

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин  
основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 Специальное  
(дефектологическое) образование профиль Деятельность учителя-дефектолога  
в инклюзивной практике**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования**

**1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль подготовки:** Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов знаний современных проблем специальной педагогики и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирование способности к профессиональной деятельности в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- формирование способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей;
- формирование способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- формирование способности к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» изучается в составе Б1.О.01 Модуля «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ специальной педагогики и психологии; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их компенсаторных возможностей; возрастных особенностей дошкольного и школьного возраста; биологических причин возникновения отклонений в развитии, сущности произошедших в организме повреждений; теоретических и практических проблем логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Б1.О.01.03 Научно-исследовательский семинар;

Б1.О.01.05 Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке);

Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б1.О.02.02 Организация деятельности консилиума образовательной организации;

Б1.В.01.01 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность учителя-дефектолога;

Б1.В.01.02 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;

Б1.В.02.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога;

Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа;

Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика;

Б2.В.01.01(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает:

– 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.014 Педагог-дефектолог);

– 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Современные проблемы специальной педагогики как науки**

Современное состояние специальной педагогики. Понятийно-терминологические проблемы специальной педагогики. Проблемы кадрового обеспечения системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Модуль 2. Современные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Проблемы ранней диагностики отклонений в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья и ранней помощи. Проблемы интегрированного обучения и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Состояние и перспективы помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПКО-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

– базовые составляющие проблемной ситуации (задачи);

– этапы, структуру и порядок решения проблемной ситуации (задачи);

– алгоритм оценки ситуации личностного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития

деятельности, требований рынка труда и т. д.;

- алгоритм и ресурсы процесса развития самоорганизации личности;
- основы тайм- и карьерного менеджмента в контексте непрерывного саморазвития и образования;

- базовые составляющие личностной и профессиональной рефлексии;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ);

- базовые национальные ценности;
- основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания;
- методики воспитания;
- методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования;

- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;

- современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования;

- принципы планирования и проведения исследований;

- методы исследования и обработки данных в области специального и инклюзивного образования;

уметь:

- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;
- осуществлять декомпозицию задачи;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

- рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

- определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата;

- прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений;

- грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;

- определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;

- осуществлять учет условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда для оценки ситуации личностного роста;

- учитывать конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.) при выборе приоритетов собственной деятельности;

- соотносить условия, средства и личностные возможности при выборе способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей;

- рассчитать усилия для достижения намеченной цели и оценить ее полученным результатом;

- осознавать собственные профессиональные дефициты в контексте саморазвития и образования, определять возможности для приобретения новых знаний и навыков;

- анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания;

- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ);

- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;

- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации;
- подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности;
- применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;
- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования;
- проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов;
- планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального и инклюзивного образования;
- осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам;
- выбирать средства анализа и обработки данных;
- подготавливать научные отчеты, публикации, презентации;
- владеть:
  - навыками анализа проблемной ситуации (задачи);
  - навыками определения оптимальной стратегии действий;
  - навыками решения проблемной ситуации (задачи);
  - навыками оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.;
  - навыками установления приоритетов собственной деятельности с учетом конкретных условий, собственных ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т. д.);
  - навыками определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.;
  - навыками критической оценки результатов при достижении намеченной цели;
  - навыками личностной и профессиональной рефлексии с последующей целью использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков;
  - навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей;
  - действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения;
  - действиями по разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации;
  - действиями по оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования;
  - навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании;
  - навыками проведения психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования;
  - навыками анализа литературных источников и нормативно-правовых документов;
  - навыками анализа и обработки данных;
  - навыками презентации, составления отчетов, публикаций и т. д. по результатам исследований;

– навыками составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Архипова С. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования**

**1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль подготовки:** Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение ими методами организации и проведения опытно-поисковой экспериментальной работы в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

– формирование у обучающихся исследовательских компетенций в области изучения и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

– формирование у обучающихся умения осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

– формирование у обучающихся исследовательских компетенций в области разработки стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;

– формирование у обучающихся исследовательских компетенций в области анализа и систематизации результатов собственных исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;

– формирование у обучающихся исследовательских компетенций в области мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

– формирование у обучающихся умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

– формирование у обучающихся навыков проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

– формирование у обучающихся навыков проектирования, реализации процессов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, их абилитации.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы научного педагогического исследования» изучается в составе Б1.О.01 Модуля «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации

коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Также необходимо овладение основами исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускной квалификационной работы магистранта.

Освоение дисциплины Б1.О.01.02 «Методология и методы научного педагогического исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Б1.О.01.03 Научно-исследовательский семинар;

Б1.В.01.01 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность учителя-дефектолога;

Б1.В.02.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога;

Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа;

Б2.В.01.01(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методология и методы научного педагогического исследования», включает:

– 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.014 Педагог-дефектолог);

– 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Методологические основы научного исследования**

Характеристики научной деятельности. Принципы научного познания. Нормы научной этики. Методология как учение об организации деятельности. Задача и функции методологии науки. Понятие методологии педагогики. Функции методологии педагогики. Уровни методологии. Философский аспект методологии. Общенаучный аспект методологии. Конкретно-научный и технологический аспект методологии. Характер соотношения научной и практической деятельности. Общая характеристика уровней методологического знания. Категориальный аппарат как основа научного знания. Система научных понятий и образовательная концепция. Признаки методологической культуры педагога. Содержание понятия «методологическая культура педагога». Уровни методологической культуры педагога-дефектолога и их характеристика.

### **Модуль 2. Методологические основы научного исследования**

Определение понятия «научное исследование». Сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация педагогических исследований. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования. Исследования-разработки в педагогике.

### **Модуль Методы научного исследования**

Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Общая характеристика методов теоретического исследования.

### **Модуль Методы научного исследования**

Общая характеристика методов эмпирического исследования. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как метода исследования. Использование метода наблюдения в дефектологических исследованиях. Обобщение педагогического опыта. Характеристика метода. Использование метода обобщения педагогического опыта в дефектологических

исследованиях. Метод эксперимента. Планирование эксперимента. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Использование эксперимента в дефектологических исследованиях. Метод беседы. Характеристика беседы как метода исследования. Использование метода беседы в дефектологических исследованиях. Тесты педагогические и психологические. Использование тестирования в дефектологических исследованиях. Метод экспертной оценки. Использование метода экспертной оценки в дефектологических исследованиях. Метод изучения продуктов деятельности. Использование метода изучения продуктов деятельности в дефектологических исследованиях. Теоретические методы исследования. Характеристика методов теоретического исследования. Возможности и задачи использования методов теоретического исследования в дефектологических исследованиях.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПКО-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- базовые составляющие проблемной ситуации (задачи);
  - этапы, структуру и порядок решения проблемной ситуации (задачи);
  - алгоритм оценки ситуации личностного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.;
  - алгоритм и ресурсы процесса развития самоорганизации личности;
  - основы тайм- и карьерного менеджмента в контексте непрерывного саморазвития и образования;
  - базовые составляющие личностной и профессиональной рефлексии;
  - современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования;
  - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;
  - современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования;
  - принципы планирования и проведения исследований; методы исследования и обработки данных в области специального и инклюзивного образования;
- уметь:
- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;
  - осуществлять декомпозицию задачи;
  - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
  - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
  - определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата;
  - прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений;

- грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;
- определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;
- осуществлять учет условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда для оценки ситуации личностного роста;
- учитывать конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.) при выборе приоритетов собственной деятельности;
- соотносить условия, средства и личностные возможности при выборе способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей;
- рассчитать усилия для достижения намеченной цели и оценить ее полученным результатам;
- осознавать собственные профессиональные дефициты в контексте саморазвития и образования, определять возможности для приобретения новых знаний и навыков;
- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;
- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации;
- подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности;
- применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;
- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования;
- проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов;
- планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального и инклюзивного образования;
- осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам;
- выбирать средства анализа и обработки данных;
- подготавливать научные отчеты, публикации, презентации;
- владеть:
  - навыками анализа проблемной ситуации (задачи);
  - навыками определения оптимальной стратегии действий;
  - навыками решения проблемной ситуации (задачи)
  - навыками оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.;
  - навыками установления приоритетов собственной деятельности с учетом конкретных условий, собственных ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т. д.);
  - навыками определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.;
  - навыками критической оценки результатов при достижении намеченной цели;
  - навыками личностной и профессиональной рефлексии с последующей целью использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
- действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения;
- действиями по разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации;

- действиями по оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования;
- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании
- навыками проведения психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования;
- навыками анализа литературных источников и нормативно-правовых документов;
- навыками анализа и обработки данных;
- навыками презентации, составления отчетов, публикаций и т. д. по результатам исследований;
- навыками составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Бобкова О. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.03 Научно-исследовательский семинар**

**1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль подготовки:** Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов компетенций, которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания магистерской диссертации.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся исследовательских компетенций в области изучения и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- формирование у обучающихся умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование представлений об основах проведения научных исследований;
- формирование умения планировать организацию исследования;
- формирование коммуникативной компетентности и навыков представления результатов научных исследований;
- формирование у обучающихся навыков проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- формирование у обучающихся навыков проектирования, реализации процессов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, их абилитации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.01.03 «Научно-исследовательский семинар» изучается в составе Б1.О.01 Модуля «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»

и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах, в 2, 3, 5 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенности организации коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Также необходимо овладение основами исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускной квалификационной работы магистранта.

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Научно-исследовательский семинар» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Б1.В.02.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога;

Б1.В.02.ДВ.01.01 Дополнительное образование в инклюзивной практике;

Б1.В.02.ДВ.01.02 Проектная деятельность учителя-дефектолога;

Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика;

Б2.В.01.01(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Научно-исследовательский семинар», включает:

– 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.014 Педагог-дефектолог);

– 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **5. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Проектирование научного исследования**

Направления современных исследований в области специальной педагогики. Новые концептуальные идеи и направления развития специальной педагогики. Смена научных парадигм – закон развития науки. Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития. Проблемная ситуация как исходный пункт любого исследования. Актуальность темы. Программа диссертационного исследования магистра: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста магистерской диссертации; апробация; подготовка к защите.

### **Модуль 2. Научное исследование. Методы научного исследования**

Общенаучные методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Возможности и задачи использования методов теоретического исследования в дефектологических исследованиях. Методы эмпирического исследования. Метод наблюдения. Использование метода наблюдения в дефектологических исследованиях. Обобщение педагогического опыта. Использование метода обобщения педагогического опыта в дефектологических исследованиях. Метод эксперимента. Планирование эксперимента. Метод анкетирования. Использование эксперимента в дефектологических исследованиях. Метод беседы. Использование метода беседы в дефектологических исследованиях. Тесты педагогические и психологические. Использование тестирования в дефектологических исследованиях. Метод экспертной оценки. Использование метода экспертной оценки в

дефектологических исследованиях. Метод изучения продуктов деятельности. Использование метода изучения продуктов деятельности в дефектологических исследованиях.

