

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет естественно-технологический

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль Биологическое образование

Саранск 2020

1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Химическое образование включает:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

2.1 Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический;
- научно-исследовательский.

3 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Компетенции	Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций	Формы государственных аттестационных испытаний	
		защита ВКР	ГЭ
УК-1	К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.03.06(Пд) Производственная практика	+	-

	(преддипломная) К.М.02.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.01 Методология исследования в образовании К.М.02 Биологическое образование в школе К.М.03 Биологическое образование в системе среднего профессионального и высшего образования		
УК-2	К.М.02.01 Методические основы формирования личностных и метапредметных результатов при обучении биологии К.М.02.04(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.03.06(Пд) Производственная практика (преддипломная) К.М.02 Биологическое образование в школе К.М.03 Биологическое образование в системе среднего профессионального и высшего образования	+	-
УК-3	К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.01 Методология исследования в образовании	+	-
УК-4	Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.02.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.02 Биологическое образование в школе	+	+
УК-5	К.М.02.01 Методические основы формирования личностных и метапредметных результатов при обучении биологии К.М.02.04(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.02 Биологическое образование в школе	-	+
УК-6	К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.01 Методология исследования в образовании К.М.03 Биологическое образование в системе среднего профессионального и высшего образования	+	+
ОПК-1	К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	+	+

	<p>К.М.02.04(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.03.05(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.01 Методология исследования в образовании</p> <p>К.М.02 Биологическое образование в школе</p> <p>К.М.03 Биологическое образование в системе среднего профессионального и высшего образования</p>		
ОПК-2	<p>Б1.О.01 Профессиональная коммуникация</p> <p>Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере</p> <p>К.М.03.01 Теория и методика обучения биологии в учреждениях среднего профессионального и высшего образования</p> <p>К.М.03.05(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.03 Биологическое образование в системе среднего профессионального и высшего образования</p>	+	+
ОПК-3	<p>К.М.02.01 Методические основы формирования личностных и метапредметных результатов при обучении биологии</p> <p>К.М.03.01 Теория и методика обучения биологии в учреждениях среднего профессионального и высшего образования</p> <p>К.М.03.02 Образовательные технологии подготовки обучающихся</p> <p>К.М.03.03 Развитие творческих способностей обучающихся</p> <p>К.М.02.04(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.02 Биологическое образование в школе</p> <p>К.М.03 Биологическое образование в системе среднего профессионального и высшего образования</p>	-	+
ОПК-4	<p>К.М.02.02 Лабораторный практикум по биологии в школе</p> <p>К.М.02.04(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.02 Биологическое образование в школе</p>	-	+
ОПК-5	<p>К.М.03.01 Теория и методика обучения биологии в учреждениях среднего профессионального и высшего образования</p> <p>К.М.03.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>К.М.03.06(Пд) Производственная практика (преддипломная)</p> <p>К.М.03 Биологическое образование в системе среднего профессионального и высшего образования</p>	+	+
ОПК-6	<p>К.М.02.01 Методические основы формирования личностных и метапредметных результатов при обучении биологии</p> <p>К.М.03.05(П) Производственная практика</p>	-	+

	(педагогическая) К.М.02 Биологическое образование в школе К.М.03 Биологическое образование в системе среднего профессионального и высшего образования		
ОПК-7	К.М.03.03 Развитие творческих способностей обучающихся К.М.03.05(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.03 Биологическое образование в системе среднего профессионального и высшего образования	-	+
ОПК-8	Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.04.01 Цитология с основами молекулярной биологии К.М.04.02 Генетика К.М.04.03 Экзамен по модулю "Основы современной биологии" К.М.05.01 Современная ботаника К.М.05.02 Современная зоология К.М.05.03 Дифференциальная психофизиология К.М.05.04 Актуальные вопросы общей биологии К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.03.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) К.М.01 Методология исследования в образовании К.М.03 Биологическое образование в системе среднего профессионального и высшего образования К.М.04 Основы современной биологии К.М.05 Современные проблемы биологии	+	-
ПК-1	К.М.02.01 Методические основы формирования личностных и метапредметных результатов при обучении биологии К.М.03.01 Теория и методика обучения биологии в учреждениях среднего профессионального и высшего образования К.М.03.02 Образовательные технологии подготовки обучающихся К.М.03.03 Развитие творческих способностей обучающихся К.М.04.01 Цитология с основами молекулярной биологии К.М.04.02 Генетика К.М.04.03 Экзамен по модулю "Основы современной биологии" К.М.05.01 Современная ботаника К.М.05.02 Современная зоология К.М.05.03 Дифференциальная психофизиология	-	+

