

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»*

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное и философское образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Бирюкова О. И., д-р филол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 07.09.2018 года

Зав. кафедрой  Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Карабанова Н. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи практики:

- расширение кругозора магистрантов в области достижений отечественной и зарубежной педагогической науки;
- овладение методологией и методикой научного исследования;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы магистрантов в области научного исследования;
- приобретение практических навыков оформления и презентации результатов научно-исследовательской работы;
- формирование навыков публичного выступления перед аудиторией.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля Литературное и философское образование. Программа научно-исследовательской работы создана в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») и перспективным планом вышеназванного профиля подготовки магистров, составленным в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Научно-исследовательская работа направлена на углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков выполнения научно-исследовательских работ в профессиональной сфере, подготовки научных публикаций, выполнение научных исследований и получение научных результатов, составляющих основу магистерских диссертаций.

Научно-исследовательская работа магистранта является обязательным видом практики и входит в раздел «Б2.В.01 (Н) Научно-исследовательская работа» учебного плана. Научно-исследовательская работа магистранта проводится на 1, 2 курсах во 1, 4 семестрах.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы магистранта составляет 12 зачетных единиц или 432 часа.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа Б2.В.01 (Н) «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.Н» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Научно-исследовательской работе магистрантов предшествует изучение таких дисциплин как:

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;

Б1.В.02 Современные концепции и технологии литературного образования.

Освоение практики Б2.В.01(Н) «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты;

Б1.В.ДВ.01.01 Методы проектирования учебно-методических материалов в системе литературного и философского образования

Б1.В.ДВ.02.01 Интерактивные технологии обучения литературе

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Научно-исследовательская работа магистранта является необходимой основой для развития способности и практических навыков самостоятельного осуществления научного исследования, связанного с решением сложных научных и практических задач по направлению подготовки в инновационных условиях.

Для выхода на практику требуется:

Планируемые базы проведения практики: структурное подразделение МГПУ им. М. Е. Евсевьева – Консультативно-образовательный центр для учащихся, учителей-словесников и руководителей методических объединений образовательных учреждений Республики Мордовия при МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе филологического факультета. Время и сроки определяются календарным планом выполнения НИР, который входит в состав индивидуального задания магистранту на выполнение научно-исследовательской работы.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, научный руководитель магистранта.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

2 Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики. Студент должен:

знать:

- методологические основы педагогического исследования.

уметь:

- определять и грамотно представлять методологию исследования.

владеть:

- навыками составления историографии исследования;

- навыками критического анализа и оценки структуры научного исследования, изложения процесса и результатов исследования в рамках современной научной традиции.

- ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики. Студент должен:

знать:

- теоретические основы литературоведческих, философских и психолого-педагогических исследований;

- основные методы и этапы педагогического исследования.

уметь:

- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;

- действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения.

владеть:

- навыками принятия решения в нестандартных педагогических ситуациях.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики. Студент должен:

знать:

- особенности использования профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности речевую коммуникацию для решения педагогических задач;

- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.

владеть:

- навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики. Студент должен:

знать:

- научно-теоретические основы педагогического сопровождения образовательной и исследовательской работы;

- основные научные положения по исследуемой в рамках магистерской диссертации проблеме, представленные в отечественной и зарубежной науке.

уметь:

- проектировать благоприятные условия для проведения констатирующего этапа эксперимента.

владеть:

- навыками решения конкретных научно-исследовательских задач;

- навыками налаживания доверительного контакта с испытуемыми в рамках экспериментальной работы по теме магистерского исследования.

- ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики. Студент должен:

знать:

- психолого-педагогические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и эксперимента.

уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса, проводить диагностические обследования и на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность;

- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями;

- взаимодействовать со специалистами для успешного решения профессиональных задач.

владеть:

- методикой проведения эксперимента;

- навыками анализа педагогической деятельности и рефлексии.

3. Содержание практики

3.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 432 часа (на 1 курсе – 216 ч., на 2 курсе – 216 ч.). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
1 курс 1 семестр, 216 часов		
Разработка и утверждение плана (технологической карты) научно-исследовательской работы	16	ОК-1, ПК-6
Формулировка цели и задач научно-исследовательской работы в рамках выполнения магистерской диссертации	22	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-5, ПК-6
Работа над методологическим аппаратом исследования (в соответствии с темой магистерской диссертации)	35	ОК-1, ПК-5
Работа над библиографическим описанием изучаемой проблемы	30	ОК-2, ОПК-1, ПК-5
Работа над рукописью научной статьи, раскрывающей результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы магистерской диссертации	56	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-5, ПК-6
Работа над текстом публичного выступления и презентацией по результатам выполненной научно-исследовательской работы	28	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-6
Участие в работе научно-исследовательского семинара	4	ОПК-1, ПК-5, ПК-6
Составление и оформление отчетности	25	ОК-1, ОПК-1
2 курс 4 семестр, 216 часов		
Разработка и утверждение плана (технологической карты) научно-исследовательской работы	16	ОК-1, ПК-6
Разработка методических рекомендации для проведения экспериментов констатирующего, формирующего, контролирующего и их корректировка	87	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-5, ПК-6
Работа над рукописью научной статьи, раскрывающей результаты теоретического и практического исследования в соответствии с планом первой и второй главы магистерской диссертации	56	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-5, ПК-6
Работа над текстом публичного выступления и презентацией по результатам выполненной научно-исследовательской работы	28	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-6
Участие в работе научно-исследовательского семинара	4	ОПК-1, ПК-5, ПК-6
Составление и оформление отчетности	25	ОК-1, ОПК-1

4.2 Технология организации и проведения практики

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. Программа научно-исследовательской работы для каждого магистранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Содержание научно-исследовательской работы должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся научно-исследовательской компетентности через системность развития профессиональных умений и навыков на всех этапах работы, усложнение заданий по мере перехода от одного раздела (этапа) работы к другому.

НИР в семестре осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;
- участие в научно-исследовательском семинаре, межкафедральных семинарах, теоретических семинарах по тематике исследования, а также в иных формах научно-методической работы кафедры;
- подготовка докладов и выступлений на научных конференциях и семинарах;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка и защита курсовых работ по направлению проводимых научных и прикладных исследований;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в Институте в рамках научно-исследовательских программ;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

О результатах НИР магистрант публично докладывает в конце каждого семестра в рамках научно-исследовательского семинара либо на заседании выпускающей кафедры.

Научно-исследовательский семинар является ключевой формой научно-исследовательской работы студентов и предполагает освоение магистром методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, заявок на получение гранта, участие в конкурсе научных работ и др. Научно-исследовательский семинар проводится в соответствии с учебным планом магистерской программы.

По результатам выполнения индивидуального плана НИР на основании представленного отчета в конце каждого семестра научным руководителем проводится аттестация магистранта. В первый год обучения главными выступающими на семинаре являются руководитель исследовательского семинара, научные руководители магистрантов, приглашенные сторонние ученые и практики, работодатели.

Во второй и третий год обучения во время проведения аудиторных занятий вместе с приглашенными на научно-методический семинар научными руководителями магистрантов, приглашенными учеными и практиками, работодателями проходит обсуждение промежуточных результатов научного исследования, либо научно-практической разработок в процессе подготовки магистерской диссертации.

Программа научно-исследовательской работы для каждого магистранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Содержание научно-исследовательской работы должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся научно-исследовательской компетентности через системность развития профессиональных умений и навыков на всех этапах работы, усложнение заданий по мере перехода от одного раздела (этапа) работы к другому.

Содержанием научно-исследовательской работы во первом семестре является:

- изучение целей и задач научно-исследовательской работы;
- разработка и утверждение плана (технологической карты) научно-исследовательской работы;
- работа над библиографическим описанием;
- работа над планом и аппаратом исследования (в соответствии с темой исследования);
- работа над научным текстом (статьи, раскрывающие результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы магистерской диссертации);
- работа над текстом публичного выступления и его презентацией;
- составление и оформление отчетности.

Научно-исследовательская работа оценивается руководителем с учетом деятельности

магистранта по реализации основных задач, что отражается в таком нормативном документе как отчет, составляемый магистрантом. Отчет составляется по схеме, представленной в Приложении.

Содержанием практики в четвертом семестре является:

- разработка методических рекомендаций для проведения экспериментов констатирующего, формирующего, контролирующего)
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы магистрантов в области научного исследования;
- работа над научным текстом (статьи, раскрывающие результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы магистерской диссертации);
- работа над текстом публичного выступления и его презентацией;
- составление и оформление отчетности.

Научно-исследовательская работа оценивается руководителем с учетом деятельности магистранта по реализации основных задач, что отражается в таком нормативном документе как отчет, составляемый магистрантом. Отчет составляется по схеме, представленной в Приложении.

4. Отчетная документация по практике

Период контроля: Первый семестр

- Отчет по практике

Период контроля: Четвертый семестр

- Отчет по практике

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-5, ПК-6	1 курс, первый семестр, модуль 1, модуль 2	Зачет с оценкой	Модуль 1. Ознакомление с особенностями научно-исследовательской деятельности - разработка и утверждение плана (технологической карты) научно-исследовательской работы; - формулировка цели и задач научно-исследовательской работы в рамках выполнения магистерской диссертации; - работа над методологическим аппаратом исследования (в соответствии с темой магистерской диссертации). Модуль 2. Определение методологических параметров исследования - работа над библиографическим описанием изучаемой проблемы; - работа над рукописью научной статьи, раскрывающей результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы магистерской диссертации; - работа над текстом публичного выступления и презентацией по результатам выполненной научно-исследовательской работы; - участие в работе научно-исследовательского семинара; - составление и оформление отчетности; - контрольная аттестация

ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-5, ПК-6	2 курс, четвертый семестр, модуль 3, модуль 4	Зачет с оценкой	Модуль 3. Апробация результатов исследования - разработка и утверждение плана (технологической карты) научно-исследовательской работы; - разработка методических рекомендаций для проведения экспериментов констатирующего, формирующего, контролирующего); Модуль 4. Выполнение итоговых заданий по практике - работа над рукописью научной статьи, раскрывающей результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы магистерской диссертации; - работа над текстом публичного выступления и презентацией по результатам выполненной научно-исследовательской работы; - участие в работе научно-исследовательского семинара; - составление и оформление отчетности
-------------------------------	---	-----------------	---

52. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Магистрант способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, владеет способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	Магистрант в достаточной степени владеет абстрактным мышлением, анализом, синтезом, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	Магистрант в не достаточной степени владеет абстрактным мышлением, анализом, синтезом, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	Магистрант не владеет абстрактным мышлением, анализом, синтезом, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Магистрант готов самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Магистрант готов действовать в нестандартных ситуациях, владеет достаточными навыками, чтобы нести социальную и этическую ответственность за принятые	Магистрант не всегда готов действовать в нестандартных ситуациях, не достаточно владеет навыками, чтобы нести социальную и этическую ответственность за принятые	Магистрант не готов самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, не способен нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