### **Модуль 3. Реализация программы научного исследования**

Средства и методы научного исследования. Теоретический этап. Эмпирический этап. Сбор фактического материала. Систематическое исследование. Статистическая обработка фактического материала. Интерпретация. Верификация, доказательство, объяснение.

### **Модуль 4. Научное исследование как особая форма познания**

Педагогическая инноватика. Педагогические новшества. Объект педагогической инноватики. Предмет педагогической инноватики. Задачи педагогической инноватики. Описательно-объяснительные задачи. Задачи, связанные с разработкой новых моделей инновационной деятельности, новых технологий её осуществления, новых форм её организации. Задачи, связанные с разработкой способов развития систем инновационной деятельности. Задачи, связанные с изучением системы отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности по отношению к личностному становлению и развитию ученика и учителя. Задачи, относящиеся к природе и закономерностям возникновения, развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования. Теоретико-методологические проблемы образования: соотношение традиций и инноваций, содержание и этапы инновационного цикла, отношение к инновациям разных субъектов образования, управление инновациями, подготовка кадров, основания для критериев оценки нового в образовании. Методология педагогической инноватики.

### **Модуль 5. Оформление материалов исследования**

Литературное оформление научной работы. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования. Апробация результатов исследования.

### **Модуль 6. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления**

Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ПКО-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПКО-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основы проектной деятельности и особенности педагогического проектирования;
- этапы, структуру и порядок решения проектных задач;
- правовые нормы, ресурсы и ограничения в сфере профессиональной деятельности;
- различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования;
- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию

мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов;

- технологии разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР);

- теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ОПОП);

- стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования

- современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования;

- принципы планирования и проведения исследований;

- методы исследования и обработки данных в области специального и инклюзивного образования;

уметь:

- ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий;

- определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами;

- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения и предлагая собственные способы;

- рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

- определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата;

- прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений;

- грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;

- публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла;

- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР);

- объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ);

- планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка

- проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов;

- планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального и инклюзивного образования;

- осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам;

- выбирать средства анализа и обработки данных;

- подготавливать научные отчеты, публикации, презентации;

владеть:

- навыками решения конкретных задач проекта;
- навыками определения оптимальной стратегии действий;
- действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения;
- действиями по разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации;
- действиями по оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования;
- навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР);
- навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга
- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ);
- навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ОПОП);
- навыками ведения профессиональной документации;
- действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики
- навыками проведения психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования;
- навыками анализа литературных источников и нормативно-правовых документов;
- навыками анализа и обработки данных;
- навыками презентации, составления отчетов, публикаций и т. д. по результатам исследований;
- навыками составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е., 216 ч.

#### **9. Разработчики**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Бобкова О. В.;

ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», канд. пед. наук, доцент, учитель-логопед Бибина О. А.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.03 Организация научно-исследовательской работы**

**1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль подготовки:** Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формировать способность и готовность к применению знаний, умений в процессе планирования и реализации научно-исследовательской и диагностико-консультативной деятельности в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- формировать у магистрантов умение проектировать педагогическое исследование в сфере профессиональной деятельности и планировать его организацию;

- формировать у магистрантов умение применять знания и умения в процессе проведения прикладных научных исследований в образовании;
- формировать у обучающихся умение использовать результаты исследовательской деятельности для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, условий их успешной реализации с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать у магистрантов навыки представления результатов научных исследований.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.01.04 «Организация научно-исследовательской работы» изучается в составе Б1.О.01 модуля «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Также необходимо овладение основами исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускной квалификационной работы магистранта.

Освоение дисциплины Б1.О.01.04 «Организация научно-исследовательской работы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Б1.О.01.03 Научно-исследовательский семинар;

Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа;

Б2.В.01.01(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация научно-исследовательской работы», включает:

– 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.014 Педагог-дефектолог);

– 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Фазы и этапы реализации научного проекта**

Понятие о субъекте и объекте научной деятельности. Предмет и продукт научной деятельности. Критерии научности знания и формы его организации. Средства научного исследования. Профессиональный (научный) и проектно-технологический тип организационной культуры. Научно-методические основания методологии науки. Принципы научного познания. Фазы цикла научной деятельности. Исследовательские подходы в организации процесса научной деятельности. Проблемная ситуация как основа научного

творчества. Практическая и научная проблема. Два плана творческой научной деятельности. Проектирование системы практических действий, направленных на достижение поставленной цели исследования. Организация исследовательской деятельности. Самоэкспертиза проведенного исследования.

## **Модуль 2. Организация теоретического и эмпирического исследования**

Основной рабочий цикл научного творчества. Определение основной идеи исследования. Работа над проблемой на начальном этапе исследования. Работа над гипотезой на начальном этапе исследования. Проверка, корректировка и дополнение предыдущих формулировок проблемы и гипотезы исследования. Дополнительное изучение запросов практики к теории. Контрольная оценка состояния теории. Корректировка круга практических проблем. Доработка формулировки проблемы и гипотезы. Аналитическая, экспериментальная и опытно-экспериментальная проверка гипотезы. Разработка стратегии и тактики эксперимента. Осмысление полученных результатов и формулирование выводов. Корректировка содержания экспериментальной работы. Повторный рабочий цикл. Уточнение методологически параметров. Уточнение значения контрольно-оценочных параметров. Подведение общих итогов работы. Определение дальнейших перспектив исследования. Апробация результатов исследования. Контрольно-оценочная сторона деятельности как её обязательный компонент. Критериально-параметрическая база исследования. Актуальность исследования. Научная новизна исследования. Теоретическое значение результатов исследования. Практическое значение результатов исследования. Оценка научно-методических разработок. Достоверность результатов исследования.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПКО-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основы педагогического проектирования;
- основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные);
- методы анализа педагогических систем и педагогических процессов;
- принципы планирования и проведения исследований; методы исследования и обработки данных в области специального и инклюзивного образования;

уметь:

- осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности и личностных достижений;
- планировать собственную исследовательскую деятельность;
- анализировать педагогические системы и педагогические процессы;
- выбирать приоритетные цели на основе анализа;
- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии;
- планировать исследовательскую работу и действовать согласно намеченному плану;
- выделять исследовательскую проблему;

- ставить исследовательские цели и задачи;
  - анализировать проблемную ситуацию;
  - приводить аргументы при обосновании научной проблемы;
  - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
  - определять способы и стратегии решения проблемы;
- владеть:
- навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов;
  - навыками применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ, действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий;
  - навыками анализа литературных источников и нормативно-правовых документов;
  - навыками анализа и обработки данных;
  - навыками презентации, составления отчетов, публикаций и т. д. по результатам исследований;
  - навыками составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Бобкова О. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.01.05 Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке)**

**1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль подготовки:** Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов способности к представлению на иностранном языке качественных и количественных результатов исследований в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- формирование способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- формирование способности к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.01.05 «Зарубежные исследования в области образования детей с

ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке)» изучается в составе Б1.О.01 модуля «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2, 3 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей науки в области специального (дефектологического) образования, умение соотносить их с собственным профессиональным и личным опытом, владение навыками организации качественных и количественных исследований в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины «Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Б1.О.01.03 Научно-исследовательский семинар;

Б1.О.03.01 Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов;

Б1.В.02.03 Педагогические технологии в деятельности учителя-дефектолога в условиях инклюзивной практики;

Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке)», включает:

– 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.014 Педагог-дефектолог);

– 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Мое научное исследование в области дефектологического образования**

Обучение в магистратуре: плюсы и минусы.

### **Модуль 2. Творческий поиск и обработка полученной информации**

Степень магистра.

### **Модуль 3. Мое научное исследование в области дефектологического образования**

Анализ международных баз данных.

### **Модуль 4. Творческий поиск и обработка полученной информации**

Чтение и анализ специализированных текстов.

### **Модуль 5. Письменная и устная информационная деятельность**

Порядок подготовки сообщения.

### **Модуль 6. Анализ современных зарубежных исследований в области образования детей с ОВЗ на иностранном языке**

Чтение и анализ специализированных текстов.

## **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального

взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПКО-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- стили делового общения на иностранном языке;
- вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке;
- социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);
- социокультурные особенности родителей (законных представителей) различных групп обучающихся с ОВЗ;
- современную методологию педагогического проектирования;
- алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования;
- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.

уметь:

- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации на иностранном языке;
- решать стандартные и нестандартные коммуникативные задачи на государственном и иностранном (-ых) языках;
- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);
- опираться на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом;
- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;
- опираться на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом;

владеть:

- навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;
- навыками организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;
- навыками организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е., 216 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Левина Е. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта**

**1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль подготовки:** Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формировать компетенции в области организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи дисциплины:

- формировать способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- формировать способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- формировать способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

- формировать способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- формировать способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- формировать способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

- формировать способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

- формировать способность к проектированию АООП и СИПР.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;

- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.02.01 «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта» изучается в составе Б1.О.02 модуля «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2, 3 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о современных образовательных технологиях, технологиях их проектирования, содержании общего и специального образования, особенностях организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях; знать категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; уметь проводить анализ психолого-педагогической литературы, нормативной документации, передового педагогического опыта, планировать и реализовывать индивидуальную коррекционную работу; владеть методами психолого-

педагогической диагностики, определения цели, задач и направлений индивидуальной коррекционной работы с ребенком, технологиями прогнозирования ее результатов, организации взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами и родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.О.03.02 Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования;

Б1.О.02.02 Организация деятельности консилиума образовательной организации;

Б1.В.01.03 Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта», включает:

– 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.014 Педагог-дефектолог);

– 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации образования обучающихся с ОВЗ**

Международные правовые акты и образование лиц с ОВЗ. Законодательные инициативы ООН в области прав лиц с психическими и физическими недостатками: «Конвенция ООН о правах ребенка», «Конвенция о правах инвалидов», «Декларация о правах лиц с умственной отсталостью» и др. Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ в России. Основные законодательные и нормативно-правовые документы Российской Федерации, определяющие государственную политику в области образования детей с ОВЗ, психолого-педагогической реабилитации, раннего вмешательства и консультирования семьи с целью ранней диагностики и помощи в коррекции детей с выявленными нарушениями в развитии. Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс РФ, Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Региональные нормативные акты в сфере общего образования, в т.ч., детей с ОВЗ. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерные АООП дошкольного образования, АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Определение, назначение, структура АООП дошкольного образования, АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Целевой, содержательный и организационный разделы АООП. Принципы и подходы к формированию программы. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП.

