Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 Повышение спортивного мастерства

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование основных составляющих профессионализма педагога по физической культуре и спорту (на основе избранного физкультурно-спортивного вида)

Задачи дисциплины:

– освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств;

– освоение системы профессионально значимых двигательных действий и повышение уровня спортивных достижений;

– овладение навыками планирования и учета учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ и других учреждениях дополнительного образования;

– овладение методами контроля за состоянием здоровья занимающихся, оценки их физического развития и физической подготовленности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Повышение спортивного мастерства» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Повышение спортивного мастерства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

К.М.06.01 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры

К.М.06.03 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика

К.М.06.06 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: единоборства

К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

К.М.06.34(П) Производственная (педагогическая) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общая характеристика спортивной подготовки:

Введение в теорию спорта. Сущность спорта, его функции и условия функционирования в обществе. Общая характеристика типов и видов спорта. Факторы, определяющие эффективность функционирования спорта.

Модуль 2. Система спортивной тренировки, ее структура и технологии планирования:

Общая характеристика системы спортивной тренировки, ее цель и задачи. Средства и методы спортивной тренировки. Структура спортивной тренировки. Технология планирования и контроля как факторов педагогического управления в системе подготовки спортсменов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - характер влияния регулярного выполнения физических упражнений на организм занимающегося; уметь: - использовать занятия физическими упражнениями для оздоровления, образования и воспитания личности занимающихся; владеть: - навыками оценки оздоровительного, образовательного и воспитательного воздействия физических упражнений на организм и личность занимающихся.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - основные показатели физического развития и физической подготовленности; уметь: - подбирать адекватные методы оценки показателей физического развития и физической подготовленности; владеть: - навыками определения уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - особенности воздействия физических упражнений на функциональные и двигательные возможности занимающегося; уметь: - умеет отбирать физические упражнения для направленного развития отдельных двигательных качеств; владеть: - навыками формирования комплексов физических упражнений для направленного развития функциональных и двигательных возможностей конкретного занимающегося.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: - особенности использования комплексов физических упражнений в учебном процессе; уметь: - планировать использование комплексов физических упражнений для решения конкретных учебных задач; владеть: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений в учебном и тренировочном процессах с учетом решаемых учебных задач.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - признаки неотложных состояний, возникающих в процессе занятий физической культурой и спортом; уметь: - определять характер повреждения по первым клиническим признакам; владеть: - навыками оказания первой помощи воспитанникам и обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - причины развития травматизма в процессе занятий физической культурой и спортом; уметь: - планировать мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий физической культурой и спортом; владеть: - навыками реализации мероприятий по предупреждению травматизма в процессе занятий физической культурой и спортом.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - особенности здоровьесберегающих технологий; уметь: - планировать и реализовывать в учебном и тренировочном процессах здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии; владеть: - навыками практической реализации здоровьесберегающих технологий в учебном и тренировочном процессах.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Якимова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02 Противодействие коррупции в сфере образования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся необходимых знаний о противодействии коррупции, выявлении причин и факторов ее роста, разработке путей и методов противодействия этой общественно-значимой проблеме.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний у студентов о понятии, признаках и целях деятельности антикоррупционной политики;

– формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС;

– формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;

– формирование базовых правовых знаний и выработка ориентации в системе действующих нормативно-правовых актов;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Противодействие коррупции в сфере образования» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Противодействие коррупции в сфере образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

К.М.06.34(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.06.33(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Коррупция как социально-правовое явление:

Коррупция как социально-правовое явление. Правовые основы противодействия коррупции. Принципы борьбы с коррупцией. Формы и средства противодействия коррупции. Субъекты коррупционных отношений и субъекты противодействия коррупции.

Модуль 2. Типичные коррупционные правонарушения в системе образования:

Понятие и виды типичных коррупционных правонарушений в системе образования. Понятие и сущность взяточничества в системе образования. Иные составы коррупционных преступлений в системе образования. Современное состояние и формы противодействия коррупции в субъектах образовательной системы. Коррупция в системе образования и науки: следствие неправильной образовательной политики. Коррупция в сфере присвоения научных степеней и званий: специфика России. Роль обучения и воспитания в системе антикоррупционной подготовки педагогов. Коррупционные риски в образовании и способы их преодоления. Ситуация конфликта интересов в образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - движущие силы и основные закономерности противодействия коррупции в сфере образования; - основные методы исторического познания и теории, объясняющие противодействия коррупции в сфере образования; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание противодействия коррупции в сфере образования; - применять понятийный аппарат и методы противодействия коррупции в сфере образования в профессиональной деятельности; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - движущие силы и основные закономерности противодействия коррупции в сфере образования; - уметь: - применять понятийный аппарат и методы противодействия коррупции в сфере образования; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - основные этапы и ключевые события противодействия коррупции в сфере образования; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знания противодействия коррупции в сфере образования; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - основные этапы и ключевые события противодействия коррупции в сфере образования; уметь: - применять понятийный аппарат и методы юридической науки в профессиональной деятельности; владеть: - методами критики правовых источников и систематизации правовой информации.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - применять понятийный аппарат и методы противодействия коррупции в сфере образования; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание противодействия коррупции в сфере образования; владеть: - методами критики правовых источников и систематизации правовой информации.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. филос. наук, доцент Давыдов Д. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран Задачи дисциплины:

– формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;

– развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;

– формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.01.02 Олимпийское образование детей и молодежи

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XVII века:

Цивилизации древнего мира: Древний Восток. Античная Греция и Рим. Становление европейской средневековой цивилизации. Древнерусское государство в IX-XIII столетиях: становление и развитие. Российское государство в XVI - XVII столетиях.

Модуль 2. Россия и мир в XVIII в.:

Европа в начале Нового времени. Эпоха Просвещения. Российское государство в X–VIII веке.

Модуль 3. Россия и мир в XIX веке:

Российская империя в первой половине X IX веке. Российская империя во второй половине XIX в. Ведущие страны мира в XIX веке. Россия и мир на рубеже веков (к. XIX - нач. XX вв.).

Модуль 4. Россия и мир в новейший период:

От Российской империи к Советской России и Союзу ССР (начало 1900 – 1939 гг.). СССР и мир в годы Второй мировой войны. СССР и мир в второй половине XX века. Распад СССР и становление новой российской государственности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; - применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
УК-5.2 анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - закономерности развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; - уметь: - осуществлять опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; - применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
УК-5.3 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; уметь: - применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; - владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской

	позиции.
УК-5.4 конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; уметь: - применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Меркушин А. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.02 Философия

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности

Задачи дисциплины:

– овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);

– усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;

– развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

– освоить методы философии для научного анализа действительности;

– развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;

– овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. История философии: мыслители и школы:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего мира. Философия Средних веков. Философия Возрождения. Философия Нового времени.

Модуль 2. История философии: мыслители и школы:

Русская философия. Немецкая классическая философия. Современная западная философия. Проблема бытия в философии.

Модуль 3. Систематический курс философии:

Проблема субстанции в философии. Человек и его познание. Проблема сознания в философии. Философский анализ общество. Философский анализ природы и общества.

Модуль 4. Систематический курс философии:

Культура как предмет философии. Философия науки и техники.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - принципы построения, типы и виды философских систем; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - навыками анализа собственной и чужой деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; уметь: - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в

	обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть: - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; владеть: - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы; владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - методологические подходы культурологического анализа; уметь: - выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть: - методами современного культурологического анализа.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - базовый понятийный аппарат гуманитарного знания; уметь: - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Родина Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.03 Финансовый практикум

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций по вопросам финансовой грамотности

Задачи дисциплины:

– изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики);

– формирование финансово грамотного поведения у обучающихся;

– знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;

– формирование социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.03 «Финансовый практикум» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Финансовый практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы финансовой грамотности:

Финансовое планирование: доходы и расходы. Банки: услуги и продукты. Инвестирование. Страхование.

Модуль 2. Финансово грамотное поведение:

Риски и финансовая безопасность. Защита прав потребителей. Налогообложение физических лиц. Концепция повышения финансовой грамотности. Формирование экономической культуры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - права потребителя финансовых услуг и способы их защиты; уметь: - осуществлять взаимодействие с целью получения, понимания и оценки существенной информации о финансовых продуктах и концепциях, необходимой для принятия решений;

	владеть: - различными средствами эффективного взаимодействия с финансовыми институтами.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - права потребителя финансовых услуг и способы их защиты; уметь: - осуществлять взаимодействие с целью получения, понимания и оценки существенной информации о финансовых продуктах и концепциях, необходимой для принятия решений; владеть: - навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - основные финансовые продукты и концепции; уметь: - учитывать в социальном взаимодействии особенности общающихся; владеть: - различными средствами эффективного взаимодействия с финанасовыми институтами.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

– изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;

– формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;

– формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

– развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;

– формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.34(П) Производственная (педагогическая) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Право на образование в системе прав и свобод человека. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования.

Модуль 2. Правовой статус образовательной организации. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь:

	- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; владеть: - методиками разработки цели и задач.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; уметь: - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; владеть: - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; уметь: - анализировать альтернативные варианты; владеть: - навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм решения поставленных профессиональных задач; уметь: - определять результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками использования результатов решения поставленных задач.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; уметь: - анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; владеть: - юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; владеть: - навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, старший преподаватель Гуревичева Ю. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.05 Профессиональная этика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности, а также культуры речевого общения в деловой сфере.

Задачи дисциплины:

– развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;

– формирование готовности и способности к профессиональной деятельности в системе общего образования;

– овладение речевым этикетом в области делового общения.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.05 «Профессиональная этика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.01.05 «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия

К.М.04.02 Педагогика

К.М.06.15 Теория и методика физической культуры

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Понятие профессиональной этики:

Этика как наука о морали и нравственности. История развития профессиональной этики. Этические кодексы. Мораль как система принципов, норм и идеалов. Управленческая этика.

Модуль 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности:

Виды дресс-кода. Деловой дресс-код. Медицинская этика и биоэтика. Этика педагога. деловые переговоры в различных странах.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - условия эффективного речевого взаимодействия; уметь: - критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; владеть: - ценностями и нормами речевого поведения в

	процессе группового общения (культурой группового общения).
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; уметь: - устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; владеть: - ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - свойства и разновидности диалога-обсуждения; уметь: - организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); владеть: - приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Виноградова И. Б.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.01 Иностранный язык

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

– развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;

– овладение формами речевого этикета в деловой сфере общения;

– обучение основам работы с источниками информации на иностранном языке.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Образ жизни современного студента в России:

Знакомство. Сведения о себе. Внешность. Характер, личностные качества. Как правильно организовать будний день. Режим выходного дня. Досуг/хобби. Еда дома и не дома, покупка продуктов. Роль семьи в жизни человека.

Модуль 2. Межличностные отношения в семье, в учебном заведении:

Семейные обязанности. Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные праздники. Проблемы в родительском доме. Досуг и развлечения в семье. Устройство городской квартиры/загородного дома. Планирование семейных путешествий. Образ жизни современного человека в стране изучаемого языка.

Модуль 3. Современный мир:

Географическое положение страны изучаемого языка. Национальные традиции России. Общее и различное в странах и национальных культурах. Образ жизни современного человека в России. Географическое положение России. Национальные традиции и обычаи России. Проблемы глобального языка и культуры. Международный туризм.

Модуль 4. Визит в страну изучаемого языка:

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Планирование путешествия через турагенство. Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Крупнейшие города России и их достопримечательности. Столица России и ее достопримечательности. Родной край. Достопримечательности.

Модуль 5. Профессиональная деятельность в жизни человека:

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Моя студенческая жизнь. Я - студент. Студенческие традиции разных стран. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов российских вузов. Любимые и нелюбимые предметы. Интернет и его возможности в обучении. Иностранный язык - один из ключей для всех дверей. Моя будущая профессия.

Модуль 6. Избранное направление профессиональной деятельности:

Моя будущая профессия. Основные сферы деятельности педагога. Выдающиеся педагоги. Качества, которыми должен обладать учитель. Роль высшего образования для развития личности.

Модуль 7. Подготовка конкурентоспособного специалиста»:

Уровни высшего образования. Бакалавриат и магистратура. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка. Крупнейшие вузы России. Мой вуз. Научные школы моего вуза. Основы деловой переписки.

Модуль 8. Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста:

Основные средства создания профессионального текста. Общепринятые сокращения при передаче информации. Собеседование при приеме на работу. Реферирование и аннотирование текста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками коммуникации в иноязычной среде.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); владеть: - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.

УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; уметь: - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); владеть: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - основные модели речевого поведения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; уметь: - вести диалог на иностранном(ых) языке(ах); владеть: - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, старший преподаватель Дусина Н. В., старший преподаватель Кирьякова О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.02 Речевые практики

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование метапредметных компетенций студентов для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для их последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– освоение основных особенностей чтения, говорения и письма как основных видов речевой деятельности;

– изучение приемами осуществления эффективного речевого воздействия;

– усвоение основных моделей речевого поведения;

– овладение основ создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;

– овладение мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;

– формирование навыков создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;

– приобретение навыков создания текстов различных учебно-научных жанров;

– формирование способности разрабатывать содержание и речевое оформление электронных презентаций, грамотного словесного сопровождения их демонстрации в учебной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.01 Психология воспитательных практик

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

К.М.06.01 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по физической культуре и безопасности жизнедеятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Обучение приемам слушания и чтения научно-учебных текстов:

Речевая коммуникация. Слушание как вид речевой деятельности. Совершенствование навыков слушания. Чтение как вид речевой деятельности. Чтение в информационном обществе. Совершенствование навыков письменной речи. Обучение навыкам смысловой компрессии. Невербальные средства общения.

Модуль 2. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно - научного общения:

Понятие текста. Текст как единица языка и речи. Текст как единица языка и речи. Особенности подготовки и проведения деловой презентации. Основная и второстепенная информация в тексте. Основы компрессии текста. Технология оформления официально-деловых документов. Формирование навыков аннотирования, тезирования. конспектирования. Технологии написания учебного реферата. Вторичные жанры научной речи.

Модуль 3. Публичная речь:

Основы ораторского мастерства. Публичная речь и ее особенности. Жанры и роды публичной речи. Основные модели речевого поведения. Нормы устной речи. Этапы подготовки публичного выступления. Речевые стратегии и тактики. Ведение полемики.

Модуль 4. Орфографический тренинг:

Основные вопросы орфографии. Основные вопросы пунктуации. Пунктуация сложного предложения. Трудные случаи пунктуации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - способы осуществления взаимодействия в команде; уметь: - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; владеть: - элементарными навыками работы с командой.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - способы осуществления взаимодействия в команде; - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; уметь: - эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействие; владеть: - способами эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; уметь: - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; владеть: - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной ; владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - навыками коммуникации в иноязычной среде; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;

	- навыками коммуникации в иноязычной среде; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; уметь: - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - составлять тексты основных жанров деловой речи; владеть: - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; - составлять тексты основных жанров деловой речи; владеть: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-

	речевых ситуациях; уметь: - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; владеть: - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	знать: - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; уметь: -создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; владеть: - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: - модели речевого поведения; уметь: - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; владеть: - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент Колова С. Д.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа медиаконтента, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Задачи дисциплины:

– изучить основные понятия медиаобразования и медиакомпетентности;

– изучить способы и средства реализации информационного поиска медиаконтента;

– научиться применять технологии развития критического мышления для анализа медиа;

– освоить средства создания медиаконтента и наполнения им личного информационного пространства;

– освоить технологии самопрезентации;

– изучить роль и место медиапедагогики в профессиональной деятельности учителя;

– изучить методы и средства организации и проведения образовательных мероприятий в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.03 ИКТ «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.03 ИКТ «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.15 Теория и методика физической культуры

К.М.06.30 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

К.М.06.34(П) Производственная (педагогическая) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Применение возможностей ИКТ в формировании медиаграмотности:

Основные понятия медиаобразования. Информационный поиск и библиотеки медиаматериалов. Технологии развития критического мышления в анализе медиа. Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента. Представление медиаконтента средствами инфографики. Создание медиаматериалов в аудиоредакторе. Подготовка медиатекста посредством аудиоподкастов. Создание медиаматериалов в видеоредакторе. Самопрезентация как средство позиционирования в медийно-информационном мире.

Модуль 2. Медиапедагогика в профессиональной деятельности педагога:

Понятие медиапедагогики. Разработка медиапроектов. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event-планирование и тайм-менеджмент. Понятие веб-квеста. Особенности применения веб-квестов в образовании. Понятие тура (путешествия). Особенности применения туров в образовании. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология. Реклама и продвижение event-мероприятий.

Разработка интерактивных и раздаточных медиаматериалов. Постпродакшн по результатам проведения мероприятий. Установление обратной связи для реализации эффективной коммуникации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий); уметь: - выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владеть: - необходимыми техническими средствами для работы с медиаконтентом.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - особенности системного и критического мышления; - технологии развития системного и критического мышления; уметь: - реализовывать технологии развития критического мышления в анализе медиа с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения; владеть: - необходимыми программными средствами для работы с медиаконтентом.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - приемы аргументации и рефлексии; - виды и формы самопрезентации; уметь: - создавать медиаконтент с использованием соответствующих информационно-коммуникационных технологий; владеть: - необходимыми техническими приемами для работы с медиаконтентом.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - роль и значение медиаинформации и медиаобразования в жизни современного подрастающего поколения; уметь: - применять самопрезентацию как средство позиционирования в медийно-информационном мире и оценивать последствия его распространения; владеть:

	- необходимыми программными приемами для работы с медиаконтентом.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - средства и технологии создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; уметь: - разрабатывать медиапродукцию для основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; владеть: - средствами создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - особенности использования медиапродуктов для организации индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: - проектировать медиапродукты для организации индивидуального образовательного маршрута; владеть: - технологиями разработки медиапродуктов с целью организации индивидуального образовательного маршрута.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - роль медиа в современном информационном пространстве и в образовании; - задачи медиапедагогики; - особенности и этапы жизненного цикла и технологии разработки медиапроектов, в том числе и образовательных; - технологии организации и проведения различных мероприятий (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; уметь: - разрабатывать медиаконтент для образовательных медиапроектов, применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - организовывать и проводить различные

	мероприятия (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции; владеть: - возможностями медиасервисов и технологиями (в том числе и информационно-коммуникационными) создания медиаконтента и медиапроектов для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, старший преподаватель Котова С. С., канд. физ.-мат. наук, доцент Лапин К. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

– способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся;

– способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;

– формировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;

– формировать посредством лингвистического материала интерес к культуре, истории, традициям и обычаям мордовского народа;

– совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.05 «Язык и культура мордовского народа» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплины "Мордовский язык", сформированное в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины К.М.02.05 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Иностранный язык.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальнай культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной культурась / Мокшэрзянь народть духовнай культурац. Знаменитые люди Мордовии /

Мордовиянь содавикс ломантне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Учусь в институте / Тонавтнян институтсо / Тонафнян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемапель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Ша-ва пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь по-кшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонть художественной творчествась / Мокшэрзянь народть художественнай творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; - статус мордовских языков на территории Республики Мордовия и Российской Федерации; уметь: - определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия; владеть: - контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; уметь: - квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; владеть: - навыками определения смысла понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет,

	национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; уметь: - читать и понимать тексты историко-культурологической тематики и переводить их со словарем; владеть: - информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала; - социокультурные особенности мордовского народа; уметь: - применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; - воспринимать мордовскую (мокшанскую/эрзянскую) речь на слух; - читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем; владеть: - умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - ценностные ориентиры и особенности мировоззрения, общественного и личностного характера мордовского народа; уметь: - выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры в условиях билингвизма; владеть: - нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;

– сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;

– рассмотрение основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;

– изучить сенситивные и критические периоды развития ребенка;

– сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;

– спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;

– создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Знания школьного курса биологии

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность:

Предмет и задачи дисциплины. Значение анатомо-физиологических и гигиенических знаний для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций на разных возрастных этапах. Гуморальная и нервная регуляции функций, их отличительные черты. Единство нервно-гуморальной регуляции. Анатомо-физиологические и возрастные особенности нервной системы. Структура и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Основы учения о высшей нервной деятельности. Психофииологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Этапы формирования речи.

Индивидуально-типологические особенности ребенка. Психофизиология познавательных процессов. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость, методы ее определения и пути коррекции. Понятие о сенсорных системах. Общие принципы строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система и ее роль в восприятии информации. Слуховая сенсорная система и ее роль в формировании речи. Строение и функции зрительного и слухового анализаторов. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей. Закономерности роста и развития детского организма. Основные показатели и методы исследования физического развития. Возрастная периодизация. Понятие календарного и биологического возраста, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Понятие о сенситивных и критических периодах развития ребенка, явлениях акселерации и ретардации.

Раздел 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Психофизиологическое поведение:

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Отделы скелета, их состав и функции. Основные группы мышц. Влияние двигательной активности на растущий организм. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к школьной мебели. Морфофункциональные и возрастные особенности системы пищеварения и обмена веществ. Морфофункциональные и возрастные особенности дыхательной системы. Функциональные показатели дыхательной системы, методы их определения. Гигиена дыхательной системы. Морфофункциональные и возрастные особенности выделительной и половой системы. Внутренняя среда организма. Кровь. Лимфа. Морфофункциональные и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы, методы их определения. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Медицинские критерии готовности детей к обучению в школе. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Критические периоды обучения детей в школе. Учение о высшей нервной деятельности. Комплексная диагностика готовности к обучению. Анатомия и физиология сенсорных систем. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и системы крови. Анатомия и физиология дыхательной системы. Возрастные особенности органов дыхания. Анатомия и физиология пищеварительной и выделительной систем. Понятие об обмене веществ и энергии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: – основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; – изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе; – критические и сенситивные периоды развития

	ребенка; – общий план строения и закономерности функционирования организма человека; – психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи. уметь: – свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею; – определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем; –использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе. владеть: – методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; – методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.); – методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); – навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; - основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков; - влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; - основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков. уметь: - использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; - использовать полученные теоретические и практические навыки в области

	здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности. владеть: - методиками оценки гигиенических требований предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся; - методиками оценки гигиенических требований предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, Грызлова Л. В., канд. биол. наук, доцент; Дуденкова Н. А., канд. биол. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.02 Основы медицинских знаний

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

– формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

К.М.06.11 Лечебная физическая культура и массаж

К.М.06.19 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний:

Общие понятия об основах медицинских знаний. Понятие о здоровье и болезни. Оценка показателей здоровья человека. Неотложные (опасные) для жизни состояния. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера. Инфекционный и эпидемический процессы. Общая характеристика инфекционных заболеваний и их профилактика. Школьные формы патологии. Сердечно-сосудистые заболевания. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях.

Модуль 2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях:

Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи при воздействии на организм неблагоприятных факторов внешней среды. Острые отравления: классификация и общая характеристика. Приемы оказания первой помощи при острых отравлениях. Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи, при воздействии физических факторов. Общая характеристика заболеваний органов дыхания, пищеварения и мочевыделения. Общий уход за больными.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	знать: - особенности влияния физических упражнений на организм занимающегося; уметь: - оценивать влияние занятий физической культурой на функциональные показатели организма занимающихся; владеть: - навыками организации физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	знать: - основные показатели физического развития и физической подготовленности; уметь: - подбирать методики эффективной оценки уровня физического развития и физической подготовленности; владеть: - навыками определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	знать: - особенности влияния физических упражнений на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и укрепление здоровья; уметь: - отбирать физические упражнения для направленного воздействия на отдельные функциональные системы организма; владеть: - навыками формирования комплекса физических упражнений оздоровительной направленности.
УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	знать: - основные задачи обучения и воспитания в области физической культуры личности; уметь: - отбирать комплексы упражнений с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; владеть: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: - факторы риска окружающей среды; уметь: - обеспечивать личную безопасность окружающих; владеть: - навыками оценки факторов риска окружающей среды.
УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	знать: - признаки возникновения чрезвычайных ситуаций; уметь: - использовать методы защиты обучающихся в чрезвычайных ситуациях; владеть: - навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - теоретические и практические основы оказания первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся; уметь: - оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся; владеть: - методами оказания первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - профилактические меры детского травматизма; уметь: - осуществлять меры профилактики детского травматизма; владеть: - приемами применения профилактических мер детского травматизма.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, д-р биол. наук, профессор Федотова Г. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности, т. е. готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

– вооружение теоретическими знаниями обо всех потенциальных опасностях, закономерностях их проявления и способах защиты от них;

– формирование практических навыков защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

– воспитание ответственного и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.16 Социология безопасности жизнедеятельности

К.М.06.19 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них

К.М.06.25 Пожарная безопасность

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основы эргономики. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.

Модуль 2. Безопасность и защита человека от опасностей различного происхождения:

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Опасности техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве. Повышение устойчивости производственных объектов и защита населения от опасностей различного происхождения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное	знать: - средства физического воспитания;

значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	- требования к планированию форм физкультурно-спортивной деятельности; - содержание и формы физических упражнений различной направленности; - оздоровительное значение физических упражнений; - образовательную роль физических упражнений; - воспитательное значение физических упражнений; уметь: - использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивной деятельности; - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; - организовывать, проводить соревнования различного уровня, осуществлять судейство; - применять приемы страховки и самостраховки; владеть: - навыками планирования, проведения и анализа видов физкультурно-спортивной деятельности; -навыками определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивной деятельности с различными возрастными группами населения; - навыками ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение видов физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - современные подходы к оценке физического развития и физической подготовленности; - педагогические методы диагностики физического развития и физической подготовленности; уметь: - проводить диагностику показателей физического развития и физической подготовленности; - спланировать индивидуальную работу по формированию физического развития и физической подготовленности; - выявить динамику изменения физического развития и физической подготовленности; владеть: - навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности как способа научного исследования; - навыками определения сформированности уровня физического развития и физической подготовленности.

УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - анатомические и физиологические особенности организма человека; - физиологическую ценность физических упражнений; уметь: - составлять комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на различные группы мышц; - дозировать физическую нагрузку с учетом их воздействия на адаптационные ресурсы и укрепление здоровья; владеть: - навыками рационального подбора физических упражнений и формирования комплексов с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы и укрепление здоровья.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: - правила проведения физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности; уметь: - учитывать возрастные и индивидуальные особенности человека, контролировать нагрузку как по объему, так и по интенсивности; владеть: - навыками организации безопасных форм занятий детей.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: - факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся, а также гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и состоянием их здоровь.; - принципы, методы и средства обеспечения безопасности обучающихся в образовательном учреждении.; уметь: - нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации; владеть: - навыками оценки соответствия условий образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует	знать: - теоретические основы системы сохранения

культуру безопасного и ответственного поведения.	жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время; уметь: - организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; владеть: - навыками и приемами проведения инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и оказания им первой помощи в процессе учебно-воспитательной деятельности и во внеучебное время.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - строение организма человека и особенности протекания физиологических процессов; - основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека; - последовательность применяемых приемов первой доврачебной помощи; - особенности оказания первой доврачебной помощи при различных видах повреждения организма (ранение, кровотечение, при поражении током и т.д.); - правовые основы оказания первой доврачебной помощи; уметь: - освободить пострадавшего от действия опасных и вредных факторов; - оценить степень тяжести состояния пострадавшего; - использовать подручные средства при оказании помощи и транспортировке пострадавшего; - оказать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся разного возраста; владеть: - навыками выполнения выполнения необходимых мероприятий по спасению пострадавшего в порядке срочности (восстановление дыхательных путей, проведение искусственного дыхания и т.д.); - практическими навыками поддержания основных жизненно важных функций организма; - навыками оказания первой доврачебной помощи при различных видах повреждения организма (ранение, кровотечение, при поражении током и т.д.).

ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - особенности детского травматизма, как одну из серьезных социальных проблем; - причины детского травматизма; - способы профилактики детского травматизма в зависимости от возрастной периодизации; - требования безопасности при организации различных форм занятий; уметь: - устранять травмоопасные ситуации; - распознавать вид повреждений у детей различных возрастных групп; - систематически обучать детей основам профилактики детского травматизма; владеть: - навыками профилактики детского травматизма и охраной здоровья детей; - систематического обучения детей основам профилактики травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - технологии, направленные на формирование у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению; - факторы, определяющие здоровьесберегающее воздействие на организм ребенка; - компоненты здоровьесберегающих образовательных технологий; - влияние учебного процесса и трудовой занятости детей и подростков на состояние здоровья детей; - факторы риска влияния на здоровьеобучающихся; уметь: - формировать представление о здоровье как ценности; - применять методы и приемы здоровьесберегающих технологий; владеть: - навыками мотивирования на ведение здорового образа жизни; - навыками эффективного анализа здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе; - навыками здоровьесбережения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Шестакова М. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.04 Физическая культура и спорт

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

– изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте;

– дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– научить применять систему знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, воспитание и совершенствование психофизических способностей и качеств, различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и рекреационных целях;

– научить выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;

– обучить практическим умениям и навыкам, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состояний здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– овладеть навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и участия в массовых спортивных соревнованиях;

– подготовить к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Повышение спортивного мастерства

К.М.06.01 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры

К.М.06.02 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика
К.М.06.05 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: плавание
К.М.06.06 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: единоборства
К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование
К.М.06.15 Теория и методика физической культуры
К.М.06.ДВ.01.01 Физическая культура в системе "Семья-школа"
К.М.06.ДВ.02.01 Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях
К.М.06.ДВ.02.03 Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Лёгкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого страта и стартового разбега в беге на 100 м. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки . Мониторинг физической подготовленности.

Модуль 2. Спортивные игры:

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Технико-тактические действия игроков. Совершенствование специально-подготовительных упражнений волейболиста. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Мониторинг физической подготовленности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

<table>
<tr><td colspan="2">УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</td><td rowspan="4">знать:
- особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности;
уметь:
- определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма;
владеть:
- навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры</td></tr>
<tr><td>УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</td></tr>
<tr><td>УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</td></tr>
<tr><td>УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной</td></tr>
</table>

активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	личности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Романов В. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– обеспечить понимание социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– формировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладеть практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развивать и совершенствовать психофизические способности, формировать профессионально значимые качества и свойства личности;

– овладеть инструментарием, обеспечивающим адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

– овладеть методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– подготовить студентов к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой.

Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом, во время и после окончания проведения занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Спортивный травматизм и меры его предупреждения. Первая помощь при травмах.

Модуль 2. Спортивная ходьба.

Выполнение упражнений на месте: ходьба с прямыми ногами; ходьба широким шагом с поворотом таза вокруг вертикальной оси. Изучение движения ног: ходьба по прямой линии по отметкам; по кругу или «змейкой»; в гору; по мягкому грунту. Изучение движения ног и туловища: ходьба с изменением положения рук, туловища (руки сцеплены за головой; на груди). Техника ходьбы: старт, стартовое ускорение, ходьба на дистанции, финиширование Ходьба на короткие, средние и длинные дистанции.. Специальные упражнения (выполняются сериями на дистанции 20-60 м. Совершенствование (ходьба различных отрезков с разной скоростью в координации). Прохождение дистанции на результат.

Модуль 3. Бег на короткие дистанции.

Бег на дистанцию 100 м. Техника бега: низкий старт, стартовое ускорение, бег на дистанции, финиширование. Специальные упражнения (выполняются сериями на дистанции 20-60 м): бег с ускорением с высокого старта; бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; бег с захлестом голени; бег прыжковыми шагами. Бег с изменением скорости. Контрольный бег 60-100 м. Бег на дистанцию 200; 400 м. Знакомство с особенностями бега по повороту. Низкий старт в поворот. Бег по кругу. Стартовые ускорения. Бег с различной интенсивностью на отрезках от 150 до 250 м. Контрольный бег 200, 400 м на результат.

Модуль 4. Бег на средние и длинные дистанции.

Бег 800,1000, 1500, 2000, 3000 м. без учета времени. Техника бега: высокий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции в среднем темпе по прямой, 7 по виражу, финиширование. Техника постановки ноги на грунт. Ускорения по прямой и виражу. Общеразвивающие упражнения: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног; упражнения для развития силы, быстроты, выносливости. Упражнения на дыхание и расслабление.

Модуль 5. Прыжок в длину с места.

Обучение технике прыжка. Напрыгивание на планку. Отталкивание. Полет. Приземление. Серийные прыжки. Прыжки с места в яму с песком. Прыжки в яму через препятствие с места. Отталкивание с места с выведением таза. То же, с движением рук. Прыжки в яму с тумбы. Выполнение прыжка с места в прыжковую яму на результат.

Модуль 6. Прыжок в длину с разбега.

Знакомство с техникой прыжка: рассказ, показ; выполнение пробных попыток. Серийные прыжки. Изучение отталкивания: имитация постановки ноги на отталкивание; отталкивание с шага, с 2-х шагов, с 3-х шагов, с 5-ти шагов. Прыжки в шаге серийно, отталкиваясь на каждый 3, 5 шаг. Напрыгивание на планку. Разбег. Подбор оптимальной длины и скорости разбега. Полет. Для изучения полетной фазы выполнять отталкивания с тумбы; прыжки через барьер; прыжки с доставанием подвешенного предмета. Приземление. Приземление на согнутые ноги; с использованием ориентира для приземления. Прыжки с короткого и полного разбега.

Модуль 7. Прыжок в высоту с разбега

Виды прыжков. Главная задача прыжков, фазы прыжков (их частные задачи, сходства и отличия в разных стилях). Техника прыжка в высоту способами «перешагивание» и «фосбери-флоп». Ритмическая и динамическая структура прыжков. Обучение технике отталкивания, технике перехода через планку и приземлению, технике прыжка в высоту с короткого разбега, технике прыжка с полного разбега, совершенствование техники прыжка. Специальные упражнения для освоения техники прыжка в высоту способом «перешагивание» и «фосбери-флоп» и развитие специальных физических качеств прыгунов.

Модуль 8. Метание гранаты и малого мяча.

Знакомство с техникой, рассказ, показ. Метание мяча с места в цель, стоя лицом; стоя боком. Хлестообразное движение кисти: имитация, упражнения с выпуском снаряда. Финальное усилие (положение «натянутого лука»), метание мяча с места на дальность. Выполнение бросковых шагов под счет с имитацией метания; выполнение бросковых шагов

самостоятельно с увеличением скорости передвижения. Пробегание отрезков 10-20 м скоростными шагами; метание с отведением и ускоренным разбегом.

Модуль 9. Метание копья.

Краткий исторический очерк и эволюция. Снаряды: вес, размеры. Держание копья, разбег: предварительная часть разбега, заключительная часть разбега, фаза финального ПР 13 усилия, торможение после броска. Методические принципы обучения. Задачи, средства и методы обучения. Последовательность обучения технике: Ознакомить с техникой метания копья. Обучить держанию и выбрасыванию копья. Обучить метанию копья с места. Обучить отведению и метанию копья с бросковых шагов. Обучить технике метания копья с разбега. Совершенствование техники метания копья. Правила соревнований по метаниям. Секторы для метания копья. Безопасность при обучении и профилактика травматизма

Модуль 10. Легкоатлетические эстафеты и барьерный бег.

Эстафеты (4х100, 4х200, 4х400 м.) Техника эстафетного бега. Рассказ, показ техники эстафетного бега, коридора для передачи. Передача эстафетной палочки в парах на месте; в ходьбе; в медленном беге; в парах на отрезках 50-60 м. Передача палочки в коридорах парами по нескольким дорожкам. Соревнования команд. Правила соревнований. Эстафеты с прикладными упражнениями: ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.

Барьерный бег как вид легкой атлетики. Анализ техники барьерного бега (старт, стартовый разгон, техника выполнения «атаки» барьера , техника «перехода» и «схода» с барьера). Особенности бега с барьерами на различные дистанции (100 м, 110 м, 400 м).

Модуль 11. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.

Игры малой, средней и большой подвижности с элементами легкой атлетики.

Модуль 12. Контрольные нормативы.

Выполнение тестов общей физической подготовленности для мониторинга уровня физической подготовленности студентов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося; - основы организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - использовать оздоровительный, образовательный и содержательный потенциал физических упражнений в формировании личности занимающихся; владеть: - основами организации физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - показатели физического развития и физической подготовленности; уметь: - определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;

	- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеть: - инструментарием определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - особенности воздействия физических упражнений на функциональные и двигательные возможности организма занимающихся; уметь: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; владеть: - способами отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: - ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования; уметь: - применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; владеть: - способами применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 328 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, старший преподаватель Паршина Н. А., старший преподаватель Бусарова С. В., старший преподаватель Мельникова О. Ф., канд. пед. наук, доцент Четайкина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– обеспечить понимание социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– формировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладеть практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развивать и совершенствовать психофизические способности, формировать профессионально значимые качества и свойства личности;

– овладеть инструментарием, обеспечивающим адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

– овладеть методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– подготовить студентов к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.

Характеристика волейбола как игрового вида спорта. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные и прыжковые упражнения волейболистов. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 2. Техника игры в волейбол.

Основы методики обучения техники игры в волейбол. Обучение технике игры в волейбол. Обучения техническим приемам в волейболе. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 3. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания.

Характеристика баскетбола как игрового вида спорта. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные и прыжковые упражнения баскетболистов. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 4. Техника игры в баскетбол.

Основы методики обучения техники игры в баскетбол. Обучение технике игры в баскетбол. Обучения техническим приемам в баскетболе. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 5. Тактика игры в волейбол.

Тактика нападения (индивидуальные действия). Тактика нападения (групповые взаимодействия). Тактика защиты (индивидуальные действия). Тактика защиты (групповые взаимодействия). Развитие основных физических качеств. Специальные и прыжковые упражнения волейболиста. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 6. Тактика игры в баскетбол.

Тактика нападения (индивидуальные действия). Тактика нападения (групповые взаимодействия). Тактика защиты (индивидуальные действия). Тактика защиты (групповые взаимодействия). Развитие основных физических качеств. Специальные и прыжковые упражнения волейболиста. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 7. Совершенствование тактических действий в волейболе.

Совершенствование тактических действий в защите. Совершенствование тактических действий в нападении. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 8. Совершенствование тактических действий в баскетболе.

Совершенствование тактических действий в защите. Совершенствование тактических действий в нападении. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 9. Обучение технике и тактике в волейболе.

Техника подачи, приема и передачи мяча. Технико-тактические действия игроков. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 10. Специальная физическая подготовка в волейболе.

Развитие основных физических качеств. Прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 11. Обучение технике и тактике в баскетбол.

Техника ведения, приема и передачи мяча. Технико-тактические действия игроков. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 12. Специальная физическая подготовка в баскетболе.

Развитие основных физических качеств. Прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 13. Совершенствование техники игры в волейбол.

Развитие основных физических качеств. Прыжковые упражнения. Развитие основных физических качеств в волейболе. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 14. Совершенствование техники игры в баскетбол.

Развитие основных физических качеств. Прыжковые упражнения. Развитие основных физических качеств в баскетболе. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 15. Правила игры и судейство соревнований по волейболу.

Правила игры в волейбол. Судейство соревнований по волейболу.

Модуль 16. Правила игры и судейство соревнований по баскетболу.

Правила игры в баскетбол. Судейство соревнований по баскетболу.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося; - основы организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - использовать оздоровительный, образовательный и содержательный потенциал физических упражнений в формировании личности занимающихся; владеть: - основами организации физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - показатели физического развития и физической подготовленности; уметь: - определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеть: - инструментарием определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - особенности воздействия физических упражнений на функциональные и двигательные возможности оргвнизма занимающихся; уметь: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; владеть: - способами отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: - ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования; уметь: - применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; владеть: - способами применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 328 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, старший преподаватель Паршина Н. А., старший преподаватель Бусарова С. В., старший преподаватель Мельникова О. Ф., канд. пед. наук, доцент Четайкина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.01 Психология

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;

– способствовать формированию профессионального мышления, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса;

– способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;

– способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.01 Психология воспитательных практик

К.М.06.34(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.06.14 Психология физической культуры и спорта

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общая психология (психология познавательных процессов):

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Сенсорно-перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память. Мышление и речь. Психология воображения.

Модуль 2. Общая психология (психология познавательных процессов):

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира Человек как субъект внутреннего мира.

Модуль 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов:

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Кризис семи лет. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста, основные направления преобразования мышления. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Развитие личностных

особенностей младших школьников. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте.

Модуль 4. Психология общения и конфликта:

Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов. Общение как взаимодействие. Социально-психологический конфликт.

Модуль 5. Социальная психология личности и группы:

Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы. Социализация личности. Психологическая сущность конфликта.

Модуль 6. Психология педагога и педагогической деятельности:

Психология обучения и научения. Психология учебной деятельности. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности и педагога.

Модуль 7. Экзамен.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - психологию групп и психологию лидерства; - психологию управления; уметь: - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; владеть: - навыками работы в команде, проявлять лидерские качества.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - правила социального взаимодействия; уметь: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; владеть: - техниками социального взаимодействия.
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - методы влияния и управления командой; уметь: - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; владеть: - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; уметь: - оценивать личностные ресурсы по достиже-нию целей управления своим временем в

	процессе реализации траектории саморазвития; владеть: - методами самодиагностики развития личности.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	знать: - техники эффективного планирования; уметь: - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); владеть: - способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	знать: - приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; уметь: - осуществлять психическую саморегуляцию, владеть собой и своими ресурсами; владеть: - приемами и техниками психической саморегуляции.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	знать: - психологию критического мышления; уметь: - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; владеть: - методами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и

	организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - использовать педагогически обоснованные методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - психологические особенности функционирования групп; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе обучающихся с учетом их принадлежности к разным этнокультурным общностям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся с учетом их принадлежности к разным этнокультурным общностям, а также с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - психологию малой группы; - динамические процессы, происходящие в малой группе; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - основные механизмы и институты социализации; уметь: - осуществлять психолого-педагогическое

	сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - способами психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - современные методы, средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; уметь: - применять современные методы, средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся в образовательном процессе; владеть: - методами и приемами организации контроля и оценки учебной деятельности и учебных достижений обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - теоретические основы обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - применять современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся в образовательном процессе; владеть: - стандартизированными методами контроля и оценки учебной деятельности и учебных достижений обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - технологии и методы коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения; уметь: - выявлять и корректировать трудности, возникающие в процессе обучения; владеть: - технологиями и методами коррекции развития познавательных процессов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - технологии и методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; уметь: - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; владеть: - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; владеть: - способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; уметь:

	- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - технологиями взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; уметь: - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; владеть: - навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами

	современных методик; владеть: - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.	знать: - психолого-педагогические условия формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков; уметь: - выявлять психолого-педагогические условия формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков; владеть: - технологиями формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	знать: - психолого-педагогические условия включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности; уметь: - учитывать этнопсихологические особенности обучающихся при организации образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности; владеть: - технологиями учета этнопсихологических особенностей обучающихся при организации образовательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности	знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе

	физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности; владеть: - технологиями применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности.
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	знать: - потребности различных социальных групп; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - методами проектной деятельности.
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	знать: - средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; уметь: - использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; владеть: - средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент Чуманина Р. Д.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.02 Педагогика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, истории возникновения и развития педагогической мысли, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности

Задачи дисциплины:

– осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;

– овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;

– освоение студентами основ теории обучения, теории и методики воспитания;

– формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

– формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования;

– формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

– овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей;

– развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;

– содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога;

– развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.01 Психология воспитательных практик

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика

К.М.06.34(П) Производственная (педагогическая) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Введение в педагогическую науку и деятельность:

Педагогическая профессия: общая характеристика, перспективы ее развития, сущность педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общение и взаимодействие как основа педагогической деятельности. Педагогика в системе наук о человеке. Категориальный аппарат педагогики. Методология и проведение научно-педагогических исследований.

Модуль 2. История педагогики и образования:

Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире. Воспитание и школа в Средние века, эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XVIII вв. Школа и педагогическая мысль в России и за рубежом в XIX в.

Модуль 3. Теории обучения:

Процесс обучения как целостная система. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Система методов и средств обучения. Основные организационные формы обучения. Классно-урочная система обучения. Контроль и оценивание результатов обучения.

Модуль 4. Теория воспитания:

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания. Роль классного руководителя в системе воспитания детей. Планирование в деятельности классного руководителя.

Модуль 5. Педагогические технологии:

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса.

Модуль 6. Социальная педагогика:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Факторы социального становления личности в современном обществе. Социальное воспитание в современных условиях. Социально-педагогическая виктимология.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - правила работы в команде; - правила речевого и социального взаимодействия; уметь: - брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям; - определять стратегию командной работы; - распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели; владеть: - навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; уметь: - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности; владеть: - методами самодиагностики развития личности; - методами и приемами проектной деятельности и управления временем;-методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	знать: - международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - систему и источники образовательного права Российской Федерации; - систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; - систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; уметь: - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; владеть: - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в

	области образования; - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; - правовой статус субъектов образовательных правоотношений; - правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; уметь: - применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; - оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; владеть: - способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	знать: - законы, закономерности, принципы и правила обучения; - развивающие функции процессов обучения и воспитания; - педагогические технологии, используемых при разработке о основных образовательных программ и их элементов; - основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь: - проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; - использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять экспертную оценку процесса обучения; - осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; владеть:

	- методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; - способами организации различных видов обучающей деятельности;- современными технологиями педагогической деятельности; - навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса; - конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - проектировать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - проектировать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и	знать: - способы поддержания позитивного

условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	психологического климата в группе; уметь: - выбирать способы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - способами формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - выбирать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками использования методов управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - выбирать формы, методы и средства осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; уметь: - выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; владеть: - технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; уметь: - выбирать формы и средства формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; владеть: - технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - сущность диагностики качества обучения, о видах, формах и методах контроля; - принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными

	требованиями к образовательным результатам обучающихся; - проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; - соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - современные педагогические требования к осуществлению диагностики и контроля в обучении; - о типичных ошибках оценивания результатов учебной деятельности; - об оценке и учете результатов учебной деятельности обучающихся; уметь: - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - сущность технологического подхода в образовании; - характеристики педагогических технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь:

	- использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности; владеть: - способами творческого решения профессиональных задач; - методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - принципы проектирования и особенности использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - современные технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; уметь: - применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; владеть: - навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - способы отбора и использования педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - способами исследовательской деятельности. -

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - методы, способы, формы взаимодействия в системе «учитель–ученик»: преподавание и учение, деятельность учителя и деятельность ученика как сущности дидактики; - структуру деятельности учителя в процессе обучения; уметь: - находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; -проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; - проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; владеть: - нормами педагогической этики.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - закономерности и принципы процесса обучения; - основы гуманистической педагогики; уметь: - дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий; - проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания; владеть: - способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методологию педагогических исследований проблем образования; - педагогические теории и концепции в их исторической взаимосвязи, а также тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода;

	владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.	знать: - особенности влияния социальных факторов на развитие и социализацию личности; - сущность и структуру социально-педагогического процесса, особенности его реализации; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; - подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; владеть:

	- - стандартизированными методами социально-педагогической диагностики;- социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности	знать: - социально-педагогические особенности организации развивающей образовательной среды; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; уметь: - осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: - психологию индивидуальных различий; - особенности индивидуального обучения; - способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - педагогические принципы и способы проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам; - методы влияния и управления командой; уметь: - диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - подбирать индивидуальную образовательную траекторию с соответствии с образовательными запросами обучающихся; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут

	(в том числе адаптивную образовательную программу); владеть: - методами проектной деятельности; - методами влияния и управления командой; - навыками осуществления сопровождения (осуществления консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирования (обеспечения реализации индивидуального образовательного маршрута).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Сергушин Е. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

– формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

К.М.06.34(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.06.ДВ.03.04 Профилактика негативных социальных явлений

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования:

Дефектология как интегрированная отрасль знания лицах с ОВЗ. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. Исторический аспект развития систем образования лиц с ОВЗ (от непринятия до инклюзивного) и его современное состояние в РФ и за рубежом. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ.

Модуль 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ :

Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: - навыками проектирования диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть:

	- навыками использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; владеть: - навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь:

	- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - трудности в обучении, о предложениях по совершенствованию образовательного процесса; уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - механизмы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; владеть: - навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - механизмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - механизмы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др; уметь: - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др; владеть: - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.	знать: - образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; уметь:

	- формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; владеть: - навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.	знать: - необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - навыками обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности	знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности; владеть: - навыками использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Михейкина Т. А., старший преподаватель Терлецкая О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.01 Психология воспитательных практик

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - закрепление теоретических знаний по психологии и получение навыков их практического применения в профессиональной деятельности образовательных учреждений различных типов и видов, осуществляющих психолого-педагогические функции.

Задачи дисциплины:

– освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;

– приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного;

– обучение навыкам решения практических задач;

– формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения;

– формирование профессиональной этики.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.01 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

К.М.06.34(П) Производственная (педагогическая) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психологические основы воспитания:

Основные понятия психологии воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности. Содержание и направления воспитания.

Модуль 2. Психологическое оснащение воспитательной работы:

Психологическое оснащение индивидуальной воспитательной работы. Психологические основы группового взаимодействия. Психологическое оснащение работы с трудновоспитуемыми детьми. Психологическое оснащение работы с трудновоспитуемыми детьми.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и

	личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик); - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-

	ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

	- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - особенности организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания; владеть: -навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - направления социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

	уметь: - проводить профориентационную работу с обучающимися; владеть: - навыками педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; уметь: - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; - средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для

	образования; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; уметь: - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; - средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - особенности детей с особыми образовательными потребностями; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; уметь: - взаимодействовать с детьми с особыми образовательными потребностями; - проектировать использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; владеть: - приемами организации деятельности детей; - приемами организации деятельности детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - закономерности и возрастные нормативы поведения и деятельности обучающихся;

	уметь: - применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; владеть: - приемами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - особенности психологического развития детей; уметь: - определять образовательные потребности детей в соответствии с особенностями возрастного развития; владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с образовательными потребностями и особенностями их развития.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с соответствии с требованиями ФГОС.	знать: - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; - основы психологии воспитания. психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений

	и динамики социализации личности; владеть: - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий; - навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий.	знать: - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; - основы психологии воспитания; - психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; владеть: - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;

	- методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий; - навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектив; - основы психологии воспитания; - психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; владеть: - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий; - навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; - основы психологии воспитания. психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; владеть: - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий; - навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки обучающихся с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	знать: - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; - основы психологии воспитания;

	- психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; уметь: - эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; владеть: - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий; - навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Кудашкина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации

Задачи дисциплины:

– усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;

– овладение знаниями о современных воспитательных технологиях;

– формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;

– формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;

–овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;

– формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

К.М.06.ДВ.02.01 Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы организации воспитательных практик»:

Современные подходы к содержанию воспитания. Традиционные воспитательные практики: сущность и характеристика. Проектирование воспитательных практик. Организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя. Технологические основы организации воспитательной деятельности.