		решения;	решения;	
ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Магистрант готов самостоятельно осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Магистрант владеет достаточными навыками, чтобы осуществлять профессиональ ную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональ ной деятельности;	Магистрант не всегда демонстрирует достаточные навыки, чтобы осуществлять профессиональ ную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональ ной деятельности;	Магистрант не готов самостоятельно осуществлять профессиональн ую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональн ой деятельности;
ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовател ьских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Магистрант способен самостоятельно анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовател ьских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Магистрант владеет достаточной способностью результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исслед овательских задач в сфере науки и образования, осуществлять научное исследование;	Магистрант не всегда готов демонстрироват ь свои возможности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследо вательских задач в сфере науки и образования, осуществлять научное исследование;	Магистрант не способен самостоятельно анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследов ательских задач в сфере науки и образования, осуществлять научное исследование.
ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Магистрант готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;	Магистрант владеет достаточными навыками использовать индивидуальн ые креативные способности для самостоятельн ого решения исследовательс ких задач;	Магистрант не всегда готов демонстрироват ь владеет достаточными навыками использовать индивидуальны е креативные способности для самостоятельно го решения исследовательс ких задач;	Магистрант не готов использовать индивидуальные креативные способности для самостояственно го решения исследовательск их задач.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Первый семестр				
ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-5, ПК-6	Контрольная аттестация по практике	5 Отлично	Магистрант умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; владеет приемами доведения результатов исследования до широкого круга научной общественности; правилами оформления научного отчета, статьи или доклада. Документация сдана в срок.	Повышенный
		4 Хорошо	Магистрант умеет достаточно корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; владеет приемами доведения результатов исследования до широкого круга научной общественности; правилами оформления научного отчета, статьи или доклада.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Магистрант не всегда способен корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; не всегда готов демонстрировать навыки владения приемами доведения результатов исследования до широкого круга научной общественности; правилами оформления научного отчета, статьи или доклада.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Магистрант не умеет выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; не владеет приемами доведения результатов исследования до широкого круга научной общественности; правилами оформления научного отчета, статьи или доклада.	Ниже порогового

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Четвертый семестр				
ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-5, ПК-6	Контрольная аттестация по практике	5 Отлично	Магистрант умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; владеет приемами доведения результатов исследования до широкого круга научной общественности; правилами оформления научного отчета, статьи или доклада. Документация сдана в срок.	Повышенный
		4 Хорошо	Магистрант умеет достаточно корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; владеет приемами доведения результатов исследования до широкого круга научной общественности; правилами оформления научного отчета, статьи или доклада.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Магистрант не всегда способен корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; не всегда готов демонстрировать навыки владения приемами доведения результатов исследования до широкого круга научной общественности; правилами оформления научного отчета, статьи или доклада.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Магистрант не умеет выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; не владеет приемами доведения результатов исследования до широкого круга научной общественности; правилами оформления научного отчета, статьи или доклада.	Ниже порогового

5.3 Типовые задания по практике

Первый семестр

1. Разработайте и оформите план диссертации;

План магистерской – первичная структура работы, которая содержит тему, темы, цель и задачи исследования, оглавление и примерный список источников. План должен быть согласован до начала написания магистерской работы и не должен кардинально изменяться в процессе ее написания.

2. Выявите основные научные направления в изучении проблемы исследования по теме магистерской диссертации. Проанализируйте, систематизируйте и обобщите результаты научных исследований в области литературы, психологии, методики обучения литературе, педагогики по проблеме исследования.

3. Обоснуйте тему магистерского исследования.

В обосновании необходимо отразить предмет и объект исследования, цель диссертации; методы (методики) исследования, предполагаемые результаты диссертации, ее новизна; рекомендации по использованию итогов диссертации; результаты проверки возможностей практического использования полученных результатов; предложения относительно возможных направлений продолжения исследований; перечень 5...15 ключевых слов, которые будут считаться основными для раскрытия сути диссертации, сведения об объеме диссертации, наличие таблиц, источников и ссылок.

4. Составьте план магистерской диссертации.

Основная часть имеет следующий план диссертации: обоснование и выбор теоретических и практических способов исследования вынесенных на рассмотрение задач; разработка путей исследования, постановка задач по моделированию образовательного процесса, разработка алгоритмов и способов осуществления моделирования; формулировка итогов теоретических и практических разработок; анализ научных итогов.

3. Подготовьте рукопись научной публикации (статьи/тезисы выступления на конференции).

Научная статья является самой распространенной формой научной продукции исследователя. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи обычно бывает от 5 до 15 машинописных страниц. Изложение материала в научной статье должно быть систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой. Особое внимание должно быть уделено научному стилю работы. Для научного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение научной терминологии, последовательность изложения позиций, логичность, доказательность выводов и умозаключений, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную редакцию текста.

Большое значение в научной статье имеет изложение заключения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в практике.

Доклад – вид самостоятельной работы, представляющий публичное сообщение на определенную тему. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Приступая к подготовке доклада, следует:

- а) составить план изложения материала по освещаемой проблеме;
- б) подобрать необходимую литературу;
- в) систематизировать материал;
- г) сформулировать выводы и обобщения.

В докладе обычно выделяют три части: вводную, где характеризуется сущность излагаемой проблемы; основную, где раскрывается содержание темы, различные подходы, пути ее решения; заключительную, где формулируются выводы и обобщения. В доклад могут быть включены цитаты – наиболее важные положения авторской работы. При изложении материала обязательно следует указать автора, название работы, страницу.

4. Сформулируйте актуальность, цель и задачи научного исследования, его новизну.

Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития химической науки. Актуальные

исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества.

Определенную трудность представляет выбор научной проблемы. Чтобы определить проблему, нуждающуюся в изучении, необходимо хорошо знать современное состояние научных знаний, соотнести его с потребностями практики и развития самой науки. Это поможет обнаружить, что требует изучения на данном этапе и в определенной степени уже подготовлено исследованиями предшественников. Оба источника возникновения проблемы исследования - практическая потребность развивающегося общества и внутренняя логика развития самой науки переплетаются и взаимодействуют. Проблема исследования выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки. Решение проблемы обычно и составляет цель исследования. Цель - переформулированная проблема.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские задачи, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы. Последняя представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. Основными критериями качества научного исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Критерий научной новизны применим для оценки качества завершенных исследований. Он характеризует новые теоретические и практические выводы. Новизна исследования может иметь как теоретическое, так и практическое значение. Теоретическое значение исследования заключается в создании концепции, подтверждении гипотезы, получении модели выявления проблемы. Практическая значимость исследования состоит в подготовке предложений, рекомендаций и т.д.

5. Определить объект и предмет исследования.

Любое научное исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров, которые прописываются во введении. К ним относятся: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, цель, задачи и гипотеза и др.

Формулировка проблемы влечет за собой выбор объекта исследования. Им может быть литературоведческий или педагогический процесс, какое-либо литературное или философское явление. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе вопросы и порождает проблемную ситуацию. Объект - это то, на что направлен процесс познания. Предмет исследования - часть, стороны объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

6. Провести подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).

Четвертый семестр

1. Разработайте методические рекомендации для проведения экспериментов (констатирующего, формирующего, контролирующего).

Экспериментальная часть научного исследования выполняется поэтапно. Выделяют три основные ступени реализации «практического раздела» проекта: констатирующий, обучающий (формирующий), контролирующий.

Целью констатирующего этапа является сбор информации и констатация фактов. Фактически автор должен изучить всю информацию по объекту, установить текущее положение, ситуацию. Важно основываться исключительно на проверенной информации. Все сведения полученные «опытным» путем необходимо сопоставить и проверить. Констатирующий этап научного исследования призван определить основные характеристики объекта. Чаще всего они ограничены самой темой и предметом. Помимо этого, на этой стадии

исследователь конкретизирует проблему, определяет степень ее влияния на деятельность объекта. Анализ в констатирующем эксперименте призван зафиксировать конкретные показатели, данные, которые можно исследовать математическим способом, с помощью конкретных методик и алгоритмов.

Формирующий эксперимент призван определить поведение объекта с учетом влияния на него конкретных факторов. Фактически на данном этапе исследователь должен создать специфические условия, учесть все возможные факторы и проанализировать, как каждый из них влияет на объект.

Формирующий эксперимент базируется на следующих постулатах:

- разработку плана действий и выбор основных параметров: какие показатели будут анализироваться, какие факторы рассматриваться и пр.
- организация эксперимента: погружение объекта в специфические условия и оценка их влияния, что изменится, на каких показателях и как отразится и пр.
- фиксирование полученных результатов.

Контролирующий эксперимент призван зафиксировать полученные результаты, сравнить их с изначально полученными данными и сформировать полноценные выводы

2. Опишите результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы.

Экспериментальная часть (55% от общего объема работы), включает описание общей методики и основных методов исследования, описание проведения экспериментального исследования, математическую обработку полученных в ходе эксперимента данных, анализ результатов исследования и краткие выводы по главе.

3. Презентуйте результаты подготовки магистерской диссертации на заседании кафедры.

Доклад – вид самостоятельной работы, представляющий публичное сообщение на определенную тему. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Приступая к подготовке доклада, следует: а) составить план изложения материала по освещаемой проблеме; б) подобрать необходимую литературу; в) систематизировать материал; г) сформулировать выводы и обобщения.

В докладе обычно выделяют три части: вводную, где характеризуется сущность излагаемой проблемы; основную, где раскрывается содержание темы, различные подходы, пути ее решения; заключительную, где формулируются выводы и обобщения. В доклад могут быть включены цитаты.

54. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров, которые прописываются во введении. К ним относятся: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, цель, задачи и гипотеза и др.

Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, обнаруживают противоречия, которые могут

быть в практике.

Определенную трудность представляет выбор научной проблемы. Чтобы определить проблему, нуждающуюся в изучении, необходимо хорошо знать современное состояние научных знаний, соотнести его с потребностями практики и развития самой науки. Это поможет обнаружить, что требует изучения на данном этапе и в определенной степени уже подготовлено исследованиями предшественников. Оба источника возникновения проблемы исследования - практическая потребность развивающегося общества и внутренняя логика развития самой науки - переплетаются и взаимодействуют. Проблема исследования выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки. Решение проблемы обычно и составляет цель исследования. Цель - переформулированная проблема.