### **Модуль 2. Программно-методические основы организации образования обучающихся с ОВЗ**

Систематика специальных образовательных условий, определяющих возможность и эффективность реализации педагогического процесса и социализации детей с ОВЗ. Адаптация содержания учебного материала. Технологии разработки индивидуального учебного плана. Формы, методы, приемы обучения детей с ОВЗ. Характеристика

электронных образовательных ресурсов, предназначенных детей с ОВЗ. Технологии разработки учебно-методических и дидактических материалов, необходимых для реализации образовательных программ. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения. Технологии психолого-педагогического сопровождения. Характеристика программы коррекционной работы как структурного компонента ООП НОО. Структура программы коррекционной работы: цель, задачи, планируемые результаты, направления работы и их содержание. Содержание программы коррекционной работы: перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Алгоритм проектирования программы коррекционной работы: определение целей, задач, планируемых результатов, принципов программы коррекционной работы, направлений работы, разработка механизма реализации программы коррекционной работы; определение взаимосвязи программы коррекционной работы с другими компонентами ООП НОО. Деятельность специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ. Технологии профессионального взаимодействия, педагогической поддержки. Структура, содержание и способы профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ. Основные принципы деятельности, цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума. Организация взаимодействия членов психолого-медико-педагогического консилиума с другими участниками коррекционно-образовательного процесса. Реализация принципа междисциплинарности и скоординированного характера деятельности.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПКО-2 Способен к проектированию АООП и СИПР.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

– теоретические основы педагогического проектирования;

– нормативно-правовые основы педагогического проектирования;

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных

образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

- специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп;

- требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ;

- содержание примерных основных образовательных программ;

- основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- методы и подходы к проектированию образовательных результатов;

- способы оценки результатов обучения;

- основы общей и специальной педагогики и психологии;

- общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ,

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ;

- основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования;

- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности;

- общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

- различные методы и формы работы с родителями;

- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;

- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп;

- требования ФГОС к разработке СИПР;

- основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп;

- роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР;

- алгоритм разработки АООП и СИПР.

уметь:

- ставить цель проекта, формулировать задачи и прогнозировать его результаты;

- определять и выбирать способы решения проектной задачи;

- оценивать качество проекта, соотносить промежуточные результаты с ожидаемыми результатами;

- применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы;

- определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы;
- совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ;
- осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов;
- определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ);
- проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ);
- проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению;
- анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ);
- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР);
- объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ);
- планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ;
- создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР;
- распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ в условиях их инклюзивного образования, по разработке АООП и СИПР;
- разрабатывать компоненты АООП и СИПР;
- интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР);
- проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга;
- использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения; владеть:
- навыками проектирования различных компонентов педагогического процесса, в том числе педагогической ситуации, педагогической системы;

- навыками прогнозирования результатов педагогического проектирования;
- навыками презентации результатов педагогического проектирования;
- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций;
- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками эффективного сотрудничества;
- методами оценки качества и основных характеристик программ;
- умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ);
- навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей;
- навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга;
- навыками по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся;
- навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АООП и СИПР;
- инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР;
- инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Абрамова И. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.02.02 Организация деятельности консилиума образовательной организации**

**1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль подготовки:** Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов компетенций в сфере деятельности консилиума образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формирование способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование готовности к проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- формирование готовности к проектированию АООП и СИПР;
- формирование способности к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и его научно-методического обеспечения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.02.02 Организация деятельности консилиума образовательной организации изучается в составе Б1.О.02 Модуля «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется освоение базовых составляющих программных компетенций, формируемых в рамках: дисциплин Б1.О.01 Модуля «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» (Современные проблемы науки и образования; Методология и методы научного педагогического исследования); Б1.О.02 Модуля «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ» (Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС).

Освоение дисциплины «Организация деятельности консилиума образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модулей:

Б1.О.03 Модуль «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ» (Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов; Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования);

Б1.В.01 Модуль «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность учителя-дефектолога» (Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике; Деятельность тьютора в инклюзивном образовании; Современные средства оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья; Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с ограниченными возможностями здоровья; Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья; Сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики);

Б1.В.02 Модуль «Педагогическое проектирование в деятельности учителя-дефектолога» (Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом; Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога; Педагогические технологии в деятельности учителя-дефектолога в условиях инклюзивной практики; Дополнительное образование в инклюзивной практике; Проектная деятельность учителя-дефектолога;

Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья; Технологии воспитательной работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация деятельности консилиума образовательной организации», включает:

– 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.014 Педагог-дефектолог);

– 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Общие вопросы организации деятельности консилиума образовательной организации**

Психолого-педагогический консилиум (ППк) как форма взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность. (ОО) Нормативно-правовые основы деятельности ППк. Задачи ППк. Организация и режим деятельности ППк. Документация ППк. Теоретико-методологические основы деятельности ППк на современном этапе научного познания. Объект и предмет деятельности системы ППк. Принципы деятельности ППк. Направления деятельности ППк. Организационные модели деятельности ППк. Условия, определяющие эффективность и результативность деятельности ППк.

##### **Модуль 2. Частные вопросы организации деятельности консилиума образовательной организации**

Теоретические основы и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ. Специфика деятельности ППк по разработке АООП и СИПР. Инструментарий (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР. Методы и инструменты (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга. Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ. Технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в условиях образовательной организации. Современные ресурсы научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования. Формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ОВЗ. Особенности консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ППк, принципы и основные модели. Технологии, методы и приемы краткосрочного консультирования семьи на ППк. Этапы консультирования. Основные техники.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПКО-2. Способен к проектированию АООП и СИПР;

ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ОВЗ и его научно-методического обеспечения.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- способы самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения);
- основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ, основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, различные методы и формы работы с родителями, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;

- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР;

- теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- осуществлять оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.; расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.); определять способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.; реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов; устанавливать собственные профессиональные дефициты, использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью саморазвития и образования в течение всей жизни;

- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению;

- организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье

обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

– учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения;

– проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ОВЗ;

владеть:

– навыками определения приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки;

– навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ;

– действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся;

– навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга;

– навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ОВЗ, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

## **9. Разработчики**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Лаврентьева М. А.;

МАОУ «Прогимназия № 119», директор Гурьянова Е. Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

**1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль подготовки:** Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике

### **3. Форма обучения:** заочная

### **4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов способности к освоению потенциала современных информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов, актуальных для сферы специального (дефектологического) образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формирование способности применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;
- формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- формирование способности к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.02.03 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в составе модуля Б1.О.02 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется знание основ информатики, специальной педагогики и психологии, особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностей организации коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучению дисциплины Б1.О.02.03 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» предшествует освоение дисциплин:

Б1.О.01.04 Организация научно-исследовательской работы;

Б1.О.01.05 Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке);

Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б1.В.01.01 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность учителя-дефектолога;

ФТД.В.03 Основы профессиональной этики учителя-дефектолога.

Освоение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Б1.О.01.03 Научно-исследовательский семинар;

Б1.О.03.01 Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов;

Б1.В.01.03 Деятельность тьютора в инклюзивном образовании;

Б1.В.02.03 Педагогические технологии в деятельности учителя-дефектолога в условиях инклюзивной практики;

Б1.В.02.ДВ.02.01 Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.02.ДВ.02.02 Технологии воспитательной работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике;

Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа;

Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта», включает:

– 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.014 Педагог-дефектолог);

– 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности**

Современные тенденции информатизации образования. Информационно-образовательная среда образовательной организации. Психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Концептуальные основы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технологии искусственного интеллекта в образовательном процессе.

##### **Модуль 2. Методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности**

Информационная поддержка деятельности учителя-дефектолога средствами сети Интернет. Использование ассистивных технологий, основанных на применении информационно-коммуникационных технологий, в профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Использование электронных образовательных ресурсов в диагностической деятельности учителя-дефектолога. Использование электронных образовательных ресурсов в коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога. Адаптация электронных образовательных ресурсов для решения диагностических и коррекционно-педагогических задач учителя-дефектолога. Проектирование электронных образовательных ресурсов для профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПКО-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- технологии командного взаимодействия;
  - стратегии эффективного сотрудничества;
  - механизмы взаимного влияния участников взаимодействия;
  - способы коррекции личных действий в процессе командного взаимодействия;
  - основы эффективной деловой коммуникации;
  - базовые составляющие проблемной ситуации (задачи);
  - этапы, структуру и порядок решения проблемной ситуации (задачи);
  - способы решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач;
  - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;
  - основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ;
  - теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования;
- уметь:
- выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели;
  - определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта;
  - понимать и учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей;
  - предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
  - руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами

команды;

- организовывать обмен информацией, знаниями и опытом, презентацию результатов работы команды;

- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач;

- применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии;

- подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования;

владеть:

- навыками организации и руководства работой команды;

- навыками эффективного командного взаимодействия;

- навыками деловой коммуникации;

- навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;

- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий;

- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Архипова С. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.03.01 Стратегии командной работы педагогов, специалистов,**  
**тьюторов, ассистентов**

**1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль подготовки:** Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формировать компетенции магистрантов в области стратегий командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формировать способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия;
- формировать способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- формировать способность к командной работе в процессе планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.03.01 «Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов» изучается в составе модуля Б1.О.03 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» и относится обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретических и практических проблем инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучению дисциплины Б1.О.03.01 «Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов» предшествует освоение дисциплин:

Б1.О.02.02 Организация деятельности консилиума образовательной организации;

Б1.В.01.02 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;

ФТД.В.03 Основы профессиональной этики учителя-дефектолога.

Освоение дисциплины Б1.О.03.01 «Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.О.03.02 Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования;

Б1.В.01.03 Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта», включает:

- 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.014 Педагог-дефектолог);

– 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Научно-теоретические и методические основы командной работы**

Понятие о команде специалистов. Основные характеристики команды. Параметры эффективности командного взаимодействия. Различные модели команды специалистов, участвующих в сопровождении ребенка с ОВЗ (мультидисциплинарная, междисциплинарная, трансдисциплинарная). Этапы становления междисциплинарной команды специалистов. Роли внутри команды. Стратегии принятия решений. Возможные проблемы, возникающие в процессе взаимодействия специалистов (в функционировании, в целеполагании и др.). Технологии командного взаимодействия. Взаимодействие как психолого-педагогическая категория. Ключевые характеристики взаимодействия. Механизмы взаимного влияния участников взаимодействия. Интерактивная функция взаимодействия. Коммуникативная функция взаимодействия. Перцептивная функция взаимодействия. Понятие о деловой коммуникации. Постулаты делового общения. Эффективность деловой коммуникации. Стратегии устных деловых коммуникаций. Особенности проведения переговоров с деловыми партнерами. Выступление перед аудиторией как коммуникативный процесс. Особенности выступления на совещании, собрании, консилиуме. Стратегии письменных деловых коммуникаций. Особенности деловой переписки. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в процессе взаимодействия специалистов сопровождения. Причины возникновения конфликтов в процессе взаимодействия специалистов сопровождения детей с ОВЗ. Определение конфликта и его структурные компоненты. Виды конфликта. Динамика развития конфликта. Трудности профилактики конфликтов и способы их предупреждения. Проблема конфликтных личностей. Логика, стратегия и способы разрешения конфликтов. Способы урегулирования конфликтов, используемые участниками процесса сопровождения, и их отношение к конфликтам.

