

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«Менеджмент в образовании»

Саранск 2021

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), профиль «Менеджмент в образовании».

Целью вступительного испытания является определение готовности выпускника (бакалавра/специалиста) к продолжению обучения в магистратуре, выявление уровня его профессиональных компетенций, а также степени сформированности педагогического мышления, необходимого для успешной работы в школе и вузе.

Программа вступительных испытаний интегрирует следующие учебные курсы: «Менеджмент в образовании», «Экономические основы управления образованием», «Инновационный педагогический менеджмент», «Нормативно-правые основы управления образовательными организациями», «Управление образовательными системами», «Мониторинг в системе управления образованием».

Поступающий в магистратуру должен:

Знать:

- научные принципы менеджмента образовательной организации;
- понятия, уровни и формы получения образования в Российской Федерации, организационно-правовые основы образования.
- образовательный процесс и основные требования к его организации, прием в образовательное учреждение, аттестация обучающихся.
- основные этапы управленческих решений в образовательной организации;
- современные средства, типы, виды, технологии, классические и инновационные формы обучения;
- законодательную базу организации системы мониторинга в сфере образования;
- современные проблемы сферы образования, нуждающиеся в мониторинговом исследовании.

Уметь:

- анализировать план финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования;
- определять потребности в субсидиях и источники финансирования образовательной деятельности;
- проектировать организационные структуры инновационного педагогического менеджмента с учетом современных потребностей;
- подбирать и составлять задания для учащихся в соответствии с заданными целями обучения;

- решать управленческие задачи разных типов в образовательных системах;
- прогнозировать риски в инновационном педагогическом менеджменте;
- пользоваться учебной литературой для выработки управленческих решений в образовательной организации.

Владеть:

- профессиональной педагогической речью, аргументацией, методами педагогического исследования, моделирования образовательной среды;
- средствами, методами и приемами, технологиями, организационными формами управления в образовательной организации.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА

Вступительные испытания в рамках программы обучения на уровне «Магистр» для абитуриентов из числа лиц, имеющих образование по уровню «Специалиста», «Бакалавра» или «Магистра», осуществляется в форме междисциплинарного комплексного экзамена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

№ задания	Отметка по 5-балльной шкале	Критерий	Количество итоговых баллов (100 балльная шкала)	Примечание
1, 2	5	Абитуриент правильно и полно ответил на вопрос, свободно оперировал основными терминами и понятиями в области менеджмента образовательной организации	100-81	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	4	Абитуриент при ответе на вопрос показал хорошие знания основных терминов, умение раскрывать сущность управленческих понятий. Допущены неточности в изложении вопроса.	80-61	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	3	Абитуриент не в достаточной степени владеет материалом по вопросу билета. Допущены неточности и ошибки в изложении вопроса и при использовании терминологии. Ответ не последователен, но имеется общее понимание вопроса	60-41	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	2	Абитуриент при ответе допустил	40-21	За каждую

		существенные ошибки, показавшие, что он не владеет обязательными знаниями в полной мере, обнаружил незнание или непонимание большей части материала		допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	1	Абитуриент не раскрыл основного содержания вопроса билета, допустил грубые ошибки, которые не исправлены после наводящих вопросов экзаменаторов	20-1	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	0	Абитуриент не ответил на вопрос	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Общие основы менеджмента в сфере образования

Научные принципы менеджмента образовательной организации. Стиль управления менеджера образования. Основные направления в деятельности менеджера образовательной организации. Методы менеджмента. Управленческие решения, их классификация. Типы образовательных организаций. Организационная культура образовательных организаций. Национальная система образования: понятие и структура. Механизм управления современной образовательной организацией.

Раздел 2 Экономические основы управления образованием

Экономическая сущность и значение финансовых ресурсов образовательной организации. Содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Субсидии бюджетного финансирования образования. Определение потребности в субсидиях. Источники финансирования образовательной деятельности. Собственные доходы от образовательной деятельности. Налогообложение в образовательных организациях. Страховые взносы в образовательной организации.

Раздел 3 Инновационный педагогический менеджмент

Виды педагогического опыта, их характеристика. Основные понятия педагогической инноватики. Организация инновационного педагогического менеджмента. Организационные структуры инновационного педагогического менеджмента. Основные понятия, признаки и характеристики проекта. Классификация инновационных проектов. Формы инновационного педагогического менеджмента. Прогнозирование в инновационном педагогическом менеджменте. Методы системы инновационного

прогнозирования. Понятие риска в инновационном педагогическом менеджменте.