Модуль 2. Технологии организации воспитательных практик:

Современные воспитательные технологии. Интерактивные технологии воспитания. Современные технологии тьюторских воспитательных практик. Организация взаимодействия субъектов образовательных отношений при реализации воспитательных практик.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - общую характеристику форм, методов и приемов воспитания; уметь: - выделять структурные компоненты содержания воспитания, характеризовать документы, определяющие содержание воспитания на разных уровнях; владеть: - навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - теоретические основы коллективной деятельности, толерантных отношений людьми, имеющими различия в этнокультурных, конфессиональных и социальных аспектах; уметь: - развивать сотруднические отношения в детском коллективе; владеть: –навыками организации сотрудничества в детском коллективе.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - историю школьного самоуправления, его положение и правовые основы на современном этапе, особенности развития детского самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть:

	- технологией развития лидерских качеств и ученического самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - сущность социализации и особенности ее содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации; уметь: - организовывать педагогическое сопровождение социализации обучающихся в условиях школы, класса; владеть: - методами диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: - аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива; владеть: - навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристику; уметь: - организовывать воспитательные практики по формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового безопасного образования; владеть: - современными технологиями воспитания обучающихся по формированию у них духовно-нравственных ценностей, гражданских и патриотических убеждений на основе индивидуального, личностно ориентированного, гуманистического, аксиологического и др. подходов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучения; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии; владеть: – психолого-педагогическими технологиями.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - образовательные потребности детей и особенности их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - владеть навыкам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - алгоритм постановки воспитательных целей; уметь: - проектировать воспитательную деятельность; владеть: – методами реализации воспитательной деятельности с требованиями ФГОС.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; уметь: - организовывать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия; владеть: - способами организации и оценкой различных видов деятельности ребенка.
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: - демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: -способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Сергушин Е. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретико-практическая подготовка бакалавров к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;

– формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива;

– формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;

– развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;

– овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями, технологиями подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации клубной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, К.М.03.02 Основы медицинских знаний, К.М.04.02 Педагогика.

Изучению дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии,

К.М.03.02 Основы медицинских знаний,

К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.18 Физиология человека;

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления:

Вожатское движение в системе Российских студенческих отрядов. Нормативное обеспечение деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Организация работы полевого вожатого. Педагогический дизайн культурно-досуговых программ. Тайм-менеджмент и планинг воспитательной деятельности. Игровые технологии в организации деятельности детского коллектива. Педагогическая анимация в работе вожатого. Кросс-медийные инструменты в работе вожатого.

Раздел 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения:

Детско-юношеские общественные объединения в системе образования. Нормативное обеспечение деятельности детско-юношеских общественных объединений. Функции и задачи деятельности старшего вожатого образовательной организации. Поддержка деятельности органов ученического самоуправления.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

<table>
<tr><th colspan="2">ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей</th></tr>
<tr><td>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных
ценностей личности и модели
нравственного поведения в
профессиональной деятельности.</td><td rowspan="2">знать:
– базовые духовно-нравственные ценности;
– принципы духовно-нравственного воспитания детского коллектива;
– модели нравственного поведения в профессиональной деятельности вожатого;
уметь:
– создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива;
– подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива;
– реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива;
владеть:
– методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива в современной поликультурной среде;
– технологиями воспитания у членов детского коллектива трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.</td></tr>
<tr><td>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у
обучающихся гражданской позиции, толерантности и
навыков поведения в изменяющейся поликультурной
среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного
образа жизни.</td></tr>
</table>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

<table>
<tr><th colspan="2">ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</th></tr>
<tr><td>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</td><td>знать:
– алгоритм постановки воспитательных целей;
– алгоритм проектирования воспитательной деятельности;
– виды планирования воспитательной</td></tr>
</table>

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	деятельности и методы ее реализации на базе детского оздоровительного лагеря или школы в соответствии с нормативно-правовыми документами; – содержание воспитательной деятельности в соответствии с периодом развития смены или направлением деятельности детско-юношеского общественного объединения; – формы, технологии, методы, приемы, средства организации и оценки различных видов деятельности ребенка; – способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: – ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения; – теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности в зависимости от поставленных целей; – организовывать формы, методы, приемы и средства организовывать различные виды деятельности (спортивной, творческой и т. д.) ребенка; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; – оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: – навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач; – навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности; – навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Сергушин Е. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.01 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - совершенствование профессиональной и спортивной подготовки студентов на основе одного из базовых или новых физкультурно-спортивных видов, включенных в учебный план вуза.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам физической культуры;

– освоить технико-тактический арсенал избранного вида спорта и уровень физической подготовленности;

– ознакомить с технологией труда педагога по физической культуре и спортивного тренера;

– дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– совершенствовать профессиональные умения физкультурно-спортивной деятельности на модели избранного вида спорта;

– обеспечить достаточный уровень спортивной подготовки.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.01 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.03 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика

К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях:

Модуль 1. Подвижная игра в педагогической практике.

Модуль 2. Подвижные игры для дошкольников и младших школьников.

Модуль 3. Подвижные игры для среднего и старшего школьного возраста.

Модуль 4. Подвижная игра как средство подготовки к избранному виду спорта.

Модуль 5. Характеристика волейбола как игрового вида спорта.

Модуль 6. Характеристика волейбола как игрового вида спорта.

Модуль 7. Техника игры в волейбол.

Модуль 8. Тактика игры в волейбол.

Модуль 9. Футбол в системе физического воспитания.

Модуль 10. Спортивные игры (футбол).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма; владеть: - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма; владеть: - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;

	- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма; владеть: - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма; владеть: - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - основы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - основы разработки программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; уметь: - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; владеть: - навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - навыками разработки программ дополнительного

	образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; владеть: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоениянавыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - основы осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; уметь: - основы осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; владеть: - основы осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)	знать: - требования к результатам совместной и

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: - навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	знать: - основы использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - использовать педагогически обоснованное содержание, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	знать: - основы формования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных возможностей; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных возможностей; владеть:

	- навыками формования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных возможностей.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - особенности осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - основы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть:

	- навыками осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - основы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - основы выявления и корректировки трудностей в обучении, разработке предложения по совершенствованию образовательного процесса; уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; уметь: - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; владеть: - проектированием и реализаций воспитательных программ.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий,	знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также

средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	основы их психодиагностики; уметь: - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; владеть: - проектированием и реализаций воспитательных программ.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	знать: -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; уметь: - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; владеть: - проектированием и реализаций воспитательных программ.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; уметь: - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; владеть: - проектированием и реализаций воспитательных программ.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - основы оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся; уметь: - оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся; владеть:

	- навыками оказания первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - основы применения мер профилактики детского травматизма; уметь: - применять меры профилактики детского травматизма; владеть: - навыками применения мер профилактики детского травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; уметь: - применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; владеть: - навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Шестакова М. Н., старший преподаватель Миронов А. Г., старший преподаватель Карабанова О. Н., старший преподаватель Бородулин П. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.02 Технологии физкультурно-спортивной деятельности гимнастика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у выпускников осознанного отношения к занятиям по гимнастике и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов специальных знаний в области гимнастики, обучение новым видам движений, совершенствование функций организма;

– развитие психомоторных способностей, необходимых для успешного овладения гимнастическими упражнениями различной сложности, бытовыми, профессионально-прикладными двигательными умениями и навыками;

– формирование организаторских и обогащение профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.02 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.02 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры

К.М.06.03 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика

К.М.06.04 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: лыжный спорт

К.М.06.05 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: плавание

К.М.06.06 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: единоборства

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

К.М.06.34(П) Производственная (педагогическая) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Гимнастика в отечественной системе физического воспитания.:

Основные задачи гимнастики. Средства гимнастики. Методические особенности. Актуальные проблемы развития гимнастики. Гимнастика как педагогическая наука и теоретико-практическая дисциплина. Суть занятий гимнастикой – освоение гимнастических упражнений и их демонстрация. Особенности подготовки: знания, умения, навыки, творчество. Ораторское искусство, общение, наблюдения, управление педагогическим процессом и др. Характеристика гимнастики как одного из основных средств физического воспитания. Значение и место гимнастики в физическом воспитании и оздоровлении населения. Роль гимнастики в эстетическом воспитании. Физическая культура как одно из сфер общественной жизни. Система специальных упражнений и приемов в гимнастике. Гармоническое развитие различных функций и физических форм человека,

совершенствование двигательных способностей, воспитание физических качеств, повышение жизнедеятельности организма человека и укрепление здоровья. Жизненно важные навыки и умения, воспитание нравственных, волевых, эстетических качеств и свойств. Характеристика групп гимнастических упражнений: строевых, общеразвивающих, вольных, прикладных, акробатических, прыжков, на снарядах и художественной гимнастики, подвижных игр и эстафет и их специфических, образовательных, воспитательных и оздоровительных возможностей. Виды гимнастики. Гимнастическая терминология как компонент системы спортивной терминологии, ее значение и краткая история развития. Требования, предъявляемые к терминологии. Способы образования терминов и правила их применения. Правила и формы записи упражнений (обобщенная, сокращенная, графическая). Термины общеразвивающих упражнений; упражнений на гимнастических снарядах; термины акробатических упражнений; художественной гимнастики; упражнений с предметами (гимнастической палкой, обручем, булавой, скакалкой). Особенности применения терминологии во время занятий гимнастикой с детьми школьного возраста.

Модуль 2. Техника и методика обучения гимнастическим упражнениям:

Гимнастические упражнения – искусственные двигательные действия ациклического характера. Виды упражнений. Направленность занятий как определяющее условие успешности их организации и проведения. Правильное внешнее воздействие на занимающихся (педагогическое) как условие результативности тренировочного процесса: выбор средств и методов, приемов и способов. Место в общей структуре «базовых» упражнений для гимнастики. Основные законы и некоторые технические особенности базовых упражнений. Особенности проявления биомеханических закономерностей в типичных ситуациях освоения движений: отталкивания (ногами, руками), вращения и повороты, удержания равновесий. Анализ техники базовых упражнений гимнастики различного характера: маховых, силовых, прыжковых, вращательных, равновесий. Условия освоения упражнений оздоровительной гимнастики и общие особенности гимнастических движений. Предпосылки успешного освоения движений и основные задачи обучения. Реализация дидактических принципов обучения в условиях оздоровительной гимнастики. Особенности взаимодействия упражнений в процессе их освоения. Обучение и совершенствование движений – сложный и непрерывный процесс. Схема последовательности обучения движению (упрощенная и полная), этапы, задачи, методы и приемы обучения. Характеристика отдельных методов обучения и их эффективность в решении частных задач. Методика исправления ошибок. Особенности обучения групповым и массовым упражнениям. Методика подготовки программ обучения и конспектов для отдельных этапов обучения: подготовительный этап, начальное обучение, разучивание упражнения, совершенствование. Целостная обучающая программа. Овладение умениями в составлении учебных программ освоения конкретных гимнастических упражнений в процессе выполнения индивидуальных учебных заданий и их опробование на практике.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - использовать физические упражнения с учетом индивидуальных особенностей организма и

	личности занимающегося; владеть: - физическими упражнениями применяя их с учетом индивидуальных особенностей организма и личности занимающегося, способностями по организации физкультурно-спортивную деятельность обучающихся
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности обучающихся; уметь: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы; владеть: - умениями отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы.
УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры	знать: - комплексом избранных физических упражнений (средств гимнастики) применяя их в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания; уметь: - применять физические упражнения (средств гимнастики) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания; владеть: - умениями применять физические упражнения (средств гимнастики) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	знать: - программу модулей учебной дисциплины в соответствии с образовательными потребностями обучающегося; уметь: - разрабатывать учебные комбинации по гимнастике в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; владеть: - умениями разрабатывать учебные комбинации по гимнастике в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - требования к результатам деятельности по гимнастике обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - проектировать диагностируемые цели по гимнастике обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеть: - умениями диагностировать результаты по гимнастике обучающихся в соответствии с потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на учебных занятиях по гимнастике, с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе, условия для доброжелательных отношений; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности; владеть: - формами, методами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на учебных занятиях по гимнастике.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов по гимнастике обучающихся; уметь: - контролировать и оценивать образовательные результаты по гимнастике обучающихся; владеть: - умениями организовывать контроль результатов по гимнастике обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - методы контроля и оценки физической подготовленности по гимнастике обучающихся, мониторинга образовательных результатов обучающихся, методами по совершенствованию образовательного процесса; уметь: - осуществлять контроль и оценивать физическую подготовленность по гимнастике обучающихся, мониторинга образовательных результатов обучающихся; владеть: - методами по совершенствованию образовательного процесса по гимнастике.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	знать: - структуру и содержание урока физической культуры с гимнастической направленностью; уметь: - проектировать и разрабатывать план-конспект урока по физической культуре с гимнастической направленностью; владеть: - навыками проектирования содержательной части план-конспект-урока по физической культуре с гимнастической направленностью.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма	знать: - профилактику травматизма в учебно-воспитательном процессе по гимнастике; уметь: - применять способы страховки и помощи с целью профилактики травматизма на гимнастических снарядах; владеть: - способами страховки и помощи обучающимся на гимнастических снарядах с целью профилактики травматизма.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Дугина В. В., канд. пед. наук, старший преподаватель Мамаев А. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.03 Технологии физкультурно-спортивной деятельности легкая атлетика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний о легкой атлетике как раздела предмета физическая культура и вида спорта, об истории возникновении легкой атлетики, методике обучения и преподавания легкоатлетических видов, правилах соревнований.

Задачи дисциплины:

– вооружить студентов комплексом знаний необходимых для проведения занятий по физической культуре по разделу «Легкая атлетика», профилактике травматизма и обеспечения безопасности при проведении занятий;

– сформировать у студентов представление о средствах, методах и принципах построения занятий по легкой атлетике;

– вооружить студентов комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для организации судейства соревнований по легкой атлетике;

– обучить студентов технике легкоатлетических видов;

– развивать физическую подготовленность студентов, подготовить их к сдаче зачетных нормативов;

– ознакомить студентов с методикой обучения в легкой атлетике, методам исправления ошибок;

– обучить использовать специальные и подводящие упражнения при обучении легкоатлетическим упражнениям с учётом возрастных особенностей занимающихся;

– сформировать у студентов представление о возможностях применения легкоатлетических упражнений для развития физических качеств в группах с различной физической подготовленностью;

– вооружить студентов комплексом знаний по планированию и контролю (документы планирования, протоколы, отчеты) проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований по легкой атлетике.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.03 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.03 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04 Производственная (научно-исследовательская работа) пркатика

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

К.М.06.34(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

К.М.06.10 Физиология физического воспитания

К.М.06.ДВ.02.02 Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп

К.М.06.ДВ.02.04 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы легкой атлетики как вида спорта. Организация, проведение и элементарные правила соревнований по легкой атлетике:

Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта. Место и значение легкой атлетики в системе физической культуры. Задачи и содержание курса «Легкая атлетика» в системе подготовки специалистов физической культуры на факультете физической культуры педагогических вузов. Виды и характер соревнований по легкой атлетике. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике. Элементарные правила соревнований по легкой атлетике. Правила соревнований по бегу и ходьбе. Правила соревнований по прыжкам, метаниям, многоборью. Правила проведения соревнований в помещениях.

Модуль 2. Техника легкоатлетических видов спорта:

Классификация техники движений. Фазы, структуры, силы движений. Техника спортивной ходьбы и бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника легкоатлетических метаний.

Модуль 3. Методика обучения технике легкоатлетических видов спорта:

Основы методики обучения. Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков. Методика обучения технике легкоатлетических метаний.

Модуль 4. Спортивная тренировка в легкой атлетике:

Основы спортивной тренировки. Управление процессом спортивной тренировки в легкой атлетике. Особенности управления учебно-тренировочным процессом в женской легкой атлетике.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - использовать знания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; владеть: - навыками понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - особенности определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;

	уметь: - определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеть: - навыками пределения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - основы отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; уметь: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; владеть: - навыками отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: - особенности применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; уметь: - применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; владеть: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - основы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - основы разработки программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; уметь: - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; владеть: - навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - навыками разработки программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - освоения программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - основы осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; уметь: - основы осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных

	программ и их элементов; владеть: - основы осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных; уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: - навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - основы использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - использовать педагогически обоснованное содержание, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их	знать: - основы формования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между

принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных возможностей; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных возможностей; владеть: - навыками формования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных возможностей.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - особенности осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - основы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: - навыками осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - основы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - основы выявления и корректировки трудностей в обучении, разработке предложения по совершенствованию образовательного процесса; уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;

	уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - основы отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; уметь: - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть: - навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	знать: - основы проектирования плана-конспекта / технологической карты урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; уметь: - проектировать план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками проектирования плана-конспекта / технологической карты урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - особенности формирования познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности; уметь: - формировать познавательную мотивацию

	обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности; владеть: - навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - основы оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся; уметь: - оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся; владеть: - навыками оказания первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - основы применения мер профилактики детского травматизма; уметь: - применять меры профилактики детского травматизма; владеть: - навыками применения мер профилактики детского травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; уметь: - применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; владеть: - навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Акамов В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.04 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: лыжный спорт

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение студентами истории, теории и методики овладения техникой и тактикой лыжного спорта, приобретение профессиональных знаний, умений и навыков для педагогической, организованной и физкультурно-оздоровительной работы в различных образовательных и физкультурных учреждениях.

Задачи дисциплины:

– овладение техникой передвижения на лыжах классическими и коньковыми способами;

– ознакомление с основами методики обучения способам передвижения на лыжах;

– овладения технологиями планирования и учета учебных занятий по лыжному спорту в различных образовательных и физкультурных учреждениях.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.04 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: лыжный спорт» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.04 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: лыжный спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.01.03 Современные направления оздоровительных видов физической культуры

К.М.06.ДВ.02.04 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы техники передвижения на лыжах:

Предмет и задачи курса. История развития лыжного спорта. Классификация способов передвижения на лыжах.

Модуль 2. Основы методики обучения способам передвижения на лыжах:

Методика обучения классическим и коньковым способам передвижения. Методика и принципы обучения. Планирование и учет учебной и физкультурно-оздоровительной работы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - влияние оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося; уметь: - отбирать и формировать комплексы физических

	упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; владеть: - методикой применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; уметь: - определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеть: - личным уровнем сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; уметь: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; владеть: - методикой применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: - применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; уметь: - применять комплексы избранных физических

	упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; владеть: - методикой применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - цели и задачи разрабатываемой программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; владеть: - методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - образовательные программы и программы дополнительного образования для проектирования индивидуальных маршрутов; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; владеть: - способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; владеть: - методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных; владеть: - способами и методами индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: - способами и методами индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - принадлежность обучающихся к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: - способами и методами индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся..
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - организацию деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: - способами и методами индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: - способами и методами индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; уметь: - разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; владеть: - принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; уметь: - проводить педагогическую диагностику

	трудностей в обучении; владеть: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; уметь: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; владеть: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся; уметь: - составлять и реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; владеть: - способами проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - систему отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; уметь: - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

	владеть: - методикой отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	знать: - форму и содержание план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; уметь: - составлять план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; владеть: - методикой составления план-конспекта / технологической карты урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - способы мотивации обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности; уметь: - формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности; владеть: - способами мотивации обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - способы оказания первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся; уметь: - оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся; владеть: - способами оказания первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - меры профилактики детского травматизма; уметь: - применять меры профилактики детского травматизма; владеть: - способами профилактики детского травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;

	уметь: - применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; владеть: - способами и методами здоровьесберегающими технологиями в учебном процессе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, старший преподаватель Мамаев А. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.05 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: тяжелая атлетика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний, умений и навыков по использованию методов силовой подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, освоение современных методик и технологий преподавания атлетической гимнастики в различных образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

– создание представления о теоретических основах использования средств тяжелой атлетики в процессе обучения;

– овладение навыками проведения спортивных соревнований для осуществления профессиональной образовательной деятельности педагога по физической культуре;

– создание представления об организационных и нормативных основах соревновательной деятельности в тяжелой атлетике.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.05 Технологии физкультурно-спортивной деятельности тяжелая атлетика относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.05 Технологии физкультурно-спортивной деятельности тяжелая атлетика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.01.03 Современные направления оздоровительных видов физической культуры

К.М.06.ДВ.02.04 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общая характеристика и значение видов и направлений тяжелой атлетики

История возникновения и развития тяжелой атлетики. Значение тяжелой атлетики в физическом совершенствовании лиц различного возраста и пола: оздоровительный, развивающий и рекреативный эффект. Характеристика тяжелоатлетических видов спорта.

Модуль 2. Методика развития силовых качеств в тяжелой атлетике

Режим работы мышц в процессе занятий с отягощениями. Понятие «сила» и ее разновидности. Методика развития собственно силовых и скоростно-силовых качеств, мышечной гипертрофии с использованием средств тяжелой атлетики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на	знать: - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений

организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - использовать знания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; владеть: - навыками понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - особенности определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; уметь: - определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеть: - навыками определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - основы отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; уметь: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; владеть: - навыками отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: - особенности применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;

	уметь: - применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; владеть: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - основы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - основы разработки программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; уметь: - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; владеть: - навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);-навыками разработки программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ дополнительного образования в соответствии с образовательными

	потребностями обучающихся; владеть: -навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - основы осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; уметь: - основы осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; владеть: - основы осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных; уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: - навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - основы использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - использовать педагогически обоснованное содержание, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - основы формования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных возможностей; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных возможностей; владеть: - навыками формования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных возможностей.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

	владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - особенности осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - основы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: - навыками осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - основы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - основы выявления и корректировки трудностей в обучении, разработке предложения по совершенствованию образовательного процесса; уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; уметь: - проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - основы отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; уметь: - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.; владеть: - навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	знать: - основы проектирования плана-конспекта / технологической карты урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; уметь: - проектировать план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками проектирования плана-конспекта / технологической карты урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - особенности формирования познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности; уметь: - формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности; владеть: - навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - основы оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся; уметь: - оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся; владеть: - навыками оказания первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - основы применения мер профилактики детского травматизма; уметь: - применять меры профилактики детского травматизма; владеть: - навыками применения мер профилактики детского травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;

	уметь: - применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; владеть: - навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Акамов В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.06 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: единоборства

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих решать любые задачи в различных звеньях физкультурного движения с использованием современных инновационных технологий основанных на творческих способностях и профессиональной ориентации студентов.

Задачи дисциплины:

– изучение общих вопросов о месте и значении единоборств как средства физической культуры в системе физического воспитания;

– освоение методики преподавания единоборств, связанной с обучением, начальной тренировкой в различных звеньях физического воспитания;

– научить организовывать работу по единоборствам в массовом физкультурно-оздоровительном движении;

– овладеть техникой до устойчивого умения;

– формирование навыков организации и проведения спортивных соревнований, спортивных праздников;

– развить у студентов творческие способности по решению задач поисково-проблемного характера с преобладанием логического мышления.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.06 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: единоборства» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.06 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: единоборства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

К.М.06.01 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры

К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

К.М.06.13 Биомеханика двигательных действий

К.М.06.15 Теория и методика физической культуры

К.М.06.34(П) Производственная (педагогическая) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Единоборства как система физического воспитания:

История возникновения и развития спортивных единоборств. Техника и тактика ударных спортивных единоборств. Обучение основам акробатики и самостраховки. Разучивание техники падений. Обучение технике единоборств в различных стойках. Построение комбинаций бросков, ударов, удержаний.

Модуль 2. Технико-тактическая подготовка в единоборствах:

Тактика построения поединка. Организация и проведение соревнований в различных видах единоборств. Методика судейства. Соревновательная деятельность единоборцев: теоретические и методические аспекты. Предпосылки повышения эффективности соревновательной деятельности борцов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - особенности отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; уметь: отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; владеть: - навыками по отбору формированию комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: - особенности демонстрации применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; уметь: - демонстрировать применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; владеть: - навыками демонстрации применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - особенности при разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; уметь: - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; владеть: - навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - особенности использования педагогических форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками по использованию педагогических форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - особенности управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками управления учебными группами с

	целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - особенности осуществлении выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - требования по обеспечению объективности и достоверности оценки образовательных результатов предъявляемых к обучающимся; уметь: - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками по обеспечению объективности и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - технология проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	знать: - требования по проектированию план-конспекта/ технологической карты урока физической культуры; уметь: - проектировать план-конспект / технологическую карту урока физической культуры; владеть: - навыками по проектированию план-конспекта / технологической карты урока физической культуры.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - правила оказания первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся; уметь: - оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся; владеть: - навыками оказания первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - меры профилактики детского травматизма; уметь: - применять меры профилактики детского травматизма; владеть: - навыками применения мер профилактики детского травматизма.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Романов В. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.07 Технологии физкультурно-спортивной деятельности спортивный туризм

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практически умений в области туристской деятельности и методики проведения туристских мероприятий, готовности к действиям в трудных природных условиях, ориентирования на местности, навыков преодоления естественных природных препятствий и выполнения квалификационных категорий.

Задачи дисциплины:

– изучение основ технологий обеспечения безопасности проведения туристских мероприятий;

– получение навыков работы с группой в условиях природной среды на маршрутах различной категории сложности с учетом возрастных, физических и других особенностей участников;

– освоение методики и технологии работы в учреждениях по подготовке туристских кадров.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.07 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивный туризм» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.07 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивный туризм» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.21 Безопасный отдых и туризм

К.М.06.ДВ.03.01 Автономное выживание человека в природной среде

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие вопросы теории и практики туризма, турпоходов, туристских соревнований:

Основные понятия в туризме. Туризм, краеведение и экскурсионная работа в системе дополнительного образования школьников. Классификация туристских походов. Подготовка к проведению спортивного похода, ПВД. Организация соревновательной деятельности.

Модуль 2. Техника, тактика, и методика обучения. Система спортивной тренировки:

Техника пешего туризма. Физические качества туриста. Техника горного туризма. Тактика спортивного туризма. Тактическая подготовка. Обеспечение безопасности. Техника лыжного туризма. Страховка и самостраховка в различных видах туризма.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности; уметь: - ставить и достигать задачи образовательные и воспитательные в процессе туристской деятельности; владеть: - приемами поддержанию спортивной формы и здорового образа жизни.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности; уметь: - использовать методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности; владеть: - навыками определения уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности в процессе занятий спортивным туризмом.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; уметь: - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть: - проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; уметь: - методикой и технологией проектирования образовательных программ;

	владеть: - навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; уметь: - самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; владеть: - принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - методологические основы учебной и воспитательной деятельности; уметь: - осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; владеть: - навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - способы решения конфликтных и иных деструктивных ситуаций внутри группы туристов; уметь: - проводить элементы тренинговых и веревочных программ для подготовки туристов и занимающих-ся к коллективной и групповой деятельности; владеть: - приемами активизации совместной деятельности и коллективного взаимодействия.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; уметь: - создавать образовательную среду, обеспечиваю-щую качество учебно-воспитательного процесса; владеть: - навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - общие основы методики и контроля в выбранной деятельности; уметь: - анализировать структуру основных образовательных программ и методов контроля; владеть: - навыками организации контроля и оценки учебных достижений обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - критерии оценки ээфективност достижения результатов занимающихся; уметь: - организовать процесс оценки достижений занимающихся; владеть: - приемами организации контроля и оценки.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - особенности работы по туристской деятельности с целевыми аудиториями; уметь: - организовать взаимодействие и налаживать работу по совершенствованию образовательной деятельности по туризму; владеть: - навыками коррекции образовательного процесса на основе выявленных трудностей в обучении.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - основные нормативные документы по туристской деятельности; уметь: - составлять локальные приказы и акты по туристской деятельности; владеть: - приемами сравнения и анализа нормативной документации и применения локальных актов в своей деятельности.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; уметь: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;

	владеть: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов).
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; уметь: - применять меры профилактики детского травматизма; владеть: - способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися преподаваемый предмет; уметь: - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; владеть: - действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Шигаев А. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование у студентов знаний, умений и навыков по базовым и избранным видам спорта для самостоятельной работы с различным контингентом занимающихся.