### **Модуль 2. Стратегии командной работы специалистов в условиях инклюзивного образования**

Задачи и содержание деятельности специалистов в условиях инклюзивного образования. Задачи деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ. Основные направления деятельности специалистов сопровождения. Медицинское направление. Психологическое направление. Социально-педагогическое направление. Педагогическое направление. Участие специалистов системы дополнительного образования в инклюзивном образовании детей с ОВЗ. Роль учителя и воспитателя ДОО в организации инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями. Командная работа специалистов в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума. Специалисты школьного психолого-педагогического консилиума, их функциональные обязанности. Основные направления деятельности школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению учащихся с ОВЗ. Взаимодействие специалистов в процессе реализации основных этапов системного сопровождения в общеобразовательной школе: диагностического, поискового, консультативно-проективного, деятельностного, рефлексивного. Алгоритм индивидуального сопровождения учащегося с ОВЗ специалистами школьного ППк. Взаимодействие специалистов школьного психолого-педагогического консилиума в процессе проведения различных видов консилиумов. Координатор инклюзивного образования как член команды специалистов сопровождения детей с ОВЗ. Цель и

основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Условия эффективной деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Стратегии взаимодействия координатора по инклюзии со специалистами сопровождения. Сферы и технология деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Роль тьютора в командной работе специалистов сопровождения. Профессия тьютор в современной системе образования. Функциональные обязанности тьютора. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики образовательного учреждения. Стратегии взаимодействия тьютора с субъектами сопровождения.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПКО-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- технологии командного взаимодействия специалистов;
- задачи и содержание деятельности специалистов в условиях инклюзивного образования;

- стратегии командной работы специалистов в условиях инклюзивного образования;

уметь:

- руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в процессе реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- планировать и организовывать взаимодействия специалистов, реализующих инклюзивное образование детей с ОВЗ;

- участвовать в командном взаимодействии специалистов инклюзивного образования при планировании и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;

владеть:

- навыками деловой коммуникации в процессе профессиональной деятельности в области инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- навыками планирования, организации и анализа результатов командного взаимодействия специалистов в процессе инклюзивного образования детей с ОВЗ.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Минаева Н. Г.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.03.02 Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования**

#### **1. Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование**

**2. Профиль подготовки:** Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – формировать компетенции магистрантов в области организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- формировать способность к организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования;
- формировать способность к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Б1.О.03.02 «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования» изучается в составе модуля Б1.О.03 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» и относится обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретических и практических проблем инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, полученных в процессе изучения предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины Б1.О.03.02 «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин:

Б1.В.01.02 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;

Б1.В.01.ДВ.02.01 Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.01.01 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность учителя-дефектолога.

Освоение дисциплины Б1.О.03.02 «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.О.03.01 Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов;

Б1.В.01.03 Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», включает:

– 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.014 Педагог-дефектолог);

– 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится

обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Научно-теоретические основы организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования**

Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика. Категория взаимодействия в философии, психологии и педагогике. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. Подходы к исследованию процессов взаимодействия субъектов образования. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса. Взаимодействие и общение. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды. Взаимодействие в системах «учитель – класс» и «учитель – ученик». Взаимодействие в системах «родители – педагоги (специалисты, администрация)» и «родители – дети». Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Понятие «семья», функции семьи. Типология семьи. Семейная структура. Проблема семейного воспитания в историческом аспекте. Роль семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Гиперопека (гиперпротекция), гипопека (гипопротекция). Личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Система комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Структуры, участвующие в сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Модели ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям в России и за рубежом. Система медико-социально-педагогического патронажа детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста. Деятельность ПМПК по сопровождению семей детей с ОВЗ. Роль учреждений медико-социальной экспертизы в организации сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Деятельность служб сопровождения семьи и ребенка с ОВЗ в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Деятельность общественных организаций и ассоциаций родителей по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Служба сопровождения семьи ребенка с ОВЗ на современном этапе развития специальной помощи лицам с ОВЗ. Задачи деятельности служб сопровождения семьи. Специалисты служб сопровождения семьи, основные аспекты их взаимодействия. Этапы деятельности служб сопровождения семьи. Специалисты служб сопровождения семьи, основные аспекты их взаимодействия. Направления деятельности служб сопровождения семьи. Взаимодействие с учреждениями социальной защиты и образования. Формы работы с семьями и детьми в службе сопровождения семьи. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Задачи изучения семьи ребенка с ОВЗ. Принципы изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Технологии психолого-педагогического изучения семьи. Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму. Изучение личностных особенностей родителей. Изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. Изучение ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с ОВЗ. Изучение социального окружения семьи ребенка с ОВЗ и факторов, влияющих на его социальную адаптацию. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Направления психологической помощи семьям. Психокоррекционная работа с детьми и их родителями. Цели, задачи, принципы

психокоррекционной работы. Основные направления психокоррекции. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа. Психологическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ. Задачи психологического консультирования. Этапы консультирования. Тактика психолога в процессе консультирования. Педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Задачи и принципы оказания педагогической помощи родителям детей с ОВЗ. Организация взаимодействия родителей и специалистов специального и инклюзивного образования. Формы педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ. Консультирование семьи. Лекционно-просветительская работа. Родительские конференции. Практические занятия для родителей. Индивидуальные занятия с родителями и ребенком. Содержание работы педагога-дефектолога с родителями детей с ОВЗ. Средства педагогического общения с обучающимися с ОВЗ. Понятие об альтернативных системах коммуникации. Система коммуникации лиц, имеющих нарушения зрения. Коммуникация с помощью жестов. Системы пиктограммного общения (блисс-символика, Лёб-система, система PECS, система МАКАТОН и др.). Системы коммуникации лиц с бисенсорным дефектом. Системы коммуникации лиц, имеющих нарушения слуха. Особенности коммуникации с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации). Особенности и этапы организации общения с ребенком с ОВЗ.

## **Модуль 2. Организация взаимодействия с детьми с ОВЗ различных категорий и их родителями**

Организация взаимодействия с детьми с интеллектуальными нарушениями и их родителями. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с интеллектуальным нарушением: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением интеллектуального развития. Особенности отношения родителей к ребенку с нарушением интеллекта. Положение ребенка в семье. Задачи и содержание помощи специалистов родителям в воспитании ребенка с нарушением интеллекта. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями сенсорной сферы и их родителями. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением слуха: приемы, техники, средства коммуникации. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением зрения: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением сенсорной сферы. Позиция родителей детей с нарушенным зрением. Проблемы воспитания ребенка с нарушением зрения в семье. Характеристика отношений к ребенку с нарушением слуха в семье. Задачи и содержание помощи специалистов родителям в воспитании ребенка с нарушением сенсорной сферы. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением сенсорной сферы. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их родителями. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением опорно-двигательного аппарата: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Этапы развития родительских отношений к ребенку с ДЦП. Содержание помощи специалистов семье в воспитании ребенка с ДЦП. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с ДЦП. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и их родителями. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением эмоционально-волевой сферы: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы. Основные направления помощи специалистов семье в воспитании ребенка с РДА. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с РДА. Организация взаимодействия с детьми с комплексными нарушениями и их родителями. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с комплексным нарушением: приемы, техники, средства

коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с комплексным нарушением. Комплексные нарушения и их причины. Проблемы воспитания ребенка с комплексным нарушением в семье. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением. Формы организации психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПКО-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;

ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основы организации педагогического взаимодействия;
- основы организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования;
- особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- основные направления и содержание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ;

уметь:

- планировать и организовывать взаимодействия с родителями и детьми в условиях инклюзивного образования;
- планировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;

владеть:

- навыками организации взаимодействия с детьми с ОВЗ различных категорий и их родителями в процессе инклюзивного образования;
- навыками просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с родителями и детьми в условиях инклюзивного образования.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

#### **9. Разработчики**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Минаева Н. Г.;

МАОУ «Прогимназия № 119», директор Гурьянова Е. Н.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.01.01 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность учителя-дефектолога**

**1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль подготовки:** Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области

диагностико-консультативной и профилактической деятельности учителя-дефектолога.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формирование способности к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.01.01 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность учителя-дефектолога» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 и 3 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретических и практических проблем инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, полученных в процессе изучения предшествующих дисциплин.

Освоение дисциплины Б1.В.01.01 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность учителя-дефектолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.О.03.01 Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов;

Б1.О.03.02 Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования;

Б1.В.01.03 Деятельность тьютора в инклюзивном образовании;

Б1.В.01.ДВ.02.01 Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.01.ДВ.02.02 Сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики;

Б1.В.02.01 Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом;

Б1.В.02.03 Педагогические технологии в деятельности учителя-дефектолога в условиях инклюзивной практики;

Б1.В.02.ДВ.02.01 Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.02.ДВ.02.02 Технологии воспитательной работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике;

Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика;

Б2.В.01.01(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность учителя-дефектолога», включает:

- 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.014

Педагог-дефектолог);

– 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Теоретические основы диагностико-консультативной и профилактической деятельности учителя-дефектолога**

Диагностика, консультирование и профилактика – виды профессиональной деятельности дефектолога.

##### **Модуль 2. Диагностическая деятельность учителя-дефектолога**

Процедура проведения диагностической деятельности дефектолога.

##### **Модуль 3. Консультативная деятельность учителя-дефектолога**

Процедура проведения консультативной деятельности дефектолога.

##### **Модуль 4. Профилактическая деятельность учителя-дефектолога**

Процедура проведения профилактической деятельности дефектолога.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основы диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога;

- способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций;

- основы организации и руководства работой команды;

- задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ;

уметь:

- реализовывать диагностико-консультативную и профилактическую деятельность дефектолога;

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций;

- вырабатывать стратегию действий в рамках диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога;

владеть:

- навыками организации и реализации диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога;

- навыками анализа проблемных ситуаций.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

**9. Разработчики:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. психол. наук, доцент Иневаткина С. Е.;

МАОУ «Прогимназия № 119», директор Гурьянова Е. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.01.02 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике**

**1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль подготовки:** Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у магистрантов компетенций в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образования, в решении коррекционно-образовательных и научно-исследовательских задач; подготовка к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в области дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- формировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- формировать способность к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;

- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.01.02 «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 и 3 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретических и практических проблем инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, полученных в процессе изучения предшествующих дисциплин.