	<p>К.М.05.04 Актуальные вопросы общей биологии</p> <p>К.М.02.04(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.03.05(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>ФТД.01 Методика организации и проведения биологических олимпиад</p> <p>ФТД.02 Биологический эксперимент в современной школе</p> <p>К.М.02 Биологическое образование в школе</p> <p>К.М.03 Биологическое образование в системе среднего профессионального и высшего образования</p> <p>К.М.04 Основы современной биологии</p> <p>К.М.05 Современные проблемы биологии</p>		
ПК-2	<p>К.М.02.01 Методические основы формирования личностных и метапредметных результатов при обучении биологии</p> <p>К.М.02.02 Лабораторный практикум по биологии в школе</p> <p>К.М.03.01 Теория и методика обучения биологии в учреждениях среднего профессионального и высшего образования</p> <p>К.М.03.02 Образовательные технологии подготовки обучающихся</p> <p>К.М.04.01 Цитология с основами молекулярной биологии</p> <p>К.М.04.02 Генетика</p> <p>К.М.04.03 Экзамен по модулю "Основы современной биологии"</p> <p>К.М.05.01 Современная ботаника</p> <p>К.М.05.02 Современная зоология</p> <p>К.М.05.03 Дифференциальная психофизиология</p> <p>К.М.05.04 Актуальные вопросы общей биологии</p> <p>К.М.04.ДВ.01.01 Теория эволюции</p> <p>К.М.04.ДВ.01.02 Экология</p> <p>К.М.05.ДВ.01.01 Современная клеточная биология</p> <p>К.М.05.ДВ.01.02 Прикладная зоология</p> <p>К.М.02.04(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>ФТД.01 Методика организации и проведения биологических олимпиад</p> <p>ФТД.02 Биологический эксперимент в современной школе</p> <p>К.М.02 Биологическое образование в школе</p> <p>К.М.03 Биологическое образование в системе среднего профессионального и высшего образования</p> <p>К.М.04 Основы современной биологии</p> <p>К.М.05 Современные проблемы биологии</p>	-	+
ПК-3	<p>К.М.02.01 Методические основы формирования личностных и метапредметных результатов при обучении биологии</p> <p>К.М.02.02 Лабораторный практикум по биологии в</p>	-	+

	<p>школе</p> <p>К.М.03.03 Развитие творческих способностей обучающихся</p> <p>К.М.02.ДВ.01.01 Обучение биологии в природно-культурной среде региона</p> <p>К.М.02.ДВ.01.02 Организация самостоятельной деятельности учащихся в образовательном процессе по биологии</p> <p>К.М.02.ДВ.02.01 Лучшие практики биологического образования в отечественной и зарубежной школе</p> <p>К.М.02.ДВ.02.02 Современные проблемы содержания биологического образования в школе</p> <p>К.М.02.04(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.03.05(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.02 Биологическое образование в школе</p> <p>К.М.03 Биологическое образование в системе среднего профессионального и высшего образования</p>		
ПК-4	<p>К.М.02.02 Лабораторный практикум по биологии в школе</p> <p>К.М.02.ДВ.03.01 История методики преподавания биологии в школе</p> <p>К.М.02.ДВ.03.02 Контроль и оценка достижений учащихся при обучении биологии в школе</p> <p>К.М.02.04(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.03.05(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.02 Биологическое образование в школе</p> <p>К.М.03 Биологическое образование в системе среднего профессионального и высшего образования</p>	+	+
ПК-5	<p>К.М.03.02 Образовательные технологии подготовки обучающихся</p> <p>К.М.02.ДВ.02.01 Лучшие практики биологического образования в отечественной и зарубежной школе</p> <p>К.М.02.ДВ.02.02 Современные проблемы содержания биологического образования в школе</p> <p>К.М.02.ДВ.03.01 История методики преподавания биологии в школе</p> <p>К.М.02.ДВ.03.02 Контроль и оценка достижений учащихся при обучении биологии в школе</p> <p>К.М.03.ДВ.01.01 Научно-методические школы биологов</p> <p>К.М.03.ДВ.01.02 История высшего биологического образования в России и зарубежом</p> <p>К.М.03.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>К.М.03.06(Пд) Производственная практика (преддипломная)</p> <p>К.М.02.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>	+	-

