

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКА**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки:

Логопедия Форма

обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Научно-исследовательская работа

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Бобкова О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии

Барцаева Е. В., канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры специальной
педагогике и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2
от 27.10.2022 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 27.04.2023 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление результатов теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и профессиональных в сфере компетенций научно-исследовательской деятельности; углубление навыков самостоятельного решения научно-исследовательских задач.

Задачи практики:

- систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;
- формирование профессиональных исследовательских компетенций будущих логопедов;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» МГПУ. Должность, занимаемая студентом на период практики: учитель-логопед.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, научные руководители бакалавров.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.09.11(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль «К.М.09 Методический модуль» и проводится на 5 курсе в 8 семестре.

К.М.09.11(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.07.01 Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда, К.М.09.03 Организационно-управленческая деятельность логопеда, К.М.09.09(П) Производственная (педагогическая) практика.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе производственной (научно-исследовательской работы) практики материалы будут использованы бакалаврами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уметь: - системно и критически мыслить Владеть: - навыками системного и критического мышления в процессе решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Уметь: - применять логические формы и процедуры, - осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности Владеть: - навыками применения логических форм и процедур, - осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

	<p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p>	<p>Уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; Владеть:</p>
		<p>- навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.</p>
	<p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p>	<p>Уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; Владеть: - навыками анализа ранее сложившихся в науке оценок информации.</p>
	<p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Уметь: - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
	<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>	<p>Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; - принимать обоснованные решения; Владеть: - навыками аргументации собственного суждения и оценки информации; - навыками принятия обоснованных решений.</p>

	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	Уметь: - определять практические последствия предложенного решения задачи; Владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Уметь: - определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; Владеть: - навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; Владеть: - навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Уметь: - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; Владеть: - навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач

	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения возможных результатов решения поставленных задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками демонстрации способности работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.
	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками демонстрации работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: - навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>
	<p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Уметь: - свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: - навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p>	<p>Уметь: - осуществлять устную и письменную коммуникацию в сфере профессиональной деятельности на основе системы норм русского литературного языка, родного языка и норм иностранного(ых) языка(ов); Владеть: - системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>

	<p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Уметь: - использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеть: - навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>
	<p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>Уметь: - выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>Владеть: - навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p>	<p>Уметь: - оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;</p> <p>Владеть: - навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p>

	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объяснения способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы и техник психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и реализации программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

	<p>ПКС-1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Уметь: - осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: - навыками осуществления ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской работы) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время

производственной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Формат текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Основной этап (78 ч.)	Разработка программы формирующего эксперимента. Разработка методического обеспечения образовательной программы или программы логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи в рамках реализации собственного исследования. Разработка программы контрольного эксперимента. Разработка критериев оценки результатов контрольного эксперимента. Разработка рекомендаций для педагогов образовательной организации на основе результатов реализованного этапа исследования.	1. Программа формирующего эксперимента. 2. Планы-конспекты коррекционных занятий, методические разработки для реализации программы формирующего эксперимента 3. Программа контрольного эксперимента, описание экспериментальных заданий и

			материалы (бланки, оборудование и т.д.) для их реализации, описание критериев оценивания результатов выполнения экспериментальных заданий. 4. Рекомендации для педагогов образовательной организации на основе результатов реализованного этапа исследования.
3.	Аналитический этап (18 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по результатам научно-исследовательской работы и презентации к нему.	1. Отчет о прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики. 2. Доклад по результатам производственной (научно-исследовательской работы) практики и презентация к нему.
4.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита результатов научно-исследовательской работы, проведение итоговой конференции по научно-исследовательской работе.	Комплект документации по производственной (научно-исследовательской работе) практике, отчет, доклад и презентация к нему.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист.

Приложения:

1. Программа формирующего эксперимента.

2. Планы-конспекты коррекционных занятий, методические разработки для реализации программы формирующего эксперимента.

3. Программа контрольного эксперимента, описание

экспериментальных заданий и материалы (бланки, оборудование и т.д.) для их реализации, описание критериев оценивания результатов выполнения экспериментальных заданий.

4. Рекомендации для педагогов образовательной организации на основе результатов реализованного этапа исследования.

5. Доклад по результатам производственной (научно-исследовательской работы) практики и презентация к нему.

Документация представляется в портфолио в распечатанном виде и в электронном виде – на диске.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Модули / Код компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-6	ПКС-1
Социально-гуманитарный модуль	+	+				
Коммуникативный модуль	+		+	+		
Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности						
Психолого-педагогический модуль					+	
Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога						
Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога				+		
Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога						
Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи						
Методический модуль	+	+	+	+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка программы формирующего эксперимента	УК-1, УК-2, ПКС-1
2.	Разработка планов-конспектов коррекционных занятий, создание методических разработок для реализации программы формирующего эксперимента	УК-2, ПКС-1

3.	Разработка программы контрольного эксперимента, экспериментальных заданий и материалов (бланки, оборудование и т.д.) для их реализации	УК-1, УК-2, ПКС-1
4.	Описание критериев оценивания результатов выполнения экспериментальных заданий	ПКС-1
5.	Разработка рекомендаций для педагогов образовательной организации на основе результатов реализованного этапа исследования	УК-3, УК-4, ПКС-1
6.	Подготовка доклада по результатам производственной (научно-исследовательской работы) практики и презентации к нему	УК-4, УК-6

Критерии оценивания программы опытно-экспериментальной работы (0 – 5 б.).

Полнота содержания программы (1 балл).

Качество постановки проблемы и обоснования ее актуальности (1 балл).

Качество постановки цели эксперимента (1 балл).

Качество проработки плана реализации эксперимента (1 балл).

Определенность механизма контроля реализации эксперимента и его соответствие своему назначению (1 балл).

Критерии оценивания планов-конспектов коррекционных занятий, создание методических разработок для реализации программы формирующего эксперимента (0 – 5 б.).

Четкость постановки целей и задач мероприятия (1 балл).

Обоснованность выбора жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи (1 балл).

Внутренняя логическая связь всех частей мероприятия (1 балл).

Полнота отражения в содержании мероприятия сущности научно-исследовательской работы, осуществляемой магистрантом, характера предлагаемых им новшеств (1 балл).

Степень учета особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи при разработке содержания мероприятий (1 балл).

Критерии оценивания методических рекомендаций для участников образовательного процесса (0 – 5 б.)

Убедительность описания актуальности инновации для образовательной организации (1 балл).

Степень научного обоснования методики (системы занятий) (1 балл).

Полнота описания сущности инновации (насколько понятно представлено содержание структурных элементов инновационной модели) (1 балл).

Выделение условий, в которых может внедряться данная инновация (1 балл).

Степень разработанности процесса введения инновации (1 балл).

Критерии оценивания описания показателей оценивания результатов выполнения экспериментальных заданий (0 – 5 б.)

Четкость формулировок показателей (1 балл).

Соответствие выделяемых показателей и критериев их оценивания сущности исследуемого явления или процесса (1 балл).

Полнота охвата критериями оценки всех выявляемых экспериментальным заданием показателей (1 балл).

Обоснованность количественной и качественной оценки выявляемых показателей (1 балл).

Степень учета особых индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи при разработке критериев оценивания выявляемых показателей (1 балл).

Критерии оценивания научного доклада (0 – 5 б.)

Владение автором научным и специальным аппаратом (1 балл).

Информативность материала и его общий научный уровень (1 балл).

Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора результатов исследовательской деятельности (1 балл).

Логика изложения, глубина, обоснованность и доказательность выводов (1 балл).

Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность (1 балл).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Затрудняется продемонстрировать системное и критическое мышление в процессе разработки программы экспериментального исследования, оценки условий его реализации и предварительной оценки его возможных результатов	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов демонстрирует готовность к системному и критическому мышлению в процессе разработки программы экспериментального исследования, оценки условий его реализации и предварительной оценки его возможных результатов	Демонстрирует готовность к системному и критическому мышлению в процессе разработки программы экспериментального исследования, оценки условий его реализации и предварительной оценки его возможных результатов	Самостоятельно и творчески проявляет системное и критическое мышление в процессе разработки программы экспериментального исследования, оценки условий его реализации и предварительной оценки его возможных результатов
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	Затрудняется самостоятельно применять логические формы и процедуры в	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет логические	В основном самостоятельно применяет логические формы и процедуры в	Самостоятельно и творчески применяет логические формы и процедуры в процессе

		мыслительной деятельности	процессе разработки программы эксперимента и методического оснащения коррекционной работы, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе экспериментальной работы.	формы и процедуры в процессе разработки программы эксперимента и методического оснащения коррекционной работы, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе экспериментальной работы.	процессе разработки программы эксперимента и методического оснащения коррекционной работы, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе экспериментальной работы.	разработки программы эксперимента и методического оснащения коррекционной работы, продуктивно осуществляет рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе экспериментальной работы.
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Затрудняется в процессе выбора эффективных методов реализации программы формирующего и контрольного эксперимента анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников в процессе выбора эффективных методов реализации программы формирующего и контрольного эксперимента анализирует источник	В основном самостоятельно в процессе выбора эффективных методов реализации программы формирующего и контрольного эксперимента анализирует источник информации с точки зрения	Самостоятельно и творчески в процессе выбора эффективных методов реализации программы формирующего и контрольного эксперимента анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

				информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	временных и пространственных условий его возникновения	
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Затрудняется анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В основном самостоятельно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Самостоятельно и творчески анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Затрудняется сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В основном самостоятельно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Самостоятельно и творчески сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку	Затрудняется аргументировать собственное суждение и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или	В основном самостоятельно аргументирует собственное	Самостоятельно аргументирует собственное суждение и

		информации, принимает обоснованное решение	оценку информации, не способен самостоятельно принимает обоснованное решение	однокурсников аргументирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	оценку информации, принимает обоснованное решение и творчески подходит к его реализации
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	Затрудняется определять практические последствия предложенного решения задачи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет практические последствия предложенного решения задачи	В основном самостоятельно определяет практические последствия предложенного решения задачи	Самостоятельно и творчески определяет практические последствия предложенного решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Затрудняется определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В основном самостоятельно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Самостоятельно и творчески определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Затрудняется определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	В основном самостоятельно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Самостоятельно и творчески определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Затрудняется оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	В основном самостоятельно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Самостоятельно и творчески оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Затрудняется определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	В основном самостоятельно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Самостоятельно и творчески определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Коммуникация	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Затрудняется демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В основном самостоятельно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Самостоятельно и творчески демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Затрудняется демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В основном самостоятельно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Самостоятельно и творчески демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

		УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Затрудняется продемонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	В основном самостоятельно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Самостоятельно и творчески демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах)	Затрудняется использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах)	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах)	В основном самостоятельно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах)	Самостоятельно и творчески использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах)

		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном	Затрудняется воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)	В основном самостоятельно анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах)	Самостоятельно и творчески анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка(ов)	Недостаточно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Слабо владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка(ов)	В основном владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка(ов)	На высоком уровне владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов)

		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском,	Затрудняется использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах)	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах)	В основном самостоятельно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах)	Самостоятельно и творчески использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах)
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Затрудняется выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В основном самостоятельно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Самостоятельно и творчески выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Самоорганизация и саморазвитие (в	УК-6. Способен управлять своим	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей	Затрудняется оценивает	Испытывает затруднения, но	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески

том числе здоровьесбережение)	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	с помощью педагогов или однокурсников оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Затрудняется объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	В основном самостоятельно объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Самостоятельно и творчески объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Не владеет приемами и техниками психической саморегуляции,	Слабо владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой	Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой	На высоком уровне владеет приемами и техниками психической саморегуляции,

			владения собой и своими ресурсами	и своими ресурсами	и своими ресурсами	владения собой и своими ресурсами
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Затрудняется критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	В основном самостоятельно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Самостоятельно и творчески критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; использование технологий,	ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями и здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	С выраженными затруднениями и значительными недостатками проектирует и реализует программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Испытывает затруднения, но с отдельными недочетами проектирует и реализует программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Проектирует и реализует программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельно и творчески проектирует и реализует программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
		ПКС-1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Затрудняется осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников осуществляет ресурсное обеспечение	В основном самостоятельно осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с	Самостоятельно и творчески осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с

соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно- развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во время коррекционно- образовательного процесса			возможностями здоровья	программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	---------------------------	--	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 122 с. – ISBN 978-5-534-11248-1.– URL: <https://urait.ru/bcode/518031>. – Текст : электронный.

2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 103 с. – ISBN 978-5-534-14688-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/519806>. – Текст : электронный.

3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 261 с. – ISBN 978-5-534-11560-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/512966>. – Текст : электронный.

4. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 177 с. – ISBN 978-5-534-10426-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/517671>. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – ISBN 978-5-534-08297-5. – 284 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/516638>. – Текст : электронный.

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. – ISBN 978-5-534-02890-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/514435>. – Текст : электронный.

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 221 с. – ISBN 978-5-534-06257-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/513258>. – Текст : электронный.

4. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 323 с. – ISBN 978-5-534-10982-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/495021>. – Текст : электронный.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://school-collection.edu.ru> (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. Библиотеки вузов. Электронные библиотечные системы).

2. <http://www.anovikov.ru/> (Сайт академика РАО А. М. Новикова. Полнотекстовые издания по педагогике и методологии педагогической науки. Статьи по педагогике и методологии педагогической науки).

3. <http://www.pedlib.ru/Books> (Педагогическая библиотека. Полнотекстовые издания по разным отраслям общей и специальной педагогики)

4. <http://www.gnpbu.ru> (Государственная научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского. Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования).

5. <http://www.rsl.ru> (Российская государственная библиотека. Библиотека электронных ресурсов. Библиотека диссертаций. Научная и учебная литература (монографии, в том числе переводные, сборники научных трудов; учебники и учебные пособия для высших и средних учебных заведений, выпущенные за последние 10-12 лет и отражающие современное состояние науки и знания; классические научные труды).

6. www.ikprao.ru (Университет коррекционной педагогики Российской академии образования. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии. Альманах университета коррекционной педагогики).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
eLIBRARY.RU российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

[ЭБС «Юрайт»](#) Электронная библиотечная система «Юрайт».

9.3 Информационно-справочные системы

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

Информационно-правовая система «Консультант +»

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе Университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 202)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (№ 204).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Производственная (педагогическая) практика

Способ проведения: Стационарная/ Выездная

Форма проведения: Дискретная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ № 123 от 22.02.2018 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 01.11.2018 г., протокол №13)

Разработчики:

Терлецкая О. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Бибина О. А., канд. пед. наук, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Саранск.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 21.04.2022 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - овладение бакалаврами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия, системой профессиональных умений и приобретение ими опыта профессиональной деятельности логопеда.

Задачи практики:

- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формирование способности применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- формирование способности реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- формирование способности характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;
- формирование способности планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;
- формирование способности организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- формирование способности к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- формирование способности осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия является составной частью основной профессиональной образовательной программы. Программа производственной практики составлена с учетом

требований: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по

направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 22 февраля 2018 г. № 123);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в МГПУ имени М.Е. Евсевьева» (от 28 сентября 2020 г. № 2);

и в соответствии: с «Положением о практике студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»; с рабочим учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия.

В образовательной программе подготовки бакалавров практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности рассматривается как система, основанная на принципах научности и компетентности. Предназначение данной практики в системе подготовки бакалавров – содействие становлению их компетентности в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности. Практика предоставляет бакалавру возможность приобрести профессиональный опыт, совершенствовать навыки самостоятельного ведения диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и исследовательской работы

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика включена в модуль Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи и проводится на 2 курсе 4 семестре.

К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.1 Функциональный базис речи;

К.М.2 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

К.М.3 Невропатология.

К.М.5 «Дизартрия»

К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении:

К.М.2 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата

К.М.3 Технологии обследования речи.

К.М.7 Алалия. Афазия.

К.М.09.03 Организационно-управленческая деятельность логопеда.

К.М.09.04 Технологии воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской	знать: - методы и приемы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;

Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и приемы, способствующие развитию у умственно отсталых школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов и приемов, способствующих развитию у умственно отсталых школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативности.
ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию составления рекомендаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки рекомендаций по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень документации, оформляемой логопедом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику логопедического обследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора и реализации методик для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий, используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию формулирования выводов и заключения по результатам логопедического обследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей системного и критического мышления, структуру готовности к нему в профессиональной деятельности логопеда; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мышление, выделяя в нем особенности системного и критического мышления, а также структурные компоненты мышления в профессиональной деятельности логопеда; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к системному и критическому мышлению профессиональной деятельности логопеда.
ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические формы и процедуры в деятельности логопеда, особенности рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять логические формы и процедуры в деятельности логопеда, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью применять логические формы и процедуры в деятельности логопеда, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации в области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать источники информации в области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа источников информации в

	области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи в части речевого онтогенеза; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о речевом онтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния.
ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в планировании содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения задач организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи;

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка, в том числе и с ТНР, в части установления закономерностей и особенностей речевого онтогенеза; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и закономерности развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и устанавливать его особенности и закономерности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в практической деятельности.
ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы изучения онтогенеза речевой деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о речевом онтогенезе в обосновании процесса образования обучающихся с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	

рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы анализа педагогической ситуации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний о речевом онтогенезе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций.
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения задач организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
ОПК-7.3. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности, закономерности и отклонения развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и устанавливать его особенности, закономерности и отклонения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в практической деятельности.
ОПК-8.2. Осуществляет научно-	<p>знать:</p>

методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы изучения онтогенеза / дизонтогенеза речевой деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе для обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.
ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы анализа педагогической ситуации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций.
ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ПКО-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать нормы русского литературного языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать воспроизведение нормативных образцов устной и письменной речи детьми с дизартрией; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть: навыками демонстрации детям с дизартрией нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечения правильного воспроизведения ими предлагаемых образцов.
ПКО-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать теоретические постулаты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать потенциал и воплощение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации образовательно-коррекционных программ для детей с нарушениями речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками моделирования образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи.
ПКО-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные

индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	<p>особенности детей с дизартрией и специфику логопедических занятий;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дизартрией при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками моделирования уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями.
<p>ПКО-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности детей с дизартрией; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дизартрией при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками выбора и моделирования технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями.
<p>ПКО-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать индивидуально-типологические особенности детей с дизартрией при выборе методов и приемов, способствующих развитию их познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками применения методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей детей с нарушениями речи.
<p>ПКО-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать потенциал детей с дизартрией в достижении целей обучения, воспитания, коррекции нарушений

планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	<p>развития, психолого-педагогической реабилитации;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации с учетом образовательного потенциала детей с дизартрией; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками соотнесения образовательного потенциала детей с дизартрией с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
<p>ПКО-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать специфику мониторинговых мероприятий и алгоритм корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать результаты мониторинговых мероприятий при корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их.
ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	
<p>ПКО-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка, в том числе и с ТНР, в части установления закономерностей и особенностей речевого онтогенеза; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи.
<p>ПКО-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического</p>	<p>знать:-</p> <ul style="list-style-type: none"> основной диагностический инструментарий для изучения онтогенеза речевой деятельности;

исследования и анализировать полученные результаты	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения ребенка как языковой личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в диагностической деятельности;
ПКО-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	<p>знать: -</p> <p>научно-методические основы изучения онтогенеза речевой деятельности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о речевом онтогенезе в обосновании процесса образования обучающихся с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.
<p>ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ</p>	
ПКО-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с дизартрией при выборе ресурсов образовательно-коррекционной работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи.
ПКО-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей с дизартрией; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дизартрией при выборе ресурсного обеспечения программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики,

	обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальные.
ПКО-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) для детей с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дизартрией при выборе ресурсов образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками методически обоснованного выбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ).
ПКО-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда при работе с программно-методической, отчетной и др. документацией; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	
ПКО-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения задач организации и условия функционирования специальной

	образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
ПКО-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ПКО-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
ПКО-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; <p>владеть: навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.</p>
ПКО-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи в части речевого онтогенеза; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о речевом онтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния.
ПКО-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; <p>уметь:</p>

образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в планировании содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР.
ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПКО-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оценку информативности медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР.
ПКО-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной диагностический инструментарий для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и основные методики логопедического обследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в диагностической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора и реализации корректного диагностического инструментария для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.
ПКО-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования.

ПКО-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования.
ПКО-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в анализе организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР.
ПКО-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности лиц с ТНР.
ПКО-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР на основе знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР.
ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое	

сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ПКО-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.
ПКО-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР на основе знаний о речевом онтогенезе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР.
ПКО-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и закономерности развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и устанавливать его особенности и закономерности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения знаний о речевом онтогенезе в практической деятельности.

4. Содержание практики

Информация об общей трудоемкости «К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика» составляет 9 з.е. (324 ч.), продолжительность – 6 недель.

Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

			базы практики. Дневник практики: Представление результатов рефлексии
2	Аналитический этап (27 ч.) Итоговый этап (27 ч.)	Послепроектный этап (итоговый анализ деятельности, перспективы использования продукта и развития проекта, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности, выбор вариантов продолжения проекта. Подготовка отчета о результатах практики. Защита отчета практики, участие в итоговой конференции по практике	Представление методической разработки, макета статьи Комплект документации практики

4.1. Технология организации

Подготовительный этап

Установочная конференция. На конференции бакалавры знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение бакалавров по специальным группам и их закрепление за определенными кураторами практики. Непосредственно после конференции кураторы беседуют со студентами своих групп: сообщаются конкретные требования к выполнению программы практики, из числа студентов назначаются старшие группы, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики. Особое место занимает проведение инструктажа студентов о соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Производственный этап

Предпроектная деятельность бакалавров заключается в реализации ряда последовательно следующих друг за другом процессов: во-первых, педагогическое моделирование (создание модели) – это проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта, его предварительная социализация или актуализация результатов деятельности в рамках производственной (научно-исследовательской работы) практики, адаптация проекта к институциональным условиям базы практики; во-вторых, педагогическое проектирование – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования; в-третьих, педагогическое конструирование (создание конструкта) – это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками. Данная деятельность завершается представлением описания проекта / модели продукта проектной деятельности и детального плана реализации проекта.

Собственно проектная деятельность предполагает пошаговое выполнение запланированных проектных действий, коррекцию хода проекта и действий его участников на основе обратной связи. В зависимости от характера проекта она включает несколько фаз, но, как правило, в логопедическом проекте – это диагностическая фаза, формирующая / обучающая фаза; контрольная фаза. Деятельность бакалавров в рамках каждой из фаз подразумевает реализацию определенной совокупности методов исследования и документальную оформленность.

В процессе и по результатам каждого подэтапа, процедуры и т.п. осуществляется рефлексия: рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов с акцентом на соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной

деятельности и отношений.

Формы работы со студентами: научно-методическое сопровождение проектной деятельности кураторами практики, как от базы практики, так и от университета.

Формы сетевого взаимодействия: представление куратору практики материалов, отражающих: 1) описание проекта / модель продукта проектной деятельности, план реализации проекта; 2) результаты диагностической фазы проекта; 3) детализацию программы / компонента и (или) ресурсного обеспечения программы логопедической помощи; 4) экспертизу проекта от базы практики.

Аналитический и итоговый этап

Основными задачами заключительного, послепроектного этапа являются: итоговый анализ деятельности, установление перспектив использования продукта и развития проекта, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности, выбор вариантов продолжения проекта.

После проведения всех видов работ, предусмотренных содержанием программы производственной практики, и оформления отчетной документация на базе практики проходит заключительная конференция, где дается общая оценка деятельности бакалавров, их отношения к практике, отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки бакалавров, организации практики.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на выпускающую кафедру.

Заключительная конференция на базе факультета предполагает публичную защиту отчетов о результатах производственной практики.

Формы работы со студентами: помощь в оформлении отчетной документации, обобщение результатов практики в отчетах.

Формы сетевого взаимодействия: представление отчетных презентационных материалов.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: 4, 5, 6, 7 семестры

- Индивидуальное задание на практику;
- Дневник практики;
- Отчет по практике;
- Аттестационный лист;
- Отзыв работодателя;
- Характеристика научного руководителя.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методический модуль	ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7
2	Психолого-педагогический модуль	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7
3	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-1, ПКО-3, ПКО-6, ПКО-7, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-6, ПКО-4, ПКО-5, ОПК-4, ПКО-1, ПКО-2.
4	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-5, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ОПК-4, ПКО-6, ПКО-7.

5	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7, ОПК-8.
6	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПКО 4
7	Социально-гуманитарный модуль	ОПК-1.
8	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ОПК-8, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-6.
9	Коммуникативный модуль	ОПК-2, ОПК-4

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.			
Затрудняется Демонстрирует умение	Испытывает затруднения, но с	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески

использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
--	---	---	---

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).

Затрудняется Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	В основном самостоятельно Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	Самостоятельно и творчески Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).
--	---	--	---

ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).

Затрудняется Знает структуру и определяет содержание	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно Знает структуру и определяет	Самостоятельно и творчески Знает структуру и определяет
---	--	---	--

адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	однокурсников Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).
---	--	--	--

ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий, используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.

Затрудняется Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий, используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий, используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	В основном самостоятельно Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий, используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	Самостоятельно и творчески Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий, используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.
--	--	---	--

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Затрудняется Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Обосновывает цели и конкретизирует	В основном самостоятельно Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной,	Самостоятельно и творчески Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной,
--	--	---	--

коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.			
Затрудняется Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и	В основном самостоятельно Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

	возрастными нормами.		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 . Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.			
Затрудняется . Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников . Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	В основном самостоятельно. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	Самостоятельно и творчески. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
ОПК-4.2 . Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников . Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.			
Затрудняется Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать	В основном самостоятельно Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.	Самостоятельно и творчески Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.