Формулировка проблемы влечет за собой выбор объекта исследования. Им может быть педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое явление, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. Объект - это то, на что направлен процесс познания. Предмет исследования - часть, стороны объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские задачи, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы. Последняя представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. Основными критериями качества педагогического исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Критерий научной новизны применим для оценки качества завершенных исследований. Он характеризует новые теоретические и практические выводы. Новизна исследования может иметь как теоретическое, так и практическое значение. Теоретическое значение исследования заключается в создании концепции, подтверждении гипотезы, получении модели выявления проблемы. Практическая значимость исследования состоит в подготовке предложений, рекомендаций и т. д.

Таким образом, введение содержит аппарат исследования.

В практике исследовательской работы немаловажное значение имеет педагогический эксперимент как особый метод научного исследования, это специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности. Педагогический эксперимент позволяет глубже, чем другие методы, проверить эффективность тех или иных нововведений в области обучения и воспитания, сравнить значимость различных факторов в структуре педагогического процесса и выбрать наилучшее их сочетание для соответствующей ситуации. Он позволяет изучать закономерности, характерные для педагогического процесса.

Модель типичного педагогического эксперимента строится на сравнении экспериментальной и контрольной групп. Результатами эксперимента будут изменения, которые произошли в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Для этого при помощи статистических процедур выясняется, отличаются ли экспериментальная и контрольная группы; сравниваются данные, полученные перед экспериментом и по его окончанию. При создании экспериментальных и контрольных групп экспериментатор сталкивается с двумя различными ситуациями: он может либо сам организовать эти группы, либо работать с уже существующими группами или коллективами (например, классами). В обоих случаях важно, чтобы экспериментальная и контрольная группы были сравнимы по основным показателям.

Если исследователь не располагает двумя группами, экспериментальной и контрольной, он может сопоставлять данные эксперимента с данными, полученными до эксперимента, при работе в обычных условиях. При этом выводы необходимо делать очень осторожно, учитывая, что данные были собраны в разное время и в разных условиях.

Любой эксперимент имеет несколько этапов проведения.

Предшествующий этап включает в себя тщательный теоретический анализ ранее опубликованных по этой теме работ; выявление нерешенных проблем; изучение реальной практики по решению данной проблемы; постановку цели, выделение этапов эксперимента и формулирование задач каждого этапа и др. На этом этапе также уточняется гипотеза

эксперимента, которая должна быть неочевидной, требовать экспериментального доказательства, то есть обладать некоей новизной по сравнению с существующей теорией и практикой.

На следующем этапе - подготовке к проведению эксперимента - решаются задачи:

- выбор необходимого числа экспериментальных объектов (числа школьников, классов и т. п.);

- определение необходимой длительности проведения эксперимента;

- отбор и обоснование конкретных методик для изучения начального состояния экспериментального объекта;

- разработка способов и технологий фиксации получаемых в ходе эксперимента данных;

- разработка системы критериев, показателей и иных признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих педагогических воздействий.

Этап проведения эксперимента включает:

- изучение начального состояния системы, например, анализ исходного уровня знаний, умений, воспитанности, развитости определенных качеств личности или коллектива и др;

- инструктирование участников эксперимента о порядке и условиях эффективного его проведения (если эксперимент проводит не один педагог);

- фиксирование данных о ходе эксперимента на основе промежуточных срезов, характеризующих изменения объектов под влиянием экспериментальной системы мер;

- выявление затруднений и возможных типичных недостатков в ходе проведения эксперимента;

- оценка текущих затрат времени, средств и усилий. Этап подведение итогов эксперимента:

- описание конечного состояния системы;

- характеристика условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты;

- описание особенностей субъектов экспериментального воздействия (учителей, воспитателей и др.);

- данные о затратах времени, усилий и средств;

- указание границ применения проверенной в ходе эксперимента системы мер. Таковы основные этапы педагогического эксперимента.

Текст шаблона отсутствует, требуется формирование вручную.

6. Перечень учебной литературы

1. Емельянова, И.Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252>

2. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 120 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488>

3. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

Дополнительная литература

1. Аманжолова, Б.А. Научная работа магистрантов : учебное пособие : [16+] / Б.А. Аманжолова, Е.В. Хоменко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 99 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574616>

2. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб.пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов. – М. : Академический Проект, 2014. – 194 с.

3. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике : теория, методология, практика: учеб.пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М. : Академический Проект, 2008. – 287 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.1september.ru/ru/> - Сервер издательского дома «Первое сентября».
2. <http://www.philology.ru> - Филологический портал.
3. <http://www.bibliociub.ru> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

10. Материально-техническое обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория гуманитарного образования (аудитория № 302).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-
Подготовлено в системе 1С:Университет (000000940)

камера, клавиатура, мышь), интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101)

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ***

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное и философское образование

Форма обучения: заочная

Вид практики: производственная практика

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: выездная

Форма проведения: дискретная

Разработчики:

Бирюкова О.И., д-р филол. наук, профессор

Жиндеева Е. А., д-р филол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 28.05.2018 года

Зав. кафедрой



_____ Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



_____ Карабанова Н. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - основной целью практики магистров является апробирование профессиональных позиций в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе лицеев и гимназий, СПО гуманитарного профиля, образовательных учреждений или высших (педагогических) учебных заведений.

Задачи практики:

- овладение умениями методического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в СОШ, лицеях и гимназиях, СПО гуманитарного профиля, образовательных учреждениях с углубленным изучением, в вузе;
- формирование способности магистрантов к творческому конструированию учебного материала при подготовке к занятиям (урокам);
- овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения литературе и философии;
- совершенствование навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности магистрантов;
- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОПОП.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (квалификация – магистр), Положением об организации и проведении практики студентов МГПУ, а также базовым учебным планом. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью основной профессиональной образовательной программы профиля Литературное и философское образование.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ориентирует обучающихся на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской, научно-методической, консультационной; организационно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской.

Основной целью практики является апробирование профессиональных позиций в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе лицеев и гимназий, СПО гуманитарного профиля, образовательных учреждений с углубленным изучением литературы или высших (педагогических) учебных заведений с целью выявления уровня разработанности избранной проблемы и проведения ряда педагогических экспериментов (констатирующего, обучающего и контрольного).

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.02 (П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в блок 2 вариативной части ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Производственная практика проводится на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 36 зачетных единиц продолжительностью 24 недель или 1296 часов

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, на приобретение и совершенствование навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной и педагогической работы.

Практика магистрантов включается в учебный план образовательной программы и организуется согласно Положению о практике магистрантов в ФГБОУ ВО «Мордовский

государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Содержание данного вида практики определяется общей образовательной программой подготовки магистранта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Литературное и философское образование с учетом ее специфики, места и условий проведения. Практика организуется в организациях среднего, специального и высшего образования Республики Мордовия и за пределами региона. Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

В ходе педагогической деятельности по ведению учебных занятий у магистрантов должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности обучающихся; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности; навыки работы с учебно-методической документацией.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий и является обязательным видом учебной работы магистранта

Общая цель практики заключается в ознакомлении с научно-методическими основами моделирования и осуществления образовательного процесса в старших классах школы и учреждений среднего профессионального образования: особенностями обучения учащихся как целостного дидактического явления, его основными компонентами (целевым, содержательным, процессуальным, критериально-диагностическим и результативным), структурой и содержанием нормативной документации, сопровождающей подготовку обучающихся; организации и проведения учебных занятий разных видов при их грамотном научно-методическом оформлении.

Производственная практика проводится в 3 этапа на 1 и на 2 курсах магистратуры (1,2,3 семестры соответственно). Каждый этап производственной практики соответствует видам проводимых магистрантом самостоятельно частей педагогического эксперимента и представляет собой констатирующий этап эксперимента в 1 семестре (объем 6 з.е), обучающий этап во 2 семестре (15 з.е) и контролирующий этап в 3 семестре (15 з.е).

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения всех базовых и профессиональных дисциплин, прохождения научной и преддипломной практик, подготовки магистерской диссертации.

Выполнению программы практики предшествует определенная работа: 1) актуализация необходимого литературоведческого, философского и методического материала для успешного осмысления содержания учебных занятий в конкретной образовательной организации, куда направляется магистрант; 2) отбор методик и технологий для организации и реализации процесса обучения во время практики; 3) ознакомление с видами отчетности для успешной работы над ней.

Освоение практики Б2.В.02 (П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.01 Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника;

Б1.В.ДВ.02.01 Интерактивные технологии обучения литературе;

Б1.В.ДВ.03.02 Методы проектирования учебно-методических материалов в системе литературного образования;

Б1.В.ДВ.3.1 Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования;

Б2.В.03 (Пд) Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- **ОПК-2 способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их**

реализации

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики. Студент должен:

знать:

- основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в школе и вузе;

уметь:

- анализировать и рецензировать методические, информационные материалы и образовательные программы;
- отбирать, систематизировать, классифицировать, обобщать научные и учебно-методические материалы.

владеть:

- навыками работы с научными и учебно-методическими текстами.

ОПК-3 способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики. Студент должен:

знать:

- методологические и методические принципы построения программ филологических, философских, методических, педагогических и психологических дисциплин;

уметь:

- отбирать учебный материал по требуемой тематике к лекции, практическому занятию;

владеть:

- умениями применения новых информационных технологий в процессе научно-педагогической деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 способностью реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики. Студент должен:

знать:

- технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ;

уметь:

- на практике использовать эффективные технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ;

владеть:

- навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий.

ПК-2 способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики. Студент должен:

знать:

- особенности разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в соответствующей области знаний;

уметь:

- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в литературном и философском образовании;

владеть:

- навыками проектирования и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в литературном и философском образовании;

- ПК-3 способностью анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики. Студент должен:

знать:

- результаты научных и научно-методических исследований в области литературного и философского образования;

уметь:

- анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного и философского образования;

владеть:

- навыками использования в собственной практике результаты научных и научно-методических исследований в области литературного и философского образования;

- ПК-4 способностью осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики. Студент должен:

знать:

- специфику реализации педагогической деятельности в области литературы и философии, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста;

уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность в области литературы и философии, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста;

- адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности;

владеть:

- навыками построения педагогической деятельности в области литературы и философии, стимулирующей творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 1 296 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение видов деятельности по практике	72	ОПК-3, ОПК-2, ПК-1
Отчет о практике	36	ПК-3
Выполнение видов деятельности по практике	72	ОПК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
Отчет о практике	36	ПК-3
Выполнение видов деятельности по практике	180	ОПК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Отчет о практике	90	ПК-3
Выполнение видов деятельности по практике	180	ОПК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

Отчет о практике	90	ПК-3
Выполнение видов деятельности по практике	180	ОПК-3, ОПК-2
Отчет о прохождении практики	90	ПК-3
Выполнение видов деятельности по практике	180	ОПК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Отчет о практике	90	ПК-3

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базы практик и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководители практики осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

На первой неделе практики студенты должны обсудить организационные вопросы с руководителями; составить индивидуальные планы прохождения практики; начать выполнять индивидуальные задания; подготовить конспекты уроков или технологические карты урока (ТКУ), В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедре литературы и методики обучения литературе в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от образовательной организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы.