	К.М.02	Биологическое образование в школе		
	К.М.03	Биологическое образование в системе среднего профессионального и высшего образования		

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный / продвинутый)
УК-2; УК-6; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач
УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-4	Освоение выпускником материала,	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы,	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой

	предусмотренного рабочими программами дисциплин	отрывочных знаний некоторых дисциплин	недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Информационная и коммуникативная культура	Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев неграмотные.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные.	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
1. Критерии содержания				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается	тема актуальна, и ее значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ теоретических

	необходимость ее изучения для теории и практики	обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно- практической новизны не аргументировано	необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая значимость работы	в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость	в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость	в работе обоснована ее теоретическая и практическая и значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в

		теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	достаточно полном объеме	полном объеме, логически взаимосвязаны
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование которых обеспечит решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки,

		не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	обеспечивает решение прикладных задач	использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа
Уровень использования эмпирических методов исследования	отсутствует практическая составляющая работы	в работе использовались методы сбора эмпирической информации, сделана попытка ее обработки и	автор работы продемонстрировал достаточный уровень умений использовать методы сбора	автор работы продемонстрировал высокий уровень умений использовать методы сбора

		анализа; отсутствует обобщение эмпирических данных, выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы
3. Критерии процедуры защиты				
Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает	выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в	выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;	выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет

	текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной	практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы	студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна	темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна
Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения	доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией	доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии	доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию
Качество ответов на вопросы членов	студент не понимает	студент испытывает	студент отвечает на	студент отвечает на

ГЭЖ и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения	трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Отзыв рецензента	рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО	рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему	рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания	рецензия на ВКР не содержит замечаний

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний

Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач
Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов
Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе

Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений.
---------------	---	--	---	--

3.3 Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые задания для государственного экзамена

1. Аргументируйте важность получения биологического образования в общеобразовательной школе. Изложите основные положения проекта концепции учебного предмета «Биология».

2. Назовите и обоснуйте цели современного биологического образования при их характеристике в контексте социализации обучающихся. Объясните необходимость ее конкретизации в предметном, личностном и метапредметном аспектах.

3. Назовите и охарактеризуйте главные компоненты содержания биологического образования как педагогически адаптированного социального опыта. Аргументируйте необходимость использования такого подхода.

4. Охарактеризуйте ассоциативный, индуктивный, дедуктивный и методические подходы к формированию биологических понятий с обращением к соответствующим примерам.

5. Выразите определение понятий «метод обучения» и «методический прием». Объясните их сущность с позиции взаимосвязанной деятельности учителя биологии и обучающихся.

6. Раскройте сущность понятий «организация обучения» и «формы организации обучения». Выразите системные представления о формах организации обучения биологии.

7. Представьте урок как основную форму организации обучения биологии. Выразите традиционные и инновационные (с позиции ФГОС ОО) классификации уроков биологии.

8. Сформулируйте понятие «контроль» и «оценка». Дайте пояснения по их сущности. Назовите и кратко охарактеризуйте основные формы, виды и методы контроля за биологической подготовкой обучающихся.