Освоение дисциплины Б1.В.01.02 «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.О.02.02 Организация деятельности консилиума образовательной организации;

Б1.В.01.03 Деятельность тьютора в инклюзивном образовании;

Б1.В.01.ДВ.02.01 Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.01.ДВ.02.02 Сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики;

Б1.В.02.01 Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом;

Б1.В.02.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога;

Б1.В.02.03 Педагогические технологии в деятельности учителя-дефектолога в условиях инклюзивной практики;

Б1.В.02.ДВ.01.01 Дополнительное образование в инклюзивной практике;

Б1.В.02.ДВ.01.02 Проектная деятельность учителя-дефектолога;

Б1.В.02.ДВ.02.01 Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.02.ДВ.02.02 Технологии воспитательной работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике;

Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика;

Б2.В.01.01(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.01.02 «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике», включает:

– 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.014 Педагог-дефектолог);

– 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Теоретические основы сопровождения субъектов образования**

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативные основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Организация и содержание процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

### **Модуль 2. Технологии сопровождения субъектов образования в инклюзивной практике**

Технологии проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ. Организация и содержание процедуры психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ. Организация и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Презентация проекта профилактической и коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у магистрантов формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата в области дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий в области дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- этику общения, проявляющуюся в уважительном отношении к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом;
- теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи в области дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи в области дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений в области дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать и вести конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- навыками предвидения результатов и способов коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата в области дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки в области дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);

– навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Золоткова Е. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.01.03 Деятельность тьютора в инклюзивном образовании**

**1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль подготовки:** Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формировать компетенции в области тьюторского сопровождения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

– формировать способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

– формировать способность к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.01.03 «Деятельность тьютора в инклюзивном образовании» изучается в составе модуля Б1.В.01 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность учителя-дефектолога» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о сущности психолого-педагогического сопровождения, возможности его использования в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья; знать психолого-педагогическую характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья; уметь проводить анализ психолого-педагогической литературы, нормативной документации, передового педагогического опыта, определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от патологии развития; владеть способами определения категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, методами педагогической диагностики, определения цели, задач и направлений коррекционной работы с ребенком, технологиями планирования данной работы, прогнозирования результатов коррекционно-педагогической деятельности, организации взаимодействия педагога с другими специалистами.

Изучению дисциплины Б1.В.01.03 «Деятельность тьютора в инклюзивном образовании» предшествует освоение дисциплин:

Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б1.В.01.02 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Освоение дисциплины Б1.В.01.03 «Деятельность тьютора в инклюзивном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.В.02.01 Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом;

Б1.В.02.ДВ.02.01 Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Деятельность тьютора в инклюзивном образовании», включает:

– 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.014 Педагог-дефектолог);

– 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Теоретические основы деятельности тьютора по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Исторический аспект тьюторства. Основные подходы к пониманию роли тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ограниченными возможностями: тьютор – персональный сопровождающий ребенка с ограниченными возможностями здоровья, тьютор – помощник учителя, тьютор – второй учитель в классе. Цель, задачи, структура деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики. Принципы тьюторского сопровождения. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения. Основные этапы, формы, методы, технологии тьюторского сопровождения. Организация деятельности тьютора: должностные обязанности, права, взаимодействие с другими субъектами сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, документация тьютора. Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе. Взаимодействие тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д. Участие тьютора в работе ППк. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.

### **Модуль 2. Практические основы деятельности тьютора по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций: организационно-педагогическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое обеспечение. Особые образовательные потребности детей с синдромом Дауна. Особенности тьюторского сопровождения детей с синдромом Дауна. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности сопровождения детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Особенности

тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с двигательными нарушениями. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- технологии командного взаимодействия;
- стратегии эффективного сотрудничества;
- механизмы взаимного влияния участников взаимодействия;
- способы коррекции личных действий в процессе командного взаимодействия;
- основы эффективной деловой коммуникации;
- базовые составляющие проблемной ситуации (задачи);
- этапы, структуру и порядок решения проблемной ситуации (задачи);
- теоретические основы педагогического проектирования;
- технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования;

- технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья,

- формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели;

- определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта;

- понимать и учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей;

- предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;

- руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды;

- организовывать обмен информацией, знаниями и опытом, презентацию результатов работы команды;

- проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- навыками организации и руководства работой команды;
- навыками эффективного командного взаимодействия;

- навыками деловой коммуникации;
- навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта;
- проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.

#### **9. Разработчики:**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Абрамова И. В.;

ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», канд. пед. наук, доцент, учитель-логопед Бибина О. А.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.01.ДВ.01.01 Современные средства оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль подготовки:** Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у магистрантов компетенций в области использования в практико-ориентированной деятельности современных средств оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья; подготовка к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в работе с лицами с ОВЗ;

- формировать у студентов способность к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.01 «Современные средства оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору и изучается в составе Б1.В.01. модуля «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность учителя-дефектолога» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется знание современных проблем в области образования и инклюзивной практики, теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их компенсаторных возможностей; возрастных особенностей детей дошкольного и школьного возраста.

Изучению дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Современные средства оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья» предшествует

освоение дисциплин:

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования.

Освоение дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Современные средства оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.О.02.02 Организация деятельности консилиума образовательной организации;

Б1.В.01.03 Деятельность тьютора в инклюзивном образовании;

Б1.В.02.01 Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом;

Б1.В.02.01 Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом;

Б1.В.02.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога;

Б1.В.02.03 Педагогические технологии в деятельности учителя-дефектолога в условиях инклюзивной практики;

Б1.В.02.ДВ.02.01 Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.02.ДВ.02.02 Технологии воспитательной работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике;

Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья», включает:

– 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.014 Педагог-дефектолог);

– 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Современные средства оценивания результатов обучения и развития обучающихся с ОВЗ**

Предмет и задачи дисциплины «Современные средства оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья». Мониторинг качества образования детей с тяжелым нарушением речи. Виды, формы и организация контроля качества обучения детей с ОВЗ.

### **Модуль 2. Теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации**

Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Индивидуальная накопительная оценка – портфолио. Виды, структура портфолио. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. Оценка портфолио. Тестирование. Понятие теста. Надёжность и валидность теста. Психологические аспекты тестирования. Понятие, спецификация и классификации тестов. Диагностические методики оценивания результатов обучения и развития детей с ОВЗ.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе

системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

В результате изучения дисциплины студент должен  
знать:

- базовые составляющие проблемной ситуации (задачи);
- этапы, структуру и порядок решения проблемной ситуации (задачи);
- теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;
- осуществлять декомпозицию задачи;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата;
- прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений;
- грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;
- определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;
- проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- навыками анализа проблемной ситуации (задачи);
- навыками определения оптимальной стратегии действий;
- навыками решения проблемной ситуации (задачи);
- навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Золоткова Е. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.01.ДВ.01.01 Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов**  
**лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль подготовки:** Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у магистрантов компетенций в области использования в практико-ориентированной деятельности современных средств оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья; подготовка к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в работе с лицами с ОВЗ;

- формировать у студентов способность к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору и изучается в составе Б1.В.01 модуля «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность учителя-дефектолога» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется знание современных проблем в области образования и инклюзивной практики, теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их компенсаторных возможностей; возрастных особенностей детей дошкольного и школьного возраста.

Изучению дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья» предшествует освоение дисциплин:

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования.

Освоение дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.О.02.02 Организация деятельности консилиума образовательной организации;

Б1.В.01.03 Деятельность тьютора в инклюзивном образовании;

Б1.В.02.01 Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом;

Б1.В.02.01 Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом;

Б1.В.02.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога;

Б1.В.02.03 Педагогические технологии в деятельности учителя-дефектолога в условиях инклюзивной практики;

Б1.В.02.ДВ.02.01 Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.02.ДВ.02.02 Технологии воспитательной работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике;

Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья», включает:

– 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.014 Педагог-дефектолог);

– 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации**

Предмет и задачи дисциплины «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья». Мониторинг качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды, формы и организация контроля качества обучения детей с тяжелыми нарушениями р ограниченными возможностями здоровья.

#### **Модуль 2. Современные средства оценивания результатов обучения и развития обучающихся с ОВЗ**

Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Индивидуальная накопительная оценка – портфолио. Виды, структура портфолио. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. Оценка портфолио. Тестирование. Понятие теста. Надёжность и валидность теста. Психологические аспекты тестирования. Понятие, спецификация и классификации тестов. Диагностические методики оценивания результатов обучения и развития детей с ОВЗ.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– базовые составляющие проблемной ситуации (задачи);

– этапы, структуру и порядок решения проблемной ситуации (задачи);

– теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с

ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;
- осуществлять декомпозицию задачи;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата;
- прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планировать возможные варианты их разрешений;
- грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;
- определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;
- проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- навыками анализа проблемной ситуации (задачи);
- навыками определения оптимальной стратегии действий;
- навыками решения проблемной ситуации (задачи);
- навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Золоткова Е. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.01.ДВ.02.01 Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль подготовки:** Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у магистрантов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование способности к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ;
- формирование способности повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов;

– формирование способности к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;  
– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.01 «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретических и практических проблем инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, полученные при изучении предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.01 «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» предшествует освоение дисциплин:

Б1.В.01.02 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;

Б1.В.01.01 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность учителя-дефектолога.

Освоение дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.01 «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Б1.В.02.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога;

Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика;

Б1.В.01.03 Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», включает:

– 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.014 Педагог-дефектолог);

– 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1 Теоретические основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Детско-родительские отношения в структуре семейных отношений. Влияние качества семейного воспитания на развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Родительские установки. Правила общения с детьми.

#### **Модуль 2 Практические аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком с ОВЗ. Особенности детско-родительского взаимодействия с тревожным ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья. Особенности детско-родительского взаимодействия с агрессивным ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья. Особенности

детско-родительского взаимодействия с гиперактивным ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения;

ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- значение семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и его влияние на коррекцию их речевой патологии;
- теоретические основы педагогического проектирования;
- задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ;

уметь:

- проектировать основные компоненты работы в рамках семейного воспитания в семьях с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- вырабатывать стратегию действий в рамках диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога;

владеть:

- навыками организации и проведения психолого-педагогической коррекции семейного воспитания в семьях с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками осуществления психолого-педагогического просвещения.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. психол. наук, доцент Иневаткина С. Е.;

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.01.ДВ.02.02 Сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики**

**1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль подготовки:** Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – формирование компетенций в сфере сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики.