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов состоит из следующих этапов:

Производственный этап практики: изучение нормативной документации, подбор литературы по дисциплине практики и её изучение; изучение опыта учителей и посещение их занятий с целью знакомства с различными способами структурирования и представления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности обучающихся, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель», «ученик-учитель»; разработка методических материалов для констатирующего эксперимента.

Педагогический этап практики: разработка конспектов занятий и их обсуждение с руководителем практики; подготовка стимульного материала (тестов, опросников, учебных задач, тренинговых упражнений), составление контролирующих заданий и тестов по соответствующей дисциплине; самостоятельное проведение занятий, участие в организации проектной работы школьников и научно-исследовательской работы студентов, разработка материалов для обучающего и контролирующего экспериментов и их проведение.

Важным этапом этого вида практики является разработка программ и проведение констатирующего, формирующего и контролирующего эксперимента, подбор материала для программы экспериментов, анализ полученных результатов, формулирование выводов о подтверждении или опровержении гипотезы магистерского исследования, разработка диагностических рекомендаций для учителя-словесника, составленных на основе экспериментальных данных.

Рефлексивный аспект практики: мышление магистранта направляется на предыдущие этапы практики, на качество их реализации, на впечатления, которые они вызвали; анализируются результаты практики, выделяются наиболее удавшиеся формы работы, трудности, возникшие при выполнении основных видов деятельности учителя

(преподавателя); результаты практики обобщаются и оформляются в виде письменного отчета.

Организационно-методическое обеспечение практики

Для успешного осуществления практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимо разработать и использовать современное организационно-методическое обеспечение.

К организационно-методическому обеспечению относятся:

- разработка программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для основной профессиональной образовательной программы магистерской подготовки;
- разработка технологических карт практики;
- разработка и согласование документации практики (портфолио педагогической практики или отчет и др.).

Технологическая карта практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности соответствует целям и задачам, указанным в программе данного вида практики, в ней отражается планирование деятельности магистранта на период практики, конкретные виды деятельности обучающегося и результаты их выполнения, оценка работы в баллах.

Технологическую карту практики магистрант разрабатывает совместно с руководителем практики (научным руководителем) до начала практики. Технологическая карта практики утверждается руководителем практики (научным руководителем). По итогам практики в технологическую карту руководителем практики (научным руководителем) выставляются баллы (по 100-балльной системе), полученные магистрантом за выполнение того или иного вида работы или задания, а также итоговый балл за практику (по десятибалльной системе).

Технологическая карта – это продукт творческой, экспериментальной деятельности кафедры, научного руководителя и магистранта. Поэтому её структура и содержание жестко не регламентируются, могут корректироваться и меняться. Следует помнить, что технологическая карта – это средство планирования образовательной деятельности магистранта, позволяющее представить весь спектр деятельности на практике и оценку каждого конкретного вида работы. Поэтому предлагаемый в приложении вариант технологической карты практики может рассматриваться как рабочая модель, в которой преподаватели выпускающих кафедр, магистранты могут вносить изменения и дополнения в соответствии с особенностями подготовки и реалиями образовательного процесса.

Важным элементом организационно-методического обеспечения практики являются итоговые документы, разрабатываемые руководителем практики совместно с магистрантами (портфолио практики или отчет и др.). Они являются средством планирования, систематизации, оценки и самооценки работы магистранта в период практики.

Оценка работы магистранта в период практики осуществляется с учетом выполненных магистрантом основных видов деятельности, а также по анализу и оценке итоговых документов (при этом учитывается специфика основной образовательной программы подготовки магистра).

По окончании практики магистранты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заседании выпускающей кафедры. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины. По результатам практики магистрантам выставляется оценка за практику. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики в контакте с преподавателями кафедры - научными руководителями магистрантов.

Магистрант обязан за время прохождения практики:

- участвовать в установочной конференции по практике;
- выполнять все виды работы, запланированные в индивидуальном плане или технологической карте;
- выполнять правила внутреннего распорядка образовательного учреждения, где проходит практику, и трудовой дисциплины, исполнять распоряжения администрации образовательного учреждения и руководителя практики;
- вести необходимую документацию, оформлять по требованиям, изложенным в настоящей программе;

- сдать на выпускающую кафедру отчетную документацию в установленные сроки;
- выступить с отчетом на заседании кафедры литературы и методики обучения литературе.

Магистрант имеет право использовать материально-техническую базу кафедр литературы и методики обучения литературе и философии МГПУ, пользоваться библиотекой, залом электронных ресурсов, ЭО средой Инфо-вуз, имеет доступ к нормативно-правовой и учебно-методической документации, направленной на регламентацию и обеспечение образовательного процесса в вузе, если практика проходит на его территории.

Магистрант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике Период контроля: первый семестр

1. Вводный блок

Технологическая карта практики

2. Базовый блок

Задание 1. Справка об образовательной организации

Задание 2. Анализ используемых в учебном учреждении, осуществляемом образовательную деятельность, учебных программ, авторских методик, рабочей программы учителя-предметника (модератора / супервизора)

Задание 3. Протоколы эффективности проведения занятий супервизора по смежному или близкому к теме диссертационного исследования магистра вопросу (не менее 3-х занятий)

Задание 4. Материалы для проведения констатирующего эксперимента (анкеты, опросники, вопросы для беседы, тесты и т.д.) по теме исследования, заявленного в магистерской диссертации (не менее 3-х).

Разработка критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента.

Задание 5. Протоколы поведения мониторинговых мероприятий.

Задание 6. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Задание 7. Заключение об эффективности работы магистранта данное модератором (супервизором)

3. Заключительный блок

Отчет о прохождении практики

Отзыв научного руководителя

Аттестационный лист

Период контроля: второй семестр

Перечень конкретных целей и задач практики в соответствии с темой диссертационной работы и рабочей программой практики

1. Технологическая карта практики

Задание 1. Справка об образовательной организации

Задание 2. Анализ используемых в учебном учреждении, осуществляемом образовательную деятельность, учебных программ, авторских методик, рабочей программы учителя-предметника (модератора / супервизора)

Задание 3. Протоколы эффективности проведения занятий супервизора по смежному или близкому к теме диссертационного исследования магистра вопросу (не менее 3-х занятий)

Задание 4. Материалы для проведения обучающего эксперимента (анкеты, опросники, вопросы для беседы, тесты и т.д.) по теме исследования, заявленного в магистерской диссертации (не менее 3-х).

Задание 5. Заключение об эффективности работы магистранта, данное модератором (супервизором)

2. Отчет о прохождении практики

Период контроля: третий семестр

1. Вводный блок

Технологическая карта практики

2. Базовый блок

Задание 1. План-график прохождения практики

Задание 2. Материалы для проведения контролирующего эксперимента (анкеты, опросники, вопросы для беседы, тесты и т.д.) по теме исследования, заявленного в магистерской диссертации (не менее 2-х). Разработка критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента.

Задание 3. Протоколы поведения мониторинговых мероприятий.

Задание 4. Анализ результатов контролирующего эксперимента

Задание 5. Заключение об эффективности работы магистранта, данное модератором (супервизором)

4. Заключительный блок

Отчет о прохождении практики

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-2, ПК-1, ПК-4	1 курс, Первый семестр	Зачет оценкой с	Выполнение видов деятельности по практике Контрольная аттестация
ОПК-3, ПК-2 ПК-3	1 курс, второй семестр	Зачет оценкой с	Выполнение видов деятельности по практике Контрольная аттестация
ОПК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет оценкой с	Выполнение видов деятельности по практике Контрольная аттестация

62 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ОПК-2, ПК-1, ПК-4	осуществить методический анализ процесса обучения литературе в данном образовательном учреждении	Умеет осуществлять продуктивное взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса; Владеет осуществлять педагогическую экспертизу составляющих компонентов методической системы обучения; методологией и технологией проектирования и реализации профессиональной деятельности в школе (в вузе).	5 «отлично» - высокий уровень овладения теоретическими знаниями по истории литературы и философии; - хорошее знание русской классической литературы как культурного феномена и закономерностей развития отечественного литературного процесса; - свободное владение терминологией, умение видеть взаимосвязь основных понятий литературы в их значении для приобретаемой профессии.	Повышенный
			4 «хорошо» - достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями по истории и теории литературы; - достаточное знание русской литературы как культурного феномена и закономерностей историко-литературного процесса; - владение исходными принципами филологического подхода к анализу художественного произведения и на основе современной литературоведческой терминологии.	Базовый
			3 «удовлетворительно» - магистрант	Пороговый

			демонстрирует: - отдельные представления о вопросах преподавания литературы; - в ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о методике преподавания литературы. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам.	
			2 «неудовлетворительно» - непонимание содержательного аспекта методической части практики; - отсутствие способности моделировать учебную ситуацию.	Ниже порогового
ОПК-3, ПК-2 ПК-3	изучить опыт работы образовательной организации в контексте реализации (не реализации) в ней возможности эксперимента по теме магистерской диссертации	Умеет осуществлять педагогическую экспертизу составляющих компонентов методической системы обучения; Владеет навыком осуществления комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в области литературного образования.	5 «отлично» - высокий уровень овладения теоретическими знаниями по истории литературы и методике преподавания предмета; - сформировано умение осуществлять педагогическую экспертизу в аспекте магистерского исследования; - владеет навыком осуществления комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в области литературного образования.	Повышенный
			4 «хорошо» - достаточно высокий уровень овладения теоретическими	Базовый

			знаниями по истории литературы и философии и методике преподавания предмета; - достаточно сформировано умение осуществлять педагогическую экспертизу в аспекте магистерского исследования; - достаточно владеет навыком осуществления комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в области литературного образования.	
			3 «удовлетворительно» магистрант демонстрирует: - отдельные теоретические знания по истории литературы и методике преподавания предмета; - не достаточно сформировано умение осуществлять педагогическую экспертизу в аспекте магистерского исследования; - не достаточно владеет навыком осуществления комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в области литературного образования.	Пороговый
			2 «неудовлетворительно» Магистрант демонстрирует: - непонимание содержательного аспекта методической части практики - отсутствие способности моделировать учебную ситуацию	Ниже порогового
ОПК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-	разработать материалы экспериментов,	Умеет осуществлять базовые виды профессиональной	5 «отлично» - магистрант демонстрирует на высоком уровне:	Повышенный