Задачи дисциплины:

– овладение техникой и методикой обучения избранного вида спорта;

– овладение методикой организации и проведения соревнований по различным видам спорта;

– овладение навыками планирования и учета учебно-спортивной работы по виду спорта в школе, спортивных секциях и др.;

– подготовка студентов к выполнению нормативных требований по физической, технической и тактической подготовке по виду спорта.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.08 «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.08 «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры

К.М.06.03 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика

К.М.06.34(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.06.ДВ.01.04 Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы спортивной подготовке в футболе:

Дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» в системе высшего профессионального физкультурного образования. Интегрирующая роль педагогического физкультурно-спортивного совершенствования в формировании профессиональной готовности будущего педагога по футболу. Спорт: типы, виды, функции. Футбол в системе физкультурного образования: общего и профессионального. Соревнования и соревновательная деятельность в футболе, система соревнований в многолетнем процессе подготовки футболистов. Методы спортивной тренировки в футболе.

Модуль 2. Организация соревновательной деятельности в футболе:

Тренировочные и соревновательные нагрузки, их взаимосвязь. Методы формирования спортивной техники в футболе. Средства и методика обучения стратегии и тактики игры в футбол. Организация и проведение соревнований по футболу.

Модуль 3. Управление процессом подготовки спортсменов в плавании:

Физическая подготовка: общая и специальная. Технология физической подготовки с учетом специфики плавания. Работа по плаванию в общеобразовательной школе, ДЮСШ, СДЮШОР. Особенности многолетней подготовки спортсменов. Специфика задач, содержания, методики тренировки на отдельных этапах.

Модуль 4. Соревнования и соревновательная деятельность в плавании:

Спортивная ориентация и отбор, методика и организация. Планирование и организация соревнований. Руководство соревнованиями и судейская коллегия.

Модуль 5. Основы системы спортивной подготовки в лыжном спорте:

Тренировка и тренировочная деятельность. Основы управления в спортивной тренировке. Объективные и субъективные условия спортивной деятельности в лыжном спорте. Планирование тренировочных и соревновательных нагрузок в годовых циклах многолетней подготовки.

Модуль 6. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту:

Общие правила и положения соревнований по лыжному спорту. Организация и проведение оздоровительных состязаний по лыжам.

Модуль 7. Обучение технике игры в волейболе:

Характеристика волейбола как игрового вида спорта. Верхняя и нижняя передачи мяча. Верхняя и нижняя подачи.

Модуль 8. Обучение тактике игры в волейбол:

Специфика игровых видов спорта и особенности соревновательной и тренировочной деятельности, техники и тактики. Организация и проведение соревнований.

Модуль 9. Совершенствование технике игры в волейбол:

Организация и проведение соревнований. Спортивная ориентация и отбор, методика и организация.

Модуль 10. Совершенствование тактике игры в волейбол:

Спортивная ориентация и отбор, методика и организация. Организация и проведение соревнований, судейство.

Модуль 11. Общие вопросы теории и практики баскетбола:

Закономерности тактики игры в баскетбол. Основной понятийный аппарат. Технологии обучения тактическим действиям. Методика обучения тактики нападения в баскетболе. Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении. Групповые тактические действия в нападении. Командные тактические действия в нападении. Методика обучения тактике защиты в баскетболе. Обучение индивидуальным тактическим действиям в защите. Групповые тактические действия в защите. Командные тактические действия в защите.

Модуль 12. Обучение тактическим действиям игры в баскетбол:

Теоретико-методические основы обучения игры в баскетбол. Принципы, средства и методы обучения игры в баскетбол. Методы организации занимающихся. Классификация техники игры. Последовательность обучения технике игры. Технология обучения игровым приёмом. Методика обучения техники нападения в баскетболе. Обучение игровым приёмам нападения. Стойки и передвижение нападающего. Техника владения мячом. Методика обучения техники защиты в баскетболе. Обучение игровым приемам защиты. Стойки и передвижение защитника. Приемы противодействия и овладение мячом.

Модуль 13. Место и значение легкой атлетики в системе физической культуры. Техника и методика обучения спортивной ходьбе и бега:

Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта. Место и значение легкой атлетики в системе физической культуры. Задачи и содержание курса «Легкая атлетика» в системе подготовки специалистов физической культуры на факультете физической культуры педагогических вузов. Обучение как педагогический процесс. Методические принципы обучения. Методы, средства и задачи обучения. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники легкоатлетических видов спорта. Анализ, ошибки и оценки выполнения техники движений. Формы занятий по легкой атлетике. Меры

безопасности в процессе обучения и профилактика травматизма. Основы техники спортивной ходьбы. Техника спортивной ходьбы. Техника легкоатлетического бега. Техника бега на средние и длинные дистанции. Особенности техники бега на сверхдлинные дистанции. Особенности техники кроссового бега. Техника бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега. Техника барьерного бега. Техника бега с препятствиями.

Модуль 14. Техника и методика техническим видам легкой атлетики:

Основы техники прыжков. Техника различных видов легкоатлетических прыжков. Техника прыжков в длину с разбега. Техника прыжков в высоту с разбега. Техника тройного прыжка с разбега. Техника прыжков в высоту с шестом. Техника прыжков с места. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков. Основы техники метаний. Техника различных видов метаний. Техника толкания ядра. Техника метания копья, гранаты и малого мяча. Техника метания диска. Техника метания молота. Методика обучения технике легкоатлетических метаний.

Модуль 15. Спортивная тренировка в легкой атлетике:

Цель, задачи и принципы спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки. Виды спортивной подготовки. Периодизация спортивной тренировки. Нагрузка в тренировке легкоатлета. Этапы многолетней подготовки легкоатлета. Показатели тренированности легкоатлета. Методика развития функциональных возможностей легкоатлета. Спортивная тренировка в легкоатлетических видах. Организация, планирование и учет учебно-тренировочной деятельности. Особенности планирования тренировочных нагрузок. Методика развития физических качеств легкоатлета. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике. Подготовка организма занимающихся к соревновательной деятельности.

Модуль 16. Основы спортивной тренировки в избранном виде легкой атлетики. Организация, проведение и элементарные правила соревнований по легкой атлетике:

Основы содержания и построения спортивной тренировки в спортивной ходьбе и беге. Основы содержания и построения спортивной тренировки в легкоатлетических прыжках. Основы содержания и построения спортивной тренировки в легкоатлетических метаниях. Виды и характер соревнований по легкой атлетике. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике. Элементарные правила соревнований по легкой атлетике. Правила соревнований по бегу и ходьбе. Правила соревнований по прыжкам, метаниям, многоборью. Правила проведения соревнований в помещениях. Состав и работа судей по техническим видам легкой атлетики. Судейская документация. Соревнования по легкоатлетическому многоборью, правила проведения. Состав и порядок проведения соревнований по легкоатлетическому многоборью. Планирование и подготовка соревнований. Работа судейской коллегии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности; уметь: - ставить и достигать задачи образовательные и воспитательные в процессе туристской деятельности; владеть: - приемами поддержанию спортивной формы и здорового образа жизни.

УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности; уметь: - использовать методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования; уметь: - разрабатывать программы учебных предметов, программ дополнительного образования; владеть: - методикой разрабатывать программы учебных предметов, программ дополнительного образования.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - педагогические технологии для разработки образовательных программ; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов; владеть: - методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы

	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися; владеть: - способами формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: - методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; уметь: - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; владеть: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии; уметь: - осуществлять отбор наиболее эффективных методов анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области физической культуры; владеть: - навыками применения методов анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; уметь: - проектировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре на основе индивидуальных особенностей занимающихся; владеть: - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, спроектированного на основе учета закономерностей возрастного развития обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; уметь: - проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; владеть: - методами обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	знать: - технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; уметь: - проектировать план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; владеть: - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности	знать: - основы спортивной ориентации, а также отбора спортсменов на разных этапах подготовки в ИВС;

жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.	уметь: - осуществлять самоконтроль; - оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности; - сохранять и поддерживать спортивную форму; владеть: - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - способы оказания первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся; уметь: - оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся; владеть: - способами оказания первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - меры профилактики детского травматизма; уметь: - применять меры профилактики детского травматизма; владеть: - мерами профилактики детского травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; уметь: - проводить мероприятия по сохранению жизни и здоровья обучающихся; владеть: - методикой проведения здоровьесберегающими технологиями в учебном процессе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 з.е., 936 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Акамов В. В., старший преподаватель Бородулин П. С., старший преподаватель Миронов А. Г., старший преподаватель Карабанова О. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.09 История и социология физической культуры и спорта

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – вооружить студентов фундаментальными знаниями в области истории и социологии физической культуры и спорта, сформировать готовность к профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

– помочь студентам выработать правильное общее и целостное представление о исторической и социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении и развитии как общественных явлений, их месте в общем «механизме» функционирования и развития социальной системы, их роли, значении и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями;

– научить студентов применять эти знания для осмысления современных социальных явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта;

– дать студентам такую социологическую информацию об отношении различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, которая поможет бакалаврам лучше понимать и объяснять поведение людей в этой сфере социальной жизни;

– сформировать у студентов навыки подготовки и проведения конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры и спорта, умения использовать результаты этих исследований в своей профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.09 «История и социология физической культуры и спорта» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.09 «История и социология физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)

К.М.04.02 Педагогика

К.М.06.01 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры

К.М.06.02 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика

К.М.06.04 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: лыжный спорт

К.М.06.34(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по физической культуре и безопасности жизнедеятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. История физической культуры и спорта:

Становление и развитие отечественных и зарубежных систем физического воспитания. История международного спортивного и олимпийского движения.

Модуль 2. Социология физической культуры и спорта:

Физическая культура в системе социально-культурных ценностей. Национально-культурные черты развития физической культуры. Методология и организация социологического исследования в сфере физической культуры. Ценностный потенциал физической культуры в современных условиях. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации. Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуре. Физическая культура и спорт в системе современного социума.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - особенности системного и критического мышления; уметь: - демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; владеть: - навыками системного и критического мышления.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - особенности анализа собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; владеть: - навыками применения логических форм и процедур рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - основные источники информации; уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; владеть: - навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - сложившуюся в науке оценку информации; уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; владеть: - навыками анализа сложившихся в науке оценок информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их	знать: - возможные противоречия между различными

противоречий и поиска достоверных суждений.	источниками информации; уметь: - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - различные подходы к оценке информации; уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; владеть: - навыками аргументации собственного мнения по поводу оценки информации.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - возможные практические последствия решения возникающих задач; уметь: - определять практические последствия предложенного решения задачи; владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; уметь: - отбирать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - применять специальные технологии и методы,

	позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.	знать: - образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков; уметь: - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков; владеть: - образовательной средой в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.	знать: - различные компоненты социокультурной среды региона в образовательном процессе по физической культуре; уметь: - обосновывать включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре; владеть: - умением включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и	знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания

обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности	и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности; владеть: - умениями использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	знать: - основы теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; уметь: - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; владеть: - навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; уметь: - проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; владеть: - навыками проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Тарасова С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.10 Физиология физического воспитания

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Физиология физического воспитания» – формирование у студентов знаний основных функциональных показателей, характеризующих физиологические закономерности организма при воздействии на него физических упражнений; изучение причин и условий возникновения сложных функциональных состояний организма характерных для мышечной деятельности.

Задачи дисциплины:

– научное обоснование влияния двигательной деятельности на физиологические системы и организм человека в целом;

– формирование основ физиологических знаний при занятиях массовой физической культурой и спортом для эффективного физического воспитания детей, укрепления их здоровья, повышения работоспособности;

– научное обоснование методов организации комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке с использованием разных физиологических методов исследования;

– формирование физиологических критериев спортивной ориентации и отбора детей к занятиям избранным видом спорта;

– овладение физиологической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.10 «Физиология физического воспитания» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.10 «Физиология физического воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.03.02 Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Физиологическое обоснование занятий физической культурой :

Основные этапы развития физиологии физического воспитания. Основные положения трудов ведущих физиологов, составляющих сущность данной дисциплины. Понятия, методы исследования физиологических показателей, характеризующих физиологическое состояние организма. Физиологическое обоснование потребности в двигательной активности как главном условии эффективного развития организма человека и формирования вегетативных функций. Влияние гипокинезии на функциональное состояние организма. Физиологические резервы организма. Физиологическая характеристика утренней гигиенической и производственной гимнастик.

Модуль 2. Физиологическая характеристика функционального состояния организма при мышечной деятельности:

Физиологическая характеристика функционального состояния организма лиц разного возраста при мышечной деятельности. Спортивная ориентация, Спортивный отбор. Основные критерии спортивного отбора и их характеристика. Физиологические особенности детей школьного возраста при занятиях физической культурой и спортом.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - применять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; владеть: - знаниями оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; уметь: - определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеть: - методами определения уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; уметь: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; владеть: - комплексами физических упражнений с учетом их

	воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: - возможность применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; уметь: - применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; владеть: - комплексами избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии; уметь: - осуществлять отбор наиболее эффективных методов анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области физической культуры; владеть: - навыками применения методов анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - принципы осуществления первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся; уметь: - оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся; владеть: - алгоритмом первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся.

ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - меры профилактики детского травматизма; уметь: - применять меры профилактики детского травматизма; владеть: - знаниями и мерами профилактики детского травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - особенности здоровьесберегающиих технологий в учебном процессе; уметь: - применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; владеть: - здоровьесберегающими технологиями в учебном процессе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Пожарова Г. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.11 Лечебная физическая культура и массаж

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студента к профессиональной деятельности, к грамотному применению средств лечебной физкультуры и массажа для коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья у школьников различных медицинских групп, лечения больных с разнообразной патологией.

Задачи дисциплины:

– освоение студентами общих правил выполнения процедур ЛФК и массажа;

– ознакомление с формами и средствами лечебной физкультуры;

– формирование системы медико-биологических понятий, необходимой для более глубокого понимания особенностей различной патологии;

– освоение основных массажных приемов;

– формирование навыков применения физических упражнений при различных патологических состояниях.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.11 «Лечебная физическая культура и массаж» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.11 «Лечебная физическая культура и массаж» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.10 Физиология физического воспитания

К.М.06.13 Биомеханика двигательных действий

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие основы лечебной физической культуры и массажа:

Освоение различных видов упражнений лечебной физической культуры, методов дозировки. Контроль за переносимостью нагрузок в ЛФК. Общие основы массажа. Виды массажа.

Модуль 2. Частные методики ЛФК и массажа при патологии внутренних органов:

Механизмы лечебного действия и принципы применения физических упражнений и массажа при заболеваниях органов дыхания. Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК и массажа у больных с патологией пищеварительных органов и нарушением обмена веществ. Лечебная физическая культура и массаж при травмах и заболеваниях нервной системы. Механизмы лечебного действия и принципы применения физических упражнений и массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. ЛФК и массаж при патологии периферической нервной системы.

Модуль 3. Частные методики ЛФК и массажа в ортопедии:

ЛФК и массаж в ортопедии. ЛФК и массаж при заболеваниях позвоночника. ЛФК и массаж при сколиозе с одной дугой искривления. ЛФК и массаж при сколиозе с двумя дугами искривления. ЛФК при плоскостопии. ЛФК и массаж при заболеваниях суставов. ЛФК и массаж при нарушениях осанки.

Модуль 4. Частные методики ЛФК и массажа в травматологии:

ЛФК и массаж в травматологии. ЛФК и массаж при травмах нижних конечностей. ЛФК при травмах шейного отдела позвоночника. ЛФК при травмах грудного отдела позночника. ЛФК при травмах поясничного отдела позвоночника. ЛФК при травмах костей черепа. ЛФК при травмах костей верхних конечностей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - морфофункциональные особенности строения организма в разные возрастные периоды; - особенности развития патологии в различные возрастные периоды; уметь: - формулировать конкретные задачи физического воспитания при различной патологии и находить пути решения посредством применения средств лечебной гимнастики; владеть: - правилами выполнения процедур лечебной физкультуры и массажа в зависимости от решаемых задач.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата в зависимости от возраста; уметь: - проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; владеть: - методами применения профилактических мероприятий для профилактики детского травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - показатели и признаки индивидуального и популяционного здоровья; уметь: - учитывать основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном пространстве и во внеурочной деятельности; владеть: - системой медико-биологических понятий, необходимой для более глубокого понимания здоровьесберегающей функции лечебной физкультуры.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. мед. наук, доцент Елаева Е. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.12 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний и умений об основополагающих вопросах гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, навыков комплексного применения гигиенических требований при организации физкультурно-спортивных мероприятий для обеспечения охраны жизни, восстановления и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

– формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.12 «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса основ безопасности жизнедеятельности.

Освоение дисциплины К.М.06.12 «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;

К.М.06.19 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Роль и место гигиены в физкультурно-спортивной практике:

Гигиена в системе физкультурно-спортивной деятельности как основа здорового образа жизни. Эколого-гигиенические особенности факторов окружающей среды при занятиях физической культурой и спортом. Личная гигиена как основа укрепления здоровья и повышения спортивной работоспособности. Закаливание в системе физкультурно-спортивной деятельности. Гигиенические требования к спортивным сооружениям.

Раздел 2. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов:

Гигиеническая адекватность питания при физкультурно-спортивной деятельности. Гигиена тренировочного процесса и соревнований. Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в отдельных видах спорта. Гигиенические особенности физического воспитания в общеобразовательной школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: - личностные факторы, определяющие личную безопасность жизнедеятельности и безопасность окружающих; уметь: - оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; - вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения; - организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; владеть: - навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	знать: - методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения; уметь: - использовать правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; - организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; владеть: - методами защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	знать: - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; уметь: - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; владеть: - методами анализа педагогической ситуации,

	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	знать: - особенности учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; владеть: - навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
педагогическая деятельность	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	знать: - теоретические и практические основы первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся; уметь: - оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся; владеть: - методами и способами оказания первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма	знать: - меры профилактики детского травматизма; уметь: - применять меры профилактики детского травматизма; владеть: - способами мер профилактики детского травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	знать: - здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебном процессе;

	уметь: - организовывать учебный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий; владеть: - здоровьесберегающими технологиями обучения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, д-р биол. наук, профессор Федотова Г. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.13 Биомеханика двигательных действий

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с биомеханическими основами техники двигательных действий и тактики двигательной деятельности, вооружение будущих учителей теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для научно-обоснованного планирования отбора, тренировки, моделирования соревновательной деятельности в физическом воспитании и спорте.

Задачи дисциплины:

– научить студентов анализировать технику и тактику движений;

– сформировать представление о способах моделирования и оптимизации обучения двигательным действиям;

– помочь приобрести навыки использования биомеханических методов, специальных тренажеров;

– ознакомить с теоретическими концепциями современных направлений в биомеханике.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.13 «Биомеханика двигательных действий» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.13 «Биомеханика двигательных действий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04. Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Б3.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общая биомеханика:

Предмет и история биомеханики. Кинематика движений человека. Динамика движений человека. Механическая работа и энергия при движениях человека.

Модуль 2. Биомеханика двигательных действий:

Движения вокруг осей. Перемещающие движения. Спортивно-техническое мастерство. Биомеханические особенности моторики. Биомеханика двигательных качеств.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - предмет, задачи, содержание и терминологию биомеханики; уметь: - формулировать конкретные задачи физического воспитания и находить пути

	решения посредством применения биомеханических методов, средств и технологий; владеть: - представлением о новейших достижениях в биомеханике физических упражнений и их использовании в спортивной педагогике.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - кинематические, динамические и энергетические характеристики двигательных действий человека и методы их измерения; уметь: - осуществлять биомеханический анализ и контроль техники двигательных действий и тактики двигательной деятельности; владеть: - представлением о новейших достижениях в биомеханике физических упражнений и их использовании в спортивной педагогике.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - основные методы, технические средства и методики биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте; уметь: - формулировать конкретные задачи физического воспитания и находить пути решения посредством применения биомеханических методов, средств и технологий; владеть: - умениями и навыками графоаналитического исследования движений.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - основные методы, технические средства и методики биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте; уметь: - формулировать конкретные задачи физического воспитания и находить пути решения посредством применения биомеханических методов, средств и технологий; владеть: - представлением о новейших достижениях в биомеханике физических упражнений и их использовании в спортивной педагогике.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - биомеханические аспекты физических качеств; уметь: - осуществлять биомеханический анализ и контроль техники двигательных действий и тактики двигательной деятельности;

	владеть: - навыками биомеханического анализа и синтеза, как методом исследования.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - половозрастные особенности моторики человека с позиций биомеханики; уметь: - осуществлять биомеханический анализ и контроль техники двигательных действий и тактики двигательной деятельности; владеть: - умениями и навыками графоаналитического исследования движений.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - кинематические, динамические и энергетические характеристики двигательных действий человека и методы их измерения; уметь: - формулировать конкретные задачи физического воспитания и находить пути решения посредством применения биомеханических методов, средств и технологий; владеть: - представлением о новейших достижениях в биомеханике физических упражнений и их использовании в спортивной педагогике.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	знать: - основы биомеханики опорно-двигательного аппарата человека; уметь: - осуществлять биомеханический анализ и контроль техники двигательных действий и тактики двигательной деятельности; владеть: - навыками биомеханического анализа и синтеза, как методом исследования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - биомеханические аспекты физических качеств; уметь: - проводить биомеханические исследования и осуществлять контроль в физическом воспитании и спорте; владеть: - умениями и навыками графоаналитического исследования движений.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, канд. биол. наук, доцент Киреева Ю. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.14 Психология физической культуры и спорта

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний психологических основ физической культуры и спорта, умений использовать психологические знания для психологической поддержки личности в процессе занятий физической культурой и спортом.

Задачи дисциплины:

– освоить психологические основы обучения и воспитания человека, с учетом развития его физических качеств, совершенствования двигательных способностей, упрочения и сохранения физического и психического здоровья;

– выработать умения применять психологические знания на практике (умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями);

– формировать навыки успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.14 «Психология физической культуры и спорта» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.14 «Психология физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

К.М.06.23 Психологические основы безопасности

К.М.06.ДВ.03.02 Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям

К.М.06.ДВ.03.04 Профилактика негативных социальных явлений

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психология физической культуры:

Понятие психология физической культуры. Задачи психологии физической культуры. Методы психологии физической культуры. Понятие двигательного навыка. Психологические особенности процесса формирования двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков. Психологические особенности младшего школьника. Психологические особенности подростка. Психологические особенности старшеклассника. Основные функции учителя физической культуры. Способности, необходимые учителю физической культуры. Авторитет учителя физической культуры. Виды компетентности учителя физической культуры. Педагогическое общение. Управление восприятием школьников на уроках физической культуры. Управление вниманием школьников на уроках физической культуры. Управление мышлением школьников на уроках физической культуры.

Управление памятью школьников на уроках физической культуры. Формирование интереса к занятиям физической культурой.

