

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль

«Педагогическая психология творческой деятельности»

Саранск 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа комплексного вступительного испытания по психологии позволяет оценить готовность абитуриентов, освоивших программы высшего профессионального образования и получивших квалификацию (степень) «бакалавр» или «специалист», к продолжению обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) по профилю «Педагогическая психология творческой деятельности».

Целью комплексного вступительного испытания по психологии является определение уровня овладения абитуриентом общенаучными, общекультурными и профессиональными компетенциями и выявление степени его готовности к продолжению обучения по предложенному профилю магистратуры.

Программа комплексного вступительного испытания по психологии для абитуриентов из числа лиц, имеющих высшее образование и получивших квалификацию (степень) «бакалавр» или «специалист», интегрирует содержание общей психологии, история психологии, возрастной, педагогической и социальной психологии.

Поступающий в магистратуру должен:

знать:

- место и роль психологии в системе наук, в современном обществе;
- методологию психолого-педагогических исследований в системе образования;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в образовательном процессе;
- психолого-педагогические технологии, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- диагностические методики, позволяющие исследовать особенности психики человека на разных возрастных этапах;

уметь:

- проводить диагностику уровня психического развития детей;
- разрабатывать развивающие программы психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку творчески одаренных учащихся;
- проводить развивающие занятия для разных категорий детей с учетом индивидуальных и возрастных психологических особенностей;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку педагога в образовательном процессе;

- организовать сотрудничество педагога с семьей учащихся;

владеть:

- базовыми навыками комплексного психолого-педагогического исследования;
- современной психолого-педагогической терминологией;
- информационно-коммуникационными и образовательными технологиями получения, обработки и применения психолого-педагогической информации.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА

Вступительные испытания в рамках программы обучения на уровне «Магистр» для абитуриентов из числа лиц, имеющих образование по уровню «Специалиста», «Бакалавра» или «Магистра», осуществляется в форме междисциплинарного комплексного экзамена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

Раскрывая ключевые теоретические вопросы, абитуриенту магистратуры важно отразить основные современные концепции и теории по заданному вопросу, провести их критический анализ и сопоставление, проиллюстрировать практическими примерами психолого-педагогического сопровождения субъектов образования, обосновывать собственную точку зрения по сути проблемы.

Оценка вступительного испытания в магистратуру проводится на основе следующих **критериев:** содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений, качество использования профессионального языка и системы психолого-педагогических понятий.

№ задания	Отметка по 5-балльной шкале	Критерий	Количество итоговых баллов (100 балльная шкала)	Примечание
1, 2	5	Абитуриент приводит самостоятельный и полный ответ, который базируется на достижениях современных психолого-педагогических наук и опыте их практического применения; выстроен доказательно и аргументированно, излагается осознанно. Абитуриент понимает суть излагаемого, демонстрирует	50-41	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл

	превосходное владение профессиональным языком и системой психолого-педагогических понятий		
4	Абитуриент приводит самостоятельный и полный ответ, который базируется на достижениях современных психолого-педагогических наук и опыте их практического применения; выстроен доказательно и аргументированно, излагается осознанно. Абитуриент понимает суть излагаемого, демонстрирует хорошее владение профессиональным языком и системой психолого-педагогических понятий, допускает несущественную ошибку, исправленную по требованию экзаменаторов	40-31	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
3	Абитуриент приводит неполный и логически слабо выстроенный ответ, в котором наблюдается противоречивость излагаемой позиции, выявлена недостаточная доказательность и аргументированность, материал излагается поверхностно. Абитуриент понимает суть излагаемого, демонстрирует слабое владение профессиональным языком и системой психолого-педагогических понятий, допускает две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию экзаменаторов	30-21	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
2	Абитуриент приводит фрагментарный ответ, в котором отсутствуют доказательства и аргументация или они не верны, материал излагается поверхностно. Абитуриент демонстрирует отсутствие понимания и применения профессионального языка, раскрывает материал с позиций житейской психологии, допускает существенную ошибку,	20-11	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл

		которую не исправляет после наводящих вопросов экзаменаторов		
	1	Абитуриент приводит бессвязный фрагментарный ответ, который демонстрирует осведомленность о психологических представлениях на житейском уровне, непонимание основного содержания научного психологического материала и его практического применения, отсутствие владения профессиональным языком и системой психолого-педагогических понятий, допускает две-три существенные ошибки, которые не исправляет после наводящих вопросов экзаменаторов	10-1	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	0	Абитуриент не ответил на вопрос	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая психология

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Методология и методы психологии. Психика и сознание. Самосознание. Проблема личности в психологии. Психология мотивации. Психология способностей. Темперамент и характер в структуре личности. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Психические состояния. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение и творчество. Методы исследования познавательных процессов.

2. История психологии

Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко-психологического познания. Этапы становления психологии. Генезис и становление представлений о психической реальности в периоды античности и Средневековья. Новоевропейская психологическая мысль. Концепция психической причинности. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Разработка категориального аппарата и методологических принципов психологии. Методология и практика психологического эксперимента. Психология в эпоху открытого кризиса. Научные школы в психологии. Взаимодействие теоретического и прикладного исследования в психологии. Гуманистическая парадигма в психологии. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ. Перспективы развития психологии.

3. Возрастная психология

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки. Исторический очерк. Категория развития. Теории психического развития. Источники, движущие силы и условия психического развития. Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сенситивности, возрастного кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Отклонения в психическом развитии. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации. Основные этапы психического развития человека. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие в раннем детстве. Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста. Психологическая характеристика готовности к школе. Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Психологические особенности подростка. Психология ранней юности. Психология человека зрелого возраста. Психология старости. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы развивающей работы психолога.

4. Педагогическая психология

Предмет и задачи педагогической психологии. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология педагогического коллектива. Психологические основы организации педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия и сотрудничества. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения. Соотношение обучения и воспитания. Основные направления психолого-педагогической деятельности: психодиагностика, психологическое консультирование, психолого-педагогическая коррекция, психологические основы развивающей деятельности.

5. Социальная психология

Предмет и методы социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк. Психология общения. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения. Основные закономерности общения. Воздействие в процессе общения. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Малая группа: основные параметры и структуры. Групповая совместимость, групповая сплоченность, принятие группового решения, эффективность групповой деятельности. Феномены межгруппового взаимодействия. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Групповое сознание. Модели развития групп. Управление малой группой.

Сотрудничество семьи и школы. Феномены больших социальных групп. Проблемы этнопсихологии и подходы к их решению. Психология массовидных явлений. Социально-психологическая характеристика личности. Социализация и адаптация. Социальные установки личности. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека. Методы активного социально-психологического обучения.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Соотнести понятия ощущения и восприятия, дать характеристику их основным видам и свойствам, привести примеры.
2. Раскрыть сущность внимания (его видов и свойств) и памяти (ее видов и процессов), определить их роль в обучении.
3. Раскрыть сущность мышления (его видов, форм, операций) и речи (ее функций и видов), определить их роль в различных видах деятельности.
4. Раскрыть сущность воображения (его функций и видов) и приемов создания его образов, выделить условия его творческого развития.
5. Раскрыть психологические основы изучения познавательных процессов и их развития в процессе образования.
6. Рассмотреть потребностно-мотивационную сферу личности, выделить пути формирования ее новых компонентов, привести примеры.
7. Рассмотреть эмоционально-волевую сферу личности, выделить ее роль в жизни человека, привести примеры.
8. Рассмотреть психологию темперамента и характера, выделить их роль в жизни человека, привести примеры.
9. Раскрыть сущность задатков и способностей, привести примеры общих и специальных способностей, выделить роль задатков в их развитии.
10. Раскрыть психологические основы изучения личности ребенка и ее развития в процессе образования.
11. Определить сущность деятельности и общения, детализировать их структуру и виды, привести примеры.
12. Раскрыть особенности психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте, предложить рекомендации родителям по его развитию.
13. Раскрыть особенности психического развития дошкольника, выделить сущность его психологической готовности к обучению в школе.
14. Раскрыть особенности психического развития младшего школьника, выделить его основные трудности и пути их предупреждения.
15. Выделить особенности психического развития подростка, проанализировать причины подросткового кризиса и пути предупреждения его негативных последствий.
16. Дать характеристику психического развития в юношеском возрасте, проанализировать проблемы профессионального и личностного самоопределения, показать пути их решения.
17. Выделить психологические проблемы развития взрослого человека (в ранней, средней и поздней зрелости), предложить пути их решения.