2, ПК-3 ПК-4	самостоятельно провести занятия в избранной контрольной группе	деятельности в условиях современной школы (педагогического вуза); анализировать и интерпретировать литературные, педагогические, методические явления и факты, понимать внутреннюю связь между ними; Владеет владеть навыком планирования и реализации педагогической деятельности.	- умение осуществлять базовые виды профессиональной деятельности в условиях современной школы (педагогического вуза); - анализировать и интерпретировать литературные, педагогические, методические явления и факты, понимать внутреннюю связь между ними; - владение навыком планирования и реализации педагогической деятельности.	
			4 «хорошо» - магистрант демонстрирует: - достаточное умение осуществлять базовые виды профессиональной деятельности в условиях современной школы (педагогического вуза); - достаточное умение анализировать и интерпретировать литературные, педагогические, методические явления и факты, понимать внутреннюю связь между ними; - достаточное владение навыком планирования и реализации педагогической деятельности.	Базовый
			3 «удовлетворительно» - магистрант демонстрирует: - не достаточное умение осуществлять базовые виды профессиональной деятельности в условиях современной школы (педагогического вуза); - не достаточное умение анализировать и интерпретировать литературные, педагогические,	Пороговый

			методические явления и факты, понимать внутреннюю связь между ними; - не достаточное владение навыком планирования и реализации педагогической деятельности.	
			2 «неудовлетворительно» - магистрант не умеет осуществлять базовые виды профессиональной деятельности в условиях современной школы (педагогического вуза); - не умеет анализировать и интерпретировать литературные, педагогические, методические явления и факты, понимать внутреннюю связь между ними; - не владеет владеть навыком планирования и реализации педагогической деятельности.	Ниже порогового
ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4	разработать КИМы для констатирующего эксперимента	Умеет демонстрировать навыки организации и проведения отдельных компонентов образовательного процесса; Владеет навыком планирования и реализации педагогической деятельности.	5 «отлично» - магистрант демонстрирует: - высокий уровень проектирования контрольно-измерительных материалов для констатирующего эксперимента	Повышенный
			4 «хорошо» - магистрант демонстрирует достаточно высокий уровень овладения умением проектировать контрольно-измерительные материалы для констатирующего эксперимента.	Базовый

			3 «удовлетворительно» - студент демонстрирует: - отдельные представления о проектировании контрольно-измерительных материалов для констатирующего эксперимента	Пороговый
			2 «неудовлетворительно» - магистрант демонстрирует непонимание содержательного аспекта методической части практики - отсутствие способности моделировать учебную ситуацию и проектировать контрольно-измерительные материалы для констатирующего эксперимента	Ниже порогового
ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4	на основе обобщения и систематизации отечественного и зарубежного опыта в изучении проблемы исследования по теме магистерской диссертации создать методические материалы к проведению формирующего эксперимента	Умеет применять теоретические знания на практике, углубляя и совершенствуя их, развивая творческое отношение к решению вопросов обучения и воспитания; использовать навыки проектирования компонентов образовательного процесса; Владеет навыком планирования и реализации педагогической деятельности.	5 «отлично» - магистрант демонстрирует высокий уровень знаний отечественного и зарубежного опыта в изучении проблемы исследования по теме магистерской диссертации; - создает методические материалы к проведению формирующего эксперимента; - владеть высоким навыком планирования и реализации педагогической деятельности	Повышенный
			4 «хорошо» - магистрант демонстрирует достаточно высокий уровень знаний отечественного и зарубежного опыта в изучении проблемы исследования по теме магистерской диссертации; - может создавать методические материалы к проведению	Базовый

			формирующего эксперимента; - владеет достаточным навыком планирования и реализации педагогической деятельности	
			3 «удовлетворительно» - магистрант демонстрирует: - отдельные знания отечественного и зарубежного опыта в изучении проблемы исследования по теме магистерской диссертации; - имеет отрывочные представления о создании методических материалов к проведению формирующего эксперимента; - не владеет достаточным навыком планирования и реализации педагогической деятельности. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам.	Пороговый
			2 «неудовлетворительно» - магистрант демонстрирует: - непонимание содержательного аспекта методической части практики; - отсутствие способности моделировать учебную ситуацию	Ниже порогового
ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4	провести контролирующий эксперимент, подвести предварительные итоги	Умеет применять современные технологии в организации и реализации образовательной деятельности в современной	5 «отлично» - магистрант демонстрирует высокий уровень овладения современными технологиями в организации и	Повышенный

	опытно-экспериментальной работы	школе (педагогическом вузе); самостоятельно приобретать и использовать для решения профессиональных задач новые знания и умения; организовывать и проводить занятия с использованием современных информационных технологий; Владеет навыком использования современных педагогических и информационных технологий навыком дидактической обработки научного и методического материала	реализации образовательной деятельности в современной школе (педагогическом вузе); - готов самостоятельно приобретать и использовать для решения профессиональных задач новые знания и умения; - готов проводить контролирующий эксперимент и подводить итог опытно-экспериментальной работы.	
			4 «хорошо» - магистрант демонстрирует достаточно высокий уровень овладения современными технологиями в организации и реализации образовательной деятельности в современной школе (педагогическом вузе); - готов самостоятельно приобретать и использовать для решения профессиональных задач новые знания и умения; - готов проводить контролирующий эксперимент и подводить итог опытно-экспериментальной работы.	Базовый
			3 «удовлетворительно» - магистрант демонстрирует: - отдельные представления о современных технологиях в организации и реализации образовательной деятельности в современной школе (педагогическом вузе); - не всегда готов самостоятельно приобретать и использовать для решения профессиональных задач	Пороговый

			новые знания и умения; - не всегда готов проводить контролирующий эксперимент и подводить итогов опытно-экспериментальной работы.	
			2 «неудовлетворительно» - магистрант не понимает содержательного аспекта методической части практики - у магистранта отсутствует способность моделировать учебную ситуацию	Ниже порогового

Количество максимальных баллов – 100

Количество минимальных баллов – 40

6.3 Типовые задания по практике

Первый семестр

1. Опишите особенности проведения констатирующего эксперимента.
2. Разработайте методические материалы для проведения констатирующего эксперимента (анкеты, опросники и т.д.).
3. Изучите программы для общеобразовательных школ по литературе, учебники по литературе для старших классов в аспекте темы магистерского исследования и в рамках проведения констатирующего эксперимента.
4. Разработайте технологические карты уроков, материалы которых помогут быть Вами использованы в рамках проведения констатирующего эксперимента.
5. Опишите полученные результаты констатирующего эксперимента, оцените их объективность.
6. Подготовьте отчет о результатах практики и презентуйте их на заседании кафедры литературы и методики обучения литературе МГПУ.

Второй семестр

1. Опишите особенности проведения обучающего эксперимента.
2. Используя результаты констатирующего эксперимента, научно-методическую литературу по теме магистерской диссертации, опыт учителя-тьютера, консультации научного руководителя разработайте план реализации обучающего эксперимента.
3. Разработайте технологические карты уроков и другие материалы, которые могут быть Вами использованы в рамках проведения обучающего эксперимента.
4. Опишите полученные результаты обучающего эксперимента, оцените их объективность.
5. Подготовьте отчет о результатах практики и презентуйте их на заседании кафедры литературы и методики обучения литературе МГПУ.

Третий семестр:

1. Опишите особенности проведения контролирующего эксперимента.
2. Используя результаты обучающего эксперимента, научно-методическую литературу по теме магистерской диссертации, опыт учителя-тьютера, консультации научного руководителя разработайте план реализации контролирующего эксперимента.
3. Разработайте технологические карты уроков и другие материалы, которые могут быть Вами использованы в рамках проведения контролирующего эксперимента.
4. Опишите полученные результаты контролирующего эксперимента, оцените их объективность.
5. Подготовьте отчет о результатах практики и презентуйте их на заседании кафедры литературы и методики обучения литературе МГПУ.

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Методические рекомендации магистранту к оформлению отчетности по практике.

За период прохождения педагогической практики магистрант готовит и представляет факультетскому руководителю до заключительной конференции, но не позднее 5 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) следующие отчетные документы:

Рекомендации по составлению отзыва от организации

Руководитель практики от организации на основании личных наблюдений, ознакомления с отчетом магистранта составляет отзыв о его работе в период практики.

В отзыве должно быть освещено следующее:

- характер выполняемых магистрантом работ,
- выполнялись ли данные работы самостоятельно или под руководством руководителя практики,
- в каких условиях протекала работа,
- какие трудности встречались при выполнении возложенных на магистранта обязанностей,
- как магистрант выполнял работу, способен ли он к самостоятельной профессиональной деятельности,
- были ли поощрения или замечания,
- какая общественная работа выполнялась магистрантом за время практики, как складывались отношения с коллективом организации.

Отзыв подписывается руководителем практики от организации и скрепляется печатью.

Все указанные документы заверяются подписью или группового руководителя или факультетского руководителя.

Критерии оценки защиты документации

Научно-содержательный критерий (доказательность, убедительность изложения, научная глубина содержания, оптимальное сочетание теоретического и практического материала, логика, последовательность изложения). Содержание (реализация дидактических принципов, креативный характер материалов).

Научно-методический критерий (учет и уровень подготовки студентов, активизация познавательных способностей, организация самостоятельной работы, проблемное построение методических материалов, использование диалога, использование инновационных форм подачи информации). Инновационный характер проведения занятий.

Организационный критерий (план и структура материалов, условия работы в аудитории).

Критерия риторического мастерства (грамотность изложения, яркость и образность речи, оптимальный темп, свободный, демократический стиль общения, контакт с аудиторией). Речевое мастерство а (язык изложения, форма изложения как важный ориентир восприятия ее содержания). Индивидуальная манера.

Эмоционально-мотивационный критерий (эмоциональное воздействие, создание атмосферы доверия, педагогическое сотрудничество студентов и преподавателя).

7. Перечень учебной литературы

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд. - М. : Академия, 2012. - 207 с. – Режим доступа http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/Zagvjazinskii_V.I. Atakhanov R.-Metodologija i metody PPI.pdf

2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности [Электронный ресурс]: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

4. Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 120 с. – Режим доступа: URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778215047.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.1september.ru/ru/> - Сервер издательского дома «Первое сентября».
2. <http://www.philology.ru> – Филологический портал.
3. <http://www.bibliociub.ru> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.py"): <http://www.garant.ru>

10. Материально-техническое обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Базы практик:

- МБОУ «Красносельцовская средняя общеобразовательная школа», Рузаевский район, Республика Мордовия; договор № 2015/24 от 07.07.2015, срок действия договора 5 лет.
 - МБОУ «Леплейская средняя общеобразовательная школа», Zubovo-Полянский район, Республика Мордовия; договор № 2016/32 от 07.11.2016, срок действия договора 5 лет.
 - МБОУ «Приреченская средняя общеобразовательная школа», Рузаевский район, Республика Мордовия; договор № 2018/346 от 13.11.2018, срок действия договора 5 лет.
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20», г. Красногорск, Московская область;

договор № 2018/381 от 20.12.2018, срок действия договора 5 лет.