Модуль 2. Психология спорта:

Понятие психологии спорта. Цели психологии спорта. Задачи психологического сопровождения. История психологии спорта. Понятие психологическая подготовка. Виды психологической подготовки. Психическое напряжение и перенапряжение в спорте. Этапа психологической подготовки в спорте. Динамика предсоревновательного психического напряжения. Психическая готовность к соревнованиям. Понятие психическая готовность к соревнованию. Основные соревновательные состояния спортсмена. Способы формирования психической готовности к соревнованию. Понятие психорегуляции в спорте. Методы психорегуляции. Структура личности спортсмена. Спортивная группа. Стили руководства тренера. Понятие «психические состояния». Виды психических состояний спортсмена. Неблагоприятные психические состояния спортсмена. Приемы работы с тревожными спортсменами. Понятие психодиагностика в спорте. Требования к психодиагностическим методикам. Принципы психологического отбора в спорте. Этапы психологического отбора в спорте. Понятие психическая готовность к соревнованию. Основные соревновательные состояния спортсмена. Способы формирования психической готовности к соревнованию. Понятие конфликта. Конфликт. Причины педагогических конфликтов. Способы устранения конфликтов. Понятие психорегуляции в спорте. Методы психорегуляции.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям; уметь: - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям; владеть: - навыками применения психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - применять специальные технологии и методы,

	позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - профессионально значимые педагогические речевые жанры; уметь: - применять профессионально значимые педагогические речевые жанры; владеть: - профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	знать: - технологию создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; владеть: - навыками создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: - способы реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать

	тексты различных учебно-научных жанров; владеть: - навыками реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, канд. пед. наук, доцент Шиндина И. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.15 Теория и методика физической культуры

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов необходимого уровня теоретических и методических знаний о рациональных путях, методах и приемах профессиональной деятельности преподавателя физической культуры, раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания

Задачи дисциплины:

– вооружить студентов комплексом знаний о сущности и причинах возникновения физического воспитания в обществе, теории и методики физической культуры как учебной дисциплины ее основные понятия;

– сформировать у студентов представление о системе физического воспитания в Российской Федерации;

– сформировать у студентов представление о формировании личности в процессе физического воспитания;

– вооружить студентов комплексом знаний о средствах, методах, принципах физического воспитания;

– вооружить студентов комплексом знаний, умений и навыков обучения двигательным действиям и развития физических качеств;

– сформировать у студентов представление о формах построения занятий и методике планирования в физическом воспитании;

– сформировать у студентов представление об особенностях физического воспитания детей школьного возраста;

– сформировать у студентов представление о технологии разработки документов планирования по физическому воспитанию;

– ознакомить студентов с особенностями профессионально-прикладной физической подготовки;

– сформировать у студентов представление о методике организации оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.15 «Теория и методика физической культуры» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.15 «Теория и методика физической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ФТД.01 Повышение спортивного мастерства

К.М.01.02 Философия

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

К.М.01.05 Профессиональная этика

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

К.М.04.01 Психология

К.М.04.02 Педагогика

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

К.М.06.01 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры

К.М.06.03 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика

К.М.06.05 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: плавание

К.М.06.06 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: единоборства

К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

К.М.06.10 Физиология физического воспитания

К.М.06.11 Лечебная физическая культура и массаж

К.М.06.13 Биомеханика двигательных действий

К.М.06.14 Психология физической культуры и спорта

К.М.06.34(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по физической культуре и безопасности жизнедеятельности

К.М.07.03 Современные технологии обучения в физической культуре и спорте

К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области

К.М.08.01 Основы математической обработки информации

К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

К.М.06.ДВ.01.01 Физическая культура в системе "Семья-школа"

К.М.06.ДВ.01.02 Олимпийское образование детей и молодежи

К.М.06.ДВ.01.03 Современные направления оздоровительных видов физической культуры

К.М.06.ДВ.01.04 Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах

К.М.06.ДВ.02.01 Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях

К.М.06.ДВ.02.02 Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп

К.М.06.ДВ.02.03 Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях

К.М.06.ДВ.02.04 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации:

Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия. Система физического воспитания, ее основы. Цель и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Модуль 2. Средства и методы физического воспитания. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания:

Средства физического воспитания. Физические упражнения. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы. Методы физического воспитания. Методы строго

регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Обшепедагогические методы, используемые в физическом воспитании. Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общеметодические принципы. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания. Принцип непрерывности процесса физического воспитания. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок. Принцип циклического построения занятий. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Модуль 3. Основы теории и методики обучения двигательным действиям:

Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения и особенности его этапов.

Модуль 4. Теоретико-практические основы развития физических качеств:

Понятие о физических качествах. Сила и основы методики ее воспитания. Средства воспитания силы. Методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей. Скоростные способности и основы методики их воспитания. Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей. Выносливость и основы методики ее воспитания. Средства воспитания выносливости. Методы воспитания выносливости. Методика воспитания обшей выносливости. Воспитание выносливости путем воздействия. на анаэробные возможности человека. Особенности воспитания специфических типов выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости. Гибкость и основы методики ее воспитания. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей.

Модуль 5. Формы построения занятий в физическом воспитании:

Классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика форм занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий. Планирование в физическом воспитании . Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры. Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. План-конспект урока.

Модуль 6. Физическое воспитание детей школьного возраста:

Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастание особенностей физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания школьников. Формы организации физического воспитания в школе. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Формы физического воспитания в семье.

Модуль 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка:

Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Построение и основы методики ППФП. Физическое воспитание студенческой молодежи. Значение и задачи физического воспитания студентов. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности. Физическая культура в режиме трудового дня. Физическая культура в быту трудящихся. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.

Модуль 8. Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры:

Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Теоретике-методические основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

Модуль 9. Подготовка, написание курсовой работы по «Теории и методике физической культуры и спорта»:

Подготовка и написание курсовой работы

Модуль 10. Написание и защита курсовой работы по «Теории и методике физической культуры и спорта»:

Написание и защита курсовой работы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; уметь: - демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; владеть: - системным и критическим мышлением и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - особенности применения логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; владеть: - навыками применения логических форм и процедур, способностей к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;

	уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; владеть: - навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - ранее сложившиеся в науке оценки информации; уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; владеть: - навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; уметь: - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - особенности оценки информации, принятия обоснованных решений; уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; владеть: - навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - особенности определения практических последствий предложенного решения задачи; уметь: - определять практические последствия предложенного решения задачи; владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - особенности разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; уметь: - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; владеть: - навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - особенности осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; уметь: - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; владеть: - навыками осуществления отбора педагогических и

	других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - основы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: - навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - особенности использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - использовать педагогически обоснованное содержание, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям	знать: - основы формирования позитивного психологического климата в группах и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям

и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	и социальным слоям; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - навыками формирования позитивного психологического климата в группах и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - особенности управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - особенности осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; уметь: - демонстрировать знание духовно-нравственных

	ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; владеть: - навыками демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - особенности демонстрации способностей к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры ЗОЖ; уметь: - демонстрировать способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры ЗОЖ; владеть: - навыками демонстрации способностей к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры ЗОЖ.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность культурно-просветительский деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с соответствии с требованиями ФГОС.	знать: - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с соответствии с требованиями ФГОС; уметь: - демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с соответствии с требованиями ФГОС; владеть: - навыками демонстрации алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий.	знать: - способы организации и оценки различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий; уметь:

	- организовывать и оценивать различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий; владеть: - навыками демонстрации способов организации и оценки различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий.
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: - выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: - навыками отбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки обучающихся с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	знать: - особенности совершения поступков обучающимися с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей, межличностных отношений и динамики социализации личности; уметь: - объяснять и анализировать поступки обучающихся с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей, межличностных отношений и динамики социализации личности; владеть: - навыками объяснения и анализа поступков обучающихся с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей,

	межличностных отношений и динамики социализации личности.
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	знать: - особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ; уметь: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы; владеть: - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	знать: - особенности проектирования рабочих программ по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности; уметь: - проектировать рабочие программы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками проектирования рабочих программ по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	
ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: - особенности индивидуально ориентированных учебных материалов по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; уметь: - разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; владеть: - навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для	знать: - особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и

обучающихся с особыми образовательными потребностями.	средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	знать: - особенности использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся; уметь: - использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; владеть: - навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.	знать: - особенности культурно-образовательного пространства, использования содержания предметных областей по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности; уметь: - организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками организации культурно-образовательного пространства, использования содержания предметной области по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.
ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	знать: - отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; уметь: - использовать отечественный и зарубежный опыт

	организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
ПК-10.3 Участвует в популяризации знаний в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения.	знать: - основы популяризации знаний в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения; уметь: - популяризировать знания в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения; владеть: - навыками популяризации знаний в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения.
ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	знать: - особенности применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; уметь: - применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	знать: - основы теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; уметь: - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

	владеть: - навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; уметь: - проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; владеть: - навыками проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	
ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	знать: - содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; уметь: - использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками использования содержательного потенциала смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.
ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	знать: - особенности применения принципов междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; уметь: - применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками применения принципов междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов

	обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Акамов В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.16 Социология безопасности жизнедеятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов специальных знаний в области обеспечения безопасного существования отдельной личности и общества в целом при постоянном изменении условий окружающей среды.

Задачи дисциплины:

– изучение теоретических основ социологии безопасности как самостоятельной отрасли научного знания;

– формирование знаний о социальной политике государства как инструменте безопасности;

– освоение методов предупреждения и преодоления социальной напряженности и конфликтов в обществе;

– воспитание навыков безопасного поведения в социальной сфере деятельности человека.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.16 «Социология безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.16 «Социология безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы национальной безопасности

Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы социологии безопасности:

Социология безопасности как интегративная наука. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности. Безопасность общества как предмет социологического изучения. Социальные конфликты, генезис и последствия. Причины и субъекты социальных конфликтов.

Модуль 2. Социальная политика государства как инструмент безопасности:

Социальная политика как инструмент безопасности. Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям. Политические угрозы социальной безопасности России. Политический экстремизм и терроризм.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: - методику организации и проведения мероприятий по профилактике чрезвычайных социальных

	ситуаций с различными категориями населения; уметь: - формировать группы охраны общественного порядка в учебном заведении для безопасного и ответственного поведения; владеть: - способами защиты в чрезвычайных ситуациях.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - методику организации и проведения мероприятий по профилактике чрезвычайных социальных ситуаций с различными категориями населения; уметь: - формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: - способами защиты в чрезвычайных ситуациях.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; владеть: - навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - способы оказания первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся; уметь: - оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся; владеть: - способами оказания первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - меры профилактики детского травматизма; уметь: - применять меры профилактики детского травматизма;

	владеть: - способами профилактики детского травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; уметь: - применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; владеть: - способами и методами здоровьесберегающими технологиями в учебном процессе.
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	знать: - социально-культурные особенности воспитания и образования; уметь: - анализировать и правильно соотносить факты; ориентироваться в мировом культурном пространстве; владеть: - навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	знать: - закономерности и этапы культурных потребностей различных социальных групп, основные исторические термины и понятия; уметь: - использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; владеть: - навыками использования различных средств, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, старший преподаватель Мамаев А. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.17 Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование навыков использования средств и методов обеспечения защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

Задачи дисциплины:

– вооружение теоретическими знаниями о чрезвычайных ситуациях природного характера, закономерностях их проявления и способах защиты от них;

– формирование практических навыков использования средств и методов обеспечения защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного происхождения;

– воспитание ответственного и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях природного характера.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.17 «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.17 «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

К.М.06.18 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них

К.М.06.19 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы чрезвычайных ситуаций природного характера

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Прогнозирование природных опасностей. Нормативно правовые меры обеспечения чрезвычайных ситуаций природного характера. Экономические основы чрезвычайных ситуаций природного характера.

Раздел 2. Обеспечение безопасности и защита населения в чрезвычайных ситуациях природного характера

Чрезвычайные ситуации геологического характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера и защита от них. Природные пожары. Чрезвычайные ситуации биологического характера и защита от них. Космические чрезвычайные ситуации и защита от них.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: - факторы риска и процесс идентификации опасностей бытовой и производственной среды; уметь: - определять возможные последствия реализации риска для различных групп населения и организаций; владеть: - навыками эвакуации населения из зон, попадающих под действие опасных и вредных факторов.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - принципы, методы и средства обеспечения безопасности; уметь: - разрабатывать рекомендации по уменьшению уровня риска; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - нормативно-правовые основы приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; уметь: - реализовывать в профессиональной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; владеть: - практическими навыками организации процесса обучения и воспитания детей и молодежи в соответствии с нормативными документами, регламентирующие образовательную деятельность и на основе федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; уметь: - обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе

	профессиональной деятельности; владеть: - навыками применения в профессиональной деятельности современных нормативно-правовых актов в сфере образования.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время; уметь: - организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся; уметь: - нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации; владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во внеучебное время.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	знать: - гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; уметь: - формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во вне учебное время

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Шестакова М. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.18 Чрезвычайные ситуации техногенного характера
и защита от них

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование навыков использования средств и методов обеспечения защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Задачи дисциплины:

– вооружение теоретическими знаниями о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, закономерностях их проявления и способах защиты от них;

– формирование практических навыков использования средств и методов обеспечения защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения;

– воспитание ответственного и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях техногенного характера.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.18 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.18 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

К.М.06.19 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них

К.М.06.25 Пожарная безопасность

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы чрезвычайных ситуаций техногенного характера:

Теоретические основы чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Химически опасные объекты и аварии на них. Радиационно-опасные объекты и аварии на них. Аварии на взрывоопасных объектах.

Модуль 2. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера:

Чрезвычайные ситуации на пожароопасных объектах. Аварии на транспорте. Чрезвычайные ситуации на гидродинамических объектах. Системы жизнеобеспечения и источники опасностей в них. Защита населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: - факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся, а также гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; - факторы риска и процесс идентификации опасностей бытовой и производственной среды; - средства и методы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; уметь: - оценить факторы риска, идентифицировать опасность и предотвратить последствия; - обеспечивать линую безопасность и безопасность окружающих; - определять возможные последствия реализации опасностей для различных групп населения; - разрабатывать рекомендации по уменьшению уровня риска; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; - навыками использования конкретных технических решений для повышения личной и общественной безопасности.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - методы, принципы и средства обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; - средства и методы формирования культуры безопасного и ответственного поведения; - средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок их использования; уметь: - формировать в процессе профессиональной деятельности "личность безопасного типа поведения"; - использовать средства и методы защиты в чрезвычайных ситуациях; - использовать средства индивидуальной защиты; владеть: - навыками и приемами организации и проведения мероприятий для защиты населения и объектов хозяйственной деятельности человека от действия поражающих факторов опасностей; - практическими навыками эвакуации из зон, попадающих под действие опасных и вредных факторов; - способами достижения безопасных условий существования.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - содержание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - содержание ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения; - законодательство о правах ребенка, трудового законодательство; уметь: - реализовывать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - апеллировать законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - использовать нормативную документацию по вопросам обучения и воспитания; владеть: - навыками развития приоритетных направлений развития образовательной системы РФ; - навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - нормами профессиональной этики и этикета.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования; - нормы профессиональной этики; уметь: - гарантировать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; владеть: - навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования в своей профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - строение организма человека и особенности протекания физиологических процессов ребенка; - основные признаки нарушения жизненно важных функций организма;

	- последовательность применяемых средств и приемов первой доврачебной помощи; - особенности оказания первой доврачебной помощи при различных видах повреждений организма (ранения, перелом и т.д.); - правовые основы оказания первой доврачебной помощи; уметь: - проводить мероприятия по освобождению пострадавшего от действия опасных и вредных факторов; - правильно оценить степень тяжести пострадавшего; - правильно подобрать способ оказания первой доврачебной помощи; - использовать подручные средства при оказании помощи и транспортировке пострадавшего; владеть: - навыками оказания правильной первой доврачебной помощи при различных повреждениях организма.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - особенности и причины детского травматизма; - способы профилактики детского травматизма; - требования безопасной организации и проведения различных форм занятий; - методы профилактики детского травматизма; уметь: - устранять травмоопасные ситуации; - распознавать вид повреждений у воспитанников различных возрастных групп; - систематически обучать детей основам профилактики детского организма; владеть: - навыками систематической профилактики детского травматизма и охраны здоровья детей; - средствами и методами обучения детей основам профилактики травматизма; - навыками применения мер профилактики детского травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - технологии, направленные на формирование у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению; - факторы, определяющие здоровьесберегающее воздействие на организм; - компоненты здоровьесберегающих образовательных технологий; - особенности влияния учебного процесса и трудовой занятости детей и подростков на состояние здоровья; уметь:

	- определять факторы риска, влияющие на здоровье обучающихся; - формировать представление о здоровье как ценности; - методы и приемы здоровьесберегающих технологий; владеть: - навыками мотивирования на введение здорового образа жизни; - правильного применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Шестакова М. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.19 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование навыков использования средств и методов обеспечения защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций социального характера.

Задачи дисциплины:

– вооружение теоретическими знаниями о чрезвычайных ситуациях социального характера, закономерностях их проявления и способах защиты от них;

– формирование практических навыков использования средств и методов обеспечения защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях социального происхождения;

– воспитание ответственного и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях социального характера.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.19 «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.19 «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

К.М.06.16 Социология безопасности жизнедеятельности

К.М.06.23 Психологические основы безопасности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы чрезвычайных ситуаций социального характера:

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Прогнозирование и борьба с последствиями. Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности. Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Терроризм как глобальная проблема современности. Злоупотребление токсичными веществами, алкоголизм и наркомания. Опасность насилия в семье. Региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям.

Модуль 2. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях социального характера:

Повышение устойчивости производственных объектов и защита населения в чрезвычайных ситуациях. Защита учащихся и персонала образовательных учреждений от опасностей техногенного характера. Психологические аспекты техногенных чрезвычайных ситуаций.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: - факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся, а также гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; - факторы риска и процесс идентификации опасностей бытовой и производственной среды; - средства и методы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; уметь: - оценить факторы риска, идентифицировать опасность и предотвратить последствия; - обеспечивать линую безопасность и безопасность окружающих; - определять возможные последствия реализации опасностей для различных групп населения; - разрабатывать рекомендации по уменьшению уровня риска; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; - навыками использования конкретных технических решений для повышения личной и общественной безопасности.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - методы, принципы и средства обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих - средства и методы формирования культуры безопасного и ответственного поведения; - средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок их использования; уметь: - формировать в процессе профессиональной деятельности "личность безопасного типа поведения"; - использовать средства и методы защиты в чрезвычайных ситуациях; - использовать средства индивидуальной защиты; владеть: - навыками и приемами организации и проведения мероприятий для защиты населения и объектов хозяйственной деятельности человека от действия поражающих факторов опасностей; - практическими навыками эвакуации из зон попадающих под действие опасных и вредных факторов; - способами достижения безопасных условий существования.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - содержание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - содержание ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения; - законодательство о правах ребенка, трудового законодательство; уметь: - реализовывать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - апеллировать законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - использовать нормативную документацию по вопросам обучения и воспитания; владеть: - навыками развития приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; - навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования; - нормами профессиональной этики и этикета.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования; - нормы профессиональной этики; уметь: - гарантировать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; владеть: - навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования в своей профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - строение организма человека и особенности протекания физиологических процессов ребенка; - основные признаки нарушения жизненно важных функций организма; - последовательность применяемых средств и приемов первой доврачебной помощи; - особенности оказания первой доврачебной помощи при различных видах повреждений организма (ранения, перелом и т.д.); - правовые основы оказания первой помощи; уметь: - проводить мероприятия по освобождению пострадавшего от действия опасных и вредных факторов; - правильно оценить степень тяжести пострадавшего; - правильно подобрать способ оказания первой доврачебной помощи; - использовать подручные средства при оказании помощи и транспортировке пострадавшего; владеть: - навыками оказания правильной первой доврачебной помощи при различных повреждениях организма.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - особенности и причины детского травматизма; - способы профилактики детского травматизма; - требования безопасной организации и проведения различных форм занятий; - методы профилактики детского травматизма; уметь: - устранять травмоопасные ситуации; - распознавать вид повреждений у воспитанников различных возрастных групп; - систематически обучать детей основам профилактики детского организма; владеть: - навыками систематической профилактики детского травматизма и охраны здоровья детей; - средствами и методами обучения детей основам профилактики травматизма; - навыками применения мер профилактики детского травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - технологии, направленные на формирование у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению; - факторы, определяющие здоровьесберегающее воздействие на организм; - компоненты здоровьесберегающих образовательных технологий;

	- особенности влияния учебного процесса и трудовой занятости детей и подростков на состояние здоровья; уметь: - определять факторы риска, влияющие на здоровье обучающихся; - формировать представление о здоровье как ценности; - методы и приемы здоровьесберегающих технологий; владеть: - навыками мотивирования на введение здорового образа жизни; - правильного применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Шестакова М. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.20 Безопасность на дороге и в общественном транспорте

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к упреждающим действиям по защите жизни, здоровья обучающихся и воспитанников на дорогах и на объектах транспорта, снижение количества происшествий с учащимися на дорогах и на транспорте.

Задачи дисциплины:

– расширение теоретических знаний об опасностях на транспорте, системах транспортной безопасности осуществляющих надзор за безопасностью дорожного движения и работы транспорта;

– ознакомление с нормативно-правовыми актами, регламентирующими безопасность на дороге и общественном транспорте, правами и обязанностями участников дорожного движения, пассажиров общественного транспорта;

– формирование у студентов культуры безопасного поведения на транспорте, навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной деятельности, а также в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– воспитание ответственного и сознательного отношения к обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих на дороге и на транспорте.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.20 «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.20 «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.34(П) Производственная (педагогическая) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Дорожно-транспортное движение и обеспечение безопасности его участников:

Понятие о движении транспорта и его безопасности. Основные нарушения безопасности движения. Виды дорог и особенности движения различных видов транспорта. Правила дорожного движения. Участники дорожного движения, их обязанности и права. Основные виды опасностей на дороге. Понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП), его виды, причины возникновения и последствия. Учет дорожно-транспортных происшествий и их расследование. Основные мероприятия по предупреждению ДТП. Безопасность детей и подростков на улицах и дорогах. Ответственность граждан за нарушение ПДД. Законы и иные нормативно-правовые документы в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности на транспорте. Основные направления государственного регулирования в области развития транспорта.

Модуль 2. Аварийные ситуации на транспорте:

Характеристика проблем безопасности различных видов городского общественного транспорта. Аварийные ситуации, возникающие на железнодорожном, воздушном и водном

транспорте. Правила поведения пассажиров в экстремальных ситуациях. Общая схема поведения при дорожно-транспортных происшествиях. Порядок извлечения пострадавшего в ДТП из транспортного средства. Характеристика действий при оказании первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Последовательность необходимых действий при оказании доврачебной помощи. Классификация травм и повреждений в зависимости от срочности оказания первой медицинской помощи и тяжести поражения. Обязанности педагогов при перевозках обучающихся.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: - основные факторы риска, обеспечивающие личную безопасность и безопасность окружающих; уметь: - оценивать факторы риска, влияющие на личную безопасность и безопасность окружающих; владеть: - навыками оценивания рисков влияющих на личную безопасность и безопасность окружающих.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - методы защиты в чрезвычайных ситуациях, культуру безопасности и ответственности поведения; уметь: - осуществлять защиту в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасности и ответственности у воспитанников; владеть: - навыками защиты в чрезвычайных ситуациях.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентрующих образовательную деятельность в РФ; уметь: - прогнозировать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; владеть: - навыками прогнозирования приоритетных направлении развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечение конфиденциальных сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; уметь: - применять на практике нормативно-правовые акты в сфере образования, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательной сферы; владеть: - навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - основные принципы оказания первой медицинской помощи воспитанникам и обучающимся; уметь: - оказывать первую медицинскую помощь воспитанникам и обучающимся; владеть: - навыками оказания первой медицинской помощи воспитанникам и обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - основные меры профилактики детского травматизма; уметь: - предвидеть травмирование; - предотвращать травматизм у воспитанников и обучающихся; владеть: - навыками предотвращения травмирования.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - основные здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; уметь: - распознавать основные жизненно-необходимые технологии здоровьесбережения; владеть: - навыками применения здоровьесберегающих технологий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Якимова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.21 Безопасный отдых и туризм

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с опасными и экстремальными ситуациями в природной среде, о безопасном поведении в природе, средствах, способах и методах выживания в природных условиях разных климатических зон, о порядке организации и проведении походов

Задачи дисциплины:

– формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности в природной среде;

– обучение студентов умению и практическим навыкам выживания в природной окружающей среде разных климатогеографических условиях.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.21 «Безопасный отдых и туризм» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении следующих дисциплин: «История», «Социология безопасности», «Безопасность на дороге и в общественном транспорте».

Изучению дисциплины К.М.06.21 «Безопасный отдых и туризм» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.07 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивный туризм.

Освоение дисциплины К.М.06.21 «Безопасный отдых и туризм» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.19 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них;

К.М.06.30 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасный отдых и туризм», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие основы безопасного туризма:

Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Обеспечение безопасности при проведении туристских походов. Виды и типы костров. Суточный рацион туриста в походах. Организация бивуака. Виды и использование специальных узлов. Вязка узлов. Опасности зимних маршрутов.

Модуль 2. Особенности проведения дальнего и международного туризма:

Краткая физико-географическая характеристика зоны пустыни. Краткая физико-географическая характеристика горной зоны. Краткая физико-географическая

характеристика лесисто-болотистой местности. Проблемы вынужденного автономного существования.

Модуль 3. Организация, подготовка и проведение туристских походов:

Значение туристской подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности при автономном существовании в природной среде. Методика обучения учащихся основам туризма. Методика планирования туристских походов: сроки проведения, разработки маршрута, планирования мест ночлегов, привалов. Методика обучения учащихся способам ориентирования на местности, добычи воды и пищи, разведения огня.

Модуль 4. Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях:

Определение туризма. Классификация видов туризма и факторы, влияющие на него. Туризм нашего региона. Концепция развития туризма и гостеприимства в РМ. Место туризма в экономике страны. История мирового туризма. Зарождение и развитие Российского туризма. Стратегия развития туризма в России. Статистика международного туризма. Туроператорская и турагентская деятельность в сфере туризма.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

<table>
<tr><td colspan="2">УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</td></tr>
<tr><td>УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</td><td rowspan="2">знать:
- основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;
- правила безопасного поведения и методы защиты от опасных ситуаций в процессе путешествий и походной деятельности;
уметь:
- оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях природной среды;
- применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
владеть:
- приемами организации безопасной и комфортной среды активного отдыха.
- навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.</td></tr>
<tr><td>УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</td></tr>
<tr><td>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего</td><td>знать:
- основные нормативно-правовые акты в области организации безопасного отдыха и туризма;
уметь:
- применят нормативные акты и документы а процессе обучения и воспитания детей и молодежи;
владеть:
- методами разработки локальных актов, планов, документов.</td></tr>
</table>

профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - способы оказания первой доврачебной помощи; - правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; уметь: - применяемый на практике теоретические знания о правилах и способах оказания первой помощи в природных и автономных условиях; - применять меры профилактики детского травматизма; владеть: - способами и приемами оказания первой доврачебной помощи обучающимся. - приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Шигаев А. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.22 Информационная безопасность

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование педагога, способного организовывать безопасную работу на персональном компьютере и в компьютерной сети, умеющего противостоять информационным угрозам, включая технические, технологические, психологические, социальные.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний в области российского правового регулирования информационной безопасности;

– выработка представлений о способах обеспечения защиты компьютера и противостоянии методам социальной инженерии;

– освоение программных средств обеспечения информационной безопасности при работе на персональном компьютере и в компьютерной сети, включая формирование умений аргументированного выбора и самостоятельной установки соответствующего программного обеспечения;

– обучение основам криптографии как одного из важных средств шифрования данных;

– выработка умений разрабатывать и реализовывать политику информационной безопасности на предприятии, в том числе в образовательном учреждении;

– формирование способностей по противодействию мошенническим действиям в сети Интернет и ведения просветительской работы в этом направлении.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.22 «Информационная безопасность» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.22 «Информационная безопасность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.34(П) Производственная (педагогическая) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие вопросы теории информационной безопасности

Общие вопросы информационной безопасности. Теория информационной безопасности и ее основные направления. Виды возможных нарушений информационной безопасности. Причины возникновения информационных угроз и меры защиты от них.