9. Выразите сущность методики формирования морфологических понятий при изучении материала об организме растений. Предложите схему использования логических учебных действий для формирования морфологических понятий.

10. Выразите сущность методики формирования анатомических понятий при изучении материала об организме животных. Предложите схему использования изобразительных средств наглядности для формирования анатомических понятий.

11. Выразите сущность методики формирования физиологических понятий при изучении материала об организме человека. Предложите схему использования учебного эксперимента (опытов) для формирования физиологических понятий.

12. Дайте характеристики традиционного школьного учебника и электронного учебника по биологии. Назовите и аргументируйте новые функции школьного учебника с позиции активизации учебной деятельности для успешной социализации обучающихся.

13. Выразите сущность проектной и учебно-исследовательской технологий при обучении биологии в школе. Назовите и кратко охарактеризуйте последовательность действий обучающихся при выполнении проектов и исследовательских работ.

14. Выразите сущность технологии проблемного обучения биологии в школе. Назовите и кратко охарактеризуйте последовательность действий обучающихся при решении учебной проблемы.

15. Сформулируйте определение понятия «мировоззрение». Назовите и аргументируйте возможности школьной биологии для воспитания у учащихся научного мировоззрения. Предложите наиболее эффективные методы формирования мировоззрения.

16. Раскройте сущность физиологии как раздела современной биологии. Выразите в обобщенном виде состав приоритетного физиологического понятия «жизнедеятельность» и обоснуйте его общеобразовательное значение для учащихся. С использованием предложенного экспериментального оборудования продемонстрируйте методику проведения опыта «Физические и химические свойства пигментов зеленого листа».

17. Сформулируйте понятие «эволюция» с позиции синтеза классического дарвинизма и популяционной генетики. Предложите вариант логической схемы, отражающей состав данного понятия в школьной биологии. Предложите план выражения содержания эволюционного материала к уроку на тему «Современные проблемы теории эволюции» (9 класс).

18. Представьте в целостном виде знания об общем плане строения клетки, ее химическом составе, организации и функциях. Назовите и дайте краткие характеристики методов, с помощью которых ученые-цитологи изучают клетки и протекающие в них процессы? Приготовьте микропрепарат чешуи кожицы лука и с соблюдением правил работы с микроскопом предложите один из вариантов лабораторной работы с учащимися общеобразовательной школы.

19. Раскройте сущность митоза и мейоза в сравнительном ключе с использованием их целостных изображений на наглядных таблицах. Аргументируйте необходимость изучения митоза и мейоза на уроках биологии. Рассмотрите под микроскопом готовый микропрепарат «Строение кончика корня» и по соответствующим признакам определите фазы митоза и дайте соответствующие научные комментарии.

20. Выразите в виде обобщенной логической схему знания о нуклеиновых кислотах и их функциях в клетке с указанием их категорий, видов и биологической роли. Аргументируйте важность изучения

нуклеиновых кислот на уроках биологии. Предложите методически правильную демонстрацию модели «Дезоксирибонуклеиновая кислота» в общеобразовательной школе при сопровождении комментариями учителя, соответствующими возрасту учащихся 9 класса.

21. Выразите в виде обобщенной логической схемы биоэкологические знания. Аргументируйте важность их усвоения учащимися. Предложите оптимальные методы формирования обозначенных знаний в общеобразовательной школе. С использованием гербарного материала и фотографий определите принадлежность растений и животных к определенным экологическим группам.

22. Раскройте сущность энергетического и конструктивного обменов веществ в клетке. Обоснуйте необходимость изучения обозначенных явлений в школьной биологии. Приготовьте микропрепарат, с помощью которого демонстрируются осмотические процессы в клетке. Сформулируйте положения методики наблюдения учащимися за этими процессами.

23. Раскройте сущность явления расщепления по генотипу и фенотипу во втором и третьем поколениях потомства, сформулируйте соответствующие законы Г. Менделя и укажите их биологическое значение. Решите задачу с использованием динамического пособия «Дигибридное скрещивание» с учащимися 9 класса.