	полученные результаты.		
ОПК-5.2 . Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется . Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников . Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).			
Затрудняется Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	В основном самостоятельно Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Самостоятельно и творчески. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется Обосновывает применение психолого-педагогических технологий,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Обосновывает	В основном самостоятельно Обосновывает применение психолого-педагогических	Самостоятельно и творчески Обосновывает применение психолого-педагогических

необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.			
Затрудняется Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	В основном самостоятельно Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.			
Затрудняется Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	В основном самостоятельно Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Самостоятельно и творчески. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
Затрудняется Взаимодействует со специалистами в	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов,	В основном самостоятельно Взаимодействует со	Самостоятельно и творчески Взаимодействует со

рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	учителей или однокурсников Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.			
Затрудняется Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	В основном самостоятельно Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Осуществляет научно-методическое	В основном самостоятельно. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с	Самостоятельно и творчески Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с

возможностями здоровья.	обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
Затрудняется Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В основном самостоятельно Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Самостоятельно и творчески Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.			
Затрудняется Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	В основном самостоятельно Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.			
Затрудняется Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Участвует в реализации образовательно-коррекционных	В основном самостоятельно Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и	Самостоятельно и творчески Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и

дифференцированного подходов.	программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	индивидуально-дифференцированного подходов.	индивидуально-дифференцированного подходов.
ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Затрудняется Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Затрудняется Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.			

Затрудняется Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	В основном самостоятельно Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Самостоятельно и творчески Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
--	--	---	--

ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Затрудняется Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	В основном самостоятельно Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Самостоятельно и творчески Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
--	--	---	--

ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Затрудняется Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования	В основном самостоятельно Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом	Самостоятельно и творчески Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом
---	--	---	--

и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
ПКО-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты			
ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.			
Затрудняется Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	В основном самостоятельно Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	Самостоятельно и творчески Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.
ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.			
Затрудняется Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	В основном самостоятельно Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.
ПКО-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.			
Затрудняется Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Пользуется	В основном самостоятельно Пользуется технологиями презентации результатов учебно-	Самостоятельно и творчески Пользуется технологиями презентации результатов учебно-

деятельности.	технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	исследовательской деятельности.	исследовательской деятельности.
ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ			
ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.			
Затрудняются Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Затрудняется Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе			

современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Затрудняется Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
--	---	--	---

ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Затрудняется Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	В основном самостоятельно Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Самостоятельно и творчески Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
--	---	--	---

ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям

безопасности и охраны здоровья обучающихся			
ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.			
Затрудняется Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.			
Затрудняется Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ПКО-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ			
ПКО-5.1 Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.			
Затрудняется Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.

	адаптации у лиц с нарушениями речи.		
ПКО-5.2 Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.			
Затрудняется Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	В основном самостоятельно Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	Самостоятельно и творчески Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.
ПКО-5.3 Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			
ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.			
Затрудняется Анализирует документацию лиц с нарушениями речи,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно Анализирует документацию лиц с	Самостоятельно и творчески Анализирует документацию лиц с

предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	однокурсников Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
--	--	--	--

ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

Затрудняется Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В основном самостоятельно Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Самостоятельно и творчески Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
---	---	--	---

ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

Затрудняется Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения,	В основном самостоятельно Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	Самостоятельно и творчески Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
---	---	--	---

	актуального состояния речи и неречевых процессов.		
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.			
Затрудняется Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В основном самостоятельно Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Самостоятельно и творчески Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Затрудняется Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Затрудняется Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.			
Затрудняется Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников	В основном самостоятельно Характеризует особые образовательные потребности,	Самостоятельно и творчески Характеризует особые образовательные потребности,

особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации			
ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.			
Затрудняется Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.			
Затрудняется Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.
ПКО-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.			
Затрудняется Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и	В основном самостоятельно Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

	членам семей лиц с нарушениями речи.		
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Затрудняется Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В основном самостоятельно Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и

Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	самостоятельно Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	творчески Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Затрудняется Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В основном самостоятельно Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Самостоятельно и творчески Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Затрудняется Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В основном самостоятельно Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Самостоятельно и творчески Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 . Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Затрудняется . Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников . Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В основном самостоятельно . Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Самостоятельно и творчески. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			
Затрудняется Аргументированно формирует собственное суждение	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно Аргументированно формирует	Самостоятельно и творчески Аргументированно формирует

и оценку информации, принимает обоснованное решение	однокурсников Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Затрудняется Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В основном самостоятельно Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Самостоятельно и творчески Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
Затрудняется Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В основном самостоятельно Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Самостоятельно и творчески Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.			
Затрудняется Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В основном самостоятельно Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Самостоятельно и творчески Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач			
Затрудняется Оценивает вероятные риски и ограничения в	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов,	В основном самостоятельно Оценивает вероятные	Самостоятельно и творчески Оценивает вероятные риски и

решении поставленных задач	учителей или однокурсников Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	риски и ограничения в решении поставленных задач	ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Затрудняется Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В основном самостоятельно Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Самостоятельно и творчески Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.			
Затрудняется Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В основном самостоятельно Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия			
Затрудняется Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В основном самостоятельно Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Самостоятельно и творчески Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			
Затрудняется Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В основном самостоятельно Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

	процессе осуществления социального взаимодействия.	взаимодействия.	взаимодействия.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Затрудняется Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Самостоятельно и творчески Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Затрудняется Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Самостоятельно и творчески Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).			
Затрудняется Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	В основном самостоятельно Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Самостоятельно и творчески Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			

Затрудняется Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Самостоятельно и творчески Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
--	--	---	--

УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Затрудняется Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	В основном самостоятельно Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Самостоятельно и творчески Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
--	--	---	--

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

Затрудняется Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В основном самостоятельно Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Самостоятельно и творчески Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
---	---	--	---

УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

Затрудняется Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников	В основном самостоятельно Объясняет способы планирования свободного времени и	Самостоятельно и творчески Объясняет способы планирования свободного времени и
--	--	--	---

траектории профессионального и личностного роста.	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	проектирования траектории профессионального и личностного роста.	проектирования траектории профессионального и личностного роста.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.			
Затрудняется Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В основном самостоятельно Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Самостоятельно и творчески Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.			
Затрудняется Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	В основном самостоятельно Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Самостоятельно и творчески Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.			
Затрудняется Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	В основном самостоятельно Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Самостоятельно и творчески Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.			

Затрудняется Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или одноклассников Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	В основном самостоятельно Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Самостоятельно и творчески Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
---	--	--	---

6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	нестандартен в решении профессиональных задач; мотивирован на развитие профессиональной компетентности; достигает максимального результата в предложенных условиях	Повышенный
		4 Хорошо	демонстрирует готовность к освоению продуктивных способов реализации трудовых функций в области проектной деятельности логопеда	Базовый
		3 Удовлетворительно	применяет научно обоснованные формы и средства проектной деятельности, но при этом не всегда учитывает контекст педагогических ситуаций и прогнозирует результаты деятельности, допускает методические погрешности	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	способен применить проектные умения в практико-ориентированной деятельности только при условии постоянного руководства	Ниже порогового
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;	Выполнение заданий практики	5 Отлично	креативен в проектировании и реализации как программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, так и их ресурсного обеспечения; при реализации проектной деятельности в сфере	Повышенный

ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7			логопедии демонстрирует стабильные навыки: осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	
	4 Хорошо		способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение; при реализации проектной деятельности в сфере логопедии демонстрирует готовность: к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач; к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбору адекватных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов; к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах; к созданию и поддержке	Базовый

			безопасных условий жизнедеятельности	
		3 Удовлетворительно	поставленные задачи по проектированию и реализации как программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, так и их ресурсного обеспечения, решает частично, что связано с дефицитностью освоения теоретического материала и недостаточным учетом контекста педагогических ситуаций, испытывает сложности в прогнозировании результатов деятельности; при реализации проектной деятельности в сфере логопедии демонстрирует базовые умения: осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности; однако реализация названных умений осуществляется иногда фрагментарно и не является достаточной для построения нового способа действий	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	испытывает значительные трудности в выборе научно обоснованных форм и средств проектной деятельности в сфере логопедии, деятельность реализуется только под	Ниже порогового

			руководством наставника; освоены отдельные базовые умения в сферах: работы с информацией; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора способов их решения; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	
ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7	Подготовка документации проекта и отчета по результатам деятельности	5 Отлично	Компетентен в вопросах подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: высокий научно-теоретический уровень проработки предлагаемого проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария); полное соответствие проектного решения поставленным задачам; полнота и глубина проработки проекта (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, полнота выводов); максимальная информативность документации проекта (полнота и адекватность структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных); высокая степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике; высокая культура оформления	Повышенный

			<p>текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение инновационных графических ресурсов, адекватность редактирования); самостоятельность и оригинальность, проявленные обучающимся при разработке проекта</p>	
		<p>4 Хорошо</p>	<p>Ориентируется в вопросах подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: содержание материалов в соответствии с поставленными задачами в рамках практики, включая свидетельство того, что обучающийся наблюдает за личностными достижениями в процессе освоения профессиональных компетенций; информативность материалов (полнота и адекватность их структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных); культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение графических ресурсов, адекватность редактирования); самостоятельность, проявленная обучающимся при разработке проекта</p>	<p>Базовый</p>
		<p>3 Удовлетворительно</p>	<p>Владеет базовыми умениями в сфере подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: содержание материалов в соответствии с поставленными задачами в рамках практики (не менее 60%), однако без</p>	<p>Пороговый</p>

			включения свидетельства того, что обучающийся наблюдает за личностными достижениями в процессе освоения профессиональных компетенций; недостаточная информативность документации проекта; погрешности оформления текстовых материалов; недостаточная самостоятельность, проявленная обучающимся при разработке проекта	
		2 Не удовлетворительно	Освоены отдельные умения подготовки подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: содержание материалов не полностью соответствует поставленным задачам (менее 60 %); фрагментарность материалов проекта; нарушения оформления текстовых материалов; отсутствие проявлений самостоятельности при разработке проекта	Ниже порогового
ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7	Защита проекта / отчета по практике	5 Отлично	проявлены навыки эффективного ведения профессионального диалога (умеет реализовывать весь спектр коммуникативных качеств речи, управлять собой в ситуации, максимально использовать интеллектуальный и коммуникативный потенциал, быстро ориентироваться в вопросах, давать ответы в соответствии с прогнозируемыми результатами и т. п.); высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (материалы, иллюстрирующие процедуру и	Повышенный

			результаты проведенной работы, рационально структурированы и презентабельны)	
		4 Хорошо	продемонстрированы способность аргументированного раскрытия содержания портфолио, умения вести дискуссию (отвечать на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты), но имеются отдельные сложности репрезентации языкового компонента коммуникативных качеств речи (выразительности, или недостаточно прогнозируются результаты дискуссии); достаточный уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (материалы, иллюстрирующие процедуру и результаты проведенной работы, рационально структурированы и наглядны)	Базовый
		3 Удовлетворительно	проявлены малая компетентность в данной сфере деятельности и недостаточная сформированность навыков ведения дискуссии (слабое знание содержания проекта, сложности репрезентации аргументации, феномены функциональной неграмотности); отмечен пороговый уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (материалы, иллюстрирующие процедуру и результаты проведенной работы не структурированы)	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	характеризуется критическим уровнем сформированности функциональной грамотности (имеет выраженные трудности ведения дискуссии и дефицитарность развития	Ниже порогового

			коммуникативных качеств речи); низким уровнем владения информационно-коммуникационными технологиями	
--	--	--	---	--

6.4. Типовые задания

- выбор темы, обоснование актуальности; определение формы проектирования; подбор и изучение информационных источников, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемого продукта; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования;
- проектирование – разработка «идеального» образа конечного продукта (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемого «идеального» образа конечного продукта; документальное оформление проекта);
- прогнозирование проектной деятельности по созданию проектного продукта на основе спроектированного «идеального» образа (определение плана деятельности по созданию продукта проектной деятельности, подбор инструментов и материалов, разработка алгоритма создания продукта; подготовка рабочего места);
- создание продукта (реализация плана, воплощение «идеального» образа в материальный продукт – апробация диагностической фазы проекта и программы / компонента и (или) ресурсного обеспечения программы логопедической помощи);
- самоанализ проекта – продукта проектной деятельности (определение меры готовности проекта к защите, сравнение полученного продукта с его «идеальным» образом; определение формы защиты; подготовка к защите);
- презентация проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта);
- подготовка статьи;
- анализ и представленных проектов.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки учебного проекта:

- научно-теоретический уровень проработки предлагаемого учебного проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария);
- соответствие проектного решения поставленным задачам;
- полнота и глубина проработки проекта (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- информативность документации проекта;
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности в решении задач проектной деятельности;
- форма представления / защиты решения.

7. Перечень учебной литературы

1. Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефект. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой и С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 1998. – 678 с.

- Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451428>
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453409>
3. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 104 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>. — библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0452-9. — Текст : электронный.
4. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. , Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451789>
5. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457084>
6. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н. М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 203 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>. — Библиогр.: с. 185-186. — Текст : электронный.
7. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. — 256 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>. — Библиогр.: с. 214-216. — Текст : электронный.
8. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>
9. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрай [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451379>
10. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456860>
11. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. — Москва : Владос, 2015. — 263 с. : ил. — (Коррекционная психология). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-691-02176-3. — Текст : электронный.
12. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И.

