

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МГПУ

М. В. Антонова
« 9 » _____ 20 21 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Инновационные образовательные технологии в преподавании русского
языка в иностранных школах**

Документ о квалификации:
удостоверение о повышении квалификации

Объем – 72 часа

Саранск 2021

«Инновационные образовательные технологии в преподавании русского языка в иностранных школах»: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составители программы:

Романенкова Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка МГПУ

Уланова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка МГПУ

Рецензенты:

Киселева Наталья Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 33» г. о. Саранск;

Сердобинцева Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Литературы и методики обучения литературе МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);

– Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники, студенты старших курсов, осваивающие программы бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование».

1.3. Форма освоения программы: дистанционная.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – обеспечить формирование лингвометодической компетенции и создать предпосылки для осознанного освоения современных технологий развития речи и обучения русскому языку как иностранному, выработанных отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка.

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности основное общее образование, среднее общее образование.

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Общепедагогическая функция. Обучение	ПК 1.1. Готовность реализовывать образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Высокий уровень специальных навыков и умений, позволяющий подготавливать разнообразные учебные материалы для использования на уроках русского языка. Осуществление руководства самостоятельной творческой деятельностью школьников с использованием мультимедийных технологий (информатика)	Способность успешно вести образовательный процесс по предмету «Русский язык» на основе приобретенных знаний, сформированных умений и практического опыта, способность совмещать образовательный процесс с воспитательным, учебную работу с внеучебной, познавательную деятельность с исследовательской	Высокий уровень методической, теоретико-лингвистической подготовки
	ПК 1.2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Определение оптимальных способов обучения школьников русскому языку	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение русскому языку, контекстный подход к обучению,	Высокий уровень методической, теоретико-лингвистической подготовки. Современные педагогические технологии

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
			интерактивные технологии, информационные технологии, методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК 1.3 Способность планировать и проводить учебные занятия	Разработка и применение специальных программ повышения языковой культуры, развития навыков поликультурного общения. Обладание педагогическими умениями, позволяющими подготавливать учебные и контрольные материалы для уроков разных типов.	Высокий уровень специальных навыков и умений, позволяющий подготавливать разнообразные учебные материалы для использования на уроках русского языка. Создавать дидактические материалы для учебной и учебно-исследовательской работы со школьниками. Планировать и осуществлять процесс обучения русскому языку в соответствии с основной образовательной программой. Разрабатывать рабочие программы по русскому языку,	Теория и методика обучения русскому языку. Технологии проектирования учебно-методических материалов к урокам русского языка. Программы и учебники по русскому языку. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
			по элективным и факультативным филологическим дисциплинам на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечить их реализацию.	
	ПК 1.4 Способность анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	Систематически анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностно-го подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ПК 1.5 Способность осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий обучения русскому языку. (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.	Высокий уровень методической, теоретико-лингвистической подготовки. Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ВД 2. Воспитательная деятельность	ПК-2.1 Готовность к реализации	Реализация современных, в том числе	Управлять учебными группами с целью	Основы методики воспитательной работы, основные

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
	современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности	интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
ВД 3 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-3.1 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами языка	Достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся. Обладание педагогическими умениями, позволяющими подготавливать учебные и контрольные материалы для уроков разных типов. Обладание методическими умениями организации внеучебной деятельности школьников. Организация олимпиадного движения по русскому языку, конкурсов, конференций и других видов творческой и научно-исследовательской деятельности	Выбирать оптимальную для учащихся образовательную модель и проектировать реальный учебно-воспитательный процесс. Разрабатывать рабочие программы по русскому языку, по элективным и факультативным дисциплинам на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечить их реализацию.	Высокий уровень методической, теоретико-лингвистической подготовки. Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
	<p>ПК-3.2 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при обучении русскому языку. Планирование специализированного процесса обучения группы, класса или отдельных учащихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями. Разработка и применение специальных программ повышения языковой культуры, развития навыков поликультурного общения. Привитие школьникам интереса к творческой лингвистической и аналитической деятельности и осуществление руководства ею.</p>	<p>Умение выбирать оптимальную для учащихся образовательную модель и проектировать реальный учебно-воспитательный процесс. Организовать самостоятельную работу обучающихся по русскому языку, в том числе исследовательскую.</p>	<p>Свободное владение учебным материалом в области лингвистики и умение использовать его в зависимости от ситуации и категории обучающихся. Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ПК 3.3 Способность проектировать</p>	<p>Соблюдение правовых, нравственных и</p>	<p>Применять современные образовательные</p>	<p>Основы общетеоретических дисциплин в</p>