Раздел 4 Нормативно-правые основы управления образовательными организациями

Организационно-правовые основы образования: понятие, уровни и формы получения образования. Система образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.

Законодательство об образовании: международно-правовое регулирование образования. Законодательство РФ в области образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как основной документ, отражающий инновационные процессы системы образования; Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: ФГОС, учебные планы, учебные программы. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций: понятие, виды, компетенции, создание, лицензирование, аккредитация, управление образовательными организациями.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: понятие образовательного процесса и основные требования к его организации, прием в образовательные организации, аттестация обучающихся.

Правовое положение участников образовательного процесса: участники образовательного процесса, основы их статуса, особенности правового статуса обучающихся, правовое положение педагогических работников.

Раздел 5 Управление образовательными системами

Понятие системы образования. Система образования в России как совокупность взаимодействующих подсистем и элементов управления. Понятие функциональной подсистемы. Образовательные организации различных типов и видов как элементы функциональной подсистемы. Понятие организационно-управленческой подсистемы. Органы управления образованием, объединения юридических лиц, государственно-общественные объединения образовательной направленности как элементы подсистемы.

Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления. Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Функция организации в управлении школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Раздел 6 Мониторинг в системе управления образованием

Понятие мониторинга образовательной организации. Законодательная база организации системы мониторинга в сфере образования. Организационные вопросы и проблемы ресурсообеспечения мониторингового исследования. Требования к организации мониторинга в сфере образования. Направления инновационных процессов в отечественном образовании, на примерах из практики высшего образования. Актуальные проблемы сферы образования, нуждающиеся в мониторинговом исследовании.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Перечислите и охарактеризуйте научные принципы менеджмента образовательной организации. Опишите основные методы управления образовательной организацией.
2. Опишите организационно-правовые основы образования. Раскройте понятие, уровни и формы получения образования. Сформулируйте сущность системы образования.
3. Охарактеризуйте основные направления в деятельности менеджера образовательной организации. Опишите, какие бывают стили управления менеджера образования.
4. Раскройте содержание основных видов педагогического опыта. Приведите их характеристику.
5. Раскройте сущность и основные этапы управленческих решений в организации. Приведите их классификацию.
6. Дайте определение и охарактеризуйте систему государственных образовательных стандартов и образовательных программ.
7. Определите экономическую сущность и значение финансовых ресурсов образовательной организации.
8. Раскройте основные понятия педагогической инноватики. Приведите их характеристику.
9. Опишите организацию инновационного педагогического менеджмента. Охарактеризуйте организационные структуры инновационного педагогического менеджмента.
10. Раскройте сущность международно-правового регулирования в сфере образования. Охарактеризуйте законодательство РФ в области образования.
11. Опишите и охарактеризуйте типы образовательных организаций.
12. Раскройте содержание плана финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования.

13. Выделите и опишите основные понятия, признаки и характеристики инновационного проекта. Приведите классификацию инновационных проектов.

14. Раскройте сущность понятия «система образования». Дайте характеристику системы образования в России как совокупности взаимодействующих подсистем и элементов управления.

15. Раскройте содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» как основного документа, отражающего инновационные процессы системы образования.

16. Дайте определение понятию «мониторинг образовательной организации».

17. Дайте определение организационной культуре образовательных организаций. Приведите классификацию типов организационных культур.

18. Охарактеризуйте сущность субсидий бюджетного финансирования образования. Опишите, как определяется потребность в субсидиях.

19. Раскройте сущность понятия и структуры национальной системы образования.

20. Перечислите и охарактеризуйте формы инновационного педагогического менеджмента.

21. Раскройте сущность понятия функциональной подсистемы системы образования. Опишите образовательные организации различных типов и видов в качестве элементов функциональной подсистемы.

22. Охарактеризуйте законодательную базу организации системы мониторинга в сфере образования.

23. Дайте определение организационно-управленческой подсистемы. Охарактеризуйте органы управления образованием, объединения юридических лиц, государственно-общественные объединения образовательной направленности как элементы подсистемы.

24. Перечислите организационные вопросы и раскройте проблемы ресурсообеспечения мониторингового исследования.

25. Опишите и охарактеризуйте механизм управления современной образовательной организацией.

26. Перечислите и проанализируйте требования к организации мониторинга в сфере образования.