В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736>

13. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456037>

Понятийно терминологический словарь логопеда : учебное пособие / под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 480 с. — ISBN 978-5-8291-2839-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132688>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456281>

15. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454538>

16. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455662>

17. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455663>

18. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>. — Библиогр.: с. 104-106. — Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом).

2. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).

3. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

5. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции).

6. <http://www.logoped-sfera.ru> - Научно-методический журнал «Логопед» (контент – архив материалов журнала).

7. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам

– электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, оснащено современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Базы практики:

МДОУ «Детский сад № 70 комбинированного вида», договор № 2017/41 от 10.09.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида». договор № 2017/56 от 25.10.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида», договор № 2017/55 от 25.10.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МДОУ «Детский сад № 97 комбинированного вида», договор № 2019/143 от 10.10.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида», договор № 2019/162 от 01.11.2019 г., срок действия договора 5 лет; договор № 26/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

МДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида», договор № 2019/145 от 10.10.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», договор № 2017/130 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет; договор № 14/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Ялгинская средняя общеобразовательная школа», договор № 2019/130 от 17.09.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17», договор № 2018/077 от 14.03.2018 г., срок действия договора 5 лет; договор № 20/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Помещение для самостоятельной работы, № 217

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**Рабочая программа практики
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Вид практики: преддипломная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной
педагогики и медицинских основ дефектологии.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 9 от 27.04.2023 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – развитие профессионального мышления будущего учителя-логопеда, совершенствование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.

Задачи практики:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;
- планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;
- организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
- проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение;
- осуществлять корректировку текста диссертации.

Планируемые базы проведения практики.

Преддипломная практика реализуется на базе научно-исследовательской лаборатории МГПУ «Интегрированное обучение детей в современной системе образования». Должность, занимаемая студентом на период практики, учитель-логопед.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют руководитель программы бакалавриата, научные руководители бакалавров.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.09.10(Пд) Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений методического модуля ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Преддипломная практика проводится на 5 курсе в 10 семестре. Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин «Философия», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Иностранный язык», «Речевые практики», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Дислалия», «Дизатрия», «Нарушение голоса». «Ринолалия», «Алалия», «Афазия», «Нарушения письма и чтения», «Заикание», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Общее недоразвитие речи», «Логопсихология», «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда», «Культурно-просветительская деятельность логопеда», «Организационно-управленческая деятельность логопеда», «Технологии воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи», «Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи», «Основы сурдопедагогики», «Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи», «Организация работы психолого-медико- педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума», «Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике», «Логопедическое сопровождение детей-билингвов», «Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом», «Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями», «Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра», «Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников», «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения», «Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи», «Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	знать: особенности системного и критического мышления
		уметь: применять системное и критическое мышления
		владеть: навыками применения системного и критического мышления
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	знать: основы применения логических форм и процедур
		уметь: применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		владеть: навыками применения логических форм и процедур, осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	знать: алгоритм анализа источника информации
		уметь: анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

		владеть: навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	знать: алгоритм анализа ранее сложившихся в науке оценок информации
		уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации
		владеть: навыками анализа ранее сложившихся в науке оценок информации
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	знать: принципы сопоставления разных источников информации
		уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	знать: принципы оценки информации
		уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
		владеть: навыками аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	знать: практические последствия предложенного решения задачи
		уметь: определять практические последствия предложенного решения задачи
		владеть: навыками определения практических последствий предложенного решения задачи
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: основы определения совокупности взаимосвязанных задач;
		уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

		владеть: навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
		знать: основы определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели	
		уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	владеть: навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели	
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	знать: основы определения вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач
		уметь: оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	владеть: навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач	
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	знать: основы определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
			уметь: определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
	владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: технологию командной работы	
		уметь: демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	
		владеть: навыками работы в команде, проявления лидерских качеств и умений	
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: сущность речевого и социального взаимодействия	
		уметь: демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	
		владеть: навыками эффективного речевого и социального взаимодействия	
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе	знать: типы социальных взаимодействий	
		уметь: демонстрировать навыки работы с институтами и	

	осуществления социального взаимодействия.	организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
		владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	знать: формы и виды устной и письменной коммуникации
		уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		владеть: навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	знать: основы анализа и оценки информации
		уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		владеть: навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	знать: нормы русского, родного и иностранного(ых) языка(ов)
		уметь: применять в речи нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
		владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	знать: языковые средства
		уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		владеть: навыками использования языковых средств для достижения

		профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	знать: основы стратегии устного и письменного общения
		уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
		владеть: навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	знать: способы оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
		уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
		владеть: навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	знать: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
		уметь: объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
		владеть: навыками объяснения способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
	УК-6.3. Демонстрирует	знать: приемы и техники

	владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	психической саморегуляции
		уметь: демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
		владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	знать: способы оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
		уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
		владеть: навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	знать: алгоритм действий по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		уметь: оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		владеть: навыками оценки факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных	знать: методы защиты в чрезвычайных ситуациях

	ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	уметь: использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности
		владеть: навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	знать: алгоритм составления программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
		уметь: проектировать и реализовывать программу логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
		владеть: навыками проектирования и реализации программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
	ПКС-1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	знать: ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
		уметь: осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
		владеть: навыками осуществления ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 з.е. (108 ч.), в том числе контактной работы 5 ч., продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время преддипломной практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Разработка индивидуального задания на практику.	Участие в конференции. Индивидуальное задание на практику.
2.	Ознакомительный этап (6 ч.)	Ознакомление с документацией по практике. Составление плана графика проведения практики	План-график проведения практики.
3.	Основной этап (78 ч.)	Работа над введением (характеристика методологического аппарата исследования). Работа над анализом психолого-педагогической литературы по теме исследования. Работа над оформлением практико-ориентированных основ исследования (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты). Работа над заключением выпускной квалификационной работы. Работа над текстом статьи о результатах научного исследования. Работа над аннотацией к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках.	Текст «Введение». Материалы теоретического исследования, оформленные в виде главы и параграфов выпускной квалификационной работы. Практико-ориентированные основы исследования, оформленные в виде главы и параграфов выпускной квалификационной работы. Текст «Заключение». Текст статьи о результатах научного исследования. Аннотация к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках.

4.	Аналитический этап (12 ч.)	Проведение самоанализа и составление отчета о собственной научно-исследовательской деятельности в период практики.	Отчет о прохождении практики.
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики.

Отчет студента-практиканта.

Характеристика студента-практиканта.

Аттестационный лист.

Текст «Введение».

Материалы теоретического исследования, оформленные в виде главы и параграфов выпускной квалификационной работы.

Практико-ориентированные основы исследования, оформленные в виде главы и параграфов выпускной квалификационной работы.

Текст «Заключение».

Текст статьи о результатах научного исследования.

Аннотация к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Клинические основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	Логопедия. Образовательные и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями и речи	Методический модуль
УК-1	+	+							+
УК-2	+								+

УК-3		+		+					+
УК-4		+				+			+
УК-6				+					+
УК-8			+						+
ПКС-1								+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Текст «Введение».	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6
2.	Материалы теоретического исследования, оформленные в виде главы и параграфов выпускной квалификационной работы.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6
3.	Практико-ориентированные основы исследования, оформленные в виде главы и параграфов выпускной квалификационной работы.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-8, ПКС-1
4.	Текст «Заключение».	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ПКС-1
5.	Текст статьи о результатах научного исследования.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ПКС-1
6.	Аннотация к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ПКС-1

Критерии оценивания текста «Введения» (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Четкость определения аппарата исследования (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания материалов теоретического исследования, оформленных в виде главы и параграфов выпускной квалификационной работы (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Полнота анализа проблемы исследования (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания практико-ориентированных основ исследования, оформленных в виде главы и параграфов выпускной квалификационной работы (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Соответствие содержания теме исследования (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания текста «Заключение» (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Четкость сформулированных выводов (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания текста статьи о результатах научного исследования (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Качество оформления (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания аннотации к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Полнота отражения содержания статьи в аннотации (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления, не готов к данному виду мышления	Демонстрирует неполное знание особенностей системного и критического мышления и недостаточную готовность к нему	Демонстрирует с некоторыми неточностями знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственно	Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии	В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и процедуры,	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и	Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии

		й и чужой мыслительн ой деятельность и	по поводу собственно й и чужой мыслительн ой деятельность и	не всегда способен к рефлексии по поводу собственно й и чужой мыслительн ой деятельность и	процедуры, способен к рефлексии по поводу собственно й и чужой мыслительн ой деятельность и	по поводу собственно й и чужой мыслительн ой деятельность и
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Фрагментарно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Успешно и систематически анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Фрагментарно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Успешно и систематически анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Фрагментарно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Успешно и систематически сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

				х суждений	достоверны х суждений	
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Фрагментарно использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает необоснованное решение	В целом успешно, но не систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, не всегда принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение	Успешно и систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	Фрагментарно определяет практические последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но не систематически определяет практические последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи	Успешно и систематически определяет практические последствия предложенного решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих их правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих их правовых норм	Фрагментарно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих их правовых норм	В целом успешно, но не систематически определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих их	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих	Успешно и систематически определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих их правовых норм

	ограничени й			правовых норм	их правовых норм	
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечени е для достижения поставленн ой цели	Фрагментар но определяет ресурсное обеспечени е для достижения поставленн ой цели	В целом успешно, но не систематич ески определяет ресурсное обеспечени е для достижения поставленн ой цели	В целом успешно, но с отдельным и недочетами определяет ресурсное обеспечени е для достижения поставленн ой цели	Успешно и систематич ески определяет ресурсное обеспечени е для достижения поставленн ой цели
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничени я в решении поставленн ых задач	Фрагментар но оценивает вероятные риски и ограничени я в решении поставленн ых задач	В целом успешно, но не систематич ески оценивает вероятные риски и ограничени я в решении поставленн ых задач	В целом успешно, но с отдельным и недочетами оценивает вероятные риски и ограничени я в решении поставленн ых задач	Успешно и систематич ески оценивает вероятные риски и ограничени я в решении поставленн ых задач
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленн ых задач	Фрагментар но определяет ожидаемые результаты решения поставленн ых задач	В целом успешно, но не систематич ески определяет ожидаемые результаты решения поставленн ых задач	В целом успешно, но с отдельным и недочетами определяет ожидаемые результаты решения поставленн ых задач	Успешно и систематич ески определяет ожидаемые результаты решения поставленн ых задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществля ть социальное взаимодейс твие и реализовыв ать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстри рует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Фрагментар но демонстрир ует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но не систематич ески демонстрир ует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельным и недочетами демонстрир ует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и	Успешно и систематич ески демонстрир ует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

					умения	
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективно го речевого и социального взаимодействия	Фрагментарно демонстрирует способность эффективно го речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность эффективно го речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективно го речевого и социального взаимодействия	Успешно и систематически демонстрирует способность эффективно го речевого и социального взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Фрагментарно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	В целом успешно, но не систематически демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Успешно и систематически демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Фрагментарно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но не систематически использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Успешно и систематически использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

					языке(ах)	
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но не систематически воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Успешно и систематически воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Фрагментарно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	В целом успешно, но не систематически владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Успешно и систематически владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Фрагментарно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но не систематически использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском,	Успешно и систематически использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых)

				иностранным(ых) языке(ах)	родном и иностранном(ых) языке(ах)	языке(ах)
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Фрагментарно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В целом успешно, но не систематически выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В целом успешно, но с отдельным и недочетами выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Успешно и систематически выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Фрагментарно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	В целом успешно, но не систематически оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	В целом успешно, но с отдельным и недочетами оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Успешно и систематически оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессиона	Фрагментарно объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории	В целом успешно, но не систематически объясняет способы планирования свободного времени и	В целом успешно, но с отдельным и недочетами объясняет способы планирования свободного	Успешно и систематически объясняет способы планирования свободного времени и проектирования

		ального и личностного роста	профессионального и личностного роста	проектирования траектории профессионального и личностного роста	времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	траектории профессионального и личностного роста
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Фрагментарно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Успешно и систематически демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Фрагментарно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	В целом успешно, но не систематически критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Успешно и систематически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и	Фрагментарно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность	Не систематически оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает факторы риска,	Успешно оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность

	альной деятельности и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности и при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности и при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности и при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности и при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	и окружающие в повседневной жизни и профессиональной деятельности и при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Фрагментарно использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Не систематически оценивает методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Успешно использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в	ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограничен	Фрагментарно проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам	В целом успешно, но не систематически проектирует и реализовывает программы логопедиче	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и реализовывает программы	Успешно и систематически проектирует и реализовывает программы логопедической помощи

соответствии с требованиями и образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционной развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся	ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ными возможностями здоровья.	с ограниченными возможностями здоровья	ской помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	лицам с ограниченными возможностями здоровья
		ПКС-1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Фрагментарно осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	В целом успешно, но не систематически осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	Успешно и систематически осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

я с ограниченны ми возможность ми здоровья во время коррекционн о- образователь ного процесса						
---	--	--	--	--	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 07.11.2022).