Модуль 2. Обеспечение информационной безопасности, ее составляющие

Назначение и задачи обеспечения информационной безопасности на уровне государства. Понятие о видах вирусов. Антивирусная защита компьютера. Технология построения защищенных информационных систем. Криптография как наука. Методы психологического воздействия на пользователя сети Интернет.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: - факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся, а также гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и состоянием их здоровья; - принципы, методы и средства обеспечения безопасности обучающихся в образовательном учреждении; уметь: - нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации; владеть: - навыками оценки соответствия условий образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время; уметь: - организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; владеть: - навыками и приемами проведения инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и оказания им первой помощи в процессе учебно-воспитательной деятельности и во внеучебное время.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,	знать: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы; уметь: - объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ; владеть: - навыками применения на практике приоритетных направлений образовательной системы РФ.

среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - основы своей деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования; уметь: - пользоваться нормативно-правовыми актами; владеть: - навыками применения в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной направленности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - основные результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастные особенности; уметь: - применять на практике нормативно-правовые документы в сфере образования; владеть: - навыками применения нормативно-правовых документов.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - содержание предмета, методы, приемы и технологии, в том числе информационных; уметь: - строить приемы и образовательные технологии; владеть: - навыками построения образовательной технологии.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	знать: - технологическую карту урока и основы безопасности жизнедеятельности; уметь: - строить технологическую карту; владеть: - навыками построения технологической карты.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности; уметь: - строить мотивационную сферу обучающихся; владеть: - навыками построения мотивационных основ обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, старший преподаватель Мамаев А. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.23 Психологические основы безопасности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование комплекса знаний о психологической безопасности, источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям, путях выработки психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах, методах диагностики психологических состояний и помощи людям в различных экстремальных ситуациях

Задачи дисциплины:

– формирование представление об основах психологической безопасности с целью оптимизации образовательного воздействия и условий жизни;

– изучение методики организации и проведения мероприятий по созданию психологической безопасности;

– обучение практическим приемам создания условий психологически безопасного существования и приемам корректирующего воздействия в экстремальных ситуациях.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.23 «Психологические основы безопасности» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.23 «Психологические основы безопасности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.34(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.06.16 Социология безопасности жизнедеятельности

К.М.06.24 Основы национальной безопасности

К.М.06.26 Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности

К.М.06.27 Экологическая безопасность

К.М.06.30 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

К.М.06.ДВ.03.01 Автономное выживание человека в природной среде

К.М.06.ДВ.03.02 Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям

К.М.06.ДВ.03.03 Терроризм и безопасность человека

К.М.06.ДВ.03.04 Профилактика негативных социальных явлений

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

К.М.08.03 Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций:

Предмет, цель и задачи курса. Общая характеристика поведения человека в ЭС. Поведение человека в ЭС. Психологические проблемы агрессивного поведения. Психологические аспекты проблемы безопасности человеческой деятельности в опасных профессиях.

Модуль 2. Психологические основы управления безопасностью жизнедеятельности:

Содержание психологической подготовки к действиям в экстремальных ситуациях производственной деятельности. Ошибочные действия, приводящие к развитию чрезвычайных ситуаций. Экстренная психологическая помощь в ЧС. Алгоритм безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: - факторы риска; уметь: - обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	уметь: - использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: - методами защиты в чрезвычайных ситуациях.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - психолого-педагогическими технологиями(в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть:

	- специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - образовательные потребности детей различного возраста; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - алгоритм оказания первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся; уметь: - оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся; владеть: - приемами оказания первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - меры профилактики детского травматизма; уметь: - применять меры профилактики детского травматизма; владеть: - способами профилактики детского травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; уметь: - применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; владеть: - навыками использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Тарасова С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.24 Основы национальной безопасности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - состоит в комплексном рассмотрении проблем безопасности человека на индивидуальном, профессиональном, национальном и глобальном уровнях в принципиально новых, постиндустриальных, ноосферных условиях.

Задачи дисциплины:

– охарактеризовать сущность новой, ноосферной эпохи развития человечества, показать закономерность появления глобальных угроз от жизнедеятельности человека;

– ознакомить слушателей с основами теории безопасности, закрепить понимание неразрывной связи безопасности личности с безопасностью общества и государства; с системных позиций осветить совокупность современных взаимосвязанных проблем безопасности;

– показать общие пути обеспечения безопасности личности, общества и государства в новой эпохе, необходимость изменения принципов жизнедеятельности, роль культуры безопасности;

– ознакомить с основами обеспечения национальной безопасности России в новых условиях.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.24 «Основы национальной безопасности» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.24 «Основы национальной безопасности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общая характеристика национальной безопасности.

Системный анализ проблем безопасности. Жизнедеятельность общества и национальная безопасность. Базовые понятия теории безопасности. Безопасность как результат жизнедеятельности. Проблема безопасности жизнедеятельности.

Модуль 2. Система обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

Система и структура национальной безопасности Российской Федерации. Безопасность жизнедеятельности на национальном уровне. Угрозы национальной безопасности России в новой эпохе. Обеспечение национальной безопасности России в новой эпохе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: - способы оценки факторы риска; уметь: - обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности окружающих.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - методы защиты в чрезвычайных ситуациях; уметь: - формировать культуру безопасности и ответственности у учащихся; владеть: - навыками формирования культуры безопасности и ответственности.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; уметь: - оценивать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; владеть: - навыками оценивания духовно-нравственных ценностей личности.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения; уметь: - формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения; владеть: - навыками формирования у обучающихся гражданской позиции.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Якимова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.25 Пожарная безопасность

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов такого уровня теоретических знаний, практических умений и навыков в области обеспечения личной и общественной безопасности в различных условиях пожарной опасности, который мог бы быть успешно реализован в их будущей педагогической деятельности как преподавателей ОБЖ.

Задачи дисциплины:

– дать студентам знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения безопасности в ситуациях пожарной опасности;

– подготовка студентов к адекватному поведению в ситуациях пожарной опасности в лесу, дома, в здании, в городе и т. д.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.25 «Пожарная безопасность» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.25 «Пожарная безопасность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.28 Гражданская оборона

К.М.06.30 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Обеспечение пожарной безопасности:

Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения. Организация системы обеспечения пожарной безопасности. Пожар как процесс. Классификация и причины пожаров.

Модуль 2. Лесные пожары. Меры по ликвидации пожаров. ПМП:

Правила и меры пожарной безопасности. Пожарная безопасность зданий и сооружений. Способы эвакуации населения. Природные пожары. Первая помощь при поражении факторами пожарной опасности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении пожаров и ситуаций пожарной опасности; уметь: - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;

	владеть: - навыками по предотвращению возникновения пожарных ситуаций.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - виды ситуаций пожарной опасности; способы преодоления ситуаций пожарной опасности; уметь: - различить факторы, влекущие возникновение ситуаций пожарной опасности; - предотвратить возникновение пожарных ситуаций; владеть: - приемами пользования первичными средствами пожаротушения и эвакуации населения; - способами поддержания противопожарного режима объектов и помещений.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - основные нормативно-правовые акты в области организации пожарной безопасности в образовательной организации; уметь: - планировать и реализовывать мероприятия, направленные на обеспечения пожарной безопасности в образовательных учреждениях на основе локальных актов; владеть: - приемами обучения педагогического состава мерам противопожарной безопасности на основе нормативно-правовых актов по противопожарной безопасности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся от последствий пожаров; уметь: - применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; владеть: - способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся, в том числе при отравлении угарным газом.

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в образовательном учреждении и в быту; уметь: - применять меры профилактики детского травматизма; владеть: - приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Якимова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.26 Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущих учителей начальных классов к осуществлению гражданско-правового воспитания младших школьников.

Задачи дисциплины:

– сформировать основы знаний теоретических основ гражданско-правового воспитания младших школьников;

– сформировать систему знаний цели, задач, содержания гражданско-правового воспитания младших школьников; форм, методов, технологий гражданско-правового воспитания учащихся начальных классов;

– сформировать умения диагностики гражданско-правовой воспитанности младших школьников и оценки эффективности системы гражданско-правового воспитания в школе;

– подготовить студентов к осуществлению гражданско-правового воспитания в начальной школе в процессе педагогической практики и будущей профессиональной педагогической деятельности;

– формировать гражданственность, патриотизм, культуру межнационального общения студентов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.26 «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.26 «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Наименование модуля 1:

Историко-педагогические аспекты гражданско-правового воспитания. Нормативно-правовые основы гражданско-правового воспитания младших школьников. Основные направления работы по гражданско-правовому воспитанию младших школьников. Содержание гражданско-правового воспитания. Формы внеурочной работы по гражданско-правовому воспитанию. Основные права гражданина РФ. Защита от природных и техногенных опасностей и правовое обеспечение.

Модуль 2. Наименование модуля 2:

Законы о защите населения от социальных опасностей и основные правовые наказания.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленных целей; уметь: - определять совокупность взаимосвязанных задач; владеть: - навыками определения взаимосвязанных задач.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; уметь: - определять ресурсное обеспечение поставленные цели; владеть: - навыками определения ресурсное обеспечение поставленных целей.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; уметь: - оценивать риски и ограничения; владеть: - навыками оценивания рисков и ограничения в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - возможные результаты поставленных задач; уметь: - определять результаты поставленных задач; владеть: - навыками определения результатов поставленных задач.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего	знать: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; меть: - ориентироваться в развитии образования, системе законов РФ; владеть: - навыками управления образовательной системой.

профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования; уметь: - применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности; владеть: - навыками применения нормативно-правовых актов.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - правила оказания первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся; уметь: - оказывать доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся; владеть: - навыками оказания доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - меры профилактики детского травматизма; уметь: - предупреждать возникновения травм в образовательном процессе; владеть: - навыками профилактики детского травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; уметь: - применять здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе; владеть: - навыками применения здоровьесбереающих технологий в учебном процессе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, старший преподаватель Мамаев А. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.27 Экологическая безопасность

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование комплекса знаний, умений и навыков по обеспечению безопасного взаимодействия человека с живыми организмами и средой его обитания в процессе повседневной деятельности

Задачи дисциплины:

– освоение студентами основ экологии, сущности понятий и терминов современной науки о взаимодействии живых организмов между собой и со средой их обитания;

– формирование системы теоретических знаний, необходимой для глубокого понимания сущности глобальных экологических проблем;

– освоение основных приемов научного анализа причин экологических катастроф;

– изучение основных мер снижения антропогенного воздействия на природную среду;

– приобретение знаний об основных направлениях современной природоохранной деятельности;

– систематизация сведений о действии экологических факторов на живые организмы.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.27 «Экологическая безопасность» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.27 «Экологическая безопасность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.16 Социология безопасности жизнедеятельности

К.М.06.24 Основы национальной безопасности

К.М.06.26 Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности

К.М.06.ДВ.04.03 Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях

К.М.06.ДВ.04.04 Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы общей экологии:

Введение в дисциплину. Экологические факторы среды обитания. Общая характеристика экологических систем. Динамика и гомеостаз экосистем. Экологическая характеристика популяций. Биосфера как глобальная экосистема. Круговорот веществ в биосфере. Экологическая безопасность, ее составляющие.

Модуль 2. Экологические проблемы современности и основы рационального природопользования:

Общая характеристика глобальных проблем современности. Источники и характеристики загрязнения различных сфер. Влияние экологических факторов среды

обитания на здоровье человека. Мониторинг среды обитания и экологическая оценка состояния региона. Средства и методы управления в сфере обеспечения безопасности окружающей среды. Информационные технологии в управлении средой обитания. Организация школьной и внешкольной работы по вопросам охраны окружающей среды.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: - основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; уметь: - оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; владеть: - приемами организации безопасной и комфортной среды обитания.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; уметь: - применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; владеть: - методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - закономерности влияния факторов окружающей среды на формирование и ведение здорового образа жизни; уметь: - формировать у обучающихся навыки ведения безопасного образа жизни; владеть: - приемами обеспечения комфортных условий жизнедеятельности обучающихся в условиях неблагоприятного влияния факторов среды обитания.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; - основополагающие факторы и принципы

	сохранения и укрепления здоровья личности; уметь: - применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; владеть: - приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; уметь: - использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; владеть: - навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Якимова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.28 Гражданская оборона

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра к адекватному восприятию и своевременной оценке различных чрезвычайных ситуаций; формирование системы основных понятий гражданской обороны; овладение научной терминологией и практическими навыками поведения при ЧС природного и техногенного характера; формирование культуры безопасности жизнедеятельности; подготовка бакалавров к более глубокому освоению курса ОБЖ и БЖД.

Задачи дисциплины:

– освоение бакалаврами основными понятиями и терминами единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

– формирование практических навыков, необходимых для адекватных действий в ЧС различного характера;

– ознакомление с чрезвычайными ситуациями, причинами их возникновения, основными характеристиками, характерными особенностями экологической и техногенной обстановки на территории Республики Мордовия;

– знакомство со структурой и задачами ГО и ЧС и его объектовых звеньев (на уровне Республики Мордовия, муниципального образования и организации), содержанием и методикой разработки и планирования мероприятий гражданской обороны, мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

– знакомство с порядком создания в целях ГО и ЧС запасов материально-технических, в том числе финансовых, продовольственных, медицинских и иных средств, их объемы, условия хранения и пополнения;

– формирование умения анализа чрезвычайных ситуаций с учетом их природной и техногенной специфики;

– овладение специализированной терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления студентов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.28 «Гражданская оборона» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программной по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучению дисциплины К.М.06.28 «Гражданская оборона» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;

К.М.06.18 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.

Освоение дисциплины К.М.06.28 «Гражданская оборона» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.24 Основы национальной безопасности.

К.М.06.30 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности;

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Гражданская оборона и национальная безопасность:

Введение. Основные этапы развития гражданской обороны. Действия работников организаций при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.

Современные вооружённые конфликты и гражданская оборона. Система гражданской обороны в Российской Федерации, её структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны. Гражданская оборона и терроризм. Опасности и угрозы современного терроризма. Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях.

Модуль 2. Организация гражданской обороны на объектах:

Методика подготовки безопасных районов к размещению эвакуируемого населения, его жизнеобеспечению, хранению эвакуационных материалов и культурных ценностей. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Планирование мероприятий по организации и проведению аварийно-спасательных работ на объекте экономики. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Организация и проведение в образовательных учреждениях мероприятий в области ГО и защиты от ЧС. Пожар: теория и профилактика.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: - основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; уметь: - оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; владеть: - приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; - превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации; уметь: - применять различные методы защиты в опасных ситуация и при применении боевых средств; - организовывать и проводить работу с учащимися, родителями и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; владеть: - навыками оказания первой помощи в

	чрезвычайных ситуациях; - методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - основные нормативно-правовые акты в области гражданской обороны; уметь: - применять и разрабатывать локальные нормативные акты в образовательном учреждении; владеть: - приемами отбора необходимых элементов для подготовки и разработки внутренних нормативных актов в учебном заведении.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся от последствий ЧС и применения боевых средств; - методы и приемы оказания первой помощи; уметь: - применять меры профилактики детского травматизма; владеть: - способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся, в том числе при применении боевых средств, отравляющи веществ и заражения местности.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в образовательном учреждении; уметь: - применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; владеть: - приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Шигаев А. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.29 Основы обороны государства и военной службы

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области основ военной службы, которые могут быть успешно реализованы в будущей педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего профессионального образования.

Задачи дисциплины:

– раскрыть пути укрепления обороны страны, направления военного строительства, долг и обязанность Вооруженных сил и граждан России в защите Отечества, обеспечении военной безопасности в обществе и государстве;

– раскрыть влияние военных угроз на безопасность страны, на соблюдение в обществе прав и свобод, как личности, так и различных социальных групп;

– научить пользоваться методами социологического анализа в изучении военных угроз безопасности личности и общества;

– выработать правовые знания о военной службе, о своих правах и обязанностях и ответственности за нарушения воинских законов и уставов, объективный, реалистический подход к оценке состояния обороны государства и военной службы;

– ознакомить студентов с содержанием терминов и понятий сферы обороны государства и военной службы;

– показать особенности политики государства в защите Отечества, уровни военной безопасности, а также пути укрепления военной безопасности личности, общества и обороны государства.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.29 «Основы обороны государства и военной службы» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.29 «Основы обороны государства и военной службы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

К.М.06.28 Гражданская оборона

К.М.06.30 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Вооруженные силы Российской Федерации:

Введение в дисциплину. Военная доктрина РФ. Законодательство в области обороны РФ. Вооруженные Силы РФ - основа обороны государства. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ. Основные понятия о воинской обязанности. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах РФ. Правовые основы военной службы. Общие воинские уставы Вооруженных Сил РФ.

Модуль 2. Порядок прохождения военной службы. Правовые основы военной службы:

Военная служба, особый вид федеральной государственной службы. Понятие военной службы и основные принципы ее организации. Размещение военнослужащих и организация внутреннего порядка в подразделениях ВС РФ. Физическая и строевая подготовка. Огневая и тактическая подготовка. Основы безопасности военной службы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - средства физического воспитания; - требования к планированию форм физкультурно-спортивной деятельности; - содержание и формы физических упражнений различной направленности; - оздоровительное значение физических упражнений; - образовательную роль физических упражнений; - воспитательное значение физических упражнений; уметь: - использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивной деятельности; - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; - организовывать, проводить соревнования различного уровня, осуществлять судейство; - применять приемы страховки и самостраховки; владеть: - навыками планирования, проведения и анализа видов физкультурно-спортивной деятельности; - навыками определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивной деятельности с различными возрастными группами населения; - навыками ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение видов физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - современные подходы к оценке физического развития и физической подготовленности; - педагогические методы диагностики физического развития и физической подготовленности; уметь: - проводить диагностику показателей физического развития и физической подготовленности; - спланировать индивидуальную работу по формированию физического развития и физической подготовленности; - выявить динамику изменения физического развития и физической подготовленности;

	владеть: - навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности как способа научного исследования; - навыками определения сформированности уровня физического развития и физической подготовленности.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - анатомические и физиологические особенности организма человека; - физиологическую ценность физических упражнений; уметь: - составлять комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на различные группы мышц; - дозировать физическую нагрузку с учетом их воздействия на адаптационные ресурсы и укрепление здоровья; владеть: - навыками рационального подбора физических упражнений и формирования комплексов с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы и укрепление здоровья.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: - правила проведения физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности; уметь: - учитывать возрастные и индивидуальные особенности человека, контролировать нагрузку как по объему, так и по интенсивности; владеть: - навыками организации безопасных форм занятий детей.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: - факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся, а также гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и состоянием их здоровья; - принципы, методы и средства обеспечения безопасности обучающихся в образовательном учреждении; уметь: - нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации;

	владеть: - навыками оценки соответствия условий образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время; уметь: - организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; владеть: - навыками и приемами проведения инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и оказания им первой помощи в процессе учебно-воспитательной деятельности и во внеучебное время.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - правовые основы в области обороны государства и военной службы; - права и обязанности военнослужащих вооруженных сил РФ; - историю развития вооруженных сил РФ; уметь: - владеть методиками анализа учебно-методической работы по дисциплине "Основы обороны государства и военной службы"; - реализовывать полученные знания в будущей педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования; владеть: - знаниями о порядке подготовки и прохождения военной службы, об основных требованиях военной присяги, уставов вооруженных сил российской федерации.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; уметь: - обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; владеть: - навыками применения в профессиональной

	деятельности современных нормативно-правовых актов в сфере образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Романов В. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.30 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности профессиональных умений и навыков, целостного представления о методике преподавания безопасности жизнедеятельности как частной дидактике и о школьном предмете «Основы безопасности жизнедеятельности» как объекте изучения

Задачи дисциплины:

– формирование знаний, навыков и умений по методике преподавания ОБЖ;

– привитие практических навыков и умений по использованию разнообразных приемов, методов и средств обучения;

– воспитание ответственного и сознательного отношения к вопросам личной подготовки к осуществлению обучения и воспитания школьников, как к будущей своей профессии;

– обучение формам и методам организации и ведения учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.30 «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.30 «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.06.34(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.06.ДВ.04.01 Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности

К.М.06.ДВ.04.02 Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности

К.М.06.ДВ.04.03 Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях

К.М.06.ДВ.04.04 Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по физической культуре и безопасности жизнедеятельности

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности:

Введение в дисциплину «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности". Нормативные документы Российской Федерации об образовании в области безопасности жизнедеятельности. Содержание и структура школьного курса ОБЖ. Профессиограмма учителя ОБЖ.

Модуль 2. Методы и методические системы обучения предмету ОБЖ:

Общие вопросы теории и методики обучения ОБЖ. Методы и методические приемы обучения. Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности. Активные методы обучения в курсе ОБЖ. Методические подходы к преподаванию курса ОБЖ в различных возрастных группах.

Модуль 3. Формы и средства организации учебного процесса по курсу ОБЖ в школе:

Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу ОБЖ. Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу ОБЖ (продолжение). Нетрадиционные формы урока в курсе ОБЖ. Нетрадиционные формы урока в курсе ОБЖ (продолжение). Средства обучения основам безопасности жизнедеятельности. Средства обучения основам безопасности жизнедеятельности (продолжение). Материально-техническая база по курсу ОБЖ.

Модуль 4. Система внеурочной и внеклассной работы по курсу ОБЖ:

Внеурочная работа по основам безопасности жизнедеятельности. Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности. Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности (продолжение). День защиты детей в системе внеклассной работы по курсу ОБЖ. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.

Модуль 5. Методика организации и проведения занятий по темам школьного курса ОБЖ:

Методические подходы к преподаванию курса ОБЖ в различных возрастных группах. Методика организации и проведения занятий по обеспечению безопасности в повседневной жизни. Методика организации и проведения занятий по подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях. Методика организации и проведения занятий по основам медицинских знаний и здоровому образу жизни. Методика организации и проведения занятий по гражданской обороне. Методика организации и проведения занятий по основам военной службы.

Модуль 6. Оценка и контроль качества учебных достижений школьников по курсу ОБЖ:

Контроль качества знаний на уроках ОБЖ. Проблемы оценки успеваемости по предмету ОБЖ. Педагогические тесты в системе оценки знаний по предмету ОБЖ. Общие требования к составлению тестовых заданий. Методика оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по курсу ОБЖ. Итоговая оценка знаний учащихся по курсу ОБЖ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в	знать: - сущность основных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; - перечень и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере профессиональной

Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	деятельности; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования; владеть: - навыками обучения воспитанников правилам безопасного поведения в соответствии с действующим законодательством РФ.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - требования нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; уметь: - реализовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями профессиональной этики; владеть: - нормами профессиональной этики при реализации образовательного процесса.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; владеть: - навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - содержание требований к организации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ в соответствии с потребностями обучающихся; владеть: - навыками реализации принципа индивидуализации процесса обучения при обучении основам безопасности жизнедеятельности.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - содержание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - осуществлять отбор наиболее эффективных технологий для разработки образовательных программ; владеть: - приемами отбора наиболее эффективных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) для разработки основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - содержание требований и способы достижения образовательных результатов в области основ безопасности жизнедеятельности; уметь: - отбирать эффективные методы и приемы организации контроля и оценки качества знаний в соответствии с требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: - навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по курсу ОБЖ.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - методы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»; уметь: - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов по курсу ОБЖ; владеть: - методикой проверки достоверности оценки образовательных результатов по курсу ОБЖ.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - основные проблемы освоения проблемного материала, возникающие в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности; уметь: - выявлять индивидуальные трудности, возникающие в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности; владеть: - приемами коррекции и совершенствования образовательного процесса по преподаваемому предмету.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающегося, методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий.	знать: - цель, основные задачи, способы организации и оценки различных видов учебной и внеучебной дея-тельности в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: - проектировать и реализовывать воспитательную деятельность обучающихся с учетом специфики предмета ОБЖ; владеть: - различными способами организации оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - навыками организации спортивно-массовых и военно-патриотических мероприятий.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - основные направления консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по организации учебной и внеучебной деятельности в рамках школьного предмета ОБЖ; уметь: - оказывать консультативную помощь родителям обучающихся по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности; владеть: - приемами оказания и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - требования к результатам обучения по курсу ОБЖ в соответствии с нормативными документами в сфере образования; уметь: - проектировать результаты обучения в соответствии с нормативны-ми документами в сфере образования, дидактическими задачами урока и возрастными особенностями обучающихся; владеть: - навыками проектирования результатов обучения по курсу ОБЖ в соответствии с возрастными особенностями занимающихся и задачами урока.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе	знать: - специфику различных организационных форм учебных занятий и средств диагностики в

информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	соответствии с планируемыми результатами обучения по курсу ОБЖ; уметь: - осуществлять учебного материала, методов, приемов и технологий обучения в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть: - приемами отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения основам безопасности жизнедеятельности.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	знать: - содержание плана-конспекта технологической карты урока ОБЖ; уметь: - разрабатывать план-конспект (технологическую карту) урока основ безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты урока ОБЖ.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - способы формирования познавательной мотивации обучающихся к ведению безопасного образа жизни; уметь: - повышать мотивацию к урокам ОБЖ в процессе урочной и внеурочной деятельности; владеть: - навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к обеспечению безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.	знать: - факторы, влияющие на достижение результатов обучения детей и подростков основам безопасности жизнедеятельности; уметь: - проектировать и формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков; владеть: - приемами формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по курсу ОБЖ.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды	знать: - особенности влияния различных компонентов

региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности	социокультурной среды региона на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	
ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	знать: - основные принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; уметь: - использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания основ безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками реализации принципа междисциплинарного подхода к достижению образовательных результатов по курсу ОБЖ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Якимова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.01.01 Физическая культура в системе «Семья-школа»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить теоретико-методическую подготовку студентов и подготовить их к реализации специфических задач физического воспитания подрастающего поколения в условиях образовательных организаций и семейного быта

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление об особенностях взаимодействия школы и семьи, как деятельности по достижению общих целевых результатов, на основе интеграции их воспитательного и физкультурно-образовательного потенциала;

– сформировать у студентов умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания детей школьного возраста, творчески использовать новейшие исследования в области физического воспитания детей школьного возраста;

– сформировать у студентов представление о формах организации физического воспитания в школе, семье;

– обеспечить овладение студентами навыками сотрудничества родителей и педагогов через различные формы и методы;

– создать у студентов представление особенностях современных семей, семейном воспитании и их физкультурно-оздоровительных и спортивно-досуговых потребностях;

– подготовить студентов к профессиональной деятельности в качестве педагогов по физической культуре в школьных образовательных учреждениях различного вида, в том числе специализированных;

– воспитывать у студентов: любовь к детям, желание заниматься педагогической деятельностью в сфере физической культуры и физического воспитания, а также профессионально-значимые и личностные качества педагога.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Физическая культура в системе "Семья-школа"» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 «Физическая культура в системе "Семья-школа"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.06.13 Биомеханика двигательных действий

К.М.06.15 Теория и методика физической культуры

К.М.06.ДВ.01.02 Олимпийское образование детей и молодежи

К.М.06.ДВ.01.03 Современные направления оздоровительных видов физической культуры

К.М.06.ДВ.02.01 Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях

К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Организационные основы ФВ в системе "семья-школа:

Физическое воспитание подрастающего поколения в условиях образовательных организаций и семейного быта. Состояние здоровья и двигательная активность детей и молодежи. Кадровое обеспечение: подготовка, переподготовка и дополнительное. Социально-педагогический портрет современной семьи. Взаимодействие школы и семьи как условие обеспечения непрерывности и преемственности физического воспитания подрастающего поколения и повышения педагогической культуры родителей. Социокультурные предпосылки источники разработки вопроса физического воспитания в системе «семья-школа», ее нормативно-правовое обеспечение. Современное состояние разработанности программно-методического обеспечения физического воспитания детей и молодежи. Формыфизкультурно-оздоровительнойиспортивно-досуговойдеятельностив системе «семья-школа. Методологические основания физического воспитания в системе «семья-школа», ее понятийный аппарат, цель и задачи.

