

Конспекты учебных занятий по элективному курсу «Основы психологии»

Тема: Психика как предмет психологии.

Цель: расширить представления о психике как предмете психологии.

Задачи урока:

- *образовательные:* формирование элементарных представлений о психике как о предмете психологии;
- *воспитательные:* стимулировать интерес к изучению собственной психики;
- *развивающие:* развитие аналитико-синтетической деятельности.

Форма проведения: тренинг.

Этапы урока:

- I. Оргмомент.
- II. Объяснение нового материала.
- III. Закрепление нового материала.
- IV. Этап рефлексии.
- V. Подведение итогов.

Ход занятия:

I. Оргмомент.

Приветствие.

– Давайте с вами поздороваемся сегодня следующим образом: когда я хлопну в ладоши 1 раз, вы пожимаете руку соседям. Если я хлопну 2 раза, вы соприкасаетесь с соседями ногами, если я хлопну в ладоши 3 раза – вы касаетесь соседей плечами.

Упражнение на самопрезентацию.

II. Объяснение нового материала.

– Как вы думаете, что такое «психика»? (ответы ребят)

В истории науки сложились разные представления о предмете психологии, которая сегодня называется «психикой». Даем определение.

Психика («душевный») – внутренний мир человека, отражение реальной действительности при взаимодействии со средой.

Упражнение на функции психики (в паре).

Функции психики (объясняем):

1 - отражение (с помощью анализаторов) окружающего мира (для животных, начиная с земноводных);

2 - контроль своего поведения и деятельности;

3 - осознания ими своего места в окружающем мире.

Просмотр видеосюжета:

Типы психики человека: <https://www.chitalnya.ru/work/978071/>

Психика может быть

-индивидуальной (отдельного человека);

-коллективной (отдельной группы).

Что отражаем, контролируем и осознаем вместе?

III. Закрепление нового материала *(раздаем на листочках предложения для определения вида психики).*

1. Кучер чувствовал холод всем телом и думал как согреться, чтобы не замерзнуть в этот вечер? (индив.)
2. Класс замер и притих, т.к. громкий голос учителя услышали все, и он был убедительный. (груп.)
3. Мальчик 5-ти лет прижал руку, когда ощутил боль после укуса кошки, играя с ней. (индив.)
4. Одноклассники по-разному объяснили шум за дверью, когда одновременно его услышали в коридоре. (индив.)
5. В группе поочередно обсуждали поступок друга, т.к. тот поступил не по-дружески. (груп.)
6. Ночью было жутко темно, поэтому я ускорил шаг. (индив.)
7. Меня раздражала моргающая лампочка, и мне пришлось её выключить. (индив.)
8. Фильм всем понравился, поэтому было решено сходить также дружно в кинотеатр в следующие выходные. (груп.)
9. Угощение в доме было великолепно, но надо было торопиться на поезд. (индив.)
10. Мальчиков пригласил для беседы классный руководитель, и они поняли о чем пойдет речь. (груп.)

Мини-тест и его анализ (в паре).

IV. Этап рефлексии.

- Что нового вы сегодня узнали на уроке?
- Была ли вам полезна сегодняшняя наша встреча?

Психика – это осознанное отражение реальности, которое позволяет человеку себя контролировать в ней и быть своим среди своих.

V. Подведение итогов

Тема: Методы психологии как науки.

Цель: познакомить школьников с методами психологии как науки.

Задачи урока:

- *образовательные:* сформировать представления о методах опроса, наблюдения и эксперимента в психологии;
- *воспитательные:* воспитать интерес к способам познания себя и окружающих;
- *развивающие:* развитие психологического мышления.

Форма проведения: комбинированный урок.

Оборудование: мультимедийный комплекс.

Этапы урока:

- VI. Оргмомент.
- VII. Объяснение нового материала.
- VIII. Закрепление нового материала.
- IX. Этап рефлексии.
- X. Подведение итогов.

Ход занятия:

VI. Оргмомент.

VII. Объяснение нового материала.

Приветствие.

Основными методами исследования в психологии являются *наблюдение, эксперимент, опрос.*

Основное преимущество *наблюдения* в том, что он дает возможность изучать психические процессы в естественных условиях. Виды наблюдения: интроспекция (самонаблюдение, внутреннее), внешнее (наблюдение со стороны), включенное и стороннее.

Эксперимент – активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт. Виды: лабораторный (специально создаются условия, используется специальная аппаратура, действия испытуемого определяются инструкцией, испытуемый знает, что проводится эксперимент, хотя до конца истинного смысла эксперимента может не знать) и естественный (проводится в естественных условиях, люди не подозревают, что являются участниками эксперимента).

Опрос – метод, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых вопросов.

Тест – опрос по стандартизированным (одинаковое для всех) заданиям, по результатам которого определяется наличие и уровень развития определенных психологических особенностей человека.

Анкета – письменный опрос по подготовленным вопросам.

III. Закрепление нового материала.

- 1) в паре проиграть *включенное* наблюдение;
- 2) проигрывание упражнения *стороннего* наблюдение;

- 3) рассказать о своем характере (*самонаблюдение*);
- 4) проанализировать карточки с ситуациями на определение лабораторного и естественного эксперимента;
- 5) тестирование и его определение.

IV. Этап рефлексии.

- Что нового вы сегодня узнали на уроке?
- Была ли вам полезна сегодняшняя наша встреча?

V. Подведение итогов