Задачи дисциплины:

– формировать способность к проектированию процесса сопровождения образования детей с комплексными нарушениями в развитии и его научно-методического обеспечения.

– формировать способность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с детьми с комплексными нарушениями, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.02 «Сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики» является дисциплиной по выбору и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретических и практических проблем инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, полученные при изучении предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.02 «Сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики» предшествует освоение дисциплин:

Б1.В.01.02 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;

Б1.В.01.01 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность учителя-дефектолога.

Освоение дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.02 «Сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Б1.В.02.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога;

Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика;

Б1.В.01.03 Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики», включает:

– 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.014 Педагог-дефектолог);

– 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Научно-теоретические и методические основы сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии**

Современные подходы к проблеме комплексных нарушений развития у детей. Сложность структуры аномального развития ребенка. Понятие о комплексном дефекте. Понятие о тяжелом и множественном нарушении развития. Этиология комплексных нарушений развития у детей. Понятие об осложненном нарушении развития. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями. Распространенность комплексных нарушений развития. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Возможные сочетания сенсорных, интеллектуальных нарушений и нарушений двигательной сферы. Система психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Актуальность проблемы

комплексной помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Основные принципы и положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии: принципы гуманизма, ориентированности на социализацию, единства диагностики и коррекции, комплексного коррекционно-педагогического воздействия. Система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития: комплексно-диагностический, коррекционно-диагностический, коррекционно-педагогический блоки. Современная система специализированной помощи детям с комплексными нарушениями в России: проблемы и перспективы развития. Государственные документы, отражающие организационные подходы в образовании детей, имеющих комплексные нарушения в развитии. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Технологии взаимодействия специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и содержание комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с комплексным нарушением. Виды психолого-педагогической диагностики детей с комплексными нарушениями в развитии. Первичное психолого-педагогическое обследование. Углубленное психолого-педагогическое обследование. Условия, необходимые для проведения обследования ребенка с комплексным нарушением. Структура диагностического обследования. Содержание комплексно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным нарушением (по М. В. Жигоревой). Сущность коррекционно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным нарушением. Значение коррекционно-педагогического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным нарушением. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии. Принципы построения коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии. Задачи и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. Основные направления коррекционно-педагогической работы: формирование навыков самообслуживания; формирование представлений о себе и окружающем мире; развитие и обогащение сенсорного опыта; формирование начальных представлений о пространстве и времени; коррекция моторики и активизация двигательной сферы; формирование коммуникативных умений на основе вербальных и невербальных средств общения, формирование основных видов деятельности. Современные подходы к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности и принципы построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с комплексными нарушениями в развитии. Основные этапы разработки и реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Структура СИПР. Алгоритм разработки СИПР (сбор и анализ данных диагностического периода; обсуждение результатов анализа данных и выявление приоритетных направлений в развитии; разработка индивидуального учебного плана и определение состава специалистов; формулировка образовательных задач по предметам, коррекционным курсам; разработка плана-графика по уходу и присмотру; разработка программы внеурочной деятельности; разработка программы сотрудничества семьи и специалистов). Взаимодействие специалистов на всех этапах разработки СИПР.

**Модуль 2. Технологии сопровождения детей с разными вариантами комплексных нарушений в развитии**

Особенности развития, обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями, включающими интеллектуальные нарушения. Особенности развития детей с сочетанием сенсорных и интеллектуальных нарушений. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательной системы и интеллекта. Особенности развития детей с умственной отсталостью и речевыми нарушениями. Дети с комплексными нарушениями, включающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с разными вариантами комплексных нарушений в развитии. Основы воспитания и обучения детей с комплексным нарушением, включающим нарушение двух сенсорных систем – зрения и слуха. Особенности диагностики развития ребенка с бисенсорным дефектом. Этапы первоначального развития слепоглухонемого ребенка до специального обучения: доконтактный период, период предметно-действенного общения, период возникновения естественных жестов. Дошкольное воспитание и обучение детей с сочетанием нарушений зрения и слуха. Принципы первоначального воспитания и обучения слепоглухонемого ребенка. Установление и развитие первых деловых контактов педагога со слепоглухонемым ребенком. Формирование жестового общения. Режим и воспитание ориентировки во времени. Развитие двигательной активности и ориентировки в пространстве. Формирование навыков бытового поведения. Формирование словесной речи. Особенности воспитания и обучения слепоглухих школьников. Этапы обучения, их взаимосвязь и преемственность. Содержание школьного этапа обучения. Развитие речи слепоглухих школьников. Особенности изучения общеобразовательных предметов; комплектование учебных групп, методики обучения. Социально-бытовая ориентировка и пространственная ориентировка слепоглухих школьников. Пути и средства социальной адаптации слепоглухих. Организация общения с окружающими. Развитие самостоятельности и взаимопомощи в быту. Роль специальных технических средств в обучении слепоглухонемых школьников. Виды специальных технических средств. Альтернативные системы коммуникации лиц с разными вариантами сложных нарушений. Понятие об альтернативных системах коммуникации. Система коммуникации лиц, имеющих нарушения зрения. Коммуникация с помощью жестов. Системы пиктограммного общения (блисс-символика, Лёб-система, система PECS, система МАКАТОН и др.). Системы коммуникации лиц с бисенсорным дефектом. Системы коммуникации лиц, имеющих нарушения слуха. Особенности коммуникации с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).

## **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения;

ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- своеобразие детей с комплексными нарушениями в развитии как субъектов образовательной деятельности;

- технологии психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии;

- закономерности, принципы, особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики;

уметь:

- осуществлять обоснованный выбор технологий психолого-педагогического

сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии;

- проектировать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования детей с комплексными нарушениями в развитии;

владеть:

- навыками коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии;

- навыками проектирования процесса сопровождения образования детей с комплексными нарушениями и его научно-методического обеспечения;

- навыками просветительской деятельности в области работы с родителями детей с комплексными нарушениями в развитии и педагогами.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

### **9. Разработчики**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Минаева Н. Г.;

МАОУ «Прогимназия № 119», директор Гурьянова Е. Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.02.01 Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом**

**1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль подготовки:** Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формировать компетенции в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику

Задачи дисциплины:

- формировать способность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов;

- формировать способность к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.02.01 «Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом» изучается в составе модуля Б1.В.02 «Педагогическое проектирование в деятельности учителя-дефектолога» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о сущности психолого-педагогического сопровождения, возможности его использования в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций; знать категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; иметь проводить анализ психолого-педагогической литературы, нормативной документации,

передового педагогического опыта, определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; владеть способами определения категорий детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, методами педагогической диагностики, определения цели, задач и направлений коррекционной работы с ребенком, технологиями планирования данной работы, прогнозирования результатов коррекционно-педагогической деятельности, организации взаимодействия педагога с другими специалистами.

Изучению дисциплины Б1.В.02.01 «Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом» предшествует освоение дисциплин:

Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б1.В.01.02 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Освоение дисциплины Б1.В.02.01 «Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.В.02.ДВ.02.01 Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.02.ДВ.02.02 Технологии воспитательной работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом», включает:

– 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.014 Педагог-дефектолог);

– 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

Основы педагогического проектирования. Понятие о педагогическом проектировании. Характеристика объектов педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Выбор содержания обучения, предусмотренный учебным планом и учебными программами для общеобразовательных учреждений; выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован педагог; выбор технологии, ориентированной на совокупность целей; разработка технологий обучения. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация в процессе сопровождения комплексного подхода к диагностике, коррекции недостатков развития и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, доступность для данной категории детей общего образования в полном объеме. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический. Технологии психолого-педагогического сопровождения.

## **Модуль 2. Организационно-содержательные основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Понятие индивидуального и комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Виды психолого-педагогического сопровождения: по объекту (сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сопровождение педагогов, родителей детей и т. д.); по предмету (сопровождение отношений, развития, взаимодействия и т. д.); по направленности (педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение, социальное сопровождение, медицинское сопровождение, комплексное сопровождение и др.); по форме (индивидуальное сопровождение, групповое сопровождение, массовое сопровождение); по характеру взаимодействия с объектом (ребенком) сопровождения (замкнутое сопровождение (с привлечением специалистов образовательного учреждения), частично открытое сопровождение (с привлечением ребенка) и др. Технологии составления программ индивидуального и комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Исторический аспект проблемы организации и содержания коррекционно-педагогической работы дефектолога со школьниками, испытывающими трудности в обучении, в условиях массового образования. Цель, задачи, принципы работы дефектолога. Направления работы дефектолога в условиях общеобразовательной школы: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое. Характеристика содержания каждого из направлений работы дефектолога. Понятие педагогической диагностики (диагностика обученности и обучаемости), разработка методов педагогической диагностики. Проблема своевременного выявления и преодоления школьной неуспеваемости. Требования к оценке знаний учащихся. Система шкалирования и измерителей знаний, умений и навыков, показатели их сформированности. Требования к уровню знаний, умений, навыков учащихся и их оценки по русскому языку и математике. Развитие адекватной самооценки результатов деятельности у школьников с нарушением интеллекта. Специальное педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии: логопедическое обследование; дефектологическое обследование; педагогическая диагностика уровня сформированности общеучебных, деятельностных и предметных умений. Значение консультативно-просветительской работы с родителями для формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья положительной мотивации к учению, преодоления трудностей в обучении, исправления отклонений в развитии или поведении. Принципы, методы, формы консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации совместной деятельности родителей и ребенка, ответы на вопросы родителей и педагогов-специалистов.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов;

ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения;
- теоретические основы педагогического проектирования;
- технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса

образования;

- технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей);
- составлять рекомендации для педагогов и родителей;
- проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии;
- навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций;
- навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта;
- проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

#### **9. Разработчики**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Абрамова И. В.;

ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», канд. пед. наук, доцент, учитель-логопед Бибина О. А.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога**

**1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль подготовки:** Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формировать готовность студента самостоятельно проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-дефектолога.

Задачи дисциплины:

- изучение сущности ключевых понятий учебной дисциплины: «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «коррекционно-педагогическая

деятельность» дифференциация и взаимосвязь данных понятий;

- формирование умений проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельности субъектами образования;
- формирование умений управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формирование умений определять и реализовывать приоритеты собственной коррекционно-педагогической деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование умений проектировать один из видов коррекционно-педагогической деятельности – сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование умений проектировать один из видов коррекционно-педагогической деятельности – научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение готовностью проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность субъектами образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.02.02 «Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание ОПОП бакалавриата по соответствующему профилю подготовки.