Модуль 2. Взаимосвязь работы школы и семьи по физическому воспитанию детей:

Взаимодействие школы и семьи как условие обеспечения непрерывности и преемственности физического воспитания подрастающего поколения и повышения педагогической культуры родителей. Социокультурные предпосылки и источники разработки вопроса физического воспитания в системе «семья-школа», ее нормативно-правовое обеспечение. Современное состояние разработанности программно-методического обеспечения физического воспитания детей и молодежи. Формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-досуговой деятельности в системе «семья-школа». Формыфизкультурно-оздоровительнойиспортивно-досуговойдеятельностив системе «семья-школа. Методологические основания физического воспитания в системе «семья-школа», ее понятийный аппарат, цель и задачи. Методологические основания физического воспитания в системе «семья-школа», ее понятийный аппарат, цель и задачи. Подходы к оценке эффективности физического воспитания в системе «семья-школа».

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - особенности системного и критического мышления; уметь: - системно и критически мыслить и быть готовым к нему; владеть: - навыками системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - логические формы и процедуры; - особенности рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - применять логические формы и процедуры; - рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; владеть:

	- навыками применения логических форм и процедур; - навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; владеть: - навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - ранее сложившиеся в науке оценки информации; уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; владеть: - навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; уметь: - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - особенности формирования собственных суждений и оценки информации; - особенности принятия обоснованных решений; уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; - принимать обоснованное решение; владеть: - навыками формировать собственное суждение и оценку информации; - навыками принятия обоснованных решений.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - практические последствия предложенного решения задачи; уметь: - определять практические последствия предложенного решения задачи; владеть:

	- навыками определения практического последствия предложенного решения задачи.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	
ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	знать: - содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; уметь: - использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; владеть: - содержательным потенциалом смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.
ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	знать: - принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; уметь: - применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; владеть: - принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Тарасова С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.01.02 Олимпийское образование детей и молодежи

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного образа олимпизма, как яркой, наглядной модели современного общества, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Задачи дисциплины:

– воспитание студентов в духе общечеловеческих и гуманистических ценностей олимпизма;

– формирование знаний о национальных традициях физической культуры и спорта, олимпийского движения РФ;

– развитие познавательных способностей и интереса к изучению истории олимпизма, международного олимпийского движения;

– формирование и совершенствование мотивации, потребности в систематических занятиях спортом;

– актуализация самовоспитания и самосовершенствования личности, воспитание ответственного отношения к своему нравственному и физическому здоровью;

– умения разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Олимпийское образование детей и молодежи» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Олимпийское образование детей и молодежи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

К.М.06.15 Теория и методика физической культуры

К.М.06.34(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.06.ДВ.01.01 Физическая культура в системе "Семья-школа"

К.М.06.ДВ.01.03 Современные направления оздоровительных видов физической культуры

К.М.06.ДВ.01.04 Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах

К.М.06.ДВ.02.01 Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях

К.М.06.ДВ.02.02 Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп

К.М.06.ДВ.02.04 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Источники и философия олимпизма. Древнегреческие состязания и их роль в жизни античного полиса:

Введение в дисциплину Олимпийское образование детей и молодежи. «Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс. Основные категории и понятия олимпизма. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Церемониал и программа Олимпийских игр. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Модуль 2. Олимпизм как философская основа спортивного международного движения:

Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - особенности системного и критического мышления; уметь: - системно и критически мыслить и быть готовым к нему; владеть: - навыками системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - логические формы и процедуры; - особенности рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - применять логические формы и процедуры; - рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; владеть: - навыками применения логических форм и процедур;- навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; владеть: - навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - ранее сложившиеся в науке оценки информации; уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; владеть: - навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; уметь: - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - особенности формирования собственных суждений и оценки информации; - особенности принятия обоснованных решений; уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; - принимать обоснованное решение; владеть: - навыками формировать собственное суждение и оценку информации; - навыками принятия обоснованных решений.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - практические последствия предложенного решения задачи; уметь: - определять практические последствия предложенного решения задачи; владеть: - навыками определения практического последствия предложенного решения задачи.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	
ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	знать: - содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; уметь: - использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками использования содержательного потенциала смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.
ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	знать: - принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; уметь: - применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками применения принципов междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Акамов В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.01.03 Современные направления оздоровительных видов физической культуры

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по организации и проведению оздоровительных видов физической культуры для повышения адаптационных резервов организма, для сохранения, укрепления и восстановления здоровья, для обеспечения физической подготовленности и охраны жизни; формирование способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы оздоровительной физической культуры для индивидуальной здоровьесберегающей жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

– формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

– формировать способность устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи оздоровительной физической культуры со смежными областями.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.03 «Современные направления оздоровительных видов физической культуры» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.03 «Современные направления оздоровительных видов физической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.11 Лечебная физическая культура и массаж

К.М.06.ДВ.02.02 Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп

К.М.06.ДВ.02.03 Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях

К.М.06.ДВ.02.04 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы оздоровительной физической культуры:

Роль оздоровительной физической культуры в формировании культуры здоровья личности. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение оздоровительной физической культуры. Оздоровительная физическая культура в дошкольных образовательных учреждениях. Методические и организационные особенности оздоровительной физической культуры с детьми дошкольного возраста. Оздоровительная физическая культура в образовательных учреждениях. Методические и организационные особенности оздоровительной физической культуры в средней общеобразовательной школе. Оздоровительная физическая культура для молодежи и взрослого населения. Оздоровительная физическая культура в семье. Оздоровительная физическая культура для лиц зрелого и пожилого возраста.

Модуль 2. Содержание видов, форм, средств и методов оздоровительной физической культуры:

Оздоровительная физическая культура на производстве. Профессионально-прикладная физическая подготовка в аспекте оздоровительной физической культуры. Теоретические и методические аспекты оздоровительно-рекреативной физической культуры. Спорт для здоровья. Физкультурно-оздоровительные системы и нетрадиционные средства оздоровления. Адаптивная физическая культура для инвалидов различных нозологических групп. Медико-биологические, естественно-природные и психологические средства оздоровления. Оздоровительная эффективность занятий физической культурой и спортом. Оздоровительная физическая культура по месту жительства и отдыха населения. Массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	знать: - особенности системного и критического мышления; уметь: - применять методы критического анализа на основе системного подхода; - осуществлять поиск вариантов решения поставленных задач; владеть: - навыками системного и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	знать: - закономерности и особенности собственного суждения; уметь: - оценивать информацию и принимать обоснованное решение; владеть: - понятийным и терминологическим аппаратом по рассматриваемой проблематике; информацией предметного характера.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	
ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	знать: - о роли и значении физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; уметь: - использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе

	преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; владеть: - системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры.
ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	знать: - метапредметные и предметные результаты обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; уметь: - применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; - оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб; владеть: - методами организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; - способами формирования умения вести наблюдение за динамикой развития основных физических качеств.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, д-р биол. наук, профессор Федотова Г. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.01.04 Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетентностей личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

– изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте;

– дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– научить применять систему знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, воспитание и совершенствование психофизических способностей и качеств, различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и рекреационных целях;

– овладеть навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и участия в массовых спортивных соревнованиях;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.04 «Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.04 «Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Учет особенностей организма при спортивно-оздоровительной деятельности в оздоровительных центрах:

Техника безопасности на спортивном объекте. Сведенья о строениях и функциях организма человека. Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание ПМП. Спортивный массаж. Общая и специальная физическая подготовка.

Модуль 2. Деятельность инструктора физической культуры и плаванья:

Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Основные виды техники плаванья.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	знать: - особенности системного и критического мышления; уметь: - применять методы критического анализа на основе системного подхода; - осуществлять поиск вариантов решения поставленных задач; владеть: - навыками системного и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	знать: - закономерности и особенности собственного суждения; уметь: - оценивать информацию и принимать обоснованное решение; владеть: - понятийным и терминологическим аппаратом по рассматриваемой проблематике; информацией предметного характера.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	
ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	знать: - о роли и значении физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; уметь: - использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; владеть: - системой знаний о физическом совершенствова-нии человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры.

ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	знать: - метапредметные и предметные результаты обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; уметь: - применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; - оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб; владеть: - методами организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; - способами формирования умения вести наблюдение за динамикой развития основных физических качеств.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Бородулин П. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.02.01 Особенности физического воспитания
в дошкольных образовательных организациях

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – вооружить бакалавров фундаментальными знаниями в области теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста, сформировать готовность к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов научное мировоззрение и представление о теоретических основах физического воспитания и развития ребенка;

– сформировать у студентов понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей дошкольного возраста;

– обеспечить овладение студентами технологией физического воспитания и развития ребенка; основами обучения ребенка двигательным действиям; знанием закономерностей формирования двигательных умений и навыков, методикой обучения движению; основами формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей;

– сформировать у студентов умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в дошкольных учреждениях различного типа и в семье;

– подготовить студентов к профессиональной деятельности в качестве специалистов по физической культуре;

– сформировать у студентов умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания, творчески использовать новейшие исследования в области физического воспитания.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.01 «Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.01 «Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.10 Физиология физического воспитания

К.М.06.11 Лечебная физическая культура и массаж

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

К.М.06.ДВ.02.03 Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях

К.М.06.ДВ.02.04 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста:

Общие вопросы теории и технологий физического воспитания ребенка. Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре. Научные основы теории и технологий физического воспитания. Цель, задачи, средства физического воспитания детей дошкольного возраста.

Модуль 2. Методика физического воспитания в ДОУ:

Физические упражнения как основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Методы и приемы обучения детей движениям. Содержательный аспект реализации образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ). Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания детей

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; уметь: - определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; владеть: - навыками определения задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; владеть: - навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - возможные риски и ограничения для решения поставленных задач; уметь: - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; владеть: - навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - возможные результаты решения поставленных задач; уметь:

	- определять ожидаемые результаты в решении поставленных задач; владеть: - навыками определения возможных результатов в решении поставленных задач.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	
ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	знать: - содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; уметь: - использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками привлечения знаний, умений и навыков из смежных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.
ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	знать: - принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; уметь: - применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; владеть: - принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Тарасова С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.02.02 Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов систему знаний и умений, позволяющих организовать эффективный педагогический процесс физического воспитания учащихся в специальной медицинской группе, применять средства лечебной физической культуры для физической реабилитации детей и подростков.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов навыки организации педагогического процесса физического воспитания школьников специальной медицинской группы;

– сформировать у студентов умения применять средства физической культуры для коррекции нарушений в состоянии здоровья школьников;

– сформировать у студентов навыки дозирования нагрузки на занятиях физической культуры в специальной медицинской группе;

– сформировать способность разрабатывать и реализовывать комплексы физических упражнений для учащихся специальной медицинской группы;

– сформировать у студентов навыки врачебно-педагогического контроля на занятиях физической культуры в специальной медицинской группе.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.02 «Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.02 «Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

К.М.06.34(П) Производственная (педагогическая) практика

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы методики обучения физической культуре:

Значение, задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп. Возрастные особенности дозирования физической нагрузки. Содержание, формы и методы врачебно-педагогического контроля на занятиях. Методика комплексного обследования физического развития, функционального состояния, физической подготовленности учащихся.

Модуль 2. Частные аспекты применения средств физического воспитания при патологии отдельных систем организма:

Методические особенности применения средств физического воспитания при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Методические особенности применения средств физической культурой при заболеваниях органов дыхания. Методические

особенности применения средств физической культуры при нарушениях обмена веществ. Методические особенности применения средств физической культуры при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей. Коррекция дефектов осанки и сколиозов у школьников средствами физической культуры. Коррекция плоскостопия у школьников средствами физической культуры. Особенности проведения занятий физической культурой при функциональных расстройствах нервной системы. Методические особенности применения физических упражнений для коррекции нарушения зрения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие правовую деятельность; уметь: - определять задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели; владеть: - навыками определения задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - виды ресурсов, основные методы решения профессиональных задач; уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; владеть: - навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; уметь: - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; владеть: - навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - возможные результаты решения поставленных задач; уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	
ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	знать: - методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов; уметь: - использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; владеть: - методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.
ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	знать: - принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; уметь: - применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками применения принципов междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Гераськина М. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.02.03 Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить теоретико-методическую подготовку студентов и подготовить их к работе в качестве педагога по физической культуре в специализированных образовательных организациях

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов научное мировоззрение и представление о теоретических основах физического воспитания ребенка, имеющего нарушения развития, как процесса приобщения его к физической культуре;

– сформировать у студентов понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей с нарушения развития и жизнедеятельности;

– обеспечить овладение студентами основами методики физического воспитания и развития ребенка; основами обучения ребенка двигательным действиям; знаниями о закономерностях формирования двигательных умений и навыков, методики обучения движению; основам формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей с ограниченными возможностями;

– сформировать у студентов умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием детей с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях различного вида и в семье;

– подготовить студентов к профессиональной деятельности в качестве педагогов по физической культуре в образовательных учреждениях различного вида, в том числе специализированных;

– сформировать у студентов умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания детей с ограниченными возможностями и нарушениями развития, творчески использовать новейшие исследования в области адаптивной физической культуры детей;

– воспитывать у студентов: любовь к детям, желание заниматься педагогической деятельностью в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного физического воспитания, а также профессионально-значимые и личностные качества педагога.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.03 «Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.03 «Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.34(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

К.М.06.10 Физиология физического воспитания

К.М.06.11 Лечебная физическая культура и массаж

К.М.06.ДВ.02.01 Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях

К.М.06.ДВ.02.02 Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп

К.М.06.ДВ.02.04 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические аспекты адаптивного физического воспитания:

Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивного физического воспитания, его роль и место в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Функции и принципы адаптивного физического воспитания. Функции и принципы адаптивного физического воспитания.

Модуль 2. Методика адаптивного физического воспитания с детьми с нарушениями в развитии:

Методы и формы организации адаптивного физического воспитания в образовательных организациях. Планирование. Обучение двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании. Врачебно-педагогический контроль при занятии адаптивным физическим воспитанием в образовательных организациях. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением развития.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие правовую деятельность; уметь: - определять задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели; владеть: - навыками определения задач, обеспечивающих дости поставленной цели.
	знать: - виды ресурсов, основные методы решения профессио задач; уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; владеть: - навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.

	знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставлен задач; уметь: - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; владеть: - навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач знать: - возможные результаты решения поставленных задач; уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставле задач; владеть: - навыками определения ожидаемых результатов реше поставленных задач.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие правовую деятельность; уметь: - определять задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели; владеть: - навыками определения задач, обеспечивающих дости поставленной цели.
	знать: - виды ресурсов, основные методы решения профессио задач; уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; владеть: - навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
	знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставлен задач; уметь: - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; владеть: - навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач
	знать: - возможные результаты решения поставленных задач; уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставле задач; владеть: - навыками определения ожидаемых результатов реше поставленных задач.

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие правовую деятельность; уметь: - определять задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели; владеть: - навыками определения задач, обеспечивающих дости поставленной цели.
	знать: - виды ресурсов, основные методы решения профессио задач; уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; владеть: - навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
	знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставлен задач; уметь: - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; владеть: - навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач
	знать: - возможные результаты решения поставленных задач; уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставле задач; владеть: - навыками определения ожидаемых результатов реше поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие правовую деятельность; уметь: - определять задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели; владеть: - навыками определения задач, обеспечивающих дости поставленной цели.
	знать: - виды ресурсов, основные методы решения профессио задач; уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; владеть: - навыками определения ресурсного обеспечения для

	достижения поставленной цели.
	знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставлен задач; уметь: - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; владеть: - навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач
	знать: - возможные результаты решения поставленных задач; уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставле задач; владеть: - навыками определения ожидаемых результатов реше поставленных задач.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	
ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	знать: - содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; уметь: - использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; владеть: - умением использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.
ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	знать: - принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; уметь: - применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; владеть: - принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Тарасова С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.02.04 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре, заложить необходимые для этого компетенции в сфере рекреации средствами физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

– в процессе обучения студенты должны научиться:

– анализировать ценности и эффективность физкультурно-оздоровительных видов рекреационной и реабилитационной деятельности;

– прогнозировать условия и направление сферы активного и содержательного отдыха различных категорий населения;

– разрабатывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации и реабилитации населения на региональном и местном уровнях;

– определять соответствующие средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.04 «Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.04 «Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.02.3 Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Рекреалогия как наука:

Исторические предпосылки становления и развития рекреалогии. Рекреалогия как наука и учебный предмет. Ее междисциплинарная сущность. Основные понятия рекреации детей и молодежи средствами физической культуры и спорта, их подробная характеристика. Аналитическая оценка соотношения между рекреацией и другими понятиями: свободное время, отдых, досуг, реабилитация, физическая культура, спорт, физическая рекреация и здоровый образ жизни.

Модуль 2. Физическая рекреация:

Под физической рекреацией детей и молодежи понимаются любые формы двигательной активности, направленные на восстановление сил. Выделяются и многочисленные признаки: основывается на двигательной активности; в качестве главных средств использует физические упражнения; осуществляется в свободное или специально выделенное время; включает культурно-ценностные аспекты; содержит интеллектуальные, эмоциональные и физические компоненты; осуществляется на добровольных, самодеятельных началах; оказывает оптимизирующее влияние на организм человека;

включает образовательно-воспитательные компоненты; носит преимущественно развлекательный (гедонистический) характер; характеризуется наличием определенных рекреационных услуг; осуществляется преимущественно в природных условиях; имеет определенную научно-методическую базу.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

<table>
<tr><td colspan="2">УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</td></tr>
<tr><td>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</td><td>знать:
- отдельные элементы средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
уметь:
- применять по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для отдельных групп обучающихся;
- планировать отдельные методы, формы специализированного образовательного процесса для группы, класса и отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ;
владеть:
- некоторыми психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся;
- проектированием отдельных воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей.</td></tr>
</table>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

<table>
<tr><td colspan="2">ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</td></tr>
<tr><td>ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.</td><td>знать:
- средства и методы повышения уровня знаний рекреационной деятельности;
- теоретические основы рекреационной деятельности;
уметь:
- использовать знания из смежных областей в процессе осуществления рекреационной деятельности средствами физической культуры;
владеть:
- навыками организации и проведения разнообразных форм занятий с учетом возрастных,</td></tr>
</table>

	морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся.
ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	знать: - правила техники безопасности в ситуациях связанных с рекреационной деятельностью; - основы выполнения двигательных упражнений связанных с восстановлением; уметь: - планировать, организовывать и проводить разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; владеть: - основными понятиями и средствами, касающимися физической культуры и физической рекреации; - владеть базовыми умениями и навыками в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Миронов А. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.03.01 Автономное выживание человека в природной среде

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов знания об опасных и экстремальных ситуациях в природной среде, о безопасном поведении в природе, средствах, способах и методах выживания в природных условиях разных климатических зон, о порядке оказания первой медицинской помощи в условиях автономного существования.

Задачи дисциплины:

– сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности в природной среде;

– научить студентов умению и практическим навыкам выживания в природной окружающей среде разных климатогеографических условиях.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.01 «Автономное выживание человека в природной среде» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «Автономное выживание человека в природной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.04.02 Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Организованное автономное выживание:

Организация и проведение туристских походов. Ориентирование на местности. Факторы и стрессоры выживания.

Модуль 2. Вынужденное автономное выживание:

Первая помощь в условиях организованного автономного существования. Основы выживания. Способы подачи сигналов бедствия.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: - причины возникновения ситуаций автономного характера в природной среде; - опасности, возникающие в условиях вынужденной автономии в природе; уметь: - распределять обязанности внутри группы людей, оказавшихся в условиях вынужденной автономии в соответствии с их возможностями; владеть:

	- навыками выживания в условиях вынужденной автономии в природе; - организовывать функционирование временного лагеря в природной среде.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - основные симптомы острых заболеваний внутренних органов и их возможные осложнения; - механизм заражения и пути распространения инфекционных заболеваний; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний; уметь: - осуществлять первичную профилактику заболеваний (создание оптимальных условий обучения); владеть: - приемами оказания первой помощи (до прибытия врача) при различного рода неотложных состояниях и заболеваниях внутренних органов и систем.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	знать: - законодательство в области безопасности жизнедеятельности; уметь: - проводить психолого-педагогическую поддержку и сопровождение подготовки занимающихся в области обеспечения готовности занимающихся к действиям в экстремальных ситуациях; владеть: - навыками проведения эвакуации при возникновении различного рода опасностей.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основные факторы, вызывающие нарушения здоровья и меры профилактики; - терминологию, основные понятия и определения дисциплины; - основные антропометрические и функциональные показатели здоровья; уметь: - оказывать первую помощь (до прибытия врача) при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ранения, переломы, термические поражения, отравления и др.); - осуществлять уход за больными (наложение горчичников, компрессов, применение грелок, измерение артериального давления, определение свойств пульса, правила измерения температуры и др.); владеть:

	- основами диагностики неотложных состояний; - методикой первичного обследования внезапно заболевшего или пострадавшего человека.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Миронов А. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.03.02 Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития физиологических и психических процессов и личности, ознакомление студентов с особенностями адаптации в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

– формирование научных представлений о предмете и объекте экстремальных и критических ситуаций;

– построение типологии экстремальных и критических ситуаций;

– различение субъективных и объективных факторов опасности;

– обоснование необходимости организации системы активной профилактики экстремальных и критических ситуаций.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.02 «Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.02 «Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.16 Социология безопасности жизнедеятельности

К.М.06.ДВ.04.01 Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности

К.М.06.ДВ.04.03 Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Физиологические особенности адаптации к ЭС:

Определение изменчивости и приспособляемости как основных свойств организма. Рассмотрение свойств действующих факторов среды и особенностей ответных реакций организма. Построение теоретических основ адаптации и различные теории ученых физиологии Изменчивость и приспособляемость как основные свойства организма. Некоторые свойства действующих факторов среды и особенности ответных реакций организма.

Модуль 2. Психологические особенности адаптации к ЭС:

Процессы адаптации. Факторы адаптивности личности. Личностные факторы адаптивности, индивидуально-психологические особенности субъекта адаптации, динамика адаптационного процесса. Исходное функциональное состояние человека, возраст,

темперамент и характер, способности, особенности познавательной деятельности, профессиональный и образовательный уровень. Многочисленные теории и типологии личности. Адаптация учащихся к экстремальным ситуациям в природе. Понятие экстремальной ситуации. Адаптация учащихся к экстремальным ситуациям в курсе «Основы Безопасности жизнедеятельности. Экстремальные факторы труда.•Общий адаптационный синдром. Уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Стили преодоления стрессовой ситуации. Социально-психологическая адаптация. Возможности выполнять определенные биосоциальные функции (адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма; адекватная система отношений и общения с окружающими; способность труду, обучению, к организации досуга и отдыха; способность самообслуживанию и взаимообслуживанию в семье и коллективе; изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: - факторы риска, способы обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; уметь: - обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; владеть: - способами обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; уметь: - использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: - методами защиты в чрезвычайных ситуациях, формированием культуры безопасного и ответственного поведения.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
педагогический деятельность	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	знать: - как используются теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; уметь: - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения

	исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; владеть: - теоретическими и практическими знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - способы решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; уметь: - решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в оласти образования; владеть: - способами решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Дугина В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.03.03 Терроризм и безопасность человека

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков и умений в познании и оценке на основе научного мировоззрения явлений и процессов, связанных с преступлениями террористической и экстремистской направленности; выработка у студентов представлений о видах данных преступлений, их профилактике, мер противодействия

Задачи дисциплины:

– формирование умения определять теоретические и практические проблемы обеспечения противодействия терроризму и экстремизму;

– развитие социально-личностных и профессионально значимых качеств: гражданственность; патриотизм; глубокое уважение к закону и идеалам правового государства; чувство профессионального долга; организованность; коммуникативность; толерантность; общая и научно-исследовательская культура;

– совершенствование системы знаний о правовых системах в сферах противодействия терроризму.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.03 «Терроризм и безопасность человека» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, полученные в ходе изучения школьного курса "Основы безопасности жизнедеятельности" и дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в вузе

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.03 «Терроризм и безопасность человека» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.22 Информационная безопасность.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.03 «Терроризм и безопасность человека» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.28 Гражданская оборона.

