. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современным техническим средствам обучения: аудитории оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Для проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков необходим имеющийся в учреждении кабинет практического психолога, содержащий стандартный набор специализированной мебели и оборудования, соответствующий действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ.

Базы практики:

- МОУ «Лицей № 31», г. Саранск, договор № 2019/024 от 08.02.2019, срок действия 5 лет.
- МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск, договор № 2019/008 от 15.01.2019, срок действия 5 лет.
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Саранск, договор № 2018/317 от 10.10.2018, срок действия 5 лет.
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22», г. Саранск, договор № 2017/60 от 27.10.2017, договор № 53/2020 от 09.10.2020, срок действия 5 лет.
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41», г. Саранск, договор № 2018/362 от 03.12.2018, договор № 47/2020 от 09.10.2020, срок действия 5 лет.
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», г. Саранск, договор № 2018/183 от 23.04.2018, срок действия 5 лет.
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Саранск, договор № 2018/181 от 23.04.2018, срок действия 5 лет.
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Саранск, договор № 2017/130 от 10.11.2017, договор № 14/2020 от 09.10.2020, срок действия 5 лет.

- МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», г. Саранск, договор № 2019/003 от 15.01.2019, срок действия 5 лет.
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза П. И. Орлова», г. Саранск, договор № 2018/169 от 18.04.2018, срок действия 5 лет.
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», г. Саранск, договор № 2017/11 от 04.03.2017, срок действия 5 лет.
- ГБОУ РМ СПО (ссуз) «Саранский медицинский колледж», г. Саранск, договор № 2019/144 от 10.10.2019, срок действия 5 лет.
- МУ «Городская психолого-медико-педагогическая консультация», г. Саранск, договор № 2018/157 от 11.04.2018, срок действия 5 лет.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

(помещение 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.