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 07.11.2022).

3. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15861-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509893> (дата обращения: 07.11.2022).

8.2 Дополнительная литература

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14688-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496767> (дата обращения: 07.11.2022).

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06897-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494090> (дата обращения: 07.11.2022).

3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08332-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492298> (дата обращения: 07.11.2022).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://logoburg.com/> (Сайт учителей логопедов содержит тематические публикации, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тему в целом).

2. <http://logopediya.com/> (Материалы по логопедии, систематизированные по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика).

3. <http://festival.1september.ru/> – Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>);
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (№ 203).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (№ 201).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Производственная (педагогическая) практика

Способ проведения: Стационарная / Выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Лаврентьева М. А., канд. пед. наук, доцент

Бибина О. А., канд. пед. наук, доцент, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2
от 27.10.2022 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

9 27.04.2023 .



1. Пояснительная записка

Цель практики - закрепление у студентов универсальных и профессиональных компетенций, овладение системой проектных профессиональных умений и навыков логопеда.

Задачи практики:

- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- формирование способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формирование способности проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная (педагогическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании заключения договоров на проведение практики. Должность, занимаемая студентом на период практики: студент-практикант. Допуск студентов к практике осуществляется на базе МГПУ. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.09.09(П) Производственная (педагогическая) практика включена в Методический модуль и проводится на 5 курсе в 9 семестре.

К.М.09.09(П) Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.09.01 Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;

К.М.09.03 Организационно-управленческая деятельность логопеда;

К.М.09.11(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

К.М.09.09(П) Производственная (педагогическая) практика

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.03.01 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

К.М.09.ДВ.03.02 Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;

К.М.09.ДВ.04.01 Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников;

К.М.09.ДВ.04.02 Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения;

К.М.09.10(Пд) Преддипломная практика;

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание	знать:

особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию с позиции логики, смотреть на ситуацию в перспективе, выносить обоснованные суждения, применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации системного и критического мышления в профессиональной деятельности.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические формы и процедуры, особенности интеллектуальной рефлексии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать суждения, понятия, умозаключения; реализовывать обоснование, опровержение, объяснение, интерпретацию; осуществлять логическую рефлексию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения логических форм и процедур в деятельности, осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику временных и пространственных условий возникновения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать источники информации в области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа источников информации в области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложившиеся в науке оценки информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ранее сложившиеся в области логопедии виды оценки информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа ранее сложившихся в науке видов оценки информации.
УК-1.5 . Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы сопоставления источников информации в области логопедии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять источники информации в области логопедии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставления источников информации в области логопедии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы аргументации собственных суждений и оценок информации в области логопедии, пути принятия

информации, принимает обоснованное решение	обоснованного решения; уметь: - аргументировать собственные суждения и оценки информации в области логопедии, принимать обоснованные решения; владеть: - навыками аргументации собственных суждений и оценок информации в области логопедии, принятия обоснованного решения.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - возможные практические последствия предложенного решения задачи в области логопедии; уметь: - определять практические последствия предложенного решения задачи в области логопедии; владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи в области логопедии
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - технологию постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели; уметь: - анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; владеть: - навыками анализа и оценки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - типы ресурсного обеспечения; уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; владеть: - навыками анализа и оценки ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	знать: - методы и приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач; уметь: - адекватно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; владеть: - навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм формирования ожидаемых результатов решения задач; уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных

	задач; владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - особенности работы в команде; уметь: - проявлять лидерские качества и умения; владеть: - навыками работы в команде
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	знать: - особенности речевого и социального взаимодействия; уметь: - применять знания особенностей работы в команде в процессе организации речевого и социального взаимодействия; владеть: - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - методы и приемы социального взаимодействия; уметь: - применять методы и приемы социального взаимодействия в процессе работы с институтами и организациями; владеть: - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;

иностранным(ых) языкам(ов).	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках;
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять тексты основных жанров деловой речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные модели речевого поведения, сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, составлять тексты основных жанров деловой речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения, мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска, и особенности обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания факторов риска и обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и реализации программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

4. Содержание практики

Информация об общей трудоемкости «К.М.09.09(П) Производственная (педагогическая) практика» составляет 9 з.е. (324 ч.), продолжительность – 6 недель.

Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1	Подготовительный этап (6 ч.). Производственный этап (264 ч.)	<p>Установочная конференция на факультете психологии и дефектологии МГПУ.</p> <p>Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка базы практики.</p> <p>Педагогическое проектирование: предпроектный этап (проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта, его предварительная социализация // актуализация результатов деятельности в рамках производственной (научно-исследовательской работы) практики, адаптация проекта к институциональным условиям базы практики);</p> <p>этап реализации проекта (уточнение цели, функций, задач и плана работы над проектом; пошаговое выполнение</p>	<p>Индивидуальное задание на практику</p> <p>Дневник практики: описание проекта / модель продукта проектной деятельности, план реализации проекта</p> <p>Дневник практики: представление</p>

		запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи; получение и внутренняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза);	результатов диагностической фазы проекта; представление программы компонента и (или) ресурсного обеспечения программы логопедической помощи. Представление презентационных материалов. Представление экспертных материалов от базы практики.
		рефлексивный этап (рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов с акцентом на соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений)	Дневник практики: Представление результатов рефлексии
2	Аналитический этап (27 ч.) Итоговый этап (27 ч.)	Послепроектный этап (итоговый анализ деятельности, перспективы использования продукта и развития проекта, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности, выбор вариантов продолжения проекта. Подготовка отчета о результатах практики. Защита отчета практики, участие в итоговой конференции по практике	Представление методической разработки, макета статьи Комплект документации практики

4.1. Технология организации

Подготовительный этап

Установочная конференция. На конференции бакалавры знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение бакалавров по специальным группам и их закрепление за определенными кураторами практики. Непосредственно после конференции кураторы беседуют со студентами своих групп: сообщаются конкретные требования к выполнению программы практики, из числа студентов назначаются старшие групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики. Особое место занимает проведение инструктажа студентов о соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Производственный этап

Предпроектная деятельность бакалавров заключается в реализации ряда последовательно следующих друг за другом процессов: во-первых, педагогическое моделирование (создание модели) – это проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта,

его предварительная социализация или актуализация результатов деятельности в рамках производственной (научно-исследовательской работы) практики, адаптация проекта к институциональным условиям базы практики; во-вторых, педагогическое проектирование – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования; в-третьих, педагогическое конструирование (создание конструкта) – это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками. Данная деятельность завершается представлением описания проекта / модели продукта проектной деятельности и детального плана реализации проекта.

Собственно проектная деятельность предполагает пошаговое выполнение запланированных проектных действий, коррекцию хода проекта и действий его участников на основе обратной связи. В зависимости от характера проекта она включает несколько фаз, но, как правило, в логопедическом проекте – это диагностическая фаза, формирующая / обучающая фаза; контрольная фаза. Деятельность бакалавров в рамках каждой из фаз подразумевает реализацию определенной совокупности методов исследования и документальную оформленность.

В процессе и по результатам каждого подэтапа, процедуры и т.п. осуществляется рефлексия: рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов с акцентом на соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений.

Формы работы со студентами: научно-методическое сопровождение проектной деятельности кураторами практики, как от базы практики, так и от университета.

Формы сетевого взаимодействия: представление куратору практики материалов, отражающих: 1) описание проекта / модель продукта проектной деятельности, план реализации проекта; 2) результаты диагностической фазы проекта; 3) детализацию программы / компонента и (или) ресурсного обеспечения программы логопедической помощи; 4) экспертизу проекта от базы практики.

Аналитический и итоговый этап

Основными задачами заключительного, послепроектного этапа являются: итоговый анализ деятельности, установление перспектив использования продукта и развития проекта, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности, выбор вариантов продолжения проекта.

После проведения всех видов работ, предусмотренных содержанием программы производственной практики, и оформления отчетной документация на базе практики проходит заключительная конференция, где дается общая оценка деятельности бакалавров, их отношения к практике, отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки бакалавров, организации практики.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на выпускающую кафедру.

Заключительная конференция на базе факультета предполагает публичную защиту отчетов о результатах производственной практики.

Формы работы со студентами: помощь в оформлении отчетной документации, обобщение результатов практики в отчетах.

Формы сетевого взаимодействия: представление отчетных презентационных материалов.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой семестр

- Индивидуальное задание на практику;
- Дневник практики;
- Отчет по практике;
- Аттестационный лист;
- Отзыв работодателя;
- Характеристика научного руководителя.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКС-1
2	Методический модуль	УК-8, УК-2, УК-4, ПКС-1, УК-3, УК-1
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-3, УК-2, УК-1
4	Психолого-педагогический модуль	УК-3
5	Коммуникативный модуль	УК-4, УК-3, УК-1
6	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	УК-4
7	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	УК-8

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется проектировать и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Затрудняется демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В основном самостоятельно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Затрудняется применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В основном самостоятельно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Самостоятельно и творчески применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Затрудняется анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В основном самостоятельно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Самостоятельно и творчески анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Затрудняется анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В основном самостоятельно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Самостоятельно и творчески анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Затрудняется сопоставлять разные источники информации с целью	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно сопоставляет разные источники	Самостоятельно и творчески сопоставляет разные источники информации с целью

выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	однокурсников . сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			
Затрудняется аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В основном самостоятельно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Самостоятельно и творчески аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Затрудняется определять практические последствия предложенного решения задачи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В основном самостоятельно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Самостоятельно и творчески определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
Затрудняется определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В основном самостоятельно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Самостоятельно и творчески определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.			

Затрудняется определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В основном самостоятельно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Самостоятельно и творчески определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач			
Затрудняется оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	В основном самостоятельно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Самостоятельно и творчески оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Затрудняется определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В основном самостоятельно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Самостоятельно и творчески определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.			
Затрудняется демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В основном самостоятельно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Самостоятельно и творчески демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия			
Затрудняется демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В основном самостоятельно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Самостоятельно и творчески демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			
Затрудняется демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В основном самостоятельно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Самостоятельно и творчески демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Затрудняется использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Самостоятельно и творчески использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Затрудняется свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Самостоятельно и творчески свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).			
Затрудняется в овладении системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет системой норм	В основном самостоятельно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и	Самостоятельно и творчески владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых)

иностранным(ых) языкам(ов).	русского литературного языка, родного языка и нормами иностранным(ых) языкам(ов).	нормами иностранным(ых) языкам(ов).	языкам(ов).
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Затрудняется использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранным(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранным(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранным(ых) языке(ах).	Самостоятельно и творчески использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранным(ых) языке(ах).
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.			
Затрудняется выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранным(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранным(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	В основном самостоятельно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранным(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Самостоятельно и творчески выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранным(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.			
Затрудняется оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	В основном самостоятельно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Самостоятельно и творчески оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.			

Затрудняется использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	В основном самостоятельно использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Самостоятельно и творчески использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
--	--	---	--

6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
ПКС-1, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-8	Контрольная аттестация	5 Отлично	нестандартен в решении профессиональных задач; мотивирован на развитие профессиональной компетентности; достигает максимального результата в предложенных условиях	Повышенный
		4 Хорошо	демонстрирует готовность к освоению продуктивных способов реализации трудовых функций в области проектной деятельности логопеда	Базовый
		3 Удовлетворительно	применяет научно обоснованные формы и средства проектной деятельности, но при этом не всегда учитывает контекст педагогических ситуаций и прогнозирует результаты деятельности, допускает методические погрешности	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	способен применить проектные умения в практико-ориентированной деятельности только при условии постоянного руководства	Ниже порогового
ПКС-1, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-8	Выполнение заданий практики	5 Отлично	креативен в проектировании и реализации как программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, так и их ресурсного обеспечения; при реализации проектной деятельности в сфере логопедии демонстрирует стабильные навыки:	Повышенный

			<p>осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности</p>	
		4 Хорошо	<p>способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение; при реализации проектной деятельности в сфере логопедии демонстрирует готовность: к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач; к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбору адекватных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов; к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах; к созданию и поддержке безопасных условий жизнедеятельности</p>	Базовый
		3 Удовлетво-	<p>поставленные задачи по проектированию и реализации</p>	Пороговый

		<p>нительно</p> <p>как программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, так и их ресурсного обеспечения, решает частично, что связано с дефицитностью освоения теоретического материала и недостаточным учетом контекста педагогических ситуаций, испытывает сложности в прогнозировании результатов деятельности; при реализации проектной деятельности в сфере логопедии демонстрирует базовые умения: осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности; однако реализация названных умений осуществляется иногда фрагментарно и не является достаточной для построения нового способа действий</p>	
	<p>2</p> <p>Не удовлетворительно</p>	<p>испытывает значительные трудности в выборе научно обоснованных форм и средств проектной деятельности в сфере логопедии, деятельность реализуется только под руководством наставника; освоены отдельные базовые умения в сферах: работы с информацией; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора</p>	<p>Ниже порогового</p>