24. Сформулируйте одно из определений понятия «биоценоз». Выразите многообразие трофоэнергетических взаимосвязей организмов в биоценозе. Обоснуйте общеобразовательное значение такого материала для учащихся. С использованием раздаточного материала составьте пищевые цепи, характерные для водных, наземных и почвенных биоценозов.

25. Сформулируйте основные положения теории антропогенеза и дайте им научные комментарии. Аргументируйте важность изучения обозначенного материала с позиции его мировоззренческого значения для учащихся. С использованием муляжей, отражающих антропогенез, раскройте последовательность формирования современного человека с указанием характерных признаков каждого из предков.

26. Раскройте сущность изменчивости как фактора протекания эволюционного процесса с позиций современной генетики. Представьте в логической схеме типы и виды изменчивости организмов в сопровождении научными комментариями. С использованием раздаточного материала докажете существование модификационной изменчивости в мире растений.

27. Раскройте сущность концепции экологической системы. Обоснуйте ее воспитательное и обучающее значение для учащихся. С использованием раздаточного материала составьте трофическую сеть для экологической системы смешанного леса при ее сопровождении научными комментариями.

28. Сформулируйте и объясните сущность основных положений, отражающих результаты действия факторов эволюции. Аргументируйте необходимость изучения материала о результатах эволюции на уроках биологии. С использованием коллекции плодов и семян, фотографий и

рисунков животных докажете, что приспособленность организмов является результатом эволюции.

29. Раскройте сущность основных положений, раскрывающих представления о генетике человека, его кариотипе и геноме. Назовите основные направления решения проблем предупреждения наследственных болезней человека. Решите задачу: на передачу признаков сцепленных с полом.

30. Раскройте сущность дарвиновской концепции эволюции органического мира. Обоснуйте необходимость ее изучения в школьной биологии. С использованием раздаточного материала предложите методически правильный вариант доказательства существования эволюционного процесса при изучении соответствующего материала в 9 классе.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Технология учебно-исследовательской работы учащихся при углубленном изучении биологии.

2. Технология решения учебных ситуаций как средство формирования учебного действия объяснения при обучении биологии.

3. Использование методов науки для формирования познавательного интереса учащихся при изучении общебиологического материала.

4. Формирование исследовательских умений у учащихся при изучении жизнедеятельности растительного организма на основе использования опытно-экспериментальной работы.

5. Формирование экологической культуры обучающихся в системе среднего профессионального образования.

6. Формирование познавательного интереса у старшеклассников при изучении основных разделов общей биологии.

7. Значение биологического / экологического эксперимента в повышении качества обучения биологии старшеклассников.

8. Формирование санитарно-гигиенической компетенции у обучающихся в системе среднего профессионального образования.

9. Информационно-коммуникационные технологии в обучении биологии старшеклассников общеобразовательных организаций.

10. Формирование метапредметных результатов при изучении старшеклассниками эволюционных понятий.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Андреева, Н. Д. Новые концептуальные основы обучения биологии в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС:

учебно-методическое пособие / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская. – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2018. – 219 с.

2. Андреева, Н. Д. Формирование научного мировоззрения в процессе естественнонаучного образования школьников: методология исследований, состояние проблемы в теории и практике / Н. Д. Андреева, Т. Б. Алексеева, Л. А. Ларченкова, О. В. Леонтьева. – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2017. – 182 с.

3. Андреева, Н. Д. История становления и развития методики преподавания биологии в России: учебное пособие / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 172 с.

4. Пономарева И. Н. Методика обучения биологии / И. Н. Пономарева, О. Г. Роговая, В.П. Соломин. М.– 2017.

5. Якунчев, М. А. Методика преподавания биологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений / М. А. Якунчев, И. Ф. Маркинов и др.; под ред. М. А. Якунчева. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 336 с.