18. Выделить психологические основы обучения и воспитания, раскрыть их особенности в отечественной системе образования, привести примеры.
19. Раскрыть содержание и структуру учебной деятельности, выделить особенности ее организации на разных ступенях образования.
20. Раскрыть психологические аспекты педагогической деятельности (ее мотивацию, содержание, функции, стили), привести примеры.
21. Раскрыть психологические особенности сотрудничества педагога с семьей учащихся, выделить проблемы и пути решения.
22. Выделить основные параметры и структуру больших и малых групп, раскрыть их влияние на социализацию личности, привести примеры.
23. Раскрыть психологические основы изучения и развития детских и молодежных групп в образовательных организациях, привести примеры.
24. Раскрыть психологические основы изучения межличностных отношений ребенка и их развития в процессе образования, привести примеры.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М.: Аспект-пресс, 2015. – 368 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – М. : МПСИ, 2015. – 447 с.
3. Коллюцкий, В. Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие / В. Н. Коллюцкий, И. Ю. Кулагина. – М.: «Академический проект», 2011. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]
4. Марцинковская, Т. Д. История психологии: учеб. для студ. психолог. и пед. вузов / Т. Д. Марцинковская. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 544 с.
5. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
6. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология: Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 828 с. – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru>
7. Немов, Р. С. Общая психология. Том 1. Введение в психологию. Учебник. 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2011. [Электронный ресурс. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru>]
8. Немов, Р. С. Общая психология. В 3-х томах. Том 2. Познавательные процессы и психические состояния. Учебник. 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2011. [Электронный ресурс. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru>]
9. Немов, Р. С. Общая психология. В 3-х томах. Том 3. Психология личности.

- Учебник. 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2012. [Электронный ресурс. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru>]
10. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова, 2015. – 355 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>
 11. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб. для бакалавров / И. В. Шаповаленко. – М. : Юрайт, 2013. – 567 с.
 12. Штейнмец, А. Э. Общая психология [текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. Э. Штейнмец. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 288 с.

Дополнительная литература

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учеб. пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М.: Логос, 2011. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :<http://www.biblioclub.ru>]
2. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. – 528 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]
3. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2004, М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2005. – 672 с.
4. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Габай. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 240 с.
5. Галустова, О. В. Социальная психология. Конспект лекций. Учеб. пособие. – М.: А-Приор, 2011. – 128 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]
6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 207 с.
7. Исаев, Е. И. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров – М.: ЮРАЙТ, 2012. [Электронный ресурс. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru>]
8. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология. Учебник: практическое пособие / И. А. Корецкая. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :<http://www.biblioclub.ru>]
9. Куприна, О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс – М.: Евразийский открытый институт, 2011. [Электронный ресурс. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru>]
10. Макарова, И. В. Общая психология. Краткий курс лекций – М.: ЮРАЙТ, 2011. [Электронный ресурс. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru>]

11. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие /А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с.
12. Ридецкая, О. Г. Социальная психология. Учебно-практическое пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 515 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

РЕСУРСЫ INTERNET

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.psypublica.ru> – Психология – психологические публикации

<http://www.psychology-online.net> – научная и популярная психология

<http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов)

<http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии

<http://www.child-psy.ru/> – Детская психология, возрастная психология, воспитание детей

<http://www.psychoanalyst.ru/babies.htm> – :ψ: Психоаналитик.Ру: Статьи по детской психологии и обо всем, что с этим связано

<http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов)

<http://bookap.info> – Библиотека психологической литературы