			способов их решения; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	
ПКС-1, УК-1, УК-2, УК-4	Подготовка документации проекта и отчета по результатам деятельности	5 Отлично	Компетентен в вопросах подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: высокий научно-теоретический уровень проработки предлагаемого проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария); полное соответствие проектного решения поставленным задачам; полнота и глубина проработки проекта (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, полнота выводов); максимальная информативность документации проекта (полнота и адекватность структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных); высокая степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике; высокая культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение инновационных графических ресурсов, адекватность редактирования); самостоятельность и оригинальность, проявленные	Повышенный

			обучающимся при разработке проекта	
		4 Хорошо	Ориентируется в вопросах подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: содержание материалов в соответствии с поставленными задачами в рамках практики, включая свидетельство того, что обучающийся наблюдает за личностными достижениями в процессе освоения профессиональных компетенций; информативность материалов (полнота и адекватность их структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных); культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение графических ресурсов, адекватность редактирования); самостоятельность, проявленная обучающимся при разработке проекта	Базовый
		3 Удовлетворительно	Владеет базовыми умениями в сфере подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: содержание материалов в соответствии с поставленными задачами в рамках практики (не менее 60%), однако без включения свидетельства того, что обучающийся наблюдает за личностными достижениями в процессе освоения профессиональных компетенций; недостаточная информативность документации проекта; погрешности оформления текстовых материалов;	Пороговый

			недостаточная самостоятельность, проявленная обучающимся при разработке проекта	
		2 Не удовлетворительно	Освоены отдельные умения подготовки подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: содержание материалов не полностью соответствует поставленным задачам (менее 60 %); фрагментарность материалов проекта; нарушения оформления текстовых материалов; отсутствие проявлений самостоятельности при разработке проекта	Ниже порогового
ПКС-1, УК-1, УК-2, УК-4	Защита проекта / отчета по практике	5 Отлично	проявлены навыки эффективного ведения профессионального диалога (умеет реализовывать весь спектр коммуникативных качеств речи, управлять собой в ситуации, максимально использовать интеллектуальный и коммуникативный потенциал, быстро ориентироваться в вопросах, давать ответы в соответствии с прогнозируемыми результатами и т. п.); высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (материалы, иллюстрирующие процедуру и результаты проведенной работы, рационально структурированы и презентабельны)	Повышенный
		4 Хорошо	продемонстрированы способность аргументированного раскрытия содержания портфолио, умения вести дискуссию (отвечать на вопросы, замечания и рекомендации во время	Базовый

			защиты), но имеются отдельные сложности репрезентации языкового компонента коммуникативных качеств речи (выразительности, или недостаточно прогнозируются результаты дискуссии); достаточный уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (материалы, иллюстрирующие процедуру и результаты проведенной работы, рационально структурированы и наглядны)	
		3 Удовлетворительно	проявлены малая компетентность в данной сфере деятельности и недостаточная сформированность навыков ведения дискуссии (слабое знание содержания проекта, сложности репрезентации аргументации, феномены функциональной неграмотности); отмечен пороговый уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (материалы, иллюстрирующие процедуру и результаты проведенной работы не структурированы)	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	характеризуется критическим уровнем сформированности функциональной грамотности (имеет выраженные трудности ведения дискуссии и дефицитарность развития коммуникативных качеств речи); низким уровнем владения информационно-коммуникационными технологиями	Ниже порогового

6.4. Типовые задания

- выбор темы, обоснование актуальности; определение формы проектирования; подбор и изучение информационных источников, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемого продукта; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования;
- проектирование – разработка «идеального» образа конечного продукта (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемого «идеального» образа конечного продукта; документальное оформление проекта);

- прогнозирование проектной деятельности по созданию проектного продукта на основе спроектированного «идеального» образа (определение плана деятельности по созданию продукта проектной деятельности, подбор инструментов и материалов, разработка алгоритма создания продукта; подготовка рабочего места);
- создание продукта (реализация плана, воплощение «идеального» образа в материальный продукт – апробация диагностической фазы проекта и программы / компонента и (или) ресурсного обеспечения программы логопедической помощи);
- самоанализ проекта – продукта проектной деятельности (определение меры готовности проекта к защите, сравнение полученного продукта с его «идеальным» образом; определение формы защиты; подготовка к защите);
- презентация проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта);
- подготовка статьи;
- анализ и представленных проектов.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки учебного проекта:

- научно-теоретический уровень проработки предлагаемого учебного проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария);
- соответствие проектного решения поставленным задачам;
- полнота и глубина проработки проекта (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- информативность документации проекта;
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности в решении задач проектной деятельности;
- форма представления / защиты решения.

7. Перечень учебной литературы

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>.
2. Логопедия [Текст] : учебник для студентов дефект. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой и С. Н. Шаховской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Владос, 1998. — 678 с.

157. — (). — ISBN 978-5-534-06800-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/514363>

— (). — ISBN 978-5-534-11577-2. — : // []. — URL: <https://urait.ru/bcode/518398>

URL: <https://urait.ru/bcode/519080>

— : , 2023. — 231 . — (//). — ISBN 978-5-534-13118-5. — []. — URL: <https://urait.ru/bcode/516657>

218 . — (). — ISBN 978-5-534-12039-4. — : // []. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>

320 . — (). — ISBN 978-5-534-14808-4. — : // []. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150>

— (/ : : . — 2- . — : , 2023. — 147 .
). — ISBN 978-5-534-11291-7. — :
[]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518186>

2023. — 355 с. — (). — ISBN 978-5-534-15331-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/514430>

— ISBN 978-5-8156-1608-0. — URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2585>

URL: <https://urait.ru/bcode/512311>

— : / . . [. .];
 , 2023. — 362 . — (.). — ISBN
 978-5-534-11198-9. —
 URL: <https://urait.ru/bcode/518094>
 [.]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/510899>

(). — ISBN 978-5-534-07623-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/512675>

Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517114>

Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517401>

Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517393>

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884>

Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>

Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>

Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13262-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519296>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).
2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).
3. <http://www.logoped-sfera.ru> - Научно-методический журнал «Логопед» (контент – архив материалов журнала).
4. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Базы практики:

МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 17», договор № 38/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида», договор № 107/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида», договор № 26/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», договор № 39/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

МДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида», договор № 95/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

МАДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида», договор № 97/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», договор № 14/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17», договор № 20/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лицей № 26», договор № 58/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24», договор № 4/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Учебная (ознакомительная) практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Гришина О. С., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Бибина О. А., канд. пед. наук, доцент, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 27.10.2022 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 27.04.2023 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знакомство с профессиональной деятельностью специалистов дефектологического профиля образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи практики:

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формирование способности реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- формирование способности характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;
- формирование способности планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;
- формирование способности организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- формирование способности к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Планируемые базы проведения практики. Учебная (ознакомительная) практика реализуется в образовательных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности.

Должность, занимаемая студентом на период учебной практики: студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе МГПУ. Допуск осуществляют факультетский руководитель учебной (ознакомительной) практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.08(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль Психолого-педагогический модуль и проводится на 2 курсе 3 семестре.

К.М.09.08(У) Учебная (ознакомительная) практика базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.07.01 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;

К.М.04.01 Общая психология;

К.М.05.01 Основы генетики;

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
 К.М.02.02 Речевые практики;
 К.М.04.02 Возрастная психология;
 К.М.05.03 Невропатология;
 К.М.04.04 Специальная педагогика и психология.
 К.М.04.08(У) Учебная (ознакомительная) практика полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.08.02 «Онтогенез речевой деятельности» и являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):
 К.М.04.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ;
 К.М.05.06 Неврологические основы логопедии;
 К.М.08.01 Функциональный базис речи;
 К.М.08.02 Онтогенез речевой деятельности;
 К.М.08.03 Технологии обследования речи;
 К.М.09.ДВ.01.01 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
 К.М.09.ДВ.01.02 Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике;
 К.М.09.ДВ.02.01 Логопедическое сопровождение детей-билингвов;
 К.М.09.ДВ.02.02 Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом;
 К.М.09.ДВ.03.01 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;
 К.М.09.ДВ.03.02 Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;
 К.М.09.ДВ.04.01 Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников;
 К.М.09.ДВ.04.02 Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения;
 К.М.09.10(Пд) Преддипломная практика;
 К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика;
 К.М.09.11 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;
 К.М.09.08 (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (ознакомительной) практики планируется сформировать следующие компетенции:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каким образом обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки цели и конкретизации результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять аргументированно использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированного использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и закономерности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения и демонстрации приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 . Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
ОПК-4.2 . Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные приемы воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных приемов воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..
--	---

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ поставленных задачи и знать способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
--	---

ОПК-7.3 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и основные этапы развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений.
--	--

ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
педагогический деятельность

ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
---	---

	образцов.
--	-----------

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности.
ПКО-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности применения технологий презентации результатов учебно-исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и использовать технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования технологий презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
--	---

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	знать: - особенности организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; уметь: - анализировать и определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; владеть: - навыками организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
---	--

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

ПКО-5.1 Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	знать: - особенности и закономерности формирования здорового образа жизни, профилактики нарушений речи, а также профилактики заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; уметь: - осуществлять и определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками применения знаний и определения мер по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с
---	---

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка, в том числе и с ТНР, в части установления закономерностей и особенностей речевого онтогенеза; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка, в том числе и с ТНР.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; уметь: - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР на основе знаний о речевом онтогенезе; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость Учебной (ознакомительной) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – рассредоточенная практика.

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1	Подготовительный этап (6 ч.)	Установочная конференция на факультете психологии и дефектологии МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	Участие в конференции.
2	Основной этап (84 ч.)	Знакомство и анализ специфики образовательной среды и ее ресурсного обеспечения для реализации особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ; Знакомство с программно-методической документацией специалистов дефектологического и психолого-педагогического профиля (анкетирование); Знакомство с технологией взаимодействия специалистов дефектологического профиля с родителями обучающихся с ОВЗ (анкетирование); Знакомство с деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, в том числе с диагностической деятельностью специалистов дефектологического профиля; Просмотр и протоколирование фронтальных и индивидуальных занятий учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога образовательной организации; Проектирование диагностики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Работа с ЭБС с целью выявления инновационных технологий дефектологического сопровождения лиц с ОВЗ; Разработка конспекта культурно-просветительского мероприятия; Разработка конспекта воспитательного мероприятия для обучающихся с ОВЗ; Разработка методического ресурса	Анализ специфики образовательной среды образовательной организации. Представление анкет специалистов дефектологического и психолого-педагогического профиля Представление анкет родителей обучающихся с ОВЗ Анализ деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации Протоколы и анализы просмотренных занятий. Представление фрагмента речевой карты обучающегося с ОВЗ. Библиографический список. Конспекта культурно-просветительского мероприятия. Конспект воспитательного мероприятия.

		для одного из видов деятельности логопеда/дефектолога.	Представление разработанного методического ресурса.
3	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах учебной (ознакомительной) практики.	Отчет по практике
4	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой заключительной конференции по практике.	Комплект документации практики

4.1. Технология организации

Подготовительный этап

Установочная конференция. На конференции бакалавры знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение бакалавров по специальным группам и их закрепление за определенными кураторами практики. Непосредственно после конференции кураторы беседуют со студентами своих групп: сообщаются конкретные требования к выполнению программы практики, из числа студентов назначаются старшие групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики. Особое место занимает проведение инструктажа студентов о соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Основной этап

Деятельность студентов в рамках учебной практики заключается в реализации ряда последовательно следующих друг за другом процессов: Знакомство и анализ специфики образовательной среды и ее ресурсного обеспечения для реализации особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Знакомство с программно-методической документацией специалистов дефектологического и психолого-педагогического профиля (анкетирование). Знакомство с технологией взаимодействия специалистов дефектологического профиля с родителями обучающихся с ОВЗ (анкетирование). Знакомство с деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, в том числе с диагностической деятельностью специалистов дефектологического профиля. Просмотр и протоколирование фронтальных и индивидуальных занятий учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога образовательной организации. Проектирование диагностики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Работа с ЭБС с целью выявления инновационных технологий дефектологического сопровождения лиц с ОВЗ. Разработка конспекта культурно-просветительского мероприятия. Разработка конспекта воспитательного мероприятия для обучающихся с ОВЗ. Разработка методического ресурса для одного из видов деятельности логопеда/дефектолога.

После проведения всех видов работ, предусмотренных содержанием программы практики, и оформления отчетной документация на базе практики проходит заключительная конференция, где дается общая оценка деятельности студентов, их отношения к практике, отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации практики.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на выпускающую кафедру.

Заключительная конференция на базе факультета предполагает публичную защиту отчетов о результатах практики.

Формы работы студентов: помощь в оформлении отчетной документации, обобщение результатов практики в отчетах.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Третий семестр

- Дневник практики.
- Отчет по практике.