К.М.06.30 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности;

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Обеспечение безопасности при угрозе терроризма:

Терроризм и экстремизм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность и основные формы проявления в России. Уголовно-правовая характеристика преступлений террористической и экстремистской направленности по УК РФ.

Модуль 2. Терроризм как угроза современного времени:

Уголовно-правовая характеристика преступлений террористической и экстремистской направленности по УК РФ. Правовые основы противодействия преступлениям террористической и экстремистской направленности в России.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: - основные опасности террористического характера и их воздействие на человека и окружающую среду; уметь: - оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях террористической угрозы; владеть: - приемами организации безопасной и комфортной среды; - методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - правила безопасного поведения и методы защиты от террористической опасности; - превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в условиях террористической угрозы; уметь: - применять различные методы защиты от ситуаций террористической угрозы; владеть: - навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	знать: - основные понятия в области терроризма и процедур противодействия; уметь: - воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения; - пользоваться научной и справочной литературой; владеть: - методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; уметь: - самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; - самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; владеть: - системой основных понятий и терминологией, анализом

	исследований в контексте современных концепций; - навыками работы с основными научными категориями.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Шигаев А. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.03.04 Профилактика негативных социальных явлений

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения последствий негативных социальных явлений и формирования активной психологической защиты, развития и упрочнения позитивных жизненных навыков среди молодежи.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний социально-психологических особенностей современной молодежи;

– формирование знаний медико-социальной проблемы вредных привычек и пристрастий в молодежной среде;

– овладение особенностями содержания, видов и форм различных аддикций;

– формирование знаний о предрасполагающих факторах развития алкоголизма, токсикомании, наркомании;

– овладение опытом профилактики асоциального поведения обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.04 «Профилактика негативных социальных явлений» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.04 «Профилактика негативных социальных явлений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.03.02 Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Классификация, краткая характеристика и возможные причины социальных опасных явлений:

Медико-социальная проблема вредных привычек и пристрастий. Понятие о психической и физической зависимости. Наркомания как социально-педагогическая проблема. Предрасполагающие факторы развития алкоголизма, токсикомании, наркомании.

Модуль 2. Просвещение и информирование различных категорий населения о вреде различных аддикций:

Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения в детско-молодежной среде. Моделирование приоритетности здорового образа жизни. Современные формы и методы профилактической работы. Нормативно-правовое обеспечение профилактики асоциальных явлений в молодежной.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: - факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; уметь: - оценивать факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; владеть: - способами оценки факторов риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения; уметь: - использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: - методами защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	знать: - теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; уметь: - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; владеть: - теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - методы проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; уметь: - проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования;

	владеть: - методами проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Пожарова Г. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.04.01 Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – способствовать развитию компетенций в области использования современных технологий обучения, ориентированных на развитие учебной и познавательной деятельности обучающихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи дисциплины:

– формирование системных знаний о педагогическом процессе и педагогических технологиях;

– формирование профессиональных умений проектирования педагогического процесса;

– формирование положительной мотивации к педагогической деятельности;

– развитие способности студентов к системному анализу педагогических явлений и процессов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.01 «Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.01 «Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.04.03 Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Современные технологии, их использование в учебном процессе:

Содержание понятия «педагогическая технология». Проектирование технологии обучения. Соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Основополагающие компоненты выбора технологий и методик подготовки школьников в области безопасности жизнедеятельности.

Модуль 2. Технологии и возможности их использования в курсе «ОБЖ»:

Технологии модульного обучения. Игровые технологии. Технологии проблемного обучения. Технологии коллективного способа обучения. Технологии модульного обучения. Игровые технологии. Технологии проектной и исследовательской деятельности. ТРКМ – технологии развития критического мышления.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; уметь: - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; владеть: - навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	знать: - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; уметь: - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; владеть: - навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	знать: - технологию и методику самооценки; уметь: - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; владеть: - способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	знать: - уровни анализа психических явлений; уметь: - планировать использование собственного времени и других ресурсов при решении поставленных задач; владеть: - навыками критической оценки эффективности использования собственного времени и других ресурсов в процессе решения поставленных задач.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	знать: - основные научные понятия; - основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области; уметь: - воспринимать научную информацию, ставить

	цели и выборы путей её достижения; - пользоваться научной и справочной литературой; владеть: - методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; уметь: - самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; - самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; владеть: - системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций;- навыками работы с основными научными категориями.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Шигаев А. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.04.02 Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – расширение знаний, касающихся основ формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

– выявление профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности;

– изучение содержательных основ личности безопасного типа поведения, как главной цели педагогической деятельности учителя безопасности жизнедеятельности;

– формирование навыков воспитания культуры безопасности;

– знакомство с должностными обязанностями преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.02 «Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.02 «Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.06.ДВ.04.01 Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности

К.М.06.ДВ.04.03 Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях

К.М.06.ДВ.04.04 Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Формирование личности безопасного типа поведения как главная цель предмета БЖ:

Введение в дисциплину. Профессиональные и личностные качества ЛБТП. Субъектность как специфическая характеристика активности. Регулярный опыт и самодеятельность при формировании ЛБТП. Система осознанного саморегулирования. Психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения. Социальные характеристики личности безопасного типа поведения. Профессионально-значимые качества будущего учителя ОБЖ.

Модуль 2. Деятельность преподавателя по дисциплине ОБЖ:

Условия развития качеств ЛБТП. Причины выдвижения проблемы формирования ЛБТП в школах РФ. Должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ.

Требования к работнику, претендующему на присвоение первой и высшей квалификационной категории. Правила ведения преподавателем-организатором ОБЖ учета военнообязанных. Основные требования к личным и профессиональным качествам педагога ОБЖ. Профессиональная компетентность учителя ОБЖ как психолого-педагогическая проблема.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - основные цели управления собственным временем в процессе реализации траектории саморазвития; уметь: - способы достижения целей управления временем в процессе саморазвития; владеть: - навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	знать: - содержание исследовательской деятельности в предметной области; уметь: - использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области; владеть: - навыками использования полученных знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основные исследовательские задачи в области физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; уметь: - планировать проведение исследовательской работы в области физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Карабанова О. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.04.03 Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, обеспечивающих подготовленность к адекватному и целесообразному поведению в экстремальных ситуациях жизнедеятельности

Задачи дисциплины:

– формирование знаний о различных видах опасностей и особенностях их проявления;

– формирование практических умений и навыков о правилах и порядке поведения населения при угрозе и возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций;

– воспитание у учащихся ответственного и сознательного отношения к вопросам личной безопасности, знакомство с нормативно-правовой базой в области гражданской обороны, защиты населения от экстремальных ситуаций природного и техногенного характера, и обеспечения пожарной безопасности;

– изучение правил поведения и действий населения при возникновении различного рода экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.03 «Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.03 «Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

К.М.06.16 Социология безопасности жизнедеятельности

К.М.06.24 Основы национальной безопасности

К.М.06.26 Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности

К.М.06.27 Экологическая безопасность

К.М.06.ДВ.04.01 Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности

К.М.06.ДВ.04.04 Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Экстремальные ситуации, их виды и условия возникновения. Особенности поведения людей в экстремальных ситуациях:

Введение в дисциплину «Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях». Экстремальная ситуация и ее определение. Общая характеристика экстремальных условий деятельности. Специфические виды экстремальных состояний. Виды напряженных и экстремальных ситуаций. Переживание и поведение людей в напряженных и экстремальных ситуациях. Типология поведения человека в экстремальных ситуациях.

Модуль 2. Нормативно-правовое регулирование подготовки к защит и защите населения от опасностей:

Нормативно-правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности. Положение об организации подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий, при ЧС и пожарах. Действия населения при угрозе совершения террористических актов. Действия населения при угрозе и возникновении экстремальных ситуаций природного характера. Действия населения в экстремальных ситуациях техногенного характера. Действия населения в условиях негативных и опасных факторов бытового характера.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - основные цели управления собственным временем в процессе реализации траектории саморазвития; уметь: - способы достижения целей управления временем в процессе саморазвития; владеть: - навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	знать: - теоретические основы психической саморегуля-ции и владения ресурсами собственного организма; уметь: - использовать теоретические знания в области психической саморегуляции в процессе формирования готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях; владеть: - различными приемами и техниками психической саморегуляции.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогический деятельность	
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - возможности использования результатов исследовательской деятельности в процессе формирования готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях; уметь:

	- проектировать и решать исследовательские задачи в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками организации исследовательской работы в процессе формирования готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Якимова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.04.04 Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний по безопасной самореализации школьников в окружающем мире.

Задачи дисциплины:

– вооружение студентов знаниями о своей роли в обеспечении безопасности жизни на планете, в стране, коллективе, семье;

– овладение практическими навыками поведения ситуации взаимодействия с людьми и природой;

– выработка умения использовать собственные ресурсы безопасного существования в повседневной жизни и экстремальной обстановке.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.04 «Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.04 «Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.24 Основы национальной безопасности.

К.М.06.ДВ.04.03 Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы воспитания ЛБТП у школьников:

Проблемы безопасности в современном мире. Формирование безопасного поведения как педагогическое явление. Влияние общества на личность. Психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения. Психофизиологические механизмы безопасного поведения. Социальные характеристики личности безопасного типа поведения. Безопасное поведение. Воспитательная работа по формированию безопасного поведения. Безопасность - как основа развития личности ребенка.

Модуль 2. Методика формирования ЛБТП в общеобразовательной школе:

Возрастные особенности формирования навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста. Формирование навыков безопасного поведения у детей среднего школьного возраста. Формирование личности безопасного типа поведения у старших школьников. Особенности формирования ЛБТП на уроках ОБЖ. Формирование ЛБТ на внеклассных и внешкольных мероприятиях. Формирование ЛБТП при работе с родителями. Технология решения ситуационных задач. Организационно-педагогические технологии формирования личности безопасного типа поведения. Игровые технологии формирования ЛБТП. Информационно-коммуникационные технологии формирования ЛБТП.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - основные цели управления собственным временем в процессе реализации траектории саморазвития; уметь: - способы достижения целей управления временем в процессе саморазвития; владеть: - навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	знать: - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; уметь: - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; владеть: - навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	знать: - теоретические основы психической саморегуляции и владения ресурсами собственного организма; уметь: - использовать теоретические знания в области психической саморегуляции в процессе формирования готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях; владеть: - различными приемами и техниками психической саморегуляции.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	знать: - уровни анализа психических явлений; уметь: - планировать использование собственного времени и других ресурсов при решении поставленных задач; владеть: - навыками оценки эффективности использования собственного времени и других ресурсов при решении поставленных образовательных задач.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	знать: - содержание исследовательской деятельности в предметной области; уметь: - использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области; владеть: - навыками использования полученных знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - возможности использования результатов исследовательской деятельности в процессе формирования готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях; уметь: - проектировать и решать исследовательские задачи в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками организации исследовательской работы в процессе формирования готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Шестакова М. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов способностей использования современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи дисциплины:

– изучить специфику различных видов мультимедийных проекторов;

– изучить основы эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям;

– изучить основные возможности программного обеспечения для интерактивных досок;

– изучить основы эксплуатации цифровых фотокамер;

– сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки фотографий;

– изучить основы эксплуатации цифровых видеокамер;

– сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки видеоизображений.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.06.34(П) Производственная (педагогическая) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Технология работы с различными ТАСО:

Эксплуатация мультимедиа проекторов. эксплуатация интерактивных досок различных типов. программное обеспечение интерактивных досок. Создание аудиовизуального контента по профильным дисциплинам с использованием интерактивных досок.

Модуль 2. Использование ТАСО в учебном процессе:

Цифровое фотографирование. Обработка цифровых изображений. видеосъемка. Создание контента по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - содержание школьного материала по предмету; уметь: - отбирать подходящий материал школьной программы по предмету для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения; владеть: - навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты урока создания контента по предмету с использованием технических средств обучения; - навыками создания контента по предмету с использованием интерактивной доски; - навыками создания контента по предмету с использованием цифровой фотокамеры; - навыками создания контента по предмету с использованием цифровой видеокамеры.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	знать: - содержание школьного материала по предмету; уметь: - отбирать подходящий материал школьной программы по предмету для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения; владеть: - навыками создания контента по предмету с использованием интерактивной доски.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
педагогический деятельность	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.	знать: - технические характеристики и особенности мультимедийных проекторов; - правила эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям; - возможности программного обеспечения для интерактивных досок; - правила эксплуатации цифровых фотокамер; - правила эксплуатации цифровых видеокамер; уметь: - подключать мультимедийные проекторы; - проводить настройку интерактивной доски; - пользоваться цифровой фотокамерой; - пользоваться цифровой видеокамерой; владеть: - навыками использования программного обеспечения для интерактивной доски; - навыками обработки цифровых фотоизображений; - навыками обработки цифровых видеоизображений.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, старший преподаватель Горшунов М. В., канд. физ.-мат. наук, заведующий кафедрой Хвастунов Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по физической культуре и безопасности жизнедеятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущих педагогов по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности к методически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса в условиях образовательных организаций различного типа

Задачи дисциплины:

– изучение содержания документов государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– формирование умений самостоятельной работы с научной, методической, учебной литературой и нормативно-правовыми актами по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, ее анализа;

– освоение навыков конструирования предметного содержания обучения и проектирования учебного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности;

– совершенствование умений проведения основных видов учебных занятий по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности для решения конкретных педагогических задач с соблюдением требований к методике их проведения.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий по физической культуре и безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий по физической культуре и безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.06.15 Теория и методика физической культуры

К.М.06.30 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

К.М.06.34(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.06.ДВ.04.1 Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности

К.М.06.ДВ.04.02 Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Педагогическая система предмета «Физическая культура:

Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». Цели предмета «Физическая культура». Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура». Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Дидактические принципы предмета «Физическая культура». Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»

Модуль 2. Проектирование учебных занятий по физической культуре:

Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура». Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры. Анализ урока физической культуры в школе. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физическая культуры. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура».

Модуль 3. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств по курсу ОБЖ:

Характеристика ФГОС ООО. Отбор содержания образования по курсу ОБЖ. Календарное и календарно-тематическое планирование по курсу ОБЖ. Учебная программа по курсу ОБЖ. Поурочное планирование по курсу ОБЖ. Отбор средств обучения по курсу ОБЖ. Отбор методов обучения по курсу ОБЖ. Планирование проведения практических работ в рамках школьного курса ОБЖ. Общие принципы планирования контроля освоения учебного материала по курсу ОБЖ.

Модуль 4. Методика проектирования и проведения занятий по безопасности жизнедеятельности:

Перспективная подготовка учителя к занятиям по предмету ОБЖ. Самостоятельное педагогическое проектирование по курсу ОБЖ. Корректировка планов в рамках школьного курса ОБЖ. Текущая работа учителя ОБЖ по подготовке к уроку. Самостоятельная методическая работа учителя ОБЖ. Изучение передового опыта в рамках самостоятельной методической работы по курсу ОБЖ. Коллективная методическая работа по курсу ОБЖ. Наблюдение и анализ уроков по курсу ОБЖ. Контроль качества учебного процесса по курсу ОБЖ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии; уметь: - осуществлять отбор наиболее эффективных методов анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками применения методов анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; уметь: - проектировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности на основе индивидуальных особенностей занимающихся; владеть: - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, спроектированного на основе учета закономерностей возрастного развития обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	знать: - содержание основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности; уметь: - использовать теоретические знания в области проектирования образовательного процесса в практической деятельности; владеть: - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	знать: - основное содержание рабочих программ по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности; уметь: - отбирать содержание учебного материала для разработки рабочих программ по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками проектирования рабочих программ по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности для различных ступеней образования.
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	
ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с	знать: - структуру и содержание учебных материалов по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней общеобразовательной школе;

учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	уметь: - разрабатывать учебные и учебно-методические материалы для сопровождения учебно-воспитательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе; владеть: - навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности для средней общеобразовательной школы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - особенности организации и проведения занятий по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями; уметь: - организовывать и проводить различные формы учебных занятий по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности с учащимися начальной, средней и старшей школы; владеть: - навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности с обучающимися различных возрастных групп, имеющими особые образовательные потребности.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	знать: - особенности организации процедуры оценивания индивидуальных достижений обучающихся по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности; уметь: - отбирать наиболее эффективные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся в предметной области; владеть: - навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебного материала по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - основные направления профессионального развития педагога;

	уметь: - адекватно реальной ситуации определять цели собственного профессионального и личностного развития; владеть: - навыками проектирования целей своего профессионального и личностного развития.
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	знать: - основные средства реализации программ профессионального и личностного развития педагога; уметь: - отбирать средства реализации программ профессионального и личностного развития, адекватные конкретным целям; владеть: - навыками отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста и их внедрения в практическую деятельность.
ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	знать: - основные структурные элементы программы профессионального и личностного роста педагога; уметь: - отбирать соответствующие целям эффективные средства и способы реализации программ саморазвития педагога; владеть: - навыками разработки программ профессионального и личностного роста педагога по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Акамов В. В., канд. биол. наук, доцент Якимова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.03 Современные технологии обучения в физической культуре и спорте

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний о современных технологиях обучения физической культуре и спорту, выработке умений и навыков использования современных технологий обучения в физической культуре и спорте в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов знаний о содержании нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса, профессионального стандарта педагога;

– сформировать у студентов знаний о дидактических технологиях и их использование в преподавании физической культуры;

– сформировать у студентов знаний о современных методиках и технологиях преподавания физической культуры в школе в соответствии с требованиями стандартов;

– выработка умений и навыков использования современных технологий обучения в физической культуре и спорте в соответствии с требованиями ФГОС.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.03 «Современные технологии обучения в физической культуре и спорте» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.07.03 «Современные технологии обучения в физической культуре и спорте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ФТД.01 Повышение спортивного мастерства

К.М.01.05 Профессиональная этика

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

К.М.04.02 Педагогика

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

К.М.06.01 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры

К.М.06.03 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика

К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

К.М.06.14 Психология физической культуры и спорта

К.М.06.15 Теория и методика физической культуры

К.М.06.ДВ.01.01 Физическая культура в системе "Семья-школа"

К.М.06.ДВ.01.02 Олимпийское образование детей и молодежи

К.М.06.ДВ.01.03 Современные направления оздоровительных видов физической культуры

К.М.06.ДВ.01.04 Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах

К.М.06.ДВ.02.01 Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях

К.М.06.ДВ.02.02 Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп

К.М.06.ДВ.02.03 Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях

К.М.06.ДВ.02.04 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры

К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по физической культуре и безопасности жизнедеятельности

К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области

К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Профессиональный стандарт педагога:

Государственная политика в области образования. Образовательная реформа. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Характеристика профессионального стандарта педагога, основные требования к квалификации педагога. Стандарт как инструмент повышения качества образования. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя в основной школе. Программно-методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику преподавания физической культуры.

Модуль 2. Дидактические технологии и их использование в преподавании физической культуры:

Понятие «Технология обучения». Развивающее обучение. Концепция Л.В.Занкова. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Проблемное обучение. Концепция проблемного обучения на основе теории М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, Т.В. Кудрявцева и др. Использование технологий в преподавании физической культуры. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Обучение двигательным действиям на основе данной концепции. Технологии личностно-ориентированного обучения. Продуктивные технологии обучения двигательным действиям. Использование проблемных заданий. Создание поисковых ситуаций. Проектная деятельность учащихся. Использование оптимальных форм организации деятельности учащихся для решения поставленных задач (индивидуальные, парные, групповые и т.д.).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - особенности отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;

	уметь: - осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - особенности применения специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - основы регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - особенности проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования; - особенности проектирования результатов

	обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; уметь: - проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования; - проектировать результаты обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования; навыками проектирования результатов обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - особенности отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию в соответствии с планируемыми результатами обучения; - особенности отбора организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; уметь: - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию в соответствии с планируемыми результатами обучения; - осуществлять отбор организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть: - навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию в соответствии с планируемыми результатами обучения; - навыками отбора организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	знать: - особенности проектирования плана-конспекта / технологической карты урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности;

	уметь: - проектировать план-конспект / технологическую карту урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками проектирования плана-конспекта / технологической карты урока физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - основы формирования познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности; уметь: - формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности; владеть: - навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - основы оказания первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся; уметь: - оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся; владеть: - навыками оказания первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - меры по профилактике детского травматизма; уметь: - применять меры по профилактике детского травматизма; владеть: - навыками применения мер по профилактике детского травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - особенности применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; уметь: - применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; владеть: - навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Акамов В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общепрофессиональных и специальных компетентностей будущих учителей физической культуры посредством знакомства студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля

Задачи дисциплины:

– расширение, обобщение и систематизация имеющихся у студентов знаний о современных средствах оценивания результатов обучения;

– формирование у студентов общих представлений об основах управления образовательными системами и средствах оценивания результатов обучения;

– создание условий для развития у студентов положительной мотивации к управленческой деятельности в сфере образования;

– развитие творческого отношения к управленческой деятельности и использование современных средств оценивания результатов обучения.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ФТД.01 Повышение спортивного мастерства

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

К.М.05.01 Психология воспитательных практик

К.М.06.01 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры

К.М.06.03 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика

К.М.06.06 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: единоборства

К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

К.М.06.10 Физиология физического воспитания

К.М.06.13 Биомеханика двигательных действий

К.М.06.14 Психология физической культуры и спорта

К.М.06.15 Теория и методика физической культуры

К.М.06.34(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.06.ДВ.01.03 Современные направления оздоровительных видов физической культуры

К.М.06.ДВ.01.04 Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах

К.М.06.ДВ.02.01 Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях

К.М.06.ДВ.02.02 Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп

К.М.06.ДВ.02.04 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры

К.М.06.ДВ.04.01 Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности

К.М.06.ДВ.04.02 Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности

К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по физической культуре и безопасности жизнедеятельности

К.М.07.03 Современные технологии обучения в физической культуре и спорте

К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения. Тестирование как форма контроля качества образования по физической культуре:

Понятие о качестве образования по физической культуре. Контроль и оценка как элементы управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

Модуль 2. Тестирование как форма контроля качества образования по физической культуре:

Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения. Виды тестов и формы тестовых заданий. Контрольно-измерительные материалы (КИМы). Содержание и структура тестовых заданий по предмету. Содержание и структура тестовых заданий по «Физической культуре» (школьный курс).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - основы подбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - основы подбора ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

	- осуществлять выбор ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: - навыками подбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - навыками подбора ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - особенности обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - особенности выявления и корректировки трудностей в обучении; - особенности разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении; - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - навыками выявления и корректировки трудностей обучения; - навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	
ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	знать: - содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; уметь: - использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками использования содержательного потенциала смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.

ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапред-метных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	знать: - принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; уметь: - применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками применения принципов междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.	знать: - особенности образовательной среды и использовать эти знания в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков; уметь: - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков; владеть: - навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.	знать: - особенности включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности; уметь: - обосновывать необходимость включения различные компоненты социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками обосновывания необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности	знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и

	обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности; владеть: - навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Акамов В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.01 Основы математической обработки информации

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к использованию математических методов обработки информации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;

– подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;

– формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;

– развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

– формирование навыков математической и статистической обработки информации;

– знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;

– формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Функции, множества, вероятность:

Математические средства представления информации. Графики элементарных функций. Теоретико-множественные операции. Графическое изображение множеств. Основы логики высказываний. Применение логики высказываний к проверке рассуждений. Основы комбинаторики. Комбинаторные методы обработки информации. Элементы теории вероятностей.

Модуль 2. Статистическая обработка информации:

Теоремы теории вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса. Схемы независимых испытаний. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Характеристики дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Математические методы первичной обработки статистической информации. Вариационный ряд. Элементы теории корреляции.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	знать: - способы представления информации; - методы решения задач из рассмотренных разделов математики; - основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных; уметь: - осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи; - представлять информацию соответствующую области - будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; - осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; - определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач; владеть: - основными методами математической обработки информации; - способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения..

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, старший преподаватель Лапина И. Э.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся навыки проектной и научно-исследовательской деятельности, приобщение к научным знаниям и проектной работе, готовность и способность к разработке проектов различной направленности, проведению учебных исследований и научно-исследовательской работы в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование профессиональной компетентности, необходимой для эффективной организации проектной и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

– знакомство с проблематикой научных исследований в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

– освоение методик проведения научных исследований в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

– формирование способности обрабатывать, анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.06.30 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

К.М.06.34(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы проектной деятельности:

Цель и задачи дисциплины. Научное познание и его особенности. Методологический аппарат проектной деятельности. Основные понятия и категории проектной деятельности, их использование. Организация проектной деятельности в образовательных организациях. Особенности проектирования в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Модуль 2. Основы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности:

Общее понятие о науке как сфере человеческой деятельности. Характеристики научного познания. Критерии научности знания. Классификации научного знания. Научно-исследовательская работа в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Характеристика видов научных и методических работ в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам. Планирование научно-исследовательских работ. Оформление научно-исследовательской работы, подготовка и защита работы. Рубрикация текста, язык и стиль научно-исследовательской работы. Критерии качества научно-исследовательских работ (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза новизна, теоретическая и практическая значимость). Внедрение результатов в практику физического воспитания и безопасности жизнедеятельности. Характеристика методов исследования. Поиск и обработка научной информации. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Педагогическое наблюдение. Методы опроса. Контрольные испытания. Экспертное оценивание. Хронометрирование. Педагогический эксперимент.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - исследовательские задачи в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; уметь: - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть: - навыками оценивания информации, принятия обоснованного решения.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - теоретико-методические основы научных исследований в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности; уметь: - анализировать результаты собственных научных исследований; владеть: - навыками оценивания информации, принятия обоснованного решения; - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области	знать: - исследовательские задачи в области образования; уметь: - применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности, в области образования;

образования.	владеть: - навыками научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - исследовательские задачи в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; уметь: - предлагать и обосновывать решение задач образовательного процесса; владеть: - навыками самостоятельного решения исследовательских задач, направленных на разрешение проблем в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	
ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	знать: - методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов; уметь: - использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов; владеть: - методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, доцент Елаева Е. Е.