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50», г. Нижний Новгород; договор № 2018/373 от 20.12.2018.

- МОУ «Луховский лицей», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2014/35 от 16.10.2014; договор № 2019/159 от 30.10.2019, срок действия договора 5 лет.

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», г. Лобня, Московская область; договор № 2019/231 от 01.09.2019, срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 302).

Лаборатория гуманитарного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь), интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Технологическая карта практики

Технологическая карта практики			
Наименование практики	Вид практики	База практики	Курс, семестр
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Производственная		Курс 1, Семестр 2
ВВОДНЫЙ БЛОК (проверка сформированности компетенций)			
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Минимальное/максимальное количество баллов	
Проектирование предстоящих видов деятельности	составление и утверждение индивидуального плана и графика научно-педагогической деятельности	2	5
Итого:		2	5
БАЗОВЫЙ БЛОК (проверка сформированности компетенций)			
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Минимальное/максимальное количество баллов	
Подготовка сведений об образовательной организации, где проходит практика	Задание 1 Краткая характеристика по плану	5	10
Подготовка методических разработок форм и методов проектирования образовательной деятельности с учетом удовлетворения индивидуальных образовательных запросов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта в пределах своей предметной области исследования	Задание 2 Подготовка материалов для проведения эксперимента (анкеты, опросники, вопросы и т.д.) по исследованию, заявленному в магистерской диссертации.	15	20
Посещение учебных занятий педагогов-	Задание 3 Оценка эффективности посещенных	10	20

супервизоров	занятий		
Применение разработанных методик, технологий диагностики и оценивания образовательной деятельности с учетом удовлетворения индивидуальных образовательных запросов (не менее 2) и их самоанализ	Задание 4 1. План-конспект проведенного урока (не менее 2-х) Одно из занятий с целью демонстрации сформированных навыков в области объективной оценки знаний является зачетными Задание 5 2. Самоанализы проведенных уроков	10	30
Подготовка отчета по практике	отчет по практике	10	20
Итого:		50	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БЛОК (для повышения баллов текущей аттестации)			
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Минимальное/максимальное количество баллов	
Подготовка презентации по результатам педагогической практики	Презентация	5	10
Итого:		5	10
Итого минимум/максимум		55	110

Справка об образовательной организации

Используя официальный сайт образовательной организации, подготовьте краткую справку по плану

Примерный план:

1. Полное название общеобразовательной организации.
2. Адрес, телефоны.
3. Дата получения лицензии.
4. Осуществляемые виды деятельности согласно лицензии с краткой характеристикой и составом обучающихся на старшей ступени образования.
5. Главные идеи образовательного учреждения (согласно концепции развития, плана работы).
6. Краткая характеристика педагогического коллектива

Разработка уровневых дидактических материалов (тесты, анкеты, опросники, программы, контрольные (проверочные) работы, разработки программы наблюдения и т.д.) с учетом удовлетворения индивидуальных образовательных запросов, в том числе с использованием информационных технологий

1. Перечислите, какие авторские дидактические материалы будут разработаны с учетом удовлетворения индивидуальных образовательных запросов

Оценка эффективности посещенных занятий

Посещение учебных занятий педагогов-супервизоров. Посетите урок или занятие с определенной Вами целью. Заполните протокол посещения урока

Примерные схемы протоколирования урока

Протокол № 1

Лист наблюдения и оценки урока

Цель: проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся

Дата _____ класс _____ всего уч-ся _____ на уроке _____

ФИО учителя _____

Предмет _____

Протокол № 2

Карта наблюдения урока

дата _____

(оценки по 3 – балльной системе, или подчеркивание)

1	Учитель	
2.	Класс	
3.	Цель посещения	
4.	Тема урока	
5.	Задачи урока, пост.перед детьми	
6.	Вид урока	Комбинированный, закрепление, изучение новой темы, обобщение, зачет, другое или нестандартный _____
7	Форма урока	Традиционный, исследование, аукцион, игра, путешествие, семинар, зачет, другое _____
8.	Начало урока	Приветствие _____, проверка готовности к уроку _____
9.	Этапы урока	Опрос _____ мин, актуализация знаний _____ мин, новый материал _____ мин, закрепление _____ мин, домашнее задание _____ мин.
10.	Готовность учителя к уроку	Наличие плана _____, продуманность методов, приемов _____, теоретические знания _____, логика изложения, научность _____
11.	Характер педагогического общения на уроке	1. Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего, независимо от уровня его успеваемости. __2. Обращение к ученикам по имени. __3. Поддержка учеников улыбкой, прикосновениями и т.д. __4. Поощрение в школьнике чувства независимости, уверенности в себе при ответе __5. Стиль общения: авторитарный; сотрудничество, при ведущей деятельности учителя; совместная работа.
12.	Валеологический аспект	1. Гигиенические требования к кабинету. __2. Поза учащихся, контроль осанки. __3. Интеллектуальная активность учащихся __, 4. наличие эмоциональных пауз __, 5. Чередование позы учащихся _____
13	Организация внимания	Урок начинается со стимулирующего введения __, в течении урока меняются формы учебной деятельности _____; учитель «держит» внимание детей _____
14.	Организация повторения основного материала курса.	А. повторение спланировано __, Б. в работу на повторение включаются слабые ученики __, повторение проводится на уровне воспроизведения __, повторение проводится на уровне систематизации и обобщения знаний __, повторение проводится в измененной ситуации _____.
15.	Формы контроля	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя.
16.	Методы контроля знаний, умений, навыков, способов	<u>Устные</u> (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, игровые моменты, _____) <u>Письменные</u> (тестирование, ответ на вопрос, решение задач,

	деятельности.	упражнений, _____) <u>Культура устной речи</u> (отвечать на вопросы, ставить вопросы, вести диалог, пересказ, рассуждение, умозаключение, умение слушать и слышать)
17.	Уровень изложения	Проводится подготовка учащихся к воспроизведению нового материала ____, в материале выделены наиболее трудные места ____, содержание объясняется ясно и дается с помощью подходящих и понятных учащимся слов ____, ключевые моменты отражены на доске ____, приводятся аналогии и примеры _____
18.	Используемые методы	<u>Объяснительно – иллюстративные</u> (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ таблицы, схемы) <u>Репродуктивные</u> (пересказ прочитанного, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, анализ по алгоритму, работа с книгой) <u>Проблемно – сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах. Объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов). <u>Частично – поисковые</u> (эвристическая беседа с последующим выводом, комментирование практических действий с выводом, выбор предметов подтверждений с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое). Исследовательские (работа с текстом по поиску, самоанализ нескольких таблиц по поиску общего вывода, практические действия с последующим доказательством закономерности). Другие _____
19.	Методы и приемы как инструмент развития личности	Прием актуализации субъектного опыта, проблемные (проблемное изложение, частично – поисковое, исследовательский); диалоговые; игровые; рефлексивные; практические; индуктивные; дедуктивные; создание ситуации выбора и успеха;
	Реализация компетентного подхода	1. Социальные - 2. Поликультурные – 3. Коммуникативные – 4. Информационные – 5. Саморазвитие и самообразование – 6. Продуктивной творческой деятельности.
20.	Темп урока	Очень плотный, плотный, средний, не высокий, очень медленный
21.	Оценка учеников	Система _____ оценивания _____ Оценка не связана с личным отношением учителя к ученику ____, выставляя оценку, учитель объясняет ее ____, учащиеся поощряются за конкретную работу ____, деятельность учащихся не остается без внимания учителя _____.
22.	Учащиеся на уроке	Активность – высокая, средняя, низка. Интерес учащихся, увлеченность _____. Уровень знаний – восприятие ____, осмысление ____, запоминание ____, применение в сходной ситуации ____, в новой ситуации _____.
23.	Использование средств обучения	Наглядные пособия (таблицы, карты, схемы, картины), Дидактические материалы (карточки, _____)
24.	Мотивация на уроке	1. постановка цели, планирование, рефлексия. ____ 2. Через осознание необходимости изучаемого ____ 3. Использование игр ____, состязательности _____. 4. Через успешность _____. 5. Через отрицательные последствия _____. 6. Через формирование ответственности («должен») _____. 7. Через одобрение деятельности _____. 8. Через интерес к новому _____. 9. Через индивидуальные, творческие задания _____. 10. Через самостоятельную работу школьников _____. 11. Через анализ собственных результатов _____. 12. Другое _____
25.	Развитие интеллектуальной	<u>Познавательный интерес</u> (задания: дифференцированные, эмоционально – привлекательные, с недостающими и лишними

	активности и самостоятельности	данными, творческие задания); <u>Самостоятельная работа</u> : по заданному образцу, по правилам, конструктивные, требующие творческого подхода). <u>Различные формы обучения</u> : индивидуальная, парная, групповая, общеклассная). Задания на развитие дивергентного мышления, конвергентного мышления.
26	Воспитательный потенциал урока.	
27	Межпредметные связи.	
28	Композиция урока	Логичность в подаче материала ____, наличие выводов и обобщений ____, четкость переходов от одного этапа к другому ____, завершенность, итог урока _____.
29	Этапы урока	Организационный момент, мотивирующее начало, этап проверки д.з., этап актуализации с.опыта, изучение нового материала, первичная проверка знаний учащихся и способов деятельности, закрепление знаний и способов деятельности, применение знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация, контроль и самоконтроль, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии.
30	Уровень усвоения информации	Репродуктивно – ученический, репродуктивно – алгоритмический, продуктивный, продуктивно - творческий
31	Домашнее задание	Дается инструктаж __, даются задания на повторения __, дается индивидуальное задание __, соответствует содержанию урока __, перегрузка домашним заданием _____
32	Урок окончен	Вовремя ____, после звонка _____.

Основные моменты хода урока	Вывод, пожелания учителю:

Самоанализ подготовленных и проведенных уроков

Примерная схема самоанализа урока

Самоанализ урока _____

Учитель _____ класс _____ Дата _____

1. Задачи урока:

-
-
-
- 1.1 цель не конкретна;
 - 1.2 цель конкретна, но сформулирована учителем,
 - 1.3 цель конкретна, сформулирована совместно с учащимися.

2. Тип урока _____ форма урока _____

3. Формирование мотивации:

- 3.1 не уделяется внимание,
- 3.2 использование внешних стимулов (отрицательных, положительных)
- 3.3 использование методов, побуждающих внутреннюю мотивацию обучающихся (указать каких).

4. Планирование деятельности:

- 4.1 план деятельности не обсуждается
- 4.2 план деятельности предлагается учителем,
- 4.3 совместное обсуждение плана деятельности.