- Индивидуальное задание на практику.
- Аттестационный лист, характеристика.
- План-график.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7, ПКО-1, ОПК-4, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5, ОПК-6, ОПК-3, ПКО-3, ПКО-6.
2	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-2, ПКО-4, ОПК-4, ПКО-6, ПКО-5, ПКО-1.
3	Клинические основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога	ПКО-4, ПКО-6.
4	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПКО-4.
5	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-2, ПКО-3, ПКО-6.
6	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ОПК-7, ПКО-3, ОПК-3, ОПК-6, ПКО-4, ПКО-5, ОПК-4, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-6.

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется обосновывать цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями			

здоровья.			
Затрудняется аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.			
Затрудняется демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	В основном самостоятельно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Самостоятельно и творчески демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.			
Затрудняется демонстрировать знания социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их	В основном самостоятельно демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.

	формирования.		
ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется и не владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.			
Затрудняется в понимании и определении задач и способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	В основном самостоятельно понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Самостоятельно и творчески понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

	отношений.		
ОПК-7.3 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.			
Затрудняется демонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	В основном самостоятельно демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Самостоятельно и творчески демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.			
Затрудняется демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	В основном самостоятельно демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Самостоятельно и творчески демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
ПКО-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты			
ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.			
Затрудняется отбирать, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	В основном самостоятельно отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	Самостоятельно и творчески отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.

ПКО-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.			
Затрудняется пользоваться технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	В основном самостоятельно пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	Самостоятельно и творчески пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ			
ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.			
Затрудняется оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	В основном самостоятельно оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Самостоятельно и творчески оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся			
ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.			
Затрудняется определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	В основном самостоятельно определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

ПКО-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ПКО-5.1 Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.

Затрудняется и не способен определить меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
--	--	---	--

ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

Затрудняется анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	В основном самостоятельно анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Самостоятельно и творчески анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
--	--	---	--

ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

Затрудняется осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет анализ и оценку результатов	В основном самостоятельно осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического	Самостоятельно и творчески осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом
---	---	--	---

психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
--	--	--	--

ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Затрудняется характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В основном самостоятельно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Самостоятельно и творчески характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
--	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Перечень компетенций	Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций	Результат освоения практикантом профессиональных компетенций
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Повышенный 5 (отлично)	самостоятельно и творчески обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; самостоятельно и творчески аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; самостоятельно и творчески демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с

		ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
	Базовый 4 (хорошо)	в основном самостоятельно обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в основном самостоятельно аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в основном самостоятельно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами
	Пороговый 3 (удовлетворительно)	испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется обосновывать цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; затрудняется аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; затрудняется демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Повышенный 5 (отлично)	самостоятельно и творчески демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования; самостоятельно и творчески владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
	Базовый 4 (хорошо)	в основном самостоятельно демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования; в основном самостоятельно владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
	Пороговый 3 (удовлетворительно)	испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования; испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется демонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования; затрудняется и не владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6 ОПК-6.1	Повышенный 5 (отлично)	самостоятельно и творчески обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Базовый 4 (хорошо)	в основном самостоятельно обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

	Пороговый 3 (удовлетворительно)	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Повышенный 5 (отлично)	самостоятельно и творчески понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; самостоятельно и творчески демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
	Базовый 4 (хорошо)	в основном самостоятельно понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; в основном самостоятельно демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
	Пороговый 3 (удовлетворительно)	испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется в понимании задачи и не знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; затрудняется продемонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ПКО-1 ПКО-1.1	Повышенный 5 (отлично)	самостоятельно и творчески демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
	Базовый 4 (хорошо)	в основном самостоятельно демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
	Пороговый 3 (удовлетворительно)	испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется продемонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
ПКО-5 ПКО-5.1	Повышенный 5 (отлично)	самостоятельно и творчески определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
	Базовый 4 (хорошо)	в основном самостоятельно определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
	Пороговый 3 (удовлетворительно)	испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный и методический		
ПКО-2	Повышенный	самостоятельно и творчески отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические

ПКО-2.1 ПКО-2.3	5 (отлично)	данные для решения задач профессиональной деятельности. Самостоятельно и творчески Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
	Базовый 4 (хорошо)	В основном самостоятельно Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. В основном самостоятельно Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
	Пороговый 3 (удовлетворительно)	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется в анализе, систематизации и обобщении сведений научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности; затрудняется использовать технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПКО-3 ПКО-3.4	Повышенный 5 (отлично)	самостоятельно и творчески оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
	Базовый 4 (хорошо)	во основном самостоятельно оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
	Пороговый 3 (удовлетворительно)	испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПКО-4 ПКО-4.1	Повышенный 5 (отлично)	самостоятельно и творчески определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
	Базовый 4 (хорошо)	в основном самостоятельно определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
	Пороговый 3 (удовлетворительно)	испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
ПКО-6 ПКО-6.1 ПКО-6.3 ПКО-6.7	Повышенный 5 (отлично)	самостоятельно и творчески анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; самостоятельно и творчески осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; самостоятельно и творчески характеризует особые образовательные

		потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
	Базовый 4 (хорошо)	в основном самостоятельно анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; в основном самостоятельно осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; в основном самостоятельно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
	Пороговый 3 (удовлетворительно)	испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
	Ниже порогового 2 (не удовлетворительно)	затрудняется анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; затрудняется осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; затрудняется охарактеризовывать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи

6.4. Типовые задания

- анализ специфики образовательной среды и ее ресурсного обеспечения для реализации особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;
- анализ программно-методической документации специалистов дефектологического и психолого-педагогического профиля и проведение анкетирования;
- анализ технологии взаимодействия специалистов дефектологического профиля с родителями обучающихся с ОВЗ и анкетирование;
- анализ деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, в том числе с диагностической деятельностью специалистов дефектологического профиля;
- анализ и протоколирование фронтальных и индивидуальных занятий учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога образовательной организации;
- проектирование диагностики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- работа с ЭБС с целью выявления инновационных технологий дефектологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, составление библиографического списка литературы;
- разработка конспекта культурно-просветительского мероприятия;
- разработка конспекта воспитательного мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка методического ресурса для одного из видов деятельности логопеда/дефектолога образовательной организации.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 341 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/519453>. – ISBN 978-5-534-13454-4. – Текст : электронный.
2. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т.В.Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 247 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/454538>. – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст : электронный.
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 191 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513209>. – ISBN 978-5-534-07395-9. – Текст : электронный.
4. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 411 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/520394>. – ISBN 978-5-534-15116-9. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 239 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/517228>. – ISBN 978-5-534-09647-7. – Текст : электронный.
2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 287 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/512475>. – ISBN 978-5-534-06813-9. – Текст : электронный.
3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 247 с. – ISBN 978-5-534-14591-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/520188>. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://vestnik.edu.ru/> – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).

2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)
4. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)
5. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями: ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники, № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Гришина О. С., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;

Бибина О. А., канд. пед. наук, доцент, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 27.10.2022 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 27.04.2023 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций, овладение системой проектно-технологических умений и навыков в области профессиональной деятельностью учителя-логопеда образовательной организации.

Задачи практики:

- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- формирование способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формирование способности проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

В том числе воспитательные задачи: формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности; формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Должность, занимаемая студентом на период учебной практики: студент-практикант. Допуск студентов к практике осуществляется на базе МГПУ. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.09.08(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика включена в Методический модуль и проводится на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

К.М.09.08(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.07.01 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;

К.М.04.01 Общая психология;

К.М.05.01 Основы генетики;

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.04.02 Возрастная психология;

К.М.05.03 Невропатология;

К.М.04.04 Специальная педагогика и психология.

К.М.09.08(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении курсовых работ по дисциплинам К.М.08.02 «Онтогенез речевой деятельности», К.М.08.03 «Технологии обследования речи» и являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ;
 К.М.05.06 Неврологические основы логопедии;
 К.М.08.01 Функциональный базис речи;
 К.М.08.02 Онтогенез речевой деятельности;
 К.М.08.03 Технологии обследования речи;
 К.М.08.10 Фонетико-фонематическое недоразвитие;
 К.М.08.12 Логопсихология;
 К.М.08.13 Специальная методика преподавания русского языка;
 К.М.08.15 Логоритмика;
 К.М.08.16 Моделирование образовательных программ;
 К.М.09.01 Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;
 К.М.09.02 Культурно-просветительская деятельность логопеда;
 К.М.09.ДВ.01.01 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
 К.М.09.ДВ.01.02 Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике;
 К.М.09.ДВ.02.01 Логопедическое сопровождение детей-билингвов;
 К.М.09.ДВ.02.02 Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом;
 К.М.09.ДВ.03.01 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;
 К.М.09.ДВ.03.02 Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;
 К.М.09.ДВ.04.01 Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников;
 К.М.09.ДВ.04.02 Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения;
 К.М.09.10(Пд) Преддипломная практика;
 К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика;
 К.М.09.11 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - особенности системного и критического мышления, структуру готовности к нему в профессиональной деятельности логопеда; уметь: - анализировать, демонстрируя особенности системного и критического мышления, а также структурные компоненты мышления в профессиональной деятельности логопеда; владеть: - готовностью к системному и критическому мышлению профессиональной деятельности логопеда.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - логические формы и процедуры в деятельности логопеда, особенности рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - применять логические формы и процедуры в деятельности

	<p>логопеда, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью применять логические формы и процедуры в деятельности логопеда, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -источники информации в области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать источники информации в области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа источников информации в области деятельности логопеда с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды оценки информации в области логопедии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ранее сложившиеся в области логопедии виды оценки информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа ранее сложившихся в области логопедии видов оценки информации.
УК-1.5 . Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы сопоставления источников информации в области логопедии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять источники информации в области логопедии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставления источников информации в области логопедии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы аргументации собственных суждений и оценок информации в области логопедии, пути принятия обоснованного решения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать собственные суждения и оценки информации в области логопедии, принимать обоснованные решения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками аргументации собственных суждений и оценок информации в области логопедии, принятия обоснованного решения.

УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные практические последствия предложенного решения задачи в области логопедии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять практические последствия предложенного решения задачи в области логопедии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи в области логопедии
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и оценки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы ресурсного обеспечения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и оценки ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм формирования ожидаемых результатов решения задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы в команде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять лидерские качества и умения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в команде
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности речевого и социального взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания особенностей работы в команде в процессе организации речевого и социального взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы социального взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и приемы социального взаимодействия в процессе работы с институтами и организациями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;

иностранного(ых) языка(ов).	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках;
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять тексты основных жанров деловой речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные модели речевого поведения, сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, составлять тексты основных жанров деловой речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения, мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска, и особенности обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания факторов риска и обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и реализации программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика составляет 6 з.е. (216 ч.), продолжительность - рассредоточенная практика.

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1	Подготовительный этап (6 ч.)	<p>Установочная конференция на факультете психологии и дефектологии МГПУ</p> <p>Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p>	Участие в конференции.
2	Основной этап (192 ч.)	<p>Знакомство и анализ специфики образовательной среды и ее ресурсного обеспечения для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с речевыми нарушениями;</p> <p>Знакомство с программно-</p>	Анализ специфики образовательной среды образовательной организации.

	<p>методической документацией учителя-логопеда образовательной организации (анкетирование);</p> <p>Знакомство с технологией взаимодействия учителя-логопеда с родителями обучающихся с нарушениями речи (анкетирование);</p> <p>Знакомство с деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, в том числе с диагностической деятельностью учителя-логопеда;</p> <p>Просмотр и протоколирование фронтальных и индивидуальных занятий учителя-логопеда образовательной организации;</p> <p>Проектирование диагностики обучающегося с речевыми нарушениями;</p> <p>Работа с ЭБС с целью выявления инновационных технологий коррекционно-педагогической деятельности логопеда образовательной организации;</p> <p>Разработка конспекта культурно-просветительского мероприятия;</p> <p>Разработка конспекта воспитательного мероприятия для обучающихся с речевыми нарушениями;</p> <p>Проведение логопедического обследования обучающегося с речевой патологией.</p> <p>Разработка конспекта фронтального логопедического занятия, в том числе подготовка ресурсного обеспечения.</p> <p>Проведение фронтального логопедического занятия.</p> <p>Разработка конспекта индивидуального логопедического занятия, в том числе подготовка ресурсного обеспечения.</p> <p>Проведение индивидуального логопедического занятия.</p> <p>Разработка и презентация методического ресурса для одного из видов деятельности учителя-логопеда.</p> <p>Разработка и презентация</p>	<p>Представление анкеты учителя-логопеда</p> <p>Представление анкет родителей обучающихся с речевой патологией</p> <p>Анализ деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p>Протоколы и анализы просмотренных занятий.</p> <p>Представление фрагмента речевой карты обучающегося с речевыми нарушениями.</p> <p>Библиографический список.</p> <p>Конспект культурно-просветительского мероприятия.</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия.</p> <p>Речевая карта обучающегося с речевой патологией.</p> <p>Конспект фронтального занятия.</p> <p>Конспект индивидуального занятия.</p> <p>Представление разработанного методического ресурса.</p>
--	--	--

		студенческого учебного проекта, раскрывающего один из видов деятельности учителя-логопеда образовательной организации.	Представление проекта
3	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности. Подготовка отчета о результатах учебной (технологической (проектно-технологической) практики.	Отчет по практике
4	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации практики

4.1. Технология организации

Подготовительный этап

Установочная конференция. На конференции бакалавры знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение бакалавров по специальным группам и их закрепление за определенными кураторами практики. Непосредственно после конференции кураторы беседуют со студентами своих групп: сообщаются конкретные требования к выполнению программы практики, из числа студентов назначаются старшие групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики. Особое место занимает проведение инструктажа студентов о соблюдении требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Основной этап

Деятельность студентов в рамках учебной практики заключается в реализации ряда последовательно следующих друг за другом процессов: Знакомство и анализ специфики образовательной среды и ее ресурсного обеспечения для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с речевыми нарушениями; Знакомство с программно-методической документацией учителя-логопеда образовательной организации (анкетирование); Знакомство с технологией взаимодействия учителя-логопеда с родителями обучающихся с нарушениями речи (анкетирование); Знакомство с деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, в том числе с диагностической деятельностью учителя-логопеда; Просмотр и протоколирование фронтальных и индивидуальных занятий учителя-логопеда образовательной организации; Проектирование диагностики обучающегося с речевыми нарушениями; Работа с ЭБС с целью выявления инновационных технологий коррекционно-педагогической деятельности логопеда образовательной организации; Разработка конспекта культурно-просветительского мероприятия; Разработка конспекта воспитательного мероприятия для обучающихся с речевыми нарушениями; Проведение логопедического обследования обучающегося с речевой патологией. Разработка конспекта фронтального логопедического занятия, в том числе подготовка ресурсного обеспечения.