б) дополнительная литература:

1. Бинас, А.В. Биологический эксперимент в школе: кн. для учителя / А.В. Бинас, Р. Д. Маш, А. И. Никишов. М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

2. Деркачева, Н. И. Биология: Единый Государственный экзамен / Н. И. Деркачева, А. Г. Соловьева. – М., 2006. – 56 с.

3. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация / В. И. Загвязинский. – М., 2010.

4. Кириленкова, В. Н. Биология. Введение в биологию. Методическое пособие к учебнику «Биология. Введение в биологию. 5 класс» / В. Н. Кириленкова, В. И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2017. – 184 с.

5. Комиссаров, Б. Д. Методологические проблемы школьного биологического образования / Б. Д. Комиссаров. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.

6. Марина, А. В. Конспекты уроков для учителя биологии : 6 кл. Уроки ботаники / А. В. Марина. – М. : Владос, 2017. – 176 с.

7. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5 -9 классы. – М.: Просвещение, 2018. – 136 с.

8. Рабочие программы: биология: 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 383 с.

9. Трайтак, Д. И. Проблемы методики обучения биологии / Д. И. Трайтак. – М.: Просвещение, 2002. – 152 с.

10. Шурхал, Л. И. Биология. Живой организм. Тестовые задания / Л. И. Шурхал, С. В. Баготский, Л. И. Рубачева. – М.: Дрофа, 2017. – 188 с.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://alleng.ru/edu/educ.htm> – Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам.
2. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российской образование».
3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определен Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», Положением о выпускной квалификационной работе магистра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Мордовский государственный педагогический имени М. Е. Евсевьева».

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе Института. В случае выполнения ВКР при участии работодателей могут быть организованы выездные заседания государственной экзаменационной комиссии.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся

устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания, обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография.

Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося, он допускается государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается научно-методическим советом Института. До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

6.1 Порядок проведения государственного экзамена

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля Биологическое образование является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач; являются компетентностно-ориентированными, профессионально направленными, проблемными, носят деятельностный характер, предполагают наличие рефлексивных действий. Задания формулируются в виде задач, упражнений, кейсов, проектов.

Структура билета.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

1. Теоретическое задание по дисциплинам Биологического образования.

2. Практико-ориентированное задание по дисциплинам Биологического образования.

Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию выпускниками на государственном экзамене, утверждается ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний.

На подготовку к ответу аттестуемому отводится не менее 40 минут.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый на каждый вопрос

(задание) отвечает перед всей комиссией. Время на ответ – 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам.

В каждом экзаменационном билете в равных долях представлены теоретические и практические вопросы по двум областям подготовки – химия и методики обучения химии. Оценка выставляется общая. Замена экзаменационных билетов не допускается. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Каждый экзаменационный вопрос имеет практическое задание, выполнение которого предполагает демонстрацию студентом умений использовать теоретические знания в профессиональной деятельности. Демонстрация выполнения данных заданий предполагает использование специального оборудования (биологического оборудования и реактивов). Студент вправе при подготовке к экзамену использовать демонстрационными наглядными пособиями, справочниками, нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность. При ответе студент может использовать мультимедийное оборудование.

Студент вправе отвечать на вопросы экзаменационного билета без подготовки. Ответ студента на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией в течение 30 минут.

6.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Вид выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10-15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после

чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При этом комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке Института согласно «Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», в течение 10 дней после защиты.

Билеты к государственному экзамену

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.04.01

Педагогическое образование

Профиль Биологическое
образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Охарактеризуйте ассоциативный, индуктивный, дедуктивный и методический подходы к формированию биологических понятий с обращением к соответствующим примерам.
2. Выразите в виде обобщенной логической схему знания о нуклеиновых кислотах и их функциях в клетке с указанием их категорий, видов и биологической роли. Аргументируйте важность изучения нуклеиновых кислот на уроках биологии. Предложите методически правильную демонстрацию модели «Дезоксирибонуклеиновая кислота» в общеобразовательной школе при сопровождении комментариями учителя, соответствующими возрасту учащихся 9 класса.

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____