5. Методы и приемы при опросе домашнего задания (контроле знаний)

6. Опора на субъектный опыт учеников (перечислить конкретно):

- 6.1. отсутствие
- 6.2. слабо выражена,
- 6.3. методически правильно проведена.

7. Организация повторения основного материала (указать используемые методы и приемы)

8. Оцените работу детей при опросе домашнего задания

9. Методы и приемы при изучении новой темы (указать конкретно, а не обобщенно)

10. Виды познавательной деятельности:

- 10.1 репродуктивный,
- 10.2 частично – поисковый,
- 10.3 поисковый с элементами микроисследования

11. Какие методы и приемы вы использовали для развития личности учащихся

12. Создание ситуации успеха, выбора (перечислить):

- 12.1 отсутствие ситуации,
- 12.2 частично, однообразно:
- 12.3 создание 2-3 ситуаций:

13. В чем выражалась, на Ваш взгляд, самостоятельная деятельность детей на уроке?

-
14. Какие формы творческой деятельности использовали? _____
15. Формы организации учебно – познавательной деятельности (перечислить):
- 15.1 однообразие форм,
- 15.2 сочетание 2 – 3 форм:
- 15.3 широкий арсенал, использование интерактивных форм:
16. Как вы развивали интеллектуальную активность учащихся
-

-
17. Создание образовательного продукта:
- 17.1 не выражено,
- 17.2 слабо выражено,
- 17.3 ярко выражено.
18. Рационально ли Вы использовали время урока?
-

-
19. Контроль знаний:
- 19.1 контроль учителя, отсутствие комментария оценок,
- 19.2 контроль учителя с комментарием отметок.
- 19.3 разнообразие видов и форм, само – и взаимоконтроль, сочетание качественной и количественной оценки.
20. Формирование рефлексивных умений:
- 20.1 отсутствие данного этапа,
- 20.2 не продуман этап,
- 20.3 методически грамотное использование приема (описать):
21. Какие межпредметные связи Вы использовали?
-

-
22. Как Вы стимулировали учеников класса на активную работу?
-

-
23. Домашнее задание:
- 23.1 объявлено после звонка,
- 23.2 записано в дневники,
- 23.3 запись в дневник с объяснением.
24. Использование современных образовательных технологий:
- 25.1 традиционная,
- 25.2 личносно – развивающая.
- 25.3 диалог, полилог.
25. Какую технологию Вы использовали на этом уроке?
-

-
26. Вы выполнили поставленные перед собой и классом задачи?
-

27. Как бы Вы оценили свой урок?
-

28. Что еще хотите дополнить про свой урок?
-

Итоговый отчет о практике

1. Выполнение плана педагогической практики (что не выполнено, почему, что выполнено сверх нормы, особенности практики)

2. Сколько уроков (занятий) посещено у супервизора?

3. Сколько уроков (занятий) проведено самостоятельно?

4. Какие проблемы возникли в ходе практики?

5. Предложения по улучшению организации учебно-ознакомительной практики магистрантов.

Подпись магистранта

Обоснование эксперимента
Краткий анализ

Тема:
Проблема:
Объект экспериментирования:
Цель эксперимента:
Гипотеза эксперимента:
Намечаемые виды и методы экспериментирования

Развернутый анализ

Тема эксперимента:
База эксперимента:
Суть
Значимость:
Программа эксперимента:

Цели:

Этапы:

1. Теоретический

2. Методический

3. Собственно эксперимент

4. Аналитический – количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций.

Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу эксперимента:

Предложения по возможному распространению результатов эксперимента:

Корректировка эксперимента

Оценка работы магистранта научным руководителем

№ п/ п	Показатели оценки результативности	Баллы (от 0 до 3 баллов)
1.	Степень достижения запланированных профессионально-педагогических задач практики	
2.	Соответствие содержания деятельности основным требованиям	
3.	Умение учесть и подстроиться под особенности аудитории	
4.	Оптимальность использованных методов и приемов работы	
5.	Объективность выводов и качество комментариев к ним	
6.	Риторическая обработка материала, речевая культура практиканта	
7.	Владение аудиторией, организаторские и коммуникативные навыки практиканта	
8.	Полнота и глубина выполненных заданий	
9.	Корректность полученных выводов	
10.	Творческий подход и наличие оригинальных идей	
11.	Качество оформления отчета	
12.	Умение представить полученные результаты, защитить их перед аудиторией	
13.	Сформированность умений осмысления и критического анализа результатов в области проектирования образовательной деятельности с учетом удовлетворения индивидуальных образовательных запросов в средней школе	
14.	Уровень мотивации профессионального и личностного самообразования	

Рекомендации магистранту

Научный руководитель _____ / _____
(ФИО, подпись)

**Оценка работы магистранта
супервизором / тьютором**

*Показатели оценки результативности деятельности магистранта
(оценивается по шкале от 1-го до 3-х баллов)*

№ п/п	Показатели оценки результативности	Баллы
1.	Степень достижения запланированных профессионально-педагогических задач практики	
2.	Соответствие содержания деятельности основным требованиям	
3.	Умение учесть и подстроиться под особенности аудитории	
4.	Оптимальность использованных методов и приемов работы	
5.	Объективность выводов и качество комментариев к ним	
6.	Риторическая обработка материала, речевая культура практиканта	
7.	Владение аудиторией, организаторские и коммуникативные навыки практиканта	
8.	Полнота и глубина выполненных заданий	
9.	Корректность полученных выводов	
10.	Творческий подход и наличие оригинальных идей	
11.	Качество оформления отчета	
12.	Умение представить полученные результаты, защитить их перед аудиторией	
13.	Сформированность умений осмысления и критического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
14.	Уровень мотивации профессионального и личного самообразования	

Рекомендации магистранту:

Супервизор (тьютор) _____ /

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра Литературы и методики обучения литературе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное и философское образование

Форма обучения: заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Бирюкова О. И., д-р филол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 28.05.2018 года

Зав. кафедрой  Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Карабанова Н. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи. Практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической деятельности, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по данному направлению подготовки.

Задачи практики:

- приобрести профессиональные навыки сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации;
- исследовать дидактический материал магистерской диссертации, создать учебно-методические (научно-методические) материалы / рекомендации на основе содержания магистерского сочинения;
- завершить работу над созданием научного текста, а также апробировать диссертационные материалы в учебно-воспитательном процессе вуза / школы;
- подготовить к защите магистерскую диссертацию в рамках государственной итоговой аттестации.

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в раздел «Б2.В.02 (П). Производственная практика (преддипломная)» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Преддипломная практика проводится на 3 курсе в 5 семестре. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, или 216 часов. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование при реализации профиля Литературное и философское образование и является важной частью подготовки магистров. Она представляет собой вид учебно-научной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика в структуре ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование» занимает важное место, завершая обучение после изучения базовых дисциплин учебного плана и формирования теоретических компетенций в достаточном объеме.

В процессе прохождения преддипломной практики конкретизируется проблематика выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), уточняется ее план, собираются необходимые исходные данные для работы.

Объем и содержание преддипломной практики определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование и настоящей Программой практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по данному направлению подготовки.

Практике Б2.В.03 (Пд) «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа;

Б1.В.02 Современные концепции и технологии литературного образования.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.03(Пд) «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.01 Интерактивные технологии обучения литературе;

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты;

Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена.

Для выхода на практику требуется:

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Научный руководитель практики осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики. Студент должен:

знать:

- методологию научных исследований;
- особенности научного метода познания;
- современные тенденции развития образовательной системы.

уметь:

- определять и использовать новые литературоведческие и философские знания для выполнения научного исследования;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые, исходя из задач конкретного исследования

владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

- ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики. Студент должен:

знать:

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- разрабатывать необходимый дидактический инструментарий для проведения педагогического эксперимента;
- выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем;

владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

- ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики. Студент должен:

знать:

- технологии проведения опытно-экспериментальной работы в области педагогики;
- основные научные школы, направления, концепции, источники знания по теме магистерской диссертации и приемы работы с ними;

уметь:

- разрабатывать необходимый дидактический инструментарий для проведения педагогического эксперимента;
- использовать полученные новые знания для решения профессиональных задач в сфере литературного и философского образования;

владеть:

- способами управления и контроля процессов исследования в области литературного и философского образования;

- ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики. Студент должен:

знать:

- технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута;

уметь:

- самостоятельно формировать научную тематику;
- умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

владеть:

- методикой самостоятельного решения исследовательских задач;
- умением проводить исследования на основе освоенных научных методик.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики. Студент должен:

знать:

- правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия;
- достижения современной науки и образования для дальнейшего использования в магистерском исследовании;

уметь:

- разрабатывать необходимый дидактический инструментарий для проведения педагогического эксперимента;

владеть:

- способностью анализировать результаты научных исследований, готовностью применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

- ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики. Студент должен: знать:

- характеристики собственных креативных способностей для их реализации в решении исследовательских задач;

уметь:

- ставить и решать научные задачи с учетом собственных креативных способностей;

- выбирать соответствующие методы исследования, модифицировать существующие для решения задач собственного исследования;

владеть:

- навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере литературного и философского образования.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Составление библиографического списка	36	ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
Прохождение практики	36	ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
Структурирование и литературное оформление материалов ВКР	36	ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
Написание статьи по теме ВКР	36	ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
Предзащита ВКР	36	ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
Контрольная аттестация	36	ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

Содержание преддипломной практики магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Литературное и философское образование, состоит из научно-исследовательского и научно-педагогического блоков.

Научно-исследовательский блок.

Целью научно-исследовательского блока практики является сбор, обработка и систематизация литературоведческого, философского и методического материала по теме выпускной квалификационной работы. Важной частью работы является формирование научного текста в соответствии с целью и структурой диссертационного исследования

В результате выполнения задания по данному блоку практики магистрант должен представить научному руководителю развернутый анализ литературоведческой, философской и научно-методической базы своего исследования и структурированный научный текст (рукопись) выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Научно-педагогический блок

Целью научно-педагогического блока преддипломной практики является завершение методической части исследования по выявлению дидактических и воспитательных возможностей темы магистерской диссертации в образовательных практиках средней и высшей школы. Поэтому задание по данному блоку предполагает, с одной стороны, обработку ранее полученных опытно-экспериментальных данных, и, с другой стороны, разработку учебно-методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса по

литературе и философии.