Проведение фронтального логопедического занятия. Разработка конспекта индивидуального логопедического занятия, в том числе подготовка ресурсного обеспечения. Проведение индивидуального логопедического занятия. Разработка и презентация методического ресурса для одного из видов деятельности учителя-логопеда. Разработка и презентация студенческого учебного проекта, раскрывающего один из видов деятельности учителя-логопеда образовательной организации.

После проведения всех видов работ, предусмотренных содержанием программы практики, и оформления отчетной документации на базе практики проходит заключительная конференция, где дается общая оценка деятельности студентов, их отношения к практике, отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и

практической подготовки студентов, организации практики.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на выпускающую кафедру.

Заключительная конференция на базе факультета предполагает публичную защиту отчетов о результатах практики.

Формы работы студентов: помощь в оформлении отчетной документации, обобщение результатов практики в отчетах.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Третий и четвертый семестр

- Дневник практики.
- Отчет по практике.
- Индивидуальное задание на практику.
- Аттестационный лист, характеристика.
- План-график.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКС-1.
2	Методический модуль	УК-8, УК-2, УК-4, ПКС-1, УК-3, УК-1.
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-3, УК-2, УК-1.
4	Психолого-педагогический модуль	УК-3.
5	Коммуникативный модуль	УК-4, УК-3, УК-1.
6	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	УК-4.
7	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	УК-8.

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется проектировать и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными	В основном самостоятельно проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

	возможностями здоровья.		
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Затрудняется осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Затрудняется демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В основном самостоятельно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Затрудняется применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В основном самостоятельно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Самостоятельно и творчески применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Затрудняется анализировать источник информации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов,	В основном самостоятельно анализирует источник	Самостоятельно и творчески анализирует источник информации с

с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	учителей или однокурсников анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Затрудняется анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В основном самостоятельно Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Самостоятельно и творчески Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Затрудняется сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников . сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В основном самостоятельно . сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Самостоятельно и творчески сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			
Затрудняется аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В основном самостоятельно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Самостоятельно и творчески аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Затрудняется определять практические последствия	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно определяет практические	Самостоятельно и творчески определяет практические последствия

предложенного решения задачи.	однокурсников определяет практические последствия предложенного решения задачи.	последствия предложенного решения задачи.	предложенного решения задачи.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
Затрудняется определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В основном самостоятельно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Самостоятельно и творчески определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.			
Затрудняется определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В основном самостоятельно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Самостоятельно и творчески определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач			
Затрудняется оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	В основном самостоятельно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Самостоятельно и творчески оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Затрудняется определять ожидаемые результаты решения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов,	В основном самостоятельно определяет ожидаемые	Самостоятельно и творчески определяет ожидаемые результаты

поставленных задач.	учителей или однокурсников определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	результаты решения поставленных задач.	решения поставленных задач.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.			
Затрудняется демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В основном самостоятельно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Самостоятельно и творчески демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия			
Затрудняется демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В основном самостоятельно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Самостоятельно и творчески демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			
Затрудняется демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В основном самостоятельно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Самостоятельно и творчески демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и

использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	самостоятельно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	творчески использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Затрудняется свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Самостоятельно и творчески свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).			
Затрудняется в овладении системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	В основном самостоятельно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Самостоятельно и творчески владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Затрудняется использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует языковые средства для	В основном самостоятельно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском,	Самостоятельно и творчески использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых)

иностранном(ых) языке(ах).	достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	родном и иностранном(ых) языке(ах).	языке(ах).
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.			
Затрудняется выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	В основном самостоятельно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Самостоятельно и творчески выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.			
Затрудняется оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	В основном самостоятельно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Самостоятельно и творчески оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.			
Затрудняется использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	В основном самостоятельно использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Самостоятельно и творчески использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

	поведения.		
--	------------	--	--

6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
ПКС-1, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-8	Контрольная аттестация	Зачтено	нестандартен в решении профессиональных задач; мотивирован на развитие профессиональной компетентности; достигает максимального результата в предложенных условиях	Повышенный
		Зачтено	демонстрирует готовность к освоению продуктивных способов реализации трудовых функций в области проектной деятельности логопеда	Базовый
		Зачтено	применяет научно обоснованные формы и средства проектной деятельности, но при этом не всегда учитывает контекст педагогических ситуаций и прогнозирует результаты деятельности, допускает методические погрешности	Пороговый
		Не зачтено	способен применить проектные умения в практико-ориентированной деятельности только при условии постоянного руководства	Ниже порогового
ПКС-1, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-8	Выполнение заданий практики	Зачтено	креативен в проектировании и реализации как программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, так и их ресурсного обеспечения; при реализации проектной деятельности в сфере логопедии демонстрирует стабильные навыки: осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;	Повышенный

			определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	
		Зачтено	способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение; при реализации проектной деятельности в сфере логопедии демонстрирует готовность: к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач; к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбору адекватных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов; к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах; к созданию и поддержке безопасных условий жизнедеятельности	Базовый
		Зачтено	поставленные задачи по проектированию и реализации как программ логопедической	Пороговый

			<p>помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, так и их ресурсного обеспечения, решает частично, что связано с дефицитарностью освоения теоретического материала и недостаточным учетом контекста педагогических ситуаций, испытывает сложности в прогнозировании результатов деятельности; при реализации проектной деятельности в сфере логопедии демонстрирует базовые умения: осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности; однако реализация названных умений осуществляется иногда фрагментарно и не является достаточной для построения нового способа действий</p>	
		Не зачтено	<p>испытывает значительные трудности в выборе научно обоснованных форм и средств проектной деятельности в сфере логопедии, деятельность реализуется только под руководством наставника; освоены отдельные базовые умения в сферах: работы с</p>	Ниже порогового

			информацией; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора способов их решения; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	
ПКС-1, УК-1, УК-2, УК-4	Подготовка проекта и отчета по результатам деятельности	Зачтено	Компетентен в вопросах подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: высокий научно-теоретический уровень проработки предлагаемого проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария); полное соответствие проектного решения поставленным задачам; полнота и глубина проработки проекта (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, полнота выводов); максимальная информативность документации проекта (полнота и адекватность структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных); высокая степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике; высокая культура оформления текстовых материалов	Повышенный

			(соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение инновационных графических ресурсов, адекватность редактирования); самостоятельность и оригинальность, проявленные обучающимся при разработке проекта	
		Зачтено	Ориентируется в вопросах подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: содержание материалов в соответствии с поставленными задачами в рамках практики, включая свидетельство того, что обучающийся наблюдает за личностными достижениями в процессе освоения профессиональных компетенций; информативность материалов (полнота и адекватность их структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных); культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение графических ресурсов, адекватность редактирования); самостоятельность, проявленная обучающимся при разработке проекта	Базовый
		Зачтено	Владеет базовыми умениями в сфере подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: содержание материалов в соответствии с поставленными задачами в рамках практики	Пороговый

			(не менее 60%), однако без включения свидетельства того, что обучающийся наблюдает за личностными достижениями в процессе освоения профессиональных компетенций; недостаточная информативность документации проекта; погрешности оформления текстовых материалов; недостаточная самостоятельность, проявленная обучающимся при разработке проекта	
		Не зачтено	Освоены отдельные умения подготовки подготовки проекта как средства представления образовательных и личностных достижений в профессиональном развитии – наличие таких характеристик, как: содержание материалов не полностью соответствует поставленным задачам (менее 60 %); фрагментарность материалов проекта; нарушения оформления текстовых материалов; отсутствие проявлений самостоятельности при разработке проекта	Ниже порогового
ПКС-1, УК-1, УК-2, УК-4	Защита	Зачтено	проявлены навыки эффективного ведения профессионального диалога (умеет реализовывать весь спектр коммуникативных качеств речи, управлять собой в ситуации, максимально использовать интеллектуальный и коммуникативный потенциал, быстро ориентироваться в вопросах, давать ответы в соответствии с прогнозируемыми результатами и т. п.); высокий уровень владения информационно-	Повышенный

			коммуникационными технологиями (материалы, иллюстрирующие процедуру и результаты проведенной работы, рационально структурированы и презентабельны)	
		Зачтено	продемонстрированы способность аргументированного раскрытия содержания портфолио, умения вести дискуссию (отвечать на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты), но имеются отдельные сложности репрезентации языкового компонента коммуникативных качеств речи (выразительности, или недостаточно прогнозируются результаты дискуссии); достаточный уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (материалы, иллюстрирующие процедуру и результаты проведенной работы, рационально структурированы и наглядны)	Базовый
		Зачтено	проявлены малая компетентность в данной сфере деятельности и недостаточная сформированность навыков ведения дискуссии (слабое знание содержания проекта, сложности репрезентации аргументации, феномены функциональной неграмотности); отмечен пороговый уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (материалы, иллюстрирующие процедуру и результаты проведенной работы не структурированы)	Пороговый
		Не зачтено	характеризуется критическим	Ниже

			уровнем сформированности функциональной грамотности (имеет выраженные трудности ведения дискуссии и дефицитарность развития коммуникативных качеств речи); низким уровнем владения информационно-коммуникационными технологиями	порогового
--	--	--	---	------------

6.4. Типовые задания

- анализ специфики образовательной среды образовательной организации;
- анализ программно-методической документации учителя-логопеда образовательной организации и анкетирование учителя-логопеда образовательной организации;
- анкетирование родителей обучающихся с речевой патологией;
- анализ деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
- протоколирование и анализ фронтальных и индивидуальных занятий учителя-логопеда образовательной организации;
- анализ и проектирование диагностики обучающегося с речевыми нарушениями;
- анализ и работа с ЭБС с целью выявления инновационных технологий коррекционно-педагогической деятельности логопеда образовательной организации, составление библиографического списка;
- разработка конспекта культурно-просветительского мероприятия;
- разработка конспекта воспитательного мероприятия;
- проведение диагностики и заполнение речевой карты обучающегося с речевой патологией.
- разработка конспекта фронтального логопедического занятия;
- разработка конспекта индивидуального логопедического занятия;
- разработка и презентация методического ресурса для одного из видов деятельности учителя-логопеда;
- разработка и презентация студенческого учебного проекта, раскрывающего один из видов деятельности учителя-логопеда образовательной организации.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки учебного проекта:

- научно-теоретический уровень проработки предлагаемого учебного проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария);
- соответствие проектного решения поставленным задачам;
- полнота и глубина проработки проекта (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- информативность документации проекта;
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности в решении задач проектной деятельности;
- форма представления / защиты решения.

7. Перечень учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 341 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/519453>. – ISBN 978-5-534-13454-4. – Текст : электронный.
2. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 247 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/454538>. – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст : электронный.
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 191 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513209>. – ISBN 978-5-534-07395-9. – Текст : электронный.
4. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 411 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/520394>. – ISBN 978-5-534-15116-9. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 239 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/517228>. – ISBN 978-5-534-09647-7. – Текст : электронный.
2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 139 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/456037>. – ISBN 978-5-534-09758-0. – Текст : электронный.
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 287 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/512475>. – ISBN 978-5-534-06813-9. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://vestnik.edu.ru/> – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального

проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).

2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

3. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)

4. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)

5. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Базы учебной (технологической (проектно-технологической) практики: МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», договор № 14/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17», договор № 20/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24», договор № 4/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Помещение для самостоятельной работы, № 217

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).