27. Перечислите и охарактеризуйте нормативные документы, регламентирующие содержание образования: ФГОС, учебные планы, учебные программы.

28. Раскройте сущность школы как педагогической системы и объекта научного управления.

29. Раскройте сущность прогнозирования в инновационном педагогическом менеджменте.

30. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций: понятие, виды, компетенции, создание, лицензирование, аккредитация, управление образовательными организациями.

31. Перечислите и охарактеризуйте источники финансирования образовательной деятельности.

32. Выделите и опишите направления инновационных процессов в отечественном образовании на примерах из практики высшего образования.

33. Перечислите и охарактеризуйте методы системы инновационного прогнозирования в образовании.

34. Раскройте и опишите актуальные проблемы сферы образования, нуждающиеся в мониторинговом исследовании.

35. Дайте определение понятию риска в инновационном педагогическом менеджменте.

36. Перечислите, что относится к собственным доходам от образовательной деятельности.

37. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Дайте определение понятию образовательного процесса. Опишите основные требования к организации образовательного процесса, приему в образовательную организацию, аттестации обучающихся.

38. Раскройте сущность налогообложения образовательной организации. Выделите нормативно-правовую базу налогообложения.

39. Определите сущность и основные типы управленческой культуры руководителя образовательной организации.

40. Раскройте содержание и социально-экономическое значение страховых взносов образовательной организации.

41. Раскройте, в чем заключается правовое положение участников образовательного процесса, а именно участников образовательного процесса, основ их статуса, особенностей правового статуса обучающихся, правового положение педагогических работников.

42. Опишите и дайте характеристику сущности педагогического анализа в управлении образовательной организацией.

43. Раскройте сущность целеполагания и планирования как функций управления образовательной организацией. Охарактеризуйте функцию организации в управлении образовательной организацией. Определите сущность внутриорганизационного контроля и регулирования в управлении.

44. Выделите особенности и характерные элементы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» как основного документа, отражающего инновационные процессы системы образования.

45. Охарактеризуйте образовательные организации различных типов и видов как элементы функциональной подсистемы.

46. Раскройте сущность инновационной направленности педагогической деятельности.

47. Охарактеризуйте формы развития профессионально-педагогической культуры руководителя образовательной организации.

48. Раскройте сущность управления педагогическими процессами в образовательных организациях.

49. Раскройте сущность взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.

50. Охарактеризуйте планирование педагогической деятельности как результат эффективного управления.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>

2. Бакирова, Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. – Москва : Юнити, 2015. – 591 с. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118124>

3. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования / Д.В. Бочков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 158 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435> (

4. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 153 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13791-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblionline.ru/bcode/466894>

5. Куркина Н. Р. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебное по-собие / О. В. Бурляева, Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон.дан. (1,72 Мб). – Саранск, 2019. – <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1328>

6. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13907-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblionline.ru/bcode/467219>

7. Курочкин, В.Н. Финансовый менеджмент в отрасли образования : учебное пособие / В.Н. Курочкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 473 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272961>

8. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

9. Масалова, Ю. А. Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебное пособие для вузов / Ю. А. Масалова. – Москва :

Издательство Юрайт, 2020. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13908-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467220> (

10. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00364-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450776>

11. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 142 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10126-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453992>

12. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 283 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11563-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452047>

13. Цибулькикова, В.Е. Управление качеством образования : учебно-методический комплекс : [16+] / В.Е. Цибулькикова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 65 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598957>

Дополнительная литература:

1. Воронцова, И.П. Профессионально-структурные и психологические аспекты модели управления и мониторинга качества жизни в регионе / И.П. Воронцова, Л.А. Новопашина, Б.И. Хасан ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 152 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435856>

2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

3. Никитаева, А.Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник : [16+] / А.Ю. Никитаева, Л.С. Скачкова, О.В. Несоленая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782>

4. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А.А. Чуприна ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789>

5. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12668-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447962>

6. Харченко, Л.Н. Технология педагогического общения и мастерство учителя: презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240803>

7. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н.А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал.

<http://school-sector.relarn.ru/> – Школьный сектор ассоциации РЕЛАРН.

<http://all.edu.ru/> – Все образование Интернета.

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://www.openet.edu.ru/> – Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

<http://window.edu.ru/window/library> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://www.openet.edu.ru/> – Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного

циклов, имеющих отношение к воспитанию и обучению детей. Популярны и научные издания, учебники, статьи из периодики: библиотека - это фонд доступной каждому информации.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> – Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.