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
	траектории своего профессионального роста и личностного развития	этических норм, требований профессиональной этики	технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации

«Инновационные образовательные технологии в преподавании русского языка в иностранных школах»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего часов с использованием ДОТ	В том числе			Формы контроля
				Л	П	СР	
ПК 1.1	1.	Инновационные технологии в сфере образования	24	2		22	Выполнение индивидуальных практико-ориентированных заданий
ПК 1.1	1.1.	Введение. Понятие «технология обучения»	8	2		6	
ПК 1.1	1.2.	Инновации и инновационные технологии. Организация инновационной деятельности	8			8	
ПК 1.1	1.3.	Инновационные технологии в практике преподавания русского языка как неродного	8			8	
ПК 1.1	2.	Использование инновационных технологий обучения русскому языку в иностранных школах	48	-	-	48	Выполнение индивидуальных практико-ориентированных заданий
ПК 1.1	2.1.	Интенсивные технологии обучения русскому языку как иностранному	8			8	
ПК 1.1	2.2.	Игровые технологии обучения русскому языку как иностранному	8			8	

ПК 1.1	2.3.	Мультимедийные технологии обучения русскому языку как иностранному	8			8	
ПК 1.1	2.4.	Технология «портфолио» (языковой портфель)	8			8	
ПК 1.1	2.5.	Технология WebQuest	8			8	
ПК 1.1	2.6	Технология «Диалог культур»	8			8	
		ИТОГО	72				
ПК 1.1		Итоговая аттестация				8	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «Подготовка учащихся-инофонов к проектно-
исследовательской деятельности по русскому языку: опыт лучших
практики обучения»

Наименование темы	Распределение нагрузки по неделям						Форма отчетности по модулю
	1 неделя			2 неделя			Выполнение индивидуальных практико-ориентированных заданий
	В	А	Д	В	А	Д	
Введение. Понятие «технология обучения»	8	-	8				
Инновации и инновационные технологии. Организация инновационной деятельности	8	-	8				
Инновационные технологии в практике преподавания русского языка как неродного	8	-	8				
Интенсивные технологии обучения русскому языку как иностранному	8	-	8				
Игровые технологии обучения русскому языку как иностранному	8	-	8				

Мультимедийные технологии обучения русскому языку как иностранному				8	-	8	
Технология «портфолио» (языковой портфель)				8	-	8	
Технология WebQuest				8	-	8	
Технология «Диалог культур»				8	-	8	
Итоговая аттестация				ИА			Модель занятия с применением одной из инновационных технологий преподавания русского языка как иностранного
Итого	36	-	36	36	-	36	

В – всего часов, Д – обучение с использованием ДОТ,
А – аудиторные занятия (если есть), ИА – итоговая аттестация

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
Модуль 1. Инновационные технологии в сфере образования, 24 часа		
Тема 1.1 Введение. Понятие «технология обучения»	Лекция, 2 часа	Понятие «технология обучения» в современной педагогике. История возникновения педагогических образовательных технологий. Признаки технологичности учебного процесса.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Технология. Технология обучения. Технологический подход в обучении. Признаки технологии обучения. Обобщенные педагогические технологии: цель, сущность, механизм технологии обучения. Признаки технологии обучения
Тема 1.2. Инновации и инновационные технологии. Организация инновационной деятельности педагога	Самостоятельная работа, 8 часов	Общее определение инноваций. Инновационные технологии. Инновационная деятельность. Основные признаки инновационной деятельности педагога. Обстоятельства в современной системе образования, определяющие необходимость инновационной деятельности педагога. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций.

		Принципы оформления картотеки инноваций. Методико-ориентированные и проблемно ориентированные инновации.
Тема 1.3. Инновационные технологии в практике преподавания русского языка как иностранного	Самостоятельная работа, 8 часов	Коммуникативная направленность современной методики преподавания русского языка как иностранного. Принципы коммуникативности, мотивации и индивидуализации. Традиционные и инновационные педагогические технологии в практике преподавания русского языка как иностранного: цель, структура, классификация. Отличительные признаки.
Модуль 2. Использование инновационных технологий обучения русскому языку в иностранных школах, 48 часов		
Тема 2.1. Интенсивные технологии обучения русскому языку как иностранному	Самостоятельная работа, 8 часов	Ритмопедия как методика интенсивного ввода иноязычной информации, её закрепления и активизации с использованием ритмостимуляции в процессе группового общения. Гипнопедия как технология пассивного обучения. Релаксопедия как комплекс дидактических приёмов, предусматривающий использование в учебных целях релаксацию, т. е. психическое и физическое расслабление, вызываемое внушением. «Интелл»-метод как технология изучения иностранного языка на подсознательном уровне (метод 25-го кадра). Экспресс-метод.
Тема 2.2. Игровые технологии обучения русскому языку как иностранному	Самостоятельная работа, 8 часов	Игра как вид деятельности. Педагогическая игра. Языковые и коммуникативные игры. Классификации по форме проведения игр (предметные, подвижные с вербальным компонентом, сюжетные или ситуационные, ролевые, игры-соревнования, интеллектуальные игры, игры-взаимодействия); по способу организации игр (компьютерные и некомпьютерные, письменные и устные, с опорами и без опор, имитационно-моделирующие, креативные и т. д.); по степени сложности выполняемых действий (простые (моноситуационные) и сложные (полиситуационные)); по длительности проведения (продолжительные и непродолжительные); по количественному составу участников (индивидуальные, парные, групповые, командные). Преимущества и недостатки игровых технологий

Тема Мультимедийные технологии обучения русскому языку как иностранному	2.3. Самостоятельная работа, 8 часов	Типология программных средств обучения. Создание компьютерных обучающих программ по РКИ в 90-е годы XX века. Становление теории электронного учебника. Дидактический потенциал Интернета как среды обучения иностранному языку. Коммуникационные Интернет-ресурсы в обучении РКИ. Информационные Интернет-ресурсы в обучении РКИ. Обзор учебных сайтов для изучающих РКИ.
Тема Технология «портфолио» (языковой портфель)	2.4. Самостоятельная работа, 8 часов	Цель, сущность технологии «портфолио». Языковой портфель как средство обучения и как показатель владения языком. Демонстрационный портфель (Show case) и обучающий портфель (Language Learning Portfolio).
Тема Технология WebQuest	2.5. Самостоятельная работа, 8 часов	Цель, сущность технологии WebQuest (веб-квест). Достоинства и недостатки. Особенности использования технологии веб-квест на базовом уровне. Методическая модель обучения письменной речи с помощью технологии веб-квеста для учащихся 1 уровня. Особенности использования технологии веб-квест в формировании предметной компетенции учащихся продвинутого этапа обучения.
Тема Технология «Диалог культур»	2.6. Самостоятельная работа, 8 часов	Цель, задачи, сущность технологии «Диалог культур». Концепции М. М. Бахтина, Л. С. Выготского, В. С. Библера. Диалог как форма обучения. Модели организации учебного диалога. Овладение знаниями о культуре народа и о языке – как части культуры.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Формы аттестации

Входной контроль знаний проводится в форме анкетирования. Анкетирование осуществляется руководителем программы на первом вводном занятии при очном общении.

Процедура анкетирования на первом этапе обучения позволяет:

1. Выявить мотивационную составляющую повышения квалификации слушателей.
2. Определить уровень знаний (умений) в области методики преподавания русского языка как неродного.
3. Определить уровень их готовности к преподаванию школьного предмета «Русский язык» в иностранной школе.
4. Определить ожидания слушателей от курсовой подготовки.

Пункты 2 и 3 определяются по пятибалльной шкале, где 1 – крайне низкий уровень, 5 – очень высокий. Анализ полученных данных анкетирования позволит преподавателям скорректировать учебный план исходя из возможностей и потребностей конкретной учебной группы.

Промежуточная аттестация проводится в форме эссе по выбранной теме.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тематика эссе определяется руководителем дополнительной профессиональной программы и утверждается на заседании кафедры.

Слушателю предоставляется право выбора темы эссе.

Требования к содержанию и структуре эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Структура эссе

Во введении:

Обосновывается актуальность темы. Разрабатывается «проблемное поле» (необходимо обосновать значимость проблемы в плане решения современных педагогических идей).

Необходимо продемонстрировать собственную компетентность (информационную, коммуникационную, когнитивную), развивать мотивацию, направленную на разрешение сформулированных проблем.

В основной части:

Должны быть оригинальные идеи.

Главное в основной части – это доказательство (аргументация) своих суждений и отношение к ним. Привлекаются личностные примеры,

подбираются аналогии, всевозможные ассоциации, уподобления и параллели, четкие аргументы, доводы.

В заключение эссе резюмируются приведенные аргументы, подводится итог ценности выдвигаемых идей, показана творческая готовность педагога решать актуальные проблемы из разных областей образования, воспитания и управления, его инновационное мышление.

Итоговая аттестация: зачет – проводится в форме предоставления в электронном формате разработанной модели занятия с применением одной из инновационных технологий преподавания русского языка как иностранного.

Модель занятия – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Данный проект должен выполняться в индивидуальном порядке.

Требования к модели занятия

1. Содержание представленного проекта соответствует теме программы повышения квалификации.

2. Проект создается во время обучения и по итогам освоения программы повышения квалификации.

3. Разработка и предоставление проекта проводится по следующему плану:

- выбор темы;
- планирование целей и целевой группы;
- обоснование актуальности, проблемного поля и инновационности проектной идеи;
- составление рабочего плана (матрицы): планирование этапов работы, направлений деятельности, сроков выполнения, имеющихся ресурсов, исполнителей;
- планирование результатов, рисков и перспектив работы;
- оформление проекта;
- предоставление проекта.

5.2. Оценочные средства

Паспорт фонда оценочных средств по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационные образовательные технологии в преподавании русского языка в иностранных школах»

Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
Входной контроль	Анкетирование	
Промежуточная аттестация	Эссе	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
Итоговая аттестация	Модель занятия с применением одной из инновационных технологий преподавания русского языка как иностранного	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<p>ПК – 1.1</p> <p>Готовность реализовывать образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нормативная база языкового образования школьников: ФГОС нового поколения, основная образовательная программа, примерная программа по русскому языку, авторские программы по русскому языку для базового и профильного изучения русского языка, учебно-методические материалы. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планировать учебные занятия, опираясь на достижения в области методики обучения русскому языку, реализовывать образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<p>ПК – 1.2</p> <p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные методы и педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение русскому языку, контекстный подход к обучению, интерактивные технологии, информационные технологии, методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<p>ПК – 1.3 Способность планировать и проводить учебные занятия.</p>	<p>Знание: – Технологии проектирования учебно-методических материалов к урокам русского языка. Программы и учебники по русскому языку. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Умение: – Создавать дидактические материалы для учебной и учебно-исследовательской работы со школьниками. Планировать и осуществлять процесс обучения русскому языку в соответствии с основной образовательной программой. Разрабатывать рабочие программы по русскому языку, по элективным и факультативным филологическим дисциплинам на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечить их реализацию</p>
<p>ПК-1.4 Способность анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>Знание: - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умение: - анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению</p>
<p>ПК – 1.5 Способность осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>Знание: – Высокий уровень методической и лингвистической подготовки. Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умение: – Достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий обучения русскому языку (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>
<p>ПК – 2.1 Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на уроке</p>	<p>Знание: - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
и во внеурочной деятельности	<p>технологий</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
<p>ПК-3.1</p> <p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выбирать оптимальную для учащихся образовательную модель и проектировать реальный учебно-воспитательный процесс. Разрабатывать рабочие программы по русскому языку, по элективным и факультативным филологическим дисциплинам на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечить их реализацию. Обладать методическими умениями организации внеучебной деятельности школьников. Организовать олимпиадное движение по русскому языку, конкурсов, конференций и других видов творческой и научно-исследовательской деятельности
<p>ПК-3.2</p> <p>Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Свободное владение учебным материалом в области лингвистики и умение использовать его в зависимости от ситуации и категории обучающихся. <p>Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение выбирать оптимальную для учащихся образовательную модель и проектировать реальный учебно-воспитательный процесс. Организовать самостоятельную работу обучающихся по русскому языку, в том числе исследовательскую. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при обучении русскому языку. Планирование специализированного процесса обучения русскому языку группы, класса или

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
	<p>отдельных учащихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями.</p> <p>Разработка и применение специальных программ повышения языковой культуры, развития навыков поликультурного общения.</p> <p>Привитие школьникам интереса к творческой и аналитической деятельности и осуществление руководства ею.</p>
<p>ПК – 3.3</p> <p>Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

Анкета для входного контроля

Уважаемый коллега! Просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Назовите причины, побудившие Вас прийти на данные курсы повышения квалификации:

- обязательное повышение квалификации (1 раз в 3 года);
- направление на курсы от руководителя ОО;
- необходимость прохождения аттестации;
- необходимость развития Ваших профессиональных компетенций;
- наличие проблем в Вашей профессиональной деятельности, необходимость поиска путей их решения;
- другое (напишите) _____

2. Оцените по 5 бальной шкале уровень Ваших знаний (умений) в области:

- знания требований, предъявляемых к обучению иноязычных учащихся русскому языку				
1 крайне низкий	2	3	4	5 очень высокий

- создания дидактических материалов для обучения иноязычных учащихся русскому языку				
1 крайне низкий	2	3	4	5 очень высокий

- использования инновационных технологий преподавания русского языка как иностранного				
1 крайне низкий	2	3	4	5 очень высокий

Оцените по 5 бальной шкале Вашу готовность к использованию инновационных технологий преподавания русского языка как иностранного:

1 крайне низкий	2	3	4	5 очень высокий
--------------------	---	---	---	--------------------

3. Что бы Вы хотели получить в результате обучения на курсах?

- овладеть новыми технологиями обучения русскому языку как иностранному;
- овладеть навыком создания дидактических материалов для обучения иноязычных учащихся русскому языку;
- другое _____

СПАСИБО!

Темы эссе

1. О роли и месте русского языка в глобализационных процессах современной цивилизации.
2. Русский язык в языковом и образовательном пространстве СНГ.
3. История методики преподавания русского языка как иностранного.
4. Инновационные технологии обучения русскому языку как иностранному.
5. Достоинства и недостатки интенсивных технологий обучения.
6. Роль игровых технологий в обучении русскому языку как иностранному.
7. Роль мультимедийных средств обучения русскому языку как иностранному.
8. Проблемы и перспективы компьютеризации обучения русскому языку.
9. Достоинства и недостатки электронных учебников для обучения русскому языку как иностранному.
10. Применение мультимедийных технологий в самостоятельном изучении школьниками русского языка как иностранного.
11. Использование новых технологий при обучении аудированию на занятиях по РКИ.
12. Языковой портфель как средство обучения и показатель владения языком.
13. Языковой портфель как инструмент формирования коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения.
14. Проектная технология обучения.
15. Использование технологии WebQuest как интерактивной образовательной среды для активизации учебной деятельности при изучении русского языка как иностранного.
16. Диалог культур в обучении русскому языку как иностранному.
17. Применение культуроведческого материала на различных этапах обучения русскому языку как иностранному.

Основные показатели оценки эссе

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3	Эссе	1. Раскрытие темы эссе	1.1. Эссе соответствует теме 1.2. Тема раскрыта полностью
		2. Владение предметом исследования, его	2.1. Наличие в тексте основных понятий и категорий и их полное

		<p>понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета</p>	<p>толкование</p> <p>2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы, определение целей и задач</p>
		<p>3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы</p>	<p>3.1. Наличие точки зрения автора.</p> <p>3.2. Идеи автора оригинальны и творчески</p>
		<p>4. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт</p>	<p>4.1. Аргументы логически структурированы</p> <p>4.2. Факты представлены точно.</p>
		<p>5. Оформление эссе в соответствии с требованиями</p>	<p>5.1. Структура эссе соответствует требованиям.</p> <p>5.2. Выдержан требуемый объем</p>

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 – критерий не представлен;

1 балл – критерий представлен частично;

2 балла – критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла – критерий полностью представлен.

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

Оценка «зачтено» ставится при сумме баллов не менее 18.

Модель занятия с применением одной из инновационных технологий преподавания русского языка как иностранного

Представьте в электронном формате разработанную модель занятия с применением одной из инновационных технологий преподавания русского языка как иностранного.

Основные показатели оценки модели занятия

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.1	Модель занятия	1. Соответствие структуры и содержания проекта дополнительной профессиональной программе	1.1. Соответствует содержанию дополнительной профессиональной программы. 1.2. Тема раскрыта глубоко 1.3. Соответствует современным нормативным правовым документам
		2. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету)	2.1. Соответствует современным знаниям по предмету. 2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы 2.3. Результаты модели занятия соответствуют поставленным цели и задачам
		3. Оформление модели занятия в соответствии с требованиями	3.1. Структура модели занятия соответствует требованиям. 3.2. Объем модели занятия соответствует требованиям. 3.3. Список источников литературы актуален и соответствует требованиям к оформлению

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 – критерий не представлен;

1 балл – критерий представлен частично;

2 балла – критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла – критерий полностью представлен.

Максимальное количество баллов – 36 баллов.

Оценка «зачтено» ставится при сумме баллов не менее 20.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Учебные аудитории с персональными компьютерами, имеющими выход в Интернет и оснащенными программным обеспечением, позволяющим работать в системе дистанционного обучения MOODLE.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная:

1. Казанцева, Е. А. Игровые технологии в образовании : учебное пособие / Е. А. Казанцева. – Курган : КГУ, 2021. – 112 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177936>

2. Кацко, С. Ю. Мультимедийные технологии : учебное пособие / С. Ю. Кацко. – Новосибирск : СГУГиТ, 2015. – 139 с. – ISBN 978-5-87693-860-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157305>

3. Портфолио достижений – образовательно-профессиональная технология развития будущего специалиста : методические рекомендации / под редакцией Н. Н. Пачиной, Н. В. Кузовлевой. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. – 220 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189891>

4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 165 с. – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492982>

5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 92 с. – ISBN 978-5-534-05581-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493618>

Дополнительная:

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 157 с. – ISBN 978-5-534-10853-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494601>
2. Гречушникова, Т. Ю. Образовательный квест как средство создания интерактивной образовательной среды : учебно-методическое пособие / Т. Ю. Гречушникова. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. – 52 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/196776>
3. Миронова, С. В. Практикум по решению задач школьной математики: применение Web-квест технологии : учебно-методическое пособие / С. В. Миронова, С. В. Напалков. — 2-е изд., перераб. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-2657-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/169022>
4. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 126 с. – ISBN 978-5-534-08773-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492845>
5. Языковой портфель филолога / Language Portfolio : учебное пособие / составители Е. В. Патрушева, Е. Н. Красикова. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 101 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155656>

6.4. Требования к информационному обеспечению программы

1. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>.
2. <http://www.plib.ru/library/page0/subcategory/92.html> – Публичная Электронная Библиотека.
3. <http://eor.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
4. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР).
5. <http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно»).
6. <http://www.edu.ru> – Ресурсы, описания которых находятся на Федеральном портале «Российское образование».

7. <http://www.russianedu.ru/magazine/archive/viewdoc/1975/5/1564.html> – сайт учебно-методического иллюстрированного журнала «Русский язык за рубежом», в котором публикуются учебные материалы для использования на уроках русского языка как неродного, тексты для чтения, методические и лингвистические разработки, сообщения о новостях в области преподавания русского языка как неродного, о различных конференциях, семинарах, круглых столах, олимпиадах и других мероприятиях по русистике.

8. <http://www.urya.ru/> – сайт изучения русского языка как иностранного УРЯ (учим русский язык).

9. <http://www.zunal.com/> – сайт Zunal WebQuest Maker – FREE для создания веб-квестов.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инновационные образовательные технологии в преподавании русского языка в иностранных школах» рассчитана на 72 часа. Содержание курса направлено на повышение лингвометодической компетенции слушателей и освоение инновационных образовательных технологий развития речи и обучения русскому языку как иностранному, выработанных отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка.

В связи с дистанционной формой реализации программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель (тьютор), к которому слушатель может обратиться с вопросами непосредственно в ходе изучения материала в MOODLE (режим чата), по телефону, электронной почте или скайпу. После изучения содержания программы слушатель выбирает одну из предложенных тем для подготовки к зачету и оформляет работу при поддержке преподавателя. Сдача зачета может проводиться в системе дистанционного обучения MOODLE, по электронной почте.