Изучению дисциплины Б1.В.02.02 «Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога» предшествует освоение дисциплин:

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б1.О.02.02 Организация деятельности консилиума образовательной организации;

Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

Б1.В.01.01 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность учителя-дефектолога;

Б1.В.01.02 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;

Б1.В.01.ДВ.02.02 Сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии в условиях инклюзивной практики.

Освоение дисциплины Б1.В.02.02 «Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.В.02.03 Педагогические технологии в деятельности учителя-дефектолога в условиях инклюзивной практики;

Б1.В.02.ДВ.02.01 Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.02.ДВ.02.02 Технологии воспитательной работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога», включает:

– 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.014 Педагог-дефектолог);

– 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога**

Определение понятий учебной дисциплины, ее цели и задач. Теоретические основы и сущность коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования. Характеристика структурных компонентов коррекционно-педагогической деятельности. Субъекты коррекционно-педагогической деятельности, основная характеристика субъектов (педагоги, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья). Функции субъектов образования в коррекционно-педагогической деятельности. Определение понятия «взаимодействие», особенности реализации взаимодействия субъектов коррекционно-педагогической деятельности. Коррекционно-образовательный процесс как основа коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования. Характеристика структурных компонентов коррекционно-образовательного процесса. Диагностика выявления отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, проектирование на этой основе индивидуальных образовательных и реабилитационных программ для лиц указанной категории. Мониторинг продвижения развития детей указанной категории в ходе коррекционно-развивающих мероприятий как структурных компонентов коррекционно-образовательного процесса. Консультирование лиц с проблемами в развитии как структурный компонент коррекционно-образовательного процесса. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения. Теоретические основы и сущность проектирования коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования, структура процесса проектирования, характеристика основных этапов проектной деятельности. Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла. Совершенствования проектной деятельности педагогов на основе самооценки и приоритетов собственной деятельности. Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации инклюзивной практики. Функции субъектов образования в проектировании коррекционно-педагогической деятельности. Характеристика профессиональных трудовых действий по проектированию и реализации указанной деятельности. Сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как один из видов коррекционно-педагогической деятельности. Специфика проектирования процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

### **Модуль 2. Реализация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога**

Создание проекта образовательной системы (на примере коррекционно-педагогической деятельности), характеристика этапов создания проекта. Особенности реализации коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования (педагоги, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья). Реализация коррекционно-педагогической деятельности участников школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Коррекционно-педагогическая деятельность субъектов образования по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута и

специальных условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика коррекционно-педагогической деятельности педагогов по реализации индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей. Коррекционно-педагогическая деятельность субъектов образования по проектированию и реализации сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения. Характеристика коррекционно-педагогической деятельности педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей. Поддержка педагогов, реализующих коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивной практики. Специфика проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий в образовательных организациях инклюзивной практики. Реализация коррекционно-образовательного процесса в организациях инклюзивной практики, специфика взаимодействия участников данного процесса на всех этапах (проектирование, конструирование, организация, реализация, оценка полученных результатов и др.). Особенности реализации инновационных, в том числе информационных, технологий в коррекционно-образовательном процессе организаций, реализующих инклюзивную практику (в том числе, для выявления отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ для лиц указанной категории, мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса, реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей). Взаимодействие специалистов как основа эффективной коррекционно-педагогической деятельности образовательной организации. Консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ в условиях инклюзивной практики, а также психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей. Родители как субъекты коррекционно-педагогической деятельности, их функциональные обязанности, специфика деятельности (формы, методы, средства, условия). Реализация мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

– сущность категории «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «коррекционно-педагогическая деятельность», «сопровождение», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «субъект образования»;

– сущность коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования;

– способы совершенствования коррекционно-педагогической деятельности субъектами образования с учетом приоритетов собственной деятельности на основе самооценки;

– требования к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– этапы проектирования процесса сопровождения образования лиц с

ограниченными возможностями здоровья как одного из видов коррекционно-педагогической деятельности;

- этапы проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как одного из видов коррекционно-педагогической деятельности;

уметь:

- осуществлять основные этапы коррекционно-педагогической деятельности субъектами образования;

- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- определять и реализовывать приоритеты собственной коррекционно-педагогической деятельности, а также способы ее совершенствования на основе самооценки;

- проектировать коррекционно-педагогическую деятельность на примере процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- проектировать коррекционно-педагогическую деятельность на примере научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- готовностью проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность субъектов образования;

- способностью управлять проектами;

- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной коррекционно-педагогической деятельности, а также способы ее совершенствования на основе самооценки;

- способностью проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность субъектов образования на примере процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- способностью проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность субъектов образования на примере научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

#### **9. Разработчики**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, д-р пед. наук, доцент Рябова Н. В.;

ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», канд. пед. наук, доцент, учитель-логопед Бибина О. А.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.03 Педагогические технологии в деятельности учителя-дефектолога в условиях инклюзивной практики**

**1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль подготовки:** Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области педагогических технологий, используемых в деятельности учителя-дефектолога в условиях инклюзивной практики.

**Задачи дисциплины:**

- формирование способности организовывать и руководить работой команды,

вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия;

- формирование способности к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.В.02.03 «Педагогические технологии в деятельности учителя-дефектолога в условиях инклюзивной практики» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание ОПОП бакалавриата по соответствующему профилю подготовки.

Изучению дисциплины Б1.В.02.03 «Педагогические технологии в деятельности учителя-дефектолога в условиях инклюзивной практики» предшествует освоение дисциплин:

Б1.О.02.02 Организация деятельности консилиума образовательной организации;

Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

Б1.О.03.01 Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов;

Б1.В.01.01 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность учителя-дефектолога;

Б1.В.01.02 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;

Б1.В.01.03 Деятельность тьютора в инклюзивном образовании;

Б1.В.02.01 Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом;

Б1.В.02.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогические технологии в деятельности учителя-дефектолога в условиях инклюзивной практики», включает:

- 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.014 Педагог-дефектолог);

- 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Понятие и сущность педагогической технологии. Уровни педагогических технологий. Основные качества педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Методологические требования к педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.

Технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание

педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности. Проектирование коррекционно-образовательной деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.

Технология осуществления педагогического процесса: понятие и сущность. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Особенности осуществления педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования.

Технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Технологии коррекционно-развивающего обучения в условиях инклюзивного образования. Технологии конструирования индивидуальных коррекционных программ.

Современные педагогические системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели;
- технологию планирования;
- особенности стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.

- теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта

- предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;

- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

- проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования

лиц с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- навыками выстраивания стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, выполнения роли руководителя проекта;
- навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.
- навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

#### **9. Разработчики**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Гамаюнова А. Н.;

МАОУ «Прогимназия № 119», директор Гурьянова Е. Н.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.01.01 Дополнительное образование в инклюзивной практике**

**1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль подготовки:** Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формировать у магистрантов компетенции в области дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

Задачи дисциплины:

- формировать способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формировать способность к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Дополнительное образование в инклюзивной практике» является дисциплиной по выбору и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуются: знания теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретических и практических проблем инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, полученные при изучении предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Дополнительное образование в инклюзивной практике» предшествует освоение дисциплин:

Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б1.В.01.02 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;

ФТД.В.02 Формирование безбарьерной образовательной среды.

Освоение дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Дополнительное образование в инклюзивной практике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Б1.В.02.01 Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом;

Б1.В.02.03 Педагогические технологии в деятельности учителя-дефектолога в условиях инклюзивной практики;

Б1.В.02.ДВ.02.01 Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.02.ДВ.02.02 Технологии воспитательной работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике;

Б2.В.01.01(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Дополнительное образование в инклюзивной практике», включает:

– 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.014 Педагог-дефектолог);

– 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Теоретико-методологические основы развития системы дополнительного образования школьников**

Формирование системы дополнительного образования школьников: российский и зарубежный опыт. Методологические основы моделирования системы дополнительного образования в образовательном учреждении. Цели, задачи и особенности системы дополнительного образования лиц с ОВЗ.

### **Модуль 2. Педагогические системы дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Педагогическая система дополнительного образования лиц с задержкой психического развития. Педагогическая система дополнительного образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагогическая система дополнительного образования лиц с нарушениями слуха. Педагогическая система дополнительного образования лиц с нарушениями зрения. Педагогическая система дополнительного образования лиц с нарушениями речи. Педагогическая система дополнительного образования лиц с синдромом раннего детского аутизма. Педагогическая система дополнительного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогическая система дополнительного образования лиц со сложными дефектами. Актуальные проблемы системы дополнительного образования лиц с ОВЗ.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у магистрантов формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами;
- проект решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий;
- решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;
- проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла;
- навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. психол. наук, доцент Иневаткина С. Е.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.01.02 Проектная деятельность учителя-дефектолога**

- 1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование
- 2. Профиль подготовки:** Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формировать готовность студента самостоятельно организовывать проектную деятельность учителя-дефектолога.

Задачи дисциплины:

  - изучение сущности ключевых понятий учебной дисциплины: «проект»,

«проектирование», «проектная деятельность», дифференциация и взаимосвязь данных понятий;

- выделение основных этапов проектной деятельности субъектов образования;
- формирование умений управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формирование умений проектировать процесс сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование умений проектировать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение готовностью организовывать проектную деятельность субъектов образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.02 «Проектная деятельность учителя-дефектолога» относится к дисциплинам по выбору, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуются: знания теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретических и практических проблем инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, полученные при изучении предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.02 «Проектная деятельность учителя-дефектолога» предшествует освоение дисциплин:

Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б1.В.01.02 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;

ФТД.В.02 Формирование безбарьерной образовательной среды.

Освоение дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.02 «Проектная деятельность учителя-дефектолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.В.02.01 Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом;

Б1.В.02.03 Педагогические технологии в деятельности учителя-дефектолога в условиях инклюзивной практики;

Б1.В.02.ДВ.02.01 Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.02.ДВ.02.02 Технологии воспитательной работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике;

Б2.В.01.01(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектная деятельность учителя-дефектолога», включает:

– 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.014 Педагог-дефектолог);

– 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Теоретические основы проектирования и проектной деятельности**

Предмет и задачи дисциплины «Проектная деятельность субъектов образования». Теоретические и методологические основы проектирования и проектной деятельности в образовании. Сущность проектирования в образовании. Сущность проектной деятельности в образовании. Теория деятельности и теория систем как методологическая основа проектирования и проектной деятельности. Этапы проектирования в образовании. Характеристика категорий «субъекты образования», «лица с ограниченными возможностями здоровья».

Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий. Сущность проектирования коррекционно-образовательного пространства в условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность методического обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность информационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства. Теоретические основы разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности использования информационных технологий в проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические основы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Сущность психолого-педагогических технологий, особенности и виды инновационных психолого-педагогических технологий. Сущность образовательно-коррекционной работы в условиях образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специфика проектной деятельности субъектов образования в условиях реализации образовательно-коррекционной работы. Особенности проектирования субъектами образования научно обоснованных психолого-педагогических технологий и возможностей их реализации в образовательно-коррекционной работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

### **Модуль 2. Практико-ориентированные основы реализации проектной деятельности учителя-дефектолога**

Сущность и основные подходы к социально-педагогическому проектированию. Классификация проектов, понятие инновационных проектов. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании. Требования, предъявляемые к социальным проектам. Специфика реализации социального проекта. Модели социально-педагогического проектирования. Проекты в социальной сфере, требования к их проектированию и реализации.

Проектирование системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирование основных и дополнительных образовательных программ для лиц указанной категории. Проектирование деятельности детских общественных объединений в образовательной организации, в том числе – для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Благотворительные проекты, рекомендации по их созданию. Проектирование в дополнительном образовании, сущность, требования к организации и реализации. Социально-педагогическое проектирование как технология. Оказание методической помощи педагогам и обучающимся в ходе создания социально-педагогических проектов. Социальное партнерство как компонент социально-педагогического проектирования, его сущность и специфика реализации. Экспертиза в

проектировании, требования к организации и проведению социально-педагогических проектов.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– сущность категории «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «сопровождение», «лица с ограниченными возможностям здоровья», «субъект образования»;

– сущность проектной деятельности субъектов образования;

– требования к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– этапы проектирования процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– этапы проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

– осуществлять основные этапы проектной деятельности субъектами образования;

– управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– проектировать процесс сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– проектировать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

– готовностью организовывать проектную деятельность субъектов образования;

– способностью управлять проектами;

– способностью проектировать процесс сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– способностью проектировать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, д-р пед. наук, доцент Рябова Н. В.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.02.01 Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль подготовки:** Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формировать профессиональные компетенции в области конструирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формировать способность к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.01 «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья» изучается в составе модуля Б1.В.02 «Педагогическое проектирование в деятельности учителя-дефектолога» является дисциплиной по выбору и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о современных образовательных технологиях, технологиях их проектирования, содержании общего и специального образования, особенностях организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях; знать категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; уметь проводить анализ психолого-педагогической литературы, нормативной документации, передового педагогического опыта, планировать и реализовывать индивидуальную коррекционную работу; владеть методами психолого-педагогической диагностики, определения цели, задач и направлений индивидуальной коррекционной работы с ребенком, технологиями прогнозирования ее результатов, организации взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами и родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Изучению дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.01 «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья» предшествует освоение дисциплин:

Б1.В.02.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога;

Б1.В.01.03 Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.01 «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.В.02.01 Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом;

Б1.В.02.03 Педагогические технологии в деятельности учителя-дефектолога в условиях инклюзивной практики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья», включает:

- 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.014 Педагог-дефектолог);
- 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее

наполнение:

### **Модуль 1. Теоретические основы конструирования педагогического процесса**

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Характеристика конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной, конструктивно-операциональной технологий. Алгоритм конструирования педагогического процесса. Технология планирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология прогнозирования результатов педагогического процесса. Специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса. Образовательные технологии, формы и методы обучения. Актуальные методики и технологии преподавания предметов школьного курса, принципы выбора стратегии преподавания. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Алгоритм проектирования педагогической технологии. Оценка результатов педагогического проектирования.

### **Модуль 2. Технологические основы конструирования индивидуальной образовательной траектории**

Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций: организационно-педагогическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое обеспечение. Технологии разработки программы коррекционной работы, как обязательной части основной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка, индивидуальной образовательной программы для конкретного учащегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях инклюзивной практики. Организация участия родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в реализации индивидуальной образовательной программы.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- технологии командного взаимодействия;
- стратегии эффективного сотрудничества;
- механизмы взаимного влияния участников взаимодействия;
- способы коррекции личных действий в процессе командного взаимодействия;
- основы эффективной деловой коммуникации;
- базовые составляющие проблемной ситуации (задачи);
- этапы, структуру и порядок решения проблемной ситуации (задачи);
- теоретические основы педагогического проектирования;
- технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования;
- технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья,

- формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели;

- определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта;

- понимать и учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей;

- предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;

- руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды;

- организовывать обмен информацией, знаниями и опытом, презентацию результатов работы команды;

- проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- навыками организации и руководства работой команды;

- навыками эффективного командного взаимодействия;

- навыками деловой коммуникации;

- навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта;

- проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Абрамова И. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.02.02 Технологии воспитательной работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике**

**1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль подготовки:** Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области технологий воспитательной работы, используемых учителями-дефектологами в инклюзивной практике.

Задачи дисциплины:

- формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формирование способности к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.02 «Технологии воспитательной работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике» изучается в составе модуля Б1.В.02 «Педагогическое проектирование в деятельности учителя-дефектолога» является дисциплиной по выбору и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о современных образовательных технологиях, технологиях их проектирования, содержании общего и специального образования, особенностях организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях; знать категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; уметь проводить анализ психолого-педагогической литературы, нормативной документации, передового педагогического опыта, планировать и реализовывать индивидуальную коррекционную работу; владеть методами психолого-педагогической диагностики, определения цели, задач и направлений индивидуальной коррекционной работы с ребенком, технологиями прогнозирования ее результатов, организации взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами и родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Изучению дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.02 «Технологии воспитательной работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике» предшествует освоение дисциплин:

Б1.В.02.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога;

Б1.В.01.03 Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.02 «Технологии воспитательной работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.В.02.01 Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом;

Б1.В.02.03 Педагогические технологии в деятельности учителя-дефектолога в условиях инклюзивной практики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии воспитательной работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике», включает:

– 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.014 Педагог-дефектолог);

– 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее

наполнение:

### **Модуль 1. Теоретические основы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Воспитание как педагогический процесс. Современные подходы и концепции воспитания. Методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическое руководство воспитательным процессом. Детский коллектив как субъект воспитания, его роль в развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности формирования детского коллектива школьников с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие образовательной организации и семьи воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

### **Модуль 2. Технологии воспитательной работы, используемые учителями-дефектологами в условиях инклюзивной практике**

Сущность технологического подхода в воспитании. Технологии воспитания. Технология конструирования воспитательного процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и общие технологические требования к ее организации. Учебно-познавательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Технология организации коллективной творческой деятельности.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели;
- технологию планирования;

– теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

– выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта

– предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата

– проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования

лиц с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- навыками выстраивания стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, выполнения роли руководителя проекта

- навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Гамаюнова А. Н.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.02 Формирование безбарьерной образовательной среды**

**1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль подготовки:** Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций магистрантов в области формирования безбарьерной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- формировать способность определять необходимые компоненты безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ разных категорий с учетом их особых образовательных потребностей;

- формировать способность подбирать необходимые компоненты безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ при проектировании процесса сопровождения образования лиц с ОВЗ и его научно-методического обеспечения;

- формировать способность управлять проектом на всех этапах жизненного цикла.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.В.02 «Формирование безбарьерной образовательной среды» является факультативной дисциплиной и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется знание теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретических и практических проблем инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучению дисциплины ФТД.В.02 «Формирование безбарьерной образовательной среды» предшествует освоение дисциплин:

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования;

ФТД.В.03 Основы профессиональной этики учителя-дефектолога.

Освоение дисциплины ФТД.В.02 «Формирование безбарьерной образовательной среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б1.В.02.01 Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом;

Б1.В.02.ДВ.02.01 Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование безбарьерной образовательной среды», включает:

– 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.014 Педагог-дефектолог);

– 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Научно-практические аспекты проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ**

Понятие о безбарьерной среде для лиц с ОВЗ. Современные подходы к созданию безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ. Технологии проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Современные ассистивные технологии для лиц с ОВЗ. Проблема преодоления социальных барьеров по отношению к лицам с ОВЗ. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ. Формирование безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий.

#### **Модуль 2. Формирование безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий**

Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями зрения. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями слуха. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с расстройствами аутистического спектра.

#### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла;

ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– сущность понятия «безбарьерная образовательная среда для лиц с ОВЗ»;

– базовые компоненты безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ различных категорий;

– особые образовательные потребности лиц с ОВЗ различных категорий;

– специальные образовательные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ в учреждениях специального и инклюзивного образования;

– специальные средства, необходимые для реализации процессов абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ;

уметь:

- проектировать коррекционно-образовательное пространство специальных образовательных учреждений и учреждений, реализующих инклюзивное образование;
  - проектировать организационное обеспечение образовательной среды для лиц с ОВЗ;
  - проектировать материально-техническое обеспечение образовательной среды для лиц с ОВЗ (внеучебное и учебное пространство образовательного учреждения, специальное оборудование);
  - определять организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ различных категорий (программно-методическое обеспечение обучения и воспитания детей с ОВЗ, формы и методы организации образовательного процесса);
  - определять кадровое обеспечение образовательного процесса в условиях специальных образовательных учреждений и учреждений, реализующих инклюзивное образование.
- владеть:
- современными технологиями проектирования безбарьерной образовательной среды специальных образовательных учреждений и учреждений, реализующих инклюзивное образование;
  - навыками подбора необходимого материально-педагогического, организационно-педагогического, кадрового обеспечения образовательного процесса для лиц с ОВЗ различных категорий.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Минаева Н. Г.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.03 Основы профессиональной этики учителя-дефектолога**

**1. Направление подготовки:** Специальное (дефектологическое) образование

**2. Профиль подготовки:** Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формировать у магистрантов компетенции в области профессиональной этики учителя-дефектолога.

Задачи дисциплины:

- формировать способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- формировать способность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов в области дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.В.03 «Основы профессиональной этики учителя-дефектолога» является факультативной дисциплиной и относится к части учебного плана, формируемой

участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется знание теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретических и практических проблем инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины ФТД.В.03 «Основы профессиональной этики учителя-дефектолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Б1.О.03.02 Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования;

Б1.В.01.01 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность учителя-дефектолога;

Б1.В.02.01 Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом;

Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы профессиональной этики учителя-дефектолога», включает:

– 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.014 Педагог-дефектолог);

– 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Теоретические вопросы профессиональной этики**

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Специфика деятельности дефектолога и нравственные основы его отношения к своему труду.

### **Модуль 2. Частные вопросы профессиональной этики учителя-дефектолога**

Особенности профессиональной этики дефектолога с различными категориями детей с ОВЗ. Особенности профессиональной этики дефектолога с различными специалистами, работающими с детьми с ОВЗ. Особенности профессиональной этики дефектолога с родителями, имеющих детей с ОВЗ.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины у магистрантов формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

– задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в области дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей;

- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов в области дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

- на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.

уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в области дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;

- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.

владеть:

- действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования в области дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Бобкова О. В.