В данном блоке практики магистрант должен проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию:

- о месте темы своего магистерского сочинения в школьном или вузовском курсе литературы;
- об устоявшихся традиционных и инновационных подходах к преподаванию данной темы в образовательных практиках по литературе;
- о результатах педагогической диагностики по теме исследования и опытно-экспериментальной апробации авторских методических разработок;
- разработать информационные и методические ресурсы, обеспечивающие дидактическое сопровождение учебного процесса по соответствующим направлениям обучения;
- разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса, продумать форму представления авторского методического продукта;

Отчет по практике студент защищает на кафедре литературы и методики обучения литературе в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется «зачет с оценкой» в зачетную книжку магистранта и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

- Период контроля: Пятый семестр

Отчет о выполнении научно-исследовательской работы

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	3 курс, Пятый семестр		Составление библиографического списка
ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	3 курс, Пятый семестр		Прохождение практики
ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	3 курс, Пятый семестр		Структурирование и литературное оформление материалов ВКР
ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	3 курс, Пятый семестр		Предзащита ВКР
ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	3 курс, Пятый семестр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

62 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Магистрант способен самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования и сферы профессиональной деятельности;	Магистрант способен осваивать и использовать новые методы исследования и сферы профессиональной деятельности с помощью супервизора (учителя или научного руководителя);	Магистрант не всегда готов осваивать и использовать новые методы исследования и сферы профессиональной деятельности;	Магистрант не способен самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования и сферы профессиональной деятельности;
ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Магистрант способен самостоятельно формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности;	Магистрант способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности с помощью супервизора (учителя или научного руководителя);	Магистрант не всегда готов формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности;	Магистрант не способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности;
ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Магистрант способен самостоятельно добывать и демонстрировать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;	Магистрант способен добывать и демонстрировать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач при помощи супервизора (учителя или научного руководителя);	Магистрант не всегда способен демонстрировать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;	Магистрант не способен самостоятельно добывать и демонстрировать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное	Магистрант способен самостоятельно осуществлять профессиональное и личностное	Магистрант способен осуществлять профессиональное и личностное	Магистрант не всегда способен осуществлять профессиональное и личностное	Магистрант не способен осуществлять профессиональное и личностное

самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты;	личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты при помощи супервизора (учителя или научного руководителя);	личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты;	личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты;
ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Магистрант способен самостоятельно анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;	Магистрант способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, осуществлять научное исследование при помощи супервизора (учителя или научного руководителя);	Магистрант не всегда способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, осуществлять научное исследование;	Магистрант не способен самостоятельно анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, осуществлять научное исследование;
ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Магистрант способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;	Магистрант способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач, прибегая к помощи супервизора (учителя или научного руководителя);	Магистрант не всегда способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;	Магистрант не способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Пятый семестр				
ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Составление библиографического списка	5 Отлично	Представлен анализ источниковой и историографической базы выпускной работы, сделан вывод о качестве источниковой базы исследования, степени изученности темы и научной новизны работы. Библиографический список оформлен согласно ГОСТу	Повышенный
		4 Хорошо	Представлен анализ источниковой и историографической базы выпускной работы, сделан вывод о качестве источниковой базы исследования, степени изученности темы и научной новизны работы. Библиографический список оформлен согласно ГОСТу. Имеются технические и содержательные недостатки.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Представлен не полный анализ источниковой и историографической базы выпускной работы, вывод о качестве источниковой базы исследования и степени изученности темы и научной новизны работы требует доработки. Библиографический список оформлен согласно ГОСТу. Имеются технические и содержательные недостатки.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не представлен анализ источниковой и историографической базы выпускной работы, не сделан вывод о качестве источниковой базы исследования, степени изученности темы и научной новизны работы.	Ниже порогового

ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Прохождение практики	5 Отлично	План практики выполнен полностью в соответствии с программой преддипломной практики. Магистрант овладел навыками решения практических задач и профессиональными компетенциями	Повышенный
		4 Хорошо	План практики выполнен в соответствии с планом преддипломной практики, имеются замечания. Магистрант в достаточной степени овладел навыками решения практических задач и профессиональными компетенциями	Базовый
		3 Удовлетворительно	Магистрант понимает содержание практики, но демонстрирует сформированность не всех компетенций.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	План практики не выполнен. Магистрант не овладел навыками решения практических задач и профессиональными компетенциями	Ниже порогового
ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Структурирование и литературное оформление материалов ВКР	5 Отлично	Выпускная квалификационная работа структурирована и оформлена в соответствии с Положением о ВКР магистранта	Повышенный
		4 Хорошо	Выпускная квалификационная работа структурирована и оформлена в соответствии с Положением о ВКР магистранта, но имеются технические недочеты	Базовый
		3 Удовлетворительно	Структура выпускной квалификационной работы структурирована некорректно оформлена в соответствии с Положением о ВКР магистранта, но имеются технические недостатки	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Выпускная квалификационная работа не структурирована и не оформлена в соответствии с Положением о ВКР магистранта	Ниже порогового

ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Написание статьи по результатам исследовательской практики	5 Отлично	По теме магистерского исследования представлена рукопись (или публикация) статьи, рекомендованная к публикации в печати.	Повышенный
		4 Хорошо	По теме магистерского исследования представлена рукопись статьи, отражающая положения диссертации, требующая незначительных доработок и рекомендованная к публикации в печати.	Базовый
		3 Удовлетворительно	По теме магистерского исследования представлена рукопись статьи, отражающая положения диссертации, требующая значительных доработок.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Рукопись статьи по результатам научно-исследовательской практики не представлена	Ниже порогового
ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Предзащита ВКР	5 Отлично	Выпускная квалификационная работа представлена к предзащите и допущена к защите	Повышенный
		4 Хорошо	Выпускная квалификационная работа представлена к предзащите, допущена к защите с доработками	Базовый
		3 Удовлетворительно	Выпускная квалификационная работа представлена к предзащите, но требует серьезных содержательных и технических доработок, к защите не допущена	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Выпускная квалификационная работа не представлена к предзащите и не допущена к защите	Ниже порогового
ОК-3 ОК-4 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Контрольная аттестация	5 Отлично	План практики выполнен полностью в соответствии с программой преддипломной практики. Магистрант овладел навыками решения практических задач и профессиональными компетенциями. Представлен отчет о преддипломной практике, рукопись магистерской диссертации.	Повышенный

		4 Хорошо	План практики выполнен в соответствии в плане преддипломной практики, имеются замечания, Магистрант в достаточной степени овладел навыками решения практических задач и профессиональными Компетенциями. Представлен отчет о преддипломной практике, требующий устранения замечаний, рукопись магистерской диссертации.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Магистрант понимает содержание практики, но демонстрирует сформированность не всех компетенций. Представлен отчет о преддипломной практике, требующий устранения замечаний, рукопись магистерской диссертации требует редактирования	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	План практики не выполнен. Магистрант не овладел навыками решения практических задач и профессиональными Компетенциями. Не представлен отчет о преддипломной практике, требующий устранения замечаний, Не представлена рукопись магистерской диссертации.	Ниже порогового

63. Типовые задания по практике

Пятый семестр

7. Аргументировать актуальность выбранной темы магистерской диссертации с позиции современных требований к литературному и философскому образованию.

8. Обосновать правильность формулировок таких существенных элементов магистерской диссертации, как проблема, объект, предмет и методы исследования.

9. Доказать правильность формулировок теоретической и практической значимости выполненной магистерской диссертации.

10. Выразить смыслы сформулированных положений, выносимых на защиту, и доказать правильность их выражения в предложенной вами последовательности.

11. Сформулировать понятийный аппарат диссертационного исследования и раскрыть сущность каждого из представленных вами понятий.

12. Представить в письменном виде анализ источниковой и историографической базы выпускной работы, сделать вывод о качестве источниковой базы исследования, степени изученности темы и научной новизны работы.

13. Представить в письменном виде структурированный текст магистерской диссертации, выносимый на предзащиту.

14. Создать тест, отражающий опытно-экспериментальную апробацию авторских методических разработок.

15. Продемонстрировать дидактические и воспитательные возможности темы

магистерской диссертации в школьной/вузовской практике преподавания литературы, обосновать места практического использования исследовательских материалов.

16. Оформить и представить методический продукт для образовательной практики по литературе.

16.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

В период преддипломной практики магистрант должен написать введение к магистерской работе, которое содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, краткую характеристику современного состояния научной проблемы, которой посвящена работа, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотезу, методологическую основу диссертационного исследования, методы решения поставленных задач. Во введении дается оценка принятого решения с научной, практической и перспективной для педагогической практики точек зрения.

Представить на кафедру основную часть магистерской работы, где приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования. Разделы включают в себя:

- анализ истории вопроса и его современного состояния;
- обзор литературы по исследуемой проблеме;
- представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования;
- анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной магистрантом методики исследования;
- описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследования, методов расчета;
- обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципов действия разработанных объектов, их характеристики;
- обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работы, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

В конце каждого раздела и пунктов следует обобщить материал в соответствии с целями магистерского исследования.

Написать заключение с обозначением следующих содержательных компонентов:

- краткие выводы по результатам выполненной работы;
- оценка полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по конкретному использованию результатов;
- оценка научной, педагогической значимости результатов работы;
- оценка эффективности результатов магистерской работы и возможности ее внедрения в педагогическую практику, а также перспективы дальнейшей разработки проблемы.

В заключении дается общая оценка проделанной работы, достигнутых результатов, представляется анализ трудностей и нереализованных целей и задач, определяются пути дальнейшей разработки темы магистерской работы и отдельных анализируемых в ней проблем и вопросов.

Оформить составитель список источников, использованных в магистерской работе. Подготовить возможные варианты приложения к магистерской работе (анкеты, первичные результаты измерений, промежуточные статистические доказательства, диаграммы, таблицы, методические разработки (программы, модели учебных занятий и т. п.), дидактический материал, разработанный магистрантом).

На завершающем этапе проводится предзащита магистерской диссертации на заседании методической комиссии кафедры. Результаты предзащиты оформляются протоколом, обсуждаются на заседании кафедры. По окончании преддипломной практики магистрант составляет письменный отчет и сдает его научному руководителю.

По итогам преддипломной практики выставляется зачет с оценкой. Зачет по итогам преддипломной практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Студент, не прошедший преддипломную практику, считается не освоившим в полном объеме основную образовательную программу магистратуры по направлению и программе подготовки и отчисляется из числа магистрантов.

7. Перечень учебной литературы

1. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2014 – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271595
2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – ИТК «Дашков и К», 2017. – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782
3. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е изд. стер. – Берлин : Директ-Медиа, 2017 – 149 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455511
4. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2017, 342 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455509
5. Смолянинова, О. Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент» : учеб. пособие / О. Г. Смолянинова, Н. В. Бекузарова, О. А. Иманова. – Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2014. – 128 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364590

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.1september.ru/ru/> - Сервер издательского дома «Первое сентября».
2. <http://www.philology.ru> - Филологический портал.
3. <http://www.biblioclub.ru> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

9.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

92 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.py"): <http://www.garant.ru>

10. Материально-техническое обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 302).

Лаборатория гуманитарного образования

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь), интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101)

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками