

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки: 44.03.03 специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Каукина Р.Н., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и
зарубежной истории и методики обучения.

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры,
протокол № 9 от 25.03.2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	
<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности историко-культурного развития человека и общества в различные исторические периоды; – основные этапы и ключевые события отечественной и зарубежной истории; – понятийно-терминологический аппарат исторической науки; – основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; – дискуссионные проблемы отечественной истории; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; – выделять социокультурные различия этносов в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; – применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – технологиями построения образовательной траектории обучающихся, учитывая общероссийские ценности, идеи взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – ценностными ориентациями в ходе ознакомления с исторически сложившимися социокультурными традициями
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурные традиции российской цивилизации; – основы межкультурного и межконфессионального диалога; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и

	<p>личностного характера, опираясь на знания по истории России;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; – навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области;
<p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурные традиции российского общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ социокультурных различий социальных групп дореволюционного российского общества; – устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России; – раскрывать и анализировать исторические категории; – устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками соотношения общих исторических процессов и отдельных фактов; – навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; – навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит в течение всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания			
	Экзамен	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные события и факты мирового и отечественного исторического процесса, изучаемой предметной области; закономерности отечественного исторического процесса новейшего времени, ориентируется в деятельности основных исторических деятелей отечественной истории, содержание основной историографии; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера исторического процесса, влияние на него основных исторических деятелей; владеет исторической терминологией, способностью к научному анализу событий мирового и отечественного цивилизационного процесса. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности исторического

	<p>процесса, периодичность или цикличность его развития, все важнейшие исторические факты и события, причины и предпосылки важнейших исторических событий, повлиявших на ход мирового исторического процесса, обладает навыками исторического анализа, умеет раскрывать взаимосвязь событий, исторических фактов, роль крупнейших исторических деятелей, повлиявших на ход мировой и отечественной истории, владеет исторической терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.</p>
Удовлетворительно	<p>Студент имеет представление об основных исторических процессах, общем ходе мировой и отечественной истории; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, характер основных культурно-цивилизационных процессов, но затрудняется дать аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет исторической терминологией, навыками исторического анализа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-5 УК-5.1	Раздел 1: Россия и мир с древнейших времен до конца XVII века	<i>Знать:</i> место человека в историческом процессе, политической организации общества; <i>Уметь:</i> применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> методами систематизации историко-культурной информации	Устный опрос, контрольная работа, защита проектов, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, контрольная работа, тесты	экзамен	Тесты
УК-5 УК-5.2	Раздел 2: Россия и мир в XVIII в.	<i>Знать:</i> закономерности развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; <i>Уметь:</i> - осуществлять опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; - применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	Устный опрос, защита проектов, тестирование, эссе	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, тест		
УК-5 УК-5.3	Раздел 3: Россия и мир в XIX – начале XX в.	<i>Знать:</i> основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; <i>Уметь:</i> конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; <i>Владеть:</i> навыками соотношения общих исторических процессов и отдельных фактов.	Устный опрос, тестирование, кейсы	Вопросы и задания для устного опроса, контрольная работа		

<p>УК-5 УК-5.1, УК-5.2</p>	<p>Раздел 4: Россия и мир в XX – начале XXI вв.</p>	<p><i>Знать:</i> движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;</p> <p><i>Владеть:</i> методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, защита проекта, тест</p>		
-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
-------------------------------	--------------------------

Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

Раздел 1: Россия и мир с древнейших времен до конца XVII века

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Выявить факторы, определившие места возникновения ранних цивилизаций, причины образования древнейших государств на Востоке.
2. Сравнить государства на Востоке и античной цивилизации. Ответ оформить в виде таблицы.
3. Сопоставить взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах греко-римского мира.
4. Раскрыть причины и проявления кризиса поздней Римской империи.

5. Выявить причины и последствия для античной цивилизации Великого переселения народов.
6. Охарактеризовать сущность христианства и причины превращения Церкви во влиятельную политическую силу средневековой цивилизации.
7. Привести сравнительную характеристику православного (восточного) и католического (западного) христианских миров.
8. Охарактеризовать взаимоотношения Византийской империи и славянского мира.
9. Охарактеризовать основные особенности исламской культуры средневековой эпохи и влияние ее на другие страны.
10. Основываясь на источниках, охарактеризуйте ареал расселения и соседей восточных славян в IV – VI веках.
11. Какие процессы в общественном строе восточных славян второй половины I тыс. свидетельствуют о складывании у них предпосылок государственности?
12. Обосновать свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.
13. Определить основные направления внешней политики Древнерусского государства.
14. Выделить объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства.
15. Определить значение периода политической раздробленности Руси для экономического, политического и культурного развития ее земель.
16. На основании источников, статистических и фактических данных выделите основные формы зависимости Руси от монголо-татар и покажите положительные и отрицательные последствия монголо-татарского нашествия на Русь.
17. Проанализировать процесс образования единого Российского государства. Почему Москва стала центром объединения русских земель?
18. Доказать, что реформы Избранной рады завершили складывание централизованного государства в России.
19. Проанализировать политику опричнины, ее итоги и последствия.
20. Выделить экономические, социальные, политические и культурные причины Смутного времени в России. Подтвердите их фактическими и статистическими данными, выдержками из источников.
21. Как вы считаете, что послужило основой для подъема освободительного движения в конце Смуты, национального самосознания русского народа?
22. Дать сравнительную характеристику судебникам 1497, 1550 гг. и Соборному Уложению 1649 г.: какие проблемы они решали и каким образом, что их объединяло и чем они отличались. Ответ оформить в виде таблицы.
23. Почему XVII в. в русской истории получил название «бунташного»? Определите основные причины социальных конфликтов.
24. Некоторые историки полагают, что в XVII в. Россия вступила в новый период своей истории, связанный с зарождением буржуазных отношений. Какие явления в историческом развитии российского общества позволили ученым прийти к таким выводам?
25. Почему в середине XVII в. назрела необходимость реформы русской православной церкви?
26. Определить последствия эпохи Великих географических открытий для политического и экономического развития стран Западной Европы и народов Америки, Азии и Африки.
27. Какие черты характерны для европейского абсолютизма? Чем абсолютизм в Англии отличался от абсолютизма во Франции?

28. Охарактеризовать английскую революцию XVII в. по плану: предпосылки, повод, события, результаты, значение.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Выявить факторы, определившие места возникновения ранних цивилизаций, причины образования древнейших государств на Востоке.
2. Выделить объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства.

Вариант 2

1. Сравнить государства на Востоке и античной цивилизации.
2. Обосновать свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.

Вариант 3

1. Сопоставить взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах греко-римского мира.
2. Привести сравнительную характеристику православного (восточного) и католического (западного) христианских миров.

Вариант 4

1. Раскрыть причины и проявления кризиса поздней Римской империи.
2. Основываясь на источниках, охарактеризуйте ареал расселения и соседей восточных славян в IV – VI веках.

Вариант 5

1. Выявить причины и последствия для античной цивилизации Великого переселения народов.
2. Охарактеризовать взаимоотношения Византийской империи и славянского мира.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Проанализировать процесс образования единого Российского государства.
2. Определить последствия эпохи Великих географических открытий для политического и экономического развития стран Западной Европы и народов Америки, Азии и Африки.

Вариант 2

1. Определить значение периода политической раздробленности Руси для экономического, политического и культурного развития ее земель.
2. Охарактеризовать английскую революцию XVII в. по плану: предпосылки, повод, события, результаты, значение.

Вариант 3

1. Проанализировать политику опричнины, ее итоги и последствия
2. Охарактеризовать идеи Просвещения как новый этап общественного и духовного развития западноевропейского общества.

Вариант 4

1. Рассмотреть борьбу русского народа за независимость в XIII вв.
2. Охарактеризовать государственный и общественный строй стран Западной Европы в XVII в.

Тематика проектов

1. Древневосточные цивилизации: Египет, Месопотамия, Китай, Индия (на выбор).
2. Древнегреческая цивилизация: основные этапы исторического развития.
3. Афинская демократия и спартанская олигархия.
4. Греко-персидские войны (499-449 гг.)
5. Римская республика: основные этапы исторического развития.
6. Римская империя в период расцвета I-II вв.
7. Кризис и падение Западно-римской империи (395-476 гг.).
8. Римские императоры и полководцы (на выбор).
9. Культура римской цивилизации.
10. Восточная римская империя.
11. Страны Западной Европы в период раннего средневековья (на выбор).
12. Культура и быт средневекового человека.
13. Крестовые походы (1095-1291 гг.).
14. Великие географические открытия.
15. Культура и быт восточнославянских народов.
16. Образование и расцвет Киевской Руси.
17. Внешняя политика Киевской Руси.
18. Монголо-татарское нашествие на Русь.
19. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.
20. Москва – центр объединения русских земель.
21. Культура и быт Древней Руси.
22. Образование Русского централизованного государства.
23. Московские великие князья (на выбор).
24. Русское государство в период Ивана Грозного.
25. Внешняя политика России при Иване Грозном.
26. Россия в период Смутного времени.
27. Россия при Михаиле Романовом.
28. Российское государство в период правления Алексея Михайловича.
29. Внешняя политика России в XVII в.
30. Крестьянская война под руководством С. Разина.
31. Англия в период буржуазной революции.

Тестирование

Вариант 1

1. Одной из функций исторической науки является:
 - 1) Воспитательная
 - 2) Назидательная
 - 3) Практическая
 - 4) Социальная
2. Фараон Мина объединил Верхний и Нижний Египет в:
 - 1) 3000 г. до н.э.
 - 2) 2100 г. до н.э.
 - 3) 1750 г. до н.э.
 - 4) 1500 г. до н.э.
3. Главным достижением шумерской цивилизации принято считать:
 - 1) Появление скотоводства и земледелия
 - 2) Отделение ремесла от земледелия
 - 3) Появление письменности

4) Создание постоянной армии

4. Народом, который завоевал Египет в конце Среднего царства, были:

- 1) Касситы
- 2) Аморей
- 3) Гиксосы
- 4) Персы

5. Фараона, который в XIV веке до н.э. предпринял попытку религиозных реформ в Древнем Египте, был:

- 1) Сенусерт I
- 2) Аменхотеп IV
- 3) Тутмос III
- 4) Рамзес II

6. Автором древнегреческой эпической поэмы «Илиада» был:

- 1) Гомер
- 2) Одиссей
- 3) Гесиод
- 4) Плутарх

7. К событиям греко-персидских войн V века до н.э относятся:

- 1) Битва при Марафоне
- 2) Битва при Платеях
- 3) Заключение Каллиева мира
- 4) Битва при Херонее

8. Держава Александра Македонского распалась на три крупных царства:

- 1) Египетское, Сирийское, Македонское
- 2) Вифинское, Галатское, Каппадокийское
- 3) Армянское, Парфянское, Греко-Бактрийское
- 4) Понтийское, Боспорское, Скифское

9. Основание города Рима относят к:

- 1) 753 г. до н.э.
- 2) 509 г. до н.э.
- 3) 492 г. до н.э.
- 4) 323 г. до н.э.

10. Христианство провозглашается государственной религией Римской империей в 325 г. на:

- 1) Никейском соборе
- 2) Эфесском соборе
- 3) Константинопольском соборе
- 4) Халкидонском соборе

11. Первые сведения о славянах имеются в трудах:

- 1) Тацита
- 2) Плиния Старшего
- 3) Иордана
- 4) Льва Диакона

12. Перенос столицы древнерусского государства из Новгорода в Киев в 882 году связан с именем князя:

- 1) Рюрика
- 2) Олега
- 3) Игоря
- 4) Святослава

13. Первым сводом законов

13. Процесс феодальной раздробленности в XII веке приобрел необратимый характер после смерти:

- 1) Владимира Мономаха
- 2) Мстислава Великого
- 3) Юрия Долгорукого
- 4) Андрея Боголюбского

14. Основание Москвы относится к:

- 1) 1054 году
- 2) 1147 году
- 3) 1176 году
- 4) 1238 году

15. Монголо-татарское нашествие обрушилось на Русь в:

- 1) 1223 году
- 2) 1237 году
- 3) 1254 году
- 4) 1312 году

16. В начале XIV века главным соперником Москвы за гегемонию над Северо-Восточной Русью был город:

- 1) Тверь
- 2) Нижний Новгород
- 3) Рязань
- 4) Великий Новгород

17. Куликовская битва состоялась в:

- 1) 1240 г.
- 2) 1242 г.
- 3) 1378 г.
- 4) 1380 г.

18. Окончание монголо-татарского ига – «Стояние на реке Угре», свершилось в:

- 1) 1380 г.
- 2) 1389 г.
- 3) 1462 г.
- 4) 1480 г.

19. Иван III присоединил к Московскому государству следующие русские города и княжества:

- 1) Тверь
- 2) Великий Новгород
- 3) Рязань
- 4) Ярославль

20. К основным внешнеполитическим событиям царствования Ивана Грозного не относится данное событие:

- 1) Взятие Казани
- 2) Ливонская война
- 3) Разделы Речи Посполитой
- 4) Присоединение Сибири

21. Причиной Смутного времени принято считать:

- 1) Пресечение династии Рюриковичей
- 2) Принятие «Соборного уложения»
- 3) «Медный бунт»
- 4) Восстание Степана Разина

22. Михаил Романов избран на царство в:

- 1) 1605 году
- 2) 1612 году
- 3) 1613 году
- 4) 1632 году

23. Присоединение Левобережной Украины к Российскому государству состоялось

в:

- 1) 1632 году
- 2) 1654 году
- 3) 1676 году
- 4) 1689 году

24. Церковный раскол связан с именами следующих исторических персонажей:

- 1) Патриарха Никона
- 2) Протопопа Аввакума
- 3) Царя Алексея Михайловича
- 4) Феофана Прокоповича

25. Отмена местничества связана с именем царя:

- 1) Алексея Михайловича
- 2) Федора Алексеевича
- 3) Петра Алексеевича
- 4) Михаила Федоровича

Вариант 2

1. Письмо Двуречья называется

- 1) клинопись
- 2) иероглифы
- 3) буквы

2. Каста

- а) большие группы людей, из которых одна эксплуатирует другую
- б) несколько родов
- в) группы людей со строго определенными правами и обязанностями.

3. В 753 г. до н.э. был основан город, названный «вечным»

- 1) Стамбул

- 2) Рим
- 3) Александрия
- 4) Афины

4. Как называли противника господствующего вероучения церкви?

- 1) аббат
- 2) еретик
- 3) монах

5. Как называется государство, в котором король опирается на сословный орган управления?

- 1) конституционная монархия
- 2) сословная монархия
- 3) просвещенная монархия
- 4) абсолютная монархия

6. Когда турки-османы смогли захватить Константинополь?

- 1) в 1453 г.
- 2) в 1389 г.
- 3) в 1418 г.

7. Кто написал «Божественную комедию»?

- 1) Уильям Ленгленд
- 2) Роджер Бэкон
- 3) Данте Алигьери

8. Когда произошел раскол христианской церкви?

- 1) 1093 г.
- 2) 1054 г.
- 3) 1121 г.

9. Что такое Реконкиста?

- 1) движение за освобождение Иерусалима;
- 2) движение за освобождение Византии;
- 3) движение за освобождение Пиренейского полуострова;
- 4) движение за создание Итальянского королевства

10. Устройство общества, при котором основными группами являются сеньоры и крестьяне, а земля находится в руках сеньоров, называется:

- 1) феодальным общественным строем
- 2) средневековой цивилизацией
- 3) натуральным хозяйством
- 4) аграрной цивилизацией

11. Столетняя война 1337-1453 гг. в основном велась между:

- 1) Англией и Францией
- 2) Русью и Золотой Ордой
- 3) Германией и Польшей
- 4) Испанией и Англией

9. Выдающимися деятелями науки позднего Средневековья и начала Нового времени были:

- 1) Джордано Бруно
- 2) Леонардо да Винчи
- 3) Исаак Ньютон
- 4) Альберт Эйнштейн

12. Эпоха европейского Возрождения относится к:

- 1) XI-XII в.
- 2) XIII-XIV в.
- 3) XIV-XV в.
- 4) XV-XVI в.

Раздел 2: Россия и мир в XVIII в.

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Охарактеризовать идеи Просвещения как новый этап общественного и духовного развития западноевропейского общества.
2. Проанализировать причины Американской и Великой французской революций в XVIII в. Каково значение революций XVIII в. в истории человечества?
3. Что нового появилось в России в результате петровских преобразований в области государственного управления?
4. Перечислить основные события Северной войны, охарактеризуйте ее итоги.
5. Раскрыть особенности развития культуры России в XVIII в., ее светский характер.
6. Проанализировать причины и особенности эпохи дворцовых переворотов, их влияние на развитие России в XVIII в.
7. Почему именно в правление Екатерины II произошло самое масштабное крестьянское выступление?
8. На основе указов Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II, Павла I проследите изменения в положении дворянства в XVIII в.

Тематика проектов

1. Великая Французская буржуазная революция.
2. Война за независимость североамериканских колоний Англии. Образование США.
3. Правление Софьи Алексеевны и приход к власти Петра I.
4. Реформы Петра Великого и рождение империи.
5. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
6. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
7. Государства Западной Европы в XVIII в. (на выбор).
8. Отечественная война 1812 года: патриотические традиции российского общества.
9. Франко-прусская война (1870 – 1871 гг.)
10. Парижская коммуна во Франции (1870-71 гг.)

Тестирование

1. Эпоха Великих географических открытий связана с именами:

- 1) Христофора Колумба
- 2) Васко да Гама

- 3) Бартоломеу Диаша
- 4) Джеймса Кука

2. Французская буржуазная революция началась в:

- 1) 1642 г. 2) 1689 г.
- 3) 1776 г. 4) 1789 г.

3. К началу XVIII в.:

- 1) Россия была промышленной державой
- 2) в России было современное передовое войско
- 3) Россия имела выход в Черное море
- 4) Производительность сельского хозяйства была низкой

4. При Петре I:

- 1) на мануфактурах применялся труд крепостных крестьян
- 2) труд наемных рабочих

5. Суть указа о престолонаследии в следующем:

- 1) власть передается по наследству
- 2) власть передается согласно воле императора
- 3) император выбирается народом
- 4) любой кандидат может получить трон, если его поддержит гвардия

6. «Золотым веком» дворянства назвали время правления:

- 1) Екатерины II
- 2) Петра I
- 3) Петра III
- 4) Елизаветы Петровны

7. Какое направление прежде всего определяло внешнюю политику и реформаторскую деятельность Петра I:

- 1) Стремление закрепить Россию на Черном море
- 2) Стремление закрепить Россию на Северном море
- 3) Стремление закрепить Россию на Белом море (получить незамерзающие порты – Архангельск и Мурманск)
- 4) Уничтожение стрельцко-боярской оппозиции императорской власти

8. Что было основной движущей силой эпохи дворцовых переворотов:

- 1) Фавориты императоров и императриц
- 2) Петербургские гвардейские дворцовые полки
- 3) Резиденты иностранных государств при русском дворе
- 4) Немецкое дворянство на русской службе

9. Второй период правления Екатерины Великой (1775 – 1796 гг.) ознаменовался:

- 1) Расцветом политики «Просвещенного абсолютизма» и отрицанием реакционных идей
- 2) Торжеством либеральных ценностей Великой Французской Революции
- 3) Началом кризиса буржуазно-крепостнических отношений
- 4) Реакционной политикой государства в связи с событиями Великой Французской революции

10. Общество, в котором жизнь основывается на традициях, обычаях, обусловленных природно-климатическими условиями

- 1) традиционное
- 2) капиталистическое
- 3) индустриальное
- 4) постиндустриальное

11. Война за независимость английских колоний в Северной Америке являлась революцией, так как:

- 1) было уничтожено рабство негров
- 2) в стране установилась парламентская монархия
- 3) все население США получило гражданские права и свободы
- 4) власть перешла в руки плантаторов и национальной буржуазии

12. В результате Великой французской революции в отличие от английской:

- 1) были полностью уничтожены феодальные пережитки
- 2) к власти пришли буржуазия и дворянство
- 3) были уничтожены рыночные отношения
- 4) распространилось пуританство

13. Реформы Петра I способствовали

- 1) созданию приказной системы
- 2) превращению России в великую европейскую державу
- 3) усилению роли Земских соборов
- 4) утверждению в России патриаршества

14. Как называлось в XVIII в. военное сословие, в котором числилось население ряда местностей России, пользовавшееся особыми правами и преимуществами на условиях обязательной воинской службы?

- 1) купечество
- 2) мещанство
- 3) дворянство
- 4) казачество

15. Деятельность кого из названных лиц относится к эпохе дворцовых переворотов?

- 1) Андрея Курбского
- 2) Алексея Адашева
- 3) Ивана Федорова
- 4) Александра Меншикова

16. Распространенный в России в конце XVIII - первых десятилетиях XIX вв. художественный стиль, в котором использовалось наследие античности, назывался

- 1) модерн
- 2) русско-византийский
- 3) классицизм
- 4) барокко

17. Установите соответствие между терминами, понятиями и именами правителей, с чьим царствованием связано появление этих терминов, понятий. К каждому из 4-х элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите в таблицу

ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ

ИМЕНА ПРАВИТЕЛЕЙ

- 1) «бириновщина»

А) Петр I

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 2) рекрутская повинность | Б) Екатерина II |
| 3) просвещенный абсолютизм | В) Анна Иоанновна |
| 4) церковный раскол | Г) Петр III |
| | Д) Алексей Михайлович |

1	2	3	4

18. Кто из названных лиц относится к сподвижникам Петра I?

- 1) Алексей Орлов
- 2) Франц Лефорт
- 3) Борис Морозов
- 4) Григорий Потемкин

19. В результате Северной войны Россия

- 1) завоевала выход в Балтийское море
- 2) лишилась части своей северной территории
- 3) отдала шведам Новгородские земли
- 4) присоединила Финляндию

20. «Бироновщина» приходится на годы правления

- 1) Анны Иоанновны
- 2) Екатерины I
- 3) Елизаветы Петровны
- 4) царевны Софьи

21. Прочтите отрывок из записок Г. А. Потемкина и укажите, кому адресовано было это послание.

«Всемиловитейшая государыня! Неограниченное мое усердие к вам заставляет меня говорить: презирайте зависть, которая вам препятствовать не в силах. Вы обязаны возвысить славу России. Приобретение Крыма ни усилить, ни обогатить вас не может, а только покой доставит. Удар сильный - да кому? Туркам: это вас еще больше обязывает. Поверьте, что вы сим приобретением бессмертную славу получите, и такую, какой ни один государь в России еще не имел. Сия слава проложит дорогу еще к другой и большей славе: с Крымом достанется и господство в Черном море, от вас зависеть будет запираеть ход туркам и кормить их или морить с голоду. ...Сколько славно приобретение, столько вам будет стыда и укоризны от потомства, которое при каждых хлопотах так скажет: вот, она могла, да не хотела или упустила. Если твоя держава - кротость, то нужен в России рай».

- 1) Елизавете Петровне
- 2) Анне Иоанновне
- 3) Екатерине Второй
- 4) Екатерине Первой

22. Установите соответствие между событиями и их датами. К каждому из четырех элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите в таблицу, приведенную в тексте задания.

СОБЫТИЯ

- 1) открытие Д. А. Менделеевым периодического закона химических элементов
- 2) начало книгопечатания в России

ДАТЫ

- А) XV век
- Б) XVI век
- В) XVIII век

3) основание Московского университета

Г) XIX век

4) научная деятельность И. В. Курчатова

Д) XX век

1	2	3	4

23. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на предлагаемые вопросы. Ответы предполагают использование информации, содержащейся в тексте, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка В. О. Ключевского.

«Лицом, во имя которого было предпринято движение, стала императрица, успевшая приобрести широкую популярность, особенно в гвардейских полках. Император дурно жил с женой, грозил развестись с ней и даже заточить в монастырь. Она долго держалась в стороне, терпеливо перенося свое положение и не вводя в прямые сношения с недовольными. Но сам Петр вызвал ее к действию. ...Предприятию сочувствовало множество лиц высшего петербургского общества, большую часть лично обиженных Петром. ...Настоящими дельцами предприятия была гвардейская офицерская молодежь... Центром, около которого соединялись эти офицеры, служило целое гнездо братьев Орловых, из которых особенно выдавались двое, Григорий и Алексей: силачи, рослые и красивые, ветреные и отчаянно смелые. Они были известны во всех полках как идолы тогдашней гвардейской молодежи.

...Накануне переворота императрица считала на своей стороне до 40 офицеров и до 10 тысяч солдат гвардии. Переворот не был нечаянным: его все ждали...

Рано утром 28 июня... императрица... была привезена прямо в Измайловский полк. Давно подготовленные солдаты по барабанному бою выбежали на площадь и тотчас присягнули, целуя руки, ноги, платье императрицы. ... Затем... двинулись в Семеновский полк, где повторилось то же самое. Во главе обоих полков, сопровождаемая толпой народа, она поехала в Казанский собор, где на молебне ее возгласили самодержавной императрицей. Отсюда она отправилась в новоотстроенный Зимний дворец и застала там уже в сборе Сенат и Синод, которые беспрекословно присоединились к ней и присягнули».

О каком событии идет речь в документе? Чем, по мнению историка, было обусловлено данное событие? Назовите не менее двух причин.

24. Как называлось созданное в первой четверти XVIII в. высшее законодательное и судебное учреждение по делам Русской православной церкви?

- 1) Синодом
- 2) Приказом тайных дел
- 3) Сенатом
- 4) Верховным Тайным Советом

25. Что было условием получения Анной Иоанновной российского престола?

- 1) ликвидация Верховного тайного совета, восстановление роли Сената
- 2) сосредоточение в руках императрицы командования гвардейскими полками
- 3) освобождение дворян от обязательной военной службы
- 4) совместное правление императрицы с Верховным Тайным советом

26. Обязательность военной и государственной службы дворян была отменена в царствование

- 1) Александра I
- 2) Петра I
- 3) Екатерины II
- 4) Елизаветы Петровны

27. Какие из названных дат связаны с царствованием Петра I?

- 1) 1762 – 1796 гг.
- 2) 1730 – 1740 гг.
- 3) 1682 – 1725 гг.
- 4) 1741 – 1761 гг.

28. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте таблицу

- А) Северная война
- Б) церковный раскол
- В) восстание под руководством Е. Пугачева
- Г) «Смута»

1	2	3	4

29. Какое из названных сословий в конце XVIII в. из служилого сословия стало привилегированным?

- 1) мещане
- 2) дворяне
- 3) крестьяне
- 4) казаки

30. Деятельность кого из названных лиц относится к эпохе дворцовых переворотов?

- 1) Андрея Курбского
- 2) Алексея Адашева
- 3) Ивана Федорова
- 4) Александра Меншикова

31. «Бироновщина» характеризует правление

- 1) Петра III
- 2) Павла I
- 3) Анны Иоанновны
- 4) Елизаветы Петровны

32. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения современного историка Е. В. Анисимова

«Судьба Екатерины доказала, что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерине»...

Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава, которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов.

...Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов...

Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с

одной генеральной идеей – максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства, основы которого заложил еще Петр Великий.

... Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности».

О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе, под каким названием вошел в историю этот период? Используя текст документа и знания по истории, отметьте, какие реформы были проведены Екатериной II (укажите не менее трех).

Тематика эссе

1. Образование Французского и Русского централизованных государств: общее и особенное.

2. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе и России: общее и особенное.

3. Иван IV Грозный и Петр I Великий как реформаторы: сравнительная характеристика.

4. Абсолютная монархия в Западной Европе (на примере одной или нескольких стран) и в России: общее и особенное.

Раздел 3: Россия и мир в XIX в. – начале XX в.

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Охарактеризовать основные направления внутренней политики самодержавия в первой половине XIX в.

2. Охарактеризовать особенности движения декабристов, значение их восстания 14 декабря 1825 г.

3. Какие события в России и за рубежом в наибольшей степени оказали влияние на внутреннюю политику Николая I?

4. Проанализировать взгляды представителей основных направлений общественной мысли в России первой половины XIX в.: западников, славянофилов, общинного социализма и консерваторов.

5. Охарактеризовать причины и основные этапы Крымской войны 1853 – 1856 гг. Почему Россия оказалась перед реальной угрозой утраты статуса великой державы?

6. Проанализировать причины, которые способствовали приходу Наполеона к власти. Выявить основные этапы, события наполеоновских войн в Европе.

7. Раскрыть сущность и значение промышленного переворота в странах Запада.

8. Сравнить революции первой половины XIX в. во Франции, Германии, Австрийской империи, Италии по задачам, которые ими ставились, и достигнутым результатам. Ответ оформить в виде таблицы.

9. Охарактеризовать влияние европейской колонизации на положение народов Азии, Африки и Америки.

10. Каковы особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.?

11. Раскрыть основные положения реформы по отмене крепостного права, отметив ее противоречивый характер.

12. Показать влияние либеральных реформ 1860 – 1870-х гг. на дальнейшее развитие России.

13. Охарактеризовать основные направления в народничестве: бунтарское, пропагандистское и заговорщическое. Ответ оформить в виде кластера.
14. Охарактеризовать положительные стороны и недостатки аграрных программ трудовиков, эсеров, большевиков, кадетов в 1905–1907 гг.
15. Охарактеризовать аграрную реформу П. А. Столыпина.
16. Как участие в Первой мировой войне отразилось на исторической судьбе России?
17. Сравнить цели, которые державы ставили перед собой при вступлении в Первую мировую войну и ее результаты.
18. Каково значение кампании 1914 г. на Восточном фронте для последующего хода войны?

Тематика проектов

1. Франция в конце XIX – начале XX вв.
2. США в конце XIX – начале XX вв.
3. Великобритания в конце XIX – начале XX вв.
4. Отто фон Бисмарк – первый канцлер Германской империи.
5. «Великие реформы» реформы Александра II и их значение.
6. Внешняя политика России в начале XX века.
7. Думская монархия (1907 – 1914 гг.)
8. Столыпинская аграрная реформа: причины, ход реализации, итоги.
9. Политические партии России в начале XX века.
10. Первая мировая война: причины, ход и последствия.
11. Первая мировая война и российское общество.

Тестирование

1. Проведение реформы, ставившей целью разрушение крестьянской общины, началось в:
 - 1) 1897 г.
 - 2) 1906 г.
 - 3) 1908 г.
 - 4) 1916 г.
2. Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне:
 - 1) Австро-Венгрия 3) Болгария
 - 2) Франция 4) Турция
3. Какое морское сражение относится к событиям русско-японской войны 1904 – 1905 гг.?
 - 1) Ютландский бой
 - 2) битва у острова Мидуэй
 - 3) Цусимское сражение
 - 4) Синопский бой
4. События в Петербурге, получившие название «Кровавое воскресенье», произошли
 - 1) 27 января 1904 г.
 - 2) 9 января 1905 г.
 - 3) 17 октября 1905 г.
 - 4) 3 июня 1907 г.
5. Война за независимость английских колоний в Северной Америке являлась революцией, так как:

- 1) было уничтожено рабство негров
- 2) в стране установилась парламентская монархия
- 3) все население США получило гражданские права и свободы
- 4) власть перешла в руки плантаторов и национальной буржуазии

6. В результате Великой французской революции в отличие от английской:

- 1) были полностью уничтожены феодальные пережитки
- 2) к власти пришли буржуазия и дворянство
- 3) были уничтожены рыночные отношения
- 4) распространилось пуританство

7. С царствованием Александра I связано появление понятия

- 1) аракчеевщина
- 2) земщина
- 3) хованщина
- 4) бироновщина

8. Пассивная тактика, несогласованность действий, неявка на Сенатскую площадь «диктатора» - все это являлось причинами

- 1) поражения выступления декабристов
- 2) разгрома социал-демократических организаций
- 3) неудачи «хождения в народ»
- 4) прекращения деятельности «Земли и воли»

9. Представители русской общественной мысли 1830 - 1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, считавшие, что в будущем в России должна сохраниться община, назывались

- 1) западниками
- 2) славянофилами
- 3) социал-демократами
- 4) декабристами

10. Состоявшийся в 1878 г. Берлинский конгресс завершил

- 1) Семилетнюю войну
- 2) русско-японскую войну
- 3) Крымскую войну
- 4) русско-турецкую войну

11. Какое событие произошло 3 июня 1907 г.?

- 1) распущена II Государственная дума
- 2) принят манифест об учреждении Государственной думы
- 3) подписан указ о разрешении выхода крестьян из общины
- 4) объявлено о создании Прогрессивного блока

12. Как назывались участники боевых действий в тылу наполеоновских войск в 1812 г., уничтожавшие фуражиров, нападавшие на отдельные отряды?

- 1) партизанами
- 2) дружинниками
- 3) рекрутами
- 4) стрельцами

13. Автором «Конституции», программного документа декабристов, был

- 1) Н.И. Новиков
- 2) М.М. Сперанский
- 3) Н.М. Муравьев
- 4) И.В. Киреевский

14. Обедневший крестьянин, нанимавшийся на работу к разбогатевшему односельчанину в последней трети XIX века, назывался

- 1) посессионным
- 2) кулаком
- 3) батраком
- 4) приписным

15. Учреждения, занимавшиеся с 1864 г. в губерниях, уездах хозяйственными делами, строительством и содержанием местных дорог, школ, больниц, богаделен назывались

- 1) земствами
- 2) дворянскими собраниями
- 3) крестьянскими общинами
- 4) коммунами

16. К культуре Серебряного века относится творческая деятельность

- 1) А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, А.А. Блока
- 2) Д.Д. Шостаковича, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна
- 3) А.Н. Островского, Ф.М. Достоевского, А.К. Толстого
- 4) М.М. Зощенко, М.А. Булгакова, Е.И. Замятина

17. Программа П.А. Столыпина предполагала

- 1) ликвидацию крепостного права
- 2) ограничение самодержавия
- 3) проведение аграрной реформы
- 4) уничтожение помещичьего землевладения

18. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) отмена крепостного права
- Б) принятие Соборного Уложения
- В) окончание Смуты
- Г) Ливонская война

1	2	3	4

19. Прочтите отрывок из записок генерала А. П. Ермолова и напишите название войны XIX в., о которой идет речь.

«Командующему в крепости Грозной приказано в зимнее время прорубить лес, покрывающий ущелье Хан-Кале, чрез которое проходит лучшая и кратчайшая дорога ко всем чеченским деревням. Для сообщения от Терека до сей крепости при селении Старый Юрт устроен <форпост> и в нем расположена рота».

Ответ: _____

20. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

- 1) убийство Александра II народолюбцами

- 2) восстание декабристов
- 3) первая в России забастовка рабочих
- 4) образование Северного общества

21. Прочтите отрывок из записок современника и укажите фамилию высокопоставленного чиновника, о котором идет речь. «25 июля 1826 года он вдруг возведен был в звание шефа жандармов... и главного начальника учрежденного в то время III-го отделения собственной (канцелярии) вместе, на степень приближеннейшего к императору лица».

- 1) А.Х. Бенкендорф
- 2) П.А. Столыпин
- 3) С.Ю. Витте
- 4) К.П. Победоносцев

22. Какое из указанных событий произошло раньше всех остальных?

- 1) убийство Александра II народолюбцами
- 2) создание партии социалистов-революционеров (эсеров)
- 3) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
- 4) суд над декабристами

23. Кто из указанных лиц был историком?

- 1) И.М. Сеченов
- 2) Н.М. Карамзин
- 3) Н.И. Лобачевский
- 4) И.И. Мечников

24. По Портсмутскому мирному договору, заключенному в 1905 г., Россия уступила Южный Сахалин и Курильские острова

- 1) США
- 2) Китаю
- 3) Корее
- 4) Японии

25. Программа П.А. Столыпина предполагала

- 1) ликвидацию крепостного права
- 2) ограничение самодержавия
- 3) проведение аграрной реформы
- 4) уничтожение помещичьего землевладения

26. Прочтите отрывок из письма Н.М. Карамзина П.А. Вяземскому и напишите название войны, о событиях которых идет речь.

«Поздравляю с освобождением Москвы: вчера узнали мы, что Наполеон вышел из нее, заслужив проклятие веков. Что-то будет! Теперь работа мечу... Я собирался было идти отсюда с ополчением к Москве чтобы участвовать в ее предполагаемом освобождении, но дело обошлось и без меча историографского».

Ответ: _____

Выполнение творческих заданий

1. Кейс. Задача: выяснить, насколько неизбежна была для России Первая мировая война.

План:

1. Выделить причины начала Первой мировой войны, используя различные источники.
2. Оформить причины на слайде.
3. Поработать с картой военных действий Первой мировой войны.
4. Назвать основные этапы военных действий. Показать места главных боевых сражений.
5. Составить хронологическую таблицу, отобразив ее на слайде.
6. Проанализировать исторический документ «Из манифеста Николая II 20 июля 1914 г. «Оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав»».

2. Кейс. Задача: выяснить, каково было состояние экономики Российской империи в довоенное и военное время.

План:

1. Охарактеризовать экономику России 1905–1916 гг.
2. Показать ключевые моменты эволюции экономики в виде схемы на слайде.
3. Сравнить экономическое развитие России с экономиками развитых стран: Германии, Англии, Франции.
4. Составить сравнительную таблицу, отобразив ее на слайде.

3. Кейс. Задача: показать влияние войны на отношения власти и общества.

План:

1. Составить таблицу «Власть в Первой мировой войне».
2. Представить таблицу на слайде и прокомментировать ее.
3. Подготовить сообщение о том, как изменилось отношение общества к верховной власти в период войны? С чем это связано?

Раздел 4: Россия и мир в XX – начале XXI вв.

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Какие политические партии и группы сыграли решающую роль в февральско-мартовских событиях 1917 г. в России?
2. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Временного правительства весной 1917 г.
3. Какие факторы позволили партии большевиков прийти к власти и удержать ее в своих руках?
4. Какие изменения произошли среди стран-лидеров западного мира после Первой мировой войны по сравнению с началом XX в.?
5. Какие тенденции способствовали появлению новых независимых государств в Европе после Первой мировой войны?
6. Назвать причины гражданской войны в России. Ответ оформить в виде кластера.
7. Охарактеризовать взаимоотношения СССР и Германии в 1920-е гг.
8. Какие исторические обстоятельства и события заставили капиталистические страны признать правительство СССР?
9. Охарактеризовать политику индустриализации в СССР, социальные и экономические последствия первой пятилетки.
10. Охарактеризовать Мюнхенское соглашение как кульминационный пункт политики западных держав в отношении СССР.
11. Перечислить факторы, обеспечившие военные успехи Германии и ее сателлитов в 1939 – 1941 гг.

12. Объяснить причины поражения Красной армии летом-осенью 1941 г.
13. Дать характеристику основным этапам Великой Отечественной войны.
14. Рассмотреть основные этапы складывания антигитлеровской коалиции и борьбы СССР за открытие второго фронта в Европе.
15. Проанализировать социально-экономическое развитие СССР в годы Великой Отечественной войны и покажите значение деятельности тыла.
16. Объяснить содержание понятия «коренной перелом» в ходе Великой Отечественной войны.
17. Перечислить источники победы в Великой Отечественной войне.
18. Охарактеризовать причины поражения Германии и ее сателлитов. Докажите, что СССР внес решающий вклад в разгром фашизма.
19. Указать важнейшие направления восстановительного процесса народного хозяйства СССР в первую послевоенную пятилетку, главные итоги и приоритеты развития советской экономики.
20. Объяснить истоки «холодной войны» и перечислите ее важнейшие события.
21. Назвать важнейшие послевоенные политические процессы, объясните с какими событиями внутренней и международной жизни они были связаны.
22. Выделить новые элементы советской внешней политики 1953 – 1964 гг.
23. Охарактеризовать реформы Н. С. Хрущева.
24. Охарактеризовать основные положения «доктрины Брежнева».
25. Сформулировать объективные и субъективные причины кризиса, охватившего советское общество к середине 80-х гг.
26. Охарактеризовать основные положения внутри-и внешнеполитического курса перестройки, укажите ее достоинства и недостатки.
27. Назвать важнейшие причины распада СССР и те последствия, к которым она привела.
28. Сравнить ход перестройки в СССР с крахом социализма в странах Восточной Европы. Выделите общее и особенное.
29. Сравнить индустриальное общество Запада до Второй мировой войны и во второй половине XX в. Какие проблемы были решены и с какими новыми проблемами пришлось столкнуться странам Запада?
30. Какова роль кризисов в экономическом развитии стран Запада в XX в.?
31. Почему рост массовых движений в странах Запада пришелся на период экономического подъема?
32. Что изменилось в процессах модернизации в странах «третьего мира» во второй половине XX в. по сравнению с периодом, предшествовавшим Второй мировой войне?
33. Как вы понимаете утверждение, что главные и самые острые проблемы для стран Азии и Африки возникла после достижения ими независимости?
34. Охарактеризовать основные этапы становления новой российской государственности в 1990-х гг. Можно ли считать, что в России построено правовое государство?
35. Сформулировать сущность, цели, основные направления и итоги внутренней и внешней политики Б. Н. Ельцина.
36. Охарактеризовать кризис власти, разразившийся в 1992 – 1993 гг., способы его преодоления.
37. Указать важнейшие достижения российской дипломатии середины – второй половины 1990-х годов.
38. Сформулировать основные направления политики В. В. Путина.
39. Проследить трансформацию политической системы России с 1992 по 2010 гг.
40. Изложить свое видение перспектив России в свете главных тенденций общемирового развития. Обоснуйте эту позицию.

Тематика проектов

1. События Февраля 1917 года: традиционные и современные оценки.
2. Гражданская война в России: основные этапы и проблема периодизации.
3. Политика «военного коммунизма» в Советской России.
4. «Белое движение»: программа, социальный состав, идеология, причины поражения.
5. «Красные» в гражданской войне: программа, социальный состав, идеология, причины победы.
6. В. И. Ленин – личность и политический деятель.
7. И. В. Сталин – личность и политический деятель.
8. Национально-государственное строительство и образование СССР: противоречия формы и содержания.
9. Альтернативы сталинской модели коллективизации (А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев).
10. Индустриализация в СССР: цели и результаты.
11. Коллективизация сельского хозяйства СССР: цели и результаты.
12. Особенности и направления репрессивной политики советского государства в 1920 – 1930-е гг.
13. Конфессиональная политика советского государства в 1920-е – 1930-е гг.
14. Возникновение и крах итальянского (германского) фашизма. (на выбор)
15. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.): причины, ход и последствия.
16. СССР и США в годы «холодной войны» (1946 – 1991 гг.).
17. НАТО и Варшавский договор: десятилетия противостояния.
18. Внешняя политика США в послевоенный период.
19. Франклин Рузвельт – 32-й президент США.
20. Президенты США (на выбор).
21. Шарль де Голль – Президент Франции.
22. Франсуа Миттеран – Президент Франции.
23. Уинстон Черчилль – премьер-министр Великобритании.
24. Внешнеполитические условия послевоенного развития СССР.
25. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
26. Партизанское движение на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.
27. XX съезд КПСС и его историческое значение.
28. Н. С. Хрущев - личность и политический деятель.
29. Попытки реформирования советского общества в 1953 – 1964 гг.
30. Л. И. Брежнев - личность и политический деятель.
31. Неосталинизм как феномен советской истории 1970-х гг.
32. Перестройка в СССР: цели и результаты.
33. Межнациональные отношения накануне распада СССР: проблема суверенизации.
34. Распад Союза ССР: причины и последствия.
35. Активизация национальных движений и формирование новых политических элит (конец 80-х – начало 90-х гг. XX в.)
36. Экономические реформы 1990-х гг.: их цели и, социально-экономические последствия.
37. Становление политической системы Российского государства в 1990-е гг.: проблемы и противоречия.
38. Конституция 1993 г. и новая российская государственность
39. Обострение межэтнических конфликтов в России в 1990-е гг.: причины, формы, содержание, способы решения.
40. Основные направления внешней политики РФ при Президенте В. В. Путине.

41. Основные проблемы социально-экономического развития РФ при Президенте Д. А. Медведева.
42. Основные задачи и направления внешней политики РФ в 2008–2011 гг.
43. Политические партии современной Европы (на выбор).
44. А. Меркель – государственный и политический деятель ФРГ.
45. Фр. Олланд – Президент Французской республики.
46. Европейский Союз: история и современность.
47. Блок НАТО: история и современность.
48. Япония: основные этапы исторического развития.
49. Китайская народная республика: основные этапы истории в XX в.
50. Страны Латинской Америки: основные этапы истории (на выбор).
51. Глобальные проблемы человечества и пути их разрешения.

Тестирование

Вариант 1

1. Что из перечисленного было попыткой установления военной диктатуры в 1917 г.:
- 1) создание коалиционного Временного правительства в апреле
 - 2) события 3–5 июля в Петрограде
 - 3) выступление Л. Г. Корнилова в августе
 - 4) провозглашение России республикой в сентябре
2. Экономическая политика большевиков, проводимая ими в 1918–1920 гг., получила название:
- 1) индустриализации
 - 2) коллективизации
 - 3) «военного коммунизма»
 - 4) нэп
3. Начало проведения коллективизации относится к:
- 1) 1921–1922 гг. 2) 1925–1926 гг.
 - 3) 1928–1929 гг. 4) 1933–1934 гг.
4. Понятие «ликбез» относится к проведению в стране:
- 1) культурной революции
 - 2) национализации промышленности
 - 3) коллективизации сельского хозяйства
 - 4) продовольственной разверстки
5. Как называется документ, принятый в 1977 году, в котором есть следующие слова:
«Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны...»
- Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза...».
- Ответ: _____.
6. Что было характерно для политической системы, сформировавшейся в 1930-х гг.?
- 1) конституционный запрет свободы слова и собраний
 - 2) свобода оппозиционной деятельности внутри партии

- 3) однопартийная система
- 4) принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной власти

7. Важным событием 1942 г. был(о):

- 1) разгром фашистов под Москвой
- 2) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»
- 3) завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне
- 4) пленение армии генерала Ф. фон Паулюса

8. Тегеранская конференция лидеров трех держав состоялась в:

- 1) январе 1944 г. 2) мае 1945 г.
- 3) декабре 1941 г. 4) декабре 1943 г.

9. Во время Великой Отечественной войны в ходе операции «Багратион» произошло событие:

- 1) оборона Брестской крепости
- 2) Тегеранская конференция
- 3) выход на государственную границу СССР
- 4) форсирование Днепра

10. Прочтите отрывок из плана военного командования и укажите название плана:

«Конечной целью операции является создание защитительного барьера против азиатской России на линии река Волга – Архангельск. Таким образом, если необходимо, последний индустриальный район русских в Уральских горах может быть уничтожен воздушными силами».

- 1) «Ост»
- 2) «Тайфун»
- 3) «Цитадель»
- 4) «Барбаросса»

11. Денежные реформы в СССР были проведены в:

- 1) 1947, 1961 гг.
- 2) 1953, 1965 гг.
- 3) 1964, 1982 гг.
- 4) 1956, 1985 гг.

12. В 1968 г. произошло событие:

- 1) начало освоения целинных земель в Казахстане
- 2) введение советских войск в Чехословакию
- 3) принятие «брежневской» Конституции
- 4) Карибский кризис

13. Территориальные органы управления экономикой, созданные во второй половине 1950-х гг., получили название:

- 1) отраслевые министерства
- 2) научно-производственные объединения
- 3) государственные комитеты
- 4) совнархозы

14. Кто возглавил проведение экономических реформ СССР в 1965 году?

- 1) А. Н. Косыгин 2) Н. С. Хрущев 3) Ю. В. Андропов 4) Н. И. Рыжков

15. Проведение политики перестройки предполагало:

- 1) укрепление руководящей роли партийной номенклатуры
- 2) прекращение критики политики Советского государства
- 3) обязательное проведение приватизации собственности
- 4) отказ от цензуры средств массовой информации

16. Экономическая политика, проводимая в период руководства М. С. Горбачева, привела к:

- 1) росту темпов промышленного развития
- 2) формированию частного сектора в экономике
- 3) отказу от закупок продовольствия за границей
- 4) широкому внедрению наукоемких производств

17. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

- 1) самороспуск парламента – Верховного Совета России
- 2) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
- 3) образование ГКЧП
- 4) выступление партийной номенклатуры против власти

18. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название:

- 1) национализация
- 2) инвестиция
- 3) экспроприация
- 4) ваучерная приватизация

19. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?

- 1) проведение выборов на безальтернативной основе
- 2) провозглашение курса на обновление социализма
- 3) развертывание движения диссидентов
- 4) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

20. Приоритетным направлением социальной политики современное российское государство провозглашает:

- 1) финансовую поддержку семей, имеющих детей любого возраста
- 2) повышение зарплаты работникам сферы культуры
- 3) борьбу с безработицей
- 4) борьбу с бедностью

21. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из мемуаров Г. К. Жукова

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И. В. Сталину следующий план действий: первое – активной обороной продолжать изматывать противника, второе – приступить к подготовке контрнаступления, чтобы нанести противнику ...такой удар, который изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу.

Ориентировочный расчет показал, что раньше середины ноября подготовить необходимые силы и средства для контрнаступления невозможно...К ноябрю у Ставки

должны были быть механизированные и танковые соединения, вооруженные известными всему миру танками Т-34, что позволяло нам ставить своим войскам более серьезные задачи.

К тому же наши командные кадры за первый период войны многому научились, многое переосмыслили и, пройдя тяжелую школу борьбы с сильным врагом, стали мастерами оперативного искусства.

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне.

Положение противника усугублялась еще и тем, что ... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...

Как называлась битва, о которой идет речь в данном отрывке? Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления?

22. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения современного историка Е. В. Анисимова

«Судьба Екатерины доказала, что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерине»...

Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава, которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов.

...Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов...

Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей – максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства, основы которого заложил еще Петр Великий.

... Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности».

О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе, под каким названием вошел в историю этот период? Используя текст документа и знания по истории, отметьте, какие реформы были проведены Екатериной II (укажите не менее трех).

23. Как называется документ, принятый в 1977 году, в котором есть следующие слова:

«Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны...

Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза...».

Ответ: _____.

Вариант 2

1. Продразверстка в Советской России – это
 - 1) насильственное изъятие продовольствия у крестьян
 - 2) денежный налог с крестьянства
 - 3) форма всеобщей трудовой повинности
 - 4) способ распределения урожая в сельскохозяйственных коммунах

2. В какой период в СССР осуществлялась новая экономическая политика (нэп)?
 - 1) в 1920 –е годы
 - 2) в 1930-е годы
 - 3) в 1940-е годы
 - 4) в 1950-е годы

3. СССР был образован
 - 1) 1918 г.
 - 2) 1922 г.
 - 3) 1924 г.
 - 4) 1936 г.

4. Из перечисленных военачальников командиром Красной Армии был
 - 1) М. Н. Тухачевский
 - 2) А. В. Колчак
 - 3) А. И. Деникин
 - 4) М. В. Алексеев

5. Что из названного было причиной успеха германских войск в первый день Великой Отечественной войны?
 - 1) количественное преобладание в танках и авиации в германской армии
 - 2) внезапность нападения фашистских войск
 - 3) численное преобладание германских войск
 - 4) предательство и переход на сторону Германии крупных советских военачальников

6. Когда началась блокада Ленинграда?
 - 1) 22 июня 1941 года
 - 2) 8 сентября 1941 года
 - 3) 14 июля 1942 года
 - 4) 6 июня 1944 года

7. 5–6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под
 - 1) Киевом
 - 2) Москвой
 - 3) Ленинградом
 - 4) Сталинградом

8. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?
 - 1) 1945 – 1953 гг.
 - 2) 1953 – 1964 гг.
 - 3) 1964 – 1985 гг.
 - 4) 1985 – 1991 гг.

9. Кузнец А. Бусыгин, ткачихи Е. и М. Виноградовы, шахтер А. Стаханов были представителями этого движения в СССР:

Ответ: _____.

10. Организация Варшавского Договора была создана в

- 1) 1945 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1955 г.
- 4) 1961 г.

11. В период руководства Л. И. Брежнева советские войска были введены в

- 1) Иран
- 2) Афганистан
- 3) Югославию
- 4) Румынию

12. Какой термин в исторической литературе принято употреблять, характеризуя период правления Л. И. Брежнева?

- 1) демократизация
- 2) застой
- 3) оттепель
- 4) перестройка

13. Прочтите отрывок из статьи современных историков и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«Будучи сам продуктом определенной эпохи, социальной и политической среды, (он) хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания собственного культа, хотя без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно»

Ответ: _____.

14. Какое изменение произошло в 2000 году в Российской Федерации?

- 1) упразднение Конституционного суда
- 2) упразднение Совета безопасности
- 3) разделение страны на семь федеральных округов
- 4) образование нового органа власти - Съезда народных депутатов

Тематика эссе

1. Реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.

2. Февральская революция 1917 г. в России и Ноябрьская революция 1918 г. в Германии: общее и особенное.

3. «Военный коммунизм» и НЭП: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.

4. Н. С. Хрущев и Л. И. Брежнев как лидеры СССР и КПСС: сравнительная характеристика.

5. Холодная война от начала до поворота к разрядке (1970 г.): причины и последствия для СССР и стран Запада.

Выполнение творческих заданий

1. Кейс. Выполните задания по карте «Территориальные изменения в Европе после окончания Второй мировой войны»

1. Покажите на карте страны германского блока.
2. Как изменилась территория СССР?
3. Каким образом на карте обозначены территории, перешедшие Польше?
4. Как карта позволяет проследить территориальные изменения в динамике?

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Второй семестр (Экзамен, УК-5)

1. Выявить предмет, объект, методы и источники изучения истории. Сравнить цивилизационный и формационный подходы к истории.
2. Проанализировать этапы формирования человеческого общества, основные этапы первобытнообщинного строя. Рассмотреть этногенез народов на территории России.
3. Сравнить цивилизации Древнего Востока. Выявите общее и различия.
4. Рассмотреть цивилизации античного мира.
5. Охарактеризовать восточнославянское общество в VII–IX вв. Выявить причины образования Древнерусского государства.
6. Рассмотреть основные составляющие внутренней политики первых Рюриковичей (862–1054).
7. Объяснить причины феодальной раздробленности и обособления основных центров Киевского государства. Как складывалась их территория, проанализируйте особенности социально-политического, экономического, внешнеполитического развития.
8. Рассмотреть борьбу русского народа за независимость в XIII вв.
9. Охарактеризовать культуру и быт Руси в IX–XIII вв.
10. Рассмотреть страны Западной Европы в раннее Средневековье. Выясните их социальную структуру, особенности функционирования экономики, политический строй
11. Охарактеризовать культуру Средневекового Запада.
12. Выявить предпосылки, особенности, охарактеризуйте основные этапы образования единого Российского государства. Как происходило возвышение Москвы? Перечислите основные направления объединительной политики московских князей (конец XIII – первая четверть XV вв.).
13. Рассмотреть завершение формирования единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.
14. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Ивана Грозного. Объяснить сущность и причины Опричнины.
15. Рассмотреть основные черты русской культуры и быта в XIV–XVI вв.
16. Выявить причины, сущность, последствия Смутного времени. С чем связано воцарение династии Романовых?
17. Объяснить особенности социально-экономического и политического развития России в XVII вв.
18. Рассмотреть культуру и быт России в XVII в.
19. Охарактеризовать государственный и общественный строй стран Западной Европы в XV в.
20. Дать характеристику эпохе Просвещения.
21. Раскрыть предпосылки, сущность, итоги реформ Петра Великого.

22. Рассмотреть основные события внешней политики Петра I и их влияние на дальнейшую историю России.
23. Охарактеризовать эпоху «дворцовых переворотов» в России (1725–1762).
24. Дать определение «Просвещенному абсолютизму» Екатерины II. Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию страны во второй половине XVIII в.
25. Выявить основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
26. Дать характеристику развития России в период правления Павла I.
27. Рассмотреть культуру и быт России в XVIII в.
28. Дать характеристику и рассмотреть основные события эпохи наполеоновских войн.
29. Выявить причины промышленного переворота на Западе, а также рассмотреть становление индустриальной западной цивилизации.
30. Объяснить причины складывания колониальных империй.
31. Рассмотреть попытки Александра I по реформированию России.
32. Выявить основные события международной политики Российского государства в первой половине XIX в. Рассмотреть Отечественную войну 1812 года.
33. Выяснить причины начала движения декабристов. Сравните «Конституцию» Н. Муравьева и «Русскую правду» П. Пестеля.
34. Рассмотреть внутреннюю политику Николая I.
35. Сформулировать основные цели и задачи внешней политики России во второй половине XIX в. Рассмотреть Крымскую войну.
36. Дать характеристику эпохе «Великих реформ» 1861–1884 гг. Выделить причины реформ, рассмотреть важнейшие из них.
37. Рассмотреть основные направления идейной и общественно-политической борьбы, охарактеризовать культуру и быт России в XIX в.
38. Выявить особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.
39. Выяснить причины обострения международных отношений на рубеже XIX–XX в. Рассмотреть русско-японскую войну 1904–1905 гг.
40. Выявить причины первой российской революции. Как складывались основы российского парламентаризма?
41. Рассмотреть причины и предпосылки Первой мировой войны. Проанализировать ход боевых действий русской армии.
42. Объяснить причины и предпосылки Февральской революции в России.
43. Рассмотреть причины и ход Октябрьской революции, и установление советской власти в России.
44. Перечислить первые преобразования большевиков (1917–1918 гг.).
45. Рассмотреть причины, основные этапы, ход, итоги Гражданской войны и интервенции. «Белые» и «красные»: социальный состав, идеология, программы.
46. Охарактеризовать основные мероприятия большевиков, составившие суть политики «военного коммунизма».
47. Рассмотреть послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.
48. Сравнить «военный коммунизм» и НЭП: причины, сущность, итоги, значение.
49. Рассмотреть два проекта образования СССР. Сравнить их между собой.
50. Объяснить социально-экономические преобразования в 1930-х гг.: индустриализация и коллективизация сельского хозяйства, выявить их причины, цели и итог.
51. Охарактеризовать общественно-политическую жизнь СССР в 1930-е гг.
52. Рассмотреть внешнюю политику Советского государства в 1920–1930-е гг.
53. Объяснить причины Второй мировой войны. Рассмотреть ее ход и итоги.
54. Рассмотреть СССР в послевоенный период (вторая половина 40-х – первая

половина 50-х гг.).

55. Проанализировать международные отношения в 1945–1953 гг.: формирование двух мировых систем, истоки и сущность холодной войны.

56. Рассмотреть общественно-политическую и культурную жизнь советского общества в 1946–1953 гг.

57. Охарактеризовать попытки реформирования советского общества в 1953–1964 гг.

58. Дать характеристику развития СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений.

59. Выявить цели и задачи внешней политики Советского государства в 1950–1980-е гг.

60. Рассмотреть общественно-политическое развитие Запада в 40–60-х гг. XX в.

61. Охарактеризовать научно-техническую революцию и западное общество в 70–80-х гг. XX в.

62. Проанализировать причины и последствия распада СССР.

63. Охарактеризовать развитие России как суверенного государства: экономика, политика, культура (1992–2010 гг.).

64. Дать оценку развития мировой цивилизации на пороге XXI в.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: Барцаева . . .,

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
	Зачет
Повышенный	зачтено
Базовый	зачтено
Пороговый	зачтено

Ниже порогового	незачтено
-----------------	-----------

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
зачтено	У студента имеется целостное, системное представление о профессионально-этических основаниях деятельности логопеда, его профессиональной морали, сущности акмеологической культуры, основах профессионально-этического мышления в профессиональной деятельности.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-3.	Модуль 1: Теоретические вопросы профессиональной этики	<i>знать:</i> - особенности организации взаимоотношений; <i>уметь:</i> - устанавливать позитивные взаимоотношений; <i>владеть:</i> - навыком организации профессиональных взаимоотношений	тестирование	тест	зачет	Вопросы и задания для устного опроса
УК-3.	Модуль 2: Частные вопросы профессиональной этики в системе прикладного знания	<i>знать:</i> - особенности профессиональной этики педагога-психолога; <i>уметь:</i> - применять знания профессиональной этики; <i>владеть:</i> - навыком использования основ профессиональной этики в деятельности педагога-психолога.	контрольная работа	контрольная работа		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1

Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Основы профессиональной этики».

Модуль 1: Теоретические вопросы профессиональной этики

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Тест

- 1) Профессиональная этика как наука существует:
 - a) с IV века до нашей эры;
 - b) более 10 веков;
 - c) с конца 18 века;
 - d) более 20 веков
- 2) Основателем этики признаётся:
 - a) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.);
 - b) Платон (428-328 до н.э.);
 - c) Аристотель (384-322 до н.э.);
 - d) Сократ (469-399 до н.э.).
- 3) Этика — это наука:
 - a) предметом исследования, которого являются мораль и нравственность;
 - b) о нравах, обычаях;
 - c) о правилах поведения в общественных местах;
 - d) об общепринятых и возможных формах поведения людей.
- 4) Одним из основных принципов современной жизни является?
 - a) поддержание нормальных отношений между людьми и стремление избежать конфликтов;
 - b) грубость, резкость, неуважением к личности другого человека;
 - c) не нанесения ущерба человеку;
 - d) нанесение ущерба человеку.
- 5) Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это?
 - a) этикет;
 - b) этика;
 - c) право;
 - d) нравственное сознание.

- 6) Моральные правила и принципы охватывают:
- a) всех людей;
 - b) только психологов;
 - c) только людей, которые придерживаются этих правил;
 - d) психологов и педагогов.
- 7) Автор термина «Мораль»:
- a) Цицерон.
 - b) Платон;
 - c) Аристотель;
 - d) Евклид.
- 8) Термин – нравственность:
- a) Русский;
 - b) Американский;
 - c) Польский;
 - d) Татарский.
- 9) Мораль определяется уровнем?
- a) благосостояния населения;
 - b) технического развития;
 - c) общественного и индивидуального сознания;
 - d) материальных потребностей населения.
- 10) Профессиональная этика имеет значение, для профессий, объектом которых является?
- a) человек;
 - b) государство;
 - c) духовенство;
 - d) политика.
- 11) Самооценивающее чувство — это?
- a) добро;
 - b) мораль;
 - c) совесть;
 - d) нравственность.
- 12) К этической норме защиты интересов клиента не относится принцип:
- a) психопрофилактического проведения консультации;
 - b) конфиденциальность;
 - c) профессиональная компетентность;
 - d) уважение личности и отсутствие дискриминации.
- 13) К этической норме защиты интересов клиента не относится принцип:
- a) объективности
 - b) научные обязательства
 - c) конфиденциальность
 - d) социальная ответственность
- 14) Совесть — это:
- a) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего

поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.

b) нравственное обязательство, вытекающее из требований морали.

c) принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.

d) это отрицательное явление и черта характера человека, которая заключается в неуважительном, высокомерном и бесцеремонном отношении к другим людям.

15) Важна умственная работоспособность, нетяжелый труд во многих профессиях типа. Это тип?

a) «человек — знаковая система»

b) «человек – человек»

c) «человек – машина»

d) « человек – природа»

16) Какое – либо действие начинается с осознания, обсуждения и постановки или выбора?

a) умысла

b) желания

c) цели

d) действия

17) Нехватка эмоций для жизни и работы, эмоциональное истощение

a) выгорание

b) усталость

c) напряжение

d) дискомфорт

18) Мораль – это?

a) представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств

b) ценностная основа духовной культуры человека и общества, гуманистический ориентир и регулятор поведения

c) способность личности самостоятельно формулировать нравственные обязанности и реализовывать нравственный самоконтроль, требовать от себя их выполнения и производить оценку совершаемых ею поступков

d) совокупность проявлений духа в мире и человеке.

Модуль 2: Частные вопросы профессиональной этики в системе прикладного знания

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Контрольная работа

Контрольная работа № 1

- 1 Содержание, виды и особенности психолого-педагогического консультирования.
- 2 Этика консультирования.
- 3 «Психологическая тайна».
- 4 Самоутверждение психолога на консультации.

Контрольная работа № 2

- 1 Излишняя естественность или искусственность в поведении педагога-психолога.
- 2 Стремление психолога дать полезный совет.
- 3 Проекция собственных трудностей на проблемы клиента.
- 4 Оценивание клиента.

Контрольная работа № 3

- 1 Основное содержание и виды тренингов.
- 2 Этические основания коррекционных тренингов, тренинга личностного роста, тренинга коммуникативных умений.
- 3 Этические и технические ошибки при проведении тренинговой работы педагогом-психологом.

Контрольная работа № 4

- 1 Особенности проведения тренингов с учащимися, педагогами и родителями.
- 2 Этика тренера и правила групповой работы.
- 3 Этические и технические ошибки при проведении тренинговой работы педагогом-психологом.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8 семестр (Зачет, УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4))

1. Профессиональная этика: сущность, понятие, структура.
2. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
3. Нормы профессиональной этики.
4. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
5. Частные принципы профессиональной этики.
6. Специфика и разновидности профессиональной этики.
7. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.
8. Специфика деятельности дефектолога.
9. Предмет труда и проблема ответственности дефектолога.
10. Полифункциональный характер деятельности дефектолога.
11. Опасность личного консерватизма деятельности дефектолога.
12. Моральные нормы отношения дефектолога к своему труду как отражение специфики деятельности.
13. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности.
14. Соответствие дефектолога требованиям современной школы.
15. Необходимость постоянного самосовершенствования деятельности дефектолога.
16. Система коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха, основные задачи и направления деятельности.

17. Система коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, основные задачи и направления деятельности.
18. Система коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, основные задачи и направления деятельности.
19. Система коррекционной работы с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма, основные задачи и направления деятельности.
20. Система коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, основные задачи и направления деятельности.
21. Система коррекционной работы с детьми, имеющими сложные дефекты, основные задачи и направления деятельности.
22. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения.
23. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе.
24. Культура делового общения.
25. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений.
26. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении.
27. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией.
28. Этикет делового общения.
29. Служебный этикет, его нормы и правила.
30. Проблема субординации в психолого-педагогическом коллективе.
31. Манеры поведения и внешний вид дефектолога, его имидж.
32. Особенности практической деятельности дефектолога в коррекционном образовательном учреждении: помощь дефектолога детям раннего и дошкольного возраста, имеющим отклонения в развитии.
33. Особенности практической деятельности дефектолога в коррекционном образовательном учреждении: профессиональная деятельность дефектолога в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения.
34. Особенности практической деятельности дефектолога в коррекционном образовательном учреждении: профессиональная деятельность дефектолога в специальном профессионально-техническом училище.
35. Особенности практической деятельности дефектолога в коррекционном образовательном учреждении: профессиональная деятельность дефектолога в реабилитационном центре.
36. Характеристика семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
37. Основные проблемы семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
38. Социальная защита семей, имеющих детей-инвалидов.
39. Особенности практической работы дефектолога в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Возрастная педагогика». Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: С. Е. Иневаткина, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий,

не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*		
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: способы социального взаимодействия; основы психолого-педагогической коррекции детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. Демонстрирует умение реализовывать социальное взаимодействие и осуществлять психолого-педагогическую коррекцию детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. Владеет навыками, необходимыми для реализации психолого-педагогической коррекции детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-3 УК -3.1, УК -3.2, УК -5.3	Модуль 1: Теоретические основы формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.	<i>Знать:</i> способы социального взаимодействия. <i>Уметь:</i> реализовывать социальное взаимодействие. <i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия.	Устный опрос, контрольная работа 1	Вопросы и задания для устного опроса, контрольной работы	Зачет	Вопросы и задания для зачета
УК-3 УК -3.1, УК -3.2, УК -5.3	Модуль 2: Практические аспекты формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.	<i>Знать:</i> способы социального взаимодействия в рамках реализации психолого-педагогической коррекции детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. <i>Уметь:</i> реализовывать социальное взаимодействие в рамках реализации психолого-педагогической коррекции детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. <i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия в рамках реализации психолого-педагогической коррекции детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.	Устный опрос, контрольная работа №2	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа	Зачет	Вопросы и задания для зачета

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной	1

речи	
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Компетентностно-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении компетентностно-ориентированного задания особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень выполнения задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины);
- соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки «проблемы» (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности в подходе к решению поставленных задач;
- форма представления / защиты решения.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи».

Модуль 1: Теоретические основы психолого-педагогической коррекции детско-родительского взаимодействия

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3.1, УК-3.2)

1. Составить словарь терминов по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи».
2. Составить схему «Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи».
3. Дать краткую характеристику стилей воспитания.
4. Составить памятку «Влияние родительских установок на качество детско-родительского взаимодействия».

5. Дать краткую характеристику стилей воспитания.
6. Охарактеризовать влияние родительских установок на качество детско-родительского взаимодействия.

Компетентностно-ориентированное задание

Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию проблематики психолого-педагогической коррекции детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, за последние три года. Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу. Для этого: 1) составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5); 2) подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами); 3) подготовить работу к представлению на семинаре / вебинаре.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Охарактеризуйте авторитарный стиль семейного воспитания.
2. Составьте памятку «Рациональные родительские установки».

Вариант 2

1. Охарактеризуйте демократический стиль семейного воспитания.
2. Составьте памятку «Иррациональные родительские установки».

Модуль 2 Практические аспекты психолого-педагогической коррекции детско-родительского взаимодействия

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3.3)

1. Составить памятку «Правила общения с детьми дошкольного возраста».
2. Составить план консультации по вопросам детско-родительского взаимодействия с гиперактивным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
3. Составить памятку «Правила общения с детьми школьного возраста».
4. Составить план консультации по вопросам детско-родительского взаимодействия с тревожным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.

Компетентностно-ориентированное задание

Определить задачи консультации по вопросам детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи. Смоделировать фрагмент проведения консультации.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Раскройте возможные причины эмоциональных и поведенческих проблем у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
2. Спланируйте процесс эффективного детско-родительского взаимодействия с тревожным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи (возраст на выбор).

Вариант 2

1. Раскройте возможные причины эмоциональных и поведенческих проблем у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
2. Спланируйте процесс эффективного детско-родительского взаимодействия с агрессивным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи (возраст на выбор).

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6 семестр (Зачет, УК-3 (индикаторы УК -3.1, УК -3.2, УК -3.3))

1. Раскрыть понятие «Семья».
2. Охарактеризовать функции семьи.
3. Проанализировать стили семейного воспитания.
4. Охарактеризовать одну из типологий детско-родительских отношений.
5. Раскрыть правила общения с детьми раннего возраста.
6. Раскрыть правила общения с детьми дошкольного возраста.
7. Раскрыть правила общения с детьми школьного возраста.
8. Проанализировать и раскрыть понятие «Родительские установки».
9. Охарактеризовать влияние родительских установок на качество детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
10. Охарактеризовать рациональные родительские установки.
11. Охарактеризовать иррациональные родительские установки.
12. Проанализировать и раскрыть неэффективные методы коммуникации родителей с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
13. Проанализировать и раскрыть эффективные методы коммуникации родителей с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
14. Раскрыть понятие «тревожность» и причины ее появления в поведении.
15. Охарактеризовать критерии выявления тревожного ребенка.
16. Раскрыть правила общения с тревожным ребенком.
17. Проанализировать правила взаимодействия с тревожным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
18. Раскрыть понятие «гиперактивность» и причины ее появления в поведении.
19. Охарактеризовать критерии выявления гиперактивного ребенка.
20. Раскрыть правила общения с гиперактивным ребенком.
21. Проанализировать правила взаимодействия с гиперактивным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
22. Раскрыть понятие «агрессивность» и причины ее появления в поведении.
23. Охарактеризовать критерии выявления агрессивного ребенка.
24. Раскрыть правила общения с агрессивным ребенком.
25. Проанализируйте правила взаимодействия с агрессивным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
М. Е. ВСЕВЬЕВА»**

Факультет истории и права

Кафедра права и философии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: Е. Н. Родина, доцент кафедры философии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии, протокол № 4 от 01.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p>
	<p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>
	<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>
	<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>
	<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>
	<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
	Повышенный	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)
Базовый	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные категории и проблемы философии; основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; периодичность исторического развития философии, биографии и основные идеи крупнейших представителей отечественной, западной и восточной философии; содержание философских концепций, а также их критические и научные интерпретации; демонстрирует умение свободно оперировать понятиями и категориями, системно излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеет методикой понимания и критического анализа философских систем
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные категории и проблемы философии; основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; основные идеи крупнейших представителей отечественной, западной и восточной философии; содержание философских концепций; умеет оперировать философскими понятиями и категориями, системно излагать мысли, вести

	<p>дискуссию; определять тип философской системы; владеет методикой понимания и критического анализа философских систем. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, верный ответ по вопросу, относительно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры</p>
Удовлетворительно	<p>Студент имеет представление об основном содержании дисциплины. Экзаменуемый знает основные категории и проблемы философии; основные разделы философии; основные идеи некоторых крупнейших представителей отечественной, западной и восточной философии; поверхностное содержание философских концепций; умеет оперировать философскими понятиями и категориями, вести дискуссию; слабо владеет навыками объяснения и критического анализа философских систем. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы</p>
Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя</p>

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6	Модуль 1: История философии	<p><i>Знать:</i> основные этапы развития мировой философской мысли; иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов.</p> <p><i>Уметь:</i> формировать целостное системное представление о наиболее интересных и значительных направлениях, школах, именах, отражающих разработку фундаментальных мировоззренческих проблем в европейской и русской традициях.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками непредвзятой многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ</p>	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, тест	экзамен	тест
УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6	Модуль 2: История философии	<p><i>Знать:</i> основные проблемы, теории и методы философии; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы,</p>	Устный опрос	Вопросы и задания для устного опроса,		

<p>УК-1.4 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.5</p>		<p>общества и мышления; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии</p> <p><i>Владеть:</i> приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания социальных и культурных событий; приемами ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции; целостной картиной мира, мировоззрением, диалектическим и системным взглядом на объект анализа</p>		<p>практические задания, контрольная работа</p>		
--------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить

существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Философия».

Модуль 1: История философии

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.6)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3, УК-5.5)

1. Объяснить смысл понятий: философия, мировоззрение, рефлексия, онтология, гносеология, этика, эстетика, метод, рациональность, синкретизм, миф, религия, диалектика, метафизика, софистика, эклектика, герменевтика.

2. Выписать определения философии из различных источников с указанием их авторов. Проанализируйте, выявив мировоззренческий, научный или методологический подход к определению философии.

3. Назвать, какие философские учения античности оказали влияние на средневековую христианскую мысль, и объяснить, в чём это влияние выразилось.

4. Объяснить понятия «религия» и «теология», их сходства и различия. Сопоставить их с понятием «философия».

5. 5.. Объяснить смысл понятий: натурфилософия, пантеизм, геоцентризм, гелиоцентризм, гилозоизм, Мировая душа, Абсолютный максимум, Абсолютный минимум, монада.

6. Покажите в чем принципиальное различие в понимании человека в средневековой и возрожденческой философии.

7. Какое значение имеет индуктивный метод в научном исследовании.

8. Определите периодизацию и характерные черты русской философии. Опишите становление русской философии в X – XVII вв.

9. Определите значение и влияние философии психоанализа на культуру XX века.

Тест

1. О Сократе мы знаем из:

а) мифов, б) письменного наследия Сократа, в) произведений Платона, г) учения Аристотеля.

2. Выберите характерные особенности философии средневековья:

а) пантеизм; б) теоцентризм; в) гуманизм; г) креационизм.

3. В вопросах этики принцип рационализма развивал:

а) Платон, б) Сократ, в) Демокрит, г) Аристотель.

4. Учение о человеке как «чистой доске» в философию ввел:

а) Дж. Локк, б) Сократ, в) Р. Декарт, г) Г. Лейбниц.

5. Гносеология – это:

а) раздел философии, в котором исследуется процесс познания, б) учение о первосущности, в) учение об оценке знаний, г) раздел философии, где осмысливаются проблемы бытия

6. Учения о «врожденных идеях» принадлежит:

а) Р. Декарту; б) Ф. Бэкону; в) Дж. Локку; г) Д. Юму.

7. Родоначальник объективного идеализма:

а) Б. Спиноза, б) Аристотель, в) Платон, г) Демокрит

8. Укажите характерную особенность философии эпохи

Возрождения:

а) атеизм, б) дуализм, в) пантеизм, г) плюрализм

9. В средневековой философии учение о творении мира из ничего называется:

а) провиденциализм, б) схоластика, в) эсхатология, г) креационизм.

10. Онтология – это:

- а) раздел философии, в котором исследуется процесс познания, б) учение о бытии, в) учение об оценке знаний, г) учение о нравственности.

11. В Новое время сторонники эмпиризма основным источником достоверного знания считали:

- а) разум, б) опыт, в) интуицию, г) волю.

12. Ученый и философ Нового времени, автор знаменитого выражения: «Мыслью, следовательно, существую»:

- а) И. Ньютон, б) Фр. Бэкон, в) Р. Декарт, г) Б. Спиноза

13. Укажите произведения Аристотеля:

- а) Пир; б) Исповедь; в) Риторика; г) О душе.

14. Философии – это:

- а) наука, б) одна из форм религии, в) наука о наиболее общих законах развития природы, человека, общества и познания, г) одна из многих наук.

15. Определите соответствие между позициями философов к анализу субстанции и философами

а) Пантеистический монизм	1) Г. Лейбниц
б) Плюрализм	2) К. Маркс
в) Материалистический монизм	3) Р. Декарт
г) Дуализм	4) Б. Спиноза

16. Законы идеалистической диалектики разработал:

- а) Гераклит; б) Г. Гегель; в) Г. Лейбниц; г) К. Маркс.

17. Априорность – это:

- а) знание, полученное из опыта, б) знание, полученное до и независимо от опыта, изначально присущее сознанию, в) неотъемлемое свойство какого-либо предмета, г) состояние безразличия, душевного спокойствия.

18. Теория развития всего сущего в Немецкой классической философии:

- а) метафизика, б) диалектика, в) синергетика, г) пантеизм.

19. Автором произведения «Человек-машина» является:

- а) Ф. Бэкон, б) Ж. Ламетри, в) Р. Декарт, г) Г. Лейбниц.

20. Проводите соответствие между названиями философских работ и фамилиями мыслителей:

а) Левиафан	1) Т. Мор
б) Исповедь	2) Ф. Аквинский
в) Сумма теологии	3) А. Августин
г) Утопия	4) Т. Гоббс

21. Основой всего мироздания, по Г. Лейбницу, являются:

- а) монады, б) идеи, в) атомы, г) вода.

22. Назовите философа, развившего христианскую концепцию всемирной истории:

а) Ф. Аквинский; б) А. Августин; в) А. Кентерберийский; г) У. Оккам.

23. Немецкий философ-классик, осуществивший «коперниканский переворот» в философии и сместивший внимание исследователя с объекта познания на сам познающий субъект:

а) Г.Гегель, б) И. Кант, в) Ф. Шеллинг, г) Л. Фейербах

24. Проведите соответствие:

а) Античная философия	1) теоцентризм
б) Средневековая философия	2) гносеологический оптимизм и рационализм
в) Философия эпохи Возрождения	3) космоцентризм
г) Философия Нового Времени	4) антропоцентризм

25. Укажите имя философа, создавшего учение о четырех причинах (первоосновах мира):

а) Платон; б) Демокрит; в) Аристотель; г) Зенон.

26. Выберите характерные особенности античной философии:

а) приоритет религиозных ценностей; б) космоцентризм; в) провиденциализм; г) натурфилософия.

27. Великий диалектик античности, которому принадлежит изречение: «В мире нет ничего неподвижного: холодное теплеет, теплое холодеет, влажное высыхает, сухое увлажняется»:

а) Пифагор; б) Гераклит; в) Парменид; г) Платон.

28. Совокупность учений «отцов» церкви называется:

а) Схоластика; б) патристика; в) диалектика; г) метафизика.

29. Кто из перечисленных философов привел логические доказательства бытия бога:

а) Августин; б) Аверроэс; в) Н. Кузанский; г) Ф. Аквинский.

30. Назовите философа, которому принадлежит афористический постулат: «Быть, значит быть в восприятии»:

а) Д.Юм; б) Дж. Локк; в) Т.Гоббс; г) Дж. Беркли.

31. Положение, соответствующее нравственной позиции Канта:

а) «Все люди злы и неизбежно будут поступать в соответствии со своими дурными намерениями всегда, когда представится удобный случай»

б) «Всякий перед всеми за всех виноват»

в) «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла иметь также силу принципа всеобщего законодательства»

32. Кантовское понятие «априори» означает:

а) неразрешимое противоречие

б) опытное знание

в) внеопытное знание

г) отрицание возможности познания мира

33. Точка зрения Фейербаха по проблеме возникновения религии:

а) Религия возникла там и тогда, где и когда первый обманщик встретил первого дурака

б) Религия - это опиум для народа

в) Религия есть результат отчуждения сущности человека

г) Религия есть коллективный невроз навязчивости

34. Гегель – представитель:

а) объективного идеализма

б) субъективного идеализма

в) метафизического материализма

г) диалектического материализма

35. Направление философии XX в., в котором человек является подлинным центром философствования:

а) неопозитивизм

б) критический рационализм

в) экзистенциализм

г) неотомизм.

36. Философ, который ввел в научный оборот понятие «парадигма»:

а) Поппер

б) Витгенштейн

в) Кун

г) Рассел

37. Сциентизм – это:

а) Объявление науки высшей культурной ценностью, с которой должны соизмерять свое содержание все остальные формы духовной жизни

б) Широкая критика науки как формы постижения мира и как социального института, в перспективе угрожающих существованию человеческой цивилизации

в) Учение о закономерностях научного познания

г) Обозначение процесса вытеснения наукой религиозного мировоззрения

38. Соборность – это:

а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей

б) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.)

в) стиль храмовой архитектуры

г) высшая степень религиозности

39. По мнению славянофилов, структурной единицей организации русской жизни является

40. Одна из приоритетных для всей русской философии проблем:

а) обоснование критериев истины

б) поиск первоначала бытия

в) человек, его судьба и смысл жизни

г) обоснование атеистического мировоззрения

41. Автор концепции культурно–исторических типов в русской философии -

42. Основоположник «философии всеединства»:

- а) Бердяев
- б) Хомяков
- в) Соловьев
- г) Чаадаев

43. Почвенничество продолжает в русской философской мысли традицию:

- а) славянофильства
- б) философии всеединства
- в) либерального западничества
- г) радикального западничества

Модуль 2 Систематический курс философии

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.6)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3, УК-5.5)

1. Определить направление в теории познания, считающее чувственный опыт основным источником знания

2. Определить базисные элементы культуры, формирующие константные модели духовной жизни, прообразы, образцы

3. Продумать ответы на вопросы (письменно): познаваем ли мир? Доступна ли сущность вещей для человеческого разума? В чем причины скептицизма и агностицизма.

4. Определить, в чем связь материального и идеального. Можно ли говорить об их абсолютной противоположности.

5. Сопоставить понятия «общество», «община», «общение», «социальные отношения», «социальные действия», «социальные взаимодействия».

6. Сравнить формационную, цивилизационную и стадийную типологии развития общества, выявить их достоинства и недостатки.

7. Объяснить авторское определение культуры: «Культура обозначает всю сумму достижений и учреждений, отличающих нашу жизнь от жизни наших животных предков и служащих двум целям: защите людей от природы и урегулированию отношений между людьми» (З. Фрейд)

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. В чем отличается философское мировоззрение от религиозного.

2. Категория «бытие», её философский смысл: формы, уровни, характерные черты бытия.

3. Культура как предмет философского анализа. Типология культуры и движущих сил её развития. Культура и цивилизация

Вариант 2

1. Многоаспектность проблемы человека и многообразие подходов к её решению (провести историко-философский анализ).

2. Информационное общество: формирование, параметры, перспективы.

3. Философское понимание природы. Взаимодействие природного и социального.

Вариант 3

1. Общество как целостная система: структурно-функциональный анализ.

2. Познавательные способности человека: а) чувственное познание, б) рациональное познание. Творчество и интуиция.

3. Проблема сознания в философии. Функции, структура, уровни сознания. Сознание и язык.

Вариант 4

1. Формирование научно-философского понятия «материя». Категории движения, пространства, времени.

2. Наука как специфическая форма познания (функции, уровни, методы и формы).

3. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Второй семестр (Экзамен, УК-1 ,УК-5)

1. Определите сущность понятия «мировоззрение», рассмотрите его структуру и назовите основные компоненты.

2. Проанализируйте основной вопрос философии. Определите основные функции философии в системе культуры.

3. Проанализируйте взаимосвязь философии с наукой (специальностью студента), искусством, правом, другими историческими типами и формами мировоззрения.

4. Определите характерные особенности Древнегреческой философии.

5. Постройте периодизацию развития античной философии. Назовите основные школы и представителей раннегреческой философии.

6. Раскройте философский смысл понятия культуры. Определите

структуру и функции культуры.

7. Оцените заслугу софистов и Сократа в развитии гносеологической проблематики в античной философии. Сопоставьте принципы этического рационализма и релятивизма.

8. Сопоставьте онтологические идеи учений Платона и Аристотеля.

9. Сравните учения об обществе и государстве Платона и Аристотеля.

10. Назовите основных представителей и идеи античного материализма. Учения досократиков. Сравните этические учения эпикуреизма и стоицизма.

11. Проанализируйте философские истоки патристики. Назовите временные рамки патристики. Определите значение учения А. Августина.

12. Определите особенности средневековой схоластики, назовите философские истоки схоластики.

13. Выявите значение учения Ф. Аквинского в рационализации средневековой философии, определите позицию Ф. Аквинского в споре об универсалиях.

14. Определите характерные особенности философии эпохи Возрождения. Какие изменения происходят в данную эпоху в различных сферах жизни общества, и каким образом они влияют на философию? Раскройте смысл понятий «гуманизм», «секуляризация».

15. Проанализируйте влияние научной революции на философию эпохи Возрождения. Раскройте смысл терминов «пантеизм» и «натурфилософия».

16. Проанализируйте социальные теории эпохи Возрождения. Учения Н. Макиавелли и Т. Мора.

17. Раскройте особенности и проблемы Европейской философии 17 века.

18. Раскройте особенности философии Ф.Бэкона в становлении практической ориентации методологии науки Нового времени.

19. Раскройте содержание и особенности рационалистической методологии Р. Декарта.

20. Сопоставьте теории «общественного договора» Т. Гоббса и «естественного права» Дж. Локка. Покажите их значение в становлении идеи гражданского общества.

21. Рассмотрите особенности и проблемы философии Просвещения.

22. Проанализируйте смысл и значение «коперниканского переворота» в философии И. Канта.

23. Проанализируйте систему объективного идеализма Г. Гегеля. Определите значение категорий и законов диалектики Г. Гегеля.

24. Раскройте основные идеи антропологического материализма Л. Фейербаха.

25. Проанализируйте основные идеи материалистического учения К. Маркса и Ф. Энгельса.

26. Раскройте сущность иррационализма постклассической

Европейской философии конца 19-20 вв.

27. Проанализируйте истоки и основные идеи экзистенциальной философии. Назовите представителей французского и немецкого экзистенциализма и их основные идеи.

28. Определите ключевые идеи и влияние философии психоанализа на культуру XX века.

29. Определите периодизацию и характерные черты русской философии.

30. Опишите становление русской философии в X – XVII вв.

31. Раскройте смысл полемики славянофилов и западников.

32. Определите особенности и основные идеи философии русского Просвещения.

33. Проанализируйте философские взгляды Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого

34. Проанализируйте основные идеи русского космизма.

35. Проанализируйте основные идеи русской религиозной философии.

36. Назовите основные формы бытия и покажите их диалектику.

37. Раскройте генезис проблемы субстанции в истории философии.

38. Покажите философский смысл категории «материя». Назовите ее уровни и виды.

39. Раскройте взаимосвязь категорий «пространство», «время» и «движение» как атрибутов материи.

40. Проанализируйте основные концепции сознания.

41. Определите сущность и структуру сознания.

42. Раскройте генезис проблемы познания в философии.

43. Проанализируйте диалектику чувственного и рационального познания.

44. Оцените роль науки в современном мире. Раскройте понятия «сциентизм» и «антисциентизм».

46. Назовите основные категории и законы диалектики. Покажите на примерах действие законов диалектики.

47. Дайте философский анализ проблемы жизни и смерти.

48. Определите предпосылки, условия и факторы антропосоциогенеза.

49. Сопоставьте понятия «человек», «личность», «индивид». Определите общее и особенное.

50. Опишите структуру общественного сознания: уровни, сферы и формы.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ
ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ
(ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Философия».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность общекультурных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра права и философии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Давыдов Д. Г., канд. филос. наук, доцент кафедры права и философии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4 от 01.04.2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Демонстрирует знания в сфере противодействия коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)
	УК-10.2 Формирует активную жизненную позицию обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач противодействия коррупционному поведению)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. У студента в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ОПК-1 ОПК-1.1, ОПК-1.2</p>	<p>Модуль 1: Организационно-правовые основы образования.</p>	<p><i>Знать:</i> действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; алгоритм решения поставленных профессиональных задач.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; анализировать альтернативные варианты; определять результаты решения поставленных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> методиками разработки цели и задач; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач; навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков; навыками использования результатов решения поставленных задач</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, тест</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>

<p>УК-2 УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4</p>	<p>Модуль 2: Нормативно- правовые основы профессиональн ой деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основные законодательные и нормативные акты в области образования; правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций. <i>Уметь:</i> анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия. <i>Владеть:</i> юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, тест</p>		
<p>УК-10. УК-10.1 УК-10.2</p>	<p>Модуль 2: Нормативно- правовые основы профессиональн ой деятельности</p>	<p>знать: сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни; уметь: понимать сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни; владеть: знаниями в сфере противодействия коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации).</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

Раздел 1: Организационно-правовые основы образования

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального

1. Охарактеризовать концепцию развития образования до 2025 года и национальный проект «Образование».
2. Перечислить особенности организации управления образовательной организацией.
3. Раскрыть порядок формирования и компетенции органов управления образовательной организацией.
4. Раскрыть принцип информационной открытости образовательной организации.
5. Перечислить организационно-правовые условия ведения образовательного процесса в образовательных организациях различных типов.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

1. Охарактеризовать и раскрыть предмет, субъекты образовательных правоотношений.
2. Описать регулирование и координацию действий деятельности образовательных организаций по реализации прав граждан на образование.
3. Раскрыть процесс принятия законов, регулирующих отношения в сфере образования, контроль за их исполнением.
4. Раскрыть порядок создания, реорганизации, ликвидации и финансирования государственных образовательных организаций Российской Федерации.

5. Охарактеризовать меры социальной поддержки обучающихся.

Тест

Вариант 1

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его...

- А) государственной аккредитации
- Б) лицензирования
- В) регистрации
- Г) аттестации

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке

- А) основного общего
- Б) среднего (полного) общего
- В) начального
- Г) высшего профессионального

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

- А) Декларацию принципов толерантности
- Б) Конституцию Российской Федерации
- В) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании» ...

А) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

Б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

- В) обеспечивает качество подготовки специалистов
- Г) обеспечивает право на равноценное образование

5. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...

- А) непрерывное образование
- Б) семейное образование
- В) самообразование
- Г) экстернат

6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...

А) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации

Б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ

- В) подготовку детей в домах творчества
- Г) углубленное освоение образовательных программ

7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ___ образованием

- А) начальным профессиональным

- Б) средним профессиональным
- В) высшим профессиональным
- Г) дополнительным

8. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001-2010 годы» является ...

А) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования

Б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров

В) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования

Г) создание сбалансированности государственного общественного и личного приоритетов в образовании

9. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента ...

А) выдачи лицензии

Б) регистрации

В) государственной аккредитации

Г) уплаты налогов

10. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится ...

А) наглядность

Б) фундаментальность

В) преемственность

Г) вариативность

Вариант 2

1. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ___ совет

А) ученый

Б) педагогический

В) попечительский

Г) ректорский

2. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...

А) усиление государственного контроля за качеством образования

Б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования

В) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования

Г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

3. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, — это ...

А) Конвенция

Б) Декларация

В) Программа

Г) Концепция

4. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ___ году

А) 1990

Б) 1994

В) 1989

Г) 1918

5. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет

А) 18

Б) 16

В) 14

Г) 12

6. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

А) «Конвенция ООН о правах ребенка»

Б) «Всеобщая декларация прав человека»

В) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»

Г) «Конституция Российской Федерации»

7. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...

А) «Конвенции ООН о правах ребенка»

Б) «Всеобщей декларации прав человека»

В) «Конституции Российской Федерации»

Г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

8. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

А) реабилитация

Б) компенсация

В) депривация

Г) адаптация

9. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

А) Уставом образовательного учреждения

Б) Типовым положением об образовательном учреждении

В) Общим собранием родителей

Г) Общим собранием учеников

10. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

А) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации

Б) Законом Российской Федерации «Об Образовании»

В) Конституцией Российской Федерации

Г) Декларацией принципов толерантности

Раздел 2 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

1. Подготовить фрагмент урока по теме "Понятие и структурные элементы системы образования".

2. Подготовить презентацию "Исторические этапы совершенствования законодательства об образовании".

3. Составить схему "Новеллы Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»".

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

1. Подготовить фрагмент урока «Особенности правового регулирования в области образования».

2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине.
3. Подготовить задания для обучающихся «Порядок применения юридической ответственности в области образования».

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

1. Подготовить презентацию "Случаи нарушения законодательства в сфере образования".

2. Подготовить задания для обучающихся "Примеры правонарушений в области образования".

3. Представить план анализа вопроса о проблемах нормативно-правового регулирования в области образования.

УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

1. Обозначить объект и предмет, и предложить методы исследования по теме "Нормативно-правовое регулирование в области образования".

2. Изучить и составить тематику исследовательских проектов в рамках изучаемой дисциплины.

3. Подготовить глоссарий по изучаемой дисциплине.

Тест

Вариант 1

1. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

- А) светский характер образования
- Б) государственная поддержка семьи
- В) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
- Г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку

2. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- А) Конвенцией о правах ребенка
- Б) Хартией прав человека
- В) Национальной доктриной образования
- Г) Декларацией прав ребенка

3. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

- А) труд
- Б) жизнь
- В) свободу
- Г) личную неприкосновенность

4. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...

- А) квалификационная категория
- Б) компетентность
- В) мастерство
- Г) творчество

5. Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...

- А) образовательным учреждением
- Б) местным органом управления образованием
- В) попечительским советом
- Г) Федеральным органом управления образованием

6. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, – это ...

- А) квалификационная характеристика
- Б) удостоверение о присвоении квалификационной категории
- В) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
- Г) квалификационный разряд

7. Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...

А) добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников

Б) добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию

В) закрытость процесса обсуждения результатов

Г) обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников

8. Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на ...

А) 5 лет

Б) 1 год

В) 3 год

Г) 10 лет

9. При принятии решения по итогам аттестации учитель (руководитель) имеет право ...

А) лично присутствовать

Б) участвовать в дискуссии

В) проходить повторную аттестацию в ближайшее время

Г) участвовать в голосовании

10. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при ...

А) проведении аттестации

Б) написании характеристики учителя

В) повышении квалификации

Г) планировании педагогической деятельности

Вариант 2

1. Раздел тарифно-квалификационных характеристик, содержащий положения по установлению работникам разрядов оплаты труда, – это ...

А) «Квалификационные требования»

Б) «Должностные обязанности»

В) «Должен знать»

Г) «Общие положения»

2. Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требованиями, составляют ...

А) 3

Б) 7

В) 9

Г) 14

3. Контроль за соблюдением порядка проведения аттестации педагогических работников не может осуществлять ...

А) педагогический совет школы

Б) Министерство образования Российской Федерации

В) орган управления образованием субъектов Российской Федерации

Г) муниципальный орган управления образованием

4. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать ...
- А) конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
 - Б) сроки прохождения аттестации
 - В) состав аттестационной комиссии
 - Г) срок действия установленной аттестационной категории
5. Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел ...
- А) «Должен уметь»
 - Б) «Должностные обязанности»
 - В) «Должен знать»
 - Г) «Требования к квалификации по разрядам оплаты»
6. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется ...
- А) Уставом общеобразовательного учреждения
 - Б) муниципальными организациями местного самоуправления
 - В) Законом Российской Федерации «Об образовании»
 - Г) Образовательной программой
7. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...
- А) Типовое положение об общеобразовательном учреждении
 - Б) Закон Российской Федерации «Об образовании»
 - В) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
 - Г) Федеральная целевая программа развития образования
8. Типовое положение об общеобразовательном учреждении в обязательном порядке распространяется на ...
- А) гимназии
 - Б) профессиональные училища
 - В) колледжи
 - Г) негосударственные образовательные учреждения
9. Одним из принципов деятельности школы, обозначенным Типовым положением об общеобразовательном учреждении, является принцип ...
- А) демократии
 - Б) децентрализации
 - В) светскости
 - Г) непрерывности образования
10. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это ...
- А) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности
 - Б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
 - В) сохранение школьных традиций
 - Г) получение образования на родном языке
11. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении учредителем государственного образовательного учреждения является ...
- А) федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ
 - Б) частное лицо
 - В) коммерческая организация
 - Г) орган местного самоуправления
12. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...

А) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением

Б) соглашением

В) контрактом

Г) приказом

13. Вторая ступень образовательного процесса в образовательном учреждении предполагает нормативный срок освоения основного общего образования в течении ___ лет

А) 5

Б) 3

В) 4

Г) 2

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.1 Демонстрирует знания в сфере противодействия коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности (в том числе, в условиях образовательной организации)

1. Охарактеризовать подходы к определению понятия «коррупция».

2. Перечислить причины актуализации на современном этапе проблемы коррупции в России и осознания обществом необходимости ограничения ее негативных последствий.

3. Раскрыть многообразие проявлений коррупции в обществе.

4. Раскрыть коррупцию как системное явление.

5. Проанализировать юридическое понимание коррупции.

6. Охарактеризовать и раскрыть коррупцию как преступление и как проступок.

7. Описать причины распространенности коррупции в современной России и в мире.

8. Раскрыть негативные последствия коррупции для общества и государства.

9. Раскрыть подходы к вопросу о направлениях борьбы с коррупцией.

10. Охарактеризовать воздействие коррупции на экономический рост и развитие.

УК-10.2 Формирует активную жизненную позицию обучающихся в образовательной организации (в том числе, при решении задач противодействия коррупционному поведению)

1. Подготовить фрагмент урока по теме «Оценка уровня коррупции в Российской Федерации».

2. Подготовить презентацию «Социальные последствия коррупции».

3. Составить схему «Федеральный закон «О противодействии коррупции» (25 декабря 2008 г.)».

4. Подготовить фрагмент урока «Роль гражданского общества, каждого гражданина в противодействии коррупции».

5. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине.

6. Подготовить задания для обучающихся «Молодежь как объект или субъект возможных коррупционных действий».

7. Обозначить объект и предмет, и предложить методы исследования по теме «Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность».

8. Изучить и составить тематику исследовательских проектов в рамках изучаемой дисциплины.

9. Подготовить глоссарий по изучаемой дисциплине.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Третий семестр (Зачет, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2)

1. Сформулируйте понятие и определите сущность образования в Российской Федерации.
2. Сформулируйте понятие нормативно-правовых актов в сфере образования.
3. Охарактеризуйте государственную политику Российской Федерации в области образования.
4. Охарактеризуйте развитость образовательных правоотношений в Российской Федерации.
5. Перечислите источники образовательных правоотношений в Российской Федерации.
6. Сформулируйте понятие и опишите значение права граждан на образование в Российской Федерации.
7. Охарактеризуйте принципы образования и их законодательное закрепление.
8. Сформулируйте основные задачи управления образованием
9. Опишите компетенции законодательной власти в области образования.
10. Опишите компетенции исполнительной власти в области образования.
11. Опишите правовой статус обучающихся.
12. Перечислите категории обучающихся: структура, виды.
13. Сформулируйте понятие и систему юридических гарантий обучающихся.
14. Опишите содержание правового статуса работников образования.
15. Охарактеризуйте категории работников образования.
16. Перечислите права и законные интересы педагогических работников.
17. Перечислите обязанности педагогических работников.
18. Охарактеризуйте систему юридических гарантий прав и законных интересов педагогических работников.
19. Раскройте особенности правовой ответственности педагогических работников.
20. Охарактеризуйте финансирование государственных образовательных организаций.
21. Опишите основные направления по разработке и реализации республиканских программ развития образования.
22. Охарактеризуйте гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
23. Сформулируйте принцип единства федерального и регионального культурно-образовательного пространства.
24. Раскройте принцип общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.
25. Охарактеризуйте международное сотрудничество Российской Федерации в области образования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчики: О. Е. Тукаева, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения; О. В. Кирьякова, старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры иностранных языков и методик обучения, протокол № 7 от 31.03.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит в течение всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и владеет нормами иностранного языка; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и использует систему норм иностранного языка; в достаточной степени сформированы умения устной и письменной коммуникации на иностранном языке; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

с ошибками использует систему норм иностранного языка; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент с ошибками использует языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*				
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основной учебно-программный материал, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах); систематически воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); демонстрирует владение нормами иностранного(ых) языка(ов); использует языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном(ых) языке(ах); демонстрирует умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Хорошо	Студент успешно, но с отдельными ошибками использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах); с отдельными недочетами воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); с отдельными ошибками использует систему норм иностранного(ых) языка(ов); успешно, но с отдельными недочетами использует языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном(ых) языке(ах); успешно, но с отдельными ошибками выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Удовлетворительно	Студент имеет представление, но не систематически использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); не в полной мере владеет системой норм иностранного(ых) языка(ов); бессистемно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном(ых) языке(ах); умеет частично выстраивать стратегию устного и

	письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; не умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Зачтено	Студент имеет представления об основном учебно-программном материале, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах); систематически воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); демонстрирует владение нормами иностранного(ых) языка(ов); использует языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном(ых) языке(ах); демонстрирует умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; не умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-4 УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5	Раздел 1: Образ жизни современного человека в России и за рубежом	<i>Знать:</i> основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков <i>Уметь:</i> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках <i>Владеть:</i> различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде	Монологическое высказывание, диалог-расспрос	Практико-ориентированные задания, тест	Экзамен	Вопросы и задания для устного опроса
УК-4 УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5	Раздел 2: Межличностные отношения в семье, в учебном заведении	<i>Знать:</i> основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности <i>Уметь:</i> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках <i>Владеть:</i> навыками коммуникации в иноязычной среде	Диалог, сочинение, письмо	Практико-ориентированные задания		
УК-4 УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5	Раздел 3: Современный мир	<i>Знать:</i> основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения <i>Уметь:</i> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на иностранном(ых) языке(ах)	Монологическое высказывание, диалог-расспрос, письмо	Практико-ориентированные задания		

		<i>Владеть:</i> навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения				
УК-4 УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5	Раздел 4: Визит в страну изучаемого языка	<i>Знать:</i> основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения <i>Уметь:</i> вести диалог на иностранном(ых) языке(ах) <i>Владеть:</i> приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения	Монологическое высказывание, письмо	Практико-ориентированные задания		
УК-4 УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5	Раздел 5: Профессиональная деятельность в жизни человека	<i>Знать:</i> основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства <i>Уметь:</i> вести диалог на иностранном(ых) языке(ах); осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) <i>Владеть:</i> приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения	Монологическое высказывание, диалог-расспрос, резюме	Практико-ориентированные задания		
УК-4 УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5	Раздел 6: Избранное направление профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства <i>Уметь:</i> осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) <i>Владеть:</i> мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения	Монологическое высказывание, сочинение	Практико-ориентированные задания		
УК-4 УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3,	Раздел 7: Подготовка конкурентоспос	<i>Знать:</i> сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства <i>Уметь:</i> осуществлять эффективную	Монологическое высказывание, диалог-расспрос,	Практико-ориентированные задания		

УК-4.4, УК-4.5	обного специалиста	межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи <i>Владеть:</i> способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;	письмо			
УК-4 УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5	Раздел 8: Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста	<i>Знать:</i> основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения <i>Уметь:</i> создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи <i>Владеть:</i> техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках	Диалог-приглашение, аннотация	Практико-ориентированные задания		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Задания для монологического высказывания	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача	0 – 5 баллов	Обоснование решения, выбор верного решения, выполнение задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной речи;

– содержание ответа отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке формы вежливости;

– высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка;

– используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики;

– используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей
Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Решение коммуникативной задачи	1
Организация текста	1
Грамматическое оформление речи	1
Лексическое оформление речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной речи;

– используемый словарный запас соответствует поставленной задаче;

– ответ изложен литературным языком, логичен;

– используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Организация текста	1
Грамматическое оформление речи	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
-------------------------------	--------------------------

Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Решение коммуникативной задачи	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык».

Раздел 1: Образ жизни современного человека в России и за рубежом

Вопросы и задания для устного ответа, практические задания

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Заполните табличную форму автобиографии.
2. Расскажите о роли тайм-менеджмента в Вашей жизни.
3. Расскажите о своих родных.
4. Расспросите своего однокурсника о его семье.
5. Расскажите о своих родителях

Немецкий язык Kontrollarbeit

Aufgabe 1 . Составьте со следующими группами слов повествовательные предложения:

- a) с прямым порядком слов
- б) с обратным порядком слов.

1. Viele Menschen, jetzt, reisen, mit dem Flugzeug.
2. Den Urlaub, verbringen, gewöhnlich, Herr Richter, weit von der Stadt.

Aufgabe 2 . Замените повествовательные предложения вопросительными без вопросительного слова:

1. Der Zug nach Berlin fährt vom Gleis 6 ab.
2. Die meisten Studenten unserer Gruppe sind gute Sportler.
3. Diese Dame sieht wirklich schön aus.

Aufgabe 3. Задайте вопросы к выделенным словам:

1. Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas.
2. Die Tochter geht in die Küche und spült die Teller.
3. Mein älterer Bruder will Kriminalist werden.

Aufgabe 4. Допишите окончания глаголов.

1. Mein Freund ist krank, er komm... heute zum Unterricht nicht, ich besuch... ihn.
2. Die Kinder spiel... im Garten, dort spiel... auch meine Schwester Anna.
3. Im Mai leg... Helga die Prüfungen ab.
4. Ihr kenn... dieses Wort nicht und schlag... es im Wörterbuch nach.

Английский язык

Test

1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

CROSSWORDS

The crossword (puzzle) first appeared on December 21, 1913. Arthur Wynne created it for the New York World newspaper. Wynne gave 35 clues and called it a word-cross. The puzzle was a great success. The cross-word, as it called today, is the world's most popular game. Nearly 90 percent of the world's newspapers publish them. In the United States there are nearly thirty million fans of this game.

Most forms of games require a partner. Crosswords do not. This is, perhaps, the reason why they attract so much attention.

Why do people do crosswords? Maybe for educational value. Most fans say that they play crosswords to check their abilities and their speed in doing the puzzle. The more they play, the more they become to solve the most difficult crosswords.

But most experts doubt that puzzles teach anything. They say the most evident reason why the crosswords are played is that they are done just for fun.

1. What was the first crossword created by?
 1. for children of New York
 2. for the New York World magazine
 3. for the New York World newspaper
2. Is the crossword puzzle game popular today?
 1. it's one of the most popular games
 2. it's the most popular game
 3. it's not very popular
3. Are the world's newspapers interested in publishing them?

1. few newspapers publish them
2. all the newspapers publish them
3. nearly all the newspapers publish them
4. Why are crosswords popular?
 1. they are cheap
 2. they are very interesting
 3. they can be done by one person
5. What do experts think of crosswords?
 1. they are very useful
 2. they teach people a lot
 3. they don't teach anything

Раздел 2: Межличностные отношения в семье, в учебном заведении

Вопросы и задания для устного ответа, практические задания

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Составьте диалог со своим зарубежным другом о его студенческой жизни.
2. Составьте диалог о своей учебе.
3. Напишите электронное письмо своим родителям.
4. Напишите сочинение о традициях в Вашей семье.
5. Напишите письмо зарубежному другу о студенческой жизни.

Немецкий язык

Тест

Дополните предложения.

1. Ich studiere
a) an der Universität; b) in der Grundschule; c) an der pädagogischen Hochschule
2. Als Fremdsprache studiere ich
a) Französisch; b) Englisch; c) Deutsch
3. Unsere Hochschule ... seit 1962.
a) besteht; b) steht; c) aufsteht
4. Sie liegt im
a) süd-westlichen Stadtbezirk; b) Zentrum der Stadt; c) nord-westlichen Stadtbezirk
5. Ich ... das Studium an der Hochschule sehr.
a) mag; b) will; c) kann

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной.

6. Dieser Student ist sehr aktiv. Er ... an allen Seminaren
a) nimmt ... teil; b) nehmt ... teil; c) nimmst ... teil
7. Er ... uns sein Wörterbuch.
a) gibt; b) geben; c) gibt
8. Das ist ein Museum. Hier ... nicht rauchen.
a) können; b) wollen; c) dürfen
9. Das ist ein leichter deutscher Text. Alle Studenten ... diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.
a) können; b) sollen; c) dürfen

Укажите буквой предложение с прямым порядком слов.

10. a) Es regnete gestern stark. b) Gestern regnete es stark. c) Stark regnete es heute.
11. a) Mir hat meine Mutter das Baden verboten.
b) Meine Mutter hat mir das Baden verboten.
c) Das Baden hat mir meine Mutter verboten.

Какой из перечисленных глаголов не относится к учебному процессу.

12. a) studieren; b) absolvieren; c) spazieren; d) lernen; e) korrigieren

Какое слово имеет иное общее значение, чем остальные в данном ряду?

13. a) die Eltern; b) der Vater; c) das Kind; d) die Mutter; e) die Tochter; f) der Dichter; g) der Sohn

Какое из указанных слов не может сочетаться с данным глаголом?

14. kommen

- a) nach Hause; b) voller Menschen; c) aus Bonn

17. besuchen

- a) die Bibliothek; b) die Vorlesung; c) den Erfolg

Английский язык

Test

Выбрать правильную форму слова.

1. It was now a charming room. The walls ... light blue.
a) painted
b) were painted
c) were paint
2. I ... anyone more beautiful than your wife.
a) have never seen
b) had never seen
c) have ever seen
3. Soon she saw that someone ... among the potato plants.
a) moved
b) was moving
c) had moved
4. He felt ... yesterday than a day before.
a) bad
b) worse
c) the worst
5. While they were doing the experiment, she ... in.
a) came
b) had come
c) is coming

Раздел 3: Современный мир

Вопросы и задания для устного ответа практические задания

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Напишите письмо о своем путешествии в страну изучаемого языка.
2. Расскажите о географическом положении страны изучаемого языка.
3. Расскажите о населении, крупнейших городах страны изучаемого языка

4. Расспросите своего коллегу об основных особенностях страны изучаемого языка.
5. Расскажите о пасхальных традициях страны изучаемого языка.

Немецкий язык

Kontrollarbeit

Aufgabe 1. Поставьте глаголы в Präsens. Предложения переведите.

- | | |
|------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. <i>zuschlagen</i> | Manfred ... heftig die Tür hinter sich. |
| 2. <i>empfehlen</i> | Anna ... uns ein gutes Mittel gegen Angina. |
| 3. <i>gebrauchen</i> | Sie... in ihrer Rede viele englische Wörter. |
| 4. <i>enthalten</i> | Das Buch ... genaue Angaben über die Baukunst. |
| 5. <i>unterstützen</i> | Die Eltern ... ihre Kinder in schwierigen Situationen. |
| 6. <i>auszeichnen</i> | Wen ... man in diesem Jahr mit dem Nobelpreis? |
| 7. <i>mitteilen</i> | Jeden Tag ... die Zeitungen verschiedene Nachrichten. |
| 8. <i>versäumen</i> | Otto ... oft Nachhilfestunden. |
| 9. <i>sein</i> | Meine Mutter ... Dolmetscherin von Beruf. |
| 10. <i>mithaben</i> | Nicht alle Schüler ... heute Wörterbücher. |

Aufgabe 2. Поставьте существительные в скобках в нужном падеже.

1. Die Studenten gehen in ... (das Auditorium). Jetzt sind sie in ... (das Auditorium).
2. Karl geht an ... (die Tafel). Jetzt steht er an ... (die Tafel).
3. Der Hund legt sich unter ... (der Tisch). Jetzt liegt er unter... (der Tisch).
4. Die Kinder laufen auf ... (der Platz).
5. Jetzt spielen sie auf ...(der Platz).

Aufgabe 3. Вставьте подходящий по смыслу предлог (für, um, ohne, bis, gegen).

1. Sind diese Aufnahmen ... mich?
2. Sie kommt nach Hause ... 7 Uhr abends.
3. Mein Freund liest deutsche Zeitungen ...Wörterbuch.
4. Gib mir das Buch ... zwei Tage.
5. Iss ... mich. Ich komme erst ... 8 Uhr abends zurück.
6. Ich brauche diese Materialien ...Dienstag.
7. Dieser Bus fährt ... Leipzig.

Английский язык

Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

A hundred years ago, the lamplighters in London were very busy men. It was their job , every evening, to light thousands of gas lamps in the city and the gentle light from those lamps was all that lit the foggy streets of Victorian London.

Nowadays, there are electric lamps in most London. They switch themselves on and off automatically and do the job of the lamplighter.

But some parts of London still have their traditional gas lamps which look just the same, though there is an automatic clock in them for switching them on and off.

So the lamplighter has just to reset it in each lamp once a week. There are 1.100 gas lamps in London. Most of them are in the parks and outside the Royal palaces. The Queen likes to preserve certain things coming down from the old good times and has gas lights outside Buckingham Palace. Westminster, the home of the Houses of the Parliament, has 400 , more than any other part of the capital. Naturally, traditions are important in that part of London and especially at the Temple where a lamplighter still goes round every evening to light the gas lamps by hand.

1. Are gas lamps still used in London?
 1. No, they aren't used any longer.
 2. Yes, they are used all over London.
 3. Yes, they are still used in some parts of London.
2. Do the modern gas lamps look like the old ones?
 1. No, they are altogether different.
 2. Yes, they are rather alike.
 3. Yes, they look quite the same.
3. How many gas lamps are there in London nowadays?
 1. half a thousand
 2. over a thousand
 3. about two hundred
4. What do they still keep the gas lamps for?
 1. for lighting up the streets
 2. for saving electric lighting
 3. for keeping tradition alive
5. In which part of London are there more gas lamps now?
 1. at Westminster
 2. in the suburbs of the capital
 3. at the temple

Раздел 4: Визит в страну изучаемого языка

Вопросы и задания для устного ответа практические задания

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Используя скайп, свяжитесь со своим родственниками и расскажите о столице страны изучаемого языка.
2. Расскажите о столице изучаемого языка
3. Расскажите о достопримечательностях столицы страны изучаемого языка.
4. Напишите письмо своему другу о посещении одного из городов страны изучаемого языка.
5. Напишите письмо другу о достопримечательностях одного их городов страны изучаемого языка.

Немецкий язык

Тест

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной.

1. Die Arbeitszeit ... dauert von 8 bis 16 Uhr.
a) des Ingenieurs; b) dem Ingenieur; c) den Ingenieur; d) der Ingenieur
2. Die Schülerin macht ... Übungen schon lange Zeit.
a) den; b) die; c) der; d) das
3. Ein bekannter deutscher Kinderschriftsteller ... auf die Fragen der Schüler.
a) antwortet; b) antwortetet; c) antwortetest; d) antworteten
4. Wäscht er ... nur mit kaltem Wasser?
a) dich; b) sich; c) uns; d) mich
5. ... er Französisch?
a) sprechen; b) spricht; c) sprecht; d) sprichst
6. – Wann ... ihr gestern den Zirkel?

- Nach dem Unterricht, um 14 Uhr.
a) habt; b) hat c) hattet; d) hast
7. Wie oft ... der Bus?
a) fahren; b) fahre; c) fährt; d) fährst
8. Zwei Schüler unserer Klasse ... eine Woche in Deutschland.
a) verbrachten; b) verbrachte; c) verbrachtet; d) verbrachtest
9. – Wann ... Sie das letzte Mal in Deutschland?
– 2004.
a) wart; b) war; c) waren; d) warst
10. Die Studenten... jene Frage richtig.
a) beantworteten; b) beantwortete; c) beantwortet; d) beantwortest
11. – Franz, was hast du am letzten Sonntag gemacht?
– Ich ... mit meinem Freund in die Bibliothek.
a) fuhr; b) fuhren; c) fahren; d) fuhrst
12. Monika ... ihrem Freund zum Geburtstag.
a) gratulierten; b) gratuliertest; c) gratuliert; d) gratuliertet

Укажите буквой предложение с прямым порядком слов.

13. a. Mir hat meine Mutter heute das Baden verboten.
b. Meine Mutter hat mir heute das Baden verboten.
c. Das Baden hat mir heute meine Mutter verboten.
d. Heute hat mir meine Mutter das Baden verboten.
14. a. Meine Freundin war im Sommer mit ihrem Freund am schwarzen Meer.
b. Im Sommer war meine Freundin mit ihrem Freund am schwarzen Meer.
c. Am schwarzen Meer war meine Freundin mit ihrem Freund im Sommer.
d. Mit ihrem Freund war meine Freundin im Sommer am schwarzen Meer.

Укажите вариант перевода немецкого предложения, который Вы считаете правильным.

15. Meine Freundin ist krank, ich will sie besuchen.

- a. ..., я должен ее посетить.
b. ... я могу ее посетить.
c. ..., я хочу ее посетить.
d. ..., я хотел бы ее посетить.

16. Составьте письмо, расположив предложения в правильной последовательности:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

a. Ich möchte im nächsten Jahr auch in Frankfurt studieren. Natürlich brauche ich ein Zimmer.

b. Lieber Bernd!

c. Kannst du mir helfen? Kann ich vielleicht ein paar Wochen bei Dir wohnen?

d. Wie gefällt es Dir in Frankfurt? Kennst Du schon viele Leute an der Universität? Ist das Studium interessant?

e. Herzliche Grüße von Karlheinz

f. Bitte, antworte mir bald!

17. Выберите правильный вариант предлога:

Interessieren Sie sich ... die Kunst?

- a) über; b) für; c) von; d) mit

18. Самая крупная река Германии:

- a) Эльба;

- b) Рейн;
- c) Одер
- d) Дунай

19. В состав ФРГ входят:

- a) 15 федеральных земель
- b) 16 федеральных земель
- c) 17 федеральных земель
- d) 10 федеральных земель

Какой ответ следует дать на данные вопросы?

20. Wo hält hier ein Bus?

- a. Der Bus fährt jede Stunde.
- b. Morgen sind alle Busse voll.
- c. Hier links.
- d. Ich fahre gern mit dem Bus.

21. Was kostet das Zimmer?

- a. Nicht schlecht.
- b. Ja, das Zimmer ist frei.
- c. Hier ist das Zimmer
- d. Hundert Euro.

22. Was sagt man zum Geburtstag?

- a. Ein gesundes neues Jahr!
- b. Frohe Ostern!
- c. Herzlichen Glückwunsch!
- d. Frohe Weihnachten!

23. Прочитайте текст и определите тему, затронутую в данном тексте.

Sebastian ist 17 und Schüler der 11. Klasse. Seit einiger Zeit hat er weniger Stress mit seinen Eltern. Wie in vielen anderen Familien gab es auch bei dem 17jährigen oft Auseinandersetzungen ums leidige Thema Taschengeld. Natürlich bekam er nach seiner Vorstellung zu wenig. Ein Disko-Besuch, ein Computerspiel und ein paar Zeitschriften – mehr sind nicht drin. Große Sprünge konnte er sich nicht erlauben. Ging es dann noch darum, Turnschuhe oder Jeans zu kaufen, war der Streit mit den Eltern vorprogrammiert. Sebastian fand einen Weg aus diesem Dilemma. In den letzten Ferien ging er erstmals jobben.

- a. Arbeitslosigkeit
- b. Rauschgiftsüchtigkeit
- c. Taschengeld
- d. Bildung

24. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Sebastian ist 18 und er ist Student. Wie in vielen Familien gab es auch bei Sebastian Auseinandersetzungen ums leidige Thema Taschengeld. Natürlich bekam er nach seiner Vorstellung zu wenig. Ein Disko-Besuch, ein Computerspiel und ein paar Zeitschriften – mehr sind nicht drin. Ging es dann noch darum, Turnschuhe oder Jeans zu kaufen, war der Streit mit den Eltern vorprogrammiert. Der Junge fand einen Weg aus diesem Dilemma. In den Ferien ging er erstmals jobben. Er musste Werbemittel verteilen. Das frühe Aufstehen fiel ihm schwer. Aber als er dann am Ende der Woche das erste, selbst verdiente Geld bekam, fühlte er sich Klasse. Seitdem versucht Sebastian möglichst einmal im Monat etwas hinzuzuverdienen.

- a. Au-pair-Mädchen
- b. Abends in die Disko
- c. Das erste Selbstverdiente
- d. Arbeit in Israel

25. Прочитайте текст и определите, какой тематической рубрике он соответствует.

Es wechselt rasch zwischen aufgelockerter und stärkerer Bewölkung. Zeitweise kommt es zu Schauern. Ein schwacher bis mäßiger Wind weht aus westlichen Richtungen. Die Höchsttemperatur liegt bei 12 bis 17 Grad. Nachts, Temperaturrückgang auf sechs bis elf Grad.

- a. Wetterbericht;
- b. Geschichte;
- c. Reiseführer ;
- d. Werbung

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Test

Choose the right variant:

1. Have you met a person ___ can speak 10 languages?
a) which b) who c) this d) he
2. When the mail ____, give it to Mr. Brown from Room
a) arrives b) will arrive c) has arrived d) is arriving
3. As soon as you ___ the information, phone me.
a) have finded b) are finding c) find d) will find
4. When you ___ the translation, you will get another task.
a) are finishing b) is finished c) finish d) will finish
5. If it ___ hard, we'll go playing snowballs.
a) is snowing b) will snow c) snows d) goes the snow

Раздел 5: Избранное направление профессиональной деятельности

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Составьте резюме.
2. Расскажите о роли иностранного языка в современном мире.
3. Напишите эссе о роли иностранного языка в Вашей будущей профессии.
4. Расспросите собеседника о том, как он использует иностранный язык в своей жизни.
5. Составьте перечень технологий, используемых педагогом в профессиональной деятельности. Аргументировано обоснуйте свою точку зрения.

Немецкий язык

Тест

Какой ответ следует дать на данные вопросы:

1. Darf ich Sie bitten, das Formular auszufüllen?
a) Viel Glück!
b) Ja, gern.
c) Nein, ich bin satt.
d) Alles Gute!
2. Wo bist du denn jetzt?
a) Was du nicht sagst!
b) In einer Telefonzelle am Bahnhof.
c) Hilfe!
d) Komm mal vorbei!
3. Könnte ich Ihnen helfen?

- a) Beruhige dich doch!
- b) Oh ja. Danke. Wo ist hier eine Apotheke?
- c) Stimmt! Die Ausstellung war super.
- d) Hab keine Angst!

Укажите буквой вариант, который Вы считаете правильным.

- 4. Du hast mich geärgert. Deshalb helfe ich ... jetzt nicht mehr.
a) du b) dir c) dich d) mich
- 5. Die Wissenschaft von der Beeinflussung biologischer Vorgänge durch Wetter und Klima heißt
a) Bioklimatik b) Biophysik c) Biochemie d) Bionik
- 6. Eine Wissenschaft, in der biologische Objekte und Vorgänge mit Begriffen und Methoden der Physik untersucht werden, ...
a) Bioklimatik b) Biophysik c) Biochemie d) Bionik
- 7. Eine Wissenschaft, die sich mit der technischen Durchführung biologischer Prozesse beschäftigt, z.B. Einsatz von Algen, Bakterien, Hefe in großtechnischen Prozessen zur Stoffumwandlung, ...
a) Bioklimatik b) Bionik c) Biochemie d) Biotechnologie
- 8. Die Lehre von der räumlichen und zeitlichen Verteilung der Pflanzen und Tiere ...
a) Biogeographie b) Biotechnologie c) Biophysik d) Bioklimatik
- 9. Wen ... du zu Party eingeladen?
a) hat b) haben c) hast d) habt
- 10. Der Zug ... pünktlich angekommen.
a) ist b) bin c) seid d) sind
- 11. Er mag (своих) Eltern.
a) eure b) seine c) deine d) meine
- 12. Das ist Frau Schmidt mit ... Mann.
a) seinem b) eurem c) deinem d) ihrem
- 13. Mit (Вашими) Kindern sind wir sehr zufrieden.
a) Ihren b) ihren c) ihrem d) unseren
- 14. Du bist müde. Ruhe ... eine halbe Stunde!
a) mich b) dich c) uns d) sich
- 15. Du kommst immer zu spät. ... deine Zeit richtig ...!
a) Teilen Sie ...ein b) Teilt ... ein c) Teilen wir ...ein d) Teile... ein
- 16. Wir haben auf ihn auf der Bank ...
a) warten b) gewartet c) wartete d) wartet

17. Прочитайте тексты А, В, С, D, Е и выберите из предложенных вариантов тексты, в которых говорится о деятельности человека, ведущей к экологической катастрофе.

- A Durch Verbrennen von Benzin, Kohle, Öl oder Gas entstehen täglich 100 Millionen Tonnen CO₂, doppelt so viel wie der Planet aufnehmen kann. Dadurch steigt die Temperatur weltweit an.
- B Durch die Produktion von schädlichen Gasen wird die Ozonschicht zerstört, die dann die gefährlichen UV-Strahlen der Sonne durchlässt. Die UV-Strahlen schädigen unter anderem das Plankton in den Ozeanen, das doppelt so viel CO₂ abbaut wie alle anderen Pflanzen zusammen. Dadurch steigt die globale Temperatur.
- C Im Süddeutschland gibt es Regen und Schnee bei starker Bewölkung. Tageshöchsttemperaturen zwei bis acht Grad.
- D Lange Zeit wurden besonders die Regenwälder abgeholzt und nicht wieder aufgeforstet. Heute weiß man, dass sie ein wichtiger Klimafaktor sind. Sie schützen den Boden vor

Erosion, speichern Grundwasser, filtern schädliche Gase, nehmen CO₂ auf und sind Lebensraum für viele Pflanzen und Tiere.

E Starke Regenfälle haben in Teilen Süddeutschlands das schlimmste Hochwasser seit Jahrzehnten verursacht. Sämtliche Neckarstädte standen unter Wasser. Menschen mussten aus Wohnungen evakuiert werden.

- a) A, B, C.
- b) A, C, E.
- c) A, B, D.
- d) E, D, C.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

MAKING A PRESENTATION

I Read a sample presentation. Study its structure and standard phrases to be used in business presentations.

Good morning ladies and gentlemen! We haven't all met before so I'd better introduce myself. I'm Mario Loretto from the Marketing Department of Food and Drinks Corporation. I should say before we start that I hope you'll excuse my English; I'm a little out of practice. Anyway, I'm going to be talking this morning about a new product which we are planning to launch in three months' time. It's called Frutti, that's f-r-u-t-t-i, and it's an orange-flavoured drink.

Well, I'll start with the background to the product launch; and then move on to a description of the product itself. Finally, I'm going to list some of the main selling points that we should emphasize in the advertising and sales campaign. I think if you don't mind, we'll leave questions to the end.

Now firstly, as you all know, we have had a gap in our soft-drink product range for the last two years; we have been manufacturing mixed-fruit drinks and lemon drinks for the last ten years, but we stopped producing orange drinks two years ago. I think we all agreed that there was room on the market for a completely new orange-flavoured drink.

Secondly, the market research indicated that more and more consumers are using soft drinks as mixers with alcohol so, in other words, the market itself has expanded.

This brings me to my next point which is that we have a rather new customer-profile in mind. I must emphasize that this product is aimed at the young-professional, high-income market. At this point we must consider the importance of packaging and design, and if you look at the video in a moment, you'll see that we have completely re-vamped the container itself as well as the label and slogan. So to go back to my earlier point, this is a totally new concept as far as Food and Drinks Corporation is concerned. As you see we are using both the new-size glass bottle and the miniature metal cans. Finally, let's look at the major attractions of the product. In spite of the higher price it will compete well with existing brands. The design is more modern than any of the current rival products, and the flavour is more natural. It's low calorie, too.

So just before closing, I'd like to summarize my main points again. We have Frutti, a new design concept, aimed at a relatively new age and income group. It's designed to be consumed on its own, as a soft drink, or to be used as a mixer in alcohol-based drinks and cocktails. It comes in both bottle and can and this will mean a slightly higher selling price than we are used to; but the improved flavour and the package design should give us a real advantage in today's market.

Well, that's all I have today for the moment. Thank you for listening. Now if there are any questions, I'll be happy to answer them.

1. Which of Mr. Mario Loretto's statements are **true** and which are **false**. Correct the false ones.

- a) Mr. Mario Loretto is American.
- b) We are planning to launch our product in three weeks' time. c) The company's new product is a lemon drink.
- d) We have not produced orange-flavoured drinks for two years.
- e) Everyone thinks there is a gap in the market.
- f) The market studies prove that the market is shrinking.
- g) Our aim is to have a new type of consumer.
- h) The container design is the same.
- i) The drink comes in both bottles and cans.
- g) The flavour is artificial
- k) The drink is going to be low-calorie.

2. **Complete the sentences** of the beginning of James Morgan's presentation (1-12) with their endings (a-l).

- 1. First of all, thank you very much...
- 2. My name's James Morgan and ...
- 3. Let me briefly take you ...
- 4. First, we're going to be analysing the current
- 5. Then we'll take a look ...
- 6. Once we've identified the problems ...
- 7. Finally, I'll outline ...
- 8. Please feel free ...
- 9. So, let's start ...
- 10. As you know, last year saw ...
- 11. What you might not know ...
- 12. How are they doing it? Well, at Fielding and Company..

- a) ...scenario with particular regard to direct marketing.
- b) ...with the present situation.
- c) ... I'm the Marketing Manager for Fielding and Company.
- d) ...what I believe to be the best course of action.
- e) ...is that similar companies on the continent have been trebling or even quadrupling their revenues.
- f) ...for coming here today.
- g) ...we believe we've found the key.
- h) ...at a few problems I believe some of you have been having, such as targeting consumers and cross-selling products.
- i) ...to interrupt me if you have any questions.
- j) ...your company almost double its revenue.
- k) ...through what we'll be discussing today.
- l) ...we can then look at the options available.

Раздел 6: Избранное направление профессиональной деятельности

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

- 1. Расскажите о своей будущей профессии.

2. Охарактеризуйте основные сферы деятельности логопеда.
3. Составьте перечень положительных и отрицательных черт характера, свойственных педагогу.
4. Напишите эссе «Хороший логопед».
5. Напишите сочинение «Когда я закончу вуз»

Немецкий язык

Тест

Определите род и залог сказуемого:

1. Die Kinder werden von der Mutter mit Ungeduld erwartet.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
2. Der 1. Platz wird von unseren Sportlern gewonnen.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
3. Die Bauarbeiten wurden durch das schlechte Wetter erschwert.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
4. Die Gäste wurden herzlich empfangen.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
5. Wir werden vom Arzt untersucht.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
6. Dieses Auto wird durch den Elektromotor in Bewegung gesetzt werden.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
7. Wichtige Fragen werden in der Versammlung besprochen werden.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
8. In der Zukunft werden wir mehr Aufmerksamkeit dem Umweltschutz schenken.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
9. Wir werden die deutsche Grammatik gründlich studieren.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
10. Diese Regeln werden besonders ausführlich erklärt werden.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.

Пометьте знаком (+) положительные характеристики учителя, а знаком (-) отрицательные.

11. Der Lehrer findet immer Zeit, wenn jemand mit einem Problem zu ihm kommt.
12. Der Lehrer verspätet sich oft zum Unterricht.
13. Der Lehrer ist gleichgültig und unzuverlässig.
14. Der Lehrer hat ein schlechtes Verhältnis zu seinen Schülern.
15. Der Lehrer interessiert sich für die Probleme der Schüler.
16. Der Lehrer hat Humor und versteht die Späße der Schüler.
17. Der Lehrer erklärt neuen Stoff unverständlich.
18. Die Schüler haben Angst vor dem Lehrer.
19. Der Lehrer hat keine Geduld und kein Taktgefühl.
20. Der Lehrer bewertet nicht objektiv und hat Lieblinge.

Английский язык

Выбрать правильный ответ:

1. They were waiting
a) at airport all morning
b) all morning at airport
c) at the airport all morning
d) all morning at the airport
2. Can we get something to eat ... train ?

- a) in
 - b) by
 - c) on the
 - d) at the
3. They ... married in church last year.
- a) are
 - b) made
 - c) got
 - d) have
4. I last saw John ...
- a) before about three months
 - b) about three months ago
 - c) it was about three month
 - d) about three months
5. I ... him 25 dollars, but he hasn't paid me back yet.
- a) lend
 - b) lent
 - c) borrowed
 - d) took

Раздел 7: Подготовка конкурентоспособного специалиста

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Расскажите о высшем образовании в России.
2. Расспросите своего собеседника о высшем образовании в стране изучаемого языка.
3. Расскажите о своем вузе.
4. Расспросите своего собеседника о вузе страны изучаемого языка.
5. Напишите зарубежному другу о своем вузе.

Немецкий язык

Kontrollarbeit

Переведите предложения:

1. Kennst du das Land, wo die Zitronen blühen? (J.W.Goethe)
2. Noch ist die Welt voll Rollen, die wir spielen. (R.M.Rilke)
3. Es gibt kein Wunder für den, der sich nicht wundern kann. (M.Eschenbach)
4. Ich wieß nicht, was soll es bedeuten, dass ich so traurig bin. (H. Heine)

Вставьте dass или ob:

1. Aber er sah ein, ... es für solche Gedanken jetzt schon zu spät war.
2. Jetzt kann man noch nicht sagen, ... alle Studenten zur Prüfung zugelassen werden.
3. Der Regisseur sagte, ... die Hauptrolle in der neuen Westernserie ihm sicher ist.

Образуйте придаточное предложение времени:

1. Du kommst zu mir. Ich zeige dir meine Briefmarkensammlung (wenn)
2. Jedes Kind freut sich. Man schenkt ihm ein neues Spielzeug. (wenn)
3. Die Mutter geht zur Arbeit. Sie weckt ihren Sohn (bevor)
4. Er setzt sich an seinen Schreibtisch. Er holt sich eine Tasse Kaffee (bevor)

5. Er telefoniert mit seinem Kunden. Seine Kollegin bringt das Antwortfax (während)

Образуйте предложения, используя данные в скобках союзы:

1. Elke wohnt nicht weit vom Gymnasium. Sie geht zum Unterricht immer zu Fuß (da)
2. Die Touristen besuchen gern München. Man kann in dieser Stadt viel Interessantes sehen und erleben (weil)
3. Ich möchte während Urlaubs meine Großeltern besuchen. Ich habe sie seit langem nicht gesehen (weil)
4. Ich verstehe ihn nicht. Er spricht nicht deutlich (weil)
5. Ich gehe zum Arzt. Ich bin krank (weil)
6. Ralfs Vater hat bald Geburtstag. Der Junge will ihm ein gutes Geschenk kaufen (da)

Английский язык

I. Choose the right translation into English.

- 1) высшее учебное заведение
a) high school b) higher education establishment c) institute
- 2) школа-пансион
a) boarding school b) comprehensive school c) private school
- 3) начальная школа
a) primary school b) infant school c) junior school
- 4) дошкольное образование
a) infant education b) primary education c) preschool education
- 5) высшее образование
a) university education b) higher education c) high school

Раздел 8: Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Разыграйте диалог-приглашение зарубежного коллеги на научный семинар.
2. Напишите зарубежному коллеге электронное письмо-приглашение на конференцию.
3. Составьте перечень общепринятых сокращений, которыми Вы пользуетесь при переписке.
4. Напишите аннотацию статьи профессиональной тематики.
5. Заполните бланк регистрации для участия в научном форуме.

Немецкий язык

Test

1. Stefan ... seinen Freunden immer. Er ist ein guter Junge.
a. hilft
b. helft
c. halft
d. hilfst
2. Meine Freundin hat heute Geburtstag. Ihr Bruder hat ihr schöne Blumen ...
a. schenken

- b. geschenkt
 - c. schenkt
 - d. schenkte
3. – Wann ... du heute aufgestanden?
– Um 7 Uhr.
- a. ist
 - b. seid
 - c. bist
 - d. sind
4. Das ist ein leichter englischer Text. Alle Studenten ... diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.
- a. kann
 - b. könnt
 - c. können
 - d. kannst
5. Die Studenten haben den Artikel gut
- a. übersetzen
 - b. übersetzte
 - c. übersetzt
 - d. übersetze

Какой ответ следует дать на данные вопросы?

6. Wann fährt der Zug nach Leipzig?
- a. Du redest Unsinn!
 - b. Aber warum denn ich?
 - c. Um 15 Uhr.
 - d. Tag!
7. Woher kennst du ihn eigentlich?
- a. Tut mir leid.
 - b. Frau Wegener stellte ihn mir vor.
 - c. Nein, nicht mehr.
 - d. Es geht.
8. Das Telegramm ... heute nachmittag aufgegeben.
- a. wird
 - b. werden
 - c. wurdet
 - d. wirst
9. Die Leserbriefe ... fast täglich veröffentlicht.
- a. werde
 - b. wird
 - c. wurdest
 - d. werden
10. Ich ... vom Arzt
- a. ist ... untersucht worden
 - b. werdet ... untersucht werden
 - c. bin ... untersucht worden
 - d. warst ... untersucht worden
11. Die Kinder werden von der Mutter mit Ungeduld... .
- a. erwartest
 - b. erwartet
 - c. erwarteten
 - d. erwartetet

Определите время и залог сказуемого

12. Das Neujahrfest wird in der ganzen Welt gefeiert
- Präsens Passiv
 - Präteritum Passiv
 - Perfekt Passiv
 - Futurum Passiv
13. Der berühmte Schauspieler wird bald auf Gastspiele eingeladen werden.
- Präsens Passiv
 - Präteritum Passiv
 - Perfekt Passiv
 - Futurum Passiv
14. In unserem Lande sind viele Atomkraftwerke gebaut worden.
- Präsens Passiv
 - Präteritum Passiv
 - Perfekt Passiv
 - Futurum Passiv
15. Dieser Artikel wird in vielen Zeitungen veröffentlicht.
- Präsens Passiv
 - Präteritum Passiv
 - Perfekt Passiv
 - Futurum Passiv
16. Können Sie mir bitte sagen, ... der Zug aus Berlin schon angekommen ist.
- daß
 - ob
 - damit
 - weil
17. Wie heißen Sie?
- Na klar.
 - Schönes Wochenende!
 - Lisa Berger.
 - Bis morgen.
18. Was ist das Wahrzeichen von Berlin?
- das Brandenburger Tor
 - die U-Bahn
 - die Spree
 - der Alexanderplatz
19. **Какое обращение в письме следует выбрать, если партнер по переписке хорошо Вам знаком и Вы обращаетесь к нему на «Вы»?**
- Sehr geehrter Herr Schwarz
 - Lieber Franz
 - Lieber Herr Schwarz
20. **Прочитайте текст и выберите предложение, которое не соответствует содержанию текста.**

Ein junger Arbeitsloser in Stuttgart bekommt vom Arbeitsamt kein Geld. Den Beamten dort gefällt sein Aussehen nicht.

Jeden Morgen geht Heinz Kuhlmann mit einem Ei ins Badezimmer. Er will das Ei nicht essen, er braucht es für seine Haare. Heinz trägt seine Haare ganz kurz, nur in der Mitte sind sie lang und rot. Für eine Irokesenfrisur müssen die langen mittleren Haare stehen. Dafür braucht Heinz das Ei. Diese Frisur gefällt ihm. Das Arbeitsamt in Stuttgart hat eine andere Meinung. Heinz bekommt kein Arbeitslosengeld und keine Stellenangebote. Ein Angestellter im Arbeitsamt hat zu ihm gesagt: «Machen Sie sich eine normale Frisur. Dann können Sie wiederkommen.» Ein anderer Angestellter meinte: «Herr Kuhlmann sabotiert die Stellensuche.»

Aber Heinz Kuhlmann möchte arbeiten. Bis jetzt hat keine neue Stelle gefunden. Heinz will arbeiten, aber Punk will er auch bleiben.

- a. Heinz will arbeiten, deshalb will er kein Punk bleiben.
- b. Heinz kann keine Arbeitsstelle finden, weil er Punk ist.
- c. Heinz ist ein Punk und das gefällt niemandem im Arbeitsamt in Stuttgart.
- d. Heinz bekommt nicht nur keine Arbeit, sondern auch kein Arbeitslosengeld.

21. **Закончите предложение, выбрав один из предложенных вариантов.**

Heinz Kuhlmann braucht täglich ein Ei,

- a. weil er es essen muss.
- b. weil er seine Haare waschen muss.
- c. weil die langen Haare für eine Irokesenfrisur stehen müssen.
- d. weil er täglich seine Frisur ändert.

22. **Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.**

Andrea, 15

Ich wohne jetzt in Kiel, das liegt ganz im Norden von Deutschland. Kiel ist die Hauptstadt von Schleswig-Holstein, dem nördlichsten Bundesland, und hat ungefähr 230 000 Einwohner. Ich wollte schon immer nach Norddeutschland, ans Meer, wegen der Schiffe.

Mein Vater hat vor kurzem die Firma von meinem Opa übernommen- ja und nun bin ich hier: Schiffe, so weit man schauen kann. und die mitten in die City fahren, das finde ich toll. Aber auch sonst ist was los in Kiel. Ich langweile mich eigentlich nie. Als ich hierher kam, habe ich mich gleich wohl gefühlt. Wir wohnen in einem Mehrfamilienhaus, zwar ohne Garten, aber mitten in der Stadt und ganz nah bei meiner Schule.

Was passt zusammen? Ordnen Sie zu.

Als Andrea nach Kiel kam,

- a. weil ihr Vater dort arbeitet.
- b. hat sie sich dort sofort wohl gefühlt.
- c. konnte sie viel mehr unternehmen.
- d. muss sie immer wegfahren.

24. Bald kommt die Prüfungssession, ... müssen wir alles ordentlich wiederholen.

- a. denn
- b. aber
- c. darum
- d. und

25. Kannst du mir sagen, ... Martin die Karten bestellt hat.

- a. daß
- b. ob
- c. damit
- d. weil

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Контрольная работа

PERSONAL GROWTH

I. Read the following word combinations and give their Russian equivalents.

To depend on abilities, to become rich and famous, to attend a good school, to get a job as manager, to send message by e-mail, to send e-mail, to e-mail a message, to ask for advice, to drop out of college, to get broad education, to bright student, to work full time, to get specialized knowledge, to find information on the Web, to surf the Web, to surf the Net, to deliver leadership training, to communicate with people, to look stylish.

II. Answer one of the following questions in written form:

1. Why is it important to get broad education?
2. Why is it essential to get good education?
3. Where can young people get good high education in Russia?
4. What knowledge and skills do people acquire in college?
5. What are the advantages of getting high education in Russia?
6. Would you like to change your image?
7. What do you think about the importance of self-education?
8. Can you agree with the statement "The better people do at university, the better job they get after graduation".
9. How do you feel about getting higher education through Distance Learning?

III. Read the text about a technical university and find out how the educational institution is managed. Compare its organization structure with that of your institute.

My University

I'm a student at a technical university. The university is situated in the centre of the city. It occupies a big, beautiful five-storeyed building of grey stone. There is a plaque at the entrance in memory of its founders. On weekdays you can see a lot of students in the square in front of the university. The university was founded in 1958. It was established for training engineers for different industries of the country. At present the technical university is one of the most important higher schools in the city. Engineers for different branches of industry, economists, lawyers, managers and 31 other specialists are trained at the educational establishment. The high standard of teaching is provided by the skilled teaching staff. The total enrollment is about 5,500 students. The university is headed by the rector.

There are five faculties in the higher educational institution. They are the Faculty of Mining and Construction, the Faculty of Mechanics and Technology, the Faculty of Humanities and Economics, the Faculty of Extra-mural and Distance Learning and the Faculty of Additional Education. The head of each faculty is the dean. Each faculty has a group of related departments.

The Faculty of Mining and Construction incorporates the departments of mining, mineral dressing, geology and surveying, construction, technical drawing. The Faculty of Mechanics and Technology consists of the departments of mining machines, electrical engineering, physics, automobile engineering and chemistry. The Faculty of Humanities and Economics comprises the departments of economics and law, management, social sciences, foreign languages, and physical training.

The Faculty of Extra-Mural and Distance Learning is involved with part-time students. Some students attend classes twice a week, others use the Internet in their studies and come to the university twice a year. Part-time students combine studies with work.

The Faculty of Additional Education organizes refresher courses and additional courses for graduates of higher schools.

The Department of Economics and Law was established in 1993. Economics students study general sciences, humanities and specialized subjects. They take mathematics, physics, chemistry, technical drawing, and computer science. Students also study social sciences and foreign languages. The qualified lecturers deliver lectures on economics, accounting, advertising, marketing, statistics, logistics and management. The academic year consists of two terms. The first term starts in September and finishes in December, the second one begins in February and ends in May.

At the end of each term students take credit tests and examinations. The examination periods are in January and June. Those who do well at their exams get grants. Students get

professional training in July. They work in offices, banks and mines. The students are on vacation in August.

The term of full-time tuition is five years. After completing the course of training and passing final exams young people are qualified as economists, managers, engineers and lawyers. After graduation from the university they work in banks, plants, mines and private companies.

The university has a lot of lecture-halls, computer rooms, well-equipped laboratories, a gymnasium and a sports ground. There is a library and a reading room runs by professional librarians. The university has photocopying facilities, computers, scanners and printers. Meetings, conferences and concerts are held in the assembly hall.

IV. Complete the names of faculties with their descriptions:

1.	the Faculty of Extra-Mural and Distance Learning	a.	comprises the departments of economics and law, management, social sciences, foreign languages, and physical training.
2.	the Faculty of Mining and Construction	b.	organizes refresher courses and additional courses for graduates of higher schools.
3.	the Faculty of Additional Education	c.	was established in 1993.
4.	the Faculty of Mechanics and Technology	d.	incorporates the departments of mining, mineral dressing, geology and surveying, construction, technical drawing.
5.	the Faculty of Humanities and Economics,	e.	is involved with part-time students.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальной компетенции, практическую подготовку студента, его способность к осуществлению деловой устной и письменной коммуникации в процессе межличностного и межкультурного

взаимодействия, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Приложения

Приложение 1

Задания для текущего контроля освоения модулей дисциплины

Раздел 1 Образ жизни современного человека в России и за рубежом

Вопросы и задания для устного ответа, практические задания

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Заполните табличную форму автобиографии.
2. Расскажите о роли тайм-менеджмента в Вашей жизни.
3. Расскажите о своих родных.
4. Расспросите своего однокурсника о его семье.
5. Расскажите о своих родителях

Немецкий язык

Kontrollarbeit

Aufgabe 1. Составьте со следующими группами слов повествовательные предложения:

- а) с прямым порядком слов
- б) с обратным порядком слов.

1. Viele Menschen, jetzt, reisen, mit dem Flugzeug.
2. Den Urlaub, verbringen, gewöhnlich, Herr Richter, weit von der Stadt.

Aufgabe 2 . Замените повествовательные предложения вопросительными без вопросительного слова:

1. Der Zug nach Berlin fährt vom Gleis 6 ab.
2. Die meisten Studenten unserer Gruppe sind gute Sportler.
3. Diese Dame sieht wirklich schön aus.

Aufgabe 3. Задайте вопросы к выделенным словам:

1. Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas.
2. Die Tochter geht in die Küche und spült die Teller.
3. Mein älterer Bruder will Kriminalist werden.

Aufgabe 4. Допишите окончания глаголов.

1. Mein Freund ist krank, er komm... heute zum Unterricht nicht, ich besuch... ihn.
2. Die Kinder spiel... im Garten, dort spiel... auch meine Schwester Anna.
3. Im Mai leg... Helga die Prüfungen ab.
4. Ihr kenn... dieses Wort nicht und schlag... es im Wörterbuch nach.

Английский язык

Test

Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

CROSSWORDS

The crossword (puzzle) first appeared on December 21, 1913. Arthur Wynne created it for the New York World newspaper. Wynne gave 35 clues and called it a word-cross. The puzzle was a great success. The cross-word, as it called today, is the world's most popular game. Nearly 90 percent of the world's newspapers publish them. In the United States there are nearly thirty million fans of this game.

Most forms of games require a partner. Crosswords do not. This is, perhaps, the reason why they attract so much attention.

Why do people do crosswords? Maybe for educational value. Most fans say that they play crosswords to check their abilities and their speed in doing the puzzle. The more they play, the more they become to solve the most difficult crosswords.

But most experts doubt that puzzles teach anything. They say the most evident reason why the crosswords are played is that they are done just for fun.

1. What was the first crossword created by?
 1. for children of New York
 2. for the New York World magazine
 3. for the New York World newspaper
 2. Is the crossword puzzle game popular today?
 1. it's one of the most popular games
 2. it's the most popular game
 3. it's not very popular
 3. Are the world's newspapers interested in publishing them?
 1. few newspapers publish them
 2. all the newspapers publish them
 3. nearly all the newspapers publish them
 4. Why are crosswords popular?
 1. they are cheap
 2. they are very interesting
 3. they can be done by one person
 5. What do experts think of crosswords?
 1. they are very useful
 2. they teach people a lot
 3. they don't teach anything
2. **Выбрать правильный ответ**
1. Take the pen ... the shelf.
 - a) out of
 - b) from
 - c) up
 2. I like ... lot of milk in my tea.
 - a) the
 - b) –
 - c) a
 3. ... very far to walk.
 - a) There was
 - b) It was
 - c) It has been
 4. 9 o'clock is ... time when I'm allowed to come home.
 - a) the last
 - b) the latest
 - c) the least

5. Will you have ... cup of tea.
a) other
b) another
c) the other
6. She looked ... today in her new coat.
a) good
b) well
c) nicely
7. Everybody failed the exam ... you.
a) except
b) beside
c) besides
8. It was ... advice. It helped me a lot.
a) useful
b) useless
c) used
9. I got ... letter from Bob.
a) another
b) else
c) more
10. She has ... many friends.
a) such
b) as
c) so

3. Выбрать правильную форму слова.

1. She is ... in her group.
a) shorte
b) shor
c) the shortest
2. You ... Drink milk if you don't want.
a) cannot
b) needn't
c) should
3. The policeman asked if I ... the stranger.
a) saw
b) have seen
c) had seen
4. Bob asked John ... volley-ball.
a) did he play
b) if he had played
c) if he played
5. He always meets me at the station but today he ... me near the bus stop.
a) meets
b) met
c) has met
6. While he ... his dinner I explained to him what to do.
a) had
b) was having
c) has had
7. You ... do it in time.
a) needn't
b) mustn't

- c) -
8. The garden ... a lot since I was there last.
 a) changed
 b) has changed
 c) had changed
9. The teacher asked his pupils... the poem by heart.
 a) learn
 b) learned
 c) to learn
10. ... usually does this work?
 a) whom
 b) who of you
 c) which of you

4. Составить соответствующий вопрос

- Birds flew away in autumn. (General)
- He usually has a smoke after dinner. (Disjunctive)
- We'll arrive in Moscow early in the morning. (Special)
- The pupils have been taken to the playground. (Special)
- Mother has cleaned the sitting-room. (Alternative)

5. Из данных слов составить предложения

- /hardly/had/up/when/loudly/phone/and/rang/alarmingly/the/he/got/.
- /words/looking/dictionary/she/me/the/instead/in/kept/difficult/up/them/asking/all/of/the/.
- /hasn't/he/the/man/seen/since/came/here/he/old/.
- /mustn't/do/they/the work/must/they/?
- /whether/I/the old man/wonder/sell/to/all/will/his/pictures/John/.

6. Перевести с русского на английский

- Он купил машину в Ливерпуле.
- Доклад будут слушать с интересом.
- «Куда ты положил деньги?» — «Я положил их в сумку».
- Где еще можно посмотреть этот фильм?
- «Ты должен пойти на станцию встречать ее?» — «Нет, я не могу».

7. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

/the/so/cannot/a/to have/to leave/at/in/to be/a/.

Once a man ... breakfast ... a small restaurant. The waiter served him ... cup of coffee without ... spoon. The man noticed that and that the coffee ... rather hot and he ... stir it with a finger. ... waiter ... the room and ... some minutes he came back with another cup of coffee. "May be this coffee is not ... hot, sir", he said.

Раздел 2: Межличностные отношения в семье, в учебном заведении

Вопросы и задания для устного ответа практические задания

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

- Составьте мини-диалог со своим однокурсником о его семье.
- Составьте диалог о своей учебе.
- Напишите электронное письмо своим родителям.
- Напишите сочинение о традициях в Вашей семье.
- Напишите письмо зарубежному другу о студенческой жизни.

Дополните предложения.

1. Ich studiere
a) an der Universität; b) in der Grundschule; c) an der pädagogischen Hochschule
2. Als Fremdsprache studiere ich
a) Französisch; b) Englisch; c) Deutsch
3. Unsere Hochschule ... seit 1962.
a) besteht; b) steht; c) aufsteht
4. Sie liegt im
a) süd-westlichen Stadtbezirk; b) Zentrum der Stadt; c) nord-westlichen Stadtbezirk
5. Ich ... das Studium an der Hochschule sehr.
a) mag; b) will; c) kann

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной.

6. Dieser Student ist sehr aktiv. Er ... an allen Seminaren
a) nimmt ... teil; b) nehmt ... teil; c) nimmst ... teil
7. Er ... uns sein Wörterbuch.
a) gibt; b) geben; c) gibst
8. Das ist ein Museum. Hier ... nicht rauchen.
a) können; b) wollen; c) dürfen
9. Das ist ein leichter deutscher Text. Alle Studenten ... diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.
a) können; b) sollen; c) dürfen

Укажите буквой предложение с прямым порядком слов.

10. a) Es regnete gestern stark. b) Gestern regnete es stark. c) Stark regnete es heute.
11. a) Mir hat meine Mutter das Baden verboten.
b) Meine Mutter hat mir das Baden verboten.
c) Das Baden hat mir meine Mutter verboten.

Какой из перечисленных глаголов не относится к учебному процессу.

12. a) studieren; b) absolvieren; c) spazieren; d) lernen; e) korrigieren

Какое слово имеет иное общее значение, чем остальные в данном ряду?

13. a) die Eltern; b) der Vater; c) das Kind; d) die Mutter; e) die Tochter; f) der Dichter; g) der Sohn

Какое из указанных слов не может сочетаться с данным глаголом?

14. kommen
a) nach Hause; b) voller Menschen; c) aus Bonn
17. besuchen
a) die Bibliothek; b) die Vorlesung; c) den Erfolg

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Тест

1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

Work plays a very important role in Japan. A Japanese says, "I belong to my company" and not "I work for my company". So a Japanese child, especially a boy, must work very hard, indeed. He begins to study seriously as soon as he starts going to school because if he doesn't

pass all his exams he can't go to a good school and later to a good university - and so he can't get the good job he needs!

Because of this system Japanese children don't have as much time to play as children in most Western societies.

A lot of Japanese parents "arrange" marriages for their children. This is because they feel that marriage affects not only the young people, but the whole family. They believe that young people should have the same interests and social background to be happy after their marriage.

Sometimes parents go to a "matchmaker" whose job is to find a good pair and arrange for them to meet. If they like each other they get married. A lot of arranged marriages are very successful and help the tradition of the Japanese family to continue.

1. When does a Japanese begin to study seriously?
 1. before he starts going to school
 2. as soon as he begins to attend school
 3. after he leaves school
2. Why does a Japanese child have to do well at school?
 1. to pass his exams and enter a good university.
 2. to please his parents.
 3. to go in for sports
3. Do Japanese children have as much spare time as children in Western countries?
 1. No, they have no spare time at all.
 2. Yes, they have a lot of time to spare for playing.
 3. No, they have less spare time than children in Western countries.
4. When does a Japanese marry?
 1. when he graduates from a university
 2. when he falls in love
 3. when his parents find a good match for him
5. Are "arranged" marriages successful?
 1. Yes, in most cases, they are quite a success.
 2. No, they are always unhappy.
 3. No, they are not so successful as marriages for love.

2. Выбрать правильный ответ

1. I'm looking ... my pen. Have you seen it?
 - a) to
 - b) after
 - c) for
2. I ... smoking two years ago.
 - a) gave in
 - b) gave up
 - c) gave over
 - d) finished
3. I was very ... for the advice she gave me.
 - a) glad
 - b) grateful
 - c) pleased
 - d) tired
4. Who ... you to play the piano?
 - a) learnt
 - b) studied
 - c) taught
5. She hasn't played ... piano for a long time.
 - a) the

- b) a
 - c) -
6. He cut it ... a knife.
- a) by
 - b) with
 - c) through
 - d) of
7. Here is Backwell. There are only ... factories.
- a) no
 - b) any
 - c) few
 - d) a few
8. I have my French class ... Monday. .
- a) in
 - b) on
 - c) at
 - d) for
9. I looked around the room ... I had spent most of my life.
- a) that
 - b) which
 - c) where
 - d) when
10. ... I didn't notice him.
- a) First
 - b) At first
 - c) For the first time
 - d) Firstly

3. Выбрать правильную форму слова.

1. It was now a charming room. The walls ... light blue.
- a) painted
 - b) were painted
 - c) were paint
2. I ... anyone more beautiful than your wife.
- a) have never seen
 - b) had never seen
 - c) have ever seen
3. Soon she saw that someone ... among the potato plants.
- a) moved
 - b) was moving
 - c) had moved
4. He felt ... yesterday than a day before.
- a) bad
 - b) worse
 - c) the worst
5. While they were doing the experiment, she ... in.
- a) came
 - b) had come
 - c) is coming
6. Can I borrow your pen or ... it at the moment?
- a) do you use
 - b) have you used
 - c) are you using

7. When Mr. Lee was younger he ... work in the garden for hours.
 - a) will be able to
 - b) can
 - c) could
8. This winter was ... than the last one.
 - a) more frosty
 - b) frostier
 - c) as frosty
9. Tom wasn't at home when I arrived. He ... out.
 - a) has just gone
 - b) had just gone
 - c) was just going
10. We can't see Tom now, he ... a bath.
 - a) has
 - b) is having
 - c) has had

4. Составить соответствующие вопросы

1. Something terrible happened in the past. (General)
2. She had a strong stomach ache because she ate too much. (Special)
3. He was seriously thinking of moving to another town. (Special)
4. He doesn't allow pet dogs in this shop. (Disjunctive)
5. He has headaches quite often. (Alternative)

5. Из данных слов составить предложения

1. The / truly / had / what / was / for / boy / done / sorry / he /.
2. meal / a / be / sometimes / can / problem / a / Choosing /.
3. At / country / me / in / a / their / people / told / rained / least / that / dozen / it / never.
4. Sometimes / who / stranger / could / herself / she / be / asked / the /.
5. I / was. / because / used / all / it / the / funny / laugh / time / to /.

6. Перевести с русского на английский

1. Она спросила, собираюсь ли я оставить школу и начать работать на фабрике.
2. Футбольный матч был отложен из-за плохой погоды.
3. Если он все еще будет работать когда ты вернешься, посоветуй ему лечь спать.
4. Я очень хотел знать какую оценку получил по английскому.
5. Если бы я знал день твоего рождения, я бы подарил тебе цветы.

7. Окончить предложения

1. When he comes tomorrow ...
2. If she had more money...
3. He will go on a trip as soon as ...
4. Though everybody was frightened to death ...
5. He asked me why ...

8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

American / very / too / to sleep / to wake / a word / quickly / early / not to be / please /.

An American went to Japan. He had a Japanese servant who was very polite. The American wanted to get up very ... in the morning and said to the servant:

“Wake me up at six o'clock, ... Don't forget to do it”. At six o'clock the servant entered the ... room ... quickly and, seeing that the American ... , took a sheet of paper and wrote some words on it. Then he left the room as ... as he had entered it.

The American ... up at eleven o'clock, jumped out of bed, looked at his watch and saw the sheet of paper on 'the table. He read these ... on it: “Dear sir, it is now six o'clock. Please, get up at once”. The servant was polite, ... he?

Раздел 3: Современный мир

Немецкий язык

Вопросы и задания для устного ответа практические задания

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Напишите письмо о своем путешествии в страну изучаемого языка.
2. Расскажите о географическом положении страны изучаемого языка.
3. Расскажите о населении, крупнейших городах страны изучаемого языка
4. Расспросите своего коллегу о географическом положении страны изучаемого языка
5. Расскажите о пасхальных традициях страны изучаемого языка.

Kontrollarbeit

Aufgabe 1. Поставьте глаголы в Präsens. Предложения переведите.

- | | |
|------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. <i>zuschlagen</i> | Manfred ... heftig die Tür hinter sich. |
| 2. <i>empfehlen</i> | Anna ... uns ein gutes Mittel gegen Angina. |
| 3. <i>gebrauchen</i> | Sie... in ihrer Rede viele englische Wörter. |
| 4. <i>enthalten</i> | Das Buch ... genaue Angaben über die Baukunst. |
| 5. <i>unterstützen</i> | Die Eltern ... ihre Kinder in schwierigen Situationen. |
| 6. <i>auszeichnen</i> | Wen ... man in diesem Jahr mit dem Nobelpreis? |
| 7. <i>mitteilen</i> | Jeden Tag ... die Zeitungen verschiedene Nachrichten. |
| 8. <i>versäumen</i> | Otto ... oft Nachhilfestunden. |
| 9. <i>sein</i> | Meine Mutter ... Dolmetscherin von Beruf. |
| 10. <i>mithaben</i> | Nicht alle Schüler ... heute Wörterbücher. |

Aufgabe 2. Поставьте существительные в скобках в нужном падеже.

1. Die Studenten gehen in ... (das Auditorium). Jetzt sind sie in ... (das Auditorium).
2. Karl geht an ... (die Tafel). Jetzt steht er an ... (die Tafel).
3. Der Hund legt sich unter ... (der Tisch). Jetzt liegt er unter... (der Tisch).
4. Die Kinder laufen auf ... (der Platz).
5. Jetzt spielen sie auf ...(der Platz).

Aufgabe 3. Вставьте подходящий по смыслу предлог (für, um, ohne, bis, gegen).

1. Sind diese Aufnahmen ... mich?
2. Sie kommt nach Hause ... 7 Uhr abends.
3. Mein Freund liest deutsche Zeitungen ...Wörterbuch.
4. Gib mir das Buch ... zwei Tage.
5. Iss ... mich. Ich komme erst ... 8 Uhr abends zurück.
6. Ich brauche diese Materialien ...Dienstag.
7. Dieser Bus fährt ... Leipzig.

Английский язык

Тест

1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

A hundred years ago, the lamplighters in London were very busy men. It was their job , every evening, to light thousands of gas lamps in the city and the gentle light from those lamps was all that lit the foggy streets of Victorian London.

Nowadays, there are electric lamps in most London. They switch themselves on and off automatically and do the job of the lamplighter.

But some parts of London still have their traditional gas lamps which look just the same, though there is an automatic clock in them for switching them on and off.

So the lamplighter has just to reset it in each lamp once a week. There are 1.100 gas lamps in London. Most of them are in the parks and outside the Royal palaces. The Queen likes to preserve certain things coming down from the old good times and has gas lights outside Buckingham Palace. Westminster, the home of the Houses of the Parliament, has 400 , more than any other part of the capital. Naturally, traditions are important in that part of London and especially at the Temple where a lamplighter still goes round every evening to light the gas lamps by hand.

1. Are gas lamps still used in London?
 1. No, they aren't used any longer.
 2. Yes, they are used all over London.
 3. Yes, they are still used in some parts of London.
2. Do the modern gas lamps look like the old ones?
 1. No, they are altogether different.
 2. Yes, they are rather alike.
 3. Yes, they look quite the same.
3. How many gas lamps are there in London nowadays?
 1. half a thousand
 2. over a thousand
 3. about two hundred
4. What do they still keep the gas lamps for?
 1. for lighting up the streets
 2. for saving electric lighting
 3. for keeping tradition alive
5. In which part of London are there more gas lamps now?
 1. at Westminster
 2. in the suburbs of the capital
 3. at the temple

2. Выбрать правильный ответ

1. We've come from a holiday ... the country.
 - a) in
 - b) at
 - c) on
 - d) to
2. Has police arrested ... thief yet?
 - a) the
 - b) a
 - c) -
3. Have you got ... money left?
 - a) any
 - b) else
 - c) much
 - d) a lot
4. She plays the guitar
 - a) nice
 - b) good
 - c) nicely
 - d) better

5. We haven't got any cheese and we haven't got any butter
a) too
b) also
c) neither
d) either
6. What is ... furniture made of?
a) the
b) a
c) -
7. He has worked here ... this time last year.
a) on
b) in
c) for
d) since
8. I arrived ... the hotel at 5 o'clock.
a) to
b) in
c) for
d) at
9. The wounded man was ... on the road.
a) lying
b) laying
c) looking
10. We got ... the bus and walked on.
a) from
b) of
c) out
d) off

3. Выбрать правильную форму слова.

1. When the fog lifts we ... see where we are.
a) could
b) shall be able to
c) can't
2. When we ... our exam we'll have a holiday.
a) took
b) take
c) shall take
3. This is a very popular television programme. It ... by millions of people every week.
a) is watched
b) was watched
c) will watch
4. Last night I ... in bed when suddenly I heard a scream.
a) was reading
b) read
c) had read
5. George is a vegetarian. He ... meat.
a) doesn't eat
b) eats
c) isn't eating
6. You ... a lot of noise. Can you be a little bit quieter?
a) are making
b) make

- c) don't make
7. "Do you like your new school?" "Yes, it's ... better than my previous school."
 a) more
 b) much
 c) much more
8. He can't play tennis very well now , but he ... fairly well when he was younger.
 a) could
 b) will be able to
 c) couldn't
9. When I got home, I found that someone ... into my apartment.
 a) had broken
 b) broke
 c) would break
10. When ... born?
 a) have you been
 b) did you
 c) were you
 d) are you

4. Составить соответствующие вопросы

- The sun moves round the earth. (General)
- She hurt her knee because she fell down. (Special)
- I had to run faster to catch the bus. (Special)
- Neither of them offered to help you. (Disjunctive)
- George can leave his suitcase here. (Alternative)

5. Из данных слов составить предложения

- Mr. / door-bell / newspaper / was / when / rang / Brown / looking / the / through / the /.
- As / party / guests / late / leave / was / the / decided / the / it / very / to /.
- During /pause / and / party / louder / grew / was / the / a / the / never / noise / there /.
- Sometimes / who / man / could / cruel / herself/ talk / try / she / a/ asked / to / to / such/.
- The / us / thin / greet / door / pleasant / to / with /front /appeared / opened / face / a / woman / a /and /.

6. Перевести с русского на английский

- Он не смог ответить на телефонный звонок, так как занимался с учениками.
- В нашем городе немного чаще идет снег, чем дождь.
- Казалось, он не знал ответа на этот вопрос.
- Я не могу решить, что делать, пока я не встречу его.
- Об этом случае много говорят.

7. Окончить предложения

- Since he has no money ...
- They wondered why ...
- Don't offer him the tickets until ...
- The film was so boring that ...
- When the guests arrive ...

8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

shape / flower / to like / not to believe / to rain / a / the / quickly / in / with /

Mike ... to observe the sky and the clouds. He likes to notice how they move and what their ... are. He boasts that he can forecast the weather. But Nancy, his sister, ... him because he made ... mistake once.

It was during ... summer holidays. To begin ... Mike was right every time. Seven days he said it ... and it did. Nancy was very glad because that meant she could go to the meadow to observe insect life. She collected her things as ... as she could and left.

What nice ... she saw ... the meadow.

Раздел 4: Визит в страну изучаемого языка

Вопросы и задания для устного ответа практические задания

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Используя скайп, свяжитесь со своим родственниками и расскажите о столице страны изучаемого языка.
2. Расскажите о столице изучаемого языка
3. Расскажите о достопримечательностях столицы страны изучаемого языка.
4. Напишите письмо своему другу о посещении одного из городов страны изучаемого языка.
5. Напишите письмо другу о достопримечательностях одного из городов страны изучаемого языка.

Немецкий язык

Тест

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной.

1. Die Arbeitszeit ... dauert von 8 bis 16 Uhr.
a) des Ingenieurs; b) dem Ingenieur; c) den Ingenieur; d) der Ingenieur
 2. Die Schülerin macht ... Übungen schon lange Zeit.
a) den; b) die; c) der; d) das
 3. Ein bekannter deutscher Kinderschriftsteller ... auf die Fragen der Schüler.
a) antwortet; b) antwortetet; c) antwortetest; d) antworteten
 4. Wäscht er ... nur mit kaltem Wasser?
a) dich; b) sich; c) uns; d) mich
 5. ... er Französisch?
a) sprechen; b) spricht; c) sprecht; d) sprichst
 6. – Wann ... ihr gestern den Zirkel?
– Nach dem Unterricht, um 14 Uhr.
a) habt; b) hat c) hattet; d) hast
 7. Wie oft ... der Bus?
a) fahren; b) fahre; c) fährt; d) fährst
 8. Zwei Schüler unserer Klasse ... eine Woche in Deutschland.
a) verbrachten; b) verbrachte; c) verbrachtet; d) verbrachtest
 9. – Wann ... Sie das letzte Mal in Deutschland?
– 2004.
a) wart; b) war; c) waren; d) warst
 10. Die Studenten... jene Frage richtig.
a) beantworteten; b) beantwortete; c) beantwortet; d) beantwortest
 11. – Franz, was hast du am letzten Sonntag gemacht?
– Ich ... mit meinem Freund in die Bibliothek.
a) fuhr; b) fuhren; c) fahren; d) fuhrst
 12. Monika ... ihrem Freund zum Geburtstag.
a) gratulierten; b) gratuliertest; c) gratuliert; d) gratuliertet
- Укажите буквой предложение с прямым порядком слов.**
13. a. Mir hat meine Mutter heute das Baden verboten.
b. Meine Mutter hat mir heute das Baden verboten.

- c. Das Baden hat mir heute meine Mutter verboten.
 - d. Heute hat mir meine Mutter das Baden verboten.
14. a. Meine Freundin war im Sommer mit ihrem Freund am schwarzen Meer.
b. Im Sommer war meine Freundin mit ihrem Freund am schwarzen Meer.
c. Am schwarzen Meer war meine Freundin mit ihrem Freund im Sommer.
d. Mit ihrem Freund war meine Freundin im Sommer am schwarzen Meer.

Укажите вариант перевода немецкого предложения, который Вы считаете правильным.

15. Meine Freundin ist krank, ich will sie besuchen.

- a. ..., я должен ее посетить.
- b. ... я могу ее посетить.
- c. ..., я хочу ее посетить.
- d. ..., я хотел бы ее посетить.

16. Составьте письмо, расположив предложения в правильной последовательности:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

a. Ich möchte im nächsten Jahr auch in Frankfurt studieren. Natürlich brauche ich ein Zimmer.

b. Lieber Bernd!

c. Kannst du mir helfen? Kann ich vielleicht ein paar Wochen bei Dir wohnen?

d. Wie gefällt es Dir in Frankfurt? Kennst Du schon viele Leute an der Universität? Ist das Studium interessant?

e. Herzliche Grüße von Karlheinz

f. Bitte, antworte mir bald!

17. Выберите правильный вариант предлога:

Interessieren Sie sich ... die Kunst?

a) über; b) für; c) von; d) mit

18. Самая крупная река Германии:

- a) Эльба;
- b) Рейн;
- c) Одер
- d) Дунай

19. В состав ФРГ входят:

- a) 15 федеральных земель
- b) 16 федеральных земель
- c) 17 федеральных земель
- d) 10 федеральных земель

Какой ответ следует дать на данные вопросы?

20. Wo hält hier ein Bus?

- a. Der Bus fährt jede Stunde.
- b. Morgen sind alle Busse voll.
- c. Hier links.
- d. Ich fahre gern mit dem Bus.

21. Was kostet das Zimmer?

- a. Nicht schlecht.
- b. Ja, das Zimmer ist frei.
- c. Hier ist das Zimmer
- d. Hundert Euro.

22. Was sagt man zum Geburtstag?

- a. Ein gesundes neues Jahr!
- b. Frohe Ostern!
- c. Herzlichen Glückwunsch!
- d. Frohe Weihnachten!

23. Прочитайте текст и определите тему, затронутую в данном тексте.

Sebastian ist 17 und Schüler der 11. Klasse. Seit einiger Zeit hat er weniger Stress mit seinen Eltern. Wie in vielen anderen Familien gab es auch bei dem 17jährigen oft Auseinandersetzungen ums leidige Thema Taschengeld. Natürlich bekam er nach seiner Vorstellung zu wenig. Ein Disko-Besuch, ein Computerspiel und ein paar Zeitschriften – mehr sind nicht drin. Große Sprünge konnte er sich nicht erlauben. Ging es dann noch darum, Turnschuhe oder Jeans zu kaufen, war der Streit mit den Eltern vorprogrammiert. Sebastian fand einen Weg aus diesem Dilemma. In den letzten Ferien ging er erstmals jobben.

- a. Arbeitslosigkeit
- b. Rauschgiftsüchtigkeit
- c. Taschengeld
- d. Bildung

24. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Sebastian ist 18 und er ist Student. Wie in vielen Familien gab es auch bei Sebastian Auseinandersetzungen ums leidige Thema Taschengeld. Natürlich bekam er nach seiner Vorstellung zu wenig. Ein Disko-Besuch, ein Computerspiel und ein paar Zeitschriften – mehr sind nicht drin. Ging es dann noch darum, Turnschuhe oder Jeans zu kaufen, war der Streit mit den Eltern vorprogrammiert. Der Junge fand einen Weg aus diesem Dilemma. In den Ferien ging er erstmals jobben. Er musste Werbemittel verteilen. Das frühe Aufstehen fiel ihm schwer. Aber als er dann am Ende der Woche das erste, selbst verdiente Geld bekam, fühlte er sich Klasse. Seitdem versucht Sebastian möglichst einmal im Monat etwas hinzuzuverdienen.

- a. Au-pair-Mädchen
- b. Abends in die Disko
- c. Das erste Selbstverdiente
- d. Arbeit in Israel

25. Прочитайте текст и определите, какой тематической рубрике он соответствует.

Es wechselt rasch zwischen aufgelockerter und stärkerer Bewölkung. Zeitweise kommt es zu Schauern. Ein schwacher bis mäßiger Wind weht aus westlichen Richtungen. Die Höchsttemperatur liegt bei 12 bis 17 Grad. Nachts, Temperaturrückgang auf sechs bis elf Grad.

- a. Wetterbericht;
- b. Geschichte;
- c. Reiseführer ;
- d. Werbung

Английский язык

Контрольная работа

Read the text and complete the exercises that follow:

THE HISTORY OF MODERN TOURISM

The history of modern tourism began on 5 July 1841, when a train carrying 500 factory workers travelled from Leicester to Loughborough, twelve miles away, to attend a meeting about the dangers of alcohol.

The modest excursion was organized by Thomas Cook, a young man with neither money nor formal education. His motive was not profit, but social reform. Cook believed that the social

problems of Britain were caused by widespread alcoholism. Travel, he believed, would broaden the mind and distract people from drinking.

The success of Cook's first excursion led to others, and the success of the business was phenomenal. In 1851, Cook launched his own monthly newsletter, *Cook's Exhibition Herald and Excursion Advertiser*, the world's first travel magazine; by 1872, the newsletter was selling 100,000 copies a month and its founder was treated as a hero of the modern industrial age.

When Thomas Cook reached the age of sixty-three, there was still one challenge ahead of him: to travel round the globe. The idea of travelling "to Egypt via China" seemed impossible to most Victorians. Cook knew otherwise. In 1869 two things happened that would make an overland journey possible: the opening of the Suez Canal and the completion of a railroad network that linked the continent of America from coast to coast.

He set off from Liverpool on the steamship *Oceanic*, bound for New York. Throughout his travels, his traditional views affected most of what he saw, including the American railroad system. Although impressed by its open carriages, sleeping cars, on-board toilets and efficient baggage handling, he was shocked that men and women were not required to sleep in separate carriages.

Japan delighted him. It was a land "of great beauty and rich fertility", where the hotels served "the best roast beef we have tasted since we left England". Cook and his party toured the city of Yokohama in a caravan of rickshaws. "We created quite a sensation", he wrote.

Cook's love of Japan was equalled only by his hatred of China. Shanghai, the next port of call, offered "narrow and filthy streets" which were full of "pestering and festering beggars". After twenty-four hours there, Cook had seen enough.

He travelled to Singapore and as he set off across the Bay of Bengal, Cook was full of confidence, feeling that he understood "this business of pleasure". But nothing he had seen in Shanghai could have prepared him for the culture shock of India.

"At the holy city of Benares we were conducted through centers of filth and obscenity", he wrote. From the deck of a boat on the Ganges he saw the people washing dead bodies, before burning them on funeral piles beside the river. He found these scenes "revolting in the extreme".

By the time Cook left Bombay for Egypt, he was showing signs of tiredness. On 15 February 1873, while crossing the Red Sea, he wrote to *The Times* that he would not travel round the world again. "After thirty-two years of travelling, with the view of making travelling easy, cheap, and safe for others, I ought to rest". In Cairo, he fell seriously ill for the first time.

Cook arrived home in England after 222 days abroad. Although he never attempted another world tour, he continued to escort parties of tourists to continental Europe throughout the 1870s, and did not cease his seasonal visits to Egypt until the late 1880s. He died in July 1892 at the age of eighty-three.

I. Identify the following sentences as True or False:

1. Cook organized his first tour in order to make some money.
2. He launched the world's first travel magazine in 1872.
3. The Suez Canal was opened in 1869.
4. He thought some aspects of the American railroad system were excellent.
5. He preferred China to Japan.
6. He fell ill towards the end of his round-the-world tour.
7. He handed the business over to his son when he was sixty-five.

II. The following place names are mixed up. Reorder the letters to find the words and write the place names in order that Cook visited them:

Bya fo Baglne Sapierngn Lerolovpi Crioa Egdnaln Rde Sae Ber sean Bmoyab Shaiagnh Nwe Ykro.

III. Choose the right variant:

1. Have you met a person ___ can speak 10 languages?
a) which b) who c) this d) he
2. When the mail ____, give it to Mr. Brown from Room
a) arrives b) will arrive c) has arrived d) is arriving
3. As soon as you ___ the information, phone me.
a) have finded b) are finding c) find d) will find
4. When you ___ the translation, you will get another task.
a) are finishing b) is finished c) finish d) will finish
5. If it ___ hard, we'll go playing snowballs.
a) is snowing b) will snow c) snows d) goes the snow

Раздел 5: Избранное направление профессиональной деятельности

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Составьте резюме.
2. Расскажите о роли иностранного языка в современном мире.
3. Напишите эссе о роли иностранного языка в Вашей будущей профессии.
4. Расспросите собеседника о том, как он использует иностранный язык в своей жизни.
5. Составьте перечень технологий, используемых логопедами в профессиональной деятельности. Аргументировано обоснуйте свою точку зрения.

Немецкий язык

Тест

Какой ответ следует дать на данные вопросы:

1. Darf ich Sie bitten, das Formular auszufüllen?
a) Viel Glück!
b) Ja, gern.
c) Nein, ich bin satt.
d) Alles Gute!
2. Wo bist du denn jetzt?
a) Was du nicht sagst!
b) In einer Telefonzelle am Bahnhof.
c) Hilfe!
d) Komm mal vorbei!
3. Könnte ich Ihnen helfen?
a) Beruhige dich doch!
b) Oh ja. Danke. Wo ist hier eine Apotheke?
c) Stimmt! Die Ausstellung war super.
d) Hab keine Angst!

Укажите буквой вариант, который Вы считаете правильным.

4. Du hast mich geärgert. Deshalb helfe ich ... jetzt nicht mehr.
a) du b) dir c) dich d) mich
5. Die Wissenschaft von der Beeinflussung biologischer Vorgänge durch Wetter und Klima heißt
a) Bioklimatik b) Biophysik c) Biochemie d) Bionik
6. Eine Wissenschaft, in der biologische Objekte und Vorgänge mit Begriffen und Methoden der Physik untersucht werden, ...
a) Bioklimatik b) Biophysik c) Biochemie d) Bionik

7. Eine Wissenschaft, die sich mit der technischen Durchführung biologischer Prozesse beschäftigt, z.B. Einsatz von Algen, Bakterien, Hefe in großtechnischen Prozessen zur Stoffumwandlung, ...

a) Bioklimatik b) Bionik c) Biochemie d) Biotechnologie

8. Die Lehre von der räumlichen und zeitlichen Verteilung der Pflanzen und Tiere ...

a) Biogeographie b) Biotechnologie c) Biophysik d) Bioklimatik

9. Wen ... du zu Party eingeladen?

a) hat b) haben c) hast d) habt

10. Der Zug ... pünktlich angekommen.

a) ist b) bin c) seid d) sind

11. Er mag (своих) Eltern.

a) eure b) seine c) deine d) meine

12. Das ist Frau Schmidt mit ... Mann.

a) seinem b) eurem c) deinem d) ihrem

13. Mit (Вашими) Kindern sind wir sehr zufrieden.

a) Ihren b) ihren c) ihrem d) unseren

14. Du bist müde. Ruhe ... eine halbe Stunde!

a) mich b) dich c) uns d) sich

15. Du kommst immer zu spät. ... deine Zeit richtig ...!

a) Teilen Sie ...ein b) Teilt ... ein c) Teilen wir ...ein d) Teile... ein

16. Wir haben auf ihn auf der Bank

a) warten b) gewartet c) wartete d) wartet

17. Прочитайте тексты А, В, С, D, Е и выберите из предложенных вариантов тексты, в которых говорится о деятельности человека, ведущей к экологической катастрофе.

A Durch Verbrennen von Benzin, Kohle, Öl oder Gas entstehen täglich 100 Millionen Tonnen CO₂, doppelt so viel wie der Planet aufnehmen kann. Dadurch steigt die Temperatur weltweit an.

B Durch die Produktion von schädlichen Gasen wird die Ozonschicht zerstört, die dann die gefährlichen UV-Strahlen der Sonne durchlässt. Die UV-Strahlen schädigen unter anderem das Plankton in den Ozeanen, das doppelt so viel CO₂ abbaut wie alle anderen Pflanzen zusammen. Dadurch steigt die globale Temperatur.

C Im Süddeutschland gibt es Regen und Schnee bei starker Bewölkung. Tageshöchsttemperaturen zwei bis acht Grad.

D Lange Zeit wurden besonders die Regenwälder abgeholzt und nicht wieder aufgeforstet. Heute weiß man, dass sie ein wichtiger Klimafaktor sind. Sie schützen den Boden vor Erosion, speichern Grundwasser, filtern schädliche Gase, nehmen CO₂ auf und sind Lebensraum für viele Pflanzen und Tiere.

E Starke Regenfälle haben in Teilen Süddeutschlands das schlimmste Hochwasser seit Jahrzehnten verursacht. Sämtliche Neckarstädte standen unter Wasser. Menschen mussten aus Wohnungen evakuiert werden.

a) A, B, C.

b) A, C, E.

c) A, B, D.

d) E, D, C.

MAKING A PRESENTATION

I Read a sample presentation. Study its structure and standard phrases to be used in business presentations.

Good morning ladies and gentlemen! We haven't all met before so I'd better introduce myself. I'm Mario Loretto from the Marketing Department of Food and Drinks Corporation. I should say before we start that I hope you'll excuse my English; I'm a little out of practice. Anyway, I'm going to be talking this morning about a new product which we are planning to launch in three months' time. It's called Frutti, that's f-r-u-t-t-i, and it's an orange-flavoured drink.

Well, I'll start with the background to the product launch; and then move on to a description of the product itself. Finally, I'm going to list some of the main selling points that we should emphasize in the advertising and sales campaign. I think if you don't mind, we'll leave questions to the end.

Now firstly, as you all know, we have had a gap in our soft-drink product range for the last two years; we have been manufacturing mixed-fruit drinks and lemon drinks for the last ten years, but we stopped producing orange drinks two years ago. I think we all agreed that there was room on the market for a completely new orange-flavoured drink.

Secondly, the market research indicated that more and more consumers are using soft drinks as mixers with alcohol so, in other words, the market itself has expanded.

This brings me to my next point which is that we have a rather new customer-profile in mind. I must emphasize that this product is aimed at the young-professional, high-income market. At this point we must consider the importance of packaging and design, and if you look at the video in a moment, you'll see that we have completely re-vamped the container itself as well as the label and slogan. So to go back to my earlier point, this is a totally new concept as far as Food and Drinks Corporation is concerned. As you see we are using both the new-size glass bottle and the miniature metal cans. Finally, let's look at the major attractions of the product. In spite of the higher price it will compete well with existing brands. The design is more modern than any of the current rival products, and the flavour is more natural. It's low calorie, too.

So just before closing, I'd like to summarize my main points again. We have Frutti, a new design concept, aimed at a relatively new age and income group. It's designed to be consumed on its own, as a soft drink, or to be used as a mixer in alcohol-based drinks and cocktails. It comes in both bottle and can and this will mean a slightly higher selling price than we are used to; but the improved flavour and the package design should give us a real advantage in today's market.

Well, that's all I have today for the moment. Thank you for listening. Now if there are any questions, I'll be happy to answer them.

1. Which of Mr. Mario Loretto's statements are **true** and which are **false**. Correct the false ones.

- a) Mr. Mario Loretto is American.
- b) We are planning to launch our product in three weeks' time. c) The company's new product is a lemon drink.
- d) We have not produced orange-flavoured drinks for two years.
- e) Everyone thinks there is a gap in the market.
- f) The market studies prove that the market is shrinking.
- g) Our aim is to have a new type of consumer.
- h) The container design is the same.
- i) The drink comes in both bottles and cans.
- g) The flavour is artificial

k) The drink is going to be low-calorie.

2. Complete the sentences of the beginning of James Morgan's presentation (1-12) with their endings (a-l).

1. First of all, thank you very much...
2. My name's James Morgan and ...
3. Let me briefly take you ...
4. First, we're going to be analysing the current
5. Then we'll take a look ...
6. Once we've identified the problems ...
7. Finally, I'll outline ...
8. Please feel free ...
9. So, let's start ...
10. As you know, last year saw ...
11. What you might not know ...
12. How are they doing it? Well, at Fielding and Company..

- m) ...scenario with particular regard to direct marketing.
- n) ...with the present situation.
- o) ... I'm the Marketing Manager for Fielding and Company.
- p) ...what I believe to be the best course of action.
- q) ...is that similar companies on the continent have been trebling or even quadrupling their revenues.
- r) ...for coming here today.
- s) ...we believe we've found the key.
- t) ...at a few problems I believe some of you have been having, such as targeting consumers and cross-selling products.
- u) ...to interrupt me if you have any questions.
- v) ...your company almost double its revenue.
- w) ...through what we'll be discussing today.
- x) ...we can then look at the options available.

Раздел 6: Избранное направление профессиональной деятельности

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Расскажите о своей будущей профессии.
2. Охарактеризуйте основные сферы деятельности педагога.
3. Составьте перечень положительных и отрицательных черт характера, свойственных педагогу.
4. Напишите эссе «Хороший логопед».
5. Напишите сочинение «Когда я закончу вуз...».

Немецкий язык

Тест

Определите род и залог сказуемого:

2. Die Kinder werden von der Mutter mit Ungeduld erwartet.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
2. Der 1. Platz wird von unseren Sportlern gewonnen.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.

3. Die Bauarbeiten wurden durch das schlechte Wetter erschwert.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
4. Die Gäste wurden herzlich empfangen.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
5. Wir werden vom Arzt untersucht.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
6. Dieses Auto wird durch den Elektromotor in Bewegung gesetzt werden.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
7. Wichtige Fragen werden in der Versammlung besprochen werden.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
8. In der Zukunft werden wir mehr Aufmerksamkeit dem Umweltschutz schenken.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
9. Wir werden die deutsche Grammatik gründlich studieren.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
10. Diese Regeln werden besonders ausführlich erklärt werden.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.

Пометьте знаком (+) положительные характеристики учителя, а знаком (-) отрицательные.

11. Der Lehrer findet immer Zeit, wenn jemand mit einem Problem zu ihm kommt.
12. Der Lehrer verspätet sich oft zum Unterricht.
13. Der Lehrer ist gleichgültig und unzuverlässig.
14. Der Lehrer hat ein schlechtes Verhältnis zu seinen Schülern.
15. Der Lehrer interessiert sich für die Probleme der Schüler.
16. Der Lehrer hat Humor und versteht die Späße der Schüler.
17. Der Lehrer erklärt neuen Stoff unverständlich.
18. Die Schüler haben Angst vor dem Lehrer.
19. Der Lehrer hat keine Geduld und kein Taktgefühl.
20. Der Lehrer bewertet nicht objektiv und hat Lieblinge.

Английский язык

TEST

1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

People who work in offices are frequently referred to as "White collar workers" for the simple reason that they usually wear a collar and tie to go to work. A great many people are often willing to sacrifice higher pay for the privilege of becoming white collar workers. This can give rise to curious situations, as it did in the case of Alfred Bloggs who worked as a dustman. When he got married, Alf was too embarrassed to say anything to his wife about his job. Every morning, he left home dressed in a fine black suit. He then changed into overalls and spent the next eight hours as a dustman. Before returning home at night, he took a shower and changed back into his suit. Alf's wife never discovered that she had married a dustman. Alf has now found another job. He will soon be working in an office as a junior clerk. He will be earning only half as much as he used to, but he feels that his rise in status is well' worth the loss of money.

1. Why are English office clerks described as "white collar workers"?
 1. because they wear white shirts at work.
 2. because they like to make a collection of different white shirts.
 3. because they always have their white shirts washed in the office laundry
2. What did Alfred Bloggs' wife think about his work when they got married?
 1. that he was the office manager.
 2. that he was a dustman.

3. that he was an office clerk.
3. How did Alfred spend his day?
 1. He dusted the furniture at the office.
 2. He worked as a barman.
 3. He answered telephone calls.
4. What did he do before going home at night?
 1. took a good bath and changed his clothes.
 2. washed himself in the shower and put on his beautiful black suit.
 3. made a telephone call.
5. Why did Alfred change his job?
 1. to get a higher salary.
 2. to have his status raised.
 3. to get rid of his former colleagues.
2. **Выбрать правильный ответ**
6. They were waiting
 - a) at airport all morning
 - b) all morning at airport
 - c) at the airport all morning
 - d) all morning at the airport
7. Can we get something to eat ... train ?
 - a) in
 - b) by
 - c) on the
 - d) at the
8. They ... married in church last year.
 - a) are
 - b) made
 - c) got
 - d) have
9. He eats ... much that he is getting fatter.
 - a) too
 - b) so
 - c) -
 - d) very
10. "Is John in ? " "No, he"
 - a) still works
 - b) is still at work
 - c) works yet
 - d) is yet at work
11. I last saw John
 - a) before about three months
 - b) about three months ago
 - c) it was about three month
 - d) about three months
12. I ... him 25 dollars, but he hasn't paid me back yet.
 - a) lend
 - b) lent
 - c) borrowed
 - d) took
13. His face showed
 - a) not to like the two boys
 - b) that didn't like the two boys

- c) that he didn't like the two boys
14. Did he ... on his homework ?
a) pass much time
b) spend much time
c) spent much time
d) spend many times
15. The girl ... schoolbag is here, is my sister.
a) which
b) whose
c) who
d) whom

3. Выбрать правильную форму слова.

1. My best friend Kevin was no longer there. He ... away.
a) had gone
b) has gone
c) went
2. By the time the police arrived, the two men ...
a) had disappeared
b) would disappear
c) have disappeared
3. By the time I finished my work, everybody ...
a) had left
b) has left
c) would leave
4. Laura ... a place on the national Olympic swimming team last month.
a) had won
b) won
c) wins
5. Who will take care of the dogs when we ... away.
a) are
b) have been
c) shall be
6. When ... born?
a) have you been
b) did you
c) were you
d) are you
7. As a matter of fact, it is ... house that I have ever met.
a) less attractive
b) most attractive
c) the least attractive
8. I have just watered the roses. You ... water them.
a) should
b) must
c) don't have to
9. He said, "I hope I ... when I arrive at London airport."
a) shall meet
b) shall be met
c) have been met
10. In hot weather meat ... in a cool place.
a) must keep
b) must be kept

c) must be kept

4. Выполнить необходимые преобразования

а) Составить соответствующие вопросы

1. He had to look after his mother all night .(General)
2. He prepared his speech very carefully. (Special)
3. The telegram was followed by a letter. (Special)
4. They couldn't pay the rent. (Disjunctive)
5. You must know the subject well. (Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь и наоборот

1. My teacher said, "You've got a number of mistakes in your translation".
2. They said to us, "Don't stay here any longer. It is getting dark."
3. She said, "What are you going to be when you leave the institute, Ann?"
4. Tom said, "Were all the letters posted yesterday?"
5. Tom said his sister was good at sports and she had won several competitions.

5. Из данных слов составить предложения

1. / for / hide / He / around / find / couldn't / looked / a / to / but / any / place / .
2. / I/prepare / is / vegetarian / him / must / something/ he / as / special / for / a / .
3. / so / quickly /I/ what / made / wonder / that / hurry / gentleman / out / .
4. / two / broken / because / was / His /wasn't / house / into / it /guarded / by / dogs /
5. / some / worse /day / the / She / growing / was / by / so / doctor / her / prescribed / day / medicine /

6.Перевести с русского на английский

2. Ник сказал, что они договорились встретиться в 5 часов вечера.
3. Пока студенты были заняты написанием последнего теста, я просмотрел их предыдущую работу.
4. Всем было сказано, что обсуждение книги будет проведено через две недели.
5. Если я вдруг потеряю свою сумку в магазине, я не смогу сделать свои покупки.
6. До того, как вернутся мои друзья, я уже позвоню директору и договорюсь о встрече.

7.Окончить предложения

1. Before leaving for London ...
2. When I met him in the street ...
3. Here is the medicine ...
4. Though he was eager to ...
5. If you miss the train ...

8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

during / to hear / with / to like / towards / rather / all / so / for / to be invited /

Mark Twain ... once by a friend to go to the opera. The friend was very rich. He and his wife had their own box at the opera. ... the performance, the friend's wife talked ... the time. She also talked ... loudly. She talked ... much that it was often difficult ... Mark Twain to listen to the opera. ... the end of the performance she turned to Mark Twain and said, "Oh, my dear Mark Twain, I do want you to be ... us again next Friday night. I'm sure you ... it - the opera will be "Carmen". "Thank you very much," said Mark Twain. "That will be fine. I ... never you in "Carmen"."

Раздел 7 Подготовка конкурентоспособного специалиста

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Расскажите о высшем образовании в России.
2. Расспросите своего собеседника о высшем образовании в стране изучаемого языка.

3. Расскажите о своем вузе.
4. Расспросите своего собеседника о вузе страны изучаемого языка.
5. Напишите зарубежному другу о своем вузе.

Немецкий язык

Kontrollarbeit

Переведите предложения:

1. Kennst du das Land, wo die Zitronen blühen? (J.W.Goethe)
2. Noch ist die Welt voll Rollen, die wir spielen. (R.M.Rilke)
3. Es gibt kein Wunder für den, der sich nicht wundern kann. (M.Eschenbach)
4. Ich wieß nicht, was soll es bedeuten, dass ich so traurig bin. (H. Heine)

Вставьте dass или ob:

1. Aber er sah ein, ...es für solche Gedanken jetzt schon zu spät war.
2. Jetzt kann man noch nicht sagen, ...alle Studenten zur Prüfung zugelassen werden.
3. Der Regisseur sagte, ... die Hauptrolle in der neuen Westernserie ihm sicher ist.

Образуйте придаточное предложение времени:

1. Du kommst zu mir. Ich zeige dir meine Briefmarkensammlung (wenn)
2. Jedes Kind freut sich. Man schenkt ihm ein neues Spielzeug. (wenn)
3. Die Mutter geht zur Arbeit. Sie weckt ihren Sohn (bevor)
4. Er setzt sich an seinen Schreibtisch. Er holt sich eine Tasse Kaffee (bevor)
5. Er telefoniert mit seinem Kunden. Seine Kollegin bringt das Antwortfax (während)

Образуйте предложения, используя данные в скобках союзы:

1. Elke wohnt nicht weit vom Gymnasium. Sie geht zum Unterricht immer zu Fuß (da)
2. Die Touristen besuchen gern München. Man kann in dieser Stadt viel Interessantes sehen und erleben (weil)
3. Ich möchte während Urlaubs meine Großeltern besuchen. Ich habe sie seit langem nicht gesehen (weil)
4. Ich verstehe ihn nicht. Er spricht nicht deutlich (weil)
5. Ich gehe zum Arzt. Ich bin krank (weil)
6. Ralfs Vater hat bald Geburtstag. Der Junge will ihm ein gutes Geschenk kaufen (da)

Английский язык

Контрольная работа

Вариант I

I. Choose the right translation into English.

- 1) высшее учебное заведение
a) high school b) higher education establishment c) institute
- 2) школа-пансион
a) boarding school b) comprehensive school c) private school
- 3) начальная школа

- a) primary school b) infant school c) junior school
4) дошкольное образование
a) infant education b) primary education c) preschool education
5) высшее образование
a) university education b) higher education c) high school

II. Write definitions to following words:

secondary school; the GCSE; boarding school; nursery school;

III. What is the difference between:

- compulsory subjects and vocational subjects;
- infant classes and junior classes;
- mixed school and single school

IV. Complete the sentences.

1. A university graduate will leave...
2. The main examination for secondary school pupils is...
3. Children receive preschool education...
4. At junior stage of schooling pupils are often placed...

V. Put the verbs in brackets into the correct form.

My brother (get) to school early in the morning. He (not/wear) a uniform. Every morning the teachers (ask) the students what they want to study. There (be) classrooms, but they (not/go) to lessons. Sometimes they (go) to the computer rooms or the library. (want) to know which compulsory subjects they (learn)? They (be) maths, science, history, geography and others. My brother (study) three foreign languages. He (not/like) Geography. His school is state and he (not/pay) for the education. Every term he (take) exams. Is your school state or private? How many students (be) there in your class? (wear) you a uniform? When (pass) exams?

VI. Read the article. Are the statements true (T) or false (F)?

What is the GCSE exam? It is an examination taken by British school students at the age of fifteen or sixteen. It has been used since 1986, when it replaced two exams: O levels and CSEs. Before 1986, students with a higher academic level took O levels while students with a lower academic level took CSEs. An A, B or C at O level was a pass, and a Grade 1 CSE was the same as an O level grade C. GCSEs were introduced so that all students could take the same exam. There are seven pass grades: A–G. Grades A–C are equivalent to the old O level pass grades. Grades D–G are similar to CSE grades 2–5. They are still passes, but not as good as an O level. There is also one fail grade, a U, which means ‘unclassified’. When students are thirteen or fourteen, in Year Nine of school, they choose which subjects to study for GCSE. Some subjects are compulsory; everyone has to take them. These are maths, English and science, although in some schools a foreign language is also compulsory. The number of subjects a student can choose depends on his or her ability, but most study between eight and ten subjects for two years and take exams at the end of Year Eleven.

Different subjects are graded in different ways. In some subjects, for example art, music and ICT, more than half the final mark is given for coursework or projects. Originally, this coursework was done at home, but there were problems with cheating, and so now it is done by students in the classroom with a teacher watching. Students take their exams in June, but they don't get their results until the last week in August. In the past, results were sent to the students' school. Sometimes, the schools put all the results on posters so that students could see not only their own results but also the results of everyone else in their year. Now students get their results online using a password; this means that no one else can see them. Grades in GCSEs have been rising every year for a long time. Some people say this is because students are getting cleverer,

but others say that the exams are getting easier. Some schools have even stopped using them, preferring the international GCSE (IGCSE) instead.

- 1 Students have studied for CSE exams before 1986_____
- 2 The best grade at CSE was similar to the lowest pass grade at O level_____
- 3 Students have to study science at GCSE._____
- 4 Every student has to study maths for GCSE_____
- 5 Not all students take the same number of GCSEs_____
- 6 Students take their exams and get results _____
- 7 Some schools prepare their students for a different exam_____

VII. Translate into English:

- 1) В начальной школе ученики делятся на потоки. Самые одаренные дети учатся в потоке А.
- 2) Уроки этого учителя посещают все студенты, т.к. они очень интересные.
- 3) Осенний семестр начинается в начале сентября.
- 4) В нашей стране много высших учебных заведений.
- 5) Самые известные университеты Великобритании – Оксфорд и Кембридж, основанные в 11 и 12 веках.
- 6) Самый распространенный тип школ – общеобразовательные школы.
- 7) Учебный год делится на 2 семестра.
- 8) В частных школах ученики часто проживают в течение семестра.
- 9) Расписание для сильных и слабых групп разное.

Вариант 2

I. Choose the right translation into English.

- 1) высшее учебное заведение
a) high school b) higher education establishment c) institute
- 2) школа-пансион
a) boarding school b) comprehensive school c) private school
- 3) начальная школа
a) primary school b) infant school c) junior school
- 4) дошкольное образование
a) infant education b) primary education c) preschool education
- 5) высшее образование
a) university education b) higher education c) high school

II. Write definitions to following words:

mixed school; the GCSE; private school; infant school;

III. What is the difference between:

- compulsory subjects and vocational subjects;
- state school and private school;
- comprehensive school and grammar school

IV. Complete the sentences.

1. Schooling is compulsory for children...
2. In primary school teachers ...
3. At the age of 16 pupils...

4. The most famous universities are...

V. Put the verbs in brackets into the correct form.

My brother (get) to school early in the morning. He (not/wear) a uniform. Every morning the teachers (ask) the students what they want to study. There (be) classrooms, but they (not/go) to lessons. Sometimes they (go) to the computer rooms or the library. (want) to know which compulsory subjects they (learn)? They (be) maths, science, history, geography and others. My brother (study) three foreign languages. He (not/like) Geography. His school is state and he (not/pay) for the education. Every term he (take) exams. Is your school state or private? How many students (be) there in your class? (wear) you a uniform? When (pass) exams?

VI. Read the article. Are the statements true (T) or false (F)?

What is the GCSE exam? It is an examination taken by British school students at the age of fifteen or sixteen. It has been used since 1986, when it replaced two exams: O levels and CSEs. Before 1986, students with a higher academic level took O levels while students with a lower academic level took CSEs. An A, B or C at O level was a pass, and a Grade 1 CSE was the same as an O level grade C. GCSEs were introduced so that all students could take the same exam. There are seven pass grades: A–G. Grades A–C are equivalent to the old O level pass grades. Grades D–G are similar to CSE grades 2–5. They are still passes, but not as good as an O level. There is also one fail grade, a U, which means ‘unclassified’. When students are thirteen or fourteen, in Year Nine of school, they choose which subjects to study for GCSE. Some subjects are compulsory; everyone has to take them. These are maths, English and science, although in some schools a foreign language is also compulsory. The number of subjects a student can choose depends on his or her ability, but most study between eight and ten subjects for two years and take exams at the end of Year Eleven.

Different subjects are graded in different ways. In some subjects, for example art, music and ICT, more than half the final mark is given for coursework or projects. Originally, this coursework was done at home, but there were problems with cheating, and so now it is done by students in the classroom with a teacher watching. Students take their exams in June, but they don’t get their results until the last week in August. In the past, results were sent to the students’ school. Sometimes, the schools put all the results on posters so that students could see not only their own results but also the results of everyone else in their year. Now students get their results online using a password; this means that no one else can see them. Grades in GCSEs have been rising every year for a long time. Some people say this is because students are getting cleverer, but others say that the exams are getting easier. Some schools have even stopped using them, preferring the international GCSE (IGCSE) instead.

- 1 There were no GCSEs before 1986. _____
- 2 The best grade at CSE was similar to the lowest pass grade at O level. _____
- 3 A GCSE grade D is a fail. _____
- 4 Students have to study a foreign language at GCSE. _____
- 5 Not all students take the same number of GCSEs. _____
- 6 Not all subjects are graded in the same way. _____
- 7 Students can see each other’s results online. _____

VII. Translate into English:

- 1) Британские школьники получают обязательное образование в возрасте от 5 до 16 лет.
- 2) Дети обучаются чтению, письму и математике в начальной школе.
- 3) Разнообразие школьных предметов в старших классах включает в себя обязательные и профессиональные предметы.
- 4) Главный экзамен для британских школьников – сертификат об общем среднем образовании.

- 5) Большинство частных школ – это школы-пансионы.
- 6) Слабые дети учатся в потоке D.
- 7) На уроках учителя часто задают вопросы.
- 8) На начальной ступени у детей один учитель, который ведет все предметы.
- 9) Студенты сдают экзамены 2 раза в год.

Раздел 8: Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Разыграйте диалог-приглашение зарубежного коллеги на научный семинар.
2. Напишите зарубежному коллеге электронное письмо-приглашение на конференцию.
3. Составьте перечень общепринятых сокращений, которыми Вы пользуетесь при переписке.
4. Напишите аннотацию статьи профессиональной тематики.
5. Заполните бланк регистрации для участия в научном форуме.

Немецкий язык

Test

1. Stefan ... seinen Freunden immer. Er ist ein guter Junge.
 - a. hilft
 - b. hilft
 - c. halft
 - d. hilfst
2. Meine Freundin hat heute Geburtstag. Ihr Bruder hat ihr schöne Blumen
 - a. schenken
 - b. geschenkt
 - c. schenkt
 - d. schenkte
3. – Wann ... du heute aufgestanden?

– Um 7 Uhr.

 - a. ist
 - b. seid
 - c. bist
 - d. sind
4. Das ist ein leichter englischer Text. Alle Studenten ... diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.
 - a. kann
 - b. könnt
 - c. können
 - d. kannst
5. Die Studenten haben den Artikel gut
 - a. übersetzen
 - b. übersetzte
 - c. übersetzt
 - d. übersetze

Какой ответ следует дать на данные вопросы?

6. Wann fährt der Zug nach Leipzig?

- a. Du redest Unsinn!
- b. Aber warum denn ich?
- c. Um 15 Uhr.
- d. Tag!

7. Woher kennst du ihn eigentlich?

- a. Tut mir leid.
- b. Frau Wegener stellte ihn mir vor.
- c. Nein, nicht mehr.
- d. Es geht.

8. Das Telegramm ... heute nachmittag aufgegeben.

- a. wird
- b. werden
- c. wurdet
- d. wirst

9. Die Leserbriefe ... fast täglich veröffentlicht.

- a. werde
- b. wird
- c. wurdest
- d. werden

10. Ich ... vom Arzt

- a. ist ... untersucht worden
- b. werdet ... untersucht werden
- c. bin ... untersucht worden
- d. warst ... untersucht worden

11. Die Kinder werden von der Mutter mit Ungeduld... .

- a. erwartest
- b. erwartet
- c. erwarteten
- d. erwartetet

Определите время и залог сказуемого

12. Das Neujahrfest wird in der ganzen Welt gefeiert

- a. Präsens Passiv
- b. Präteritum Passiv
- c. Perfekt Passiv
- d. Futurum Passiv

13. Der berühmte Schauspieler wird bald auf Gastspiele eingeladen werden.

- a. Präsens Passiv
- b. Präteritum Passiv
- c. Perfekt Passiv
- d. Futurum Passiv

14. In unserem Lande sind viele Atomkraftwerke gebaut worden.

- a. Präsens Passiv
- b. Präteritum Passiv
- c. Perfekt Passiv
- d. Futurum Passiv

15. Dieser Artikel wird in vielen Zeitungen veröffentlicht.

- a. Präsens Passiv
- b. Präteritum Passiv
- c. Perfekt Passiv
- d. Futurum Passiv

16. Können Sie mir bitte sagen, ... der Zug aus Berlin schon angekommen ist.

- a. daß
- b. ob
- c. damit
- d. weil

17. Wie heißen Sie?

- a. Na klar.
- b. Schönes Wochenende!
- c. Lisa Berger.
- d. Bis morgen.

18. Was ist das Wahrzeichen von Berlin?

- a. das Brandenburger Tor
- b. die U-Bahn
- c. die Spree
- d. der Alexanderplatz

19. **Какое обращение в письме следует выбрать, если партнер по переписке хорошо Вам знаком и Вы обращаетесь к нему на «Вы»?**

- d. Sehr geehrter Herr Schwarz
- e. Lieber Franz
- f. Lieber Herr Schwarz

20. **Прочитайте текст и выберите предложение, которое не соответствует содержанию текста.**

Ein junger Arbeitsloser in Stuttgart bekommt vom Arbeitsamt kein Geld. Den Beamten dort gefällt sein Aussehen nicht.

Jeden Morgen geht Heinz Kuhlmann mit einem Ei ins Badezimmer. Er will das Ei nicht essen, er braucht es für seine Haare. Heinz trägt seine Haare ganz kurz, nur in der Mitte sind sie lang und rot. Für eine Irokesenfrisur müssen die langen mittleren Haare stehen. Dafür braucht Heinz das Ei. Diese Frisur gefällt ihm. Das Arbeitsamt in Stuttgart hat eine andere Meinung. Heinz bekommt kein Arbeitslosengeld und keine Stellenangebote. Ein Angestellter im Arbeitsamt hat zu ihm gesagt: «Machen Sie sich eine normale Frisur. Dann können Sie wiederkommen.» Ein anderer Angestellter meinte: «Herr Kuhlmann sabotiert die Stellensuche.» Aber Heinz Kuhlmann möchte arbeiten. Bis jetzt hat keine neue Stelle gefunden. Heinz will arbeiten, aber Punk will er auch bleiben.

- a. Heinz will arbeiten, deshalb will er kein Punk bleiben.
- b. Heinz kann keine Arbeitsstelle finden, weil er Punk ist.
- c. Heinz ist ein Punk und das gefällt niemandem im Arbeitsamt in Stuttgart.
- d. Heinz bekommt nicht nur keine Arbeit, sondern auch kein Arbeitslosengeld.

21. **Закончите предложение, выбрав один из предложенных вариантов.**

Heinz Kuhlmann braucht täglich ein Ei,

- a. weil er es essen muss.
- b. weil er seine Haare waschen muss.
- c. weil die langen Haare für eine Irokesenfrisur stehen müssen.
- d. weil er täglich seine Frisur ändert.

22. **Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.**

Andrea, 15

Ich wohne jetzt in Kiel, das liegt ganz im Norden von Deutschland. Kiel ist die Hauptstadt von Schleswig-Holstein, dem nördlichsten Bundesland, und hat ungefähr 230 000 Einwohner. Ich wollte schon immer nach Norddeutschland, ans Meer, wegen der Schiffe.

Mein Vater hat vor kurzem die Firma von meinem Opa übernommen- ja und nun bin ich hier: Schiffe, so weit man schauen kann. und die mitten in die City fahren, das finde ich toll. Aber auch sonst ist was los in Kiel. Ich langweile mich eigentlich nie. Als ich hierher kam, habe ich

mich gleich wohl gefühlt. Wir wohnen in einem Mehrfamilienhaus, zwar ohne Garten, aber mitten in der Stadt und ganz nah bei meiner Schule.

Was passt zusammen? Ordnen Sie zu.

Als Andrea nach Kiel kam,

- a. weil ihr Vater dort arbeitet.
- b. hat sie sich dort sofort wohl gefühlt.
- c. konnte sie viel mehr unternehmen.
- d. muss sie immer wegfahren.

24. Bald kommt die Prüfungssession, ... müssen wir alles ordentlich wiederholen.

- a. denn
- b. aber
- c. darum
- d. und

25. Kannst du mir sagen, ... Martin die Karten bestellt hat.

- a. daß
- b. ob
- c. damit
- d. weil

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Контрольная работа

PERSONAL GROWTH

I. Read the following word combinations and give their Russian equivalents.

To depend on abilities, to become rich and famous, to attend a good school, to get a job as manager, to send message by e-mail, to send e-mail, to e-mail a message, to ask for advice, to drop out of college, to get broad education, to bright student, to work full time, to get specialized knowledge, to find information on the Web, to surf the Web, to surf the Net, to deliver leadership training, to communicate with people, to look stylish.

II. Answer one of the following questions in written form:

- 10. Why is it important to get broad education?
- 11. Why is it essential to get good education?
- 12. Where can young people get good high education in Russia?
- 13. What knowledge and skills do people acquire in college?
- 14. What are the advantages of getting high education in Russia?
- 15. Would you like to change your image?
- 16. What do you think about the importance of self-education?
- 17. Can you agree with the statement "The better people do at university; the better job they get after graduation".
- 18. How do you feel about getting higher education through Distance Learning?

III. Read the text about a technical university and find out how the educational institution is managed. Compare its organization structure with that of your institute.

My University

I'm a student at a technical university. The university is situated in the centre of the city. It occupies a big, beautiful five-storeyed building of grey stone. There is a plaque at the entrance

in memory of its founders. On weekdays you can see a lot of students in the square in front of the university. The university was founded in 1958. It was established for training engineers for different industries of the country. At present the technical university is one of the most important higher schools in the city. Engineers for different branches of industry, economists, lawyers, managers and 31 other specialists are trained at the educational establishment. The high standard of teaching is provided by the skilled teaching staff. The total enrollment is about 5,500 students. The university is headed by the rector.

There are five faculties in the higher educational institution. They are the Faculty of Mining and Construction, the Faculty of Mechanics and Technology, the Faculty of Humanities and Economics, the Faculty of Extra-mural and Distance Learning and the Faculty of Additional Education. The head of each faculty is the dean. Each faculty has a group of related departments.

The Faculty of Mining and Construction incorporates the departments of mining, mineral dressing, geology and surveying, construction, technical drawing. The Faculty of Mechanics and Technology consists of the departments of mining machines, electrical engineering, physics, automobile engineering and chemistry. The Faculty of Humanities and Economics comprises the departments of economics and law, management, social sciences, foreign languages, and physical training.

The Faculty of Extra-Mural and Distance Learning is involved with part-time students. Some students attend classes twice a week, others use the Internet in their studies and come to the university twice a year. Part-time students combine studies with work.

The Faculty of Additional Education organizes refresher courses and additional courses for graduates of higher schools.

The Department of Economics and Law was established in 1993. Economics students study general sciences, humanities and specialized subjects. They take mathematics, physics, chemistry, technical drawing, and computer science. Students also study social sciences and foreign languages. The qualified lecturers deliver lectures on economics, accounting, advertising, marketing, statistics, logistics and management. The academic year consists of two terms. The first term starts in September and finishes in December, the second one begins in February and ends in May.

At the end of each term students take credit tests and examinations. The examination periods are in January and June. Those who do well at their exams get grants. Students get professional training in July. They work in offices, banks and mines. The students are on vacation in August.

The term of full-time tuition is five years. After completing the course of training and passing final exams young people are qualified as economists, managers, engineers and lawyers. After graduation from the university they work in banks, plants, mines and private companies.

The university has a lot of lecture-halls, computer rooms, well-equipped laboratories, a gymnasium and a sports ground. There is a library and a reading room runs by professional librarians. The university has photocopying facilities, computers, scanners and printers. Meetings, conferences and concerts are held in the assembly hall.

IV. Complete the names of faculties with their descriptions:

1.	the Faculty of Extra-Mural and Distance Learning	a.	comprises the departments of economics and law, management, social sciences, foreign languages, and physical training.
2.	the Faculty of Mining and Construction	b.	organizes refresher courses and additional courses for graduates of higher schools.

3.	the Faculty of Additional Education	c.	was established in 1993.
4.	the Faculty of Mechanics and Technology	d.	incorporates the departments of mining, mineral dressing, geology and surveying, construction, technical drawing.
5.	the Faculty of Humanities and Economics,	e.	is involved with part-time students.

Приложение 2

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое)
образование
Профиль Логопедия
Дисциплина Иностранный язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Прослушайте текст и выполните задания к нему.
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: сведения о себе.

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Профиль Логопедия
Дисциплина Иностранный язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Прослушайте текст и выполните задания к нему.
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: географическое положение страны изучаемого языка.

« ___ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Профиль Логопедия
Дисциплина Иностранный язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Прослушайте текст и выполните задания к нему.
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка.

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Профиль Логопедия
Дисциплина Иностранный язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Прослушайте текст и выполните задания к нему.
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: столица страны изучаемого языка и ее достопримечательности.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Профиль Логопедия
Дисциплина Иностранный язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Прослушайте текст и выполните задания к нему.
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие города страны изучаемого языка и их достопримечательности.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Профиль Логопедия
Дисциплина Иностранный язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Прослушайте текст и выполните задания к нему.
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: учебная, спортивная и научная жизнь студента.

« ___ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Профиль Логопедия
Дисциплина Иностранный язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Прослушайте текст и выполните задания к нему.
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: один из праздников страны изучаемого языка.

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Профиль Логопедия
Дисциплина Иностранный язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Прослушайте текст и выполните задания к нему.
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.
1. 3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: ландшафты страны изучаемого языка.

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Профиль Логопедия
Дисциплина Иностранный язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Прослушайте текст и выполните задания к нему.
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой вуз.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Профиль Логопедия
Дисциплина Иностранный язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Прослушайте текст и выполните задания к нему.
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль профессии логопеда

« ___ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Профиль Логопедия
Дисциплина Иностранный язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Прослушайте текст и выполните задания к нему.
2. Прочитайте текст и

« ___ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Профиль Логопедия
Дисциплина Иностранный язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Прослушайте текст и выполните задания к нему.
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой институт.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Профиль Логопедия
Дисциплина Иностранный язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Прослушайте текст и выполните задания к нему.
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: сведения о себе.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Профиль Логопедия
Дисциплина Иностранный язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Прослушайте текст и выполните задания к нему.
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: я – студент педагогического вуза.

« ___ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Профиль Логопедия
Дисциплина Иностранный язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Прослушайте текст и выполните задания к нему.
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль иностранного языка в современном мире.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Профиль Логопедия
Дисциплина Иностранный язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Прослушайте текст и выполните задания к нему.
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие вузы мира.

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Профиль Логопедия
Дисциплина Иностранный язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Прослушайте текст и выполните задания к нему.
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: моя будущая профессия.

« ___ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Профиль Логопедия
Дисциплина Иностранный язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Прослушайте текст и выполните задания к нему.
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль профессии логопеда в современном мире.

« ___ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Профиль Логопедия
Дисциплина Иностранный язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Прослушайте текст и выполните задания к нему.
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: выдающиеся представители профессии.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
Профиль Логопедия
Дисциплина Иностранный язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Прослушайте текст и выполните задания к нему.
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: иностранный язык как средство деловой коммуникации.

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет филологический

Кафедра родного языка и литературы

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА МОРДОВСКОГО НАРОДА

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: Г. А. Натуральнова, доцент кафедры родного языка и литературы

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры родного
языка и литературы, протокол № 8 от 25.03.2022 года

Комплект оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой
специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Заведующий кафедрой _____
Подпись *И.О. Фамилия* *Дата*

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания		
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
Ниже порогового	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области; основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала. Демонстрирует умения воспринимать мордовскую (мокшанскую/эрзянскую) речь на слух; читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем. Владеет лингвистическим минимумом, предусмотренным рабочей программой дисциплины; нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>УК-5 УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p>	<p>Модуль 1: Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры</p>	<p><i>Знать:</i> задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; статус мордовских языков на территории Республики Мордовия и Российской Федерации; структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала.</p> <p><i>Уметь:</i> определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия; квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета.</p> <p><i>Владеть:</i> контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры; умением вступать в диалог культур; навыками определения смысла понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа № 1</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>

<p>УК-5 УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p>	<p>Модуль 2: Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков</p>	<p><i>Знать:</i> основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; ценностные ориентиры и особенности мировоззрения, общественного и личностного характера мордовского народа. <i>Уметь:</i> читать и понимать тексты историко-культурологической тематики и переводить их со словарем; воспринимать мордовскую (мокшанскую/эрзянскую) речь на слух; выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры в условиях билингвизма. <i>Владеть:</i> знанием исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества; умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры; нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа № 2</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа</p>		
-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Язык и культура мордовского народа».

Модуль 1. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Подготовить сообщение о статусе мордовских языков на территории Республики Мордовия и Российской Федерации. При подготовке сообщения использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в частности: 1) <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia> – Народная энциклопедия: статьи, слайды видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям народов уральской языковой семьи. В основе «Энциклопедии» – описания культурных и природных достопримечательностей, собранных в ходе проведения акции «7 чудес финно-угорских и самодийских народов»; 2) <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПУ; 3) <http://gramota.ru> – Грамота.ру. Справочно-информационный портал.

2. Рассказать, как формируется ценностное отношение к национальным языкам в полиэтническом регионе. Обратиться к «Лингвистическому энциклопедическому словарю» (<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>) и найти там определения понятий язык,

языковая норма.

3. Рассказать о себе на мордовских (мокшанском / эрзянском) языках.

4. Прочитать отрывок из работы И. С. Насипова «Финно-угорские заимствования в татарском языке: синопсис и таксономия» (Казань, 2010). Подтвердить слова автора об исторических контактах татарского и финно-угорских языков иллюстративным материалом.

5. Прочитать и перевести текст о Республике Мордовия. Выписать собственные имена существительные.

6. Привести примеры имён существительных, которые являются названиями родственников. Поставить их во все формы именительного падежа рядов притяжательного склонения.

7. Выписать из словарей несколько определений термина «история».

8. Подобрать материал из информационных ресурсов сети Интернет, визуализирующий информацию об этнической культуре, картине мира, этнической картине мира, национально-культурной специфике языка, поликультурности.

9. Подготовить интерактивное выступление об использовании элементов народной культуры в повседневной жизни мордовского народа. При подготовке сообщения использовать ресурсы Народной энциклопедии (<http://finugor.ru:8080/encyclopaedia>), в составе которой статьи, слайды видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям народов уральской языковой семьи.

10. Прочитать или прослушать диалог. Сделать инсценировку, включив в нее предложенные преподавателем предложения.

11. Прочитать текст на мордовских языках о постройках и внутреннем убранстве жилища мордвы, перевести с помощью дву- или триязычных словарей.

12. Перевести текст о мордовском народном костюме. Передать его содержание на мокшанском/эрзянском языке. Выписать прилагательные, определить их разряд.

13. Написать по-русски слова - термины родства, предложенные преподавателем.

14. Прочитать диалог на мордовских (мокшанском, эрзянском) языках. Составить собственный диалог по данному образцу.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Дать определение понятиям «этнос», «этногенез», «этническая культура».

2. Определить универсальные (фонетические и грамматические) признаки, характерные и для русского, и для мордовских языков.

3. Написать языковые формы а) приветствия, б) прощания, в) благодарности, принятые в мордовских литературных языках.

4. Привести слова, относящиеся к теме «Моя семья» (термины родства и свойства). Ввести их в предложения. В предложениях употребить личные местоимения и глаголы речи.

5. С помощью двуязычных словарей перевести предложенный преподавателем фрагмент текста на русский язык. В мокшанском / эрзянском тексте выделить слова культурной тематики.

Вариант 2

1. Назвать а) государственные языки на территории Республики Мордовия; 2) родственные языки мордовским (мокшанскому / эрзянскому) языкам.

2. Представить фонетические и грамматические особенности мордовских (мокшанского и эрзянского) языков.

3. Подготовить письменное сообщение о терминах родства мордовского народа. Проанализировать, какие из них используются в речи, какие вышли из употребления. Определить их роль в межкультурном и социально-историческом восприятии.

4. Написать эссе на тему «Нужно ли изучать языки?»

Модуль 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Подтвердить важность слов Е. А. Николаевой о том, что «сохранение культуры предков – это неотъемлемая часть заботы о будущих потомках».

2. Подготовить сообщение на тему "Культурно-исторические памятники Республики Мордовия". При подготовке сообщения использовать ресурсы Народной энциклопедии (<http://finugor.ru:8080/encyclopaedia>), в составе которой статьи, слайды видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям народов уральской языковой семьи.

3. Составить перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в которых размещена информация о культурно-историческом наследии мордовского народа.

4. Составить диалог на тему «Одежда. Обувь», использовать предложенные преподавателем слова.

5. Прочитать и перевести фрагмент текста на русский язык. Описать своими словами свадебный обряд, представленный в тексте.

6. Прочитать отрывок из статьи Давыдовой С. М. на тему «Традиции мордовского народа». Проанализировать основную тему мордовских праздников и обрядов. Какие слова из этой области вам еще известны? Объясните их значение, "проэкзаменовать" друг друга. Разработать план хороводной театрализованной игры («День коляды», «Огоньки коляды», «Смотрины пряжи», «Зазыв весны», «Летели птичьей стаи», «Завивание венка», «Княжеский хоровод», «Пастушеский хоровод», «Хоровод на току». При подготовке хороводной театрализованной игры использовать ресурсы Народной энциклопедии (<http://finugor.ru:8080/encyclopaedia>), в составе которой статьи, слайды видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям народов уральской языковой семьи.

7. Подготовить интерактивное сообщение о народных праздниках и календарных приметах мордовского народа.

8. Изучить материалы историко-этнографического сайта «Зубова Поляна» (URL: <http://zubova-poliana.narod.ru/history-tradition-earth.htm>). Выписать основные сезонные праздники и обряды мордвы (зимние, весенне-летние и осенние).

9. Прочитать рецепт приготовления блюда на эрзянском языке от первого лица.

10. Выучить наизусть загадку, пословицу или поговорку на мордовских языках.

11. Продемонстрировать один из обрядов мордовского народа. Чему он посвящен?

12. Определить систему ценностей мордовского народа на примере устного народного творчества.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Привести слова, относящиеся к понятию «Духовная культура мордовского народа».

2. Распределить предложенные преподавателем слова и словосочетания следующим образом: а) мордовские музыкальные инструменты; б) мордовские танцы и их элементы; в) основные названия видов фольклора. Раскрыть роль данной лексики в межкультурном и социально-историческом восприятии.

3. Подготовить письменное сообщение по следующим темам (по выбору студента):

1. Мордва мокша и эрзя – один или два народа.

2. Мордовские языки как важнейший признак мордовского этноса.

3. Культура современной мордвы: традиции и инновации.

4. Национально-культурные мероприятия мордовского народа и их значение.
5. Роль молодёжных движений в современной Мордовии.
6. Интернет о современной мордве. Молодёжные сайты.
7. Мордовская Википедия.

Вариант 2

1. Раскрыть роль музея как особого социального института, выполняющего множество социокультурных функций. Привести мордовские названия экспонатов, их социально-историческое восприятие. Ввести найденные слова в предложения. В предложениях употребить личные местоимения и глаголы.

2. Представить фольклорные сюжеты и мотивы в разных видах искусства.

3. Подготовить письменное сообщение по следующим темам (по выбору студента):

1) Л. П. Кирюков – один из основоположников мордовской профессиональной музыки.

2) Г. И. Сураев-Королев – композитор и музыковед.

3) Н. В. Кошелева – композитор, автор музыки гимна Республики Мордовия.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Второй триместр (Зачет, УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3))

1. Дать понятие терминам «язык», «речь», «культура речи», определить их взаимосвязь.

2. Сформулировать признаки, которые являются основными при определении национальной принадлежности человека.

3. Составить карту-схему, территориально и численно отображающую проживание народов на территории Республики Мордовия.

4. Определить, какие из народов Республики Мордовия составляют большинство населения.

5. Определить, какой язык на территории Республики Мордовия является государственным.

6. Определить принадлежность мордовских (мокшанского / эрзянского) языка к языковой семье.

7. Выявить и сформулировать основные черты культуры народов Республики Мордовия.

8. Раскрыть особенности отражения культурных символов народа мордовской лексикой.

9. Назвать иностранных, русских и мордовских учёных, которые изучали мордовский язык.

10. Сформулировать особенности, присущие мордовским (мокшанскому / эрзянскому) языкам.

11. Рассказать о статусе мордовских (мокшанского / эрзянского) языков на территории Республики Мордовия.

12. Рассказать о языке как об основном средстве трансляции культуры.

13. Раскрыть, каким образом выражается категория рода в русском и мордовских (мокшанском / эрзянском) языках. Что можно сказать об этой категории в других, известных вам, языках?

14. Назвать вопросы, на которые отвечают глаголы.

15. Назвать и охарактеризовать способы образования инфинитива.

16. Определить, как изменяется глагол.

17. Раскрыть роль форм спряжения в мордовских (мокшанском / эрзянском) языках.

18. Раскрыть особенности образования форм указательного склонения существительного.

19. Определить, от чего зависит употребление вариантов суффиксов падежей в мокшанском / эрзянском языках.
20. Определить, от чего зависит употребление соединительных гласных.
21. Назвать разряды местоимений.
22. Назвать основной морфологический признак имени
23. Дать общую характеристику жанрам обрядовой поэзии мордовского народа.
24. Охарактеризовать основные жанры необрядовой поэзии мордовского народа.
25. Представить фольклорные сюжеты и мотивы в разных видах искусства.
26. Рассказать о творчестве зачинателей мордовской литературы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Язык и культура мордовского народа». Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы и устный опрос.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: М. В. Алаева, старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной и прикладной психологии, протокол № 9 от 25.03.2022 года.

Комплект оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает структуру и закономерности функционирования психики человека, основные характеристики, качества и свойства психических процессов, состояний и свойств; методологию изучения психики и психических явлений; владеет категориальным аппаратом психологической науки, способностью к постановке профессиональных задач. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины; основные характеристики, качества и свойства психических процессов, состояний и свойств; методологию изучения психики и психических явлений; умеет раскрывать психофизиологические основы функционирования психических процессов, свойств, состояний; владеет психологической терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетворительно	Студент имеет представления о психических процессах, свойствах и состояниях личности, демонстрирует некоторые умения анализировать закономерности функционирования психических процессов, проявления свойств личности; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит

	примеры; допускает несколько ошибок в содержании ответа, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ОПК-3 ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3</p> <p>ОПК-5 ОПК-5.1</p>	<p>Модуль 1: Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов</p>	<p><i>Знать:</i> структуру деятельности, алгоритм формирования цели и результатов деятельности личности; особенности использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; особенности организации совместной и индивидуальной деятельности; особенности познавательной сферы личности.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать содержание деятельности, обозначать цели и результаты совместной и индивидуальной деятельности; обосновывать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности; учитывать особенности познавательной сферы личности при осуществлении выбора педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обоснования целей и конкретизации результатов совместной и индивидуальной деятельности; навыками обоснования использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; навыками</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания / задачи, контрольная работа</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>

		применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности; навыками применения знаний об особенностях познавательной сферы личности в практической деятельности.			
ОПК-3 ОПК-3.2, ОПК-3.3 ОПК-8 ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Модуль 2: Психология личности	<i>Знать:</i> особенности использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; особенности организации совместной и индивидуальной деятельности; основные закономерности функционирования психики; генезис и структуру познавательных процессов; научно-методические основы изучения психических особенностей обучающихся; методы и приемы анализа психических особенностей обучающихся. <i>Уметь:</i> обосновывать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности; анализировать развитие психической деятельности обучающихся, устанавливать его особенности и закономерности; применять знания о психических особенностях обучающихся в обосновании процесса их образования; анализировать педагогические ситуации с учетом общепсихологических научных знаний. <i>Владеть:</i> навыками обоснования использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; навыками применения приемов организации совместной и индивидуальной	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания / задачи, тест	

		деятельности; навыками применения знаний о психических особенностях обучающихся в практической деятельности; навыками анализа процесса образования с учетом общепсихологических научных знаний; навыками применения знаний о психических особенностях обучающихся в ходе анализа и оценки специфики педагогических ситуаций.				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Общая психология».

Модуль 1: Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Осуществить анализ структуры учебной деятельности (совместной и индивидуальной). Определить их цели и результаты. Задание представить в виде описания с указанием всех компонентов деятельности и обозначением их содержания. Для

представления задания выбрать конкретную ситуацию.

2. Осуществить анализ структуры общения на примере конкретной ситуации. Определить цель и результаты общения. Задание представить в виде описания с указанием всех компонентов общения и обозначением их содержания.

3. Решить задачу: педагог жалуется на то, что ребенок на уроке часто отвлекается. Вопросы к ситуации: а) каковы возможные причины данной ситуации? б) что можно порекомендовать педагогу и исправить данную ситуацию? Предложить и аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с обучающимся в данной ситуации. Ответ на задачу представить в письменном виде. Рекомендации описать по следующей схеме: сфера применения, адресат, цель, способы воздействия.

4. Решить задачу: На уроке литературы в шестых классах широко применяются следующие виды работы: пересказ прочитанного, творческий пересказ, постановка вопросов к прочитанному тексту; письменные задания: подбор из текста подписи к картинке, описание действующего лица литературного произведения, написание небольшого сочинения об особенно понравившемся героях и т. д. (по В. С. Мерлину). Задание: охарактеризуйте и проанализируйте те методические приёмы, которые наиболее способствуют развитию воображения.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Описать приемы, позволяющие активизировать мышление и речь обучающихся.
2. Обозначить особенности учета закономерностей мышления при организации учебной деятельности.

Вариант 2

1. Описать приемы, позволяющие активизировать внимание обучающихся.
2. Обозначить особенности организации учебной деятельности ребенка, имеющего трудности в переключении внимания.

Вариант 3

1. Описать приемы, позволяющие активизировать мнестические процессы обучающихся.
2. Обозначить особенности учета закономерностей памяти при организации учебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.1)

1. Спланировать и осуществить выбор психолого-педагогических приемов, позволяющих осуществить контроль и оценку на уроке познавательного развития обучающихся. Ответ на задачу представить в письменном виде с указанием названия познавательного процесса, приема для оценки, его краткой характеристики и примерных результатов (например, позволяет оценить объем внимания и др.).

Решение задач

Задача 1.

Решить задачу: педагог жалуется на то, что ребенок отказывается от ответов у доски. Вопросы к задаче: а) каковы возможные причины данной ситуации? б) что можно порекомендовать педагогу? в) как можно проконтролировать результаты применения рекомендации и оценить их эффективность? Ответ на задачу представить в письменном виде. Рекомендации описать по следующей схеме: сфера применения, адресат, цель, способы воздействия.

Задача 2.

Решить задачу: На открытом уроке по биологии молодая учительница, объясняя новый материал, демонстрировала многочисленные иллюстрации перелётных птиц. Это вызвало оживление в классе. Однако при закреплении нового материала оказалось, что некоторая часть учащихся поверхностно усвоили материал: они легко могли рассказать об образе жизни той или иной птицы и были совершенно беспомощны в объяснении других фактов. Как будто их не было в классе. Вопросы к задаче: а) каковы возможные причины данной ситуации? б) что можно порекомендовать педагогу и исправить данную ситуацию? Какие приемы организации внимания на уроке являются педагогически наиболее целесообразными? в) как можно проконтролировать результаты применения рекомендации и оценить их эффективность?

Задача 3.

Решить задачу: Слава Т., стоя у доски, всегда забывает материал. Каждый раз, когда забыто то или иное слово, ребенок начинает воспроизводить все заново. Это продолжается до тех пор, пока ребенок не расскажет весь текст. Вопросы к задаче: а) что происходит с ребенком и каковы возможные причины данной ситуации? б) что можно порекомендовать педагогу? в) как можно проконтролировать результаты применения рекомендации и оценить их эффективность? Что будет являться критериями контроля и оценки образовательных результатов обучающихся? Ответ на задачу представить в письменном виде. Рекомендации описать по следующей схеме: сфера применения, адресат, цель, способы воздействия.

Задача 4.

Решить задачу: Школьникам 7-го класса предложено расклассифицировать геометрические фигуры, начерченные на карточках. Среди этих фигур имелись знакомые (треугольники, квадраты, прямоугольники, трапеции) и незнакомые (неправильные четырёхугольники). Присутствовали и комбинированные фигуры. Ученик Павел К. выполняет задание следующим образом. Берёт в руки неправильный четырёхугольник, похожий на трапецию, **(1) – рассматривает его, измеряет стороны и углы и, (2) – положив его в группу незнакомых фигур, отмечает, что он очень похож на трапецию.** Рассматривая комбинации из квадрата и треугольника, Павел К. рассуждает так: «Здесь две геометрические фигуры: квадрат и треугольник. Эту карточку можно положить в группу квадратов и в группу треугольников. **(3) – Но эта карточка будет отличаться от других, там по одной геометрической фигуре, а здесь две, (4) – лучше я выделю отдельную группу - это будут сложные фигуры, составленные из нескольких».**(5) – **Рассматривая одну из фигур, ученик проверяет углы и стороны фигур транспортиром и отмечает, что здесь треугольник и квадрат включены в трапецию.** «К группе трапеций я не положу, потому что эта трапеция особенная, в ней две фигуры». Он помещает эту карточку, как и ряд других, в группу сложных фигур (по Е. Н. Кабановой-Меллер). Вопросы к задаче: а) какие основные мыслительные операции (они выделены шрифтом и пронумерованы) использует Павел К.? б) каким образом Вы оценили образовательные результаты обучающегося и определили его мыслительные операции?

Модуль 2: Психология личности

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Подготовить рекомендации, направленные на предотвращение или сглаживание отрицательных последствий влияния социальных условий для развития личности. Ответ на задачу представить в письменном виде. Рекомендации описать по следующей схеме: сфера применения, адресат, цель, способы воздействия.

2. Подготовить рекомендации, направленные на развитие мотивационной стороны личности. Ответ на задачу представить в письменном виде. Рекомендации описать по следующей схеме: сфера применения, адресат, цель, способы воздействия.

3. Подготовить рекомендации, направленные на развитие волевых качеств личности. Ответ на задачу представить в письменном виде. Рекомендации описать по следующей схеме: сфера применения, адресат, цель, способы воздействия.

4. Разработайте психологические рекомендации по формированию способностей к различным видам деятельности (по усмотрению). Ответ на задачу представить в письменном виде. Рекомендации описать по следующей схеме: сфера применения, адресат, цель, способы воздействия.

Контрольная работа

Вариант 1

Определить специфику сотрудничества как варианта взаимодействия. Подобрать примеры, характеризующие данный вид взаимодействия. Ответ на задачу представить в письменном виде.

Вариант 2

Определить специфику соперничества как варианта взаимодействия. Подобрать примеры, характеризующие данный вид взаимодействия. Ответ на задачу представить в письменном виде.

Вариант 3

Определить специфику игнорирования как варианта взаимодействия. Подобрать примеры, характеризующие данный вид. Ответ на задачу представить в письменном виде.

Вариант 4

Определить специфику приспособления как варианта взаимодействия. Подобрать примеры, характеризующие данный вид. Ответ на задачу представить в письменном виде.

Решение задач

Задача 1.

Решить задачу: описание ребенка «Была контрольная работа по алгебре. Дал себе слово: что будет, то будет, а должен решать сам, ни у кого смотреть не буду. Решение последнего примера долго не удавалось. Вот внутренний голос и говорит: «Слово дал, а двойку получишь». Стали брать сомнения... А другой голос твердит: «Владеть собой надо и в трудные минуты делать всё самому, а то никогда ничего не выйдет». Против первого голоса доводы привёл... и помогло. Вместе со звонком сдал работу учителю» (по В. А. Крутецкому, Н. С. Лукину). Вопросы к задаче: а) наличием или отсутствием, какого качества объясняются особенности поведения на контрольном уроке каждого из учеников? б) что порекомендовать обучающемуся с целью предотвращения подобных ситуаций и достижения наилучших результатов. Ответ на задачу представить в письменном виде.

Задача 2.

Решить задачу: Виктор, 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро.

Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив (по И. М. Палею). Вопросы к задаче: а) какие свойства темперамента являются доминирующими? б) какой тип темперамента отмечен у обучающегося? в) какие приемы организации совместной и индивидуальной работы можно предложить для организации деятельности обучающихся с учетом его психолого-педагогических особенностей? Ответ на задачу представить в письменном виде.

Задача 3.

Решить задачу: Ира Н., 8 лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы. Девочка в коллективе активна, но если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной (по П. М. Якобсону). Вопросы к задаче: а) какие свойства характера являются доминирующими? б) какой тип темперамента отмечен у обучающегося? в) какие приемы организации совместной и индивидуальной работы можно предложить для организации деятельности обучающихся с учетом его психолого-педагогических особенностей? Ответ на задачу представить в письменном виде.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

1. Обозначить какие черты характера проявляются в следующей ситуации: даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию. Ответ обосновать.

2. Определить, актуализация каких эмоций происходит в следующей ситуации: учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание. Ответ обосновать.

3. Определить какие черты характера проявляются в следующей ситуации: школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками. Ответ обосновать.

4. Определить какие черты характера проявляются в следующей ситуации: даже незначительная критика вызывает у ребенка негативную реакцию. Ответ обосновать.

5. Подготовить проект. Возможные тематики: «Прогноз личностного развития современных школьников», «Преодоление эмоционального напряжения современных школьников на этапе подготовки к ЕГЭ», «Влияние характера на деятельность обучающегося».

6. Решить задачу: Ольга П., 14 лет. В школе активна, инициативна, жалоб от учителей не поступало, имеет ровные отношения с одноклассниками, участвует в самодеятельности школы. В последнее время у девочки фиксируются выраженные эмоциональные реакции, она иногда срывается на одноклассников. Обратился педагог, на уроке которого девочка повела себя крайне агрессивно, хотя до этого момента подобных реакций не фиксировалось. В высказываниях может быть достаточно резкой. Вопросы к задаче: а) каковы возможные причины данной ситуации? б) что можно порекомендовать педагогу? Ответ на задачу представить в письменном виде. Рекомендации описать по следующей схеме: сфера применения, адресат, цель, способы воздействия.

Контрольная работа

Вариант 1

Обозначить наиболее подходящую тактику общения учителя с обучающимися, имеющими меланхолический тип темперамента. Вопросы к заданию: а) каковы особенности психофизического развития данного ребенка? б) на какие особенности

психофизического развития следует обратить внимание педагогу при организации работы с ним? в) каким образом следует выстраивать работу с ребенком? Ответ на задачу представить в письменном виде.

Вариант 2

Обозначить наиболее подходящую тактику общения учителя с обучающимися, имеющими сангвинистический тип темперамента. Вопросы к заданию: а) каковы особенности психофизического развития данного ребенка? б) на какие особенности психофизического развития следует обратить внимание педагогу при организации работы с ним? в) каким образом следует выстраивать работу с ребенком? Ответ на задачу представить в письменном виде.

Вариант 3

Обозначить наиболее подходящую тактику общения учителя с обучающимися, имеющими флегматический тип темперамента. Вопросы к заданию: а) каковы особенности психофизического развития данного ребенка? б) на какие особенности психофизического развития следует обратить внимание педагогу при организации работы с ним? в) каким образом следует выстраивать работу с ребенком? Ответ на задачу представить в письменном виде.

Вариант 4

Обозначить наиболее подходящую тактику общения учителя с обучающимися, имеющими холерический тип темперамента. Вопросы к заданию: а) каковы особенности психофизического развития данного ребенка? б) на какие особенности психофизического развития следует обратить внимание педагогу при организации работы с ним? в) каким образом следует выстраивать работу с ребенком? Ответ на задачу представить в письменном виде.

Практические задания

Вариант 1

1) Описать жизненную ситуацию, в которой обнаруживается влияние на способы поведения ребенка одного из следующих индивидуальных свойств: плохое здоровье или плохое зрение.

2) Описать возможные способы поведения ребенка в данной ситуации и сделать прогноз развития соответствующих черт характера.

3) Разработать рекомендации, направленные на предотвращение возможных негативных последствий выделенного индивидуального свойства для развития характера.

Вариант 2

1) Описать жизненную ситуацию, в которой обнаруживается влияние на способы поведения ребенка одного из следующих индивидуальных свойств: слабый тип нервной системы или инертность нервных процессов.

2) Описать возможные способы поведения ребенка в данной ситуации и сделать прогноз развития соответствующих черт характера.

3) Разработать рекомендации, направленные на предотвращение возможных негативных последствий выделенного индивидуального свойства для развития характера.

Тест

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- А) в 40-х гг. XIX в.;
- Б) в 80-х гг. XIX в.;
- В) в 90-х гг. XIX в.;
- Г) в начале XX в.

2. Системное свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом картины этого мира и регуляции на этой основе своего поведения и деятельности, называется:

- А) отражение;
- Б) осознание;
- В) психика;
- Г) тропизм.

3. Соотнесите метод исследования с характеристикой:

- 1) эксперимент;
- 2) наблюдение;
- 3) беседа;
- 4) тестирование.

А) метод психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений;

Б) метод психологического исследования, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную;

В) метод сбора информации, основанный на вербальной коммуникации;

Г) метод психологического исследования, использующий систему специальных заданий для измерения уровня развития или состояния определенного психического качества.

4. Расположите стадии и уровни развития психики и поведения животных в порядке становления:

А) стадия перцептивной психики с наличием элементарных форм мышления (решение задач) и способностью складывать «картину мира»;

Б) стадия элементарной сенсорной психики с наличием ощущений и способности к формированию элементарных условных рефлексов;

В) стадия перцептивной психики с выделением в практической деятельности особой, ориентировочно-исследовательской, подготовительной фазы, наличие способности решать одну и ту же задачу разными методами, перенос найденного принципа решения задачи в новые условия и т.д.

Г) стадия элементарной сенсорной психики с наличием примитивных элементов чувствительности и развитой раздражимостью;

Д) стадия перцептивной психики, характеризующаяся отражением внешней действительности в форме образов предметов, интеграцией и объединением воздействующих свойств в целостный образ.

5. Психическое отражение:

- А) является точной копией окружающей действительности;
- Б) носит избирательный характер;
- В) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- Г) не зависит от условий отражения.

6. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- А) пониманием;
- Б) отражением;
- В) сознанием;
- Г) познанием.

7. Самосознание можно определить как:

- А) повышенное внимание к себе;
- Б) уровень притязаний;
- В) направленность личности;
- Г) образ себя.

8. Психологические свойства, процессы и состояния, находящиеся вне сферы сознания, но оказывающие влияние на поведение относятся к сфере:

- А) предсознание;
- Б) бессознательное;
- В) самосознание;
- Г) самопознание.

9. Действие, помогающее человеку осознавать его значение для других людей, называется:

- А) умением;
- Б) импульсивным поведением;
- В) поступком;
- Г) навыком.

10. По А. Н. Леонтьеву, при сдвиге мотива на цель действие:

- А) становится самостоятельной деятельностью;
- Б) остается единицей деятельности;
- В) превращается в ведущую деятельность;
- Г) автоматизируется.

11. Соотнесите стороны общения с реализуемой функцией:

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> 1) коммуникативная; 2) перцептивная; 3) интерактивная. | <ul style="list-style-type: none"> А) восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания; Б) психологическое воздействие, изменение личности под влиянием других людей (изменение взглядов, отношений, мотивов, установок, состояний); В) передача информации. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

12. Соотнесите механизмы межличностного восприятия с характеристикой:

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> 1) эмпатия; 2) идентификация; 4) рефлексия. | <ul style="list-style-type: none"> А) понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним; Б) осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению; В) сопереживание и сочувствие другому человеку. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

13. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения:

- А) оптико-кинетические;
- Б) паралингвистические;
- В) экстралингвистические;
- Г) пространственно-временные.

14. К свойствам внимания не относятся:

- А) константность;
- Б) концентрация;
- В) предметность;
- Г) устойчивость;
- Д) направленность;
- Е) объем.

15. Соотнесите свойства внимания с примером:

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> 1) устойчивость; 2) переключение; 3) распределение; 4) концентрация. | <ul style="list-style-type: none"> А) гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими шахматистами; Б) корректор проверяет ошибки в напечатанном пособии; В) учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться, дети, не отвлекаясь, смотрят на пробирку; Г) школьник прочитал главу, открыл тетрадь и стал писать ответ на поставленный учителем вопрос. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

16. Соотнесите свойства ощущения с характеристикой и примером:

- | | |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> 1) качество; | <ul style="list-style-type: none"> А) сочно красный цвет; |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

- 2) интенсивность;
- 3) длительность;
- 4) локализация.

- Б) девочке пришлось очень долго стоять на остановке;
- В) сильная боль;
- Г) снимала с огня чайник, обожгла руку.

17. Соотнесите особенности ощущений с характеристикой и примером:

- 1) адаптация;
- 2) сенсбилизация;
- 3) синестезия.

- А) повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов;
- Б) возникновение под влиянием одного анализатора ощущения, характерного для другого;
- В) изменение чувствительности органов чувств под влиянием раздражителя.

18. Восприятие – ... отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

19. Укажите, какие из обозначенных характеристик являются свойствами восприятия:

- А) интенсивность;
- Б) предметность;
- В) константность;
- Г) качественность;
- Д) пространственная локализация.

20. Распределите этапы формирования перцептивных действий под влиянием обучения в порядке становления (по А. В. Запорожец):

- А) начинается процесс сворачивания, сокращения перцептивных действий;
- Б) перцептивное действие превращается в идеальное. Дети приобретают способность быстро и без каких-либо внешних движений узнавать определенные свойства воспринимаемых объектов, отличать их на основе этих свойств друг от друга;
- В) адекватный перспективный образ строится ребенком путем практических действий с материальными предметами;
- Г) сенсорные процессы сами превращаются в своеобразные перцептивные действия, которые выполняются с помощью собственных движений рецептивных аппаратов. Дети знакомятся с пространственными свойствами предметов при помощи развернутых ориентировочно-исследовательских движений рук и глаз.

21. Соотнесите свойства восприятия с характеристикой:

- 1) предметность;
- 2) целостность;
- 3) константность;
- 4) осмысленность.

- А) восприятие предмета как образ;
- Б) наделение воспринимаемых объектов определенным смысловым содержанием;
- В) предметы воспринимаются как относительно постоянные по форме, цвету и величине, ряду других параметров независимо от меняющихся физических условий восприятия;
- Г) отнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к этому миру.

22. К процессам памяти относят:

- А) воспроизведение;
- Б) группирование;
- В) сохранение;
- Г) трансформация;
- Д) запоминание;
- Е) забывание;
- Ж) осмысление.

23. Соотнесите вид памяти с характеристикой:

- 1) оперативная;
- 2) логическая;

- А) память, основанная на установлении в запоминаемом материале смысловых связей;

- 3) механическая;
- 4) иконическая.

Б) память, основанная на повторении материала без его осмысливания;

В) память, связанная с удержанием точной и полной картины только что воспринятого органами чувств, без какой бы то ни было переработки полученной информации, ее длительность от 0,1 до 0,5 с.;

Г) память, рассчитанная на хранение информации в течение определенного, заранее заданного срока, в диапазоне от нескольких секунд до нескольких дней.

24. Критерием сохранения информации в памяти является:

- А) скорость запоминания;
- Б) эрудированность субъекта;
- В) образованность субъекта;
- Г) воспроизведение и узнавание.

25. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

- А) беспричинные;
- Б) корреляционные;
- В) причинно-следственные;
- Г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.

26. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:

- А) мышление;
- Б) инсайт;
- В) интеллект;
- Г) одаренность.

27. Обозначьте последовательность становления видов мышления в онтогенезе:

- А) словесно-логическое;
- Б) наглядно-образное;
- В) наглядно-действенное;
- Г) отвлеченное.

28. Укажите порядок формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину):

А) выполнение заданного действия во внешней форме в практическом плане с реальными предметами или их заместителями;

Б) перенесение громкоречевого действия во внутренний план, свободное проговаривание действия целиком «про себя»;

В) ознакомление с составом будущего действия в практическом плане, а также с требованиями (образцами), которым оно в конечном счете должно будет соответствовать;

Г) выполнение действия без непосредственной опоры на внешние предметы или их заместители, перенесение действия из внешнего плана в план громкой речи;

Д) выполнение действия в плане внутренней речи с соответствующими его преобразованиями и сокращениями, с уходом действия, его процесса и деталей выполнения из сферы сознательного контроля и переходом на уровень интеллектуальных умений и навыков.

29. Соотнесите операции мышления с характеристикой:

- 1) абстрагирование;
- 2) обобщение;
- 3) классификация;
- 4) синтез.

А) выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных;

Б) объединение в целостную конструкцию тех элементов, которые были выделены в познаваемом объекте;

В) мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам;

Г) группировка предметов по сходству основных

признаков, присущих всем предметам данного вида.

30. Соотнесите формы мышления с характеристикой:

- 1) понятие;
- 2) суждение;
- 3) умозаключение

А) форма вербального мышления, которая отражает связи между предметами и явлениями действительности или их свойствами и признаками;

Б) элементарная форма и единица вербального мышления;

В) форма вербального мышления, которая представлена как система логически связанных между собой мыслей, логично вытекающих в вывод.

31. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- А) проектирование;
- Б) мышление;
- В) воображение;
- Г) воссоздание.

32. Пассивное и активное воображение различают:

- А) по предмету отражения;
- Б) по форме существования материи;
- В) по направленности отражения;
- Г) по степени психической активности.

33. Соотнесите прием создания образа воображения с характеристикой:

- 1) гиперболизацией;
- 2) типизацией;
- 3) агглютинацией;
- 4) придание.

А) «склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств;

Б) приписывание объекту не свойственные ему качества или функции;

В) выделение существенного, повторяющегося в однородных фактах и воплощение их в конкретном образе;

Г) увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение.

34. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как:

- А) мотивация;
- Б) мотив;
- В) направленность;
- Г) потребностное состояние.

35. Соотнесите определение с характеристикой:

- 1) интерес;
- 2) убеждение;
- 3) стремление;
- 4) установка;
- 5) влечение.

А) побуждение к деятельности, представляющее собой недифференциальную, недостаточно отчетливо осознанную потребность;

Б) не осознаваемое личностью состояние готовности к определенной деятельности;

В) мотивы поведения, где выражена потребность в таких условиях существования и развития, которые непосредственно не представлены в данной ситуации, но могут быть созданы как результат специально организованной деятельности личности;

Г) система осознанных потребностей личности, побуждающие ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением;

Д) эмоциональные проявления познавательных потребностей человека.

36. Механизм сдвига мотива действует:

- А) в дошкольном возрасте;

- Б) в младшем школьном возрасте;
- В) до юношеского возраста;
- Г) на всех этапах развития личности.

37. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называются:

- А) аффект;
- Б) страсть;
- В) настроение;
- Г) наслаждение.

38. Воля – это...

А) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия;

Б) совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе;

В) совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов;

Г) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности.

39. Воля-регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- А) сознательное;
- Б) неосознанное;
- В) интуитивное;
- Г) произвольное.

40. Обозначьте порядок сложного волевого акта:

- А) исполнение решения;
- Б) возникновение побуждения и предварительная постановка цели;
- В) принятие решения;
- Г) обсуждение и борьба мотивов;

41. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, – это:

- А) темперамент;
- Б) способности;
- В) характер;
- Г) задатки.

42. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- А) статические;
- Б) содержательные;
- В) динамические;
- Г) приобретенные.

43. Активность как свойство темперамента характеризуется:

А) энергичностью преодоления трудностей, настойчивостью, упорностью, решительностью, целеустремленностью, работоспособностью;

Б) громким смехом, бурной радостью, плачем навзрыд, резкими движениями, ярко выраженной мимикой, частым жестикулированием, необдуманными действиями (импульсивность);

В) легким приспособлением к новым условиям, переключением с одного дела на другое, легкой сменой точки зрения;

Г) темпом движений, походки, речи, изменчивостью и выразительностью мимики, легкостью переключения внимания, скоростью возникновения и прекращения эмоции, быстрым или медленным включением в деятельность.

44. Устойчивость по отношению к характеру является его:

- А) типом;
- Б) чертой;
- В) качеством;
- Г) акцентуацией.

45. Аккуратность, бережливость, щедрость – это:

- А) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
- Б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
- В) система отношений человека к самому себе;
- Г) черты, проявляющиеся в деятельности.

46. Какой из характеристик соответствует акцентуация характера:

- А) патологический тип;
- Б) выраженный тип;
- В) «нормальный» тип.

47. К четырем системам свойств темперамента, определяемых различными отношениями личности, относят:

- А) свойства, выражающие отношения к труду;
- Б) свойства, выражающие отношения к вещам;
- В) свойства, выражающие отношения к религии;
- Г) свойства, выражающие отношения к самому себе;
- Д) свойства, выражающие отношения к коллективу и людям.

48. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует(ют):

- А) низкий темп обучения соответствующей деятельности;
- Б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности;
- В) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;
- Г) отсутствие связи с направленностью.

49. Определите последовательность уровней способностей:

- А) одаренностью;
- Б) гениальностью;
- В) талантом.

50. В качестве природной предпосылки развития способностей выступает ...

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Первый семестр (Экзамен, ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ОПК-5 (ОПК-5.1), ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3))

1. Сформулировать предмет психологии. Систематизировать направления и отрасли современной психологии. Изобразить схематически взаимосвязь психологии с другими науками.

2. Определить последовательность этапов развития психологии. Назвать представителей данных этапов.

3. Рассмотреть естественнонаучные основы психологии. Перечислить основные принципы строения мозга.

4. Дать сравнительный анализ основных методов психологии, выделить их достоинства и недостатки.

5. Раскрыть понятие о психике, ее структуру и функции.

6. Упорядочить последовательность стадий и уровней развития психики в филогенезе. Привести примеры живых существ, находящихся на разных стадиях и уровнях развития психики.

7. Сравнить психику человека и животных, выделив сходства и различия. Дать качественную характеристику интеллектуальных форм поведения высших животных и человека.

8. Проанализировать развитие высших психических функций у человека, ориентируясь на теорию Л. С. Выготского.
9. Раскрыть понятие ощущения. Указать функции и психофизиологические основы ощущений.
10. Дать характеристику основным видам и свойствам ощущений, привести примеры.
11. Привести примеры сенсорной адаптации, взаимодействия ощущений, сенсibilизации и синестезии.
12. Раскрыть понятие восприятия, дать характеристику его основным видам, привести примеры.
13. Изложить свойства и законы восприятия. Аргументировать необходимость их учета в организации разных видов деятельности.
14. Раскрыть развитие восприятия в онтогенезе.
15. Рассмотреть понятие памяти. Провести сравнительный анализ психологических теорий памяти.
16. Дать характеристику основным видам памяти. Проиллюстрировать взаимосвязь различных видов памяти.
17. Описать процессы памяти. Привести примеры их проявления.
18. Охарактеризовать развитие памяти в онтогенезе. Перечислить факторы, влияющие на продуктивность памяти.
19. Аргументировать необходимость учета закономерностей памяти при организации учебной деятельности.
20. Раскрыть понятие мышления. Обобщить психологические теории мышления.
21. Дать характеристику основным видам мышления, привести их примеры.
22. Выделить основные операции мышления, привести их примеры.
23. Обозначить формы мышления, дать им характеристику.
24. Выявить особенности творческого мышления, указать условия его формирования.
25. Проанализировать индивидуальные особенности мышления и их развитие в онтогенезе.
26. Раскрыть понятие внимания. Указать функции и психофизиологические основы внимания.
27. Дать характеристику основным видам и свойствам внимания, привести примеры.
28. Проанализировать психологические теории внимания.
29. Представить развитие внимания в онтогенезе.
30. Раскрыть понятие воображения, его функции и виды. Показать роль мечты в жизни и деятельности человека.
31. Обозначить психологические механизмы воображения. Привести примеры, иллюстрирующие приемы создания образов воображения.
32. Раскрыть понятие речи, обозначить ее функции и виды. Изложить анатомо-физиологические механизмы речи. Назвать отличия речи от языка.
33. Представить последовательно и проанализировать компоненты речи.
34. Рассмотреть проблему личности в психологии. Соотнести понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Раскрыть психологическое содержание утверждения «Личностью не рождаются, а становятся».
35. Изложить основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.
36. Обозначить и раскрыть структуру личности.
37. Обозначить структуру и свойства сознания. Сопоставить сознание и бессознательное.

38. Дать развернутую характеристику самосознания, выделить его компоненты, проиллюстрировать их проявление с помощью жизненных примеров.
39. Раскрыть и сопоставить понятия самооценки, уровня притязаний, локуса контроля.
40. Определить сущность деятельности, выделить ее основные характеристики. Указать отличие деятельности от поведения.
41. Раскрыть структуру деятельности по А. Н. Леонтьеву, продемонстрировать взаимосвязь ее компонентов.
42. Выделить основные виды деятельности человека, представить их развитие в онтогенезе.
43. Соотнести внешнюю и внутреннюю деятельность. Раскрыть понятия интериоризации и экстериоризации.
44. Раскрыть понятия активности и направленности личности, проиллюстрировать примерами типы направленности.
45. Указать функции и виды общения, дать им характеристику.
46. Обозначить и раскрыть структуру общения. Привести примеры каждого его компонента.
47. Проанализировать развитие общения в онтогенезе.
48. Проанализировать психологические теории мотивации.
49. Сравнить понятия потребности, мотива и мотивации. Выделить закономерности формирования потребностей и мотивов.
50. Представить различные классификации потребностей и мотивов, привести примеры каждого вида.
51. Соотнести различные формулировки понятия «эмоции», обозначить их роль в жизни человека.
52. Дать сравнительную характеристику различных видов эмоций и чувств. Привести примеры эмоциональных проявлений животных и людей, сравнить их.
53. Сформулировать понятие воли, раскрыть ее значение в жизни человека. Изложить психологические теории воли.
54. Обозначить и описать этапы простого и сложного волевого действия.
55. Раскрыть понятие темперамента. Дать психологическую характеристику типам темперамента. Определить достоинства и недостатки каждого типа темперамента.
56. Отметить связь типа высшей нервной деятельности и темперамента.
57. Раскрыть понятие характера. Сравнить различные типологии характеров.
58. Дать сравнительную характеристику акцентуаций характера.
59. Раскрыть понятие способностей. Привести примеры общих и специальных способностей.
60. Проанализировать роль задатков в развитии способностей.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Общая психология».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность общекультурных, общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, выполнение заданий для самостоятельной работы, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы, результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: Т. М. Быстрова, старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной и прикладной психологии, протокол № 9 от 25.03.2022 года.

Комплект оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*		
	Зачет	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: факторы развития, периодизации возрастного развития, особенности развития на разных возрастных этапах. Демонстрирует умение анализировать социальную ситуацию развития в детских возрастах, выделять ведущий вид деятельности и определять новообразования возраста; Владеет терминологией возрастной психологии, способностью к анализу ситуаций возрастного развития. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ОПК-3 ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3</p> <p>ОПК-5 ОПК-5.1</p>	<p>Модуль 1: Теоретические основы возрастной психологии</p>	<p><i>Знать:</i> задачи и методы возрастной психологии, условия и движущие силы развития человека, периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p><i>Уметь:</i> определять критические и литические периоды возрастного развития, пользоваться возрастными периодизациями, осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа периодизаций возрастного развития разных авторов в соответствии с задачами, методами возрастной психологии, навыками аргументированного использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, тест</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>
<p>ОПК-3 ОПК-3.2, ОПК-3.3</p> <p>ОПК-8 ОПК-8.1, ОПК-8.2,</p>	<p>Модуль 2: Психическое развитие на разных возрастных этапах</p>	<p><i>Знать:</i> особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; специфику протекания кризисов возрастного развития; этапы становления и развития речи в онтогенезе.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, тест</p>		

ОПК-8.3		<p><i>Уметь:</i> выделять на разных возрастных этапах ведущий вид деятельности, социальную ситуацию развития, основные психические новообразования; осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа развития на разных возрастных этапах, приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами; методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний возрастной психологии.</p>				
---------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Возрастная психология» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Теоретические основы возрастной психологии

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3).

1. Составить таблицу возрастной периодизации по Д.Б. Эльконину
2. Составить сравнительную таблицу зарубежных и отечественных периодизаций возрастного развития
3. Составить схему "Методы возрастной психологии"
4. Составить схему "Факторы психического развития".

Пример тестовых заданий

Основная психологическая категория, представляющая собой процесс изменения, который протекает во времени и включает разные преобразования в психических процессах и поведении человека:

- А) созревание;
 - Б) развитие;
 - В) рост;
 - Г) новообразование.
2. Объект изучения возрастной психологии и психологии развития
 - А) человек от рождения до смерти;
 - Б) процесс развития;
 - В) развитие в филогенетическом и онтогенетическом аспектах;
 - Г) нет правильного ответа.
3. Определите, верно ли приведенное утверждение: «Социальная ситуация развития - специфическое для каждого возраста отношение между ребёнком и социальной средой»
 - А) верно;
 - Б) не верно.
4. Факторы, определяющие поступательное психологическое развитие, называют:
 - А) потребностями;

- Б) мотивами;
- В) желаниями;
- Г) движущими силами.

5. Сравнительно медленные, но основательные количественные и качественные изменения называют:

- А) революционными;
- Б) эволюционными;
- В) кризисными;
- Г) консервативными.

6. Выберите и вставьте правильный ответ. Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» - это ... психического развития, установленные Л. С. Выготским:

- А) закономерности;
- Б) функции;
- В) характеристики;
- Г) механизмы.

7. Как называется закономерность развития, которая характеризует смену периодов подъема и замедления психического становления?

- А) неравномерность;
- Б) сензитивность;
- В) цикличность;
- Г) нет правильного ответа.

8. Этот метод предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий:

- А) наблюдение;
- Б) опрос;
- В) тестирование;
- Г) эксперимент.

9. Установите соответствие между названием группы методов и методами, применяемыми в психологии развития и возрастной психологии

1. Организационные	А. Обсервационные (наблюдение), экспериментальные, психодиагностические, беседа, анкетирование
2. Эмпирические	Б. Лонгитюдный, сравнительно-возрастной
3. Обрабатывающие	В. Количественные и качественные
4. Интерпретационные	Г. Описание взаимосвязей между отдельными параметрами развития

10. Вопрос о том, что больше определяет психическое и поведенческое развитие человека - созревание организма или влияние внешней среды:

- А) решен в пользу среды;
- Б) является неправомерным;
- В) выступает проблемой;
- Г) нет правильного ответа.

11. Согласно принципу дифференциации и интеграции:

А) в развитии происходит усложнение и ответвление психических свойств, а при их реализации – объединение и взаимосвязь;

- Б) человек имеет тенденцию к сохранению имеющегося через наследственность;
- В) исходным моментом любого развития является спектр индивидуальных

противоречий и действий;

Г) все ответы верны.

12. Развитие человека идет в трех областях. Исключите лишнюю область.

А) физическая;

Б) когнитивная;

В) психосоциальная;

Г) генетическая.

13. Соотнесите тип развития (по Л. С. Выготскому) и его характеристику

1. Преформированный	А) Развитие, заданное генетической программой
2. Непреформированный	Б) Отсутствие заранее определенного запрограммированного пути развития

14. Вставьте пропущенное в утверждении слово: «Закономерность, связанная с накоплением в ходе роста психических свойств и процессов на определенной стадии развития, называется...»

15. Установите соответствие между проблемами возрастной психологии и их проблемным содержанием:

1 Проблема сравнительного влияния на развитие революционных, ситуационных и эволюционных изменений	А) Что больше определяет развитие – познавательные изменения или изменения в самооценке, мотивационной сфере
2 Соотношение интеллектуальных и личностных изменений	Б) Что больше влияет на развитие – медленные, быстрые или ситуативные изменения
3 Проблема соотношения задатков и способностей	В). От чего зависит развитие – от генетически обусловленного созревания организма или от влияния окружающей среды

16. Предмет возрастной психологии:

А) возрастные особенности развития человека;

Б) возрастные особенности развития живых существ;

В) становление психики в филогенезе;

Г) нет правильного ответа.

17. Вставьте пропущенное в утверждении слово: «Сочетание процессов эволюции и- закономерность психического развития»

18. Определите, верно или не верно приведенное утверждение: «Психическое развитие – это процесс количественных изменений внутренней структуры и состава входящих в неё элементов»

А) верно;

Б) не верно.

19. Определите, верно или не верно приведенное утверждение: «Наряду с биологическим и социальным фактором выделяют еще один фактор развития – активность самого человека»

А) верно;

Б) не верно.

20. Определите, верно или не верно приведенное утверждение: «Большинство ученых считают, что развитие непрерывный процесс»

А) верно;

Б) не верно.

21. Возрастная психология является:

А) самостоятельной наукой;

Б) прикладной наукой;

В) отраслью психологической науки;

Г) нет правильного ответа.

22. Выберите и вставьте правильный ответ.

... - это метод, который предполагает исследование человека на протяжении некоторого времени, повторные изменения проводятся в определенные временные периоды

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) метод поперечных срезов;

г) лонгитюдный метод.

23. Формализованным методом анализа продуктов деятельности является:

А) контент-анализ;

Б) анкета;

В) эксперимент;

Г) наблюдение.

24. Хронологический возраст – это:

А) паспортный возраст;

Б) психологический возраст;

В) социальный возраст;

Г) биологический возраст.

25. Предмет психологии развития и возрастной психологии включает:

А) особенности психофизического развития;

Б) количественные и качественные изменения в психике и поведении;

В) движущие силы психического развития;

Г) законы психического развития;

д) филогенез развития.

26. Механизмы психического развития – это:

А) социальная ситуация развития;

Б) ведущая деятельность;

В) кризис развития;

Г) новообразование;

Д) экстерниоризация.

27. Назовите основные принципы развития

А) принцип устойчивого динамического равновесия систем;

Б) принцип взаимодействия тенденций к сохранению и изменению;

В) принцип ведущей роли деятельности в развитии;

Г) принцип дифференциации и интеграции.

28. Определите характеристики кризиса развития:

А) естественный этап психического развития;

Б) появляется на стыке двух возрастов;

В) кризис всегда имеет только позитивную, конструктивную сторону;

Г) в основе кризиса лежит противоречие между средой и отношением к ней.

29. Чем отличается наблюдение от созерцания?

А) наблюдение предполагает четко поставленную цель;

Б) при наблюдении происходит более глубокое восприятие объекта;

В) результатом наблюдения является протокол с фиксированной датой, точным временем, описанием объекта;

Г) созерцание не имеет предварительного плана.

30. Установите соответствие между проблемами возрастной психологии и их характеристикой:

1. Проблема органической и средовой обусловленности	А). Что более определяет развитие? Целенаправленное воздействие или
--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

	нецеленаправленное
2. Проблема относительного влияния стихийного и организованного воспитания	Б). Имеют ли значение генетические особенности при достижении успеха в определенном виде деятельности
3 Проблема соотношения задатков и способностей	В). От чего зависит развитие – от генетически обусловленного созревания организма или от влияния окружающей сред

31. Установите соответствие между факторами психического развития

1. Социальный фактор	А). Деятельность
2. Биологический фактор	Б). Наследственность
3. Активность человека	В). Семейное воспитание

32. Установите соответствие между закономерностью развития и ее характеристикой:

1. Неравномерность	А) Наличие периодов наибольшей чувствительности к изменениям в процессе психического становления
2. Цикличность	Б) Смена периодов подъема и замедления психического становления
3. Сензитивность	В) Различные сроки зарождения и проявления психических функций

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.1)

Задание 1. О какой особенности психического развития говорит английский врач Ц. Стоккард? «Во время эмбрионального развития животных и человека есть периоды усиленного роста и повышенной чувствительности отдельных органов и систем к внешним воздействиям. И если по каким-либо причинам происходит торможение развития, то это ведет к его замедлению в будущем» .

Задание 2. Миша не заговорил к трем годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10–11 годам не сформировался внутренний план действий. Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Модуль 2 Психическое развитие на разных возрастных этапах

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3).

1. Составить схему становления и развития речи ребенка от 0 до 7 лет.

2. Составить таблицу возрастной периодизации Д.Б. Эльконина с указанием новообразований возраста, ведущего вида деятельности, социальной ситуации развития.

3. Составить таблицу ведущих форм общения на разных возрастных этапах (по М.И.Лисиной).

Пример тестовых заданий

1. Соотнесите кризис взрослости и его характеристику.

1. Кризис юности (17 лет)	А). Это время приспособления к пониманию, что
---------------------------	-----------------------------------------------

	будущее не несет безграничных возможностей; человек встает перед необходимостью пересмотра своих планов, замыслов и соотнесения их с оставшимся временем своей жизни
2. Кризис молодости (28-32 года)	Б). Важными вопросами этой фазы развития являются: кто я?, чего я хочу?, что я могу?, на которые еще нет ответа; человек только учится принимать самого себя и нести ответственность за свой выбор и свои решения
3. Кризис средней взрослости (40-45 лет)	В). Человек начинает испытывать неудовлетворенность собой, задается вопросом: каков он и каким хотел бы быть; понимает, что он что-то переоценил в своей жизни, а что-то недооценил; появляется стремление начать все сначала, сопровождающиеся сомнением, чувством растерянности и недовольством
4. Кризис зрелости (55-60 лет)	Г). Время подведения итогов, которые не всегда удовлетворяют человека, поскольку не все его желания и цели реализованы

2. Э. Эриксон, создавший возрастную периодизацию жизненного цикла человека, в качестве основного новообразования подросткового возраста определил:

- А) эгоцентризм;
- Б) рефлексия;
- В) идентичность;
- Г) идентификацию.

3. Ведущей деятельностью для младшего школьного возраста является:

- А) сюжетно-ролевая игра;
- Б) трудовая деятельность;
- В) учебная деятельность;
- Г) непосредственно-эмоциональное общение.

4. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится:

- А) мышление;
- Б) воображение;
- В) восприятие;
- Г) память.

5. Побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие утвердиться в другой области считаются:

- А) компенсаторной мотивацией;
- Б) мотивацией достижения успеха;
- В) престижной мотивацией;
- Г) все ответы верны.

6. Младший школьник может сосредоточенно заниматься одним делом:

- А) 10-20 минут;
- Б) 45 минут;
- В) 60 минут;
- Г) не более 5 минут.

7. Половая идентификация особенное значение имеет:

- А) в младшем школьном возрасте;
- Б) в подростковом возрасте;
- В) в дошкольном возрасте;
- Г) для всех возрастов.

8. Чувство взрослости становится центральным новообразованием:

- А) в младшем школьном возрасте;
- Б) в подростковом возрасте;
- В) в юношеском возрасте;
- Г) в период ранней взрослости.

9. Установите соответствие между преобладающим мотивом учебной деятельности и возрастом.

1. Практический мотив (связь с профессией)	А). Старший школьник
2. Чтобы быть не хуже других	Б). Младший школьник
3. Мотив получения хорошей оценки -	В). Подросток

10. В подростковом возрасте преимущественное развитие получает:

- А) наглядно-действенное мышление;
- Б) наглядно-образное мышление;
- В) теоретическое рефлексивное мышление;
- Г) все ответы верны.

11. Деятельность, подразумевающая манипуляции с предметом до тех пор пока не исчерпываются возможности новизны, называется:

- А) предметно-манипулятивной;
- Б) игровой;
- В) учебной;
- Г) нет правильного ответа.

12. Укажите вид мышления, доминирующий в раннем возрасте:

- А) наглядно-образное;
- Б) наглядно-действенное;
- В) словесно-логическое;
- Г) нет правильного ответа.

13. Укажите структуру личности, развитие которой в раннем детстве проходит через следующие стадии: узнавание себя в зеркале или на фотографии, называние себя по имени и в третьем лице, употребление местоимения "Я"

- А) самооценка;
- Б) самопознание;
- В) самосознание;
- Г) самоуважение.

14. Самоопределение и стабилизация личности в старшем школьном возрасте связаны:

- А) с мировоззрением;
- Б) с чувством взрослости;
- В) с возникновением Я-концепции;
- Г) все ответы верны.

15. Ведущей деятельностью в раннем юношеском возрасте является:

- А) сюжетно-ролевая игра;
- Б) трудовая деятельность;
- В) учебная деятельность;
- Г) учебно-профессиональная деятельность.

16. Стремление развить в себе желательные качества, достичь идеального образа побуждает человека к:

- А) самосознанию;
- Б) самовоспитанию;
- В) самоопределению;
- Г) самоуважению.

17. Осознание юноши себя в качестве члена общества и конкретизация в новой

общественно значимой позиции — это:

- А) самосознание;
- Б) самопознание;
- В) рефлексия;
- Г) самоопределение.

18. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

- А) чувство взрослости;
- Б) произвольность;
- В) самоопределение.

19. Установите соответствие между ведущим видом деятельности и возрастным периодом

1. Младенческий возраст	А). Предметно-манипулятивная деятельность
2. Раннее детство	Б). Игровая деятельность
3. Дошкольный возраст	В). Непосредственно-эмоциональное общение
4. Младший школьный возраст	Г). Учебная деятельность
5. Подростковый возраст	Д). Интимно-личностное общение

20. Поздняя зрелость характеризуется:

- А) трудовой деятельностью, духовной зрелостью, десексуализацией;
- Б) личностной зрелостью, чувством компетентности;
- В) профессиональной деятельностью, субъективностью;
- Г) все ответы верны.

21. Верно ли, что в период молодости заканчивается период самоопределения?

- А) верно;
- Б) не верно;
- В) процесс самоопределения не заканчивается до конца жизни человека.

22. Возрастной предел от 36 до 60 лет характеризует период:

- А) молодости;
- Б) средней зрелости;
- В) старости.

23. Что такое "акме"?

- А) вершина, пик психического развития;
- Б) индивидуальные особенности;
- В) способность к творчеству;
- Г) уровень самосознания.

24. «Кризис идентичности» заключается в:

- А) неспособности определить свое место в жизни;
- Б) неспособности определить свои цели и задачи;
- В) потере чувства «нового» в жизни;
- Г) неуверенности в своих силах.

25. Положительным решением возрастного кризиса на стадии средней зрелости, по Э. Эриксону, является:

- А) интимность;
- Б) эго-интеграция;
- В) эго-идентичность;
- Г) продуктивность.

26. Яркая выраженная в период перехода зрелой личности к этапу старения склонность человека к обобщенному восприятию явлений своей жизни способствует:

- А) переоценке жизненного пути;
- Б) восприятию жизни как непрерывного процесса;
- В) установлению новых социальных контактов;
- Г) состоянию фрустрации.

27. В эмоциональной сфере личности зрелого человека происходят следующие изменения:

- А) выработка новых моделей переживания сложных жизненных ситуаций;
- Б) нет правильного ответа;
- В) появление черствости и эмоциональной холодности;
- Г) появление эмоциональной стабильности.

28. Ведущая деятельность младенческого возраста:

- А) интимно-личностное общение;
- Б) непосредственно-эмоциональное общение;
- В) игра;
- Г) предметно-манипулятивная деятельность.

29. Кризис 1 года связан с появлением:

- А) самосознания;
- Б) самопознания;
- В) прямохождения и физической активности;
- Г) все ответы верны.

30. Синтезирующее восприятие становится характерно для:

- А) дошкольного возраста;
- Б) младшего школьного;
- В) подросткового;
- Г) юношеского.

31. Главный аргумент в отстаивании своего мнения: «Я это видел» присутствует в:

- А) в дошкольном возрасте;
- Б) младшем школьном;
- В) подростковом;
- Г) нет правильного ответа.

32. Границы подросткового возраста:

- А) достаточно неопределенны;
- Б) четко определены;
- В) часто совпадают с границами младшего школьного возраста;
- Г) нет правильного ответа.

33. Личностное общение опосредуется успешностью в школьном обучении:

- А) в младшем школьном возрасте;
- Б) в подростковом возрасте;
- В) в юношеском возрасте;
- Г) все ответы верны.

34. Половая идентификация – это:

- А) становление индивидом своей половой принадлежности;
- Б) усвоение соответствующих полу норм и правил поведения;
- В) формирование стереотипов маскулинности и фемининности;
- Г) все ответы верны.

35. Для познавательных психических процессов в подростковом возрасте характерно:

- А) интеллектуализация памяти, восприятия, внимания;
- Б) становление их как сознательных и произвольных;
- В) все более обобщенный и абстрактный характер опосредующих знаков;
- Г) все ответы верны.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

Задание 1. Определите ведущий вид деятельности у следующих групп людей:

- Детей в детском саду
- Детей, играющих с конструктором
- Школьников на уроке в младших классах
- Подростков на уроках
- Старшеклассников во время игры в футбол
- Юношей во время общения с друзьями
- Студентов, подрабатывающих в кафе
- Врачей в поликлинике
- Пенсионера, продолжающего работать.

Задание 2. Познакомьтесь с книгой М. И. Лисиной «Общение, личность и психика ребенка». Поясните, какую роль играет активная речь ребенка и процесс сотрудничества со взрослым в овладении предметным действием.

Задание 3. На уроке математики учитель зачитывает условие задачи: «Дети поехали за грибами. Маша нашла 4 гриба, а Витя на 2 гриба больше. Сколько грибов нашли дети?». Первоклассники, едва дослушав, сообщают: «А мы тоже ездили за грибами!», «А мы белых не нашли». С чем связано такое поведение первоклассников? О каком типе неготовности к обучению идет речь? Приведите примеры, демонстрирующие варианты развития детей с разными типами неготовности к школе.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Первый семестр (Зачет, ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ОПК-5 (ОПК-5.1), ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3))

1. Опишите предмет и проблемы возрастной психологии
2. Дайте характеристику ведущим методам психологии развития и возрастной психологии
3. Охарактеризуйте развитие как психологическую категорию (понятие, области и формы)
4. Охарактеризуйте психическое развитие (понятие, свойства и виды)
5. Охарактеризуйте возраст (понятие и виды)
6. Дайте сравнительную характеристику факторам психического развития
7. Опишите закономерности психического развития
8. Опишите механизмы психического развития
9. Опишите функциональную теорию психического развития (Л. С. Выготский)
10. Опишите деятельностный подход психического развития (В. В. Давыдов, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.).
11. Охарактеризуйте периодизации психического развития и их классификацию.
12. Охарактеризуйте периодизацию развития Д. Б. Эльконина.
13. Охарактеризуйте периодизацию развития З.Фрейда.
14. Дайте характеристику пренатального развития психики.
15. Дайте характеристику периоду новорожденности и кризису новорожденности.
16. Опишите особенности психического развития в период младенчества: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
17. Дайте психологическую характеристику кризиса первого года жизни.
18. Опишите особенности психического развития в раннем детстве: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
19. Дайте характеристику развитию личности и когнитивному развитию в раннем детстве
20. Дайте психологическую характеристику кризису трех лет.

21. Опишите особенности психического развития детей дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
22. Дайте характеристику когнитивному развитию и развитию личности в дошкольном возрасте.
23. Дайте характеристику кризиса 7 лет.
24. Опишите особенности психического развития младших школьников: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
25. Охарактеризуйте интеллектуальное и личностное развитие в младшем школьном возрасте.
26. Опишите особенности психического развития в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
27. Дайте характеристику когнитивного и личностного развития в подростковом возрасте
28. Дайте психологическую характеристику подросткового кризиса.
29. Опишите особенности психического развития в юношеском возрасте.
30. Дайте психологическую характеристику кризиса ранней юности.
31. Опишите особенности психического развития в период молодости
32. Дайте характеристику кризису 30 лет. В чем сущность проблемы смысла жизни.
33. Опишите особенности психического развития в период зрелости.
34. Дайте характеристику кризису зрелого возраста (кризис середины жизни).
35. Охарактеризуйте психосоциальное развитие в пожилом и старческом возрасте.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Возрастная психология».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются тестирование, устный опрос.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Разработчики:

Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры,
протокол № 13 от 04.04.2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
	УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
	УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии, демонстрирует целостное, глубокое и полное знание

	дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией; способами осуществления целенаправленного педагогического взаимодействия с использованием оптимальных форм, методов, технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует не полное знание и понимание основного содержания дисциплины. Студент имеет представления об основных закономерностях историко-педагогического процесса, периодичности его развития, сущности процессов обучения и воспитания учащихся; демонстрирует некоторые умения применять методы, технологии при организации учебно-воспитательного процесса; затрудняется в проектировании учебно-воспитательного процесса, осуществлении образовательных, воспитательных и развивающих функций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет педагогической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p> <p>УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4</p>	<p>Раздел 1: Теория и история педагогики</p>	<p><i>Знать:</i> правила работы в команде; тактики эффективного речевого и социального взаимодействия; правила речевого и социального взаимодействия; методы самодиагностики развития личности; – основы управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; приемы психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; техники эффективного планирования; алгоритмы решения поставленных целей и задач.</p> <p><i>Уметь:</i> проявлять лидерские качества и умения; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям; осуществлять социальное взаимодействие с институтами и организациями; выстраивать траекторию саморазвития; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности; оценивать эффективность</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, тест</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>

		<p>использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы в команде, проявляет лидерские качества и умения; навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы; приемами эффективного речевого и социального взаимодействия; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; личностными ресурсами по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития приемами проектирования траектории профессионального и личностного роста техниками психической саморегуляции и владения собой приемами эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>			
<p>ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2</p> <p>ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2</p>	<p>Раздел 2. Целостный педагогический процесс</p>	<p><i>Знать:</i> законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, тест</p>	

	<p>профессиональной деятельности и нормы; профессиональной этики особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Уметь:</i> объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; осуществлять процесс психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; подбирать научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа нормативно-правовых документов в сфере образования; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; приемами психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; навыками организации процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1

Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Педагогика».

Раздел 1: Теория и история педагогики

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Педагогика активно использует данные других наук и изменяется в результате их влияния. Подумайте, оказывает ли педагогика влияние на развитие других наук? Свой ответ подробно аргументируйте.

2. Создайте модель идеального учителя.

3. Обсудите в группе проблему свободы и ответственности учителя современной школы. Найдите аргументированные ответы на следующие вопросы: в чем проявляется свобода учителя? Каковы границы этой свободы? Как соотносится личная свобода и цели ценности педагогического коллектива?

4. Познакомьтесь с художественно-педагогическими произведениями Януша Корчака «Как любить ребенка», «Право ребенка на уважение» и др. Какие идеи Я. Корчака созвучны вашим представлениям о деятельности педагога, об отношении к ребенку?

5. Проанализируйте жизненный путь известных вам состоявшихся педагогов-мастеров. Как они пришли в педагогическую профессию и достигли в ней результатов? Какие пути овладения педагогической профессией вам известны? Можно ли на известных вам примерах сделать какие-то заключения об относительной значимости (предпочтительности) тех или иных путей?

6. Каковы возможности индивидуальных профессионально-образовательных программ? В чем сущность профессионального самообразования будущего учителя? Какие источники самообразования вы считаете наиболее значимыми на этапе обучения в вузе?

7. Подберите литературу, относящуюся к изучению данной дисциплины в целом. Из разных информационных источников (художественная, учебная, научно-популярная литература, периодическая печать и др.), выпишите 2-3 примера педагогического мастерства творчески работающих учителей. Объясните, почему вы считаете данных учителей мастерами своего дела.

8. Определите содержание понятия «педагогическое мастерство». Выделите представления, ассоциации, которые стоят за каждым из его составляющих.

9. Педагогика: наука или искусство? Выскажите позицию по данному вопросу в форме эссе.

10. Раскройте сущность педагогического общения: особенности, стили, функции, средства.

11. Сравните и раскройте понятия «педагогическое взаимодействие» и «педагогическое воздействие».

12. Раскройте структуру и охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности.

13. Раскройте роль общения в установлении эмоционально положительных отношений и формировании положительного климата.

14. Дайте характеристику основным барьерам в установлении необходимого эмоционального и функционального состояния педагога.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. Проанализируйте приобретенный в школе опыт профессиональной ориентации. Кто помог вам в выборе педагогической профессии? Чье это было решение? Влияла ли школа на ваш выбор? Что вы знали о педагогической профессии и деятельности до поступления в вуз? Какие изменения вы бы предложили внести в систему профессиональной ориентации школьников?

2. Раскройте особенности профессионального самосовершенствования педагога.

3. Опишите приемы саморегуляции в ежедневной деятельности педагога.

4. Раскройте основные теоретические подходы к проблеме саморегуляции в целостном педагогическом процессе.

5. Поработайте с разными словарями (философским, психологическим, педагогическим, культурологическим). Выпишите из них определения понятий «человека», «субъект», «личность», «индивид», «индивидуальность». Подберите схемы, рисунки, образы к этим понятиям, иллюстрирующие отличие рассматриваемых понятий.

6. Обсудите в группе проблему свободы и ответственности учителя современной школы. Найдите аргументированные ответы на следующие вопросы: в чем

проявляется свобода учителя? Каковы границы этой свободы? Как соотносится личная свобода и цели-ценности педагогического коллектива?

7. Проанализируйте результаты форсайт-проекта «Детство-2030» (официальный сайт общественной программы «Детство»: www.detstvo2030.ru). Какие прогнозы построили авторы проекта в отношении развития образования в ближайшие десятилетия? Попытайтесь определить, какие знания вам как будущему учителю потребуются для того, чтобы быть готовым к прогнозируемым изменениям. Аргументируйте свои ответы. Обратите внимание на том, что вы утверждаете; какие доводы поддерживают ваше утверждение; какие факты поддерживают ваши доводы; какие возражения вы признаете и как отвечаете на них.

Тест

1. Дополните определение.

Педагогическая деятельность – это специально организованная в образовательных учреждениях последовательность действий, направленных на _____ и _____ подрастающего поколения.

2. Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности детей – это

- 1) учебная работа;
- 2) воспитательная работа;
- 3) исследовательская работа;
- 4) методическая работа.

3. Необходимые для достижения цели профессионально-педагогические знания составляют содержание компонента педагогической деятельности:

- 1) мотивационного;
- 2) содержательного;
- 3) операционного.

4. Дополните утверждение.

Внесение учителем в учебный процесс тех или иных методических модификаций, рационализация методов и приемов обучения и воспитания характеризует _____ уровень педагогической деятельности.

5. О каком понятии идет речь?

_____ – уровень педагогической деятельности, который включает обстоятельные знания предмета, хорошее владение психолого-педагогической теории и системой учебно-воспитательных умений и навыков, а так же достаточно развитые профессиональные свойства и качества, что позволяет достаточно квалифицированно осуществлять обучение и воспитание учащихся.

6. Функция педагогической деятельности связана с накоплением знаний о целях, содержании, методах, средствах обучения и воспитания:

- 1) проектировочная;
- 2) конструктивная;
- 3) коммуникативная;
- 4) организационная;
- 5) гностическая.

7. Черты характера выражают отношение учителя к ребенку, коллективу, к себе, своей профессии, высокую культуру педагогического общения:

- 1) волевые;
- 2) интеллектуальные;
- 3) эмоциональные;
- 4) нравственные.

8. Совокупность психолого-педагогических и специальных знаний и умений их применять составляют содержание:

- 1) практической готовности;
- 2) теоретической готовности;
- 3) компетентности;
- 4) профессионализма.

9. С помощью данных умений знания извлекаются из практики:

- 1) прогностических;
- 2) рефлексивных;
- 3) аналитических;
- 4) проективных.

10. Основан на учете индивидуальных особенностей и личного опыта учащихся, их активности и потребностей, предоставлении им возможностей для проявления самостоятельности

- 1) попустительский стиль;
- 2) демократический стиль;
- 3) игнорирующий стиль;
- 4) авторитарный стиль.

11. Определяют как синтез педагогической этики и профессионально-педагогических качеств, стиля учебно-воспитательной работы и отношения преподавателя к своему делу и к самому себе (А.В.Барабанщиков):

- 1) педагогическую деятельность;
- 2) педагогическую профессию;
- 3) педагогическую культуру;
- 4) педагогическое образование.

12. Деятельность по совершенствованию своей личности как профессиональной это

- 1) профессиональное самообразование;
- 2) профессиональное саморазвитие;
- 3) профессиональное самовоспитание;
- 4) профессиональное самопознание.

13. Системообразующим фактором любой деятельности, в том числе и педагогической является:

- 1) субъект педагогического воздействия;
- 2) объект педагогического воздействия;
- 3) результат педагогической деятельности;
- 4) цель деятельности.

14. Внешние (предметные) умения учителя составляют содержание его

- 1) компетентности;
- 2) практической готовности;
- 3) теоретической готовности;
- 4) профессионализма.

15. Перцептивные умения, умения педагогического общения и педагогической техники составляют ... умения

- 1) организационные;
- 2) коммуникативные;
- 3) информационные;
- 4) мобилизационные.

16. Профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата (А.Н. Леонтьев):

- 1) педагогическая технология;
- 2) педагогическое общение;

3) педагогическое взаимодействие;

4) педагогическое воздействие.

17. Педагог стремится минимально включаться в деятельность, чаще всего формально выполняет свои функции, предпочитает тактику невмешательства при:

1) попустительском стиле;

2) стиле - сотрудничестве;

3) авторитарном стиле;

4) демократическом стиле.

19. Творческая деятельность учителя, направленная на повышение эффективности процессов «самости»: самопознания, самоуправления, самореализации и другое – это профессиональное

1) саморазвитие;

2) самовоспитание;

3) самообразование;

4) самосовершенствование.

20. Основная социальная функция педагога:

1) передача обобщенного опыта старших поколений;

2) обучение подрастающего поколения;

3) воспитание подрастающего поколения;

4) развитие подрастающего поколения.

Модуль 3 Теории обучения

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. В статье 28 Конвенции о правах ребенка сказано, что школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинство ребенка. Выскажите свое мнение о применении данных методов в ситуации нарушения обучающимися школьной дисциплины.

2. Познакомьтесь с профессиональным стандартом педагога. Подготовьте аналитическую справку, отражающую сущность трудовых функций, выполняемых педагогом.

3. Может ли право на образование полностью отнесено к естественным правам человека? Приведите по три аргумента «за» и «против».

4. Подберите аргументы в пользу утверждения, что образовательно-правовые знания нужны педагогу в профессиональной деятельности.

5. Определите понятия «содержание образования», «содержание общего образования» на современном этапе.

6. Назовите основные подходы к разработке содержания образования сегодня.

7. Покажите логическую структуру урока открытия нового знания, раскройте особенности его проведения.

8. Предложите правила (руководящие положения для учителя), способствующие реализации основных принципов обучения в режиме учебного диалога.

9. Выскажите позицию, что необходимо для того, чтобы современная школа обеспечивала ученику индивидуальную траекторию образования.

10. Назовите основные подходы к определению цели и задач воспитания на современном этапе. Выделите факторы, определяющие формирование цели воспитания.

11. Перечислите и охарактеризуйте основные направления воспитания.

12. Постройте прогноз: какие направления воспитания будут актуальными через пять, десять лет. Обоснуйте свою точку зрения.
13. Определите содержание нравственного, эстетического воспитания школьников на современном этапе.
14. Выскажите свою позицию: для чего педагогу необходимо определять уровень воспитанности личности ребенка. Можно ли оценивать по уровню воспитанности учащихся результативность своей воспитательной деятельности?

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Перечислите проблемы оценивания, существующие при обучении дисциплине, соответствующей профилю Вашей подготовки наметьте пути их решения.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Выделите преимущества современных средств оценки результатов обучения по школьной дисциплине, соответствующей Вашему профилю обучения.
3. Назовите общепедагогические основы использования методов тестирования в школе.
4. Раскройте специфику контрольно-оценочной деятельности в современном образовательном процессе.
5. Определите по какому принципу выделяются стадии развития коллектива в концепции Л. И. Новиковой. В каком соотношении находятся понятия «стадии» и «этапы» развития коллектива? Охарактеризуйте этапы первой стадии (по А. Н. Лутошкину) по их тематическим целям отличительным признакам.
6. Прокомментируйте, в чем заключается смысл школьного самоуправления, как оно способствует повышению эффективности воспитания.
7. Вспомните свой школьный класс и определите, на каком этапе развития коллектива он находился к моменту выпуска. На основании каких признаков вы сделали тот или иной вывод?
8. На основе анализа педагогической литературы составьте общие требования к диагностической процедуре по выявлению уровня воспитанности.
9. Сформулируйте основные положения для целесообразного выбора формы воспитательной работы в классном коллективе.

Тест 1

1. Учение это:
 - а) способность личности к восприятию учебной информации;
 - б) потребность личности в получении знаний;
 - в) деятельность учителя по передаче знаний;
 - г) деятельность учащихся в процессе обучения;
2. Лабораторно-практическое занятие это:
 - а) массовая форма обучения;
 - б) групповая форма обучения;
 - в) индивидуальная форма обучения;
3. Содержание обучения:
 - а) будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащегося в процессе обучения;
 - б) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;

в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;

г) способ существования учебного процесса, оболочка его внутренней сущности и логики;

д) путь, способ достижения целей и задач обучения;

е) предметная поддержка учебного процесса;

ж) степень реализации намеченной цели, конечные следствия учебного процесса;

4. Федеральный компонент стандарта образования это:

а) нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и др.;

б) нормативы, обеспечивающие единство педагогического пространства страны и интеграцию личности в систему мировой культуры, и в соответствии с Законом РФ «Об образовании» нормируют минимально необходимый уровень образованности;

в) нормативы, обусловленные спецификой и направленностью конкретного образовательного учреждения, которые определяют содержание образования сверх федеральной нормы;

5. Обучение включает в себя:

а) учение, адаптацию;

б) учение, саморазвитие;

в) преподавание, учение;

г) адаптация, преподавание;

6. Учебный предмет это:

а) система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся основные исходные положения основ науки или стороны культуры, производства, труда;

б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение;

в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, сопутствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету;

7. Элементами педагогической системы являются:

а) цель, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы, учитель, ученик;

б) государственный заказ, учреждение образования, цель, содержание, методы;

8. Преподавание это:

а) потребность педагога в обучении;

б) деятельность учителя в процессе обучения;

в) получение знаний личностью в процессе обучения;

г) профессиональные возможности педагога по ведению педагогического процесса;

9. Школьный компонент стандарта образования это:

а) нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и других предметов, относящихся к компетенции регионов и учреждений образования;

б) нормативы, которые обеспечивают единство педагогического пространства страны и интеграцию личности в систему мировой культуры. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» нормируют минимально необходимый уровень образованности;

в) нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и других предметов, относящихся к компетенции регионов и учреждений образования и определяемые Федеральными органами;

г) нормативы, обусловленные спецификой и направленностью образовательного учреждения, которые определяют содержание образования сверх федеральной и региональной норм;

10. Средство обучения это:

- а) проектируемый результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;
- б) система знаний и способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;
- г) способ организации учебного процесса;
- д) путь, способ достижения цели и задач в обучении;
- е) предметная поддержка учебного процесса;
- ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

11. Результат обучения заключается:

- а) проектируемый результат, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;
- б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;
- г) способ организации учебного процесса;
- д) путь, способ достижения цели и задач в обучении;
- е) предметная поддержка учебного процесса;
- ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

12. Цель обучения это:

- а) будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;
- б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;
- г) способ организации учебного процесса;

13. Формы обучения это:

- а) будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;
- б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;
- г) способ организации учебного процесса;
- д)) путь, способ достижения цели и задач в обучении;
- е) предметная поддержка учебного процесса;
- ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

14. Учебная программа это:

- а) система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся основные исходные положения основ науки или стороны культуры, производства, труда;
- б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение;
- в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, сопутствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету;

15. Функции обучения это:

- а) образовательная, мировоззренческая, развивающая;

- б) образовательная, организующая, мировоззренческая;
- в) образовательная, воспитательная, развивающая;
- г) адаптивная, воспитывающая, развивающая;

16. С позиций традиционной педагогики содержание образования рассматривается как:

а) совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы;

б) адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества;

17. С позиций личностно-ориентированного подхода содержание образования рассматривается как:

а) совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы;

б) адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества;

18. Знания это:

а) совокупность идей, в которых отражается теоретическое овладение определенным предметом;

б) овладение способами, приемами, действиями;

в) умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства;

19. Лекционно-семинарская система характеризуется:

а) возможностью обучения учащихся с различным уровнем подготовки;

б) твердо регламентированным режимом учебно-воспитательной работы, постоянным местом и продолжительностью занятий, стабильным составом учащихся одинакового уровня подготовленности и одного возраста;

в) наличием у учащихся опыта учебно-познавательной деятельности;

20. Учебник это:

а) система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся основные исходные положения основ науки или стороны культуры, производства, труда;

б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение;

в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, сопутствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету;

21. Дидактика это:

а) методика преподавания;

б) теория познания;

в) теория обучения;

22. Классно-урочная система характеризуется:

а) возможностью обучения учащихся с различным уровнем подготовки;

б) твердо регламентированным режимом учебно-воспитательной работы, постоянным местом и продолжительностью занятий, стабильным составом учащихся одинакового уровня подготовленности и одного возраста;

в) наличием у учащихся опыта учебно-познавательной деятельности;

23. Организация обучения это:

а) проектируемый результат, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;

б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;

в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;

г) способ организации учебного процесса;

д) путь, способ достижения цели и задач в обучении;

е) предметная поддержка учебного процесса;

ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

24. Умения это:

а) совокупность идей, в которых отражается теоретическое овладение определенным предметом;

б) овладение способами, приемами, действиями применения знаний на практике;

в) действия ученика, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства;

25. Метод обучения это:

а) проектируемый результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;

б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;

в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;

г) способ организации учебного процесса;

д) путь, способ достижения цели и задач в обучении;

е) предметная поддержка учебного процесса;

ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

26. Национально-региональный компонент стандарта образования это:

а) нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и других предметов, относящихся к компетенции регионов и учреждений образования;

б) нормативы, которые обеспечивают единство педагогического пространства страны и интеграцию личности в систему мировой культуры. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» нормируют минимально необходимый уровень образованности;

в) нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и других предметов, относящихся к компетенции регионов и учреждений образования и определяемые Федеральными органами;

г) нормативы, обусловленные спецификой и направленностью образовательного учреждения, которые определяют содержание образования сверх федеральной и региональной норм;

27. Система индивидуального обучения характеризуется:

а) возможностью обучения учащихся с различным уровнем подготовки;

б) твердо регламентированным режимом учебно-воспитательной работы, постоянным местом и продолжительностью занятий, стабильным составом учащихся одинакового уровня подготовленности и одного возраста;

в) наличием у учащихся опыта учебно-познавательной деятельности;

28. Семинар это:

а) массовая форма обучения;

б) групповая форма обучения;

в) индивидуальная форма обучения;

29. Основным предметом изучения в дидактике является:

а) основное дидактическое отношение «учитель-ученик»;

б) субъекты учебного процесса: учитель-ученик;

в) взаимодействие между основными компонентами учебного процесса: содержанием изучаемого, учителем, учеником и деятельностью преподавания и учения.

30. Сущность и основное понимание содержания образования заключается:

- а) в передаче последующим поколениям социально-значимого опыта;
- б) в стимулировании позитивных изменений личности, ее развития и саморазвития;
- в) во взаимодействии ученика с окружающим миром с целью социализации и последующей интеграции в общество.

Тест 2

1. Воспитание это:

а) составная часть образования, в процессе которого человек готовится к жизни, к практической деятельности

б) искусственно организованная познавательная деятельность, обеспечивающая ускорение индивидуального психического развития личности

в) организованный и целенаправленный процесс формирования личности человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития

г) совокупность формирующих воздействий всех социальных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социокультурного опыта, нравственных норм и ценностей

2. Цели воспитания имеют _____ характер.

- а) конкретно-исторический
- б) личностно-ориентированный
- в) образовательный
- г) постоянный, вневременной

3. Под содержанием воспитания понимают:

а) систему ценностных отношений, формируемую при взаимодействии педагога с ребенком в различных видах деятельности

б) организуемый процесс передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта

в) систему знаний, убеждений, навыков, качеств личности, устойчивых привычек поведения, которыми должна овладеть личность

г) план становления личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности

4. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания.

- а) принципы;
- б) направления;
- в) нормы;
- г) идеи.

5. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания

- а) закономерностями;
- б) ценностями;
- в) движущими силами;
- г) условиями.

6. Воспитательный процесс, основанный на принципах уважения в ребенке растущего человека, стимулирования в ходе воспитания естественного развития ребенка, ориентированный на самореализацию личности, обозначается термином:

- а) гуманистическая педагогика;
- б) гуманизм;
- в) гуманитаризм.

7. Исходные начала, руководящие положения, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания – это:
- а) закономерности воспитания;
 - б) принципы воспитания;
 - в) методы воспитания;
 - г) приемы воспитания.
8. Методом формирования сознания является:
- а) убеждение;
 - б) внушение;
 - в) приказ;
 - г) упражнение;
9. К основным направлениям воспитания не относят _____ воспитание.
- а) семейное;
 - б) эстетическое;
 - в) нравственное;
 - г) умственное.
10. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием.
- а) духовным;
 - б) нравственным;
 - в) социальным;
 - г) умственным.
11. К принципам воспитания относятся
- а) стимулирование активности личности
 - б) опора на положительные качества личности
 - в) материальное поощрение воспитанников
 - г) признание личности ребенка как ценности
12. Ведущим компонентом содержания самовоспитания является формирование _____ качеств
- а) трудовых
 - б) эстетических
 - в) нравственных
 - г) волевых
13. Идеальное представление о результате педагогической деятельности называется
- а) педагогической концепцией
 - б) ценностью педагогической деятельности
 - в) моделью педагогического взаимодействия
 - г) целью воспитания
14. Цели воспитания
- а) зависят от глобальных, общемировых проблем
 - б) не зависят от состояния общества, находятся вне времени
 - в) зависят от настоящего и будущего состояния общества
 - г) вытекают из проблем состояния общества
16. Главной целью физического воспитания является
- а) укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни
 - б) обеспечение спортивных достижений
 - в) обучение новым видам движений
 - г) формирование гигиенических навыков и культуры поведения
17. Установите соответствие между группой методов и формой методов.
- а) Методы формирования сознания и самосознания-4
 - б) Методы формирования способов деятельности и поведения-2

в) Методы стимулирования и коррекции-3

г) Методы контроля и самоконтроля в воспитании-1

1. поощрение, наказание, соревнование

2. упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение

3. педагогический консилиум, беседа, анкетирование

4. рассказ, беседа, диспут, убеждение

18. Установите соответствие между названием метода и требованием к применению метода.

а) Рассказ-4

б) Диспут-3

в) Наказание-2

г) Поручение-1

1. должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывать индивидуальные особенности воспитанника и быть посильным для выполнения

2. должен быть понятным воспитаннику и справедливым, требует большого педагогического такта

3. требует наличия противоречивых точек зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации

4. должен соответствовать социальному опыту детей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию

19. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся:

а) наказание;

б) создание воспитывающих ситуаций;

в) педагогическое требование;

г) соревнование;

д) поощрение.

20. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как:

а) групповая;

б) парная;

в) бригадная;

г) коллективная;

д) индивидуальная.

21. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

а) поручение;

б) создание воспитывающих ситуаций;

в) поощрение;

г) педагогическое требование;

д) беседа.

22. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

а) поручение;

б) создание воспитывающих ситуаций;

в) поощрение;

г) педагогическое требование;

д) беседа.

23. Метод педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с целью закрепления положительных качеств – это:

а) оценка;

б) убеждение;

- в) пример;
- г) поощрение.

Модуль 2.

24. Наиболее значимые критерии оценки результативности воспитательной деятельности – это:

- а) уровень воспитанности детей
- б) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности воспитанников
- в) систематическое и последовательное совершенствование личности
- г) хорошо организованный коллектив

25. Методика коллективного творческого воспитания разработана:

- 1) С.Т. Шацким
- 2) А.С. Макаренко
- 3) В.М. Коротовым
- 4) И. И. Ивановым

26. Определите порядок действий педагога-воспитателя по организации индивидуального взаимодействия с воспитанником:

- 1) выбор методов педагогического взаимодействия;
- 2) постановка цели взаимодействия;
- 3) диагностика эмоционального состояния и уровня воспитанности ребенка;
- 4) обратная связь и анализ результатов взаимодействия;
- 5) осуществление взаимодействия.

27. Установите порядок действий классного руководителя по оказанию индивидуальной помощи воспитаннику:

- 1) выявление индивидуальных проблем;
- 2) выбор пути осуществления индивидуальной помощи;
- 3) установление взаимного доверия с воспитанником;
- 4) реализация помогающих действий;
- 5) совместная рефлексия.

28. Коллектив выступает в качестве субъекта воспитания в следующих случаях:

- 1) педагог полностью управляет жизнедеятельностью группы;
- 2) в коллективе существуют ценности и нормы, регулирующие поведение и отношения воспитанников;
- 3) коллектив стимулирует личностное развитие каждого;
- 4) коллектив подавляет проявления индивидуальности.

29. Установите логическую последовательность этапов становления коллектива (по А.Н. Лутошкину).

- 1) «Алый парус»;
- 2) «Песчаная россыпь»;
- 3) «Мерцающий маяк»;
- 4) «Мягкая глина»
- 5) «Горящий факел».

30. К функциям классного руководителя относятся:

- 1) организационно-координирующие;
- 2) коммуникативные;
- 3) аналитико-прогностические
- 4) _____.

31. Расположите организационно-координирующие функции классного руководителя соответственно логике его деятельности:

- 1) планирование;
- 2) целеполагание;
- 3) осуществление совместной деятельности;

- 4) подготовка к совместной деятельности
32. Соотнесите конкретные функции классного руководителя с определенными их группами:
- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1) контроль успеваемости | 1) организационно-координирующие |
| 2) проведение воспитательной работы | 2) коммуникативные |
| 3) регуляция микроклимата | 3) аналитико-прогностические |
| 4) изучение коллектива | 4) контролирующие |
33. К нетрадиционным формам работы с родителями относится:
- 1) клуб родителей;
 - 2) посещение семьи;
 - 3) консультация;
 - 4) родительское собрание.
34. Установите хронологическую последовательность возникновения гуманистических воспитательных систем следующих авторов:
- 1) В. А. Сухомлинского;
 - 2) В. А. Караковского;
 - 3) А. С. Макаренко;
 - 4) Я. Корчака.
35. Соотнести общие цели гуманистических воспитательных систем с именами их авторов:
- | | |
|-----------------------------------------------|------------------------|
| 1) Воспитание в коллективе и через коллектив; | 1) В. А. Сухомлинский; |
| 2) «Школа радости»; | 2) А. Н. Тубельский; |
| 3) "Школа самоопределения". | 3) А. С. Макаренко |

Контрольная работа

Вариант 1

1. Охарактеризуйте основные функции форм воспитательной работы. Приведите примеры реализации названных функций в практике образовательных учреждений.

2. Раскройте особенности физического воспитания школьников на современном этапе. Назовите основные педагогические условия организации данного направления воспитания.

3. Решить кейс

Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Определите к какому типу жертв социализации относится Екатерина И., ответ аргументируйте. Выделите факторы виктимизации, определяющие особенности социализации девочки.

Семья Ивановых состоит из пяти человек: мать, отец, трое детей – Екатерина (9 лет), Руслан (6 лет), Мария (4 года). Семья проживает в двухкомнатной квартире. В момент обследования условий жизни и воспитания ребенка состояние квартиры – удовлетворительное.

При неоднократном посещении социальным педагогом семьи родителей не было дома. Отец – не имеет постоянного трудоустройства, работает по временным договорам в строительных кампаниях разнорабочим. В период отсутствия работы часто выпивает. Мать неоднократно жаловалась на то, что он не контролирует себя в состоянии алкогольного опьянения, может побить ее и детей. Мать – не работает, имеют среднее образование, в мероприятиях для родителей не участвует, не интересуется трудностями, возникающими у детей, равнодушна к их успехам. Воспитательный потенциал семьи низкий.

Старший ребенок – Екатерина Иванова – обучается в начальной школе. Отношение к ребенку в семье безразличное. Ребенок неряшливо одет, выглядит так, как будто плохо питается. Нет прочных эмоциональных связей ни с одним из взрослых членов

семьи.

Екатерина имеет очень слабое здоровье. Начиная с 1 класса по причине заболеваний, пропускала до 30-40% учебного времени. К лечению дочери мать относится легкомысленно.

Ребенок – педагогически запущен. Екатерина сама не проявляет стремления к учебе. В прошлом учебном году не успевала по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Отношения с учителем и одноклассниками не складываются (избегает контакта, не заинтересована в общении, старается быть незаметной), наблюдается замкнутость и пассивность. Не проявляет заинтересованности в общении. Имеет низкий уровень социализированности. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире часто дает неправильные ответы (объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме; эти знания отрывочны и бессистемны). Поступки совершает без четкой мотивации, редко проявляет способность к анализу собственного поведения. Екатерина часто оценивает поступки, учитывая только их результаты. При возникновении трудностей, проявляются отрицательные эмоции.

Вариант 2.

1. Дайте характеристику понятию «коллектив» и определите его роль в воспитании детей. Перечислите и охарактеризуйте основные функции, реализуемые в коллективе.

2. Сформулируйте правила подготовки и успешной реализации воспитательного мероприятия.

3. Решить кейс

Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Определите тип семьи по разным классификационным основаниям, ответ аргументируйте.

Отец – Петр Нестеров (43 года), образование – среднее специальное, работает в строительной компании начальником цеха. Мать – Мария Нестерова (38 лет), образование – высшее педагогическое, работает в гимназии учителем начальных классов. Ребенок – Андрей Нестеров (12 лет), обучается в гимназии. Обязанности внутри семьи четко распределены в равных долях. У семьи Нестеровых стабильное материальное обеспечение. Заработная плата папы 43 000 руб., мамы 23 000руб. Андрей обеспечен всеми необходимыми вещами – у него много игрушек, развивающих учебных принадлежностей, разнообразный выбор одежды. У ребенка есть своя комната, в которой он по просьбе родителей может самостоятельно навести порядок. Психологический климат стабильный и спокойный. Конфликты возникают крайне редко, при возникновении, проводятся семейные советы, где решаются все недопонимания и острые вопросы.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Второй семестр (Экзамен, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3; УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2)

1. Обосновать значение Федерального государственного образовательного стандарта для современной системы образования. Охарактеризовать разделы ФГОС. Определить, установленные стандартом, группы требований к результатам обучающихся.

2. Раскрыть связь науки педагогики с другими науками.

3. Дать определение понятию «метод обучения». Представить классификации методов обучения с учетом различных оснований.

4. Соотнести критерии выбора методов обучения с конкретным учебным содержанием. Привести примеры использования методов обучения по характеру

познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, методы проблемного изложения.

5. Раскрыть понятие «метод воспитания». Перечислить классификации методов воспитания. Сформулировать правила успешной реализации методов стимулирования в воспитательном процессе.

6. Определить область применения и раскрыть сущность теоретических и эмпирических методов научно-педагогических исследований.

7. Дать характеристику социальной педагогики как отрасли научного знания. Раскрыть объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики.

8. Объяснить суть использования принципа наглядности в деятельности педагога. Привести пример из практики (предметная область на выбор студента).

9. Объяснить суть систематичности и последовательности как принципов обучения. Привести пример из практики (предметная область на выбор студента).

10. Раскрыть сущность и прокомментировать методику организации классного часа. Представить структуру классного часа нравственной направленности, обозначив тему, цель, задачи, возраст воспитанников.

11. Выделить и охарактеризовать этапы и методику становления и развития воспитательной системы школы. Назвать (на выбор студента) и прокомментировать деятельность современной воспитательной системы.

12. Раскрыть специфику работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации (виды жертв социализации на выбор студента).

13. Доказать, что дидактика – отрасль научного знания и самостоятельная учебная дисциплина. Обозначить основные задачи дидактики, показав их специфику в контексте ФГОС ОО и современной образовательной практики. Перечислить ряд вопросов, на которые должна дать ответ дидактика.

14. Проанализировать влияние современных средств массовой коммуникации на социализацию подрастающего поколения. Показать позитивные и негативные аспекты этого влияния.

15. Выявить педагогический потенциал классно-урочной системы обучения. Определить основные требования ФГОС к современному уроку. Выявить преимущества и недостатки форм организации обучения (индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной).

16. Сопоставить функциональные возможности учебника и учебного пособия: назначение, основные компоненты содержания. Высказать собственное мнение относительно возможностей использования электронного учебника в образовательном процессе.

17. Назвать и охарактеризовать виды жертв неблагоприятных условий социализации. Проанализировать факторы виктимизации и причины появления жертв неблагоприятных условий социализации.

18. Охарактеризовать сущность проблемного обучения, определить его достоинства, недостатки, возможности использования в учебном процессе.

19. Обосновать использование того или иного типа урока исходя из цели и учебного содержания. Охарактеризовать целевое назначение каждого из этапов урока в зависимости от типа.

20. Раскрыть характеристики обучения как способа организации педагогического процесса. Определить структуру, назвать функции, движущие силы процесса обучения. Согласиться / не согласиться с мнением, что обучение – процесс сотворчества учителя и ученика.

21. Назвать новые формы обучения, альтернативные классно-урочной системе. Доказать их эффективность / неэффективность.

22. Раскрыть сущность понятия «средство обучения». Сгруппировать средства обучения согласно классификационным основаниям. Привести пример влияния средств

обучения на изменение целей содержания образования. Высказать собственную точку зрения об использовании электронных средств обучения.

23. Изложить суть форм и видов контроля в обучении. Дать толкование понятиям «оценка», «отметка». Высказать собственную точку зрения на предмет безотметочного обучения.

24. Дать толкование понятию «нестандартный урок». Предложить некоторые формы нестандартных уроков. Определить их структурные компоненты. Высказать собственную точку зрения об эффективности / неэффективности нестандартных уроков.

25. Охарактеризовать принципы обучения. Привести пример их использования в образовательной практике.

26. Охарактеризовать воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Выделить сущность процесса воспитания с точки зрения его многофакторности.

27. Доказать значение педагогических идей Ж.-Ж. Руссо в развитии концепций свободного воспитания в последующие эпохи.

28. Охарактеризовать основные виды классного руководства в современной школе: классное руководство как административное поручение, освобожденный классный воспитатель, куратор, тьютор. Раскрыть цель, задачи, функции и направления деятельности классного руководителя.

29. Охарактеризовать социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.

30. Охарактеризовать педагогические идеи и деятельность Л. Н. Толстого.

31. Дать характеристику группам методов воспитания. Соотнести понятия «метод» и «прием» воспитания. Привести пример педагогической ситуации, где четко было бы обозначено использование конкретных методов и приемов воспитания.

32. Назвать и охарактеризовать стадии развития детского коллектива. Раскрыть особенности работы классного руководителя с детским коллективом на каждом этапе его развития.

33. Показать взаимодействие семьи и школы через разнообразные формы организационно-педагогической работы. Предложить эффективные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанников.

34. Раскрыть специфику организации и проведения родительского собрания. Обозначить актуальные темы для обсуждения с родителями на родительских собраниях (возраст обучающихся на выбор студента).

35. Оценить вклад А. С. Макаренко в теорию и практику отечественной педагогики. Актуализировать идеи, значимые для современной педагогической науки и образовательной практики.

36. Проанализировать педагогическую систему Я. А. Коменского. Доказать актуальность идей Я. А. Коменского в современной педагогической науке и образовательной практике.

37. Охарактеризовать педагогические взгляды Дж. Локка.

38. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мегафакторы социализации.

39. Охарактеризовать методы формирования сознания личности и сформулировать правила их успешной реализации в практике воспитания школьников.

40. Охарактеризовать методы организации деятельности и опыта поведения и сформулировать правила их успешной реализации в практике воспитания школьников.

41. Охарактеризовать методы поощрения и наказания. Составить развернутый тезис о педагогической целесообразности применения методов поощрения и наказания в воспитательной практике.

42. Раскрыть значение планирования деятельности классного руководителя. Привести примеры вариантов планов классного руководителя. Сформулировать требования к составлению классным руководителем плана воспитательной работы с

детским коллективом.

43. Проанализировать педагогические идеи В. А. Сухомлинского. Убедить, что творчество В. А. Сухомлинского во многом предвосхитило движение педагогики сотрудничества, расцвет новаторства в школе 70-80 годов XX века.

44. Выделить основные этапы организации коллективно-творческого дела. Определить воспитательное значение каждого этапа для достижения целей КТД.

45. Предложить рекомендации по эффективной реализации форм воспитания (КТД, классный час, игра, дебаты, дискуссия и т. д. (на выбор студента)) с учетом их специфики.

46. Раскрыть принципы государственной политики в области образования согласно Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Определить роль государства в становлении и развитии системы образования.

47. Представить категориальный аппарат социальной педагогики.

48. Охарактеризовать стили общения и стили педагогического руководства.

49. Раскрыть технологию организации коллективно-творческой деятельности детей.

50. Предложить рекомендацию-руководство для начинающего классного руководителя по формированию детского коллектива, четко прописав этапы, их содержание, задачи и действия педагога.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Педагогика».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Барцаева Е. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные

ОПК-3 способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 способностью осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7 способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональные

ПКО-2 способностью характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий,

не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*					
	Экзамен	Проект	Выполнение практико-ориентированных заданий	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Отлично	<p>Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Студент способен в полном объеме организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p> <p>Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
Хорошо	<p>Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. В целом успешно, но с отдельными недочетами организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществляет контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении; взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; характеризует актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p> <p>Ответ логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.</p>
Удовлетворительно	<p>В целом успешно, но бессистемно организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществляет контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении; взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; характеризует актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p> <p>Студент допускает несколько ошибок в содержании ответа, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.</p>

Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий. Затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ОПК-3 ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3</p> <p>ОПК-5 ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3</p> <p>ОПК-7 ОПК-7.1, ОПК-7.2 ОПК-7.3</p> <p>ПКО-2 ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3</p>	<p>Модуль 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии</p>	<p><i>Знать:</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития детей с ОВЗ; современные классификации детей с ОВЗ; алгоритм формирования цели и результатов деятельности обучающихся с ОВЗ; современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса детей с ОВЗ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками отбора, анализа, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных заданий, тестирование</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания, задания для контрольной работы, тест</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания</p>
<p>ОПК-3 ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3</p> <p>ОПК-5</p>	<p>Модуль 2. Специальное образование лиц с ограниченными</p>	<p><i>Знать:</i> основные направления, содержание, формы и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ОВЗ, в системе специального и инклюзивного образования; особенности использования психолого-педагогических</p>	<p>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий защита проекта</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания,</p>		

<p>ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3</p> <p>ОПК-7 ОПК-7.1, ОПК-7.2 ОПК-7.3</p> <p>ПКО-2 ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3</p>	<p>возможностям и здоровья</p>	<p>технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; особенности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ; особенности выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса детей с ОВЗ; особенности применения методов психолого-педагогического исследования и анализа полученных результатов.</p> <p><i>Уметь:</i> обосновывать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ; объективно и достоверно применять оценку образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности; применять методы психолого-педагогического исследования и</p>		<p>проектное задание</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------	--	--

		<p>анализировать полученные результаты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обоснования использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; навыками осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ; навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса детей с ОВЗ; навыками применения методов психолого-педагогического исследования и анализа полученных результатов.</p>				
<p>ОПК-3 ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3</p> <p>ОПК-5 ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3</p> <p>ОПК-7 ОПК-7.1, ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	<p>Модуль 3 Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ; критерии объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> обозначать цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ; применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными</p>	<p>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания</p>		

<p>ПКО-2 ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3</p>		<p>нормами; развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений. <i>Владеть:</i> навыками обоснования целей и конкретизации результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ; навыками применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами; навыками контактирования с разными субъектами образовательных отношений.</p>				
<p>ОПК-3 ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3</p> <p>ОПК-5 ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3</p> <p>ОПК-7 ОПК-7.1, ОПК-7.2 ОПК-7.3</p> <p>ПКО-2 ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3</p>	<p>Модуль 4 Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и психологии</p>	<p><i>Знать:</i> способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; приемы отбора, анализа, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> различными способами взаимодействовать с разными субъектами образовательных отношений; применять технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности. <i>Владеть:</i> навыками взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; навыками применения технологий презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий, защита проекта</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания, проектное задание</p>		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практико-ориентированные задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Проект	0 – 5 баллов	Рациональность и результативность осуществления проектной деятельности, обоснование выбора ресурсов

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практико-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практико-ориентированного задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Проект

При определении уровня достижений студентов при проектировании особое внимание обращается на следующее:

- нормативно-правовая обеспеченность проекта;
- научно-теоретический уровень разработки проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины, навыков проектной деятельности);
- методическое соответствие проекта (обоснованность выбора методических концепций, привлечение современных ресурсов (в том числе и ИКТ), соответствие планирования структуре нарушения, актуальному состоянию и потенциальным возможностям лиц с ОВЗ, комплексность решения наполнения содержания, полноценность определения условий реализации и ресурсного обеспечения, прогнозирование возможных проблем, наличие рекомендации для следующего этапа сопровождения);
- информативность проекта;
- соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость проекта на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в разработке проекта;
- форма представления проекта.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Нормативно-правовая обеспеченность проекта	1
Научно-теоретическая обеспеченность проекта	1
Методическое соответствие проекта	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность в выполнении и оригинальность проекта	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для устного опроса, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Специальная педагогика и психология».

Модуль 1: Теоретические основы специальной педагогики и психологии

Контрольная работа

ОПК-3. способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

Вариант 1

1. Раскрыть понятие, объект, предмет, цель специальной педагогики.
2. Охарактеризовать отрасли специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия).
3. Раскрыть причины нарушений психофизического развития.
4. Раскрыть способы конкретизации результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ.
5. Охарактеризовать особенности психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с ОВЗ.
6. На конкретных примерах раскрыть педагогическое сопровождение социализации обучающихся с ОВЗ.

Вариант 2

1. Дать определение основным понятиям специальной педагогики (дефект, недостаток, лицо с ограниченными возможностями здоровья, коррекция, компенсация, реабилитация).
2. Раскрыть связь специальной педагогики с другими отраслями научных знаний: 1) с блоком психолого-педагогических дисциплин; 2) с блоком медицинских дисциплин; 3) с философскими и социально-педагогическими науками).
3. Раскрыть классификацию нарушений психического развития.
4. На конкретных примерах представить содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
5. Охарактеризовать особенности управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ в процесс обучения и воспитания, а также способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
6. На конкретных примерах раскрыть приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ОПК-5. способностью осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)

Работа над педагогическими этюдами

Задание 1. Прочитайте отрывок из статьи Л. С. Выготского «Дефект и компенсация»:

Чувство или сознание малоценности, возникающее у индивида вследствие дефекта, есть оценка своей социальной позиции, и она становится главной движущей силой психического развития. Сверхкомпенсация, «развивая психические явления предчувствия и предвидения, а также их действующие факторы вроде памяти, интуиции, внимательности, чувствительности, интереса – словом, все психические моменты в усиленной степени», приводит к сознанию сверхздоровья в больном организме, к выработке сверхполноценности из неполноценности, к превращению дефекта в одарённость, способность, талант. Страдавший недостатками речи Демосфен становится

величайшим оратором Греции. Про него рассказывают, что он овладел своим великим искусством, специально увеличивая свой природный дефект, усиливая и умножая препятствия. Он упражнялся в произнесении речи, наполняя рот камешками и стараясь преодолеть шум морских волн, заглушающих его голос...

Для теории и практики воспитания ребёнка с дефектами слуха, зрения и т. п. учение о сверхкомпенсации имеет фундаментальное значение, служит психологическим базисом. Какие перспективы открываются перед педагогом, когда он узнаёт, что дефект есть не только минус, недостаток, слабость, но и плюс, источник силы и способностей, что в нём есть какой-то положительный смысл! В сущности, психология давно учила этому, педагоги давно это знали, но только теперь с научной точностью сформулирован главнейший закон: ребёнок будет хотеть всё видеть, если он близорук, всё слышать, если у него аномалия слуха; будет хотеть говорить, если у него затруднения в речи или заикание. Желание летать будет выражено у детей, которые испытывают большие трудности уже при прыгании.

1. Согласны ли Вы с позицией автора? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Как можно использовать положения Л. С. Выготского в практической работе педагога (учителя) специального образования?

3. Сформулируйте вопросы для ваших коллег по содержанию прочитанного.

Задание 2. Прочитайте отрывок из статьи Л. С. Выготского «К психологии и педагогике детской дефективности».

Всякий телесный недостаток – будь то слепота, глухота или врождённое слабоумие – не только изменяет отношение человека к миру, но прежде всего, сказывается на отношениях с людьми. Органический дефект, или порок, реализуется как социальная ненормальность поведения. Даже в семье слепой и глухой ребёнок есть прежде всего особенный ребёнок, к нему возникает исключительное, необычное, не такое, как к другим детям, отношение. Его несчастье раньше всего изменяет социальную позицию в семье. И это складывается не только в тех семьях, где на такого ребёнка смотрят, как на тяжелую обузу и наказание, но и в тех, где слепое дитя окружают удвоенной любовью, удесятёрённой заботливостью и нежностью. Именно там эти повышенные дозы внимания и жалости есть тяжёлый груз для ребёнка и ограда, отделяющая его от остальных детей. В. Г. Короленко в известной повести о слепом музыканте правдиво показал, как слепой ребёнок стал центром семьи, её бессознательным деспотом, с малейшей прихотью которого сообразовывалось всё в доме.

В дальнейшем телесный недостаток вызывает совершенно особую социальную установку, чем у нормального человека. Все связи с людьми, все моменты, определяющие «геометрическое» место человека в социальной среде, его роль и судьбу как участника жизни, все функции бытия перестраиваются под новым углом. Физический дефект вызывает как бы социальный вывих, совершенно аналогичный телесному вывиху, когда повреждённый член – рука или нога – выходит из сустава, когда нарушается правильное питание и нормальные отправления, когда грубо разрываются обычные связи и сочленения и функционирование органа сопровождается болью и воспалительными процессами. Об этом свидетельствуют как вдумчивые признания самих слепых и глухих, так и простейшее повседневное наблюдение за жизнью дефективных детей и данные психологического научного анализа.

Что такое «социальный вывих»? Какие условия способствуют формированию «социального вывиха»? Что следует делать родителям и педагогам, чтобы предотвратить формирование «социального вывиха» у ребёнка с ОПФР? Как суждения автора согласуются с медицинской и социальной моделями инвалидности?

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ОПК-7. способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

Решение учебно-профессиональных задач

Задание 1. Надя П., 8 лет. Девочка направляется на психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте обучения. Она обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет – в норме; решение задач, выполнение письменных примеров – значительно хуже.

Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3 лет. В детском саду были трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально.

При патопсихологическом обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена.

Механическое запоминание успешно, выполнение вербальных заданий успешно, доступны исключения, обобщения, определение понятий, аналогии.

При выполнении методики «Кубики Кооса» отмечается выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение заданий из 4-х кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб – резкие нарушения пропорций и прозрачности в рисунке.

При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании: ш, щ, и, н. Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных цифр: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание сложных лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными: «мать сестры» и «сестра матери» не различаются.

Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выражено негативное отношение к процессу чтения и письма.

1. Какова предположительная причина неуспеваемости?

2. Обучение по какой программе желательно?

3. Консультация какого специалиста необходима?

4. Предложите рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательной интеграции ребенка.

Задание 2. Галя В., 13 лет. Обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушение поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя.

Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Наследственность отягощена – отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом ей месте. Девочка жалуется на периодические «отключения», которые сама не замечает, знает о них со слов окружающих.

При патопсихологическом обследовании контакт не нарушен. Затруднена вработываемость. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, продолжительностью до 10 секунд эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи и не отвечает сама. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности.

Механическое запоминание успешно: 8, 10. Интеллект – снижен. Испытывает затруднения при выполнении заданий на «исключение», «обобщение», «определение понятий». Зрительный анализ и синтез не нарушены.

При исследовании личности отмечается высокая самооценка; высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость, злопамятность.

1. С каким нарушением психической деятельности может быть связано состояние девочки?

2. Консультации каких специалистов обязательны?

3. Предложите рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательной интеграции ребенка.

Тест

ПКО-2. способностью характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Тестовые задания

1. Задачей специальной педагогики является
 - 1) выявление влияния патогенных факторов на нарушения в развитии
 - 2) изучение психологических проблем интегрированного обучения
 - 3) разработка принципов специального образования
 - 4) контроль за соблюдением прав лиц с ограниченными возможностями
2. Совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид осваивает культурные нормы, становясь полноправным членом общества, определяется как
 - 1) социализация
 - 2) интеграция
 - 3) реабилитация
 - 4) компенсация
3. Наука, изучающая закономерности обучения, воспитания и социализации лиц с нарушением интеллекта, это
 - 1) олигофренопедагогика
 - 2) специальная педагогика
 - 3) тифлопедагогика
 - 4) сурдопедагогика
 - 5) специальная психология
4. Установите соответствие термина и определения
 - 1) субъект изучения и педагогической помощи специальной педагогики
 - 2) объект специальной педагогики
 - 3) предмет специальной педагогики
 - а) лицо с ограниченными возможностями здоровья
 - б) специальное образование лиц с отклонениями в развитии
 - в) теория и практика специального образования
5. Наука, изучающая закономерности обучения, воспитания и социализации лиц с нарушением слуха, это
 - 1) олигофренопедагогика
 - 2) тифлопедагогика
 - 3) сурдопедагогика
 - 4) логопедия
6. Система лечебно-педагогических мероприятий, направленная на предупреждение и лечение патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможностей учиться, трудиться и быть полезным членом общества, это
 - 1) социальная адаптация

- 2) реабилитация
- 3) коррекция
- 4) абилитация
7. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка, - это
 - 1) коррекция
 - 2) заболевание
 - 3) дефект
 - 4) состояние
8. Установите соответствие предметной области специальной педагогики и категории детей, которую она изучает
 - 1) логопедия
 - 2) сурдопедагогика
 - 3) олигофренопедагогика
 - 4) тифлопедагогика
 - 5) тифлосурдопедагогика
 - а) дети с нарушениями речи
 - б) глухие, слабослышащие, позднооглохшие
 - в) умственно отсталые дети
 - г) незрячие и слабовидящие
 - д) слепоглухие
9. Наука, изучающая закономерности развития, обучения, воспитания и социализации лиц с нарушением зрения – это
Тифлопедагогика
10. К категории сенсорных относятся нарушения
 - 1) движений
 - 2) опорно-двигательного аппарата
 - 3) слуха
 - 4) эмоционально-волевой сферы
11. Для задержки психического развития характерны процессы
 - 1) прогрессивности
 - 2) регресса
 - 3) ретардации
 - 4) акселерации
12. Для поврежденного развития характерны процессы
 - 1) распада
 - 2) акселерации
 - 3) ретардации
 - 4) регресса
13. К параметрам дизонтогенеза относится
 - 1) речевое недоразвитие
 - 2) социальное влияние
 - 3) этиология нарушений
 - 4) генетическое влияние
14. Патологические факторы, дифференцируемые по периоду воздействия
 - 1) наследственные
 - 2) органические
 - 3) натальные
 - 4) функциональные
 - 5) пренатальные
 - 6) постнатальные
 - 7) экзогенные

- 8) эндонатальные
15. Выделите общие закономерности, присущие всем типам аномального развития
- 1) сенсорное недоразвитие
 - 2) снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации
 - 3) физическое недоразвитие
 - 4) патологическое формирование личности
 - 5) трудность словесного опосредования
16. Среди представленных ниже причин, вызывающих нарушения развития ребенка, выберите ту группу, в которой представлены только экзогенные причины
- 1) хромосомные мутации, инфекционные заболевания матери во время беременности, профессиональные вредности
 - 2) травмы головы, ушибы плода, наследственные заболевания обмена веществ
 - 3) инфекционные заболевания матери во время беременности, лекарственная интоксикация, патология родов
17. Классификация типов нарушений психического развития (психического дизонтогенеза) была разработана
- 1) Л.С. Выготским
 - 2) В.В. Лебединским
 - 3) Б.П. Пузановым
 - 4) Р.М. Боскис
18. Ученый, который выделил закономерности, общие для всех типов аномального развития
- 1) Г.М. Дульнев
 - 2) А.Р. Лурия
 - 3) Л.С. Выготский
 - 4) В.В. Лебединский
 - 5) В.И. Лубовский
19. Определите тип психического дизонтогенеза по приведенной характеристике нарушения психического развития: «Возникает в относительно раннем детском возрасте в результате внутриутробных, натальных и постнатальных инфекций, интоксикаций и травм ЦНС; характеризуется грубым повреждением ряда сформированных психических функций и недоразвитием онтогенетически более молодых образований; приводит к распаду психических функций и регрессу интеллекта и поведения»
- 1) недоразвитие
 - 2) поврежденное развитие
 - 3) задержанное развитие
 - 4) дефицитарное развитие
 - 5) искаженное развитие
 - 6) дисгармоничное развитие
20. Положение о сложной структуре аномального развития выдвинул
- 1) Г.М. Дульнев
 - 2) А.Р. Лурия
 - 3) Л.С. Выготский
 - 4) В.В. Лебединский
 - 5) В.И. Лубовский
21. Установите соответствие типа психического дизонтогенеза и соответствующего ему конкретного нарушения развития
- 1) недоразвитие
 - 2) поврежденное развитие
 - 3) задержанное развитие
 - 4) дефицитарное развитие

- 5) искаженное развитие
- б) дисгармоничное развитие
- а) олигофрения
- б) органическая деменция
- в) ЗПР
- г) слепота
- д) ранний детский аутизм
- е) психопатия

22. В структуре аномального развития нарушения, возникающие под влиянием первичного дефекта в ходе последующего своеобразного развития на патологической основе называют _____.

23. В структуре аномального развития дефект, вызванный биологическим фактором, называется _____.

24. Установите соответствие между категорией детей с нарушениями развития и типом специальной (коррекционной) школы

- 1) дети с ЗПР
- 2) дети с нарушениями речи
- 3) позднооглохшие дети
- а) специальная (коррекционная) школа VII вида
- б) специальная (коррекционная) школа V вида
- в) специальная (коррекционная) школа II вида

25. Расположите в правильной последовательности этапы становления и развития национальных систем специального образования

- 1) этап осознания необходимости призрения инвалидов
- 2) этап начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений
- 3) этап становления системы специального образования
- 4) этап развития и дифференциации системы специального образования
- 5) этап создания правовой базы и развития процессов интеграции в сфере специального образования

26. Укажите этап становления и развития национальных систем специального образования, к которому относится событие: В западноевропейских странах происходит перестройка организационных основ специального образования, сокращение числа специальных школ и резкое увеличение количества специальных классов в общеобразовательных школах, перестройка взаимоотношений массового и специального образования

- 1) этап развития и дифференциации системы специального образования
- 2) этап начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений
- 3) этап становления системы специального образования
- 4) этап создания правовой базы и развития процессов интеграции в сфере специального образования
- 5) этап осознания необходимости призрения инвалидов

27. Укажите этап становления и развития национальных систем специального образования, к которому относится событие: Первые претенденты открытия специальных школ: для глухонемых (1770 год, открыл Шарль Михель Эпе) и для слепых (1784 год, открыл Валентин Гаюи)

- 1) этап развития и дифференциации системы специального образования
- 2) этап начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений
- 3) этап становления системы специального образования
- 4) этап создания необходимости призрения инвалидов

28. В каких важнейших правовых документах закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) конвенция ООН о правах ребенка
- 2) уголовный кодекс РФ
- 3) закон РФ «Об образовании»
- 4) жилищный кодекс РФ
- 5) закон РФ «О социальной защите прав инвалидов»

29. Установите соответствие исторических периодов становления и развития национальных систем специального образования:

- 1) I период
 - 2) II период
 - 3) III период
 - 4) IV период
 - 5) V период
- а) с VIII в. до н.э. по XIII в. н.э.
б) с XII в. до XVII в.
в) с конца XVIII в. до начала XX в.
г) с начала XX в. до 70-х г. XX в.
д) с начала 70 г. XX в. и до настоящего времени

30. Интеграционные процессы в России начались

- 1) в 80-е годы XX века
- 2) в 90-е годы XX века
- 3) в начале XX века

31. Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями создаются специальные условия (специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, индивидуальные технические средства и т.д.), называют _____.

32. Дошкольные образовательные учреждения, имеющие как группы для нормально развивающихся детей, так и группы для обучения детей с теми или иными отклонениями в развитии, называются ДОУ _____ вида.

33. Комплектование дошкольных учреждений для детей с нарушениями в развитии осуществляется

- 1) муниципальными органами управления образованием
- 2) психолого-медико-педагогическими комиссиями
- 3) учреждениями социальной защиты населения

34. Задачами дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида являются

- 1) психолого-педагогическое сопровождение воспитанников
- 2) формирование у дошкольников системы знаний и представлений о ближайшем окружении, умений ориентироваться в нем
- 3) профилактика и пролечивание психических заболеваний
- 4) формирование всех видов деятельности
- 5) подготовка к школьному обучению
- 6) формирование адаптивного поведения

35. Установите соответствие: интегрированное обучение может быть:

- 1) комбинированным
- 2) частичным
- 3) временным
- 4) полным

а) Когда ученик с отклонениями в развитии способен обучаться в классе здоровых детей, при этом получать систематическую помощь учителя-дефектолога

б) Когда обучающиеся с отклонениями в развитии не способны на равных условиях со здоровыми сверстниками овладеть образовательной программой, часть дня проводят в спецклассах, а часть дня в обычных классах

в) Когда дети, обучающиеся в спецклассах, и учащиеся обычных классов объединяются не реже двух раз в месяц для проведения совместных прогулок, праздников, соревнований, отдельных мероприятий воспитательного значения

г) Когда 1-2 ребенка с отклонениями в развитии вливаются в обычные группы детского сада, классы, которые по своему уровню психофизического, речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению со здоровыми сверстниками школы, коррекционную помощь им должны оказывать по месту обучения или родители под контролем специалистов

36. Установите соответствие между содержанием общих и специфических целей дефектологической науки:

1) общие цели

2) специфические цели

а) коррекция недостатков психического и (или) физического развития и компенсация их педагогическими средствами; реабилитация (реадаптация) и абилитация

б) воспитание чувства собственного достоинства; формирование адекватных форм социального поведения; преодоление чувства малоценности

37. Компенсация функций – это:

1) процесс, направленный на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей

2) восполнение или замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие нарушений развития, перенесенных заболеваний и травм

3) приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами

4) применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера, направленных на включение ребенка с ОПФР в социальную среду

38. В современной дефектологической науке основным принципом работы всех специальных образовательных учреждений является:

1) принцип компенсаторной направленности обучения

2) принцип коррекционной направленности обучения

3) принцип адаптационной направленности обучения

39. Основными понятиями специальной педагогики являются:

1) коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, абилитация, социализация

2) коррекция, компенсация, развитие, адаптация, интеграция, нормализация

3) коррекция, компенсация, адаптация, интеграция, абилитация, социализация

40. Дизонтогенез - это нарушение:

1) интеллектуального развития;

2) развития эмоционально-волевой сферы;

3) хода индивидуального развития;

4) речевого развития

41. К группе экзогенных причин, приводящих к нарушениям психического и (или) физического развития, относят

1) недостаток питания матери во время беременности

2) различные наследственные заболевания

3) интоксикации матери

4) инфицирование плода

5) асфиксия

6) различные травмы

7) заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом
42. К группе эндогенных причин, приводящих к нарушениям психического и (или) физического развития, относят (выберите все правильные варианты ответов):

- 1) недостаток питания матери во время беременности;
- 2) различные наследственные заболевания;
- 3) интоксикации матери;
- 4) инфицирование плода;
- 5) асфиксия;
- 6) различные травмы;
- 7) заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом

43. К принципам специального образования относят

- 1) принцип педагогического оптимизма
- 2) принцип организации охранительного режима
- 3) принцип ранней педагогической помощи
- 4) принцип реализации специальных образовательных стандартов
- 5) принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования
- 6) принцип социально-адаптирующей направленности образования

44. Процесс развития личности сопровождается следующими кризисными периодами (Л. С. Выготский):

- 1) новорожденности, младенчества, двух лет, семи лет, подростковой, семнадцати лет
- 2) новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, подростковой, семнадцати лет
- 3) новорожденности, младенчества, одного года, трех лет, семи лет, подростковой

45. Установите соответствие между названием модели отношения к людям с ограниченными возможностями и их содержанием:

- 1) «больной человек»
 - 2) «недочеловек»
 - 3) «угроза обществу»
 - 4) «объект жалости»
 - 5) «объект обременительной благотворительности»
 - 6) «развитие»
- а) люди с особенностями психофизического развития - больные люди, нуждающиеся в лечении
- б) люди с особенностями психофизического развития - неполноценные существа
- в) люди с особенностями психофизического развития могут нанести материальный и моральный ущерб обществу
- г) люди с особенностями психофизического развития нуждаются в обособлении от общества, создании комфортной среды обитания
- д) содержание лиц с особенностями психофизического развития - экономическое бремя
- е) общество несет ответственность за полное развитие ребенка с особенностями психофизического развития

46. Все нарушения в зависимости от времени возникновения подразделяются на:

- 1) органические и функциональные
- 2) врожденные и приобретенные
- 3) локальные и диффузные
- 4) физические и психические

47. Все нарушения в зависимости от характера расстройств подразделяются:

- 1) органические и функциональные
- 2) врожденные и приобретенные

- 3) локальные и диффузные
 - 4) физические и психические
48. Все нарушения в зависимости от типа развития подразделяются:
- 1) органические и функциональные
 - 2) врожденные и приобретенные
 - 3) локальные и диффузные
 - 4) физические и психические
49. Все нарушения в зависимости от степени распространенности патологического процесса подразделяются:
- 1) органические и функциональные
 - 2) врожденные и приобретенные
 - 3) локальные и диффузные
 - 4) физические и психические
50. Система специального образования включает _____ структуры.

Модуль 2. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ОПК-3. способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

Практико-ориентированное задание

1. Подготовьте фрагмент занятия педагога-психолога с детьми, имеющими ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.
2. Подготовьте фрагмент занятия учителя-дефектолога с детьми, имеющими ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.
3. Подготовьте фрагмент воспитательного мероприятия с детьми, имеющими ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.
4. Подготовьте фрагмент конспект урока с режимными моментами, проводимыми воспитателем с детьми, имеющими ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ОПК-5. способностью осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)

Практико-ориентированные задания

1. Спроектируйте и продемонстрируйте возможность применения одного из приемов коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ, посредством моделирования реальных ситуаций.
2. Приведите примеры основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ОВЗ. Пр продемонстрируйте возможность применения одного из них посредством моделирования реальных ситуаций.
3. Подготовьте фрагмент внеурочного занятия с применением игровых методов обучения (моделирование реальных ситуаций). Покажите, на каком этапе формирования знаний и практических умений данные методы используются более эффективно.
4. Подготовьте фрагмент внеурочного занятия с применением проблемных методов обучения (проблемные вопросы). Покажите, на каком этапе формирования знаний и практических умений данные методы используются более эффективно.

Проект

ОПК-7. способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

Тематика проекта

1. Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося с ОВЗ.
2. Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
3. Взаимодействие учителя-дефектолога с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
4. Способы взаимодействия учителя-дефектолога с разными субъектами образовательных отношений.
5. Умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения учителя-дефектолога с разными субъектами образовательных отношений.

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ПКО-2. способностью характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Практико-ориентированные задания

1. Разработайте урок с применением технических средств обучения (в том числе ассистирующих технологий, средств альтернативной коммуникации). Разработайте на материале конкретной темы кроссворд, лото, домино или другую дидактическую игру.
2. Подберите набор игр для детей младшего школьного возраста, предполагающих использование различных коммуникативных техник и приёмов для решения игровой задачи.

Модуль 3. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ОПК-3. способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

Практико-ориентированные задания

1. Предложите 2-3 игры, целью которых является сплочение детского коллектива (опишите правила, роли). Продумайте рефлексивные вопросы, помогающие детям понять важность позитивных взаимоотношений в жизни каждого человека.
2. Разработайте игру для детей 1-го (2-, 3-, 4-го) класса, предполагающую использование средств альтернативного общения (пиктограммы, жесты, другие знаки) для передачи важной информации. Проведите рефлекссию среди детей, помогающую определить их эмоциональное состояние при невозможности общения привычными средствами. Сформулируйте методические рекомендации педагогу по использованию такой игры в образовательном процессе.
3. Посмотрите мультипликационный фильм «Ежик должен быть колючим». Составьте подробный план обсуждения содержания мультфильма с детьми (1-2 классов), целью которого является формирование ценностного уважительного отношения к разнообразию и особенностям людей.
4. Подобрать банк методик, направленных на изучение познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, индивидуально-психологических особенностей личности, общения, на исследование взаимоотношений в коллективе, психологический климат в группе.

5. На конкретных примерах показать возможности организации совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников в дошкольной образовательной организации.

6. На конкретных примерах показать возможности организации индивидуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников в дошкольной образовательной организации.

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ОПК-5. способностью осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)

Работа с педагогическими ситуациями

Ситуация 1. В классе хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими учащимися постоянно обращает внимание на неловкость слабовидящего одноклассника. Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу?

1. Сделать вид, что ничего не случилось.
2. Побеседовать со всеми учениками о поддержке и взаимопомощи.
3. Проанализировать поступок учащегося со всем классом.
4. Найти возможность побеседовать с учащимся наедине.
5. Поставить в известность родителей ученика.
6. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 2. Вы обратили внимание на то, что в классе сложились отношения между всеми детьми, за исключением заикающегося ребёнка. Он замкнут, ни с кем не общается, сторонится одноклассников, не участвует в общих делах. Дети не приглашают его в совместные игры. Что вы предпримете?

1. Попытайтесь вмешаться и разрешить ситуацию.
2. Обсудите ситуацию с родителями детей.
3. Обсудите ситуацию с детьми.
4. Обсудите ситуацию с родителями заикающегося ребёнка.
5. Не станете обращать внимания: всё само собой разрешится.
6. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 3. На родительском собрании группа родителей выступила с упреками в отношении того, что вы (учитель) слишком много времени и внимания уделяет детям с ОПФР, а обычные дети не получают должного внимания, развития и интеллектуального роста. Какую стратегию поведения выберете вы?

1. Сделаете вид, что не видите никакой проблемы.
2. Постараетесь убедить родителей в том, что их точка зрения ошибочна.
3. Пригласите всех родителей на открытый урок.
4. Проконсультируетесь у администрации.
5. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 4. На уроке ребёнок с СДВГ часто крутится, отвлекается, тербит ногами, встаёт. Что предпримете вы?

1. Поставите ему неудовлетворительную отметку.
2. Сделаете вид, что ничего не произошло.
3. Побеседуете с ребёнком после уроков.
4. Вызовете родителей и проведёте беседу с ними.
5. Поставите в известность администрацию школы и попросите помочь Вам.
6. Обратитесь за помощью к школьному психологу.

7. Будете методично делать замечания, пока ребёнок не успокоится.

8. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

выполняет заданное всему классу домашнее задание. Как вы поступите?

1. Всякий раз будете обращать на это внимание не только самого ребёнка, но и всех детей в классе – в конце концов добьётесь желаемого результата.

2. Пригласите для беседы родителей и обсудите с ними возникшую проблему.

3. Обсудите возникшую проблему в классе совместно с учениками класса.

4. Предоставите ребёнку возможность выбора домашнего задания.

5. Поставьте вопрос перед администрацией школы о появившейся проблеме.

6. На ближайшем родительском собрании рассмотрите этот вопрос со всеми родителями.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 6. В беседе с родителями ребёнка с СДВГ учитель порекомендовал такие приёмы организации взаимодействия:

1) как можно больше загружать ребёнка деятельностью, тем самым отвлекать от проявления гиперактивности;

2) при организации взаимодействия давать простые инструкции;

3) предлагать детям задания посложнее, чтобы привлечь внимание к их выполнению;

4) соотносить содержание задания с уровнем развития ребёнка для того, чтобы он мог получить радость от его успешного выполнения;

5) соотносить время, необходимое на переработку и усвоение материала, с временными возможностями ребёнка удерживать внимание;

6) использовать для облегчения обучения конкретные понятия;

7) постоянно акцентировать внимание ребёнка на требуемых образцах поведения.

8) предъявляемые одно за другим задания должны чётко отличаться друг от друга.

Какие из рекомендаций вы считаете не совсем корректными? Что порекомендуете вы?

Ситуация 7. Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы её разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: в классе инклюзивного образования вы стали замечать, что дети игнорируют слабовидящего ребёнка. Что вы предпримете?

Обоснуйте ваш ответ.

Ситуация 8. Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы её разрешения, отметив, с вашей точки зрения, самый эффективный: во время урока ученик с трудностями в обучении, обусловленными нарушением психического развития, не выполняет задание, занимаясь своими делами. Что вы предпримете?

Обоснуйте ваш ответ.

Ситуация 9. Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы её разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: на родительском собрании в начальной школе один из родителей поднимает вопрос о необходимости перевода ребёнка с трудностями в обучении в специальную школу и своим выступлением эмоционально заражает других родителей. Что предпримете вы? Обоснуйте ваш выбор.

Ситуация 10. В классе по отношению к новичку с нарушениями слуха одноклассники проявляют очевидную грубость, выражающуюся в словах, действиях. Что предпримете вы? Обоснуйте ваш ответ.

Ситуация 11. Мама ученика класса, в котором вы работаете учителем, обращается с просьбой помочь установить её ребёнку, имеющему нарушения функций ОДА, дружеские отношения с детьми класса. Какие советы вы ей дадите?

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ОПК-7. способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

Практико-ориентированные задания

1. Составьте 10 проблемных педагогических ситуаций, отражающих особенности общения и взаимодействия в условиях специального образования. Продумайте и опишите несколько вариантов решения этих ситуаций.

2. Какой должна быть школа, способная научить сотрудничеству и поддержке каждого ученика? Каковы особенности организации педагогического процесса, приоритетные воспитательные задачи, взаимодействие участников педагогического процесса в такой школе? Составьте устав такой школы, отражающий взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ПКО-2. способностью характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Анализ кейсов

Задание.

Проведите обсуждение предложенных историй успеха

Что вы можете сказать об ограничениях, которые препятствуют этим людям?

Что вы можете сказать о возможностях этих людей?

Что вы можете сказать в качестве вывода?

Какие истории успеха людей с инвалидностью известны вам?

История 1. 17-летняя Кэрри Браун стала моделью одного из американских производителей одежды. Эта новость облетела весь мир, ведь Кэрри – носитель синдрома Дауна.

Некоторое время назад мама Кэрри обнаружила, что марка молодёжной одежды WetSeal стала выпускать вещи больших размеров. Кэрри их примерила и сообщила у себя на странице Фейсбук, что одежда идеально сидит на людях с синдромом Дауна. Затем Кэрри стала размещать в социальной сети свои фотографии в одежде молодёжного брэнда, и её знакомые обратились в компанию WetSeal с просьбой сделать девочку лицом торговой марки. Свой собственный стиль юная модель описывает как «байкерский шик». Благодаря достаточно активной кампании в Интернете по поддержке Керри, производитель одежды пригласил девочку на фотосессию в Калифорнию. На настоящий момент на страницу Кэрри в социальной сети подписались более 20 000 человек. Мама девочки очень переживала, что во время фотосессии Кэрри будет волноваться, а это крайне нежелательно для людей с подобной болезнью, но модель проявила спокойствие и попросила поставить музыку любимого ей Джастина Бибера. Знакомые Кэрри говорят, что внимание и популярность её совсем не испортили, она продолжает оставаться «нормальным подростком» и любить Джастина Бибера. Несмотря на успехи в модельном бизнесе, Кэрри говорит, что хочет поступить в колледж и стать библиотекарем.

История 2. Для виртуозной игры на гитаре руки не нужны.

Желание научиться играть на гитаре для миллионов людей так и остаётся нереализованной мечтой. Причина? Скорее всего, не хватает терпения. У Марка Гоффени с терпением видимо всё в порядке... В школьном духовом оркестре он начал играть на тромбоне, постепенно переключился на гитару, выпустил сольный альбом, позже стал лидером группы «BigToe», в которой поёт и играет. Ничего выдающегося? Возможно, но... есть одна небольшая деталь – дело в том, что Марк родился без рук... [<http://philanthropy.ru>]

История 3. Возможно всё.

В небольшом белорусском городе родился мальчик с ДЦП. Он не смог научиться ходить самостоятельно, не смог научиться держать предметы в руках. Но он научился считать и читать так, что это позволило ему, обучаясь на дому, окончить школу с золотой медалью. Лишь однажды он был в школе, к которой был прикреплен для обучения, — в день, когда, проехав по красной дорожке в инвалидной коляске. Он сдал вступительные испытания в университет (тестовые задания, в том числе и по математике, он выполнял в уме, называя лишь окончательный вариант ответа) и стал студентом. Он любит математику и историю, много читает русской и зарубежной литературной классики. Он готовится стать юристом.

Вспомните и опишите известные вам истории успеха на листах формата А4. Написанные истории вывешиваются по периметру учебной комнаты или прикрепляются к доске таким образом, чтобы у всех была возможность познакомиться с ними.

Модуль 4. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и психологии

Проект

ОПК-3. способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

Тематика проекта

1. Индивидуальная образовательная траектория детей с особенностями психофизического развития: преимущества и ограничения.
2. Инклюзивное образование: зарубежный и отечественный опыт.
3. Кто они: дети с особыми образовательными потребностями?
4. Необучаемых детей нет?!
5. Доступность образования для всех: мечты и реалии.
6. Педагог инклюзивного образования: кто он?

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ОПК-5. способностью осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)

Анализ мини-кейсов

Задание. На основе собранной информации разработайте структурно-логическую схему взаимодействия педагога со всеми субъектами инклюзивного образования, реализуемого в конкретных условиях, и подробно отразите содержание деятельности воспитателя.

Формат: сообщение, сопровождаемое презентацией до 15 слайдов в MS PowerPoint.

Молодой специалист, пришедший на работу в учреждение образования, узнаёт, что ему предстоит работать в инклюзивной группе. Закономерно возникает вопрос «С чего начать?». Предстоит определить условия профессиональной реализации и выстроить алгоритм оптимального взаимодействия со всеми детьми, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителями-специалистами (педагог музыки, физкультуры и др.), родителями всех детей.

В рамках поставленной задачи необходимо ответить на следующие основные вопросы:

Сколько детей в группе?

Сколько детей нуждаются в индивидуальной программе обучения?

Каковы особенности познавательной, эмоциональной сферы, личности, учебной деятельности, общения этих детей?

Кто входит в группу сопровождения «особых» детей?

Сформирована ли психологическая готовность детей и их родителей для обучения в условиях инклюзии? Как это определить?

Каково отношение всех родителей к инклюзивному образованию?

Каковы их опасения?

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ОПК-7. способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

Деловая игра «Инклюзивное образование: взаимодействие участников»

Цель игры: формирование у студентов ценностного отношения к инклюзивному образованию, понимания его роли в развитии личности каждого ребёнка; овладение знаниями о сущности, ценностях, принципах инклюзивного образования, роли и функциях воспитателя группы.

Игровая ситуация заключается в постановке задачи, поиске её решения, осуществлении анализа полученных результатов в ходе коллективной мыследеятельности студентов; моделировании профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

Ход деловой игры

1. Подготовка преподавателем сценария деловой игры и игрового обеспечения, объяснение целей, задач, правил игры.

2. Выделение в студенческой группе и формирование микрогрупп: воспитатели, родители обычных детей, родители «особых» детей.

Кроме этого, распределяются следующие роли: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, аналитик (может быть группа анализа), критик-оппонент, фиксатор.

3. Постановка задачи. Задание: организация двухнедельного летнего загородного лагеря, в котором будут все дети. Профиль группы: 20 детей, в том числе двое детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (один ребёнок передвигается в инвалидной коляске, второй может передвигаться самостоятельно, но с трудом) и один слабовидящий ребёнок.

Организация отдыха в таком лагере предполагает: выбор места отдыха с учётом особенностей всех детей; распределение обязанностей между всеми участниками; разработку плана отдыха на 12 дней (мероприятия, игры, конкурсы, экскурсии и т. д.);

4. Поиск решений задач в процессе коллективного взаимодействия в течение определённого интервала времени.

5. Презентация предложений.

6. Свободная дискуссия членов игровых групп.

7. Рефлексия. Подведение итогов игры.

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ПКО-2. способностью характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Тематика проектов

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства.

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей среднего школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3 семестр (Экзамен, ОПК-3 (ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3), ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3), ПКО-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

1. Охарактеризовать специальную педагогику и психологию как науки об изучении, обучении, воспитании и социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии: предмет, задачи и актуальные проблемы.
2. Раскрыть связь специальной педагогики и психологии с другими науками.
3. Охарактеризовать предметные области специальной педагогики и психологии, приоритетные направления ее развития.
4. Привести примеры причин нарушений психофизического развития ребенка.
5. Раскрыть основные положения учения Л. С. Выготского о развитии психики нормального и аномального ребенка.
6. Раскрыть классификацию нарушений психофизического развития.
7. Охарактеризовать содержание работы ПМПК.
8. Раскрыть историю развития и становления системы специального образования.
9. Раскрыть основные принципы государственной политики в области специального образования.
10. Охарактеризовать современную систему специального образования в России.
11. Охарактеризовать дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
12. Охарактеризовать школьную систему специального образования.
13. Охарактеризовать профессиональное образование лиц с ОВЗ.
14. Раскрыть реформирование системы специального образования.
15. Охарактеризовать проблему интеграции и интегрированного обучения лиц с отклонениями в развитии.
16. Раскрыть принципы специального образования.
17. Раскрыть этапы становления национальных систем специального образования.
18. Охарактеризовать нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ.
19. Раскрыть сущность социальной и образовательной интеграции.
20. Раскрыть причины нарушений слуха и классификацию детей с нарушениями слуха. На конкретных примерах раскрыть специфику образования детей с нарушениями слуха.
21. Раскрыть причины нарушений зрения и классификация детей с нарушениями зрения. На конкретных примерах раскрыть специфику образования детей с нарушениями зрения.
22. Раскрыть причины нарушений ОДА и классификация детей с нарушениями ОДА. На конкретных примерах раскрыть специфику образования детей с нарушением ОДА.
23. Раскрыть причины нарушений речи и классификация детей с нарушениями речи. На конкретных примерах раскрыть специфику образования детей с нарушениями речи.
24. Раскрыть сущность понятия, этиологию и классификацию умственной отсталости. Охарактеризовать основные клинические формы умственной отсталости. На конкретных примерах раскрыть специфику образования детей с нарушением интеллекта.
25. Раскрыть сущность понятий «инклюзия», «инклюзивное образование». На конкретных примерах раскрыть особенности инклюзивного образования.
26. На конкретных примерах раскрыть особые образовательные потребности лиц с отклонениями в развитии и содержание специального образования.
27. На конкретных примерах раскрыть технологии и методы специального образования.

28. На конкретных примерах раскрыть формы организации специального обучения.
29. На конкретных примерах раскрыть средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
30. На конкретных примерах раскрыть особенности обоснования целей и конкретизации результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ.
31. На конкретных примерах раскрыть особенности использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.
32. На конкретных примерах раскрыть общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития детей с ОВЗ.
33. На конкретных примерах раскрыть специфику образования детей с нарушениями эмоционального развития.
34. На конкретных примерах показать отличия инклюзивного образования от моделей интегрированного обучения и воспитания.
35. На конкретных примерах раскрыть особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.
36. На конкретных примерах раскрыть сущность сопровождения «особого» ребёнка в условиях специального и инклюзивного образования.
37. На конкретных примерах раскрыть приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
38. На конкретных примерах раскрыть профессионально-личностные качества, которыми обладает педагог, работающий в условиях образовательной инклюзии.
39. Спроектируйте «портрет» специалиста, способного оказать коррекционную помощь детям с ОВЗ в образовательных организациях.
40. Спроектируйте модель инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях.
41. Спроектируйте алгоритм сопровождения детей с ОВЗ. Продемонстрируйте фрагмент посредством моделирования реальных ситуаций.
42. На конкретных примерах раскройте содержание комплексного обследования ребенка с ОВЗ.
43. На конкретных примерах раскрыть особенности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ.
44. На конкретных примерах показать эффективность реализации взаимодействия специалистов в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях.
45. На конкретных примерах раскрыть способы взаимодействия педагога-психолога инклюзивного образования с разными субъектами образовательных отношений.
46. На конкретных примерах раскрыть особенности вступления в контакт и развития конструктивных отношений педагога-психолога инклюзивного образования с разными субъектами образовательных отношений.
47. На конкретных примерах раскрыть способность отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.
48. На конкретных примерах раскрыть актуальные проблемы профессиональной деятельности педагога-психолога инклюзивного образования, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
49. На конкретных примерах раскрыть особенности применения методов психолого-педагогического исследования и анализа полученных результатов.

50. На конкретных примерах раскрыть особенности пользования технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Специальная педагогика и психология».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос, практико-ориентированные задания, защита проекта.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, активность на занятии, самостоятельная работа студентов, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: С. Е. Иневаткина, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК 5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
	ОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПКО-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
	ПКО-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
	ПКО-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

	ПКО-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
	ПКО-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
	ПКО-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
	ПКО-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи
ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПКО-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
	ПКО-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.
	ПКО-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*		
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Контрольная работа	Устный опрос
Повышенный	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)
Базовый	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: способы осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Демонстрирует умение осуществлять контроль, оценку формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировку трудностей в обучении; осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ОВЗ. Владеет навыками осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; осуществления психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает способы осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; умеет осуществлять контроль, оценку формирования результатов образования обучающихся; владеет стратегией действий в рамках психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ; демонстрирует некоторые умения осуществления психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; слабо владеет навыками подбора стратегий действий в рамках психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ОПК-5 ОПК -5.1, ОПК -5.2, ОПК -5.3</p> <p>ОПК-6 ОПК-6.1, ОПК-6.2</p> <p>ОПК-7 ОПК-7.1, ОПК-7.2 ОПК-7.3</p> <p>ПКО-6 ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7</p> <p>ПКО-7 ПКО-7.1, ПКО-7.2, ПКО-7.3</p>	<p>Модуль 1: Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.</p>	<p><i>Знать:</i> способы осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений; особенности проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития; способы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять контроль, оценку формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировку трудностей в обучении; реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений; учитывать особенности проведения психолого-педагогического изучения особенностей</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа 1</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, контрольной работы</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вопросы и задания для экзамена</p>

		<p>психофизического развития; реализовывать способы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использования способов взаимодействия с участниками образовательных отношений; учета особенностей проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития; реализации способов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>				
<p>ОПК-5 ОПК -5.1, ОПК -5.2, ОПК -5.3</p> <p>ОПК-6 ОПК-6.1, ОПК-6.2</p> <p>ОПК-7</p>	<p>Модуль 2: Практические аспекты психолого-педагогической диагностики.</p>	<p><i>Знать:</i> способы осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений; особенности проведения психолого-педагогического изучения особенностей</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа №2</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вопросы и задания для экзамена</p>

<p>ОПК-7.1, ОПК-7.2 ОПК-7.3</p> <p>ПКО-6 ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7</p> <p>ПКО-7 ПКО-7.1, ПКО-7.2, ПКО-7.3</p>		<p>психофизического развития; способы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации в рамках психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять контроль, оценку формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировку трудностей в обучении; реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений; учитывать особенности проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития; реализовывать способы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации в рамках психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использования способов взаимодействия с участниками</p>				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		образовательных отношений; учета особенностей проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития; реализации способов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации в рамках психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной	1

речи	
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Компетентностно-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении компетентностно-ориентированного задания особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень выполнения задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины);
- соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки «проблемы» (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальность в подходе к решению поставленных задач;
- форма представления / защиты решения.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».

Модуль 1: Теоретические основы психолого-педагогической диагностики

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.1)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7.1, ПКО-7.2, ПКО-7.3)

1. Составить словарь терминов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».
 2. Составить схему «Связь психолого-педагогической диагностики с отраслями психологии».
 3. Составить схему «Необходимость психолого-педагогической диагностики для реализации процесса психолога-педагогического сопровождения лица с ОВЗ».
 4. Дать краткую характеристику видов психолого-педагогической диагностики, подобрать пример.
 5. Составить дневник методов психолого-педагогической диагностики.
 6. Составить дневник методик, используемых в индивидуальной диагностике
 7. Охарактеризуйте особенности взаимодействия с детьми и их родителями в процессе диагностики.
 8. Охарактеризуйте особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
 9. Охарактеризуйте особенности конструктивного взаимодействия в процессе диагностики.
 10. Охарактеризуйте особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
 11. Сформулируйте общие рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи.
 12. Охарактеризуйте модели социализации лиц с нарушениями речи.
- Компетентностно-ориентированное задание***
- Осуществить анализ результатов психолого-педагогической диагностики: выявить и охарактеризовать особенности развития, интерпретировать результаты.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Раскройте особенности осуществления оценки формирования результатов образования младших школьников с ОВЗ с помощью методов наблюдения.
2. Охарактеризуйте возможности использования ИКТ в рамках дифференциальной диагностики.

Вариант 2

1. Раскройте особенности осуществления оценки формирования результатов образования младших школьников с ОВЗ с помощью метода эксперимента.
2. Охарактеризуйте возможности использования ИКТ в рамках углубленной диагностики.

Модуль 2 Практические аспекты психолого-педагогической диагностики

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.2; ОПК-5.3)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6)

1. Подобрать методики для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников.
2. Смоделировать процесс психолого-педагогической диагностики дошкольников.

3. Подобрать методики для проведения психолого-педагогической диагностики младших школьников.
4. Смоделировать процесс психолого-педагогической диагностики младших школьников.
5. Раскройте особенности осуществления оценки формирования результатов образования младших школьников с ОВЗ.
6. Охарактеризуйте возможности использования ИКТ в рамках углубленной диагностики.
7. Предложите вариант анализа документации лиц с нарушениями речи.

Компетентностно-ориентированное задание

Проанализировать предлагаемую психолого-педагогическую документацию обследуемого ребенка, сформулировать «диагностическую» гипотезу, осуществить планирование содержания его психолого-педагогического обследования в соответствии с предполагаемыми индивидуально-типологическими особенностями.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Раскройте особенности реализации процесса психолого-педагогической диагностики уровня сформированности познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
2. Смоделируйте ход консультации родителей, воспитывающих ребенка младшего школьного возраста (возраст на выбор) по результатам диагностики уровня сформированности тревожности.

Вариант 2

1. Раскройте особенности реализации процесса психолого-педагогической диагностики уровня сформированности познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.
2. Смоделируйте ход консультации родителей, воспитывающих ребенка дошкольного возраста (возраст на выбор) по результатам диагностики уровня сформированности агрессивности.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5 семестр (Экзамен, ОПК-5 (индикаторы ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-6 (индикаторы ОПК-6.1, ОПК-6.2); ОПК-7 (индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПКО-7.3); ПКО-6 (индикаторы ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6); ПКО-7 (ПКО-7.1, ПКО-7.2, ПКО-7.3))

1. Охарактеризовать цель, предмет, объект психолого-педагогической диагностики.
2. Раскрыть виды психолого-педагогической диагностики.
3. Охарактеризовать методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
4. Раскрыть основные этические принципы психолого-педагогической диагностики.
5. Охарактеризовать правила работы с диагностическими методиками.
6. Раскрыть связь психолого-педагогической диагностики с отраслями психологии.
7. Охарактеризовать скрининг-диагностику.
8. Раскрыть особенности дифференциальной диагностики.
9. Охарактеризовать углубленную диагностику.
10. Проанализировать этапы психодиагностического процесса.
11. Раскрыть этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (конфиденциальность, объективность).

12. Раскрыть этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (добровольность участия; невозможность передачи данных проведенной диагностики третьему лицу).

13. Раскрыть этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (уведомление о проведении психолого-педагогической диагностики родителей или законных представителей ребенка; учет особенностей респондента при сообщении результатов психолого-педагогической диагностики).

14. Проанализировать особенности организация и проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

15. Охарактеризовать особенности выбора методик психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

16. Проанализировать ход психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста.

17. Проанализировать ход психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей младшего школьного возраста.

18. Проанализировать особенности использования проективных методик в процессе психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.

19. Проанализировать особенности использования проективных методик в процессе психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.

20. Проанализировать методы, направленные на исследование внимания.

21. Проанализировать методы, направленные на исследование восприятия.

22. Проанализировать методы, направленные на исследование мышления.

23. Проанализировать методы, направленные на исследование уровня сформированности речи.

24. Проанализировать методы, направленные на исследование памяти.

25. Охарактеризовать правила использования психодиагностических методик с помощью ИКТ и мультимедийных средств.

26. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 4 лет (на примере одной методики).

27. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 4 до 5 лет (на примере одной методики).

28. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 6 лет (на примере одной методики).

29. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 6 до 7 лет (на примере одной методики).

30. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в 1 классе (на примере одной методики).

31. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся во 2 классе (на примере одной методики).

32. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в 3 классе (на примере одной методики).

33. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в 4 классе (на примере одной методики).

34. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики самооценки у дошкольников (на примере одной методики).

35. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики уровня тревожности у дошкольников (на примере одной методики).

36. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики уровня агрессивности у дошкольников (на примере одной методики).

37. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики самооценки у младших школьников (на примере одной методики).

38. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики уровня тревожности у младших школьников (на примере одной методики).

39. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики уровня агрессивности у младших школьников (на примере одной методики).

40. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики наглядно-действенного мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 3 лет (на примере одной методики).

41. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики наглядно-образного мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5 лет (на примере одной методики).

42. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики словесно-логического мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 9 лет (на примере одной методики).

43. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 6 лет (на примере одной методики).

44. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 8 лет (на примере одной методики).

45. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики кратковременной комбинированной памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 4 лет (на примере одной методики).

46. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики кратковременной зрительной памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5 лет (на примере одной методики).

47. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики кратковременной зрительной памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 6 лет (на примере одной методики).

48. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики кратковременной слуховой памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 10 лет (на примере одной методики).

49. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики распределения внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 8 лет (на примере одной методики).

50. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики произвольности внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 9 лет (на примере одной методики).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: Золоткова Е. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует владение социально-нравственных ценностей личности и моделей их формирования
	ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 . Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.
	ПКО-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*				
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%
-----------------	----------------------------	-----------	----------------------------	----------------------------	----------

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
зачтено	Студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, обязательной и дополнительной литературы по предмету. Свободно раскрывает теоретические основы и категориальный аппарат дисциплины. Может раскрыть значимость задач и межотраслевой характер специальных наук, показать роль науки в решении фундаментальных задач всестороннего развития личности. Умеет применить теоретические знания для анализа практических заданий, психолого-педагогических ситуаций, профессиональных проблем. Ответ студента характеризуется обоснованностью, системностью, и логикой изложения материала
Не зачтено	Студент не усвоил основного содержания курса, слабо знает рекомендованную литературу, не может практически применить теоретические знания; отказывается отвечать или показывает менее 50 % знаний по содержанию курса

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ОПК-4 ОПК-4.1	Модуль 1: Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей	<p><i>знать:</i> - социально-нравственные ценностей личности и модели их формирования;</p> <p><i>уметь:</i> - демонстрировать владение социально-нравственных ценностей личности и моделей их формирования;</p> <p><i>владеть:</i> - способностью демонстрировать владение социально-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.</p>	Устный опрос	Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания	Зачет	Выполнение практико-ориентированного задания
ОПК-4.2		<p><i>знать:</i> - приемы воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><i>уметь:</i> - применять приемы воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>владеть:</i> - способностью применять приемы воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p>				
ОПК-5.2		<p><i>знать:</i> - критерии объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи;</p> <p><i>уметь:</i></p>				

ОПК-5.3		<p>- объективно и достоверно применять оценку образовательных результатов обучающихся с нарушением речи;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи;</p> <p><i>знать:</i></p> <p>- особенности выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса детей с нарушением речи;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- анализировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса детей с нарушением речи;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса детей с нарушением речи</p>				
ОПК-6 ОПК-6.1	Модуль 2: Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей	<p><i>знать:</i></p> <p>- особенности применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- навыками применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для</p>	Устный опрос	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания		

ОПК-6.2	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 				
ОПК-7.1	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами взаимодействовать с разными субъектами образовательных отношений; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. 				
ПКО-1.4	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности контактирования с разными 				

ОПК-7.2		<p>субъектами образовательных отношений; <i>уметь:</i> - развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений; <i>владеть:</i> - навыками контактирования с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p><i>знать:</i> - модели социализации лиц с нарушениями речи; <i>уметь:</i> - выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи; <i>владеть:</i> - навыками выбора модели социализации лиц с нарушениями речи.</p>				
ПКО-7.3		<p><i>знать:</i> - модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи; <i>уметь:</i> - обосновать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи; <i>владеть:</i> - навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи</p>				

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание, практико-ориентированное задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание, практико-ориентированное задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» (п. «Содержание практических занятий»).

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Опираясь на литературные источники и сайты интернета, подготовьте сообщение по теме «Современное взгляд на интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников».

2. Составьте схему направлений психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.

3. Разработайте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка с нарушением слуха.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Используя литературные источники и интернет-сайт <http://adalin.mospsy.ru/> (Психологический центр «Адалин»), Разработайте диагностический инструментарий для определения уровня психофизического и социально-личностного развития дошкольника с ОВЗ. Подберите стимульный материал для проведения обследования. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с нарушением интеллекта.

2. Подготовьте методические рекомендации по коррекционно-развивающей работе с ребенком с синдромом Дауна раннего возраста, используя материалы сайта:

<http://www.downsideup.org/down.php>– Официальный сайт благотворительного фонда «Даунсайд Ап».

3. Раскройте алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития для обучающегося с детским церебральным параличом.

4. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения диагностического обследования.

5. Используя литературные источники, подготовьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения

ребенка с нарушением интеллекта. Подготовьте презентационные материалы для представления созданного комплекса коррекционно-развивающих приемов. Возраст детей определяется магистрантом самостоятельно.

6. Определите категорию детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения) и подготовьте примерный план мероприятий (диагностических, профилактических, коррекционно-развивающих) для осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка в течение года. Спрогнозируйте спектр возможных психолого-педагогических проблем для обсуждения на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

7. Представить перечень документации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья, необходимой для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

8. Сделайте сравнительный анализ вариативных программ, в процессе работы с литературными источниками, рассмотрите структуру и раскройте принципы построения; выпишите основные направления коррекционно-педагогической работы. Представьте результаты проведенного анализа в виде таблицы.

9. Составьте план примерной индивидуальной коррекционно-развивающей программы по формированию познавательных процессов в сенсорной комнате с детьми с ОВЗ (подростками).

Раздел 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей (15 ч.)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Используя литературные источники и интернет-сайт <http://adalin.mospsy.ru/> (Психологический центр «Адалин»), разработайте комплекс изотерапевтических упражнений, которые могут быть использованы в ходе артпедагогических занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Подберите стимульный материал для проведения комплекса. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения изотерапевтических упражнений.

2. Подготовьте презентацию дидактического материала в PowerPoint

3. Охарактеризуйте приемы коррекционно-развивающей работы: цвето-, светотерапия (релаксация с помощью цвета и света); звуко-, музыкотерапия (релаксация с помощью звуков и музыки); ароматерапия (воздействие запахов на нервную систему и психическое состояние человека); сказкотерапия; точечный массаж всего тела и отдельных частей и тренировка вестибулярного аппарата (упражнения в сухом бассейне); тактильно-двигательная стимуляция рецепторов кожи (упражнения с тактильными дорожками).

4. Подберите конкретные приемы и комплекс игр, упражнений, этюдов для работы в темной и светлой сенсорной комнате с детьми с ОВЗ.

5. Используя материалы литературных источников, интернет-источники, собственный практический опыт работы в сенсорной комнате составьте комплекс коррекционно-развивающих приёмов по формированию познавательных процессов. Возраст, категория детей определяется слушателями самостоятельно. В процессе составления коррекционно-развивающего комплекса учитывайте специфику оборудования сенсорной комнаты, имеющейся в вашем образовательном учреждении, возраст, категорию детей и запрос администрации.

6. Смоделируйте комплекс коррекционно-развивающих приёмов по формированию познавательных процессов в условиях мультисенсорной среды.

7. Определить какие материалы могут быть использованы в процессе изотерапевтических занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оценить обоснованность их применения.

8. Проанализировать структуру изотерапевтического занятия. Спроектировать содержание одного изотерапевтического занятия. Сделайте презентацию данной формы или отдельного фрагмента изотерапевтического занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья.

9. Охарактеризуйте виды заданий, которые могут быть использованы в ходе артпедагогических занятий. Приведите примеры. Смоделируйте и презентуйте одно из заданий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Охарактеризовать виды заданий, которые могут быть использованы для формирования у школьников с ограниченными возможностями здоровья умения распознавать и дифференцировать эмоциональные состояния других людей.

11. Спроектировать содержание приема коррекционной работы по формированию умения распознавать и дифференцировать эмоциональные состояния других людей. Презентовать разработанный прием.

12. Раскрыть сущность коррекционно-развивающего приема «ролевая гимнастика», направленного на развитие навыков невербального общения у школьников с ограниченными возможностями здоровья. Спроектировать содержание приема и презентовать.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Схематично отобразите линии взаимодействия специалистов в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста (социальный педагог, специалист по ранней коммуникации, учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог).

2. Представьте психолого-педагогическую характеристику одной из категорий детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения) по плану:

1. Категория нарушения.
2. Специфика дизонтогенеза.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Психолого-педагогический прогноз.

2. Сделайте сравнительный анализ особенностей психофизического развития нормально развивающихся детей и их сверстников с ОВЗ.

3. Проанализируйте представленный ниже фрагмент характеристики ребенка с РДА. Определите основные линии развития и новообразования возраста.

Максим – 4 г. 9 мес. Диагноз при направлении в Центр продленного дня ЗПР органического происхождения с эмоционально-волевыми нарушениями.

Основные жалобы: отсутствие контакта, мутизм.

На момент обращения ребенок не смотрел в глаза, не реагировал на речь, при этом был спокоен, комфортен, мог занимать себя сам. При наблюдении на первый план выступали: аутистическая отгороженность, сенсорная избирательность (проявлял интерес к игрушкам, издающим громкие звуки), двигательные стереотипии. Стремился манипулировать предметами, включать и выключать свет. На приближение взрослого никак не реагировал – уходил от активного вмешательства в свою деятельность. Помощь принимал только от матери. Направленное диагностическое обследование провести не удалось. Наблюдение позволяло предположить, что имеется задержка интеллектуального развития, обусловленная депривацией и недоразвитием речи. При этом мальчик проявлял сообразительность: мог достать спрятанный предмет, использовал для этого

вспомогательные средства; с первого раза запомнил расположение объектов в комнате; подолгу мог концентрировать внимание на привлекательном для себя занятии. Ребенок сразу запомнил отдельные способы действия с интересующими его предметами (как открывается баночка с красками, как выкатить шарик в магнитном лабиринте и др.).

Коррекционные занятия проводились с сентября 2012 г. с периодичностью 1 раз в неделю. Наблюдения за поведением ребенка на занятии показали: стереотипии (быстро ходит по кругу, стучит деревянным молоточком по брускам), неречевые вокализации. По собственному желанию строил из конструктора башню, нанизывал деревянные бусы, складывал пазлы-вкладыши.

На коррекционных занятиях велась работа по преодолению негативизма к обучению и по выявлению реальных возможностей ребенка в плане социальной адаптации и обучения, предлагались простые короткие задания, соответствующие возможностям ребенка.

Отмечались значительные трудности произвольного поведения. Из всех предлагаемых простых инструкций, он выполнял только инструкции «Возьми», «Подними», «Собери», (пирамидку, картинку и т. д.).

Невербальный интеллект ребенка (в особенности те его составляющие, которые наименее связаны с речью) по уровню развития более всех функций приближается к возрастной норме. В таких видах деятельности как складывание разрезных картинок, пазл, движение по магнитному лабиринту ребенок проявляет усидчивость, целенаправленность.

Общая и тонкая моторика развиты хорошо – в основном в пределах нормы. Непроизвольные движения ловки и точны, отмечается хорошая зрительно-моторная координация. Физическое развитие соответствует возрастной норме. Достаточно адаптирован в быту: самостоятельно одевается, пользуется туалетом, умывается, ест. Избирательности в еде нет, на улице ведет себя адекватно (за исключением двигательных стереотипий).

Психолого-педагогическое заключение и рекомендации

Внимание крайне неустойчивое, недлительное, отвлекаемость повышенная, работоспособность крайне низкая. Инструкции понимает, но выполняет не всегда.

Восприятие нарушено. Знает основные цвета, о чем свидетельствует их использование в процессе рисования, но по просьбе дефектолога не показывает, не соотносит. Форма предметов: отдельные фигуры называет (квадрат, треугольник, круг) но по просьбе дефектолога не показывает и не соотносит. Группировкой предметов не владеет. Разрезные картинки и пазлы-вкладыши собирает без затруднений. Сходство и различия предметов не выделяет (парные картинки).

Сведения о себе и окружающем мире выявить невозможно, т.к. речи практически нет, отдельные слова.

Обобщающие понятия не сформированы.

Рассматривание сюжетных картин не доступно. Речь несформирована.

Речевое развитие на низком уровне, присутствуют неречевые вокализации. Активный словарь ограничен (пользуется словами «дай», «открой», «возьми», «достань», привет, «пока», «спасибо»). Пассивный словарь шире, о чем можно судить по поведению ребенка в быту. Присутствует эхολалическая речь.

Математические представления не сформированы.

Навыки изодетельности и конструирования развиты на низком уровне. Интерес к различным видам деятельности (ИЗО, конструирование, игра) нестойкий, направлен на процесс, а не на результат.

Мышление - ситуативное. Характерные особенности – инертность, крайняя тугоподвижность. Мальчик способен только к совместным действиям с дефектологом. Обучаемость низкая.

4. Составьте предварительное психолого-педагогическое заключение и рекомендации, определите направления психолого-педагогической работы на ближайший квартал.

5. Охарактеризуйте основные положения коррекционной работы с ребенком с ОВЗ. Разработайте схему направлений психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением слуха.

6. Разработайте содержание родительского собрания, проводимого учителем-дефектологом. Примерная тематика собраний: «Познай себя как родителя», «Особенный ребенок в семье», «Анализ различных подходов в воспитании детей», «Наказания и поощрения – за и против», «Как подготовить ребенка к школе». Подготовьте презентацию к моделированию одной из форм психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением интеллекта.

7. Раскрыть сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов коррекционной образовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Раскрыть сущность междисциплинарного взаимодействия различных специалистов психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Проанализировать возможные траектории взаимодействия логопеда с различными специалистами психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Проанализировать формы взаимодействия логопеда с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями (законными представителями).

11. Охарактеризовать сущность взаимодействия логопеда с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

12. Проанализировать возможные траектории взаимодействия логопеда с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной деятельности.

ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

1. На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание родительского собрания, посвященного проблеме использования сенсорной комнаты в работе с детьми и подростками.

2. Схематично представьте субъектов психолого-педагогического сопровождения и формы работы с ними.

3. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением слуха.

4. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением зрения

5. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).

6. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями.

7. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

8. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС)

9. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с множественными нарушениями

10. Охарактеризуйте основные области деятельности специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения по работе с детьми с ОВЗ.

Составить схему междисциплинарного взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках ПМПК:

- учитель (учитель-дефектолог)
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- сурдопедагог;
- тифлопедагог;
- социальный педагог;
- воспитатель;
- врач;
- старшая медицинская сестра;
- инструктор ЛФК;

педагог дополнительного образования.

11. Раскройте особенности взаимодействия специалистов системы психолого-педагогического сопровождения в процессе диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

12. Проанализируйте возможности эффективного взаимодействия специалистов системы психолого-педагогического сопровождения в работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

13. Представьте психолого-педагогическую характеристику одной из категорий детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения) по плану:

1. Категория нарушения.
2. Специфика дизонтогенеза.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Психолого-педагогический прогноз.

14. Определите категорию детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения) и подготовьте примерный план мероприятий (диагностических, профилактических, коррекционно-развивающих) для осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка в течение года. Спрогнозируйте спектр возможных психолого-педагогических проблем для обсуждения на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПКО-7.2, ПКО-7.3)

1. Раскрыть специфику применения диагностических методов и технологий в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Представить комплекс диагностических методов и технологий, применяемых для диагностики познавательной сферы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Составить комплекс диагностических методик на исследование познавательной сферы у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Раскрыть специфику применения коррекционно-развивающих технологий в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Представить комплекс коррекционно-развивающих технологий, применяемых в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Спроектировать одну из технологий здоровьесбережения психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
7. Проанализировать формы организации совместной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
8. Спроектировать одну из форм совместной деятельности направленную на развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Охарактеризовать причины возникновения отклонений в развитии. Раскрыть классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Проанализировать сущность осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Составить план психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
12. Проанализировать формы взаимодействия логопеда с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями (законными представителями).
13. Спроектировать одну из форм взаимодействия логопеда с родителями (законными представителями), имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Охарактеризовать сущность взаимодействия логопеда с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
15. Проанализировать возможные траектории взаимодействия логопеда с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной деятельности.
16. Спроектировать одну из технологий здоровьесбережения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в которой проявляется междисциплинарное взаимодействие специалистов.
17. Раскрыть сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов коррекционной образовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Раскрыть сущность междисциплинарного взаимодействия различных специалистов психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Проанализировать возможные траектории взаимодействия педагога с различными специалистами психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Спроектировать одну из форм взаимодействия логопеда с различными специалистами психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья (родительское собрание, консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, диагностическое обследование и др.).

21. Представить перечень документации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья, необходимой для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.
22. Спроектировать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося с детским церебральным параличом педагогам образовательной организации.
23. Раскрыть сущность понятия «коррекционно-развивающая технология», представить принципы ее осуществления и значимость для психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Проанализировать коррекционно-развивающие приемы, наиболее эффективные в работе с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
25. Составить коррекционно-развивающий комплекс игр и упражнений, направленный: на развитие зрительного восприятия (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия); на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).
26. Охарактеризовать цели, задачи и принципы деятельности психолого-медико-педагогической консультации в дошкольной образовательной организации.
27. Представить перечень документации о дошкольнике с умственной отсталостью, необходимой для обсуждения его проблем специалистами психолого-медико-педагогической консультации в дошкольной образовательной организации.
28. Спроектировать рекомендации логопеда по психолого-педагогическому сопровождению дошкольника с расстройствами аутистического спектра дефектологам дошкольной образовательной организации.
29. Раскрыть специфику применения коррекционно-развивающих технологий в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Представить комплекс коррекционно-развивающих технологий, применяемых в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
31. Спроектировать одну из организационных форм, направленных на развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений у школьников с ограниченными возможностями здоровья.
32. Раскрыть особенности применения коррекционно-развивающих технологий в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
33. Представить комплекс коррекционно-развивающих технологий, применяемых в работе с детьми с речевыми нарушениями.
34. Спроектировать одну из технологий формирования фонетико-фонематических навыков у учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством специализированных компьютерных программ.
35. Раскрыть понятие «коррекционно-развивающие технологии».
36. Представить комплекс коррекционно-развивающих технологий по формированию коммуникативной культуры учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
37. Спроектировать одну из форм психолого-педагогического сопровождения процесса формирования коммуникативной культуры учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
38. Раскрыть понятие «технология», «педагогическая технология», «коррекционно-развивающая технология».
39. Представить комплекс технологий изотерапии в коррекционно-педагогической работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной интеграции.

40. Спроектировать одну из технологий изотерапии в коррекционно-педагогической работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
41. Раскрыть понятие «интеграция», «инклюзивное образование», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «инвалид».
42. Представить комплекс технологий психолого-педагогического сопровождения процесса развития навыков невербального общения у школьников с ограниченными возможностями здоровья.
43. Представить комплекс технологий формирования навыков безопасного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья.
44. Спроектировать одну из форм, обеспечивающих развитие навыков безопасного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья.
45. Охарактеризовать сущность взаимодействия логопеда и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
46. Представить содержательный компонент просвещения родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушений.
47. Спроектировать фрагмент родительского собрания, посвященного вопросу особенностей психического развития детей с церебральным параличом.
48. Охарактеризовать цели, задачи, принципы взаимодействия логопеда и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
49. Представить комплекс форм работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
50. Спроектировать фрагмент консультации логопеда, посвященной проблеме взаимодействия родителей с ребенком с расстройствами аутистического спектра в семье.
51. Охарактеризовать цели, задачи, принципы диагностики. Раскрыть значение диагностических методов для психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
52. Представить комплекс диагностических методик для изучения эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.
53. Спроектировать одну из наиболее эффективных методик по изучению эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (с практикумом)» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет и экзамен по дисциплине имеют целью оценить сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению,

приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: С. В. Архипова, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты
	ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-7.3. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Знает и понимает теоретическое содержание учебной дисциплины; освоены навыки применения теоретических положений специальной психологии и педагогики в постановке и решении профессиональных задач в рамках владения приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами; навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; навыками применения информационно-

	коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ОПК-5 ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Раздел 1 Теоретические основы реализации ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании	<i>Знать:</i> педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов.	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий	Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания	Зачет	Вопросы и задания для устного опроса
ОПК-3 ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Раздел 2 Практические основы реализации ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании	<i>Знать:</i> особенности использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. <i>Уметь:</i> обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вступать в контакт и развивать конструктивные	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий, итоговое тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания, тест		

		<p>отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами; навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>				
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практико-ориентированные задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практико-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практико-ориентированного задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для устного опроса, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Раздел 1 Теоретические основы реализации ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании

Вопросы для устного опроса, практико-ориентированные задания

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)

1. Дать определение понятиям «технологии», «ассистивные технологии», «технологии контроля и оценки формирования результатов образования», «психолого-педагогические технологии».
2. Охарактеризовать технологии контроля и оценки образовательных результатов

обучающихся с ОВЗ.

3. Используя возможности ассистивных технологий, осуществить отбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

4. Продемонстрировать процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

5. Раскрыть возможности применения информационно-коммуникационных технологий для организации процедуры контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

6. Продемонстрировать процедуру контроля образовательных результатов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с применением информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм речевых карт, электронного журнала и дневников обучающихся и др.).

7. Продемонстрировать процедуру оценки и оформления образовательных результатов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с применением информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм речевых карт, электронного журнала и дневников обучающихся и др.).

Раздел 2 Практические основы реализации ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании

Вопросы для устного опроса, практико-ориентированные задания

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Аргументировать применение ассистивных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

2. Разработать приемы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ (для каждой категории) в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами средствами ассистивных технологий.

3. Продемонстрировать приемы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ (для каждой категории) в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами средствами ассистивных технологий.

4. Проанализировать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ в контексте требований к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Определить, какие ассистивные технологии могут быть использованы в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обосновать свой ответ.

6. Обосновать цель и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ, осуществляемой с помощью ассистивных технологий.

7. Разработать и продемонстрировать приемы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами средствами ассистивных технологий.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

1. Определить, какие ассистивные технологии могут быть использованы в организации работы психолого-медико-педагогического консилиума с обучающимися, имеющими ОВЗ. Обосновать свой ответ.

2. Разработать и продемонстрировать способы взаимодействия специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с обучающимися, имеющими ОВЗ, средствами ассистивных технологий.

3. Определить, какие ассистивные технологии могут быть использованы в установлении контакта и общении с обучающимися, имеющими ОВЗ. Обосновать свой ответ.

4. Продемонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения со специалистами, родителями, а также с обучающимися, имеющими ОВЗ, средствами ассистивных технологий.

5. Охарактеризовать особенности взаимодействия специалистов с родителями детей с ОВЗ.

Итоговый тест

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

1. Выбрать правильное определение понятия «информационно-коммуникационные технологии»: *«Информационно-коммуникационные технологии – это ...».*

а) способы специфически информационного, т. е. полностью знаково-символического, отражения реального предметного мира с точки зрения, как знания, так и умений действовать, осваивая знания и трансформируя их;

б) совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок;

в) совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

2. Выбрать правильные варианты ответа: *«Использование компьютера в учебном процессе направлено на решение следующих типов задач: ...»*

а) более эффективное решение уже имеющейся системы дидактических задач (образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных);

б) решение в процессе обучения только коррекционно-развивающих задач;

в) постановка и решение новых дидактических задач, не решаемых традиционным путем;

г) решение задач социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

д) решение воспитательных задач (формирование положительных качеств личности, нравственно-этических норм поведения).

3. Выделить барьеры среды, которые можно отнести к социальным:

- а) барьер устройства на работу по половому признаку;
- б) барьер общения, различные фобии;
- в) барьеры адаптации мигрантов к новым традициям и нормам поведения;
- г) барьеры социализации ребенка-инвалида в обществе с дискриминационными культурными нормами;
- д) размер дверного проема в квартире инвалида-колясочника;
- е) уклон пандуса у входа в магазин детских товаров.

4. Выделить барьеры среды, которые можно отнести к физическим:

- 1) барьер устройства на работу по половому признаку;
- 2) барьер общения, различные фобии;
- 3) барьеры адаптации мигрантов к новым традициям и нормам поведения;
- 4) барьеры социализации ребенка-инвалида в обществе с дискриминационными культурными нормами;
- 5) размер дверного проема в квартире инвалида-колясочника;
- 6) уклон пандуса у входа в магазин детских товаров.

5. Выделить барьеры среды, которые можно отнести к культурным:

- 1) барьер устройства на работу по половому признаку;
- 2) барьер общения, различные фобии;
- 3) барьеры адаптации мигрантов к новым традициям и нормам поведения;
- 4) барьеры социализации ребенка-инвалида в обществе с дискриминационными культурными нормами;
- 5) размер дверного проема в квартире инвалида-колясочника;
- 6) уклон пандуса у входа в магазин детских товаров.

6. Найти правильное определение к понятию «безбарьерная среда»:

- 1) среда, в которой созданы наиболее легкие и безопасные условия для наибольшего числа людей и способствует их независимому образу жизни;
- 2) среда, в которой все виды преград для осуществления продуктивной жизнедеятельности людей выражены незначительно;
- 3) среда, в которой человек чувствует себя полноценно, психологически комфортно.

7. Выбрать верные варианты. В соответствии с нормативными документами к маломобильным группам населения **не** относятся:

- 1) инвалиды с поражением опорно-двигательного аппарата (включая инвалидов, использующих кресла-коляски);
- 2) инвалиды с нарушением зрения и слуха;
- 3) лица с РДА;
- 4) лица преклонного возраста (60 лет и старше);
- 5) временно нетрудоспособные;
- 6) беременные женщины;
- 7) люди с детскими колясками;
- 8) дети младшего школьного возраста
- 9) дети дошкольного возраста.

8. Выбрать верный вариант. Наклонная поверхность для перемещения колясок, установка которой необходима в местах перепада горизонтальных уровней, это

- 1) пандус;
- 2) поручень;

- 3) съезд;
- 4) подъемник.

9. Выбрать верный вариант. Установка пандуса необходима при перепадах горизонтальных уровней, превышающих:

- 1) 1 метр;
- 2) 50 см;
- 3) 4 см.

10. Выбрать верный вариант. Соотношение высоты подъема пандуса к длине горизонтальной проекции наклонного участка пандуса – это ...

- 1) высота пандуса;
- 2) ширина пандуса;
- 3) уклон пандуса.

11. Выбрать верный вариант. Уклон пандуса должен быть:

- 1) не более 1:12;
- 2) не менее 1:12;
- 3) равным 1:20.

12. Выбрать верные варианты. Для облегчения перемещения по пандусу в его конструкции предусмотрено:

- 1) наличие ступеней;
- 2) наличие швеллеров (металлических направляющих);
- 3) наличие горизонтальной площадки у основания пандуса;
- 4) наличие поручней;
- 5) наличие горизонтальной площадки на верхнем уровне пандуса.

13. Выберите верный вариант. О каком объекте безбарьерной среды идет речь ниже:

«Принцип действия конструкции следующий. Инвалид на коляске заезжает на нее. С помощью кнопок управления он приводит конструкцию в действие, и она начинает двигаться по направляющим, установленным на стене. После подъема отдельные модели освободившейся конструкции на лестничной площадке могут откидываться к стене, не мешая обычным посетителям использовать всю ширину лестницы».

- 1) электрический подъемник в виде платформы;
- 2) лифт;
- 3) инвалидная коляска.

14. Выбрать верный вариант. При передвижениях по городу существенным препятствием для инвалидов на колясках являются эти объекты. Они не позволяют без посторонней помощи въехать с дорожного покрытия на тротуар и свободно пересекать перекрестки:

- 1) канализационные люки;
- 2) пешеходные переходы;
- 3) газоны;
- 4) бордюрные камни.

15. Выбрать правильные варианты ответа. К ассистивным технологиям относятся:

- а) программа «Экранная клавиатура»;
- б) электронные учебники;
- в) компьютерные развивающие игры;

- г) программа «Голос»;
- д) программа «Power Point»;
- е) устройство «Киберперчатки».

16. Выбрать верный вариант. Данный вид специальной наглядности относится к тифлографическим средствам и предназначен для частичнозрячих детей:

- а) средства, предназначенные для осязательного восприятия, выполненные рельефным способом на пластиковых листах или на бумаге из микрооболочек (рельефные рисунки, чертежи, схемы и др.);
- б) средства, предназначенные для зрительного восприятия, выполненные графическим способом и представляющие собой иллюстрации, адаптированные к зрительным возможностям детей;
- в) средства, предназначенные для зрительно-осязательного восприятия, выполненные рельефно-графическим способом, сочетающие рельефную и цветную печать.

17. Выбрать верные варианты. К звукоусиливающей аппаратуре, применяемой в обучении детей с нарушениями слуха, относят:

- а) специальные световые сигнальные устройства;
- б) магнитофоны;
- в) цифровые слуховые аппараты;
- г) программу «Видимая речь»;
- е) заушные слуховые аппараты;
- ж) слуховые тренажеры;
- з) слухоречевой класс КСР-01.

18. Выбрать правильный ответ.

«Рабочее место учащегося с ОВЗ данной категории должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условия для полноценного восприятия и организации его активных действий. Комфорт и удобство достигаются за счет подбора мебели и технических средств (укладок, реклинаторов и пр.) в соответствии с антропометрическими данными ребенка (ростом, весом), спецификой нарушений. Безопасным является положение ребенка в рефлексзапрещающих позициях, с фиксацией конечностей и головы, с частой сменой положения (с интервалом 10–15 минут)».

- 1) учащийся с нарушением интеллекта;
- 2) учащийся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 3) учащийся с нарушением слуха;
- 4) учащийся с нарушением зрения.

19. Выбрать правильный ответ. Основная цель компьютерной программы «Текстовый редактор» ...

- а) развитие письменной формы речи детей с нарушенным слухом на основе специальной методики;
- б) формирование, коррекция и оценка состояния устной речи ребенка с нарушенным слухом.

20. Выбрать правильный ответ.

«Для создания доступной и комфортной обстановки в инклюзивном классе, в котором обучается ученик с ОВЗ данной категории, рекомендуется оборудовать для него одноместное ученическое место, выделенное из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола».

- 1) учащийся с нарушением интеллекта;

- 2) учащийся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 3) учащийся с нарушением слуха;
- 4) учащийся с нарушением зрения.

21. Выбрать правильный ответ. Компьютерная программа «Экранный чтец» рассчитана на ...

- а) пользователей с нарушениями речи;
- б) пользователей с нарушениями слуха;
- в) пользователей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- г) пользователей с нарушениями зрения.

22. Выбрать правильный ответ. При проектировании зданий образовательных организаций их рекомендуется делать доступными:

- а) для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- б) для нескольких категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- в) для какой-то конкретной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

23. Выбрать правильные ответы. Компьютерные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться ...

- а) на различных уроках и индивидуальных занятиях;
- б) на специальных коррекционных занятиях;
- в) во внеурочной деятельности;
- г) на специальных уроках.

24. Выбрать верные варианты. К визуальным устройствам и средствам информации, используемым для вспомогательного управления движением и поведением инвалидов по слуху, относятся:

- 1) трости;
- 2) указатели и знаки, в том числе и световые;
- 3) разметка и цвет элементов оборудования;
- 4) ультразвуковые локаторы;
- 5) щиты, стенды, табло;
- 6) световые маяки;
- 7) звуковые маяки.

25. Вставить правильный ответ: *«Программа была разработана западными специалистами и предназначена для формирования и коррекции произношения у детей с речевой патологией».*

26. Соотнести понятия:

Понятия	Определения
1. Федеральный государственный образовательный стандарт	а. Совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации
2. Образовательный стандарт	б. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

3. Образовательная программа

в. Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

4. Примерная основная образовательная программа

г. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

5. Программа коррекционной работы учителя-логопеда

д. Документ, составленный в соответствии с ФГОС, направленный на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении ООП НОО, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию

27. Указать, что понимается под инклюзивным образованием в свете Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) совместное обучение детей разных категорий на базе общеобразовательной школы,
- в) совместное обучение детей разных категорий на базе специальной школы,
- г) дифференцированное обучение детей разных категорий.

28. Определить какой категории детей с ОВЗ свойственны данные особые образовательные потребности: *необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения; специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства за пределы образовательной организации.*

- а) дети с интеллектуальными нарушениями;
- б) дети с нарушением слуха;
- в) дети с нарушением зрения;
- г) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- д) дети с расстройством аутистического спектра.

29. Определить какой категории детей с ОВЗ свойственны данные особые образовательные потребности: *потребность в обучении различными формами коммуникации (вербальными и невербальными), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; потребность в развитии всех компонентов речи; потребность в*

формировании навыков чтения и письма; потребность в формировании социальной компетентности.

- а) дети с речевыми нарушениями;
- б) дети с нарушением слуха;
- в) дети с нарушением зрения;
- г) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- д) дети с расстройством аутистического спектра.

30. Определить какой категории детей с ОВЗ свойственны данные особые образовательные потребности: *потребность в формировании социальной компетентности; развитие мотивации к учению и познавательных интересов; необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого; формирование учебных умений; коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.*

- а) дети с интеллектуальными нарушениями;
- б) дети с нарушением слуха;
- в) дети с нарушением зрения;
- г) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- д) дети с расстройством аутистического спектра.

31. Из перечисленных вариантов выберите термин, соответствующий данному определению: *«Это особый метод педагогического взаимодействия, основанный на сотрудничестве, создание условий для самостоятельного творческого освоения системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым учащимся лично-значимых жизненных выборов, результатом которого являются решения и действия, ведущие к личностному развитию».*

- а) педагогическая технология;
- б) психолого-педагогическое сопровождение;
- в) интегрированное обучение;
- г) педагогика сотрудничества.

32. К особым образовательным потребностям детей с нарушениями слуха:

- а) слухо-зрительное (чтение с губ) восприятие обращенной речи говорящего человека;
- б) развитие зрительного восприятия;
- в) членораздельное, внятное произношение учителя;
- г) педагогическая помощь по предотвращению распада сформированной речи;
- д) развитие слухового восприятия и его использование в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях;
- е) обучение ориентировке в пространстве;
- ж) развитие осязания и мелкой моторики.

33. Дополнить фразу: – *структурное подразделение образовательного учреждения, которое обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ОВЗ, способствует их успешной социализации и интеграции в обществе.*

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- б) психолого-медико-педагогический консилиум;
- в) учреждение медико-социальной экспертизы;
- г) служба сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

34. Определить, на каком уровне модели командного взаимодействия специалистов школьного ПМПк реализуется данная цель:

Определение путей помощи учащемуся и его семье в решении проблемы, составление и реализация программы комплексной помощи специалистов.

- а) административный;
- б) содержательный;
- в) внешний;
- г) внутренний.

35. Определить, на каком уровне модели командного взаимодействия специалистов школьного ПМПк реализуется данная цель:

Определение необходимых специалистов, привлекаемых для решения проблемы и степени участия каждого из них в ее решении.

- а) административный;
- б) содержательный;
- в) внешний;
- г) внутренний.

36. Выделить формы взаимодействия специалистов на административном уровне модели командного взаимодействия специалистов школьного ПМПк:

- а) заседания ПМПк;
- б) комплексный сбор данных о ребенке;
- в) выступления на педсоветах, методических объединениях;
- г) расширенные заседания ПМПк;
- д) сопоставительный анализ динамики результатов сопровождения командой;
- е) индивидуальное консультирование родителей группой специалистов;
- ж) консультирование командой специалистов участников образовательного процесса;
- з) малые совещания;
- и) взаимное консультирование;
- к) составление индивидуальных комплексных программ коррекционно-развивающих занятий, их реализация, корректировка, выработка совместных рекомендаций педагогам и родителям
- л) супервизия.

37. Выделить формы взаимодействия специалистов на содержательном уровне модели командного взаимодействия специалистов школьного ПМПк:

- а) заседания ПМПк;
- б) комплексный сбор данных о ребенке;
- в) выступления на педсоветах, методических объединениях;
- г) расширенные заседания ПМПк;
- д) сопоставительный анализ динамики результатов сопровождения командой;
- е) индивидуальное консультирование родителей группой специалистов;
- ж) консультирование командой специалистов участников образовательного процесса;
- з) малые совещания;
- и) взаимное консультирование;
- к) составление индивидуальных комплексных программ коррекционно-развивающих занятий, их реализация, корректировка, выработка совместных рекомендаций педагогам и родителям
- л) супервизия.

38. Установить соответствие уровня функционирования модели командного взаимодействия специалистов школьного ПМПк и целей деятельности:

Уровень	Цель деятельности
1) внешний	а) осуществление планирования работы команды специалистов по построению программ коррекционно-развивающих занятий
2) прогностический	б) обеспечивает работу команды специалистов и ее комплексность
3) исполнительский	в) обеспечивает выход за рамки учреждения, привлечение дополнительных ресурсов для предоставления дополнительной специализированной помощи ребенку
4) внутренний	г) предусматривает реализацию комплексной программы занятий

39. Из приведенного перечня выберите утверждения, характеризующие особенности организации деятельности ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения):

а) задача деятельности – определение образовательной программы, типа учреждения и основных направлений индивидуальной коррекции;

б) задача деятельности – разработка индивидуальной программы междисциплинарного сопровождения ребенка;

в) форма организации процедуры обследования ребенка – индивидуальное обследование, производимое каждым специалистом по специализированным методикам;

г) форма организации процедуры обследования ребенка – коллективная работа при наличии одного специалиста, активно работающего с ребенком и предъявляющего комплексные методики;

д) состав специалистов – ограничен задачами обследования;

е) состав специалистов – не ограничен;

ж) время обследования – не ограничено;

з) время обследования – ограничено;

и) форма обсуждения результатов, выработки заключения – коллегиально с участием всех специалистов;

к) форма обсуждения результатов, выработки заключения – составление каждым специалистом индивидуального заключения, с которым последовательно знакомятся остальные специалисты;

л) формулировка заключения – подробная, включающая заключения всех специалистов, рекомендации по организации индивидуальной помощи ребенку (программы, методы, приемы, последовательность мероприятий), его междисциплинарного сопровождения;

м) формулировка заключения – констатация состояния ребенка, краткое описание условий и целостного образовательного маршрута.

40. Определить, задачами диагностической деятельности какого специалиста ПМПк являются:

Уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, развития коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер в соответствии с его возрастом, оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособностей и темпа деятельности; при необходимости – уточнение варианта отклоняющегося развития, его индивидуальных проявлений у ребенка и др.

а) педагог-психолог;

б) учитель-логопед;

в) социальный педагог;

г) учитель-дефектолог.

41. Определить, задачами диагностической деятельности какого специалиста ПМПк являются:

Детальная оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом ребенка, программных материалов образовательного учреждения, уровня его обучаемости, возможностей переноса сформированного навыка на аналогичный материал.

- а) педагог-психолог;
- б) учитель-логопед;
- в) социальный педагог;
- г) учитель-дефектолог.

42. На заседании диагностического консилиума каждый специалист школьного ПМПк должен квалифицированно изложить коллегам ту часть психолого-педагогической информации, за которую он отвечает. Определить, о каком специалисте идет речь:

Данный специалист сообщает об уровне подготовленности ребенка к обучению, степени сформированности его учебных навыков, а также о тех коррекционно-развивающих мероприятиях, которые были предложены ребенку на этапе дошкольного детства.

- а) педагог-психолог;
- б) учитель-логопед;
- в) социальный педагог;
- г) учитель-дефектолог;
- д) врач.

43. Определить, о каком виде документов, составляемых на заседаниях консилиумов ПМПк при участии всех его специалистов, идет речь:

Данный документ представляет собой графическую схему, отражающую уровень развития ребенка с помощью графика (ломаной линии), охватывающей шесть сегментов (здоровье, обученность, речевое развитие, состояние познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, социализация). Такая схема заполняется на каждого учащегося с проблемами в развитии два раза в год и соотносится с подобными же профилями, заполненными ранее. Это позволяет отследить динамику и эффективность предложенных ребенку коррекционно-педагогических мероприятий и всего образовательного маршрута в целом.

- а) индивидуальная коррекционно-образовательная карта;
- б) индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут;
- в) оценочный профиль.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3 семестр (Зачет, ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3))

1. Охарактеризовать физические и социальные барьеры, ограничивающие возможности лиц с ОВЗ.

2. Раскрыть сущность понятия «безбарьерная среда». Охарактеризовать базовые компоненты безбарьерной среды.

3. Раскрыть сущность понятия «безбарьерная образовательная среда». Охарактеризовать базовые компоненты безбарьерной образовательной среды.

4. Охарактеризовать законодательные и нормативные акты Российской Федерации о создании безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ.

5. Раскрыть сущность понятия об ассистивных технологиях для лиц ОВЗ. Охарактеризовать виды ассистивных технологий.
6. Охарактеризовать уровень и направления развития ассистивных технологий.
7. Охарактеризовать принципы создания ассистивных устройств.
8. Охарактеризовать современные ассистивные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.
9. Охарактеризовать ассистивные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретация результатов.
10. Охарактеризовать ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения.
11. Охарактеризовать ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха.
12. Охарактеризовать ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Охарактеризовать ассистивные технологии для лиц с когнитивными нарушениями.
14. Раскрыть особые образовательные потребности и условия для образования лиц с частичной или полной потерей зрения.
15. Раскрыть особенности проектирования безбарьерной образовательной среды для лиц с частичной или полной потерей зрения.
16. Раскрыть особые образовательные потребности и условия для образования лиц с нарушениями слуха.
17. Раскрыть особенности проектирования безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями слуха.
18. Раскрыть особые образовательные потребности и условия для образования лиц с когнитивными нарушениями.
19. Раскрыть особенности проектирования безбарьерной образовательной среды для лиц с когнитивными нарушениями.
20. Раскрыть особые образовательные потребности и условия для образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Раскрыть особенности проектирования безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Охарактеризовать ассистивные технологии обеспечения жизнедеятельности и социализации лиц с ОВЗ.
23. Охарактеризовать систему дистанционного контроля за поведением и безопасностью инвалидов.
24. Раскрыть общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
25. Охарактеризовать специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ.
26. Раскрыть общие положения реализации ассистивных технологий, предназначенных для получения информации, лицами с ОВЗ в условиях инклюзивной практики и специального образования.
27. Раскрыть общие положения реализации ассистивных технологий, предназначенных для коррекционно-развивающих занятий лиц с ОВЗ со специалистами в условиях инклюзивной практики и специального образования.
28. Раскрыть общие положения реализации ассистивных технологий, предназначенных для создания комфортного пространства в условиях инклюзивной практики и специального образования.
29. Раскрыть общие положения реализации специальных программных продуктов для детей с ОВЗ.
30. Охарактеризовать способы взаимодействия специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с обучающимися, имеющими ОВЗ, средствами ассистивных технологий.
31. Охарактеризовать организацию совместной и индивидуальной деятельности

обучающихся с частичной или полной потерей зрения в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами средствами ассистивных технологий.

32. Охарактеризовать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушенным слухом в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами средствами ассистивных технологий.

33. Охарактеризовать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами средствами ассистивных технологий.

34. Охарактеризовать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с когнитивными нарушениями в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами средствами ассистивных технологий.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются тестирование, устный опрос, практико-ориентированные задания, кейсовые задания, защита проекта.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, активность на занятии, самостоятельная работа студентов, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: О. С. Гришина, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
	ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПКО-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
	ПКО-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования
	ПКО-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
	ПКО-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
	ПКО-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
	ПКО-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
	ПКО-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания			
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности
Незачтено	Имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не освоены знания и умения как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся не способен осуществить способы деятельности, предусмотренные содержанием компетенций по дисциплине

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3</p> <p>ПКО-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2</p> <p>ПКО-6 ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6 ПКО-6.7</p>	<p>Модуль 1: Теоретические основы нейропсихологии и</p>	<p>знать: особенности и закономерности развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; научно-методические основы изучения онтогенеза речевой деятельности; методы и приемы анализа педагогической ситуации; алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; основной диагностический инструментарий для изучения онтогенеза речевой деятельности; алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи в части речевого онтогенеза; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с нарушениями речи;</p> <p>уметь: - анализировать процесс развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и устанавливать его особенности и закономерности; научно-методические основы изучения онтогенеза речевой деятельности; анализировать педагогические ситуации на основе</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>

	<p>специальных научных знаний о речевом онтогенезе анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка, в том числе и с нарушениями речи, в части установления закономерностей и особенностей речевого онтогенеза; выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения ребенка как языковой личности;</p> <p>осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; применять знания о речевом онтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с нарушениями речи;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками применения знаний о речевом онтогенезе в практической деятельности; применять знания о речевом онтогенезе в обосновании процесса образования обучающихся с ОВЗ; <p>навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций; навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка, в том числе и с нарушениями речи; навыками применения знаний о речевом онтогенезе в диагностической деятельности; навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том</p>				
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		числе с ОВЗ; навыками применения знаний о речевом онтогенезе в планировании содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с нарушениями речи; навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи.			
<p>ОПК -8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3</p> <p>ПКО-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2</p> <p>ПКО-6 ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6 ПКО-6.7</p>	<p>Модуль 2: Нарушение высших психических функций при локальных поражениях головного мозга</p>	<p>знать: особенности и закономерности развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; научно-методические основы изучения онтогенеза речевой деятельности; методы и приемы анализа педагогической ситуации; алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; основной диагностический инструментарий для изучения онтогенеза речевой деятельности; алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи в части речевого онтогенеза; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с нарушениями речи;</p> <p>уметь: - анализировать процесс развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, кейсовое задание, тест</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа, кейсовое задание, тест</p>	

	<p>ОВЗ, и устанавливать его особенности и закономерности; научно-методические основы изучения онтогенеза речевой деятельности; анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний о речевом онтогенезе; анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка, в том числе и с нарушениями речи, в части установления закономерностей и особенностей речевого онтогенеза; выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения ребенка как языковой личности;</p> <p>осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; применять знания о речевом онтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с нарушениями речи;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками применения знаний о речевом онтогенезе в практической деятельности; <p>применять знания о речевом онтогенезе в обосновании процесса образования обучающихся с ОВЗ; навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций; навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка, в том числе и с нарушениями речи; навыками</p>				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		применения знаний о речевом онтогенезе в диагностической деятельности; навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; навыками применения знаний о речевом онтогенезе в планировании содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с нарушениями речи; навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи.				
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1

Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Основы нейропсихологии».

Модуль 1: Теоретические основы нейропсихологии

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

1. Охарактеризовать основные направления отечественной нейропсихологии.
2. Охарактеризовать структурно-функциональную организацию мозга.
3. Охарактеризовать теорию системной динамической локализации высших психических функций.
4. Составить и заполнить таблицу «Нейропсихология и практика».
5. Составить схему «Структурно-функциональная модель мозга»

ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. (ПКО-4.1, ПКО-4.2)

1. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию моторной сферы с детьми с разными вариантами комплексных нарушений.

2. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию сенсорной сферы с детьми с разными вариантами комплексных нарушений.

3. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию познавательных процессов с детьми с разными вариантами комплексных нарушений.

4. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по ознакомлению с окружающим миром с детьми с разными вариантами комплексных нарушений.

5. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по формированию навыков самообслуживания с детьми с разными вариантами комплексных нарушений.

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)

1. На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины: а) «Основные принципы строения мозга»; б) «Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук»; в) «Основные методологические подходы нейропсихологии»; г) «Основные этапы развития нейропсихологии»; д) «Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга»; е) «Направления отечественной нейропсихологии»; (предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления).

2. Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Теория системной динамической локализации ВПФ»; в) «Нейропсихология и практика»; г) «Направления отечественной нейропсихологии».

3. Составить тезисы по ключевому вопросу темы: а) «Нейронаука- основа развития психологии»; б) «Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия»; в) «Отечественная нейропсихология – нейропсихология нового типа»; г) «Сущность взаимодействия функциональных блоков мозга»; д) «Основные отличия в функциональной специализации правого и левого полушария»; е) «Основные нейропсихологические понятия»; ж) «Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А. Р. Лурия)» (при подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде; методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомиться с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, научные издания и пр.); 2) составить план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулировать суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследить за тем, чтобы выдерживалась логика представления; 5) изложить тезисы в письменном виде).

4. Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

1. Выготский Л. С. и Лурия А. Р. становлений нейропсихологии.

2. Нейропсихология и практика XXI века.
3. Основные направления в изучении проблемы межполушарной асимметрии мозга.
4. Методики нейропсихологической диагностики: исследование праволеворукости (Л. И. Вассерман).
5. Системно-динамическая концепция А. Р. Лурия и нейропсихология сегодня.

Кейсовое задание

Решение кейс заданий

Кейс задание

У больного нарушение связано с поражением нижней части «широкой зрительной сферы». Больной видит как будто бы все, он может описать отдельные признаки предмета, но не может сказать, что же это такое. Больной глядя на предмет, не может его опознать, но при ощупывании часто правильно решает эту задачу.

Задания:

- проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лица с ограниченными возможностями здоровья и определить индивидуально-типологические проявления дефекта: установить нарушение
- осуществить прогнозирование преодоления данного нарушения.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Охарактеризуйте основные принципы строения мозга.
2. Охарактеризуйте блок регуляции тонуса и бодрствования.
3. Охарактеризуйте основные направления отечественной нейропсихологии.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте основные понятия нейропсихологии.
2. Охарактеризуйте блок приема, переработки и хранения информации.
3. Охарактеризуйте отечественную нейропсихологию – нейропсихология нового типа.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте основные понятия нейропсихологии.
2. Охарактеризуйте блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
3. Охарактеризуйте нейропсихологию и ее место в ряду социальных и биологических наук.

Модуль 2 Нарушение высших психических функций при локальных поражениях головного мозга

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

1. Охарактеризуйте общие принципы работы анализаторных систем. Принципы работы зрительного анализатора. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.
2. Охарактеризуйте принципы работы слухового анализатора. Сенсорные слуховые расстройства. Гностические слуховые расстройства.
4. Охарактеризуйте принципы работы кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства. Гностические кожно-кинестетические расстройства.

5. Охарактеризуйте методики нейропсихологической диагностики: исследование сенсорных и гностических зрительных нарушений.
6. Охарактеризуйте методики нейропсихологической диагностики: исследование сенсорных и гностических слуховых нарушений.
7. Охарактеризуйте методики нейропсихологической диагностики: исследование сенсорных и гностических кожно-кинестетических нарушений.
8. Охарактеризуйте нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга.
9. Охарактеризуйте нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга.
10. Охарактеризуйте нарушения эмоционально-волевой сферы при локальных поражениях головного мозга.

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)

1. Составить глоссарий по программным темам.
2. На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины: а) «Общие принципы работы анализаторных систем»; б) «Зрительные агнозии»; в) «Тактильные агнозии»; г) «Слуховые агнозии»; д) «Классификация апраксии»; е) «Классификация афазий»; ж) «Классификация амнезий».
3. Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Сенсорные и гностические зрительные расстройства»; б) «Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства»; в) «Сенсорные и гностические слуховые расстройства».
4. Составить тезисы по ключевому вопросу темы: а) «Нарушение произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом»; б) «Нарушения речи при локальных поражениях мозга»; в) «Нарушения мышления при локальных поражениях мозга»; г) «Нейропсихологическая диагностика речевой функции у подростков и взрослых»; д) «Алгоритм деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности новых диагностических технологий, представленных на рынке образовательных услуг».
5. Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

1. Диагностика речевых нарушений школьников Т. В. Ахутиной и Т. А. Фотековой.
2. Методы развития и коррекции функций программирования и контроля.
3. Диагностика нарушений чтения и письма А. Н. Корнева.
4. Методы развития зрительно-вербальных функций.
5. Методы развития зрительно-пространственных функций.
6. Настольные и компьютерные игры для преодоления пространственных трудностей у детей с церебральным параличом.
7. Взаимодействие дефектолога и нейропсихолога.
8. «Классика» нейропсихологической диагностики нарушений речевой функции А. Р. Лурии.
9. Диагностика нарушений речевой функции при заболеваниях головного мозга органического генеза / нервно-психических расстройств.
10. Коррекция зрительно-вербальных функций у детей.
11. Осуществить выбор нейропсихологического диагностического инструментария для изучения лиц с нарушением ВПФ при локальных поражениях

головного мозга; продемонстрировать реализацию одного из диагностических приемов; охарактеризовать предполагаемые результаты реализации данного приема.

12. Реализовать анализ предлагаемых результатов нейропсихологической диагностики детей дошкольного возраста, сформулировать выводы и заключение по результатам нейропсихологической диагностики.

13. Подобрать и проанализировать видео-фрагменты «нейропсихологическое сопровождение детей с неравномерностью развития психических функций», «нейропсихологическая помощь детям с ЗПР» и т.д., отобразить результаты анализа в развернутой характеристике ребенка; в случае наличия отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ.

Контрольная работа

Вариант1

1. Охарактеризуйте сенсорные и гностические зрительные расстройства.
2. Охарактеризуйте методики нейропсихологической диагностики: исследование сенсорных и гностических зрительных нарушений.
3. Охарактеризуйте нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга. Подберите нейропсихологические методики для исследования.

Вариант2

1. Охарактеризуйте сенсорные и гностические слуховые расстройства.
2. Охарактеризуйте методики нейропсихологической диагностики: исследование сенсорных и гностических слуховых нарушений.
3. Охарактеризуйте нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Подберите нейропсихологические методики для исследования.

Вариант3

1. Охарактеризуйте сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.
2. Охарактеризуйте методики нейропсихологической диагностики: исследование сенсорных и гностических кожно-кинестетических нарушений.
3. Охарактеризуйте нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга. Подберите нейропсихологические методики для исследования.

Тест

Периферический отдел речедвигательного анализатора представлен:

- а. теменным и лобным отделами коры головного мозга
- б. черепно-мозговыми нервами и подкорковыми образованиями
- в. дыхательным, голосообразовательным, артикуляционным аппаратами

Ключ к ответу : в

Периферический отдел речеслухового анализатора представлен:

- а. рецепторными волосковыми клетками кортиева органа
- б. VIII парой черепно-мозговых нервов, продолговатым мозгом, мозжечком, средним мозгом, медиальным колленчатый телом
- в. височным отделом доминантного по речи полушария

Ключ к ответу : а

Третий блок структурно-функциональной модели мозга (по А. Р. Лурии) отвечает за:

- а. регуляцию тонуса и бодрствования
- б. прием, переработку и хранение экстероцептивной информации

в. программирование, регуляцию и контроль психической деятельности

Ключ к ответу : в

Второй блок структурно-функциональной модели мозга (по А. Р. Лурии) включает:

а. ретикулярную субстанцию, лимбическую систему, медиобазальные отделы коры лобных и височных долей мозга

б. моторные, премоторные, префронтальные отделы мозга

в. зрительную, слуховую и кожно-кинестетическую анализаторные системы

Ключ к ответу : в

Л. С. Выготский, разрабатывая теорию о структуре дефекта, выделил:

а. первичный дефект и вторичные нарушения

б. врожденные нарушения и приобретенные

в. нарушения биологического происхождения и социального происхождения

Ключ к ответу : в

Основателем отечественной интегральной нейропсихологии является:

а) О. В. Халецкая;

б) А. Р. Лурия;

в) О. В. Трошин.

2. Основная задача экспериментальной нейропсихологии:

а) изучение различных форм нарушения ВПФ;

б) создание нейропсихологических диагностических методов;

в) изучение нейропсихологических синдромов.

Какой блок обеспечивает специфические и сложные интеграционные формы переработки информации:

а) 3 блок;

б) 2 блок;

в) 1 блок.

Какой блок является непосредственным субстратом мотивационных и эмоциональных процессов:

а) 3 блок;

б) 2 блок;

в) 1 блок.

Какой блок включает в себя основные анализаторные системы – зрительную, слуховую и кожно-кинестетическую:

а) 3 блок;

б) 2 блок;

в) 1 блок.

В нейропсихологии выделяют типы нарушения памяти:

а) модально-неспецифические;

б) модально-специфические;

в) модально-специфические и модально-неспецифические;

В каком методологическом подходе нейропсихологии используется количественное измерение отдельно взятых нарушений ВПФ с помощью специальных шкал стандартных тестов:

а) отечественная нейропсихология;

- б) американская нейропсихология;
- в) интегральная нейропсихология.

8. С какой формой апраксией встречается у больных симптом «эхопраксии»:

- а) кинестетической;
- б) пространственной;
- в) кинетической;
- г) регуляторной.

Основоположником нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологических знаний является:

- а) Л.С.Выготский;
- б) А.Р.Лурия;
- в) Е.Д.Хомская.

Кто из ученых предложил общую структурно-функциональную модель работы мозга как субстрата психических процессов?

- а) Л.С.Выготский;
- б) А.Р.Лурия;
- в) Е.Д.Хомская.

Механизм объединения полушарий в единую функциональную систему это:

- а) мозговые механизмы ВПФ;
- б) межполушарная асимметрия мозга;
- в) межполушарное взаимодействие.

Неравномерность, качественное различие участия левого и правого полушарий в каждой психической функции это:

- а) мозговые механизмы ВПФ;
- б) межполушарная асимметрия мозга;
- в) межполушарное взаимодействие.

Закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, обусловленное выпадением определенного фактора это:

- а) нейропсихологический синдром;
- б) нейропсихологический симптом;
- в) факторный анализ.

Нарушение психической функции, возникшее вследствие локального поражения головного мозга это:

- а) нейропсихологический синдром;
- б) нейропсихологический симптом;
- в) факторный анализ.

Исследование больных с локальными поражениями мозга с помощью нейропсихологических методик с целью установления места поражения мозга это:

- а) нейропсихологический синдром;
- б) нейропсихологический симптом;
- в) факторный анализ.

Сколько исторических типов нейропсихологии выделяется:

- а) 3 типа;
- б) 6 типов;

в) 2 типа.

В современной отечественной нейропсихологии сколько направлений выделяется:

- а) 2 направления нейропсихология;
- б) 7 направлений нейропсихология;
- в) 3 направления нейропсихология.

Изучением нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении определенного участка мозга и сопоставлении с клинической картиной заболевания занимается:

- а) клиническая нейропсихология;
- б) экспериментальная нейропсихология;
- в) нейропсихология пожилого возраста.

Восстановлением ВПФ, нарушенных вследствие локальных поражений мозга занимается:

- а) клиническая нейропсихология;
- б) экспериментальная нейропсихология;
- в) нейропсихология пожилого возраста.

Экспериментально изучает различные формы нарушений психических процессов при локальных поражениях мозга:

- а) клиническая нейропсихология;
- б) экспериментальная нейропсихология;
- в) нейропсихология пожилого возраста.

Причина, происхождение кого-либо явления, в частности, заболевания или нарушения это:

- а) патогенез;
- б) этиология;
- в) клиника.

Картина патологического состояния, совокупность определяющих его симптомов это:

- а) патогенез;
- б) этиология;
- в) клиника.

Закономерные или индивидуальные реакции, которыми организм отвечает на патологические влияния это:

- а) патогенез;
- б) этиология;
- в) клиника.

Наука о мозговой организации высших психических функций человека:

- а) нейрофизиология;
- б) нейропсихология;
- в) невропатология.

Ощущения ярких вспышек, искр или цветового окрашивания поля зрения это:

- а) скотома;
- б) фотопсия;

в) гемианопсия.

В раннем онтогенезе доминантным является:

- а) левое полушарие мозга;
- б) левое полушарие мозга;
- в) оба полушария мозга.

Установите истинность высказывания

Нейропсихологический симптом – это нарушение психической функции, возникающее вследствие локального поражения головного мозга.

- а) да;
- б) нет.

Нейропсихологическая диагностика предполагает исследование больных с локальным поражением головного мозга с помощью клинических нейропсихологических методов с целью установления места поражения мозга.

- а) да;
- б) нет.

Зрительные агнозии – это расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных функций.

- а) да;
- б) нет.

Апраксиями обозначаются прежде всего нарушения произвольных движений и действий, совершаемых с предметами.

- а) да;
- б) нет.

Реабилитационной нейропсихологией создаются новые методы восстановления психических функций: речи, внимания, памяти, интеллектуальных процессов.

- а) да;
- б) нет.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Третий семестр (Зачет, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7, ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Охарактеризовать предмет, задачи и межпредметные связи нейропсихологии.
2. Охарактеризовать основные исторические типы нейропсихологии.
3. Охарактеризовать этапы развития теории высшей нервной деятельности.
4. Охарактеризовать направления отечественной нейропсихологии.
5. Охарактеризовать основные категории нейропсихологии.
6. Охарактеризовать основные принципы строения мозга.
7. Охарактеризовать структурно-функциональные блоки высших психических функций.
8. Охарактеризовать восприятия как психический процесс, его нарушения.
9. Охарактеризовать зрительные агнозии и их типы. Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории детей.
10. Охарактеризовать сенсорные слуховые расстройства. Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории детей.
11. Охарактеризовать гностические слуховые расстройства. Подобрать нейропсихологические

- методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории детей.
12. Охарактеризовать сенсорные тактильные расстройства. Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории детей.
 13. Охарактеризовать гностические тактильные расстройства. Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории детей.
 14. Охарактеризовать нарушение элементарных двигательных действий. Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории детей.
 15. Охарактеризовать нарушения произвольных движений. Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории детей.
 16. Охарактеризовать кинестетическую апраксию. Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории детей.
 17. Охарактеризовать пространственную апраксию. Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории детей.
 18. Охарактеризовать кинетическую апраксию. Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории детей.
 19. Охарактеризовать регуляторную апраксию. Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории детей.
 20. Охарактеризовать речь, как высшую психическую функцию.
 21. Охарактеризовать основные классификации речевых нарушений. Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории детей.
 22. Охарактеризовать афазию, формы афазии (А.Р.Лурия). Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории лиц.
 23. Охарактеризовать афферентную афазия. Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории лиц.
 24. Охарактеризовать моторную эфферентную афазия. Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории лиц.
 25. Охарактеризовать динамическую афазия. Подобрать нейропсихологические методики для обследования и охарактеризовать специальные образовательные потребности данной категории лиц.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Основы нейропсихологии».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос, кейсовые задания.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных компетенций и профессиональных компетенций (специальных), теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: М. А. Лаврентьева, доцент кафедры специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9
от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
	ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования
	ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
	ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
	ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
	ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
	ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
зачтено	Бакалавр способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – психолингвистики: знает индивидуально-типологические проявления сформированности / сохранности разных сторон мысле-рече-языковой деятельности, в том числе у лиц с ОВЗ, процесс и содержание психолингвистического исследования как одного из базовых компонентов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, специфику психолингвистического анализа как одной из результирующих областей комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умеет применять данные знания в решении прикладных задач. Бакалавр готов к проведению психолого-педагогического изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ: умеет анализировать и интерпретировать итоги психолингвистической диагностики как одной из результирующих областей комплексного медико-психолого-педагогического

	<p>обследования лиц с ОВЗ, владеет навыками проведения «базового» психолингвистического анализа речевой продукции и диагностики возможных аномалий мысле-рече-языковой деятельности, навыками составления характеристики сформированности / сохранности мысле-рече-языковой деятельности личности с целью установления особенностей ее психического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений</p>
не зачтено	<p>Бакалавр демонстрирует слабое усвоение теоретического материала дисциплины: имеет выраженные сложности в актуализации имеющихся знаний в прикладной сфере. Бакалавр некомпетентен в решении типовых профессиональных задач в соответствии формируемыми компетенциями: возможности репрезентации прикладных профессиональных умений в технологическом контексте крайне ограничены</p>

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Раздел 1: Общие вопросы	<i>Знать:</i> психолингвистический подход к изучению мысле-рече-языковой деятельности в контексте научно-методических основ обоснования педагогической деятельности, особенности педагогической рефлексии <i>Уметь:</i> применять психолингвистические знания в практической деятельности <i>Владеть:</i> базовыми навыками педагогической рефлексии	Устный опрос, представление портфолио, тестирование	Вопросы для устного опроса, компетентностно-ориентированные задания, тесты	Зачет	Кейс-задания
ПКО-6 ПКО-6.1 ПКО-6.2 ПКО-6.3 ПКО-6.4 ПКО-6.5 ПКО-6.6 ПКО-6.7	Раздел 2: Частные вопросы	<i>Знать:</i> алгоритм и приемы психолингвистического анализа документации лиц с ОВЗ в части описания речевого статуса; базовый психолингвистический диагностический инструментарий для изучения состояния речи у лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей; алгоритм и приемы психолингвистического анализа / оценки результатов диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи; структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи; алгоритм организации и содержания психолингвистического изучения речевого статуса лиц с ОВЗ; алгоритм и приемы психолингвистического анализа как одной из результирующих областей комплексного медико-психолого-педагогического	Устный опрос, представление портфолио, тестирование	Вопросы для устного опроса, компетентностно-ориентированные задания, тесты		

		<p>обследования лиц с ОВЗ</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять оценку информативности документации лиц с ОВЗ в части описания речевого статуса; применять психолингвистические знания в диагностической деятельности, в анализе / оценке результатов диагностики нарушений речи, в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, в анализе организации и содержания психолингвистического изучения речевого статуса лиц с ОВЗ; осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолингвистического изучения речевого статуса лиц с ОВЗ и качества характеристики индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ОВЗ</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения «базового» психолингвистического анализа речевой продукции и диагностики возможных аномалий мысле-рече-языковой деятельности; навыками составления характеристики сформированности / сохранности мысле-рече-языковой деятельности личности с целью установления особенностей ее психического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений</p>				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Практические и компетентностно-ориентированные задания (в рамках портфолио)	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование способа выполнения задания
Портфолио	0 – 5 баллов	Информативность портфолио и соответствие содержания материалов поставленным задачам, культура оформления материалов

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Компетентностно-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении компетентностно-ориентированного задания особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень выполнения задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины);
- соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки «проблемы» (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;

- степень самостоятельности и оригинальность в подходе к решению поставленных задач;
 - форма представления / защиты решения.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

Портфолио по дисциплине

При определении уровня достижений студентов при создании целостного портфолио особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень представления портфолио и эрудированность «владельца» в данной области научного познания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля), понимание перспектив и т. п.);

- качество содержания материалов в соответствии с поставленными задачами, включая свидетельство того, что обучающийся наблюдает за изменением собственного понимания учебного материала, метакогнитивного мышления и за развитием педагогической рефлексии;

- информативность портфолио (полнота и адекватность структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных портфолио; отражение развития достижений студента в сравнении с целевыми требованиями к качеству подготовки (например, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов или содержанием программы учебной дисциплины (модуля));

- культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение инновационных графических ресурсов, адекватность редактирования);

- степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в формировании портфолио.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Научно-теоретическая обоснованность представления материалов портфолио	1
Соответствие содержания материалов поставленным задачами	1
Информативность портфолио	1
Культура оформления материалов	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к формированию портфолио	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Психолингвистика».

Раздел 1: Общие вопросы

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

Вопросы для устного опроса

1. Раскрыть следующие вопросы тем модуля, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие научно-методическое обоснование педагогической деятельности: а) «Формирование функциональных систем» (учение о развитии и формировании функциональных систем – работы П. К. Анохина / учение о системогенезе); б) «Мозговая организация речи как высшей психической функции» (учение о системной динамической локализации высших психических функций – исследования А. Р. Лурии / учение о структурно-функциональном строении мозга); в) «Иерархическая организация деятельности» (исследования А. Н. Леонтьева); г) «Фазная организация деятельности» (исследования С. Л. Рубинштейна) д) «Строение речевого аппарата»; е) «Междисциплинарные связи психолингвистики»; ж) «История развития психолингвистики» (ассоцианистское направление в психолингвистике пятидесятых годов; трансформанистское направление в психолингвистике шестидесятых годов; «Новая психолингвистика» и когнитивная психология; отечественная психолингвистическая школа); з) «Классификация частных методик»; и) «Типология коммуникативных намерений».

2. Представить результаты сопоставительного анализа по вопросам тем модуля: а) «Противопоставление языка и речи в лингвистике»; б) «Сравнительная характеристика методов психолингвистического исследования»; в) «Сравнительная характеристика видов лингвистического эксперимента»; д) «Дифференциация видов мысле-рече-языковой деятельности»; е) «Специфика форм мысле-рече-языковой деятельности».

3. Тезисно охарактеризовать ключевые вопросы тем модуля: а) «Концептуальные основы психолингвистики»; б) «Основные постулаты отечественной психолингвистической теории»; в) «Психолингвистическое понимание языка как системы ориентиров в окружающем мире»; г) «Структура мысле-рече-языковой деятельности»; д) «Диалог как интерперсональный речевой акт»; е) «Монолог как интраперсональный речевой акт»; ж) «Функционально-смысловые типы контекстных высказываний».

Результаты выполнения компетентностно-ориентированных заданий

1. Осуществить отбор диагностического материала для психолингвистического эксперимента (вид на выбор) в рамках психолого-педагогического обследования и смоделировать процесс его реализации в студенческой аудитории; произвести описание, анализ и оценку полученных результатов; представить резюме выполненной работы.

2. Разобрать предлагаемые материалы, отображающие специфику диалогического общения «взрослый – ребенок»; охарактеризовать типичные феномены диалогической речи; произвести анализ диалогов с точки зрения наличия в них связности и целостности; представить описание результатов и их возможную интерпретацию.

Например,

Дедушка ведет внука мимо киосков с мороженым.

– Дед! Смотри, что это там продают?...

– Много всего продают.

– Дед! Сегодня так жарко. Ты не хочешь чего-нибудь холодненького?

– Нет, не хочу. И тебе не советую... Ты знаешь: родители запретили... Разнежили они тебя... Ангины, ангины... Бывало снег выпадет... Белый-белый. Рыхлый. Набегаешься – снег в рот... И ничего не было. Какие же вы квелые.

– Дед! Будешь квелым. Ничего холодного... Нельзя... Ничего нельзя... Дед! Купи! А мы родителям не скажем... так и горло не заболит... Ну дед!

– Обманывать – последнее дело...

– Дед, ну, умру... как жарко... Ну дед!

– А семь бед – один ответ! Тебе какого?

3. Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «монологи детей дошкольного возраста» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике освоенности текстового сообщения как диалектического единства смыслового (внутреннего) и формально-языкового (внешнего) планов.

4. Представить эссе на тему «Мне, как логопеду, нужны психолингвистические знания...»

5. Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках тем первого модуля. Для этого: 1) составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5); 2) подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами); 3) визуализировать информацию (контекст инфографики); 4) подготовить работу к представлению на семинаре / вебинаре.

Решение тестовых заданий

1. Коммуникативная деятельность - это:

а. процесс общения с целью обмена содержательной информацией

б. не просто процесс передачи информации от человека к человеку, а процесс его внутренней саморегуляции

в. процесс, включающий несколько аспектов функционирования: коммуникативный, обеспечивающий обмен содержательной и чувствительной информацией; перцептивный, отвечающий за формирование социальных ориентиров; интерактивный, обеспечивающий взаимодействие членов социума

Ключ к ответу : в

2. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является

а. действием

б. деятельностью

в. навыком

Ключ к ответу : б

3. Языковая способность -

а. качество индивида, заложенное биологически: ее механизм, отвечающий за овладение языком, содержит в качестве врожденной структуры все языковые универсалии, развивается она по мере взросления ребенка

б. связующее звено, позволяющее переходить от индивидуальной конкретной речи к любому языку как феномену социальной системы

в. это устойчивое свойство личности, позволяющее осуществлять психическое отражение объективной реальности языковыми средствами и формирующееся в психике носителя языка в процессе онтогенетического развития в социуме

Ключ к ответу : в

4. Фонема - это

а. кратчайшая линейно выделяемая языковая единица, представленная всем рядом чередующихся звуков, обусловленных фонетическими позициями, и служащая для различения и отождествления слов и морфем

б. минимальная, вычленяемая из слышимой и произносимой речи, единица

в. конкретный звук, произнесенный конкретным лицом в конкретном случае, точка в артикуляционном и акустическом пространстве

Ключ к ответу : а

5. Морфема - это

- а. единица языка, наименьшая значимая часть слов и словоформ
- б. двуплановая единица речи, обладающая и формой и значением
- в. обобщающее наименование для корневой основы слова

Ключ к ответу : а

- б. Лексическое значение слова заключено
- а. в сумме значений входящих в него морфем
- б. в основе слова

- в. в отношении говорящего к действительности, к содержанию сообщения, к адресату

Ключ к ответу : б

7. Предложение как основная синтаксическая единица русского языка характеризуется

- а. грамматической формой и грамматической категорией
- б. грамматической и семантической организованностью, предикативностью, интонационной завершенностью

- в. рациональным сочетанием двух функций – коммуникативной и прагматической, то есть сообщения информации и воздействия

Ключ к ответу : б

8. Произношение, тембр, высота и громкость голоса относятся к таким средствам общения, как:

- а. паралингвистические
- б. экстралингвистические
- в. пространственно-временные

Ключ к ответу : а

9. К психодиагностическим методам изучения речевой деятельности относят

- а. естественный эксперимент
- б. метод корреляционного анализа
- в. тестирование

Ключ к ответу : в

10. К организационным методам изучения речевой деятельности относят

- а. лонгитюдный метод
- б. формирующий эксперимент
- в. интерпретационный метод

Ключ к ответу : а

11. Критерием дифференциации речевой деятельности на внешнюю и внутреннюю речь является такой параметр, как

- а. характер механизма
- б. психолингвистическое содержание
- в. позиции участников речевого акта

Ключ к ответу : б

12. Критерием дифференциации речевой деятельности на устную и письменную речь является такой параметр, как

- а. характер механизма
- б. форма существования языковых знаков
- в. позиции участников речевого акта

Ключ к ответу : а

13. Внутренняя речь

- а. по своей структуре представляет свернутую речь и обязательно сохраняет предикативную функцию
- б. имеет полную структуру и обязательно сохраняет номинативную и предикативную функции
- в. имеет неполную структуру и обязательно сохраняет номинативную и предикативную функции

Ключ к ответу : а

14. Структурно-семантическая модель, заполненная конкретным / актуальным лексико-грамматическим материалом, обусловленным определенными коммуникативными целями информатора - это

- а. высказывание
- б. предложение
- в. программа речи

Ключ к ответу : а

15. Восклицание как форма речевого высказывания

- а. носит характер произвольной, упроченной ранее речевой реакции
- б. требует сложной иерархии мотивов
- в. отвечает за выражение детализированной и структурированной смысловой информации

Ключ к ответу : а

16. Монолог как интраперсональный речевой акт характеризует

- а. ситуативная обусловленность используемых синтаксических конструкций
- б. грамматическая неполнота высказываний
- в. логическая последовательность изложения

Ключ к ответу : в

17. Диалог как интерперсональный речевой акт характеризует(ют)

- а. грамматическая полнота и развернутость
- б. смысловая и композиционная завершенность
- в. широкое использование паралингвистических средств коммуникации

Ключ к ответу : в

18. Линейный план отношений между языковыми единицами (отношения реляции по принципу объединения «и-и-и») - это

- а. парадигматические отношения
- б. синтагматические отношения
- в. иерархические отношения

Ключ к ответу : б

19. К основным чертам, характеризующим связность текстового сообщения, относят

- а. маркированность начала и конца
- б. тема-рематическое, актуальное членение
- в. целевую заданность

Ключ к ответу : б

20. К основным чертам, характеризующим целостность текстового сообщения, относят наличие

- а. объединения сверхфразовых единств
- б. определенного количества смысловых элементов
- в. семантической доминанты

Ключ к ответу : в

Раздел 2: Частные вопросы

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)

Вопросы для устного вопроса

1. Раскрыть следующие вопросы тем модуля, отражающие программное содержание дисциплины: а) «Процесс порождения высказывания – основные фазы / компоненты и операции»; б) «Процесс восприятия и понимания речи – основные фазы / компоненты и операции»; в) «Систематизация речевых нарушений разного генеза в психолингвистическом контексте».

2. Представить результаты сопоставительного анализа по вопросам тем модуля: а) «Сравнительная характеристика концепций речепорождения»; б) «Сравнительная

характеристика теорий восприятия речи»; в) «Дифференциация речевой патологии от сходных состояний».

3. Тезисно охарактеризовать ключевые вопросы тем модуля: а) «Центральная проблема порождения высказывания (Л. С. Выготский)»; б) «Понятие о динамическом соотношении мысли и языкового знака (Л. С. Выготский)»; в) «Представление о внутреннем смысле – подтексте, о «глубине прочтения текста» (А. А. Леонтьев)»; г) «Чтение как вид деятельности по восприятию и пониманию письменных сообщений»; д) «Дефиниции патологии мысле-рече-языковой деятельности».

Результаты выполнения компетентностно-ориентированных заданий

1. Представить алгоритм психолингвистического анализа связного высказывания, доказать его значение в обеспечении полноты психолого-педагогической диагностики языковой личности, проиллюстрировать конкретными примерами. Осуществить анализ: а) рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» – охарактеризовать фазу мотивации при порождении связного высказывания и сформулировать выводы; б) русской народной сказки «Репка» – охарактеризовать процесс смыслового программирования при порождении связного высказывания и сформулировать выводы; в) русской народной сказки «Гуси-лебеди» – охарактеризовать процесс языкового структурирования при порождении связного высказывания и сформулировать выводы.

2. Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «монологи детей дошкольного возраста» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике сформированности связного высказывания – индивидуальных особенностей процесса речепорождения; сформулировать выводы и заключение о развитии умений моделирования связного высказывания; преобразовать их в формат доступного их представления для родителей.

3. Охарактеризовать специфику «появления» детских неологизмов и конкретизировать алгоритм психолингвистического анализа применительно к ним; произвести анализ предлагаемых высказываний; представить описание результатов и их возможную интерпретацию с позиции процесса речепорождения (материал: А если полить – шишенята вырастут? Самому одеваться, без помогания? Пурга кончилась, остались только пургинки. Вы знаете, что бегемоты могут умереть от сухоты? Подожди, не гаси свет, я еще не удобился).

4. Осуществить разбор педагогической документации обучающихся – выдержек из сочинений; применить постулаты психолингвистической теории к анализу письменных высказываний; подготовить развернутый ответ на вопрос «Почему при восприятии предлагаемых высказываний возникает ложная целостность?» (материал: Художник вынул картину из рамы и отослал ее на выставку. Когда Дубровский убил медведя, он не обиделся на него, а только велел снять с него шкуру. Проходя возле цирка, мне бросилась в глаза сидящая на огороде женщина. Портрет был нарисован знаменитым художником, его недавно выставили в музее. Крестьяне отказались везти сено неприятелю и уничтожили его. Вратарь отбивает мяч кулаком, который падает недалеко от ворот. Троекуров толкнул Дефоржа к медведю, но он его не боялся).

5. Подвергнуть разбору предлагаемые видео-фрагменты «нейропсихологической диагностики расстройств речевой функции у взрослых» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений порождения высказывания.

Решение тестовых заданий

- Идея пропозиций является составной частью
 - стохастической модели порождения речи
 - модели порождения речи на основе трансформационной грамматики
 - когнитивной модели понимания процесса речепорождения

Ключ к ответу : в

- Авторство модели речепорождения на основе трансформационной грамматики
 - Ноаму Хомскому

б. Алексею Алексеевичу Леонтьеву

в. Леонарду Блумфильду

Ключ к ответу : а

3. Определить последовательность фаз процесса порождения высказывания

- 1) формирование потребности
- 2) создание мотивационной установки
- 3) формирование речевой интенции
- 4) концептуализация
- 5) смысловое программирование
- 6) языковое структурирование
- 7) предсказывание
- 8) моторное кодирование
- 9) символизация

Ключ к ответу : 1-2-3-4-5-6-7-8-9

4. Мотивация как компонент процесса порождения высказывания включает операции

- а. внешне и / или внутренне детермируемого формирования потребности
- б. концептуализации – ориентировки в теме коммуникации и ситуации коммуникации
- в. фонетической символизации

Ключ к ответу : а

5. Внутреннее программирование как компонент процесса порождения высказывания включает

- а. создание мотивационной установки
- б. операции языкового структурирования
- в. операции графической символизации

Ключ к ответу : б

6. Акты соединения независимых предметов мысли (пропозиций) с целью отражения события, ситуации, объективной действительности в процессе порождения высказывания - это

- а. акты предикации
- б. акты предсказывания
- в. акты схематизации

Ключ к ответу : а

7. Заполнение глубинных синтаксических структур, моделей, существующих на языковом уровне, до коммуникации, и потенциально хранящихся в сознании человека, конкретным лексико-грамматическим материалом, актуальным для данной речевой ситуации - это

- а. предикация
- б. предсказывание
- в. кодирование

Ключ к ответу : б

8. Процесс звуковой символизации внутренней структурно-семантической схемы включает операции

- а. комбинирования языковых единиц
- б. синтаксического прогнозирования
- в. операции фонации

Ключ к ответу : в

2. Графическая символизация внутренней структурно-семантической схемы включает операции

- а. фонематического восприятия
- б. просодического оформления высказывания
- в. фонетического восприятия

Ключ к ответу : а

10. Смысловое программирование процесса порождения высказывания включает операции

- а. отбора языковых единиц

- б. синтаксического прогнозирования
- в. создания логико-семантической схемы

Ключ к ответу : в

11. В процесс моторного кодирования «входят» такие операции, как

- а. операции выбора артикулем
- б. операции выбора фонем
- в. операции выбора кинем

Ключ к ответу : а

12. Реализацию аналитических, дифференцировочных и интегративных процессов в области оперирования с разноуровневыми языковыми единицами обеспечивают

- а. парадигматические операции
- б. синтагматические операции
- в. иерархические операции

Ключ к ответу : а

13. Определить последовательность операций фазы звуко-буквенной символизации в процессе порождения письменного высказывания

- 1) операции акустического анализа
- 2) операции кинестетического анализа
- 3) операции выбора фонем
- 4) операции перевода фонемы в букву
- 5) операции перевода буквы в графему посредством серии кинем

Ключ к ответу : 1-2-3-4-5

14. Авторство модели речевосприятия «анализа через синтез» принадлежит

- а. Моррису Халле
- б. Гуннару Фанту
- в. Любове Семеновне Цветковой

Ключ к ответу : а

15. Акустический анализ в восприятии речи - это процесс

- а. выделения и идентификации звуков речи по их отношению к звуковым эталонам языка – фонемам
- б. выделения и идентификации слышимых характеристик звуков объективного мира
- в. функционирования фонетического анализатора

Ключ к ответу : б

16. Фонематическое восприятие - это процесс

- а. выделения и идентификации звуков речи по их отношению к звуковым эталонам языка – фонемам
- б. выделения и идентификации характеристик звуков объективного мира
- б. функционирования фонетического анализатора

Ключ к ответу : а

17. Под смыслом в психолингвистике принято понимать

- а. объективно сложившуюся в процессе истории систему связей, которые «стоят» за словом
- б. индивидуальное значение слова, выделенное из этой объективной системы связей
- в. высший уровень обобщения всех связей и отношений, которые «стоят» за словом

Ключ к ответу : в

18. Смысловое понимание речи - это

- а. сложная аналитическая деятельность, ориентированная на вычленение отдельных речевых единиц из целостного потока речи
- б. сложная синтетическая деятельность, обеспечивающая симультанно-пространственную интеграцию всех предварительных решений для получения результата – понимания или непонимания высказывания

в. сложная аналитико-синтетическая деятельность, направленная на активное преобразование субъектом вербальной информации с целью осознания семантических значений и отношений реального мира

Ключ к ответу : в

19. Установить последовательность уровней процесса восприятия и понимания высказывания

- 1) сенсо-моторный
- 2) лингвистический
- 3) психологический

Ключ к ответу : 1-2-3

20. Установить последовательность операциональных звеньев сенсо-моторного уровня процесса восприятия и понимания высказывания

- 1) восприятие и анализ акустико-артикуляционных признаков звуков
- 2) дифференциация звуков по основным признакам
- 3) установление фонемного состава воспринимаемого звукового потока
- 4) выделение и анализ интравербальных пауз
- 5) восприятие и первичный анализ ритмико-слоговой и мелодической организации речи

Ключ к ответу : 1-2-3-4-5

21. Установить последовательность операциональных звеньев лингвистического уровня процесса восприятия и понимания высказывания

- 1) звено фонемного анализа выделенных из звукового потока слов
- 2) звено оперативной слухоречевой памяти
- 3) звено перешифровки логико-грамматической организации речи в значение

Ключ к ответу : 1-2-3

22. Глубинный уровень понимания текста предполагает

- а. восприятие формы; понимание прямого значения
- б. понимание непрямого значения; подтекста
- в. восприятие концепта (интерпретацию)

Ключ к ответу : б

23. Под полнотой понимания текста имеется в виду

- а. максимальное выявление содержания сообщения, включая его контекст и подтекст
- б. степень осмысления свойств, связей и отношений воспринимаемого сообщения
- в. степень проникновения в сущность воспринимаемого, учёт всех факторов, обуславливающих смысл

Ключ к ответу : а

24. Концепция «набора ключевых слов» как механизм понимания текстового сообщения была разработана

- а. Алексеем Алексеевичем Леонтьевым
- б. Леонидом Вольковичем Сахарным
- в. Ароном Абрамовичем Брудным

Ключ к ответу : б

25. Установить последовательность операциональных звеньев процесса чтения

- 1) восприятие графических образов
- 2) определение букво-звуковых соответствий
- 3) слогослияние
- 4) воссоздание звуковых обликов речевых единиц
- 5) понимание значения прочитанных единиц
- 6) понимание смысла прочитанного

Ключ к ответу : 1-2-3-4-5-6

Результаты представления портфолио

Рекомендуемая структура портфолио

1. Титульный лист, на котором необходимо представить вид портфолио, ФИО обучающегося, название кафедры и дисциплины (модуля), ФИО преподавателя, выступающего в качестве куратора в сотрудничестве с обучающимся.

2. Содержание (в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля) – тематикой и / или формируемыми компетенциями).

3. Пояснительная записка, отражающая цель данной учебно-профессиональной деятельности и планирование процесса ее достижения, требования к процессу и результатам учебно-профессиональной деятельности, определение собственных потребностей в этой сфере и выводы перспективной рефлексии (необходимо определить степень своей базовой осведомленности в материалах изучаемой дисциплины (модуля), профессионально и лично значимую цель ее освоения, практические перспективы достижения цели).

4. Раздел 1. Коллекция рабочих материалов.

1.1. Материалы по выполнению заданий самостоятельной работы, предусмотренных изучаемой дисциплиной (модулем), желательно, с аннотациями. Любые дополнительные материалы, отражающие процесс и результаты овладения профессиональными компетенциями (результаты выполнения индивидуальных заданий кафедры или факультета, результаты выступлений на различных конференциях и семинарах, публикационные материалы, свидетельства иной социальной и профессиональной активности обучающихся). По достижениям, не включенным в рекомендуемый перечень, обучающийся самостоятельно принимает решения об их принадлежности к тому или иному виду деятельности.

Композиция рабочих материалов может осуществляться в соответствии с выбором определенной темы; последовательностью процесса изучения материала; формируемыми компетенциям; видам учебной, исследовательской и творческой деятельности или по другим основаниям. Компонировка материала портфолио должна также учитывать критерии, выбранные для оценивания результатов работ.

Рекомендуемый формат представления – электронная база данных рабочих материалов по учебной дисциплине (модулю) ... [указывается название] основной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (или поименованная совокупность структурированных данных, относящихся к какой либо предметной области).

1.2. Документы оценочного характера.

Особенностью портфолио является участие в оценке его результатов широкого круга независимых экспертов, в число которых могут входить научный руководитель или другие преподаватели, представители работодателей, сокурсники и т. д. Предоставляются: сертификаты, удостоверения, свидетельства, благодарности от руководителей профильных организаций, отзывы и т. п. В отличие от формализованных документов отзывы составляются в произвольной форме и служат дополнительным источником информации о результатах работы обучающегося (в форме заметок преподавателя, отзывов сокурсников, рецензий на творческую работу или публикации обучающегося, характеристики научного руководителя и т. д.).

5. Раздел 2. Материалы рефлексивного самоконтроля.

2.1. Самоанализ текущих достижений (после изучения каждой темы дисциплины (раздела / компонента модуля)) – рефлексия актуальной учебно-профессиональной деятельности: соответствие цели, рациональность, эффективность, выявление ошибок, возможностей совершенствования.

Рекомендуется проводить письменный самоанализ освоения материала дисциплины (модуля) или компетенций – необходимо установить конкретные образовательные достижения в ходе изучения темы, определить перспективы использования этих достижений и возможностей дальнейшего развития.

2.2. Итоговый самоанализ.

При подведении итогов работы в рамках дисциплины (модуля) представляется: во-первых, общий аргументированный вывод о достижениях в ходе освоения программы дисциплины (модуля); во-вторых, определение направлений дальнейшего самостоятельного изучения данной области знания: круг вопросов для изучения, необходимые ресурсы (временные, личностные, информационные, технические и т. п.).

Объем портфолио не регламентируется.

Рекомендуемый формат – электронная версия законченной работы на CD / DVD с указанием на диске полного ФИО студента, наименования образовательной организации, факультета, направления и профиля подготовки, группы.

Все работы представляются в формате компьютерного набора печатного текста в соответствии с принятыми в вузе требованиями к учебно-исследовательским работам.

Предпочтительно структурирование материала (где это необходимо) в формате инфографики.

При выборе форм представления материалов портфолио приветствуются аудиовизуальными средствами, такие, как, например, фотографии, видеозаписи.

Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF (отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1).

При оформлении библиографических списков в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Защита может быть публичной или индивидуальной. Решение о форме защиты принимает преподаватель(и) этой формы учебно-исследовательской работы в рамках дисциплины (модуля).

Если защита проходит публично, то необходимо подготовить сообщение / презентацию в программе PowerPoint по портфолио на 7–10 минут: отражается процесс работы над созданием портфолио, аргументируется совокупность представляемых материалов, резюмируется итоговый вывод об образовательных и личностных достижениях в рамках освоения программы дисциплины (модуля) и о направлениях дальнейшего самостоятельного изучения данной области знания.

При индивидуальной защите портфолио преподаватель / научный руководитель избирает форму свободного общения по материалам портфолио. Но, как правило, обсуждается тот же спектр вопросов, что и при публичной защите. В этом случае необходимо знать, что быстрая ориентация в структуре работы и свободное цитирование имеющихся в портфолио документов характеризует самостоятельность выполнения работы, осознанность накопленного материала.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4 семестр (Экзамен, ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3), ПКО-6 (ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)).

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Кейс-задание	0 – 5 баллов	Рациональность и результативность решения, обоснование выбора ресурсов

Кейс-диагностика предоставляет возможность: обучающимся в полном объеме продемонстрировать практические навыки на основе полученных знаний; преподавателям объективно оценить сформированность профессиональных компетенций студентов и в последующем корректировать процесс освоения образовательной программы каждым обучающимся.

В рамках промежуточной аттестации на основе выполнения кейс-задания реализуется ситуативное оценивание профессиональных компетенций обучающегося, так как в процессе решения кейса демонстрируется владение комплексом теоретических знаний и результатами предварительного опыта, креативным мышлением, навыками анализа и синтеза, сравнения, формулирования ключевых альтернатив, обобщения, выбора решения, конструирования, в результате чего представляется проект решения проблемы.

Диагностический кейс в сфере специального (дефектологического) образования – это контрольно-измерительный инструмент готовности студента – будущего логопеда – к решению профессиональных задач, и, следовательно, к реализации профессиональных трудовых функций в контексте видов деятельности. Его структура представлена такими компонентами, как: описание профессиональной ситуации; комплекс заданий определенного типа, которые «задают» алгоритм решения и обеспечивают констатацию степени сформированности репрезентированных компетенций; обобщенная оценка, представляющая уровневую характеристику компетентности с установлением качества образовательных достижений при освоении программы профессиональной подготовки. Таким образом, логопедический кейс представляет ситуацию логопедической практики, моделирующую профессиональную задачу – проблему, и ориентирован на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. В качестве оценочных материалов измерения формируемых компетенций применяется достаточно краткое кейс-задание, сопоставимое с психолого-педагогической задачей.

Критерии оценки выполнения кейс-задания:

научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля));

соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам и глубина проработки логопедического случая / ситуации (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);

степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;

степень самостоятельности и оригинальности в подходе к анализу кейса и его решению;

форма представления / защиты решения.

Примеры кейсов

Кейс А.

Описание профессиональной ситуации

Вы формируете профессиональное портфолио для прохождения аттестации педагогических работников, представляющей собой общую оценку квалификации и уровня профессионализма педагога. Одним из критериев оценки Вашей профессиональной компетентности является готовность к реализации такой трудовой функции учителя-логопеда, как осуществление диагностической помощи. Показательным форматом манифестации данной готовности может стать передача Вашего опыта в обозначенной сфере на уровне методического объединения учителей-логопедов муниципального образования. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме развития логопедической диагностики как области научного познания, реализовать следующий план деятельности:

представить систему диагностического инструментария (методов / методик / технологий), применяемых в психолингвистическом исследовании;

охарактеризовать специфику одного из видов –...– и алгоритм его применения в рамках психолого-педагогического обследования;

смоделировать его реализацию (или одного из его диагностических приемов);

описать предполагаемые результаты реализации;

представить процесс их анализа и оценки с учетом ключевых постулатов психолингвистики;

предложить варианты заключений по результатам диагностики.

Материал для демонстрации:

- 1) «свободный» ассоциативный эксперимент;
- 2) «направленный» ассоциативный эксперимент;
- 3) «цепной» ассоциативный эксперимент;
- 4) метод семантического дифференциала;
- 5) метод дополнения языкового знака;
- 6) методика «Вербальная комбинаторика»;
- 7) метод дешифровки «деформированных» высказываний;
- 8) метод логико-смысловой интерпретации «бессмысленного» высказывания;
- 9) методика «Заучивания 10 слов»;
- 10) методика «Повторение фраз»;
- 11) метод классификации (на невербальном уровне);
- 12) метод классификации (на вербальном уровне);
- 13) методика опосредствованного запоминания;
- 14) метод пиктограммы;
- 15) метод оценки понимания переносного смысла пословиц и метафор;
- 16) метод толкования понятий;
- 17) методика «Сложная шифровка» В. М. Когана;
- 18) методика «Последовательные картинки»;
- 19) методика оценки уровня сформированности и скорости чтения;
- 20) методика «Чтение схем-слов»;
- 21) методика «Восстанови рассыпанный текст»;
- 22) методики изучения лексикона детей и уровня овладения семантикой слова как языкового знака;
- 23) методика изучения пересказа текста;
- 24) методика изучения рассказа-описания;
- 25) методика изучения рассказа из личного опыта.

Кейс В.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации. Ваша деятельность регламентируется условиями функционирования логопедического пункта образовательной организации, где успешность взаимодействия с педагогическим коллективом является залогом эффективности логопедического сопровождения воспитанников. Ваш более опытный коллега в рамках реализации консультативно-просветительской работы с педагогами организации предложил Вам раскрыть специфику применения постулатов психолингвистической теории в исследовании и оценке развития речи детей дошкольного возраста при исполнении следующего плана деятельности:

предложить коллегам видео-фрагмент(ы), отображающий особенности диалогического общения «взрослый – ребенок», и разобрать предлагаемые материалы;

произвести анализ диалогов с точки зрения наличия в них связности и целостности; охарактеризовать типичные феномены диалогической речи ребенка;

представить описание результатов и их возможную интерпретацию;

сформулировать выводы о закономерностях (соответствии общепопуляционным возрастным характеристикам) и об особенностях развития мысле-рече-языковой деятельности ребенка, в том числе и о возможных отклонениях;

обсудить с коллегами значимость представления сведений о развитии речи детей в психолингвистическом контексте, установить перспективы данной информации в проектировании индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Кейс С.

Описание профессиональной ситуации

Вы являетесь членом методического объединения учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций, функционирующего на уровне муниципального района. В соответствии с планом его работы Вам предстоит поделиться опытом с коллегами в рамках деятельности научно-практического семинара, посвященного проблеме оптимизации логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности:

предложить коллегам видео-фрагмент(ы), отображающий особенности диалогического общения «ребенок – ребенок», и разобрать предлагаемые материалы в логике постулатов психолингвистической теории;

произвести анализ диалогов с позиции сформированности «диалогического единства»; охарактеризовать типичные феномены диалогической речи ребенка в контексте доминантной формы общения;

представить описание результатов и их возможную интерпретацию;

сформулировать выводы о закономерностях (соответствии общепопуляционным возрастным характеристикам) и об особенностях развития мысле-рече-языковой деятельности каждого ребенка, в том числе и о возможных отклонениях;

обсудить с коллегами значимость представления сведений о развитии речи детей в психолингвистическом контексте, установить перспективы данной информации в проектировании индивидуальной программы логопедического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Кейс D.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Залогом результативности логопедического сопровождения воспитанников является успешность Вашего взаимодействия с их родителями. В рамках реализации обозначенного компонента деятельности логопеда Ваш более опытный коллега рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности:

предложить родителям видео-фрагмент(ы), отображающий особенности монологической речи детей дошкольного возраста, и разобрать предлагаемые материалы в логике постулатов психолингвистической теории;

произвести анализ монолога и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике освоенности текстового сообщения как диалектического единства смыслового (внутреннего) и формально-языкового (внешнего) планов с установлением индивидуальных особенностей процесса речепорождения и, в случае наличия отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов, описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности респондента;

сформулировать выводы о закономерностях (соответствии общепопуляционным возрастным характеристикам) и об особенностях развития умений моделирования связного высказывания;

преобразовать выводы в формат доступного их представления для родителей (формат методических рекомендаций) с целью последующего предложения им самостоятельно проанализировать и оценить уровень сформированности умений моделирования связного высказывания у собственного ребенка.

Кейс F.

Описание профессиональной ситуации

Вы – логопед лечебно-профилактического учреждения. Одним из видов деятельности, осуществляемой Вами, является исследовательская деятельность. Вам предстоит выступить на научно-практической конференции «Диагностика речевых нарушений, связанных с патологией личности, сознания и высших психических функций». Ваш более опытный коллега предложил осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

предложить коллегам видео-фрагмент(ы), отображающий особенности нейропсихологической диагностики расстройств речевой функции, и разобрать предлагаемые материалы в контексте патопсихолингвистики;
отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений порождения высказывания у лиц, имеющих психоневрологическую патологию;
установить основные критерии выбора инструментария для нейропсихологической диагностики состояния речевой функции пациентов лечебно-профилактического учреждения данной категории;
представить алгоритм нейропсихологической диагностики расстройств речевой функции у пациента с определенной нозологической формой психоневрологического расстройства и продемонстрировать применение одного из диагностических приемов.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, предусмотренных учебным планом и представленных в рабочей программе дисциплины. С целью выявления освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле, применяются тестирование и представление материалов портфолио.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (БРС). БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

Общий результат on-line-тестирования, отраженный в автоматизированной информационной системе института, переводится из 100-балльной системы оценивания в пятибалльную систему на основе набранных баллов по следующей шкале:

«отлично» – от 90 до 100 баллов;

«хорошо» – от 75 до 89 баллов;

«удовлетворительно» – от 60 до 74 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины (модуля). Формат проведения зачета устанавливается решением кафедры и доводится до сведения обучающихся в рабочей программе дисциплины и / или дублируется в устной форме в начале изучения дисциплины.

Зачет, как правило, основывается на результатах рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине (в автоматизированной информационной системе института) и проставляется автоматически в электронном журнале БРС при «закрытии» всех факторов качества модулей дисциплины. В данном случае зачет выставляется в соответствии со следующей шкалой: «зачтено» – от 60 и более баллов; «не зачтено» – менее 60 баллов.

В иных случаях, промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который предполагает защиту портфолио обучающегося по дисциплине и (или) решение кейс-задания.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

РАННЯЯ ПОМОЩЬ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: С. Е. Иневаткина, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
<p>ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	ПКО 1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
	ПКО 1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
	ПКО 1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	ПКО 1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	ПКО 1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
	ПКО 1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
	ПКО 1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
<p>ПКО-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	ПКО-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.
	ПКО-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.
	ПКО-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.

ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПКО-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений;

демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*		
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; основы ранней помощи и реабилитации детей с проблемами здоровья. Демонстрирует умение реализовывать программы ранней помощи и реабилитации детей с проблемами здоровья. Владеет навыками, необходимыми для реализации программы ранней помощи и реабилитации детей с проблемами здоровья. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ПКО-1 ПКО -1.1, ПКО -1.2, ПКО -1.3, ПКО -1.4, ПКО -1.5, ПКО -1.6, ПКО -1.7</p> <p>ПКО-2 ПКО -2.1, ПКО -2.2, ПКО -2.3</p> <p>ПКО-3 ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4</p>	<p>Модуль 1: Ранняя помощь детям с проблемами в развитии - приоритетное направление специального образования.</p>	<p><i>Знать:</i> нормативные образцы устной и письменной речи; образовательно–коррекционные программы; правила проведения занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать программы коррекции; использовать нормативные образцы устной и письменной речи; реализовывать образовательно–коррекционные программы; использовать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; использовать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа 1</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, контрольной работы</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для зачета</p>

		<p>технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками планирования педагогической деятельности, и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; навыками реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; навыками проектирования достижения результата в профессиональной деятельности.</p>				
<p>ПКО-1 ПКО -1.1, ПКО -1.2, ПКО -1.3, ПКО -1.4, ПКО -1.5, ПКО -1.6, ПКО -1.7</p> <p>ПКО-2 ПКО -2.1, ПКО -2.2, ПКО -2.3</p> <p>ПКО-3 ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4</p>	<p>Модуль 2: Практические аспекты ранней помощи и реабилитации детей с проблемами здоровья.</p>	<p><i>Знать:</i> нормативные образцы устной и письменной речи; образовательно–коррекционные программы; правила проведения занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи в рамках ранней помощи и реабилитации детей с проблемами здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать программы коррекции; использовать нормативные образцы устной и письменной речи; реализовывать образовательно–</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа №2</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для зачета</p>

		<p>коррекционные программы; использовать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; использовать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи в рамках ранней помощи и реабилитации детей с проблемами здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками планирования педагогической деятельности, и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; навыками реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; навыками проектирования достижения результата в профессиональной деятельности в рамках ранней помощи и реабилитации детей с проблемами здоровья.</p>				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной	1

речи	
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Компетентностно-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении компетентностно-ориентированного задания особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень выполнения задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины);
- соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки «проблемы» (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальность в подходе к решению поставленных задач;
- форма представления / защиты решения.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья».

Модуль 1: Ранняя помощь детям с проблемами в развитии - приоритетное направление специального образования

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1.1)

ПКО-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3)

ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбрать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ (ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4)

1. Составить словарь терминов по дисциплине «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья».
2. Составить схему «Междисциплинарный поход в службе ранней помощи».
3. Дать краткую характеристику принципам работы службы ранней помощи.
4. Составить варианты бланков первичного приема.
5. Охарактеризуйте сущность понятия «служба ранней помощи».
6. Охарактеризуйте сущность понятия «ранняя помощь».
7. Охарактеризуйте методы психолого-педагогического исследования и анализа полученных результатов, используемых в работе с ребенком младенческого возраста.
8. Охарактеризуйте методы психолого-педагогического исследования и анализа полученных результатов, используемых в работе с ребенком раннего возраста.
9. Представьте вариант заполнения бланка первичного приема ребенка младенческого возраста.
10. Представьте вариант заполнения бланка первичного приема ребенка раннего возраста.
11. Представьте план встречи с семьей, воспитывающей ребенка младенческого возраста (нарушение на выбор).
12. Представьте план встречи с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста (нарушение на выбор).
13. Укажите возможные направления работы с семьей, воспитывающей ребенка младенческого возраста (нарушение на выбор).
14. Укажите возможные направления работы с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста (нарушение на выбор).
15. Обоснуйте использование дидактических средств в работе с ребенком младенческого возраста.
16. Обоснуйте использование дидактических средств в работе с ребенком раннего возраста.
17. Представьте вариант заполнения протокола первичного приема ребенка младенческого возраста.
18. Представьте вариант заполнения протокола первичного приема ребенка раннего возраста.

Компетентностно-ориентированное задание

Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию проблематики ранней помощи, за последние три года. Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках темы «Система помощи семье ребенка раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья». Для этого: 1) составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5); 2) подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами); 3) подготовить работу к представлению на семинаре / вебинаре.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Раскройте принципы работы службы ранней помощи.
2. Представьте вариант заполнения бланка первичного приема ребенка третьего месяца жизни.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте основные положения Концепции службы ранней помощи.
2. Представьте вариант заполнения бланка первичного приема ребенка шестого месяца жизни.

Модуль 2 Практические аспекты ранней помощи и реабилитации детей с проблемами здоровья

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7)

1. Подобрать методики для проведения психолого-педагогической диагностики детей младенческого возраста.

2. Смоделировать процесс психолого-педагогической диагностики детей младенческого возраста.

3. Подобрать методики для проведения психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.

4. Смоделировать процесс психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.

5. Дать краткую характеристику особенностям детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста.

6. Составить методическую копилку по теме «Особенности становления детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста».

7. Раскройте возможности использования знаний о вариантах внутренней материнской позиции (Е. Б. Айвазян, Е. И. Захарова) в процессе работы с семьей, воспитывающей ребенка младенческого возраста.

8. Раскройте возможности использования знаний о родительской позиции (А. Рое и М. Siegelman) в процессе работы с семьей, воспитывающей ребенка младенческого возраста.

9. Представьте план процедуры взаимодействия с ребенком младенческого возраста (возраст на выбор).

10. Раскройте возможности использования знаний о родительской позиции (А. Рое и М. Siegelman) в процессе работы с семьей, воспитывающей ребенка младенческого возраста.

11. Охарактеризуйте линии развития ребенка младенческого возраста, характеризующие его речевое развитие.

12. Раскройте линии развития ребенка раннего возраста, характеризующие его речевое развитие.

13. Охарактеризуйте методы и приемы, используемые в работе с детьми младенческого возраста по формированию речи.

14. Охарактеризуйте методы и приемы, используемые в работе с детьми раннего возраста по формированию речи.

15. Раскройте возможные отставания в освоении показателей нервно-психического развития у ребенка младенческого возраста с нарушениями в развитии (эпикризный срок на выбор).

16. Раскройте возможные отставания в освоении показателей нервно-психического развития у ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии (эпикризный срок на выбор).

17. Представьте возможные рекомендации для корректировки процесса взаимодействия с ребенком младенческого возраста.

18. Представьте возможные рекомендации для корректировки процесса взаимодействия с ребенком раннего возраста.

Компетентностно-ориентированное задание

Осуществить анализ результатов взаимодействия с ребенком раннего возраста: выявить и охарактеризовать особенности развития, интерпретировать результаты.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Раскройте понятие «внутренняя материнская позиция», предложенное Е. Б. Айвазян, Е. И. Захаровой, выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

2. Смоделируйте процедуру взаимодействия с ребенком младенческого возраста (возраст на выбор).

Вариант 2

1. Раскройте понятие «родительская позиция», предложенное А. Рое и М. Siegelman, выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

2. Смоделируйте процедуру взаимодействия с ребенком раннего возраста (возраст на выбор).

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2 семестр (Зачет, ПКО-1 (индикаторы ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7); ПКО-2 (индикаторы ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3); ПКО-3 (индикаторы ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, 3.4))

1. Раскрыть принципы работы службы ранней помощи.

2. Охарактеризовать типы семейного воспитания, выделив среди них неэффективные и обозначив последствия их использования в семье, воспитывающей ребенка раннего возраста.

3. Раскрыть междисциплинарный подход в работе команды специалистов службы ранней помощи.

4. Проанализировать особенности проведения первичного приема в службе ранней помощи.

5. Охарактеризовать структуру родительского отношения (по А. Я. Варга), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

6. Раскрыть понятие «родительская позиция», предложенное А. Рое и М. Siegelman, выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

7. Раскрыть понятие «привязанность», предложенное М. Айнсворт и Дж. Боулби, выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

8. Раскрыть понятие «внутренняя материнская позиция», предложенное Е. Б. Айвазян, Е. И. Захаровой, выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

9. Охарактеризовать факторы, определяющие родительскую позицию (по А. Рое и М. Siegelman).

10. Охарактеризовать вариант детско-родительской привязанности «тревожно-избегающая привязанность» (по М. Айнсворт и Дж. Боулби), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

11. Раскрыть свойства благоприятной для развития ребенка родительской позиции (по А. Рое и М. Siegelman), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

12. Охарактеризовать особенности первого варианта внутренней материнской позиции (Е. Б. Айвазян, Е. И. Захарова), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

13. Охарактеризовать особенности второго варианта внутренней материнской позиции (Е. Б. Айвазян, Е. И. Захарова), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

14. Охарактеризовать особенности третьего варианта внутренней материнской позиции (Е. Б. Айвазян, Е. И. Захарова), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

15. Охарактеризовать вариант детско-родительской привязанности «тревожно-требующая привязанность» (по М. Айнсворт и Дж. Боулби), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

16. Охарактеризовать особенности четвертого варианта внутренней материнской позиции (Е. Б. Айвазян, Е. И. Захарова), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

17. Охарактеризовать особенности родительской позиции «отвержение ребенка» (по А. Рое и М. Siegelman), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

18. Охарактеризовать особенности родительской позиции «безразличие» (по А. Рое и М. Siegelman), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

19. Охарактеризовать особенности родительской позиции «гиперопека» (по А. Рое и М. Siegelman), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

20. Охарактеризовать особенности родительской позиции «сверхтребовательность» (по А. Рое и М. Siegelman), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

21. Охарактеризовать особенности родительской позиции «устойчивость» (по А. Рое и М. Siegelman), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

22. Охарактеризовать особенности родительской позиции «активная любовь» (по А. Рое и М. Siegelman), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

23. Охарактеризовать фазы формирования родительского отношения к дефекту своего ребенка.

24. Охарактеризовать вариант детско-родительской привязанности «уверенная привязанность» (по М. Айнсворт и Дж. Боулби), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

25. Охарактеризовать особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

26. Охарактеризовать показатели нервно-психического развития ребенка первого месяца жизни.

27. Охарактеризовать показатели нервно-психического развития ребенка шестого месяца жизни.

28. Охарактеризовать показатели нервно-психического развития ребенка двенадцатого месяца жизни.

29. Охарактеризовать показатели нервно-психического развития ребенка второго года жизни.

30. Охарактеризовать показатели нервно-психического развития ребенка третьего года жизни.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия
Форма обучения: заочная

Разработчик: Золоткова Е. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
<p>ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
	ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
	ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
	ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
<p>ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.
	ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.
	ПКО-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
<p>ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое</p>	ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ	ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
	ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ПКО-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	ПКО-5.1 Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
	ПКО-5.3 Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
	ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
	ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
	ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по

		результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
		ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
		ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
		ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
ПКО-7.	Способен осуществлять консультирование психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p>ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПКО-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической

деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*				
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
зачтено	Студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, обязательной и дополнительной литературы по предмету. Свободно раскрывает теоретические основы и категориальный аппарат дисциплины. Может раскрыть значимость задач и межотраслевой характер специальных наук, показать роль науки в решении фундаментальных задач всестороннего развития личности. Умеет применить теоретические знания для анализа практических заданий, психолого-педагогических ситуаций, профессиональных проблем. Ответ студента характеризуется обоснованностью, системностью, и логикой изложения материала
Не зачтено	Студент не усвоил основного содержания курса, слабо знает рекомендованную литературу, не может практически применить теоретические знания; отказывается отвечать или показывает менее 50 % знаний по содержанию курса

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ПКО-1 ПКО-1.1</p>	<p>Модуль 1: Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>знать: нормативные образцы устной и письменной речи и особенности их правильного воспроизведения в работе с детьми с детским церебральным параличом; уметь: демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов в работе с детьми с детским церебральным параличом; владеть: способностью демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов в работе с детьми с детским церебральным параличом.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, тест</p>	<p>Зачет</p>	<p>Выполнение практико-ориентированного задания</p>
<p>ПКО-1.2</p>		<p>знать: особенности реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в работе с детьми с детским церебральным параличом; уметь: участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в работе с детьми с детским церебральным параличом; владеть: готовностью участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в</p>				

<p>ПКО-1.3</p>	<p>работе с детьми с детским церебральным параличом.</p> <p>знать: особенности планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с детским церебральным параличом;</p> <p>уметь: планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с детским церебральным параличом;</p> <p>владеть: готовностью планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с детским церебральным параличом.</p>				
<p>ПКО-1.4</p>	<p>знать: особенности выбора и применения технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с детским церебральным параличом;</p> <p>уметь: выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с детским церебральным параличом;;</p>				

<p>ПКО-1.7</p>	<p>владеть: - готовностью выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с детским церебральным параличом.</p> <p>знать: особенности разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения;</p> <p>уметь: разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения;</p> <p>владеть: готовностью разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения.</p>				
<p>ПКО-2.1</p>	<p>знать: сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности логопеда с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>уметь: отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности логопеда с лицами с нарушением опорно-двигательного</p>				

ПКО-2.2	<p>аппарата; владеть: готов к отбору, анализу, систематизации и обобщению сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности логопеда с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>знать: методы психолого-педагогического исследования и способы анализа полученных результатов; уметь: демонстрировать возможности применения методов психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты; владеть: навыками демонстрации умений применять методы психолого-педагогического исследования и анализа полученных результатов</p>				
ПКО-2.3	<p>знать: сущность технологий презентации результатов учебно-исследовательской деятельности; уметь: пользоваться технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности; владеть: готовностью использовать технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>				
ПКО-5.1	<p>знать: комплекс мер по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; уметь: определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний,</p>				

<p>ПКО-5.3</p>	<p>трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; владеть: навыками выбора и анализа результативности применения комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>знать: совокупность мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; уметь: разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>владеть: навыками разработки рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>				
<p>ПКО-6.1</p>	<p>знать: задачи, содержание и технологии взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>уметь: определять задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования</p>				

		<p>и укрепления толерантного отношения к лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата; владеть: навыками определения задач взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>				
ПКО-6.2		<p>знать: алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: анализировать медико-психолого-педагогическую документацию с нарушением опорно-двигательного аппарата; владеть: навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>				
ПКО-6.3		<p>знать: основной диагностический инструментарий для изучения речевой деятельности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; уметь: выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата; владеть: навыками применения знаний о речевом онтогенезе детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в диагностической деятельности.</p>				
ПКО-6.4		<p>знать: алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой</p>				

<p>ПКО-6.6</p>		<p>деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования;</p> <p>уметь: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования;</p> <p>владеть: навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>знать: структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>уметь: применять знания о речевом онтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>владеть: навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>				
<p>ПКО-1 ПКО-1.1</p>	<p>Модуль 2: Коррекционно-педагогическая работа при нарушении опорно-двигательного аппарата</p>	<p>знать: нормативные образцы устной и письменной речи и особенности их правильного воспроизведения в работе с детьми с детским церебральным параличом;</p> <p>уметь: демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов в работе с детьми с детским церебральным параличом;</p> <p>владеть: способностью демонстрировать</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, тест</p>		

<p>ПКО-1.2</p>	<p>обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов в работе с детьми с детским церебральным параличом.</p> <p>знать: особенности реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в работе с детьми с детским церебральным параличом;</p> <p>уметь: участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в работе с детьми с детским церебральным параличом;</p> <p>владеть: готовностью участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в работе с детьми с детским церебральным параличом.</p>				
<p>ПКО-1.3</p>	<p>знать: особенности планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с детским церебральным параличом;</p> <p>уметь: планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с детским церебральным параличом;</p> <p>владеть: готовностью планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и</p>				

<p>ПКО-1.4</p>	<p>индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с детским церебральным параличом.</p> <p>знать: особенности выбора и применения технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с детским церебральным параличом;</p> <p>уметь: выбирает и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с детским церебральным параличом;;</p> <p>владеть:</p> <p>готовностью выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с детским церебральным параличом.</p>				
<p>ПКО-1.5</p>	<p>знать: особенности применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с детским церебральным параличом познавательной активности самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</p> <p>уметь: применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с детским церебральным параличом познавательной</p>				

<p>ПКО-1.6</p>	<p>активности самостоятельности, инициативности, творческих способностей; владеть: готовностью применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с детским церебральным параличом познавательной активности самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>знать: особенности соотношения образовательных достижений лиц с детским церебральным параличом с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</p> <p>уметь: соотносить образовательные достижения лиц с детским церебральным параличом с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</p> <p>владеть: готовностью соотнесения образовательных достижений лиц с детским церебральным параличом с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>				
<p>ПКО-1.7</p>	<p>знать: особенности разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения;</p> <p>уметь: разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом</p>				

<p>ПКО-3.1</p>		<p>результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения; владеть: готовностью разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения.</p> <p>знать: особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>владеть: готовностью к осуществлению планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>				
<p>ПКО-3.2</p>		<p>знать: особенности определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особе;</p> <p>уметь: анализировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,</p>				

ПКО-3.3	<p>социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>владеть: навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.</p> <p>знать: особенности отбора и применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей;</p> <p>уметь: обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>владеть: готовностью обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных потребностей.</p>				
ПКО-3.4	<p>знать: особенности оформления программно-методической, отчетной и др. документации в</p>				

<p>ПКО-4.1</p>		<p>соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; уметь: оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; владеть: готовностью к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p> <p>знать: особые образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, особенности организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опор; уметь: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; владеть: навыками применения знаний об особых образовательных потребностях обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата при определении задач организации и условий функционирования специальной образовательной среды для данной категории обучающихся.</p>				
<p>ПКО-4.2</p>		<p>знать: современные жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; уметь: обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушением</p>				

ПКО-7.1		<p>опорно-двигательного аппарата; владеть: навыками применения знаний об особых образовательных потребностях обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата при обосновании приоритетного выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с данной категории.</p> <p>знать: алгоритм обоснования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи; уметь: обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи; владеть: навыками обоснования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи.</p>				
ПКО-7.2		<p>знать: модели социализации лиц с нарушениями речи; уметь: выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи; владеть: навыками выбора модели социализации лиц с нарушениями речи.</p>				
ПКО-7.3		<p>знать: модели социализации лиц с нарушениями речи; уметь: обосновать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи; владеть: навыками обоснования модели</p>				

		консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.				
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание, практико-ориентированное задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание, практико-ориентированное задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль: 1 Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

1. Заполните таблицу «Онтогенез двигательного анализатора»
2. Охарактеризуйте основные виды патологии опорно-двигательного аппарата.
3. Раскройте причины возникновения детского церебрального паралича.
4. Охарактеризуйте особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом.
5. Спроектируйте схему вредоносных натальных, пренатальных и пере-натальных факторов, приводящих к возникновению ДЦП.
6. Запишите определения основных факторов, характеризующих двигательные особенности детей с ДЦП (кинестезий, тремор, гиперкинезы, дистония).
7. Спроектируйте схему патологических тонических рефлексов при ДЦП. Проиллюстрируйте примерами.
8. Проанализируйте особенности проявления спастической диплегии, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.
9. Проанализируйте особенности проявления двойной гемиплегии, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.
10. Проанализируйте особенности проявления гемипаретической формы ДЦП, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.
11. Проанализируйте особенности проявления гиперкинетической формы ДЦП, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.
12. Проанализируйте особенности проявления атонически-астатической формы ДЦП, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.
13. Заполните таблицу «Особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом».

Психические процессы	В чем проявляется специфика нарушений
Восприятие	

Внимание	
Память	
Мышление	

ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

1. Охарактеризуйте особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.

2. Охарактеризуйте особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.

3. Подберите примеры, доказывающие наличие фобий у детей с ДЦП.

4. Используя электронные справочники и энциклопедии, найдите определения понятий: «паралич», «парез», «атетоз», «церебрастенический синдром», «астереогноз», «гиперкинез». Подготовьтесь к терминологическому диктанту.

5. Укажите названия позотонических рефлексов, представленных в таблице.

Характеристика рефлекса	Название
В положение на спине ребенок запрокидывает голову назад, ноги разогнуты, напряжены, повернуты внутрь, стопы в подошвенном сгибании. Руки разогнуты, повернуты ладонью вниз, пальцы сжаты в кулаки. Ребенок не может приподнять и согнуть голову. В положении на животе у ребенка преобладает поза сгибания: согнуты голова и спина, руки находятся под грудной клеткой в согнутом положении, кисти сжаты в кулаки; ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах. Ребенок не может поднять голову, освободить руки и опереться на них, не может выпрямить спину и принять вертикальное положение.	
При сгибании головы ребенок наклоняется вперед, при разгибании головы ребенок запрокидывается назад.	
При повороте головы вправо – правые конечности разгибаются, а левые сгибаются. При повороте влево – наоборот.	

6. Спроектируйте схему основных проявлений, возникающих у детей с миодистрофией.

7. Сделайте подборку ортопедических приспособлений для детей с миодистрофией.

Оформите в виде презентационных материалов в формате Paur Point.

8. Спроектируйте методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с миопатий Дюшенна.

9. Определите этапы логопедического обследования, направленного на выявление структуры речевого дефекта (соотношение речевых и неречевых нарушений), в сопоставлении с тяжестью поражения артикуляционной и общей моторики, а также уровнем психического развития ребенка.

10. Составьте схему методов логопедического обследования детей с церебральным параличом.

11. Составьте план обследования артикуляционного аппарата ребенка с ДЦП.

12. Определите этапы логопедического обследования, направленного на выявление структуры речевого дефекта (соотношение речевых и неречевых нарушений), в

сопоставлении с тяжестью поражения артикуляционной и общей моторики, а также уровнем психического развития ребенка.

13. Заполните таблицу «Проявление неврологической симптоматики в мускулатуре и моторике речевого аппарата»

Нарушение тонуса и подвижности артикуляционных мышц	Особенности проявлений
Лицевой мускулатуре	
Губной мускулатуре	
Язычной мускулатуре	
Нарушения дыхания	
Нарушение голосообразования	
Нарушение акта приема пищи	
Оральные синкинезии	

ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ

1. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для проведения дифференцированного логопедического массажа (расслабляющего или стимулирующего).

2. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для проведения пассивной артикуляционной гимнастики.

3. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для проведения активной артикуляционной гимнастики.

4. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений, имеющих артикуляционное значение для постановки звуков.

5. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений на развитие дыхания и коррекции его нарушений (дыхательная гимнастика).

6. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений на развитие голоса и коррекции его нарушений.

7. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений на развитие просодики и коррекции ее нарушений.

8. Охарактеризуйте особенности логопедического обследования детей с церебральным параличом.

9. Проанализируйте приемы ранней диагностики дизартрических нарушений.

10. Раскройте цели, задачи логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП.

11. Охарактеризуйте методы логопедического воздействия по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП:

а. дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий);

б. зондовый массаж;

в. точечный массаж;

г. пассивная и активная артикуляционная гимнастика;

д. дыхательные и голосовые упражнения.

12. Определите, какие задачи ставятся в процессе применения предложенного ниже диагностического задания.

Проведение исследования. Ребенку предлагаются ответить на вопросы под картинками.

Эта пора осени золотая. Почему? Эта пора осени называется – «листопад». Почему? Какую пору нарисовал художник? Деревья сбросили листья. Небо хмурое, низкое, непрерывно идет холодный дождь. Птицы улетают на юг.

Выберите из предложенных верные: 1) выявить умение обобщать собственные наблюдения детей за сезонными явлениями; 2) определение способности проявлять волевые усилия; 3) выявление умения различать геометрические фигуры (по форме, цвету, размеру) 4) выявить умение устанавливать последовательность событий, устанавливать причинно-следственные отношения между изображенными событиями, высказывать суждения; 5) исследование состояние мелкой моторики.

На каком этапе коррекционного занятия можно использовать данный вид задания.

Тест

1. Двигательные расстройства, возникающие в результате органического повреждения центральной нервной системы на ранних этапах его развития – это _____ (детский церебральный паралич).

1. Определите, что **не относится** к вредным факторам, неблагоприятно действующим на плод внутриутробно:

а. Инфекционные заболевания, перенесенные будущей матерью во время беременности (вирусные инфекции, краснуха, токсоплазмоз).

б. Сердечно-сосудистые и эндокринные нарушения у матери.

в. Токсикозы беременности.

г. Физические травмы, ушибы плода.

д. **Недостатки семейного воспитания.**

2. Определите двигательные нарушения у детей с церебральным параличом (2 правильных ответа):

а. **Нарушение мышечного тонуса.**

б. **Нарушения равновесия и координации движений.**

в. Нарушения познавательной сферы.

г. Нарушения эмоционально-волевой сферы.

3. Синкинезии – это:

а. **непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных произвольных движений.**

б. нарушения равновесия и координации движений.

в. дрожание конечностей (особенно пальцев рук и языка).

г. непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов.

4. **Гиперкинезы** – это:

а. непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных произвольных движений.

б. нарушения равновесия и координации движений.

в. дрожание конечностей (особенно пальцев рук и языка).

г. **непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов.**

5. Тремор – это:

- произвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных произвольных движений.
- нарушения равновесия и координации движений.
- **дрожание конечностей (особенно пальцев рук и языка).**
- произвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов.

6. Среди позотонических рефлексов в оценке структуры дефекта у детей с церебральным параличом важнейшее значение имеют следующие (2 правильных ответа):

- 1) **Лабиринтный тонический рефлекс (ЛТР)**
- 2) **Симметричный шейный тонический рефлекс (СШТР).**
- 3) Условно-рефлекторный.
- 4) Хоботковый рефлекс.

7. Определите авторов, занимающихся проблемами изучения, обучения и воспитания детей с ДЦП:

- 1) **О. Г. Приходько;**
- 2) **Е. Ф. Архипова;**
- 3) **Е. М. Мастюкова;**
- 4) Н. В. Рябова;
- 5) О. П. Гаврилушкина.

8. Соотнесите форму ДЦП и их характеристику

1) **Спастическая диплегия**

- поражены и руки, и ноги, причем нижние конечности поражаются в большей степени, чем верхние. Степень поражения рук различна - от выраженных парезов до минимальных нарушений в виде легкой моторной неловкости и нарушений тонких дифференцированных движений пальцев рук.

2) **Двойная гемиплегия**

- тотальное поражение мозга, прежде всего его больших полушарий. Двигательные расстройства выражены в равной степени в руках и в ногах, либо руки поражены сильнее, чем ноги. Основные клинические проявления - преобладание ригидности мышц, усиливающейся под влиянием сохраняющихся на протяжении многих лет интенсивных тонических рефлексов.

9. Соотнесите форму ДЦП и их характеристику

1) **Гемипаретическая форма**

- повреждением конечностей (руки и ноги) с одной стороны тела. Рука обычно поражается больше, чем нога. Правосторонний гемипарез в связи с поражением левого полушария наблюдается значительно чаще, чем левосторонний.

2) **Гиперкинетическая форма ДЦП**

- причиной является билирубиновая энцефалопатия (несовместимость крови матери и плода по резус-фактору), а также кровоизлияние в область хвостатого тела, возникающее чаще в результате родовой травмы. Двигательные расстройства проявляются в виде произвольных насильственных движений - гиперкинезов.

10. Соотнесите форму ДЦП и их характеристику

1) **Атонически-астатическая форма ДЦП**

- поражение мозжечка, в некоторых случаях сочетающееся с поражением лобных отделов мозга. Со стороны двигательной сферы наблюдаются: низкий мышечный тонус,

нарушение равновесия тела в покое и при ходьбе, нарушение ощущения равновесия и координации движений, тремор, гиперметрия (несоразмерность, чрезмерность движений).

2) Гиперкинетическая форма ДЦП

- причиной является билирубиновая энцефалопатия (несовместимость крови матери и плода по резус-фактору), а также кровоизлияние в область хвостатого тела, возникающее чаще в результате родовой травмы. Двигательные расстройства проявляются в виде произвольных насильственных движений - гиперкинезов.

11. Определите специфические особенности нарушений познавательной деятельности при ДЦП (2 правильных ответа):

- **сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;**
- **астенические проявления (повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов);**
- повышенная речевая активность;
- эмоциональная вспыльчивость.

13. Для детского церебрального паралича характерно нарушение:

- обоняния и вкуса;
- слуха;
- **координации движений;**
- светоощущения.

14. Стойкие, необратимые изменения познавательной сферы вследствие органического поражения коры головного мозга называются:

- дальтонизмом;
- дислалией;
- **умственной отсталостью;**
- задержкой психического развития.

15. Расстройства эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом характеризуются (2 правильных ответа):

- **повышенной эмоциональной возбудимостью, раздражительностью, двигательной расторможенностью;**
- **заторможенностью, застенчивостью, робостью;**
- уравновешенность, спокойствие;
- равнодушие ко всему происходящему.

16. При проведении психолого-педагогического изучения детей первых трех-четырех лет жизни, страдающих церебральным параличом, необходимо учитывать:

- **Соответствие уровня выполняемых ребенком заданий его возрасту, двигательным возможностям и степени сохранности анализаторов.**
- **Способность к самостоятельному выполнению заданий.**
- Погодные условия.
- Присутствие/отсутствие взрослого.

17. Деятельность, в процессе которой выявляются способность ребенка подражать способам действия с предметами, осмысленность подражательных действий:

- **Подражательная;**
- Игровая;
- Учебная;
- Общение.

18. Какие особенности нарушения двигательной сферы учитывается при составлении психолого-педагогической характеристики по результатам обследования ребенка или подростка с церебральным параличом (не менее 2 правильных ответов).

- Удерживает вертикальное положение (сидя; стоя).
- Передвигается (в коляске; с костылями; с опорой на трость; самостоятельно в пределах помещения; самостоятельно на значительные расстояния).
- Спотыкается при ходьбе или нет.
- Направление движения по прямой.

19. Какие особенности навыков самообслуживания учитываются при составлении психолого-педагогической характеристики по результатам обследования ребенка или подростка с церебральным параличом.

- **Навыки личной гигиены: умывание, чистка зубов, расчесывание волос.**
- **Самообслуживание в одевании и раздевании.**
- Умение собирать учебники в школу.
- Помогать сверстникам одеваться и обуваться.

20. Комплексное изучение особенностей детей с ДЦП с целью разработки индивидуальных программ коррекционной работы с ними является:

- **Задачей коррекционно-развивающей работы;**
- Методом коррекционно-развивающей работы;
- Формой коррекционно-развивающей работы;
- Приемом коррекционно-развивающей работы;

Модуль 2: Коррекционно-педагогическая работа при нарушении опорно-двигательного аппарата

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

1. Охарактеризовать особенности организации образовательного процесса в образовательной организации, где обучаются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

2. Раскрыть особенности программного материала основных учебных предметов (русский язык, математика, физическое воспитание).

3. Охарактеризовать трудовую и допрофессиональную подготовку подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Охарактеризовать особенности организации и содержания логопедической работы с детьми, имеющими детский церебральный паралич.

5. Раскрыть роль лечебной физкультуры (ЛФК) в коррекционно-образовательном процессе школы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

6. Рассмотреть требования к измерителям учебных достижений учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.

8. Охарактеризовать специальные образовательные условия для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся в образовательных организациях.

9. Приведите несколько приемов на развитие и коррекцию одного из видов детского мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов словесно-логического мышления).

10. Приведите несколько приемов игровых упражнений на сенсорное развитие (зрительное восприятие (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия), слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха)).

ПКО-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Охарактеризовать сущность психологического просвещения родителей по вопросам особенностей психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

2. Представить содержательный компонент психологического просвещения родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения опорно-двигательного аппарата.

3. Спроектировать фрагмент родительского собрания, посвященного вопросу особенностей психического развития детей с церебральным параличом.

4. Охарактеризовать сущность психологического просвещения педагогов образовательной организации по вопросам особенностей психического развития детей с церебральным параличом.

5. Представить содержательный компонент психологического просвещения педагогов образовательной организации по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения опорно-двигательного аппарата.

6. Спроектировать одну из форм просветительской работы психолога с педагогами, посвященной вопросу особенностей психического развития детей с церебральным параличом.

7. Охарактеризовать сущность взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с церебральным параличом в учебной деятельности.

8. Проанализировать возможные траектории взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с церебральным параличом в учебной деятельности.

9. Представить модель междисциплинарного взаимодействия специалистов по вопросам развития обучающихся с церебральным параличом в учебной деятельности.

ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

1. Определите, какие задачи ставятся в процессе применения, предложенного ниже диагностического задания.

Выберите из предложенных верные: 1) выявление уровня развития восприятия; 2) определение способности проявлять волевые усилия; 3) выявление умения различать геометрические фигуры (по форме, цвету, размеру); 4) узнавание наложенных контурных изображений предметов.

2. Какие из перечисленных задач соответствуют задачам занятия по формированию элементарных математических представлений, на котором используется материал сказки «Репка»?

1) привлечение внимания детей к движениям пальцев, развитие координации «глаз-рука», усвоение произвольных движений пальцев рук;

2) формирование у детей представлений о непрерывности, о величине и форме, обучение ребенка сравнению объемов;

3) формирование количественных представлений;

4) формирование пространственных представлений.

8. Какие из перечисленных задач соответствуют задачам индивидуально-о занятия по формированию элементарных математических представлений, на котором используется представленный ниже прием?

Народная полевка «Переключение петухов»

Первый петух. Каково спа-а-а-л? (Кулачок разжимается и показывается указательный палец правой руки).

Второй петух. Расскажи на-а-а-м! (Показывается средний палец правой руки).

Третий петух. Всем вставать ва-а-а-м! (Показывается безымянный палец правой руки).

Да, да, да, да, да, да! (Разжимаются все пальцы на левой руке и в такт слову да» снова сжимаются и разжимаются).

По окончании игрового упражнения педагог спрашивает ребенка:

Сколько было петушков? (Три петушка).

Сколько ты показал пальчиков? (Три пальчика).

А ты считал пальчики, когда показывал курочек? (Нет).

Сколько ты показал пальчиков? (Много, пять).

Варианты ответов:

1) привлечение внимания детей к движениям пальцев, развитие координации «глаз - рука», усвоение произвольных движений пальцев рук;

2) формирование у детей представлений о непрерывности, о величине и форме, обучение ребенка сравнению объемов;

3) формирование количественных представлений;

4) формирование пространственных, величинных представлений.

10. Разработайте содержание одного из приемов, направленных на формирование нравственных представлений у детей с нарушением эмоционально-волевой сферы:

- история из личного опыта ребенка;

- психогимнастический этюд;

- составление рассказа по картинке с изображением коммуникативной ситуации;

- составление рассказа по серии сюжетных картинок;

- моделирование реальной ситуации;

- работа с художественным произведением или его отрывком.

Тема, этап обучения и возраст ребенка студенты выбирают самостоятельно.

3. Назовите причины внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми.

4. Раскройте основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Дайте рекомендации родителям по нравственному воспитанию ребенка с нарушениями ОДА в семье.

6. Придумайте и разыграйте конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8. Продумайте содержание родительского собрания, проводимого педагогом с родителями, имеющих ребенка с ДЦП. Примерная тематика собраний: «Познай себя как родителя», «Особенный ребенок в семье», «Анализ различных подходов в воспитании детей», «Наказания и поощрения – за и против», «Как подготовить ребенка к школе».

9. Разработайте план-конспект консультации с матерью, воспитывающей ребенка с ДЦП по следующему плану:

1) Цель консультации;

- 2) Перечень основных проблем семейного воспитания;
- 3) Скрытые проблемы в ходе беседы с матерью;
- 4) Общей стратегия в осуществлении коррекционно-педагогического воздействия.

10. Подготовьте презентацию на тему «Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» для специалистов психолого-педагогического сопровождения.

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

21. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы специалистов психолого-педагогического сопровождения в специальной школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

22. Раскройте роль логопедических занятий в коррекционно-педагогической работе с детьми с ДЦП.

Тест

1. Определите, какие диагностические задания необходимо применять на этапе коррекционного занятия по формированию умения воспринимать, осознавать и обобщать эмоциональные состояния:

- предметная картинка к загадке «Два конца, два кольца, а по середине гвоздик»;
- сюжетная картина «Времена года»;
- **сюжетная картина «Злость».**

2. Определите, какие коррекционные приемы следует использовать для развития познавательной сферы дошкольника с ДЦП:

- **игры-упражнения на определение причинно-следственных зависимостей;**
- лечебно-оздоровительные мероприятия;
- **игры-упражнения, направленные на обучение замещению и моделированию;**
- общение детей в повседневной жизни по поводу бытовых, игровых, познавательных интересов.

3. Определите направление работы с родителями, в рамках которого применяется индивидуальная консультация с матерью, воспитывающей ребенка с ДЦП:

- коррекционное;
- **консультативное;**
- просветительское.

4. Специфической для воспитания и обучения детей и подростков с церебральным параличом является _____ задача занятия (**коррекционная**).

5. Компенсация высших психических функций возможна:

- в процессе саморазвития;
- только в результате специального обучения;
- **за счет автоматической перестройки центральной нервной системы;**
- через медикаментозное лечение.

6. Медицинская коррекция включает:

- **Психотерапевтическое лечение;**
- **Медицинское лечение;**
- Нетрадиционные методы воздействия;

– Гипноз.

7. Психологическая коррекция – это

1) это комплекс медико-психолого-педагогических воздействий, направленных на устранение имеющихся у детей недостатков в развитии психических функций и личностных свойств.

2) обучение ребенка, руководить удовлетворением биологических и социальных потребностей организма, т.е. руководить адаптацией к окружающей среде;

8. Соотнесите форму дизартрии и ее характеристику:

1) Легкая степень спастической дизартрии

- экспрессивная речь внятная лишь с нечетким произношением отдельных звуков, имеются негрубые затруднения при переключении в артикулярном аппарате и отдельные элементы спастичности в различных его отделах.

2) Средняя степень спастической дизартрии

- в экспрессивной речи искажено произношение 1/3 звуков. Даже изолированно эти звуки не могут быть произнесены правильно. Спастичность наблюдается во всех отделах артикуляционного аппарата и в мимической мускулатуре.

3) Тяжелая степень спастической дизартрии

- поражения экспрессивная речь невнятная, носит не фразовый характер, а состоит из отдельных слов. Произношение большинства звуков искажено. В процессе речевого акта наблюдаются синкинезии в мимической мускулатуре, а в мускулатуре конечностей увеличивается спастичность. Отмечается высокая спастичность во всех отделах артикуляционного аппарата.

9. Соотнесите направление коррекционной работы при спастической дизартрии и ее содержание:

1) Нормализация тонуса в артикулярном аппарате, мимической мускулатуре и конечностях.

- подбор специальной позы, при которой наблюдается максимальное снижение тонуса и минимальное влияние патологических рефлексов в процессе речевого акта; покачивание торса ребенка и легкое потряхивание всех конечностей.

2) Развитие и формирование кинестетического контроля:

- формирование кинестетического следового образа в артикуляторной мускулатуре (логопед своей рукой воспроизводит определенное положение языка и губ у ребенка в зависимости от артикуляции звука); массаж артикуляторной мускулатуры по общепринятой методике и точечный массаж методом штопора.

10. Соотнесите направление коррекционной работы при спастической дизартрии и ее содержание:

1) Формирование слухового контроля за произношением и развитием фонематического анализа:

- игры-упражнения в звукоподражании; работа по развитию фонематического анализа и синтеза по общепринятым методикам.

2) Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры:

- работа по удлинению выдоха; формирование умения задерживать дыхание и регулировать силу и толчок выдыхаемой струи.

11. Синкинезии – это:

д. непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных произвольных движений.

е. нарушения равновесия и координации движений.

ж. дрожание конечностей (особенно пальцев рук и языка).
3. **непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов.**

12. Гиперкинезы – это:

д. непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных произвольных движений.

е. нарушения равновесия и координации движений.

ж. дрожание конечностей (особенно пальцев рук и языка).

3. **непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов.**

13. Тремор – это:

– непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных произвольных движений.

– нарушения равновесия и координации движений.

– **дрожание конечностей (особенно пальцев рук и языка).**

– непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов.

14. Расстройство чтения при ДЦП – это

– Дислексия;

– Афазия;

– Дизартрия.

15. Определите авторов, занимающихся проблемами изучения, обучения и воспитания детей с ДЦП:

– **О. Г. Приходько;**

– **Е. Ф. Архипова;**

– **Е. М. Мастюкова;**

– Н. В. Рябова;

– О. П. Гаврилушкина.

16. Соотнесите форму ДЦП и их характеристику

1) Спастическая диплегия

- поражены и руки, и ноги, причем нижние конечности поражаются в большей степени, чем верхние. Степень поражения рук различна - от выраженных парезов до минимальных нарушений в виде легкой моторной неловкости и нарушений тонких дифференцированных движений пальцев рук.

2) Двойная гемиплегия

- тотальное поражение мозга, прежде всего его больших полушарий. Двигательные расстройства выражены в равной степени в руках и в ногах, либо руки поражены сильнее, чем ноги. Основные клинические проявления - преобладание ригидности мышц, усиливающейся под влиянием сохраняющихся на протяжении многих лет интенсивных тонических рефлексов.

17. Соотнесите форму ДЦП и их характеристику

1) Гемипаретическая форма

- повреждением конечностей (руки и ноги) с одной стороны тела. Рука обычно поражается больше, чем нога. Правосторонний гемипарез в связи с поражением левого полушария наблюдается значительно чаще, чем левосторонний.

2) **Гиперкинетическая форма ДЦП**

- причиной является билирубиновая энцефалопатия (несовместимость крови матери и плода по резус-фактору), а также кровоизлияние в область хвостатого тела, возникающее чаще в результате родовой травмы. Двигательные расстройства проявляются в виде произвольных насильственных движений - гиперкинезов.

18. Соотнесите форму ДЦП и их характеристику

1) **Атонически-астатическая форма ДЦП**

- поражение мозжечка, в некоторых случаях сочетающееся с поражением лобных отделов мозга. Со стороны двигательной сферы наблюдаются: низкий мышечный тонус, нарушение равновесия тела в покое и при ходьбе, нарушение ощущения равновесия и координации движений, тремор, гиперметрия (несоразмерность, чрезмерность движений).

2) **Гиперкинетическая форма ДЦП**

- причиной является билирубиновая энцефалопатия (несовместимость крови матери и плода по резус-фактору), а также кровоизлияние в область хвостатого тела, возникающее чаще в результате родовой травмы. Двигательные расстройства проявляются в виде произвольных насильственных движений - гиперкинезов.

19. Кондуктивная педагогика (КП) как метод воздействия на больного предполагает:

1) **обучение ребенка, руководить удовлетворением биологических и социальных потребностей организма, т.е. руководить адаптацией к окружающей среде;**

2) трансформацию полученных навыков в деятельность.

20. Соотнесите особенности проявления дислексии у детей с ЦП.

1) в начальной школе

- дети не узнают графический образ буквы, читают слог и слово, переставляя буквы, и, ориентируясь на общий графический образ, произносят слово, изменяя его структуру и, как правило, искажая флексию.

2) В старших классах

дети неправильно улавливают лексико-грамматические связи, так как ориентируются только на семантическую значимость слова, без учета флексивных и предложных отношений, а также синтаксических связей.

21. Соотнесите принципы, на которых базируется *система воспитания детей с ЦП*:

1) **Принцип компетенции**

Развитие познавательной деятельности детей осуществляют педагоги, имеющие специальное образование. Развитие и коррекцию речи проводят логопеды. Занятия по физическому воспитанию проводят инструкторы ЛФК. Воспитатели проводят занятия по программам I и II ступени, совместно с помощниками воспитателей формируют навыки самообслуживания в процессе выполнения режимных моментов, организуют деятельность детей вне занятий, прогулки, читают детям книги. Психологи корректируют развитие личности детей, работая непосредственно с детьми и их окружением, персоналом детского сада и семьей.

2) **Принцип взаимосвязи в работе специалистов**

Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел работы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами для закрепления их работы. В свою очередь он дает рекомендации по своему разделу работы и контролирует правильность их выполнения.

22. Установите правильную последовательность осуществления образования детей с ЦП:

1. начальное общее образование (нормативный срок освоения 4-5 лет);
2. основное общее образование (нормативный срок освоения - 6 лет);
3. среднее (полное) образование (нормативный срок освоения - 2 года).

23. «Аттестат зрелости» того же образца, что и выпускники средней общеобразовательной школы дети с ЦП получают после освоения:

- I ступени
- II ступени
- III ступени.

24. Выраженная мышечная слабость, увеличение объема икроножных мышц, высокий уровень в крови мышечного фермента креатинфосфокиназы характерна для:

- Миодистрофия Дюшенна;
- Расстройства аутистического спектра;
- Детский церебральный паралич.

25. Определите, что не относится к вредным факторам, неблагоприятно действующим на плод внутриутробно:

а. Инфекционные заболевания, перенесенные будущей матерью во время беременности (вирусные инфекции, краснуха, токсоплазмоз).

б. Сердечно-сосудистые и эндокринные нарушения у матери.

в. Токсикозы беременности.

г. Физические травмы, ушибы плода.

д. Недостатки семейного воспитания.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шестой семестр (Зачет, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-5.1, ПКО-5.2, ПКО-5.3, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-7.1, ПКО-7.2, ПКО-7.3)

1. Охарактеризовать сущность психологического просвещения родителей по вопросам особенностей психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

2. Представить содержательный компонент психологического просвещения родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения опорно-двигательного аппарата.

3. Спроектировать фрагмент родительского собрания, посвященного вопросу особенностей психического развития детей с церебральным параличом.

4. Охарактеризовать сущность психологического просвещения педагогов образовательной организации по вопросам особенностей психического развития детей с церебральным параличом.

5. Представить содержательный компонент психологического просвещения педагогов образовательной организации по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения опорно-двигательного аппарата.

6. Спроектировать одну из форм просветительской работы психолога с педагогами, посвященной вопросу особенностей психического развития детей с церебральным параличом.

7. Охарактеризовать сущность взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с церебральным параличом в учебной деятельности.

8. Проанализировать возможные траектории взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с церебральным параличом в учебной деятельности.

9. Представить модель междисциплинарного взаимодействия специалистов по вопросам развития обучающихся с церебральным параличом в учебной деятельности.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (с практикумом)» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет и экзамен по дисциплине имеют целью оценить сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: С. В. Архипова, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
<p>ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
	ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
	ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
	Тип задач профессиональной деятельности: проектный
<p>ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.
	ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.
Тип задач профессиональной деятельности: методический	
<p>ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое</p>	<p>ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>

обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ	ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий	
ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский	
ПКО-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПКО-5.2 Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения	
ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
	ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
	ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
	ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

	<p>ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>
<p>ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p>
	<p>ПКО-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Знает и понимает теоретическое содержание учебной дисциплины, анализирует актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектирует пути их решения; владеет навыками планирования, организации и реализации диагностической, коррекционно-педагогической, консультативно-просветительской деятельности, отбора и использования методического и технического обеспечения для реализации коррекционно-образовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и членов их семей; навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ПКО-1 ПКО-1.2, ПКО-1.5</p> <p>ПКО-5 ПКО-5.2</p> <p>ПКО-7 ПКО-7.1, ПКО-7.3</p>	<p>Раздел 1 Научно-теоретические и методические основы изучения, образования и реабилитации лиц с расстройством аутистического спектра</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; совокупность мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у лиц с РАС; алгоритм обоснования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с РАС; модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с РАС.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать потенциал и воплощение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации образовательно-коррекционных программ для лиц с РАС; учитывать индивидуально-типологические особенности лиц с РАС при выборе методов и приемов, способствующих</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных заданий</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, задания для контрольной работы, практико-ориентированные задания</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>

		<p>развитию их познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у лиц с РАС; обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с РАС; обосновать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с РАС.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками моделирования образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с РАС; навыками применения методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей лиц с РАС; навыками разработки рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у лиц с РАС; навыками обоснования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации,</p>				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с РАС; навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с РАС.				
<p>ПКО-1 ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.6, ПКО-1.7</p> <p>ПКО-2 ПКО-2.2</p> <p>ПКО-3 ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3</p> <p>ПКО-4 ПКО-4.1</p> <p>ПКО-6 ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7</p>	<p>Раздел 2</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройством аутистического спектра</p>	<p><i>Знать:</i> особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с расстройством аутистического спектра и специфику логопедических занятий; специфику мониторинговых мероприятий и алгоритм корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи лицам с расстройством аутистического спектра; методы психолого-педагогического исследования и способы анализа полученных результатов; особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с расстройством аутистического спектра; особенности организации и условия функционирования специальной образовательной среды; основной диагностический инструментарий для изучения речевой деятельности; алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой</p>	<p>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий, решение кейсовых заданий, защита проекта, итоговое тестирование</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания, кейсовые задания, проектное задание, тест</p>		

		<p>деятельности лиц с РАС, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с РАС.</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с расстройством аутистического спектра при моделировании групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий; учитывать результаты мониторинговых мероприятий при корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи лицам с расстройством аутистического спектра; демонстрировать возможности применения методов психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты; планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ; учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности обучающихся с расстройством</p>				
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>аутистического спектра при моделировании специальной образовательной среды; организовывать и проводить все этапы психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с РАС.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками моделирования групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройством аутистического спектра; навыками разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи лицам с расстройством аутистического спектра с учетом результатов контроля навыками демонстрации умений применять методы психолого-педагогического исследования и анализа полученных результатов; навыками планирования педагогической деятельности, выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и / или реабилитационных программ; навыками моделирования организации и условий функционирования специальной</p>				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройством аутистического спектра; навыками проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с РАС.				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практико-ориентированные задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Проект	0 – 5 баллов	Рациональность и результативность осуществления проектной деятельности, обоснование выбора ресурсов
Кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практико-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практико-ориентированного задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Проект

При определении уровня достижений студентов при проектировании особое внимание обращается на следующее:

- нормативно-правовая обеспеченность проекта;
- научно-теоретический уровень разработки проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины, навыков проектной деятельности);
- методическое соответствие проекта (обоснованность выбора методических концепций, привлечение современных ресурсов (в том числе и ИКТ), соответствие планирования структуре нарушения, актуальному состоянию и потенциальным возможностям лиц с ОВЗ, комплексность решения наполнения содержания, полноценность определения условий реализации и ресурсного обеспечения, прогнозирование возможных проблем, наличие рекомендации для следующего этапа сопровождения);
- информативность проекта;
- соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость проекта на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в разработке проекта;
- форма представления проекта.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Нормативно-правовая обеспеченность проекта	1
Научно-теоретическая обеспеченность проекта	1
Методическое соответствие проекта	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность в выполнении и оригинальность проекта	1
Итого:	5

Кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для устного опроса, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра».

Раздел 1 Научно-теоретические и методические основы изучения, образования и реабилитации лиц с расстройством аутистического спектра

Вопросы для устного опроса, практико-ориентированные задания

ПКО-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПКО-5.2)

1. Раскройте сущность проблемы толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Охарактеризуйте формы организации культурно-просветительской работы учителя-логопеда.
3. Спроектируйте содержание методической встречи специалистов образовательной организации по вопросам разработки и адаптации дидактических материалов, пособий для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с расстройствами аутистического спектра.
4. Спроектируйте содержание методической встречи специалистов образовательной организации по вопросам разработки АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
5. Определите меры по профилактике и ранней диагностике нарушений речи у лиц с расстройствами аутистического спектра.
6. Спроектируйте содержание методической встречи специалистов образовательной организации по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у лиц с расстройствами аутистического спектра.
7. Разработайте план консультативных мероприятий для родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра раннего и дошкольного

возраста, направленных на профилактику нарушений развития речи вторичного характера.

ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7.1, ПКО-7.3)

1. Раскройте теоретические основы консультирования.
2. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения, цель, задачи, этапы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Разработайте методические рекомендации для родителей ребенка с расстройством аутистического спектра по формированию навыков самообслуживания (характер расстройства – по выбору).
4. Разработайте методические рекомендации для родителей по вопросам развития коммуникативных навыков у детей, имеющих расстройство аутистического спектра.
5. Разработайте содержание консультации семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью, обратившейся к дефектологу по вопросу выбора образовательной организации, в которой может обучаться данный ребенок.
6. Разработайте содержание консультации семьи, воспитывающей ребенка с тяжелым нарушением речи (вид речевого расстройства – по выбору), неговорящего, обратившейся к дефектологу по вопросу перспектив и возможностей его речевого развития.

Контрольная работа

ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1.2, ПКО-1.5)

ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7.3)

Вариант 1

1. Охарактеризуйте особенности реализации личностно-ориентированного подхода применительно к детям с расстройством аутистического спектра.
2. Раскройте алгоритм разработки АООП для обучающегося с РАС.
3. Осуществите выбор коррекционно-образовательной программы для работы с ребенком с ранним детским аутизмом, раскройте специфику ее реализации на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в условиях образовательной организации.
4. Раскройте задачи и содержание консультативной работы с семьями, воспитывающими детей с расстройством аутистического спектра раннего возраста.
5. Подберите и продемонстрируйте методы и приемы, способствующие развитию навыков самообслуживания и коммуникативной культуры у детей с расстройством аутистического спектра.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте систему специальной помощи семье, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра.
2. Охарактеризуйте структуру АООП для обучающегося с РАС.

3. Дайте характеристику основных моделей помощи семье ребенка с расстройством аутистического спектра.

4. Охарактеризуйте методы и приемы, способствующие развитию самостоятельности, познавательной активности, коммуникативной культуры у детей с расстройством аутистического спектра.

5. Раскройте задачи и содержание консультативной работы с семьями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра школьного возраста.

Раздел 2 Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройством аутистического спектра

Вопросы для устного опроса, практико-ориентированные задания

ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.6, ПКО-1.7)

1. Охарактеризуйте известные системы альтернативной коммуникации для формирования у лиц с расстройством аутистического спектра навыков общения.

2. Охарактеризуйте особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с расстройством аутистического спектра.

3. Осуществите отбор и демонстрацию нескольких систем альтернативной коммуникации для формирования у лиц с расстройством аутистического спектра общения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

4. Разработайте тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей дошкольников с ранним детским аутизмом с умственной отсталостью.

5. Продемонстрируйте фрагмент одного из индивидуальных коррекционных занятий с ребенком дошкольного возраста с ранним детским аутизмом с умственной отсталостью.

6. Разработайте программу текущего и периодического контроля результатов образовательных достижений обучающихся с расстройством аутистического спектра, ориентируясь на планируемые результаты коррекции и обучения.

7. Разработайте рекомендации по корректировке коррекционно-образовательной программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов ее освоения.

ПКО-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2.2)

1. Осуществите представление популярных современных технологий, используемых в области коррекционно-педагогической деятельности дефектолога; охарактеризуйте их перспективы в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

2. Охарактеризуйте популярные современные технологии, применяемые в области культурно-просветительской деятельности дефектолога; оцените их возможности в реализации работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

3. Раскройте технологию применения альтернативных систем коммуникации в коррекционно-образовательном процессе с обучающимся с расстройствами аутистического спектра (система альтернативной коммуникации – по выбору).

4. Осуществите сравнительный анализ применения различных альтернативных систем коммуникации в образовании детей с разными вариантами расстройств аутистического спектра. Выделите положительные стороны и недостатки каждой из рассмотренных систем, сформулируйте выводы и рекомендации для дефектологов по их использованию.

ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ (ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3)

1. Определите задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики детей с расстройствами аутистического спектра.

2. Спроектируйте программу диагностики ребенка дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

3. Охарактеризуйте содержательную структуру индивидуальных программ коррекции с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого расстройства у детей с расстройствами аутистического спектра.

4. Представьте алгоритм деятельности дефектолога по проектированию индивидуальных программ коррекции нарушенных функций у ребенка с расстройством аутистического спектра.

5. Разработайте фрагмент занятия, направленного на формирование коммуникативных умений обучающегося с расстройством аутистического спектра: выражать свои желания словом (предложением); выражать свои желания с помощью предметного символа; с помощью графического символа.

6. Разработайте фрагмент коррекционного занятия, направленного на формирование умения обучающегося с расстройством аутистического спектра осуществлять пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями. Возраст обучающегося, вариант расстройства аутистического спектра – по выбору.

7. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию моторной сферы с детьми с разными вариантами РАС.

8. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию сенсорной сферы с детьми с разными вариантами РАС.

ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПКО-4.1)

1. Назовите необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды для детей с разными вариантами расстройств аутистического спектра.

2. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию моторной сферы с детьми с разными вариантами расстройств аутистического спектра.

3. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию сенсорной сферы с детьми с разными вариантами расстройств аутистического спектра.

4. Раскройте возможности применения специальных технических средств в формировании коммуникативных навыков у неговорящих детей с расстройств аутистического спектра. Составьте перечень данных средств.

ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)

1. Разработайте диагностический инструментарий для психолого-педагогического изучения ребенка с расстройством аутистического спектра.

2. Представьте алгоритм деятельности дефектолога по выявлению индивидуально-типологических проявлений патологии ребенка с расстройством аутистического спектра.

3. Осуществите психолого-педагогическую диагностику ребенка с расстройством аутистического спектра.

4. Осуществите анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи ребенка с расстройством аутистического спектра, с учетом структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

5. Сформулируйте выводы и логопедическое заключение на ребенка с расстройством аутистического спектра.

6. Опишите результаты логопедического обследования ребенка с расстройством аутистического спектра.

7. Дайте подробную характеристику особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у обследованного ребенка.

8. Проанализируйте логопедическое и педагогическое представление на ребенка, сформулированное логопедом и дефектологом ДОО:

«Иван, 7 лет.

Логопедическое представление

Анатомическое строение артикуляционного аппарата и состояние орального праксиса. Состояние строения органов артикуляционного аппарата не выявлено, отрицательная реакция ребёнка на осмотр; движения органов артикуляции неточные, не в полном объёме.

Состояние звукопроизношения. Нарушено полиморфно.

Динамическая сторона речи. Голос без особенностей; физиологический и фонационный выдох недостаточной силы; интонация сохранна; темп умеренный; речь разборчива.

Состояние фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. Состояние фонематического слуха определить трудно из-за особенности поведения; звуковым анализом и синтезом слов не владеет.

Состояние импрессивной речи. Затрудняется стойко фиксировать взгляд на лице говорящего, картинке. Наблюдается избирательность внимания. Понимание речи нарушено. Знает своё имя, отзывается на него. Простые бытовые инструкции понимает. Для их выполнения необходимо многократное повторение. Объём пассивного словаря ниже возрастной нормы. Сопrotивляется в принятии помощи. Подражательная деятельность развита достаточно.

Состояние экспрессивной речи (словарный запас, грамматический строй речи, связная речь). Речевая активность достаточная. Объём активного словаря соответствует объёму пассивного словаря. В свободном речевом высказывании использует простую распространённую, грамматически правильно оформленную фразу. Но эти высказывания имеют стереотипный характер, т.е. наблюдаются однообразные повторения (эхолалия), «штампованные» фразы. На вопрос ребёнок часто отвечает неадекватно.

Отношение к логопедическим занятиям. Ваня посещает только индивидуальные занятия. На занятиях наблюдается неустойчивость, избирательность внимания; повышенная утомляемость, работоспособность резко снижена (усидчивость 2-5 минут). На занятии мальчик часто вскакивает с места, проявляет чувство тревоги, паники.

Помощь использует избирательно. Наблюдаются стереотипные действия: машущие движения шнурками, верёвками. Особый интерес мальчик проявляет к конструктивной деятельности.

Педагогическое представление

Внешний вид. Ваня аккуратен, опрятен; мать следит за состоянием внешнего вида ребёнка.

Отношение родителей. Ребенок из неполной семьи. Мать принимает активное участие в воспитании и развитии ребёнка; проявляет достаточный интерес к жизни ребёнка в детском саду; прислушивается к рекомендациям педагогов.

Поведение в группе. Мальчик имеет двигательную расторможенность, часто возникает чувство тревоги, паники. Не может находить занятие по интересу. Наблюдаются истеричные состояния. Передвигается по групповой комнате хаотично на носочках.

Предпочтения в игре, отношение к игрушкам. Ваня с игрушками почти не играет. В основном, манипулирует с мелкими предметами, сопровождая собственные действия неадекватными высказываниями. Проявляется стереотипность манипуляций (любит перебирать веревочками, манипулировать 1-2 игрушками). Время для игр проводит обособленно.

Общение с детьми и взрослыми. С детьми не играет, ведет себя обособленно. В общение с детьми вступает редко. Со взрослыми взаимодействует неохотно, старается избегать тактильного контакта. Ваня часто не реагирует на замечания, педагогу приходится проявлять настойчивость.

Социально-бытовые навыки. Культурно-гигиенические навыки развиты недостаточно. Мальчик не проявляет интерес к своему внешнему виду, бывает неаккуратным за столом, на занятиях. Социальные навыки ребёнка по возрасту. Нарушен дневной сон.

Ориентировка в пространстве и собственном теле. Достаточно ориентируется в схеме собственного тела. Ориентировка в пространстве затруднена.

Отношение к занятиям. К занятиям проявляет равнодушное отношение, не усидчив (в течение занятия часто встаёт и передвигается по групповой комнате); внимание неустойчивое.

Темповые характеристики деятельности. Выполняет задания в замедленном темпе. Помощь использует избирательно.

Физическое развитие (общая и мелкая моторика). Физическое развитие ребенка по возрасту. Координация движений сформирована недостаточно. Испытывает трудности в выполнении отдельных движений (прыжки, равновесие). Ведущая рука – правая. Испытывает значительные трудности при выполнении графических упражнений. Мелкая моторика рук развита недостаточно.

Разделы программы, которые вызывают наибольшее затруднение, или, наоборот, очень легко даются ребенку. Эмоционально-волевая сфера ребёнка незрелая, Ваня не выполняет основные учебные задания. Мальчик испытывает трудности при усвоении всех разделов программного материала. Особый интерес и отдельные успехи ребенок проявляет при рассматривании книг о животных. Владеет механическим счётом в пределах 10. Знает цифры, может выложить их по порядку от 1 до 10. Все полученные знания применяет неосознанно».

5. Осуществить анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи и неречевых процессов у ребенка.

6. По результатам анализа представления сформулировать выводы и заключение на ребенка.

Проект

ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПКО-4.1)

1. Разработайте и защитите проект специальной образовательной среды и ее методического обеспечения для обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.

Кейсовые задания

ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ (ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3)

Решите кейс: «Мальчик поступил в ДОУ из семьи 01.09.2013. Заключение ОПМПК от 11.11.2015: искажённое эмоционально-аффективное развитие. Обучение и воспитание проводится по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (лёгкая степень) с РАС. Форма обучения: индивидуальная, подгрупповая.

За прошедший период наблюдается незначительная динамика в развитии ребёнка. Педагогическое обследование выявило, что расширились представления о себе и окружающем мире. Они ограничиваются знанием членов семьи, своего имени (отзывается на имя), элементарных предметов ближайшего окружения. Частично знает (выделяет) предметы по лексическим темам. Познавательные интересы и любознательность на низком уровне.

Навыки самообслуживания сформированы частично. В общем моторном облике мальчика отмечаются нарушения координации движений, затруднения в имитации движений взрослого, возбудимость, стереотипии; моторно неловок. Мелкая моторика развита слабо, ведущая рука при выполнении заданий – правая.

Экспрессивная речь не сформирована, воспроизводит отдельные звуки и звукокомплексы. Обращённую речь понимает частично, выполняет отдельные речевые инструкции, используя помощь педагога. Частично использует жестовую коммуникацию.

Сенсорные процессы сформированы частично: дифференцирует предметы по цвету, величине и форме; наблюдаются искажения в передаче формы целостного образа и его частей. С помощью педагога пересчитывает игрушки в пределах 5, выкладывает их слева направо. Ориентация в пространственных и временных представлениях затруднена.

В контакте с педагогом проявляет активность, помощь принимает. Способы деятельности: пробующие, примеривающие и хаотичные. Результат деятельности достигается только при совместных с взрослым действиях. Мальчик стремится к постоянству окружения, общение проявляется только в контакте со знакомыми и близкими людьми. Изменения среды или деятельности для ребёнка болезненны и в поведении мальчика проявляются негативизм, капризы, упрямство. Ребёнку требуется стимуляция со стороны взрослого, которая побуждает его к активности.

Общий эмоциональный фон ребёнка нестабилен, тревожный, легко возбудим, частая смена настроения, быстрая истощаемость. Работоспособность низкая. К занятиям относится положительно. Обучаем. Для усвоения учебного материала требуется чёткий структурированный подход.

У мальчика отмечается игра в одиночку, отсутствие интереса к другим детям. Игра монотонная, бросание и верчение предметов.

Обучение и воспитание осуществляют: учитель-дефектолог, логопед, психолог,

воспитатели, музыкальный работник, инструктор по физкультуре. Продолжительность занятия – 25 минут. Недельная образовательная нагрузка ребенка составляет: 6 час 15 мин».

Проанализировав представление на ребенка, спланируйте образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и его потенциальных возможностей.

Определите задачи, содержание, этапы реализации индивидуальной программы коррекции.

С учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей ребенка подберите коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы).

Итоговый тест

ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7)

ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2.2)

ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ (ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3)

ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПКО-4.1)

ПКО-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПКО-5.2)

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)

ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7.1, ПКО-7.3)

1. Определите соответствие формы психического дизонтогенеза и типичного ее состояния.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| а) ранний детский аутизм | 1) искаженное развитие |
| б) нарушение анализаторных систем | 2) дефицитарное развитие |
| в) олигофрения | 3) недоразвитие |
| г) психопатия | 4) задержанное развитие |
| д) задержка психического развития | 5) дисгармоническое развитие |
| е) деменция | 6) поврежденное развитие |

2. Выберите правильные ответы

Укажите факторы, влияющие на возникновение эмоциональных и поведенческих нарушений

- а) внешнего воздействия
- б) органические
- в) психологические
- г) хромосомные болезни
- д) функциональные
- е) генетически обусловленные
- ж) физиологические
- з) социальные

3. Выберите правильные ответы

Укажите факторы развития детей с расстройствами ЭВС и поведения

- а) первичные нарушения
- б) социальная среда
- в) время и характер нарушения
- г) вторичные нарушения
- д) семья ребенка
- е) специальное обучение
- ж) состояние развития ребенка
- з) церебрально-органические нарушения

4. Выберите правильные ответы

Какие теории и учения были положены в основу современного подхода к осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС?

- а) теория поэтапного формирования действий
- б) положения о сущности обучения
- в) учение о развитии детей с ограниченными возможностями здоровья
- г) учение о ведущем виде деятельности
- д) учение о сензитивных периодах

5. Выберите правильные ответы

ФГОС НОО устанавливают требования к результатам освоения АООП обучающимися с РАС разных вариантов. Укажите их.

- а) личностные
- б) академические
- в) предметные
- г) жизненных компетенций
- д) метапредметные

6. Выберите правильный ответ

Сколько вариантов получения образования обучающимися с РАС заложено в ФГОС НОО?

- а) три
- б) четыре
- в) пять
- г) шесть

7. Выберите правильные ответы

Выделите функции коррекционно-педагогического процесса в отношении детей с расстройствами ЭВС и поведения

- а) комбинированная
- б) коррекционно-воспитательная
- в) коррекционно-развивающая

- г) диагностическая
- д) коррекционно-образовательная
- е) реабилитационная

8. Выберите правильный ответ

Определите тип психического дизонтогенеза по приведенной характеристике нарушения психического развития: «Представляет собой сочетание разных типов развития отдельных психических функций, приводящее к возникновению качественно новых патологических образований неясной этиологии и патогенеза; характеризуется выраженной асинхронией и нарушением иерархии в последовательности развития психических функций; приводит к замедлению социального развития ребенка»

- а) искаженное развитие
- б) недоразвитие
- в) дисгармоническое развитие
- г) задержанное развитие
- д) поврежденное развитие

9. Выберите правильный ответ

Устойчивые эмоциональные состояния, сопровождающиеся поведенческими реакциями, которые препятствуют свободному взаимодействию с окружающим миром, определяются как ...

- а) эмоциональные нарушения
- б) эмоциональный тон ощущений
- в) эмоции
- г) аффект

10. Выберите правильный ответ

Сильное, быстро возникающее и бурно протекающее психическое состояние, характеризующееся сильным переживанием, ярким внешним проявлением, сужением сознания и снижением самоконтроля определяется как ...

- а) настроение
- б) чувства
- в) эмоции
- г) аффект

11. Выберите правильный ответ

Эмоциональные переживания человека, в которых отражается его устойчивое отношение к определенным предметам или процессам окружающего мира определяются как ...

- а) настроение
- б) чувства
- в) эмоции
- г) аффект
- д) эмоциональный тон ощущений

12. Выберите правильный ответ

Состояния, связанные с оценкой значимости для человека действующих на него факторов и выражающиеся в форме непосредственных переживаний удовлетворения или неудовлетворения его актуальных потребностей определяются как ...

- а) настроение
- б) чувства
- в) эмоции

г) аффект

13. Выберите правильные ответы

Среди перечисленных предпосылок эмоциональных и поведенческих нарушений, выделите те, которые относят к факторам внешнего воздействия

- а) землетрясение
- б) семейные конфликты
- в) загрязнения окружающей среды
- г) угроза терроризма
- д) штормы
- е) болезни и болевые ощущения

14. Выберите правильные ответы

Среди перечисленных предпосылок эмоциональных и поведенческих нарушений, выделите те, которые относят к физиологическим факторам

- а) психосоматическая ослабленность
- б) цунами
- в) накопление и перегрузка сенсорными стимулами
- г) ранняя госпитализация
- д) пренебрежение свойствами нервной системы
- е) ситуации депривации
- ж) воспитание вне семьи

15. Выберите правильные ответы

Среди перечисленных предпосылок эмоциональных и поведенческих нарушений, выделите те, которые относят к социальным факторам

- а) болезни и болевые ощущения
- б) угроза терроризму
- в) негативные модели воспитания
- г) семейные конфликты
- д) алкоголизм родителей
- е) ранняя госпитализация
- ж) неустойчивость самооценки

16. Выберите правильные ответы

Среди перечисленных предпосылок эмоциональных и поведенческих нарушений, выделите те, которые относят к психологическим факторам

- а) особенности темперамента
- б) сензитивность
- в) импульсивность
- г) психосоматическая ослабленность
- д) болезненное «Я»
- е) неустойчивость самооценки

17. Выберите правильные ответы

Укажите, в чем физиологически проявляются изменения эмоций человека

- а) изменения в ритме сердца
- б) изменения в частоте дыхания
- в) в мимике
- г) в пантомимике
- д) в моторике желудка, кишечника
- е) в потоотделении

- ж) в жестах
- з) поведении

18. Установите соответствие формы психического дизонтогенеза *искаженное развитие* и типичного ее состояния:

- а) психопатии
- б) ранний детский аутизм
- в) нарушение анализаторных систем
- г) деменция
- д) олигофрения

19. Выберите правильный ответ
Синдром Каннера – это вариант

- а) раннего детского аутизма;
- б) психопатии;
- в) атипичного аутизма;
- г) параутизма.

20. Выберите правильные ответы

Определите, кто из ученых составил классификацию страхов у аутичных детей

- а) К. С. Лебединская;
- б) О. С. Никольская;
- в) Г. Е. Сухарева;
- г) Л. Каннер.

21. Выберите правильный ответ

Выберите понятие, соответствующее данному определению: стремление к сохранению привычного постоянства, противодействие любым изменениям в окружающем

- а) феномен тождества;
- б) мутизм;
- в) реактивное состояние;
- г) конфликтное переживание.

22. Выберите правильный ответ

Верно ли следующее утверждение: «Аутизм проявляется как в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, так и в интеллектуальной недостаточности»

- а) верно;
- б) неверно.

23. Выберите правильный ответ

Прекращение речевого общения с окружающими, свойственное аутизму, определяется как

- а) мутизм;
- б) эхоталии;
- в) фонографичность речи;
- г) феномен тождества.

24. Выберите правильный ответ

При каком нарушении функции, развивающиеся ускоренно, не «подтягивают» развитие других?

- а) аутизм;

- б) психопатии;
- в) задержка психического развития;
- г) олигофрения.

25. Выберите правильный ответ

Определите, в какой группе указаны отличительные признаки детей с ранним детским аутизмом

а) снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию, характерны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией, наличие страхов, стереотипность в поведении;

б) крайне изменчивы в настроении, способны погрузиться в уныние при отсутствии каких-либо серьезных неприятностей и неудач, поведение во многом зависит от сиюминутного настроения, хорошо понимают и чувствуют отношение к ним окружающих людей, ранимы;

в) отклонения агрессивной ориентации, проявляющиеся в действиях, направленных против личности.

26. Выберите правильный ответ

Каким шифром в МКБ-11 представлены расстройства аутистического спектра без нарушения интеллектуального развития и с легким или без нарушения функционального языка?

- а) 6A02.0;
- б) 6A02.3;
- в) 6A02.5;
- г) 6A02.Y.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6 семестр (Зачет, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7, ПКО-2.2, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-4.1, ПКО-5.2, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7, ПКО-7.1, ПКО-7.3)

1. Раскрыть сущность понятия о расстройстве аутистического спектра.
2. Раскрыть этиологию расстройств аутистического спектра у детей.
3. Охарактеризовать проблему дифференциальной диагностики расстройств аутистического спектра.
4. Охарактеризовать основные расстройства аутистического спектра по МКБ-10, МКБ-11, DSM-V.
5. Охарактеризовать проблемы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.
6. Охарактеризовать основные принципы и положения построения системы коррекционно-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.
7. Охарактеризовать систему комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими с расстройствами аутистического спектра: комплексно-диагностический, коррекционно-диагностический, коррекционно-педагогический блоки.
8. Охарактеризовать современную систему специализированной помощи детям с расстройствами аутистического спектра: проблемы и перспективы развития.
9. Проанализировать государственные документы, отражающие организационные подходы в образовании учащихся, имеющих расстройства аутистического спектра.
10. Раскрыть значение семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

11. Раскрыть функции родителей, как участников единой системы коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.
12. Охарактеризовать социальную, психолого-педагогическую помощь родителям детей с расстройствами аутистического спектра в профилактике вторичных отклонений.
13. Охарактеризовать принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Раскрыть сущность понятия «технология сопровождения», определить цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Охарактеризовать методы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Охарактеризовать этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Раскрыть содержание программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра.
18. Определить ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра.
19. Охарактеризовать принципы построения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.
20. Раскрыть задачи и охарактеризовать особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.
21. Охарактеризовать содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.
22. Обосновать основные направления коррекционно-педагогической работы.
23. Охарактеризовать и продемонстрировать методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.
24. Охарактеризовать особенности и принципы построения адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей с расстройствами аутистического спектра.
25. Охарактеризовать алгоритм проектирования и реализации АООП.
26. Охарактеризовать структуру АООП.
27. Охарактеризовать структуру и содержание комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с расстройствами аутистического спектра в процессе разработки АООП.
28. Охарактеризовать особенности развития детей с ранним детским аутизмом.
29. Охарактеризовать особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с ранним детским аутизмом.
30. Охарактеризовать особенности развития детей с детским аутизмом, обусловленным органическим заболеванием головного мозга.
31. Охарактеризовать специфику коррекционно-педагогической работы.
32. Охарактеризовать специфику дифференциальной диагностики детей с детским аутизмом, обусловленным органическим заболеванием головного мозга, и аутизмом, являющимся следствием других причин.
33. Охарактеризовать особенности развития детей с синдромом Аспергера.
34. Раскрыть особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с синдромом Аспергера.
35. Охарактеризовать особенности развития детей с синдромом Ретта.
36. Раскрыть особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с синдромом Ретта.
37. Охарактеризовать особенности развития детей с атипичным аутизмом.
38. Раскрыть особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с атипичным аутизмом.

39. Охарактеризовать особенности развития детей с атипичным аутизмом с умственной отсталостью.

40. Раскрыть особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с атипичным аутизмом с умственной отсталостью.

41. Раскрыть технологию применения альтернативных систем коммуникации в коррекционно-образовательном процессе с обучающимся с расстройствами аутистического спектра (система альтернативной коммуникации – по выбору).

42. Осуществить сравнительный анализ применения различных альтернативных систем коммуникации в образовании детей с разными вариантами расстройств аутистического спектра. Выделить положительные стороны и недостатки каждой из рассмотренных систем, сформулировать выводы и рекомендации для дефектологов по их использованию.

43. Спроектировать содержание методической встречи специалистов образовательной организации по вопросам разработки АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

44. Разработать методические рекомендации для родителей ребенка с расстройством аутистического спектра по формированию навыков самообслуживания (характер расстройства – по выбору).

45. Разработать содержание консультации семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью, обратившейся к дефектологу по вопросу выбора образовательной организации, в которой может обучаться данный ребенок.

46. Подобрать и продемонстрировать методы и приемы, способствующие развитию навыков самообслуживания и коммуникативной культуры у детей с расстройством аутистического спектра.

47. Осуществить отбор и демонстрацию нескольких систем альтернативной коммуникации для формирования у лиц с расстройством аутистического спектра общения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

48. Разработать тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей дошкольников с ранним детским аутизмом с умственной отсталостью.

49. Осуществить представление популярных современных технологий, используемых в области коррекционно-педагогической деятельности дефектолога; охарактеризовать их перспективы в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

50. Спроектировать программу и продемонстрировать алгоритм диагностики ребенка дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

51. Спроектировать комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию моторной сферы с детьми с разными вариантами РАС.

52. Определить необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды для детей с разными вариантами расстройств аутистического спектра.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и

рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются тестирование, устный опрос, практико-ориентированные задания, контрольные работы, кейсовые задания, защита проекта.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, активность на занятии, самостоятельная работа студентов, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ
С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: Н. Г. Минаева, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
-------------	------------

<p>ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПКО-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p>
	<p>ПКО-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>
	<p>ПКО-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>
	<p>ПКО-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей</p>
	<p>ПКО-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации</p>
	<p>ПКО-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации</p>
	<p>ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>
	<p>ПКО-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты</p>
	<p>ПКО-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>ПКО-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи</p>
	<p>ПКО-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>

	<p>ПКО-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПКО-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда</p>
<p>ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>ПКО-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</p>
	<p>ПКО-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи</p>
<p>ПКО-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>ПКО-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи</p>
	<p>ПКО-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи</p>
	<p>ПКО-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>
<p>ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПКО-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p>
	<p>ПКО-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования</p>
	<p>ПКО-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов</p>
	<p>ПКО-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования</p>
	<p>ПКО-6.5. Демонстрирует знание алгоритма</p>

	организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
	ПКО-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
	ПКО-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи
ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПКО-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
	ПКО-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
	ПКО-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент имеет представления о комплексном нарушении, структуре дефекта при разных вариантах комплексного нарушения, потенциальных возможностях и особых образовательных потребностях детей с комплексными нарушениями, о современной системе специальной помощи лицам с комплексными нарушениями, знает специфику осуществления коррекционно-педагогической деятельности с лицами с разными вариантами комплексных нарушений; умеет проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с комплексными нарушениями, планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ для лиц с комплексными нарушениями; умеет организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с комплексными нарушениями; демонстрирует навыки реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с комплексными нарушениями; способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с комплексными нарушениями, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ПКО-1 ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7 ПКО-5 ПКО-5.1, ПКО-5.2, ПКО-5.3 ПКО-7 ПКО-7.1, ПКО-7.2, ПКО-7.3	Модуль 1: Научно-теоретические и методические основы изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями.	<p><i>Знать:</i> своеобразие детей с комплексными нарушениями в развитии как субъектов образовательной деятельности и их потенциальные возможности; современные программы специальной помощи лицам с комплексными нарушениями.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать СИПР для обучающихся с комплексными нарушениями, реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с комплексными нарушениями, осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с комплексными нарушениями, членов их семей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> <p><i>Владеть:</i> базой системных научных знаний о специальной помощи лицам с комплексными нарушениями; навыками реализации просветительских программ, способствующих формированию толерантного отношения к лицам с комплексными нарушениями</p>	Устный опрос, контрольная работа, кейсовое задание	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа, кейсовое задание	Зачет	Вопросы и задания для устного опроса
ПКО-2 ПКО-2.1, ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-3	Модуль 2: Изучение, образование и реабилитация лиц с разными вариантами	<p><i>Знать:</i> особые образовательные потребности обучающихся с разными вариантами комплексных нарушений, специфику осуществления коррекционно-педагогической деятельности с лицами с разными вариантами комплексных нарушений.</p>	Устный опрос, контрольная работа, кейсовое задание, тест	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная		

<p>ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4</p> <p>ПКО-4 ПКО-4.1, ПКО-4.2</p> <p>ПКО-6 ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6</p>	<p>комплексных нарушений.</p>	<p><i>Уметь:</i> характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности в области изучения, образования, реабилитации лиц с комплексными нарушениями, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты, проводить психолого-педагогическое изучение лиц с комплексными нарушениями, организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с разными вариантами комплексных нарушений.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками изучения детей с комплексными нарушениями и проведения коррекционно-развивающей работы с ними, навыками планирования педагогической деятельности с обучающимися с разными вариантами комплексных нарушений, навыками выбора и применения методического и технического обеспечения для реализации образовательных программ для лиц с комплексными нарушениями</p>		<p>работа, кейсовое задание, тест</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1

Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии».

Модуль 1: Научно-теоретические и методические основы изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7)

1. Осуществите выбор коррекционно-образовательной программы для работы с ребенком с комплексным нарушением, включающим нарушение слуха и интеллекта, раскройте специфику ее реализации в условиях образовательной организации.
2. Осуществите выбор коррекционно-образовательной программы для работы с

детьми с комплексными нарушениями, направленной на формирование коммуникативных навыков, и представьте ее использование в условиях образовательной организации.

ПКО-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПКО-5.1, ПКО-5.2, ПКО-5.3)

1. Спроектируйте содержание методической встречи специалистов образовательной организации по вопросам разработки и адаптации дидактических материалов, пособий для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с комплексным нарушением.

2. Спроектируйте содержание методической встречи специалистов образовательной организации по вопросам разработки СИПР для обучающихся с комплексным нарушением.

3. Определите задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями. Составьте план социальной акции соответствующей направленности, отразить организационно-методические аспекты ее проведения.

4. Разработайте план консультативных мероприятий для родителей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями раннего и дошкольного возраста, направленных на профилактику нарушений развития речи вторичного характера у детей с комплексными нарушениями (вид нарушения – по выбору).

5. Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия «Уроки доброты» для школьников, направленного на формирование толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ, в том числе к лицам с комплексными нарушениями.

6. Разработайте план общешкольного мероприятия для образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, направленного на формирование толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ, в том числе к лицам с комплексными нарушениями.

ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7.1, ПКО-7.2, ПКО-7.3)

1. Разработайте планы консультативных мероприятий для родителей ребенка с комплексным нарушением по формированию навыков самообслуживания (характер комплексного нарушения – по выбору).

2. Разработайте методические рекомендации для родителей по вопросам развития коммуникативных навыков у детей, имеющих комплексные нарушения развития, включающие нарушения слуха и интеллекта.

3. Разработайте методические рекомендации для родителей по вопросам сенсорного развития детей, имеющих комплексные нарушения развития, включающие нарушения зрения и интеллекта.

4. Разработайте содержание консультации семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с комплексным нарушением, включающим нарушения слуха и опорно-двигательного аппарата, обратившейся к дефектологу по вопросу выбора образовательной организации, в которой может обучаться данный ребенок.

5. Разработайте содержание консультации семьи, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением, включающим нарушения интеллекта и опорно-двигательного аппарата, неговорящего, обратившейся к дефектологу по вопросу перспектив и возможностей его речевого развития.

Кейсовое задание

Спроектируйте индивидуальный учебный план для указанного обучающегося с комплексным нарушением.

Девочка, возраст – 7 лет, заключение ПМПК – тотальное (сложное) нарушение развития психических функций с нарушениями опорно-двигательного аппарата, несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи. 1-й год обучения. Характеристика: Девочка самостоятельно не передвигается, сидит в кресле-коляске с полной фиксацией. Отмечается деформация опорно-двигательного аппарата из-за повышенного мышечного тонуса. Удерживает взгляд на предмете в течение 1 – 2 секунд. Отсутствуют элементарные предметные действия (захват, удержание, отпускание). Негативно реагирует (плачет) на шум, громкие звуки, на изменение положения тела. Иногда наблюдается негативная реакция (плач, крик) на прикосновения человека, соприкосновения с разными по фактуре поверхностями, разными материалами. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Девочка часто кричит, плачет, успокаивается с трудом. Не понимает обращённую речь, на собственное имя не реагирует. Наблюдается реакция на изменение интонации голоса взрослого, говорящего с ней (смотрит на говорящего взрослого, улыбается, иногда вокализует). Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения. У девочки отсутствует контроль выделений, она пользуется памперсом. Ест протертую пищу. Дома пьет из бутылочки с соской. Нуждается в полном уходе, эпизодическом контроле.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Охарактеризуйте особенности реализации личностно-ориентированного подхода применительно к детям с комплексными нарушениями.
2. Раскройте сущность и содержание мероприятий по профилактике вторичных нарушений развития у детей с комплексными нарушениями.
3. Охарактеризуйте систему специальной помощи семье, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением.

Вариант 2

1. Раскройте сущность реализации индивидуально-дифференцированного подхода применительно к детям с комплексными нарушениями.
2. Охарактеризуйте формы организации просветительской работы, направленной на формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями.
3. Дайте характеристику основных моделей помощи семье ребенка с комплексным нарушением.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте структуру специальной индивидуальной программы развития для обучающегося с комплексным нарушением.
2. Сформулируйте рекомендации по профилактике нарушений речевого развития вторичного характера у детей с комплексным нарушением, включающим нарушение слуха и интеллекта.
3. Раскройте задачи и содержание консультативной работы с семьями, воспитывающими детей с комплексным нарушением раннего возраста.

Вариант 4

1. Раскройте алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития для обучающегося с комплексным нарушением.
2. Сформулируйте рекомендации по профилактике нарушений речевого развития вторичного характера у детей с комплексным нарушением, включающим нарушение зрения и интеллекта.
3. Раскройте задачи и содержание консультативной работы с семьями, воспитывающими детей с комплексным нарушением дошкольного возраста.

Вариант 5

1. Сформулируйте рекомендации по профилактике нарушений речевого развития

вторичного характера у детей с комплексным нарушением, включающим нарушение опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

2. Раскройте алгоритм взаимодействия с «внешними партнерами» (со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования), с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями.

3. Раскройте задачи и содержание консультативной работы с семьями, воспитывающими детей с комплексным нарушением школьного возраста.

Модуль 2 Изучение, образование и реабилитация лиц с разными вариантами комплексных нарушений

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3)

1. Осуществите представление популярных современных технологий, используемых в области коррекционно-педагогической деятельности дефектолога; охарактеризуйте их перспективы в работе с детьми с комплексными нарушениями.

2. Охарактеризуйте популярные современные технологии, применяемые в области культурно-просветительской деятельности дефектолога; оцените их возможности в реализации работы с детьми с комплексными нарушениями.

3. Раскройте технологию применения альтернативных систем коммуникации в коррекционно-образовательном процессе с обучающимся с комплексным нарушением (система альтернативной коммуникации – по выбору, например, система обмена рисунков, система Макатон, система «Я – говорю!» Л. Б. Баряевой и др.).

4. Осуществите сравнительный анализ применения различных альтернативных систем коммуникации в образовании детей с разными вариантами комплексных нарушений. Выделите положительные стороны и недостатки каждой из рассмотренных систем, сформулируйте выводы и рекомендации для дефектологов по их использованию.

ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ (ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4)

1. Раскройте сущность индивидуальных программ коррекции в контексте целостного логопедического воздействия применительно к детям с комплексными нарушениями.

2. Охарактеризуйте содержательную структуру индивидуальных программ коррекции с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого расстройства у детей с комплексными нарушениями.

3. Представьте алгоритм деятельности дефектолога по проектированию индивидуальных программ коррекции нарушенных функций у ребенка с комплексным нарушением.

4. Разработайте фрагмент занятия, направленного на формирование коммуникативных умений обучающегося с комплексным нарушением: выражать свои желания словом (предложением); выражать свои желания с помощью предметного символа; с помощью графического символа.

5. Разработайте фрагмент занятия, направленного на формирование умения обучающегося с комплексным нарушением осуществлять пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями. Возраст обучающегося, характер комплексного нарушения – по выбору.

ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПКО-4.1, ПКО-4.2)

1. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию моторной сферы с детьми с разными вариантами комплексных нарушений.

2. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию сенсорной сферы с детьми с разными вариантами комплексных нарушений.

3. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию познавательных процессов с детьми с разными вариантами комплексных нарушений.

4. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по ознакомлению с окружающим миром с детьми с разными вариантами комплексных нарушений.

5. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по формированию навыков самообслуживания с детьми с разными вариантами комплексных нарушений.

6. Раскройте возможности применения специальных технических средств в формировании коммуникативных навыков у неговорящих детей с комплексными нарушениями. Составьте перечень данных средств.

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6)

1. Разработайте диагностический инструментарий для психолого-педагогического изучения ребенка с сочетанием нарушений зрения и интеллекта.

2. Разработайте диагностический инструментарий для психолого-педагогического изучения ребенка с сочетанием нарушений слуха и интеллекта.

3. Разработайте диагностический инструментарий для психолого-педагогического изучения ребенка с сочетанием нарушений опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

4. Представьте алгоритм деятельности дефектолога по выявлению индивидуально-типологических проявлений патологии ребенка с сочетанием нарушений слуха и речи первичного характера.

5. Проанализируйте алгоритм деятельности дефектолога по установлению детерминантности выявленных индивидуально-типологических проявлений патологии ребенка с комплексным нарушением, включающим нарушения слуха и зрения.

6. Осуществите представление плана прогностико-корректирующей деятельности дефектолога применительно к ребенку с сочетанием нарушений слуха и интеллекта.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Раскройте структуру комплексного нарушения, сочетающего нарушения слуха и интеллекта.

2. Назовите необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды для детей с комплексным нарушением, включающим нарушения слуха и интеллекта.

3. Раскройте требования к организации коррекционно-развивающего воздействия в аспекте формирования коммуникативных навыков у дошкольников с комплексными нарушениями.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте особенности развития детей с комплексным нарушением, включающим нарушения зрения и интеллекта.
2. Раскройте специфику коррекционной работы с детьми, имеющих сочетание нарушений интеллекта и опорно-двигательного аппарата.
3. Назовите приемы коррекционной работы по развитию звукопроизношения у детей, имеющих нарушения зрения и речи.

Вариант 3

1. Назовите необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды для детей с комплексным нарушением, включающим нарушение зрения и интеллекта.
2. Назовите необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды для детей с комплексным нарушением, включающим нарушение опорно-двигательного аппарата и слуха.
3. Охарактеризуйте особенности дидактического материала по развитию и коррекции сенсорной сферы для работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения в сочетании с двигательной патологией.

Вариант 4

1. Охарактеризуйте особенности дидактического материала по развитию и коррекции моторной сферы для работы с детьми, имеющими глубокие нарушения интеллекта в сочетании с двигательной патологией.
2. Охарактеризуйте структуру дефекта ребенка с комплексным нарушением, включающим: речевые нарушения первичного характера и нарушения сенсорной сферы; нарушения интеллекта и нарушения опорно-двигательного аппарата.
3. Раскройте механизмы адаптации диагностических методик при изучении детей с комплексными нарушениями.

Вариант 5

1. Раскройте структуру комплексного нарушения, сочетающего нарушение опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
2. Дайте характеристику материалов для диагностики ребенка с сочетанием нарушений зрения и интеллекта.
3. Раскройте специфику деятельности дефектолога по анализу результатов диагностического обследования ребенка с комплексным нарушением.

Кейсовое задание

Спроектируйте программу коррекционных занятий с обучающимся с комплексным нарушением, учитывая следующие его особенности.

Мальчик, 15 лет. Заключение ПМПК: тяжелая умственная отсталость, психопатоподобное расстройство поведения, генерализованная идиопатическая эпилепсия (синдром Леннокса-Гасто), несформированность языковых средств на фоне первичного дефекта. Периодически болеет соматическими заболеваниями. С трудом переносит физические нагрузки, быстро утомляется. Движения замедленны, неуклюжи, наблюдается нескоординированность действий рук и ног. Согласно медицинским сведениям, состояние слуха и зрения соответствует норме. Периодически наблюдаются эпилептические приступы. Юноша испытывает потребность в сенсорных ощущениях: все предметы берет в рот, ощупывает разные по фактуре поверхности, стремится к получению ощущений от соприкосновения с сыпучими материалами. Соприкосновение с жидкими и сыпучими материалами возбуждает его. Эмоциональное состояние юноши неустойчивое. Периодически наблюдается кратковременный крик, плач, вокализация согласного звука

«з», часто находится в полусонном состоянии. С трудом поддерживает правильную позу за столом; во время принятия пищи голова практически «лежит» в тарелке. Юноша проявляет агрессию по отношению к взрослым, к более слабым детям, которых он выбирает интуитивно (бьет по голове, дергает за волосы, вонзает зубы в кожу головы, щипает). Эмоциональная реакция на агрессию вызывает у мальчика смех, а ее отсутствие – плач. Также он горько плачет в тех случаях, когда ему не дают проявить агрессию или выполняют вместе с ним не желаемое для него действие. Основная форма работы с юношей – индивидуальная. Он не всегда позволяет выполнять действия своими руками, не следит за действием своих рук, в ходе занятия взаимодействует со взрослым короткий промежуток времени (несколько минут). Все задания юноша выполняет с физической помощью взрослого: перекладывает предметы из одной ёмкости в другую, вставляет шарики в отверстие коробки, стаканчики друг в друга, нанизывает кольца на стержень, надавливает на предмет, сжимает его, катает по поверхности стола. Понимание обращенной речи ограниченное (ситуативное). Не всегда реагирует на своё имя. В конкретной ситуации выполняет знакомые речевые инструкции: «Стой!», «Нельзя!», «Встань!», «Сядь!», «Кушай!». Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения. Не интересуется происходящим вокруг него. Иногда выступает инициатором контакта: берет взрослого за руку, но не обозначает конечной цели взаимодействия с ним. Иногда обращает на себя внимание взрослых пронзительным кратковременным криком. Действия с предметами остались на уровне неспецифических манипуляций. Захватывает предметы всей рукой. Трудность представляет захват и удержание мелких предметов. Навыки самообслуживания не сформированы. Ориентируется в знакомой ситуации во время приема пищи. С помощью взрослого юноша ест ложкой, при этом нередко бросает ложку, стучит ею по тарелке. У мальчика нарушен контроль выделений, пользуется подгузником. По просьбе родителей дома и в школе проводится работа по высаживанию ребенка на унитаз в соответствии с формируемыми биологическими часами. При этом биологические часы не формируются. Взрослый одевает и раздевает юношу. Нуждается в полной помощи и сопровождении со стороны взрослого.

Тест

1. Расположите в правильной последовательности этапы работы специалистов в рамках коррекционно-диагностического модуля:

- Медицинская реабилитация
- Наблюдение за деятельностью детей
- Определение направлений коррекционной работы
- Обработка данных в процессе обучения

2. Установите правильную иерархию нарушений в структуре дефекта при ДЦП (начиная от первичного нарушения):

- Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы
- Двигательные нарушения
- Задержка формирования основных моторных функций, речевые расстройства, нарушения пространственных представлений

3. Выберите верный вариант:

При данном виде комбинаций дефектных функций имеются два первичных дефекта, каждый из которых существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что чрезвычайно осложняет общую структуру дефекта и затрудняет его компенсацию

- а) сложный дефект
- б) осложненный дефект
- в) множественный дефект
- г) сложная структура дефекта

4. Укажите примеры первичных нарушений развития с характерными вторичными расстройствами:

- а) глухой умственно отсталый ребенок;
- б) глухонемой ребенок;
- в) ребенок с олигофренией, осложненной гидроцефалией; г) глухой слабовидящий ребенок;
- д) слепоглухой ребенок;
- е) слепой слабослышащий ребенок;
- ж) слабовидящий ребенок с ОНР;
- з) слабовидящий ребенок с нарушениями эмоционально-волевой сферы вследствие перенесенного в раннем возрасте полиомиелита;
- и) задержка психического развития у ребенка вследствие слепоты;
- к) недоразвитие речи у ребенка-олигофрена;
- л) нарушение зрительно-моторной координации у ребенка с ДЦП

5. Ведущей формой организации коррекционной работы с ребенком, имеющим сложный дефект, являются:

- а) групповые занятия
- б) индивидуальные занятия
- в) фронтальные занятия

6. Задачей коррекционно-педагогической работы с ребенком со сложным дефектом на данном возрастном этапе является: формирование потребности в общении, способности к подражанию, перцептивных действий, предметно-манипулятивной деятельности:

- а) ранний возраст
- б) дошкольный возраст
- в) школьный возраст

7. Данный подход к построению программ обучения и воспитания детей со сложными дефектами предполагает скоординированное объединение практически всех направлений специальной педагогики и психологии:

- а) индивидуальный
- б) дифференцированный
- в) междисциплинарный
- г) деятельностный

8. Многократность повторения материала и обеспечение прочности его усвоения ребенком со сложным дефектом достигается благодаря:

- а) индивидуальному подходу
- б) связи между ситуацией и деятельностью
- в) тематической взаимосвязи изучаемого материала
- г) дозированной подачи материала

9. Дополните фразу:

По сравнению с обычными группами детского сада, в специальных группах для дошкольников со сложным дефектом при том же количестве фронтальных занятий их длительность _____.

10. Дополните фразу

В соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, предельная наполняемость специальных классов, групп для детей со сложным дефектом – ____ человек.

11. Использование следующего направления коррекционной работы: *распознавание и узнавание подвижных объектов на фоне неподвижных*, включается в работу по развитию у ребенка со сложным дефектом:

- а) тактильных ощущений
- б) вкусовых ощущений и восприятия

в) зрительного восприятия

г) слухового восприятия

12. Расположите в правильной последовательности показатели самостоятельности ребенка со сложным дефектом (по возрастанию степени самостоятельности: от наименьшей к наибольшей)

- Действие выполняется ребенком по образцу
- Действие выполняется ребенком по подражанию
- Действие выполняется ребенком самостоятельно
- Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого
- Действие выполняется взрослым, ребенок пассивен
- Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого

13. Установите соответствие:

Учреждение	Категория детей
1) Детский дом в г. Сергиев Посад Московской области	а) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы
2) Головеньковский дом-интернат (Тульская область)	б) дети с нарушением зрения и интеллекта
3) Центр лечебной педагогики г. Пскова	в) дети с бисенсорным дефектом

14. Выберите примеры осложненных нарушений развития:

а) ребенок с олигофренией, осложненной гидроцефалией

б) глухой слабовидящий ребенок

в) слабовидящий ребенок с нарушениями эмоционально-волевой сферы вследствие перенесенного в раннем возрасте полиомиелита

д) слабовидящий ребенок с ОНР

е) слепой слабослышащий ребенок

ж) задержка психического развития у ребенка вследствие слепоты

з) ребенок с ОНР, осложненным синдромом двигательной расторможенности

и) слабослышащий ребенок, имеющий снижение зрения по типу близорукости

к) нарушение зрительно-моторной координации у ребенка с ДЦП

15. Укажите верные варианты:

В ДОУ для детей с нарушениями слуха в группе детей со сложными дефектами не могут обучаться те дети, у которых другим дефектом является

а) текущее психическое заболевание

б) задержка психического развития

в) умственная отсталость в степени дебильности

г) умственная отсталость в степени имбецильности

д) тяжелые двигательные нарушения

16. Тип вопроса: дополнение фразы

В соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, сроки освоения образовательной программы воспитанниками специальных классов, групп для детей со сложным дефектом не должны превышать ___ лет.

17. Изучением особенностей развития детей со сложным дефектом, включающим сочетания нарушений слуха и интеллекта, занимались ученые:

1) О. П. Гаврилушкина

2) Н. Ю. Донская

3) Л. А. Головчиц

4) Л. И. Солнцева

5) М. С. Певзнер

6) В. И. Лубовский

18. Изучением особенностей развития детей со сложным дефектом, включающим сочетания нарушений зрения и интеллекта, занимались ученые:

- 1) А. И. Зотов
- 2) Л. И. Тигранова
- 3) Н. Ю. Донская
- 4) Л. И. Солнцева
- 5) М. С. Певзнер
- 6) А. Ф. Самойлов

19. Изучением особенностей развития детей со сложным дефектом, включающим сочетания нарушений опорно-двигательной системы и интеллекта, занимались ученые:

- 1) А. И. Зотов
- 2) М. В. Ипполитова
- 3) Е. М. Мастюкова
- 4) Л. И. Солнцева
- 5) М. С. Певзнер
- 6) Н. В. Симонова

20. В учебный план для детей с сочетанием нарушения зрения и интеллекта включены следующие коррекционные курсы:

- а) СБО
- б) развитие слухового восприятия
- в) развитие осязания и мелкой моторики
- г) пространственная ориентировка
- д) развитие произношения
- е) предметно-практическое обучение
- ж) развитие зрительного восприятия

21. Характерными особенностями детей со сложным дефектом, включающим сочетания нарушений опорно-двигательной системы, являются:

- а) высокий уровень развития наглядно-действенного мышления
- б) нарушение оптико-пространственного гнозиса
- в) уход в себя, склонность к одиночеству
- г) нарушение зрительно-моторной координации
- д) нарушение целенаправленной деятельности
- е) достаточный уровень развития речи
- ж) своеобразие эмоционально-волевой сферы
- з) недоразвитие абстрактного мышления

22. Из указанных наследственных синдромов выберите те, которые приводят к слепоглухоте:

- 1) синдром Дауна
- 2) синдром Ушера
- 3) синдром Шерешевского-Тернера
- 4) синдром Крузона
- 5) синдром лица эльфа
- 6) синдром Маршалла
- 7) синдром Стиклера

23. Передача элементарных мыслей (информации) между участниками совместных действий – взрослым и ребенком – в процессе действия с предметами в ходе индивидуального самообслуживания представляет собой:

- а) естественный жест
- б) непосредственный показ
- в) предметно-действенное общение

24. Базой первоначального обучения и воспитания слепоглохого ребенка является:

- 1) игровая деятельность
- 2) продуктивные виды деятельности
- 3) индивидуальное самообслуживание

4) коллективное самообслуживание

25. Метод совместной разделенной дозированной деятельности, используемый в первоначальном обучении слепоглухих, разработал:

- а) А. И. Мещеряков
- б) И. А. Соколянский
- в) О. И. Скороходова
- г) С. Г. Хоув

26. Расположите в правильной последовательности этапы коррекционной работы по формированию образа предмета у слепоглухих детей:

- Всестороннее обследование предмета, знакомство с его внешними признаками
- Знакомство с функциональным назначением предмета
- Формирование умения узнавать предмет по минимальному набору признаков (сигнальности восприятия предмета)
- Знакомство с различными видами данного предмета
- Выделение характерных, отличительных признаков предмета.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6 семестр (Зачет, ПКО-1 (ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7), ПКО-2 (индикаторы ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3), ПКО-3 (ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4), ПКО-4 (индикаторы ПКО-4.1, ПКО-4.2), ПКО-5 (ПКО-5.1, ПКО-5.2, ПКО-5.3), ПКО-6 (индикаторы ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6), ПКО-7 (ПКО-7.1, ПКО-7.2, ПКО-7.3)).

1. Дать определение понятия «комплексное нарушение развития».
2. Раскрыть этиологию комплексных нарушений развития у детей.
3. Дать определение понятия «осложненное нарушение развития», показать отличительные особенности комплексного и осложненного нарушения развития.
4. Раскрыть основные принципы и положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
5. Охарактеризовать систему комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
6. Охарактеризовать состояние современной системы специализированной помощи детям с комплексными нарушениями в развитии в России.
7. Раскрыть роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.
8. Показать особенности взаимодействия специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением.
9. Раскрыть особенности реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с комплексными нарушениями.
10. Раскрыть принципы построения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
11. Охарактеризовать задачи и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями.
12. Охарактеризовать содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
13. Охарактеризовать основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.
14. Раскрыть особенности построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ для обучения детей с комплексными нарушениями развития.
15. Охарактеризовать структуру СИПР. Раскрыть алгоритм разработки СИПР.

16. Охарактеризовать этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с комплексными нарушениями.
17. Раскрыть содержание комплексно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным нарушением развития.
18. Раскрыть сущность коррекционно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным нарушением развития.
19. Охарактеризовать содержание коррекционно-педагогического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным нарушением развития.
20. Раскрыть задачи и специфику диагностики детей с комплексными нарушениями в развитии.
21. Охарактеризовать принципы диагностики детей с комплексными нарушениями.
22. Раскрыть особенности составления методики диагностического обследования детей с комплексными нарушениями.
23. Охарактеризовать особенности проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с комплексными нарушениями.
24. Раскрыть своеобразие развития детей с нарушениями слуха и интеллекта.
25. Охарактеризовать особенности изучения, образования и реабилитации детей с нарушениями слуха и интеллекта.
26. Раскрыть своеобразие развития детей с нарушениями зрения и интеллекта.
27. Охарактеризовать особенности изучения, образования и реабилитации детей с нарушениями зрения и интеллекта.
28. Раскрыть своеобразие развития детей с нарушениями интеллекта и ДЦП.
29. Охарактеризовать особенности изучения, образования и реабилитации детей с нарушениями интеллекта и ДЦП.
30. Раскрыть своеобразие речевых расстройств первичного характера у детей с нарушениями слуха.
31. Раскрыть особенности организации коррекционной работы по устранению речевых дефектов у детей с нарушениями слуха и речи первичного характера.
32. Охарактеризовать содержание коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.
33. Раскрыть своеобразие речевого развития детей с бисенсорным дефектом.
34. Охарактеризовать особенности изучения, образования и реабилитации слепоглухих детей.
35. Дать характеристику слепоглухонемых детей как особой категории аномальных детей.
36. Охарактеризовать содержание воспитания и обучения слепоглухих детей.
37. Охарактеризовать этапы развития слепоглухонемого ребенка до специального обучения.
38. Показать особенности семейного воспитания детей со сложным бисенсорным дефектом.
39. Раскрыть задачи специального дошкольного воспитания и обучения детей со сложным бисенсорным дефектом.
40. Раскрыть принципы первоначального воспитания и обучения слепоглухих детей.
41. Охарактеризовать особенности формирования жестового общения у слепоглухих детей.

42. Охарактеризовать особенности развития двигательной активности и пространственной ориентировки слепоглухих детей.
43. Показать роль коллективной деятельности в развитии и адаптации слепоглухих детей.
44. Раскрыть особенности формирования словесной речи при слепоглухоте.
45. Охарактеризовать особенности развития игровой деятельности слепоглухих детей.
46. Раскрыть содержание, формы и методы сенсорного воспитания и развития моторики слепоглухих дошкольников.
47. Охарактеризовать содержание школьного этапа обучения слепоглухих детей.
48. Раскрыть основные задачи и специфику обучения социально-бытовой ориентировке слепоглухих школьников.
49. Охарактеризовать систему специальных технических средств для слепоглухих.
50. Раскрыть особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития, на начальных этапах обучения.
51. Охарактеризовать системы альтернативной коммуникации детей с комплексными нарушениями.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос, кейсовые задания.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: С. В. Архипова, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
	ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	
ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.
	ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.
Тип задач профессиональной деятельности: методический	
ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ	ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

	<p>ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</p>	
<p>ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</p>	
<p>ПКО-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПКО-5.2 Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</p>	
<p>ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>
	<p>ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>
	<p>ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>
	<p>ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>
<p>ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и</p>	<p>ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p>

представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПКО-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Знает и понимает теоретическое содержание учебной дисциплины, анализирует актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектирует пути их решения; владеет навыками планирования, организации и реализации педагогической, методической, консультативно-просветительской деятельности, организационно-управленческой, деятельности сопровождения, отбора и использования методического и технического обеспечения для реализации коррекционно-образовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и членов их семей; навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ПКО-1 ПКО-1.2, ПКО-1.5</p> <p>ПКО-5 ПКО-5.2</p> <p>ПКО-7 ПКО-7.1, ПКО-7.3</p>	<p>Раздел 1 Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; совокупность мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у обучающихся с ОВЗ; алгоритм обоснования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей обучающихся с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать потенциал и воплощение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации образовательно-коррекционных программ для обучающихся с ОВЗ; учитывать индивидуально-типологические особенности обучающихся с ОВЗ при</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных заданий</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, задания для контрольной работы, практико-ориентированные задания</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>

		<p>выборе методов и приемов, способствующих развитию их познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у обучающихся с ОВЗ; обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; обосновать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей обучающихся с ОВЗ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками моделирования образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ОВЗ; навыками применения методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся с ОВЗ; навыками разработки рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у обучающихся с ОВЗ; навыками обоснования рекомендаций по</p>				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей обучающихся с ОВЗ.				
ОПК-4 ОПК-4.1, ОПК-4.2 ПКО-1 ПКО-1.3, ПКО-1.4 ПКО-2 ПКО-2.1, ПКО-2.2 ПКО-3 ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3 ПКО-4 ПКО-4.1 ПКО-6 ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.6,	Раздел 2 Дидактические основы образования лиц с ОВЗ	<i>Знать:</i> социальные и духовно-нравственные ценности личности; модели формирования социальных и духовно-нравственных ценностей личности; особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ и специфику логопедических занятий; специфику мониторинговых мероприятий и алгоритм корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи обучающимся с ОВЗ; методы психолого-педагогического исследования и способы анализа полученных результатов; особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ; особенности организации и условия функционирования специальной образовательной среды;	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий, решение кейсовых заданий, защита проекта, итоговое тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания, кейсовые задания, проектное задание, тест		

<p>ПКО-6.7</p>		<p>основной диагностический инструментарий для изучения речевой деятельности; алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности обучающихся с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> демонстрировать знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования; учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ при моделировании групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий; учитывать результаты мониторинговых мероприятий при корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи обучающимся с ОВЗ; демонстрировать возможности применения методов психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты; планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и</p>				
----------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ; учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ при моделировании специальной образовательной среды; организовывать и проводить все этапы психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся с ОВЗ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками моделирования групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; навыками разработки рекомендаций по корректровке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания логопедической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом результатов контроля навыками демонстрации умений применять методы психолого-педагогического исследования и анализа полученных результатов; навыками планирования педагогической деятельности, выбора и использования</p>				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		методического и технического обеспечения для реализации образовательных и / или реабилитационных программ; навыками моделирования организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; навыками проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся с ОВЗ.				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практико-ориентированные задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Проект	0 – 5 баллов	Рациональность и результативность осуществления проектной деятельности, обоснование выбора ресурсов
Кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практико-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практико-ориентированного задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Проект

При определении уровня достижений студентов при проектировании особое внимание обращается на следующее:

- нормативно-правовая обеспеченность проекта;
- научно-теоретический уровень разработки проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины, навыков проектной деятельности);
- методическое соответствие проекта (обоснованность выбора методических концепций, привлечение современных ресурсов (в том числе и ИКТ), соответствие планирования структуре нарушения, актуальному состоянию и потенциальным возможностям лиц с ОВЗ, комплексность решения наполнения содержания, полноценность определения условий реализации и ресурсного обеспечения, прогнозирование возможных проблем, наличие рекомендации для следующего этапа сопровождения);
- информативность проекта;
- соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость проекта на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в разработке проекта;
- форма представления проекта.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Нормативно-правовая обеспеченность проекта	1
Научно-теоретическая обеспеченность проекта	1
Методическое соответствие проекта	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность в выполнении и оригинальность проекта	1
Итого:	5

Кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для устного опроса, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ».

Раздел 1 Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

Вопросы для устного опроса, практико-ориентированные задания

ПКО-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПКО-5.2)

1. Раскройте сущность проблемы толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Охарактеризуйте формы организации культурно-просветительской работы учителя-логопеда.

3. Спроектируйте содержание методической встречи специалистов образовательной организации по вопросам разработки и адаптации дидактических материалов, пособий для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

4. Спроектируйте содержание методической встречи специалистов образовательной организации по вопросам разработки АООП для обучающихся с ОВЗ.

5. Определите меры по профилактике и ранней диагностике нарушений речи у обучающихся с ОВЗ.

6. Спроектируйте содержание методической встречи специалистов образовательной организации по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у обучающихся с ОВЗ.

7. Разработайте план консультативных мероприятий для родителей, воспитывающих обучающихся с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, направленных на профилактику нарушений развития речи вторичного характера.

ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7.1, ПКО-7.3)

1. Раскройте теоретические основы консультирования.
2. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения, цель, задачи, этапы сопровождения обучающихся с ОВЗ.
3. Разработайте методические рекомендации для родителей ребенка с ОВЗ по формированию навыков самообслуживания (характер расстройства – по выбору).
4. Разработайте методические рекомендации для родителей по вопросам развития коммуникативных навыков у детей, имеющих ОВЗ.
5. Разработайте содержание консультации семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, обратившейся к дефектологу по вопросу выбора образовательной организации, в которой может обучаться данный ребенок.
6. Разработайте содержание консультации семьи, воспитывающей ребенка с тяжелым нарушением речи (вид речевого расстройства – по выбору), неговорящего, обратившейся к дефектологу по вопросу перспектив и возможностей его речевого развития.

Контрольная работа

ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1.2, ПКО-1.5)

ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7.3)

Вариант 1

1. Охарактеризуйте особенности реализации личностно-ориентированного подхода применительно к детям с ОВЗ.
2. Раскройте алгоритм разработки АООП для обучающегося с ОВЗ.
3. Осуществите выбор коррекционно-образовательной программы для работы с ребенком ОВЗ, раскройте специфику ее реализации на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в условиях образовательной организации.
4. Раскройте задачи и содержание консультативной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ раннего возраста.
5. Подберите и продемонстрируйте методы и приемы, способствующие развитию навыков самообслуживания и коммуникативной культуры у детей с ОВЗ.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте систему специальной помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте структуру АООП для обучающегося с ОВЗ.
3. Дайте характеристику основных моделей помощи семье ребенка с ОВЗ.
4. Охарактеризуйте методы и приемы, способствующие развитию самостоятельности, познавательной активности, коммуникативной культуры у детей с ОВЗ.
5. Раскройте задачи и содержание консультативной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ школьного возраста.

Раздел 2 Дидактические основы образования лиц с ОВЗ

Вопросы для устного опроса

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

1. Раскрыть сущность понятий «воспитание», «принципы воспитания», «воспитательный процесс», «система воспитания».
2. Охарактеризовать направления воспитания.
3. Раскрыть сущность духовно-нравственного воспитания.
4. Раскрыть сущность базовых национальных ценностей.
5. Охарактеризовать методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей.
6. Охарактеризовать формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей.

ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1.3, ПКО-1.4)

1. Охарактеризуйте известные программы коррекции нарушений развития, образования обучающихся с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.
3. Осуществите отбор программ коррекции нарушений развития, образования обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
4. Разработайте тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей дошкольников с ОВЗ (категория по выбору).

ПКО-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2.1, ПКО-2.2)

1. Осуществите представление популярных современных технологий, используемых в области коррекционно-педагогической деятельности дефектолога; охарактеризуйте их перспективы в работе с детьми с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте популярные современные технологии, применяемые в области культурно-просветительской деятельности дефектолога; оцените их возможности в реализации работы с детьми с ОВЗ.
3. Раскройте одну из здоровьесберегающих технологий применяемую в коррекционно-образовательном процессе с обучающимся с ОВЗ.
4. Осуществите сравнительный анализ применения различных арт-терапевтических технологий в образовании детей ОВЗ. Выделите положительные стороны и недостатки каждой из рассмотренных систем, сформулируйте выводы и рекомендации для дефектологов по их использованию.

ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ (ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3)

1. Определите задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики детей с ОВЗ.

2. Спроектируйте программу диагностики ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Охарактеризуйте содержательную структуру индивидуальных программ коррекции с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого расстройства у детей с ОВЗ.
4. Представьте алгоритм деятельности дефектолога по проектированию индивидуальных программ коррекции нарушенных функций у ребенка с ОВЗ.
5. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию моторной сферы с детьми с разными вариантами ОВЗ.
6. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию сенсорной сферы с детьми с разными вариантами ОВЗ.

ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПКО-4.1)

1. Назовите необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды для детей с разными вариантами ОВЗ.
2. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию моторной сферы с детьми с разными вариантами ОВЗ.
3. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию сенсорной сферы с детьми с разными вариантами ОВЗ.
4. Раскройте возможности применения специальных технических средств в формировании коммуникативных навыков у неговорящих детей с ОВЗ. Составьте перечень данных средств.

ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.5, ПКО-6.7)

1. Охарактеризуйте цель, задачи и этапы психолого-педагогической диагностики.
2. Охарактеризуйте принципы и методы диагностики.
3. Разработайте диагностический инструментарий для психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ.
4. Представьте алгоритм деятельности дефектолога по выявлению индивидуально-типологических проявлений патологии ребенка с ОВЗ.
5. Дайте подробную характеристику особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у ребенка с ОВЗ (категория на выбор).

Проект

ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПКО-4.1)

1. Разработайте и защитите проект специальной образовательной среды и ее методического обеспечения для обучения младших школьников с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.

Кейсовые задания

ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ (ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3)

Решите кейс: «Мальчик поступил в ДОУ из семьи 01.09.2013. Заключение ОПМПК от 11.11.2015: искажённое эмоционально-аффективное развитие. Обучение и воспитание проводится по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (лёгкая степень) с РАС. Форма обучения: индивидуальная, подгрупповая.

За прошедший период наблюдается незначительная динамика в развитии ребёнка. Педагогическое обследование выявило, что расширились представления о себе и окружающем мире. Они ограничиваются знанием членов семьи, своего имени (отзывается на имя), элементарных предметов ближайшего окружения. Частично знает (выделяет) предметы по лексическим темам. Познавательные интересы и любознательность на низком уровне.

Навыки самообслуживания сформированы частично. В общем моторном облике мальчика отмечаются нарушения координации движений, затруднения в имитации движений взрослого, возбудимость, стереотипии; моторно неловок. Мелкая моторика развита слабо, ведущая рука при выполнении заданий – правая.

Экспрессивная речь не сформирована, воспроизводит отдельные звуки и звукокомплексы. Обращённую речь понимает частично, выполняет отдельные речевые инструкции, используя помощь педагога. Частично использует жестовую коммуникацию.

Сенсорные процессы сформированы частично: дифференцирует предметы по цвету, величине и форме; наблюдаются искажения в передаче формы целостного образа и его частей. С помощью педагога пересчитывает игрушки в пределах 5, выкладывает их слева направо. Ориентация в пространственных и временных представлениях затруднена.

В контакте с педагогом проявляет активность, помощь принимает. Способы деятельности: пробующие, примеривающие и хаотичные. Результат деятельности достигается только при совместных с взрослым действиях. Мальчик стремится к постоянству окружения, общение проявляется только в контакте со знакомыми и близкими людьми. Изменения среды или деятельности для ребёнка болезненны и в поведении мальчика проявляются негативизм, капризы, упрямство. Ребёнку требуется стимуляция со стороны взрослого, которая побуждает его к активности.

Общий эмоциональный фон ребёнка нестабилен, тревожный, легко возбудим, частая смена настроения, быстрая истощаемость. Работоспособность низкая. К занятиям относится положительно. Обучаем. Для усвоения учебного материала требуется чёткий структурированный подход.

У мальчика отмечается игра в одиночку, отсутствие интереса к другим детям. Игра монотонная, бросание и верчение предметов.

Обучение и воспитание осуществляют: учитель-дефектолог, логопед, психолог, воспитатели, музыкальный работник, инструктор по физкультуре. Продолжительность занятия – 25 минут. Недельная образовательная нагрузка ребенка составляет: 6 час 15 мин».

Проанализировав представление на ребенка, спланируйте образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и его потенциальных возможностей.

Определите задачи, содержание, этапы реализации индивидуальной программы коррекции.

С учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей ребенка подберите коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы).

Итоговый тест

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1, ОПК-4.2)

ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5)

ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2.1, ПКО-2.2)

ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ (ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3)

ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПКО-4.1)

ПКО-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПКО-5.2)

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.5, ПКО-6.7)

ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7.1, ПКО-7.3)

1. Определите соответствие формы психического дизонтогенеза и типичного ее состояния.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| а) ранний детский аутизм | 1) искаженное развитие |
| б) нарушение анализаторных систем | 2) дефицитарное развитие |
| в) олигофрения | 3) недоразвитие |
| г) психопатия | 4) задержанное развитие |
| д) задержка психического развития | 5) дисгармоническое развитие |
| е) деменция | 6) поврежденное развитие |

2. Выберите правильные ответы

Укажите факторы, влияющие на возникновение эмоциональных и поведенческих нарушений

- а) внешнего воздействия
- б) органические
- в) психологические
- г) хромосомные болезни
- д) функциональные
- е) генетически обусловленные

- ж) физиологические
- з) социальные

3. Выберите правильные ответы

Укажите факторы развития детей с расстройствами ОВЗ и поведения

- а) первичные нарушения
- б) социальная среда
- в) время и характер нарушения
- г) вторичные нарушения
- д) семья ребенка
- е) специальное обучение
- ж) состояние развития ребенка
- з) церебрально-органические нарушения

4. Выберите правильные ответы

Какие теории и учения были положены в основу современного подхода к осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ?

- а) теория поэтапного формирования действий
- б) положения о сущности обучения
- в) учение о развитии детей с ограниченными возможностями здоровья
- г) учение о ведущем виде деятельности
- д) учение о сензитивных периодах

5. Выберите правильные ответы

ФГОС НОО устанавливают требования к результатам освоения АООП обучающимися с ОВЗ разных вариантов. Укажите их.

- а) личностные
- б) академические
- в) предметные
- г) жизненных компетенций
- д) метапредметные

6. Выберите правильный ответ

Сколько вариантов получения образования обучающимися с ОВЗ заложено в ФГОС НОО?

- а) три
- б) четыре
- в) пять
- г) шесть

7. Выберите правильные ответы

Выделите функции коррекционно-педагогического процесса в отношении детей с ОВЗ

- а) комбинированная
- б) коррекционно-воспитательная
- в) коррекционно-развивающая
- г) диагностическая
- д) коррекционно-образовательная
- е) реабилитационная

8. Из приведенного ниже перечня выбрать задачи психолого-педагогической диагностики:

- а) раннее выявление отклонений в развитии;
- б) определение причин, характера, степени выраженности нарушений;
- в) выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка;
- г) определение индивидуальных образовательных потребностей, путей коррекции;
- д) обоснование психолого-педагогического прогноза;
- е) определение состава специалистов для работы с ребенком.

9. Определить последовательность этапов психолого-педагогической диагностики:

- а) составление заключения;
- б) определение путей коррекции, образовательного маршрута;
- в) сбор данных о ребенке;
- г) интерпретация данных.

10. Из перечисленного ниже перечня выбрать принципы психолого-педагогической диагностики:

- а) принцип качественно-количественного подхода при анализе данных;
- б) принцип необходимости специального педагогического руководства;
- в) принцип гуманности;
- г) педагогического оптимизма;
- д) принцип динамического изучения ребенка

11. Из перечисленного ниже перечня выбрать методы психолого-педагогической диагностики:

- а) наблюдение;
- б) рассказ;
- в) беседа;
- г) тест;
- д) анализ продуктов детской деятельности.

12. Определить какой категории детей с ОВЗ свойственны данные особые образовательные потребности: *необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения; специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства за пределы образовательной организации.*

- а) дети с интеллектуальными нарушениями;
- б) дети с нарушением слуха;
- в) дети с нарушением зрения;
- г) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- д) дети с расстройством аутистического спектра.

13. Определить, какой категории детей с ОВЗ свойственны данные особые образовательные потребности: *потребность в обучении различными формами коммуникации (вербальными и невербальными), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; потребность в развитии всех компонентов речи; потребность в формировании навыков чтения и письма; потребность в формировании социальной компетентности.*

- а) дети с речевыми нарушениями;
- б) дети с нарушением слуха;
- в) дети с нарушением зрения;
- г) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

д) дети с расстройством аутистического спектра.

14. Определить, какой категории детей с ОВЗ свойственны данные особые образовательные потребности: *потребность в формировании социальной компетентности; развитие мотивации к учению и познавательных интересов; необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого; формирование учебных умений; коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.*

- а) дети с интеллектуальными нарушениями;
- б) дети с нарушением слуха;
- в) дети с нарушением зрения;
- г) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- д) дети с расстройством аутистического спектра.

15. Из перечисленных вариантов выбрать термин, соответствующий данному определению: *«Это особый метод взаимодействия, основанный на сотрудничестве, создание условий для самостоятельного творческого освоения системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым учащимся личностно-значимых жизненных выборов, результатом которого являются решения и действия, ведущие к личностному развитию».*

- а) педагогическая технология;
- б) психолого-педагогическое сопровождение;
- в) интегрированное обучение;
- г) педагогика сотрудничества.

16. Определить технологический этап системного сопровождения ребенка с ОВЗ: *«Данный этап направлен на анализ полученной информации о психическом развитии ребенка, его социальной ситуации развития. Полученная информация обсуждается с родителями (законными представителями) ребенка. Они получают необходимые разъяснения от специалистов. На этом этапе обсуждаются способы решения проблемы и определяются специальные условия обучения и воспитания ребенка».*

- а) диагностический
- б) поисковый
- в) консультативно-проективный
- г) деятельностный
- д) рефлексивный

17. Определить технологический этап системного сопровождения ребенка с ОВЗ: *«На данном этапе проводится анализ реализации задач сопровождения, выполнения рекомендаций всеми участниками сопровождения. Этот этап может стать заключительным в реализации индивидуальной программы сопровождения или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции других проблем. Опираясь на данные, полученные в итоговой диагностике разными специалистами, осуществлявшими процесс сопровождения конкретного ребенка, делается вывод об эффективности деятельности специалистов образовательного учреждения по созданию условий для полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья».*

- а) диагностический
- б) поисковый
- в) консультативно-проективный
- г) деятельностный
- д) рефлексивный

18. Определить возможности речевого развития глухого ребенка:
- а) может самостоятельно овладеть речью без специального обучения;
 - б) может овладеть речью в процессе специального обучения;
 - в) может самостоятельно овладеть речью без специального обучения, однако уровень развития его речи будет ниже, чем у слышащего ребенка;
 - г) не сможет овладеть речью вообще.

19. К особым образовательным потребностям детей с нарушениями слуха:
- а) слухо-зрительное (чтение с губ) восприятие обращенной речи говорящего человека;
 - б) развитие зрительного восприятия;
 - в) членораздельное, внятное произношение учителя;
 - г) педагогическая помощь по предотвращению распада сформированной речи;
 - д) развитие слухового восприятия и его использование в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях;
 - е) обучение ориентировке в пространстве;
 - ж) развитие осязания и мелкой моторики.

20. Установить соответствие. Определить вид диагностики и его характеристику:

Вид диагностики	Характеристика диагностики
1. Динамическое изучение	А. Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Диагностическое исследование проводится в течение сентября
2. Текущая диагностика	Б. Отслеживание развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. В процессе изучения решается задача дифференциации сходных состояний нарушения развития, выявление детей, не подлежащих обучению в классах КРО, также сопоставление результатов развития учащихся с результатами учебной успешности по предметам на основе анализа контрольных и текущих работ учащихся и др. Изучение проводится не менее двух раз в году (сентябрь–октябрь, май)
3. Этапная диагностика	В. Обследование учащихся массовых школ по запросу родителей, педагогов, специалистов школьного консилиума. Временных рамок этот этап не имеет, обследование проводится на протяжении учебного года по мере необходимости
4. Первичная диагностика	Г. Констатация результативности и определение эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога

21. Определить по предложенной характеристике тип отношений родителей к ребенку, имеющему задержку психического развития церебрально-органического генеза: *«Родители считают, что их ребенок больной, поэтому нуждается в постоянной опеке. Ребенка освобождают от всех забот, его обувают, одевают, подают на стол. Даже в школьном возрасте он не может себя обслужить, не ориентируется в условиях быта».*

- а) гипоопека;
- б) отношение как к «Золушке»;
- в) гиперопека.

22. Дополнить фразу: – это специальный набор форм, методов, способов, приёмов и средств обучения, воспитания и развития, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

- а) педагогическая технология;
- б) психолого-педагогическая технология;
- в) здоровьесберегающая технология.

23. Определить виды психолого-педагогических технологий применительно преимущественно к детям с задержкой психического развития:

- а) здоровьесберегающие технологии;
- б) информационно-коммуникационные технологии;
- в) технология проблемного обучения;
- г) технология проектного обучения ;
- д) арт-технологии;
- е) игровые технологии.

24. Определить виды психолого-педагогических технологий применительно преимущественно к детям с ОВЗ:

- а) арт-технологии;
- б) здоровьесберегающие технологии;
- в) игровые технологии;
- г) технологии пет-терапии;
- д) технология проблемного обучения;
- е) информационно-коммуникационные технологии.

25. Выберите правильный ответ

Определите тип психического дизонтогенеза по приведенной характеристике нарушения психического развития: «Представляет собой сочетание разных типов развития отдельных психических функций, приводящее к возникновению качественно новых патологических образований неясной этиологии и патогенеза; характеризуется выраженной асинхронией и нарушением иерархии в последовательности развития психических функций; приводит к замедлению социального развития ребенка»

- а) искаженное развитие
- б) недоразвитие
- в) дисгармоническое развитие
- г) задержанное развитие
- д) поврежденное развитие

26. Подобрать термин, соответствующий определению: «Педагогически организованный процесс усвоения и принятия базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации».

- а) духовно-нравственное воспитание;
- б) духовно-нравственное развитие;
- в) нравственность;
- г) духовность.

27. Подобрать термин, соответствующий определению: «Осмысленное, отобранное, оформленное содержание воспитательного процесса».

- а) метод воспитания;

- б) форма организации воспитания;
- в) методика воспитания;
- г) программа воспитания.

28. Определить по предложенной характеристике тип отношений родителей к ребенку, имеющему задержку психического развития церебрально-органического генеза: *«Родители считают, что их ребенок больной, поэтому нуждается в постоянной опеке. Ребенка освобождают от всех забот, его обувают, одевают, подают на стол. Даже в школьном возрасте он не может себя обслужить, не ориентируется в условиях быта».*

- а) гипопека;
- б) отношение как к «Золушке»;
- в) гиперопека.

29. Из приведенного ниже перечня выбрать индивидуальные формы работы школы с родителями:

- а) родительское собрание,
- б) лектории для родителей,
- в) переписка с родителями,
- г) проведение открытых уроков,
- д) индивидуальные беседы.

30. Выбрать правильный ответ.

Важным признаком результативности процесса воспитания является:

- а) понимание сущности процесса воспитания воспитателями,
- б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний,
- в) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения,
- г) формирование умений и навыков общения.

31. Выбрать правильный ответ.

Часть общего метода, отдельное действие – это ...

- а) прием воспитания, б) форма воспитания, в) средство воспитания.

32. Из перечисленного ниже перечня выбрать коммуникативные приемы воспитания:

- а) инструктирование,
- в) распределение ролей,
- б) ролевая маска,
- г) импровизация на заданную тему.

33. Указать методы стимулирования:

- а) рассказ
- в) беседа,
- б) соревнование,
- г) поощрение,

34. Выбрать правильный ответ.

Цель воспитания – это:

- а) форма обучения учащихся,
- б) конечный результат формирования личности,
- в) показатель успеваемости учащихся,
- г) подготовка к выбору профессии.

35. Выбрать правильный ответ.

Движущие силы процесса воспитания – это

- а) познавательные интересы личности,

- б) противоречия, возникающие в развитии личности,
- в) сложившиеся формы взаимоотношений,
- г) требования родителей, предъявляемые к детям.

36. Определить принцип воспитания и заполнить пропуск.

Всестороннее изучение личности ученика и определение соответствующих мер воспитательного воздействия с учетом выявленных индивидуальных особенностей предполагает принцип

- а) индивидуального подхода в воспитании;
- б) гуманистической ориентации воспитания;
- в) опоры на положительное в личности ребенка.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4 семестр (Зачет, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-4.1, ПКО-5.2, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.5, ПКО-6.7, ПКО-7.1, ПКО-7.3)

1. Раскрыть сущность дефектологии как науки: ее понятие, объект, предмет, цель и задачи.
2. Охарактеризовать категориальный аппарат дефектологии и историю его трансформации.
3. Раскрыть исторический аспект развития дефектологии и ее современное состояние.
4. Охарактеризовать актуальные проблемы и перспективы развития дефектологии.
5. Раскрыть современное понимание феномена развития личности с нетипичным (нестандартным) психофизическим развитием.
6. Дать характеристику атипичному (аномальному) развитию. Раскрыть понятие, причины, категории, систематики.
7. Раскрыть особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.
8. Охарактеризовать процессы социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в общество нормально развивающихся людей.
9. Раскрыть основные факторы развития и этапы становления национальных систем специального образования.
10. Дать характеристику детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).
11. Раскрыть нормативно-правовые основы интегрированного обучения в России.
12. Охарактеризовать модели и формы интегрированного обучения.
13. Охарактеризовать предпосылки и условия образовательной интеграции в России.
14. Дать характеристику внутришкольному психолого-медико-педагогическому консилиуму как организатору интегрированного обучения.
15. Раскрыть нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России.
16. Представить характеристику моделей инклюзивного образования в исследованиях дефектологов.
17. Обосновать проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России.
18. Раскрыть значение семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.
19. Раскрыть функции родителей как участников единой системы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
20. Охарактеризовать социальную, психолого-педагогическую помощь родителям детей с ОВЗ в профилактике вторичных отклонений.
21. Охарактеризовать принципы психолого-педагогического сопровождения детей с

ОВЗ.

22. Раскрыть сущность понятия «технология сопровождения», определить цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

23. Охарактеризовать методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

24. Охарактеризовать этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

25. Раскрыть содержание программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

26. Определить ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

27. Раскрыть особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ.

28. Охарактеризовать принципы инклюзивного образования.

29. Охарактеризовать технологии, методы и формы организации образования лиц с ОВЗ.

30. Раскрыть сущность коррекционно-педагогического процесса: понятие, функции, задачи, компоненты, специфические свойства.

31. Охарактеризовать средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

32. Обосновать условия и факторы успешности коррекционно-педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

33. Охарактеризовать вариативные модели обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

34. Охарактеризовать требования к организации инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и инвалидностью.

35. Охарактеризовать основные направления создания специальных образовательных условий, необходимых для детей с ОВЗ всех категорий.

36. Проанализировать структуру адаптированной образовательной программы.

37. Раскрыть компонентную структуру инклюзивной готовности педагога.

38. Раскрыть особенности профессионально-педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии.

39. Спроектировать содержание методической встречи специалистов образовательной организации по вопросам разработки АООП для обучающихся с ОВЗ

40. Разработать методические рекомендации для родителей ребенка с ОВЗ по формированию навыков самообслуживания (характер нарушения – по выбору).

41. Разработать содержание консультации семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста (разных категорий ОВЗ), обратившейся к дефектологу по вопросу выбора образовательной организации, в которой может обучаться данный ребенок.

42. Подобрать и продемонстрировать методы и приемы, способствующие развитию навыков самообслуживания и коммуникативной культуры у детей с ОВЗ.

43. Проанализировать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования лиц с ОВЗ.

44. Разработать тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей дошкольников разных категорий ОВЗ.

45. Осуществить представление популярных современных технологий, используемых в области коррекционно-педагогической деятельности дефектолога; охарактеризовать их перспективы в работе с детьми с ОВЗ.

46. Спроектировать программу и продемонстрировать алгоритм диагностики ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

47. Спроектировать комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения

коррекционных занятий по развитию моторной сферы с детьми разных категорий ОВЗ.

48. Определить необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды для детей разных категорий ОВЗ.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются тестирование, устный опрос, практико-ориентированные задания, контрольные работы, кейсовые задания, защита проекта.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, активность на занятии, самостоятельная работа студентов, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ БАЗИС РЕЧИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчики: Терлецкая О. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий,

не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*		
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; социокультурные различия социальных групп, этапы эволюции отношения к лицам с ОВЗ, социокультурные традиции; способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Демонстрирует умение организации работы по формированию толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Владеет навыками, необходимыми для формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ОПК_8 ПКО-6	Модуль 1. Понятие функционального базиса речи.	<p><i>знать:</i> - особенности, закономерности и отклонения развития мысле-рече-языковой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; научно-методические основы изучения мысле-рече-языковой деятельности; алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования.</p> <p><i>уметь:</i> - анализировать процесс развития мысле-рече-языковой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и устанавливать его особенности, закономерности и отклонения; применять психолингвистические знания для обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ; осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования;</p> <p><i>владеть:</i> - навыками применения психолингвистических знаний в практической деятельности; навыками анализа научно-</p>	Устный опрос, контрольная работа № 1	Вопросы и задания для устного опроса, контрольной работы	Зачет	Вопросы и задания для зачета

		методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.				
ОПК_8 ПКО-6	Модуль 2: Характеристика функционального базиса устной и письменной речи	<p><i>знать:</i> - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; основной диагностический инструментарий для изучения онтогенеза речевой деятельности; особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи;</p> <p><i>уметь:</i> - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка, в том числе и с ТНР, в части установления закономерностей и особенностей речевого онтогенеза; выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения ребенка как языковой личности; - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР на основе знаний о речевом онтогенезе ;</p> <p><i>владеть:</i> - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе медико-психолого-</p>	Устный опрос, контрольная работа №2	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа	Зачет	Вопросы и задания для зачета

		педагогической документации ребенка, в том числе и с ТНР; навыками применения знаний о речевом онтогенезе в диагностической деятельности; навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР				
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1

Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи»).

Раздел 1. Понятие функционального базиса речи:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам модуля (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию актуальных вопросов теории и практики логопедической диагностики, за последние три года.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся, в том числе с ОВЗ:

а) «Формирование функциональных систем» (учение о развитии и формировании функциональных систем – работы П. К. Анохина / учение о системогенезе);

б) «Мозговая организация речи как высшей психической функции» (учение о системной динамической локализации высших психических функций – исследования А. Р. Лурии / учение о структурно-функциональном строении мозга);

в) «Иерархическая организация деятельности» (исследования А. Н. Леонтьева);

г) «Фазная организация деятельности» (исследования С. Л. Рубинштейна)

д) «Строение речевого аппарата»;

е) «Междисциплинарные связи психолингвистики»;

ж) «История развития психолингвистики» (ассоцианистское направление в психолингвистике пятидесятых годов; трансформанистское направление в психолингвистике шестидесятых годов; «Новая психолингвистика» и когнитивная психология; отечественная психолингвистическая школа);

з) «Классификация частных методик»;

и) «Типология коммуникативных намерений» (предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления).

4. Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций.

1. Вклад психологической школы Л. С. Выготского в становление психолингвистики

2. Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы:

а) «Противопоставление языка и речи в лингвистике»;

в) «Сравнительная характеристика методов психолингвистического исследования»;

г) «Сравнительная характеристика видов лингвистического эксперимента»;

д) «Дифференциация видов мысле-рече-языковой деятельности»;

е) «Специфика форм мысле-рече-языковой деятельности».

3. Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему знание особенностей, закономерностей и нарушений психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ, и, следовательно, научно-методическое обоснование процесса их образования: а) «Концептуальные основы психолингвистики»;

б) «Основные постулаты отечественной психолингвистической теории»;

в) «Психолингвистическое понимание языка как системы ориентиров в окружающем мире»;

г) «Структура мысле-рече-языковой деятельности»;

д) «Диалог как интерперсональный речевой акт»;

е) «Монолог как интраперсональный речевой акт»;

ж) «Функционально-смысловые типы контекстных высказываний» (при подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде; методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомиться с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, научные издания и пр.); 2) составить план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулировать суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследить за тем, чтобы выдерживалась логика представления; 5) изложить тезисы в письменном виде).

4. Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

Значение нейролингвистических исследований А. Р. Лурии для концептуальной основы психолингвистики.

3. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

4. Теория речевых актов (Д. Остин, Дж. Сёрл).

5. Слово и его семантическое строение.

6. Языковая личность и речевые жанры.

7. Дискурсивное мышление языковой личности.

8. Л. С. Выготский о речевой рефлексии.

9. Языковая игра как феномен речевой коммуникации.

10. Звук и смысл. Проблемы фоносемантики.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Реализовать выбор психолингвистических методик для исследования одного из компонента языковой способности ребенка старшего дошкольного возраста (на выбор); спроектировать алгоритм их применения в рамках психолого-педагогического обследования; описать предполагаемые результаты реализации данных методик; охарактеризовать процесс их анализа и оценки с учетом ключевых постулатов психолингвистики; предложить варианты заключений по результатам диагностики; продемонстрировать реализацию одного из диагностических приемов.

2. Осуществить отбор диагностического материала для психолингвистического эксперимента (вид на выбор) в рамках психолого-педагогического обследования и смоделировать процесс его реализации в студенческой аудитории; произвести описание, анализ и оценку полученных результатов; представить резюме выполненной работы.

3. Разобрать предлагаемые материалы, отображающие специфику диалогического общения «взрослый – ребенок»; охарактеризовать типичные феномены диалогической речи; произвести анализ диалогов с точки зрения наличия в них связности и целостности; представить описание результатов и их возможную интерпретацию.

Например,

Дедушка ведет внука мимо киосков с мороженым.

– Дед! Смотри, что это там продают?...

– Много всего продают.

– Дед! Сегодня так жарко. Ты не хочешь чего-нибудь холодненького?

– Нет, не хочу. И тебе не советую... Ты знаешь: родители запретили... Разнежили они тебя... Ангины, ангины... Бывало снег выпадет... Белый-белый. Рыхлый. Набегаешься – снег в рот... И ничего не было. Какие же вы квелые.

– Дед! Будешь квелым. Ничего холодного... Нельзя... Ничего нельзя... Дед! Купи! А мы родителям не скажем... так и горло не заболит... Ну дед!

– Обманывать – последнее дело...

– Дед, ну, умру... как жарко... Ну дед!

– А семь бед – один ответ! Тебе какого?

4. Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «монологи детей дошкольного возраста» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике освоенности текстового сообщения как диалектического единства смыслового (внутреннего) и формально-языкового (внешнего) планов; в случае наличия отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности респондента.

5. Используя имеющиеся знания, написать эссе на тему «Мне, как логопеду, нужны психолингвистические знания...»

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Классификация вербальных компонентов речи.

2. Виды классификаций невербальных средств по значению.

Невербальные средства и вербальная речь

Вариант 2

1. . Классификация невербальных компонентов речи

2. Виды классификаций невербальных средств по речевым функциям

3. Невербальные средства и вербальная речь

Раздел 2. Характеристика функционального базиса устной и письменной речи

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках темы «Изучение функционального базиса речи в психологии речи и психолингвистике».

Для этого:

1. Составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5).
2. Подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами).
3. Визуализировать информацию (контекст инфографики).
4. Подготовить работу к представлению на вебинаре.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить глоссарий по программным темам модуля.
2. На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся, в том числе с ОВЗ: а) «Процесс порождения высказывания – основные фазы / компоненты и операции»; б) «Процесс восприятия и понимания речи – основные фазы / компоненты и операции»; в) «Систематизация речевых нарушений разного генеза в психолингвистическом контексте».
3. Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Сравнительная характеристика концепций речепорождения»; б) «Сравнительная характеристика теорий восприятия речи»; в) «Дифференциация речевой патологии от сходных состояний».
4. Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему знание особенностей, закономерностей и нарушений психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ, и, следовательно, научно-методическое обоснование процесса их образования: а) «Центральная проблема порождения высказывания (Л. С. Выготский)»; б) «Понятие о динамическом соотношении мысли и языкового знака (Л. С. Выготский)»; в) «Представление о внутреннем смысле – под-тексте, о «глубине прочтения текста» (А. А. Леонтьев)»; г) «Чтение как вид деятельности по восприятию и пониманию письменных сообщений»; д) «Дефиниции патологии мысле-рече-языковой деятельности».
5. Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

1. А. Р. Лурия о факторах, влияющих на опознание слов.
2. Проблема прогнозирования при рецепции речи.
3. Роль невербальных компонентов коммуникации в процессе понимания сообщения.
4. Проблемы национально-культурной вариативности речевого общения и национально-культурная детерминация языкового сознания в этнопсихолингвистике.
5. Национально-культурная специфика речевого общения в Республике Мордовия.
6. Проблема скорочтения в современном обществе.
7. Концепция логопатологии детского возраста А. Н. Корнева: клинические и психологические аспекты речевых нарушений.
8. Компенсаторные возможности мозга человека в психолингвистическом контексте.
9. Особенности речевых нарушений при прогрессивном параличе / при психозе Корсакова / при болезни Альцгеймера / при эпилепсии / при шизофрении / при маниакально-депрессивном психозе.
10. Речевые нарушения, связанные с патологией слуха / с патологией зрения / с интеллектуальной недостаточностью.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Представить алгоритм психолингвистического анализа связного высказывания, доказать его значение в обеспечении полноты психолого-педагогической диагностики языковой личности, проиллюстрировать конкретными примерами. Осуществить анализ: а)

рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» – охарактеризовать фазу мотивации при порождении связного высказывания и сформулировать выводы; б) русской народной сказки «Репка» – охарактеризовать процесс смыслового программирования при порождении связного высказывания и сформулировать выводы; в) русской народной сказки «Гуси-лебеди» – охарактеризовать процесс языкового структурирования при порождении связного высказывания и сформулировать выводы.

2. Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «монологи детей дошкольного возраста» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике сформированности связного высказывания – индивидуальных особенностей процесса речепорождения; сформулировать выводы и заключение о развитии умений моделирования связного высказывания; преобразовать их в формат доступного их представления для родителей.

3. Охарактеризовать специфику «появления» детских неологизмов и конкретизировать алгоритм психолингвистического анализа применительно к ним; произвести анализ предлагаемых высказываний; представить описание результатов и их возможную интерпретацию с позиции процесса речепорождения (материал: А если полить – шишёнята вырастут? Самому одеваться, без помогания? Пурга кончилась, остались только пургинки. Вы знаете, что бегемоты могут умереть от сухоты? Подожди, не гаси свет, я еще не удобился).

4. Осуществить разбор педагогической документации обучающихся – выдержек из сочинений; применить постулаты психолингвистической теории к анализу письменных высказываний; подготовить развернутый ответ на вопрос «Почему при восприятии предлагаемых высказываний возникает ложная целостность?» (материал: Художник вынул картину из рамы и отослал ее на выставку. Когда Дубровский убил медведя, он не обиделся на него, а только велел снять с него шкуру. Проходя возле цирка, мне бросилась в глаза сидящая на огороде женщина. Портрет был нарисован знаменитым художником, его недавно выставили в музее. Крестьяне отказались везти сено неприятелю и уничтожили его. Вратарь отбивает мяч кулаком, который падает недалеко от ворот. Троекуров втолкнул Дефоржа к медведю, но он его не боялся).

5. Подвергнуть разбору предлагаемые видео-фрагменты «нейропсихологической диагностики расстройств речевой функции у взрослых» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений порождения высказывания.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка защиты портфолио, отражающего результаты теоретической и практической подготовки по дисциплине.

Решение кейс-задания.

Примеры

Кейс А.

Описание профессиональной ситуации

Вы формируете профессиональное портфолио для прохождения аттестации педагогических работников, представляющей собой общую оценку квалификации и уровня профессионализма педагога. Одним из критериев оценки Вашей профессиональной компетентности является готовность к реализации такой трудовой функции учителя-логопеда, как осуществление диагностической помощи. Показательным форматом манифестации данной готовности может стать передача Вашего опыта в обозначенной сфере на уровне методического объединения учителей-логопедов муниципального образования. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме развития логопедической диагностики как области научного познания, реализовать следующий план деятельности: представить систему диагностического инструментария (методов / методик / технологий),

применяемых в психолингвистическом исследовании; охарактеризовать специфику одного из видов –...– и алгоритм его применения в рамках психолого-педагогического обследования; смоделировать его реализацию (или одного из его диагностических приемов); описать предполагаемые результаты реализации; представить процесс их анализа и оценки с учетом ключевых постулатов психолингвистики; предложить варианты заключений по результатам диагностики.

Материал для демонстрации:

- 1) «свободный» ассоциативный эксперимент;
- 2) «направленный» ассоциативный эксперимент;
- 3) «цепной» ассоциативный эксперимент;
- 4) метод семантического дифференциала;
- 5) метод дополнения языкового знака;
- 6) методика «Вербальная комбинаторика»;
- 7) метод дешифровки «деформированных» высказываний;
- 8) метод логико-смысловой интерпретации «бессмысленного» высказывания;
- 9) методика «Заучивания 10 слов»;
- 10) методика «Повторение фраз»;
- 11) метод классификации (на невербальном уровне);
- 12) метод классификации (на вербальном уровне);
- 13) методика опосредствованного запоминания;
- 14) метод пиктограммы;
- 15) метод оценки понимания переносного смысла пословиц и метафор;
- 16) метод толкования понятий;
- 17) методика «Сложная шифровка» В. М. Когана;
- 18) методика «Последовательные картинки»;
- 19) методика оценки уровня сформированности и скорости чтения;
- 20) методика «Чтение схем-слов»;
- 21) методика «Восстанови рассыпанный текст»;
- 22) методики изучения лексикона детей и уровня овладения семантикой слова как языкового знака;
- 23) методика изучения пересказа текста;
- 24) методика изучения рассказа-описания;
- 25) методика изучения рассказа из личного опыта.

Кейс В.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации. Ваша деятельность регламентируется условиями функционирования логопедического пункта образовательной организации, где успешность взаимодействия с педагогическим коллективом является залогом эффективности логопедического сопровождения воспитанников. Ваш более опытный коллега в рамках реализации консультативно-просветительской работы с педагогами организации предложил Вам раскрыть специфику применения постулатов психолингвистической теории в исследовании и оценке развития речи детей дошкольного возраста при исполнении следующего плана деятельности: предложить коллегам видео-фрагмент(ы), отображающий особенности диалогического общения «взрослый – ребенок», и разобрать предлагаемые материалы; произвести анализ диалогов с точки зрения наличия в них связности и целостности; охарактеризовать типичные феномены диалогической речи ребенка; представить описание результатов и их возможную интерпретацию; сформулировать выводы о закономерностях (соответствии общепопуляционным возрастным характеристикам) и об особенностях развития мыслерече-языковой деятельности ребенка, в том числе и о возможных отклонениях; обсудить с коллегами значимость представления сведений о развитии речи детей в

психолингвистическом контексте, установить перспективы данной информации в проектировании индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Кейс С.

Описание профессиональной ситуации

Вы являетесь членом методического объединения учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций, функционирующего на уровне муниципального района. В соответствии с планом его работы Вам предстоит поделиться опытом с коллегами в рамках деятельности научно-практического семинара, посвященного проблеме оптимизации логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности: предложить коллегам видео-фрагмент(ы), отображающий особенности диалогического общения «ребенок – ребенок», и разобрать предлагаемые материалы в логике постулатов психолингвистической теории; произвести анализ диалогов с позиции сформированности «диалогического единства»; охарактеризовать типичные феномены диалогической речи ребенка в контексте доминантной формы общения; представить описание результатов и их возможную интерпретацию; сформулировать выводы о закономерностях (соответствии общепопуляционным возрастным характеристикам) и об особенностях развития мысле-рече-языковой деятельности каждого ребенка, в том числе и о возможных отклонениях; обсудить с коллегами значимость представления сведений о развитии речи детей в психолингвистическом контексте, установить перспективы данной информации в проектировании индивидуальной программы логопедического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Кейс D.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Залогом результативности логопедического сопровождения воспитанников является успешность Вашего взаимодействия с их родителями. В рамках реализации обозначенного компонента деятельности логопеда Ваш более опытный коллега рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности: предложить родителям видео-фрагмент(ы), отображающий особенности монологической речи детей дошкольного возраста, и разобрать предлагаемые материалы в логике постулатов психолингвистической теории; произвести анализ монолога и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике освоенности текстового сообщения как диалектического единства смыслового (внутреннего) и формально-языкового (внешнего) планов с установлением индивидуальных особенностей процесса речепорождения и, в случае наличия отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов, описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности респондента; сформулировать выводы о закономерностях (соответствии общепопуляционным возрастным характеристикам) и об особенностях развития умений моделирования связного высказывания; преобразовать выводы в формат доступного их представления для родителей (формат методических рекомендаций) с целью последующего предложения им самостоятельно проанализировать и оценить уровень сформированности умений моделирования связного высказывания у собственного ребенка.

Кейс F.

Описание профессиональной ситуации

Вы – логопед лечебно-профилактического учреждения. Одним из видов деятельности, осуществляемой Вами, является исследовательская деятельность. Вам предстоит выступить на научно-практической конференции «Диагностика речевых нарушений, связанных с патологией личности, сознания и высших психических функций». Ваш более

опытный коллега предложил осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану: предложить коллегам видео-фрагмент(ы), отображающий особенности нейропсихологической диагностики расстройств речевой функции, и разобрать предлагаемые материалы в контексте патопсихолингвистики; отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений порождения высказывания у лиц, имеющих психоневрологическую патологию; установить основные критерии выбора инструментария для нейропсихологической диагностики состояния речевой функции пациентов лечебно-профилактического учреждения данной категории; представить алгоритм нейропсихологической диагностики расстройств речевой функции у пациента с определенной нозологической формой психоневрологического расстройства и продемонстрировать применение одного из диагностических приемов.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Психологическая характеристика устной речи.
2. Причины и механизмы нарушения устной речи.

Вариант 2

1. Психологическая характеристика письменной речи.
2. Причины и механизмы нарушения письменной речи

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Третий семестр (Зачет, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)

1. Понятие функционального базиса речи.
2. Предмет, цели и задачи функционального базиса речи,
3. Место функционального базиса речи в системе других научных дисциплин.
4. Значение теоретических и экспериментальных исследований функционального базиса речи для современной логопедии.
5. Изучение функционального базиса речи в психологии речи и психолингвистике.
6. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.
7. Характеристика вербальных и невербальных компонентов речи.
8. Классификация вербальных и невербальных компонентов речи.
9. Виды классификаций невербальных средств по значению, по речевым функциям.
10. Невербальные средства и вербальная речь.
11. Характеристика функционального базиса устной речи
12. Психологическая характеристика устной речи.
13. Причины и механизмы нарушения устной речи.
14. Характеристика функционального базиса письменной речи.
15. Психологическая характеристика письменной речи.
16. Причины и механизмы нарушения письменной речи

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме

раскрыты в рабочей программе дисциплины «Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, практические задания, устный опрос.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Приложения

Приложение 1

Задания для текущего контроля освоения модулей дисциплины

Модуль 1. Понятие функционального базиса речи:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам модуля (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию актуальных вопросов теории и практики логопедической диагностики, за последние три года.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся, в том числе с ОВЗ:

а) «Формирование функциональных систем» (учение о развитии и формировании функциональных систем – работы П. К. Анохина / учение о системогенезе);

б) «Мозговая организация речи как высшей психической функции» (учение о системной динамической локализации высших психических функций – исследования А. Р. Лурии / учение о структурно-функциональном строении мозга);

в) «Иерархическая организация деятельности» (исследования А. Н. Леонтьева);

г) «Фазная организация деятельности» (исследования С. Л. Рубинштейна)

д) «Строение речевого аппарата»;

е) «Междисциплинарные связи психолингвистики»;

ж) «История развития психолингвистики» (ассоцианистское направление в психолингвистике пятидесятых годов; трансформанистское направление в психолингвистике шестидесятых годов; «Новая психолингвистика» и когнитивная психология; отечественная психолингвистическая школа);

з) «Классификация частных методик»;

и) «Типология коммуникативных намерений» (предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления).

4. Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций.

1. Вклад психологической школы Л. С. Выготского в становление психолингвистики

2. Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы:

а) «Противопоставление языка и речи в лингвистике»;

в) «Сравнительная характеристика методов психолингвистического исследования»;

г) «Сравнительная характеристика видов лингвистического эксперимента»;

д) «Дифференциация видов мысле-рече-языковой деятельности»;

е) «Специфика форм мысле-рече-языковой деятельности».

3. Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему знание особенностей, закономерностей и нарушений психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ, и, следовательно, научно-методическое обоснование процесса их образования: а) «Концептуальные основы психолингвистики»;

б) «Основные постулаты отечественной психолингвистической теории»;

в) «Психолингвистическое понимание языка как системы ориентиров в окружающем мире»;

г) «Структура мысле-рече-языковой деятельности»;

д) «Диалог как интерперсональный речевой акт»;

е) «Монолог как интраперсональный речевой акт»;

ж) «Функционально-смысловые типы контекстных высказываний» (при подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде; методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомиться с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, научные издания и пр.); 2) составить план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулировать суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследить за тем, чтобы выдерживалась логика представления; 5) изложить тезисы в письменном виде).

4. Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

Значение нейролингвистических исследований А. Р. Лурии для концептуальной основы психолингвистики.

3. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

4. Теория речевых актов (Д. Остин, Дж. Сёрл).

5. Слово и его семантическое строение.

6. Языковая личность и речевые жанры.

7. Дискурсивное мышление языковой личности.

8. Л. С. Выготский о речевой рефлексии.

9. Языковая игра как феномен речевой коммуникации.

10. Звук и смысл. Проблемы фоносемантики.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Реализовать выбор психолингвистических методик для исследования одного из компонента языковой способности ребенка старшего дошкольного возраста (на выбор); спроектировать алгоритм их применения в рамках психолого-педагогического обследования; описать предполагаемые результаты реализации данных методик; охарактеризовать процесс их анализа и оценки с учетом ключевых постулатов психолингвистики; предложить варианты заключений по результатам диагностики; продемонстрировать реализацию одного из диагностических приемов.

2. Осуществить отбор диагностического материала для психолингвистического эксперимента (вид на выбор) в рамках психолого-педагогического обследования и смоделировать процесс его реализации в студенческой аудитории; произвести описание, анализ и оценку полученных результатов; представить резюме выполненной работы.

3. Разобрать предлагаемые материалы, отображающие специфику диалогического общения «взрослый – ребенок»; охарактеризовать типичные феномены диалогической речи; произвести анализ диалогов с точки зрения наличия в них связности и целостности; представить описание результатов и их возможную интерпретацию.

Например,

Дедушка ведет внука мимо киосков с мороженым.

- Дед! Смотри, что это там продают?...
 - Много всего продают.
 - Дед! Сегодня так жарко. Ты не хочешь чего-нибудь холодненького?
 - Нет, не хочу. И тебе не советую... Ты знаешь: родители запретили... Разнежили они тебя... Ангины, ангины... Бывало снег выпадет... Белый-белый. Рыхлый. Набегаешься – снег в рот... И ничего не было. Какие же вы квелые.
 - Дед! Будешь квелым. Ничего холодного... Нельзя... Ничего нельзя... Дед! Купи! А мы родителям не скажем... так и горло не заболит... Ну дед!
 - Обманывать – последнее дело...
 - Дед, ну, умру... как жарко... Ну дед!
 - А семь бед – один ответ! Тебе какого?
4. Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «монологи детей дошкольного возраста» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике освоенности текстового сообщения как диалектического единства смыслового (внутреннего) и формально-языкового (внешнего) планов; в случае наличия отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности респондента.
5. Используя имеющиеся знания, написать эссе на тему «Мне, как логопеду, нужны психолингвистические знания...»

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Классификация вербальных компонентов речи.
2. Виды классификаций невербальных средств по значению.
Невербальные средства и вербальная речь

Вариант 2

1. . Классификация невербальных компонентов речи
2. Виды классификаций невербальных средств по речевым функциям
3. Невербальные средства и вербальная речь

Модуль 2. Характеристика функционального базиса устной и письменной речи

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках темы «Изучение функционального базиса речи в психологии речи и психолингвистике».

Для этого:

1. Составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5).
2. Подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами).
3. Визуализировать информацию (контекст инфографики).
4. Подготовить работу к представлению на вебинаре.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить глоссарий по программным темам модуля.

2. На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся, в том числе с ОВЗ: а) «Процесс порождения высказывания – основные фазы / компоненты и операции»; б) «Процесс восприятия и понимания речи – основные фазы / компоненты и операции»; в) «Систематизация речевых нарушений разного генеза в психолингвистическом контексте».

3. Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Сравнительная характеристика концепций речепорождения»; б) «Сравнительная характеристика теорий восприятия речи»; в) «Дифференциация речевой патологии от сходных состояний».

4. Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему знание особенностей, закономерностей и нарушений психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ, и, следовательно, научно-методическое обоснование процесса их образования: а) «Центральная проблема порождения высказывания (Л. С. Выготский)»; б) «Понятие о динамическом соотношении мысли и языкового знака (Л. С. Выготский)»; в) «Представление о внутреннем смысле – под-тексте, о «глубине прочтения текста» (А. А. Леонтьев)»; г) «Чтение как вид деятельности по восприятию и пониманию письменных сообщений»; д) «Дефиниции патологии мысле-рече-языковой деятельности».

5. Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

1. А. Р. Лурия о факторах, влияющих на опознание слов.

2. Проблема прогнозирования при рецепции речи.

3. Роль невербальных компонентов коммуникации в процессе понимания сообщения.

4. Проблемы национально-культурной вариативности речевого общения и национально-культурная детерминация языкового сознания в этнопсихолингвистике.

5. Национально-культурная специфика речевого общения в Республике Мордовия.

6. Проблема скорочтения в современном обществе.

7. Концепция логопатологии детского возраста А. Н. Корнева: клинические и психологические аспекты речевых нарушений.

8. Компенсаторные возможности мозга человека в психолингвистическом контексте.

9. Особенности речевых нарушений при прогрессивном параличе / при психозе Корсакова / при болезни Альцгеймера / при эпилепсии / при шизофрении / при маниакально-депрессивном психозе.

10. Речевые нарушения, связанные с патологией слуха / с патологией зрения / с интеллектуальной недостаточностью.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Представить алгоритм психолингвистического анализа связного высказывания, доказать его значение в обеспечении полноты психолого-педагогической диагностики языковой личности, проиллюстрировать конкретными примерами. Осуществить анализ: а) рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» – охарактеризовать фазу мотивации при порождении связного высказывания и сформулировать выводы; б) русской народной сказки «Репка» – охарактеризовать процесс смыслового программирования при порождении связного высказывания и сформулировать выводы; в) русской народной сказки «Гуси-лебеди» – охарактеризовать процесс языкового структурирования при порождении связного высказывания и сформулировать выводы.

2. Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «монологи детей дошкольного возраста» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике сформированности связного высказывания – индивидуальных особенностей процесса речепорождения; сформулировать выводы и заключение о развитии умений

моделирования связного высказывания; преобразовать их в формат доступного их представления для родителей.

3. Охарактеризовать специфику «появления» детских неологизмов и конкретизировать алгоритм психолингвистического анализа применительно к ним; произвести анализ предлагаемых высказываний; представить описание результатов и их возможную интерпретацию с позиции процесса речепорождения (материал: А если полить – шишенята вырастут? Самому одеваться, без помогания? Пурга кончилась, остались только пургинки. Вы знаете, что бегемоты могут умереть от сухоты? Подожди, не гаси свет, я еще не удобился).

4. Осуществить разбор педагогической документации обучающихся – выдержек из сочинений; применить постулаты психолингвистической теории к анализу письменных высказываний; подготовить развернутый ответ на вопрос «Почему при восприятии предлагаемых высказываний возникает ложная целостность?» (материал: Художник вынул картину из рамы и отослал ее на выставку. Когда Дубровский убил медведя, он не обиделся на него, а только велел снять с него шкуру. Проходя возле цирка, мне бросилась в глаза сидящая на огороде женщина. Портрет был нарисован знаменитым художником, его недавно выставили в музее. Крестьяне отказались везти сено неприятелю и уничтожили его. Вратарь отбивает мяч кулаком, который падает недалеко от ворот. Троекуров втолкнул Дефоржа к медведю, но он его не боялся).

5. Подвергнуть разбору предлагаемые видео-фрагменты «нейропсихологической диагностики расстройств речевой функции у взрослых» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений порождения высказывания.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка защиты портфолио, отражающего результаты теоретической и практической подготовки по дисциплине.

Решение кейс-задания.

Примеры

Кейс А.

Описание профессиональной ситуации

Вы формируете профессиональное портфолио для прохождения аттестации педагогических работников, представляющей собой общую оценку квалификации и уровня профессионализма педагога. Одним из критериев оценки Вашей профессиональной компетентности является готовность к реализации такой трудовой функции учителя-логопеда, как осуществление диагностической помощи. Показательным форматом манифестации данной готовности может стать передача Вашего опыта в обозначенной сфере на уровне методического объединения учителей-логопедов муниципального образования. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме развития логопедической диагностики как области научного познания, реализовать следующий план деятельности: представить систему диагностического инструментария (методов / методик / технологий), применяемых в психолингвистическом исследовании; охарактеризовать специфику одного из видов –...– и алгоритм его применения в рамках психолого-педагогического обследования; смоделировать его реализацию (или одного из его диагностических приемов); описать предполагаемые результаты реализации; представить процесс их анализа и оценки с учетом ключевых постулатов психолингвистики; предложить варианты заключений по результатам диагностики.

Материал для демонстрации:

- 1) «свободный» ассоциативный эксперимент;
- 2) «направленный» ассоциативный эксперимент;
- 3) «цепной» ассоциативный эксперимент;

- 4) метод семантического дифференциала;
- 5) метод дополнения языкового знака;
- 6) методика «Вербальная комбинаторика»;
- 7) метод дешифровки «деформированных» высказываний;
- 8) метод логико-смысловой интерпретации «бессмысленного» высказывания;
- 9) методика «Заучивания 10 слов»;
- 10) методика «Повторение фраз»;
- 11) метод классификации (на невербальном уровне);
- 12) метод классификации (на вербальном уровне);
- 13) методика опосредствованного запоминания;
- 14) метод пиктограммы;
- 15) метод оценки понимания переносного смысла пословиц и метафор;
- 16) метод толкования понятий;
- 17) методика «Сложная шифровка» В. М. Когана;
- 18) методика «Последовательные картинки»;
- 19) методика оценки уровня сформированности и скорости чтения;
- 20) методика «Чтение схем-слов»;
- 21) методика «Восстанови рассыпанный текст»;
- 22) методики изучения лексикона детей и уровня овладения семантикой слова как языкового знака;
- 23) методика изучения пересказа текста;
- 24) методика изучения рассказа-описания;
- 25) методика изучения рассказа из личного опыта.

Кейс В.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации. Ваша деятельность регламентируется условиями функционирования логопедического пункта образовательной организации, где успешность взаимодействия с педагогическим коллективом является залогом эффективности логопедического сопровождения воспитанников. Ваш более опытный коллега в рамках реализации консультативно-просветительской работы с педагогами организации предложил Вам раскрыть специфику применения постулатов психолингвистической теории в исследовании и оценке развития речи детей дошкольного возраста при выполнении следующего плана деятельности: предложить коллегам видео-фрагмент(ы), отображающий особенности диалогического общения «взрослый – ребенок», и разобрать предлагаемые материалы; произвести анализ диалогов с точки зрения наличия в них связности и целостности; охарактеризовать типичные феномены диалогической речи ребенка; представить описание результатов и их возможную интерпретацию; сформулировать выводы о закономерностях (соответствии общепопуляционным возрастным характеристикам) и об особенностях развития мыслерече-языковой деятельности ребенка, в том числе и о возможных отклонениях; обсудить с коллегами значимость представления сведений о развитии речи детей в психолингвистическом контексте, установить перспективы данной информации в проектировании индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Кейс С.

Описание профессиональной ситуации

Вы являетесь членом методического объединения учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций, функционирующего на уровне муниципального района. В соответствии с планом его работы Вам предстоит поделиться опытом с коллегами в рамках деятельности научно-практического семинара, посвященного проблеме оптимизации логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам реализовать

следующий план деятельности: предложить коллегам видео-фрагмент(ы), отображающий особенности диалогического общения «ребенок – ребенок», и разобрать предлагаемые материалы в логике постулатов психолингвистической теории; произвести анализ диалогов с позиции сформированности «диалогического единства»; охарактеризовать типичные феномены диалогической речи ребенка в контексте доминантной формы общения; представить описание результатов и их возможную интерпретацию; сформулировать выводы о закономерностях (соответствии общепопуляционным возрастным характеристикам) и об особенностях развития мысле-рече-языковой деятельности каждого ребенка, в том числе и о возможных отклонениях; обсудить с коллегами значимость представления сведений о развитии речи детей в психолингвистическом контексте, установить перспективы данной информации в проектировании индивидуальной программы логопедического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Кейс D.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Залогом результативности логопедического сопровождения воспитанников является успешность Вашего взаимодействия с их родителями. В рамках реализации обозначенного компонента деятельности логопеда Ваш более опытный коллега рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности: предложить родителям видео-фрагмент(ы), отображающий особенности монологической речи детей дошкольного возраста, и разобрать предлагаемые материалы в логике постулатов психолингвистической теории;

произвести анализ монолога и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике освоенности текстового сообщения как диалектического единства смыслового (внутреннего) и формально-языкового (внешнего) планов с установлением индивидуальных особенностей процесса речепорождения и, в случае наличия отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов, описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности респондента; сформулировать выводы о закономерностях (соответствии общепопуляционным возрастным характеристикам) и об особенностях развития умений моделирования связного высказывания; преобразовать выводы в формат доступного их представления для родителей (формат методических рекомендаций) с целью последующего предложения им самостоятельно проанализировать и оценить уровень сформированности умений моделирования связного высказывания у собственного ребенка.

Кейс F.

Описание профессиональной ситуации

Вы – логопед лечебно-профилактического учреждения. Одним из видов деятельности, осуществляемой Вами, является исследовательская деятельность. Вам предстоит выступить на научно-практической конференции «Диагностика речевых нарушений, связанных с патологией личности, сознания и высших психических функций». Ваш более опытный коллега предложил осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану: предложить коллегам видео-фрагмент(ы), отображающий особенности нейропсихологической диагностики расстройств речевой функции, и разобрать предлагаемые материалы в контексте патопсихолингвистики; отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений порождения высказывания у лиц, имеющих психоневрологическую патологию; установить основные критерии выбора инструментария для нейропсихологической диагностики состояния речевой функции пациентов лечебно-профилактического учреждения данной категории; представить алгоритм нейропсихологической диагностики расстройств речевой функции у пациента с

определенной нозологической формой психоневрологического расстройства и продемонстрировать применение одного из диагностических приемов.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Психологическая характеристика устной речи.
2. Причины и механизмы нарушения устной речи.

Вариант 2

1. Психологическая характеристика письменной речи.
2. Причины и механизмы нарушения письменной речи

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие функционального базиса речи.
2. Предмет, цели и задачи функционального базиса речи,
3. Место функционального базиса речи в системе других научных дисциплин.
4. Значение теоретических и экспериментальных исследований функционального базиса речи для современной логопедии.
5. Изучение функционального базиса речи в психологии речи и психолингвистике.
6. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.
7. Характеристика вербальных и невербальных компонентов речи.
8. Классификация вербальных и невербальных компонентов речи.
9. Виды классификаций невербальных средств по значению, по речевым функциям.
10. Невербальные средства и вербальная речь.
11. Характеристика функционального базиса устной речи
12. Психологическая характеристика устной речи.
13. Причины и механизмы нарушения устной речи.
14. Характеристика функционального базиса письменной речи.
15. Психологическая характеристика письменной речи.
16. Причины и механизмы нарушения письменной речи.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: О. С. Гришина, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и утверждена на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПКО-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
	ПКО-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования
	ПКО-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
	ПКО-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
	ПКО-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
	ПКО-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
	ПКО-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания			
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения

	применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности
Незачтено	Имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не освоены знания и умения как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся не способен осуществить способы деятельности, предусмотренные содержанием компетенций по дисциплине

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ОПК -8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3</p> <p>ПКО-6 ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6 ПКО-6.7</p>	<p>Модуль 1: Общие вопросы дисциплины онтогенез речевой деятельности.</p>	<p>знать: особенности и закономерности развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; научно-методические основы изучения онтогенеза речевой деятельности; методы и приемы анализа педагогической ситуации; алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; основной диагностический инструментарий для изучения онтогенеза речевой деятельности; алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи в части речевого онтогенеза; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с нарушениями речи;</p> <p>уметь: - анализировать процесс развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и устанавливать его особенности и закономерности; научно-методические основы изучения онтогенеза речевой деятельности; анализировать педагогические ситуации на основе</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, кейсовое задание</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа, тест, кейсовое задание</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>

	<p>специальных научных знаний о речевом онтогенезе анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка, в том числе и с нарушениями речи, в части установления закономерностей и особенностей речевого онтогенеза; выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения ребенка как языковой личности;</p> <p>осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; применять знания о речевом онтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с нарушениями речи;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками применения знаний о речевом онтогенезе в практической деятельности; применять знания о речевом онтогенезе в обосновании процесса образования обучающихся с ОВЗ; <p>навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций; навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка, в том числе и с нарушениями речи; навыками применения знаний о речевом онтогенезе в диагностической деятельности; навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том</p>				
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		числе с ОВЗ; навыками применения знаний о речевом онтогенезе в планировании содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с нарушениями речи; навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи.			
ОПК -8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-6 ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6 ПКО-6.7	Модуль 2: Частные вопросы дисциплины онтогенез речевой деятельности.	знать: особенности и закономерности развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; научно-методические основы изучения онтогенеза речевой деятельности; методы и приемы анализа педагогической ситуации; алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; основной диагностический инструментарий для изучения онтогенеза речевой деятельности; алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи в части речевого онтогенеза; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с нарушениями речи; уметь: - анализировать процесс развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с	Устный опрос, контрольная работа, кейсовое задание, тест	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа, кейсовое задание, тест	

	<p>ОВЗ, и устанавливать его особенности и закономерности; научно-методические основы изучения онтогенеза речевой деятельности; анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний о речевом онтогенезе; анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка, в том числе и с нарушениями речи, в части установления закономерностей и особенностей речевого онтогенеза; выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения ребенка как языковой личности;</p> <p>осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; применять знания о речевом онтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с нарушениями речи;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками применения знаний о речевом онтогенезе в практической деятельности; <p>применять знания о речевом онтогенезе в обосновании процесса образования обучающихся с ОВЗ; навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций; навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка, в том числе и с нарушениями речи; навыками</p>				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>применения знаний о речевом онтогенезе в диагностической деятельности; навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; навыками применения знаний о речевом онтогенезе в планировании содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с нарушениями речи; навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи.</p>				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1

Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Онтогенез речевой деятельности».

Модуль 1: Общие вопросы дисциплины онтогенез речевой деятельности

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

1. Охарактеризуйте основные этапы онтогенеза речевой деятельности.
2. Охарактеризуйте основные категории средств общения.
3. Охарактеризуйте природу языковой способности.
4. Охарактеризуйте современные исследования детской речи.
5. На основе анализа специальной литературы заполнить таблицу «Противопоставление языка и речи в отечественной науке».

б. Знание онтогенеза речевой деятельности основывается на различных методах исследования – используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицу «Сравнительная характеристика методов исследования».

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)

На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие компоненты концептуального уровня организации дисциплины и обеспечивающие научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся, в том числе с ОВЗ:

а) «Формирование функциональных систем» (учение о развитии и формировании функциональных систем – работы П. К. Анохина (учение о системогенезе));

б) «Мозговая организация речи как высшей психической функции» (учение о системной динамической локализации высших психических функций – исследования А. Р. Лурии (учение о структурно-функциональном строении мозга));

в) «Иерархическая организация деятельности» (исследования А. Н. Леонтьева);

г) «Фазная организация деятельности» (исследования С. Л. Рубинштейна);

д) «Строение речевого аппарата (анатомо-физиологические исследования)» (предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления).

Кейсовое задание

Решение кейс-задания.

Образец решения кейс-задания

Сергей 3., 5 лет

Рассказ по серии сюжетных картин «На рыбалке»

Они ловят рыбу. И идут... мавчик и с банкой и с удочкой. Папа с ведлом и удочкой... домой. Они жгут кострой. Поставив ведло. Вежат удочку и банку. Сидят... рыбу валят. Навив воды туда. Хвосты висят.... Видно.

Пересказ сказки «Дружные зайцы»

Жили-были вися и заяц. Давай напугаем! Заяц спятался в кустах. Один бив. Потом заяц... давай ее напугаем. Они сидели в кустах, а вися... Нет, вот живи тжи зайца. Они дужно хотели напугать. Сидит стяшный звей. А сами как зактяви!!! Вися испугавась. Иди отсюда. Вися в этот вес не пиходива.

Ребенок выражает достаточно детализированную структуру цельности отображаемой ситуации действительности в форме текстового сообщения, имеющего определенные пробелы в структурно-семантическом и фонетическом оформлении.

Анализ функционально-смыслового характера сообщений ребенка позволяет определить их как повествовательные высказывания. Оформление текстовой связи проявляется, конечно, весьма специфично: на коммуникативном уровне – тема-рематическим членением отображаемой ситуации действительности, на семантическом – своеобразным повтором значения, на синтаксическом уровне – использованием формально-присоединительной связи.

Количество раскрытых в сообщениях микротем (смысловых эпизодов) явно недостаточно для полного представления темы: рассказы фрагментарны и схематичны. Наблюдается нарушение последовательности смысловых эпизодов («Сидят... рыбу валят. Навив воды туда.») и необоснованное возвращение к уже отображенным в речи – алогичность рассказывания.

В своих сообщениях ребенок использует в основном простые малораспространенные предложения, что является свидетельством его возможности выражать такие семантические значения, как предикативное («Заяц спятался...» – координация подлежащего и сказуемого), объектное («ловят рыбу», «с ведлом» – использование прямого и косвенного дополнения), обстоятельственные («спятался в кустах» – использование обстоятельства места, «дужно хотели» – обстоятельства образа действия), атрибутивное («стяшный звей» – использование определения).

При моделировании двусоставных предложений наблюдаются необоснованные пропуски как главных, так и второстепенных членов («Папа с веджом и удотьюкой... домой»), хотя некоторые предложения можно охарактеризовать как контекстуально неполные («Поставив веджо»). Из моделей односоставных предложений ребенок использует модели безличных («Видно») и определенно-личных («Давай напугаем»). Однако моделирование определенно-личных предложений осуществляется в случаях затруднения при попытках передать прямую речь.

Грамматическое оформление предикативной связи ребенком в основном освоено (исключение: «Вежат удотьюку и банку»), но уровень овладения системой средств выражения подчинительной связи явно недостаточен.

Фонетическая оформленность детских высказываний характеризуется нарушением звукопроизношения: [р, р] = [j], [л, л] = [в, в].

Использованная ребенком лексика позволяет сделать определенные выводы о сформированности лексико-семантической сферы его языковой способности. Словарь ребенка ограничен рамками обиходно-бытовой тематики. Превалируют имена существительные и глаголы с конкретным значением. Неадекватное употребление лексических единиц («поставив веджо» вместо повесил), по-видимому, не единичный эпизод в речи ребенка.

Произведенный анализ дает возможность оценить уровень сформированности операциональной структуры мысле-рече-языковой деятельности ребенка.

Операции, обеспечивающие создание общей концепции высказывания, характеризуются нечеткостью ориентировки в теме и ситуации коммуникации, сложностью принятия ребенком социальной роли рассказчика.

Нарушения операций смыслового программирования проявляются

- в неполноценности актов предикации, определяющих иерархию смыслообразующих элементов гиперпрограммы высказывания (нарушение ее изоморфности отображаемому факту действительности),

- в невозможности расчленения смыслообразующих элементов до оптимального уровня представления темы,

- в сложности трансформации смыслообразующих элементов в сукцессивную развернутую последовательность и/или удержания ее в памяти до конца реализации высказывания.

Операции, обеспечивающие языковое структурирование высказывания, характеризуются

- несформированностью своей структурной основы (базовой системы для отображения семантических отношений – системы глубинных языковых структур) с практически полным отсутствием структур, определяющих выражение атрибутивных, качественно характеризующих, причинных, целевых, условных, следственных, уступительных значений,

- нарушениями процесса предикирования – операций отбора и комбинирования актуальных лексико-грамматических единиц,

- трудностью контроля языковой правильности или несформированностью «языкового чутья» (невозможностью эмпирических обобщений при наблюдении за языковой действительностью),

- нарушением операций моторного кодирования – операций выбора артикулем и кинетического программирования,

Операции звуковой символизации характеризуются недостатками произношения сонорных звуков.

Кейс-задания.

Диалоги «взрослый – ребенок»

Вариант I

Дедушка ведет внука мимо киосков с мороженым.

– Дед! Смотри, что это там продают?...

– Много всего продают.

– Дед! Сегодня так жарко. Ты не хочешь чего-нибудь холоденького?

– Нет, не хочу. И тебе не советую... Ты знаешь: родители запретили... Разнежили они тебя... Ангины, ангины... Бывало снег выпадет... Белый-белый. Рыхлый. Набегаешься – снег в рот... И ничего не было. Какие же вы квелые.

– Дед! Будешь квелым. Ничего холодного... Нельзя... Ничего нельзя... Дед! Купи! А мы родителям не скажем... так и горло не заболит... Ну дед!

- Обманывать – последнее дело...
- Дед, ну, умру... как жарко... Ну дед!
- А семь бед – один ответ! Тебе какого?

Вариант II

Мать шьет на машинке. Шестилетняя дочь подошла и смотрит...

- Мам, я вырасту и тоже буду?
- Вырастешь – будешь.
- А бабушка говорит: надо всему учиться с раннего детства...
- Мам, а говорят, что дети уже в животике у мам учатся...
- Бабушка правильно говорит, но этому учатся лет с десяти – не раньше...
- Мам, а попробовать можно с шести.
- Нельзя!

– Мам, немножко попробую... а то потом не научусь... Руки уже состарятся и гнутся пальцы не будут...

– Ты что? Забыла, что по телевизору показывали. Помнишь, как малыша спасали. Забыла как он орал?

– Мам! Он был глупый, маленький. Ему, может, два или три года было... Вот и сунул... палец-то... Мам, а я уж посуду мою... Я у бабушки в деревне и кур, и Бимку кормила... Мам, ну дай немножко, хоть чуть-чуть...

Вариант III

– Мам! Посмотри: опять все собрались... Все идут... А я что маленькая? Мне уже шесть лет... Мам!..

– Каждый день одно и то же... Нет и нет! И не начинай...

– Ну мам... Надо мной и так все смеются... маленькая...

– Именно маленькая – иначе поняла бы опасность. Ты видела вчера в саду? Метра два длиной...

– Мам, ну сказал же дед, что таких не надо бояться...

– И других, опасных, полно. Взрыв какой-то в природе...

– Мам, ну все у меня и корзина... Мне дедушка ее... из прутьев... подарил... Ну мам!

Вариант IV

Мать и двое сыновей, шесть и семь лет, приближаются к мосту через реку... Рядом пляж, где с веселым смехом и визгом купаются дети. Мать замечает тоскующие взгляды сыновей:

– Даже не надейтесь!

– Ма-а-ам!

– Нет и нет!

– Мам, хоть один разок!

– Знаю я ваши «один разок»...

Сыновья хором:

– Мамочка! Мамулечка - роднулечка!

Миша:

– Мы драться больше не будем...

Саша:

– Мы молочко пить будем, кашу есть...

– Нельзя и хватит! Вы же знаете: в воду коровы заходят. Что у тебя, Саша, было в прошлое лето – ты уже забыл?

Миша:

– Ма, ну это же у Сашки было, а у меня не будет.

Саша:

– Мам, это у меня как раз от жары было. А вода сама очищается. Это Петька говорил. А он все знает: он уже в седьмом.

Хором:

– Ну мам!!! Ну разик!

Вариант V

Женщина, шестилетняя дочь которой страдает аллергией, вносит в дом корзинку с земляникой... Перехватив взгляд дочери:

– И не думай! Ты последствия знаешь...

– *Мамочка! Только одну... одну... У меня уже ничего не будет. Я уже вылечилась... ну пожалуйста!*

Мать непреклонна:

– *Нет и нет!*

– *А я ягоды поливала...*

– *Сколько можно повторять!*

– *Мам, я слушаться тебя буду всегда – всегда... Я Машку с собой гулять возьму. Я поспежу за ней...*

– *Не терзай меня!*

– *Мам, ну я с молоком. С молоком ведь ничего не вскочит!...*

Контрольная работа

Вариант 1

1. Раскройте понимание проблемы развития речи детей на современном этапе развития отечественной науки.
2. Охарактеризуйте основные категории средств общения.
3. Охарактеризуйте природу языковой способности.
4. Охарактеризуйте деление онтогенеза речи на этапы.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте младенческий крик и его роль в формировании предпосылок языковой способности ребенка.
2. Охарактеризуйте гуление как феномен доречевых вокализаций и его значение в формировании языковой способности.
3. Охарактеризуйте феномен лепета и их роль в формировании языковой способности.
4. Охарактеризуйте значение исследований доречевых вокализаций.

Модуль 2 Частные вопросы дисциплины онтогенез речевой деятельности

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

1. Охарактеризовать период однословного высказывания.
2. Охарактеризовать период овладения грамматикой родного языка.
3. Охарактеризовать процесс овладения лексическими средствами языка.
4. Охарактеризовать процесс словообразования в условиях онтогенеза.
5. Охарактеризовать развитие форм речевой деятельности.

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)

1. Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему знание особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ, а также их образовательных и социально-коммуникативных потребностей: «Роль феноменов доречевых вокализаций в формировании речевой деятельности».
2. Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике: этапа онтогенеза и индивидуально-типологических проявлений феноменов доречевых вокализаций данного ребенка; особенностей ситуации семейного воспитания.
3. В формате методических рекомендаций представить для родителей условия и ресурсы стимуляции процесса развития доречевых вокализаций как базовых предпосылок речевой деятельности.
4. Подготовить реферат/презентацию по предложенной тематике

Тематика реферативных сообщений и презентаций

1. Винарская Е. Н. о значении подражательного инстинкта в развитии эмоционально выразительных универсалий зоны мотивационного оптимума (плача – смеха, гуления, лепета).
 2. Дословесная система коммуникации в исследованиях И. Е. Исениной.
 3. Феномены речевого развития ребенка первого года жизни в работах С. Н. Цетлин.
 4. Феномены речевого развития ребенка первого года жизни в исследованиях Т. Н. Ушаковой.
 5. Рассмотрение влияния слышимой речи на развитие предречевых вокализаций у детей исследования М. И. Лисиной и В. В. Ветровой.
 6. Особенности спектральных характеристик вокализаций в доречевой период у детей, воспитывающихся русскоязычной среде.
 7. Развитие фонематического слуха как одно из важнейших условий речевого становления ребенка в доречевой период.
 8. Влияние коммуникативного стиля матери на речевое развитие ребенка в период раннего возраста.
 9. Психолого-педагогическое сопровождение речевого развития детей в период раннего детства в контексте работы с семьей ребенка.
 10. Дневник наблюдений за развитием ребенка раннего возраста как основа для проектирования его индивидуальной траектории развития в будущем.
5. Систематизировав материал, обеспечивающий знание особенностей и закономерностей психофизического развития и раскрывающий характеристику высказываний детей раннего возраста, представить его в формате конспектов-схем «Начальный детский лексикон» и «Феномены овладения грамматикой родного языка».

Контрольная работа

Вариант 1

1. Охарактеризуйте период однословного высказывания.
2. Охарактеризуйте период овладения грамматикой родного языка.
3. Охарактеризуйте процесс овладения лексическими средствами языка.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте процесс словообразования в условиях онтогенеза.
2. Охарактеризуйте основные этапы овладение детьми навыков диалогической речи.
3. Охарактеризуйте основные методы исследования речи.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте освоение умений порождения монологической речи.
2. Охарактеризуйте освоение детьми функционально-смысловых типов связной речи.
3. Охарактеризуйте онтогенез навыков чтения и письма

Кейсовое задание

Пример анализа высказываний ребенка дошкольного возраста

А разбудник поставили?

Почему синяк? - Надо красняк!

Мама, ты мое теплышко!

Данное высказывание следует отнести к явлениям детского словотворчества и охарактеризовать как неологизм по типу «народная этимология». Ребенком осуществлена замена воспринимаемого звучания элемента слова на иное. Замена произведена по линии

«осмысливания» непонятного словесного компонента. Структура осуществленного словообразования: из имеющегося в «языке взрослых» слова ребенок «изъял» элемент, «заменял» его сходным по звучанию в соответствии с определенным смыслом, а затем «возвратил» на прежнее место. Типичным явилось подчинение общему правилу синтеза нового слова из двух образующих при условии существования повторяющихся звуковых элементов.

Проанализируйте высказывание ребенка дошкольного возраста Речевая продукция детей дошкольного возраста

Вариант 1

«Мышам плохо. Он их любит есть. Мыши думают, че им делать. Ничего не придумали. Одна мышка сказала ... Надо ему на шею надеть звонок. Мы его слышать будем и убежём... А другая мышка ей говорит: «Вот ты и завяжи звонок, а мы скажем... спасибо»

Вариант 2

«Дом, вилянда... Иглем... дотьке-матили... Катаюсь на лете /на льду/... Мы делили комки» «Натупит лето. Дети ходит лесь. Будут себиять пелая семнику /спелая землянику/, глибы»

Вариант 3

«Я хорошо провела лето. Мне было очень весело.

Бабушка повезла меня в деревню. Я очень люблю отдыхать в деревне. Там много цветов, бабочек. Я люблю бегать на пойму реки Алатырь, где пасутся коровы, козы... Когда я была маленькая, я боялась животных. А больше всего петуха наших соседей: он напал на меня и вырывал из рук то печенье, то бутерброд. Но теперь я выросла и не боюсь.

В деревне у меня много друзей. Нам вместе очень интересно. Мы играем в прятки, в казаков-разбойников... Ходим за ягодами – они растут в овраге за огородом. Летом весело.»

Вариант 4

«Дети посла гулять в лесу. Езика они тома насли. Език завелнулся в комотик. Катя език взяла себе. Потом посла домой. Езику... молоко»«Мальтик ловил лыбку... большую-пльбольшую. Лыбка склала у мальтика удотьку. Мальтик завязался за делево»

Вариант 5

«Ева и Сялик игали. Масик бесиль пальку летьку, сябака сетлить. Сябака бизит воду, то досяль пальку» /Лева и Шарик играли. Мальчик бросил палку в речку, собака смотрит. Собака бежит к воде, чтобы достать палку/. «Я игай матиками масинки. Кусяй аиську, хлеб, моковку, пий какау» / Я играл с мальчиками в машинки. Кушал яичко, хлеб, морковку, пил какао/.

Вариант 6

- *Я еще не отсонилась.*
- *Смотри, как налужил дождь!*
- *Ой, какой пузырь я выпузырила!*
- *Дай мне распакетить пакеты.*

Вариант 7

- *Видишь, как я хорошо приудобился.*
- *Мама сердится, но быстро удобряется.*
- *Весь мост залошадило.*
- *На что это ты так углазилась?*

Вариант 8

- *Я помнил, помнил, а потом отпомнил.*
- *Заразился, а потом отразился (выздоровел).*
- *Трудился, трудился и вытрудил пароходик!*
- *Никак не могу распонять, что нарисовано на этой картинке.*

Вариант 9

- *Я как только лягну, так и вижу сон.*
- *Нарисовай мне барбоса.*
- *Рыбка оживела.*
- *Ты не дадошь, а я возьму.*

Вариант 10

- *Стрелка на часах ходнула разок.*
- *Ой, как больнуло живот!*
- *У меня развязнулся шнурок.*
- *У мамы коса расплетнулась!*

Вариант 11

- *И зачем ты нам такого злого папу народила?*
- *Кто сделал дырку в носу?*
- *Отчего луна такая ламповая?*
- *Почему крыжовник натыкался булавками?*

Вариант 12

- *Отскорлупай мне яйцо.*
- *Замолоточь этот гвоздик.*
- *Бумага откнопкалась.*
- *Я защекала свою карамельку.*

Вариант 13

- *Я намакаронилась.*
- *Я уже начаепился.*
- *Мы почайпили кофе.*
- *Сижу и отмухиваюсь.*

Вариант 14

- *Червячное яблоко.*
- *Жмучные туфли.*
- *Молоконная кастрюля.*
- *Брызгучая вода.*

Вариант 15

- *Насмарканный платок.*
- *Зубовный врач.*
- *Пугательные сказки.*
- *Грозительный палец.*

Вариант 16

- *Махучий хвост.*
- *Раздавитая муха.*
- *Клевачий петух.*
- *Креслые ноги.*

Вариант 17

- *Это чьяная мама? Ихинная?*
- *Это ктойтина шляпа?*
- *Это ктошина девочка?*
- *Верка плювается.*

Тест

Совокупность наиболее устойчивых традиционных реализаций элементов языковой системы, отработанных и закрепленных в процессе общественной коммуникации – это:

- а. речевая деятельность
- б. норма речевой деятельности
- в. языковая деятельность

Ключ к ответу : б

Языковая способность – это:

а. качество индивида, заложенное биологически: ее механизм, отвечающий за овладение языком, содержит в качестве врожденной структуры все языковые универсалии, развивается она по мере взросления ребенка

б. устойчивое свойство личности, формирующиеся в психике носителя языка в процессе онтогенетического развития в условиях социума

в. связующее звено, позволяющее переходить от индивидуальной конкретной речи к любому языку как феномену социальной системы

Ключ к ответу : б

Акустический анализ в восприятии речи – это процесс:

а. выделения и идентификации звуков речи по их отношению к звуковым эталонам языка – фонемам

б. выделения и идентификации слышимых характеристик звуков объективного мира

в. функционирования фонетического анализатора

Ключ к ответу : б

Фонематическое восприятие – это процесс:

а. выделения и идентификации звуков речи по их отношению к звуковым эталонам языка – фонемам

б. выделения и идентификации характеристик звуков объективного мира

в. функционирования фонематического анализатора

Ключ к ответу : а

Артикуляционные свойства характеризуют звуковые единицы с точки зрения:

а. восприятия

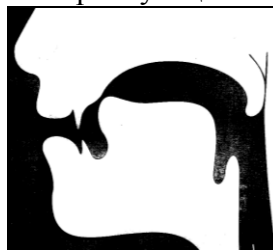
б. звучания

в. образования звука

Ключ к ответу : в

Установите соответствие «уклад органов артикуляции – произношение звука [...]»:

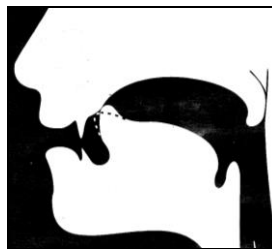
Звук [Ш]



Звук [С]



Звук [Р]



Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в

Периферический отдел речедвигательного анализатора представлен:

- а. теменным и лобным отделами коры головного мозга
- б. черепно-мозговыми нервами и подкорковыми образованиями
- в. дыхательным, голосообразовательным, артикуляционным аппаратами

Ключ к ответу : в

Периферический отдел речеслухового анализатора представлен:

- а. рецепторными волосковыми клетками кортиева органа
- б. VIII парой черепно-мозговых нервов, продолговатым мозгом, мозжечком, средним мозгом, медиальным коленчатым телом
- в. височным отделом доминантного по речи полушария

Ключ к ответу : а

Третий блок структурно-функциональной модели мозга (по А. Р. Лурии) отвечает за:

- а. регуляцию тонуса и бодрствования
- б. прием, переработку и хранение экстероцептивной информации
- в. программирование, регуляцию и контроль психической деятельности

Ключ к ответу : в

Второй блок структурно-функциональной модели мозга (по А. Р. Лурии) включает:

- а. ретикулярную субстанцию, лимбическую систему, медиобазальные отделы коры лобных и височных долей мозга
- б. моторные, премоторные, префронтальные отделы мозга
- в. зрительную, слуховую и кожно-кинестетическую анализаторные системы

Ключ к ответу : в

Л. С. Выготский, разрабатывая теорию о структуре дефекта, выделил:

- а. первичный дефект и вторичные нарушения
- б. врожденные нарушения и приобретенные
- в. нарушения биологического происхождения и социального происхождения

Ключ к ответу : в

Соотнесите понятия и их «содержательную наполняемость»:

1. Обучение – а. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся

мотивации получения образования в течение всей жизни

2. Воспитание – б. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
3. Образование – в. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в

Сопоставьте понятия и их «содержательную наполняемость»:

1. Коррекция – а. процесс и результат исправления или нивелирования недостатков в развитии
2. Компенсация – б. процесс и результат возмещения недоразвитых или нарушенных функций речевой системы путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций
3. Развитие – в. процесс и результат онтогенеза – закономерного изменения физических и духовных сил человека во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях
4. Адаптация – г. процесс и результат приспособления организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в, 4–г

Осуществите соотнесение понятия и его «содержательной наполняемости»:

1. Система – а. выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление
2. Компоненты педагогической системы – б. педагог и воспитанник (субъекты); содержание образования; материальная база образования (средства)
3. Педагогический в. специально организованное взаимодействие педагогов и

процесс – воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач; протекающее в любой педагогической системе

4. Целостность – г. синтетическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий и деятельности субъектов, функционирующих в нем

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в, 4–г

В отечественной педагогической практике под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий:

а. для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора

б. для оказания логопедической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья

в. для оказания комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья

Ключ к ответу : а

Опора в логопедической работе по преодолению рече-языковой недостаточности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на принцип индивидуального подхода предусматривает:

а. учет индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, а также определение его роли в педагогическом процессе

б. учет последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе

в. учет в процессе работы тех задач, трудностей и этапов, которые находятся в зоне индивидуального развития ребенка

Ключ к ответу : а

Опора в логопедической работе по преодолению рече-языковой недостаточности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на принцип обходного пути предполагает:

а. привлечение в процесс работы по преодолению рече-языковой патологии полимодальных афферентаций, задействование всех анализаторных систем

б. выделение в процессе работы ядерного компонента речевого дефекта и его компенсацию

в. формирование новой функциональной системы путем избегания задействования в работе пострадавшего звена

Ключ к ответу : в

Дефицитарность языковой способности не может обусловить снижение социальной активности ребенка с нарушением речи и затруднить процесс его деятельности по присвоению общественного опыта, по овладению культурными ценностями человечества: обозначенная деятельность способна полноценно быть реализована и в процессе использования невербальных средств коммуникации:

а. да

б. нет

в. с большой долей вероятности

Ключ к ответу : б

К конституциональным предпосылкам, значимым для развития языковой способности, относится:

- а. характер церебральной нейродинамики
- б. специфика овладения вербальными знаками коммуникации
- в. специфика овладения невербальными знаками коммуникации

Ключ к ответу : а

К социально-психологическим причинам возникновения речевой патологии относят:

- а. нарушение соотношения основных нервных процессов, обусловленное неадекватными методами воспитания на ранних этапах
- б. нарушение социальной ситуации развития ребенка на ранних этапах онтогенеза
- в. родовую травму как результат непрофессиональности медицинского персонала

Ключ к ответу : б

В развитии речевой функциональной системы в онтогенезе выделяют:

- а. два критических периода
- б. три критических периода
- в. четыре критических периода

Ключ к ответу : б

Установите последовательность этапов речевого онтогенеза в соответствии с представлениями А. Н. Гвоздева:

1. предложения из аморфных слов-корней
2. первые формы слов
3. усвоение флективной системы языка
4. усвоение служебных слов
5. усвоение морфологической системы языка

Ключ к ответу : 1-2-3-4-5

Определите последовательность периодов онтогенеза языковой способности (дограмматический и грамматический этапы развития) в соответствии с представлениями А. А. Леонтьева:

1. синтагматическая фонетика
2. парадигматическая фонетика
3. лексемный синтаксис
4. конструктивная синтагматическая грамматика
5. нефонологическая морфемика
6. фонематическая морфемика
7. морфофонологическая морфемика

Ключ к ответу : 1-2-3-4-5-6-7

Ориентация на импринтинговые модели освоения языка ребенком реализуется в таком подходе коррекционной работы логопеда, как:

- а. имитационный подход
- б. моделирующий подход
- в. фокусированная стимуляция

Ключ к ответу : а

Экологизация образовательного процесса в современной педагогике подразумевает:

а. обеспечение условий для реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями в логике культуросообразности развития механизмов познания

б. обеспечение условий для реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями в логике природосообразности развития механизмов познания

в. обеспечение условий для реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями в логике превалирования социокультурных направлений образования

Ключ к ответу : б

К практическим методам логопедического воздействия относят:

а. моделирование

б. наблюдение

в. пояснение

Ключ к ответу : а

В качестве обязательного технологического требования использования словесных методов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, следует назвать:

а. наличие «жесткой» программы реализации методов – беседы, объяснения, рассказа и т. д.

б. их рациональное сочетание с наглядными и практическими методами воздействия

в. использование логопедом «утрированной» речи – речи с замедленной артикуляцией и темпом, упрощающих процесс ее восприятия

Ключ к ответу : б

В качестве обязательного технологического требования применения игры как метода педагогического воздействия в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, следует определить:

а. доступность предлагаемой игры для всех участвующих детей

б. создание специализированных игровых «уголков»

в. использование воображаемой, игровой, ситуации в развернутом виде

Ключ к ответу : а

Установите фактор, не влияющий напрямую на выбор методов логопедического воздействия:

а. характер речевого нарушения

б. цели, задачи, содержание логопедического воздействия

в. возрастные и индивидуальные особенности ребенка

г. профессионализм логопеда

д. желание родителей

е. этапы работы

Ключ к ответу : д

Использование компьютера в процессе логопедического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья направлено на решение следующих типов задач:

а. более эффективное решение уже имеющейся системы дидактических задач (образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных)

б. решение в процессе обучения только коррекционно-развивающих задач

в. постановка и решение новых дидактических задач, не решаемых традиционным путем

г. решение воспитательных задач (формирование положительных качеств личности, нравственно-этических норм поведения)

Ключ к ответу : а, в

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Третий семестр (Зачет, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7, ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Охарактеризуйте «Онтогенез речевой деятельности» как научную дисциплину.
2. Охарактеризуйте морфо-функциональную организацию речевого аппарата.
3. Охарактеризуйте речь как специфическую деятельность человека.
4. Охарактеризуйте речь как воплощение, как реализацию языковой системы человека.
5. Охарактеризуйте понятие о нормативности речевой деятельности.
6. Охарактеризуйте понятие об аномальном развитии речевой деятельности.
7. Раскройте основные этапы истории изучения детской речи.
8. Охарактеризуйте современные методы исследования детской речи.
9. Охарактеризуйте речевое развитие как составляющий компонент процесса социализации ребенка.
10. Охарактеризуйте развитие речи как онтогенез языковой способности, его основные закономерности.
11. Охарактеризуйте первые коммуникативные контакты ребенка.
12. Охарактеризуйте гуление как одна из ответных реакций коммуникации.
13. Охарактеризуйте лепет как поведенческая реакция в процессе ранних форм общения.
14. Охарактеризуйте дограмматический этап освоения языка.
15. Охарактеризуйте период синтагматической грамматики.
16. Охарактеризуйте развитие парадигматической грамматики.
17. Охарактеризуйте механизм овладения языковыми единицами.
18. Охарактеризуйте развитие лексико-семантической сферы языка.
19. Охарактеризуйте особенности детского словотворчества.
20. Охарактеризуйте специфику диалогической речи детей дошкольного возраста.
21. Охарактеризуйте особенности монологической речи детей.
22. Охарактеризуйте фонологическое развитие ребенка.
23. Охарактеризуйте формирование письменной речи.
24. Охарактеризуйте этиология рече-языковых аномалий.
25. Охарактеризуйте патогенетическую основу недоразвития речи.
26. Охарактеризуйте коммуникативную активность детей в условиях дизонтогенеза речи.
27. Охарактеризуйте своеобразие формирования предречевых вокализаций в условиях дизонтогенеза речи.
28. Особенности овладения языковыми единицами в условиях дизонтогенеза речи.
29. Охарактеризуйте импрессивную речь в условиях дизонтогенеза речи.
30. Охарактеризуйте особенности усвоения грамматической структуры языковой системы в условиях дизонтогенеза речи.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Онтогенез речевой деятельности».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос, кейсовые задания.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: М. А. Лаврентьева, доцент кафедры специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9
от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ
	ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ
	ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
	ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования
	ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
	ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
	ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
	ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
	ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

бакалавра характеризуют феномены повышенного (креативного) уровня освоения учебной дисциплины, а, именно, наличие:

мотивированности к осуществлению профессиональной деятельности – студент свободно ориентируется в возможных перспективах развития современной теории и практики логопедии, проявляет творческую инициативность и увлеченность профессией, стремление к самосовершенствованию;

высокого уровня сформированности когнитивного компонента профессиональной готовности – студент обладает широким спектром знаний, относящихся к профессиональной сфере;

высокого уровня сформированности операционально-деятельностного компонента профессиональной готовности – студент компетентен в решении прикладных практических задач и способен использовать примеры собственного опыта педагогической работы для аргументации обоснованности предлагаемых решений; свободно осуществляет решение нестандартных профессиональных задач; умеет логично и обоснованно вести профессиональный диалог (реализовывать весь спектр коммуникативных качеств речи, управлять собой в ситуации, максимально использовать интеллектуальный и коммуникативный потенциал, быстро ориентироваться в вопросах, давать ответы в соответствии с прогнозируемыми результатами и т. п.).

Базовый уровень:

бакалавр достиг базового (репродуктивного) уровня освоения учебной дисциплины, то есть студент:

демонстрирует достаточную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;

показывает хорошие знания теоретического материала, однако знание последних достижений теории и практики логопедии недостаточно полное, имеются определенные трудности в представлении данных специализированных периодических изданий и т. п.;

компетентен в решении типовых профессиональных задач: способен применять полученные теоретические знания в конкретном педагогическом процессе, им освоен комплекс профессиональных компетенций, однако допускает отдельные погрешности при репрезентации теоретических знаний, при раскрытии технологического оснащения конкретной практической деятельности или свобода демонстрации прикладных профессиональных умений затрудняется недостаточной полнотой систематизации теоретических знаний, имеются определенные сложности в решении нестандартных профессиональных задач;

умеет логично раскрывать решение профессиональных задач, но имеются отдельные сложности репрезентации языкового компонента коммуникативных качеств речи – выразительности, или недостаточно прогнозируются результаты дискуссии.

Пороговый уровень:

бакалавр достиг порогового (элементарного) уровня освоения учебной дисциплины, то есть студент:

показывает определенную заинтересованность будущей деятельностью в профессиональной сфере;

демонстрирует недостаточное усвоение теоретического материала: имеет определенные трудности в актуализации и изложении имеющихся знаний;

недостаточно компетентен в решении прикладных практических задач: им освоен комплекс профессиональных умений, однако свобода репрезентации прикладных профессиональных умений ограничена степенью систематизации учебного материала;

характеризуется недостаточно развитыми коммуникативными качествами речи: имеет определенные сложности в процессе ведения дискуссии.

Уровень ниже порогового:

уровень освоения бакалавром учебной дисциплины ниже порогового (элементарного), то есть студент:

не проявляет заинтересованности в будущей профессиональной деятельности;

демонстрирует слабое усвоение теоретического материала: имеет выраженные сложности в актуализации имеющихся знаний и их изложении;

некомпетентен в решении типовых профессиональных задач: возможности репрезентации прикладных профессиональных умений в технологическом контексте крайне ограничены;

характеризуется критическим уровнем сформированности функциональной грамотности: имеет выраженные трудности ведения дискуссии по логопедической проблематике.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
отлично	<p>Бакалавр обладает широким спектром знаний, относящихся к сфере особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста с ТНР; эффективно осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ТНР; владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Бакалавр результативен в решении задач организации и проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ТНР: в анализе документации лиц с ТНР, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; в выборе и реализации методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; в анализе и оценке результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; в формулировании выводов и заключений по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; в проектировании организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ТНР; в описании результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ТНР; в разработке характеристики особых</p>

	образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР
хорошо	<p>Бакалавр демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста с ТНР; осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ТНР; владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Бакалавр способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ТНР: анализирует документацию лиц с ТНР, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ТНР; описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ТНР; характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с ТНР</p>
удовлетворительно	<p>Бакалавр демонстрирует недостаточное усвоение теоретического материала: имеет определенные трудности в актуализации и изложении имеющихся знаний особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста с ТНР, в связи с чем затрудняется осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ТНР; овладел лишь отдельными базовыми умениями анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии.</p> <p>Бакалавр недостаточно компетентен в решении задач организации и проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ТНР: им освоен комплекс профессиональных умений, однако свобода репрезентации прикладных профессиональных умений ограничена степенью систематизации учебного материала</p>
неудовлетворительно	<p>Бакалавр демонстрирует слабое усвоение теоретического материала: имеет выраженные сложности в актуализации имеющихся знаний особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста с ТНР, в связи с чем затрудняется осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ТНР; самостоятельно не готов осуществлять анализ педагогической ситуации и профессиональную рефлексию.</p> <p>Бакалавр некомпетентен в решении типовых профессиональных задач организации и проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ТНР: возможности репрезентации прикладных профессиональных умений в технологическом контексте крайне ограничены</p>

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-6 ПКО-6.1 ПКО-6.2 ПКО-6.3 ПКО-6.4 ПКО-6.5 ПКО-6.6 ПКО-6.7	Раздел 1: Общие вопросы технологии обследования речи	<p><i>Знать:</i> особенности, закономерности и отклонения развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; научно-методические основы изучения онтогенеза / дизонтогенеза речевой деятельности; методы и приемы анализа педагогической ситуации; алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; основной диагностический инструментарий для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и основные методики логопедического обследования; алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи; структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать процесс развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе</p>	Устный опрос, представление портфолио, тестирование	Вопросы для устного опроса, компетентностно-ориентированные задания Тесты	Экзамен	Кейс-задания

		<p>с ОВЗ, и устанавливать его особенности, закономерности и отклонения; применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе для обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ; анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе; осуществлять оценку информативности медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР; применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в диагностической деятельности; применять знания о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования; применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования; применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в анализе организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР на основе знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе</p> <p><i>Владеть:</i> навыками решения учебно-профессиональных задач</p>				
<p>ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-6 ПКО-6.1 ПКО-6.2</p>	<p>Раздел 2: Частные вопросы технологии обследования речи</p>	<p><i>Знать:</i> особенности, закономерности и отклонения развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; научно-методические основы изучения онтогенеза / дизонтогенеза речевой деятельности; методы и приемы анализа педагогической ситуации; алгоритм и приемы анализа документации лиц с</p>	<p>Устный опрос, представление портфолио</p>	<p>Вопросы для устного опроса, компетентностно-ориентированные задания</p>		

ПКО-6.3 ПКО-6.4 ПКО-6.5 ПКО-6.6 ПКО-6.7		<p> нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; основной диагностический инструментарий для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и основные методики логопедического обследования; алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи; структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи <i>Уметь:</i> анализировать процесс развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и устанавливать его особенности, закономерности и отклонения; применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе для обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ; анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе; осуществлять оценку информативности медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР; применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в диагностической деятельности; применять знания о речевом онтогенезе в </p>				
-----------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>анализе / оценке результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования; применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования; применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в анализе организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР на основе знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в практической деятельности; навыками анализа научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ; навыками применения знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций; навыками анализа медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР; навыками выбора и реализации корректного диагностического инструментария для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей; навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования; навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования; навыками планирования организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; навыками описания результатов</p>				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		диагностики развития речевой деятельности лиц с ТНР; навыками разработки характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР				
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Практические и компетентностно-ориентированные задания (в рамках портфолио)	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора способа выполнения задания
Портфолио	0 – 5 баллов	Информативность портфолио и соответствие содержания материалов поставленным задачам, культура оформления материалов

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Компетентностно-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении компетентностно-ориентированного задания особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень выполнения задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины);
- соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки «проблемы» (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальность в подходе к решению поставленных задач;

– форма представления / защиты решения.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

Портфолио по дисциплине

При определении уровня достижений студентов при создании целостного портфолио особое внимание обращается на следующее:

– научно-теоретический уровень представления портфолио и эрудированность «владельца» в данной области научного познания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля), понимание перспектив и т. п.);

– качество содержания материалов в соответствии с поставленными задачами, включая свидетельство того, что обучающийся наблюдает за изменением собственного понимания учебного материала, метакогнитивного мышления и за развитием педагогической рефлексии;

– информативность портфолио (полнота и адекватность структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных портфолио; отражение развития достижений студента в сравнении с целевыми требованиями к качеству подготовки (например, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов или содержанием программы учебной дисциплины (модуля));

– культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение инновационных графических ресурсов, адекватность редактирования);

– степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в формировании портфолио.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Научно-теоретическая обоснованность представления материалов портфолио	1
Соответствие содержания материалов поставленным задачам	1
Информативность портфолио	1
Культура оформления материалов	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к формированию портфолио	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Технологии обследования речи».

Раздел 1: Общие вопросы технологии обследования речи

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)

Вопросы для устного вопроса

1. Раскрыть следующие вопросы тем модуля, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся, в том числе с ОВЗ: а) «Категориальное наполнение понятия «диагноз»»; б) «Основные понятия: диагностические категории, диагностические признаки и диагностические факторы»; в) «Функции диагностики»; г) «Принципы диагностической деятельности»; д) «Прагматичная классификация психолого-педагогических технологий, применимая для решения задач в сфере логопедии»; е) «Принципы анализа речевых нарушений»; ж) «Поликазуальная модель этиологии и патогенетической основы рече-языкового расстройства»; з) «Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений»; и) «Психолого-педагогическая классификация»; к) «Рече-языковые расстройства в Международной классификации болезней»; л) «Диагностика двигательных функций и динамической организации артикуляционного аппарата»; м) «Диагностика сформированности фонематических процессов»; н) «Диагностика произношения звуков»; о) «Диагностика моторных функций».

2. Знание онтогенеза / дизонтогенеза речевой деятельности основывается на различных методах исследования – используя содержание изученных информационных источников, представить результаты сопоставительного анализа по вопросам тем модуля: а) «Различие «диагностическое обследование» и «дифференциально-диагностическое исследование»»; б) «Классификации диагностических методов и методик»; в) «Типы дизонтогенеза»; г) «Критические периоды в развитии речевой функциональной системы».

3. Тезисно охарактеризовать ключевые вопросы тем модуля, обеспечивающему знание диагностики особенностей, закономерностей и нарушений психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ, и научно-методическое обоснование процесса их образования: а) «Типологизация» диагностических средств и процедур»; б) «Диагностическая технология логопедии»; в) «Авторские модели логопедической диагностики»; г) «Многоосевой подход к систематике рече-языковой патологии»; д) «Логопедическое заключение в контексте психического дизонтогенеза»; е) «Исследование актуального уровня сформированности звуковой символизации высказывания и выявление потенциальных возможностей»; ж) «Модель комплексной диагностики нарушений голоса»; з) «Диагностика нарушений темпо-ритмической организации высказывания»; и) «Обработка и интерпретация результатов диагностической работы».

Результаты выполнения компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализировать предлагаемую медико-психолого-педагогическую документацию ребенка с ОВЗ, сформулировать «диагностическую» гипотезу, осуществить планирование содержания его психолого-педагогического обследования в соответствии с предполагаемыми индивидуально-типологическими особенностями, продумать форму и аргументацию защиты разработанного плана.

2. Подвергнуть разбору предлагаемые видео-фрагменты «логопедического обследования» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений фонационного оформления высказывания.

3. Осуществить выбор диагностического инструментария для изучения состояния фонетико-фонематического компонента речи у детей согласно «диагностической» гипотезе – дислалия / ринолалия; продемонстрировать реализацию одного из диагностических приемов; охарактеризовать предполагаемые результаты реализации данного приема.

4. Реализовать анализ предлагаемых речевых карт детей дошкольного возраста, оценить степень информативности представления феноменологического описания симптоматики расстройства звуковой символизации высказывания, сформулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния фонетико-фонематического компонента речи ребенка с ТНР.

5. Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию проблематики логопедической диагностики, за последние три года // Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках темы «Актуальные проблемы логопедической диагностики». Для этого: 1) составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5); 2) подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами); 3) визуализировать информацию (контекст инфографики); 4) подготовить работу к представлению на семинаре / вебинаре.

Решение тестовых заданий

1. Сопоставьте виды деятельности логопеда и соответствующие трудовые действия, прописанные в профессиональном стандарте учителя-логопеда в рамках трудовых функций:

- | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Коррекционно-педагогическая деятельность – | а. организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе |
| 2. Диагностико-консультативная деятельность – | б. разработка рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации и (или) к реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты |
| 3. Проектно-исследовательская деятельность – | в. планирование процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в

2. Сопоставьте определение принципа логопедии и его «содержательную наполняемость»:

- | | |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Принцип развития – | а. эволюционно-динамический анализ возникновения дефекта и установление задач логопедического процесса с учетом потенциальных новообразований «зоны ближайшего развития» лица с речевой патологией |
| 2. Принцип системности – | б. определение задач логопедического процесса на основе представления о речи как сложной функциональной системе, структурные компоненты которой взаимосвязаны и взаимообусловлены |
| 3. Принцип комплексности – | в. корреляционный анализ речевой и неречевой симптоматики; сопоставление феноменов физического, соматического, |

неврологического, психического статусов лица с речевой патологией, их соотношение с развитием деятельности и уровнем социализации данного лица

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в

3. Определите последовательность этапов логопедической диагностики:

1. ориентировочный
2. диагностический
3. аналитический
4. прогностический
5. информационный

Ключ к ответу : 1-2-3-4-5

4. К задачам ориентировочного этапа логопедического обследования относится:

- а. сбор анамнестических данных
- б. выяснение запроса родителей

в. выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка

- г. выявление характера несформированности языковых средств
- д. проектирование программы консультирования родителей

Ключ к ответу : а, б, в

5. Формирующая часть диагностического этапа логопедического обследования ориентирована на:

а. изучение рече-языковой патологии с точки зрения современного состояния медицинских и речеведческих наук

б. изучение актуальных возможностей лица с рече-языковой патологией

в. изучение потенциальных возможностей лица с рече-языковой патологией

Ключ к ответу : в

6. Установите соответствие «логика метода группировки форм аномального рече-языкового развития – классификация форм речевых нарушений, используемая отечественной логопедией»:

1. Дедукция – а. клинико-педагогическая классификация

2. Индукция – б. Психолого-педагогическая классификация

Ключ к ответу : 1–а, 2–б

7. Л. С. Выготский, разрабатывая теорию о структуре дефекта, выделил:

а. первичный дефект и вторичные нарушения

б. врожденные нарушения и приобретенные

в. нарушения биологического происхождения и социального происхождения

Ключ к ответу : в

8. Дефицитарность языковой способности не может обусловить снижение социальной активности ребенка с нарушением речи и затруднить процесс его деятельности по присвоению общественного опыта, по овладению культурными ценностями человечества: обозначенная деятельность способна полноценно быть реализована и в процессе использования невербальных средств коммуникации:

а. да

б. нет

в. с большой долей вероятности

Ключ к ответу : б

9. К конституциональным предпосылкам, значимым для развития языковой способности, относится:

а. характер церебральной нейродинамики

б. специфика овладения вербальными знаками коммуникации

в. специфика овладения невербальными знаками коммуникации

Ключ к ответу : а

10. К социально-психологическим причинам возникновения речевой патологии относят:

- а. нарушение соотношения основных нервных процессов, обусловленное неадекватными методами воспитания на ранних этапах
- б. нарушение социальной ситуации развития ребенка на ранних этапах онтогенеза
- в. родовую травму как результат непрофессиональности медицинского персонала

Ключ к ответу : б

11. Соотнесите определение логопедической технологии и ее «содержательную наполняемость»:

- | | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Технология развития – | а. формирование процессов, свойств и качеств языковой личности в соответствии с требованиями возраста и индивидуальными возможностями ребенка |
| 2. Технология коррекции – | б. система мероприятий и средств, направленных на нивелирование рече-языковой недостаточности и возможное устранение ее причин, преодоление вторичных последствий рече-языкового дефекта |
| 3. Технология профилактики – | в. система психолого-педагогических мер, направленных на создание оптимальной социально-коммуникативной ситуации в которой «пребывает» лицо с рече-языковой патологией и ориентированных на устранение внешних причин, факторов и условий, вызывающих рече-языковую дефицитарность |
| 4. Технология логопедического консультирования – | г. целенаправленная процедура создания условий для прояснения смысла проблемы, обусловленной ситуацией лица с рече-языковой патологией (и его микросоциума), и нахождения вариантов ее решения |
| 5. Технология логопедической адаптации – | д. целенаправленная взаимосвязанная деятельность всех субъектов педагогического процесса, которая способствует овладению коммуникативными компетенциями, накоплению позитивного коммуникативного опыта, содействуя успешной социализации и индивидуализации лица с рече-языковой патологией в социуме |
| 6. Технология логопедической реабилитации – | е. системный, целенаправленный процесс возвращения, включения, реинтеграции лица с рече-языковой патологией в социум, способствующий полноценному функционированию в качестве социального субъекта |
| 7. Технология логопедического сопровождения | ж. это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мероприятий, представленных разными технологиями, которые осуществляются всеми субъектами целостного педагогического процесса в целях обеспечения оптимальных социально-психолого-педагогических условий для развития ребенка как языковой личности, коммуникативно успешной в социуме (либо восстановления коммуникативной компетенции в случаях нарушения интегративных компонентов языковой личности |

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в, 4–г, 5–д, 6–е, 7–ж

12. Установите соответствие «нозологическая форма речевой патологии – дефиниция нарушений фонационного оформления высказывания»:

- | | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Дислалия – | а. нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата |
| 2. Дизатрия – | б. нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы |
| 3. Дисфония – | в. нарушение фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата |

4. Ринофония – г. нарушение резонирования при фонации речевых звуков – слабость голосообразования и изменение тембральных характеристик звучания
5. Ринология – д. нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
6. Брадилалия – е. патологически замедленный темп речи
7. Тахилалия – ж. патологически ускоренный темп речи
8. Заикание – и. нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в, 4–г, 5–д, 6–е, 7–ж, 8–и

13. В логопедии искажение звука квалифицируется как:

- а. фонологический (фонематический) дефект
 б. антропофонический (фонетический) дефект
 в. дефект развития

Ключ к ответу : б

14. Появление органической дислалии обусловлено:

- а. недостаточной иннервацией органов артикуляции вследствие органического поражения коркового отдела речедвигательного аппарата
 б. негрубыми, но достаточно выраженными деформациями строения органов артикуляции
 в. анатомо-физиологическими дефектами органов периферического аппарата речи, обуславливающими недостатки не только произношения, но и тембра голоса

Ключ к ответу : б

15. Определите соответствие «форма дислалии – центральный / ядерный дефект»:

1. Акустико-фонематическая дислалия – а. расстройство операций переработки фонем по акустическим параметрам в сенсорном звене механизма восприятия речи
2. Артикуляторно-фонематическая дислалия – б. расстройство операций отбора фонем по их артикуляторным параметрам в моторном звене производства речи
3. Артикуляторно-фонетическая дислалия – в. расстройства формирования артикуляторных позиций звуков

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в

16. Установите вероятные причины возникновения ротацизма:

- а. короткая, толстая подъязычная связка
 б. несформированность фонематического восприятия, дифференциации фонем
 в. паретическое состояние мышц мягкого неба
 г. паретическое состояние мышц кончика и передней части спинки языка

Ключ к ответу : а, г

17. Осуществите сопоставление «форма ринологии – причинная обусловленность дефекта»:

1. Открытая органическая ринология а. односторонняя расщелина верхней губы и боковой щелинный дефект твердого и мягкого неба
2. Закрытая органическая ринология б. хроническая гипертрофия слизистой задних нижних раковин носа
3. Открытая функциональная ринология в. гипокинез мягкого неба
4. Закрытая функциональная ринология г. гиперкинез мягкого неба

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в, 4–г

18. Укажите основные признаки дизартрии:

- а. синдром артикуляторных расстройств, нарушения звукопроизношения, речевого дыхания, голосообразования и просодики вследствие нарушения иннервации мышц
- б. расстройство речевого дыхания и звукопроизношения
- в. нарушения мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре
- г. нарушения эмоционально-волевой сферы

Ключ к ответу : а

19. Определите форму дизартрии, которая характеризуется скандированной речью:

- а. подкорковая дизартрия
- б. мозжечковая дизартрия
- в. корковая дизартрия
- г. бульбарная дизартрия

Ключ к ответу : б

20. Осуществите дифференциальную диагностику форм дизартрии:

- | | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Бульбарная дизартрия – | а. периферический характер пареза / паралича речевой мускулатуры; нарушения произвольных и произвольных артикуляторных движений; диффузный характер поражения артикуляторной моторики; оглушение гласных и согласных звуков |
| 2. Паретическая псевдобульбарная дизартрия – | б. центральный характер пареза / паралича речевой мускулатуры; нарушения преимущественно произвольных артикуляторных движений; расстройства тонких дифференцированных артикуляционных движений; наряду с оглушением |

Ключ к ответу : 1–а, 2–б

21. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи определяется, как:

- а. специфическое рече-языковое расстройство, обусловленное несформированностью операций отбора и комбинирования рече-языковых единиц в коммуникативной деятельности
- б. нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем
- в. неспецифическое рече-языковое расстройство, детерминированное отставанием в интеллектуальном развитии или в связи с сенсорными нарушениями

Ключ к ответу : б

22. Общее недоразвитие речи является:

- а. рече-языковым расстройством, обусловленным несформированностью коммуникативной деятельности
- б. специфическим рече-языковым расстройством, осевое нарушение которого характеризуется стойкой неспособностью спонтанного овладения операциями отбора и комбинирования разноуровневых рече-языковых единиц
- в. неспецифическим рече-языковым расстройством, детерминированным отставанием в интеллектуальном развитии или в связи с сенсорными нарушениями

Ключ к ответу : б

23. Соотнесите дефиницию типа голосоподачи и его характеристику:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Придыхательная атака звука – | а. сначала легкий выдох, затем смыкание голосовых складок и их колебания – голос звучит после легкого шума |
| 2. Мягкая атака звука – | б. смыкание голосовых складок и начало выдоха осуществляются одновременно |
| 3. Твердая атака звука – | в. сначала реализуется смыкание голосовых складок, а затем происходит выдох, который приводит их в колебания |

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в

24. Установите соответствие «форма речевой патологии – дефиниция нарушений голосового аппарата»:

- | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. Афония – | а. потеря звучности голоса при сохранении шепотности речи |
| 2. Дисфония – | б. нарушения реализации голосовой функции вследствие |

- патологических морфологических / функциональных изменений голосового аппарата
3. Фонастения – в. нарушение координации дыхания и фонации, «слабость» голосовой функции – невозможность владения голосом

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в

25. При периферических парезах и параличах гортани наиболее тяжелые нарушения голоса наблюдаются при расположении голосовой складки:

- а. в срединном (медиальном) положении
- б. в боковом (латеральном) положении
- в. в положении среднем между указанными (интермедиальном)

Ключ к ответу : б

26. Установите соответствие «сочетанная форма тахилалии – ее характеристика»:

1. Батаризм – а. неправильное формирование фразы как следствие особого нарушения речевого внимания и тяжелых расстройств темпа речи
2. Полтерн – б. патологически ускоренная речь с наличием прерывистости темпа речи феноменами несудорожного характера – запинками, спотыканием, необоснованными паузами

Ключ к ответу : 1–а, 2–б

27. Найдите соответствие «форма судорог при заикании – ее проявления»:

1. Тоническая судорога – а. короткое толчкообразное или длительное спазматическое сокращение мышц речевой мускулатуры
2. Клоническая судорога – б. ритмическое повторение с определенной выраженностью напряжения одних и тех же судорожных движений мышц речевой мускулатуры

Ключ к ответу : 1–а, 2–б

28. К рецидивирующему типу течения заикания относятся следующие проявления:

- а. стабильное и монотонное протекание речевого дефекта,
- б. периодические колебания различной длительности в сторону то улучшения, то ухудшения речи
- в. чередование периодов плавной речи и заикания

Ключ к ответу : в

29. Возникновению невротического заикания предшествует:

- а. психогенное начало речевой патологии (психически острая или хроническая травматизация)
- б. постепенное начало заикания, вне связи с психотравмирующей ситуацией
- в. заикание появляется резко, но без психотравмирующей ситуации

Ключ к ответу : а

30. При неврозоподобной форме заикания наблюдается:

- а. возможность плавной речи при определенных условиях (наедине с собой, в условиях эмоционального комфорта)
- б. большая зависимость степени судорожных запинок от эмоционального состояния и условий речевого общения
- в. отсутствие периодов плавной речи и малая зависимость качества речи заикающегося от речевой ситуации
- г. психическая острая или хроническая травматизация

Ключ к ответу : в

Раздел 2: Частные вопросы технологии обследования речи

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)

Вопросы для устного вопроса

1. Раскрыть следующие вопросы тем модуля, отражающие программное содержание дисциплины: а) «Диагностика развития лексико-грамматической сферы языковой способности»; б) «Диагностика сформированности умений моделирования связного высказывания»; в) «Мультиаксальная классификация ННР у детей»; г) «Комплексная оценка навыка чтения»; д) «Комплексная оценка навыка письма».

2. Используя содержание изученных информационных источников, представить результаты сопоставительного анализа по вопросам тем модуля: а) «Дифференциация задач констатирующей и формирующей частей логопедической диагностики навыков моделирования связного высказывания»; б) «Авторские методики диагностики нарушений письменной речи»; в) «Авторские модели нейропсихологического обследования речевой деятельности».

3. Тезисно охарактеризовать ключевые вопросы тем модуля, обеспечивающему знание диагностики особенностей, закономерностей и нарушений психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ, и научно-методическое обоснование процесса их образования: а) «Изучение уровня осознания лексического значения слова»; б) «Обработка и интерпретация результатов диагностики нарушений структурно-семантической организации высказывания у детей»; в) «Обработка и интерпретация результатов диагностики ННР у детей»; г) «Нейропсихологическая диагностика речевой функции у подростков и взрослых»; д) «Алгоритм деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности новых диагностических технологий, представленных на рынке образовательных услуг».

Результаты выполнения компетентностно-ориентированных заданий

1. Осуществить анализ устной речевой продукции ребенка дошкольного возраста: определить индивидуально-типологические проявления – описать симптоматику недоразвития лексико-грамматического компонента языковой способности; сформулировать выводы и заключение по результатам диагностики; представить аргументированные доказательства; охарактеризовать особые образовательные потребности и социально-коммуникативные ограничения ребенка // Проанализировать предлагаемые образцы письменной речевой продукции обучающегося начальных классов: определить индивидуально-типологические проявления – описать симптоматику расстройства процесса овладения навыком письма; сформулировать выводы и заключение по результатам диагностики; представить аргументированные доказательства; охарактеризовать особые образовательные потребности обучающегося.

2. Осуществить выбор диагностического инструментария для изучения а) уровня развития лексико-грамматического компонента языковой способности ребенка дошкольного возраста / б) степени сформированности навыков письменной речи обучающегося начальных классов; продемонстрировать реализацию одного из диагностических приемов; охарактеризовать предполагаемые результаты реализации данного приема.

4. Реализовать анализ предлагаемых речевых карт обучающихся начальных классов, оценить степень информативности представления феноменологического описания симптоматики расстройства процесса овладения навыками письменной речи, сформулировать выводы и заключение по результатам диагностики.

5. Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «монологи детей дошкольного возраста» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике сформированности связного высказывания – индивидуальных особенностей процесса речепорождения и возможных отклонений в его формировании; в случае наличия отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности ребенка с ТНР; преобразовать результаты логопедической диагностики в формат доступного их представления для родителей ребенка с ТНР.

6. Подвергнуть разбору предлагаемые видео-фрагменты «нейропсихологической диагностики расстройств речевой функции у взрослых» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений порождения высказывания.

Результаты представления портфолио

Рекомендуемая структура портфолио

1. Титульный лист, на котором необходимо представить вид портфолио, ФИО обучающегося, название кафедры и дисциплины (модуля), ФИО преподавателя, выступающего в качестве куратора в сотрудничестве с обучающимся.

2. Содержание (в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля) – тематикой и / или формируемыми компетенциями).

3. Пояснительная записка, отражающая цель данной учебно-профессиональной деятельности и планирование процесса ее достижения, требования к процессу и результатам учебно-профессиональной деятельности, определение собственных потребностей в этой сфере и выводы перспективной рефлексии (необходимо определить степень своей базовой осведомленности в материалах изучаемой дисциплины (модуля), профессионально и лично значимую цель ее освоения, практические перспективы достижения цели).

4. Раздел 1. Коллекция рабочих материалов.

1.1. Материалы по выполнению заданий самостоятельной работы, предусмотренных изучаемой дисциплиной (модулем), желательно, с аннотациями. Любые дополнительные материалы, отражающие процесс и результаты овладения профессиональными компетенциями (результаты выполнения индивидуальных заданий кафедры или факультета, результаты выступлений на различных конференциях и семинарах, публикационные материалы, свидетельства иной социальной и профессиональной активности обучающихся). По достижениям, не включенным в рекомендуемый перечень, обучающийся самостоятельно принимает решения об их принадлежности к тому или иному виду деятельности.

Композиция рабочих материалов может осуществляться в соответствии с выбором определенной темы; последовательностью процесса изучения материала; формируемыми компетенциям; видам учебной, исследовательской и творческой деятельности или по другим основаниям. Компоновка материала портфолио должна также учитывать критерии, выбранные для оценивания результатов работ.

Рекомендуемый формат представления – электронная база данных рабочих материалов по учебной дисциплине (модулю) ... [указывается название] основной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (или поименованная совокупность структурированных данных, относящихся к какой либо предметной области).

1.2. Документы оценочного характера.

Особенностью портфолио является участие в оценке его результатов широкого круга независимых экспертов, в число которых могут входить научный руководитель или другие преподаватели, представители работодателей, сокурсники и т. д. Предоставляются: сертификаты, удостоверения, свидетельства, благодарности от руководителей профильных организаций, отзывы и т. п. В отличие от формализованных документов отзывы составляются в произвольной форме и служат дополнительным источником информации о результатах работы обучающегося (в форме заметок преподавателя, отзывов сокурсников, рецензий на творческую работу или публикации обучающегося, характеристики научного руководителя и т. д.).

5. Раздел 2. Материалы рефлексивного самоконтроля.

2.1. Самоанализ текущих достижений (после изучения каждой темы дисциплины (раздела / компонента модуля)) – рефлексия актуальной учебно-профессиональной деятельности: соответствие цели, рациональность, эффективность, выявление ошибок, возможностей совершенствования.

Рекомендуется проводить письменный самоанализ освоения материала дисциплины (модуля) или компетенций – необходимо установить конкретные образовательные достижения в ходе изучения темы, определить перспективы использования этих достижений и возможностей дальнейшего развития.

2.2. Итоговый самоанализ.

При подведении итогов работы в рамках дисциплины (модуля) представляется: во-первых, общий аргументированный вывод о достижениях в ходе освоения программы дисциплины (модуля); во-вторых, определение направлений дальнейшего самостоятельного изучения данной области знания: круг вопросов для изучения, необходимые ресурсы (временные, личностные, информационные, технические и т. п.).

Объем портфолио не регламентируется.

Рекомендуемый формат – электронная версия законченной работы на CD / DVD с указанием на диске полного ФИО студента, наименования образовательной организации, факультета, направления и профиля подготовки, группы.

Все работы представляются в формате компьютерного набора печатного текста в соответствии с принятыми в вузе требованиями к учебно-исследовательским работам.

Предпочтительно структурирование материала (где это необходимо) в формате инфографики.

При выборе форм представления материалов портфолио приветствуются аудиовизуальными средствами, такие, как, например, фотографии, видеозаписи.

Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF (отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1).

При оформлении библиографических списков в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Защита может быть публичной или индивидуальной. Решение о форме защиты принимает преподаватель(и) этой формы учебно-исследовательской работы в рамках дисциплины (модуля).

Если защита проходит публично, то необходимо подготовить сообщение / презентацию в программе PowerPoint по портфолио на 7–10 минут: отражается процесс работы над созданием портфолио, аргументируется совокупность представляемых материалов, резюмируется итоговый вывод об образовательных и личностных достижениях в рамках освоения программы дисциплины (модуля) и о направлениях дальнейшего самостоятельного изучения данной области знания.

При индивидуальной защите портфолио преподаватель / научный руководитель избирает форму свободного общения по материалам портфолио. Но, как правило, обсуждается тот же спектр вопросов, что и при публичной защите. В этом случае необходимо знать, что быстрая ориентация в структуре работы и свободное цитирование имеющихся в портфолио документов характеризует самостоятельность выполнения работы, осознанность накопленного материала.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4 семестр (Экзамен, ОПК-8 (ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3), ПКО-6 (ПКО-6.1 ПКО-6.2 ПКО-6.3 ПКО-6.4 ПКО-6.5 ПКО-6.6 ПКО-6.7)).

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Кейс-задание	0 – 5 баллов	Рациональность и результативность решения, обоснование выбора ресурсов

Кейс-диагностика предоставляет возможность: обучающимся в полном объеме продемонстрировать практические навыки на основе полученных знаний; преподавателям объективно оценить сформированность профессиональных компетенций студентов и в последующем корректировать процесс освоения образовательной программы каждым обучающимся.

В рамках промежуточной аттестации на основе выполнения кейс-задания реализуется ситуативное оценивание профессиональных компетенций обучающегося, так как в процессе решения кейса демонстрируется владение комплексом теоретических знаний и результатами предварительного опыта, креативным мышлением, навыками анализа и синтеза, сравнения, формулирования ключевых альтернатив, обобщения, выбора решения, конструирования, в результате чего представляется проект решения проблемы.

Диагностический кейс в сфере специального (дефектологического) образования – это контрольно-измерительный инструмент готовности студента – будущего логопеда – к решению профессиональных задач, и, следовательно, к реализации профессиональных трудовых функций в контексте видов деятельности. Его структура представлена такими компонентами, как: описание профессиональной ситуации; комплекс заданий определенного типа, которые «задают» алгоритм решения и обеспечивают констатацию степени сформированности репрезентированных компетенций; обобщенная оценка, представляющая уровневую характеристику компетентности с установлением качества образовательных достижений при освоении программы профессиональной подготовки. Таким образом, логопедический кейс представляет ситуацию логопедической практики, моделирующую профессиональную задачу – проблему, и ориентирован на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. В качестве оценочных материалов измерения формируемых компетенций применяется достаточно краткое кейс-задание, сопоставимое с психолого-педагогической задачей.

В логике агрегации диагностические кейсы для промежуточной аттестации компилируются в двух модулях «Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (технология индивидуального логопедического сопровождения)» и «Проектирование и реализация деятельности логопедом в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (технология системного логопедического сопровождения)» с учетом сочетаемости оцениваемых на экзамене компетенций обучающихся.

Особенности формата логопедического кейса в рамках модуля «Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» обусловлены историческим «притяжением» отечественной логопедии к медицинским наукам, «корнями» логопатологии с описанием конкретного «клинического» случая. Совокупность профессиональных задач, представляемых в педагогических кейсах данного модуля:

анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их интерпретация с учетом разномодальных классификаций нарушений развития;

проектирование совокупности диагностических приемов в соответствии с конкретной задачей логопедического обследования и спецификой протокольного оформления, презентация приемов диагностики;

установление индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи (при наличии: а) нозологической формы речевой патологии – «логопедического диагноза»: дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание, брадилалия / тахилалия, афония / дисфония, алексия / дислексия, аграфия / дисграфия; б) «логопедического заключения»: нарушение средств общения – фонетическая недостаточность, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, нарушение письменной речи; нарушение в применении

средств общения – расстройства голосовой функции и темп-ритмической организации высказывания);

разработка ресурсного обеспечения логопедической диагностики;

презентация эффективных методических приемов логопедической диагностики;

прогнозирование динамики достижений лиц с тяжелыми нарушениями в процессе освоения адаптированных образовательных программ / программ логопедической помощи и результативности логопедической работы;

моделирование и демонстрация профессиональных действий.

Профессиональные задачи в этом случае представлены максимально нейтральной информацией – формой, не содержащей готовые ответы на вопросы, не ограничивающей творческую деятельность обучающихся и, следовательно, позволяющей выйти за рамки «традиционного» алгоритма деятельности логопеда. Обучающийся должен последовательно: оценить имеющуюся симптоматику лица с ограниченными возможностями здоровья, выделить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта, сформулировать диагностическую гипотезу в рамках педагогического заключения и логопедического диагноза; затем сделать прогноз. Представленная таким образом профессиональная задача отвечает двум типам проблемных ситуаций: теоретической и практической. Действия обучающегося при работе с виртуальным сопровождаемым аналогичны действиям логопеда, работающего в условиях реальной практики.

Специфика формата логопедического кейса в рамках модуля «Проектирование и реализация деятельности логопеда в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» определяется ориентацией данного модуля, предполагающего оценку потенциальных возможностей обучающихся по организации и реализации диагностической деятельности логопеда в целостном контексте комплексного сопровождения. Совокупность профессиональных задач, представляемых в педагогических кейсах данного модуля:

анализ и оценка нормативно-правовых документов, регламентирующих диагностическую деятельность логопеда в различных институциональных условиях, представление алгоритма работы с обозначенными документами;

проектирование диагностической деятельности учителя-логопеда в рамках функционирования психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

экспертиза элементов методической системы учителя-логопеда: научно-теоретического, методического и ресурсного обеспечения процесса логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи, эффективности реализуемых логопедических технологий, способов презентации диагностического материала, критериев и способов оценки образовательных достижений и речевых умений обучающихся;

осуществление сопоставительного анализа популярных авторских программ логопедической диагностики;

разработка ресурсного обеспечения логопедической диагностики;

проектирование форм документирования процесса мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы;

анализ популярных компьютерных технологий и образовательно-развивающих порталов сети Internet, используемых в практике отечественной логопедии, оценка их эффективности;

планирование деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности новых диагностических технологий, представленных на рынке образовательных услуг, и по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности с иллюстрацией конкретными примерами;

разработка и представление алгоритма самоанализа инновационной деятельности учителя-логопеда в сфере диагностической работы;

Информационная часть кейсов данного формата – предельно краткое формулирование типичных рабочих ситуаций – только вводит обучающегося в сферу деятельности и

определяет ее контекст. При демонстрации решения данных кейсов будущий логопед рекомендует модель взаимодействия специалиста с субъектами собственной профессиональной сферы в сфере логопедической диагностики; определяет нормативно-правовые документы, регулирующие процесс, и их оформление; характеризует технологические аспекты решения профессиональной задачи; делает педагогический прогноз (демонстрация общепедагогической компетентности).

Критерии оценки выполнения кейс-задания:

научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля));

соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам и глубина проработки логопедического случая / ситуации (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);

степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;

степень самостоятельности и оригинальности в подходе к анализу кейса и его решению;

форма представления / защиты решения.

Примеры кейсов

Раздел 1. Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Кейс А.

Описание логопедического случая

Кристина А., 5 лет

Анамнез

Отец – 40 лет, хронический пиелонефрит. Мать – 31 год, практически здорова. Ребенок от второй беременности, первых родов (первая беременность прервана медицинским абортom). Пренатальный и натальный периоды без особенностей. Ранний постнатальный период: ветрянка. Соматическое состояние удовлетворительное. Отклонений в сроках раннего психомоторного и речевого развития не имеется.

Состояние ребенка на момент обследования

Интеллектуальное развитие девочки несколько выше возрастных ____ нормативов.

Выявлено: лицо маловыразительное, высокое (готическое) небо; ограничение движений языка вверх, вперед и стороны; подъязычная связка укорочена, объем и темп движений ограничены; губно-зубное произношение шипящих; губное произношение сонорных звуков [р] и [л]; фонематическое восприятие не нарушено.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития звукопроизносительных умений Кристины А..

Кейс В.

Описание логопедического случая

Света П., 5 лет

Анамнез

Отец – 30 лет, практически здоров. Мать – 34 года, хронический пиелонефрит, анемия. Ребенок от третьей беременности, первых родов (предыдущие беременности прерваны

медицинскими абортами). Пренатальный период – выраженный токсикоз первого триместра. Натальный период без особенностей. Ранний постнатальный период: простудные заболевания, скарлатина. Соматическое состояние удовлетворительное. Отклонений в сроках раннего психомоторного и речевого развития не имеется.

Состояние ребенка на момент обследования

Интеллектуальное развитие девочки соответствует общепопуляционным возрастным нормативам.

Выявлено: движения языка в полном объеме, но с ограничениями темпа реализации артикуляторной программы; подгубная связка утолщена и укорочена; замена произношения шипящих свистящими [ш / с], [ж / з], [ч / с1], [щ / с1]; фонематическое восприятие нарушено – трудности дифференциации шипящих и свистящих звуков.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития фонематических процессов Светы П..

Кейс С.

Описание логопедического случая

Женя К., 5 лет

Анамнез

Отец – 28 лет, практически здоров. Мать – 24 года, практически здорова. Ребенок от второй беременности, первых родов (первая беременность – выкидыш). Пренатальный период – выраженный токсикоз первого триместра. Натальный период без особенностей. Ранний постнатальный период: простудные заболевания, отит, краснуха. Соматическое состояние удовлетворительное. Отклонений в сроках раннего психомоторного и речевого развития не имеется.

Состояние ребенка на момент обследования

Интеллектуальное развитие мальчика соответствует общепопуляционным возрастным нормативам.

Выявлено: передний открытый прикус; движения языка в полном объеме, но с нарушениями точности реализации артикуляторной программы; межзубное произнесение шипящих и свистящих звуков; фонематическое восприятие не нарушено.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития воспроизведения слоговой структуры слова Жени К..

Кейс D.

Описание логопедического случая

Ира С., 5 лет

Анамнез

Отец – 29 лет, практически здоров. Мать – 29 лет, практически здорова. Ребенок от второй беременности, первых родов (первая беременность прервана медицинским абортom). Пренатальный и натальный периоды без особенностей. Ранний постнатальный период:

частые ангины, ветрянка, корь. Ребенок соматически ослаблен. Отклонений в сроках раннего психомоторного и речевого развития не имеется.

Состояние ребенка на момент обследования

Интеллектуальное развитие девочки соответствует общепопуляционным возрастным нормативам.

Выявлено: лицо маловыразительное, строение артикуляционного аппарата без отклонений; движения языка и губ неточные и недифференцированные, выполняются не в полном объеме и медленном темпе; губно-зубное произношение свистящих и шипящих; отсутствие вибрантов; фонематическое восприятие не нарушено.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития кинестетических операций звуковой символизации высказывания у Иры С..

Кейс Е.

Описание логопедического случая

Вова А., 6 лет

Анамнез

Отец – 40 лет, хронический алкоголизм. Мать – 41 год, практически здорова. Ребенок от пятой беременности, вторых родов (первая беременность благополучная, за 10 лет до рождения мальчика, последующие прерваны медицинскими абортми). Течение беременности неблагоприятное: токсикоз I триместра, угроза самопроизвольного аборта. Проведен комплекс мероприятий по сохранению беременности. Роды преждевременные, стремительные в домашних условиях, при рождении у мальчика отмечены признаки недоношенности, кратковременная асфиксия. Вес ребенка – 2,3 кг. Вскармливание искусственное.

Состояние ребенка на момент обследования

Интеллектуальное развитие мальчика несколько ниже возрастных нормативов.

Выявлено: лицо маловыразительное, нарушение взаимодействия лицевых мышц; полная расщелина твердого и мягкого неба; тело языка массивно, оттянуто кзади, спинка приподнята кверху, кончик языка паретичен, подъязычная связка укорочена, объем и темп движений ограничены; губы – при удержании артикуляционной позы проявляется беспокойство и тремор.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития фонематических процессов Вовы А..

Кейс F.

Описание логопедического случая

Шамиль Т., 5 лет

Анамнез

Отец – 27 лет, практически здоров. Мать – 26 лет, практически здорова.

Ребенок от первой беременности, протекавшей благоприятно. Роды затяжные с преждевременным отхождением околоплодных вод, родовая деятельность ослаблена. Приемы родовспоможения: медикаменты, наложение щипцов. Зарегистрированные последствия трудных родов и акушерских манипуляций: повреждения мягких частей лицевого отдела черепа, в том числе тяжелое повреждение носовой перегородки.

Состояние ребенка на момент обследования

Интеллектуальное развитие соответствует возрасту ребенка.

Выявлено: морфологических нарушений артикуляционного аппарата нет; при функциональных пробах – трудности переключения с одной серии артикуляционных движений на другую; искривление носовой перегородки.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня сформированности операций интонационной оформленности высказывания у Шамиля Т.

Кейс G.

Описание логопедического случая

Илья Д., 4 года.

Анамнез.

Отец – 27 лет, мать – 25 лет – здоровы.

Мальчик от первой беременности, протекавшей без отклонений. Роды в срок, с преждевременными отхождениями вод. Для стимуляции родов применялись медикаменты. При рождении ребенка зарегистрирована асфиксия. Первое кормление на третьи сутки, во время кормления отмечалось двигательное беспокойство.

Состояние ребенка на момент обследования.

Интеллектуальное развитие мальчика несколько опережает возрастные нормативы.

Выявлено: движения лицевой мускулатуры без отклонений, но с повышенным напряжением при выполнении заданий (особенно в группе жевательных мышц); зубочелюстная система без отклонений; язык тонкий, узкий, не резко выраженная асимметрия при движениях, при пробах на удержание артикуляционной позы – тремор; гиперкинез мягкого неба.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития звукопроизводительных умений Ильи Д..

Кейс H.

Описание логопедического случая

Андрей К., 5 лет.

Анамнез.

Отец – 30 лет, практически здоров. Мать – 32 года, врожденный порок сердца, анемия.

Мальчик от второй беременности, первых родов (первая беременность закончилась спонтанным абортom за год до описываемой). Течение беременности неблагоприятное: токсикоз 1 триместра, угроза самопроизвольного аборта. Проведен комплекс мероприятий по

сохранению беременности. Роды преждевременные. При рождении у мальчика признаки недоношенности, кратковременная асфиксия. Вскармливание искусственное.

Состояние ребенка на момент обследования:

при обследовании отмечена пограничная форма интеллектуальной недостаточности – диагностирована как задержка психического развития.

выявлено: неполная расщелина твердого и мягкого неба; в покое положение языка выгнутое, расслаблены его средние и корневые мышцы; укороченные подъязычные связки; малая подвижность верхней губы, при ее поднятии – одновременное выдвигание нижней челюсти вперед; темп и объем движений артикуляционного аппарата ограничены, движения выполняются с большим напряжением.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития фонематических процессов Андрея К..

Кейс I.

Описание логопедического случая

Анна М., 4,5 года.

Анамнез.

Отец – 32 года, хронический алкоголизм. Мать – 28 лет, хронические заболевания половой сферы.

Девочка от третьей беременности, первых родов (2 предыдущие прерваны – медицинские аборт). Беременность протекала без грубых отклонений. Роды срочные, родовая деятельность ослаблена, для активизации применялись медикаменты.

Раннее развитие ребенка. Зарегистрированы хронические воспалительные процессы носоглотки – фарингит, синусит, гайморит, комплексные вирусные ОРЗ – поставлен диагноз: «сниженный иммунитет, недостаточность носоглоточного лимфоидного кольца».

Состояние ребенка на момент обследования.

При обследовании отмечена пограничная форма интеллектуальной недостаточности – диагностирована как задержка психического развития.

Выявлено: зубочелюстная система отклонений; анатомическое строение языка и подъязычной связки нормальное, функционирование – произвольные движения выполняются с трудом; носоглоточные полипы; нарушение контроля над положением рта и языка во время манипуляторной деятельности.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития операций звукопроизношения у Ани М.

Кейс J.

Описание логопедического случая

Речевая продукция Игоря П., 6 лет 6 мес.

Рассказ по серии сюжетных картин: Маник Коля... нет, мачик Кола пошел по тхопинке и остановился... И воки [волки] большие вылез... Один сехый вольк окхужили. Один хотель

достать мачика и не досталь. И он не мог слезить. Только ночь... и волки у деево лезать. Как он слезь, они стали его бить. А он кхичал... и все услисали. То пальки, то рузи. И они вольков хазгоняли.

Пересказ текста «Котенок и мышь»: Чехный котенок ее захотель съест... А там банка, а кошка за ней побегла. А он вылез и белый сталь.

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;

представить авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития звуковой символизации высказывания Игоря П.

Кейс К.

Описание логопедического случая

Речевая продукция Марии Д., 3 года 7 мес.

Ма [мама], па [папа], де [девочка], би [игрушечная машинка], но [лошадь], ам [есть], аю [молоко], дай и [дать еще], ни [нет], ти [птичка], бо [больно], ма, ди [мама пойдем].

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

представить авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития лексической сферы языковой способности Марии Д.

Кейс L.

Описание логопедического случая

Речевая продукция Светы М., 6 лет 3 мес.

Рассказ из собственного опыта «Прогулка в лес»: Папой ходива в вес. А потом ходива де снески [подснежник]. Там птитька пева. Потом в весу не быви. Потом посию домой...

Рассказ по серии сюжетных картин «Снежная баба»: Дети вепят снег. Много деток... Сдевай ей юки, гваски. Нос сдевави майковкой. Надеви ей сапку. Потом посию домой...

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

представить авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития грамматического компонента языковой способности Светы М.

Кейс М.

Описание логопедического случая

Речевая продукция Ани Т., 5 лет 3 мес.

Пересказ текста «Черный котенок»: Он увидел мышь и мышка увидела муку и залезла и кошка залезла. Хотела мыску... Кошка сесть. Мышка убизала. Из банки вылез белый кот.

Рассказ по серии сюжетных картин «Лесик ловит рыбу»: Большую поймал. Лыба взяла у него удотык ... Он не мог отнять. Удотыка отвалась у него. Он пливязался к делуу.

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;

преобразовать результаты логопедической диагностики в формат доступного их представления для родителей Ани Т. и продемонстрировать проведение фрагмента индивидуальной консультации.

Кейс N.

Описание логопедического случая

Речевая продукция Сергея Т., 3 года 8 мес.

Пи асю [пить хочу], асю куся [хочу кушать], дай куся [дай кушать], каися кан [горячий кран], баби те ако [бабушка трет морковь], миси ови [мышей ловит], матик пи ади [мальчик пьет воду], аеся [хороший], матик сюби [мальчик чистит зубы], деика сиди [девочка сидит], мами, вууу [мама, поедем], мами, ати [мама, смотри].

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

преобразовать результаты логопедической диагностики в формат доступного их представления для родителей Сергея Т. и продемонстрировать проведение фрагмента индивидуальной консультации.

Кейс О.

Описание логопедического случая

Речевая продукция Тины Д., 5 лет

Рассказ по серии сюжетных картин «На рыбалке»: Матик пахол ыбу ... лёвить. Вот. Они лёвили, лёвили. Они лёвили и клядут банку. Вают здесь ... уху.

Рассказ по сюжетной картине «Игра»: Хаы (Шары). Девотыка игает михку ... махына ... кубики ... мятик. Девотыка, махына, заяс, кука. Ибята ... мятики и девотыки игают доме.

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

преобразовать результаты логопедической диагностики в формат доступного их представления для родителей Тины Д. и продемонстрировать проведение фрагмента индивидуальной консультации.

Кейс Р.

Описание логопедического случая

Письменная речевая продукция Сергея Г., 8 лет

Письмо по слуху

В роще щебечт щегол.

Хитр кот щащирил глаза.

Полщади сто двигле моще машды [По площади двигались моющие машины].

Диктант

У нас иконок. Он в /пропущена строка/ он все чнй, и потиу у нег кшичка чинши, чернш жвт, в чумне. В яшке спт. Щнок а чен шалт [У нас щенок. Он весь черный, и поэтому его кличка – Черныш. Черныш живет в чулане. В ящике спит. Щенок очень шалит].

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его письменную речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: выявить симптоматику нарушения; установить вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;

представить авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития грамматического компонента языковой способности Сергея Г.

Кейс Q.

Описание логопедического случая

Письменная речевая продукция Ирины К., 9 лет.

Диктант

В сегу все пратинки. Лесные хители укрылись от холода. Андрюиа ташол в сад повесил нормушки для птиц. Ребята слотрят на птичек. В саду налело дольшой сугроб. Воробей сел на карлушку. С огорода пригли лальчики и фазяйка. Дети посадили кисты ламины.

Диктант

Ноть. Хители леса стешат на додыбу. Вомк вышел из чаши и тодрел к деревне. Из нары вылезла лисииа. Д глудене леса содрались зайны [зайцы]. Нругом тишина. Польшка лекий ветер качает вершины сосен. Дот снежный кол утал с еловой ветки. Заии итугались ис улчались в чаши.

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его письменную речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: выявить симптоматику нарушения, установить вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить

аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;

представить авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития гностико-праксических функций Ирины К.

Кейс R.

Описание логопедического случая

Письменная речевая продукция Саши А., 9 лет.

Диктант

Ночь. Зители леса списат на добутю. Вок высел ис тяси и побрел к диревне. Из нары вылизла лисиса. В глубине леса собрались зайсы. Кругом тисина. Тока лекий ветер катяет вирсины сосен. Вот снесный ком упал с еловой ветки. Зайсы ипугались и умтились в тясю.

Диктант

Приела хмирая дозливая осень. Небо покрыло серыми тутями. Телый день идет дость. Зимля усыпана золтами листьями. Н улисе лузи и грязь. Улителы грати. Втирая ани долго крузились над полями и высокими лисами.

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его письменную речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: выявить симптоматику нарушения, установить вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;

представить авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития фонологического компонента языковой способности Саши А.

Кейс S.

Описание логопедического случая

Письменная речевая продукция Оксаны Б., 8 лет

Диктант

Кукушка, весел, кукует, куку. Масса, поткшел. Саша несот, груше. Пустой, спишиит дамой. У слнбанише умещ. Систа иш рубашку Соше. (Кукушка весело кукует ку-ку. Маша пьет кисель. Саша несет груши. Пастушок спешит домой. У слона большие уши. Сестра сшила Саше рубашку).

Диктант

На болодра растёт комыш. Каш густой и весоке. Саша и Сима симасрезал камиши (На болоте растет камыш. Камыш густой и высокий. Саша и Сима срезали камыши).

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его письменную речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: выявить симптоматику нарушения; установить вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства;

продемонстрировать проведение фрагмента индивидуальной консультации для родителей Оксаны Б., ориентированной на раскрытие особых образовательных потребностей дочери.

Кейс Т.

Описание логопедического случая

Письменная речевая продукция Алексея Б., 8 лет

Диктант

В Дупле на Дереве хшила бемка. У бепкц пеплая ииуба. Она собирает в дуплмо иишки, грибы, орежи. Это затасы на зилу (В дупле на дереве жила белка. У белки теплая шуба. Она собирает в дупло шишки, грибы, орехи. Это запасы на зиму).

Диктант

Была гроза. Дум сильный вепер. Зеркама молншя. Лии тропивношй, дохдик. Ка уиине было дуино. Спояли боппиие лухи. Споро ветер спих. Гроза упла (Была гроза. Дул сильный ветер. Сверкала молния. Лил проливной дождик. На улице было душно. Стояли большие лужи. Скоро ветер стих. Гроза ушла).

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его письменную речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: выявить симптоматику нарушения, установить вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства;

преобразовать результаты логопедической диагностики в формат доступного их представления для родителей Алексея Б..

Раздел 2. Проектирование и реализация деятельности логопеда в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Кейс А.

Описание профессиональной ситуации

На уровне вуза функционирует студенческое научное общество, членом которого Вы являетесь. В соответствии с планом его работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме развития региональной логопедической службы. Ваш научный руководитель предложил осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

охарактеризовать гносеологический, практический и прикладной аспекты диагностики;

раскрыть особенности логопедической диагностики как области научного познания;

осуществить дифференциацию направлений логопедической диагностики: теоретическая и практическая диагностика;

установить перспективы развития логопедической диагностики.

Кейс В.

Описание профессиональной ситуации

На уровне вуза функционирует студенческое научное общество, членом которого Вы являетесь. В соответствии с планом его работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме развития логопедической диагностики как области научного познания. Ваш научный руководитель предложил осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

охарактеризовать ключевые понятия, которыми оперируют в процессе диагностической деятельности;

дифференцировать понятия «диагностическое обследование» и «дифференциально-диагностическое исследование»;

раскрыть современное понимание функций логопедической диагностики;

установить перспективы развития логопедической диагностики.

Кейс С.

Описание профессиональной ситуации

На уровне вуза функционирует студенческое научное общество, членом которого Вы являетесь. В соответствии с планом его работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме развития логопедической диагностики как области научного познания. Ваш научный руководитель предложил осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

представить систему методов, применяемых в диагностическом исследовании;
охарактеризовать эмпирические методы, используемые в процессе диагностической деятельности;

подробно остановиться на одной из классификаций теоретических методов познания;

установить перспективы применения технических средств в логопедической диагностике.

Кейс D.

Описание профессиональной ситуации

На уровне вуза функционирует студенческое научное общество, членом которого Вы являетесь. В соответствии с планом его работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме развития логопедической диагностики как области научного познания. Ваш научный руководитель предложил осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

представить классификации нарушений речи, применяемые в современной логопедии;

осуществить их противопоставление, систематизировать параметры разграничения;

дифференцировать понятия «логопедический диагноз» и «логопедическое заключение»;

выявить перспективы развития теоретической логопедии в обозначенной сфере научного поиска.

Кейс E.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Залогом эффективности логопедического сопровождения воспитанников группы является успешность Вашего взаимодействия с педагогическим коллективом организации. Ваш более опытный коллега в рамках реализации консультативной работы предложил осветить ряд актуальных вопросов обозначенного сотрудничества по следующему плану:

охарактеризовать профессионально-этические принципы диагностической деятельности учителя-логопеда;

представить принципы анализа речевых нарушений, сформулированные Р. Е. Левиной, в качестве иллюстрации раскрыть специфику сотрудничества специалистов разного профиля в контексте реализации принципа комплексности (принципа рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития);

охарактеризовать типы диагностической деятельности;

предложить программу сотрудничества специалистов разного профиля в рамках проведения мониторинговой диагностики образовательных достижений детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Кейс F.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Согласно плану работы организации Вы должны принять участие в работе педагогического совета. К данному совещанию администрация предложила Вам выполнить ряд заданий и осветить их решение на совете:

охарактеризовать комплексное сопровождение детей с рече-языковой патологией как идеологию и технологию;

представить эффективную модель сопровождения детей с рече-языковой патологией;

дифференцировать технологии индивидуального и системного сопровождения;

раскрыть конкретные задачи, которые решает логопед в рамках комплексного сопровождения детей с рече-языковой патологией.

Кейс G.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Согласно плану работы организации, Вы должны принять участие в работе педагогического совета. К данному совещанию администрация предложила Вам выполнить ряд заданий и осветить их решение на совете:

охарактеризовать деятельность педагога по исследованию причинной обусловленности рече-языковой патологии у детей;

раскрыть работу педагога по сбору анамнестических данных ребенка с рече-языковой патологией и ключевых аспектов представления педагогической характеристики на него;

представить работу по сбору данных о семье воспитанника и совокупность параметров анализа специфики семейного воспитания детей с рече-языковой патологией;

в формате методических рекомендаций раскрыть деятельность педагога по анкетированию родителей воспитанников в сфере исследования причинной обусловленности рече-языковой патологии у детей.

Кейс H.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Согласно плану работы организации Вы должны принять участие в работе педагогического совета. К данному совещанию администрация предложила Вам выполнить ряд заданий и осветить их решение на совете:

охарактеризовать сущность технологий логопедической диагностики;

раскрыть специфику авторской технологии логопедической диагностики О. Г. Грибовой;

представить рекомендации О. Е. Грибовой, позволяющие повысить эффективность диагностического процесса по сравнению со стандартным для отечественной логопедии подхода;

дифференцировать задачи констатирующей и формирующей частей логопедической диагностики.

Кейс I.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Согласно плану работы организации, Вы должны принять участие в работе педагогического совета. К данному совещанию администрация предложила Вам выполнить ряд заданий и осветить их решение на совете:

охарактеризовать сущность технологий логопедической диагностики;

раскрыть специфику организации и проведения углубленной логопедической диагностики;

представить пакет диагностических материалов, ориентированных на изучение одного из компонентов языковой способности (на выбор);

в формате методических рекомендаций раскрыть применение одного из представленных блоков диагностических заданий / проб и представление результатов диагностики (оформление Речевой карты).

Кейс J.

Описание профессиональной ситуации

Вы формируете профессиональное портфолио для прохождения аттестации педагогических работников, представляющей собой общую оценку квалификации и уровня профессионализма педагога. Одним из критериев оценки Вашей профессиональной компетентности является готовность к реализации такой трудовой функции учителя-логопеда, как осуществление диагностической и консультативной помощи. Показательным форматом манифестации данной готовности может стать передача Вашего опыта в обозначенной сфере на уровне методического объединения учителей-логопедов

муниципального образования. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности:

- раскрыть алгоритм деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности новых диагностических технологий, представленных на рынке образовательных услуг;
- предложить поэтапный план работы логопеда по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности (проиллюстрировать конкретным примером);
- установить перспективы применения электронных гаджетов в процессе логопедической диагностики;
- отрекомендовать рациональную схему самоанализа диагностической деятельности логопеда.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, предусмотренных учебным планом и представленных в рабочей программе дисциплины. С целью выявления освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле, применяются тестирование и представление материалов портфолио.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (БРС). Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в период экзаменационных сессий или в специально отведенные дни согласно расписанию экзаменов, утвержденному ректором университета.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Расписание экзаменов составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к экзамену по каждой дисциплине отводилось не менее 2 дней. Консультации проводятся, как правило, за день до экзамена.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все программные задачи по данной учебной дисциплине (модулю) основной образовательной программы.

Формат проведения экзамена устанавливается решением кафедры и доводится до сведения обучающихся в рабочей программе дисциплины и / или дублируется в устной форме в начале изучения дисциплины.

Отметка на экзамене – итоговая оценка компетентностных образовательных результатов обучающихся складывается из нескольких составляющих: рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине(ам) в рамках текущего контроля по видам учебной деятельности и оценки в рамках модуля «Экзамен». Оценка в рамках модуля «Экзамен» основывается на результатах деятельности обучающихся на самом экзамене и аргументируется разработанными характеристиками уровней сформированности (повышенный, базовый, пороговый, ниже порогового) каждой из компетенций, установленных учебным планом основной образовательной программы и представленных в рабочей(их) программе(ах) дисциплины(н).

Общий рейтинг обученности студента, отраженный в автоматизированной информационной системе университета, переводится из 100-балльной системы оценивания в пятибалльную систему на основе набранных баллов по следующей шкале:

«отлично» – от 90 до 100 баллов;

«хорошо» – от 75 до 89 баллов;

«удовлетворительно» – от 60 до 74 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

В обобщенном плане итоговая оценка компетентностных образовательных результатов обучающихся может быть представлена через готовность к решению профессиональных задач. В рамках данной дисциплины формат экзамена предполагает защиту портфолио обучающегося по дисциплине и решение им кейс-задания.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ДИСЛАЛИЯ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчики: Терлецкая О. В., старший преподаватель кафедры Специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные

ПКО-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПКС-1 способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

ПКО-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

ПКО-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*		
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии. демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией; осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и

	<p>воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.</p>
Удовлетворительно	<p>Студент имеет представления об основных закономерностях историко-педагогического процесса, периодичности его развития, сущности процессов обучения и воспитания учащихся; демонстрирует некоторые умения применять методы, технологии при организации учебно-воспитательного процесса; затрудняется в проектировании учебно-воспитательного процесса, осуществлении образовательных, воспитательных и развивающих функций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет педагогической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ПКС-1 ПКО-1 ПКО-3 ПКО-6	Модуль 1. Этиология речевых нарушений	<p><i>знать:</i> знать теоретические постулаты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; знать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дислалией и специфику логопедических занятий;</p> <p>- знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности детей с дислалией;</p> <p><i>уметь:</i> - уметь анализировать потенциал и воплощение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации образовательно-коррекционных программ для детей с дислалией; - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дислалией при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий;</p> <p><i>уметь:</i> - уметь учитывать индивидуально-типологические особенности детей с дизартрией при выборе методов и приемов, способствующих развитию их познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</p> <p><i>владеть:</i> - владеть навыками моделирования образовательно-коррекционных программ на</p>	Устный опрос, контрольная работа № 1	Вопросы и задания для устного опроса, контрольной работы	Зачет	Вопросы и задания для зачета

		основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с дислалией; владеть навыками моделирования образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с дислалией; владеть навыками моделирования уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с дислалией.				
ПКС-1 ПКО-1 ПКО-3 ПКО-6	Модуль 2. Методика коррекционной работы при дислалии.	<p><i>знать:</i> - знать специфику мониторинговых мероприятий и алгоритм корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с дизартрией; современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с дислалией; знать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с дизартрией;</p> <p><i>уметь:</i> - уметь учитывать результаты мониторинговых мероприятий при корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с дислалией; анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с дизартрией; учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дислалией при выборе ресурсов для реализации программ</p>	Устный опрос, контрольная работа №2	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа	Зачет	Вопросы и задания для зачета

		<p>логопедической помощи;</p> <p>владеть: - навыками проектирования и реализации</p> <p><i>владеть:</i> - владеть навыками разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с дислалией с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их; владеть навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с дислалией;</p> <p>владеть навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальны.</p>				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи»).

Модуль 1: Этиология речевых нарушений

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКО-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПКС-1 способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

ПКО-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

ПКО-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

1. Вспомните структуру клинико-педагогической классификации, постройте ее схему и начертите в тетради.

2. Вспомните структуру психолого-педагогической классификации, постройте ее схему и начертите в тетради.

3. При посещении логопедической группы ДОО на основе знакомства с медико-педагогической документацией, собственных наблюдений и обследования детей назовите имеющиеся у них речевые нарушения.

4. Охарактеризуйте контингент логопедической группы ДОО.

5. Законспектируйте статьи из хрестоматии по логопедии (Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) : учебное пособие для студентов высших и средних специ-альных педагогических учебных заведений. – т. 1 / под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. – М. : гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1997. – 560 с.); Волкова Л. С. Нарушения детской речи и их устранение в учебно-воспитательном процессе (с. 84–87); Спирина Л. В., Ястребова А. В. Нарушения речи у детей (с. 96–102).

6. Дайте артикуляционную характеристику всем гласным звукам по следующей схеме:

- ряд (место подъема спинки языка);
- подъем (степень подъема спинки языка);
- лабиализованность.

7. Дайте артикуляционную характеристику следующим согласным звукам: б, Кь, Хь, Й, Ф, С, Ц, Ж, Щ, Ч, Л, М, Н по схеме:

- место образования звука; – способ образования;
- степень участия голоса и шума;

– наличие или отсутствие дополнительного подъема средней части спинки языка.

8. Перечислите по памяти все смычно-проходные гласные звуки. вспомните механизм образования смычно-проходных звуков.

9. Дайте артикуляционную характеристику звуков С и Зь. Какие общие черты имеет характеристика этих звуков? чем эта характеристика отличается?

10. дайте артикуляционную характеристику гласным звукам Ы и А. Какие общие черты имеет характеристика этих звуков? чем эта характеристика отличается?

11. Как необходимо построить первую беседу с родителями ребенка и самим ребенком, чтобы получить как можно больше необходимых сведений? Составьте план такой беседы, обоснуйте его.

12. Какие упражнения можно предложить для обследования состояния артикуляционного аппарата при нарушении губных и губно-зубных звуков? обоснуйте свой выбор, проиллюстрируйте примерами.

13. Подберите упражнения для выявления нарушений строения и подвижности языка. Объясните, какие звуки будут произноситься неправильно при тех или иных нарушениях строения и подвижности языка.

14. Составьте план обследования звукопроизношения.

15. По составленному плану проведите обследование звукопроизношения у детей (у однокурников).

16. Опишите приемы обследования слоговой структуры слова.

17. опишите приемы обследования фонематического слуха.

18. используя данные приемы, проведите обследование фонематического слуха у своих однокурсников.
19. Подберите наглядный материал для обследования звукопроизношения и фонематического слуха.
20. Обследуйте строение и подвижность органов артикуляционного аппарата ребенка дошкольного возраста.
21. Обследуйте фонематический слух у ребенка дошкольного возраста.
22. Подберите упражнения, наглядный и дидактический материал для каждого этапа работы по развитию слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.
23. Подберите артикуляционные упражнения для ситуации, когда ребенок затрудняется поднять кончик языка вверх.
24. Подберите артикуляционные упражнения для ситуации, когда у ребенка отмечается недостаточная подвижность губ.
25. Подберите артикуляционные упражнения, которые необходимо использовать при работе над звуками С, З, Ш, Л, Р. Проведите эти упражнения с однокурсниками.
26. сочините для ребенка-логопата артикуляционную сказку «веселый язычок», используя разные артикуляционные упражнения, и запишите ее.

Модуль 2. Методика коррекционной работы при дислалии

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКО-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПКС-1 способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

ПКО-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

ПКО-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

1. Нарисуйте и сопоставьте логопедические профили звуков Р и Рь, охарактеризуйте различия.
2. С помощью кистей рук попробуйте изобразить правильное положение органов артикуляции при образовании звука Р.
3. Попробуйте сами или с товарищами по группе про-демонстрировать различные виды неправильного произношения звука Р и Рь в словах.
4. Расскажите, какие подготовительные игры и упражнения следует использовать для постановки звука Р. Попробуйте эти упражнения провести с товарищами по группе.
5. Опишите упражнения для выработки вибрации кончика языка при формировании звука Р. Попробуйте эти упражнения провести с товарищами по группе.
6. Расскажите, какие игры и упражнения можно использовать для автоматизации звуков Р, Рь. Попробуйте эти упражнения провести с товарищами по группе.
7. Опишите упражнения на дифференциацию звуков Р и Л. Попробуйте эти упражнения провести с товарищами по группе.
8. Нарисуйте профили звуков Р, Рь.

9. Составьте конспекты индивидуальных логопедических занятий на тему «звук р» (постановка звука, автоматизация звука).

10. Подберите дидактический материал (предметные и сюжетные картинки, стихи, сказки, поговорки, загадки, потешки, скороговорки, игры и игрушки) для обследования звуков Р, Рь.

11. Попробуйте самостоятельно обследовать артикуляционный аппарат (строение, подвижность) у детей с дефектами произношения звука Р. для этого подберите и выпишите в тетрадь специальные упражнения. При обследовании попробуйте определить вид ротацизма.

12. Попробуйте поставить звук Р ребенку и провести работу по его автоматизации. если звук вызвать не удалось, постарайтесь найти причины неудачи.

13. Нарисуйте логопедические профили свистящих звуков при правильном произношении и при призубном и носовом сигматизме.

4. Нарисуйте логопедические профили артикуляции свистящих звуков при правильном произношении и в случаях парасигматизма. укажите различия в их артикуляции. 5. Перечислите упражнения для выявления нарушений подвижности артикуляционного аппарата при различных видах сигматизма.

6. Какие упражнения можно использовать для проверки состояния фонематического слуха?

7. Какие подготовительные упражнения необходимы для ребенка, если у него отмечается боковой, носовой, призубный или межзубный сигматизм?

8. Составьте конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком на тему «Подготовка артикуляционного аппарата ребенка к постановке свистящих звуков». Проведите занятие с кем-нибудь из однокурсников.

9. Потренируйтесь на себе или на товарищах по группе в вызывании свистящих звуков, используя разные приемы. При выполнении этого задания пользуйтесь зеркалом.

10. Составьте конспекты занятий по коррекции неправильного произношения свистящих звуков для разных этапов логопедической работы: подготовительного, постановки звука, автоматизации, дифференциации и введения его в связную речь ребенка.

11. Подберите дидактический материал (предметные и сюжетные картинки, стихи, сказки, поговорки, потешки, загадки, скороговорки) для обследования свистящих звуков у детей.

12. используя подобранный материал, попробуйте самостоятельно провести обследование произношения свистящих звуков у детей. Проверьте у обследуемых детей слуховое внимание и фонематическое восприятие свистящих звуков.

13. Исходя из наличия собранного вами самостоятельно практического материала, составьте конспект занятия с одним ребенком или группой детей на тему «Подготовка артикуляционного аппарата ребенка к постановке шипящих звуков».

14. Придумайте сами или подберите из имеющихся у вас пособий игры на дифференциацию звуков ш и ж. с этой целью подберите пары слов со звуками ш и ж в начале, середине и конце. Попробуйте провести эти игры и упражнения со своими одноклассниками.

15. Нарисуйте в тетради логопедические профили артикуляции звуков К и Кь. рядом с рисунком поместите характеристики этих звуков.

16. нарисуйте в тетради логопедические профили артикуляции звука г и его мягкой пары гь, дайте характеристику этих звуков.

17. Нарисуйте профили артикуляции звуков Х, Хь, Й. Объясните, в чем отличия этих трех профилей.

18. Попробуйте с помощью кистей рук изобразить правильное положение органов артикуляции при произнесении звуков К, Х, Й.

19. Нарисуйте профили артикуляции звука К и его заменителей. Объясните, на основе какого сходства идет замена.

20. Нарисуйте профили артикуляции звуков Г, Х и их заменителей. Чем похожи эти профили и чем отличаются?

21. Какой заменитель звука Й вы знаете? Нарисуйте его логопедический профиль, сравните с профилем звука Й.

22. Какой практический материал необходим для обследования состояния заднеязычных звуков?

23. Составьте конспект занятия по обследованию речи детей с дефектами произношения звуков К, Г, Х. Проведите обследование, результаты обсудите в группе.

24. Подготовьте конспект занятия с ребенком на тему «Подготовка артикуляционного аппарата к постановке заднеязычных звуков». Разберите составленный конспект в группе.

25. Нарисуйте в своих тетрадях логопедические профили правильной артикуляции звуков С-З, Ш-Ж. Раскройте на данных примерах различия в образовании звонких и глухих звуков.

26. Изобразите профили артикуляции звуков К-Г, Т-Д, П-б, Ф-В. так же, как и в предыдущем задании, раскройте на примерах различия в образовании звонких и глухих звуков.

27. Нарисуйте логопедические профили артикуляции гласных звуков А, О, У, Э, Ы. На примерах раскройте различия в образовании гласных и звонких согласных звуков.

28. Составьте конспект занятия по обследованию речи ребенка с дефектами озвончения и оглушения. Обсудите конспект с товарищами по группе.

29. Как показать ребенку (или дать почувствовать), где образуется голос и где резонирует звук? Опишите методику.

30. Разработайте конспект занятия на озвончение звуков П, Ф, Т, выберите для этой цели соответствующий дидактический материал. Проведите занятие с одноклассниками.

31. Придумайте или выберите из имеющихся у вас пособий игры на дифференциацию различных пар звонких и глухих звуков. Проведите эти игры.

32. Нарисуйте профили артикуляции следующих звуков: Т-ТЬ, Д-ДЬ, В-ВЬ, Л-ЛЬ, Х-ХЬ. Дайте характеристику этих звуков по следующему плану: – место образования; – способ образования; – звонкость (глухость); – твердость (мягкость).

33. Нарисуйте логопедические профили артикуляции следующих пар звуков: П-ПЬ, Б-БЬ, Ф-ФЬ, К-КЬ, С-СЬ, З-ЗЬ, Р-РЬ, Г-ГЬ, М-МЬ, Н-НЬ. Объясните разницу в их артикуляционных укладах, дайте характеристику каждой паре звуков.

34. Вспомните и нарисуйте профили артикуляции звуков, не имеющих мягкой пары, и звуков, не имеющих твердой пары.

35. Какие подготовительные упражнения вы можете рекомендовать для коррекции недостатков смягчения? обоснуйте свои предложения.

36. Опишите постановку мягких согласных ТЬ, ДЬ, НЬ от их твердых пар с механической помощью.

37. Разработайте конспект занятия по смягчению (получению мягких парных звуков) КЬ, ГЬ, ХЬ, РЬ, ЛЬ. Обсудите его в группе.

38. Подготовьте реферат на тему «Участие слухового, зрительного и двигательного анализаторов в формировании речи».

40. Раскройте понятия «сензитивный период», «гиперсензитивные фазы речевого развития».

41. Объясните, почему важно устранить дислалию в дошкольном возрасте.

42. Дайте определение понятиям «фонематический слух», «фонематическое восприятие».

43. К чему может привести отсутствие своевременной коррекции звукопроизношения и фонематического восприятия? Как это отразится на обучении ребенка в школе? Приведите примеры.

44. Как может отразиться на формировании грамматического строя речи отсутствие своевременной коррекции неправильного звукопроизношения?

45. Дайте определения понятиям «общее недоразвитие речи», «дисграфия», «дислексия».

46. С какого возраста можно начинать логопедическую работу по устранению неправильного звукопроизношения? Аргументируйте свой ответ.

47. Подготовьте консультацию для родителей детей, имеющих дислалию, и статью в родительский уголок на тему «необходимость устранения дислалии в дошкольном возрасте».

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4 семестр (Экзамен, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7, ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Расскажите о клинико-педагогической классификации нарушений речи. Какие критерии лежат в основе построения данной классификации. Расскажите о структуре данной классификации.

2. Расскажите о психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Назовите лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации.

3. Дайте артикуляционную характеристику всем гласным звукам по следующей схеме: ряд (место подъема спинки языка); подъем (степень подъема спинки языка); лабиализованность.

4. На какие группы разделяются звуки русского языка по способу образования. Перечислите эти группы, приведите примеры.

5. Какие звуки относятся к смычно-проходным. Расскажите о механизме образования смычно-проходных звуков.

6. Дайте артикуляционную характеристику следующим согласным звукам: Б, Кь, Хь, Й, Ф, С, Ц, Ж, Щ, Ч, Л, М, Н по схеме: место образования звука; способ образования; степень участия голоса и шума; наличие или отсутствие дополнительного подъема средней части спинки языка.

7. На какие группы по участию голоса делятся все звуки русского языка. Назовите эти группы. Дайте характеристику каждой группе.

8. Как изменяется звук, если в его артикуляционном укладе появляется дополнительный подъем средней части спинки языка, а все остальные артикуляционные характеристики остаются прежними. На какие группы делятся звуки русского языка по наличию или отсутствию дополнительного подъема средней части спинки языка.

9. Дайте артикуляционную характеристику звуков С и Зь. Какие общие черты имеет характеристика этих звуков. Чем эта характеристика отличается.

10. На какие группы делятся согласные звуки по месту резонирования. На какие группы делятся согласные звуки по месту образования.

11. Дайте артикуляционную характеристику гласным звукам Ы и А. Какие общие черты имеет характеристика этих звуков. Чем эта характеристика

отличается.

12. Перечислите какие виды речевых нарушений выделяются в клинико-педагогической классификации.

13. Назовите причины появления психолого-педагогической классификации.

14. Что нужно порекомендовать родителям ребенка, у которого укорочена подъязычная связка. Обоснуйте свои рекомендации.

15. Расскажите о формах дислалии (акустико-фонематическая дислалия, артикуляторно-фонематическая дислалия, артикуляторно-фонетическая дислалия). Назовите критерии выделения этих форм. Охарактеризуйте каждую форму.

16. Укажите недостатки воспитания ребенка в семье и дошкольной организации, которые могут явиться причинами речевой патологии.

17. Объясните, почему двуязычие в семье может явиться причиной нарушения звукопроизношения, а также причиной более сложных речевых патологий.

18. Какой из видов дислалии (органическая и функциональная) является наиболее тяжелым дефектом. Обоснуйте вывод.

19. В чем заключается связь между звукопроизношением и фонематическим восприятием.

20. Какие способы постановки звуков вы знаете. В каких случаях применяется каждый из них.

21. Как известно, логопедическое обследование начинается с беседы с родителями и самим ребенком. Что дает эта беседа для обследования речи ребенка, в частности звукопроизношения. Приведите примеры.

22. Расскажите о содержании обследования звукопроизношения. Какой материал подбирается для обследования. В какой последовательности проводится обследование. Как записываются результаты проведенного обследования.

23. Какой из видов дифференциации звуков нужно использовать раньше: дифференциацию на слух или в произношении. Обоснуйте свой вывод.

24. Перечислите, какие аномалии в строении органов речи влекут за собой дефекты звукопроизношения.

25. Проанализируйте, какие звуки могут нарушаться при укороченной подъязычной связке.

26. Какие звуки речи и почему могут нарушаться при аномалии зубного ряда и прикуса. Приведите примеры.

27. Как необходимо построить первую беседу с родителями ребенка и самим ребенком, чтобы получить как можно больше необходимых сведений. Составьте план такой беседы, обоснуйте его.

28. Какие упражнения можно предложить для обследования состояния артикуляционного аппарата при нарушении губных и губно-зубных звуков. Обоснуйте свой выбор, проиллюстрируйте примерами.

29. Подберите упражнения для выявления нарушений строения и подвижности языка. Объясните, какие звуки будут произноситься неправильно при тех или иных нарушениях строения и подвижности языка.

30. На сколько этапов подразделяется логопедическое воздействие при дислалии в работах Ф. Ф. Рау, Т. Б. Филичевой, Н. А. Чевелевой, Г. В. Чиркиной, О. В. Правдиной, О. А. Токаревой, М. Е. Хватцева. Насколько принципиально выделение количества этапов.

31. Перечислите этапы логопедической работы, предложенные О. В. Правдиной. Раскройте задачи каждого этапа.

32. Перечислите этапы логопедической работы, предложенные Т. Б. Филичевой, Н. А. Чевелевой, Г. В. Чиркиной. Раскройте задачи каждого этапа.

33. Раскройте роль развития слухового внимания и формирования фонематического слуха на подготовительном этапе работы по коррекции

неправильного звукопроизношения.

34. Расскажите о содержании каждого этапа работы по развитию слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха, предложенной Т. Б. Филичевой, Н. А. Чевелевой, Г. В. Чиркиной, приведите примеры упражнений: 1) узнавание неречевых звуков; 2) различие высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетания слов и фраз; 3) различение слов, близких по звуковому составу; 4) дифференциация слогов; 5) дифференциация фонем; 6) развитие навыков элементарного звукового анализа.

35. Какова цель артикуляционной гимнастики. Расскажите о статических и динамических артикуляционных упражнениях.

36. Какова последовательность и содержание каждого этапа работы по формированию произносительных умений и навыков.

37. Каковы основные способы постановки правильного произношения звуков. Расскажите о каждом способе.

38. На функциях каких анализаторных систем базируется коррекция звуков по подражанию.

39. Опишите статику (артикуляционный уклад) образования звуков Р, Рь. В чем отличие звуков. Какова динамика (механизм) образования звуков Р, Рь. К артикуляции каких звуков близка артикуляция звука Р. В чем сходство и различие между этими звуками.

40. В каком возрасте при нормальном речевом развитии появляются у детей звуки Р, Рь. Почему они формируются позднее других звуков.

41. Подберите упражнения, наглядный и дидактический материал для каждого этапа работы по развитию слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.

42. Опишите артикуляционный уклад образования звуков Л, Ль. В чем отличие звуков. Опишите динамику (механизм) образования звуков Л, Ль. Объясните, почему звук Л смычно-проходной. В каком возрасте при нормальном речевом развитии появляются у детей звуки Л, Ль. Почему они формируются позднее других звуков.

43. Подберите артикуляционные упражнения для ситуации, когда у ребенка отмечается недостаточная подвижность губ.

44. Подберите артикуляционные упражнения, которые необходимо использовать при работе над звуками С, З, Ш, Л, Р. Проведите эти упражнения с однокурсниками.

45. Какая из аномалий анатомического строения речевого аппарата может явиться причиной ламбдацизма.

47. Перечислите характерные замены звука Л (параламбдацизма). Объясните, что нарушено в каждом конкретном случае.

46. Расскажите о приемах постановки звуков Л, Ль. Расскажите, в какой последовательности вы будете закреплять правильные звуки Л, Ль в речи ребенка (автоматизация, дифференциация, введение в речь).

48. Опишите артикуляционный уклад образования свистящих звуков. Укажите сходство и различие в положении органов артикуляции для звуков С-Сь, З-Зь, Ш-Шь. Опишите динамику образования свистящих звуков. Укажите их сходства и различия. Охарактеризуйте основные формы неправильного произношения свистящих звуков (отсутствие, замена, искажение, смешение), объясните разницу между ними.

49. Перечислите характерные замены свистящих звуков (парасигматизм). Расскажите о разновидностях сигматизма.

50. Перечислите, какие вы знаете приемы постановки звука С. Расскажите об особенностях каждого приема.

51. Какими приемами ставится звук Сь от звука С. Какими приемами ставится звук З от звука С, а звук Зь от звука З или Сь. Каким приемом ставится звук Ц от звуков Т и С.

52. Какими логопедическими зондами можно пользоваться для постановки свистящих звуков. Раскройте методику их применения. Вспомните этапы логопедической работы при коррекции звукопроизношения. Раскройте значение каждого этапа на примере коррекции свистящих звуков. Какие основные виды работ по дифференциации звуков вы знаете.

53. Перечислите упражнения для выявления нарушений подвижности артикуляционного аппарата при различных видах сигматизма. Какие упражнения можно использовать для проверки состояния фонематического слуха. Какие подготовительные упражнения необходимы для ребенка, если у него отмечается боковой, носовой, призубный или межзубный сигматизм.

54. Опишите статику (артикуляционный уклад) органов артикуляции при образовании шипящих звуков. Укажите сходство и различие звуков Ш и Ж. Опишите динамику образования звуков Ш и Ж. Проследите последовательность преобразования выдыхаемой воздушной струи в определенный звук речи. укажите сходство и различие звуков Ш и Ж. Расскажите о видах неправильного произношения шипящих звуков. Объясните причины неправильного произношения шипящих звуков.

55. Какие фонетико-фонематические дефекты произношения шипящих звуков вам известны. Объясните разницу между фонетическими и фонематическими дефектами звукопроизношения на примере шипящих звуков.

56. Какие дефекты произношения шипящих звуков могут впоследствии отражаться в письменной речи при обучении ребенка в школе. Приведите примеры.

57. Опишите статику (артикуляционный уклад) органов артикуляции звуков Ч и Щ. Опишите динамику образования звуков Ч и Щ. Укажите их сходство и различие. Расскажите о видах неправильного произношения шипящих звуков. Объясните причины неправильного произношения шипящих звуков.

58. Какие дефекты строения и подвижности артикуляционного аппарата вызывают нарушение произношения шипящих звуков. Сформулируйте задачи подготовительного этапа в коррекции неправильного произношения шипящих звуков. Назовите конкретные формы работы.

59. Чем будут отличаться подготовительные упражнения в случаях бокового, носового, призубного и межзубного сигматизма. Вспомните характер нарушения при каждом виде перечисленных дефектов. Какие существуют приемы постановки шипящих звуков. Расскажите об особенностях каждого приема. С опорой на какие анализаторы логопед осуществляет дифференциацию звуков. Раскройте роль каждого анализатора.

60. Дайте описание положения органов артикуляции при правильном произнесении звуков К, Кь, Г, Гь. Объясните сходство и различие. Дайте описание статики звуков Х, Хь, Й. Опишите динамику образования звуков К, Кь, г, гь. Какова разница образования этих звуков. Какова динамика образования звуков Х, Хь, Й. Перечислите виды неправильного произношения звуков К, Г, Х.

61. Перечислите характерные замены заднеязычных звуков. Опишите, что нарушено в каждом конкретном случае. Сравните механизм образования звуков К и Г с механизмом образования звуков-заменителей. Назовите возможные причины нарушения заднеязычных звуков. Будет ли нарушаться произношение заднеязычных звуков при укороченной подъязычной уздечке.

Какие нарушения в строении органов артикуляции способствуют появлению каппацизма. Как называются дефекты произношения звуков К, Г, Х, Й.

62. Назовите задачи подготовительного этапа коррекционной работы при отсутствии заднеязычного звука и при его замене. Какие приемы можно использовать для коррекции произношения звуков К, Г, Х, Й. Какова последовательность их применения. От каких звуков можно поставить звуки К, Г, Х и почему. Обоснуйте свой ответ. От каких звуков можно поставить мягкие варианты заднеязычных звуков. Сравните их артикуляцию.

63. Расскажите о механизме образования голоса. Чем отличаются по своему механизму образования гласные и согласные звуки. Обоснуйте свой ответ. Раскройте понятия «глухие согласные звуки», «звонкие согласные звуки», «сонорные звуки». Охарактеризуйте с точки зрения соотношения шума и голоса фонемы русского языка. Расскажите, какие дефекты озвончения, и оглушения звуков вы знаете. Приведите примеры.

62. Какие дефекты озвончения и оглушения звуков можно отнести к фонетическим нарушениям и какие к фонематическим. Объясните почему, приведите примеры. Будут ли отражаться дефекты озвончения и оглушения звуков на состоянии письменной речи ребенка в период обучения в школе. Расскажите о причинах нарушения озвончения и оглушения согласных звуков.

63. Сформулируйте задачи подготовительного этапа работы по устранению недостатков произношения звонких и глухих согласных звуков. С каких звуков начинается коррекция дефекта произношения звонких согласных. Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры. Расскажите о приемах коррекции недостатков озвончения и оглушения согласных звуков. Расскажите, какие основные виды работы по автоматизации и дифференциации звонких и глухих звуков вы знаете. На какие анализаторы опирается эта работа. Объясните на примерах, чем отличаются характеристики твердых звуков от характеристик их мягких пар.

64. Расскажите, какие пары твердых и мягких согласных звуков вы знаете; какие звуки русского языка не имеют мягких парных звуков. Какие согласные звуки всегда мягкие. Какие дефекты твердости и смягчения согласных звуков вы знаете; приведите примеры. Расскажите, какие дефекты твердости или смягчения согласных звуков относятся к дефектам фонематическим и какие – к фонетическим. Объясните почему. Приведите примеры.

65. Будут ли отражаться недостатки твердости или смягчения согласных звуков на состоянии письменной речи ребенка в период обучения в школе. Сформулируйте задачи подготовительного этапа при коррекции недостатков смягчения согласных. Нужно ли при недостатках твердости и мягкости согласных звуков в подготовительный период работать с ребенком над развитием слуховой дифференциации. Если да, объясните, почему и в чем эта работа будет заключаться. Расскажите о приемах коррекции недостатков твердости и мягкости согласных звуков.

66. Почему исправление недостатков твердости и смягчения согласных рекомендуют начинать со звуков Т, Д, Н. Докажите это положение. Как осуществляется выбор последовательности постановки звуков при сложной дислалии.

67. Перечислите этапы логопедической работы при устранении неправильного звукопроизношения. Расскажите, в какой последовательности должны осуществляться данные этапы. Можно ли исключить из логопедической работы по устранению неправильного звукопроизношения какой-либо этап. Если можно, то какой и почему. Опору на какие анализаторы мы используем при постановке звуков. Объясните, приведите примеры.

68. Объясните понятие «слуховой самоконтроль». Расскажите о его значении в работе над звукопроизношением. Когда и при каких условиях можно переходить к

этапу автоматизации звука. аргументируйте свой ответ. В какой последовательности должна проводиться автоматизация звука.

69. Расскажите о требованиях к подбору лексического материала для автоматизации и дифференциации звуков. В каком порядке должны исправляться неправильно произносимые звуки. Объясните, приведите примеры. Как часто должны проводиться занятия по формированию правильного звукопроизношения.

70. Расскажите, в чем отличие индивидуальных, групповых и фронтальных занятий. Какие этапы логопедической работы при устранении неправильного звукопроизношения можно проводить только на индивидуальных занятиях.

71. Какие этапы логопедической работы при устранении неправильного звукопроизношения можно проводить на групповых, фронтальных занятиях. Какова длительность индивидуальных и групповых занятий по коррекции звукопроизношения.

72. Расскажите об основных требованиях к подбору наглядного материала для индивидуальных, групповых и фронтальных логопедических занятий.

73. Раскройте понятия «сензитивный период», «гиперсензитивные фазы речевого развития». Объясните, почему важно устранить дислалию в дошкольном возрасте.

74. Дайте определение понятиям «фонематический слух», «фонематическое восприятие».

75. К чему может привести отсутствие своевременной коррекции звукопроизношения и фонематического восприятия. Как это отразится на обучении ребенка в школе. Приведите примеры.

76. Как может отразиться на формировании грамматического строя речи отсутствие своевременной коррекции неправильного звукопроизношения. Дайте определения понятиям «общее недоразвитие речи», «дисграфия», «дислексия». С какого возраста можно начинать логопедическую работу по устранению неправильного звукопроизношения. Аргументируйте свой ответ.

77. Разработать план-конспект консультации с родителями детей, имеющих дислалию на тему «Необходимость устранения дислалии в дошкольном возрасте».

78. Дайте артикуляционную характеристику следующим согласным звукам: Б, Кь, Хь, Й, Ф, С, Ц, ж, Щ, Ч, Л, М, Н по схеме: место образования звука; способ образования; степень участия голоса и шума; наличие или отсутствие дополнительного подъема средней части спинки языка.

79. Почему звукопроизношение ребенка в период от рождения до четырех-пяти лет всегда отличается определенными недостатками. Представьте возрастные нормативы появления звуков в речи ребенка.

80. По каким признакам можно подразделить дислалию на различные виды. Перечислите причины органической и функциональной дислалии.

81. Как необходимо построить первую беседу с родителями ребенка и самим ребенком, чтобы получить как можно больше необходимых сведений. Составьте план такой беседы, обоснуйте его.

82. В чем заключается связь между звукопроизношением и фонематическим восприятием. Какие способы постановки звуков вы знаете. В каких случаях применяется каждый из них.

83. Какой из видов дифференциации звуков нужно использовать раньше: дифференциацию на слух или в произношении. Обоснуйте вывод.

84. В каких случаях при исправлении недостатков звукопроизношения нужно проводить артикуляционную гимнастику, а в каких – нет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, практические задания, устный опрос.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Приложения

Приложение 1

Задания для текущего контроля освоения модулей дисциплины

Модуль 1: Этиология речевых нарушений

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКО-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПКС-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПКО-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

ПКО-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

1. Вспомните структуру клинико-педагогической классификации, постройте ее схему и начертите в тетради.

2. Вспомните структуру психолого-педагогической классификации, постройте ее схему и начертите в тетради.

3. При посещении логопедической группы ДОО на основе знакомства с медико-педагогической документацией, собственных наблюдений и обследования детей назовите имеющиеся у них речевые нарушения.

4. Охарактеризуйте контингент логопедической группы ДОО.

5. Законспектируйте статьи из хрестоматии по логопедии (Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) : учебное пособие для студентов высших и средних специ-альных педагогических учебных заведений. – т. 1 / под ред. Л. С. волковой и В. И. Селиверстова. – М. : гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1997. – 560 с.); Волкова Л. С. Нарушения детской речи и их устранение в учебно-воспитательном процессе (с. 84–87); Спирова Л. В., Ястребова А. В. Нарушения речи у детей (с. 96–102).

6. Дайте артикуляционную характеристику всем гласным звукам по следующей схеме:

- ряд (место подъема спинки языка);
- подъем (степень подъема спинки языка);
- лабиализованность.

7. Дайте артикуляционную характеристику следующим согласным звукам: б, Кь, Хь, Й, Ф, С, Ц, Ж, Щ, Ч, Л, М, Н по схеме:

- место образования звука; – способ образования;
- степень участия голоса и шума;

– наличие или отсутствие дополнительного подъема средней части спинки языка.

8. Перечислите по памяти все смычно-проходные гласные звуки. вспомните механизм образования смычно-проходных звуков.

9. Дайте артикуляционную характеристику звуков С и Зь. Какие общие черты имеет характеристика этих звуков? чем эта характеристика отличается?

10. дайте артикуляционную характеристику гласным звукам Ы и А. Какие общие черты имеет характеристика этих звуков? чем эта характеристика отличается?

11. Как необходимо построить первую беседу с родителями ребенка и самим

ребенком, чтобы получить как можно больше необходимых сведений? Составьте план такой беседы, обоснуйте его.

12. Какие упражнения можно предложить для обследования состояния артикуляционного аппарата при нарушении губных и губно-зубных звуков? обоснуйте свой выбор, проиллюстрируйте примерами.

13. Подберите упражнения для выявления нарушений строения и подвижности языка. Объясните, какие звуки будут произноситься неправильно при тех или иных нарушениях строения и подвижности языка.

14. Составьте план обследования звукопроизношения.

15. По составленному плану проведите обследование звукопроизношения у детей (у однокурсников).

16. Опишите приемы обследования слоговой структуры слова.

17. опишите приемы обследования фонематического слуха.

18. используя данные приемы, проведите обследование фонематического слуха у своих однокурсников.

19. Подберите наглядный материал для обследования звукопроизношения и фонематического слуха.

20. Обследуйте строение и подвижность органов артикуляционного аппарата ребенка дошкольного возраста.

21. Обследуйте фонематический слух у ребенка дошкольного возраста.

22. Подберите упражнения, наглядный и дидактический материал для каждого этапа работы по развитию слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.

23. Подберите артикуляционные упражнения для ситуации, когда ребенок затрудняется поднять кончик языка вверх.

24. Подберите артикуляционные упражнения для ситуации, когда у ребенка отмечается недостаточная подвижность губ.

25. Подберите артикуляционные упражнения, которые необходимо использовать при работе над звуками С, З, Ш, Л, Р. Проведите эти упражнения с однокурсниками.

26. сочините для ребенка-логопата артикуляционную сказку «веселый язычок», используя разные артикуляционные упражнения, и запишите ее.

Модуль 2. Методика коррекционной работы при дислалии.

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКО-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПКС-1 способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

ПКО-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

ПКО-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

1. Нарисуйте и сопоставьте логопедические профили звуков Р и Рь, охарактеризуйте различия.

2. С помощью кистей рук попробуйте изобразить правильное положение органов артикуляции при образовании звука Р.

3. Попробуйте сами или с товарищами по группе про-демонстрировать различные виды неправильного произношения звука Р и Рь в словах.

4. Расскажите, какие подготовительные игры и упражнения следует использовать для постановки звука Р. Попробуйте эти упражнения провести с товарищами по группе.

5. Опишите упражнения для выработки вибрации кончика языка при формировании звука Р. Попробуйте эти упражнения провести с товарищами по группе.

6. Расскажите, какие игры и упражнения можно использовать для автоматизации звуков Р, Рь. Попробуйте эти упражнения провести с товарищами по группе.

7. Опишите упражнения на дифференциацию звуков Р и Л. Попробуйте эти упражнения провести с товарищами по группе.

8. Нарисуйте профили звуков Р, Рь.

9. Составьте конспекты индивидуальных логопедических занятий на тему «звук р» (постановка звука, автоматизация звука).

10. Подберите дидактический материал (предметные и сюжетные картинки, стихи, сказки, поговорки, загадки, потешки, скороговорки, игры и игрушки) для обследования звуков Р, Рь.

11. Попробуйте самостоятельно обследовать артикуляционный аппарат (строение, подвижность) у детей с дефектами произношения звука Р. для этого подберите и выпишите в тетрадь специальные упражнения. При обследовании попробуйте определить вид ротацизма.

12. Попробуйте поставить звук Р ребенку и провести работу по его автоматизации. если звук вызвать не удалось, постарайтесь найти причины неудачи.

13. Нарисуйте логопедические профили свистящих звуков при правильном произношении и при призубном и носовом сигматизме.

4. Нарисуйте логопедические профили артикуляции свистящих звуков при правильном произношении и в случаях парасигматизма. укажите различия в их артикуляции. 5. Перечислите упражнения для выявления нарушений подвижности артикуляционного аппарата при различных видах сигматизма.

6. Какие упражнения можно использовать для проверки состояния фонематического слуха?

7. Какие подготовительные упражнения необходимы для ребенка, если у него отмечается боковой, носовой, призубный или межзубный сигматизм?

8. Составьте конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком на тему «Подготовка артикуляционного аппарата ребенка к постановке свистящих звуков». Проведите занятие с кем-нибудь из однокурсников.

9. Потренируйтесь на себе или на товарищах по группе в вызывании свистящих звуков, используя разные приемы. При выполнении этого задания пользуйтесь зеркалом.

10. Составьте конспекты занятий по коррекции неправильного произношения свистящих звуков для разных этапов логопедической работы: подготовительного, постановки звука, автоматизации, дифференциации и введения его в связную речь ребенка.

11. Подберите дидактический материал (предметные и сюжетные картинки, стихи, сказки, поговорки, потешки, загадки, скороговорки) для обследования свистящих звуков у детей.

12. используя подобранный материал, попробуйте самостоятельно провести обследование произношения свистящих звуков у детей. Проверьте у обследуемых детей слуховое внимание и фонематическое восприятие свистящих звуков.

13. Исходя из наличия собранного вами самостоятельно практического материала, составьте конспект занятия с одним ребенком или группой детей на

тему «Подготовка артикуляционного аппарата ребенка к постановке шипящих звуков».

14. Придумайте сами или подберите из имеющихся у вас пособий игры на дифференциацию звуков ш и ж. с этой целью подберите пары слов со звуками ш и ж в начале, середине и конце. Попробуйте провести эти игры и упражнения со своими одноклассниками.

15. Нарисуйте в тетради логопедические профили артикуляции звуков К и Кь. рядом с рисунком поместите характеристики этих звуков.

16. нарисуйте в тетради логопедические профили артикуляции звука г и его мягкой пары гь, дайте характеристику этих звуков.

17. Нарисуйте профили артикуляции звуков Х, Хь, Й. Объясните, в чем отличия этих трех профилей.

18. Попробуйте с помощью кистей рук изобразить правильное положение органов артикуляции при произнесении звуков К, Х, Й.

19. Нарисуйте профили артикуляции звука К и его заменителей. объясните, на основе какого сходства идет замена.

20. нарисуйте профили артикуляции звуков Г, Х и их заменителей. Чем похожи эти профили и чем отличаются?

21. Какой заменитель звука Й вы знаете? нарисуйте его логопедический профиль, сравните с профилем звука Й.

22. Какой практический материал необходим для обследования состояния заднеязычных звуков?

23. составьте конспект занятия по обследованию речи детей с дефектами произношения звуков К, Г, Х. Проведите обследование, результаты обсудите в группе.

24. Подготовьте конспект занятия с ребенком на тему «Подготовка артикуляционного аппарата к постановке заднеязычных звуков». Разберите составленный конспект в группе.

25. Нарисуйте в своих тетрадях логопедические профили правильной артикуляции звуков С-З, Ш-Ж. Раскройте на данных примерах различия в образовании звонких и глухих звуков.

26. Изобразите профили артикуляции звуков К-Г, Т-Д, П-б, Ф-В. так же, как и в предыдущем задании, раскройте на примерах различия в образовании звонких и глухих звуков.

27. Нарисуйте логопедические профили артикуляции гласных звуков А, О, У, Э, Ы. На примерах раскройте различия в образовании гласных и звонких согласных звуков.

28. Составьте конспект занятия по обследованию речи ребенка с дефектами озвончения и оглушения. Обсудите конспект с товарищами по группе.

29. Как показать ребенку (или дать почувствовать), где образуется голос и где резонирует звук? Опишите методику.

30. Разработайте конспект занятия на озвончение звуков П, Ф, Т, подберите для этой цели соответствующий дидактический материал. Проведите занятие с одноклассниками.

31. Придумайте или подберите из имеющихся у вас пособий игры на дифференциацию различных пар звонких и глухих звуков. Проведите эти игры.

32. нарисуйте профили артикуляции следующих звуков: Т-Ть, Д-Дь, В-Вь, Л-Ль, Х-Хь. Дайте характеристику этих звуков по следующему плану: – место образования; – способ образования; – звонкость (глухость); – твердость (мягкость).

33. Нарисуйте логопедические профили артикуляции следующих пар звуков: П-Пь, Б-Бь, Ф-Фь, К-Кь, С-Сь, З-Зь, Р-Рь, Г-Гь, М-Мь, Н-Нь.

объясните разницу в их артикуляционных укладах, дайте характеристику каждой паре звуков.

34. Вспомните и нарисуйте профили артикуляции звуков, не имеющих мягкой пары, и звуков, не имеющих твердой пары.

35. Какие подготовительные упражнения вы можете рекомендовать для коррекции недостатков смягчения? обоснуйте свои предложения.

36. Опишите постановку мягких согласных Ть, Дь, Нь от их твердых пар с механической помощью.

37. Разработайте конспект занятия по смягчению (получению мягких парных звуков) Кь, Гь, Хь, Рь, Ль. Обсудите его в группе.

38. Подготовьте реферат на тему «Участие слухового, зрительного и двигательного анализаторов в формировании речи».

40. Раскройте понятия «сензитивный период», «гиперсензитивные фазы речевого развития».

41. Объясните, почему важно устранить дислалию в дошкольном возрасте.

42. Дайте определение понятиям «фонематический слух», «фонематическое восприятие».

43. К чему может привести отсутствие своевременной коррекции звукопроизношения и фонематического восприятия? Как это отразится на обучении ребенка в школе? Приведите примеры.

44. Как может отразиться на формировании грамматического строя речи отсутствие своевременной коррекции неправильного звукопроизношения?

45. Дайте определения понятиям «общее недоразвитие речи», «дисграфия», «дислексия».

46. С какого возраста можно начинать логопедическую работу по устранению неправильного звукопроизношения? Аргументируйте свой ответ.

47. Подготовьте консультацию для родителей детей, имеющих дислалию, и статью в родительский уголок на тему «необходимость устранения дислалии в дошкольном возрасте».

Вопросы к экзамену по дисциплине «Дислалия»

1. Расскажите о клинико-педагогической классификации нарушений речи. Какие критерии лежат в основе построения данной классификации. Расскажите о структуре данной классификации.
2. Расскажите о психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Назовите лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации.
3. Дайте артикуляционную характеристику всем гласным звукам по следующей схеме: ряд (место подъема спинки языка); подъем (степень подъема спинки языка); лабиализованность.
4. На какие группы разделяются звуки русского языка по способу образования. Перечислите эти группы, приведите примеры.
5. Какие звуки относятся к смычно-проходным. Расскажите о механизме образования смычно-проходных звуков.
6. Дайте артикуляционную характеристику следующим согласным звукам: Б, Кь, Хь, Й, Ф, С, Ц, Ж, Щ, Ч, Л, М, Н по схеме: место образования звука; способ образования; степень участия голоса и шума; наличие или отсутствие дополнительного подъема средней части спинки языка.
7. На какие группы по участию голоса делятся все звуки русского языка. Назовите эти группы. Дайте характеристику каждой группе.
8. Как изменяется звук, если в его артикуляционном укладе появляется дополнительный подъем средней части спинки языка, а все остальные артикуляционные характеристики остаются прежними. На какие группы делятся звуки русского языка по наличию или отсутствию дополнительного подъема средней части спинки языка.
9. Дайте артикуляционную характеристику звуков С и Зь. Какие общие черты имеет характеристика этих звуков. Чем эта характеристика отличается.
10. На какие группы делятся согласные звуки по месту резонирования. На какие группы делятся согласные звуки по месту образования.
11. Дайте артикуляционную характеристику гласным звукам Ы и А. Какие общие черты имеет характеристика этих звуков. Чем эта характеристика отличается.
12. Перечислите какие виды речевых нарушений выделяются в клинико-педагогической классификации.
13. Назовите причины появления психолого-педагогической классификации.
14. Что нужно порекомендовать родителям ребенка, у которого укорочена подъязычная связка. Обоснуйте свои рекомендации.
15. Расскажите о формах дислалии (акустико-фонематическая дислалия, артикуляторно-фонематическая дислалия, артикуляторно-фонетическая дислалия). Назовите критерии выделения этих форм. Охарактеризуйте каждую форму.
16. Укажите недостатки воспитания ребенка в семье и дошкольной организации, которые могут явиться причинами речевой патологии.
17. Объясните, почему двуязычие в семье может явиться причиной нарушения звукопроизношения, а также причиной более сложных речевых патологий.
18. Какой из видов дислалии (органическая и функциональная) является наиболее тяжелым дефектом. Обоснуйте вывод.
19. В чем заключается связь между звукопроизношением и фонематическим восприятием.
20. Какие способы постановки звуков вы знаете. В каких случаях применяется каждый из них.

21. Как известно, логопедическое обследование начинается с беседы с родителями и самим ребенком. Что дает эта беседа для обследования речи ребенка, в частности звукопроизношения. Приведите примеры.

22. Расскажите о содержании обследования звукопроизношения. Какой материал подбирается для обследования. В какой последовательности проводится обследование. Как записываются результаты проведенного обследования.

23. Какой из видов дифференциации звуков нужно использовать раньше: дифференциацию на слух или в произношении. Обоснуйте свой вывод.

24. Перечислите, какие аномалии в строении органов речи влекут за собой дефекты звукопроизношения.

25. Проанализируйте, какие звуки могут нарушаться при укороченной подъязычной связке.

26. Какие звуки речи и почему могут нарушаться при аномалии зубного ряда и прикуса. Приведите примеры.

27. Как необходимо построить первую беседу с родителями ребенка и самим ребенком, чтобы получить как можно больше необходимых сведений. Составьте план такой беседы, обоснуйте его.

28. Какие упражнения можно предложить для обследования состояния артикуляционного аппарата при нарушении губных и губно-зубных звуков. Обоснуйте свой выбор, проиллюстрируйте примерами.

29. Подберите упражнения для выявления нарушений строения и подвижности языка. Объясните, какие звуки будут произноситься неправильно при тех или иных нарушениях строения и подвижности языка.

30. На сколько этапов подразделяется логопедическое воздействие при дислалии в работах Ф. Ф. Рау, Т. Б. Филичевой, Н. А. Чевелевой, Г. В. Чиркиной, О. В. Правдиной, О. А. Токаревой, М. Е. Хватцева. Насколько принципиально выделение количества этапов.

31. Перечислите этапы логопедической работы, предложенные О. В. Правдиной. Раскройте задачи каждого этапа.

32. Перечислите этапы логопедической работы, предложенные Т. Б. Филичевой, Н. А. Чевелевой, Г. В. Чиркиной. Раскройте задачи каждого этапа.

33. Раскройте роль развития слухового внимания и формирования фонематического слуха на подготовительном этапе работы по коррекции неправильного звукопроизношения.

34. Расскажите о содержании каждого этапа работы по развитию слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха, предложенной Т. Б. Филичевой, Н. А. Чевелевой, Г. В. Чиркиной, приведите примеры упражнений: 1) узнавание неречевых звуков; 2) различие высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетания слов и фраз; 3) различие слов, близких по звуковому составу; 4) дифференциация слогов; 5) дифференциация фонем; 6) развитие навыков элементарного звукового анализа.

35. Какова цель артикуляционной гимнастики. Расскажите о статических и динамических артикуляционных упражнениях.

36. Какова последовательность и содержание каждого этапа работы по формированию произносительных умений и навыков.

37. Каковы основные способы постановки правильного произношения звуков. Расскажите о каждом способе.

38. На функциях каких анализаторных систем базируется коррекция звуков по подражанию.

39. Опишите статику (артикуляционный уклад) образования звуков Р, Рь. В чем отличие звуков. Какова динамика (механизм) образования звуков Р, Рь.

К артикуляции каких звуков близка артикуляция звука Р. В чем сходство и различие между этими звуками.

40. В каком возрасте при нормальном речевом развитии появляются у детей звуки Р, Рь. Почему они формируются позднее других звуков.

41. Подберите упражнения, наглядный и дидактический материал для каждого этапа работы по развитию слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.

42. Опишите артикуляционный уклад образования звуков Л, Ль. В чем отличие звуков. Опишите динамику (механизм) образования звуков Л, Ль. Объясните, почему звук Л смычно-проходной. В каком возрасте при нормальном речевом развитии появляются у детей звуки Л, Ль. Почему они формируются позднее других звуков.

43. Подберите артикуляционные упражнения для ситуации, когда у ребенка отмечается недостаточная подвижность губ.

44. Подберите артикуляционные упражнения, которые необходимо использовать при работе над звуками С, З, Ш, Л, Р. Проведите эти упражнения с однокурсниками.

45. Какая из аномалий анатомического строения речевого аппарата может явиться причиной ламбдацизма.

47. Перечислите характерные замены звука Л (параламбдацизма). Объясните, что нарушено в каждом конкретном случае.

46. Расскажите о приемах постановки звуков Л, Ль. Расскажите, в какой последовательности вы будете закреплять правильные звуки Л, Ль в речи ребенка (автоматизация, дифференциация, введение в речь).

48. Опишите артикуляционный уклад образования свистящих звуков. Укажите сходство и различие в положении органов артикуляции для звуков С-Сь, З-Зь, С-З-Ц. Опишите динамику образования свистящих звуков. Укажите их сходства и различия. Охарактеризуйте основные формы неправильного произношения свистящих звуков (отсутствие, замена, искажение, смешение), объясните разницу между ними.

49. Перечислите характерные замены свистящих звуков (парасигматизм). Расскажите о разновидностях сигматизма.

50. Перечислите, какие вы знаете приемы постановки звука С. Расскажите об особенностях каждого приема.

51. Какими приемами ставится звук Сь от звука С. Какими приемами ставится звук З от звука С, а звук Зь от звука З или Сь. Каким приемом ставится звук Ц от звуков Т и С.

52. Какими логопедическими зондами можно пользоваться для постановки свистящих звуков. Раскройте методику их применения. Вспомните этапы логопедической работы при коррекции звукопроизношения. Раскройте значение каждого этапа на примере коррекции свистящих звуков. Какие основные виды работ по дифференциации звуков вы знаете.

53. Перечислите упражнения для выявления нарушений подвижности артикуляционного аппарата при различных видах сигматизма. Какие упражнения можно использовать для проверки состояния фонематического слуха. Какие подготовительные упражнения необходимы для ребенка, если у него отмечается боковой, носовой, призубный или межзубный сигматизм.

54. Опишите статику (артикуляционный уклад) органов артикуляции при образовании шипящих звуков. Укажите сходство и различие звуков Ш и Ж. Опишите динамику образования звуков Ш и Ж. Проследите последовательность преобразования выдыхаемой воздушной струи в определенный звук речи. Укажите сходство и различие звуков Ш и Ж. Расскажите о видах неправильного

произношения шипящих звуков. Объясните причины неправильного произношения шипящих звуков.

55. Какие фонетико-фонематические дефекты произношения шипящих звуков вам известны. Объясните разницу между фонетическими и фонематическими дефектами звукопроизношения на примере шипящих звуков.

56. Какие дефекты произношения шипящих звуков могут впоследствии отражаться в письменной речи при обучении ребенка в школе. Приведите примеры.

57. Опишите статику (артикуляционный уклад) органов артикуляции звуков Ч и Щ. Опишите динамику образования звуков Ч и Щ. Укажите их сходство и различие. Расскажите о видах неправильного произношения шипящих звуков. Объясните причины неправильного произношения шипящих звуков.

58. Какие дефекты строения и подвижности артикуляционного аппарата вызывают нарушение произношения шипящих звуков. Сформулируйте задачи подготовительного этапа в коррекции неправильного произношения шипящих звуков. Назовите конкретные формы работы.

59. Чем будут отличаться подготовительные упражнения в случаях бокового, носового, призубного и межзубного сигматизма. Вспомните характер нарушения при каждом виде перечисленных дефектов. Какие существуют приемы постановки шипящих звуков. Расскажите об особенностях каждого приема. С опорой на какие анализаторы логопед осуществляет дифференциацию звуков. Раскройте роль каждого анализатора.

60. Дайте описание положения органов артикуляции при правильном произнесении звуков К, Кь, Г, Гь. Объясните сходство и различие. Дайте описание статики звуков Х, Хь, Й. Опишите динамику образования звуков К, Кь, г, гь. Какова разница образования этих звуков. Какова динамика образования звуков Х, Хь, Й. Перечислите виды неправильного произношения звуков К, Г, Х.

61. Перечислите характерные замены заднеязычных звуков. Опишите, что нарушено в каждом конкретном случае. Сравните механизм образования звуков К и Г с механизмом образования звуков-заменителей. Назовите возможные причины нарушения заднеязычных звуков. Будет ли нарушаться произношение заднеязычных звуков при укороченной подъязычной уздечке. Какие нарушения в строении органов артикуляции способствуют появлению каппацизма. Как называются дефекты произношения звуков К, Г, Х, Й.

62. Назовите задачи подготовительного этапа коррекционной работы при отсутствии заднеязычного звука и при его замене. Какие приемы можно использовать для коррекции произношения звуков К, Г, Х, Й. Какова последовательность их применения. От каких звуков можно поставить звуки К, Г, Х и почему. Обоснуйте свой ответ. От каких звуков можно поставить мягкие варианты заднеязычных звуков. Сравните их артикуляцию.

63. Расскажите о механизме образования голоса. Чем отличаются по своему механизму образования гласные и согласные звуки. Обоснуйте свой ответ. Раскройте понятия «глухие согласные звуки», «звонкие согласные звуки», «сонорные звуки». Охарактеризуйте с точки зрения соотношения шума и голоса фонемы русского языка. Расскажите, какие дефекты озвончения, и оглушения звуков вы знаете. Приведите примеры.

62. Какие дефекты озвончения и оглушения звуков можно отнести к фонетическим нарушениям и какие к фонематическим. Объясните почему, приведите примеры. Будут ли отражаться дефекты озвончения и оглушения звуков на состоянии письменной речи ребенка в период обучения в школе. Расскажите о причинах нарушения озвончения и оглушения согласных звуков.

63. Сформулируйте задачи подготовительного этапа работы по устранению недостатков произношения звонких и глухих согласных звуков. С каких звуков начинается коррекция дефекта произношения звонких согласных. Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры. Расскажите о приемах коррекции недостатков озвончения и оглушения согласных звуков. Расскажите, какие основные виды работы по автоматизации и дифференциации звонких и глухих звуков вы знаете. На какие анализаторы опирается эта работа. Объясните на примерах, чем отличаются характеристики твердых звуков от характеристик их мягких пар.

64. Расскажите, какие пары твердых и мягких согласных звуков вы знаете; какие звуки русского языка не имеют мягких парных звуков. Какие согласные звуки всегда мягкие. Какие дефекты твердости и смягчения согласных звуков вы знаете; приведите примеры. Расскажите, какие дефекты твердости или смягчения согласных звуков относятся к дефектам фонематическим и какие – к фонетическим. Объясните почему. Приведите примеры.

65. Будут ли отражаться недостатки твердости или смягчения согласных звуков на состоянии письменной речи ребенка в период обучения в школе. Сформулируйте задачи подготовительного этапа при коррекции недостатков смягчения согласных. Нужно ли при недостатках твердости и мягкости согласных звуков в подготовительный период работать с ребенком над развитием слуховой дифференциации. Если да, объясните, почему и в чем эта работа будет заключаться. Расскажите о приемах коррекции недостатков твердости и мягкости согласных звуков.

66. Почему исправление недостатков твердости и смягчения согласных рекомендуют начинать со звуков Т, Д, Н. Докажите это положение. Как осуществляется выбор последовательности постановки звуков при сложной дислалии.

67. Перечислите этапы логопедической работы при устранении неправильного звукопроизношения. Расскажите, в какой последовательности должны осуществляться данные этапы. Можно ли исключить из логопедической работы по устранению неправильного звукопроизношения какой-либо этап. Если можно, то какой и почему. Опору на какие анализаторы мы используем при постановке звуков. Объясните, приведите примеры.

68. Объясните понятие «слуховой самоконтроль». Расскажите о его значении в работе над звукопроизношением. Когда и при каких условиях можно переходить к этапу автоматизации звука. аргументируйте свой ответ. В какой последовательности должна проводиться автоматизация звука.

69. Расскажите о требованиях к подбору лексического материала для автоматизации и дифференциации звуков. В каком порядке должны исправляться неправильно произносимые звуки. Объясните, приведите примеры. Как часто должны проводиться занятия по формированию правильного звукопроизношения.

70. Расскажите, в чем отличие индивидуальных, групповых и фронтальных занятий. Какие этапы логопедической работы при устранении неправильного звукопроизношения можно проводить только на индивидуальных занятиях.

71. Какие этапы логопедической работы при устранении неправильного звукопроизношения можно проводить на групповых, фронтальных занятиях. Какова длительность индивидуальных и групповых занятий по коррекции звукопроизношения.

72. Расскажите об основных требованиях к подбору наглядного материала для индивидуальных, групповых и фронтальных логопедических занятий.

73. Раскройте понятия «сензитивный период», «гиперсензитивные фазы речевого развития». Объясните, почему важно устранить дислалию в дошкольном возрасте.

74. Дайте определение понятиям «фонематический слух», фонематическое восприятие».

75. К чему может привести отсутствие своевременной коррекции

звукопроизношения и фонематического восприятия. Как это отразится на обучении ребенка в школе. Приведите примеры.

76. Как может отразиться на формировании грамматического строя речи отсутствие своевременной коррекции неправильного звукопроизношения. Дайте определения понятиям «общее недоразвитие речи», «дисграфия», «дислексия». С какого возраста можно начинать логопедическую работу по устранению неправильного звукопроизношения. Аргументируйте свой ответ.

77. Разработать план-конспект консультации с родителями детей, имеющих дислалию на тему «Необходимость устранения дислалии в дошкольном возрасте».

78. Дайте артикуляционную характеристику следующим согласным звукам: Б, Кь, Хь, Й, Ф, С, Ц, ж, Щ, Ч, Л, М, Н по схеме: место образования звука; способ образования; степень участия голоса и шума; наличие или отсутствие дополнительного подъема средней части спинки языка.

79. Почему звукопроизношение ребенка в период от рождения до четырех-пяти лет всегда отличается определенными недостатками. Представьте возрастные нормативы появления звуков в речи ребенка.

80. По каким признакам можно подразделить дислалию на различные виды. Перечислите причины органической и функциональной дислалии.

81. Как необходимо построить первую беседу с родителями ребенка и самим ребенком, чтобы получить как можно больше необходимых сведений. Составьте план такой беседы, обоснуйте его.

82. В чем заключается связь между звукопроизношением и фонематическим восприятием. Какие способы постановки звуков вы знаете. В каких случаях применяется каждый из них.

83. Какой из видов дифференциации звуков нужно использовать раньше: дифференциацию на слух или в произношении. Обоснуйте вывод.

84. В каких случаях при исправлении недостатков звукопроизношения нужно проводить артикуляционную гимнастику, а в каких – нет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ДИЗАРТРИЯ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчики: Терлецкая О. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные

ПКО-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПКС-1 способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

ПКО-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

ПКО-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений;

демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*		
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; социокультурные различия социальных групп, этапы эволюции отношения к лицам с ОВЗ, социокультурные традиции; способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Демонстрирует умение организации работы по формированию толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Владеет навыками, необходимыми для формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ПКС-1 ПКО-1 ПКО-3 ПКО-6	Модуль 1. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий.	<p><i>знать:</i> знать теоретические постулаты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; знать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дизартрией и специфику логопедических занятий; <i>знать:</i> - знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности детей с дизартрией;</p> <p><i>уметь:</i> - уметь анализировать потенциал и воплощение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации образовательно-коррекционных программ для детей с дизартрией; <i>уметь:</i> - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дизартрией при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий;</p> <p><i>уметь:</i> - уметь учитывать индивидуально-типологические особенности детей с дизартрией при выборе методов и приемов, способствующих развитию их познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</p> <p><i>владеть:</i> - владеть навыками моделирования образовательно-коррекционных программ на</p>	Устный опрос, контрольная работа № 1	Вопросы и задания для устного опроса, контрольной работы	Зачет	Вопросы и задания для зачета

		основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с дизартрией; владеть навыками моделирования образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с дизартрией; владеть навыками моделирования уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с дизартрией.				
ПКС-1 ПКО-1 ПКО-3 ПКО-6	Модуль 2: Методики обследования детей и подростков с дизартрией.	<p><i>знать:</i> - знать специфику мониторинговых мероприятий и алгоритм корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с дизартрией; современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с дизартрией; знать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с дизартрией;</p> <p><i>уметь:</i> - уметь учитывать результаты мониторинговых мероприятий при корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с дизартрией; анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с дизартрией; учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дизартрией при выборе ресурсов для реализации программ</p>	Устный опрос, контрольная работа №2	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа	Зачет	Вопросы и задания для зачета

		<p>логопедической помощи;</p> <p>владеть: - навыками проектирования и реализации</p> <p><i>владеть:</i> - владеть навыками разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с дизартрией с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их; владеть навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с дизартрией; владеть навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальны.</p>				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной	1

речи	
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи»).

Модуль 1: Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий.

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКО-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПКС-1 способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

ПКО-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

ПКО-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

1. Составить словарь терминов по теме практического занятия.
2. Составить аннотированный список статей по теме занятия (не менее 5 за последние 5 лет).
3. Заполнить таблицу «Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых нарушений»:

Показатели	Дизартрия	Дислалия	Алалия
Неврологический статус			
Психолого-педагогический статус			
Общая моторика			
Мелкая моторика			
Артикуляторная моторика			
Мимика			
Дыхание			
Голос			
Фонетическая сторона речи			
Фонематическая сторона речи			
Просодическая сторона речи			
Лексико-грамматический строй			
Связная речь			

Вариант 1

1. Псевдобульбарная дизартрия: причины, симптоматика.
2. Бульбарная дизартрия: причины, симптоматика.

Вариант 2

1. Корковая дизартрия: причины, симптоматика.
2. Подкорковая дизартрия: причины, симптоматика.

Модуль 2: Методики обследования детей и подростков с дизартрией

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКО-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПКС-1 способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

ПКО-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

ПКО-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

1. Оформить альбом дидактических материалов для проведения коррекционно-логопедической работы.
2. Заполнить таблицу «Логопедическая работа при дизартрии».

Направления логопедической работы	Содержание логопедической работы
Общая моторика	
Мелкая моторика	
Артикуляторная моторика	
Речевое дыхание	
Голос	
Фонетическая сторона речи	
Фонематическая сторона речи	
Просодическая сторона речи	
Лексико-грамматический строй языка	
Связная речь	

3. Составить схему логопедического обследования детей с дизартрией.
4. Составить речевую карту.
5. Сформулировать требования к анализу и интерпретации диагностических данных.
6. Сформулировать варианты логопедического заключения.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Методики коррекционно-логопедической работы при псевдобульбарной дизартрии.
2. Методики коррекционно-логопедической работы при бульбарной дизартрии.
3. Методики коррекционно-логопедической работы при корковой дизартрии.
4. Методики коррекционно-логопедической работы с детьми, страдающими детским церебральным параличом.

Вариант 2

1. Методики коррекционно-логопедической работы при подкорковой дизартрии.
2. Методики коррекционно-логопедической работы при мозжечковой дизартрии.
3. Методики коррекционно-логопедической работы при стёртой форме дизартрии.
4. Методики коррекционно-логопедической работы с детьми, страдающими детским церебральным параличом.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4 семестр (Зачет, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7, ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Классификация дизартрии в зависимости от различных критериев.
2. Клинико-физиологические и психолингвистические аспекты дизартрии.
3. Этиология и патогенез дизартрии.
4. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
5. Общая симптоматика дизартрии.
6. Классификация дизартрии в зависимости от различных критериев.
7. Характеристика корковой дизартрии.
8. Характеристика псевдобульбарной дизартрии.
9. Характеристика бульбарной дизартрии.
10. Характеристика экстрапирамидной дизартрии.
11. Характеристика мозжечковой дизартрии.
12. Степени тяжести нарушения при дизартрии.
13. Дизартрия, осложненная заиканием.
14. Стертая форма дизартрии, ее сопоставительный анализ с дислалией.
15. Речевые и неречевые симптомы в структуре дизартрии и их соотношение.
16. Обследование лиц с дизартрией: содержание, методы и приемы обследования.
17. Роль физиологического, медицинского, психолого-педагогического и других видов обследования.
18. Дифференциальная диагностика дизартрии.
19. Цели, задачи, принципы, методы логопедического воздействия при дизартрии.
20. Система логопедического воздействия при дизартрии.
21. Поэтапный ход логопедической работы при коррекции дизартрии.
22. Методика работы при различных формах дизартрии.
23. Логопедическая работа при стертых формах дизартрии.
24. Структура занятий при дизартрии.
25. Психотерапия в логопедической работе при устранении дизартрии.
26. Медицинское и общепедагогическое воздействие в системе устранения дизартрии и в социальной адаптации лиц с дизартрией.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, практические задания, устный опрос.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Приложения

Приложение 1

Задания для текущего контроля освоения модулей дисциплины

Модуль 1: Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий.

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКО-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПКС-1 способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

ПКО-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

ПКО-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

1. Составить словарь терминов по теме практического занятия.

2. Составить аннотированный список статей по теме занятия (не менее 5 за последние 5 лет).

3. Заполнить таблицу «Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых нарушений»:

Показатели	Дизартрия	Дислалия	Алалия
Неврологический статус			
Психолого-педагогический статус			
Общая моторика			
Мелкая моторика			
Артикуляторная моторика			
Мимика			
Дыхание			
Голос			
Фонетическая сторона речи			
Фонематическая сторона речи			
Просодическая сторона речи			
Лексико-грамматический строй			
Связная речь			

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Псевдобульбарная дизартрия: причины, симптоматика.

2. Бульбарная дизартрия: причины, симптоматика.

Вариант 2

1. Корковая дизартрия: причины, симптоматика.

2. Подкорковая дизартрия: причины, симптоматика.

Модуль 2: Методики обследования детей и подростков с дизартрией

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКО-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПКС-1 способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

ПКО-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

ПКО-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

1. Оформить альбом дидактических материалов для проведения коррекционно-логопедической работы.

2. Заполнить таблицу «Логопедическая работа при дизартрии».

Направления логопедической работы	Содержание логопедической работы
Общая моторика	
Мелкая моторика	
Артикуляторная моторика	
Речевое дыхание	
Голос	
Фонетическая сторона речи	
Фонематическая сторона речи	
Просодическая сторона речи	
Лексико-грамматический строй языка	
Связная речь	

3. Составить схему логопедического обследования детей с дизартрией.

4. Составить речевую карту.

5. Сформулировать требования к анализу и интерпретации диагностических данных.

6. Сформулировать варианты логопедического заключения.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Методики коррекционно-логопедической работы при псевдобульбарной дизартрии.

4. Методики коррекционно-логопедической работы при бульбарной дизартрии.

5. Методики коррекционно-логопедической работы при корковой дизартрии.

4. Методики коррекционно-логопедической работы с детьми, страдающими детским церебральным параличом.

Вариант 2

1 Методики коррекционно-логопедической работы при подкорковой дизартрии.

2. Методики коррекционно-логопедической работы при мозжечковой дизартрии.

3. Методики коррекционно-логопедической работы при стёртой форме дизартрии.

4. Методики коррекционно-логопедической работы с детьми, страдающими детским церебральным параличом.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Классификация дизартрии в зависимости от различных критериев.
2. Клинико-физиологические и психолингвистические аспекты дизартрии.
3. Этиология и патогенез дизартрии.
4. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
5. Общая симптоматика дизартрии.
6. Классификация дизартрии в зависимости от различных критериев.
7. Характеристика корковой дизартрии.
8. Характеристика псевдобульбарной дизартрии.
9. Характеристика бульбарной дизартрии.
10. Характеристика экстрапирамидной дизартрии.
11. Характеристика мозжечковой дизартрии.
12. Степени тяжести нарушения при дизартрии.
13. Дизартрия, осложненная заиканием.
14. Стертая форма дизартрии, ее сопоставительный анализ с дислалией.
15. Речевые и неречевые симптомы в структуре дизартрии и их соотношение.
16. Обследование лиц с дизартрией: содержание, методы и приемы обследования.
17. Роль физиологического, медицинского, психолого-педагогического и других видов обследования.
18. Дифференциальная диагностика дизартрии.
19. Цели, задачи, принципы, методы логопедического воздействия при дизартрии.

20. Система логопедического воздействия при дизартрии.
21. Поэтапный ход логопедической работы при коррекции дизартрии.
22. Методика работы при различных формах дизартрии.
23. Логопедическая работа при стертых формах дизартрии.
24. Структура занятий при дизартрии.
25. Психотерапия в логопедической работе при устранении дизартрии.
26. Медицинское и общепедагогическое воздействие в системе устранения дизартрии и в социальной адаптации лиц с дизартрией.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

НАРУШЕНИЕ ГОЛОСА. РИНОЛАЛИЯ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: О. С. Гришина, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и утверждена на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
<p>ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	ПКО-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
	ПКО-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	ПКО-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	ПКО-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
	ПКО-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
	ПКО-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
	<p>ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>
ПКО-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	
ПКО-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-	

	коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	ПКО-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда
ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПКО-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
	ПКО-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методик логопедического обследования
	ПКО-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
	ПКО-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
	ПКО-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
	ПКО-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
	ПКО-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания			
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью,

	характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности
Незачтено	Имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не освоены знания и умения как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся не способен осуществить способы деятельности, предусмотренные содержанием компетенций по дисциплине

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ПКО-1 ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7</p> <p>ПКО-3 ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4</p> <p>ПКО-6 ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6 ПКО-6.7</p> <p>ПКС-1 ПКС-1.1 ПКС-1.2</p>	<p>Модуль 1: Нарушение голоса.</p>	<p>знать: - нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - основные образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - современные программы логопедической помощи лицам с нарушением голоса; - особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, в том числе нарушением голоса; - основной диагностический инструментарий для изучения дизонтогенеза речевой деятельности лиц с нарушением голоса;</p> <p>уметь: - правильно демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов; обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, кейсовое задание</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа, тест, кейсовое задание</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>

		<p>подходов; - анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с нарушением голоса; - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, в том числе с нарушением голоса; выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения лица с нарушением голоса;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов. <p>навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с нарушением голоса; готовностью к осуществлению планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, в том числе с нарушением голоса; навыками применения знаний о речевом дизонтогенезе лиц с нарушением голоса в диагностической деятельности логопеда.</p>				
<p>ПКО-1 ПКО-1.2, ПКО-1.3,</p>	<p>Модуль 2: Ринолалия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение 	<p>Устный опрос, контрольная работа, кейсовое</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса,</p>		

<p>ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7</p> <p>ПКО-3 ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4</p> <p>ПКО-6 ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7</p> <p>ПКС-1 ПКС-1.1 ПКС-1.2</p>		<p>предлагаемых образцов; основные образовательно-коррекционные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; современные программы логопедической помощи лицам с нарушением голоса; особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, в том числе с ринолалией;</p> <p>- основной диагностический инструментарий для изучения дизонтогенеза речевой деятельности лиц с ринолалией;</p> <p>уметь:</p> <p>- правильно демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов; обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе образовательно-коррекционные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с ринолалией; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, в том числе с ринолалией; выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения лица с ринолалией;</p> <p>владеть:</p>	<p>задание, тест</p>	<p>практические задания, контрольная работа, кейсовое задание, тест</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>- навыками нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов. навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с нарушением голоса; готовностью к осуществлению планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, в том числе с ринолалией; навыками применения знаний о речевом дизонтогенезе лиц с ринолалией в диагностической деятельности логопеда.</p>				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1

Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Нарушение голоса. Ринолалия» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Нарушение голоса

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7)

1. Осуществите выбор коррекционно-образовательной программы для работы с лицом с нарушением голоса, раскройте специфику ее реализации в условиях образовательной организации.

2. Осуществите выбор коррекционно-образовательной программы для работы с детьми с комплексными нарушениями, направленной на формирование коммуникативных

навыков, и представьте ее использование в условиях образовательной организации.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Спроектируйте содержание методической встречи специалистов образовательной организации по вопросам разработки и адаптации дидактических материалов, пособий для проведения коррекционно-развивающих занятий с лицами с нарушением голоса.

2. Спроектируйте содержание комплекса медико-педагогических мероприятий при устранении нарушений голоса.

3. Определите основные этапы восстановления голоса: цель и задачи восстановительной работы.

4. Разработайте план консультативных мероприятий для родителей, воспитывающих детей с нарушением голоса.

5. Охарактеризуйте методики восстановительного обучения при нарушениях голоса.

ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ (ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4)

1. Охарактеризуйте основные направления восстановления голоса при нейрогенных расстройствах голосообразования парезах или параличах гортани.

2. Охарактеризуйте основные направления восстановления голоса при хронических ларингитах.

3. Разработайте основные направления коррекционного обучения после удаления гортани.

4. Охарактеризуйте основные направления и методическое обеспечение коррекции голоса после частичных резекций гортани.

5. Охарактеризуйте основные направления восстановления голоса при рубцовых деформациях и стенозах гортани.

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)

1. Охарактеризуйте методы исследования строения и функций голосового аппарата.

2. Охарактеризуйте особенности обследования голосовой функции у детей.

3. Охарактеризуйте и осуществите подбор речевого материала для обследования голосовой функции.

4. Охарактеризуйте модель комплексной диагностики нарушений голоса.

5. Охарактеризуйте специфику использования технических средств исследования голосовой функции.

Кейсовое задание

Охарактеризуйте сущность современных логопедических технологий, представьте их систематизацию. Раскройте алгоритм деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности новых технологий, представленных на рынке образовательных услуг. Предложите поэтапный план работы логопеда по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности (проиллюстрируйте конкретным примером).

Отрекомендуйте рациональную схему самоанализа инновационной деятельности логопеда.

Кейсовое задание

Охарактеризуйте сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья в контексте гуманистической парадигмы отечественной педагогики. Раскройте специфику их реализации логопедом в контексте комплексной программы общекультурного развития детей с рече-языковой патологией. Установите основные критерии, определяющие эффективность процесса взаимодействия специалистов разного профиля, работающих в образовательных организациях, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья. Осуществите планирование содержания комплексной программы консультативной помощи родителям ребенка с рече-языковой патологией по вопросам его общекультурного развития.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Охарактеризуйте и раскройте общую характеристику нарушений голоса.
2. Охарактеризуйте классификацию нарушений функции голосообразования: органические (афония, дисфония); функциональные (фонастения, гипо- и гипертонусная дисфония/афония, психогенная афония); ринофония (органическая и функциональная).
3. Охарактеризуйте патологическую мутацию голоса: изменение высоты, падение силы и нарушение тембра голоса.
4. Охарактеризуйте особенности психического и речевого развития детей с голосовыми расстройствами.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте фонопедию как комплекс педагогического воздействия, направленный на нормализацию голосообразования.
2. Охарактеризуйте комплекс медико-педагогических мероприятий при устранении нарушений голоса.
3. Охарактеризуйте основные этапы восстановления голоса: цель и задачи восстановительной работы.
4. Охарактеризуйте методики восстановительного обучения при нарушениях голоса (на выбор).

Тесты

Установите соответствие «форма речевой патологии – дефиниция нарушений голосового аппарата»:

1. Афония – а. потеря звучности голоса при сохранении шепотности речи
2. Дисфония – б. нарушения реализации голосовой функции вследствие патологических морфологических / функциональных изменений голосового аппарата
3. Фонастения – в. нарушение координации дыхания и фонации, «слабость» голосовой функции – невозможность владения голосом

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в

При периферических парезах и параличах гортани наиболее тяжелые нарушения голоса наблюдаются при расположении голосовой складки:

- а. в срединном (медиальном) положении
- б. в боковом (латеральном) положении
- в. в положении среднем между указанными (интермедиальном)

Ключ к ответу : б

Воссоздайте рациональную последовательность общих этапов коррекционной работы по восстановлению голосовой функции:

1. рациональная психотерапия
2. коррекция физиологического и фонационного дыхания
3. тренировка кинестезий и координации голосового аппарата фонопедическими средствами
4. автоматизация восстановленной фонации

Ключ к ответу : 1-2-3-4

Восстановление голосовой функции при периферических парезах и параличах гортани должно быть направлено:

- а. на включение заместительных механизмов фонации
- б. на активизацию двигательной функции гортани
- в. на устранение носового оттенка голоса

Ключ к ответу : б

Соотнесите понятия и их «содержательную наполняемость»:

1. Обучение – а. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
2. Воспитание – б. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
3. Образование – в. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в

Сопоставьте понятия и их «содержательную наполняемость»:

1. Коррекция – а. процесс и результат исправления или нивелирования недостатков в развитии
2. Компенсация – б. процесс и результат возмещения недоразвитых или нарушенных функций речевой системы путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций

3. Развитие – в. процесс и результат онтогенеза – закономерного изменения физических и духовных сил человека во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях
4. Адаптация – г. процесс и результат приспособления организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в, 4–г

Осуществите соотнесение понятия и его «содержательной наполняемости»:

1. Система – а. выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление
2. Компоненты педагогической системы – б. педагог и воспитанник (субъекты); содержание образования; материальная база образования (средства)
3. Педагогический процесс – в. специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач; протекающее в любой педагогической системе
4. Целостность – г. синтетическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий и деятельности субъектов, функционирующих в нем

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в, 4–г

б. В отечественной педагогической практике под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий:

- а. для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора
- б. для оказания логопедической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья
- в. для оказания комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья

Ключ к ответу : а

Модуль 2 Ринолалия

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7)

1. Осуществите выбор коррекционно-образовательной программы для работы с детьми имеющих ринолалию, раскройте специфику ее реализации в условиях образовательной организации.

2. Осуществите выбор коррекционно-образовательной программы для работы с детьми с ринолалией, направленной на формирование коммуникативных навыков, и представьте ее использование в условиях образовательной организации.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Спроектируйте программу логопедической помощи детям с ринолалией.
2. Разработайте конспект культурно-просветительского мероприятия для родителей, воспитывающих детей с ринолалией.

ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ (ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4)

1. Раскройте сущность индивидуальных программ коррекции в контексте целостного логопедического воздействия применительно к детям с ринолалией.

2. Охарактеризуйте содержательную структуру индивидуальных программ коррекции с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого расстройства у детей с ринолалией.

3. Представьте алгоритм деятельности логопеда по проектированию индивидуальных программ коррекции нарушенных функций у ребенка с ринолалией.

4. Разработайте фрагмент занятия, направленного на формирование звукопроизносительных умений ребенка с ринолалией.

5. Разработайте фрагмент занятия, направленного на формирование коммуникативных умений ребенка с ринолалией осуществлять пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями.

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)

1. Разработайте диагностический инструментарий для психолого-педагогического изучения ребенка с ринолалией.

2. Представьте алгоритм деятельности логопеда по выявлению индивидуально-типологических проявлений патологии ребенка с ринолалией.

3. Проанализируйте алгоритм деятельности логопеда по установлению детерминантности выявленных индивидуально-типологических проявлений патологии ребенка с ринолалией.

4. Осуществите представление плана прогностико-корректирующей деятельности логопеда применительно к ребенку с ринолалией.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Охарактеризуйте комплексность воздействия при устранении ринолалии.
2. Охарактеризуйте основные направления медицинского и психолого-педагогических аспектов оказания помощи при ринолалии.
3. Охарактеризуйте методику устранения нарушений речи при ринолалии по методике А. Г. Ипполитовой.

Вариант2

1. Охарактеризуйте принципы логопедической работы при ринолалии.
2. Охарактеризуйте содержание коррекционного воздействия на послеоперационном этапе.
3. Охарактеризуйте систему и структура индивидуальных логопедических занятий при ринолалии.

Вариант3

1. Охарактеризуйте основные направления профилактики речевых нарушений при врожденных дефектах неба.
2. Охарактеризуйте основные этапы коррекционной работы при устранении открытой ринолалии по методике И. И. Ермаковой.
3. Охарактеризуйте поэтапное содержание коррекционного воздействия при ринолалии.

Кейсовое задание

Описание логопедического случая

Шамиль Т., 5 лет

Анамнез

Отец – 27 лет, практически здоров. Мать – 26 лет, практически здорова.

Ребенок от первой беременности, протекавшей благоприятно. Роды затяжные с преждевременным отхождением околоплодных вод, родовая деятельность ослаблена. Приемы родовспоможения: медикаменты, наложение щипцов. Зарегистрированные последствия трудных родов и акушерских манипуляций: повреждения мягких частей лицевого отдела черепа, в том числе тяжелое повреждение носовой перегородки.

Состояние ребенка на момент обследования

Интеллектуальное развитие соответствует возрасту ребенка.

Выявлено: морфологических нарушений артикуляционного аппарата нет; при функциональных пробах – трудности переключения с одной серии артикуляционных движений на другую; искривление носовой перегородки.

Задания:

- проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать «логопедическое заключение», выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта;
- осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;
- представить комплекс рекомендаций по оптимизации речевого воспитания данного ребенка для родителей.

Тест

1. Дети с нарушениями речи принимаются в специализированные группы дошкольной образовательной организации:

- а. при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии
- б. при наличии заключения психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации
- в. при согласии учредителя

Ключ к ответу : а

2. Сопоставьте название раздела рабочей программы логопеда дошкольной образовательной организации и его содержания:

1. Целевой раздел – а. включает: пояснительную записку и примерные ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы; нормативно-правовые документы; сроки освоения образовательной программы

2. Содержательный раздел – б. включает: содержание и комплексно-тематическое планирование по образовательным областям, коррекционный раздел для детей с ограниченными возможностями здоровья и формы взаимодействия с родителями воспитанников

3. Организационный раздел – в. описывает: условия реализации (предметно-развивающая среда, методическое обеспечение по образовательным областям, особенности образовательного маршрута некоторых воспитанников) и структуру реализации образовательного процесса (режим дня, виды образовательной деятельности, образовательную нагрузку по САНПиНам, реализуемые образовательные технологии)

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в

3. Соотнесите педагогическую квалификацию речевой недостаточности ребенка и нормативную продолжительность логопедической работы с ним в условиях специализированной группы дошкольной образовательной организации:

1. Фонетическое недоразвитие речи (нарушения произношения отдельных звуков) – а. 6 месяцев
в

2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – б. 1 –
2 года

3. Общее недоразвитие речи – в. 2 –3 года

4. Заикание – г. 1 год и
более

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в, 4–г

4. Установите соответствие «нозологическая форма речевой патологии – дефиниция нарушений фонационного оформления высказывания»:

1. Дислалия – а. нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата

2. Дизатрия – б. нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы

3. Дисфония – в. нарушение фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата

4. Ринофония – г. нарушение резонирования при фонации речевых звуков – слабость голосообразования и изменение тембральных характеристик звучания

5. Ринология – д. нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата

6. Брадилалия – е. патологически замедленный темп речи

7. Тахилалия – ж. патологически ускоренный темп речи

8. Заикание – и. нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в, 4–г, 5–д, 6–е, 7–ж, 8–и

5. Осуществите сопоставление «форма ринолалии – причинная обусловленность дефекта»:

- | | | |
|-------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Открытая ринолалия – | органическая | а. односторонняя расщелина верхней губы и боковой щелинный дефект твердого и мягкого неба |
| 2. Закрытая ринолалия – | органическая | б. хроническая гипертрофия слизистой задних нижних раковин носа |
| 3. Открытая ринолалия – | функциональная | в. гипокинез мягкого неба |
| 4. Закрытая ринолалия – | функциональная | г. гиперкинез мягкого неба |

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в, 4–г

6. Определите последовательность логопедических занятий по преодолению открытой органической ринолалии согласно методической концепции А. Г. Ипполитовой:

1. формирование речевого дыхания при дифференциации вдоха и выдоха
2. формирование длительного ротового выдоха при реализации артикулем гласных звуков (без «включения» голоса) и фрикативных глухих согласных
3. дифференциация короткого и длительного ротового и носового выдоха при формировании сонорных звуков и аффрикат
4. формирование мягких звуков

Ключ к ответу : 1-2-3-4

Выберите правильный ответ

7. Ринолалия как речевое нарушение обусловлена:

- а) расстройством иннервации речевого аппарата,
- б) анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата,
- в) резидуально-органическим поражением центральной нервной системы.

8. Расщелины губы и неба являются результатом действия тератогенных факторов

- а) в результате родовой травмы,
- б) в первые три месяца внутриутробного развития,
- в) во второй половине внутриутробного развития.

9. Причина возникновения открытой органической ринолалии – это

- а) гипокинез мягкого неба,
- б) щелинный дефект небного свода,
- в) выраженная деформация зубо-челюстной системы.

10. При сквозной расщелине

- а) несращение не доходит до нижнего носового отверстия,
- б) несращение проходит сквозь губы, альвеолярный отросток, твердое и мягкое небо,
- в) несращение доходит до области резцового отверстия.

11. К нарушениям первичного характера, являющимся следствием дефекта строения артикуляционного аппарата при ринолалии относятся

- а) нарушение лексико-грамматического строя речи,
- б) нарушение фонематического слуха,
- в) нарушение речевого дыхания.

12. Критерием дифференциации форм ринолалии на открытую и закрытую является такой параметр, как:

- а) характер повреждения речевого аппарата,
- б) направленность воздушной струи во время фонации,
- в) время возникновения дефекта речевого аппарата.

13. К вторичным нарушениям в структуре дефекта при ринолалии относят

- а) снижение физического слуха,
- б) нарушение лексико-грамматического строя речи,
- в) нарушение условно-рефлекторной деятельности небной и глоточной мускулатуры.

14. Осевым нарушением или ведущим симптомом ринолалии является

- а) расстройство коммуникативной деятельности,
- б) расстройство тембра голоса и звукопроизношения,
- в) расстройство комбинирования языковых единиц.

15. Причиной возникновения закрытой функциональной ринолалии является:

- а) полная расщелина твердого и мягкого неба,
- б) постдифтерийный парез и длительное ограничение подвижности мягкого неба,
- в) гиперкинез мягкого неба при невротических расстройствах.

16. При открытой органической ринолалии воздушная струя проходит:

- а) одновременно через рот и нос,
- б) через нос,
- в) через рот.

17. К центральным функциональным нарушениям голоса относят

- а) гипокинетическую афонию и дисфонию,
- б) гиперкинетическую дисфонию,
- в) патологическую мутацию голоса.

18. Сопоставьте определение принципа логопедии и его «содержательную наполняемость»:

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Принцип развития – | а. эволюционно-динамический анализ возникновения дефекта и установление задач логопедического процесса с учетом потенциальных новообразований «зоны ближайшего развития» лица с речевой патологией |
| 2. Принцип системности – | б. определение задач логопедического процесса на основе представления о речи как сложной функциональной системе, структурные компоненты которой взаимосвязаны и взаимообусловлены |
| 3. Принцип комплексности – | в. корреляционный анализ речевой и неречевой симптоматики; сопоставление феноменов физического, соматического, неврологического, психического статусов лица с речевой патологией, их соотнесение с развитием деятельности и уровнем социализации данного лица |

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в

19. Опора в логопедической работе по преодолению рече-языковой недостаточности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на принцип индивидуального подхода предусматривает:

а. учет индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, а также определение его роли в педагогическом процессе

б. учет последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе

в. учет в процессе работы тех задач, трудностей и этапов, которые находятся в зоне индивидуального развития ребенка

Ключ к ответу : а

20. Опора в логопедической работе по преодолению рече-языковой недостаточности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на принцип обходного пути предполагает:

а. привлечение в процесс работы по преодолению рече-языковой патологии полимодальных афферентаций, задействование всех анализаторных систем

б. выделение в процессе работы ядерного компонента речевого дефекта и его компенсацию

в. формирование новой функциональной системы путем избегания задействования в работе пострадавшего звена

Ключ к ответу : в

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Третий семестр (Зачет, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7, ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Охарактеризуйте функциональные голосовые расстройства.
2. Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности голосового аппарата и механизм образования голоса.
3. Охарактеризуйте специфику фонопедического воздействия при устранении назальности речи.
4. Охарактеризуйте организацию логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.
5. Охарактеризуйте фонопедическое воздействие при устранении функциональных голосовых расстройств.
6. Охарактеризуйте комплексную реабилитацию лиц с нарушениями голосообразования.
7. Охарактеризуйте методы исследования голосового аппарата.
8. Охарактеризуйте профессиональные нарушения голоса.
9. Охарактеризуйте этиологию голосовых расстройств.
10. Охарактеризуйте голосовые патологии при нервно-психических расстройствах.
11. Охарактеризуйте органические изменения, вызванные перенапряжением голоса.
12. Охарактеризуйте патологическая мутация голоса.
13. Охарактеризуйте ринолалию, как речевое нарушение. Классификация расщелин губы и неба.
14. Охарактеризуйте влияние врожденных расщелин губы и неба формирование личности ребенка и его физическое развитие.
15. Охарактеризуйте обследование лиц страдающих ринолалией.

16. Охарактеризуйте закрытую ринолалию: этиология, патогенез.
17. Охарактеризуйте методику устранения закрытой ринолалии.
18. Охарактеризуйте открытую ринолалию : этиология, патогенез.
19. Охарактеризуйте принципы организации логопедической работы по устранению открытой органической ринолалии.
20. Охарактеризуйте устранение открытой ринолалии по методике И. И. Ермаковой. (1 этап).
21. Охарактеризуйте устранение открытой ринолалии по методике И. И. Ермаковой. (2 этап).
22. Охарактеризуйте устранение открытой ринолалии по методике И. И. Ермаковой. (3 этап).
23. Охарактеризуйте устранение открытой ринолалии по методике И. И. Ермаковой. (4 этап).
24. Охарактеризуйте дооперационный период при устранении открытой ринолалии по методике А. Г. Ипполитовой (подготовительный этап).
25. Охарактеризуйте дооперационный период при устранении открытой ринолалии по методике А. Г. Ипполитовой (основной этап).
26. Охарактеризуйте послеоперационный период при устранении открытой ринолалии по методике А. Г. Ипполитовой.
27. Охарактеризуйте смешанную ринолалию: этиология, патогенез.
28. Охарактеризуйте методику коррекционной работы при смешанной ринолалии.
29. Охарактеризуйте основные этапы профилактики речевых и психических нарушений при врожденных дефектах неба и губы.
30. Охарактеризуйте основные направления профилактики и превентивные мероприятия предупреждения расстройств голоса.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Нарушение голоса. Ринолалия».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос, кейсовые задания.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

АЛАЛИЯ. АФАЗИЯ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: М. А. Лаврентьева, доцент кафедры специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9
от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
<p>ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
	ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
	ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
	ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
<p>ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение</p>	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
<p>ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ</p>	ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и

	социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
	ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования
	ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
	ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
	ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
	ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
	ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

бакалавра характеризуют феномены повышенного (креативного) уровня освоения учебной дисциплины, а, именно, наличие:

мотивированности к осуществлению профессиональной деятельности – студент свободно ориентируется в возможных перспективах развития современной теории и практики логопедии, проявляет творческую инициативность и увлеченность профессией, стремление к самосовершенствованию;

высокого уровня сформированности когнитивного компонента профессиональной готовности – студент обладает широким спектром знаний, относящихся к профессиональной сфере;

высокого уровня сформированности операционально-деятельностного компонента профессиональной готовности – студент компетентен в решении прикладных практических задач и способен использовать примеры собственного опыта педагогической работы для аргументации обоснованности предлагаемых решений; свободно осуществляет решение нестандартных профессиональных задач; умеет логично и обоснованно вести профессиональный диалог (реализовывать весь спектр коммуникативных качеств речи, управлять собой в ситуации, максимально использовать интеллектуальный и коммуникативный потенциал, быстро ориентироваться в вопросах, давать ответы в соответствии с прогнозируемыми результатами и т. п.).

Базовый уровень:

бакалавр достиг базового (репродуктивного) уровня освоения учебной дисциплины, то есть студент:

демонстрирует достаточную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;

показывает хорошие знания теоретического материала, однако знание последних достижений теории и практики логопедии недостаточно полное, имеются определенные трудности в представлении данных специализированных периодических изданий и т. п.;

компетентен в решении типовых профессиональных задач: способен применять полученные теоретические знания в конкретном педагогическом процессе, им освоен комплекс профессиональных компетенций, однако допускает отдельные погрешности при репрезентации теоретических знаний, при раскрытии технологического оснащения конкретной практической деятельности или свобода демонстрации прикладных профессиональных умений затрудняется недостаточной полнотой систематизации теоретических знаний, имеются определенные сложности в решении нестандартных профессиональных задач;

умеет логично раскрывать решение профессиональных задач, но имеются отдельные сложности репрезентации языкового компонента коммуникативных качеств речи – выразительности, или недостаточно прогнозируются результаты дискуссии.

Пороговый уровень:

бакалавр достиг порогового (элементарного) уровня освоения учебной дисциплины, то есть студент:

показывает определенную заинтересованность будущей деятельностью в профессиональной сфере;

демонстрирует недостаточное усвоение теоретического материала: имеет определенные трудности в актуализации и изложении имеющихся знаний;

недостаточно компетентен в решении прикладных практических задач: им освоен комплекс профессиональных умений, однако свобода репрезентации прикладных профессиональных умений ограничена степенью систематизации учебного материала;

характеризуется недостаточно развитыми коммуникативными качествами речи: имеет определенные сложности в процессе ведения дискуссии.

Уровень ниже порогового:

уровень освоения бакалавром учебной дисциплины ниже порогового (элементарного), то есть студент:

не проявляет заинтересованности в будущей профессиональной деятельности;

демонстрирует слабое усвоение теоретического материала: имеет выраженные сложности в актуализации имеющихся знаний и их изложении;

некомпетентен в решении типовых профессиональных задач: возможности репрезентации прикладных профессиональных умений в технологическом контексте крайне ограничены;

характеризуется критическим уровнем сформированности функциональной грамотности: имеет выраженные трудности ведения дискуссии по логопедической проблематике.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
зачтено	Бакалавр способен успешно реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания (НССОВ) в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с НССОВ, осуществлять их ресурсное обеспечение; планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ для лиц с НССОВ; проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с НССОВ
не зачтено	Бакалавр демонстрирует слабое усвоение теоретического материала: имеет выраженные сложности в актуализации имеющихся знаний в сфере логопедического сопровождения лиц с НССОВ. Бакалавр некомпетентен в решении типовых профессиональных задач в соответствии формируемыми компетенциями: возможности репрезентации прикладных профессиональных умений в технологическом контексте крайне ограничены

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-1.4 ПКО-1.5 ПКО-1.6 ПКО-1.7 ПКС-1 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-6 ПКО-6.1 ПКО-6.2 ПКО-6.3 ПКО-6.4 ПКО-6.5 ПКО-6.6 ПКО-6.7	Раздел 1: Алалия	<i>Знать:</i> нормы русского литературного языка; теоретические постулаты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с алалией и специфику логопедических занятий; технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности детей с алалией; методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; потенциал детей с алалией в достижении целей обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; специфику мониторинговых мероприятий и алгоритм корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с алалией; программы логопедической помощи детям с алалией; совокупность ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с алалией; структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с алалией; задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей с алалией; современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные	Устный опрос, тестирование, представление портфолио	Вопросы для устного опроса, компетентностно-ориентированные задания, тесты	Экзамен	Кейс-задания

		<p>программы) для детей с алалией; регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда; алгоритм и приемы анализа документации детей с алалией, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; основной диагностический инструментарий для изучения состояния речи у детей с алалией с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и основные методики логопедического обследования; алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи; структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с алалией; алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования детей с алалией; особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения детей с алалией</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать воспроизведение нормативных образцов устной и письменной речи детей с алалией; анализировать потенциал и воплощение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации образовательно-коррекционных программ для детей с алалией; учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с алалией при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий; учитывать особые образовательные и</p>				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с алалией при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий; учитывать индивидуально-типологические особенности детей с алалией при выборе методов и приемов, способствующих развитию их познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; планировать результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации с учетом образовательного потенциала детей с алалией; учитывать результаты мониторинговых мероприятий при корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с алалией; анализировать и оценивать программы логопедической помощи детям с алалией; анализировать и оценивать качество ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с алалией; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с алалией при выборе ресурсов образовательно-коррекционной работы; учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с алалией при выборе ресурсного обеспечения программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации; учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детям с алалией при выборе ресурсов образовательного процесса; учитывать регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда при работе с программно-методической, отчетной и др. документацией</p>				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p><i>Владеть навыками:</i> демонстрации детям с алалией нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечения правильного воспроизведения ими предлагаемых образцов; моделирования образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с алалией; моделирования уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с алалией; выбора и моделирования технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с алалией; применения методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей детей с алалией; соотнесения образовательного потенциала детей с алалией с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с алалией с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения; проектирования компонентов программ логопедической помощи детям с алалией; проектирования компонентов ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с алалией; планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных</p>				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		возможностей детей с алалией; определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда				
ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-1.4 ПКО-1.5 ПКО-1.6 ПКО-1.7 ПКС-1 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-6 ПКО-6.1 ПКО-6.2 ПКО-6.3 ПКО-6.4 ПКО-6.5 ПКО-6.6 ПКО-6.7	Раздел 2: Афазия	<i>Знать:</i> нормы русского литературного языка; теоретические постулаты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с афазией и специфику логопедических занятий; технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности лиц с афазией; методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; потенциал лиц с афазией в достижении целей психолого-педагогической реабилитации; специфику мониторинговых мероприятий и алгоритм корректировки организации, содержания и технологии реализации программ оказания логопедической помощи лицам с афазией; программы логопедической помощи лицам с афазией; совокупность ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с афазией; структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с афазией; задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, коррекции нарушений, социальной реадaptации лиц с афазией; современные коррекционные дидактические средства, информационно-	Устный опрос, тестирование, представление портфолио	Вопросы для устного опроса, компетентностно-ориентированные задания, тесты		

		<p>коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) для лиц с афазией; регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда; алгоритм и приемы анализа документации лиц с афазией, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; основной диагностический инструментарий для изучения состояния речи лиц с афазией с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и основные методики логопедического обследования; алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи; структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с афазией; алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с афазией; особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с афазией</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать воспроизведение нормативных образцов устной и письменной речи лиц с афазией; анализировать потенциал и воплощение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации коррекционных программ для лиц с афазией; учитывать особые и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с афазией при моделировании групповых (подгрупповых) и индивидуальных</p>				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>занятий; учитывать индивидуально-типологические особенности лиц с афазией при выборе методов и приемов, способствующих развитию их познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; планировать результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации с учетом образовательного потенциала лиц с афазией; учитывать результаты мониторинговых мероприятий при корректировке организации, содержания и технологии реализации программ логопедической помощи лицам с афазией; анализировать и оценивать программы логопедической помощи лицам с афазией; анализировать и оценивать качество ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с афазией; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с афазией при выборе ресурсов коррекционной работы; учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с афазией при выборе ресурсного обеспечения программ диагностики, коррекции нарушений, социальной реадaptации; учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с афазией при выборе ресурсов образовательного процесса; учитывать регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда при работе с программно-методической, отчетной и др. документацией</p> <p><i>Владеть навыками:</i> демонстрации лицам с афазией нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечения правильного воспроизведения ими предлагаемых образцов; моделирования коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и</p>				
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с афазией; моделирования групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с афазией; выбора и моделирования технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с афазией; применения методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей лиц с афазией; соотнесения образовательного потенциала лиц с афазией с планируемыми результатами, коррекции нарушений, психолого-педагогической реабилитации; разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ оказания логопедической помощи лицам с афазией с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения; проектирования компонентов программ логопедической помощи лицам с афазией; проектирования компонентов ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с афазией; планирования коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с афазией; определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, коррекции нарушений, социальной реадaptации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с афазией; оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с</p>				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда				
--	--	----------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Практические и компетентностно-ориентированные задания (в рамках портфолио)	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора способа выполнения задания
Портфолио	0 – 5 баллов	Информативность портфолио и соответствие содержания материалов поставленным задачам, культура оформления материалов

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Компетентностно-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении компетентностно-ориентированного задания особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень выполнения задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины);
- соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки «проблемы» (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;

- степень самостоятельности и оригинальность в подходе к решению поставленных задач;
 - форма представления / защиты решения.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

Портфолио по дисциплине

При определении уровня достижений студентов при создании целостного портфолио особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень представления портфолио и эрудированность «владельца» в данной области научного познания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля), понимание перспектив и т. п.);

- качество содержания материалов в соответствии с поставленными задачами, включая свидетельство того, что обучающийся наблюдает за изменением собственного понимания учебного материала, метакогнитивного мышления и за развитием педагогической рефлексии;

- информативность портфолио (полнота и адекватность структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных портфолио; отражение развития достижений студента в сравнении с целевыми требованиями к качеству подготовки (например, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов или содержанием программы учебной дисциплины (модуля));

- культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение инновационных графических ресурсов, адекватность редактирования);

- степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в формировании портфолио.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Научно-теоретическая обоснованность представления материалов портфолио	1
Соответствие содержания материалов поставленным задачами	1
Информативность портфолио	1
Культура оформления материалов	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к формированию портфолио	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Алалия. Афазия».

Раздел 1: Алалия

ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7)

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ (ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4)

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)

Вопросы для устного опроса

1. Раскрыть следующие вопросы тем модуля, отражающие программное содержание дисциплины: а) «Феноменологическое описание синдрома алалии»; б) «Комплексность воздействия при преодолении алалии»; в) «Содержание логопедической работы по формированию языковой способности детей с алалией».

2. Используя содержание изученных информационных источников, представить результаты сопоставительного анализа по вопросам тем модуля: а) «Механизмы речевых нарушений при алалии с точки зрения различных научных концепций»; б) «Классификации алалии»; в) «Психолингвистический анализ форм алалии»; г) «Дифференциальная диагностика»; д) «Авторские методических концепции преодоления алалии».

3. Тезисно охарактеризовать ключевые вопросы тем модуля: а) «Проблема сочетанности органического поражения центральной нервной системы при алалии»; б) «Степени выраженности алалии (психолого-педагогический аспект рассмотрения проблемы)»; в) «Модель комплексной диагностики поликазуальных проявлений алалии»; г) «Комплексное сопровождение детей с алалией».

Результаты выполнения компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализировать предлагаемую медико-психолого-педагогическую документацию ребенка дошкольного возраста, сформулировать «диагностическую» гипотезу, осуществить планирование содержания его психолого-педагогического обследования в соответствии с предполагаемыми индивидуально-типологическими особенностями, продумать форму и аргументацию защиты разработанного плана.

2. Определить задачи беседы с родителями ребенка с алалией (в рамках ориентировочного этапа логопедической диагностики); сформулировать вопросы к матери ребенка, позволяющие конкретизировать данные анамнеза в отношении – раннего речевого, сенсорного, моторного, когнитивного развития – и уточнить факты, характеризующие ее озабоченность состоянием ребенка на текущий момент. Смоделировать фрагмент проведения данной беседы.

3. Осуществить анализ устной речевой продукции ребенка дошкольного возраста: определить индивидуально-типологические проявления – описать симптоматику алалии; сформулировать выводы и заключение по результатам анализа; представить аргументированные доказательства.

4. Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «монологи детей дошкольного возраста» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике сформированности умений моделирования высказывания – индивидуальных особенностей и отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов; описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности ребенка с алалией.

5. Осуществить выбор диагностического инструментария для изучения состояния одного из компонентов языковой способности (на выбор) ребенка дошкольного возраста согласно «диагностической» гипотезе – «Моторная алалия»; продемонстрировать реализацию одного из диагностических приемов; охарактеризовать предполагаемые результаты реализации данного приема и его диагностический потенциал (рекомендация – при создании диагностических материалов использовать ресурсное обеспечение образовательно-развивающего портала «Мерсибо» и / или программного обеспечения «Логомер-2»). Трансформировать диагностический материал в формат интерактивного ресурса в Microsoft PowerPoint.

6. На основании результатов изучения авторской методической концепции логопедической работы с детьми, имеющими экспрессивную алалию, Б. М. Гриншпуна реализовать планирование коррекционной работы (с отражением содержания и каждого этапа) для детей данной «проблемной» категории. Осуществить подбор коррекционно-развивающих игр для одного из этапов логопедического воздействия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных детей с алалией. Продемонстрировать применение такой игры, способствующей не только развитию рече-языковых умений, но и познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка с алалией.

7. Рассмотреть предлагаемый видео-фрагмент «Индивидуальное логопедическое занятие с ребенком, имеющим экспрессивную алалию» и отобразить результаты в формате развернутого анализа занятия учителя-логопеда; предложить иные варианты его проведения. В формате методических рекомендаций представить совокупность основных требований, предъявляемых к занятиям данного типа, в контексте личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с алалией.

8. Представить проект организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с алалией, рекомендовать ее ресурсное обеспечение (дошкольное образование). Раскрыть основные критерии и алгоритм выбора электронных ресурсов для логопедической работы. Представить популярные компьютерные технологии, применяемые в практике отечественной логопедии; оценить их эффективность для работы с детьми, имеющими алалию. Охарактеризовать потенциал образовательно-развивающего портала «Мерсибо» для решения задач, стоящих перед логопедом по преодолению алалии. Продемонстрировать один из видов работы с названным порталом в контексте требований безопасности и охраны здоровья детей с алалией.

9. Осуществить планирование коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольника с алалией (на выбор – возраст, логопедическое заключение об уровне недоразвития речи) – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения – ИПЛС (рекомендация – при разработке возможно использование специализированной компьютерной программы «КИМП – конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ» // портал «Мерсибо»).

10. Представить комплекс рекомендаций для родителей данного ребенка с алалией (пункт выше) по оптимизации его психического развития (моторного, сенсорного, когнитивного, эмоционального, социального) и продемонстрировать проведение фрагмента индивидуальной консультации.

Решение тестовых заданий

1. Определите соответствие «научная концепция понимания природы алалии – объяснение механизма речевой недостаточности при алалии»:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Концепция А. Либманна – | а. речевое недоразвитие при алалии обусловлено патологией сенсомоторных функций |
| 2. Концепция Р. Е. Левиной – | б. речевое недоразвитие при алалии обусловлено патологией некоторых сторон психической деятельности |
| 3. Концепция Е. Ф. Соботович – | в. в. речевое недоразвитие при алалии связано с патологией овладения знаковой формой языка - правилами сочетания и использования знаков в процессе порождения речи |

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в

2. Соотнесите нозологическую форму речевой патологии и педагогическую квалификацию речевой недостаточности (с учетом вероятностного прогноза – установления возможной структуры речевого дефекта):

- | | |
|----------------|----------------------------------------------|
| 1. Дислалия – | а. Фонетическое недоразвитие речи |
| 2. Дизартрия – | б. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи |
| 3. Ринопалия – | в. Общее недоразвитие речи |
| 4. Алалия – | |

Ключ к ответу : 1–а; 2–б, в; 3–а, б, в; 4–в

3. В основе алалии как системного нарушения лежит:

- | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а. дефицитарность интеллектуальных функций |
| б. недостаточность церебральных процессов, составляющих функциональный базис рече-языковой деятельности |
| в. расстройство функций тонального слуха |

Ключ к ответу : б

4. Симптомокомплекс алалии включает

- | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а. проявления фонетико-фонематического недоразвития |
| б. психоневрологическую симптоматику, проявления дефицитарности моторных и психических функций |
| в. проявление недостаточности лексико-грамматического развития языковой способности |

Ключ к ответу : б

5. Осевым нарушением или ведущим симптомом алалии является

- | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|
| а. расстройство коммуникативной деятельности |
| б. расстройство тембра голоса и звукопроизношения |
| в. расстройство операций отбора и комбинирования разноуровневых рече-языковых единиц |

Ключ к ответу : в

6. Недоразвитие лексико-грамматического строя речи при алалии является

- | |
|--------------------------------|
| а. первичным, ядерным дефектом |
| б. вторичным расстройством |
| в. системным последствием |

Ключ к ответу : а

7. Расстройство парадигматических операций языкового структурирования при алалии проявляется

- | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| а. в примитивизме синтаксических конструкций, в сложностях усвоения грамматических категорий |
| б. в диффузности артикуляционных укладов |
| в. в нарушениях конструирования развернутого высказывания по правилам отношений реляции |

Ключ к ответу : а

8. Расстройство операций моторного кодирования при алалии представляет собой

- а. сочетанный дефект нарушения обратной кинестетической афферентации и дефицитарности процесса кинетического моделирования
- б. неспособность полноценно осуществить анализ существенных - несущественных признаков языковых явлений
- в. неспособность адекватной реализации процесса комбинирования языковых единиц при порождении высказывания

Ключ к ответу : а

9. Нарушение формирования импрессивной речи при апрактической алалии является

- а. вторичным дефектом
- б. третичным дефектом
- в. первичным дефектом

Ключ к ответу : а

10. Установите последовательность этапов реализации программы индивидуального сопровождения ребенка с алалией:

1. сбор анамнестической информации и результатов первичной диагностики соматического и психического здоровья ребенка «группы риска» и степени его социального благополучия

2. анализ и интерпретация анамнестической информации

3. коллегиальное составление плана комплексной помощи и выработка рекомендаций для всех участников образовательного процесса

4. консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка

5. решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения

6. анализ выполненных рекомендаций всеми участниками

7. дальнейший анализ развития ребенка

Ключ к ответу : 1-2-3-4-5-6-7

11. В контексте инклюзивного образования ключевой целью логопедического сопровождения ребенка с алалией является:

а. коррекция рече-языковой недостаточности

б. устранение внешних причин, факторов и условий, вызывающих рече-языковую дефицитарность

в. развитие ребенка с алалией как языковой личности, коммуникативно успешной в социуме и способной решать задачи самосовершенствования, самоадаптации, самообучения на всех возрастных этапах

Ключ к ответу : в

12. Опора в логопедической работе по преодолению рече-языковой недостаточности ребёнка с алалией на принцип индивидуального подхода предусматривает:

а. учет индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей личности ребёнка, а также определение его роли в педагогическом процессе

б. учет последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе

в. учет в процессе работы тех задач, трудностей и этапов, которые находятся в зоне индивидуального развития ребенка

Ключ к ответу : а

13. Опора в логопедической работе по преодолению рече-языковой недостаточности ребенка с алалией на принцип обходного пути предполагает:

а. привлечение в процесс работы по преодолению рече-языковой патологии полимодальных афферентаций, задействование всех анализаторных систем

б. выделение в процессе работы ядерного компонента речевого дефекта и его компенсацию

в. формирование новой функциональной системы путем избегания задеирования в работе пострадавшего звена

Ключ к ответу : в

14. Дефицитность языковой способности не может обусловить снижение социальной активности ребенка с алалией ребенка с алалией и затруднить процесс его деятельности по присвоению общественного опыта, по овладению культурными ценностями человечества: обозначенная деятельность способна полноценно быть реализована и в процессе использования невербальных средств коммуникации:

- а. да
- б. нет
- в. с большой долей вероятности

Ключ к ответу : б

15. Ориентация на импринговые модели освоения языка ребенком реализуется в таком подходе коррекционной работы логопеда, как:

- а. имитационный подход
- б. моделирующий подход
- в. фокусированная стимуляция

Ключ к ответу : а

16. Экологизация образовательного процесса в современной педагогике подразумевает:

а. обеспечение условий для реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка с алалией в логике культуросообразности развития механизмов познания

б. обеспечение условий для реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка с алалией ребенка с алалией в логике природосообразности развития механизмов познания

в. обеспечение условий для реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка с алалией в логике превалирования социокультурных направлений образования

Ключ к ответу : б

17. Логопедическое воздействие по формированию экспрессивной речи неговорящего ребенка с алалией должно начинаться:

а. с вызывания речевой активности в форме однословного высказывания

б. с работы по формированию высказывания, базирующегося на моделях простого двусоставного нераспространенного предложения

в. с работы по формированию высказывания, базирующегося на моделях простого двусоставного распространенного предложения

Ключ к ответу : а

18. В качестве обязательного технологического требования использования словесных методов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи - алалию, следует назвать:

а. наличие «жесткой» программы реализации методов – беседы, объяснения, рассказа и т. д.

б. их рациональное сочетание с наглядными и практическими методами воздействия

в. использование логопедом «утрированной» речи – речи с замедленной артикуляцией и темпом, упрощающих процесс ее восприятия

Ключ к ответу : б

19. В качестве обязательного технологического требования применения игры как метода педагогического воздействия в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи - алалию, следует определить:

а. доступность предлагаемой игры для всех участвующих детей

б. создание специализированных игровых «уголков»

в. использование воображаемой, игровой, ситуации в развернутом виде

Ключ к ответу : а

20. Установить фактор, не влияющий напрямую на выбор методов логопедического воздействия:

- а. характер речевого нарушения
- б. цели, задачи, содержание логопедического воздействия
- в. возрастные и индивидуальные особенности ребенка
- г. профессионализм логопеда
- д. желание родителей
- е. этапы работы

Ключ к ответу : д

21. Использование компьютера в процессе логопедического сопровождения ребенка с алалией направлено на решение следующих типов задач:

- а. более эффективное решение уже имеющейся системы дидактических задач (образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных)
- б. решение в процессе обучения только коррекционно-развивающих задач
- в. постановка и решение новых дидактических задач, не решаемых традиционным путем
- г. решение воспитательных задач (формирование положительных качеств личности, нравственно-этических норм поведения)

Ключ к ответу : а, в

22. Результативность логопедической работы по преодолению алалии определяется:

- а. увеличением сроков ее проведения и привлечением большого количества тренировочных упражнений
- б. характером и степенью тяжести резидуально органического поражения
- в. степенью мотивации логопеда

Ключ к ответу : б

23. Привлечение разнообразных приемов коррекционно-развивающего воздействия в работу по преодолению алалии осуществляется в целях:

- а. исключения у детей подражательных инертных стереотипов
- б. пропедевтики эмоционального «сгорания» логопеда
- в. реализации требований родителей детей

Ключ к ответу : а

24. Детей с сенсорной алалией начинают обучать грамоте по возможности как можно раньше, при этом используется такой метод, как:

- а. звуковой аналитико-синтетический метод
- б. букво-слагательный метод
- в. метод глобального чтения

Ключ к ответу : в

25. Достаточно закономерно: чем выраженнее несформированность компонентов речевой системы у ребенка, тем труднее протекают его адаптационные и интегративные процессы

- а. нет
- б. да
- в. вероятно

Ключ к ответу : б

Раздел 2: Афазия

ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7)

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ (ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4)

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)

Вопросы для устного вопроса

1. Раскрыть следующие вопросы тем модуля, отражающие программное содержание дисциплины: а) «Феноменологическое описание афатического расстройства»; б) «Этиология афазии»; в) «Классификации афазии»; г) «Классификация А. Р. Лурии»; д) «Схема нейропсихологического обследования пациентов с афазией»; е) «Организационно-содержательная модель деятельности логопеда лечебно-профилактического учреждения»; ж) «Модель реабилитации пациентов с афатическими расстройствами».

2. Используя содержание изученных информационных источников, представить результаты сопоставительного анализа по вопросам тем модуля: а) «Сопоставительная характеристика подходов к анализу афатического расстройства»; б) «Дифференциальная диагностика клинических форм афазии (по Л. С. Цветковой)»; в) «Методы восстановительного воздействия при афазии»; г) «Сравнительная характеристика авторских технологий (М. К. Бурлакова, Т. Г. Визель, Л. С. Цветкова, В. М. Шкловский, М. К. Шохор-Троцкая)».

3. Тезисно охарактеризовать ключевые вопросы тем модуля: а) «Афазия как системное расстройство высших психических функций»; б) «Систематика афатических расстройств»; в) «Специфика нейропсихологического изучения пациентов с афатическими расстройствами»; г) «Нормативно-правовые и организационные аспекты работы с лицами, имеющими афатические расстройства»; д) «Технологическая оснащенность работы логопеда стационарного отделения лечебно-профилактического учреждения»; ж) «Специфика восстановительного обучения при афазии»; з) «Проектирование индивидуальных программ логопедического сопровождения пациентов с афатическими расстройствами».

Результаты выполнения компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «Речь пациента с афазией» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике – типичных проявлений той или иной формы афазии, а также индивидуальных особенностей пациента; описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности данных лиц.

2. Осуществить выбор диагностического инструментария для изучения состояния одного из речевых компонентов (на выбор) пациента с афатическим расстройством; продемонстрировать реализацию одного из диагностических приемов; охарактеризовать предполагаемые результаты реализации данного приема и его диагностический потенциал. Трансформировать диагностический материал в формат интерактивного ресурса в Microsoft PowerPoint.

3. Рассмотреть предлагаемый видео-фрагмент «Индивидуальное логопедическое занятие с пациентом, имеющим афатическое расстройство» и отобразить результаты в формате развернутого анализа занятия логопеда; предложить иные варианты его проведения. В формате методических рекомендаций представить совокупность основных требований, предъявляемых к занятиям данного типа, в контексте личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с афазией.

4. Представить проект организации и условий функционирования специальной реабилитационной среды с учетом особых потребностей лиц с афазией, рекомендовать ее ресурсное обеспечение (логопедический кабинет стационарного отделения лечебно-

профилактического учреждения). Раскрыть основные критерии и алгоритм выбора электронных ресурсов для логопедической работы. Представить популярные компьютерные технологии, применяемые в практике отечественной логопедии; оценить их эффективность для работы с пациентами, имеющими афазии. Продемонстрировать один из видов работы с установленными ресурсами.

5. Осуществить планирование коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей пациента с афазией (на выбор – возраст, форма афазии) – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения – ИПЛС.

6. Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию проблематики афазии, за последние три года // Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках темы «Актуальные проблемы диагностики и преодоления афазии». Для этого: 1) составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5); 2) подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами); 3) визуализировать информацию (контекст инфографики); 4) подготовить работу к представлению на семинаре / вебинаре.

Результаты представления портфолио

Рекомендуемая структура портфолио

1. Титульный лист, на котором необходимо представить вид портфолио, ФИО обучающегося, название кафедры и дисциплины (модуля), ФИО преподавателя, выступающего в качестве куратора в сотрудничестве с обучающимся.

2. Содержание (в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля) – тематикой и / или формируемыми компетенциями).

3. Пояснительная записка, отражающая цель данной учебно-профессиональной деятельности и планирование процесса ее достижения, требования к процессу и результатам учебно-профессиональной деятельности, определение собственных потребностей в этой сфере и выводы перспективной рефлексии (необходимо определить степень своей базовой осведомленности в материалах изучаемой дисциплины (модуля), профессионально и лично значимую цель ее освоения, практические перспективы достижения цели).

4. Раздел 1. Коллекция рабочих материалов.

1.1. Материалы по выполнению заданий самостоятельной работы, предусмотренных изучаемой дисциплиной (модулем), желательно, с аннотациями. Любые дополнительные материалы, отражающие процесс и результаты овладения профессиональными компетенциями (результаты выполнения индивидуальных заданий кафедры или факультета, результаты выступлений на различных конференциях и семинарах, публикационные материалы, свидетельства иной социальной и профессиональной активности обучающихся). По достижениям, не включенным в рекомендуемый перечень, обучающийся самостоятельно принимает решения об их принадлежности к тому или иному виду деятельности.

Композиция рабочих материалов может осуществляться в соответствии с выбором определенной темы; последовательностью процесса изучения материала; формируемыми компетенциям; видам учебной, исследовательской и творческой деятельности или по другим основаниям. Компоновка материала портфолио должна также учитывать критерии, выбранные для оценивания результатов работ.

Рекомендуемый формат представления – электронная база данных рабочих материалов по учебной дисциплине (модулю) ... [указывается название] основной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (или поименованная совокупность структурированных данных, относящихся к какой либо предметной области).

1.2. Документы оценочного характера.

Особенностью портфолио является участие в оценке его результатов широкого круга независимых экспертов, в число которых могут входить научный руководитель или другие

преподаватели, представители работодателей, сокурсники и т. д. Предоставляются: сертификаты, удостоверения, свидетельства, благодарности от руководителей профильных организаций, отзывы и т. п. В отличие от формализованных документов отзывы составляются в произвольной форме и служат дополнительным источником информации о результатах работы обучающегося (в форме заметок преподавателя, отзывов сокурсников, рецензий на творческую работу или публикации обучающегося, характеристики научного руководителя и т. д.).

5. Раздел 2. Материалы рефлексивного самоконтроля.

2.1. Самоанализ текущих достижений (после изучения каждой темы дисциплины (раздела / компонента модуля)) – рефлексия актуальной учебно-профессиональной деятельности: соответствие цели, рациональность, эффективность, выявление ошибок, возможностей совершенствования.

Рекомендуется проводить письменный самоанализ освоения материала дисциплины (модуля) или компетенций – необходимо установить конкретные образовательные достижения в ходе изучения темы, определить перспективы использования этих достижений и возможностей дальнейшего развития.

2.2. Итоговый самоанализ.

При подведении итогов работы в рамках дисциплины (модуля) представляется: во-первых, общий аргументированный вывод о достижениях в ходе освоения программы дисциплины (модуля); во-вторых, определение направлений дальнейшего самостоятельного изучения данной области знания: круг вопросов для изучения, необходимые ресурсы (временные, личностные, информационные, технические и т. п.).

Объем портфолио не регламентируется.

Рекомендуемый формат – электронная версия законченной работы на CD / DVD с указанием на диске полного ФИО студента, наименования образовательной организации, факультета, направления и профиля подготовки, группы.

Все работы представляются в формате компьютерного набора печатного текста в соответствии с принятыми в вузе требованиями к учебно-исследовательским работам.

Предпочтительно структурирование материала (где это необходимо) в формате инфографики.

При выборе форм представления материалов портфолио приветствуются аудиовизуальными средствами, такие, как, например, фотографии, видеозаписи.

Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF (отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1).

При оформлении библиографических списков в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5 семестр (Зачет, ПКО-1 (ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7), ПКС-1 (ПКС-1.1, ПКС-1.2), ПКО-3, (ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4), ПКО-6 (ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)).

Защита портфолио может быть публичной или индивидуальной. Решение о форме защиты принимает преподаватель(и) этой формы учебно-исследовательской работы в рамках дисциплины (модуля).

Если защита проходит публично, то необходимо подготовить сообщение / презентацию в программе PowerPoint по портфолио на 7–10 минут: отражается процесс работы над созданием портфолио, аргументируется совокупность представляемых материалов, резюмируется итоговый вывод об образовательных и личностных достижениях

в рамках освоения программы дисциплины (модуля) и о направлениях дальнейшего самостоятельного изучения данной области знания.

При индивидуальной защите портфолио преподаватель / научный руководитель избирает форму свободного общения по материалам портфолио. Но, как правило, обсуждается тот же спектр вопросов, что и при публичной защите. В этом случае необходимо знать, что быстрая ориентация в структуре работы и свободное цитирование имеющихся в портфолио документов характеризует самостоятельность выполнения работы, осознанность накопленного материала.

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Кейс-задание	0 – 5 баллов	Рациональность и результативность решения, обоснование выбора ресурсов

Кейс-диагностика предоставляет возможность: обучающимся в полном объеме продемонстрировать практические навыки на основе полученных знаний; преподавателям объективно оценить сформированность профессиональных компетенций студентов и в последующем корректировать процесс освоения образовательной программы каждым обучающимся.

В рамках промежуточной аттестации на основе выполнения кейс-задания реализуется ситуативное оценивание профессиональных компетенций обучающегося, так как в процессе решения кейса демонстрируется владение комплексом теоретических знаний и результатами предварительного опыта, креативным мышлением, навыками анализа и синтеза, сравнения, формулирования ключевых альтернатив, обобщения, выбора решения, конструирования, в результате чего представляется проект решения проблемы.

Диагностический кейс в сфере специального (дефектологического) образования – это контрольно-измерительный инструмент готовности студента – будущего логопеда – к решению профессиональных задач, и, следовательно, к реализации профессиональных трудовых функций в контексте видов деятельности. Его структура представлена такими компонентами, как: описание профессиональной ситуации; комплекс заданий определенного типа, которые «задают» алгоритм решения и обеспечивают констатацию степени сформированности репрезентированных компетенций; обобщенная оценка, представляющая уровневую характеристику компетентности с установлением качества образовательных достижений при освоении программы профессиональной подготовки. Таким образом, логопедический кейс представляет ситуацию логопедической практики, моделирующую профессиональную задачу – проблему, и ориентирован на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. В качестве оценочных материалов измерения формируемых компетенций применяется достаточно краткое кейс-задание, сопоставимое с психолого-педагогической задачей.

Критерии оценки выполнения кейс-задания:

научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля));

соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам и глубина проработки логопедического случая / ситуации (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);

степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;

степень самостоятельности и оригинальности в подходе к анализу кейса и его решению;

форма представления / защиты решения.

Примеры кейсов

Кейс А.

Описание логопедического случая

Речевая продукция Марии Д., 3 года 7 мес.

Ма [мама], па [папа], де [девочка], би [игрушечная машинка], но [лошадь], ам [есть], аю [молоко], дай и [дать еще], ни [нет], ти [птичка], бо [больно], ма, ди [мама пойдем].

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с алалией – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

раскрыть авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития лексической сферы языковой способности Марии Д.

Кейс В

Описание логопедического случая

Речевая продукция Светы М., 6 лет 3 мес.

Рассказ из собственного опыта «Прогулка в лес»: Папой ходива в вес. А потом ходива де снески [подснежник]. Там птителька пева. Потом в весу не биви. Потом посию домой...

Рассказ по серии сюжетных картин «Снежная баба»: Дети вепят снег. Много деток... Сдевай ей юки, гваски. Нос сдевави майковкой. Надеви ей сапку. Потом посию домой...

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с алалией – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;

представить авторские технологии логопедической работы по преодолению данной речевой патологии, продемонстрировать проведение одного из авторских комплексов логопедических упражнений (компонент коррекционной работы на выбор), ориентируясь на особые потребности Светы М.

Кейс С

Описание логопедического случая

Речевая продукция Сергея Т., 3 года 8 мес.

Пи асю [пить хочу], асю куся [хочу кушать], дай куся [дай кушать], каяся кан [горячий кран], баби те ако [бабушка трет морковь], миси ови [мышей ловит], матик пи ади [мальчик пьет воду], аеся [хороший], матик сьуби [мальчик чистит зубы], деика сиди [девочка сидит], мами, вууу [мама, поедем], мами, ати [мама, смотри].

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с алалией – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;

представить авторские технологии логопедической работы по преодолению данной речевой патологии, с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать проведение фрагмента индивидуального логопедического занятия, ориентируясь на особые потребности Сергея Т.

Кейс D

Описание логопедического случая

Речевая продукция Тины Д., 5 лет

Рассказ по серии сюжетных картин «На рыбалке» : Матик пахол ыбу ... лёвить. Вот. Они лёвили, лёвили. Они лёвили и клядут банку. Вают здесь ... уху.

Рассказ по сюжетной картине «Игра» : Хаы (Шары). Девотька игает михку ... махына ... кубики ... мятик. Девотька, махына, заяс, кука. Ибьята ... мятики и девотьки игают доме.

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с алалией – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», дать аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;

представить авторские технологии логопедической работы по преодолению данной речевой патологии, с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать проведение фрагмента индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения, ориентируясь на особые потребности Тины Д.

раскрыть авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития грамматического компонента языковой способности Светы М.

Кейс E

Описание логопедического случая

Пациент М. (правша), 35 лет, менеджер по рекламе, образование – неоконченное высшее.

Поступил в отделение неврологии с диагнозом: остаточные явления нарушения мозгового кровообращения по ишемическому типу в бассейне задних ветвей левой средней мозговой артерии.

Состояние на момент обследования

Пациент контактен. Достаточно хорошо понимает ситуативную речь, но испытывает затруднения в понимании предлогов и наречий, передающих пространственные отношения предметов. Выявлен выраженный импрессивный аграмматизм. Фонематический слух

сохранен. Однако отмечаются трудности дифференциации на слух гласных фонем и мягких согласных. Собственная речь отсутствует. При стимулировании произношения слова через контекст называет некоторые предметы и предметные картинки со значительными артикуляционными трудностями. У пациента множество литеральных парафазий, искажающих слово до неузнаваемости. Повторение слов со сложной слоговой структурой недоступно. Чтение вслух отсутствует в связи с грубыми артикуляционными трудностями. Звуко-буквенный анализ затруднен: пациент с трудом на пальцах показывает количество букв в коротких словах.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лица с афатическим расстройством;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз» и осуществить прогнозирование результативности преодоления расстройства речи;

реализовать планирование коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с ограниченными возможностями здоровья – представить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Кейс F

Описание логопедического случая

Пациент П. (правша), 59 лет, сотрудник частного охранного предприятия, образование высшее.

Поступил в Сосудистый Центр с диагнозом: острое нарушение мозгового кровообращения по ишемическому типу. У пациента поражены заднелобные отделы доминантного по речи полушария.

Состояние на момент обследования

Контактен, но наблюдается отсутствие речевой активности. Повторяет эхом слова из вопросов логопеда. Доступно повторение, называние, чтение вслух, письмо под диктовку и краткие ответы на вопросы. Наиболее нарушено начальное «пусковое» звено речевого акта и выбор слов. Плаксив, неадекватен, недостаточно критичен к своему дефекту.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лица с афатическим расстройством;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»;

осуществить планирование коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с ограниченными возможностями здоровья – представить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Кейс G

Описание логопедического случая

Пациент С. (правша), 60 лет, пенсионер, образование – средне-профессиональное

Поступил в Сосудистый Центр с диагнозом: острое нарушение мозгового кровообращения по ишемическому типу; верифицированный диагноз: ишемический инсульт в правой средней мозговой артерии.

Состояние на момент обследования

Сознание на уровне ощущения; глазные щели $D < S$, зрачки $D = S$ (одинаковые), движение глазных яблок в полном объеме; лицевая мускулатура симметрична; язык по средней линии, координаторные пробы не выполняет; глотание сохранно; ангиосклероз сетчатки. Пациент слабо активен, в контакт вступает с трудом; предлагаемые ему задания выполняет, но быстро истощается. Тревожность и суетливость в общем и вербальном

поведении. Дефекты объема восприятия и удержания обращенной речи. Нарушение понимания речи. Сужение объема акустического восприятия и зрительных предметных образов-представлений. Феномен «отчуждения смысла слов». Нарушение экспрессивной речи, проявляющееся в трудностях подбора слов, необходимых для организации высказывания. Наличие большого количества вербальных парафазий. Доминирование употребления глаголов. Пропуски (опущения) второстепенных членов предложения. Замена имен, существительных местоимениями, нарушение согласования в роде и числе. В целом сохранена возможность эмоциональной окраски речи и ее интонирования. Чтение и письмо – относительно сохранены.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лица с афатическим расстройством;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»;

осуществить планирование коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с ограниченными возможностями здоровья – представить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Кейс Н

Описание логопедического случая

Пациент К. (правша), 64 года, пенсионерка, образование – средне-профессиональное. Поступил в Сосудистый Центр с диагнозом: острое нарушение мозгового кровообращения по ишемическому типу; верифицированный диагноз: ишемический инсульт с поражением средних и задних отделов височной области.

Состояние на момент обследования

Нарушения сна и бодрствования, обменные нарушения отсутствуют. Рефлексы, двигательная и чувствительная сферы сохранены. Офтальмологический симптом – миопия. Пациент активна, в контакт вступает легко. Присуща истощаемость интеллектуальных процессов. Трудности в запоминании. Все виды праксиса и гнозиса сохранены. Негрубое нарушение понимания речи, непонимание смысла скрытого подтекста высказывания, нарушение называния предметов, негрубое нарушение устной речи (характерны вербальные парафазии при отсутствии литеральных). Фонематический слух сохранен.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лица с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»;

осуществить планирование коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с ограниченными возможностями здоровья – представить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Кейс I

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Согласно плану работы организации, Вы должны принять участие в работе педагогического совета. К данному совещанию администрация предложила Вам выполнить ряд заданий и осветить их решение на совете:

охарактеризовать деятельность педагога по исследованию причинной обусловленности рече-языковой патологии;

раскрыть работу педагога по сбору анамнестических данных ребенка с ТНР (алалией) и ключевых аспектов представления педагогической характеристики на него;

представить работу по сбору данных о семье ребенка и совокупность параметров анализа специфики семейного воспитания детей с ТНР;

в формате методических рекомендаций раскрыть деятельность педагога по анкетированию родителей воспитанников в сфере исследования причинной обусловленности алалии у детей, продемонстрировать фрагмент реализации обозначенной деятельности.

Кейс J

Описание профессиональной ситуации

Вы формируете профессиональное портфолио для прохождения аттестации педагогических работников, представляющей собой общую оценку квалификации и уровня профессионализма педагога. Одним из критериев оценки Вашей профессиональной компетентности является готовность к реализации такой трудовой функции учителя-логопеда, как осуществление диагностической работы. Показательным форматом манифестации данной готовности может стать передача Вашего опыта в обозначенной сфере на уровне методического объединения учителей-логопедов муниципального образования. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности:

раскрыть алгоритм деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности новых технологий, представленных на рынке образовательных услуг;

предложить поэтапный план работы логопеда по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности (проиллюстрировать конкретным примером);

установить перспективы применения электронных гаджетов в процессе преодоления алалии.

Кейс K

Описание профессиональной ситуации

На уровне муниципального района функционирует методическое объединение учителей-логопедов лечебно-профилактических учреждений, членом которого Вы являетесь. В соответствии с его планом работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации отечественной системы здравоохранения. Руководитель объединения предложил Вам осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

охарактеризовать специфику зонирования логопедического кабинета лечебно-профилактических учреждений;

определить эффективное методическое и техническое обеспечение работы логопеда по преодолению афатических расстройств;

раскрыть основные требования, предъявляемые к речевому и наглядно-дидактическому материалам логопедического занятия, проводимого в условиях лечебно-профилактического учреждения, и представить алгоритм их выбора;

отрекомендовать рациональную схему самоанализа логопедического занятия.

Кейс L

Описание профессиональной ситуации

Вы готовите профессиональное портфолио для прохождения аттестации, представляющей собой общую оценку квалификации и уровня профессионализма логопеда. Одним из критериев оценки Вашей профессиональной компетентности является готовность к реализации такой трудовой функции логопеда, как осуществление диагностической работы. Одним из форматов манифестации данной готовности может стать передача Вашего опыта в обозначенной сфере на уровне объединения логопедов системы здравоохранения. Руководитель объединения рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности:

охарактеризовать сущность технологий логопедической диагностики;

определить совокупность технологий для осуществления логопедического обследования состояния лиц, перенесших острые нарушения мозгового кровообращения и раскрыть специфику процесса выявления индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей и социально-коммуникативных ограничений данной категории пациентов (в том числе предложить вариант оформления «логопедического заключения»);

в качестве иллюстрации продемонстрировать применение диагностического задания, ориентированного на применение в работе с лицами, имеющими афатическое расстройство (на выбор).

Кейс М

Описание профессиональной ситуации

Вы – логопед лечебно-профилактического учреждения. Одним из видов деятельности, осуществляемой Вами, является проектно-исследовательская деятельность. Вам предстоит выступить на научно-практической конференции «Электронные ресурсы в логопедической практике». Ваш более опытный коллега предложил

осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

раскрыть специфику организации электронной образовательной среды логопедического кабинета лечебно-профилактического учреждения;

осуществить дефиницию требований, предъявляемых к аудиовизуальным и техническим средствам логопедического воздействия;

установить основные критерии и алгоритм выбора электронных ресурсов для логопедической работы с пациентами с острыми нарушениями мозгового кровообращения;

представить популярные компьютерные технологии, используемые в практике отечественной логопедии, и оценить их эффективность.

Кейс N

Описание профессиональной ситуации

Вы являетесь членом методического объединения логопедов системы здравоохранения, функционирующем на уровне муниципального района. В соответствии с его планом работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме функционирования логопедической службы в условиях модернизации отечественного здравоохранения. Руководитель объединения предложил Вам осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

осуществить сопоставительный анализ авторских программ логопедической помощи лицам с афатическими расстройствами, представить результаты анализа в контексте требований современного стандарта медицинской помощи;

предложить в формате методических рекомендаций вариант оформления программы индивидуального логопедического сопровождения пациента Сосудистого центра.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, предусмотренных учебным планом и представленных в рабочей программе дисциплины. С целью выявления освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле, применяются тестирование и представление материалов портфолио.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (БРС). Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в период экзаменационных сессий или в специально отведенные дни согласно расписанию экзаменов, утвержденному ректором университета.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Расписание экзаменов составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к экзамену по каждой дисциплине отводилось не менее 2 дней. Консультации проводятся, как правило, за день до экзамена.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все программные задачи по данной учебной дисциплине (модулю) основной образовательной программы.

Формат проведения экзамена устанавливается решением кафедры и доводится до сведения обучающихся в рабочей программе дисциплины и / или дублируется в устной форме в начале изучения дисциплины.

Отметка на экзамене – итоговая оценка компетентностных образовательных результатов обучающихся складывается из нескольких составляющих: рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине(ам) в рамках текущего контроля по видам учебной деятельности и оценки в рамках модуля «Экзамен». Оценка в рамках модуля «Экзамен» основывается на результатах деятельности обучающихся на самом экзамене и аргументируется разработанными характеристиками уровней сформированности (повышенный, базовый, пороговый, ниже порогового) каждой из компетенций, установленных учебным планом основной образовательной программы и представленных в рабочей(их) программе(ах) дисциплины(н).

Общий рейтинг обученности студента, отраженный в автоматизированной информационной системе университета, переводится из 100-бальной системы оценивания в пятибалльную систему на основе набранных баллов по следующей шкале:

«отлично» – от 90 до 100 баллов;

«хорошо» – от 75 до 89 баллов;

«удовлетворительно» – от 60 до 74 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

В обобщенном плане итоговая оценка компетентностных образовательных результатов обучающихся может быть представлена через готовность к решению профессиональных задач. В рамках данной дисциплины формат экзамена предполагает защиту портфолио обучающегося по дисциплине и решение кейс-задания.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Абрамова И. В.; учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск Бибина О. А.

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
<p>ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
	ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
	ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
	ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
<p>ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ</p>	ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии

	(специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
	ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
	ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
	ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
	ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
	ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит в ходе всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает на глубоком уровне особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи, умеет успешно проектировать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; владеет навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с нарушениями чтения и письма, их методически обоснованного ресурсного обеспечения. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, способен проектировать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; владеет навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с нарушениями чтения и письма, их методически обоснованного ресурсного обеспечения.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, затрудняется демонстрировать умения проектировать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; слабо владеет навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с нарушениями чтения и письма, их методически обоснованного ресурсного обеспечения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ПКО-4 ПКО-6	Модуль 1: Организационно-содержательные аспекты нарушений письма и чтения	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; – современные здоровьесберегающие технологии; – диагностические методики логопедического обследования; – особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; – осуществлять выбор и способы реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; – осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры 	Устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных заданий	Вопросы и задания для устного опроса, задания для контрольной работы, практико-ориентированные задания	Экзамен	Вопросы для устного опроса, практико-ориентированные задания

		<p>речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи и формулировать выводы и заключение; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; – здоровьесберегающими технологиями образования лиц с нарушениями речи – навыками проведения психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; – навыками анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; 				
<p>ПКО-1 ПКО-3 ПКС-1</p>	<p>Модуль 2: Организационно-методические аспекты нарушений письма и чтения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизические и личностные особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; – коррекционно-развивающие и реабилитационные технологии; – технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; – особые образовательные и социально- 	<p>Устный опрос, тестирование, выполнение практико-ориентированных заданий</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, тест, практико-ориентированные задания</p>		

		<p>коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) в обучении лиц с нарушениями речи; – особенности оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; – современные программы логопедической помощи детям с ОНР; – современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с ОНР; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; – планировать, моделировать уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия по русскому языку; – прогнозировать результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; 				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; – анализировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; – анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с ОНР; – учитывать особые образовательные и 				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; – способами корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации – технологиями реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – современными образовательными и коррекционно-развивающими дидактическими средствами, информационно-коммуникационными технологиями (специализированными компьютерными программами) – навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса 				
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		логопедической помощи детям с ОНР; – навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ОНР				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практико-ориентированные задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000018628)

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практико-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практико-ориентированного задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Нарушения письма и чтения».

Модуль 1: Организационно-содержательные аспекты нарушений письма и чтения

ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

Вопросы и задания для устного опроса, контрольной работы

1. Раскрыть предметные ресурсы учителя-логопеда в создании образовательной среды.
2. Раскрыть структуру речевой деятельности.
3. Охарактеризовать сущность современных коррекционно-образовательных программ для обучающихся с рече-языковой патологией, представить их систематизацию.
4. Раскрыть алгоритм работы с предлагаемым нормативно-правовым документом, регламентирующим профессиональную деятельность логопеда на школьном логопункте.
5. Раскрыть особенности деятельности логопеда на этапе его участия в психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания для устного опроса, контрольной работы

1. Представить организационно-содержательную модель психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Охарактеризовать сущность динамического наблюдения за педагогическим процессом как обязательного компонента профессиональной деятельности школьного логопеда.
4. Раскрыть систему критериев оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия применительно к обучающимся с рече-языковой патологией и представить алгоритм деятельности логопеда в обозначенной сфере.
5. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по установлению особых образовательных потребностей у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Практико-ориентированные задания

1. Проанализировать предлагаемую речевую продукцию обучающегося с особыми образовательными потребностями. Определить вид дисграфии и возможное нарушение устной речи.

2. Представить поэтапный план деятельности логопеда по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности (проиллюстрировать конкретным примером).

3. Проанализировать образец речевой продукции ребенка, определить вид нарушений и пути преодоления выявленного дефекта:

1 вариант

- а) «Волк-волчонок», «лев-львенок», «лиса-лисенки».
- б) «Лампа висит на диване».
- в) «Железный характер» – это когда ты все можешь сделать из железа».

2 вариант

а) «медвежонок – межонок», «пирамида – рамида», «температура – темратура», «продавец – провес».

б) «Когда я вышел на улицу, я почувал холод».

в) «Мой портфель лежит внизу парты».

3 вариант

а) «Коля выполнил все домашнее задание. Он вежливый».

б) «Между стулами пробежала кошка».

в) «шуба – сюба», «жук – зук» «мешок – мисёк», «кошка – коска», «лошадка –

лосадка».

4 вариант

а) «голова – гаваля», «стакан – скатан», «морковь – морвок».

б) «Я люблюсь картинком лошадей».

в) «Пастух коров стадо пасет».

5 вариант

а) «лимон – лимот», «книга – клина», «абажур – абажут».

б) С дома выехала машина».

в) «Искусственный мастер соткал красивый ковер».

Модуль 2: Организационно-методические аспекты нарушений письма и чтения

ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Вопросы и задания для устного опроса

1. Раскрыть особенности деятельности логопеда на этапе мониторинга речевого развития ребенка с речевой патологией.

2. Обозначить содержание коррекционной логопедической работы с обучающимися 1 класса.

3. Предложить программу консультативной помощи семье, воспитывающей обучающегося с нарушениями письма и чтения.

4. Определить последовательность этапов логопедической работы по развитию орфографических действий у обучающихся, имеющих трудности в овладении родным языком (согласно методической концепции И. В. Прищеповой).

5. Раскрыть сущность индивидуальных программ коррекции, ориентированных на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в контексте целостного логопедического воздействия, представить их содержательную структуру.

Тест

1. Дополнить высказывание. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка – это...

2. Выбрать правильный ответ. Какой термин, определяющий необходимость организации особых условий образования для детей, используется в российском законодательстве:

а) дети с ограниченными возможностями здоровья,

б) дети с отклонениями в развитии,

в) дети с особыми образовательными потребностями

3. Выбрать правильный ответ. При проектировании и реализации программы индивидуального сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивной практики необходимо:

а) служба психолого-педагогического сопровождения,

б) компьютерные классы,

в) мультимедийное оборудование,

г) громкоговорители,

д) координатор по инклюзии,

е) пандусы

4. Установить последовательность. Определите последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения:

1. Поисково-вариативный
2. Аналитический
3. Диагностический
4. Практико-действенный

5. Установить последовательность. Определите последовательность этапов сопровождения родителей детей с речевыми нарушениями:

- 1) аналитический,
- 2) диагностический,
- 3) информационный,
- 4) просветительский,
- 5) привлечение к участию,
- 6) практический.

6. Определить последовательность. Последовательность этапов обследования ребенка специалистами консилиума:

1) Экспресс-анализ результатов обследования, первичное консультирование родителей и учителей при условии выяснения всех причин школьной успеваемости в ходе диагностики;

2) Составление рекомендаций по обучению. Прогнозирование зоны ближайшего развития;

3) Комплексный анализ диагностических данных. Формулирование психолого-медико-педагогического заключения;

4) Анализ жалоб родителей, учителей. Оценка трудностей в обучении;

5) Обследование ребенка (общая диагностика (для выяснения причин школьной неуспеваемости, выявление нарушений психофизического развития; индивидуальная диагностика (конкретизация имеющихся нарушений));

6) Сбор анамнестических данных, беседы с родителями, анализ документации для определения формы диагностики.

7. Выбрать правильные ответы. Основными видами устной речи являются:

- 1) чтение, 2) письмо, 3) аудирование, 4) говорение.

8. Выбрать правильные ответы. Основными видами письменной речи являются:

- 1) чтение, 2) письмо, 3) аудирование, 4) говорение.

9. Верно ли высказывание: «В школьном возрасте происходит целенаправленная перестройка речи ребенка – от восприятия и различения звуков до осознанного использования всех языковых средств»

- 1) верно, 2) неверно

10. Выбрать правильный ответ. Какому периоду становления речи в норме соответствует данная характеристика: ребенок путем подражания произносит отдельные слоги (ма-ма-ма, ба-ба-ба, тя-тя-тя, па-па-па и др.)

- а) подготовительный, б) преддошкольный, в) дошкольный, д) школьный

11. Выбрать правильный ответ. Какому периоду становления речи в норме соответствует данная характеристика: слова ребенка носят обобщенно-смысловой характер, одним и тем же словом или звуко сочетанием он может обозначать и предмет, и просьбу, и чувства.

- а) подготовительный,
- б) преддошкольный,
- в) дошкольный,
- д) школьный

12. Выбрать правильный ответ. Какому периоду становления речи в норме соответствует данная характеристика: дети относительно свободно пользуются

структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений «Потом, когда мы пошли домой, нам подарки дали: разные конфеты, яблоки, апельсины»

- а) подготовительный,
- б) преддошкольный,
- в) дошкольный,
- д) школьный

13. Выбрать правильный ответ. Ошибки в образовании языковых единиц, для обнаружения которых не требуется контекст – это...

- а) грамматические ошибки,
- б) фонетические ошибки,
- в) синтаксические ошибки,
- г) лексические ошибки,
- д) лингвистические ошибки.

14. Выбрать правильные ответы. К лексическим ошибкам относят:

- а) неверное понимание значения слов,
- б) неправильное произнесение слов,
- в) тавтология,
- г) перестановки звуков в слове,
- д) неправильное образование формы числа имени существительного.

15. Выбрать правильные ответы. К синтаксическим ошибкам относят:

- а) повторение одного и того же слова,
- б) ошибки в координации слов,
- в) ошибки в согласовании слов,
- г) нарушения звуко-слогового анализа слов,
- д) неумение использовать в речи экспрессивно-окрашенной лексики.

16. Выбрать правильный ответ. Подберите термин к определению: «восприятие графических знаков, перекодирование их в звуки, произнесение их вслух или «про себя», осмысливание информации, заложенной в слове, предложении, тексте»:

- а) чтение, б) письмо, в) аудирование, г) внутренняя речь.

17. Выбрать правильный ответ. Подберите термин к определению: «оформление мысли пишущего в виде предложения, подбор для этой цели слов, прогнозирование места каждого предложения среди других единиц текста, осуществление звукового анализа отобранных слов, соотнесение звуков и букв, знание правил графики и орфографии, выполнение двигательных-графических действий, соблюдение пространственной ориентировки»:

- а) письмо, б) чтение, в) осмысление, г) запоминание, д) воспроизведение, е) диктант, ж) внутренняя речь

18. Выбрать правильный ответ. Озвучивание мысли, кодовый переход с мыслительного кода, с кода внутренней речи, которая предшествует устному высказыванию, на звуковой (акустический) код, на фонетический:

- а) говорение, б) аудирование, в) письмо, г) чтение, д) общение, е) внутренняя речь.

19. Выбрать правильный ответ. Кодовый переход с акустического кода, который слушающий своим ухом принимает мысль, высказанную другим человеком, на код внутренней речи на мыслительный код:

- а) говорение, б) аудирование, в) письмо, г) чтение, д) диалог, е) монолог.

20. Выбрать правильный ответ. Языковая способность – это:

а) качество индивида, заложенное биологически: ее механизм, отвечающий за овладение языком, содержит в качестве врожденной структуры все языковые универсалии, развивается она по мере взросления ребенка,

б) устойчивое свойство личности, формирующиеся в психике носителя языка в процессе онтогенетического развития в условиях социума,

- в) связующее звено, позволяющее переходить от индивидуальной конкретной речи к

любому языку как феномену социальной системы

21. Выбрать правильный ответ. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи рассматривается как:

- а) нарушение всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне,
- б) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем,
- в) нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформированных средствах общения.

22. Установить последовательность этапов речевого онтогенеза согласно А. Н. Гвоздеву:

- а) первые формы слов,
- б) усвоение морфологической системы языка,
- в) усвоение флективной системы языка,
- д) усвоение служебных слов,
- е) предложения из аморфных слов-корней

23. Установить последовательность операций, входящих в процесс чтения:

- а) понимание смысла прочитанного,
- б) определение букво-звуковых соответствий,
- в) восприятие графических образов,
- г) воссоздание звуковых обликов речевых единиц,
- д) понимание значения прочитанных единиц,
- е) слогослияние.

24. Выбрать правильный ответ. Общее недоразвитие речи является:

- а) специфическим рече-языковым расстройством, осевое нарушение которого характеризуется стойкой неспособностью спонтанного овладения операциями отбора и комбинирования разноуровневыми рече-языковыми единицами,
- б) неспецифическим рече-языковым расстройством, детерминированным отставанием в интеллектуальном развитии или в связи с сенсорными нарушениями,
- в) рече-языковым расстройством, обусловленным несформированностью коммуникативной деятельности

25. Установить последовательность. Расположите компоненты речевой деятельности (письменной речи) от общего к частному:

- а) фраза, б) речь, в) слог, д) словосочетание, е) слово, ж) буква, з) предложение.

26. Выбрать правильный ответ. Определите вид нарушения произношения: дверь – дrev, стакан – скатан, голова – гаваля:

- а) перестановки звуков без искажения слогов и ритмической структуры слов,
- б) перестановки звуков с изменением слогового состава слова,
- в) неправильное употребление правильно произносимых звуков при сохранности общей слоговой и ритмической структуры слов,
- г) нарушения темпо-ритмической организации речи,
- д) нарушения фонетического ударения.

27. Выбрать правильный ответ. Определите направления работы по формированию произношения у детей с речевой патологией:

- а) формирование навыков звукопроизношения и развитие фонематического восприятия,
- б) развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова,
- в) развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова,
- д) развитие навыков грамматического анализа и синтеза,
- е) формирование умений выделять в тексте и объяснять образные слова и выражения.

28. Выбрать правильный ответ. Стратегией логопедического воздействия в

общеобразовательной школе является:

а) устранение у обучающихся школы психопатологических нарушений, препятствующих усвоению навыков чтения и письма,

б) обучение навыкам чтения и письма обучающихся, занимающихся на логопедическом пункте,

в) формирование у обучающихся целенаправленного использования речи как средства познания и общения с целью обеспечения качества усвоения программного материала и состояния комфорта детей в педагогическом процессе.

29. Установить последовательность. Установите последовательность этапов развития навыков грамматического анализа у обучающихся, имеющих трудности в овладении родным языком:

а) автоматизация грамматических форм в экспрессивной речи,

б) дифференциация грамматических форм языковых единиц в импрессивной речи,

в) отработка правильных грамматических форм в письменной речи.

30. Выбрать правильные ответы. Определите обязательные содержательные компоненты логопедической работы по преодолению оптических дислексии и дисграфии:

а) формирование умений акустического анализа,

б) совершенствование пространственной ориентировки,

в) формирование гностических функций,

д) развитие практических умений,

е) упрочение звуко-буквенных связей,

ж) развитие слогового анализа и синтеза,

з) совершенствование морфологических обобщений.

ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ

Контрольная работа

1. Охарактеризовать технологию планирования логопедической работы на школьном логопункте по профилактике нарушений письма и чтения.

2. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими дизорфографию; представить вариант такого плана с установлением соответствия: а) типа речевого нарушения и особых образовательных потребностей ребенка, б) образовательного и коррекционного компонентов.

3. Представить план взаимодействия логопеда с субъектами логопедического сопровождения обучающегося с рече-языковой патологией, определить перспективы реализации данной деятельности.

4. Представить план педагогической диагностики обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

5. Охарактеризовать сущность проектной деятельности логопеда общеобразовательной организации в области разработки образовательно-развивающих технологий.

Практико-ориентированные задания

1. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения письменной речи; представить вариант такого плана с установлением соответствия: а) типа речевого нарушения и особых образовательных потребностей ребенка, б) образовательного и коррекционного компонентов.

2. Из перечисленных приемов выбрать те, которые способствуют развитию диалогической формы речи: «орфографический диктант», «чтение по ролям», «беседа на заданную тему», «составление рассказа по серии сюжетных картинок».

3. Кейс-задание:

«Педагог дважды читает один и тот же рассказ. Сначала – без интонационного оформления текста, затем – выразительно, с интонационным оформлением. Детям объясняется, что голос при чтении можно изменять, а также как можно передать вопрос, радость, удивление, угрозу, просьбу, приказ.

Педагог произносит предложения и предлагает детям определить, что выражает это предложение (вопрос или сообщение о чем-то).

– Когда мы что-то сообщаем, мы говорим спокойно, не изменяя голоса. Сохранение одинаковой высоты голоса на протяжении всего повествовательного предложения сопровождается движением руки в горизонтальном направлении и обозначается графически стрелкой слева направо. Затем дети придумывают предложения, которые можно сказать спокойно, не изменяя голоса.

– Вы уже знаете, что на письме в конце таких предложений ставится точка. Демонстрируется соответствующая карточка со знаком и заучивается стихотворная строка: «Про точку можно сказать: это – точка, точка – одиночка»».

1. Проанализировать фрагмент группового логопедического занятия, определить возможную тематику и целевой компонент.

2. Определить методические приемы и способы работы по исправлению и профилактики нарушений чтения и письма.

3. Предложить дидактические игры и упражнения по исправлению и профилактики нарушений чтения и письма.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шестой семестр (Экзамен, ПКО-1, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-6, ПКС-1)

1. Раскрыть основные тенденции развития специального и инклюзивного образования в условиях модернизации российского образования.

2. Представить аналитический обзор развития теории и практики школьной логопедии: раскрыть ключевые проблемы и определить перспективы.

3. На примере одной из установленных проблем школьной логопедии предложить вариант пути ее разрешения (показать роль конкретного субъекта в реализации предложенной программы деятельности).

4. Представить совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда общеобразовательной организации.

5. Раскрыть алгоритм работы с предлагаемым нормативно-правовым документом, регламентирующим профессиональную деятельность школьного логопеда.

6. Предложить разработку должностных инструкций логопеда, работающего на логопункте общеобразовательной организации, с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

7. Охарактеризовать сущность современных коррекционно-образовательных программ для обучающихся с рече-языковой патологией, представить их систематизацию.

8. Осуществить подбор коррекционно-образовательных программ для работы с обучающимися начальных классов, имеющими общее недоразвитие речи, и раскрыть специфику реализации одной из них.

9. Проанализировать и оценить степень реализованности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в авторской

программе А. В. Ястребовой «Формирование предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией».

10. Охарактеризовать организационно-содержательную модель деятельности школьного логопеда в контексте идеологии комплексного сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

11. Представить проект организации коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета общеобразовательной организации, осуществить выбор ее необходимого методического оснащения.

12. Предложить разработку плана взаимодействия логопеда с субъектами психолого-педагогического сопровождения процесса социализации обучающегося с речевой патологией, определить перспективы реализации данной деятельности.

13. Представить аспекты коррекционно-педагогической деятельности логопеда общеобразовательной организации.

14. Раскрыть специфику коррекционно-педагогической деятельности логопеда общеобразовательной организации в контексте инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

15. Оценить степень эффективности реализации инклюзивной модели образования в условиях общеобразовательной организации на современном этапе, выявить нерешенные вопросы.

16. Представить организационно-содержательную модель психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

17. Раскрыть специфику реализации логопедического аспекта психолого-педагогического обследования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, показать особенности анализа структуры рече-языкового дефекта в контексте рассмотрения типа дизонтогенеза.

18. По материалам «Речевой карты» уточнить индивидуально-типологические особенности обучающегося с речевой патологией и, на этом основании, определить стратегию и тактику его индивидуальной образовательной траектории, осуществить прогноз ее реализации.

19. Представить организационно-содержательную модель медико-психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

20. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

21. По материалам «Речевой карты» осуществить анализ заключений специалистов разного профиля (клинико-психолого-педагогических и собственно логопедического) и, с учетом основных положений дифференциальной диагностики, установить тип дизонтогенеза и сформулировать развернутое логопедическое заключение.

22. Охарактеризовать сущность динамического наблюдения за педагогическим процессом как обязательного компонента профессиональной деятельности школьного логопеда.

23. Раскрыть систему критериев оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия применительно к обучающимся с речевой патологией и представить алгоритм деятельности логопеда в обозначенной сфере.

24. Разработать программу динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия по преодолению общего недоразвития речи у обучающихся начальных классов с демонстрацией его результативности в оценке эффективности педагогического процесса.

25. Раскрыть аспекты консультативной деятельности логопеда общеобразовательной организации.

26. Продемонстрировать реализацию одной из организационных форм индивидуального консультирования обучающегося с речевой патологией.

27. Разработать программу консультативной помощи семье, воспитывающей обучающегося с общим недоразвитием речи, по проблемам его развития, воспитания, обучения.

28. Раскрыть специфику работы школьного логопеда с информацией в сфере профессиональной деятельности, представить ее процессуальные компоненты и возможные результаты.

29. Систематизировать информационные источники, являющиеся основами профессиональной деятельности логопеда (привести конкретные примеры).

30. Спроектировать организационно-содержательную структуру личного сайта логопеда общеобразовательной организации.

31. Аргументировано раскрыть роль знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности логопеда, проиллюстрировать конкретными примерами.

32. Охарактеризовать сущность лингвистического анализа и раскрыть алгоритм его использования в процессе логопедической диагностики обучающегося с особыми образовательными потребностями (на аналитико-прогностическом этапе).

33. Проанализировать предлагаемую речевую продукцию обучающегося с особыми образовательными потребностями. Определить вид дисграфии и возможное нарушение устной речи.

34. Представить совокупность медицинских документов, определяющих особенности организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, подробно охарактеризовать содержательную структуру ключевых для обеспечения полноценности логопедического воздействия документов.

35. Раскрыть алгоритм работы с предлагаемым медицинским документом, представляющим основу коррекционно-педагогической работы школьного логопеда.

36. По материалам «Речевой карты» осуществить анализ заключений специалистов клинического профиля и на этой основе: а) установить тип дизонтогенеза; б) охарактеризовать состояние морфо-функциональных структур, обеспечивающих процессы речепорождения и речевосприятия; в) сформулировать развернутое логопедическое заключение; г) определить основные направления логопедической работы с данным обучающимся.

37. Охарактеризовать сущность речевого дефекта, выделить его индивидуально-типологические проявления. Проиллюстрировать примером анализа конкретной нозологической формы речевой патологии у обучающегося общеобразовательной организации.

38. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по выявлению индивидуально-типологических проявлений речевой патологии в контексте логопедической диагностики и установлению детерминантности обозначенных феноменов в результативности логопедической работы.

39. Проанализировав материалы «Речевой карты», осуществить: а) формулирование выводов по выявленным специфическим (индивидуальным) проявлениям речевой патологии и их типизацию; б) постановку логопедического диагноза и формулирование развернутого логопедического заключения; в) установление прогноза – определение динамики преодоления речевого дефекта у данного обучающегося.

40. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления дефицитарности развития обучающихся с нарушениями звуковой стороны речи.

41. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по установлению особых образовательных потребностей у обучающихся общеобразовательной организации на основании учета выявленных индивидуально-типологических проявлений дефицитарности развития.

42. Проанализировав материалы «Речевой карты», осуществить: а) формулирование выводов по выявленным специфическим (индивидуальным) проявлениям речевой патологии и их типизацию; б) постановку логопедического диагноза и формулирование развернутого логопедического заключения; в) установление особых образовательных потребностей данного обучающегося.

43. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления дефицитности развития обучающихся с общим недоразвитием речи.

44. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимся, имеющими общее недоразвитие речи; представить вариант такого плана с установлением соответствия: а) типа речевого нарушения и особых образовательных потребностей ребенка, б) образовательного и коррекционного компонентов.

45. Проанализировав материалы «Речевой карты», осуществить: а) формулирование выводов по выявленным специфическим (индивидуальным) проявлениям речевой патологии и их типизацию; б) постановку логопедического диагноза и формулирование развернутого логопедического заключения; в) установление особых образовательных потребностей данного обучающегося.

46. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения письменной речи; представить вариант такого плана с установлением соответствия: а) типа речевого нарушения и особых образовательных потребностей ребенка, б) образовательного и коррекционного компонентов.

47. Проанализировав материалы «Речевой карты», осуществить: а) формулирование выводов по выявленным специфическим (индивидуальным) проявлениям речевой патологии и их типизацию; б) постановку логопедического диагноза и формулирование развернутого логопедического заключения; в) установление особых образовательных потребностей данного обучающегося.

48. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления дефицитности развития обучающихся с нарушениями письменной речи.

49. Раскрыть сущность индивидуальных программ коррекции, ориентированных на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в контексте целостного логопедического воздействия, представить их содержательную структуру с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого расстройства.

50. Представить алгоритм деятельности логопеда по проектированию индивидуальных программ коррекции нарушенных функций у обучающихся общеобразовательной организации на основе анализа результатов логопедической диагностики.

51. Проанализировав материалы заключительной части «Речевой карты», осуществить проектирование индивидуальной программы коррекции нарушенных функций у обучающихся с рече-языковой патологией, предполагающей реализацию в условиях общеобразовательной организации.

52. Представить организационно-содержательную модель профилактической деятельности школьного логопеда в контексте функционирования целостной системы превентивной логопедии.

53. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по прогнозированию рисков вторичных нарушений рече-языкового, сенсомоторного и когнитивного развития учащегося с речевой патологией на основе результатов логопедической диагностики – констатации «актуальной» проблематики.

54. Проанализировав материалы заключительной части «Речевой карты», осуществить проектирование работы школьного логопеда по профилактике вторичных нарушений рече-языкового, сенсомоторного и когнитивного развития у данного обучающегося с речевой патологией.

55. Представить совокупность перспективных форм документации (в том числе, и с применением информационно-коммуникационных технологий), необходимых для обеспечения профессиональной деятельности школьного логопеда.

56. Раскрыть содержательную структуру одной из форм документов логопеда, работающего на логопункте общеобразовательной организации, и продемонстрировать специфику ее ведения.

57. Проанализировать предложенную форму логопедической документации; оценить результативность ее ведения с позиций – учета институциональных условий и соответствия современным требованиям социально-экономической реальности; предложить пути совершенствования ее структуры, содержания и технического оформления (возможно, и в аспекте коммерческих перспектив).

58. Охарактеризовать сущность современных логопедических технологий, представить их систематизацию.

59. Раскрыть алгоритм деятельности школьного логопеда по анализу и оценке эффективности новых технологий, представленных на рынке образовательных услуг.

60. Представить поэтапный план деятельности логопеда по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности (проиллюстрировать конкретным примером).

61. Представить аналитический обзор популярных современных технологий, применяемых в области диагностико-консультативной деятельности школьного логопеда.

62. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления обследования обучающегося с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации, подробно раскрыть специфику реализации одной из них.

63. Проанализировать авторскую технологию логопедической диагностики О. Г. Грибовой и оценить степень ее эффективности в процессе использования в условиях школьной образовательной организации.

64. Представить аналитический обзор популярных современных технологий, используемых в области коррекционно-педагогической деятельности школьного логопеда.

65. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления работы по восполнению пробелов в развитии звуковой стороны речи у обучающихся с особыми образовательными потребностями, подробно раскрыть специфику реализации одной из них.

66. Проанализировать авторскую программу «Коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся общеобразовательной школы» Л. Н. Ефименковой с точки зрения ее соответствия критериям технологичности; оценить степень эффективности ее применения в условиях школьной образовательной организации на современном этапе.

67. Охарактеризовать сущность проектной деятельности логопеда общеобразовательной организации в области разработки коррекционно-компенсирующих технологий.

68. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления работы по восполнению пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка у обучающихся с особыми образовательными потребностями, подробно раскрыть специфику реализации одной из них.

69. Проанализировать авторскую программу «Логопедическая работа с учащимися, имеющими диагноз «Нерезко выраженное общее недоразвитие речи»» О. В. Елецкой и Н. Ю. Горбачевской с точки зрения ее соответствия критериям технологичности; оценить степень эффективности ее применения в условиях школьной образовательной организации на современном этапе.

70. Охарактеризовать сущность проектной деятельности логопеда общеобразовательной организации в области разработки образовательно-развивающих технологий.

71. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления работы по восполнению пробелов в формировании связной речи у обучающихся с особыми образовательными потребностями, подробно раскрыть специфику реализации одной из них.

72. Проанализировать авторскую программу «Речевое развитие младших школьников» И. В. Прищеповой с точки зрения ее соответствия критериям технологичности; оценить степень эффективности ее применения в условиях школьной образовательной организации на современном этапе.

73. Охарактеризовать сущность проектной деятельности логопеда общеобразовательной организации в области разработки здоровьесберегающих технологий.

74. Осуществить выбор здоровьесберегающих технологий для логопедического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, подробно раскрыть специфику реализации одной из них.

75. Проанализировать авторскую программу здоровьесбережения «Технология раскрепощенного развития детей» физиолога В. Ф. Базарного с точки зрения ее соответствия постулатам логопедического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценить степень эффективности ее применения в условиях школьной образовательной организации на современном этапе.

76. Охарактеризовать популярные современные технологии, применяемые в области культурно-просветительской деятельности логопеда.

77. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления культурно-просветительской работы логопеда с семьей обучающегося, имеющего рече-языковую патологию, раскрыть специфику реализации одной из них.

78. Представить совокупность технологий культурно-просветительского характера, которые может использовать школьный логопед, в контексте целостной программы просветительской деятельности на уровне образовательной организации; осуществить прогнозирование результативности предлагаемой программы.

79. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления дефицитности развития обучающихся с дизорфографией.

80. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими дизорфографию; представить вариант такого плана с установлением соответствия: а) типа речевого нарушения и особых образовательных потребностей ребенка, б) образовательного и коррекционного компонентов.

81. Проанализировав материалы «Речевой карты», осуществить: а) формулирование выводов по выявленным специфическим (индивидуальным) проявлениям речевой патологии и их типизацию; б) постановку логопедического диагноза и формулирование развернутого логопедического заключения; в) установление особых образовательных потребностей данного обучающегося.

82. Охарактеризовать индивидуально-типологические особенности обучающихся с патологией сенсорных систем.

83. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими патологию сенсорных систем, представить вариант такого плана.

84. Предложить разработку содержательно-процессуальной структуры индивидуального логопедического занятия со слабовидящим школьником.

85. Охарактеризовать индивидуально-типологические особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

86. Охарактеризовать особенности деятельности логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, представить вариант такого плана.

87. Предложить разработку содержательно-процессуальной структуры индивидуального логопедического занятия с обучающимся, страдающим детским церебральным параличом.

88. Охарактеризовать индивидуально-типологические особенности обучающихся с отклонениями психического развития.

89. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими отклонения психического развития, представить вариант такого плана.

90. Предложить разработку содержательно-процессуальной структуры индивидуального логопедического занятия с обучающимся, имеющим задержку психического развития.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Нарушения письма и чтения».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, активность на занятии, самостоятельная работа студентов, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ЗАЯВЛЕНИЕ

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчики: Терлецкая О. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

профессиональные:

ПКО-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПКО-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

ПКО-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПКО-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений;

демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	<p>Студент знает основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии.</p> <p>демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией; осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
Хорошо	<p>Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой</p>

	<p>дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.</p>
Удовлетворительно	<p>Студент имеет представления об основных закономерностях историко-педагогического процесса, периодичности его развития, сущности процессов обучения и воспитания учащихся; демонстрирует некоторые умения применять методы, технологии при организации учебно-воспитательного процесса; затрудняется в проектировании учебно-воспитательного процесса, осуществлении образовательных, воспитательных и развивающих функций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет педагогической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ПКО-1 ПКО-3 ПКО-4 ПКО-6	Модуль 1: Теоретические основы изучения заикания	<p>знать: - знать нормы русского литературного языка;</p> <p>- знать теоретические постулаты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;</p> <p>- знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности детей с заиканием;</p> <p>уметь: - уметь анализировать потенциал и воплощение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации образовательно-коррекционных программ для детей с заиканием;</p> <p>- анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с заиканием;</p> <p>владеть: - владеть навыками разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с заиканием с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их.</p> <p>- владеть навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей</p>	Устный опрос	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания	экзамен	Вопросы и задания для устного опроса

		детей с заиканием.				
ПКО-1 ПКО-3 ПКО-4 ПКО-6	Модуль 2: Дифференциро ванный подход в коррекции заикания в зависимости от возраста	<p>знать: - знать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с заиканием и специфику логопедических занятий;</p> <p>- современные программы логопедической помощи детям с заиканием;</p> <p>уметь:- уметь планировать результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации с учетом образовательного потенциала детей с заиканием;</p> <p>– уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с заиканием при выборе ресурсного обеспечения программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации.</p> <p>владеть:</p> <p>– владеть навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных.</p>	Устный опрос	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Заикание».

Модуль 1: Теоретические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

1. Изучить теоретический материал по литературным источникам и подготовить устные сообщения по предлагаемым вопросам.

2. Выписать в словарь определения основных терминов по теме: заикание, запинки, судороги и др.

3. Подготовить презентации на темы:

«Классические и современные подходы различных направлений и школ к пониманию проблемы заикания».

«Роль социально-психологических факторов в возникновении заикания».

«Состояние нервной системы и физического здоровья заикающихся».

4. Обозначить классификации заикания различных авторов в формате блок-схемы.

5. Обозначить совокупность этиологических факторов, определяющих возникновение заикания.

ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

1. Обозначить основные этапы диагностического обследования детей с заиканием в формате блок-схемы.

2. Составить план обследования ребенка дошкольного возраста с заиканием.

3. Проанализировать статистические данные по наличию заикания у дошкольников в г. о Саранск.

4. Составить заключение о речевом статусе заикающегося ребенка с учетом его индивидуально-типологических проявлений развития.

5. Аргументировать диагностические показатели в плане дифференциации заикания от других форм речевой патологии.

6. Определить конкретные задачи беседы с родителями заикающегося ребенка при обследовании.

7. Обозначить критерии дифференциальной диагностики нарушений темпо-ритмической стороны речи несудорожного и судорожного характера для анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования.

8. Представить алгоритм деятельности логопеда в рамках анализа структуры речевого дефекта заикающегося ребенка.

9. Представить совокупность медицинской и логопедической документации, определяющей особенности организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими заиканием.

10. Представить организационно-содержательную модель блока логопедического обследования лиц с заиканием в структуре комплексной медико-психолого-педагогической диагностики.

11. По представленным результатам диагностического обследования спроектировать индивидуальную программу коррекции темпо-ритмической стороны речи лиц с заиканием.

ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

1. Подготовить презентации на темы:

«Использование логопедического массажа как инструментального метода воздействия».

«Особенности эмоционально-волевой сферы детей с заиканием».

«Здоровьесберегающие мероприятия в системе преодоления заикания у дошкольников».

«Использование песочной терапии в системе преодоления заикания у дошкольников».

«Развитие личности ребенка с заиканием».

«Основные направления психотерапевтической работы с заикающимися детьми».

«Роль игровой деятельности в устранении заикания у детей дошкольного возраста».

2. Смоделировать проект реализации аспектов взаимодействия логопеда и других участников коррекционно-педагогической деятельности по преодолению заикания в условиях дошкольного образовательного учреждения.

3. Представить комплексную интегрированную модель коррекционной деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения в контексте технологии формирования темпо-ритмической организации речи при заикании.

4. Оценить эффективность коррекционно-компенсаторной работы с лицами, страдающих заиканием в сферах образования и здравоохранения в контексте их социализации.

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

1. Подготовить презентации на темы:

«Компьютерные программы в реабилитации лиц с нарушениями темпо-ритмической стороны речи».

«Значение логоритмики в системе реабилитационных мероприятий при устранении заикания».

«Традиционные и инновационные технологии логопедической работы по преодолению заикания».

2. Спроектировать коррекционно-образовательную программу и предложить условия ее реализации с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов для детей с заиканием.

3. Проанализировать авторские методики и современные программы преодоления заикания у дошкольников в сравнительном плане.

4. Раскрыть содержание комплексной системы реабилитации заикания у дошкольников в формате блок-схемы.

5. Осуществить обзор статей научно-методических журналов «Дефектология», «Логопед», «Логопед в детском саду», «Практическая психология и логопедия» и др. по проблеме коррекционно-развивающего воздействия применительно к детям с заиканием. Обозначить современные логотехнологии при устранении данного психофизического расстройства.

6. Предложить комплекс фонопедических упражнений по коррекции физиологического и фонационного дыхания, развитию ритмико-мелодико-интонационной стороны речи у детей при заикании.

7. На основе анализа анамнестических данных, определить клиническую форму заикания и обозначить основные направления коррекционного воздействия при данной форме речевой патологии.

Маша Г., 3 года 2 месяца

Наследственность речевой патологией неотягощена. Беременность и роды протекали нормально. Период новорожденности – без патологии. До года девочка росла спокойной, ничем не болела. Отмечалось раннее моторное и речевое развитие: сидит с 4,5 мес., ходит с 9 мес., отдельные слова стала говорить к 11 мес., фразовая речь 18 мес. Словарный запас пополнялся быстро, за короткий период времени стала употреблять в активной речи много слов, развернутые, грамматически оформленные фразы.

В возрасте 2 г. 3 мес. заболела бронхитом в тяжелой форме и была стационарирована в больницу, где много плакала, звала мать, отказывалась от пищи. Через 9 дней она была выписана из больницы домой, где родители сразу заметили в речи появление судорожных запинок. Девочка стала капризной, не засыпала одна, требовала ночью включить свет, плохо ела.

Миша П., 15 лет

Анамнез

Родился от второй беременности. Наблюдалось отставание в развитие двигательных навыков. Ходить стал после года. Речевое развитие. Первые слова появились к 1,5 годам, фразовая речь к 3 годам. Заикание началось после 3-х лет без видимой причины. Речевые запинки появлялись постоянно в любой обстановки. Ребенок посещал логопедическую группу. После выпуска из логопедической группы продолжал заикаться.

В 14 лет появились сильно личностные переживания в связи с дефектом речи. Подросток стал замкнутым, раздражительным. Судороги усиливаются при общении с незнакомыми людьми.

Пример 2. Алик Ф., 5,5 лет

Наследственность психическими заболеваниями и речевыми расстройствами не отягощена. Ребенок родился от первой беременности, протекавшей с токсикозом в первую половину. Роды в срок со стимуляцией. Родился в асфиксии небольшой степени. К груди был приложен на третьи сутки, сосал активно. До года ничем не болел. С года часто болел простудными заболеваниями. До одного года рос беспокойным. Ранее физическое развитие в пределах возрастной нормы: голову держит с 2-х месяцев, сидит с 6-ти месяцев. Ходить стал после года. Отдельные слова появились вскоре после года, короткие фразы – после 2,5 лет, развернутая фраза лишь к четырем годам. Речь всегда была невнятной.

Заикание родители заметили в 3 года. Начало заикание было постепенным. С течением времени судорожная активность речевых мышц усилилась.

8. Обозначить особенности работы специалистов в процессе коррекционно-восстановительной работы с заикающимися дошкольниками в формате блок-схемы.

9. Изложить свою точку зрения на проблему профилактики заикания в раннем детстве.

Модуль 2: Дифференцированный подход в коррекции заикания в зависимости от возраста

ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

1. Раскрыть взаимосвязь биологических и социальных компонентов в структуре дефекта в формате блок-схемы.

2. Составить таблицу «Классификация судорог по типу, локализации, степени проявления».

3. Представить дифференциальную диагностику заикания и других нарушений темпо-ритмической организации речи в виде таблицы.

4. Обозначить речевые и неречевые проявления в структуре дефекта заикания в формате блок-схемы.

ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

1. Систематизировать игры и упражнения для коррекционно-педагогической работы с заикающимися дошкольниками с целью нормализации их общего и речевого поведения. Оформить в виде пособия.

2. Предложить содержание консультативной беседы с родителями ребенка, направленной на ознакомление с системой упражнений по преодолению нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей.

3. Презентовать результаты самостоятельной работы по составлению конспектов занятий на тему «Коррекция интонационной стороны речи при заикании у дошкольников».

4. Разъяснить особенности взаимодействия логопеда с другими участниками коррекционно-образовательного процесса в системе коррекционно-развивающего воздействия при заикании.

5 Представить систему комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации детей заиканием в формате блок-схемы.

6. Прокомментировать аннотированный перечень нормативно-правовых документов обеспечения деятельности учителя-логопеда в коррекционно-развивающем воздействии детей с заиканием.

ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

1. Раскрыть основные положения комплексной психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся, предложенной Н. А. Власовой и Е. Ф. Рау.

2. Представить организационно-содержательную модель профилактической деятельности логопеда с заикающимися детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.

3. Разработать содержание логоритмического занятия при патологически замедленном темпе речи с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления.

4. Проанализировать и оценить эффективность существующих современных технологий преодоления заикания у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

1. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по взаимодействию с семьей, воспитывающей ребенка с заиканием. Предложить комплекс рекомендаций, ориентированных на повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с данной формой речевой патологии.

2. Реализовать выбор технологий, ориентированных на формирование плавной речи у детей с заиканием, раскрыть специфику реализации одной из них.

3. Разработать и представить методические рекомендации по проведению функциональных тренингов, ориентированных на снижение фиксации при речевом дефекте у детей младшего школьного возраста.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Пятый семестр (Экзамен, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4., ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО- 3.3, ПКО-3,4, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4., ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)

1. Охарактеризовать сущность заикания как психофизического нарушения, выделить его индивидуально-типологические проявления. Проиллюстрировать примером анализа конкретной нозологической формы речевой патологии.

2. Спроектировать модель коррекционно-развивающей среды для преодоления заикания у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

3. Предложить содержание индивидуального логопедического занятия с ребенком дошкольного возраста, страдающим заиканием с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления.

4. Обозначить необходимость анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с заиканием для выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии с видом, формой данной формы речевой патологии.

5. Смоделировать процесс логопедической диагностики ребенка старшего дошкольного возраста с заиканием (с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории).

6. Проанализировать и оценить эффективность существующих современных технологий преодоления заикания у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

7. Раскрыть сущность современных коррекционно-образовательных программ, реализуемых в условиях логопедического пункта для заикающихся детей школьного возраста.
8. Осуществить выбор коррекционно-образовательных программ для учащихся начальных классов с заиканием.
9. Спроектировать основные направления коррекционно-образовательной работы и предложить условия ее реализации с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов для учащихся начальных классов с заиканием.
10. Раскрыть сущность современных коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с заиканием.
11. Осуществить выбор коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с заиканием.
12. Спроектировать основные направления коррекционно-образовательной работы и предложить условия ее реализации с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов для детей дошкольного возраста с заиканием.
13. Проанализировать структуру речевого дефекта при данной форме речевой патологии и обозначить основные направления и приемы коррекционно-компенсаторной работы.
14. Обозначить совокупность этиологических факторов, определяющих возникновение заикания.
15. Проанализировать анамнестические данные и определить клиническую форму заикания, указав основные направления коррекционно-развивающего воздействия с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления.
16. Раскрыть сущность понятий «темпо-ритмическая сторона речи», «нарушения темпо-ритмической стороны речи» в контексте анализа индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта.
17. Представить алгоритм деятельности логопеда по установлению логопедического заключения лица с нарушением темпо-ритмической стороны речи несудорожного характера на основе результатов медико-психолого-педагогического обследования.
18. Осуществить анализ представленной речевой продукции лица с нарушением темпо-ритмической стороны речи, охарактеризовав индивидуально-типологические проявления и возможные причины возникновения данной формы патологии.
19. Раскрыть сущность современных коррекционно-образовательных программ, реализуемых в условиях медицинского стационара для лиц с заиканием.
20. Представить алгоритм деятельности логопеда по анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с заиканием.
21. Оценить эффективность коррекционно-компенсаторной работы с лицами, страдающих заиканием в сферах образования и здравоохранения в контексте их социализации.
22. Охарактеризовать особенности проявлений судорог мышц речевого аппарата при заикании с учетом их локализации.
23. Осуществить выбор коррекционно-образовательных программ для работы с заикающимися в группе поддерживающей терапии. Раскрыть специфику реализации одной из них.
24. Проанализировав анамнестические данные и симптоматические проявления, определить конкретную форму речевой патологии при нарушении темпо-ритмической организации речи.
25. Раскрыть содержательный компонент деятельности логопеда по профилактике хронификации заикания.
26. Представить алгоритм деятельности логопеда по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития у лиц с заиканием.
27. На основе анализа результатов логопедической диагностики спрогнозировать варианты нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития у лиц с заиканием и предложить формы профилактической деятельности по их предупреждению.

28. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления интонационной стороны речи лиц с заиканием.
29. Смоделировать процесс диагностики интонационной стороны речи при заикании для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью проявления речевого расстройства.
30. Проанализировать результаты диагностического обследования и представить содержание индивидуальной программы коррекции нарушения интонационной стороны речи при заикании.
31. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления невротической формы заикания.
32. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда в рамках оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с заиканием по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.
33. Составить заключение о речевом статусе заикающегося ребенка с учетом его индивидуально-типологических проявлений.
34. Раскрыть современные представления о патогенетических механизмах заикания.
35. Спроектировать модель логопедической диагностики по выявлению индивидуально-типологических проявлений нарушений патологически замедленного темпа речи у подростков.
36. Проанализировать данные «Речевой карты» и сформулировать логопедическое заключение, указав на специфические и типичные проявления данного нарушения; спрогнозировать специфику коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от динамики результатов преодоления речевого дефекта.
37. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления невротической формы заикания.
38. Спроектировать модель коррекционной деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения в контексте технологии формирования темпоритмической стороны речи при заикании.
39. Проанализировать и оценить результативность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации логопедических технологий преодоления заикания у взрослых.
40. Раскрыть сущность коррекционно-компенсаторной работы логопеда в сфере здравоохранения с целью успешной социализации лиц с заиканием.
41. Спроектировать модель коррекционно-развивающей среды применительно к лицам с заиканием в сфере здравоохранения.
42. Разработать программу консультативной помощи субъектам, работающим в сфере здравоохранения по организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения в рамках комплексной системы реабилитации лиц с заиканием.
43. Раскрыть специфику проведения коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования с целью успешной социализации лиц с заиканием.
44. Спроектировать модель коррекционно-развивающей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения применительно к детям с заиканием.
45. Представить проект организации коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета в сфере образования; осуществить выбор необходимого методического оснащения в контексте реализации работы по преодолению заикания.
46. Охарактеризовать онтогенетические особенности овладения психомоторными навыками детьми, страдающими заиканием с учетом индивидуально-типологических проявлений развития.
47. Осуществить выбор конкретных диагностических приемов для изучения индивидуально-типологических проявлений нарушений моторных функций у лиц с заиканием.
48. Проанализировать и оценить современные логопедические технологии коррекции моторных функций у лиц с заиканием.

49. Представить совокупность медицинской и логопедической документации, определяющей особенности организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами, страдающими заиканием.
50. Смоделировать процесс использования функциональных тренировок в реабилитации заикающихся.
51. Проанализировать и оценить результативность применения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в системе комплексной системы реабилитации лиц с заиканием в контексте их социализации.
52. Раскрыть структуру дефекта согласно анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лица с заиканием на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии и для осуществления дифференциальной диагностики.
53. Представить алгоритм деятельности по установлению речевого дефекта лица с заиканием для анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования.
54. Разработать фрагмент занятия, ориентированного на развитие ритмизации двигательной сферы у лиц с заиканием.
55. Раскрыть содержание и основные направления дифференцированной лечебно-педагогической работы с заикающимися подростками в условиях медицинского стационара.
56. Спроектировать модель блока логопедического обследования лиц с заиканием в структуре комплексной медико-психолого-педагогической диагностики.
57. По представленным результатам диагностического обследования спроектировать индивидуальную программу коррекции темпо-ритмической стороны речи лиц с заиканием.
58. Обозначить систему методов логопедической диагностики и их роль в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с заиканием.
59. Смоделировать процесс логопедической диагностики экспрессивной речи у лиц с заиканием.
60. Проанализировать результаты логопедической диагностики и составить развернутую психолого-педагогическую характеристику лица, страдающего заиканием с указанием логопедического заключения и выбором его образовательной траектории.
61. Раскрыть сущность современных логопедических технологий, применяемых в области культурно-просветительской деятельности.
62. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления культурно-просветительской работы логопеда с семьей, имеющего заикающегося ребенка; раскрыть специфику реализации одной из них.
63. Проанализировать и оценить результативность реализации логопедических технологий культурно-просветительского характера в контексте целостной программы просветительской деятельности с лицами, страдающими заиканием и их семьями.
64. Обосновать принципы осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушением темпо-ритмической стороны речи с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.
65. Осуществить выбор коррекционно-образовательных программ для лиц с нарушением темпо-ритмической стороны речи с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.
66. Спроектировать проект основных направлений коррекционно-образовательной работы и предложить условия ее реализации с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов для лиц с нарушениями темпо-ритмической стороны речи.
67. Раскрыть сущность индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с заиканием в процессе осуществления логопедического воздействия.
68. Представить алгоритм деятельности логопеда по отбору логопедических упражнений в рамках дифференцированного воздействия преодоления различных форм заикания у подростков.

69. Разработать содержание логоритмического занятия при патологически замедленном темпе речи с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления.
70. Раскрыть сущность коррекционно-образовательных программ преодоления заикания у подростков и взрослых.
71. Представить алгоритм деятельности по выбору коррекционно-образовательных программ для лиц с заиканием.
72. Разработать содержание индивидуального логопедического занятия с подростком, страдающим заиканием с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет и экзамен по дисциплине имеют целью оценить сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Приложения

Приложение 1

Задания для текущего контроля освоения модулей дисциплины «Заикание»

Модуль 1: Теоретические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

1. Изучить теоретический материал по литературным источникам и подготовить устные сообщения по предлагаемым вопросам.
2. Выписать в словарь определения основных терминов по теме: заикание, запинки, судороги и др.
3. Подготовить презентации на темы:
«Классические и современные подходы различных направлений и школ к пониманию проблемы заикания».
«Роль социально-психологических факторов в возникновении заикания».
«Состояние нервной системы и физического здоровья заикающихся».
4. Обозначить классификации заикания различных авторов в формате блок-схемы.
5. Обозначить совокупность этиологических факторов, определяющих возникновение заикания.

ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

1. Обозначить основные этапы диагностического обследования детей с заиканием в формате блок-схемы.
2. Составить план обследования ребенка дошкольного возраста с заиканием.
3. Проанализировать статистические данные по наличию заикания у дошкольников в г. о Саранск.
4. Составить заключение о речевом статусе заикающегося ребенка с учетом его индивидуально-типологических проявлений развития.
5. Аргументировать диагностические показатели в плане дифференциации заикания от других форм речевой патологии.
6. Определить конкретные задачи беседы с родителями заикающегося ребенка при обследовании.
7. Обозначить критерии дифференциальной диагностики нарушений темпо-ритмической стороны речи несудорожного и судорожного характера для анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования.

12. Представить алгоритм деятельности логопеда в рамках анализа структуры речевого дефекта заикающегося ребенка.

13. Представить совокупность медицинской и логопедической документации, определяющей особенности организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими заиканием.

14. Представить организационно-содержательную модель блока логопедического обследования лиц с заиканием в структуре комплексной медико-психолого-педагогической диагностики.

15. По представленным результатам диагностического обследования спроектировать индивидуальную программу коррекции темпо-ритмической стороны речи лиц с заиканием.

ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

1. Подготовить презентации на темы:

«Использование логопедического массажа как инструментального метода воздействия».

«Особенности эмоционально-волевой сферы детей с заиканием».

«Здоровьесберегающие мероприятия в системе преодоления заикания у дошкольников».

«Использование песочной терапии в системе преодоления заикания у дошкольников».

«Развитие личности ребенка с заиканием».

«Основные направления психотерапевтической работы с заикающимися детьми».

«Роль игровой деятельности в устранении заикания у детей дошкольного возраста».

2. Смоделировать проект реализации аспектов взаимодействия логопеда и других участников коррекционно-педагогической деятельности по преодолению заикания в условиях дошкольного образовательного учреждения.

3. Представить комплексную интегрированную модель коррекционной деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения в контексте технологии формирования темпо-ритмической организации речи при заикании.

4. Оценить эффективность коррекционно-компенсаторной работы с лицами, страдающими заиканием в сферах образования и здравоохранения в контексте их социализации.

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

1. Подготовить презентации на темы:

«Компьютерные программы в реабилитации лиц с нарушениями темпо-ритмической стороны речи».

«Значение логоритмики в системе реабилитационных мероприятий при устранении заикания».

«Традиционные и инновационные технологии логопедической работы по преодолению заикания».

2. Спроектировать коррекционно-образовательную программу и предложить условия ее реализации с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов для детей с заиканием.

3. Проанализировать авторские методики и современные программы преодоления заикания у дошкольников в сравнительном плане.

4. Раскрыть содержание комплексной системы реабилитации заикания у дошкольников в формате блок-схемы.

5. Осуществить обзор статей научно-методических журналов «Дефектология», «Логопед», «Логопед в детском саду», «Практическая психология и логопедия» и др. по проблеме коррекционно-развивающего воздействия применительно к детям с заиканием. Обозначить современные логотехнологии при устранении данного психофизического расстройства.

6. Предложить комплекс фонопедических упражнений по коррекции физиологического и фонационного дыхания, развитию ритмико-мелодико-интонационной стороны речи у детей при заикании.

7. На основе анализа анамнестических данных, определить клиническую форму заикания и обозначить основные направления коррекционного воздействия при данной форме речевой патологии.

Маша Г., 3 года 2 месяца

Наследственность речевой патологией неотягощена. Беременность и роды протекали нормально. Период новорожденности – без патологии. До года девочка росла спокойной, ничем не болела. Отмечалось раннее моторное и речевое развитие: сидит с 4,5 мес., ходит с 9 мес., отдельные слова стала говорить к 11 мес., фразовая речь 18 мес. Словарный запас пополнялся быстро, за короткий период времени стала употреблять в активной речи много слов, развернутые, грамматически оформленные фразы.

В возрасте 2 г. 3 мес. заболела бронхитом в тяжелой форме и была стационарирована в больницу, где много плакала, звала мать, отказывалась от пищи. Через 9 дней она была выписана из больницы домой, где родители сразу заметили в речи появление судорожных запинок. Девочка стала капризной, не засыпала одна, требовала ночью включить свет, плохо ела.

Миша П., 15 лет

Анамнез

Родился от второй беременности. Наблюдалось отставание в развитие двигательных навыков. Ходить стал после года. Речевое развитие. Первые слова появились к 1,5 годам, фразовая речь к 3 годам. Заикание началось после 3-х лет без видимой причины. Речевые запинки появлялись постоянно в любой обстановки.

Ребенок посещал логопедическую группу. После выпуска из логопедической группы продолжал заикаться.

В 14 лет появились сильно личностные переживания в связи с дефектом речи. Подросток стал замкнутым, раздражительным. Судороги усиливаются при общении с незнакомыми людьми.

Пример 2. Алик Ф., 5,5 лет

Наследственность психическими заболеваниями и речевыми расстройствами не отягощена. Ребенок родился от первой беременности, протекавшей с токсикозом в первую половину. Роды в срок со стимуляцией. Родился в асфиксии небольшой степени. К груди был приложен на третьи сутки, сосал активно. До года ничем не болел. С года часто болел простудными заболеваниями. До одного года рос беспокойным. Ранее физическое развитие в пределах возрастной нормы: голову держит с 2-х месяцев, сидит с 6-ти месяцев. Ходить стал после года. Отдельные слова появились вскоре после года, короткие фразы – после 2,5 лет, развернутая фраза лишь к четырем годам. Речь всегда была невнятной.

Заикание родители заметили в 3 года. Начало заикание было постепенным. С течением времени судорожная активность речевых мышц усилилась.

8. Обозначить особенности работы специалистов в процессе коррекционно-восстановительной работы с заикающимися дошкольниками в формате блок-схемы.

9. Изложить свою точку зрения на проблему профилактики заикания в раннем детстве.

Модуль 2: Дифференцированный подход в коррекции заикания в зависимости от возраста

ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

1. Раскрыть взаимосвязь биологических и социальных компонентов в структуре дефекта в формате блок-схемы.

2. Составить таблицу «Классификация судорог по типу, локализации, степени проявления».

3. Представить дифференциальную диагностику заикания и других нарушений темпо-ритмической организации речи в виде таблицы.

4. Обозначить речевые и неречевые проявления в структуре дефекта заикания в формате блок-схемы.

ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

1. Систематизировать игры и упражнения для коррекционно-педагогической работы с заикающимися дошкольниками с целью нормализации их общего и речевого поведения. Оформить в виде пособия.

2. Предложить содержание консультативной беседы с родителями ребенка, направленной на ознакомление с системой упражнений по преодолению нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей.

3. Презентовать результаты самостоятельной работы по составлению конспектов занятий на тему «Коррекция интонационной стороны речи при заикании у дошкольников».

4. Разъяснить особенности взаимодействия логопеда с другими участниками коррекционно-образовательного процесса в системе коррекционно-развивающего воздействия при заикании.

5. Представить систему комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации детей заиканием в формате блок-схемы.

6. Прокомментировать аннотированный перечень нормативно-правовых документов обеспечения деятельности учителя-логопеда в коррекционно-развивающем воздействии детей с заиканием.

ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

1. Раскрыть основные положения комплексной психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся, предложенной Н. А. Власовой и Е. Ф. Рау.

2. Представить организационно-содержательную модель профилактической деятельности логопеда с заикающимися детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.

3. Разработать содержание логоритмического занятия при патологически замедленном темпе речи с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления.

4. Проанализировать и оценить эффективность существующих современных технологий преодоления заикания у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

1. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по взаимодействию с семьей, воспитывающей ребенка с заиканием. Предложить комплекс рекомендаций, ориентированных на повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с данной формой речевой патологии.

2. Реализовать выбор технологий, ориентированных на формирование плавной речи у детей с заиканием, раскрыть специфику реализации одной из них.

3. Разработать и представить методические рекомендации по проведению функциональных тренингов, ориентированных на снижение фиксации при речевом дефекте у детей младшего школьного возраста.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Заикание»

1. Охарактеризовать сущность заикания как психофизического нарушения, выделить его индивидуально-типологические проявления. Проиллюстрировать примером анализа конкретной нозологической формы речевой патологии.
2. Спроектировать модель коррекционно-развивающей среды для преодоления заикания у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
3. Предложить содержание индивидуального логопедического занятия с ребенком дошкольного возраста, страдающим заиканием с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления.
4. Обозначить необходимость анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с заиканием для выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии с видом, формой данной формы речевой патологии.
5. Смоделировать процесс логопедической диагностики ребенка старшего дошкольного возраста с заиканием (с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории).
6. Проанализировать и оценить эффективность существующих современных технологий преодоления заикания у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
7. Раскрыть сущность современных коррекционно-образовательных программ, реализуемых в условиях логопедического пункта для заикающихся детей школьного возраста.
8. Осуществить выбор коррекционно-образовательных программ для учащихся начальных классов с заиканием.
9. Спроектировать основные направления коррекционно-образовательной работы и предложить условия ее реализации с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов для учащихся начальных классов с заиканием.
10. Раскрыть сущность современных коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с заиканием.
11. Осуществить выбор коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с заиканием.
12. Спроектировать основные направления коррекционно-образовательной работы и предложить условия ее реализации с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов для детей дошкольного возраста с заиканием.
13. Проанализировать структуру речевого дефекта при данной форме речевой патологии и обозначить основные направления и приемы коррекционно-компенсаторной работы.

14. Обозначить совокупность этиологических факторов, определяющих возникновение заикания.
15. Проанализировать анамнестические данные и определить клиническую форму заикания, указав основные направления коррекционно-развивающего воздействия с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления.
16. Раскрыть сущность понятий «темпо-ритмическая сторона речи», «нарушения темпо-ритмической стороны речи» в контексте анализа индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта.
17. Представить алгоритм деятельности логопеда по установлению логопедического заключения лица с нарушением темпо-ритмической стороны речи несудорожного характера на основе результатов медико-психолого-педагогического обследования.
18. Осуществить анализ представленной речевой продукции лица с нарушением темпо-ритмической стороны речи, охарактеризовав индивидуально-типологические проявления и возможные причины возникновения данной формы патологии.
19. Раскрыть сущность современных коррекционно-образовательных программ, реализуемых в условиях медицинского стационара для лиц с заиканием.
20. Представить алгоритм деятельности логопеда по анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с заиканием.
21. Оценить эффективность коррекционно-компенсаторной работы с лицами, страдающих заиканием в сферах образования и здравоохранения в контексте их социализации.
22. Охарактеризовать особенности проявлений судорог мышц речевого аппарата при заикании с учетом их локализации.
23. Осуществить выбор коррекционно-образовательных программ для работы с заикающимися в группе поддерживающей терапии. Раскрыть специфику реализации одной из них.
24. Проанализировав анамнестические данные и симптоматические проявления, определить конкретную форму речевой патологии при нарушении темпо-ритмической организации речи.
25. Раскрыть содержательный компонент деятельности логопеда по профилактике хронификации заикания.
26. Представить алгоритм деятельности логопеда по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития у лиц с заиканием.
27. На основе анализа результатов логопедической диагностики спрогнозировать варианты нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития у лиц с заиканием и предложить формы профилактической деятельности по их предупреждению.
28. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления интонационной стороны речи лиц с заиканием.

29. Смоделировать процесс диагностики интонационной стороны речи при заикании для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью проявления речевого расстройства.
30. Проанализировать результаты диагностического обследования и представить содержание индивидуальной программы коррекции нарушения интонационной стороны речи при заикании.
31. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления невротической формы заикания.
32. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда в рамках оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с заиканием по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.
33. Составить заключение о речевом статусе заикающегося ребенка с учетом его индивидуально-типологических проявлений.
34. Раскрыть современные представления о патогенетических механизмах заикания.
35. Спроектировать модель логопедической диагностики по выявлению индивидуально-типологических проявлений нарушений патологически замедленного темпа речи у подростков.
36. Проанализировать данные «Речевой карты» и сформулировать логопедическое заключение, указав на специфические и типичные проявления данного нарушения; спрогнозировать специфику коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от динамики результатов преодоления речевого дефекта.
37. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления невротоподобной формы заикания.
38. Спроектировать модель коррекционной деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения в контексте технологии формирования темпоритмической стороны речи при заикании.
39. Проанализировать и оценить результативность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации логопедических технологий преодоления заикания у взрослых.
40. Раскрыть сущность коррекционно-компенсаторной работы логопеда в сфере здравоохранения с целью успешной социализации лиц с заиканием.
41. Спроектировать модель коррекционно-развивающей среды применительно к лицам с заиканием в сфере здравоохранения.
42. Разработать программу консультативной помощи субъектам, работающим в сфере здравоохранения по организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения в рамках комплексной системы реабилитации лиц с заиканием.
43. Раскрыть специфику проведения коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования с целью успешной социализации лиц с заиканием.
44. Спроектировать модель коррекционно-развивающей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения применительно к детям с заиканием.

45. Представить проект организации коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета в сфере образования; осуществить выбор необходимого методического оснащения в контексте реализации работы по преодолению заикания.
46. Охарактеризовать онтогенетические особенности овладения психомоторными навыками детьми, страдающими заиканием с учетом индивидуально-типологических проявлений развития.
47. Осуществить выбор конкретных диагностических приемов для изучения индивидуально-типологических проявлений нарушений моторных функций у лиц с заиканием.
48. Проанализировать и оценить современные логопедические технологии коррекции моторных функций у лиц с заиканием.
49. Представить совокупность медицинской и логопедической документации, определяющей особенности организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами, страдающими заиканием.
50. Смоделировать процесс использования функциональных тренировок в реабилитации заикающихся.
51. Проанализировать и оценить результативность применения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в системе комплексной системы реабилитации лиц с заиканием в контексте их социализации.
52. Раскрыть структуру дефекта согласно анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лица с заиканием на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии и для осуществления дифференциальной диагностики.
53. Представить алгоритм деятельности по установлению речевого дефекта лица с заиканием для анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования.
54. Разработать фрагмент занятия, ориентированного на развитие ритмизации двигательной сферы у лиц с заиканием.
55. Раскрыть содержание и основные направления дифференцированной лечебно-педагогической работы с заикающимися подростками в условиях медицинского стационара.
56. Спроектировать модель блока логопедического обследования лиц с заиканием в структуре комплексной медико-психолого-педагогической диагностики.
57. По представленным результатам диагностического обследования спроектировать индивидуальную программу коррекции темпо-ритмической стороны речи лиц с заиканием.
58. Обозначить систему методов логопедической диагностики и их роль в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с заиканием.
59. Смоделировать процесс логопедической диагностики экспрессивной речи у лиц с заиканием.
60. Проанализировать результаты логопедической диагностики и составить развернутую психолого-педагогическую характеристику лица, страдающего

заиканием с указанием логопедического заключения и выбором его образовательной траектории.

61. Раскрыть сущность современных логопедических технологий, применяемых в области культурно-просветительской деятельности.

62. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления культурно-просветительской работы логопеда с семьей, имеющего заикающегося ребенка; раскрыть специфику реализации одной из них.

63. Проанализировать и оценить результативность реализации логопедических технологий культурно-просветительского характера в контексте целостной программы просветительской деятельности с лицами, страдающими заиканием и их семьями.

64. Обосновать принципы осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушением темпо-ритмической стороны речи с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

65. Осуществить выбор коррекционно-образовательных программ для лиц с нарушением темпо-ритмической стороны речи с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.

66. Спроектировать проект основных направлений коррекционно-образовательной работы и предложить условия ее реализации с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов для лиц с нарушениями темпо-ритмической стороны речи.

67. Раскрыть сущность индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с заиканием в процессе осуществления логопедического воздействия.

68. Представить алгоритм деятельности логопеда по отбору логопедических упражнений в рамках дифференцированного воздействия преодоления различных форм заикания у подростков.

69. Разработать содержание логопедического занятия при патологически замедленном темпе речи с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления.

70. Раскрыть сущность коррекционно-образовательных программ преодоления заикания у подростков и взрослых.

71. Представить алгоритм деятельности по выбору коррекционно-образовательных программ для лиц с заиканием.

72. Разработать содержание индивидуального логопедического занятия с подростком, страдающим заиканием с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: О. С. Гришина, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и утверждена на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
<p>ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	ПКО-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
	ПКО-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	ПКО-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	ПКО-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
	ПКО-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
	ПКО-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
	<p>ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>
ПКО-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	
ПКО-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные	

	компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	ПКО-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда
ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
	ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПКО-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
	ПКО-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методик логопедического обследования
	ПКО-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
	ПКО-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
	ПКО-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
	ПКО-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
	ПКО-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания			
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности
Незачтено	Имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не освоены знания и умения как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся не способен осуществить способы деятельности, предусмотренные содержанием компетенций по дисциплине

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ПКО-1 ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7</p> <p>ПКО-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2</p> <p>ПКО-6 ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6 ПКО-6.7</p> <p>ПКС-1 ПКС-1.1 ПКС-1.2</p>	<p>Модуль 1: Нарушение голоса.</p>	<p>знать: - нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - основные образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - современные программы логопедической помощи лицам с фонетико-фонематическим недоразвитием; - особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, в том числе фонетико-фонематическим недоразвитием; - основной диагностический инструментарий для изучения дизонтогенеза речевой деятельности лиц с фонетико-фонематическим недоразвитием;</p> <p>уметь: - правильно демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов; обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, кейсовое задание</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа, кейсовое задание</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>

	<p>индивидуально-дифференцированного подходов; - анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с нарушением голоса; - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, в том числе с фонетико-фонематическим недоразвитием; выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения лица с фонетико-фонематическим недоразвитием;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов. <p>навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с фонетико-фонематическим недоразвитием; готовностью к осуществлению планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, в том числе с фонетико-фонематическим недоразвитием; навыками применения знаний о речевом дизонтогенезе лиц с фонетико-фонематическим недоразвитием в диагностической деятельности логопеда.</p>				
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>ПКО-1 ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7</p> <p>ПКО-3 ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4</p> <p>ПКО-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2</p> <p>ПКО-6 ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7</p> <p>ПКС-1 ПКС-1.1 ПКС-1.2</p>	<p>Модуль 2: Ринолалия</p>	<p>знать: - нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; основные образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; современные программы логопедической помощи лицам с фонетико-фонематическим недоразвитием; особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, в том числе с фонетико-фонематическим недоразвитием; - основной диагностический инструментарий для изучения дизонтогенеза речевой деятельности лиц с фонетико-фонематическим недоразвитием;</p> <p>уметь: - правильно демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов; обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с фонетико-фонематическим недоразвитием; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, кейсовое задание, тест</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа, кейсовое задание, тест</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, в том числе с фонетико-фонематическим недоразвитием; выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения лица с фонетико-фонематическим недоразвитием;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов. навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с фонетико-фонематическим недоразвитием; готовностью к осуществлению планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, в том числе с фонетико-фонематическим недоразвитием; навыками применения знаний о речевом дизонтогенезе лиц с фонетико-фонематическим недоразвитием в диагностической деятельности логопеда.				
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1

Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие».

Модуль 1: Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) как нарушение средств общения

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7)

1. Осуществите выбор коррекционно-образовательной программы для работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием, раскройте специфику ее реализации в условиях дошкольной образовательной организации.

2. Осуществите выбор коррекционно-образовательной программы для работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием, направленной на формирование

коммуникативных навыков, и представьте ее использование в условиях школьной образовательной организации.

3. Охарактеризуйте категорию детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Спроектируйте содержание методической встречи специалистов образовательной организации по вопросам разработки и адаптации дидактических материалов, пособий для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми фонетико-фонематическим недоразвитием.

2. Спроектируйте содержание комплекса медико-педагогических мероприятий при устранении фонетико-фонематического недоразвития.

3. Охарактеризуйте фонетико-фонематическое недоразвитие речи как медико-психолого-педагогическая проблема..

4. Осуществите анализ базовых теоретических положений, лежащих в основе содержания понятия ФФНР.

5. Охарактеризуйте неречевую симптоматику (неврологического и психического статусов) у детей, имеющих ФФНР.

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)

1. Охарактеризуйте методологические основы организации и содержания обследования детей с ФФНР.

2. Охарактеризуйте основные этапы логопедического обследования: задачи, содержание.

3. Охарактеризуйте обследование произносительной стороны речи детей с ФФНР.

Кейсовое задание

Определите требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды логопедической группы дошкольной образовательной организации. Раскройте основные критерии, определяющие эффективность процесса взаимодействия специалистов разного профиля, работающих в логопедических группах дошкольных образовательных организаций. Реализуйте выбор ресурсного обеспечения работы по формированию связной речи у детей дошкольного возраста. Осуществите планирование работы с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие, в рамках тематического цикла «Моя семья». Разграничьте роли логопеда и воспитателя в реализации работы по обучению рассказыванию детей названной категории. Предложите вариант плана проведения одного из занятий цикла – занятия по составлению рассказа из личного опыта «Моя семья».

Кейсовое задание

Охарактеризуйте сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья в контексте гуманистической парадигмы отечественной педагогики. Раскройте специфику их реализации логопедом в контексте комплексной программы общекультурного развития детей с рече-языковой патологией. Установите основные критерии, определяющие эффективность процесса взаимодействия специалистов разного профиля, работающих в образовательных организациях, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Осуществите планирование содержания комплексной программы консультативной помощи родителям ребенка с рече-языковой патологией по вопросам его общекультурного развития.

Контрольная работа

Вариант1

1. Охарактеризуйте фонетико-фонематическое недоразвитие речи как нарушение средств общения.
2. Охарактеризуйте структуру дефекта при ФФНР.
3. Охарактеризуйте методологические основы организации и содержания обследования детей с ФФНР.
- 4.

Вариант2

1. Охарактеризуйте современные представления об этиопатогенезе ФФНР.
2. Охарактеризуйте комплекс медико-педагогических мероприятий при устранении фонетико-фонематического недоразвития.
3. Охарактеризуйте основные этапы логопедического обследования при ФФНР: задачи, содержание.
4. Охарактеризуйте особенности исследования фонематических процессов (фонематических представлений, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза) и звукопроизношении детей с ФФНР: содержание, методы и приемы.

Модуль 2 Коррекционно-развивающие воздействие при устранении фонетико-фонематического недоразвития речи у детей

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7)

1. Осуществите выбор коррекционно-образовательной программы для работы с детьми имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие, раскройте специфику ее реализации в условиях образовательной организации.
2. Осуществите планирование логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР, в дошкольных образовательных организациях.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Спроектируйте программу логопедической помощи детям с ФФНР.
2. Разработайте конспект культурно-просветительского мероприятия для родителей, воспитывающих детей с ФФНР

ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ (ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4)

1. Раскройте сущность индивидуальных программ коррекции в контексте целостного логопедического воздействия применительно к детям с фонетико-фонематическим недоразвитием.
2. Охарактеризуйте содержательную структуру индивидуальных программ

коррекции с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого расстройства у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

3. Представьте алгоритм деятельности логопеда по проектированию индивидуальных программ коррекции нарушенных функций у ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием.

4. Разработайте фрагмент занятия, направленного на формирование звукопроизносительных умений ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием.

5. Разработайте фрагмент занятия, направленного на формирование коммуникативных умений ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием осуществлять пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями.

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)

1. Разработайте диагностический инструментарий для психолого-педагогического изучения ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием.

2. Представьте алгоритм деятельности логопеда по выявлению индивидуально-типологических проявлений патологии ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием.

3. Проанализируйте алгоритм деятельности логопеда по установлению детерминантности выявленных индивидуально-типологических проявлений патологии ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием.

4. Осуществите представление плана прогностико-корректирующей деятельности логопеда применительно к ребенку с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Контрольная работа

Вариант1

1. Охарактеризуйте общие и специфические принципы коррекционно-педагогической работы при ФФНР.

2. Охарактеризуйте организацию и планирование логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР, в дошкольных образовательных организациях.

3. Раскройте взаимосвязь в работе воспитателей, логопеда и родителей.

Вариант2

1. Охарактеризуйте направления коррекционно-развивающей логопедической работы при устранении ФФНР.

2. Охарактеризуйте этапы и содержание логопедической работы по овладению фонетической стороной речи.

3. Охарактеризуйте обоснование стратегических положений логопедической работы при устранении ФФН.

Кейсовое задание

Раскройте специфику организации электронной образовательной среды логопедического кабинета дошкольной образовательной организации. Осуществите дефиницию требований, предъявляемых к аудиовизуальным и техническим средствам логопедического воздействия. Установите основные критерии и алгоритм выбора электронных ресурсов для логопедической работы с детьми дошкольного возраста. Представьте популярные компьютерные технологии, используемые в практике отечественной логопедии; оцените их эффективность. Охарактеризуйте потенциал образовательно-развивающего портала «*Мерсибо*» для решения задач, стоящих перед логопедом дошкольной образовательной организации. Предложите электронные формы документирования процесса образовательно-коррекционной работы.

Кейсовое задание

Определите требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды логопедической группы дошкольной образовательной организации. Раскройте основные критерии, определяющие эффективность процесса взаимодействия специалистов разного профиля, работающих в логопедических группах дошкольных образовательных организаций. Реализуйте выбор ресурсного обеспечения работы по формированию связной речи у детей дошкольного возраста. Осуществите планирование работы с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием, в рамках тематического цикла «Времена года». Разграничьте роли логопеда и воспитателя в реализации работы по обучению рассказыванию детей названной категории. Предложите вариант плана проведения одного из занятий цикла – занятия по составлению рассказа из личного опыта «Времена года».

Тест

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи определяется, как:

а. специфическое рече-языковое расстройство, обусловленное несформированностью операций отбора и комбинирования рече-языковых единиц в коммуникативной деятельности

б. нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем

в. неспецифическое рече-языковое расстройство, детерминированное отставанием в интеллектуальном развитии или в связи с сенсорными нарушениями

Ключ к ответу : б

В силу специфики «ядерного» дефекта у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи для первоначальной постановки звуков отбираются звуки, принадлежащие:

а. к различным фонетическим группам

б. к одной фонетической группе

в. к близким фонетическим группам

Ключ к ответу : а

Установите последовательность работы по формированию фонематического восприятия:

1. уточнение артикуляции и звучания каждого из смешиваемых звуков с опорой на полимодальную афферентацию

2. выделение звука на фоне слога

3. определение наличия и места звука в слове

4. определение места звука по отношению к другим звукам слова

5. выделение звука из высказывания (предложения и текста)

6. сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом планах

Ключ к ответу : 1-2-3-4-5-6

Восстановите последовательность этапов работы по формированию фонематического анализа и синтеза:

1. формирование фонематического анализа и синтеза с опорой на вспомогательные средства и действия

2. формирование действий звукового анализа и синтеза в речевом плане

3. формирование действий звукового анализа и синтеза в умственном плане

Ключ к ответу : 1-2-3

Дети с нарушениями речи принимаются в специализированные группы дошкольной образовательной организации:

- а. при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии
- б. при наличии заключения психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

в. при согласии учредителя

Ключ к ответу : а

Сопоставьте название раздела рабочей программы логопеда дошкольной образовательной организации и его содержания:

1. Целевой раздел – а. включает: пояснительную записку и примерные ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы; нормативно-правовые документы; сроки освоения образовательной программы

2. Содержательный раздел – б. включает: содержание и комплексно-тематическое планирование по образовательным областям, коррекционный раздел для детей с ограниченными возможностями здоровья и формы взаимодействия с родителями воспитанников

3. Организационный раздел – в. описывает: условия реализации (предметно-развивающая среда, методическое обеспечение по образовательным областям, особенности образовательного маршрута некоторых воспитанников) и структуру реализации образовательного процесса (режим дня, виды образовательной деятельности, образовательную нагрузку по САНиПИНам, реализуемые образовательные технологии)

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в

Соотнесите педагогическую квалификацию речевой недостаточности ребенка и нормативную продолжительность логопедической работы с ним в условиях специализированной группы дошкольной образовательной организации:

1. Фонетическое недоразвитие речи (нарушения произношения отдельных звуков) – а. 6 месяцев в

2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – б. 1 – 2 года

3. Общее недоразвитие речи – в. 2 –3 года

4. Заикание – г. 1 год и более

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в, 4–г

Установите соответствие «нозологическая форма речевой патологии – дефиниция нарушений фонационного оформления высказывания»:

1. Дислалия – а. нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата

2. Дизатрия – б. нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы

3. Дисфония – в. нарушение фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата

4. Ринофония – г. нарушение резонирования при фонации речевых звуков – слабость голосообразования и изменение тембральных характеристик звучания

5. Ринолалия – д. нарушение тембра голоса и звукопроизношения,

обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата

6. Брадилалия е. патологически замедленный темп речи

7. Тахилалия – ж. патологически ускоренный темп речи

8. Заикание – и. нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в, 4–г, 5–д, 6–е, 7–ж, 8–и

Сопоставьте определение принципа логопедии и его «содержательную наполняемость»:

1. Принцип развития а. эволюционно-динамический анализ возникновения дефекта и установление задач логопедического процесса с учетом потенциальных новообразований «зоны ближайшего развития» лица с речевой патологией

2. Принцип системности – б. определение задач логопедического процесса на основе представления о речи как сложной функциональной системе, структурные компоненты которой взаимосвязаны и взаимообусловлены

3. Принцип комплексности – в. корреляционный анализ речевой и неречевой симптоматики; сопоставление феноменов физического, соматического, неврологического, психического статусов лица с речевой патологией, их соотнесение с развитием деятельности и уровнем социализации данного лица

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в

Опора в логопедической работе по преодолению рече-языковой недостаточности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на принцип индивидуального подхода предусматривает:

а. учет индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, а также определение его роли в педагогическом процессе

б. учет последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе

в. учет в процессе работы тех задач, трудностей и этапов, которые находятся в зоне индивидуального развития ребенка

Ключ к ответу : а

Опора в логопедической работе по преодолению рече-языковой недостаточности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на принцип обходного пути предполагает:

а. привлечение в процесс работы по преодолению рече-языковой патологии полимодальных афферентаций, задействование всех анализаторных систем

б. выделение в процессе работы ядерного компонента речевого дефекта и его компенсацию

в. формирование новой функциональной системы путем избегания задействования в работе пострадавшего звена

Ключ к ответу : в

Выберите правильный ответ

Для фонетико-фонематического недоразвития речи характерно:

- а) снижение речевой активности,
- б) несформированность фонематического восприятия,
- в) отсутствие словесных средств общения.

Логопедическое заключение ФФНР наблюдается при

- а) тахилалии,
- б) алалии,
- в) дизартрии.

При ФФНР имеет место:

- а) задержка в формировании грамматического строя речи,
- б) грубые искажения слоговой структуры слова,
- в) нарушения тембра голоса.

В группах для детей с ФФНР продолжительность обучения составляет:

- а) 3 года,
- б) 1,5 года,
- в) 1 год.

Логопедические фронтальные занятия в группе для детей с ФФНР по программе Т.Б.Филичевой в I периоде обучения проводятся:

- а) 4 раза в неделю,
- б) 2 раза в неделю,
- в) 3 раза в неделю.

К сигматизму относится.:

- а) искаженное произнесение звука С,
- б) замена [С] на [Ш],
- в) смешение [З] и [С].

Логопедическая помощь детям с фонетико-фонематическим недоразвитием речи осуществляется:

- а) в дошкольных группах при школах-интернатах для детей с ЗПР,
- б) в речевых группах детских садов,
- в) в детских неврологических отделениях при больницах.

К категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи относят детей:

- а) детей с задержкой психического развития,
- б) детей со сниженным интеллектом,
- в) с нормальным интеллектом и состоянием физического слуха.

При автоматизации звука в слогах необходимо придерживаться определенной последовательности произношения:

- а) открытых, обратных, со стечением согласных; в закрытых слогах,
- б) открытых, обратных, закрытых, со стечением согласных,
- в) обратных, открытых, закрытых, со стечением согласных.

Подготовка детей с ФФНР к анализу звукового состава слова осуществляется следующей последовательностью:

а) анализ и синтез обратного слога; выделение начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных; выделение первого гласного звука из слова; звуковой анализ и синтез слов типа суп, нос,

б) выделение первого гласного звука из слова; анализ и синтез обратного слога; выделение начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных; звуковой анализ и синтез слов типа суп, нос,

в) выделение первого гласного звука из слова; выделение начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных; анализ и синтез обратного слога; звуковой анализ и синтез слов типа суп, нос.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Четвертый семестр (Зачет, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7, ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Охарактеризуйте фонетико-фонематического недоразвития речи: структура дефекта, клинико-педагогический аспект проблемы.

2. Охарактеризуйте основные направления обследования детей с фонетико-фонематического недоразвития речи.

3. Охарактеризуйте специфику обследования фонематических процессов у детей с фонетико-фонематического недоразвития речи.

4. Охарактеризуйте специфику обследования фонетической стороны речи у детей с фонетико-фонематического недоразвития речи.

5. Охарактеризуйте нарушения процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с фонетико-фонематического недоразвития речи.

6. Охарактеризуйте реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в детском саду для детей с нарушениями речи (группы “ФФНР”).

7. Охарактеризуйте комплексный подход к коррекционно-развивающему воздействию при устранении фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.

8. Охарактеризуйте систему коррекционно-развивающего воздействия при устранении фонетико-фонематического недоразвития речи.

9. Охарактеризуйте организацию логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематического недоразвитие речи, в условиях специального дошкольного образования.

10. Охарактеризуйте организацию логопедической работы на школьном логопункте при общеобразовательной школе с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

11. Охарактеризуйте особенности устранения нарушений звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях специального обучения (подготовительный этап).

12. Охарактеризуйте особенности устранения нарушений звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях специального обучения (основной этап).

13. Охарактеризуйте организацию и содержание работы по развитию фонематического восприятия в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

14. Охарактеризуйте организацию и содержание работы по развитию фонематического анализа и синтеза в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

15. Охарактеризуйте организацию и содержание работы по развитию просодической стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

16. Охарактеризуйте обучение детей грамоте в группах с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

17. Охарактеризуйте развитие мелкой моторики рук в условиях специального обучения при устранении фонетико-фонематического недоразвития речи.

18. Охарактеризуйте логопедическую ритмику в системе коррекционно-развивающего

обучения дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

19. Охарактеризуйте планирование работы логопеда в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (текущее и перспективное планирование).

20. Охарактеризуйте структуру и организацию логопедических занятий при фонетико-фонематическом недоразвитии речи с детьми дошкольного возраста в I периоде обучения.

21. Охарактеризуйте структуру и организацию логопедических занятий при фонетико-фонематическом недоразвитии речи с детьми дошкольного возраста во II периоде обучения.

22. Охарактеризуйте структуру и организацию логопедических занятий при фонетико-фонематическом недоразвитии речи с детьми дошкольного возраста в III периоде обучения.

23. Охарактеризуйте логопедическую документацию. Перспективное и текущее планирование в детском саду в группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

24. Охарактеризуйте взаимосвязь в работе логопеда, воспитателя, медицинского персонала при устранении фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.

25. Охарактеризуйте основные направления, формы и содержание работы логопеда специального детского сада в работе с родителями. Продемонстрируйте на конкретном примере.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос, кейсовые задания.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: М. А. Лаврентьева, доцент кафедры специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9
от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
<p>ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
	ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
	ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
	ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
<p>ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение</p>	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
<p>ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ</p>	ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и

	социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
	ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
	ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования
	ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
	ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
	ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
	ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
	ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

бакалавра характеризуют феномены повышенного (креативного) уровня освоения учебной дисциплины, а, именно, наличие:

мотивированности к осуществлению профессиональной деятельности – студент свободно ориентируется в возможных перспективах развития современной теории и практики логопедии, проявляет творческую инициативность и увлеченность профессией, стремление к самосовершенствованию;

высокого уровня сформированности когнитивного компонента профессиональной готовности – студент обладает широким спектром знаний, относящихся к профессиональной сфере;

высокого уровня сформированности операционально-деятельностного компонента профессиональной готовности – студент компетентен в решении прикладных практических задач и способен использовать примеры собственного опыта педагогической работы для аргументации обоснованности предлагаемых решений; свободно осуществляет решение нестандартных профессиональных задач; умеет логично и обоснованно вести профессиональный диалог (реализовывать весь спектр коммуникативных качеств речи, управлять собой в ситуации, максимально использовать интеллектуальный и коммуникативный потенциал, быстро ориентироваться в вопросах, давать ответы в соответствии с прогнозируемыми результатами и т. п.).

Базовый уровень:

бакалавр достиг базового (репродуктивного) уровня освоения учебной дисциплины, то есть студент:

демонстрирует достаточную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;

показывает хорошие знания теоретического материала, однако знание последних достижений теории и практики логопедии недостаточно полное, имеются определенные трудности в представлении данных специализированных периодических изданий и т. п.;

компетентен в решении типовых профессиональных задач: способен применять полученные теоретические знания в конкретном педагогическом процессе, им освоен комплекс профессиональных компетенций, однако допускает отдельные погрешности при репрезентации теоретических знаний, при раскрытии технологического оснащения конкретной практической деятельности или свобода демонстрации прикладных профессиональных умений затрудняется недостаточной полнотой систематизации теоретических знаний, имеются определенные сложности в решении нестандартных профессиональных задач;

умеет логично раскрывать решение профессиональных задач, но имеются отдельные сложности репрезентации языкового компонента коммуникативных качеств речи – выразительности, или недостаточно прогнозируются результаты дискуссии.

Пороговый уровень:

бакалавр достиг порогового (элементарного) уровня освоения учебной дисциплины, то есть студент:

показывает определенную заинтересованность будущей деятельностью в профессиональной сфере;

демонстрирует недостаточное усвоение теоретического материала: имеет определенные трудности в актуализации и изложении имеющихся знаний;

недостаточно компетентен в решении прикладных практических задач: им освоен комплекс профессиональных умений, однако свобода репрезентации прикладных профессиональных умений ограничена степенью систематизации учебного материала;

характеризуется недостаточно развитыми коммуникативными качествами речи: имеет определенные сложности в процессе ведения дискуссии.

Уровень ниже порогового:

уровень освоения бакалавром учебной дисциплины ниже порогового (элементарного), то есть студент:

не проявляет заинтересованности в будущей профессиональной деятельности;

демонстрирует слабое усвоение теоретического материала: имеет выраженные сложности в актуализации имеющихся знаний и их изложении;

некомпетентен в решении типовых профессиональных задач: возможности репрезентации прикладных профессиональных умений в технологическом контексте крайне ограничены;

характеризуется критическим уровнем сформированности функциональной грамотности: имеет выраженные трудности ведения дискуссии по логопедической проблематике.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
зачтено	Бакалавр способен успешно реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОНР в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; проектировать и реализовывать программы логопедической помощи детям с ОНР, осуществлять их ресурсное обеспечение; планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ для детей с ОНР; организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям детей с ОНР, требованиям безопасности и охраны их здоровья; проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОНР
не зачтено	Бакалавр демонстрирует слабое усвоение теоретического материала: имеет выраженные сложности в актуализации имеющихся знаний в сфере логопедического сопровождения детей с ОНР. Бакалавр некомпетентен в решении типовых профессиональных задач в соответствии формируемыми компетенциями: возможности репрезентации прикладных профессиональных умений в технологическом контексте крайне ограничены

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ПКО-6 ПКО-6.1 ПКО-6.2 ПКО-6.3 ПКО-6.4 ПКО-6.5 ПКО-6.6 ПКО-6.7</p>	<p>Раздел 1: Общие вопросы</p>	<p><i>Знать:</i> алгоритм и приемы анализа документации детей с ОНР, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; основной диагностический инструментарий для изучения состояния речи у детей с ОНР с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и основные методики логопедического обследования; алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи; структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с ОНР; алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования детей с ОНР; особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения детей с ОНР <i>Уметь:</i> осуществлять оценку информативности медико-психолого-педагогической документации ребенка с ОНР; применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в</p>	<p>Устный опрос, представление портфолио, тестирование</p>	<p>Вопросы для устного опроса, компетентностно-ориентированные задания Тесты</p>	<p>Зачет</p>	<p>Кейс-задания</p>

		<p>диагностической деятельности; применять знания о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования; применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования; применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в анализе организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с ОНР; осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования детей с ОНР; осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у детей с ОНР на основе знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа медико-психолого-педагогической документации ребенка с ОНР; навыками выбора и реализации корректного диагностического инструментария для изучения состояния речи у детей с ОНР с учетом их индивидуальных особенностей; навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования; навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования; навыками планирования организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с ОНР; навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности детей с ОНР; навыками разработки характеристики особых</p>				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у детей с ОНР				
ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-1.4 ПКО-1.5 ПКО-1.6 ПКО-1.7 ПКС-1 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-4 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Раздел 2: Частные вопросы	<i>Знать:</i> нормы русского литературного языка; теоретические постулаты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР и специфику логопедических занятий; технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности детей с ОНР; методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; потенциал детей с ОНР в достижении целей обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; специфику мониторинговых мероприятий и алгоритм корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с ОНР; программы логопедической помощи детям с ОНР; совокупность ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ОНР; структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ОНР; задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей с ОНР; современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) для детей с ОНР; регламенты	Устный опрос, представление портфолио	Вопросы для устного опроса, компетентностно-ориентированные задания		

		<p>профессиональной деятельности учителя-логопеда; особенности организации и условия функционирования специальной образовательной среды; жизне- и здоровьесберегающие технологии образования детей с ОНР</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать воспроизведение нормативных образцов устной и письменной речи детьми с ОНР; анализировать потенциал и воплощение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации образовательно-коррекционных программ для детей с ОНР; учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий; учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий; учитывать индивидуально-типологические особенности детей с ОНР при выборе методов и приемов, способствующих развитию их познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; планировать результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации с учетом образовательного потенциала детей с ОНР; учитывать результаты мониторинговых мероприятий при корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с ОНР; анализировать и оценивать программы логопедической помощи детям с ОНР;</p>				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>анализировать и оценивать качество ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ОНР; учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ОНР при выборе ресурсов образовательно-коррекционной работы; учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при выборе ресурсного обеспечения программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации; учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при выборе ресурсов образовательного процесса; учитывать регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда при работе с программно-методической, отчетной и др. документацией; учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при моделировании специальной образовательной среды; учитывать приоритеты при выборе и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования детей с ОНР;</p> <p>Владеть навыками: демонстрации детям с ОНР нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечения правильного воспроизведения ими предлагаемых образцов; моделирования образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОНР; моделирования уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-</p>				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР; выбора и моделирования технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР; применения методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей детей с ОНР; соотнесения образовательного потенциала детей с ОНР с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с ОНР с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения; проектирования компонентов программ логопедической помощи детям с ОНР; проектирования компонентов ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ОНР; планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР; определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; оформления программно-методической, отчетной</p>				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; моделирования организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с ОНР; обоснования приоритетов выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования детей с ОНР				
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Практические и компетентностно-ориентированные задания (в рамках портфолио)	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора способа выполнения задания
Портфолио	0 – 5 баллов	Информативность портфолио и соответствие содержания материалов поставленным задачам, культура оформления материалов

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Компетентностно-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении компетентностно-ориентированного задания особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень выполнения задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины);
- соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки «проблемы» (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;

- степень самостоятельности и оригинальность в подходе к решению поставленных задач;
 - форма представления / защиты решения.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

Портфолио по дисциплине

При определении уровня достижений студентов при создании целостного портфолио особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень представления портфолио и эрудированность «владельца» в данной области научного познания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля), понимание перспектив и т. п.);

- качество содержания материалов в соответствии с поставленными задачами, включая свидетельство того, что обучающийся наблюдает за изменением собственного понимания учебного материала, метакогнитивного мышления и за развитием педагогической рефлексии;

- информативность портфолио (полнота и адекватность структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных портфолио; отражение развития достижений студента в сравнении с целевыми требованиями к качеству подготовки (например, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов или содержанием программы учебной дисциплины (модуля));

- культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение инновационных графических ресурсов, адекватность редактирования);

- степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в формировании портфолио.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Научно-теоретическая обоснованность представления материалов портфолио	1
Соответствие содержания материалов поставленным задачами	1
Информативность портфолио	1
Культура оформления материалов	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к формированию портфолио	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Общее недоразвитие речи».

Раздел 1: Общие вопросы

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)

Вопросы для устного опроса

1. Раскрыть следующие вопросы тем модуля, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие научно-методическое обоснование процесса логопедического сопровождения детей с ОНР: а) «Феноменологическая характеристика специфического нарушения мысле-рече-языковой деятельности при ОНР»; б) «Систематизация форм общего недоразвития речи»; в) «Мультиаксальная систематизация ОНР»; г) «Структура дефекта при ОНР»; д) «Процесс овладения языком в условиях дизонтогенеза речи».

2. Используя содержание изученных информационных источников, представить результаты сопоставительного анализа по вопросам тем модуля: а) «Разграничение детей с ОНР на основании анализа характера поражения центральной нервной системы»; б) «Сопоставительная характеристика симптоматики уровней недоразвития»; в) «Авторские модели диагностики ОНР».

3. Тезисно охарактеризовать ключевые вопросы тем модуля, обеспечивающему знание диагностики особенностей, закономерностей и нарушений психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ, и научно-методическое обоснование процесса их образования: а) «Теоретическое обоснование ОНР как психолого-педагогической проблемы»; б) «Современные подходы к диагностике и систематизации форм ОНР»; в) «Процесс речепорождения детей с ОНР»; г) «Логопедическая диагностика в общей системе психолого-педагогического обследования»; д) «Обработка и интерпретация результатов диагностической работы».

Результаты выполнения компетентностно-ориентированных заданий

1. Осуществить анализ медицинских карт детей логопедической группы – «ОНР»: выявить отклонения раннего развития детей; охарактеризовать особенности и, интерпретировав результаты, определить возраст, в котором возможно было диагностировать отклонения в речевом развитии речевое нарушение ребенка; на основании заключений специалистов о неврологическом и психическом статусе детей установить возможные тератогены, обусловившие речевую патологию, и составить развернутый отчет «Этиопатогенез ОНР».

2. Проанализировать предлагаемую медико-психолого-педагогическую документацию ребенка дошкольного возраста, сформулировать «диагностическую» гипотезу, осуществить планирование содержания его психолого-педагогического обследования в соответствии с предполагаемыми индивидуально-типологическими особенностями, продумать форму и аргументацию защиты разработанного плана.

3. Определить задачи беседы с родителями ребенка с ОНР (в рамках ориентировочного этапа логопедической диагностики); сформулировать вопросы к матери ребенка, позволяющие конкретизировать данные анамнеза в отношении – раннего речевого, сенсорного, моторного, когнитивного развития – и уточнить факты, характеризующие ее озабоченность состоянием ребенка на текущий момент. Смоделировать фрагмент проведения данной беседы.

4. Осуществить анализ устной речевой продукции ребенка дошкольного возраста: определить индивидуально-типологические проявления – описать симптоматику ОНР;

сформулировать выводы и заключение по результатам анализа; представить аргументированные доказательства.

5. Реализовать анализ предлагаемых речевых карт детей с ОНР (дошкольного и школьного возраста), оценить степень информативности представления феноменологического описания симптоматики ОНР, сформулировать выводы по каждому разделу речевой карты и заключение по результатам диагностики состояния ребенка с ОНР с характеристикой особых образовательных потребностей и социально-коммуникативных ограничений ребенка.

6. Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «монологи детей дошкольного возраста» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике сформированности умений моделирования связного высказывания – индивидуальных особенностей и отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов; описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности ребенка с ОНР.

7. Подвергнуть разбору предлагаемые видео-фрагменты «логопедического обследования» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений при ОНР.

8. Осуществить выбор диагностического инструментария для изучения состояния одного из компонентов языковой способности (на выбор) ребенка дошкольного / школьного возраста согласно «диагностической» гипотезе – «ОНР»; продемонстрировать реализацию одного из диагностических приемов; охарактеризовать предполагаемые результаты реализации данного приема и его диагностический потенциал. Трансформировать диагностический материал в формат интерактивного ресурса в Microsoft PowerPoint.

9. Оформить диагностический пакет для обследования ребенка с ОНР и разработать алгоритм его применения (рекомендация – при создании диагностических материалов использовать ресурсное обеспечение образовательно-развивающего портала «Мерсибо» и / или программного обеспечения «Логомер-2»). Провести экспериментальное изучение развития языковой способности ребенка. Оформить протокол логопедического обследования (речевую карту). Осуществить описание, обработку и анализ экспериментальных данных. Составить развернутое заключение об уровне сформированности языковой способности ребенка и его образовательных потребностях.

10. Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию проблематики логопедической диагностики, за последние три года // Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках темы «Актуальные проблемы логопедической диагностики ОНР». Для этого: 1) составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5); 2) подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами); 3) визуализировать информацию (контекст инфографики); 4) подготовить работу к представлению на семинаре / вебинаре.

Решение тестовых заданий

1. Общее недоразвитие речи является:

а. рече-языковым расстройством, обусловленным несформированностью коммуникативной деятельности

б. специфическим рече-языковым расстройством, осевое нарушение которого характеризуется стойкой неспособностью спонтанного овладения операциями отбора и комбинирования разноуровневых рече-языковых единиц

в. неспецифическим рече-языковым расстройством, детерминированным отставанием в интеллектуальном развитии или в связи с сенсорными нарушениями

Ключ к ответу : б

2. В основе общего недоразвития речи как системного нарушения лежит:

а. дефицитарность интеллектуальных функций

б. недостаточность церебральных процессов, составляющих функциональный базис рече-языковой деятельности

в. расстройство функций тонального слуха

Ключ к ответу : б

3. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, теоретически обосновывающая ОНР, в качестве основного метода группировки форм аномального речевого развития использует

а. метод аналогии

б. метод индукции

в. метод дедукции

Ключ к ответу : б

4. Традиционная (классическая) периодизация ОНР

а. анализирует общее состояние фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речевой системы

б. учитывает межсистемное взаимодействие речевых расстройств с детерминирующим их морфофункциональным субстратом с позиции клиники и психолингвистической теории

в. уровнево характеризует типичные состояния нарушенных компонентов речевой системы у детей

Ключ к ответу : в

5. Установите соответствие «уровень речевого недоразвития – его дефиниция согласно Р. Е. Левиной»:

1. Общее недоразвитие речи I уровня а. полное или почти полное отсутствие словесных средств общения

2. Общее недоразвитие речи II уровня б. «зачатки» фразовой речи

3. Общее недоразвитие речи III уровня в. относительно развернутая фразовая речь с отдельными пробелами в развитии фонетики, лексики и грамматического строя

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в

6. Традиционная периодизация уровней общего недоразвития речи, разработанная Р. Е. Левиной, в настоящее время дополнена феноменологической характеристикой IV уровня, его выделение и описание было осуществлено:

а. Г. В. Чиркиной

б. Р. И. Лалаевой

в. Т. Б. Филичевой

Ключ к ответу : в

7. Сложный комплекс ОНР, помимо ведущего симптома, включает явления аффективно-волевой незрелости, моторной недостаточности, специфические нарушения внимания, памяти, когнитивных процессов и др.

а. да

б. нет

в. вероятно

Ключ к ответу : а

8. К органическим причинам возникновения ОНР относят

а. специфику церебральной нейродинамики

б. токсическое поражение плода

в. повышенный уровень требований «проблемных» родителей к речевому развитию ребенка

Ключ к ответу : а

9. К психогенным причинам возникновения ОНР относят

последствия хронических соматических заболеваний на ранних этапах онтогенеза отягощенную наследственность – наличие психических заболеваний у близких родственников

генные мутации на ранних стадиях эмбриогенеза

Ключ к ответу : б

10. К социально-психологическим причинам возникновения ОНР относят нарушение социальной ситуации развития ребенка на ранних этапах онтогенеза нарушение соотношения основных нервных процессов, обусловленное неадекватными методами воспитания на ранних этапах родовую травму как результат не профессиональности медицинского персонала

Ключ к ответу : б

11. Соотнесите нозологическую форму речевой патологии и педагогическую квалификацию речевой недостаточности (с учетом вероятностного прогноза – установления возможной структуры речевого дефекта):

- | | |
|----------------|----------------------------------------------|
| 1. Дислалия – | а. Фонетическое недоразвитие речи |
| 2. Дизартрия – | б. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи |
| 3. Ринолалия – | в. Общее недоразвитие речи |
| 4. Алалия – | |

Ключ к ответу : 1–а; 2–б, в; 3–а, б, в; 4–в

12. Разграничение детей с ОНР на основании учета характера поражения центральной нервной системы - соотношения дизонтогенетических и энцефалопатических нарушений - было предложено

- а. Е. М. Мастюковой
- б. М. Е. Хватцевым
- в. Т. Б. Филичевой

Ключ к ответу : а

13. Дизонтогенетически-энцефалопатический вариант ОНР возникает на органической основе, детерминированной патогенным влиянием экзогенных факторов в пренатальном, натальный и ранний постнатальный периоды

- а. да
- б. нет
- в. вероятно

Ключ к ответу : а

14. Парциальное недоразвитие мозговых систем как патогенетическая основа ОНР церебрально-органического генеза представляет собой

а. ярко проявляющуюся неравномерность формирования отдельных гностико-практических и интеллектуальных функций, обеспечивающих становление языковой способности как целостного системного образования

б. выборочное поражение морфо-функциональных структур, создающих базис гностико-практических и интеллектуальных функций, необходимых для усвоения языковой системы

в. недоразвитие всех функциональных систем, составляющих базис для формирования языковой способности

Ключ к ответу : б

15. Асинхронный тип развития мозговых систем как патогенетическая основа ОНР церебрально-органического генеза представляет собой

а. недоразвитие всех функциональных систем, составляющих базис для формирования языковой способности

б. выборочное поражение морфо-функциональных структур, создающих базис гностико-практических и интеллектуальных функций, необходимых для усвоения языковой системы

в. ярко проявляющуюся неравномерность формирования отдельных гностико-практических и интеллектуальных функций, обеспечивающих становление языковой способности как целостного системного образования

Ключ к ответу : в

16. Ретардационный тип недоразвития мозговых систем как патогенетическая основа ОНР церебрально-органического генеза представляет собой

а. недоразвитие всех функциональных систем, составляющих базис для формирования языковой способности

б. выборочное поражение морфо-функциональных структур, создающих базис гностико-практических и интеллектуальных функций, необходимых для усвоения языковой системы

в. ярко проявляющуюся неравномерность формирования отдельных гностико-практических и интеллектуальных функций, обеспечивающих становление языковой способности как целостного системного образования

Ключ к ответу : а

17. Исследование поликазуальных проявлений ОНР в психопатологическом аспекте предполагает изучение специфики развития и операциональной реализации мысле-речевой деятельности детей, что позволяет выявить ядерный компонент нарушения и уточнить структуру речевого дефекта

а. нет

б. да

в. вероятно

Ключ к ответу : а

18. Неспособность полноценно осуществить анализ существенных / несущественных признаков языковых явлений и сопоставить противопоставленные формы языковых единиц обуславливает такую доминанту нарушения при ОНР, как расстройство

а. парадигматических операций

б. синтагматических операций

в. эпидигматических операций

Ключ к ответу : а

19. К нарушенным при ОНР операциям моторного программирования относятся операции

а. выбора артикулем и кинетического моделирования

б. выбора артикулем

в. кинетического моделирования

Ключ к ответу : а

20. Дефицитарность языковой способности не может обусловить снижение социальной активности ребенка с ОНР и затруднить процесс его деятельности по присвоению общественного опыта, по овладению культурными ценностями человечества: обозначенная деятельность способна полноценно быть реализована и в процессе использования невербальных средств коммуникации

а. да

б. нет

в. с большей долей вероятности

Ключ к ответу : б

Раздел 2: Частные вопросы

ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7)

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ (ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4)

ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПКО-4.1, ПКО-4.2)

Вопросы для устного вопроса

1. Раскрыть следующие вопросы тем модуля, отражающие программное содержание дисциплины: а) «Уровни организации логопедического сопровождения»; б) «Организация логопедической помощи детям с ОНР»; в) «Формирование лексико-семантической сферы языка у детей с ОНР»; г) «Тематический цикл как основа обучения рассказыванию детей с ОНР»; д) «Региональная модель помощи детям с ОНР».

2. Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Авторские методические концепции преодоления ОНР у детей дошкольного возраста (Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. С. Жукова; В. П. Глухов; О. Е. Громова; Н. В. Микляева; Н. В. Нищева; Т. А. Ткачева; Р. И. Лалаева и Н. В. Серебрякова)»; б) «Овладение речевыми единицами разных структурно-семантических типов»; в) «Анализ федерального государственного стандарта начального образования в части требований к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и федерального государственного стандарта дошкольного образования в части требований коррекционного компонента образовательной программы»; г) «Сравнительная характеристика авторских программ, рекомендованных для реализации логопедической работы в условиях общеобразовательной школы (Л. Н. Ефименкова; И. Н. Садовникова; А. В. Ястребова; О. В. Елецкая и Н. Ю. Горбачевская; О. М. Коваленко; И. В. Прищепова; Е. Н. Российская)».

3. Тезисно охарактеризовать ключевые вопросы тем модуля: а) «Проблема комплексности сопровождения детей с ОНР»; б) «Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к детям с ОНР»; в) «Развитие языковой способности и коммуникативной компетенции детей, имеющих I и II уровни ОНР»; г) «Совершенствование умений моделирования высказывания»; д) «Организация и условия функционирования специальной образовательной среды на основе учета особых образовательных потребностей детей с ОНР»; ж) «Мониторинг эффективности логопедической работы и динамики образовательных достижений детей с ОНР»; з) «Приоритеты жизне- и здоровьесберегающих технологий образования детей с ОНР»; и) «Алгоритм деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности инновационных технологий, представленных на рынке образовательных услуг».

Результаты выполнения компетентностно-ориентированных заданий

1. На основании результатов изучения авторской методической концепции логопедической работы с детьми, имеющими первый и второй уровни ОНР, Н. С. Жуковой, и Т. Б. Филичевой и программы коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (в средней и старшей группах) Н. В. Нищевой реализовать планирование коррекционной работы (с отражением программного содержания и коррекционно-развивающих задач каждого этапа) для детей данной «проблемной» категории. Осуществить подбор коррекционно-развивающих игр для одного из этапов логопедического воздействия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР. Продемонстрировать применение такой игры, способствующей не только развитию рече-языковых умений, но и познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей детей с ОНР.

2. Осуществить анализ документации логопеда дошкольной образовательной организации – рабочей программы применительно к детям с ОНР. Отразить содержание работы в контексте сопоставления с популярными отечественными программами

(Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева и др.; Н. В. Нищева; Л. В. Лопатина и др.). Сделать выводы о потенциале анализируемой программы (информативность, содержательность, соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования и регламентам профессиональной деятельности учителя-логопеда и т. п.) и о приоритетах выбора здоровьесберегающих технологий образования детей с ОНР. Разработать свой вариант – проект рабочей программы логопеда применительно к дошкольникам с ОНР (возрастная категория на выбор; рекомендация – возможно использование специализированной компьютерной программы «Конструктор рабочих программ для специалистов коррекционного профиля» // портал «Мерсибо»).

3. Рассмотреть предлагаемые видео-фрагменты «Логопедическое занятие по развитию связной речи в группе «ОНР»» и отобразить результаты в формате развернутого анализа занятия учителя-логопеда; предложить иные варианты его проведения. В формате методических рекомендаций представить совокупность основных требований, предъявляемых к занятиям данного типа, в контексте личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОНР.

4. Реализовать планирование одного из тематических циклов по развитию связной речи в группе «ОНР»; разработать в его рамках планы-конспекты фронтальных логопедических занятий; подготовить наглядно-дидактический материал к разработанным занятиям цикла (рекомендация – при создании дидактических материалов занятий использовать ресурсное обеспечение образовательно-развивающего портала «Мерсибо» и / или программного обеспечения «Логомер-2»). Смоделировать проведение фронтального занятия по формированию умений моделирования контекстного высказывания (одного из функционально-смысловых типов) с детьми старшего дошкольного возраста с учетом соотношения образовательного потенциала детей с ОНР с планируемыми результатами логопедического занятия.

5. Представить проект организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с ОНР, рекомендовать ее ресурсное обеспечение (дошкольное / начальное школьное образование на выбор). Раскрыть основные критерии и алгоритм выбора электронных ресурсов для логопедической работы. Представить популярные компьютерные технологии, применяемые в практике отечественной логопедии; оценить их эффективность. Охарактеризовать потенциал образовательно-развивающего портала «Мерсибо» для решения задач, стоящих перед логопедом образовательной организации. Продемонстрировать один из видов работы с названным порталом в контексте требований безопасности и охраны здоровья детей с ОНР.

6. Осуществить подбор коррекционно-образовательных программ для работы с обучающимися начальных классов, имеющими ОНР, и раскрыть специфику реализации одной из них, в том числе оценить степень реализованности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Охарактеризовать деятельность школьного логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими ОНР, на основе анализируемой программы; представить вариант такого плана с установлением соответствия: а) типа речевого нарушения и особых образовательных потребностей обучающихся; б) образовательного и коррекционного компонентов программы.

7. Проанализировать рабочую программу школьного логопеда (с группой «ОНР»). Отразить содержание работы в контексте сопоставления с популярными отечественными программами и регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. Сделать выводы о потенциале анализируемой программы (информативность, содержательность, соответствие требованиям ФГОС начального общего образования). Продемонстрировать вариант оформления «Целевого раздела» адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОНР III уровня.

8. Предложить разработку плана взаимодействия логопеда с субъектами психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОНР, определить перспективы реализации данной деятельности.

9. Осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обследованного ребенка с ОНР – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения – ИПЛС (рекомендация – при разработке возможно использование специализированной компьютерной программы «КИМП – конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ» // портал «Мерсибо»).

10. Представить комплекс рекомендаций для родителей обследованного ребенка с ОНР данного ребенка по оптимизации его психического развития (моторного, сенсорного, когнитивного, эмоционального, социального) и продемонстрировать проведение фрагмента индивидуальной консультации.

Подготовка к промежуточной аттестации : Итоговый проект

Доработать программно-методическое и ресурсное обеспечение проектируемой ИПЛС «избранного» ребенка с ОНР. Смоделировать апробацию предлагаемого проекта в условиях конкретной образовательной организации. Осуществить презентацию результатов проектно-исследовательской деятельности с применением ресурсов PowerPoint, обсудить перспективы реализации программы ИПЛС.

Индивидуальная программа логопедического сопровождения представляет собой документ, определяющий цель, содержание и качество логопедической помощи, разработанных в соответствии клинико-биологическими и социально-психологическими характеристиками лица с речевой патологией, а также регламентирующий тип и способы построения процесса логопедического сопровождения в тех или иных условиях.

Индивидуальная программа логопедического сопровождения выполняет следующие функции:

нормативную – фиксирует нагрузку лица с речевой патологией, закрепляет порядок освоения программы и выбора траектории коммуникативной адаптации / реадaptации;

информационную – содержит информацию, как о специфике рече-языкового расстройства лица, так и о совокупности формируемых / восстанавливаемых речевых навыков за определенный временной промежуток;

мотивационную – определяет цели, ценности и результаты логопедического воздействия;

организационную – определяет виды деятельности лица с речевой патологией в рамках логопедического сопровождения, формы взаимодействия, формы оценивания достижений, этапность достижения цели логопедического воздействия.

Индивидуальная программа логопедического сопровождения как сконструированная последовательность действий логопеда должна обеспечить:

достижение лицом с речевой патологией планируемых результатов освоения программы в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями, в том числе частичную или полную коррекцию и компенсацию имеющихся рече-языковых недостатков;

условия индивидуализации логопедического воздействия;

рациональную совокупность специальных методов, приемов и средств, позволяющих осуществить максимальную коммуникативную адаптацию / реадaptацию;

возможность реализации основных содержательных линий сохранения здоровья лица с речевой патологией;

наличие продуманной логической последовательности и системности педагогических действий, обеспечивающих продуктивность логопедического воздействия на уровне динамики достижений лица с речевой патологией.

Структура индивидуальной программы логопедического сопровождения представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы в совокупности позволяют обеспечить многоплановую работу с лицами с речевой патологией. В нормативно-правовых

документах и в научно-методической литературе отсутствуют единые требования к структуре индивидуальной программы логопедического сопровождения. Это позволяет ее разработчикам самостоятельно определять структуру программы в зависимости от решаемых задач.

Содержание разделов индивидуальной программы логопедического сопровождения группируется вокруг главных образовательных объектов, концентрирующих в себе основной материал. Компонентный состав структуры индивидуальной программы логопедического сопровождения может быть обобщающе представлен следующим образом:

- а) титульный лист (гриф согласования и утверждения руководителем организации);
- б) пояснительная записка (назначение программы, нормативно-правовые документы и базовые научно-методические концепции, срок реализации, адресность, особо – краткая характеристика адресата – модель лица с речевой патологией);
- в) целевой раздел (цель и задачи на определенный временной промежуток, планируемые результаты);
- г) содержательный раздел (диагностический, коррекционно-педагогический и абилитационный / реабилитационный компоненты);
- д) организационно-методический раздел (специфика условий реализации и ресурсное обеспечение);
- е) заключительный раздел (обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации программы в целом, рекомендации для следующего этапа логопедического сопровождения).

Результаты представления портфолио

Рекомендуемая структура портфолио

1. Титульный лист, на котором необходимо представить вид портфолио, ФИО обучающегося, название кафедры и дисциплины (модуля), ФИО преподавателя, выступающего в качестве куратора в сотрудничестве с обучающимся.

2. Содержание (в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля) – тематикой и / или формируемыми компетенциями).

3. Пояснительная записка, отражающая цель данной учебно-профессиональной деятельности и планирование процесса ее достижения, требования к процессу и результатам учебно-профессиональной деятельности, определение собственных потребностей в этой сфере и выводы перспективной рефлексии (необходимо определить степень своей базовой осведомленности в материалах изучаемой дисциплины (модуля), профессионально и лично значимую цель ее освоения, практические перспективы достижения цели).

4. Раздел 1. Коллекция рабочих материалов.

1.1. Материалы по выполнению заданий самостоятельной работы, предусмотренных изучаемой дисциплиной (модулем), желательно, с аннотациями. Любые дополнительные материалы, отражающие процесс и результаты овладения профессиональными компетенциями (результаты выполнения индивидуальных заданий кафедры или факультета, результаты выступлений на различных конференциях и семинарах, публикационные материалы, свидетельства иной социальной и профессиональной активности обучающихся). По достижениям, не включенным в рекомендуемый перечень, обучающийся самостоятельно принимает решения об их принадлежности к тому или иному виду деятельности.

Композиция рабочих материалов может осуществляться в соответствии с выбором определенной темы; последовательностью процесса изучения материала; формируемыми компетенциям; видам учебной, исследовательской и творческой деятельности или по другим основаниям. Компоновка материала портфолио должна также учитывать критерии, выбранные для оценивания результатов работ.

Рекомендуемый формат представления – электронная база данных рабочих материалов по учебной дисциплине (модулю) ... [указывается название] основной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедическое сопровождение лиц с

нарушениями речи (или поименованная совокупность структурированных данных, относящихся к какой либо предметной области).

1.2. Документы оценочного характера.

Особенностью портфолио является участие в оценке его результатов широкого круга независимых экспертов, в число которых могут входить научный руководитель или другие преподаватели, представители работодателей, сокурсники и т. д. Предоставляются: сертификаты, удостоверения, свидетельства, благодарности от руководителей профильных организаций, отзывы и т. п. В отличие от формализованных документов отзывы составляются в произвольной форме и служат дополнительным источником информации о результатах работы обучающегося (в форме заметок преподавателя, отзывов сокурсников, рецензий на творческую работу или публикации обучающегося, характеристики научного руководителя и т. д.).

5. Раздел 2. Материалы рефлексивного самоконтроля.

2.1. Самоанализ текущих достижений (после изучения каждой темы дисциплины (раздела / компонента модуля)) – рефлексия актуальной учебно-профессиональной деятельности: соответствие цели, рациональность, эффективность, выявление ошибок, возможностей совершенствования.

Рекомендуется проводить письменный самоанализ освоения материала дисциплины (модуля) или компетенций – необходимо установить конкретные образовательные достижения в ходе изучения темы, определить перспективы использования этих достижений и возможностей дальнейшего развития.

2.2. Итоговый самоанализ.

При подведении итогов работы в рамках дисциплины (модуля) представляется: во-первых, общий аргументированный вывод о достижениях в ходе освоения программы дисциплины (модуля); во-вторых, определение направлений дальнейшего самостоятельного изучения данной области знания: круг вопросов для изучения, необходимые ресурсы (временные, личностные, информационные, технические и т. п.).

Объем портфолио не регламентируется.

Рекомендуемый формат – электронная версия законченной работы на CD / DVD с указанием на диске полного ФИО студента, наименования образовательной организации, факультета, направления и профиля подготовки, группы.

Все работы представляются в формате компьютерного набора печатного текста в соответствии с принятыми в вузе требованиями к учебно-исследовательским работам.

Предпочтительно структурирование материала (где это необходимо) в формате инфографики.

При выборе форм представления материалов портфолио приветствуются аудиовизуальными средства, такие, как, например, фотографии, видеозаписи.

Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF (отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1).

При оформлении библиографических списков в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Защита может быть публичной или индивидуальной. Решение о форме защиты принимает преподаватель(и) этой формы учебно-исследовательской работы в рамках дисциплины (модуля).

Если защита проходит публично, то необходимо подготовить сообщение / презентацию в программе PowerPoint по портфолио на 7–10 минут: отражается процесс работы над созданием портфолио, аргументируется совокупность представляемых материалов, резюмируется итоговый вывод об образовательных и личностных достижениях в рамках освоения программы дисциплины (модуля) и о направлениях дальнейшего самостоятельного изучения данной области знания.

При индивидуальной защите портфолио преподаватель / научный руководитель избирает форму свободного общения по материалам портфолио. Но, как правило, обсуждается тот же спектр вопросов, что и при публичной защите. В этом случае необходимо знать, что быстрая ориентация в структуре работы и свободное цитирование имеющихся в портфолио документов характеризует самостоятельность выполнения работы, осознанность накопленного материала.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6 семестр (Зачет, ПКО-1 (ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7), ПКС-1 (ПКС-1.1, ПКС-1.2), ПКО-3, (ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4), ПКО-4 (ПКО-4.1, ПКО-4.2), ПКО-6 (ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7).

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Проект индивидуальной программы логопедического сопровождения ребенка с ОНР (ИПЛС)	0 – 5 баллов	Рациональность и результативность осуществления проектной деятельности, обоснование выбора ресурсов

Проект ИПЛС

При определении уровня достижений студентов при проектировании ИПЛС особое внимание обращается на следующее:

- нормативно-правовая обеспеченность ИПЛС;
- научно-теоретический уровень разработки ИПЛС (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины, навыков проектной деятельности);
- методическое соответствие ИПЛС (обоснованность выбора методических концепций, привлечение современных ресурсов (в том числе и ИКТ), соответствие планирования структуре нарушения, актуальному состоянию и потенциальным возможностям детей с ОНР, комплексность решения наполнения содержания, полноценность определения условий реализации и ресурсного обеспечения, прогнозирование возможных проблем, наличие рекомендации для следующего этапа сопровождения);
- информативность ИПЛС;
- соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности
- применимость ИПЛС на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в разработке ИПЛС;
- форма представления / защиты индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Нормативно-правовая обеспеченность ИПЛС	1
Научно-теоретическая обеспеченность ИПЛС	1
Методическое соответствие ИПЛС	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность	1
Итого:	5

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Кейс-задание	0 – 5 баллов	Рациональность и результативность решения, обоснование выбора ресурсов

Кейс-диагностика предоставляет возможность: обучающимся в полном объеме продемонстрировать практические навыки на основе полученных знаний; преподавателям объективно оценить сформированность профессиональных компетенций студентов и в последующем корректировать процесс освоения образовательной программы каждым обучающимся.

В рамках промежуточной аттестации на основе выполнения кейс-задания реализуется ситуативное оценивание профессиональных компетенций обучающегося, так как в процессе решения кейса демонстрируется владение комплексом теоретических знаний и результатами предварительного опыта, креативным мышлением, навыками анализа и синтеза, сравнения, формулирования ключевых альтернатив, обобщения, выбора решения, конструирования, в результате чего представляется проект решения проблемы.

Диагностический кейс в сфере специального (дефектологического) образования – это контрольно-измерительный инструмент готовности студента – будущего логопеда – к решению профессиональных задач, и, следовательно, к реализации профессиональных трудовых функций в контексте видов деятельности. Его структура представлена такими компонентами, как: описание профессиональной ситуации; комплекс заданий определенного типа, которые «задают» алгоритм решения и обеспечивают констатацию степени сформированности репрезентированных компетенций; обобщенная оценка, представляющая уровневую характеристику компетентности с установлением качества образовательных достижений при освоении программы профессиональной подготовки. Таким образом, логопедический кейс представляет ситуацию логопедической практики, моделирующую профессиональную задачу – проблему, и ориентирован на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. В качестве оценочных материалов измерения формируемых компетенций применяется достаточно краткое кейс-задание, сопоставимое с психолого-педагогической задачей.

В логике агрегации диагностические кейсы для промежуточной аттестации компилируются в двух модулях «Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (технология индивидуального логопедического сопровождения)» и «Проектирование и реализация деятельности логопедом в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (технология системного логопедического сопровождения)» с учетом сочетаемости оцениваемых на экзамене компетенций обучающихся.

Особенности формата логопедического кейса в рамках модуля «Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» обусловлены историческим «притяжением» отечественной логопедии к медицинским наукам, «корнями» логопатологии с описанием конкретного «клинического» случая. Совокупность профессиональных задач, представляемых в педагогических кейсах данного модуля:

анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их интерпретация с учетом разномодальных классификаций нарушений развития;

проектирование совокупности диагностических приемов в соответствии с конкретной задачей логопедического обследования и спецификой протокольного оформления, презентация приемов диагностики;

установление индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи (при наличии: а) нозологической формы речевой патологии – «логопедического диагноза»:

дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание, брадилалия / тахилалия, афония / дисфония, алексия / дислексия, аграфия / дисграфия; б) «логопедического заключения»: нарушение средств общения – фонетическая недостаточность, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, нарушение письменной речи; нарушение в применении средств общения – расстройства голосовой функции и темп-ритмической организации высказывания);

разработка ресурсного обеспечения логопедической диагностики;

презентация эффективных методических приемов логопедической диагностики;

прогнозирование динамики достижений лиц с тяжелыми нарушениями в процессе освоения адаптированных образовательных программ / программ логопедической помощи и результативности логопедической работы;

моделирование и демонстрация профессиональных действий.

Профессиональные задачи в этом случае представлены максимально нейтральной информацией – формой, не содержащей готовые ответы на вопросы, не ограничивающей творческую деятельность обучающихся и, следовательно, позволяющей выйти за рамки «традиционного» алгоритма деятельности логопеда. Обучающийся должен последовательно: оценить имеющуюся симптоматику лица с ограниченными возможностями здоровья, выделить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта, сформулировать диагностическую гипотезу в рамках педагогического заключения и логопедического диагноза; затем сделать прогноз. Представленная таким образом профессиональная задача отвечает двум типам проблемных ситуаций: теоретической и практической. Действия обучающегося при работе с виртуальным сопровождаемым аналогичны действиям логопеда, работающего в условиях реальной практики.

Специфика формата логопедического кейса в рамках модуля «Проектирование и реализация деятельности логопеда в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» определяется ориентацией данного модуля, предполагающего оценку потенциальных возможностей обучающихся по организации и реализации диагностической деятельности логопеда в целостном контексте комплексного сопровождения. Совокупность профессиональных задач, представляемых в педагогических кейсах данного модуля:

анализ и оценка нормативно-правовых документов, регламентирующих диагностическую деятельность логопеда в различных институциональных условиях, представление алгоритма работы с обозначенными документами;

проектирование диагностической деятельности учителя-логопеда в рамках функционирования психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

экспертиза элементов методической системы учителя-логопеда: научно-теоретического, методического и ресурсного обеспечения процесса логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи, эффективности реализуемых логопедических технологий, способов презентации диагностического материала, критериев и способов оценки образовательных достижений и речевых умений обучающихся;

осуществление сопоставительного анализа популярных авторских программ логопедической диагностики;

разработка ресурсного обеспечения логопедической диагностики;

проектирование форм документирования процесса мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы;

анализ популярных компьютерных технологий и образовательно-развивающих порталов сети Internet, используемых в практике отечественной логопедии, оценка их эффективности;

планирование деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности новых диагностических технологий, представленных на рынке образовательных услуг, и по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности с иллюстрацией конкретными примерами;

разработка и представление алгоритма самоанализа инновационной деятельности учителя-логопеда в сфере диагностической работы;

Информационная часть кейсов данного формата – предельно краткое формулирование типичных рабочих ситуаций – только вводит обучающегося в сферу деятельности и определяет ее контекст. При демонстрации решения данных кейсов будущий логопед рекомендует модель взаимодействия специалиста с субъектами собственной профессиональной сферы в сфере логопедической диагностики; определяет нормативно-правовые документы, регулирующие процесс, и их оформление; характеризует технологические аспекты решения профессиональной задачи; делает педагогический прогноз (демонстрация общепедагогической компетентности).

Критерии оценки выполнения кейс-задания:

научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля));

соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам и глубина проработки логопедического случая / ситуации (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);

степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;

степень самостоятельности и оригинальности в подходе к анализу кейса и его решению;

форма представления / защиты решения.

Примеры кейсов

Раздел 1. Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Кейс А.

Описание логопедического случая

Кристина А., 5 лет

Анамнез

Отец – 40 лет, хронический пиелонефрит. Мать – 31 год, практически здорова. Ребенок от второй беременности, первых родов (первая беременность прервана медицинским абортom). Пренатальный и натальный периоды без особенностей. Ранний постнатальный период: ветрянка. Соматическое состояние удовлетворительное. Отклонений в сроках раннего психомоторного и речевого развития не имеется.

Состояние ребенка на момент обследования

Интеллектуальное развитие девочки несколько выше возрастных ____ нормативов.

Выявлено: лицо маловыразительное, высокое (готическое) небо; ограничение движений языка вверх, вперед и стороны; подъязычная связка укорочена, объем и темп движений ограничены; губно-зубное произношение шипящих; губное произношение сонорных звуков [р] и [л]; фонематическое восприятие не нарушено.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития звукопроизводительных умений Кристины А..

Кейс В.

Описание логопедического случая

Света П., 5 лет

Анамнез

Отец – 30 лет, практически здоров. Мать – 34 года, хронический пиелонефрит, анемия. Ребенок от третьей беременности, первых родов (предыдущие беременности прерваны медицинскими абортами). Пренатальный период – выраженный токсикоз первого триместра. Натальный период без особенностей. Ранний постнатальный период: простудные заболевания, скарлатина. Соматическое состояние удовлетворительное. Отклонений в сроках раннего психомоторного и речевого развития не имеется.

Состояние ребенка на момент обследования

Интеллектуальное развитие девочки соответствует общепопуляционным возрастным нормативам.

Выявлено: движения языка в полном объеме, но с ограничениями темпа реализации артикуляторной программы; подгубная связка утолщена и укорочена; замена произношения шипящих свистящими [ш / с], [ж / з], [ч / с1], [щ / с1]; фонематическое восприятие нарушено – трудности дифференциации шипящих и свистящих звуков.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья; определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности; продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития фонематических процессов Светы П..

Кейс С.

Описание логопедического случая

Женя К., 5 лет

Анамнез

Отец – 28 лет, практически здоров. Мать – 24 года, практически здорова. Ребенок от второй беременности, первых родов (первая беременность – выкидыш). Пренатальный период – выраженный токсикоз первого триместра. Натальный период без особенностей. Ранний постнатальный период: простудные заболевания, отит, краснуха. Соматическое состояние удовлетворительное. Отклонений в сроках раннего психомоторного и речевого развития не имеется.

Состояние ребенка на момент обследования

Интеллектуальное развитие мальчика соответствует общепопуляционным возрастным нормативам.

Выявлено: передний открытый прикус; движения языка в полном объеме, но с нарушениями точности реализации артикуляторной программы; межзубное произнесение шипящих и свистящих звуков; фонематическое восприятие не нарушено.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья; определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности; продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития воспроизведения слоговой структуры слова Жени К..

Кейс D.

Описание логопедического случая

Ира С., 5 лет

Анамнез

Отец – 29 лет, практически здоров. Мать – 29 лет, практически здорова. Ребенок от второй беременности, первых родов (первая беременность прервана медицинским абортom). Пренатальный и натальный периоды без особенностей. Ранний постнатальный период: частые ангины, ветрянка, корь. Ребенок соматически ослаблен. Отклонений в сроках раннего психомоторного и речевого развития не имеется.

Состояние ребенка на момент обследования

Интеллектуальное развитие девочки соответствует общепопуляционным возрастным нормативам.

Выявлено: лицо маловыразительное, строение артикуляционного аппарата без отклонений; движения языка и губ неточные и недифференцированные, выполняются не в полном объеме и медленном темпе; губно-зубное произношение свистящих и шипящих; отсутствие вибрантов; фонематическое восприятие не нарушено.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития кинестетических операций звуковой символизации высказывания у Иры С..

Кейс Е.

Описание логопедического случая

Вова А., 6 лет

Анамнез

Отец – 40 лет, хронический алкоголизм. Мать – 41 год, практически здорова. Ребенок от пятой беременности, вторых родов (первая беременность благополучная, за 10 лет до рождения мальчика, последующие прерваны медицинскими абортами). Течение беременности неблагоприятное: токсикоз I триместра, угроза самопроизвольного аборта. Проведен комплекс мероприятий по сохранению беременности. Роды преждевременные, стремительные в домашних условиях, при рождении у мальчика отмечены признаки недоношенности, кратковременная асфиксия. Вес ребенка – 2,3 кг. Вскармливание искусственное.

Состояние ребенка на момент обследования

Интеллектуальное развитие мальчика несколько ниже возрастных нормативов.

Выявлено: лицо маловыразительное, нарушение взаимодействия лицевых мышц; полная расщелина твердого и мягкого неба; тело языка массивно, оттянуто кзади, спинка приподнята кверху, кончик языка паретичен, подъязычная связка укорочена, объем и темп движений ограничены; губы – при удержании артикуляционной позы проявляется беспокойство и тремор.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития фонематических процессов Вовы А..

Кейс F.

Описание логопедического случая

Шамиль Т., 5 лет

Анамнез

Отец – 27 лет, практически здоров. Мать – 26 лет, практически здорова.

Ребенок от первой беременности, протекавшей благоприятно. Роды затяжные с преждевременным отхождением околоплодных вод, родовая деятельность ослаблена. Приемы родовспоможения: медикаменты, наложение щипцов. Зарегистрированные последствия трудных родов и акушерских манипуляций: повреждения мягких частей лицевого отдела черепа, в том числе тяжелое повреждение носовой перегородки.

Состояние ребенка на момент обследования

Интеллектуальное развитие соответствует возрасту ребенка.

Выявлено: морфологических нарушений артикуляционного аппарата нет; при функциональных пробах – трудности переключения с одной серии артикуляционных движений на другую; искривление носовой перегородки.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня сформированности операций интонационной оформленности высказывания у Шамиля Т.

Кейс G.

Описание логопедического случая

Илья Д., 4 года.

Анамнез.

Отец – 27 лет, мать – 25 лет – здоровы.

Мальчик от первой беременности, протекавшей без отклонений. Роды в срок, с преждевременными отхождениями вод. Для стимуляции родов применялись медикаменты. При рождении ребенка зарегистрирована асфиксия. Первое кормление на третьи сутки, во время кормления отмечалось двигательное беспокойство.

Состояние ребенка на момент обследования.

Интеллектуальное развитие мальчика несколько опережает возрастные нормативы.

Выявлено: движения лицевой мускулатуры без отклонений, но с повышенным напряжением при выполнении заданий (особенно в группе жевательных мышц); зубочелюстная система без отклонений; язык тонкий, узкий, не резко выраженная асимметрия при движениях, при пробах на удержание артикуляционной позы – тремор; гиперкинез мягкого неба.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития звукопроизносительных умений Ильи Д..

Кейс H.

Описание логопедического случая

Андрей К., 5 лет.

Анамнез.

Отец – 30 лет, практически здоров. Мать – 32 года, врожденный порок сердца, анемия. Мальчик от второй беременности, первых родов (первая беременность закончилась спонтанным абортом за год до описываемой). Течение беременности неблагоприятное: токсикоз 1 триместра, угроза самопроизвольного аборта. Проведен комплекс мероприятий по сохранению беременности. Роды преждевременные. При рождении у мальчика признаки недоношенности, кратковременная асфиксия. Вскармливание искусственное.

Состояние ребенка на момент обследования:

при обследовании отмечена пограничная форма интеллектуальной недостаточности – диагностирована как задержка психического развития.

выявлено: неполная расщелина твердого и мягкого неба; в покое положение языка выгнутое, расслаблены его средние и корневые мышцы; укороченные подъязычные связки; малая подвижность верхней губы, при ее поднятии – одновременное выдвигание нижней челюсти вперед; темп и объем движений артикуляционного аппарата ограничены, движения выполняются с большим напряжением.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития фонематических процессов Андрея К..

Кейс I.

Описание логопедического случая

Анна М., 4,5 года.

Анамнез.

Отец – 32 года, хронический алкоголизм. Мать – 28 лет, хронические заболевания половой сферы.

Девочка от третьей беременности, первых родов (2 предыдущие прерваны – медицинские аборты). Беременность протекала без грубых отклонений. Роды срочные, родовая деятельность ослаблена, для активизации применялись медикаменты.

Раннее развитие ребенка. Зарегистрированы хронические воспалительные процессы носоглотки – фарингит, синусит, гайморит, комплексные вирусные ОРЗ – поставлен диагноз: «сниженный иммунитет, недостаточность носоглоточного лимфоидного кольца».

Состояние ребенка на момент обследования.

При обследовании отмечена пограничная форма интеллектуальной недостаточности – диагностирована как задержка психического развития.

Выявлено: зубочелюстная система отклонений; анатомическое строение языка и подъязычной связки нормальное, функционирование – произвольные движения выполняются с трудом; носоглоточные полипы; нарушение контроля над положением рта и языка во время манипуляторной деятельности.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития операций звукопроизношения у Ани М.

Кейс J.

Описание логопедического случая

Речевая продукция Игоря П., 6 лет 6 мес.

Рассказ по серии сюжетных картин: Маник Коля... нет, мачик Кола пошел по тхопинке и остановился... И воки [волки] большие вылез... Один сехый вольк окхужили. Один хотель достать мачика и не досталь. И он не мог слезить. Только ночь... и волки у деево лезать. Как он слезь, они стали его бить. А он кхичал... и все услисали. То пальки, то рузи. И они вольков хазгоняли.

Пересказ текста «Котенок и мышь»: Чехный котенок ее захотель съесть... А там банка, а кошка за ней побегла. А он вылез и белый сталь.

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;

представить авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития звуковой символизации высказывания Игоря П.

Кейс К.

Описание логопедического случая

Речевая продукция Марии Д., 3 года 7 мес.

Ма [мама], па [папа], де [девочка], би [игрушечная машинка], но [лошадь], ам [есть], аю [молоко], дай и [дать еще], ни [нет], ти [птичка], бо [больно], ма, ди [мама пойдем].

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

представить авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития лексической сферы языковой способности Марии Д.

Кейс L.

Описание логопедического случая

Речевая продукция Светы М., 6 лет 3 мес.

Рассказ из собственного опыта «Прогулка в лес»: Папой ходива в вес. А потом ходива де снески [подснежник]. Там птителька пева. Потом в весу не быви. Потом посию домой...

Рассказ по серии сюжетных картин «Снежная баба»: Дети вепят снег. Много деток... Сдевай ей юки, гваски. Нос сдевави майковкой. Надеви ей сапку. Потом посию домой...

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую

характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

представить авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития грамматического компонента языковой способности Светы М.

Кейс М.

Описание логопедического случая

Речевая продукция Ани Т., 5 лет 3 мес.

Пересказ текста «Черный котенок»: Он увидел мышь и мышка увидела муку и залезла и кошка залезла. Хотела мыску... Кошка сесть. Мышка убизала. Из банки вылез белый кот.

Рассказ по серии сюжетных картин «Лесик ловит рыбу»: Большую поймал. Лыба взяла у него удотък ... Он не мог отнять. Удотька отвалась у него. Он пливязался к делуу.

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;

преобразовать результаты логопедической диагностики в формат доступного их представления для родителей Ани Т. и продемонстрировать проведение фрагмента индивидуальной консультации.

Кейс N.

Описание логопедического случая

Речевая продукция Сергея Т., 3 года 8 мес.

Пи асю [пить хочу], асю куся [хочу кушать], дай куся [дай кушать], каяся кан [горячий кран], баби те ако [бабушка трет морковь], миси ови [мышей ловит], матик пи ади [мальчик пьет воду], аеся [хороший], матик сюби [мальчик чистит зубы], деика сиди [девочка сидит], мами, вууу [мама, поедем], мами, ати [мама, смотри].

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

преобразовать результаты логопедической диагностики в формат доступного их представления для родителей Сергея Т. и продемонстрировать проведение фрагмента индивидуальной консультации.

Кейс О.

Описание логопедического случая

Речевая продукция Тины Д., 5 лет

Рассказ по серии сюжетных картин «На рыбалке»: Матик пахол ыбу ... лёвить. Вот. Они лёвили, лёвили. Они лёвили и клядут банку. Вают здесь ... уху.

Рассказ по сюжетной картине «Игра»: Хаы (Шары). Девотька игает михку ... махына ... кубики ... мятик. Девотька, махына, заяс, кука. Ибята ... мятики и девотьки игают доме.

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;
определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;
преобразовать результаты логопедической диагностики в формат доступного их представления для родителей Тины Д. и продемонстрировать проведение фрагмента индивидуальной консультации.

Кейс Р.

Описание логопедического случая

Письменная речевая продукция Сергея Г., 8 лет

Письмо по слуху

В роще щебечт щегол.

Хитр кот щащирил глаза.

Полщади сто двигле моще машды [По площади двигались моющие машины].

Диктант

У нас иконок. Он в /пропущена строка/ он все с чнй, и потиу у нег кшичка чинши, чернш жвт, в чумне. В ящке спт. Щнок а чен шалт [У нас щенок. Он весь черный, и поэтому его кличка – Черныш. Черныш живет в чулане. В ящике спит. Щенок очень шалит].

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его письменную речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: выявить симптоматику нарушения; установить вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;

представить авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития грамматического компонента языковой способности Сергея Г.

Кейс Q.

Описание логопедического случая

Письменная речевая продукция Ирины К., 9 лет.

Диктант

В сегу все пратинки. Лесные хители укрылись от холода. Андрюиа ташол в сад повесил нормушки для птиц. Ребята слотрят на птичек. В саду налело дольшой сугроб. Воробей сел на карлушку. С огорода пригли лальчики и фазяйка. Дети посадили кисты ламины.

Диктант

Ноть. Хители леса стешат на додыгьу. Вомк вышел из чаши и тодрел к деревне. Из нары вылезла лисииа. Д глудене леса содрались зайны [зайцы]. Нругом тишина. Польшка лекий ветер качает вершины сосен. Дот снезный кол утал с еловой ветки. Заии итугались ис улчались в чаши.

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его письменную речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: выявить симптоматику нарушения, установить вид речевой патологии – сформулировать

«логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;

представить авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития гностико-праксических функций Ирины К. Кейс R.

Описание логопедического случая

Письменная речевая продукция Саши А., 9 лет.

Диктант

Ночь. Зители леса списат на добуто. Вок высел ис тяси и побрел к диревне. Из нары вылизла лисиса. В глубине леса собрались зайсы. Кругом тисина. Тока лекий ветер катяет вирсины сосен. Вот снесный ком упал с еловой ветки. Зайсы ипугались и умтялись в тясю.

Диктант

Приела хмирая дозливая осень. Небо покрыло серыми тутями. Телый день идет дость. Зимля усыпана золтами листьями. Н улисе лузи и грязь. Улители грати. Втирая ани долго крузились над полями и высокими лисами.

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его письменную речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: выявить симптоматику нарушения, установить вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;

представить авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития фонологического компонента языковой способности Саши А.

Кейс S.

Описание логопедического случая

Письменная речевая продукция Оксаны Б., 8 лет

Диктант

Кукушка, весел, кукует, куку. Масса, поткшсел. Саша несот, груше. Пустой, спишиит дамой. У слнбанише умепц. Систа иш рубашку Соше. (Кукушка весело кукует ку-ку. Маша пьет кисель. Саша несет груши. Пастушок спешит домой. У слона большие уши. Сестра сшила Саше рубашку).

Диктант

На болодра растёт комыш. Каш густой и весеке. Саша и Сима симасрезал камиши (На болоте растет камыш. Камыш густой и высокий. Саша и Сима срезали камыши).

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его письменную речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: выявить симптоматику нарушения; установить вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства;

продемонстрировать проведение фрагмента индивидуальной консультации для родителей Оксаны Б., ориентированной на раскрытие особых образовательных потребностей дочери.

Кейс Т.

Описание логопедического случая

Письменная речевая продукция Алексея Б., 8 лет

Диктант

В Дупле на Дереве ххила бемка. У бепкц пеплая ииуба. Она собирает в дуплмо иишки, грибы, орежи. Это затасы на зилу (В дупле на дереве жила белка. У белки теплая шуба. Она собирает в дупло шишки, грибы, орехи. Это запасы на зиму).

Диктант

Была гроза. Дум сильный вепер. Зеркама молншя. Лии тропивношй, дохдик. Ка уиине было дуино. Спояли бопьиие лухи. Споро ветер спих. Гроза упла (Была гроза. Дул сильный ветер. Сверкала молния. Лил проливной дождик. На улице было душно. Стояли большие лужи. Скоро ветер стих. Гроза ушла).

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его письменную речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: выявить симптоматику нарушения, установить вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства;

преобразовать результаты логопедической диагностики в формат доступного их представления для родителей Алексея Б..

Раздел 2. Проектирование и реализация деятельности логопеда в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Кейс А.

Описание профессиональной ситуации

На уровне вуза функционирует студенческое научное общество, членом которого Вы являетесь. В соответствии с планом его работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме развития региональной логопедической службы. Ваш научный руководитель предложил осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

охарактеризовать гносеологический, практический и прикладной аспекты диагностики;

раскрыть особенности логопедической диагностики как области научного познания;

осуществить дифференциацию направлений логопедической диагностики: теоретическая и практическая диагностика;

установить перспективы развития логопедической диагностики.

Кейс В.

Описание профессиональной ситуации

На уровне вуза функционирует студенческое научное общество, членом которого Вы являетесь. В соответствии с планом его работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме развития логопедической диагностики как области научного познания. Ваш научный руководитель предложил осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

охарактеризовать ключевые понятия, которыми оперируют в процессе диагностической деятельности;

дифференцировать понятия «диагностическое обследование» и «дифференциально-диагностическое исследование»;

раскрыть современное понимание функций логопедической диагностики;

установить перспективы развития логопедической диагностики.

Кейс С.

Описание профессиональной ситуации

На уровне вуза функционирует студенческое научное общество, членом которого Вы являетесь. В соответствии с планом его работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме развития логопедической диагностики как области научного познания. Ваш научный руководитель предложил осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

представить систему методов, применяемых в диагностическом исследовании;
охарактеризовать эмпирические методы, используемые в процессе диагностической деятельности;

подробно остановиться на одной из классификаций теоретических методов познания;

установить перспективы применения технических средств в логопедической диагностике.

Кейс D.

Описание профессиональной ситуации

На уровне вуза функционирует студенческое научное общество, членом которого Вы являетесь. В соответствии с планом его работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме развития логопедической диагностики как области научного познания. Ваш научный руководитель предложил осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

представить классификации нарушений речи, применяемые в современной логопедии;

осуществить их противопоставление, систематизировать параметры разграничения;

дифференцировать понятия «логопедический диагноз» и «логопедическое заключение»;

выявить перспективы развития теоретической логопедии в обозначенной сфере научного поиска.

Кейс E.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Залогом эффективности логопедического сопровождения воспитанников группы является успешность Вашего взаимодействия с педагогическим коллективом организации. Ваш более опытный коллега в рамках реализации консультативной работы предложил осветить ряд актуальных вопросов обозначенного сотрудничества по следующему плану:

охарактеризовать профессионально-этические принципы диагностической деятельности учителя-логопеда;

представить принципы анализа речевых нарушений, сформулированные Р. Е. Левиной, в качестве иллюстрации раскрыть специфику сотрудничества специалистов разного профиля в контексте реализации принципа комплексности (принципа рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития);

охарактеризовать типы диагностической деятельности;

предложить программу сотрудничества специалистов разного профиля в рамках проведения мониторинговой диагностики образовательных достижений детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Кейс F.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Согласно плану работы организации Вы должны принять участие в работе педагогического совета. К данному совещанию администрация предложила Вам выполнить ряд заданий и осветить их решение на совете:

охарактеризовать комплексное сопровождение детей с рече-языковой патологией как идеологию и технологию;

представить эффективную модель сопровождения детей с рече-языковой патологией; дифференцировать технологии индивидуального и системного сопровождения; раскрыть конкретные задачи, которые решает логопед в рамках комплексного сопровождения детей с рече-языковой патологией.

Кейс G.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Согласно плану работы организации, Вы должны принять участие в работе педагогического совета. К данному совещанию администрация предложила Вам выполнить ряд заданий и осветить их решение на совете:

охарактеризовать деятельность педагога по исследованию причинной обусловленности рече-языковой патологии у детей;

раскрыть работу педагога по сбору анамнестических данных ребенка с рече-языковой патологией и ключевых аспектов представления педагогической характеристики на него;

представить работу по сбору данных о семье воспитанника и совокупность параметров анализа специфики семейного воспитания детей с рече-языковой патологией;

в формате методических рекомендаций раскрыть деятельность педагога по анкетированию родителей воспитанников в сфере исследования причинной обусловленности рече-языковой патологии у детей.

Кейс H.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Согласно плану работы организации Вы должны принять участие в работе педагогического совета. К данному совещанию администрация предложила Вам выполнить ряд заданий и осветить их решение на совете:

охарактеризовать сущность технологий логопедической диагностики;

раскрыть специфику авторской технологии логопедической диагностики О. Г. Грибовой;

представить рекомендации О. Е. Грибовой, позволяющие повысить эффективность диагностического процесса по сравнению со стандартным для отечественной логопедии подхода;

дифференцировать задачи констатирующей и формирующей частей логопедической диагностики.

Кейс I.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Согласно плану работы организации, Вы должны принять участие в работе педагогического совета. К данному совещанию администрация предложила Вам выполнить ряд заданий и осветить их решение на совете:

охарактеризовать сущность технологий логопедической диагностики;

раскрыть специфику организации и проведения углубленной логопедической диагностики;

представить пакет диагностических материалов, ориентированных на изучение одного из компонентов языковой способности (на выбор);

в формате методических рекомендаций раскрыть применение одного из представленных блоков диагностических заданий / проб и представление результатов диагностики (оформление Речевой карты).

Кейс J.

Описание профессиональной ситуации

Вы формируете профессиональное портфолио для прохождения аттестации педагогических работников, представляющей собой общую оценку квалификации и уровня профессионализма педагога. Одним из критериев оценки Вашей профессиональной компетентности является готовность к реализации такой трудовой функции учителя-логопеда, как осуществление диагностической и консультативной помощи. Показательным

форматом манифестации данной готовности может стать передача Вашего опыта в обозначенной сфере на уровне методического объединения учителей-логопедов муниципального образования. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности:

раскрыть алгоритм деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности новых диагностических технологий, представленных на рынке образовательных услуг;
предложить поэтапный план работы логопеда по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности (проиллюстрировать конкретным примером);
установить перспективы применения электронных гаджетов в процессе логопедической диагностики;
отрекомендовать рациональную схему самоанализа диагностической деятельности логопеда.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, предусмотренных учебным планом и представленных в рабочей программе дисциплины. С целью выявления освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле, применяются тестирование и представление материалов портфолио.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (БРС). Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в период экзаменационных сессий или в специально отведенные дни согласно расписанию экзаменов, утвержденному ректором университета.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Расписание экзаменов составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к экзамену по каждой дисциплине отводилось не менее 2 дней. Консультации проводятся, как правило, за день до экзамена.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все программные задачи по данной учебной дисциплине (модулю) основной образовательной программы.

Формат проведения экзамена устанавливается решением кафедры и доводится до сведения обучающихся в рабочей программе дисциплины и / или дублируется в устной форме в начале изучения дисциплины.

Отметка на экзамене – итоговая оценка компетентностных образовательных результатов обучающихся складывается из нескольких составляющих: рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине(ам) в рамках текущего контроля по видам учебной деятельности и оценки в рамках модуля «Экзамен». Оценка в рамках модуля «Экзамен» основывается на результатах деятельности обучающихся на самом экзамене и аргументируется разработанными характеристиками уровней сформированности (повышенный, базовый, пороговый, ниже порогового) каждой из компетенций, установленных учебным планом основной образовательной программы и представленных в рабочей(их) программе(ах) дисциплины(н).

Общий рейтинг обученности студента, отраженный в автоматизированной информационной системе университета, переводится из 100-балльной системы оценивания в пятибалльную систему на основе набранных баллов по следующей шкале:

- «отлично» – от 90 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 75 до 89 баллов;
- «удовлетворительно» – от 60 до 74 баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

В обобщенном плане итоговая оценка компетентностных образовательных результатов обучающихся может быть представлена через готовность к решению профессиональных задач. В рамках данной дисциплины формат экзамена предполагает защиту портфолио обучающегося по дисциплине, защиту проекта ИПЛС ребенка с ОНР и (или) решение кейс-задания.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: С. Е. Иневаткина, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики , протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПКО-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи
	ПКО-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи
ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПКО-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
	ПКО-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования
	ПКО-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов
	ПКО-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования
	ПКО-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
	ПКО-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
	ПКО-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи
ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение	ПКО-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи

лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПКО-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
	ПКО-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*		
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Контрольная работа	Устный опрос
Повышенный	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)

Базовый	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; способы проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; демонстрирует умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; владеет стратегией действий в рамках логопсихологии. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; способы проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; владеет стратегией действий в рамках логопсихологии. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о способах организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; о способах проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; демонстрирует некоторые умения осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; слабо владеет навыками в рамках логопсихологии. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ОПК-8 ПКО -8.1, ПКО -8.2, ПКО -8.3</p> <p>ПКО-4 ПКО-4.1, ПКО-4.2</p> <p>ПКО-6 ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7</p> <p>ПКО-7 ПКО-7.1, ПКО-7.2, ПКО-7.3</p>	<p>Модуль 1: Научно-теоретические основы логопсихологии.</p>	<p><i>Знать:</i> способы осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений; особенности проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития; способы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять контроль, оценку формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировку трудностей в обучении; реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений; учитывать особенности проведения психолого-педагогического изучения особенностей</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа 1</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, контрольной работы</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вопросы и задания для экзамена</p>

		<p>психофизического развития; реализовывать способы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использования способов взаимодействия с участниками образовательных отношений; учета особенностей проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития; реализации способов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>				
<p>ОПК-8 ПКО -8.1, ПКО -8.2, ПКО -8.3</p> <p>ПКО-4 ПКО-4.1, ПКО-4.2</p> <p>ПКО-6 ПКО-6.1, ПКО-6.2,</p>	<p>Модуль 2: Практические аспекты логопсихологии.</p>	<p><i>Знать:</i> способы осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений; особенности проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития; способы психолого-</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа №2</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вопросы и задания для экзамена</p>

<p>ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7</p> <p>ПКО-7 ПКО-7.1, ПКО-7.2, ПКО-7.3</p>		<p>педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации в рамках логопсихологии.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять контроль, оценку формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировку трудностей в обучении; реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений; учитывать особенности проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития; реализовывать способы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации в рамках логопсихологии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления контроля, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использования способов взаимодействия с участниками образовательных отношений; учета особенностей проведения психолого-педагогического изучения</p>				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		особенностей психофизического развития; реализации способов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации в рамках логопсихологии.				
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной	1

речи	
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Компетентностно-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении компетентностно-ориентированного задания особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень выполнения задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины);
- соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки «проблемы» (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальность в подходе к решению поставленных задач;
- форма представления / защиты решения.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Логопсихология».

Модуль 1: Научно-теоретические основы логопсихологии

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3).

ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПКО-4.1).

1. Составить словарь терминов по дисциплине «Логопсихология».
2. Составить схему «Связь логопсихологии с другими науками».
3. Дать краткую характеристику классификации психического дизонтогенеза.
4. Составить схему «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений».
5. Охарактеризуйте классификацию речевых нарушений.
6. Раскрыть теоретические и методологические основы логопсихологии.
7. Проанализировать связь логопсихологии с другими науками.

Компетентностно-ориентированное задание

Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию проблематики логопсихологии, за последние три года. Для этого: 1) составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5); 2) подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами); 3) подготовить работу к представлению на семинаре / вебинаре.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Раскройте суть понятия «логопсихология».
2. Охарактеризуйте причины речевых нарушений.

Вариант 2

1. Раскройте предмет и задачи логопсихологии.
2. Охарактеризуйте классификацию речевых нарушений.

Модуль 2 Практические аспекты логопсихологии

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7).

ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7.1, ПКО-7.2)

1. Составить памятку «Особенности развития детей с ФФНР».
2. Составить подборку психодиагностических методик для обследования познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
3. Составить памятку «Особенности развития детей с ОНР».
4. Составить подборку психодиагностических методик для обследования познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.
5. Раскрыть особенности психодиагностического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
6. Описать ход анализа результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
7. Сформулируйте общие рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи.
8. Охарактеризуйте модели социализации лиц с нарушениями речи.

Компетентностно-ориентированное задание

Осуществить задачи беседы с педагогами по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи. Смоделировать фрагмент беседы.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Охарактеризуйте особенности развития познавательных процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

2. Подберите и опишите комплект диагностических методик для обследования особенностей личностного развития дошкольников с нарушениями речи.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте особенности развития познавательных процессов у детей с общим недоразвитием речи.

2. Подберите и опишите комплект диагностических методик для обследования особенностей личностного развития младших школьников с нарушениями речи.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4 семестр (Экзамен, ОПК-8 (индикаторы ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3); ПКО-4 (индикаторы ПКО-4.1); ПКО-6 (индикаторы ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7); ПКО-7 (индикаторы ПКО-7.1, ПКО-7.2))

1. Раскрыть теоретические и методологические основы логопсихологии.
2. Охарактеризовать предмет и задачи логопсихологии.
3. Проанализировать связь логопсихологии с другими науками.
4. Раскрыть понятие «дизонтогенеза».
5. Охарактеризовать психологические параметры дизонтогенеза.
6. Проанализировать классификацию психического дизонтогенеза.
7. Раскрыть причины возникновения речевых нарушений.
8. Охарактеризовать психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.
9. Охарактеризовать клиническую классификацию речевых нарушений.
10. Раскрыть особенности познавательной сферы детей с ФФНР.
11. Охарактеризовать особенности личностного развития детей с ФФНР.
12. Раскрыть особенности познавательной сферы детей с ОНР.
13. Охарактеризовать особенности личностного развития детей с ОНР.
14. Раскрыть особенности познавательной сферы детей с МИН.
15. Раскрыть особенности познавательной сферы детей с ТРН.
16. Охарактеризовать особенности личностного развития детей с МИН.
17. Охарактеризовать особенности личностного развития детей с ТРН.
18. Раскрыть особенности психодиагностического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
19. Раскрыть особенности психодиагностического обследования детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
20. Проанализировать особенности психокоррекционной работы по преодолению нарушений внимания и памяти у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
21. Проанализировать особенности психокоррекционной работы по преодолению нарушений внимания и памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.
22. Проанализировать особенности психокоррекционной работы по преодолению нарушений мышления у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
23. Проанализировать особенности психокоррекционной работы по преодолению нарушений мышления у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.
24. Проанализировать особенности психокоррекционной работы по преодолению нарушений межличностного общения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

46. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования памяти у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 7-8 лет).

47. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования памяти у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 8-9 лет).

48. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования памяти у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 9-10 лет).

49. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования памяти у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 11-12 лет).

50. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования личностных особенностей у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Логопсихология».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Абрамова И. В.; учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск Бибина О. А.

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
<p>ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
	ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
	ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
	ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
<p>ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ</p>	ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии

	(специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	<p>ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит в ходе всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений;

демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития детей; структуру и содержание изучения коррекционного лингвистического курса; демонстрирует умение использовать лингвометодические знания при проведении учебной и внеучебной работы со школьниками, имеющими нарушения речи; владеет методикой проведения и анализа уроков по дисциплинам коррекционного лингвистического курса и индивидуальных занятий в условиях специального и инклюзивного обучения. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи; задачи, содержание и формы организации учебной работы по русскому языку; умеет разрабатывать конспекты уроков русского языка, индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий по русскому языку; владеет методикой проведения и анализа уроков по дисциплинам коррекционного лингвистического курса и индивидуальных занятий в условиях специального и инклюзивного обучения, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об особенностях обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи; демонстрирует некоторые умения разработки и анализа планов-конспектов индивидуальных занятий и уроков по различным разделам русского языка; слабо владеет методикой планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы по русскому языку. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ПКО-3	Модуль 1: Общие вопросы специальной методики преподавания русского языка	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; – особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи; – особенности применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) в обучении лиц с нарушениями речи; – особенности оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры 	Устный опрос, контрольная работа	Вопросы и задания для устного опроса, задания для контрольной работы	Экзамен	Вопросы для устного опроса, практико-ориентированные задания

		<p>нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, 				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – современными образовательными и коррекционно-развивающими дидактическими средствами, информационно-коммуникационными технологиями (специализированными компьютерными программами)				
ПКО-1 ПКО-4	Модуль 2: Частные вопросы специальной методики преподавания русского языка	<i>Знать:</i> – психофизические и личностные особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; – коррекционно-развивающие и реабилитационные технологии; – особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; – современные здоровьесберегающие технологии; <i>Уметь:</i> – проектировать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; – планировать, моделировать уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия по русскому языку; – прогнозировать результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; – определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых	Устный опрос, тестирование, выполнение практико-ориентированных заданий	Вопросы и задания для устного опроса, тест, практико-ориентированные задания		

		<p>образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор и способы реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; – способами корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации – методами оценки функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; – здоровьесберегающими технологиями образования лиц с нарушениями речи 				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практико-ориентированные задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000018644)

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практико-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практико-ориентированного задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка».

Модуль 1: Общие вопросы специальной методики преподавания русского языка

ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ

Вопросы и задания для устного опроса, контрольной работы

1. Раскрыть значение индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья, показать особенности его реализации при

обучении русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

2. Определить требования к учебно-методическому оснащению процесса обучения русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи

3. Представить технологии планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы по русскому языку и структуры речевого нарушения

4. Раскрыть возможности применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

5. Раскрыть суть личностно-ориентированного образования в обучении русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Модуль 2: Частные вопросы специальной методики преподавания русского языка

ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Вопросы и задания для устного опроса

1. Перечислить специальные принципы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Описать основные разделы работы на уроках произношения.

3. Раскрыть специфические особенности процесса обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Перечислить виды работы по развитию связной речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

5. Описать трудности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в овладении навыками чтения.

Практико-ориентированные задания

1. Составить перспективный план работы по изучению раздела «Фонетика. Графика».

2. На основе анализа урока русского языка (письменный конспект) определить, в чем проявляется его коррекционно-развивающая и практическая направленность. Указать, какие принципы, методы и приемы использовались на уроке.

3. Раскрыть этапы работы над грамматическим понятием. В качестве примера привести план изучения грамматического понятия «Подлежащее», «Ударение», «Имя существительное» (на выбор студента).

4. Дать характеристику основных понятий, изучаемых в разделе «Части слова». Обосновать значимость изучения данной темы для формирования орфографических умений и навыков и преодоления и профилактики дизорфографии.

5. Охарактеризовать коррекционно-развивающее значение дидактических игр для формирования произносительных навыков. Привести примеры дидактических игр, направленных на развитие слухового восприятия, активизации артикуляционной моторики, произнесения, автоматизации и дифференциации звуков.

6. Чем обусловлено выделение 2-х вариантов добукварного и букварного периодов обучения грамоте? Указать продолжительность и направления работы в каждый период. Проиллюстрировать примерами уроков специфику работы в добукварный и букварный период обучения грамоте.

7. Описать основные понятия, изучаемые в разделе «Развитие речи». Показать

коррекционно-развивающее значение данного раздела для коррекции и развития речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Составить план изучения одной из тем данного раздела (по выбору студента).

8. Разработать программу взаимодействия учителя русского языка и учителя-логопеда по преодолению речевого дефекта у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

10. Какие задания можно предложить обучающимся на материале следующих упражнений?

1) Москве, живём, **Мы**.
едет, на работу, в метро, **Мама**.
на троллейбусе, **Брат**, едет в техникум.
Папа, на автобусе, на работу, едет.

2) Стол, шкаф, диван – ...
Щука, карась, окунь – ...
Орёл, голубь, синица – ...
Образец: Дуб, клён, ясень – деревья.

3) *Осень.*

Наступила поздняя ... Идёт ... Он льёт весь ... На дорогах ...

Слова для справок: дождь, осень, грязь, день.

10. Проанализируйте ошибки, допущенные в контрольном диктанте по следующей схеме:

а) на закрепление какой орфограммы был предложен контрольный диктант;

б) количество допущенных ошибок;

в) качество допущенных ошибок (фонетические, обозначение мягкости согласных, разделительный ь, сочетание гласных с шипящими, непроносимые согласные, звонкие и глухие согласные, безударные гласные, раздельное написание слов, пропуск предлогов);

г) сделайте вывод о том, усвоил ли ученик написание данной орфограммы;

д) предложите схему работы над ошибками, допущенными в диктанте.

Варианты диктантов:

1) *Петин брат.*

У Пети есть брат. Брат работает в Москве. Петя знает Москву. Это большой горот. Петя был у брата. Он видел завод. Брат - мастер цеха.

2) *Летом.*

Рибята пошли в лес. Там прут. Тихо шуршит камыш. Малчики нашли плот. Они уплыли на другой берег. Там пляш. Рибята купались.

3) *Наша Родина.*

Наша Родина большая. В Москве все ещё спят. А в Иркутске все идут в школу. Наша Родина красивая. Здесь лес, там степь. Вот горы. Тут луга. Мы любим нашу Родину.

Тест

1. Дополните высказывание. Закономерности процесса обучения языку (в условиях специальной школы) детей, имеющих тяжелое недоразвитие речи – это методики преподавания русского языка.

2. Выберите правильный ответ. К методам научного исследования методики преподавания русского языка относятся:

- а) беседа,
- б) педагогический эксперимент,
- в) изучение учебной деятельности детей,
- г) объяснение.

3. Установите соответствие между разделами русского языка и временем их изучения.

Разделы русского языка	Классы
А. Обучение грамоте	1. 2-11 классы
Б. Произношение	2. 1-4 классы
В. Грамматика и правописание	3. 1 класс
Г. Развитие речи	4. 1,2 классы

4. Выберите правильный ответ. В чем проявляется специфика обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи:

- а) создание предпосылок для освоения языка как школьного предмета путем коррекции и развития всех сторон устной и письменной речи детей,
- б) изменение порядка изучения слоговых структур,
- в) концентричность построения учебной программы,
- г) обучение языку как предмету.

5. Выберите правильный ответ. Определите разделы учебной программы по русскому языку:

- а) фразеология,
- б) произношение,
- в) грамматика и правописание,
- г) орфоэпия

6. Выберите правильный ответ. Основными видами устной речи являются:

- а) чтение,
- б) письмо,
- в) аудирование,
- г) говорение

7. Выберите правильный ответ. Основными видами письменной речи являются:

- а) чтение,
- б) письмо,
- в) аудирование,
- г) говорение

8. Выберите правильный ответ. В чем проявляется коррекционная направленность обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи:

- а) наличие специальных уроков «Развитие речи», «Произношение»,
- б) углубленное изучение учащихся,
- в) развитие мелкой моторики рук,
- г) отбор теоретических сведений нацеленных на развитие и коррекцию речи.

9. Определите по характеристике общедидактический принцип обучения русскому языку. Организуя урок чтения, учитель опирается на эмоциональный настрой детей для воспитания у них любви к Родине, честности, трудолюбия, дисциплинированности.

10. Определите по характеристике методический принцип обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи: Данный принцип предполагает, что главным в обучении детей должно быть не столько сообщение о различных аспектах языка, сколько формирование навыков практического использования различных языковых категорий в речи путем насыщения процесса обучения речевыми упражнениями. Благодаря реализации данного принципа школьники получают возможность осознавать некоторую лингвистическую информацию, усваивать и применять ее в коммуникативных целях.

11. Выберите правильный ответ. К методам обучения русскому языку по характеру познавательной деятельности относятся:

- а) объяснительно-иллюстративные,
- б) репродуктивные,

- в) словесные,
- г) методы контроля.

12. Выберите правильный ответ. К методам обучения русскому языку по источнику знаний относят:

- а) методы изложения новых знаний,
- б) наглядные,
- в) проблемные,
- г) методы применения новых знаний.

13. Выберите правильный ответ. основоположник звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте:

- а) В. Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько,
- б) К.Д. Ушинский,
- в) Н. А. Корф,
- г) Л. Н. Толстой.

14. Выберите правильный ответ. Кто является автором методической системы формирования речи на начальном этапе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

- а) Л. Ф. Спирина,
- б) А. А. Алмазова,
- в) Г. В. Бабина,
- г) Р. Е. Левина

15. Дополните высказывание.

Обучение грамоте включает два периода ...

16. Выберите верное суждение. Единицей чтения является:

- а) звук,
- б) слог,
- в) слово.

17. Выберите верное суждение. Единицей речи является:

- а) звук,
- б) слог,
- в) слово.

18. Выберите правильный ответ. Порядок изучения звуков и букв с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи определяется:

- а) степенью трудности соотношения звука и буквы,
- б) сложностью слияния звуков в слог,
- в) частотностью употребления звуков и букв в речи,
- г) уровнем сформированности произносительных навыков детей.

19. Установите последовательность изучения нового звука и буквы на уроках чтения в букварный период:

- а) обозначение звука буквой,
- б) правильное произнесение звука,
- в) чтение слогов и слов с изученной буквой,
- г) выделение звука из речи,
- д) дифференциация смешиваемых звуков.

20. Выберите правильный ответ. Определите коррекционно-развивающие задачи, которые решаются на уроках чтения:

- а) повышение кругозора учащихся;
- б) выработка навыков правильного, осознанного, выразительного, беглого чтения;
- в) коррекция недостатков произношения учащихся;
- г) активизация, расширение и уточнение словарного запаса учащихся;
- д) развитие связной устной речи учащихся;
- е) осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания учащихся.

21 Выберите правильный ответ. Определите качество чтения, при котором с помощью различных средств интонации наиболее полно передается эмоциональное и смысловое содержание произведения:

- а) осознанное чтение;
- б) выразительное чтение;
- в) правильное чтение;
- г) беглое чтение.

22. Выберите правильный ответ. Определите, какой навык чтения нарушен у учащихся. Характерные недостаточность звукового анализа и синтеза, нарушение произносительной стороны речи, слабость зрительного восприятия приводят к тому, что дети читают тексты со значительными искажениями: пропускают, переставляют, заменяют буквы, слоги, сливают конец одного слова и начало другого, теряют строку и т.д.

- а) осознанное чтение;
- б) выразительное чтение;
- в) правильное чтение;
- г) беглое чтение.

23. Дополните высказывание. Частичное специфическое нарушение процесса письма – это...

24. Выберите правильный ответ. Выберите формы работы по обучению произношению детей с тяжелыми нарушениями речи:

- а) уроки произношения,
- б) экскурсии,
- в) индивидуальные коррекционные занятия,
- г) беседа

25. Выберите правильный ответ. Выделите разделы программы по «Грамматике и правописанию»

- а) звуки и буквы,
- б) разговорная речь,
- в) слово,
- г) предложение,
- д) сезонные изменения в природе,
- е) связная речь.

ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

Контрольная работа

1. Дать характеристику готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению чтению и письму. Раскрыть специфические особенности процесса обучения грамоте детей данной категории.

2. Перечислить и раскрыть критерии анализа письменных высказываний обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

3. Описать приемы объяснения нового материала, используемые в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Определить условия, обеспечивающие эффективное усвоение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи указанного грамматического понятия на начальном этапе обучения.

5. Раскрыть мероприятия по профилактике нарушений чтения и письма у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Практико-ориентированные задания

1. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения письменной речи; представить вариант такого плана с установлением соответствия: а) типа речевого нарушения и особых образовательных потребностей ребенка, б) образовательного и коррекционного компонентов.

2. Из перечисленных приемов выбрать те, которые способствуют развитию диалогической формы речи: «орфографический диктант», «чтение по ролям», «беседа на заданную тему», «составление рассказа по серии сюжетных картинок».

3. Кейс-задание:

«Педагог дважды читает один и тот же рассказ. Сначала – без интонационного оформления текста, затем – выразительно, с интонационным оформлением. Детям объясняется, что голос при чтении можно изменять, а также как можно передать вопрос, радость, удивление, угрозу, просьбу, приказ.

Педагог произносит предложения и предлагает детям определить, что выражает это предложение (вопрос или сообщение о чем-то).

– Когда мы что-то сообщаем, мы говорим спокойно, не изменяя голоса. Сохранение одинаковой высоты голоса на протяжении всего повествовательного предложения сопровождается движением руки в горизонтальном направлении и обозначается графически стрелкой слева направо. Затем дети придумывают предложения, которые можно сказать спокойно, не изменяя голоса.

– Вы уже знаете, что на письме в конце таких предложений ставится точка. Демонстрируется соответствующая карточка со знаком и заучивается стихотворная строка: «Про точку можно сказать: это – точка, точка – одиночка».

1. Проанализировать фрагмент группового логопедического занятия, определить возможную тематику и целевой компонент.

2. Определить методические приемы и способы работы по исправлению и профилактики нарушений чтения и письма.

3. Предложить дидактические игры и упражнения по исправлению и профилактики нарушений чтения и письма.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шестой семестр (Экзамен, ПКО-1, ПКО-3, ПКО-4)

1. Определить роль пропедевтического этапа обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи для профилактики вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития.

2. Определить причины выделения 2-х вариантов добукварного и букварного периодов обучения грамоте. Указать продолжительность и направления работы в каждый период. Проиллюстрировать примерами уроков специфику работы в добукварный и букварный период обучения грамоте.

3. Раскрыть значение индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья, показать особенности его реализации при обучении русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

4. Осуществить дифференциацию типичных и индивидуальных проявлений нарушений звукопроизношения у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, показать их учет при выборе коррекционно-образовательной программы.

5. Обозначить проблемы обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Определить по характеристике методический принцип обучения русскому языку. Обосновать необходимость выделения специальных методических принципов обучения русскому языку, условия их реализации на уроках: данный принцип предполагает, что главным в обучении детей должно быть не столько сообщение о различных аспектах языка, сколько формирование навыков практического использования различных языковых категорий в речи путем насыщения процесса обучения речевыми упражнениями. Благодаря реализации данного принципа школьники получают возможность осознавать некоторую лингвистическую информацию, усваивать и применять ее в коммуникативных целях.

7. Определить требования к учебно-методическому оснащению процесса обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

8. Указать условия, обеспечивающие эффективное усвоение учащимися указанного грамматического понятия на начальном этапе обучения. Привести пример грамматических упражнений, способствующих формированию грамматического понятия на начальном этапе обучения (раздел «Слово»).

9. Раскрыть структуру коррекционно-педагогической деятельности по преодолению речевого дефекта в условиях интегрированного образования.

10. Дать характеристику готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению чтению и письму. Раскрыть специфические особенности процесса обучения грамоте детей данной категории. Предложить план изучения готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению чтению и письму.

11. Описать основные модели построения образовательной среды, показать особенности организации коррекционно-развивающей среды для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

12. Рассмотреть методику преодоления дизорфографии у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, оценить эффективность и целесообразность специальной работы по преодолению дизорфографии на уроках русского языка.

13. Показать значимость коррекционно-компенсаторной работы для социализации детей с тяжелой речевой патологией.

14. На основе анализа нормативно-правовых документов (федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, учебная программа по русскому языку) определить коррекционно-практическое значение коррекционного лингвистического курса для развития речи и освоения основной образовательной программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

15. Обосновать выбор методов диагностики речевых нарушений при составлении индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

16. Описать основные понятия, изучаемые в разделе «Развитие речи». Показать коррекционно-развивающее значение данного раздела для коррекции и развития речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Составить план изучения одной из тем данного раздела (по выбору).

17. Определить организационно-содержательные и организационно-методические условия реализации коррекционного лингвистического курса.

18. Определить фонетические характеристики звуков, нарушенное произношение которых является проявлением фонетико-фонематического недоразвития при тяжелой речевой патологии: 1) Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [с]: 1) согласный, 2) носовой, 3) ротовой, 4) глухой, 5) щелевой, 6) смычно-взрывной, 7) смычно-проходной, 8) губно-зубной, 9) переднеязычный. 2) Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [ш]: 1) гласный, 2) согласный, 3) ротовой, 4) звонкий, 5) глухой, 6) щелевой, 7) смычно-щелевой, 8) переднеязычный, 9)

заднеязычный.3) Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [л]: 1) согласный, 2) ротовой, 3) сонорный, 4) звонкий, 5) глухой, 6) щелевой, 7) смычно-проходной, 8) переднеязычный, 9) твердый. 4) Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [ц]: 1) согласный, 2) носовой, 3) ротовой, 4) глухой, 5) щелевой, 6) смычно-взрывной, 7) смычно-щелевой, 8) дрожащий, 9) переднеязычный. 7) Выберите и выпишите номера характеристик.

19. Показать алгоритм составления индивидуальной коррекционно-образовательной программы для ребенка с тяжелой речевой патологией.

20. Определить этапы работы над грамматическим понятием. Разработать и представить план изучения грамматического понятия «Подлежащее», «Ударение», «Имя существительное» (по выбору).

21. Показать методические возможности упражнений на словообразование и словоизменение для коррекции нарушений и развития лексико-грамматического строя речи у детей с тяжелой речевой патологией.

22. Раскрыть структуру урока проверки и оценки знаний, умений и навыков и урока работы над ошибками. Показать их внутрипредметную взаимосвязь. Обосновать важность данных уроков для формирования прочных грамматических и орфографических знаний, умений и навыков.

23. Обобщить дидактические требования к уроку как основной организационной форме обучения, представить типы, структуру, методику проведения, требования к современному уроку русского языка.

24. Дать характеристику основных понятий, изучаемых в разделе «Части слова». Обосновать значимость изучения данной темы для формирования орфографических умений и навыков и преодоления и профилактики дизорфографии.

25. Представить технологии планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы по русскому языку и структуры речевого нарушения.

26. Определить направления работы по развитию речи в обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Подобрать речевой материал по развитию фонетической, лексической, грамматической сторон речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Показать его возможности для преодоления речевого дефекта.

27. Охарактеризовать учебно-методическое оснащение процесса обучения произношению детей с тяжелой речевой патологией, как специфического раздела учебной программы по русскому языку.

28. Разработать программу взаимодействия учителя русского языка и учителя-логопеда по преодолению речевого дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

29. Раскрыть методы педагогической диагностики уровня обученности и обучаемости по русскому языку у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

30. Определить содержание речевой работы на уроках русского языка в старших классах. Привести примеры речевых упражнений.

31. Показать особенности реализации методических принципов обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

32. Привести примеры заданий на развитие произносительной стороны речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с использованием электронной версии альбома-пособия «Произношение. Мир звуков». Обосновать эффективность применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения детей с тяжелой речевой патологией.

33. Обосновать необходимость внеклассной работы по русскому языку для успешной коррекционно-компенсаторной работы по преодолению речевого дефекта у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

34. Показать взаимосвязь основных форм работы по формированию произношения (уроки, индивидуальные занятия, индивидуально-групповые занятия, логопедические занятия). Представить данную взаимосвязь в виде схемы.

35. Обосновать научный подход к организации и содержанию коррекционно-компенсаторной работы в процессе обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

36. Охарактеризовать коррекционно-развивающее значение дидактических игр для формирования произносительных навыков. Привести примеры дидактических игр, направленных на развитие слухового восприятия, активизации артикуляционной моторики, произнесения, автоматизации и дифференциации звуков.

37. Перечислить основные принципы русской орфографии, обосновать необходимость усвоения морфологического принципа учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

38. По характеристике определить, какой навык чтения нарушен у обучающегося «характерные недостаточность звукового анализа и синтеза, нарушение произносительной стороны речи, слабость зрительного восприятия приводят к тому, что дети читают тексты со значительными искажениями: пропускают, переставляют, заменяют буквы, слоги, сливают конец одного слова и начало другого, теряют строку и т. д.». Охарактеризовать данное качество чтения, перечислить приемы его формирования.

39. Сформулировать задачи обучения русскому языку в старших классах, обозначить разделы, раскрыть содержание данного этапа обучения русскому языку.

40. Определить, чем определяется порядок изучения звуков и букв в период обучения грамоте обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Показать, как степень трудности соотнесения звука и буквы, сложность слияния звуков в слог, частотность употребления звуков и букв в речи, уровень сформированности произносительных навыков детей учитываются в процессе формирования элементарных навыков чтения и письма.

41. Раскрыть возможности применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

42. Перечислить основные положения современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Охарактеризовать особенности его применения в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.

43. Показать значение целенаправленной организации работы над связной устной и письменной речью на уроках русского языка для дальнейшей социализации детей с тяжелой речевой патологией.

44. Раскрыть систему общедидактических принципов обучения русскому языку, привести примеры реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода, воспитывающей и развивающей направленности обучения на уроках произношения.

45. Охарактеризовать речевое развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, представить формы и способы его оценки.

46. Показать возможности внеклассной работы по русскому языку для преодоления речевого дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Проиллюстрировать примерами конкретной формы внеклассной работы по предмету (фрагменты внеклассного мероприятия, индивидуальных дополнительных занятий по предмету и т. д.).

47. Охарактеризовать особенности овладения грамматическими закономерностями учащимися с тяжелыми нарушениями речи, раскрыть этапы формирования грамматических понятий.

48. Определить коррекционно-развивающее значение основных разделов учебной программы по русскому языку, их распределение по годам обучения, внутриспредметные связи.

49. Раскрыть суть личностно-ориентированного образования в обучении русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

50. Проанализировать представленный письменный конспект урока русского языка, определить, в чем проявляется его коррекционно-развивающая и практическая направленность. Указать, какие принципы, методы и приемы использовались на уроке.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, активность на занятии, самостоятельная работа студентов, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: С. В. Архипова, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
<p>ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	ПКО-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
	ПКО-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
	ПКО-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	ПКО-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	ПКО-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
	ПКО-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
	ПКО-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
<p>ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	ПКО-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
	ПКО-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

	<p>ПКО-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПКО-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда</p>
<p>ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>ПКО-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</p> <p>ПКО-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи</p>

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений;

демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Знает и понимает теоретическое содержание учебной дисциплины; освоены навыки применения теоретических положений специальной психологии и педагогики в постановке и решении профессиональных задач в рамках владения навыками обеспечения правильного воспроизведения предлагаемых образцов математической речи; навыками реализации программ коррекции нарушений речи у обучающихся на уроках математики; навыками использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных программ; навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ПКО-1 ПКО-1.1</p> <p>ПКО-3 ПКО-3.1, ПКО-3.3</p>	<p>Раздел 1 Теория методики обучения математики</p>	<p><i>Знать:</i> нормативные образцы устной и письменной математической речи; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушениями речи; современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы на уроках математики с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; отбирать современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обеспечения правильного воспроизведения предлагаемых образцов математической речи; навыками применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-</p>	<p>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>

		развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи.				
<p>ПКО-1 ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7</p> <p>ПКО-3 ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.4</p> <p>ПКО-4 ПКО-4.1, ПКО-4.2</p>	Раздел 2 Практические основы специальной методики обучения математики	<p><i>Знать:</i> задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи; жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушениями речи.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать педагогическую деятельность, выбирать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ; определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации программ коррекции нарушений речи у обучающихся на уроках математики; навыками использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных программ; навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды.</p>	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий, решение кейсовых заданий, защита проекта, итоговое тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания, кейсовые задания, проектное задание, тест		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практико-ориентированные задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Проект	0 – 5 баллов	Рациональность и результативность осуществления проектной деятельности, обоснование выбора ресурсов
Кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практико-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практико-ориентированного задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Проект

При определении уровня достижений студентов при проектировании особое внимание обращается на следующее:

- нормативно-правовая обеспеченность проекта;
- научно-теоретический уровень разработки проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины, навыков проектной деятельности);

– методическое соответствие проекта (обоснованность выбора методических концепций, привлечение современных ресурсов (в том числе и ИКТ), соответствие планирования структуре нарушения, актуальному состоянию и потенциальным возможностям лиц с ОВЗ, комплексность решения наполнения содержания, полноценность определения условий реализации и ресурсного обеспечения, прогнозирование возможных проблем, наличие рекомендации для следующего этапа сопровождения);

- информативность проекта;
- соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость проекта на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в разработке проекта;
- форма представления проекта.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Нормативно-правовая обеспеченность проекта	1
Научно-теоретическая обеспеченность проекта	1
Методическое соответствие проекта	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность в выполнении и оригинальность проекта	1
Итого:	5

Кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для устного опроса, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Специальная методика обучения математике».

Раздел 1 Теория методики обучения математики

Вопросы для устного опроса, практико-ориентированные задания

ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1.1)

1. Обосновать влияние нарушений речи на процесс формирования математических представлений и понятий.
2. Подобрать приемы воспитания правильной математической речи у обучающихся с речевыми нарушениями
3. Продемонстрировать приемы воспитания правильной математической речи у обучающихся с речевыми нарушениями.
4. Разработать методические рекомендации по формированию математической речи у обучающихся с речевыми нарушениями на уроках математики.
5. Разработать методические рекомендации родителям по формированию математической речи у детей с речевыми нарушениями в процессе выполнения домашнего задания.
6. Раскрыть методику работы по развитию математической речи у обучающихся с речевыми нарушениями на уроках математики.
7. Разработать памятку для учителя по организации речевой работы с обучающимися с речевыми нарушениями на уроках математики.
8. Пояснить, какие методические рекомендации по развитию речи на уроках математики может дать учитель-логопед учителю.

ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ (ПКО-3.1, ПКО-3.3)

1. Опираясь на содержание источника *Лалаева, Р. И.* Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция : учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева, А. Гермаковска. – Текст : непосредственный. – СПб. : Союз, 2005. – 176 с., разработать и продемонстрировать упражнения по коррекции и профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики.

2. Охарактеризовать современные образовательные и коррекционно-развивающие средства и специализированные компьютерные программы, которые могут применяться на уроках математики с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

3. Продемонстрировать некоторые современные образовательные и коррекционно-развивающие средства и специализированные компьютерные программы, которые могут применяться на уроках математики с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

4. Охарактеризовать современные специализированные компьютерные программы, которые могут применяться на уроках математики с учетом особых образовательных и

социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

5. Продемонстрировать современные специализированные компьютерные программы, которые могут применяться на уроках математики с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Раздел 2 Практические основы специальной методики обучения математики

Вопросы для устного опроса, практико-ориентированные задания

ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7)

1. Используя материалы источника: Лалаева, Р. И. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция : учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева, А. Гермаковска. – СПб. : Союз, 2005. – 176 с., осуществить отбор и демонстрацию технологий коррекции различных видов дискалькулии, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи.

2. Разработать содержание речевой работы для учебного предмета «математика», как одного из разделов образовательно-коррекционной программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта школьников и различий в динамике его преодоления.

3. Разработать методические рекомендации по речевому развитию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики в рамках реализации образовательно-коррекционной программы. Обосновать предлагаемые методические положения с позиции личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

4. Разработать тематическое планирование подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с учетом вида дискалькулии, а также особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

5. Продемонстрировать фрагмент одного из индивидуальных логопедических занятий с ребенком дошкольного возраста с риском дискалькулии, имеющим нарушения речи.

6. Подобрать и продемонстрировать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с речевыми нарушениями, не только речи, но и познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

7. Охарактеризовать методы и формы учета и контроля знаний школьников по математике. Обосновать возможности их реализации на уроках математики в зависимости от дидактической цели.

8. Используя возможности информационно-коммуникационных технологий, осуществить выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

9. Разработать программу текущего и периодического контроля результатов образовательных достижений обучающихся с нарушениями речи, ориентируясь на планируемые результаты коррекции речевых нарушений.

10. Разработать рекомендации по корректировке программы логопедической помощи в реализации программы учебного предмета «математика», как одного из разделов образовательно-коррекционной программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов его освоения.

ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ (ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.4)

1. Охарактеризовать задачи, содержание и этапы реализации программы диагностики нарушений речи обучающихся с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.

2. Охарактеризовать задачи, содержание и этапы реализации программ коррекции нарушений речи обучающихся с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.

3. Разработать содержание коррекционно-развивающей работы на уроках математики по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития школьников с тяжелыми нарушениями речи.

4. Рассмотреть виды программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентом профессиональной деятельности учителя-логопеда.

5. Продемонстрировать примеры заполнения программно-методической, отчетной и др. документации учителя-логопеда.

ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПКО-4.1, ПКО-4.2)

1. Охарактеризовать задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды для обучения математике младших школьников с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.

2. Охарактеризовать методическое обеспечение специальной образовательной среды для обучения математике младших школьников с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.

3. Осуществить выбор и демонстрацию педагогически обоснованных здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с нарушениями речи на уроках математики.

Кейсовые задания

ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ (ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.4)

Кейс 1

Мальчик, 8 лет. Со слов учителя имеет неточные представления о графической структуре цифр. В записи математических знаков отмечаются графические неточности, допускает ошибки при воспроизведении элементарных геометрических фигур.

Определить вид дискалькулии у ребенка по предложенной характеристике. Разработать содержание коррекционно-развивающей работы на уроках математики по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития ребенка с данным видом дискалькулии.

Кейс 2

Больной, 34 года. В анамнезе: не может найти движения, необходимые ему для написания цифры, при этом одну цифру он может заменить другой. Вместе с тем он не испытывает трудностей в операциях устного умственного счета.

Определить формы акалькулии у мужчины по предложенной характеристике. Разработать содержание коррекционно-восстановительной работы с данной формой акалькулии.

Проект

ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПКО-4.1, ПКО-4.2)

1. Используя возможности ИКТ, осуществить поиск необходимых ресурсов и разработать проект специальной образовательной среды и ее методического обеспечения для обучения математике младших школьников с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей. Организовать презентацию и защиту проекта.

Итоговый тест

ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7)

ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ (ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4)

ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПКО-4.1, ПКО-4.2)

1. К базовым умениям в начальной школе, обеспечивающим дальнейшее усвоение математики, можно отнести следующие:

- а) прямой и обратный счет;
- б) решение примеров и задач с натуральными числами;
- в) определение количества, порядковый счет;
- г) определение количества, порядковый счет, элементарные математические действия, анализ условия задачи, решение примеров и задач с натуральными числами.

2. Л. С. Цветкова выделяет четыре фактора, определяющих понятия числа: 1) представление о количестве; 2) понимание места числа в общей системе числовых знаков, в разрядной сетке; 3) осознание связи числа с другими числами. Определите четвертый фактор:

- а) понимание связи цифрового обозначения числа с его вербальным обозначением;
- б) понимание счетных операций;
- в) умение удерживать в памяти промежуточные счетные операции.

3. Процесс сериации – это ...

- а) установление последовательных взаимосвязей;
- б) выделение общего признака в ряду объектов и объединение их в класс или группу;
- в) представление о постоянстве признака количества независимо от изменяющихся условий восприятия.

4. Понятие о сохранении – это ...

- а) установление последовательных взаимосвязей;
- б) представления о постоянстве признака количества независимо от изменяющихся условий восприятия;
- в) выделение общего признака в ряду объектов, и на основании этого признака объединение предметов в класс или группу.

5. Расстройства счета у больных с локальным поражением мозга называется:

- а) акалькулией;
- б) дискалькулией;
- в) афазией;
- г) аграфией цифр;
- д) алексией цифр.

6. Нарушения в овладении счетными операциями у детей называются ...

- а) акалькулией;
- б) дискалькулией;
- в) афазией;
- г) алексией цифр.

7. Нарушение, при котором у больных наблюдается замедленное чтение буквенного текста, трудности прочтения цифр, определяется как ...

- а) акалькулия;
- б) аграфия цифр;
- в) алексия цифр.

8. Смешение последовательности написания цифры при обозначении чисел называется ...

- а) аграфией цифр;
- б) алексией цифр;
- в) афазией.

9. Значительный вклад в изучение акалькулии у больных с локальным поражением мозга внесли:

- а) А. Р. Лурия;
- б) Л. С. Цветкова;
- в) Л. С. Выготский;
- г) А. Н. Леонтьев.

10. Кто из исследователей выделил первичные и вторичные акалькулии?

- а) Л. С. Цветкова;
- б) К. Клест;
- в) А. Р. Лурия;
- г) С. Л. Шапиро.

11. Недостаточное знание состава числа, несформированность количественных отношений чисел, неправильное называние чисел, неточное представление о структуре цифр у детей с нарушениями речи определяют симптоматику

- а) акалькулии;
- б) дискалькулии;

12. Выделите факторы, определяющие выбор методов обучения математике учащихся с ТНР

- а) психофизические особенности учащихся с ТНР;
- б) возраст и уровень развития учащихся с ТНР;
- в) желание учащихся;
- г) возраст и опыт учителя.

13. На уроках математики чаще всего выступают три вида контроля: предварительный, текущий и итоговый. Целью предварительного контроля является ...

- а) выявление трудностей при восприятии и усвоении знаний;
- б) выявление знаний и опыта учащихся, на которые можно опереться при изучении нового материала;
- в) выявление результатов обучения в конце четверти или учебного года.

14. Нормативный документ, раскрывающий основное содержание знаний, умений и навыков по математике, тс указанием тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение – это ...

- а) учебник математики;
- б) учебная программа по математике.

15. Установите соответствие между средствами наглядности:

1. Измерительные инструменты

2. Технические средства

- а) кодоскоп, микрокалькулятор, компьютер, диапроектор;
- б) рулетка, масштабная линейка, секундомер.

16. К словесным методам обучения математике относятся:

- а) наблюдение;
- б) объяснение;
- в) практические работы;
- г) беседа;
- д) упражнения;
- е) демонстрация;
- ж) рассказ;
- з) иллюстрация.

17. К наглядным методам обучения математике относятся:

- а) наблюдение;
- б) объяснение;
- в) практические работы;
- г) беседа;
- д) упражнения;
- е) демонстрация;
- ж) рассказ;
- з) иллюстрация.

18. К практическим методам обучения математике относятся:

- а) наблюдение;
- б) объяснение;
- в) практические работы;
- г) беседа;
- д) упражнения;
- е) демонстрация;
- ж) рассказ;
- з) моделирование.

19. Соотнесите понятия:

Понятия

Определения

1. Федеральный
государственный

а. Совокупность обязательных требований к высшему
образованию по специальностям и направлениям подготовки,

образовательный стандарт	утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации
2. Образовательный стандарт	б. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
3. Образовательная программа	в. Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
4. Примерная основная образовательная программа	г. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов
5. Программа коррекционной работы учителя-логопеда	д. Документ, составленный в соответствии с ФГОС, направленный на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении ООП НОО, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию

20. Определите, что понимается под инклюзивным образованием в свете Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) совместное обучение детей разных категорий на базе общеобразовательной школы,
- в) совместное обучение детей разных категорий на базе специальной школы,
- г) дифференцированное обучение детей разных категорий.

21. Определите, какой категории детей с ОВЗ свойственны данные особые образовательные потребности: *потребность в обучении различными формами коммуникации (вербальными и невербальными), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; потребность в развитии всех компонентов речи; потребность в формировании навыков чтения и письма; потребность в формировании социальной компетентности.*

- а) дети с речевыми нарушениями;
- б) дети с нарушением слуха;
- в) дети с нарушением зрения;
- г) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

д) дети с расстройством аутистического спектра.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7 семестр (Зачет, ПКО-1 (ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7), ПКО-3 (ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4), ПКО-4 (ПКО-4.1, ПКО-4.2))

1. Дать исторический анализ и оценку развития теории и методики математики в 17-18 в.в.

2. Дать исторический анализ и оценку развития теории и методики математики в начале 20 века.

3. Дать исторический анализ и оценку развития теории и методики математики в середине 20 века.

4. Обозначить и обосновать проблему математического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями на современном этапе.

5. Раскрыть историю развития счета.

6. Охарактеризовать психологическую структуру процесса усвоения элементарных математических понятий и действий.

7. Охарактеризовать когнитивные предпосылки успешного овладения математикой как учебным предметом.

8. Охарактеризовать речевые предпосылки успешного овладения математикой как учебным предметом.

9. Раскрыть сущность понятия числа. Охарактеризовать процесс формирования понятия числа у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

10. Раскрыть сущность понятия «акалькулия». Представить классификацию акалькулии.

11. Раскрыть сущность оптической акалькулии. Охарактеризовать методы восстановления счета при оптической акалькулии.

12. Раскрыть сущность сенсорной и акустико-мнестической акалькулии. Охарактеризовать методы восстановления счета при сенсорной и акустико-мнестической акалькулии.

13. Раскрыть сущность лобной акалькулии. Охарактеризовать методы восстановления счета при лобной акалькулии.

14. Раскрыть сущность понятия «специфическая акалькулия», охарактеризовать ее симптомы.

15. Охарактеризовать особенности нарушения счета и речи при специфической акалькулии.

16. Охарактеризовать методы восстановления счета при поражении теменных и теменно-затылочных отделов мозга.

17. Представить краткий исторический обзор развития учения о дискалькулии.

18. Раскрыть причины, симптоматику и механизмы дискалькулии.

19. Представить и охарактеризовать классификации дискалькулии.

20. Раскрыть специфику нарушений в овладении математикой (дискалькулии) у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

21. Охарактеризовать принципы коррекции дискалькулии. Привести примеры реализации некоторых принципов в коррекционно-педагогической работе учителя-логопеда.

22. Обосновать влияние нарушений речи на процесс формирования математических представлений и понятий. Продемонстрировать приемы воспитания правильной математической речи у обучающихся с речевыми нарушениями.

23. Определить и обосновать специальный подход в обучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи и риском дискалькулии математике.

24. Охарактеризовать особенности организации деятельности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи и риском дискалькулии в подготовительный (дочисловой) период обучения математике.

25. Охарактеризовать особенности организации деятельности детей с нарушениями речи и риском дискалькулии по обучению нумерации натуральных чисел.

26. Охарактеризовать особенности организации деятельности детей с нарушениями речи и риском дискалькулии по овладению вычислительными навыками.

27. Охарактеризовать особенности организации деятельности детей с нарушениями речи и риском дискалькулии по овладению элементами геометрии.

28. Охарактеризовать особенности организации деятельности детей с нарушениями речи и риском дискалькулии по овладению элементами алгебры.

29. Охарактеризовать особенности организации деятельности обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями речи и риском дискалькулии по овладению умением решать текстовые арифметические задачи.

30. Осуществить отбор и демонстрацию технологий коррекции различных видов дискалькулии, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи.

31. Разработать методические рекомендации по речевому развитию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики в рамках реализации образовательно-коррекционной программы. Обосновать предлагаемые методические положения с позиции личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

32. Предложить методические рекомендации по формированию математической речи у обучающихся с речевыми нарушениями на уроках математики.

33. Разработать содержание логопедической работы для учебного предмета «математика», как одного из разделов образовательно-коррекционной программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта школьников и различий в динамике его преодоления.

34. Разработать тематическое планирование подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с учетом вида дискалькулии, а также особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

35. Продемонстрировать фрагмент одного из индивидуальных логопедических занятий с ребенком дошкольного возраста с риском дискалькулии, имеющим нарушения речи.

36. Подобрать и продемонстрировать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с речевыми нарушениями, не только речи, но и познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

37. Разработать программу текущего и периодического контроля результатов образовательных достижений обучающихся с нарушениями речи, ориентируясь на планируемые результаты коррекции речевых нарушений.

38. Разработать рекомендации по корректировке программы логопедической помощи в реализации программы учебного предмета «математика», как одного из разделов образовательно-коррекционной программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов его освоения.

39. Разработать и продемонстрировать упражнения по коррекции и профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики.

40. Отобрать и продемонстрировать современные образовательные и коррекционно-развивающие средства и специализированные компьютерные программы, которые могут применяться на уроках математики с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

41. Определить задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды и ее методического обеспечения для обучения математике младших школьников с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.

42. Осуществить выбор педагогически обоснованных здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с нарушениями речи применительно к урокам математики.

43. Определить задачи, содержание и этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений речи обучающихся с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Специальная методика обучения математике».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются тестирование, устный опрос, практико-ориентированные задания, кейсовые задания, защита проекта.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, активность на занятии, самостоятельная работа студентов, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ЛОГОРИТМИКА

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчики: Терлецкая О. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные

ПКО-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПКО-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*		
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; социокультурные различия социальных групп, этапы эволюции отношения к лицам с ОВЗ, социокультурные традиции; способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Демонстрирует умение организации работы по формированию толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Владеет навыками, необходимыми для формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ПКО-1 ПКО-3	Модуль 1. Теоретико-методические основы логопедической ритмики.	<p><i>знать:</i> знать теоретические постулаты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; знать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дизартрией и специфику логопедических занятий; <i>знать:</i> - знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности детей с дизартрией;</p> <p><i>уметь:</i> - уметь анализировать потенциал и воплощение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации образовательно-коррекционных программ для детей с дизартрией; <i>уметь:</i> - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дизартрией при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий;</p> <p><i>уметь:</i> - уметь учитывать индивидуально-типологические особенности детей с дизартрией при выборе методов и приемов, способствующих развитию их познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих</p>	Устный опрос, контрольная работа № 1	Вопросы и задания для устного опроса, контрольной работы	Зачет	Вопросы и задания для зачета

		<p>способностей; <i>владеть:</i> - владеть навыками моделирования образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с дизартрией; владеть навыками моделирования образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с дизартрией; владеть навыками моделирования уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с дизартрией.</p>				
<p>ПКО-1 ПКО-3</p>	<p>Модуль 2. Содержание и структура логопедической ритмики.</p>	<p><i>знать:</i> - знать специфику мониторинговых мероприятий и алгоритм корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с дизартрией; современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с дизартрией; знать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с дизартрией; <i>уметь:</i> - уметь учитывать результаты мониторинговых мероприятий при корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с дизартрией;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа №2</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для зачета</p>

	<p>анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с дизартрией; учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дизартрией при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи;</p> <p>владеть: - навыками проектирования и реализации <i>владеть:</i> - владеть навыками разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с дизартрией с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их; владеть навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с дизартрией; владеть навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальны.</p>				
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1

Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Логоритмика».

Модуль 1: Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий.

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКО-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПКО-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

1. Составить словарь терминов по теме практического занятия.
2. Составить аннотированный список статей по теме занятия (не менее 5 за последние 5 лет).
3. Заполнить таблицу «Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых нарушений»:

Показатели	Дизартрия	Дислалия	Алалия
Неврологический статус			
Психолого-педагогический статус			
Общая моторика			
Мелкая моторика			
Артикуляторная моторика			
Мимика			
Дыхание			
Голос			
Фонетическая сторона речи			
Фонематическая сторона речи			
Просодическая сторона речи			
Лексико-грамматический строй			
Связная речь			

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Псевдобульбарная дизартрия: причины, симптоматика.

2. Бульбарная дизартрия: причины, симптоматика.

Вариант 2

1. Корковая дизартрия: причины, симптоматика.

2. Подкорковая дизартрия: причины, симптоматика.

Модуль 2: Методики обследования детей и подростков с дизартрией

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКО-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПКС-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПКО-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

ПКО-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

1. Оформить альбом дидактических материалов для проведения коррекционно-логопедической работы.

2. Заполнить таблицу «Логопедическая работа при дизартрии».

Направления логопедической работы	Содержание логопедической работы
Общая моторика	
Мелкая моторика	
Артикуляторная моторика	
Речевое дыхание	
Голос	
Фонетическая сторона речи	
Фонематическая сторона речи	
Просодическая сторона речи	
Лексико-грамматический строй языка	
Связная речь	

3. Составить схему логопедического обследования детей с дизартрией.

4. Составить речевую карту.

5. Сформулировать требования к анализу и интерпретации диагностических данных.

6. Сформулировать варианты логопедического заключения.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Методики коррекционно-логопедической работы при псевдобульбарной дизартрии.
2. Методики коррекционно-логопедической работы при бульбарной дизартрии.
3. Методики коррекционно-логопедической работы при корковой дизартрии.
4. Методики коррекционно-логопедической работы с детьми, страдающими детским церебральным параличом.

Вариант 2

1. Методики коррекционно-логопедической работы при подкорковой дизартрии.
2. Методики коррекционно-логопедической работы при мозжечковой дизартрии.
3. Методики коррекционно-логопедической работы при стёртой форме дизартрии.
4. Методики коррекционно-логопедической работы с детьми, страдающими детским церебральным параличом.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4 семестр (Зачет, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7, ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Классификация дизартрии в зависимости от различных критериев.
2. Клинико-физиологические и психолингвистические аспекты дизартрии.
3. Этиология и патогенез дизартрии.
4. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
5. Общая симптоматика дизартрии.
6. Классификация дизартрии в зависимости от различных критериев.
7. Характеристика корковой дизартрии.
8. Характеристика псевдобульбарной дизартрии.
9. Характеристика бульбарной дизартрии.
10. Характеристика экстрапирамидной дизартрии.
11. Характеристика мозжечковой дизартрии.
12. Степени тяжести нарушения при дизартрии.
13. Дизартрия, осложненная заиканием.
14. Стертая форма дизартрии, ее сопоставительный анализ с дислалией.
15. Речевые и неречевые симптомы в структуре дизартрии и их соотношение.
16. Обследование лиц с дизартрией: содержание, методы и приемы обследования.
17. Роль физиологического, медицинского, психолого-педагогического и других видов обследования.
18. Дифференциальная диагностика дизартрии.
19. Цели, задачи, принципы, методы логопедического воздействия при дизартрии.
20. Система логопедического воздействия при дизартрии.
21. Поэтапный ход логопедической работы при коррекции дизартрии.
22. Методика работы при различных формах дизартрии.
23. Логопедическая работа при стертых формах дизартрии.
24. Структура занятий при дизартрии.
25. Психотерапия в логопедической работе при устранении дизартрии.
26. Медицинское и общепедагогическое воздействие в системе устранения дизартрии и в социальной адаптации лиц с дизартрией.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, практические задания, устный опрос.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Приложения

Приложение 1

Задания для текущего контроля освоения модулей дисциплины

Модуль 1: Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий.

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКО-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПКС-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПКО-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

ПКО-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

1. Составить словарь терминов по теме практического занятия.
2. Составить аннотированный список статей по теме занятия (не менее 5 за последние 5 лет).
3. Раскрыть особенности логопедической ритмики в формате блок-схемы.
4. Подготовить презентации на тему «Из истории музыкально–ритмического и логоритмического воспитания», «Метод Э. Жак-Далькроза системе музыкального воспитания», «Имя Карла Орфа в системе музыкального воспитания», «Заслуга В. А. Гиляровского в области логопедической ритмики».
5. Обозначить роль основных звеньев логопедической ритмики в коррекционно–воспитательном процессе.
6. Предложить комплекс упражнений на развитие физиологического и фонационного дыхания, голоса и артикуляции.
7. Предложить комплекс упражнений и игр, регулирующих тонус мышц.
8. Подобрать комплекс счетных упражнений, организующих поведение детей и взрослых при выполнении заданий.
9. Подобрать речевые упражнения без музыкального сопровождения для использования в логоритмическом воздействии.
10. Подобрать упражнения, формирующие чувство музыкального размера или метра.
11. Предложить комплекс упражнений, формирующих чувство музыкального темпа.
12. Предложить комплекс упражнений для развития творческой инициативы.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Раскрыть принципы приемы логопедической ритмики.

2. Аргументировать основные принципы использования логоритмических средств в процессе коррекционного воздействия.

Вариант 2

1. Раскрыть принципы методы логопедической ритмики.

1. Представить средства логопедической ритмики в формате блок-схемы.

2.

Модуль 2. Содержание и структура логопедической ритмики

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКО-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПКС-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПКО-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбрать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

ПКО-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

1. Составить заключение о состоянии психомоторных функций заикающегося ребенка на основании логоритмического обследования.

2. Охарактеризовать особенности психомоторики ребенка и взрослого с нарушением речи в сравнительном плане.

3. Обозначить основные этапы логоритмического обследования лиц с нарушением речи в формате блок-схемы.

4. По представленным результатам диагностического обследования спроектировать индивидуальную программу коррекции темпо-ритмической стороны речи лиц с заиканием.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Охарактеризовать нарушения моторной сферы у детей, подростков и взрослых с заиканием в сравнительном плане.

2. Обозначить методические рекомендации к проведению логоритмических занятий с заикающимися.

3. Раскрыть основные положения логоритмического воздействия с заикающимися, предложенные В. А. Гринер.

Вариант 2.

1. Охарактеризовать нарушения эмоционально-волевой сферы у детей, подростков и взрослых с заиканием в сравнительном плане.

2. Обозначить методические рекомендации к проведению логоритмических занятий с заикающимися.

3. Раскрыть основные положения логоритмического воздействия со взрослыми заикающимися, предложенные Е. В. Оганесяном.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Раскрыть алгоритм деятельности музыкального руководителя по планированию работы в рамках логопедической ритмики с заикающимися детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения; представить план логоритмической работы.

2. Разработать содержание логоперитмического занятия с детьми, страдающими детским церебральным параличом.

3. Подобрать комплексы упражнений для конкретного этапа логоритмической работы с заикающимися дошкольниками (этапа молчания и шепотной речи; сопряженной и отраженной речи; вопросно-ответной речи; самостоятельной речи; закрепления активного поведения и свободного общения детей); доказать адекватность выбора, используя рекомендации Г. А. Волковой.

4. Разработать музыкально-ритмическое занятие для работы с лицами, страдающими ринолалией.

6. Проанализировать методические рекомендации обследования психомоторных функций лиц с речевыми нарушениями, представленные Г. А. Волковой; оценить степень эффективности их применения на современном этапе.

7. Представить алгоритм деятельности по организации логоритмического занятия для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

8. Проанализировать авторскую программу Н. А. Рычковой, в аспекте диагностики и коррекции нарушений произвольных движений у детей, страдающих заиканием и предложить условия ее реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения.

9. Подобрать диагностические методики, реализуемые логопедом в процессе логоперитмического исследования лиц с нарушениями речи (проиллюстрировать на примере конкретной форме речевой патологии).

10. Обосновать принципы осуществления логоритмического обследования детей с общим недоразвитием речи.

11. Осуществить выбор коррекционно-образовательных программ для детей с общим недоразвитием речи с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.

12. Охарактеризовать структурные компоненты и содержательный аспект логоритмических занятий детей для заикающихся подростков.

13. Представить процесс овладения психомоторными навыками в

онтогенезе и определить значение данных представлений для полноценности анализа результатов логоритмического обследования детей с речевыми нарушениями.

14. Осуществить выбор конкретных диагностических приемов для изучения процесса овладения психомоторными навыками в онтогенезе, представить технологическую реализацию одного из них.

15. Осуществить выбор конкретных диагностических приемов для изучения сенсорных функций у лиц с нарушениями речи, представить технологическую реализацию одного из них.

16. Перечислить совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда дошкольного образовательного учреждения.

17. Осуществить анализ предложенного нормативно-правового документа и сформулировать основные его положения.

18. На основании обобщения информационных источников сформулировать функциональные обязанности музыкального руководителя, работающего в дошкольном образовательном учреждении с учетом современных тенденций в системе дошкольного образования, определяемых Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

19. Раскрыть алгоритм деятельности по выявлению особенностей моторной сферы детей с нарушениями речи в контексте изучения результатов логоритмического обследования.

20. Раскрыть сущность и условия организации коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

21. Представить проект технологии создания музыкальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.

22. Спроектировать программу взаимодействия логопеда с музыкальным руководителем в рамках логоритмического воздействия детей с речевой патологией в условиях дошкольного образовательного учреждения.

23. Раскрыть сущность клинико-психолого-педагогических классификаций речевых нарушений и обосновать их значимость для осуществления дифференциальной диагностики результатов логоритмического обследования детей с речевыми нарушениями.

24. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по анализу результатов логоритмического обследования взрослых с речевой патологией.

25. Раскрыть в сравнительном плане специфику коррекционно-компенсаторной работы логопеда в сферах образования и здравоохранения в контексте логоритмического воздействия на лиц с речевой патологией.

26. Представить модель помещения для логоритмических занятий с необходимым методическим оснащением.

27. Раскрыть сущность индивидуально-дифференцированного подхода при реализации логоритмического воздействия детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

28. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по реализации индивидуально-дифференцированного подхода логоритмического воздействия лиц с речевой патологией.

29. Охарактеризовать документацию, используемую логопедом в процессе организации и осуществления логоритмического воспитания с детьми, имеющими нарушения речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

30. Проанализировать структуру логоритмической карты для детей с нарушениями речи. Уточнить требования к ее заполнению.

31. По данным логоритмического обследования уточнить структуру и механизм речевого нарушения, сформулировать логопедическое заключение, указать основные направления логоритмического воздействия при данной форме речевой патологии.

31. Раскрыть сущность лично-ориентированного подхода при реализации логоритмического воспитания лиц с нарушениями речи.

32. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по реализации лично-ориентированного подхода в системе логоритмического воздействия для обучения и воспитания детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

33. Представить систему методов логопедической ритмики и их место в процессе логоритмического обследования лиц с нарушениями речи.

34. Смоделировать процесс реализации метода эксперимента в процессе логоритмического исследования лиц с речевой патологией.

35. Осуществить анализ и оценку возможностей метода эксперимента в представлении целостной картины итогов медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.

36. Смоделировать деятельность логопеда в контексте логоритмического обследования детей с нарушениями речи на базе дошкольного образовательного учреждения.

37. Раскрыть сущность речевого дефекта, обозначить его индивидуально-типологические проявления. Проиллюстрировать примером анализа конкретной формы речевой патологии у ребенка дошкольного возраста.

38. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по выявлению индивидуально-типологических проявлений речевой патологии в контексте логоритмического обследования.

39. Дать характеристику принципов, лежащих в основе организации логоритмической работы с лицами, имеющими речевые нарушения. Обосновать их значимость.

40. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по учету основных и специальных принципов при организации логоритмического воздействия.

41. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по прогнозированию рисков вторичных нарушений сенсомоторного детей с нарушениями речи на основе результатов логоритмического обследования.

42. Раскрыть сущность логоритмического обследования лиц с речевыми нарушениями.

43. Представить алгоритм деятельности логопеда по установлению заключения у дошкольника с нарушением двигательной стороны речи на основе результатов логоритмического обследования.

44. Представить клинико-педагогическую классификацию форм речевой патологии, установить ее значение в обеспечении процесса анализа и интерпретации результатов логоритмического обследования лиц с нарушениями речи.

45. Обосновать принципы осуществления логоритмического обследования детей с речевой патологией.

46. Представить алгоритм деятельности логопеда по анализу результатов логоритмического обследования детей с речевой патологией.

47. Представить алгоритм деятельности музыкального руководителя по выбору логоритмических средств для детей с общим речью в условиях дошкольного образовательного учреждения.

48. Охарактеризовать сущность заикания как психофизического нарушения, выделить его индивидуально-типологические проявления. Проиллюстрировать примером анализа конкретной нозологической формы речевой патологии.

49. Спроектировать модель художественно-музыкальной среды для преодоления заикания у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

50. Предложить содержание логоритмического занятия с детьми дошкольного возраста, страдающими заиканием с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления.

51. Обозначить необходимость анализа результатов логоритмического обследования детей с дизартрией для выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии с видом, формой данной формы речевой патологии.

52. Смоделировать процесс логопедической диагностики ребенка старшего дошкольного возраста с заиканием (с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории).

53. Проанализировать и оценить эффективность существующих современных технологий логоритмического воздействия на лиц с речевой патологией.

54. Спроектировать основные направления логоритмической работы и

предложить условия ее реализации с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов для лиц с афазией.

55. Охарактеризовать сущность наблюдения как метода исследования логопедической ритмики за лицами с нарушениями речи.

56. Раскрыть систему критериев оценки эффективности логоритмического воздействия применительно к лицам с речевой патологией и представить алгоритм деятельности логопеда в обозначенной сфере.

57. Представить совокупность различных документов, определяющих особенности организации и осуществления логоритмического воспитания с лицами, имеющими нарушения речи, подробно охарактеризовать содержательную структуру ключевых для обеспечения полноценности логоритмического воздействия документов.

58. Осуществить подбор логоритмических средств работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, и раскрыть специфику их реализации в условиях образовательной организации.

59. Представить алгоритм деятельности логопеда по проектированию индивидуальных программ коррекции нарушенных функций на основе анализа результатов логоритмического обследования.

60. Осуществить подбор логоритмических средств работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, и раскрыть специфику их реализации в условиях образовательной организации.

61. Раскрыть сущность современных технологий логоритмического воздействия, реализуемых в условиях медицинского стационара для лиц заиканием.

62. Представить алгоритм деятельности логопеда по анализу логоритмического обследования лиц афазией.

63. Оценить эффективность коррекционно-компенсаторной работы с лицами, страдающими заиканием в сферах образования и здравоохранения в контексте их социализации.

64. Смоделировать проект реализации аспектов взаимодействия логопеда и других участников логоритмического воспитания по преодолению заикания в условиях дошкольного образовательного учреждения.

65. Раскрыть сущность современных технологий логоритмического воздействия, реализуемых в условиях медицинского учреждения для лиц с афазией.

66. Смоделировать процесс диагностики сенсорных функций лиц с ринолалией для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью проявления речевого расстройства.

67. Проанализировать результаты диагностического обследования и представить содержание индивидуальной программы коррекции нарушения интонационной стороны речи при заикании.

68. Спроектировать модель логоритмического обследования по

выявлению индивидуально-типологических проявлений нарушений патологически замедленного темпа речи у подростков.

69. Спроектировать модель логоритмического воздействия специалистов дошкольного образовательного учреждения в контексте преодоления нарушений двигательной, сенсорной сфер детей с алалией.

70. Проанализировать и оценить результативность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации логоритмического воздействия со взрослыми заикающимися.

71. Раскрыть специфику деятельности логопеда в аспекте логоритмического воздействия по восстановлению речи у лиц с афазией.

72. Обозначить систему методов логоритмики и их роль в процессе логоритмического обследования лиц с заиканием.

73. Осуществить выбор конкретных диагностических приемов для изучения индивидуально-типологических проявлений нарушений моторных функций у лиц с заиканием.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Абрамова И. В., заведующий МДОУ «Детский сад № 97 комбинированного вида», г. Саранск Колесник Е. Ю.

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).
	ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий, используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.
ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.
	ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.
	ПКО-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ	ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

	ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
	ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит в ходе всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Зачет	Курсовая работа	
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи, нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи, демонстрирует умение планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, владеет технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ОПК-2 ПКО-2	Модуль 1: Теоретические основы педагогического проектирования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи, решения поставленного вопроса (проблемы); - структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; - сущность и классификации современных информационно-коммуникационных технологий; - сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности логопеда; - методы психолого-педагогического исследования и способы анализа полученных результатов; - сущность технологий презентации результатов учебно-исследовательской деятельности; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и 	Устный опрос, контрольная работа	Вопросы и задания для устного опроса, задания для контрольной работы	Зачет	Вопросы для устного опроса, практико-ориентированные задания

		<p>дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи, решения поставленного вопроса (проблемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации); - производить отбор информационно-коммуникационных технологий, необходимых для реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи; - отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности логопеда; - демонстрировать возможности применения методов психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты; - пользоваться технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности; - осуществлять подготовку результатов учебно-исследовательской деятельности к презентации; 				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; - технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации); - навыками применения информационно-коммуникационных технологий при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации; - навыками отбора, анализа, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности логопеда; - навыками демонстрации умений применять методы психолого-педагогического исследования и анализа полученных результатов; - готовностью использовать технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности 				
ПКО-3 ПКО-4	Модуль 2: Технологические основы	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры 	Устный опрос, тестирование, выполнение	Вопросы и задания для устного		

	<p>моделирования образовательных программ</p>	<p>нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи; - особенности применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) в обучении лиц с нарушениями речи; - особенности оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; - особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; - современные здоровьесберегающие технологии; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - анализировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых 	<p>практико-ориентированных заданий</p>	<p>опроса, тест, практико-ориентированные задания</p>		
--	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------	--	--

		<p>образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; - определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; - осуществлять выбор и способы реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; 				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - современными образовательными и коррекционно-развивающими дидактическими средствами, информационно-коммуникационными технологиями (специализированными компьютерными программами); - навыками работы с программно-методической, отчетной и др. документацией в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; - методами оценки функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; - здоровьесберегающими технологиями образования лиц с нарушениями речи. 				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практико-ориентированные задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000018252)

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практико-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практико-ориентированного задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Моделирование образовательных программ».

Модуль 1: Теоретические основы педагогического проектирования

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Вопросы и задания для устного опроса, контрольной работы

1. Раскрыть основные тенденции развития специального и инклюзивного образования в условиях модернизации российского образования.

2. Представить совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя-логопеда общеобразовательной организации.

3. Раскрыть структуру индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.

4. Раскрыть алгоритм деятельности учителя-логопеда по установлению особых образовательных потребностей у обучающихся общеобразовательной организации на основании учета выявленных индивидуально-типологических проявлений нарушений развития.

5. Раскрыть организационные условия и возможности участия родителей ребенка с тяжелыми нарушениями речи в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуального учебного плана.

Контрольная работа

1. Раскрыть организационно-педагогические условия проектирования образовательных программ.

2. Обозначить основные векторы взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе моделирования и реализации АООП НОО.

3. Представить систематизацию информационно-коммуникационных технологий, применяемых в процессе реализации АООП НОО.

4. Охарактеризовать содержание деятельности учителя-дефектолога на этапе педагогического моделирования.

5. Обозначить структурные компоненты образовательной программы.

ПКО-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

Контрольная работа

1. Раскрыть содержание организационно-методического направления работы учителя-дефектолога в условиях общеобразовательной школы.

2. Перечислить методы педагогической диагностики уровня сформированности общеучебных умений у школьников с ограниченными возможностями здоровья.

3. Раскрыть технологические основы проектирования консультационного этапа индивидуальной программы развития и обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

4. Определить содержание индивидуальной коррекционной работы по учебному предмету (по выбору) с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи младших классов.

5. Охарактеризовать одну из форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с тяжелыми нарушениями речи (по выбору).

Модуль 2: Технологические основы моделирования образовательных программ

ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

Вопросы и задания для устного опроса

1. Раскрыть значение индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья, показать особенности его реализации при обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Определить требования к учебно-методическому оснащению процесса обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Представить технологии планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры речевого нарушения.
4. Раскрыть возможности применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Раскрыть суть личностно-ориентированного образования в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.

ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

Практико-ориентированные задания

1. Оценить предложенную индивидуальную образовательную программу для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях общеобразовательной организации, с точки зрения возможностей применения в индивидуальной коррекционно-развивающей работе современных образовательных технологий.
2. Оценить предложенную программу тьюторского сопровождения с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям.
3. Оценить представленную программу коррекционной работы конкретной общеобразовательной организации с точки зрения поставленных целей и задач и механизмов ее реализации.
4. Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).
5. Разработать фрагменты коррекционно-развивающих занятий с применением электронных образовательных ресурсов: дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5–7 лет (CD); «Учимся читать. Игры для обучения чтению» (CD); «Занимательные уроки для подготовки к школе» (CD); «Развитие речи. Анимированные истории для детей» (CD).

Тест

1. Дополнить высказывание. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов – это...
2. Выбрать правильные ответы. Педагогическое проектирование включает:
 - а) педагогическое моделирование,
 - б) педагогическое прогнозирование,
 - в) педагогическое конструирование,
 - г) педагогическое проектирование,
 - д) педагогическое ориентирование.
3. Выбрать правильный ответ. Изучение теории и практики образования детей и подростков, испытывающих трудности в обучении и находящихся в условиях массового образования интенсивно началось:
 - а) в 19 веке, б) в 20 веке, в) во второй половине 20 века, г) в начале 21 века.
4. Дополнить высказывание. Достигнутый на момент диагностирования уровень (степень) реализации намеченной цели – это...
5. Выбрать правильные ответы. Объектами педагогического проектирования являются:

а) педагогические системы, б) педагогические ситуации, в) педагогические техники, г) педагогический процесс, д) педагогическое мастерство.

6. Закончить предложение. Изменения типичного хода развития психофизических процессов человека, возникшее вследствие воздействия неблагоприятных факторов – это...

7. Выбрать верный ответ. Какие теории и учения были положены в основу современного подхода к осуществлению коррекционно-педагогической работы.

- а) теория поэтапного формирования действий,
- б) положения о сущности обучения,
- в) учение о развитии детей с ОВЗ,
- д) учение о ведущем виде деятельности,
- е) учение о сензитивных периодах.

8. Выбрать верный ответ. Назовите первую ступень познания.

- а) научное познание, б) теоретическое познание, в) чувственное познание.

9. Закончить предложение. Система всех познавательных (когнитивных) способностей индивида, умение применять данные способности при решении проблем, а также в любых жизненных ситуациях - это...

10. Выбрать правильный ответ. Определите направления работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе.

а) диагностическое, б) теоретическое, в) консультативно-просветительское и профилактическое, г) коррекционное, д) организационно-методическое, е) комплексное.

11. Дополните высказывание. Закономерности процесса обучения языку детей, имеющих тяжелое недоразвитие речи – это методики преподавания русского языка.

12. Выберите правильный ответ. К методам научного исследования относятся:

а) беседа, б) педагогический эксперимент, в) изучение учебной деятельности детей, г) объяснение.

13. Выберите правильный ответ. К методам обучения у по характеру познавательной деятельности относятся:

а) объяснительно-иллюстративные, б) репродуктивные, в) словесные, г) методы контроля.

14. Выберите правильный ответ. Основными видами устной речи являются:

- а) чтение, б) письмо, в) аудирование, г) говорение.

15. Выберите правильный ответ. Основными видами письменной речи являются:

- а) чтение, б) письмо, в) аудирование, г) говорение.

16. Выбрать верный ответ. Выделить основные положения учения Л. С. Выготского, которые учитываются при организации обучения детей с тяжелыми нарушениями речи:

а) положение о единстве законов развития в норме и при патологии, б) теория поэтапного формирования умственных действий, в) теория деятельности, г) учение о ведущем виде деятельности, сензитивных периодах развития психики.

17. Выбрать верный ответ. Подобрать термин, соответствующий определению: «Замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма»

- а) дефект, б) компенсация, в) коррекция, г) адаптация.

18. Выбрать верный ответ. Какие методы педагогического исследования относятся к группе теоретического исследования.

а) эксперимент, б) теоретический анализ, в) наблюдение, г) тестирование, д) реферирование, е) составление библиографии.

19. Выбрать верный ответ. Какие разновидности педагогического эксперимента бывают.

а) итоговый, б) констатирующий, в) формирующий, г) рубежный, д) контрольный, е) промежуточный.

20. Выбрать верный ответ. Выбрать биологические факторы развития лиц с нарушениями развития.

а) характер дефекта, б) состояние здоровья, в) ранняя диагностика, г) наследственность, д) выраженность дефекта.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шестой семестр (Зачет, ОПК-2, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4)

1. Охарактеризовать особенности формирования речевой деятельности у обучающихся с речевыми нарушениями.

2. Представить психолого-педагогическую характеристику обучающихся с речевыми нарушениями.

3. Проиллюстрировать примерами особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Раскрыть структуру и содержание индивидуальной программы развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

5. Дать понятие и охарактеризовать сущность педагогической диагностики (диагностика обученности и обучаемости).

6. Показать специфику проектирования содержания индивидуальной коррекционно-развивающей работы в урочное и внеурочное время.

7. Охарактеризовать принципы, методы, формы консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

8. Обозначить специфику творческого подхода к конструированию педагогического процесса.

9. Обозначить условия реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.

10. Охарактеризовать задачи программы коррекционной работы общеобразовательной организации по соответствующим уровням реализации.

11. Охарактеризовать методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

12. Определить направления и способы оснащения образовательной работы в условиях инклюзивной практики методическими средствами.

13. Охарактеризовать особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.

14. Охарактеризовать программно-методическое обеспечение программы коррекционной работы общеобразовательной организации.

15. Охарактеризовать современные образовательные технологии, используемые на разных ступенях образования в условиях инклюзивной практики.

16. Охарактеризовать технологии конструирования педагогического процесса.

17. Охарактеризовать технологии разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

18. Охарактеризовать этапы педагогического проектирования.

19. Охарактеризовать этапы разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения: предварительный, концептуальный, технологический, рефлексивно-диагностический.

20. Представить проект программы мониторинговых мероприятий по определению эффективности реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

21. Представить технологию проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы (на примере конкретного нарушения).

22. Раскрыть направления и формы междисциплинарного взаимодействия специалистов.
23. Раскрыть особенности конструирования содержания образования.
24. Раскрыть технологии составления индивидуального учебного плана.
25. Раскрыть этапы и формы педагогического проектирования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Моделирование образовательных программ».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, активность на занятии, самостоятельная работа студентов, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: Рябова Н. В., заведующий кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
	УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
	УК-1.5 . Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
	УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
	ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания		
	Экзамен	Учебная практическая задача	Устный опрос
Повышенный	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)
Базовый	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда, теоретические основы проектирования, сущность ресурсного обеспечения деятельности логопеда; демонстрирует умение проектировать ресурсное обеспечение в соответствии с этапами проектной деятельности; владеет профессиональной терминологией, способностью к созданию проектного продукта. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и

	полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда, теоретические основы проектирования, сущность ресурсного обеспечения деятельности логопеда; умеет проектировать ресурсное обеспечение в соответствии с этапами проектной деятельности, допуская при этом незначительные ошибки, которые может частично исправить; владеет профессиональной терминологией, способностью к созданию проектного продукта с помощью преподавателя. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о ресурсном обеспечении деятельности логопеда, этапах его проектирования; демонстрирует некоторые умения создания ресурсного обеспечения деятельности логопеда в соответствии с этапами педагогического проектирования, затрудняется в анализе созданного проектного продукта; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа процесса проектирования, лишь частично создает проектный продукт, в качестве которого выступает один из ресурсов деятельности логопеда. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ПКС-1 ПКС-1.1, УК-1 УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-2 УК-2.1, УК-2.2	Модуль 1: Теоретические основы педагогического проектирования	<p><i>Знать:</i> теоретические основы педагогического проектирования; сущность педагогического проектирования в образовании; сущность проектной деятельности в образовании.</p> <p><i>Уметь:</i> применять теоретические и методологические основы процесса проектирования в профессиональной деятельности логопеда.</p> <p><i>Владеть:</i> готовностью решать теоретические и практико-ориентированные задачи в области проектирования в профессиональной деятельности логопеда.</p>	Устный опрос, решение учебной практической задачи	Вопросы и задания для устного опроса, учебная практическая задача	экзамен	Устный опрос
ПКС-1 ПКС-1.1, УК-1 УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-2 УК-2.1, УК-2.2	Модуль 2: Ресурсное обеспечение деятельности логопеда	<p><i>Знать:</i> сущность ресурсного обеспечения деятельности логопеда; виды ресурсного обеспечения деятельности логопеда; сущность программно-методического обеспечения деятельности логопеда.</p> <p><i>Уметь:</i> применять теоретические основы процесса проектирования ресурсного обеспечения в профессиональной деятельности логопеда.</p> <p><i>Владеть:</i> готовностью применять теоретические основы процесса проектирования ресурсного обеспечения в профессиональной деятельности логопеда.</p>	Устный опрос, решение учебной практической задачи	Вопросы и задания для устного опроса, учебная практическая задача		
ПКС-1	Модуль 3: Проектирование	<p><i>Знать:</i> сущность процесса проектирования</p>	Устный опрос, решение учебной	Вопросы и задания для устного	экзамен	Устный опрос

<p>ПКС-1.2, УК-1 УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7, УК-2 УК-2.3, УК-2.4</p>	<p>ресурсного обеспечения деятельности логопеда</p>	<p>ресурсного обеспечения в профессиональной деятельности логопеда. <i>Уметь:</i> проектировать и применять в профессиональной деятельности логопеда дидактические, методические, информационные методические материалы. <i>Владеть:</i> готовностью проектировать и применять в профессиональной деятельности логопеда дидактические, методические, информационные методические материалы.</p>	<p>практической задачи</p>	<p>опроса, учебная практическая задача</p>		
<p>ПКС-1 ПКС-1.2, УК-1 УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7, УК-2 УК-2.3, УК-2.4</p>	<p>Модуль 4. Проектирование и создание ресурсного обеспечения деятельности логопеда</p>	<p><i>Знать:</i> сущность проектирования и создания ресурсного обеспечения в профессиональной деятельности логопеда. <i>Уметь:</i> проектировать и создавать ресурсное обеспечение в профессиональной деятельности логопеда. <i>Владеть:</i> готовностью проектировать и создавать ресурсное обеспечение в профессиональной деятельности логопеда.</p>	<p>Устный опрос, решение учебной практической задачи</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, учебная практическая задача</p>		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Учебная практическая задача (контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание)	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Учебная практическая задача (контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание)

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда».

Модуль 1: Теоретические основы педагогического проектирования

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1), УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4), УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1, УК-2.2)

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Каковы научные подходы к педагогическому проектированию?
2. Каковы теоретические основы педагогического проекта?
3. Какова сущность педагогического проектирования в образовании?
4. Какова сущность проектной деятельности в образовании?
5. Каковы теоретические и методические основы проектной деятельности?
6. Каковы теоретические и методологические основы процесса проектирования в профессиональной деятельности логопеда?

Учебная практическая задача

1. Раскройте сущность понятия «проектирование». Покажите специфику проектирования «образовательных систем» в профессиональной деятельности логопеда. На примере одной из систем спроектируйте дидактические средства, обеспечивающие диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента).

2. Охарактеризуйте виды и уровни педагогического проектирования. Покажите особенности применения различных видов педагогических проектов в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте и разработайте дидактическое средство, обеспечивающее диагностику и коррекцию одного из направлений речевой деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации концептуального, содержательного, технологического, процессуального уровней в ходе педагогического проектирования.

3. Охарактеризуйте требования к организации проектной деятельности (контекстность, учет многообразия потребностей всех заинтересованных сторон, активность участников проектирования, реалистичность, управляемость). Покажите возможности и особенности реализации данных требований в профессиональной проектной деятельности логопеда. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего реализацию одного из направлений профессиональной проектной деятельности логопеда (направление деятельности логопеда осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации данных требований в проектной деятельности логопеда. 1. Раскройте сущность исследовательской деятельности в логопедической практике. Покажите специфику исследовательской функции в проектной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано для реализации такой исследовательской функции в деятельности логопеда как диагностика ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Охарактеризуйте принципы проектной деятельности (прогностичность, пошаговость, нормирование, принцип обратной связи, продуктивность, принцип культурной аналогии, саморазвития). Покажите особенности реализации данных принципов в ходе создания педагогических проектов в профессиональной деятельности логопеда. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации принципов проектной деятельности в ходе педагогического проектирования.

5. Раскройте сущность теоретического и эмпирического этапов исследования, проводимого логопедом в профессиональной проектной деятельности. Покажите специфику каждого этапа исследования. На примере проектирования дидактического средства, покажите особенности реализации теоретического этапа в ходе его создания, а также особенности применения данного средства в ходе диагностики ребенка с речевой патологией.

6. Раскройте сущность апробации и оформления результатов исследования, проводимого логопедом в профессиональной проектной деятельности. Покажите специфику данных этапов исследования. Выполните презентацию дидактического средства, спроектированного и созданного логопедом в ходе исследования, сделав акцент на оформление результата проектирования.

Модуль 2: Ресурсное обеспечение деятельности логопеда

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1), УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4), УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1, УК-2.2)

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Каковы виды ресурсного обеспечения деятельности логопеда?
2. В чем сущность материально-технических и финансовых ресурсов?
3. В чем сущность информационных ресурсов?
4. В чем сущность научно-методических ресурсов?
5. Каковы теоретические и методологические основы проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда?
6. Какова сущность дидактических, информационных и прикладных методических материалов?

7. Каковы виды дидактических материалов? Охарактеризуйте основные виды дидактических материалов.
8. Каковы виды информационных материалов? Охарактеризуйте основные виды информационных материалов.
9. Каковы виды прикладных методических материалов? Охарактеризуйте основные виды прикладных методических материалов.
10. Охарактеризуйте алгоритм проектирования дидактических, информационных и прикладных методических материалов.
11. Какова сущность методов психолого-педагогического исследования?
12. Каковы основы математической обработки информации в психолого-педагогическом исследовании?
13. Каков алгоритм формулировки выводов в психолого-педагогическом исследовании?
14. Каков алгоритм представления результатов психолого-педагогического исследования?
15. Какова сущность и структура ФГОС?
16. Какова сущность и структура ФГОС ДО?
17. Какова сущность и структура ФГОС НОО?
18. Какова сущность коррекционной части основной образовательной программы дошкольной образовательной организации?
19. Какова сущность основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (ООП ДОО)?
20. Какова сущность адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО)?
21. Какова сущность Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)?
22. Какова сущность основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)?
23. Какова сущность ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (ФГОС обучающихся с ОВЗ)?
24. Какова сущность примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО обучающихся с ОВЗ)?
25. Какова сущность авторских программ логопедической помощи в дошкольной образовательной организации и в условиях общеобразовательной школы?

Учебная практическая задача

1. Раскройте научные подходы к педагогическому проектированию и основные понятия педагогического проектирования. Покажите специфику педагогического проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента).
2. Охарактеризуйте сущность педагогического проекта. Покажите возможности создания педагогического проекта в профессиональной деятельности логопеда. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента).
3. Охарактеризуйте сущность концептуальной стадии проектирования (выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство,

обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику данной стадии в процессе проектирования.

4. Охарактеризуйте сущность моделирования как стадии проектирования (построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику данной стадии в процессе проектирования.

Модуль 3: Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.2), УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7), УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.3, УК-2.4)

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Какова сущность программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи?
2. Каков алгоритм проектирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи?
3. В чем сущность системного подхода для решения поставленных задач?
4. Каков алгоритм осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, осуществляемой в рамках системного подхода для решения поставленных задач?
5. Каков алгоритм определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений?
6. Какова структура профессиональной деятельности?
7. Какова сущность профессиональной деятельности учителя-логопеда?
8. В чем сущность материально-технических и финансовых ресурсов?
9. В чем сущность информационных ресурсов?
10. В чем сущность научно-методических ресурсов?
11. Какова сущность дидактических материалов?
12. Какова сущность информационных материалов?
13. Какова сущность прикладных методических материалов?
14. Каковы требования к проектированию дидактических, информационных и прикладных методических материалов?
15. Каков механизм, алгоритм проектирования дидактических, информационных, прикладных методических материалов?
16. Какова технология проектирования дидактических, информационных и прикладных методических материалов?
17. Какова специфика проектирования ресурсного обеспечения для различных субъектов логопедической деятельности?
18. Какова сущность и назначение развивающего портала «Мерсибо»?
19. Какова технология проектирования и создания электронных образовательных ресурсов на портале «Мерсибо»?

Учебная практическая задача

1. Раскройте сущность процесса проектирования в теории и практике логопедии. Покажите специфику фаз (создание концепции, моделирование, конструирование, технологическая подготовка, проведение исследования, оформление результата, рефлексия) педагогического проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление коррекции осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации фаз педагогического проектирования в ходе разработки данного дидактического средства.

2. Раскройте сущность понятия «готовность». Охарактеризуйте структуру готовности логопеда к проектированию и проектной деятельности. На основании Профессионального стандарта педагога выделите трудовые действия, которые реализуются логопедом в профессиональной деятельности по проектированию, продемонстрируйте возможности реализации данных действий на примере создания дидактического средства (по выбору студентов).

3. Охарактеризуйте сущность конструирования как стадии проектирования (декомпозиция – определение задач исследования, исследование ресурсных возможностей, построение программы исследования). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику данной стадии в процессе проектирования.

4. Охарактеризуйте сущность технологической подготовки как стадии проектирования (проведение исследования, оформление результатов, рефлексия). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику данной стадии в процессе проектирования.

Модуль 4: Проектирование и создание ресурсного обеспечения деятельности логопеда

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.2), УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7), УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.3, УК-2.4)

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Что понимается под «дидактическими материалами»?
2. Что понимается под интерактивными дидактическими материалами?
3. Какова основа создания материальных и идеальных дидактических ресурсов?
4. Каков алгоритм создания диагностических дидактических материалов?
5. Какова специфика создания презентационных дидактических материалов?
6. Какова технология проектирования интерактивных дидактических материалов?
7. Какова технология разработки баз данных по лицам с тяжелыми нарушениями речи, педагогическим кадрам, родителям?
8. Какова технология разработки электронных документов?

9. Что понимается под «методическими материалами»?
10. Охарактеризуйте информационные методические материалы.
11. Охарактеризуйте организационно-методические материалы.
12. Охарактеризуйте прикладные методические продукты.
13. Какова технология проектирования информационных и прикладных методических материалов?
14. Какова технология проектирования организационно-методической продукции?
15. Каков алгоритм составления инструкции?
16. Какова технология разработки методической записки?
17. Какова технология разработки методических рекомендаций?
18. В чем сущность IT-поддержки профессиональной деятельности логопеда?

Учебная практическая задача

1. Охарактеризуйте сущность конструирования как стадии проектирования (декомпозиция – определение задач исследования, исследование ресурсных возможностей, построение программы исследования). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте вид организационно-методической продукции, позволяющий обследовать одно из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику данной стадии в процессе проектирования.

2. Охарактеризуйте сущность технологической подготовки как стадии проектирования (проведение исследования, оформление результатов, рефлексия). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте вид организационно-методической продукции, позволяющий обследовать одно из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику данной стадии в процессе проектирования.

3. Раскройте сущность «организационно-методической продукции». Охарактеризуйте виды организационно-методической продукции. Спроектируйте алгоритм создания организационно-методической продукции.

4. Охарактеризуйте сущность концептуальной стадии проектирования (выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте один из видов организационно-методической продукции, позволяющий обследовать одно из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику данной стадии в процессе проектирования.

5. Охарактеризуйте сущность моделирования как стадии проектирования (построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте один из видов организационно-методической продукции, позволяющий обследовать одно из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику данной стадии в процессе проектирования.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Экзамен, ПКС-1.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-2.1, УК-2.2)

1. Раскройте сущность понятия «проектирование». Покажите специфику проектирования «образовательных систем» в профессиональной деятельности логопеда.
2. Раскройте научные подходы к педагогическому проектированию и основные понятия педагогического проектирования. Покажите специфику педагогического проектирования в профессиональной деятельности логопеда.
3. Охарактеризуйте сущность педагогического проекта. Покажите возможности создания педагогического проекта в профессиональной деятельности логопеда.
4. Охарактеризуйте виды и уровни педагогического проектирования. Покажите особенности применения различных видов педагогических проектов в профессиональной деятельности логопеда.
5. Охарактеризуйте принципы проектной деятельности (прогностичность, пошаговость, нормирование, принцип обратной связи, продуктивность, принцип культурной аналогии, саморазвития). Покажите особенности реализации данных принципов в ходе создания педагогических проектов в профессиональной деятельности логопеда.
6. Охарактеризуйте требования к организации проектной деятельности (контекстность, учет многообразия потребностей всех заинтересованных сторон, активность участников проектирования, реалистичность, управляемость). Покажите возможности и особенности реализации данных требований в профессиональной проектной деятельности логопеда.
7. Раскройте сущность исследовательской деятельности в логопедической практике. Покажите специфику исследовательской функции в проектной деятельности логопеда.
8. Раскройте сущность процесса проектирования в теории и практике логопедии. Покажите специфику фаз (создание концепции, моделирование, конструирование, технологическая подготовка, проведение исследования, оформление результата, рефлексия) педагогического проектирования в профессиональной деятельности логопеда.
9. Охарактеризуйте сущность концептуальной стадии проектирования (выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда.
10. Охарактеризуйте сущность моделирования как стадии проектирования (построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда.
11. Охарактеризуйте сущность конструирования как стадии проектирования (декомпозиция – определение задач исследования, исследование ресурсных возможностей, построение программы исследования). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда.
12. Охарактеризуйте сущность технологической подготовки как стадии проектирования (проведение исследования, оформление результатов, рефлексия). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда.
13. Раскройте сущность теоретического и эмпирического этапов исследования, проводимого логопедом в профессиональной проектной деятельности. Покажите специфику каждого этапа исследования.
14. Раскройте сущность апробации и оформления результатов исследования, проводимого логопедом в профессиональной проектной деятельности. Покажите специфику данных этапов

исследования.

15. Раскройте сущность понятия «готовность». Охарактеризуйте структуру готовности логопеда к проектированию и проектной деятельности.

16. На основании Профессионального стандарта педагога выделите трудовые действия, которые реализуются логопедом в профессиональной деятельности по проектированию, продемонстрируйте возможности реализации данных действий на примере создания дидактического средства (по выбору студентов).

17. Раскройте сущность дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. Покажите возможности их применения для постановки и решения проектно-исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда.

18. Проанализируйте ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО). Охарактеризуйте структурные компоненты данного документа. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано в деятельности логопеда для реализации коррекционных задач ФГОС ДО.

19. Проанализируйте ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО). Охарактеризуйте структурные компоненты данного документа. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано в деятельности логопеда для реализации коррекционных задач ФГОС НОО.

20. Раскройте сущность основной образовательной программы (задачи, структура, содержание). Покажите структурные компоненты и содержание основной образовательной программы, проектируемые логопедом. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано в деятельности логопеда с ориентацией на содержание основной образовательной программы дошкольного или начального общего образования.

21. Проанализируйте примерную адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л. В. Лопатиной). Покажите специфику реализации целевого, содержательного и организационного компонентов данной программы в профессиональной деятельности логопеда. Проанализируйте авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в дошкольной образовательной организации (Г. А. Каше; Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. В. Нищева; О. А. Степанова; Т. А. Ткаченко), докажите эффективность применения авторских программ на примере одной из них (по выбору студента).

22. Проанализируйте ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Покажите возможности и особенности проектирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО обучающихся с ОВЗ). Спроектируйте целевой, содержательный и организационный компоненты данной программы.

23. Охарактеризуйте АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (первый и второй варианты). Покажите требования к проектированию, условиям реализации и результатам освоения обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей к структуре указанной программы. Проанализируйте авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в условиях общеобразовательной школы (Л. Н. Ефименкова; И. Н. Садовникова; А. В. Ястребова; О. В. Елецкая и Н. Ю. Горбачевская; О. М. Коваленко; И. В. Прищепова; Е. Н. Российская), докажите эффективность применения авторских программ на примере одной из них (по выбору студента).

24. Раскройте сущность понятия «проектно-исследовательская задача». Покажите специфику

решения проектно-исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда. На примере проектной (или научно-исследовательской) деятельности логопеда спроектируйте действия по решению проектно-исследовательской задачи, охарактеризуйте продукты данной деятельности.

25. Раскройте сущность программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Охарактеризуйте средства документирования их реализации. Разработайте алгоритм проектирования адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

26. Раскройте сущность программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Охарактеризуйте средства документирования их реализации. Проанализируйте авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в дошкольной образовательной организации (Г. А. Каше; Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. В. Нищева; О. А. Степанова; Т. А. Ткаченко), докажите эффективность применения авторских программ на примере одной из них (по выбору студента).

27. Раскройте сущность понятия «проектно-исследовательская деятельность». Охарактеризуйте структурные компоненты этой деятельности. На конкретных примерах раскройте специфику проектного и исследовательского компонентов данной деятельности в области логопедии.

28. Раскройте сущность процедуры представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте продукты проектно-исследовательской деятельности, которые могут быть использованы логопедом для представления и популяризации своей работы. Продемонстрируйте презентацию, раскрывающую результаты вашей проектно-исследовательской деятельности в области логопедии.

29. Раскройте значимость и необходимость представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте значение данного направления в профессиональной деятельности логопеда.

30. На примере презентации раскройте результаты собственной проектно-исследовательской деятельности.

31. Раскройте сущность «описания передового педагогического опыта», применяемого для представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте алгоритм представления «описания передового педагогического опыта».

32. На примере собственной проектно-исследовательской деятельности покажите как ее результат описание передового педагогического опыта. Раскройте сущность понятия «портфолио» как результата проектно-исследовательской деятельности. Охарактеризуйте технологию создания портфолио. Продемонстрируйте собственное «портфолио» как результат, характеризующих опыт работы в логопедической деятельности.

33. Раскройте формы представления результатов проектно-исследовательской деятельности (разработка рекомендательного библиографического списка, аннотации, тезисов, реферативного сообщения, и др.). Охарактеризуйте процедуру написания аннотации, тезисов, реферативного сообщения. На примере презентации раскройте результаты собственной проектно-исследовательской деятельности.

34. Раскройте сущность презентации как продукта представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте ее структуру и процедуру создания. На примере презентации раскройте результаты собственной проектно-исследовательской деятельности.

35. Раскройте значение кабинета логопеда как специфического пространства взаимодействия субъектов образования. Охарактеризуйте значение кабинета для проектирования и реализации профессиональной деятельности логопеда. Охарактеризуйте основные требования к организации кабинета логопеда.

36. Охарактеризуйте материально-техническое оснащение кабинета логопеда (дизайн и оборудование). Покажите на примере возможности применения оргтехники (компьютер, принтер, ксерокс) в профессиональной деятельности логопеда. Раскройте значение интерактивных мультимедиа-ресурсов для различных видов профессиональной деятельности логопеда.

37. Раскройте сущность зонирования. Охарактеризуйте различные варианты зонирования рабочего пространства кабинета. Раскройте сущность зонирования логопедического кабинета, сделанного с ориентацией на адресата логопедического воздействия (зона индивидуальных занятий, зона подгрупповых занятий, консультативно-методическая зона).

38. Раскройте сущность зонирования логопедического кабинета, сделанного с ориентацией на корригируемые и формируемые психические функции личности ребенка (зона развития моторики, коррекции звукопроизношения, обучения грамоте и т. д.). Раскройте сущность зонирования логопедического кабинета, сделанного с ориентацией на виды деятельности логопеда (зона диагностической и коррекционно-педагогической работы, консультативной и культурно-просветительской работы (в том числе информационный сектор), методического сопровождения, здоровьесберегающей работы (игровой терапии, релаксации и т. п.), рабочая (личная) зона логопеда).

39. Раскройте сущность IT-поддержки профессиональной деятельности логопеда. Охарактеризуйте возможности расширения информационной поддержки средствами Internet. Докажите необходимость компьютерного обучения для профессиональной подготовки логопеда.

40. Охарактеризуйте сущность контроля результативности процесса логопедического сопровождения и контроля образовательных достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Восьмой семестр (Экзамен, ПКС-1.2, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7, УК-2.3, УК-2.4)

1. Раскройте сущность понятия «ресурсы». Покажите особенности материально-технических, финансовых, информационных, научно-методических ресурсов, обеспечивающих профессиональную деятельность логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента) как одного из научно-методических ресурсов профессиональной деятельности логопеда.

2. Охарактеризуйте сущность программно-методического обеспечения деятельности логопеда. Покажите особенности программно-методического обеспечения профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента) как одного из видов программно-методического обеспечения профессиональной деятельности логопеда.

3. Раскройте сущность понятия «проектирование». Покажите специфику проектирования «образовательных систем» в профессиональной деятельности логопеда. На примере одной из систем спроектируйте дидактические средства, обеспечивающие диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента).

4. Охарактеризуйте виды дидактических материалов (натуральные объекты; действующие модели; макеты и муляжи; графические средства (картины, рисунки, схемы, карты), технических средств, электронных образовательных ресурсов, раздаточного материала, применяемых в деятельности логопеда образовательных организаций (дошкольной или начального общего образования). Покажите требования к проектированию дидактических материалов. Спроектируйте дидактическое средство (на выбор студента), применяемое в профессиональной деятельности логопеда образовательных организаций (дошкольной или начального общего образования).
5. Раскройте виды методических материалов. Охарактеризуйте классификацию методической продукции по функциональному назначению (информационно-методическая, организационно-методическая, прикладная методическая продукция, научно-методическая продукция, учебная (образовательная) продукция). Спроектируйте дидактическое средство (на выбор студента), применяемое в профессиональной деятельности логопеда; обоснуйте его принадлежность к одному из видов методических материалов.
6. Охарактеризуйте тенденции в сфере разработки программно-методического обеспечения деятельности логопеда. Покажите возможности продвижения на рынке образовательных услуг результатов проектно-исследовательской деятельности. На примере созданного дидактического средства покажите возможности его продвижения для предоставления образовательных услуг логопедом образовательной организации.
7. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента).
8. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента).
9. Спроектируйте и разработайте дидактическое средство, обеспечивающее диагностику и коррекцию одного из направлений речевой деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации концептуального, содержательного, технологического, процессуального уровней в ходе педагогического проектирования.
10. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации принципов проектной деятельности в ходе педагогического проектирования.
11. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего реализацию одного из направлений профессиональной проектной деятельности логопеда (направление деятельности логопеда осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации данных требований в проектной деятельности логопеда.
12. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано для реализации такой исследовательской функции в деятельности логопеда как диагностика ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
13. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление коррекции осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации фаз педагогического проектирования в ходе разработки данного дидактического средства.

14. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику концептуальной стадии в процессе проектирования.
15. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику стадии моделирования в процессе проектирования.
16. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику стадии конструирования в процессе проектирования.
17. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику технологической стадии в процессе проектирования.
18. На примере проектирования дидактического средства, покажите особенности реализации теоретического этапа в ходе его создания, а также особенности применения данного средства в ходе диагностики ребенка с речевой патологией.
19. Выполните презентацию дидактического средства, спроектированного и созданного логопедом в ходе исследования, сделав акцент на оформление результата проектирования.
20. Раскройте сущность понятия «дидактические материалы», охарактеризуйте их виды и назначение. Обоснуйте возможности применения дидактических материалов различных видов для основных направлений деятельности логопеда. На конкретных примерах покажите особенности применения дидактических материалов для диагностики речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи.
21. Раскройте сущность информационных методических материалов, применяемых в деятельности логопеда, охарактеризуйте их виды и назначение. Обоснуйте возможности применения информационных методических материалов в диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и культурно-просветительской деятельности логопеда. На конкретных примерах покажите особенности применения информационных методических материалов в процессе реализации одного из указанных видов деятельности логопеда (вид деятельности осуществляется по выбору студента).
22. Раскройте сущность прикладных методических материалов, применяемых в деятельности логопеда, охарактеризуйте их виды и назначение. Обоснуйте возможности применения прикладных методических материалов в диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и культурно-просветительской деятельности логопеда. На конкретных примерах покажите особенности применения прикладных методических материалов в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.
23. Раскройте этапы проектирования дидактических материалов, информационных и прикладных методических материалов. Охарактеризуйте процесс создания диагностических дидактических материалов. На конкретных примерах покажите особенности применения дидактических материалов для диагностики речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи.
24. Раскройте технологию создания материальных и идеальных дидактических ресурсов. Охарактеризуйте совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих

профессиональную деятельность логопеда в рамках образованной организации (дошкольной образованной организации или школы). На конкретных примерах покажите алгоритм проектирования одного из документов (вид документа на выбор студента), составляющих ориентировочную основу коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

25. Раскройте технологию проектирования интерактивных дидактических материалов. Охарактеризуйте основные действия, обеспечивающие создание интерактивных дидактических материалов. На примере покажите возможности применения созданного вами интерактивного дидактического средства в профессиональной деятельности логопеда (направление деятельности может быть выбрано студентом самостоятельно).

26. Раскройте сущность понятия «база данных». Охарактеризуйте процесс разработки баз данных (например, по лицам с тяжелыми нарушениями речи, педагогическим кадрам, родителям). На примере покажите возможности применения созданной вами базы данных (вид базы данных может быть выбран студентом самостоятельно).

27. Раскройте сущность электронных документов, применяемых в профессиональной деятельности логопеда. Охарактеризуйте виды электронных документов, их назначение. На примере «логопедического дневника» покажите возможности проектирования электронных документов и технологию их применения в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

28. Раскройте этапы разработки электронных документов (планов работы, циклограмм деятельности, журналов учета и мониторинга, журналов рабочих контактов, отчетов, речевых карт и логопедических дневников). Охарактеризуйте сущность, назначение и структуру речевых карт. На примерах покажите возможности их создания и применения в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

29. Раскройте сущность планирования в логопедической деятельности. Охарактеризуйте типы и виды планов, их назначение, процедуру создания электронных планов. На примерах покажите возможности применения планов различных видов и типов в профессиональной деятельности логопеда.

30. Раскройте сущность учета в логопедической деятельности. Охарактеризуйте журналы учета, их назначение, процедуру создания электронных журналов учета и мониторинга, журналов рабочих контактов. На примерах покажите алгоритм написания отчетов по результатам профессиональной деятельности логопеда.

31. Раскройте сущность и структуру логопедического занятия. Охарактеризуйте этапы проектирования и создания дидактических материалов для логопедических занятий. На конкретных примерах покажите возможности применения различных видов дидактических материалов на всех этапах логопедического занятия.

32. Раскройте сущность и основные направления работы логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи. Охарактеризуйте этапы работы с родителями, формы и методы педагогического просвещения родителей. На конкретных примерах покажите возможности применения прикладных методических материалов в работе с родителями указанной категории детей.

33. Раскройте возможности использования популярных программных средств в профессиональной деятельности логопеда. Охарактеризуйте специфику создания презентационных дидактических материалов. На конкретных примерах раскройте потенциал ресурсов развивающего портала «Мерсибо» в создании интерактивных дидактических материалов для коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

34. Раскройте технологию проектирования прикладных методических материалов (игра,

диаграмма, картотека, каталог, плакат, комплекс упражнений, конспект логопедического занятия / комплекса занятий, сценарий, тематическая папка, тематическая подборка материалов и др.). Охарактеризуйте специфику создания одного из указанных видов прикладных методических материалов. На конкретных примерах покажите возможности применения прикладных методических материалов в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

35. Раскройте сущность информационных технологий. Охарактеризуйте возможности и особенности информационно-коммуникационной поддержки деятельности логопеда.

36. Раскройте сущность Internet как нормативно-правового обеспечения деятельности логопеда. Охарактеризуйте деятельность логопеда в информационном пространстве. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью знакомства с новыми научными и методическими публикациями, обмена опытом и подбора дидактического материала. Приведите конкретные примеры.

37. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью информационного обеспечения организации процесса логопедического сопровождения. Приведите конкретные примеры. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью подготовки дидактических материалов. Приведите конкретные примеры.

38. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью диагностики индивидуальных данных на лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приведите конкретные примеры. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью компьютерного обучения. Приведите конкретные примеры.

39. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью организация контроля результативности процесса логопедического сопровождения. Приведите конкретные примеры. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью контроля образовательных достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приведите конкретные примеры.

40. Раскройте сущность проектирования организационно-методической продукции. Охарактеризуйте виды организационно-методической продукции логопеда. Спроектируйте требования к проектированию организационно-методической продукции в деятельности логопеда.

41. Раскройте сущность инструкции как нормативного документа, регламентирующего деятельность логопеда. Разработайте алгоритм составления инструкции как нормативного акта, регламентирующего профессиональную деятельность логопеда.

42. Раскройте сущность «методической записки» как пояснения к организационно-методическим материалам, регламентирующим деятельность логопеда. Разработайте алгоритм создания методической записки.

43. Раскройте сущность «памятки» как алгоритма профессиональной деятельности логопеда. Разработайте алгоритм создания памятки.

44. Раскройте сущность методических рекомендаций. Разработайте алгоритм создания методических рекомендаций. Охарактеризуйте структуру методических рекомендаций, охарактеризуйте основные структурные компоненты методических рекомендаций. Разработайте технологию проектирования и создания методических рекомендаций.

45. Охарактеризуйте структуру методических разработок, охарактеризуйте основные структурные компоненты методических разработок. Разработайте технологию проектирования и создания методических разработок.

46. Раскройте сущность ресурсного обеспечения деятельности логопеда, охарактеризуйте его

виды. Охарактеризуйте возможности проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда. Раскройте инновации в ресурсном обеспечении деятельности логопеда. Охарактеризуйте новые ресурсы в профессиональной деятельности логопеда.

47. Раскройте сущность раздела презентации ресурсного обеспечения деятельности логопеда. Раскройте алгоритм создания презентации ресурсного обеспечения.

48. Раскройте сущность доклада-презентации, его структурных компонентов. Раскройте алгоритм создания доклада-презентации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДА

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (с одним профилем подготовки)

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: О. В. Бобкова, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
ПКС Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1. Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ОВЗ
	ПКС-1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ОВЗ
	ПКС-1.3. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ОВЗ

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*			
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент имеет представления об особенностях работы в команде; особенностях речевого и социального взаимодействия; методах и приемах социального взаимодействия; о современных программах логопедической помощи детям с общим недоразвитием речи; о современном ресурсном обеспечении программ логопедической помощи детям с общим недоразвитием речи; владеет навыками: работы в команде; эффективного речевого и социального взаимодействия; работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с общим недоразвитием речи; навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с общим недоразвитием речи.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ПКС ПКС-1.1, ПКС-1.2</p>	<p>Модуль 1: Формирование общей культуры лиц с речевыми нарушениями.</p>	<p><i>Знать:</i> современные программы логопедической помощи детям с общим недоразвитием речи; современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с общим недоразвитием речи. <i>Уметь:</i> анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с общим недоразвитием речи; учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с общим недоразвитием речи при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи. <i>Владеть:</i> навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с общим недоразвитием речи; навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с общим недоразвитием речи.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа № 1</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания контрольная работа</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>
<p>УК-3 УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3</p>	<p>Модуль 2: Просветительская работа логопеда с педагогами и семьями лиц с нарушениями речи.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности работы в команде; особенности речевого и социального взаимодействия; методы и приемы социального взаимодействия. <i>Уметь:</i> проявлять лидерские качества и умения; применять знания особенностей работы в команде в процессе организации речевого и социального взаимодействия; применять методы и приемы</p>	<p>Устный опрос, тестирование, контрольная работа № 2, тестирование</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, тест, контрольная работа</p>		

		<p>социального взаимодействия в процессе работы с институтами и организациями.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы в команде; навыками эффективного речевого и социального взаимодействия; навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1

Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Культурно-просветительская деятельность логопеда» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Формирование общей культуры лиц с речевыми нарушениями

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКС. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Охарактеризовать содержание деятельности логопеда по общекультурному развитию младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в образовательной среде и педагогические условия его эффективности.

2. Обосновать роль работы логопеда по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи в решении задачи специального образования по интеграции аномального ребенка в социокультурную среду.

3. Разработать методические рекомендации для педагогов по применению современных информационно-коммуникационных технологий в работе по общекультурному развитию детей с нарушениями речи.

4. Спроектировать содержание просветительского мероприятия с младшими школьниками с общим недоразвитием речи, направленного на знакомство учащихся с творчеством детских писателей и поэтов Республики Мордовия.

5. Спроектировать содержание просветительского мероприятия для младших школьников с общим недоразвитием речи, направленного на обогащение представлений о природе Республики Мордовия и обогащение их лексического запаса по данной теме.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Раскрыть сущность понятий «культурно-просветительская деятельность», «культура», «культурология», «социо-культурное развитие», «лица с ограниченными возможностями здоровья».

2. Раскрыть сущность комплексного междисциплинарного подхода при реализации культурно-просветительской деятельности.

Вариант 2

1. Охарактеризовать роль и значение культурологических знаний для профессиональной деятельности логопеда.

2. Представить и обосновать связи культурологии и специальной педагогики (логопедии) с другими науками о лицах с ограниченными возможностями здоровья в формате блок-схемы, проиллюстрировать конкретными примерами.

Модуль 2 Просветительская работа логопеда с педагогами и семьями лиц с нарушениями речи

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

1. Разработать содержание интегрированного занятия – музыкально-логопедического праздника - для проведения совместно с музыкальным руководителем ДОУ.

2. Спроектировать комплексный план проведения совместно с воспитателем культурно-просветительских мероприятий в подготовительной к школе логопедической группе ДОУ.

3. Подготовить доклад по теме «Толерантность как условие успешности инклюзивного образования и социальной интеграции лиц с тяжелыми нарушениями речи».

4. Разработать методические рекомендации для родителей по общекультурному развитию детей с нарушениями речи.

5. Разработать презентацию по теме «Направления просветительской работы логопеда с педагогами ДОУ и школы».

6. Спроектировать содержание просветительской программы, направленной на формирование у учащихся школы толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

7. Спроектировать содержание просветительской программы, направленной на формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи для ее реализации в рамках деятельности одной из общественных организаций помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Обозначить педагогические условия эффективности работы по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Дать сравнительную характеристику понятий «социально-культурная деятельность» и «культурно-досуговая деятельность».

Вариант 2

1. Раскрыть функции социально-культурной деятельности логопеда в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Представить в формате блок-схемы этапы реализации технологии проектирования просветительских программ, направленных на формирование в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи), проиллюстрировать конкретными примерами.

Тест

1. В педагогической теории под уровнем образованности, достаточным для самообразования, самопознания, самостоятельных и обоснованных суждений о явлениях в различных областях культуры, диалога с представителями других культур понимается:
 - а) общекультурная компетентность;
 - б) обученность;
 - в) воспитанность;
 - г) коммуникативная компетентность.

2. Общекультурная компетентность определяется как интегративная способность личности обучаемого, обусловленная:
 - а) опытом освоения культурного пространства;
 - б) уровнем обученности;
 - в) уровнем воспитанности и развития;
 - г) уровнем социальной активности личности.

3. Общекультурная компетентность ориентирована на использование _____ в качестве критериев оценки при решении проблем познавательного, мировоззренческого, жизненного, профессионального характера:
 - а) культурных проблем;
 - б) культурных достижений;
 - в) культурных эталонов;
 - г) культурных потребностей общества.

4. Наличие поля значимых проблем, способности к их решению, определяют познавательную направленность _____ компонента общекультурной компетентности.
 - а) ценностно-ориентационного;
 - б) когнитивного
 - в) коммуникативно-деятельностного;
 - г) личностного.

5. К числу приоритетных задач просветительской деятельности относятся (*несколько правильных*):
 - а) использование культурного и научного потенциала страны в интересах личностного развития ее граждан;
 - б) содействие адекватному пониманию гражданами своих интересов, а также условий и обстоятельств жизни;

в) обеспечение реализации права граждан на получение общего образования.

6. Целенаправленный процесс информирования населения об имеющемся социально-культурном опыте, это *(один правильный)*:

- а) образование;
- б) просвещение;
- в) воспитание.

7. Поле проблем общекультурной компетентности составляют:

- а) ценностные проблемы социальной деятельности;
- б) ценностные проблемы личностного самопознания, самоопределения и саморазвития;
- в) ценностные проблемы экономической деятельности;
- г) ценностные проблемы религии;
- д) проблемы взаимодействия культур;
- е) мировоззренческие проблемы и проблемы межличностных отношений.

8. Оценка освоенного культурного пространства как показателя общекультурной компетентности включает в себя:

- а) участие обучаемых в работе студий и кружков художественного направления;
- б) опыт освоения обучаемыми нравственных проблем религии;
- в) опыт освоения обучаемыми различных источников культуры;
- г) изучение обучаемыми ценностных ориентиров в области культуры.

9. Установите соответствие.

Компонент общекультурной компетентности	Задачи обучения
А. Когнитивный	1. Совершенствование навыков общения с культурными ценностями, культуры поведения и выражения эмоций
	2. Развитие способности выражать отношение к произведениям искусства, оценивать их
	3. Развитие способности эмоционально воспринимать и ценностно присваивать культурное наследие
Б. Ценностно-ориентационный	4. Расширение наличной базы теоретических знаний и умений в различных областях культуры
	5. Получение эстетического удовольствия от общения с культурными ценностями, способность сопереживать
	6. Ориентация в проблематике освоения культурно-образовательного пространства
В. Коммуникативно-деятельностный	7. Изучение особенностей гуманистической образовательной парадигмы и компетентностного подхода в образовании
	8. Развитие коммуникативной компетентности
	9. Активизация собственной творческой деятельности

10. Программа развития общекультурной компетентности (С. Л. Троянская) базируется на педагогических принципах:

- а) проблемности;
- б) культурологической ориентации;
- в) доступности;
- г) активности и креативности;

- д) диалогичности и коммуникативной направленности;
- е) наглядности;
- ж) событийности;
- з) ценностной ориентации.

11. Принцип _____ предполагает аксиологизацию образования - внедрение теории ценности в образовательный процесс, аксиологическая трактовка всех явлений для обеспечения восхождения личности к более высокой цели, смыслу культуры.

- а) ценностной ориентации;
- б) проблемности;
- в) культурологической ориентации;
- г) активности и креативности.

12. Принцип _____ заключается в том, что момент общения с культурными ценностями переживается как значимое событие для человека, чувствующего сопричастность, соучастие в культурной жизни.

- а) ценностной ориентации;
- б) проблемности;
- в) культурологической ориентации;
- г) активности и креативности;
- д) событийности;
- е) диалогичности и коммуникативной направленности.

13. Установите соответствие.

Технологии активного обучения	Характеристика
А. Неимитационные	1. Предполагают построение модели изучаемого явления, процесса или деятельности (игровое проектирование, реальное проектирование, игровые ситуации и др.).
Б. Имитационные	2. Не предполагают построения модели изучаемого явления, процесса или деятельности. Активизация достигается за счет отбора проблемного содержания обучения, использования особым образом организованной процедуры ведения занятия.
	3. Самостоятельное изучение литературных источников

14. Сотворённая человеком материальная и духовная среда его обитания, процесс и результат внеприродного бытия человека, способ преобразования его природных задатков и возможностей, условие развития творческих способностей, форма закрепления и передачи совокупного духовного опыта человечества это:

- а) традиция;
- б) культура;
- в) общество;
- г) искусство.

15. _____ является определяющим условием реализации созидательного потенциала личности и общества, формой утверждения самобытности народа и основой душевного здоровья нации, гуманистическим ориентиром и критерием развития человека и цивилизации.

- а) традиция;
- б) культура;
- в) общество;

г) искусство.

16. Терпимость, а также позиция, предполагающая уважение чужих ценностей, расширение круга, личных ценностных ориентаций за счёт позитивного взаимодействия с другими культурами, это:

- а) демократичность;
- б) либеральность;
- в) толерантность;
- г) воспитанность.

17. В число сфер формирования личности как субъекта культуры входят:

- а) семья;
- б) трудовая деятельность;
- в) образовательная система;
- г) средства массовой информации.

18. _____ компетентность - интегративное свойство личности, проявляющееся в объективных представлениях, знаниях об этнических культурах, умениях, навыках и моделях поведения, способствующих эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию.

- а) этнокультурная;
- б) общекультурная;
- в) коммуникативная;
- г) профессиональная.

19. Условием реализации полиэтнического образования является:

- а) организованная досуговая деятельность;
- б) полиэтническая образовательная среда;
- в) включение личности в творческую деятельность;
- г) социальная активность личности.

20. Установите соответствие.

Цель формирования этнокультурной компетентности	Содержание
А. Внешняя цель	Накопление знаний о культурных традициях различных этносов.
	2. Ученик должен стать «держателем» акций-знаний в области этнокультуры и межэтнического взаимодействия, но и их активным пользователем.
Б. Внутренняя цель	3. Стабилизация межнациональных отношений, учете этнических особенностей и интересов каждого народа, в стремлении к межэтническому диалогу.

21. _____ функция культуры предполагает, что усвоенные человеком культурные ценности позволяют распознавать значимое и незначительное в жизни; отличать то, что гармонизирует и совершенствует человеческую жизнь от того, что является саморазрушительным для человека.

- а) ценностная;
- б) нормативная;
- в) интегрирующая;
- г) деятельно-творческая;

д) знаково-символическая.

22. _____ функция культуры предполагает, что каждое конкретное общество функционирует и развивается по специфической культурной программе, которая задает норму его жизни. В качестве таких программ выступают научные знания, нормы морали и права, духовные ценности, социальные идеалы, философские принципы, технические приемы, политические ориентации и т. д.

- а) ценностная;
- б) нормативная;
- в) интегрирующая;
- г) деятельно-творческая;
- д) знаково-символическая.

23. _____ функция культуры предполагает, что на основе единых ценностей и норм культура сплачивает определенное сообщество людей и отличает его от других сообществ. В результате своеобразие каждой страны или народа определяется его культурой. В более узком смысле общность культурных предпочтений формирует из групп людей сообщества единомышленников.

- а) ценностная;
- б) нормативная;
- в) интегрирующая;
- г) деятельно-творческая;
- д) знаково-символическая.

24. _____ функция культуры предполагает, что труд в различных его видах (производство, учеба, наука, государственные дела, искусство и др.) - основа существования общества.

- а) ценностная;
- б) нормативная;
- в) интегрирующая;
- г) деятельно-творческая;
- д) знаково-символическая.

25. _____ функция культуры предполагает, что предметы и явления культуры выступают как знаки, которые в условном, закодированном виде хранят опыт человечества. Знаком может быть любой предмет, имеющий определенное значение, т. е. выступающий как представитель некоего другого явления и хранящий его смысл.

- а) ценностная;
- б) нормативная;
- в) интегрирующая;
- г) деятельно-творческая;
- д) знаково-символическая.

26. Показателями сформированности общекультурных умений служат:

а) демонстрация школьником в воспитательной ситуации умения оценивать поступок, ситуацию одновременно с трех позиций: эмоциональной, действенной, знаковой;

б) изменение характера отношений к себе и к другим людям на основах социально одобряемых культурных норм;

в) закрепление умения в привычке создания вокруг себя атмосферы доброжелательности, взаимоуважения, встречного участия;

г) знание этнических обычаев.

27. Результативность процесса формирования общекультурных умений определяет комплекс педагогических условий:

- а) развитие положительной мотивации школьников к формированию общекультурных умений;
- б) создание культурной образовательной среды школы;
- в) готовность учителя к решению проблем формирования общекультурных умений;
- г) наличие в школе аудио- и видеооборудования, мультимедийного оборудования.

28. Целью образования в области формирования общекультурной компетентности является:

а) достижение уровня общекультурной компетентности, достаточного для ориентации в ценностях культуры, формирования способности самостоятельно оценивать конкретные явления культуры, для овладения методами самообразовательной деятельности;

б) развитие положительной мотивации школьников к формированию общекультурных умений;

в) изменение характера отношений к себе и к другим людям на основах социально одобряемых культурных норм;

г) формирование умений школьников оценивать поступок, ситуацию одновременно с трех позиций: эмоциональной, действенной, знаниевой.

29. _____ - элементы культурного наследия, которые передаются от поколения к поколению.

а) правила этикета;

б) артефакты;

в) легенды;

г) исторические традиции.

30. Процесс развития творческого потенциала личности включает:

а) формирование потребностей;

б) формирование самостоятельности;

в) формирование направленности личности;

г) формирование коммуникативных умений;

д) Я-концепция

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6 семестр (Зачет, ПКС (ПКС -1.1, ПКС -1.2), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

1. Раскрыть сущность понятия «культура». Охарактеризовать функции культуры.

2. Раскрыть сущность понятия «общекультурное развитие». Охарактеризовать задачи дошкольного образования (согласно ФГОС ДО) по формированию общей культуры личности.

3. Раскрыть содержание культурно-просветительской деятельности логопеда в дошкольной образовательной организации.

4. Раскрыть сущность понятия «общекультурное развитие». Охарактеризовать задачи начального образования (согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) по формированию общей культуры личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5. Охарактеризовать содержание деятельности логопеда по общекультурному развитию младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в образовательной среде и педагогические условия его эффективности.

6. Раскрыть специфику общекультурного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

7. Обосновать роль работы логопеда по общекультурному развитию детей с

тяжелыми нарушениями речи в решении задачи специального образования по интеграции аномального ребенка в социокультурную среду.

8. Охарактеризовать формы работы логопеда по общекультурному развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Обосновать выбор наиболее эффективных форм.

9. Охарактеризовать формы работы логопеда по общекультурному развитию школьников с тяжелыми нарушениями речи. Обосновать выбор наиболее эффективных форм.

10. Раскрыть возможности использования различных форм учебной работы в решении задач общекультурного развития младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

11. Раскрыть возможности использования различных форм внеучебной работы в решении задач общекультурного развития младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

12. Охарактеризовать словесные методы работы логопеда по общекультурному развитию детей с нарушениями речи.

13. Охарактеризовать наглядные методы работы логопеда по общекультурному развитию детей с нарушениями речи.

14. Охарактеризовать практические методы работы логопеда по общекультурному развитию детей с нарушениями речи.

15. Охарактеризовать роль игры как метода в работе логопеда по общекультурному развитию дошкольников и школьников с нарушениями речи.

16. Обосновать значение и возможности использования современных аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.

17. Раскрыть возможности использования элементов музейной педагогики в работе логопеда по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.

18. Описать алгоритм организации и проведения экскурсии в музей с целью решения задач общекультурного развития младших школьников с нарушениями речи.

19. Раскрыть содержание просветительской работы логопеда с педагогами образовательной организации.

20. Раскрыть содержание просветительской работы логопеда с родителями детей с нарушениями речи.

21. Охарактеризовать формы просветительской работы логопеда с педагогами образовательной организации и родителями детей с нарушениями речи.

22. Описать технологию проектирования просветительских программ для педагогов и родителей детей с нарушениями речи, для населения.

23. Раскрыть содержание понятия «толерантность».

24. Обосновать значение работы по формированию толерантности как условия успешности инклюзивного образования и социальной интеграции лиц с тяжелыми нарушениями речи.

25. Охарактеризовать формы работы логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

26. Охарактеризовать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

27. Охарактеризовать формы и методы работы логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

28. Обосновать возможности эффективного использования аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе педагога-логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

29. Дать характеристику ИКТ-технологий, применяемых в работе логопеда по формированию толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

30. Раскрыть значение культурно-просветительской работы логопеда в создании культурной среды образовательной организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Культурно-просветительская деятельность логопеда» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДА

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Терлецкая О. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и _____ на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

универсальные:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

профессиональные:

ПКС-1. способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	<p>Студент знает основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии.</p> <p>демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией; осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
Хорошо	<p>Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.</p>

Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях историко-педагогического процесса, периодичности его развития, сущности процессов обучения и воспитания учащихся; демонстрирует некоторые умения применять методы, технологии при организации учебно-воспитательного процесса; затрудняется в проектировании учебно-воспитательного процесса, осуществлении образовательных, воспитательных и развивающих функций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет педагогической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-2 УК-3, ПКС-1	Модуль 1: Теоретические основы организационно-управленческой деятельности логопеда	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм в профессиональной деятельности логопеда; - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм в профессиональной деятельности логопеда; - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и оценки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм в профессиональной деятельности логопеда. - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ 	Устный опрос	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания	Экзамен	Вопросы и задания для устного опроса

		логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.				
УК-2 УК-3, ПКС-1	Модуль 2: Методические основы организационно-управленческой деятельности логопеда	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; - методы и приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач в профессиональной деятельности логопеда; <p>уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач в профессиональной деятельности логопеда; <p>владеть: - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в профессиональной деятельности логопеда. 	Устный опрос	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Организационно-управленческая деятельность логопеда».

Модуль 1. Теоретические основы организационно-управленческой деятельности логопеда

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Раскройте основные задачи работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации и в школьном логопункте.
2. Учредители логопедического пункта.
3. Общее руководство логопедическим кабинетом.
4. Требования к квалификации по разрядам оплаты.
5. Нормативно-правовое обеспечение аттестации учителей-логопедов образовательных организациях.
6. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности учителя-логопеда.
7. Циклограмма деятельности учителя-логопеда в образовательных организациях.
8. Организация логопедической работы учителя-логопеда в образовательных организациях.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Изучите и законспектируйте основные документы, которыми руководствуется в своей деятельности логопедического кабинета.
2. Оборудование логопедического кабинета.
3. Требования к содержанию и оформлению логопедического кабинета.
4. Документация учителя-логопеда в образовательных организациях.
5. Основные требования к хранению документации.

ПКС-1. способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

1. Коррекционно-развивающие занятия и требования к их проведению.
2. Принципы коррекционно-развивающего обучения и средства для их реализации.
3. Психолого-дидактический анализ и оценка коррекционно-развивающего занятия.
4. Варианты логопедических заключений, учитывающих природу и структуру речевых нарушений.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий учащихся, зачисленных на

логопедический логопункт.

6. Варианты заполнения и ведения речевой карты.

7. Наполняемость групп обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.

8. Тематическое планирование логопедических занятий.

9. Консультации и методическая работа.

10. Схема самоанализа деятельности учителя-логопеда.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте таблицу, раскрывающую различия работы логопедической группы и логопедического пункта.

2. Составить перечень программного и методического обеспечения работы логопеда.

3. Раскройте назначение каждого средства материально-технического обеспечения работы логопеда.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подобрать требуемые формы документации логопеда. Изучить содержания каждого документа из перечня документации логопеда.

2. Составить перечень оборудования кабинета логопеда.

Раздел 2. Методические основы организационно-управленческой деятельности логопеда

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Изучите и законспектируйте основные методические рекомендации по работе логопеда в условиях детской поликлиники.

2. Изучите и законспектируйте основные нормативные документы об организации работы логопеда в детской поликлинике.

3. Изучите и законспектируйте основную документацию логопеда в условиях детской поликлиники.

4. Определите направления работы логопеда и составьте схему «Основные направления работы логопеда в условиях детской поликлиники».

5. Изучите самостоятельно тему «Специфика логопедической работы с детьми раннего возраста в учреждениях системы здравоохранения». Законспектируйте основные направления логопедической работы с детьми раннего возраста в учреждениях системы здравоохранения.

6. Раскройте, в чем состоит преемственность в работе логопеда в условиях и детской поликлиники и логопедов учреждений системы образования. Составьте схему.

7. Охарактеризуйте приемы диагностики звукового анализа и синтеза, звукопроизношения, лексики, грамматического строя, слоговой структуры слова, связной речи, фонематических процессов (фонематическое восприятие, анализа, синтеза, представлений) у детей с речевыми нарушениями.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Раскройте план-конспект беседы с родителями по теме «Роль социальной сферы в возникновении и преодолении речевых нарушений у детей».

2. Изучите и законспектируйте основные рекомендации по обследованию речи детей при дефектах артикуляционного аппарата.

3. Изучите самостоятельно тему «Специфика логопедической работы с детьми школьного возраста в учреждениях системы здравоохранения». Законспектируйте основные направления логопедической работы с детьми школьного возраста в учреждениях системы здравоохранения

4. Определите основной перечень оборудования логопедического кабинета в детской поликлинике.

5. Изучите и законспектируйте основные нормативный документ «О должностях логопедов для

оказания населению амбулаторной логопедической помощи».

6. Разработайте тест-опросник для родителей имеющих детей с речевыми нарушениями.

ПКС-1. способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

1. Изучите и законспектируйте основные рекомендации по обследованию по речи с нарушением ритма и темпа.

2. Разработайте памятку для родителей по теме «Как помочь заикающемуся ребенку».

3. Разработайте план-конспект беседы с родителями по теме «Основные этапы формирования речи детей».

4. Изучите и законспектируйте основные рекомендации по обследованию речи детей во время диспансеризации и на первичном приеме логопеда в детской поликлинике.

5. Изучите самостоятельно тему «Проблемы социальной интеграции и адаптации лиц с речевой патологией». Законспектируйте основные направления работы по данной проблематике.

6. Осуществите анализ содержащихся в речевой карте анамнестических, медицинских и психолого-педагогических сведений о ребенке, занимающегося у логопеда в условиях детской поликлинике. Установите возможные тератогены, обусловившие недоразвитие речевой деятельности.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте назначение каждого средства материально-технического обеспечения работы логопеда.

2. Составление таблиц:

а) Годовой план работы логопеда (пользуясь различными источниками, составьте примерный годовой план работы логопеда);

б) Составьте перспективный план индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения. Логопедическое заключение: ОНР (III уровень). Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Опираясь на разработки Н.В. Нищевой, составьте календарно-тематический работы логопеда с детьми с ОНР (логогруппа, 1 год обучения) (для 1 периода).

2. Представьте план работы логопеда на неделю в группе детей с ОНР (с учетом лексической темы).

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Седьмой семестр (Экзамен, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

1. Раскройте основные задачи работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации и в школьном логопункте.

2. Основные документы, которыми руководствуется в своей деятельности логопедический кабинет.

3. Учредители логопедического пункта.

4. Общее руководство логопедическим кабинетом.

5. Требования к квалификации по разрядам оплаты.

6. Нормативно-правовое обеспечение аттестации учителей-логопедов образовательных организациях.

7. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности учителя-логопеда.

8. Циклограмма деятельности учителя-логопеда в образовательных организациях.

9. Организация логопедической работы учителя-логопеда в образовательных организациях.

10. Оборудование логопедического кабинета.

11. Требования к содержанию и оформлению логопедического кабинета.
12. Документация учителя-логопеда в образовательных организациях.
13. Основные требования к хранению документации.
14. Коррекционно-развивающие занятия и требования к их проведению.
15. Принципы коррекционно-развивающего обучения и средства для их реализации.
16. Психолого-дидактический анализ и оценка коррекционно-развивающего занятия.
17. Варианты логопедических заключений, учитывающих природу и структуру речевых нарушений.
18. Журнал учета посещаемости логопедических занятий учащихся, зачисленных на логопедический пункт.
19. Варианты заполнения и ведения речевой карты.
20. Наполняемость групп обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.
21. Тематическое планирование логопедических занятий.
22. Консультации и методическая работа.
23. Схема самоанализа деятельности учителя-логопеда.
24. Учреждения здравоохранения, оказывающие логопедическую помощь детям и взрослым в России, регионе, месте проживания.
25. Общие подходы к организации коррекционно-реабилитационной (речевой) работы в учреждениях здравоохранения. Совместная работа врачей, педагогов и других специалистов в учреждениях здравоохранения.
26. Организация работы в реабилитационных центрах для детей (центрах восстановления здоровья).
27. Организация логопедической работы в доме ребенка.
28. Организация логопедической работы в центрах ранней диагностики и коррекции для детей.
29. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в детской поликлинике.
30. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в Центре патологии речи и других высших психических функций.
31. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в институте психического здоровья.
32. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в психоневрологическом диспансере.
33. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в поликлинике по восстановлению голоса. Работа фониатра и фонопеда.
34. Организация работы с заикающимися детьми и взрослыми в учреждениях здравоохранения.
35. Преимущество в работе врачей, специалистов и логопеда учреждениях образования, социальной защиты, здравоохранения.
36. Реабилитация и интеграция детей и взрослых с речевыми нарушениями в социуме.
37. Методические рекомендации по работе логопеда в условиях детской поликлиники.
38. Содержание логопедической работы в поликлинике с детьми, страдающими различными видами речевой патологии.
39. Основные направления работы логопеда в условиях детской поликлиники.
40. Оборудование логопедического кабинета в детской поликлинике.
41. Оборудование логопедического кабинета в дошкольной образовательной организации.
42. Оборудование логопедического кабинета в школьном логопедическом пункте.
43. Организация первичного приема лиц с нарушениями речи в условиях поликлиники.
44. Организация первичного приема лиц с нарушениями речи в условиях школьного логопедического пункта.

45. Организация первичного приема лиц с нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации.
46. Организация диспансеризации (профприема) лиц с нарушениями речи в условиях поликлиники.
47. Организация логопедических занятий с лицами имеющими нарушениями речи в условиях поликлиники.
48. Организация логопедических занятий с лицами имеющими нарушениями речи в условиях школьного логопедического пункта.
49. Организация логопедических занятий с лицами имеющими нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации.
50. Методические рекомендации по работе логопеда в условиях школьного логопедического пункта; дошкольной образовательной организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Экзамен по дисциплине имеют целью оценить сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Приложения

Приложение 1

Задания для текущего контроля освоения модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы организационно-управленческой деятельности логопеда

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Раскройте основные задачи работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации и в школьном логопункте.
2. Учредители логопедического пункта.
3. Общее руководство логопедическим кабинетом.
4. Требования к квалификации по разрядам оплаты.
5. Нормативно-правовое обеспечение аттестации учителей-логопедов образовательных организациях.
6. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности учителя-логопеда.
7. Циклограмма деятельности учителя-логопеда в образовательных организациях.
8. Организация логопедической работы учителя-логопеда в образовательных организациях.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Изучите и законспектируйте основные документы, которыми руководствуется в своей деятельности логопедического кабинета.
2. Оборудование логопедического кабинета.
3. Требования к содержанию и оформлению логопедического кабинета.
4. Документация учителя-логопеда в образовательных организациях.
5. Основные требования к хранению документации.

ПКС-1. способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

1. Коррекционно-развивающие занятия и требования к их проведению.
2. Принципы коррекционно-развивающего обучения и средства для их реализации.
3. Психолого-дидактический анализ и оценка коррекционно-развивающего занятия.
4. Варианты логопедических заключений, учитывающих природу и структуру речевых нарушений.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий учащихся, зачисленных на логопедический логопункт.
6. Варианты заполнения и ведения речевой карты.
7. Наполняемость групп обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.
8. Тематическое планирование логопедических занятий.

9. Консультации и методическая работа.

10. Схема самоанализа деятельности учителя-логопеда.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте таблицу, раскрывающую различия работы логопедической группы и логопедического пункта.

2. Составить перечень программного и методического обеспечения работы логопеда.

3. Раскройте назначение каждого средства материально-технического обеспечения работы логопеда.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подобрать требуемые формы документации логопеда. Изучить содержания каждого документа из перечня документации логопеда.

2. Составить перечень оборудования кабинета логопеда

Раздел 2. Методические основы организационно-управленческой деятельности логопеда

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Изучите и законспектируйте основные методические рекомендации по работе логопеда в условиях детской поликлиники.

2. Изучите и законспектируйте основные нормативные документы об организации работы логопеда в детской поликлинике.

3. Изучите и законспектируйте основную документацию логопеда в условиях детской поликлиники.

4. Определите направления работы логопеда и составьте схему «Основные направления работы логопеда в условиях детской поликлиники».

5. Изучите самостоятельно тему «Специфика логопедической работы с детьми раннего возраста в учреждениях системы здравоохранения». Законспектируйте основные направления логопедической работы с детьми раннего возраста в учреждениях системы здравоохранения.

6. Раскройте, в чем состоит преемственность в работе логопеда в условиях и детской поликлиники и логопедов учреждений системы образования. Составьте схему.

7. Охарактеризуйте приемы диагностики звукового анализа и синтеза, звукопроизношения, лексики, грамматического строя, слоговой структуры слова, связной речи, фонематических процессов (фонематическое восприятие, анализа, синтеза, представлений) у детей с речевыми нарушениями.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Раскройте план-конспект беседы с родителями по теме «Роль социальной сферы в возникновении и преодолении речевых нарушений у детей».

2. Изучите и законспектируйте основные рекомендации по обследованию речи детей при дефектах артикуляционного аппарата.

3. Изучите самостоятельно тему «Специфика логопедической работы с детьми школьного возраста в учреждениях системы здравоохранения». Законспектируйте

основные направления логопедической работы с детьми школьного возраста в учреждениях системы здравоохранения

4. Определите основной перечень оборудования логопедического кабинета в детской поликлинике.

5. Изучите и законспектируйте основной нормативный документ «О должностях логопедов для оказания населению амбулаторной логопедической помощи».

6. Разработайте тест-опросник для родителей имеющих детей с речевыми нарушениями.

ПКС-1. способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

1. Изучите и законспектируйте основные рекомендации по обследованию по речи с нарушением ритма и темпа.

2. Разработайте памятку для родителей по теме «Как помочь заикающемуся ребенку».

3. Разработайте план-конспект беседы с родителями по теме «Основные этапы формирования речи детей».

4. Изучите и законспектируйте основные рекомендации по обследованию речи детей во время диспансеризации и на первичном приеме логопеда в детской поликлинике.

5. Изучите самостоятельно тему «Проблемы социальной интеграции и адаптации лиц с речевой патологией». Законспектируйте основные направления работы по данной проблематике.

6. Осуществите анализ содержащихся в речевой карте анамнестических, медицинских и психолого-педагогических сведений о ребенке, занимающегося у логопеда в условиях детской поликлинике. Установите возможные тератогены, обусловившие недоразвитие речевой деятельности.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте назначение каждого средства материально-технического обеспечения работы логопеда.

2. Составление таблиц:

а) Годовой план работы логопеда (пользуясь различными источниками, составьте примерный годовой план работы логопеда);

б) Составьте перспективный план индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения. Логопедическое заключение: ОНР (III уровень). Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Опираясь на разработки Н.В. Нищевой, составьте календарно-тематический работы

логопеда с детьми с ОНР (логогруппа, 1 год обучения) (для 1 периода).

2. Представьте план работы логопеда на неделю в группе детей с ОНР (с учетом лексической темы).

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Организационно-управленческая деятельность логопеда»

1. Раскройте основные задачи работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации и в школьном логопункте.
2. Основные документы, которыми руководствуется в своей деятельности логопедический кабинет.
3. Учредители логопедического пункта.
4. Общее руководство логопедическим кабинетом.
5. Требования к квалификации по разрядам оплаты.
6. Нормативно-правовое обеспечение аттестации учителей-логопедов образовательных организациях.
7. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности учителя-логопеда.
8. Циклограмма деятельности учителя-логопеда в образовательных организациях.
9. Организация логопедической работы учителя-логопеда в образовательных организациях.
10. Оборудование логопедического кабинета.
11. Требования к содержанию и оформлению логопедического кабинета.
12. Документация учителя-логопеда в образовательных организациях.
13. Основные требования к хранению документации.
14. Коррекционно-развивающие занятия и требования к их проведению.
15. Принципы коррекционно-развивающего обучения и средства для их реализации.
16. Психолого-дидактический анализ и оценка коррекционно-развивающего занятия.
17. Варианты логопедических заключений, учитывающих природу и структуру речевых нарушений.
18. Журнал учета посещаемости логопедических занятий учащихся, зачисленных на логопедический пункт.
19. Варианты заполнения и ведения речевой карты.
20. Наполняемость групп обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.
21. Тематическое планирование логопедических занятий.
22. Консультации и методическая работа.
23. Схема самоанализа деятельности учителя-логопеда.
24. Учреждения здравоохранения, оказывающие логопедическую помощь детям и взрослым в России, регионе, месте проживания.
25. Общие подходы к организации коррекционно-реабилитационной (речевой) работы в учреждениях здравоохранения. Совместная работа врачей, педагогов и других специалистов в в учреждениях здравоохранения.

26. Организация работы в реабилитационных центрах для детей (центрах восстановления здоровья).
27. Организация логопедической работы в доме ребенка.
28. Организация логопедической работы в центрах ранней диагностики и коррекции для детей.
29. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в детской поликлинике.
30. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в Центре патологии речи и других высших психических функций.
31. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в институте психического здоровья.
32. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в психоневрологическом диспансере.
33. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в поликлинике по восстановлению голоса. Работа фоониатра и фонопеда.
34. Организация работы с заикающимися детьми и взрослыми в учреждениях здравоохранения.
35. Преимущество в работе врачей, специалистов и логопеда учреждениях образования, социальной защиты, здравоохранения.
36. Реабилитация и интеграция детей и взрослых с речевыми нарушениями в социуме.
37. Методические рекомендации по работе логопеда в условиях детской поликлиники.
38. Содержание логопедической работы в поликлинике с детьми, страдающими различными видами речевой патологии.
39. Основные направления работы логопеда в условиях детской поликлиники.
40. Оборудование логопедического кабинета в детской поликлинике.
41. Оборудование логопедического кабинета в дошкольной образовательной организации.
42. Оборудование логопедического кабинета в школьном логопедическом пункте.
43. Организация первичного приема лиц с нарушениями речи в условиях поликлиники.
44. Организация первичного приема лиц с нарушениями речи в условиях школьного логопедического пункта.
45. Организация первичного приема лиц с нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации.
46. Организация диспансеризации (профприема) лиц с нарушениями речи в условиях поликлиники.
47. Организация логопедических занятий с лицами имеющими нарушениями речи в условиях поликлиники.
48. Организация логопедических занятий с лицами имеющими нарушениями речи в условиях школьного логопедического пункта.

49. Организация логопедических занятий с лицами имеющими нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации.

50. Методические рекомендации по работе логопеда в условиях школьного логопедического пункта; дошкольной образовательной организации.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: А. Н. Гамаюнова, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*		
	Зачет	Выполнение практико-ориентированных заданий	Устный опрос
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой.
Незачтено	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе. Студент не способен с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>УК-5 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>ПКС-1 ПКС-1.1</p>	<p>Модуль 1: Теоретические основы воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p><i>Знать:</i> современные подходы и концепции воспитания. Методы воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Формы организации воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности взаимодействия образовательной организации и семьи воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать типы взаимодействия в ходе воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p><i>Владеть:</i> базой системных научных знаний в области воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.</p>	<p>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>
<p>УК-5 УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5</p> <p>ПКС-1 ПКС-1.2</p>	<p>Модуль 2: Технологии воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p><i>Знать:</i> технологии конструирования воспитательного процесса, технологии воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать воспитательный процесс с детьми с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.</p>	<p>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания</p>		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практико-ориентированные задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практико-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практико-ориентированного задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1

Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Технологии воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Теоретические основы воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.2, УК-5.3)

1. Написать эссе «Влияние культурно-исторического наследия на воспитание подрастающего поколения».
2. Охарактеризовать одну из отечественных воспитательных систем первой половины двадцатого века. Проанализировать, какие ее положения актуальны для настоящего времени.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1)

1. Составить план воспитательной работы на месяц по следующим направлениям: «Учение», «Общение», «Досуг», «Образ жизни», «Здоровье».
2. Продумать коррекционно-развивающую работу с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Модуль 2 Технологии воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1, УК-5.4, УК-5.5)

1. Разработать конспект внеклассного мероприятия с использованием национально-культурного компонента (тема мероприятия и возраст учащихся по выбору)
2. Предложить выход из создавшейся ситуации. Помочь установить продуктивное взаимодействие педагога и учащихся.

В школе – пожилая учительница, которая «борется» с вызывающим внешним видом учащихся: шортами, крашеными волосами, мини-юбками и т. д. Ученики недовольны: «Старушка нас «достала».

3. Обозначить ценности наиболее значимые для Вас. Обосновать их выбор.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.2)

1. Составить каталог интернет-ресурсов, посвященных проблемам логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи.
2. Используя сайты biblioclub.ru, pedlib.ru и др., подобрать методическую копилку, которую можно применить в процессе воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5 семестр (Зачет, УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5), ПКС-1 (ПКС-1.1, ПКС-1.2))

1. Выразить смысл понятия «воспитание». Охарактеризовать его цель, задачи, закономерности.
2. Охарактеризовать принципы воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи.
3. Выразить смысл понятия «воспитательный процесс».
4. Раскрыть этапы воспитательного процесса.
5. Охарактеризовать современные подходы к воспитанию.
6. Охарактеризовать современные концепции воспитания.
7. Охарактеризовать методы воспитания.
8. Охарактеризовать особенности форм воспитательной работы школьников с тяжелыми нарушениями речи.
9. Раскрыть методику организации и проведения различных воспитательных дел.
10. Рассмотреть роль коллектива в развитии личности школьника с тяжелыми нарушениями речи.
11. Охарактеризовать признаки, функции и структуру коллектива школьников.
12. Охарактеризовать стадии формирования коллектива школьников.
13. Охарактеризовать процесс планирования работы классного руководителя.
14. Раскрыть содержание деятельности классного руководителя.
15. Охарактеризовать формы работы образовательной организации с семьями школьников с тяжелыми нарушениями речи.
16. Охарактеризовать технологию организации учебно-познавательной деятельности школьников с тяжелыми нарушениями речи.
17. Охарактеризовать связь ценностно-ориентационной деятельности с другими видами деятельности.
18. Охарактеризовать технологию организации развивающих видов деятельности школьников с тяжелыми нарушениями речи.
19. Рассмотреть технологию организации коллективной творческой деятельности.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Технологии воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются практико-ориентированные задания, устный опрос.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы, результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Абрамова И. В.; старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. Саранск Десинова Г. Р.

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит в ходе всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивной практики, основные подходы к организации и осуществлению обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи; умеет проектировать программу тьюторского сопровождения, прогнозировать результаты тьюторского сопровождения, вносить корректировки в программу тьюторского сопровождения на основе результатов текущей и периодической диагностики; владеет способами организации деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, технологиями педагогического взаимодействия между всеми субъектами тьюторского сопровождения.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-3	Модуль 1: Теоретические основы тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи	<i>Знать:</i> - особенности работы в команде; - особенности речевого и социального взаимодействия; - методы и приемы социального взаимодействия; <i>Уметь:</i> - проявлять лидерские качества и умения; - применять знания особенностей работы в команде в процессе организации речевого и социального взаимодействия; - применять методы и приемы социального взаимодействия в процессе работы с институтами и организациями; <i>Владеть:</i> - навыками работы в команде. - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия. - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Устный опрос, контрольная работа	Вопросы и задания для устного опроса, задания для контрольной работы	Зачет	Вопросы для устного опроса, практико-ориентированные задания
ПКС-1	Модуль 2: Организационно-методические основы	<i>Знать:</i> - современные программы логопедической помощи детям с ОНР; - современное ресурсное обеспечение	Устный опрос, тестирование, выполнение практико-	Вопросы и задания для устного опроса, тест, практико-		

	<p>тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>программ логопедической помощи детям с ОНР; <i>Уметь:</i> - проектировать современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с ОНР; - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи; <i>Владеть:</i> - навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с ОНР. - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ОНР</p>	<p>ориентированных заданий</p>	<p>ориентированные задания</p>		
--	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практико-ориентированные задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000018190)

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практико-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практико-ориентированного задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи».

Модуль 1: Теоретические основы тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Вопросы и задания для устного опроса, контрольной работы

1. Дать психолого-педагогическую характеристику ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Раскрыть технологии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Охарактеризовать этапы и содержание педагогического проектирования.
4. Представить способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Раскрыть условия эффективного взаимодействия тьютора с педагогами, родителями и законными представителями детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе их включения в деятельность детских общественных объединений в образовательной организации.

Контрольная работа

1. Раскрыть взаимосвязь ключевых понятий «деятельность», «детский коллектив», «детские социальные инициативы», «тьюторское сопровождение».
2. Перечислить особенности формирования детского коллектива с участием детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Раскрыть способы включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в детский коллектив.
4. Представить проект формы работы тьютора по организации участия ребенка с ограниченными возможностями здоровья в детских общественных объединениях в образовательной организации.
5. Решить учебно-профессиональную задачу: «В классе есть ребенок, который имеет парез конечностей. Дети не упускают случая поиздеваться над физически и психически неразвитым мальчиком, особенно это проявляется на перемене: постоянные насмешки, обзывательства, присваивание прозвищ, непринятие в какую-либо совместную деятельность». Спланировать деятельность тьютора по нормализации межличностных взаимоотношений ребенка с ограниченными возможностями здоровья и одноклассников.

Модуль 2: Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение

Вопросы и задания для устного опроса

1. Раскрыть организационные аспекты создания коррекционно-развивающей среды в образовательной организации.
2. Перечислить методы оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
3. Обозначить структурные компоненты программы тьюторского сопровождения.
4. Раскрыть алгоритм проектирования программы тьюторского сопровождения.
5. Представить проект плана работы тьютора по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста (категория по выбору).

Практико-ориентированные задания

Задание 1. Ребенок с детским церебральным параличом с сохранным интеллектом. Передвигается самостоятельно, полностью сам себя обслуживает, легкая задержка психического развития. По заключению ПМПК ребенок способен освоить АООП в условиях массового образования. Родители столкнулись с такой ситуацией, что, когда после коррекционного садика его для социализации отдали в детский сад, ортопедическую группу, где не 5 детей, а 17, ребенок пережил стресс. Он сохранный, он понимает, что он не такой, как они. У него элементарно не получается взять листочек и

ровненько сложить. И у ребенка истерика: как же так, там он был лидером, а здесь он хуже, чем другие.

- обозначить показания к тьюторскому сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования;
- раскрыть методы и формы тьюторского сопровождения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивной практики;
- представить методические рекомендации по включению ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.

Задание 2. В ходе адаптационного периода в общеобразовательной организации выявлен обучающийся с тяжелыми нарушениями речи, не имеющий статуса «особый ребенок», но явно требующий создания специальных образовательных условий для включения в среду сверстников и освоения основной образовательной программы.

- разработать алгоритм действий специалистов сопровождения при следующих условиях: а) согласия родителей на прохождение обследования на психолого-медико-педагогической комиссии; б) несогласия родителей на прохождение обследования на психолого-медико-педагогической комиссии;
- раскрыть направления работы в рамках взаимодействия субъектов образования;
- определить условия междисциплинарного взаимодействия данных субъектов по индивидуальному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современной образовательной организации.

Задание 3. В процессе тьюторского сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра тьютор использует фразы «Ты молодец!», «Ну, ты герой, с таким большим заданием справился!», «Я тобой горжусь!», «А у меня не хватило бы терпения, а у тебя хватило!», «С тебя можно брать пример!». Похлопывает по спине, говоря: «Отлично! Ты супергерой». Пожимает крепко руку: «Ты совершил настоящий подвиг!». Приобнимает со словами: «Молодчина! Умница!». Если ребенок понимает ценность цветных карточек как поощрения, то заводит коробочку, куда за правильные ответы складывает красные (отлично), синие (хорошо), зеленые (подумай еще раз) карточки. Или можно завести альбомчик для наклеек. Наклейки должны быть понятны и желаемы для ребенка.

- раскрыть этапы и условия взаимодействия тьютора и тьюторанта;
- охарактеризовать методы и приемы поощрения и наказания, применяемые тьютором в процессе сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- определить соответствие выбранных методов и приемов работы категории ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 4. Петя, 8 лет, 1 класс. Пришел в школу по направлению ПМПК. Имеет статус инвалида с диагнозом расстройства аутистического спектра. У ребенка наблюдались следующие особенности поведения: отсутствие реакции на просьбы, обращения к нему всех незнакомых взрослых; невротические, повторяющиеся действия. К обучению в школе ребенок был не готов. На заседании школьного консилиума было решено постепенно вводить ребенка в процесс обучения. Обязательным условием его включения в учебный процесс было сопровождение тьютором. Персональное сопровождение ребенка в школе осуществляла мама. К каждому уроку ребенку готовились индивидуальные задания и материалы к ним. На уроках тьютор организовывал рабочее место ребенка, организовывал деятельность ребенка на уроке. В случаях утомления, напряжения, проявления агрессии тьютор выходил с ребенком в коридор, давал ему в руки эспандер, разрешал разрисовывать альбом.

- раскрыть технологии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оценить методы и формы тьюторского сопровождения с точки зрения

соответствия особым образовательным потребностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– спрогнозировать результаты тьюторского сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья данной категории.

Задание 5. Ваня, 8 лет, 2 класс. Пришел в школу по направлению ПМПК. По заключению комиссии психическое развитие ребенка находится на нижней границе возрастной нормы, ребенок имеет нарушения зрения. У ребенка наблюдалась повышенная утомляемость, рассеянное внимание, трудности в организации своего рабочего места и ориентировки в учебных пособиях. В первом классе по договоренности с учителем тьютор присутствовал на основных уроках, время от времени подходя к ребенку и оказывая ему необходимую помощь. Во втором классе с учетом динамики ребенка школьным консилиумом было принято решение об индивидуальной помощи ребенку на уроках русского языка при изучении новых тем. Тьютором, совместно с учителем были разработаны таблицы-схемы для облегчения усвоения ребенком правил русского языка. Так же с этим ребенком тьютор присутствует во время диагностики, помогая ему понять смысл прочитанного задания.

– охарактеризовать особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей в образовательной организации;

– оценить методы и формы тьюторского сопровождения с точки зрения соответствия особым образовательным потребностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– спрогнозировать результаты тьюторского сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья данной категории.

Задание 6. Сережа, 11 лет, 3 класс. Пришел в школу по направлению ПМПК. Имеет статус инвалида по зрению. У ребенка наблюдались следующие особенности поведения: истерические реакции на любые изменения ситуации, отсутствие мотивации к общению с другими детьми. На заседании школьного консилиума было принято решение об индивидуальном сопровождении ребенка на уроках тьютором. Во время обучения в первом и втором классах в процессе уроков тьютор дублировал задания учителя, помогал организовать рабочее место. Когда ребенок не успевал выполнять задания вместе со всем классом, то тьютор в процессе работы решал, где учащемуся необходимо переключиться на выполнение следующего задания, а где лучше доделать предыдущее. Кроме того, тьютор помогал ребенку ориентироваться в учебных пособиях, ориентироваться в ситуации на уроке, вовремя поднять руку. В результате тьютор фактически был помощником на уроке не только для ребенка, но и для учителя. Присутствие на уроке тьютора позволяло учителю вести фронтальную работу с классом, не переключаясь на помощь только одному ребенку. К третьему классу ребенок нуждается в сопровождении тьютора эпизодически в периоды эмоциональной неустойчивости.

– охарактеризовать условия интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду,

– раскрыть принципы, методы, формы взаимодействия тьютора с педагогом в процессе сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– представить рекомендации тьютора педагогу по адаптации учебного материала.

Задание 7. Психолого-педагогическое представление на учащегося с нарушениями речи:

Фамилия, имя, отчество: Михаил М., 3 «А» класс.

Речевое развитие ребенка: малый словарный запас, имеются трудности в подборе слов, сложности в восприятии и понимании смысла устных речевых высказываний.

Сформированность элементарных пространственных представлений: недостаточная сформированность пространственных представлений, путает справа – слева, сверху – сбоку и т. д. Имеются нарушения двигательных функций.

Кругозор: недостаточный запас знаний об окружающем мире.

Общие особенности поведения ребенка: в основном владеет гигиеническими навыками, самостоятелен, доброжелателен, общителен; требования учителя выполняет.

Общая характеристика деятельности: замедленность темпа психической деятельности, повышенная утомляемость, истощаемость, необходимы физкультминутки в процессе урока, дозированность учебного материала, поддержка взрослого при выполнении заданий, стимулирующая и организующая помощь.

Особенности эмоционально-личностного развития ребенка: положительное отношение к школе; эмоционально возбудим, сильно переживает ситуации неуспешности.

Сформированность учебных навыков:

Математика: самостоятельно хорошо считает в пределах 10 и 20 с переходом через десяток, хорошо знает таблицу умножения до 5, владеет вычислительными навыками. Имеются проблемы при решении уравнений, задач требуется поддержка взрослого, не может самостоятельно составить программу действий. Недостаточно знает таблицу деления.

Русский язык: списывание без ошибок; плохо пишет под диктовку, не запоминает правильное написание словарных слов.

Чтение: скорость чтения соответствует возрастной норме, может пересказать текст, ответить на вопросы по содержанию.

– На основе анализа психолого-педагогического представления на ребенка с ограниченными возможностями здоровья: а) выявить трудности в обучении у данного обучающегося; б) определить специальные образовательные условия; в) спроектировать индивидуальную образовательную траекторию.

– Раскрыть технологию проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся, находящимся в условиях образовательной организации.

– Спрогнозировать результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Задание 8. Психолого-педагогическое представление на учащегося с нарушениями речи:

Фамилия, имя, отчество: Елизавета Г., 3 «Б» класс.

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования: испытывает трудности в общении с одноклассниками, на контакт идет с трудом.

Развитие общей и мелкой моторики: тонкая моторика сформирована плохо.

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно: испытывает трудности понимания инструкций, требуется их объяснение и уточнение.

Обучаемость: нуждается в помощи направляющего и обучающего характера, перенос на аналогичные задания осуществляет частично.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций: не может организовать самостоятельно деятельность, проявляет инертность и незаинтересованность.

Темп работы (на учебном и неучебном материале): низкий.

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях): достаточно низкая.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: соответствует нижней границе нормы.

Сформированность пространственно-временных представлений: сформирована недостаточно.

Особенности восприятия: отмечается снижение скорости, дифференцированности зрительного восприятия и недоразвитие слухомоторной координации.

Особенности внимания: низкая устойчивость и концентрация, плохая переключаемость.

Особенности памяти: низкая граница нормы.

Особенности мышления: уровень развития ниже возрастной нормы.

Особенности конструктивной деятельности: небрежность в работах, неряшливость.

Общая характеристика речевого развития: бедность словаря, низкая грамотность речи.

Сформированность учебных навыков:

Математика: понятие числа, числовой последовательности частично сформированы; при решении задач испытывает трудности; невнимателен.

Русский язык: навык каллиграфического письма несформирован; навык орфографического письма под диктовку не сформирован; при списывании с текста много исправлений и ошибок; грамматические задания выполняет с ошибками.

Чтение: темп чтения: ниже среднего; читает по слогам и целыми словами; понимание прочитанного текста не нарушено; навыки работы с текстом элементарные; специфические трудности формирования навыка письма.

Общая характеристика учебной деятельности: не в полной мере сформированы навыки письма и чтения, нарушены навыки общения познавательные процессы на сниженном уровне.

– На основе анализа психолого-педагогического представления на ребенка с ограниченными возможностями здоровья: а) выявить трудности в обучении у данного обучающегося; б) определить специальные образовательные условия; в) спроектировать индивидуальную образовательную траекторию.

– Раскрыть технологию проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся, находящимся в условиях образовательной организации.

– Спрогнозировать результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Задание 9. В классе есть ребенок, который имеет парез конечностей. Дети не упускают случая поиздеваться над физически и психически неразвитым мальчиком, особенно это проявляется на перемене: постоянные насмешки, обзывательства, присваивание прозвищ, непринятие в какую-либо совместную деятельность. Когда учитель его вызывает к доске, мальчик отказывается выходить, потому что знает, что его могут толкнуть, что-то обидное сказать, посмеяться над тем, как он идет, берет мел, выполняет задания, отвечает на вопросы учителя. Поэтому он на занятиях все время молчит, на вопросы не отвечает, задания не выполняет, а может совсем встать и уйти.

– охарактеризовать психофизические и личностные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

– спроектировать деятельность тьютора по включению ребенка в среду сверстников, формирования положительных межличностных отношений в коллективе;

– представить рекомендации по созданию комфортной и безопасной среды для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 10. Слабовидящий ребенок (9 лет) вместе с семьей переезжает в другой город и вынужден идти в общеобразовательную школу по месту жительства, так как у него нет возможности посещать школу для слабовидящих детей. Придя в новый класс, он сталкивается с непониманием одноклассников и неумением учителя работать с детьми своей категории. Мальчик перестал усваивать материал, хотя в прошлой школе учился

на хорошо и отлично, отношения с одноклассниками не складываются, вследствие чего ребенок отказывается посещать школу и учиться.

- раскрыть технологии психолого-педагогической поддержки педагогов, работающих в условиях инклюзивной практики;
- обобщить и систематизировать трудности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном классе;
- представить методические рекомендации для педагогов по методическому обеспечению инклюзивной практики.

Тест

1. В какой стране мира впервые начали обучать детей с ограниченными возможностями здоровья?

- а) Испания б) Франция в) Германия

2. Какой термин, определяющий необходимость организации особых условий образования для детей, используется в российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями

3. Инклюзивное образование – это:

а) совместное обучение и воспитание в специально созданных условиях, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений

б) предоставление ребенку с ограниченными возможностями здоровья прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе и в образовании, наравне с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии

в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации

4. Какие достижения учащихся описывают уровень освоения ими способов действия?

- а) предметные результаты
- б) метапредметные результаты
- в) личностные результаты

5. Деятельностный подход возможен при организации учебных действий для:

- а) учащихся с высоким уровнем мотивации
- б) учащихся с разным уровнем возможностей
- в) учащихся специальных (коррекционных) учреждений
- г) воспитанников дошкольных учреждений

6. При планировании результатов освоения образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья наибольшее количество изменений будет наблюдаться в:

- а) личностных результатах
- б) предметных результатах
- в) метапредметных результатах

7. Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в инклюзивных образовательных организациях решающее значение имеют требования, ... без которых также невозможно включение ребенка в образовательный процесс:

- а) к структуре образовательной программы
- б) к условиям реализации основной образовательной программы
- в) к результатам освоения основной образовательной программы

8. Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении является:

- а) отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка
- б) наполнение портфолио
- в) динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана
- г) независимая экспертная оценка внешних экспертов

9. Для детей с ограниченными возможностями здоровья учителю или сопровождающему важно спланировать учебные ситуации в:

- а) зоне ближайшего развития учащегося
- б) зоне актуального развития учащегося
- в) зоне возможного развития учащегося

10. Содержание какой части основной образовательной программы будет одинаково для всех учащихся:

- а) программа духовно-нравственного воспитания и развития
- б) программа формирования универсальных учебных действий
- в) программа коррекционной работы

11. Сущность индивидуальной траектории развития ребенка, возможности и технология ее отслеживания должны быть описаны в разделе ... основной образовательной программы:

- а) планируемые результаты
- б) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- в) программы отдельных учебных предметов, курсов

12. Образовательная среда учреждения должна учитывать:

- а) возрастные особенности учащихся
- б) индивидуальные особенности учащихся
- в) особенности кадрового состава педагогов

13. Для освоения основной образовательной программы учащимися с ограниченными возможностями здоровья необходимо:

- а) обязательное посещение ребенком всех занятий
- б) соблюдение принципа психологической комфортности
- в) адаптация содержания учебной программы
- г) разнообразие форм организации деятельности учащихся
- д) взаимодействие с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

14. Для максимального освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы важно реализовать в полной мере:

- а) содержание программного материала курса
- б) программу коррекционной работы

в) программу формирования универсальных учебных действий

15. Дополнить высказывание. При составлении коррекционно-развивающей программы необходимо учитывать: контингент учащихся, материально-техническую базу образовательной организации, формы получения образования, направления деятельности коррекционной работы образовательного учреждения _____.

16. Психические нарушения развития у ребенка всегда сопровождаются:

- а) эмоционально-волевыми проблемами
- б) проблемами когнитивного характера
- в) проблемами, связанными со слабостью энергетического блока

17. Неравномерность развития высших психических функций:

- а) является следствием педагогической запущенности
- б) является следствием нарушений развития
- в) не является патологией

18. Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на:

- а) максимальную социальную адаптацию учащихся в образовательном учреждении
- б) устранение учебных проблем
- в) развитие слабого звена высших психических функций

19. Коррекционно-развивающая программа:

- а) составляется на период, установленный образовательным учреждением, и согласовывается с родителями учащегося
- б) составляется один раз в учебный год специалистами образовательного учреждения и предоставляется для ознакомления родителям учащегося
- в) изменяется в зависимости от состояния ребенка решением школьного консилиума, о чем родители учащегося ставятся в известность

20. Выбор форм, методов, технологий реализации инклюзивного образования с опорой на активную позицию всех участников образовательного процесса:

- а) инклюзивная стратегия
- б) инклюзивная практика
- в) инклюзивная политика

21. Тьютор – это:

- а) персональный сопровождающий ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- б) помощник учителя
- в) второй учитель в классе
- г) административный работник
- д) родитель

22. К должностным обязанностям тьютора относят:

- а) организацию процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов
- б) проведение внеклассных мероприятий
- в) поиск информации обучающимися для самообразования

г) создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий)

23. Установить соответствие направлений работы тьютора и содержания

Направления работы	Содержание работы
А. Тьютор – ребенок	1. Обсуждает возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка
Б. Тьютор – педагоги	2. Следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют
В. Тьютор – детский коллектив	3. Координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку

24. Определить последовательность этапов тьюторского сопровождения:

1. Составление ИОПа (индивидуального плана работы с ребенком)
2. Анализ полученной информации
3. Совместная с другими специалистами выработка рекомендаций
4. Дальнейший анализ ситуации развития ребенка, выработка дальнейшей стратегии
5. Решение поставленных задач
6. Сбор информации о ребенке

25. Перечислить основную документацию, которую ведет тьютор.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Пятый семестр (зачет, УК-3, ПКС-1)

1. Показать особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Раскрыть технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Охарактеризовать этапы и содержание педагогического проектирования.
4. Охарактеризовать технологии проектирования индивидуальных коррекционно-развивающих и образовательных программ.
5. Раскрыть способы оценки особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Перечислить механизмы создания специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Охарактеризовать структуру педагогической деятельности тьютора.
8. Представить психолого-педагогическую характеристику ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
9. Раскрыть технологии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.
10. Охарактеризовать условия интеграции с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательную среду.
11. Раскрыть нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Охарактеризовать модели психолого-педагогического сопровождения.

13. Раскрыть специфику тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования.
14. Обозначить цели и задачи тьюторской деятельности.
15. Раскрыть этапы тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.
16. Охарактеризовать технологии тьюторского сопровождения.
17. Описать методы и формы тьюторского сопровождения.
18. Разграничить индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе.
19. Представить программу взаимодействия тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д.
20. Показать участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.
21. Охарактеризовать документацию тьютора: дневник, ресурсная карта, индивидуальная образовательная программа.
22. Показать специфику тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах.
23. Охарактеризовать технологии разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с тяжелыми нарушениями речи.
24. Представить социально-психологическую характеристику семей, имеющих ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
25. Раскрыть принципы, методы, формы взаимодействия с родителями ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, активность на занятии, самостоятельная работа студентов, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: Н. Г. Минаева, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
	ПКС-1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической

деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент имеет представления о структуре нарушения лиц с недостатками слуха и их потенциальных возможностях и особых образовательных потребностях, о современных программах коррекционной помощи детям с нарушениями слуха, современном ресурсном обеспечении данных программ, знает специфику осуществления коррекционно-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения слуха; умеет планировать, реализовывать и оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, имеющих слуховые нарушения различного характера и степени, в том числе в сочетании с нарушениями речи; владеет навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса коррекционной помощи детям с нарушениями слуха, навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения данных программ.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ПКС-1 ПКС-1.1, ПКС-1.2	Модуль 1: Общие основы сурдопедагогик и.	<p><i>Знать:</i> структуру нарушения лиц с нарушениями слуха и их потенциальные возможности; современные программы специальной, в том числе логопедической помощи детям с нарушениями слуха.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять анализ структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха.</p> <p><i>Владеть:</i> базой системных научных знаний о педагогических системах сурдопедагогик, навыками выявления, анализа и оценки структуры нарушения лиц с недостатками слуха и их потенциальных возможностей</p>	Устный опрос, контрольная работа, кейсовое задание	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа, кейсовое задание	Зачет	Вопросы и задания для устного опроса
ПКС-1 ПКС-1.1, ПКС-1.2 УК-2 УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Модуль 2: Основы организации коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с нарушенным слухом.	<p><i>Знать:</i> особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, современное ресурсное обеспечение программ коррекционной, в том числе логопедической, помощи детям с нарушениями слуха, специфику осуществления коррекционно-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения слуха.</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с нарушениями слуха, при выборе ресурсов для реализации программ коррекционной помощи; планировать, реализовывать и оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных</p>	Устный опрос, контрольная работа, кейсовое задание, тест	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа, тест		

		<p>возможностей детей, имеющих слуховые нарушения различного характера и степени, в том числе в сочетании с нарушениями речи; определять круг задач в рамках поставленной цели в области коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения слуха, и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса коррекционной помощи детям с нарушениями слуха, навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения данных программ</p>				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1

Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Основы сурдопедагогики».

Модуль 1: Общие основы сурдопедагогики

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Составьте перечень методов, с помощью которых можно выявить детей с подозрением на снижение слуха в возрасте: первых 3-х месяцев жизни, 3-6 месяцев, 6-12 месяцев, первого-второго года жизни.

2. Спроектируйте комплекс методик, необходимых для обследования дошкольников с нарушенным слухом.

3. Спроектируйте комплекс методик, необходимых для обследования младших школьников с нарушенным слухом.

4. Спроектируйте комплекс методик, необходимых для обследования старших школьников с нарушенным слухом.
5. Смоделируйте процесс диагностики развития познавательных функций ребенка с нарушением слуха (возраст ребенка, степень выраженности нарушения – по выбору).
6. Осуществите представление популярных современных педагогических систем, имеющих применение в работе с детьми с нарушениями слуха; охарактеризуйте возможные перспективы их применения в работе логопеда.
7. Охарактеризуйте возможности применения знаний об особенностях развития детей с нарушениями слуха в диагностической деятельности логопеда.
8. Охарактеризуйте возможности применения знаний об особенностях развития детей с нарушениями слуха в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.
9. Охарактеризуйте возможности применения знаний об особенностях развития детей с нарушениями слуха в консультативно-просветительской деятельности логопеда.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Раскройте понятия «тугоухость».
2. Охарактеризуйте состояние слуха глухих и слабослышащих по классификации Л. В. Неймана.
3. Каковы основные теоретические положения педагогической классификации Р. М. Боскис?
4. Чем принципиально отличается развитие глухого ребенка от слабослышащего?
5. Охарактеризуйте возможности использования различных методов исследования слуха.
6. Охарактеризуйте структуру дефекта при глухоте.

Вариант 2

1. Раскройте понятие «глухота».
2. Охарактеризуйте международную классификацию нарушений слуха. В чем заключается ее отличие от классификации Л. В. Неймана?
3. Дайте характеристику групп детей с нарушениями слуха в педагогической классификации Р. М. Боскис.
4. Охарактеризуйте разные условия формирования речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших.
5. Раскройте особенности исследования слуха у детей.
6. Раскройте специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.

Вариант 3

1. Что принято понимать под ранним выявлением глухоты или тугоухости?
2. Как осуществляется дифференцированное обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха?
3. Охарактеризуйте ведущие принципы обучения глухих детей языку, реализуемые в коммуникационной системе.
4. Раскройте суть и основные понятия билингвистического подхода как педагогической системы.
5. Определите особенности метода материнской школы как педагогической системы.
6. Охарактеризуйте комплекс медико-психолого-педагогических мероприятий, предлагаемых для реабилитации лиц с нарушением слуха в данной системе.

Вариант 4

1. Какие мероприятия входят в систему медицинских комплексных программ раннего вмешательства в развитие детей с нарушенным слухом?

2. Назовите виды дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями слуха и особенности организации их деятельности. Для кого предназначены группы кратковременного пребывания?

3. Докажите, что название «коммуникационной системы» соответствует ее направленности.

4. Чем обусловлена периодизация обучения языку в школе глухих? Назовите характерные черты каждого периода обучения.

5. Что понимается под словесно-жестовым двуязычием глухих? Каков его учет в процессе реализации билингвистического подхода?

6. Назовите специальные методы исследования слуха, разработанные в верботональной системе.

Кейсовое задание

Результаты психолого-педагогического обследования:

Паша И., 2 года 11 месяцев, воспитывается слышащими родителями. Состояние слуха: на слух без аппаратов мальчик ощущает звучание гармони на расстоянии 1,5–2 м, барабана – 3 м, голос разговорной громкости слева и справа на расстоянии до 10 см. Состояние речи: Паша понимает отдельные обращенные к нему слова и короткие фразы, связанные с его деятельностью и бытом («будем заниматься», «сядь», «иди», «нельзя» и т. д.). В специально созданной ситуации ограниченного конкретного наглядного выбора понимает слова, обозначающие предметы посуды, мебели, одежды, части тела и лица и т. д.; слова, обозначающие действия (спит, упал, ест, идет, едет), а также фразы из двух слов (ляля спит; мишка идет). В самостоятельной речи мальчика отдельные фразы из двух слов (мяу упала; тетя, дай и т.д.); отдельные полные слова (дом, на, юла, мама и т. д.), отдельные звукоподражания (мяу; ав-ав и т. д.). По итогам психолого-педагогического обследования психофизическое развитие мальчика отличается неравномерностью: в социальном, познавательном, физическом развитии его возможности в целом соответствуют возрастной норме, в предметно-игровой деятельности выявлено отставание.

Маша Р., 2 года 3 месяца, воспитывается неслышащими родителями. Состояние слуха: на слух без аппарата Маша ощущает звучание шарманки на расстоянии 1 м; дудки – на расстоянии 6 м; гармошки – 7 м; барабана – 6,5 м, голос разговорной громкости – на расстоянии 3 м; шепот не ощущает. Состояние речи: Маша понимает отдельные обращенные к ней слова и короткие фразы, связанные с ее деятельностью и бытом («сядь», «иди», «нельзя» и т.д.). В специально созданной ситуации ограниченного конкретного наглядного выбора понимает слова, обозначающие предметы посуды, мебели, одежды, части тела и лица и т. д.; слова, обозначающие действия (спит, упал, ест, идет, едет), а также фразы из двух слов (ляля спит; мишка идет). В самостоятельной речи девочки короткая фраза из двух слов (утя па – утя упала; мама ам – мама там); отдельные слова, включая лепетные (ухи-уши; мама; хеп-хлеб; тотя-тетя; ляля и т. п.), отдельные звукоподражания (мяу; ту-ту и т. д.). По итогам педагогического обследования у Маши Р. отмечается гармоничное развитие с тенденцией опережения в познавательном и физическом развитии. У девочки достаточно высокий уровень речевого развития.

Семен В., 2 года 11 месяцев, воспитывается неслышащими родителями. Состояние слуха: без аппарата ощущает звучание шарманки на расстоянии 0,5 м, дудки – на расстоянии 3 м, гармошки – 3 м, барабана – 4 м; голос разговорной громкости – 0,5 м. Различает звукоподражания при выборе из двух на расстоянии 0,7 м. Состояние речи: обращенной речи не понимает. В самостоятельной речи мальчика голосовые реакции, крик, естественные и специальные жесты.

1. По представленным данным определите степень выраженности нарушения слуха у детей, объясните возможные причины индивидуальных различий в уровне развития речи.

2. Дайте сравнительную характеристику основных видов нарушений слуха, покажите значимость педагогических условий и раннего начала коррекционно-педагогической помощи в преодолении последствий глухоты и тугоухости.

Модуль 2 Основы организации коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с нарушенным слухом

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. Сформулируйте задачи коррекционно-развивающей работы по развитию речи слабослышащих детей, обучающихся в условиях инклюзивной практики.

2. Спланируйте содержание коррекционно-развивающей работы по развитию речи слабослышащих детей, которая может быть реализована в ходе общеобразовательных уроков в условиях инклюзивной практики.

3. Составьте перечень ресурсного обеспечения для реализации коррекционно-развивающей работы по развитию речи слабослышащих детей (программно-методические материалы, дидактические материалы, оборудование).

4. Дайте оценку вероятных рисков и ограничений в решении задач коррекционно-развивающей работы по развитию речи слабослышащих детей, которая может быть реализована в ходе общеобразовательных уроков в условиях инклюзивной практики.

5. Смоделируйте вербальные приемы коррекционно-развивающей работы, направленной на расширение и пополнение словарного запаса слабослышащих школьников. Оцените результативность данных приемов.

6. Представьте технологическую реализацию наглядных и смешанных приемов коррекционно-развивающей работы, направленной на расширение и пополнение словарного запаса слабослышащих школьников. Оцените результативность данных приемов.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Разработайте план-конспект индивидуального коррекционного занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с глухим школьником (тема, класс – по выбору).

2. Разработайте план-конспект фронтального коррекционного занятия по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха (тема, класс – по выбору).

3. Сформулируйте рекомендации родителям по развитию слухового восприятия и речи ребенка с нарушенным слухом.

4. Сформулируйте рекомендации педагогам дошкольных образовательных организаций по развитию слуха и речи дошкольника с нарушенным слухом на занятиях, в процессе режимных моментов. Смоделируйте фрагмент выступления по данной тематике на педагогическом совете.

5. Сформулируйте рекомендации педагогам начальных классов по развитию слуха и речи младшего школьника с нарушенным слухом на уроках и во внеурочное время. Смоделируйте фрагмент выступления по данной тематике на педагогическом совете.

6. Составьте план-конспект выступления на методическом объединении школы, направленного на ознакомление педагогов, работающих в инклюзивных классах с глухими и слабослышащими детьми, с особенностями познавательной деятельности таких

детей и приемами ее активизации, с приемами индивидуализации заданий и упражнений, подбора необходимого дидактического материала.

7. Разработайте методические рекомендации для педагогов по адаптации содержания образования, предлагаемого в учебниках, для обучения глухих младших школьников: адаптированное содержание образования (текстовый компонент, аппарат ориентировки и др.), методические комментарии к организации работы (класс, предмет, учебник – по выбору).

8. Составьте перечень программно-методического обеспечения процесса обучения младших школьников с нарушением слуха в инклюзивном классе. Смоделируйте фрагмент выступления на методическом объединении школы по обоснованию необходимости данных материалов.

9. Охарактеризуйте оптимальные условия организации занятий со слабослышащим ребенком дошкольного возраста (режим занятий, форма их проведения, особенности организации учебного пространства, отбора дидактического материала и др.).

10. Охарактеризуйте оптимальные условия организации занятий с глухим ребенком дошкольного возраста (режим занятий, форма их проведения, особенности организации учебного пространства, отбора дидактического материала и др.).

11. Охарактеризуйте оптимальные условия организации работы слабослышащего младшего школьника на общеобразовательных уроках (особенности организации учебного пространства, отбора дидактического материала, система педагогической помощи и др.) в условиях инклюзивной практики.

12. Охарактеризуйте оптимальные условия организации работы глухого младшего школьника на общеобразовательных уроках (особенности организации учебного пространства, отбора дидактического материала, система педагогической помощи и др.) в условиях инклюзивной практики.

13. Охарактеризуйте приемы организации индивидуальной работы обучающегося с нарушенным слухом на уроке в инклюзивном классе и во внеурочное время. Смоделируйте ряд приемов.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Раскройте своеобразие речевого развития лиц с нарушенным слухом: особенности овладения словарным составом и грамматическим строем словесной речи.

2. Раскройте характерные особенности понимания слабослышащими детьми слов и словосочетаний, отражающиеся на понимании речевого высказывания в целом.

3. Охарактеризуйте содержание коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушениями слуха.

Вариант 2

1. Раскройте своеобразие речевого развития лиц с нарушенным слухом: словесно-жестовое двуязычие.

2. Дайте краткую характеристику коррекционной работы по формированию произношения школьников с нарушением слуха.

3. Раскройте структуру индивидуального коррекционного занятия по формированию восприятия и воспроизведения устной речи.

Кейсовое задание №1

Результаты обследования речевого развития:

Даниила К., 8 лет, тугоухость 2 степени: выявлены разнообразные ошибки произношения (бабушка – «папушка», самолет – «тамалёт», гребешок – «ришибо», конверт – «конве» и др.), незнание ряда слов (обозначающих предметы: лампа, книга, перо, коробка, платье и др., обозначающих действия: бежит, прыгает, летает и др.),

обозначающих признаки: широкий, сладкий, холодный и др.), замены одних слов другими (кастрюля – «посуда», вода – «умывается», копает – «лопата», чайник – «чай» и др.), недостатки построения предложений по серии сюжетных картин («Мальчик мячики», «Мальчик пошёл в лесу», «Мальчик лезит дерево» и др.).

1. Охарактеризуйте выделенные особенности речевого развития ребенка и их связь со слуховой недостаточностью.

2. Сформулируйте задачи коррекционной работы по развитию речи данного ребенка.

3. Спланируйте содержание коррекционной работы по развитию речи данного ребенка, которая может быть реализована в условиях инклюзивной практики.

4. Составьте перечень ресурсного обеспечения для реализации коррекционной работы по развитию речи данного ребенка (программно-методические материалы, дидактические материалы, оборудование).

5. Дайте оценку вероятных рисков и ограничений в решении задач коррекционной работы по развитию речи данного ребенка, которая может быть реализована в условиях инклюзивной практики.

Кейсовое задание № 2

Разработайте педагогические рекомендации для родителей по эффективной организации коррекционно-образовательного процесса в семье. Спроектируйте план консультативных мероприятий с данной семьей.

Родители Миши Н. очень ждали своего первенца, они возлагали на него большие надежды, строили планы на прекрасное будущее. Однако их надеждам не суждено было сбыться: мальчик родился с врожденной глухотой. Вместе с тем, в общении со своим ребенком родители продолжали лелеять свои мечты, поэтому они относились к Мише, как к абсолютно здоровому мальчику, не замечали его недостатков, неверно оценивали возможности, предъявляли завышенные требования, не учитывающие состояния его психического развития. Ребенка отдали в массовую школу, при этом специальных условий для обучения создано не было; мальчик испытывал большие трудности в учебной деятельности: в овладении навыками чтения, письма, счета, большая часть информации, которую сообщал учитель, оставалась для него недоступной, в классе мальчика не приняли, у него не было друзей, педагог мог оказывать индивидуальную помощь только эпизодически. Неуспехи и трудности мальчика, его ошибки расценивались родителями как нежелание учиться и трудиться. Создававшаяся ситуация приводила к скандалам, срывам в поведении, снижению работоспособности у Миши. Как результат – замкнутость, озлобленность, отсутствие интереса к учебным занятиям, появление отрицательных черт характера.

Тест

1. Выберите верный вариант. Согласно классификации Л. В. Неймана, границей между нормальным слухом и тугоухостью является снижение слуха, равное:

- 1) 5 дБ
- 2) 10–15 дБ
- 3) 15–20 дБ
- 4) 20–25 дБ
- 5) 25–30 дБ

2. Выберите верный вариант. В соответствии с международной классификацией нарушений слуха, дети со 2-й степенью тугоухости различают разговорную и громкую речь на расстоянии:

- 1) 7–5 м
- 2) 6–3 м
- 3) 3 м – у уха

4) не различают

3. Выберите верные варианты. Ко 2-й степени тугоухости по международной классификации нарушений слуха относят следующие пороги слуха (в децибелах):

- 1) 20
- 2) 30
- 3) 42
- 4) 41
- 5) 67
- 6) 55
- 7) 56

4. Выберите верные варианты. Причиной нейросенсорной глухоты или тугоухости может быть:

- 1) повреждение барабанной перепонки
- 2) опухоль головного мозга
- 3) менингит
- 4) евстахеит
- 5) атрофия слухового нерва
- 6) аномалия улитки
- 7) отит
- 8) аденоиды

5. Выберите верный вариант. Возможность речевого развития слабослышащего ребенка:

- 1) может самостоятельно овладеть речью без специального обучения
- 2) может овладеть речью в процессе специального обучения
- 3) может самостоятельно овладеть речью без специального обучения, однако уровень развития его речи будет ниже, чем у слышащего ребенка
- 4) не сможет овладеть речью вообще

6. Выберите верный вариант. Вторичным дефектом в структуре психического развития детей с нарушенным слухом является:

- 1) стойкое нарушение слухового восприятия, возникшее в результате повреждения слухового аппарата
- 2) нарушение развития речи
- 3) своеобразное формирование всех познавательных процессов
- 4) нарушение интеллектуальной деятельности
- 5) трудности в обучении

7. Дополните фразу.

Автор педагогической классификации детей с нарушением слуха – _____.

8. Дополните фразу.

Детей, родившихся глухими или потерявшие слух в период, предшествующий формированию речи (примерно до двух лет), Р. М. Боскис называет _____.

10. Выберите верный вариант. О какой педагогической системе современной сурдопедагогики идет речь:

Сторонники данной педсистемы считают, что воспитание глухих детей следует осуществлять внутри культуры и языка родного для них микросоциума (жестового), и, однако, при этом исключить изоляцию от национальной культуры и словесного языка страны проживания. В рамках этой педагогической системы обучать глухих детей словесному языку, как в письменной, так и в устной формах, следует через жестовый язык, который для них является «родным». Обстановка словесно-жестового двуязычия – наиболее благоприятная среда для социально-эмоционального развития глухого ребенка, получения им полноценного образования, возможность для реализации своих потребностей и способностей. Оба языка выступают в

качестве полноценных средств в общении между глухими и слышащими учителями, учениками и родителями.

- а) коммуникационная система
- б) билингвистическая система
- в) материнская школа (метод Э.И. Леонгард)
- г) верботональная система

11. Выберите верный вариант. Информационные методы воспитания наиболее значимы в воспитательной работе с детьми с нарушениями слуха:

- а) раннего возраста
- б) дошкольного возраста
- в) младшего школьного возраста
- г) среднего школьного возраста
- д) старшего школьного возраста

12. Выберите верный вариант. Подготовительный класс школы глухих посещают:

- а) все глухие дети
- б) дети, получившие дошкольную подготовку в детском саду компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха
- в) дети с ослабленным здоровьем
- г) дети, не посещавшие детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением слуха

13. Выберите верные варианты. К звукоусиливающей аппаратуре, применяемой в обучении детей с нарушениями слуха, относят:

- а) специальные световые сигнальные устройства
- б) магнитофоны
- в) цифровые слуховые аппараты
- г) программу «Видимая речь»
- е) заушные слуховые аппараты
- ж) слуховые тренажеры
- з) слухоречевой класс КСР-01

14. Выберите верные варианты. К особым образовательным потребностям детей с нарушениями слуха относят:

- а) слухо-зрительное (чтение с губ) восприятие обращенной речи говорящего человека
- б) развитие зрительного восприятия
- в) членораздельное, внятное произношение учителя
- г) педагогическая помощь по предотвращению распада сформированной речи
- д) развитие слухового восприятия и его использование в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях
- е) использование в учебном процессе специальных графических средств
- ж) обучение ориентировке в пространстве
- з) развитие осязания и мелкой моторики

15. Выберите верные варианты. Слухо-зрительное восприятие учениками с нарушенным слухом речевого материала (слова) включает:

- а) восприятие слова, произнесенного учителем за экраном
- б) восприятие слова, произнесенного педагогом голосом разговорной громкости
- в) восприятие картинки с соответствующим изображением
- г) восприятие слова, записанного на табличке (доске)
- д) восприятие жестового эквивалента слова
- е) восприятие тактильного варианта слова

16. Выберите верные варианты. Для ученика с нарушением слуха, обучающегося в условиях инклюзии, при организации рабочего пространства рекомендуется:

- а) последняя парта (около окна)
- б) первая парта (около окна или учительского стола)

- в) вторая парта (около окна)
- г) положение за партой слева от сидящего рядом ученика
- д) положение за партой справа от сидящего рядом ученика

17. Выберите верные варианты. К коррекционно-развивающей области учебного плана школ для детей с нарушением слуха относятся следующие уроки и занятия:

- а) формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)
- б) обучение чтению с губ (фронтальные занятия)
- в) развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)
- г) музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)
- д) произношение (индивидуальные занятия)
- е) развитие зрительного восприятия (фронтальные занятия)
- ж) социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)

18. Выберите верные варианты: Выделите требования к речевому оформлению учебников для школьников с нарушениями слуха

- а) учебный материал излагается ясным, точным, лаконичным и понятным для учащихся литературным языком с учетом уровня речевого развития глухих и необходимости его обогащения
- б) широкое применение в текстах фразеологических оборотов, использование слов и фраз в переносном значении
- в) ориентация текста на уже накопленный словарный запас, использование слов в значении, данном учащимся в соответствии с программой
- г) использование сложных синтаксических конструкций в целях развития связной речи школьников
- д) дозировка нового речевого материала и грамматических форм
- е) насыщение текстов незнакомыми словами и терминами в целях расширения словарного запаса школьников
- ж) особо строгая логичность подачи материала

19. Выберите верные варианты. Выделите приемы, направленные на расширение лексического запаса речи учащихся с нарушенным слухом:

- а) подбор синонимов, антонимов, омонимов
- б) создание наглядных или словесных ситуаций, которые побуждали бы учащихся к тем или иным высказываниям
- в) подбор определений (полустанок – маленькая железнодорожная станция)
- г) составление рассказов по серии картинок
- д) подбор к родовому понятию видовых (лесные богатства – это грибы, ягоды)
- е) придумывание реплики к заданной ситуации
- ж) тавтологические толкования (кожаные сапоги – сапоги, сшитые из кожи)
- з) повторение реплик учителя или одноклассников на уроке

23. Дополните фразу.

Сурдопедагогика по отношению к лицам, имеющим тугоухость, употребляет термин _____.

25. Выберите верный вариант. Возможность речевого развития глухого ребенка:

- 1) может самостоятельно овладеть речью без специального обучения
- 2) может овладеть речью в процессе специального обучения
- 3) может самостоятельно овладеть речью без специального обучения, однако уровень развития его речи будет ниже, чем у слышащего ребенка
- 4) не сможет овладеть речью вообще

26. Выберите верные варианты. При потере слуха в этом возрасте речь может частично сохраниться, однако без специальной педагогической помощи она будет постепенно ухушаться.

- 1) 1 год
- 2) 3 года
- 3) 4 года
- 4) 7 лет
- 5) 2 года
- 6) 5,5 лет
- 7) 6 лет

27. Дополните фразу.

Р. М. Боскис установила, что группа детей с нарушениями слуха исключительно разнообразна не только по степени слухового дефекта, но и по уровню развития _____.

28. Дополните фразу.

К условиям, определяющим успешное развитие ребенка со сниженным слухом, наряду с ранним выявлением нарушения, специальными коррекционными занятиями, можно отнести и раннее бинауральное _____.

29. Выберите верный вариант. Цель аудиологического скрининга –

- 1) определить тип и уровень поражения в слуховой системе
- 2) установить факт снижения слуха у ребенка
- 3) определить степень потери слуха

30. На рисунке представлена страница учебника «Русский язык. 1 класс» для учащихся с нарушением слуха. Укажите требования к учебникам для обучающихся с нарушением слуха, которые реализованы на представленной странице учебника:

- а) коммуникативная направленность заданий
- б) повышенная герменевтическая функция невербального материала
- в) преимущественно дедуктивное изложение материала
- г) задания и упражнения на развитие навыков предметно-практической деятельности
- д) наличие пропедевтических и дополнительных разделов

ГРИБЫ

Посмотри на картинку. Назови грибы.

Съедобные грибы

1. Белые.
2. Подберёзовики.
3. Подосиновики.
4. Лисички.
5. Сыроежки.

Посмотри на картинку. Назови грибы.

Несъедобные грибы

1. Мухоморы.
2. Поганки.

Дети лепят грибы. Оля слепила белую ножку. Вова слепил коричневую шляпку. Подумай, какой гриб слепили ребята. Слепи такой же гриб. Слепи другой гриб. Напиши, какой гриб ты слепил(а). Какие грибы слепили ребята?

Напиши слова.

Что?	Кто?
Гри..	Вова
но..	...
ш..	...

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7 семестр (Зачет, ПКС-1 (ПКС-1.1, ПКС-1.2), УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4).

1. Показать место сурдопедагогики в системе антропологических наук. Обосновать предмет, объект, субъект сурдопедагогики, раскрыть ее задачи и основные понятия.
2. Дать характеристику предметных областей сурдопедагогики.
3. Дать сравнительную характеристику основных этапов развития зарубежной сурдопедагогики и педагогических систем обучения лиц с нарушенным слухом, сложившихся в эти периоды: мимический метод, чистый устный метод и др.
4. Перечислить основные формы патологии органа слуха у детей. Назвать причины нарушений слуха.
5. Охарактеризовать основные методы исследования слуховой функции: субъективные и объективные методы; методы скринингового исследования нарушений слуха.
6. Назвать аудиологические классификации лиц с нарушениями слуха. Раскрыть классификацию нарушений слуха Л. В. Неймана: выделить критерии, положенные в основу классификации, назвать виды слуховой недостаточности.
7. Дать характеристику международной классификации нарушений слуха.
8. Раскрыть педагогическую классификацию детей с недостатками слуха Р. М. Боскис. Охарактеризовать критерии, положенные в основу педагогической типологии детей с недостатками слуха.
9. Раскрыть закономерности и особенности психического развития детей с нарушением слуха. Показать пути компенсации нарушений слуха у детей.
10. Показать особенности билингвистической системы обучения глухих: раскрыть задачи педагогической системы, сформулировать ее основные положения, показать особенности их реализации.
11. Охарактеризовать систему специального образования детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.
12. Раскрыть систему специального образования детей с нарушенным слухом школьного возраста.
13. Раскрыть возможности профессионального образования лиц с нарушенным слухом.
14. Проанализировать современное состояние и возможности реализации системы комплексных медицинских и психолого-педагогических программ раннего вмешательства в развитие детей с нарушенным слухом.
15. Показать особенности коммуникационной системы обучения глухих языку: сформулировать основные положения педагогической системы, раскрыть особенности их реализации.
16. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с нарушенным слухом. Раскрыть особенности образовательной среды, организуемой для лиц с нарушенным слухом.
17. Раскрыть задачи и основные направления процесса обучения в школе глухих. Показать особенности учебного процесса в школе глухих.
18. Раскрыть особенности содержания образования в специальных (коррекционных) школах I и II вида. Охарактеризовать учебный план, учебные программы, учебники специальных (коррекционных) школ I и II вида.
19. Дать характеристику методов обучения глухих школьников. На конкретных примерах показать особенности отбора и возможности применения отдельных методов в специальном образовании глухих учащихся.
20. Охарактеризовать формы организации обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушенным слухом.
21. Раскрыть особенности урока как основной формы организации обучения в школах для детей с нарушениями слуха.
22. Раскрыть особенности коррекционных учебных уроков и занятий в школах для детей с нарушениями слуха.

23. Раскрыть цель, задачи, принципы и методы воспитания детей с нарушениями слуха. Показать особенности воспитания детей с нарушениями слуха в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната.

24. Раскрыть задачи и основные направления воспитания детей с нарушениями слуха в семье. Назвать основные направления работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений с родителями детей с недостатками слуха.

25. Раскрыть своеобразие речевого развития лиц с нарушенным слухом. Охарактеризовать особенности речевого развития глухих детей: словесно-жестовое двуязычие, особенности овладения словарным составом и грамматическим строем словесной речи.

26. Раскрыть особенности речевого развития слабослышащих детей.

27. Дать педагогическую характеристику системы развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.

28. Раскрыть особенности организации, содержания и методики проведения специальных коррекционных занятий по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушенным слухом.

29. Дать педагогическую характеристику системы формирования произношения у детей с нарушениями слуха: раскрыть задачи, содержание, формы организации обучения произношению. Раскрыть специфику аналитико-синтетического концентрического полисенсорного метода обучения произношению.

30. Раскрыть особенности структуры и функций дактильной речи, особенности дактилирования. Показать роль дактильной речи в процессе обучения учащихся с недостатками слуха.

31. Охарактеризовать структуру и функции жестовой речи, раскрыть особенности лексического состава и грамматического строя жестовой речи.

32. Охарактеризовать сурдотехнические средства и их роль в коррекции недостатков слуха, обучении и социальной адаптации детей с нарушениями слуха.

33. Раскрыть возможности использования современных компьютерных технологий в образовании лиц с нарушениями слуха.

34. Дать сравнительную характеристику особенностей развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей по плану: степень нарушения слуховой функции, уровень развития речи, время возникновения дефекта; условия формирования речи; возможность использования разных видов речи в обучении.

35. Охарактеризовать признаки, указывающие на возможную слуховую недостаточность у ребенка раннего возраста. Охарактеризовать методы исследования состояния слуховой функции у детей раннего и дошкольного возраста. Составить план изучения состояния слуха ребенка 3-х летнего возраста.

36. Охарактеризовать особенности исследования состояния слуха ребенка по методике Л. В. Неймана. Смоделировать исследование состояния слуха ребенка по данной методике.

37. Проанализировать текст с точки зрения возможностей восприятия его содержания учащимися 1 класса специальной (коррекционной) школы I вида. Раскрыть приемы адаптации текстов для школьников с нарушенным слухом.

38. Раскрыть особенности применения метода беседы в обучении детей с нарушениями слуха. Смоделировать фрагмент урока или внеурочного занятия с учащимися 1-х классов специальной (коррекционной) школы II вида по теме «Сезонные изменения в природе» с применением метода беседы.

39. Раскрыть особенности применения метода рассказа в обучении детей с нарушениями слуха. Разработать план рассказа по теме «Домашние животные» для учащихся 1-х классов специальной (коррекционной) школы I-II видов, отразить содержание словарной работы, указать необходимые средства наглядности.

40. Охарактеризовать особенности организации занятий в семье с детьми с нарушенным слухом разного возраста: первые три месяца жизни, 4-6 месяцы, второе полугодие жизни, второй-третий годы жизни. Выделить наиболее важные коррекционно-развивающие задачи каждого возрастного периода.

41. Проанализировать типичные ошибки при выполнении письменных работ глухими детьми и спрогнозировать эффективность различных приемов их устранения.

42. Проанализировать типичные ошибки в звукопроизношении у слабослышащих детей и спрогнозировать эффективность различных приемов их устранения.

43. Дать методически ориентированную характеристику фрагмента коррекционного занятия по развитию слухового восприятия слабослышащих младших школьников (задачи, приемы, средства, планирование и т. д.).

44. Дать методически ориентированную характеристику фрагмента индивидуального коррекционного занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с глухим школьником (задачи, приемы, средства, содержание коррекционной работы, планирование и т. д.).

45. Сформулировать рекомендации родителям ребенка с нарушенным слухом по реализации следующих направлений работы по обучению и воспитанию в семье: развитие речи ребенка с нарушенным слухом; развитие слухового восприятия ребенка с нарушенным слухом. Привести примеры упражнений, которые могут использовать родители в коррекционно-педагогической работе с ребенком, имеющим нарушения слуха.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Основы сурдопедагогики».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос, кейсовые задания.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных компетенций и профессиональных компетенций (специальных), теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: С. Е. Иневаткина, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики , протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1. Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ОВЗ
	ПКС-1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ОВЗ

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*		
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает в той или иной мере: способы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; основы семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Умеет в той или иной мере реализовывать способы эффективного речевого и социального взаимодействия; осуществлять поддержку семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Владеет в той или иной мере навыками социального взаимодействия; навыками психолого-педагогической поддержки семьи.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>УК-3 УК -3.1, УК -3.2, УК -3.3</p> <p>ПКС-1 ПКС -1.1, ПКС -1.2</p>	<p>Модуль 1: Теоретические основы семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.</p>	<p><i>Знать:</i> способы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способы проектирования и реализации программ логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать способы эффективного речевого и социального взаимодействия; проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ; осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с ОНР.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия; навыками проектирования и реализации программ логопедической помощи лицам с ОВЗ, навыками ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ОНР.</p>	Устный опрос, контрольная работа 1	Вопросы и задания для устного опроса, контрольной работы	Зачет	Вопросы и задания для зачета
<p>УК-3 УК -3.1, УК -3.2, УК -3.3</p> <p>ПКС-1 ПКС -1.1, ПКС -1.2</p>	<p>Модуль 2: Практические аспекты семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.</p>	<p><i>Знать:</i> способы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способы проектирования и реализации программ логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение в рамках семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать способы эффективного речевого и социального взаимодействия; проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ; осуществлять ресурсное обеспечение программ</p>	Устный опрос, контрольная работа №2	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа	Зачет	Вопросы и задания для зачета

		логопедической помощи детям с ОНР в рамках семейного воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи. <i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия; навыками проектирования и реализации программ логопедической помощи лицам с ОВЗ, навыками ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ОНР в рамках семейного воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи.				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной	1

речи	
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Компетентностно-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении компетентностно-ориентированного задания особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень выполнения задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины);
- соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки «проблемы» (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальность в подходе к решению поставленных задач;
- форма представления / защиты решения.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи».

Модуль 1: Теоретические основы семейного воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1)

1. Составить словарь терминов по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи».
2. Составить схему «Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи».
3. Дать краткую характеристику стилей воспитания.
4. Составить памятку «Влияние родительских установок на качество детско-родительского взаимодействия».

5. Охарактеризуйте особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.

Компетентностно-ориентированное задание

Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию проблематики семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи, за последние три года. Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу. Для этого: 1) составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5); 2) подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами); 3) подготовить работу к представлению на семинаре / вебинаре.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Охарактеризуйте авторитарный стиль семейного воспитания.
2. Составьте памятку «Рациональные родительские установки».

Вариант 2

1. Охарактеризуйте демократический стиль семейного воспитания.
2. Составьте памятку «Иррациональные родительские установки».

Модуль 2 Практические аспекты семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3).

1. Составить памятку «Правила общения с детьми дошкольного возраста».
2. Составить план консультации по вопросам детско-родительского взаимодействия с гиперактивным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
3. Составить памятку «Правила общения с детьми школьного возраста».
4. Составить план консультации по вопросам детско-родительского взаимодействия с тревожным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
5. Дать краткую характеристику стилей воспитания.
6. Охарактеризовать влияние родительских установок на качество детско-родительского взаимодействия.

Компетентностно-ориентированное задание

Определить задачи консультации родителей ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Смоделировать фрагмент проведения консультации.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Раскройте возможные причины эмоциональных и поведенческих проблем у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
2. Спланируйте процесс эффективного детско-родительского взаимодействия с тревожным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи (возраст на выбор).

Вариант 2

1. Раскройте возможные причины эмоциональных и поведенческих проблем у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
2. Спланируйте процесс эффективного детско-родительского взаимодействия с агрессивным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи (возраст на выбор).

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8 семестр (Зачет, УК-3 (индикаторы УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3); ПКС-1 (индикаторы ПКС-1.1))

1. Раскрыть понятие «Семья».
2. Охарактеризовать функции семьи.
3. Проанализировать стили семейного воспитания.
4. Охарактеризовать одну из типологий детско-родительских отношений.
5. Раскрыть правила общения с детьми раннего возраста.
6. Раскрыть правила общения с детьми дошкольного возраста.
7. Раскрыть правила общения с детьми школьного возраста.
8. Проанализировать и раскрыть понятие «Родительские установки».
9. Охарактеризовать влияние родительских установок на качество детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
10. Охарактеризовать рациональные родительские установки.
11. Охарактеризовать иррациональные родительские установки.
12. Проанализировать и раскрыть неэффективные методы коммуникации родителей с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
13. Проанализировать и раскрыть эффективные методы коммуникации родителей с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
14. Раскрыть понятие «тревожность» и причины ее появления в поведении.
15. Охарактеризовать критерии выявления тревожного ребенка.
16. Раскрыть правила общения с тревожным ребенком.
17. Проанализировать правила взаимодействия с тревожным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
18. Раскрыть понятие «гиперактивность» и причины ее появления в поведении.
19. Охарактеризовать критерии выявления гиперактивного ребенка.
20. Раскрыть правила общения с гиперактивным ребенком.
21. Проанализировать правила взаимодействия с гиперактивным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
22. Раскрыть понятие «агрессивность» и причины ее появления в поведении.
23. Охарактеризовать критерии выявления агрессивного ребенка.
24. Раскрыть правила общения с агрессивным ребенком.
25. Проанализируйте правила взаимодействия с агрессивным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Приложения

Приложение 1

Задания для текущего контроля освоения модулей дисциплины

Модуль 1: Теоретические основы семейного воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1)

1. Составить словарь терминов по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи».
2. Составить схему «Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи».
3. Дать краткую характеристику стилей воспитания.
4. Составить памятку «Влияние родительских установок на качество детско-родительского взаимодействия».
5. Охарактеризуйте особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Охарактеризуйте авторитарный стиль семейного воспитания.
2. Составьте памятку «Рациональные родительские установки».

Вариант 2

1. Охарактеризуйте демократический стиль семейного воспитания.
2. Составьте памятку «Иррациональные родительские установки».

Модуль 2 Практические аспекты семейного воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3).

1. Составить памятку «Правила общения с детьми дошкольного возраста».
2. Составить план консультации по вопросам детско-родительского взаимодействия с гиперактивным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
3. Составить памятку «Правила общения с детьми школьного возраста».
4. Составить план консультации по вопросам детско-родительского взаимодействия с тревожным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
5. Дать краткую характеристику стилей воспитания.
6. Охарактеризовать влияние родительских установок на качество детско-родительского взаимодействия.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Раскройте возможные причины эмоциональных и поведенческих проблем у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
2. Спланируйте процесс эффективного детско-родительского взаимодействия с тревожным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи (возраст на выбор).

Вариант 2

1. Раскройте возможные причины эмоциональных и поведенческих проблем у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2. Спланируйте процесс эффективного детско-родительского взаимодействия с агрессивным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи (возраст на выбор).

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Раскрыть понятие «Семья».
2. Охарактеризовать функции семьи.
3. Проанализировать стили семейного воспитания.
4. Охарактеризовать одну из типологий детско-родительских отношений.
5. Раскрыть правила общения с детьми раннего возраста.
6. Раскрыть правила общения с детьми дошкольного возраста.
7. Раскрыть правила общения с детьми школьного возраста.
8. Проанализировать и раскрыть понятие «Родительские установки».
9. Охарактеризовать влияние родительских установок на качество детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
10. Охарактеризовать рациональные родительские установки.
11. Охарактеризовать иррациональные родительские установки.
12. Проанализировать и раскрыть неэффективные методы коммуникации родителей с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
13. Проанализировать и раскрыть эффективные методы коммуникации родителей с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
14. Раскрыть понятие «тревожность» и причины ее появления в поведении.
15. Охарактеризовать критерии выявления тревожного ребенка.
16. Раскрыть правила общения с тревожным ребенком.
17. Проанализировать правила взаимодействия с тревожным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
18. Раскрыть понятие «гиперактивность» и причины ее появления в поведении.
19. Охарактеризовать критерии выявления гиперактивного ребенка.
20. Раскрыть правила общения с гиперактивным ребенком.
21. Проанализировать правила взаимодействия с гиперактивным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
22. Раскрыть понятие «агрессивность» и причины ее появления в поведении.
23. Охарактеризовать критерии выявления агрессивного ребенка.

24. Раскрыть правила общения с агрессивным ребенком.

25. Проанализируйте правила взаимодействия с агрессивным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ И ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: О. С. Гришина, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
	УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания			
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности
Незачтено	Имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не освоены знания и умения как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся не способен осуществить способы деятельности, предусмотренные содержанием компетенций по дисциплине

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>УК-2 УК-2.1 УК-2.2. УК-2.3 УК-2.4</p> <p>ПКС-1 ПКС-1.1 ПКС-1.2</p>	<p>Модуль 1: Общие вопросы организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации</p>	<p>знать: технология постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели; типы ресурсного обеспечения; методы и приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач; алгоритм формирования ожидаемых результатов решения задач; современные программы логопедической помощи детям с ОВЗ в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации; современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с ОВЗ в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;</p> <p>уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; адекватно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с ОВЗ в рамках деятельности психолого-</p>	<p>Устный опрос, практические задания, кейсовое задание</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, кейсовое задание</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>

	<p>медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;</p> <p>учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОВЗ при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками анализа и оценки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; навыками анализа и оценки ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с ОВЗ в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации; навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ОВЗ в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		организации.				
УК-2 УК-2.1 УК-2.2. УК-2.3 УК-2.4 ПКС-1 ПКС-1.1 ПКС-1.2	Модуль 2: Частные вопросы организация работы психолого- медико- педагогическо й комиссии и психолого- медико- педагогическо го консилиума образовательн ой организации	знать: технологию постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели; типы ресурсного обеспечения; методы и приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач; алгоритм формирования ожидаемых результатов решения задач; современные программы логопедической помощи детям с ОВЗ в рамках деятельности психолого-медико- педагогической комиссии и психолого-медико- педагогического консилиума образовательной организации; современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с ОВЗ в рамках деятельности психолого- медико-педагогической комиссии и психолого- медико-педагогического консилиума образовательной организации; уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; адекватно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с ОВЗ в рамках деятельности психолого- медико-педагогической комиссии и психолого- медико-педагогического консилиума образовательной организации; учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности,	Устный опрос, кейсовое задание, тест	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, кейсовое задание, тест		

		<p>индивидуальные особенности детей с ОВЗ при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками анализа и оценки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; навыками анализа и оценки ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с ОВЗ в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;</p> <p>навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ОВЗ в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.</p>				
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1

Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации».

Модуль 1: Общие вопросы организации работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2,1, 2.2, 2.3, 2.4)

1. Охарактеризуйте специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья в условия деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.

2. Охарактеризуйте основные критерии отбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в условия деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.

3. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе и раскройте сущность понятий: сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение.

Практико-ориентированные задания

1. Охарактеризуйте (на выбор) психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

2. Раскрыть этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики образовательной организации.

3. Охарактеризовать взаимодействие субъектов образования в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Спроектируйте содержание методической встречи специалистов образовательной организации по вопросам разработки и адаптации дидактических материалов, пособий для проведения коррекционно-развивающих занятий с ОВЗ.

2. На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие научно-методическое обоснование работы ПМПК: а) «Методологические основания деятельности ПМПК»; б) «Системный подход к анализу психического развития»; в) «Структура системы ПМПК»; г) «Принципы диагностической деятельности»; д) «Модели деятельности ПМПК»; е) «Задачи и функции ПМПК»; ж) «Принципы деятельности ПМПК»; з) «Междисциплинарное взаимодействие как основа деятельности ПМПК»; и) «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений»; к) «Клиническая классификация речевых нарушений».

3. Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «История становления и развития ПМПК»; б) «Направления деятельности ПМПК»; в) «Организационные модели деятельности ПМПК»; г) «Принципы деятельности ПМПК».

4. Составить тезисы по ключевому вопросу темы: а) «Методология деятельности ПМПК»; б) «Организация деятельности ПМПК по определению специальных условий проведения государственной итоговой аттестации»; в) «Построение диагностической гипотезы и особенности ее реализации в процессе ПМПК»; г) «Законодательные основы деятельности ПМПК в российском образовании»; д) «Организация деятельности системы ПМПК» (при подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде; методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомиться с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, научные издания и пр.); 2) составить план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулировать суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследить за тем, чтобы выдерживалась логика представления; 5) изложить тезисы в письменном виде).

5. Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

1. Электронная система документооборота как ресурс повышения качества деятельности ПМПК.
2. О целесообразности разработки базового стандарта экспертизы деятельности ПМПК.
3. Законодательные основы деятельности ПМПК в российском образовании.
4. Роль и место ПМПК в системе межведомственного взаимодействия на территории Республики Мордовия.
5. Актуальные направления деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии Республики Мордовия в условиях сетевого взаимодействия по обеспечению доступного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Деятельность ПМПК на этапе модернизации российского образования.
7. Роль психолого-медико-педагогических комиссий в современном образовательном пространстве.
8. Психолого-медико-педагогические комиссии как ключевой элемент региональной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.
9. Актуальные вопросы целесообразности разработки базового стандарта экспертизы деятельности ПМПК.
10. Приоритетные направления оптимизации деятельности территориальной ПМПК.

Кейсовое задание

Кейс-задание № 1

Проанализируйте результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Определите специальные образовательные и дополнительные условия для данной категории детей.

Школьный возраст.

Ребенок с пониженным зрением.

Особенности поведения на ПМПК: поведенческие особенности не выражены. Основные проявления отражаются в манипуляциях с предметами и перемещении в пространстве (несформированные представления о схеме тела, движения трудно координируемы и т.п.). Часто у детей данной подкатегории характер зрения монокулярный, из-за чего затруднено восприятие пространственных признаков предметов (расстояния, глубины, объема, размера).

Заключение психолога: дефицитарность зрительного восприятия (характер дефицитарности). Психическое развитие в границах возрастных норм / ниже возрастной нормы / не соответствует возрастным нормам.

Направления деятельности психолога: коррекция и развитие соответствующих дефицитарных сфер: регуляторной, когнитивных процессов, аффективно-эмоциональной сферы – в зависимости от уровня психического развития.

Заключения дефектолога (тифлопедагога): специфика зрительного восприятия (констатация нарушения, его нарушения и уровня). Познавательное развитие в границах возрастной нормы. Программный материал усваивает / усваивает не в полном объеме.

Направления деятельности тифлопедагога: развитие и коррекция зрительного восприятия (при необходимости в ситуации проведения лечения). Формирование познавательной активности. Помощь в овладении программным материалом.

Заключение логопеда: нарушения письменной речи.

Направления деятельности логопеда: в соответствии с речевым нарушением.

Основные диагнозы по МКБ-10: отдельные подрубрики H53, H58.1.

Кейс-задание № 2

Проанализируйте результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Определите специальные образовательные и дополнительные условия для данной категории детей.

Школьный возраст.

*Негрубая степень выраженности двигательных нарушений
(легкая спастическая диплегия или гемиплегия,
легкая астатически-анатомическая форма ДЦП)
при возможности самостоятельного передвижения ребенка.*

Основные особенности поведения на ПМПК: ребенок может быть как адекватен в поведении, так и вести себя как более младший ребенок. Выражено замедлен темп деятельности. Могут быть трудности удержания алгоритмов деятельности. Как правило, недостаточно сформирована сфера пространственных представлений (связано с особенностями двигательного развития и нарушением схемы тела). Эмоционально лабилен. Обследованию доступен, но нуждается в организующей помощи, поддержке со стороны взрослого.

Заключение психолога: недостаточность / неравномерность (выраженная / негрубая) развития психических функций у ребенка с ДЦП.

Направления деятельности психолога: формирование пространственных представлений, произвольной регуляции и мотивации учебной деятельности. Консультирование учителей по учету специфики нарушений ребенка в образовательном процессе.

Заключения дефектолога: интеллектуальное развитие соответствует возрасту/неравномерно/в нижних границах возрастных требований. Программу усваивает /усваивает частично/ не усваивает.

Направления деятельности дефектолога: формирование ВПФ. Помощь в усвоении ООП, АООП, АОП.

Заключение логопеда: развитие речи в пределах возрастной нормы / ниже возрастной нормы / риск формирования нарушения письменной речи вследствие некомпенсированного ОНР / нарушения письменной речи. Дизартрический компонент.

Направления деятельности логопеда: коррекция всех компонентов речи (с указанием преимущественного нарушения). Коррекция нарушений письменной речи. Помощь в овладении графическим навыком.

Основные диагнозы по МКБ-10: G80-C83.

Модуль 2 Частные вопросы организации работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2,1, 2.2, 2.3, 2.4)

1. Охарактеризуйте клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.

2. Охарактеризуйте основные этапы комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.

Практико-ориентированные задания

1. Охарактеризуйте специфику определения образовательной программы и других специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

2. Охарактеризуйте технологии деятельности учителя-логопеда психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Охарактеризуйте общую технологию психолого-медико-педагогического обследования на ПМПК и ПМПк.
2. Охарактеризуйте основные аспекты документирования деятельности ПМПК и ПМПк.
3. Охарактеризуйте общие положения деятельности ПМПК.
4. Охарактеризуйте схему сбора анамнестических данных детей с ОВЗ.
5. Раскройте основные этапы построения диагностической гипотезы и особенности ее реализации в процессе ПМПК.
6. Охарактеризуйте тактику работы с ребенком в процессе обследования на ПМПК.
7. Охарактеризуйте деятельность территориальной ПМПК в ситуации первичного обследования ребенка с ОВЗ.
8. Раскройте алгоритм деятельности ПМПК в ситуации повторного (динамического) обследования ребенка.

Практико-ориентированные задания

1. На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины: а) «Схема сбора анамнестических данных»; б) «Тактика работы с ребенком в процессе обследования на ПМПК»; в) «Алгоритм деятельности ПМПК в ситуации первичного обследования ребенка»; г) «Алгоритм деятельности ПМПК в ситуации повторного (динамического) обследования ребенка».

2. Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Основные принципы консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ПМПК»; б) «Системные изменения семьи, имеющего «особого» ребенка»; в) «Технологии краткосрочного консультирования семьи на ПМПК».

3. Составить тезисы по ключевому вопросу темы «Определение образовательной программы и других специальных образовательных условий для детей с ОВЗ»: а) «Определение специальных образовательных условий для детей с различными вариантами недостаточного развития»; б) «Особенности включения в образовательную среду детей с вариантами асинхронного развития»; в) «Разработка специальных образовательных условий для детей с вариантами поврежденного развития»; г) «Определение специальных образовательных условий для детей с дефицитностью слухового и зрительного анализаторов»; д) «Определение специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (при подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде; методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомиться с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, научные издания и пр.); 2) составить план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулировать суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследить за тем, чтобы выдерживалась логика представления; 5) изложить тезисы в письменном виде).

4. Осуществить выбор диагностического инструментария для изучения в условиях ПМПК а) уровня развития лексико-грамматического компонента языковой способности ребенка дошкольного возраста / б) степени сформированности навыков письменной речи обучающегося начальных классов; продемонстрировать реализацию одного из

диагностических приемов; охарактеризовать предполагаемые результаты реализации данного приема.

5. Разработайте план-конспект консультации с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ по следующему плану:

- 1) Цель консультации;
- 2) Перечень основных проблем семейного воспитания;
- 3) Скрытые проблемы в ходе беседы с матерью;
- 4) Общей стратегия в осуществлении коррекционно-педагогического воздействия.

6. Разработайте информационный буклет «Системные изменения семьи и динамика эмоционального состояния родителей, воспитывающего «особого» ребенка».

7. Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «особенности обследования детей с ОВЗ (различные категории) в условиях ПМПК» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике; в случае наличия отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ; преобразовать результаты логопедической диагностики в формат доступного их представления для родителей ребенка с ОВЗ.

8. Подвергнуть разбору предлагаемые видео-фрагменты «деятельность учителя-логопеда на ПМПК по оценке особенностей развития детей с ОВЗ» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений речи.

9. Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

1. Логопедическое обследование – одно из звеньев комплексной диагностики развития ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Педагог-психолог как медиатор взаимодействия в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Особенности психолого-педагогического обследования детей с суицидальными намерениями на ПМПК.

4. Проблемы сопровождения детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра в работе ПМПК.

5. Технологии деятельности педагога-дефектолога как члена междисциплинарной команды ПМПК.

6. Технологии деятельности учителя-логопеда как члена междисциплинарной команды ПМПК.

7. Технология обследования ребенка с РАС в условиях приема на ПМПК.

8. Взаимодействие специалистов ПМПК с родителями ребенка.

9. Специальные условия обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

10. Разработка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии рекомендаций по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ (категория на выбор) в образовательной организации.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Охарактеризуйте структуру системы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
2. Охарактеризуйте направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
3. Охарактеризуйте организационные модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Охарактеризуйте междисциплинарное воздействие как основа деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте общую технологию психолого-медико-педагогического обследования на

психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

2. Охарактеризуйте документирование деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
3. Охарактеризуйте технологии деятельности учителя-логопеда психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.
4. Охарактеризуйте технологии деятельности учителя-дефектолога психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.

Кейсовое задание

Проанализируйте результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Определите специальные образовательные и дополнительные условия для данной категории детей.

Школьный возраст. Атипичный аутизм.

Основные особенности поведения на ПМПК: в поведении проявляются черты вычурности. Демонстрируют «зоны» «сверхценных» захватывающих его интересов, это может касаться как отдельных предметов – астрономии, минерологии и т.п., так и существовать у ребенка как собственная ценность – карты, схемы, и т.п. Моторно, как правило скован, в случаях затруднений могут возникать множественные стереотипии, в т.ч. речевые. Речевое развитие может быть самым разнообразным, ребенок сам может сочинить стихи и прозу, но тематика их специфична и стереотипна. Речь скандирована, монотонна, маломодулирована.

Уровень развития психических функций выражено неравномерен, могут быть как парциальные способности, так и «провалы» в развитии каких-либо функций. Трудности социального взаимодействия являются центральными в картине личностного развития ребенка.

Заключение психолога: вариант искаженного развития преимущественно когнитивной сферы с выраженными поведенческими нарушениями.

Направления деятельности психолога: индивидуальные и групповые занятия по формированию позитивного опыта и навыков межличностного взаимодействия. Консультирование родителей по способам расширения социальной компетентности детей. Консультирование учителей по учету в образовательном процессе специфики нарушений ребенка.

Заключения дефектолога: познавательное развитие специфически неравномерно / недостаточно. Программный материал усваивает специфически неравномерно / усваивает не в полном объеме и неравномерно/ не усваивает.

Направления деятельности дефектолога: формирование алгоритма продуктивной деятельности, в т.ч. и учебной, помощь в усвоении ООП, АОП.

Заключение логопеда: специфическое нарушение речи. Нарушения письменной речи.

Направления деятельности логопеда: формирование навыков коммуникации, алгоритмов контекстной диалогической речи. Коррекция компонентов письменной речи.

Основные диагнозы по МКБ-10: F84.1, F84.3, F89, F84.11, F84.12. Возможны диагнозы (с подрубриками) F20, F21, F25, а также диагнозы: F07.8, F07.87.

Тест

. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует трудовую деятельность дефектолога как:

- а. гражданина Российской Федерации
- б. как педагогического работника
- в. как работника службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации

Ключ к ответу : б

2. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это:

- а. специальное образование
- б. дифференцированное образование
- в. инклюзивное образование
- г. интегрированное образование

Ключ к ответу : в

3. Соотнесите понятия и их «содержательную наполняемость»:

- 1. Обучение – а. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
- 2. Воспитание – б. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
- 3. Образование – в. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в

4. Сопоставьте понятия и их «содержательную наполняемость»:

- 1. Коррекция – а. процесс и результат исправления или нивелирования недостатков в развитии
- 2. Компенсация – б. процесс и результат возмещения недоразвитых или нарушенных функций речевой системы путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций
- 3. Развитие – в. процесс и результат онтогенеза – закономерного изменения физических и духовных сил человека во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях
- 4. Адаптация – г. процесс и результат приспособления организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся

условиям жизни в целом

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в, 4–г

5. В отечественной педагогической практике под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий:

а. для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора

б. для оказания логопедической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья

в. для оказания комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья

Ключ к ответу : а

б. Методологической основой комплексного сопровождения ребенка с речевой патологией является:

а. гуманистический подход

б. антропоцентрический подход

в. системно-ориентационный подход с приоритетом опоры на внутренний потенциал развития субъекта

Ключ к ответу : в

7. Комплексное взаимодействие специалистов в системе инклюзивного образования определяется как:

а. межпрофессиональное сотрудничество, направленное на выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, организацию помощи его семье

б. участие в сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалистов разного профиля

в. обращение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в условиях инклюзивного образования, в различные учреждения (здравоохранения, образования, социальной защиты и др.) и получение в них специализированной помощи

Ключ к ответу : а

8. Соотнесите уровни отечественной системы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и организации, реализующие деятельность на данном уровне:

1. Первый уровень – а. служба сопровождения образовательной организации, в которой находится ребенок с особыми образовательными потребностями

2. Второй уровень – б. центры психолого-педагогической и медико-социальной поддержки

3. Третий уровень – в. научные, образовательные, управленческие организации, которые компетентны и правомочны в вопросе разработки стратегии развития и нормативно-правовой базы служб сопровождения

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в

9. К основным принципам сопровождения ребенка с речевой патологией относят:

а. законодательный характер советов сопровождающего

б. рекомендательный характер советов сопровождающего

в. обязательный характер советов сопровождающего

Ключ к ответу : б

10. Осуществите сопоставление : «принципы психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья – «ориентация и содержательная наполняемость»»

- | | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Принцип гуманизации – | а. обеспечение условий поддержки индивидуальности ребёнка |
| 2. Принцип социализации – | б. обеспечение условий для социокультурного включения и адаптирования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья |
| 3. Принцип самоорганизации и саморазвития – | в. обеспечение условий для собственной активности ребёнка на основе эффективного использования возможностей его внутренних ресурсов |
| 4. Принцип инклюзии – | г. предоставление равных прав и возможностей на получение полноценного образования, педагогическую поддержку ребёнка в выборе ценностных ориентиров |

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в, 4–г

11. Установите соответствие принципа взаимодействия членов междисциплинарной команды специалистов в системе инклюзивного образования и его содержания:

- | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Единая педагогическая и стратегия – | психолого-педагогическая идеология | а. признание инклюзии как эффективного пути реабилитации ребенка с проблемами развития |
| 2. Общая педагогическая тактика – | | б. использование личностно-ориентированных методов взаимодействия с детьми |
| 3. Обучаемость, гибкость и готовность к универсализации и новаторству – | | в. интерес специалиста к сопредельным дисциплинам, овладение знаниями, методиками смежных наук |

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в

12. В совокупность задач, решаемых в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума, включены:

- а. разработка стратегии развития и нормативно-правовой базы служб сопровождения разного уровня
- б. координацию взаимодействия всех учреждений и служб, способных оказать помощь ребенку и его семье в конкретной «проблемной» ситуации
- в. скрининг-диагностика детской популяции на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях для выделения потенциальной «группы риска»
- г. выделение из потенциальной «группы риска» истинной «группы риска» и ее индивидуальная диагностика
- д. разработка адресных программ сопровождения «проблемных» детей
- е. разработка и реализация программ предупреждения развития проблемных ситуаций в образовательной организации
- ж. внедрение программ поддержки разных «проблемных» категорий

Ключ к ответу : в, г, д, е

13. Установите соответствие уровня функционирования модели командного взаимодействия специалистов школьного психолого-педагогического консилиума и аспектов деятельности в его рамках:

- | | |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Внешний уровень – | а. обеспечивает выход за рамки организации, привлечение дополнительных ресурсов для предоставления всеобъемлющей специализированной помощи ребенку и его семье |
| 2. Прогностический уровень – | б. отвечает за осуществление планирования работы команды специалистов по построению программ коррекционно-развивающих занятий |
| 3. Исполнительский уровень – | в. предусматривает реализацию комплексной программы занятий |
| 4. Внутренний уровень – | г. обеспечивает работу команды специалистов и ее комплексность |

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в, 4–г

14. Определите степень включенности специалиста в процесс реализации комплексной помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья по представленной характеристике: «...это включенность специалиста, при которой он в рамках программы комплексной помощи проводит занятия и обеспечивает организацию всего комплекса мероприятий, необходимых для эффективности коррекционного воздействия»:

- а. кураторство
- б. сопровождение-наблюдение
- в. реализация программы коррекционно-развивающих занятий с сопровождением-наблюдением

Ключ к ответу : в

15. Установите вид школьного психолого-педагогического консилиума по предлагаемой характеристике: «...данный вид консилиума проводится либо по запросу родителей, либо по просьбам учителей, столкнувшихся с различными проблемами в развитии, поведении или общении ребенка; на его заседаниях происходит живое, непосредственное общение всех участников образовательного процесса, испытывающих затруднения в организации учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работы или психолого-педагогического сопровождения «особого» ребенка»:

- а. диагностический
- б. аналитический
- в. проблемный
- г. методический
- д. итоговый

Ключ к ответу : в

16. Воспроизведите последовательность этапов реализации системного сопровождения в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума:

- 1. диагностический
- 2. поисковый
- 3. консультативно-проективный
- 4. деятельностный
- 5. рефлексивный

Ключ к ответу : 1-2-3-4-5

17. Установите последовательность этапов реализации программы индивидуального сопровождения:

1. сбор анамнестической информации и результатов первичной диагностики соматического и психического здоровья ребенка «группы риска» и степени его социального благополучия

2. анализ и интерпретация анамнестической информации

3. коллегиальное составление плана комплексной помощи и выработка рекомендаций для всех участников образовательного процесса

4. консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка

5. решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения

6. анализ выполненных рекомендаций всеми участниками

7. дальнейший анализ развития ребенка

Ключ к ответу : 1-2-3-4-5-6-7

18. Определите вид документа, составляемого на заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума при участии всех его специалистов: «...документ заполняется два раза в год и представляет собой схему, отражающую уровень развития ребенка с помощью графика, охватывающей шесть сегментов (здоровье, обученность, речевое развитие, состояние познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, социализация) и позволяющую отследить динамику достижений ребенка и эффективность предложенных ему коррекционно-педагогических мероприятий и всего образовательного маршрута в целом»:

а. индивидуальная коррекционно-образовательная карта

б. индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут

в. оценочный профиль

Ключ к ответу : в

19. Индивидуальный учебный план обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется как:

а. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся

б. документ, являющийся основой для освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

в. программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Ключ к ответу : б

20. Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в условиях инклюзии решающее значение имеют требования, без которых невозможно включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс и это – требования:

а. к структуре образовательной программы

б. к условиям реализации основной образовательной программы

в. к результатам освоения основной образовательной программы

Ключ к ответу : б

21. Основным критерием, характеризующим успешность обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в образовательном процессе является:

- а. отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка
- б. наполнение портфолио
- в. динамика развития ребенка в рамках освоения индивидуального учебного плана
- г. независимая экспертная оценка внешних экспертов

Ключ к ответу : в

22. Для максимального освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы важно реализовать в полной мере:

- а. содержание программного материала учебного курса
- б. программу коррекционной работы
- в. программу формирования универсальных учебных действий

Ключ к ответу : б

23. Коррекционно-развивающая программа обучающегося с особыми образовательными потребностями:

а. составляется на период, установленный образовательной организацией, и согласовывается с родителями обучающегося

б. составляется один раз в учебный год специалистами образовательной организации и предоставляется для ознакомления родителям обучающегося

в. изменяется в зависимости от состояния обучающегося решением школьного психолого-медико-педагогического консилиума, о чем родители обучающегося ставятся в известность

Ключ к ответу : в

24. Экологизация образовательного процесса в современной педагогике подразумевает:

а. обеспечение условий для реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями в логике культуросообразности развития механизмов познания

б. обеспечение условий для реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями в логике природосообразности развития механизмов познания

в. обеспечение условий для реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями в логике превалирования социокультурных направлений образования

Ключ к ответу : б

25. Установите соответствие аспектов процесса сопровождения самих сопровождающих и их содержательными компонентами:

1. Работа с педагогическим коллективом – а. повышение профессионального мастерства; управленческое и организационное обеспечение профессионального роста; разрешение профессиональных проблем; повышение психологической компетентности; приобретение специальных компетенций; обеспечение условий поддержки индивидуальности ребёнка

2. Работа с медицинским персоналом – б. повышение компетентности в сфере лечебно-оздоровительной работы с детьми, имеющими рече-языковую патологию; овладение инновационными лечебными практиками в работе с детьми

3. Работа с родственниками – в. оказание квалифицированной помощи; создание условий для активного участия в процессе сопровождения; помощь в создании комфортной для развития или восстановления

семейной среды; формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и ребенком

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в

26. В контексте инклюзивного образования ключевой целью логопедического сопровождения лица с ограниченными возможностями здоровья является:

- а. коррекция рече-языковой недостаточности
- б. устранение внешних причин, факторов и условий, вызывающих рече-языковую дефицитарность
- в. развитие лица с ограниченными возможностями здоровья как языковой личности, коммуникативно успешной в социуме и способной решать задачи самосовершенствования, самоадаптации, самообучения на всех возрастных этапах

Ключ к ответу : в

27. Сопоставьте виды деятельности логопеда и соответствующие трудовые действия, прописанные в профессиональном стандарте учителя-логопеда в рамках трудовых функций:

- | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Коррекционно-педагогическая деятельность – | а. организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе |
| 2. Диагностико-консультативная деятельность – | б. разработка рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации и (или) к реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты |
| 3. Проектно-исследовательская деятельность – | в. планирование процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в

28. Организация логопедического сопровождения не через одномодульную систему, базирующуюся на той или иной научной концепции, а через набор теоретических принципов, на основе которых строится педагогическое воздействие, характерна для:

- а. России
- б. Англии
- в. Франции

Ключ к ответу : а

29. Определите последовательность этапов логопедической диагностики:

1. ориентировочный
2. диагностический
3. аналитический
4. прогностический
5. информационный

Ключ к ответу : 1-2-3-4-5

30. Соотнесите определение логопедической технологии и ее «содержательную наполняемость»:

- | | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Технология развития – | а. формирование процессов, свойств и качеств языковой личности в соответствии с требованиями возраста и индивидуальными возможностями ребенка |
| 2. Технология коррекции – | б. система мероприятий и средств, направленных на нивелирование рече-языковой недостаточности и возможное устранение ее причин, преодоление вторичных последствий рече-языкового дефекта |
| 3. Технология профилактики – | в. система психолого-педагогических мер, направленных на создание оптимальной социально-коммуникативной ситуации в которой «пребывает» лицо с рече-языковой патологией и ориентированных на устранение внешних причин, факторов и условий, вызывающих рече-языковую дефицитарность |
| 4. Технология логопедического консультирования – | г. целенаправленная процедура создания условий для прояснения смысла проблемы, обусловленной ситуацией лица с рече-языковой патологией (и его микросоциума), и нахождения вариантов ее решения |
| 5. Технология логопедической адаптации – | д. целенаправленная взаимосвязанная деятельность всех субъектов педагогического процесса, которая способствует овладению коммуникативными компетенциями, накоплению позитивного коммуникативного опыта, содействуя успешной социализации и индивидуализации лица с рече-языковой патологией в социуме |
| 6. Технология логопедической реабилитации – | е. системный, целенаправленный процесс возвращения, включения, реинтеграции лица с рече-языковой патологией в социум, способствующий полноценному функционированию в качестве социального субъекта |
| 7. Технология логопедического сопровождения | ж. это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мероприятий, представленных разными технологиями, которые осуществляются всеми субъектами целостного педагогического процесса в целях обеспечения оптимальных социально-психолого-педагогических условий для развития ребенка как языковой личности, коммуникативно успешной в социуме (либо восстановления коммуникативной компетенции в случаях нарушения интегративных компонентов языковой личности |

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в, 4–г, 5–д, 6–е, 7–ж

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Пятый семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. Охарактеризуйте основные этапы истории возникновения, становления и развития психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
2. Охарактеризуйте теоретико-методологические основы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии на современном этапе научного познания.
3. Охарактеризуйте методологические основы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
4. Охарактеризуйте системный подход к анализу психического развития.
5. Охарактеризуйте принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, ее основные задачи и функции.
6. Охарактеризуйте организацию деятельности системы психолого-медико-педагогического консультирования.
7. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
8. Охарактеризуйте структуру системы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
9. Охарактеризуйте направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
10. Охарактеризуйте организационные модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
11. Охарактеризуйте междисциплинарное воздействие как основа деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
12. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии по определению специальных условий проведения государственной итоговой аттестации.
13. Охарактеризуйте общую технологию психолого-медико-педагогического обследования на психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
14. Охарактеризуйте документирование деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
15. Охарактеризуйте технологии деятельности психолога психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.
16. Охарактеризуйте технологии деятельности учителя-логопеда психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.
17. Охарактеризуйте технологии деятельности учителя-дефектолога психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.
18. Охарактеризуйте технологии деятельности учителя-сурдопедагога психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.
19. Охарактеризуйте технологии деятельности тифлопедагога психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.
20. Охарактеризуйте технологии деятельности невролога психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.
21. Охарактеризуйте технологии деятельности социального педагога психолого-медико-педагогической комиссии по оценке особенностей развития детей с ОВЗ.
22. Охарактеризуйте специфику определения образовательной программы и других специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
23. Охарактеризуйте основные направления консультативной работы с семьей особого ребенка в процессе психолого-медико-педагогического консультирования.
24. Охарактеризуйте основные направления консультативной работы с семьей особого ребенка в процессе психолого-медико-педагогического консультирования.
25. Охарактеризуйте особенности консультирования семьи ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии, принципы и основные модели.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются практические задания, тестирование, устный опрос, кейсовые задания.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: С. В. Архипова, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической

деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Знает и понимает теоретическое содержание учебной дисциплины; освоены навыки применения теоретических положений специальной психологии и педагогики в постановке и решении профессиональных задач в рамках владения навыками анализа и оценки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; навыками анализа и оценки ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ПКС-1 ПКС-1.2	Раздел 1 Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи. <i>Владеть:</i> навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	Устный опрос, контрольная работа № 1	Вопросы и задания для устного опроса, задания для контрольной работы	Зачет	Вопросы и задания для устного опроса
УК-2 УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 ПКС-1 ПКС-1.2	Раздел 2 Организационно-методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в	<i>Знать:</i> технологию постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели; типы ресурсного обеспечения; методы и приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач; алгоритм формирования ожидаемых результатов решения задач; современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> анализировать совокупность	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий, решение кейсовых заданий, защита проекта, контрольная работа № 2,	Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания, задания для контрольной работы, кейсовые задания, проектное задание, тест		

	<p>логопедическ ой практике</p>	<p>взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; адекватно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа и оценки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; навыками анализа и оценки ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>итоговое тестирование</p>			
--	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практико-ориентированные задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Проект	0 – 5 баллов	Рациональность и результативность осуществления проектной деятельности, обоснование выбора ресурсов
Кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практико-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практико-ориентированного задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Проект

При определении уровня достижений студентов при проектировании особое внимание обращается на следующее:

- нормативно-правовая обеспеченность проекта;
- научно-теоретический уровень разработки проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины, навыков проектной деятельности);
- методическое соответствие проекта (обоснованность выбора методических концепций, привлечение современных ресурсов (в том числе и ИКТ), соответствие планирования структуре нарушения, актуальному состоянию и потенциальным возможностям лиц с ОВЗ, комплексность решения наполнения содержания, полноценность определения условий реализации и ресурсного обеспечения, прогнозирование возможных проблем, наличие рекомендации для следующего этапа сопровождения);
- информативность проекта;
- соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость проекта на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в разработке проекта;
- форма представления проекта.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Нормативно-правовая обеспеченность проекта	1
Научно-теоретическая обеспеченность проекта	1
Методическое соответствие проекта	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность в выполнении и оригинальность проекта	1
Итого:	5

Кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для устного опроса, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике».

Раздел 1 Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для устного опроса

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.2)

1. Рассмотреть возможности применения ИКТ в проектировании программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Охарактеризовать ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дать характеристику программам логопедической помощи.
4. Пояснить, какие из программ логопедической помощи могут быть использованы в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
5. Представить алгоритм проектирования логопедических программ с применением ИКТ.

Контрольная работа № 1

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.2)

1. Раскрыть сущность понятия «педагогическое проектирование». Представить алгоритм разработки, оценки качества и результатов проекта.

2. Раскрыть специфику проектирования логопедических технологий, основанных на применении ИКТ.

3. Определить подход к проектированию ресурсов, основанных на применении ИКТ, для реализации программ логопедической помощи для обучающихся с ОВЗ.

4. На примере специализированных компьютерных программ «Видимая речь», «Игры для Тигры» раскрыть сущность данного подхода.

Раздел 2 Организационно-методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике

Вопросы для устного опроса

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, 2.4)

1. Охарактеризовать ЭОР, которые могут быть использованы в профессиональной деятельности учителя-логопеда.

2. Раскрыть нормативные требования (СанПин) к организации работы за компьютером обучающихся с ОВЗ разного возраста.

3. Охарактеризовать трудности внедрения ЭОР в профессиональной деятельности учителя-логопеда.

4. Определить пути устранения трудности внедрения ЭОР в профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Контрольная работа № 2

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, 2.4)

1. Проанализировать российские нормативно-правовые документы, регламентирующие информационное право в образовании.

2. Проанализировать требования к организации информационной образовательной среды (ИОС) образовательной организации в контексте ФГОС ООО.

3. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аспекте требований к организации информационной образовательной среды.

4. Проанализировать профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в аспекте требований к организации информационной образовательной среды и информационной компетентности педагогов.

Проект

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, 2.4)

1. Используя возможности ИКТ, осуществить поиск необходимых ресурсов и разработать проект «Электронная образовательная среда кабинета учителя-логопеда». Определить ожидаемые результаты решения поставленных задач проекта. Организовать презентацию и защиту проекта.

Практико-ориентированные задания

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.2)

1. Разработать методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий для решения диагностических задач учителя-логопеда.

2. Разработать методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий для решения коррекционно-педагогических задач учителя-логопеда.

3. Используя «Конструктор Мерсибо» разработать перечень дидактических материалов для логопедического обследования ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

4. Используя «Конструктор Мерсибо» разработать перечень дидактических материалов для индивидуальных логопедических занятий с ребенком дошкольного возраста.

5. Разработать ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья средствами современных многофункциональных информационно-коммуникационных технологий.

Кейсовые задания

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.2)

Кейс № 1. Описание профессиональной ситуации: «Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации. В процессе педагогической диагностики вы активно используете электронные образовательные ресурсы – интерактивные тренажеры. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам поделиться данным опытом с коллегами в формате доклада по следующему плану:

– представить популярные электронные образовательные ресурсы, используемые в практике отечественной логопедии, и оценить их эффективность;

– раскрыть специфику проектирования интерактивных диагностических тренажеров;

– обозначить требования, предъявляемые к подобному роду электронных образовательных ресурсов логопедической диагностики;

– установить основные критерии и алгоритм отбора заданий для диагностики дошкольников с ФФН;

– предложить методические рекомендации для учителей-логопедов по проектированию и внедрению в процесс логопедической диагностики интерактивных тренажеров».

Кейс № 2. Описание профессиональной ситуации: «Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. С целью контрольной диагностики речи дошкольников с умственной отсталостью после проведенной логопедической работы вы используете электронные образовательные ресурсы – компьютерные контрольно-оценочные тренажеры». Раскройте специфику разработки диагностического инструментария для обучающихся данного возраста и категории, проведения диагностического обследования, включая интерпретацию результатов.

Итоговый тест

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, 2.4)

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.2)

1. Выбрать правильное определение понятия «информационно-коммуникационные технологии»: *«Информационно-коммуникационные технологии – это ...».*

- а) способы специфически информационного, т. е. полностью знаково-символического, отражения реального предметного мира с точки зрения, как знания, так и умений действовать, осваивая знания и трансформируя их;
- б) совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок;
- в) совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

2. Выбрать правильные варианты ответа: *«Использование компьютера в учебном процессе направлено на решение следующих типов задач: ...»*

- а) более эффективное решение уже имеющейся системы дидактических задач (образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных);
- б) решение в процессе обучения только коррекционно-развивающих задач;
- в) постановка и решение новых дидактических задач, не решаемых традиционным путем;
- г) решение задач социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- д) решение воспитательных задач (формирование положительных качеств личности, нравственно-этических норм поведения).

3. Определить правильную последовательность этапов становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект).

- а) от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции;
- б) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов;
- в) осознание необходимости предоставить образование всем детям с отклонениями в развитии; развитие и дифференциация системы специального образования;
- г) признание права аномальных детей на образование; становление системы специального образования;
- д) осознание возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.

4. Определить, кто из ученых выделил пять периодов эволюции отношения государства и общества к инвалидам?

- а) Л. С. Выготский;
- б) Ж. И. Шиф;
- в) Н. Н. Малофеев;
- г) О. И. Кукушкина;
- д) Н. М. Назарова.

5. Определить, когда была осуществлена первая отечественная попытка внедрения компьютерных технологий в обучение разных категорий детей с выраженными отклонениями в развитии, обучающихся в специальных школах страны?

- а) в 1970–1975 гг.;
- б) в 1989–1991 гг.;
- в) в 2000–2001 гг.;
- г) в 1997–1999 гг.

6. Выбрать правильный ответ. Методологической основой отечественного подхода к созданию и применению новых средств специального обучения, основанных на информационно-коммуникационных технологиях является ...

- а) теория поэтапного формирования действий П. Я. Гальперина;
- б) культурно-историческая теория Л. С. Выготского;
- в) теория развивающего обучения В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина.

7. Выбрать правильный ответ. Новые средства обучения, основанные на использовании информационно-коммуникационных технологий ...

- а) дополняют, но не вытесняют традиционные;
- б) заменяют традиционные средства;
- в) не могут использоваться с традиционными средствами, так как противоречат друг другу;
- г) постепенно вытесняют традиционные.

8. Выбрать правильные варианты ответа. В учебно-обучающий комплекс специализированных компьютерных программ, разработанный в лаборатории «Компьютерных технологий обучения детей», входят следующие специализированные компьютерные программы:

- а) «Мир за твоим окном»;
- б) «Игры для тигры»;
- в) «Состав числа»;
- г) «Отличник»;
- д) «Лента времени»;
- е) «В нашем дворе»;
- ж) «Моя жизнь».

9. Выбрать правильный ответ. Компьютерные программы, не рассчитанные на детей с ограниченными возможностями здоровья ...

- а) не могут применяться в образовательном процессе;
- б) могут применяться, если это необходимо педагогу;
- в) могут применяться при условии разработки специальных методик их использования.

10. Выбрать правильный ответ. Основная цель компьютерной программы «Текстовый редактор» ...

- а) развитие письменной формы речи детей с нарушенным слухом на основе специальной методики;
- б) формирование, коррекция и оценка состояния устной речи ребенка с нарушенным слухом.

11. Выбрать правильный ответ. Компьютерная программа «Экранный чтец» рассчитана на ...

- а) пользователей с нарушениями речи;
- б) пользователей с нарушениями слуха;
- в) пользователей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- г) пользователей с нарушениями зрения.

12. Выбрать правильный ответ. Компьютерная поддержка коррекционного обучения для этапа дошкольного обучения.

- а) невозможна;

б) возможна.

13. Выбрать правильный ответ. ИКТ в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться ...

- а) на различных уроках и индивидуальных занятиях;
- б) на специальных коррекционных занятиях;
- в) во внеурочной деятельности;
- г) на специальных уроках.

14. Вставить правильный ответ: *«Программа была разработана западными специалистами и предназначена для формирования и коррекции произношения у детей с речевой патологией».*

15. Выбрать правильные варианты ответа. От чего зависит эффект применения средств обучения, основанных на ИКТ?

- а) от профессиональной компетенции педагога;
- б) от темы, целей и задач урока
- в) от качества информационных средств обучения;
- г) от возраста обучающихся.

16. Выбрать правильный ответ. Автором многих специализированных компьютерных программ, разработанных в лаборатории «Компьютерных технологий обучения детей», является ...

- а) О. И. Кукушкина;
- б) Н. М. Назарова;
- в) Н. Н. Малофеев;
- г) М. Н. Перова.

17. Определить последовательность этапов логопедической диагностики:

- а) диагностический;
- б) ориентировочный;
- в) прогностический;
- г) аналитический;
- д) информирование родителей.

18. Из перечисленного ниже перечня выбрать принципы логопедической диагностики:

- а) от общего к частному;
- б) принцип необходимости специального педагогического руководства;
- в) от продуктивных видов деятельности – к рецептивным;
- г) педагогического оптимизма;
- д) принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

19. Из перечисленного ниже перечня выбрать методы логопедической диагностики:

- а) наблюдение;
- б) рассказ;
- в) беседа;
- г) изучение педагогической документации;
- д) игра.

20. Дополнить фразу: включает: *активизацию мышц небной занавески, развитие тембра голоса, развитие длительности и устойчивости звучания основного тона голоса, развитие диапазона высоты голоса и др.*

- а) технологии формирования речевого дыхания;
- б) технологии коррекции звукопроизношения;
- в) технологии коррекции голоса;
- г) технологии развития интонационной стороны речи.

21. Определить виды логопедических технологий:

- а) здоровьесберегающие технологии;
- б) информационно-коммуникационные технологии;
- в) технологии коррекции звукопроизношения;
- г) технология проектного обучения ;
- д) арт-технологии;
- е) технологии коррекции голоса;
- ж) технологии развития интонационной стороны речи.

22. Определить последовательность этапов проектирования:

- а) рефлексивный этап;
- б) послепроектный этап;
- в) этап реализации проекта;
- г) предпроектный этап (предварительный или стартовый).

23. Определить последовательность основных процедур предпроектного этапа проектной деятельности:

- а) концептуализация;
- б) проблематизация;
- в) форматирование проекта;
- г) целеполагание;
- д) предварительная социализация проекта;
- е) диагностика.

24. Определить этап проектной деятельности, которую характеризуют следующие процедуры: исследование (диагностика), проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, форматирование проекта, его предварительная социализация.

- а) предпроектный этап (предварительный или стартовый);
- б) этап реализации проекта;
- в) рефлексивный этап;
- г) послепроектный этап.

25. Определить этап проектной деятельности, которую характеризуют следующие процедуры: уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи; получение и внутренняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка).

- а) предпроектный этап (предварительный или стартовый);
- б) этап реализации проекта;
- в) рефлексивный этап;
- г) послепроектный этап.

26. Определить этап проектной деятельности, которую характеризуют следующие процедуры: рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта).

- а) предпроектный этап (предварительный или стартовый);
- б) этап реализации проекта;
- в) рефлексивный этап;
- г) послепроектный этап.

27. Определить этап проектной деятельности, которую характеризуют следующие процедуры: апробация, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности; выбор вариантов продолжения проекта (рождение нового проектного замысла, опирающегося на результаты предыдущего, объединение своего проекта с другими и т. д.).

- а) предпроектный этап (предварительный или стартовый);
- б) этап реализации проекта;
- в) рефлексивный этап;
- г) послепроектный этап.

28. Соотнести понятия.

Понятия	Определения
1. Федеральный государственный образовательный стандарт	а. Совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации
2. Образовательный стандарт	б. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
3. Образовательная программа	в. Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
4. Примерная основная образовательная программа	г. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

5. Программа д. Документ, составленный в соответствии с ФГОС, коррекционной направленный на реализацию системы логопедической помощи работы учителя-детям с речевыми нарушениями в освоении ООП НОО, логопеда коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию

29. Указать, что понимается под инклюзивным образованием в свете Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) совместное обучение детей разных категорий на базе общеобразовательной школы,
- в) совместное обучение детей разных категорий на базе специальной школы,
- г) дифференцированное обучение детей разных категорий.

30. Из перечисленного ниже перечня выбрать виды ЭОР, применяемые в логопедической практике:

- а) мультимедийные;
- б) программные продукты;
- в) изобразительные;
- г) аудио;
- д) текстовые;
- е) электронные аналоги печатных изданий.

31. Выбрать правильное определение понятия «информационная образовательная среда»: *«Информационная образовательная среда – это ...»*.

- а) современная тенденция, связанная с внедрением в учебно-образовательный процесс различного рода информационных средств, работающих на основе микропроцессоров, а также электронной продукции и новых педагогических технологий, базирующихся на использовании ИКТ для обучения;
- б) системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера;
- в) основной компонент ИОС, который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью ИКТ и на применение новых методов и форм обучения.

32. Выбрать правильное определение понятия «электронный образовательный ресурс»: *«Электронный образовательный ресурс – это ...»*.

- а) основной компонент ИОС, который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью ИКТ и на применение новых методов и форм обучения;
- б) современная тенденция, связанная с внедрением в учебно-образовательный процесс различного рода информационных средств, работающих на основе микропроцессоров, а также электронной продукции и новых педагогических технологий, базирующихся на использовании ИКТ для обучения;
- в) системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

33. Выбрать правильное определение понятия «информатизация образования»: *«Информатизация образования – это ...»*.

а) современная тенденция, связанная с внедрением в учебно-образовательный процесс различного рода информационных средств, работающих на основе микропроцессоров, а также электронной продукции и новых педагогических технологий, базирующихся на использовании ИКТ для обучения;

б) системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера;

в) основной компонент ИОС, который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью ИКТ и на применение новых методов и форм обучения.

34. Выбрать правильное определение понятия «дистанционные технологии обучения»: *«Дистанционное образование – это ...»*.

а) образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств;

б) современная тенденция, связанная с внедрением в учебно-образовательный процесс различного рода информационных средств, работающих на основе микропроцессоров, а также электронной продукции и новых педагогических технологий, базирующихся на использовании ИКТ для обучения;

в) системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

35. Выбрать правильное определение понятия «мультимедийный образовательный ресурс»: *«Мультимедийный образовательный ресурс – это ...»*.

а) основной компонент ИОС, который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью ИКТ и на применение новых методов и форм обучения;

б) информационный образовательный ресурс, созданный на основе технологий обработки и представления информации разных типов;

в) системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5 семестр (Зачет, УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4), ПКС-1 (ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3))

1. Проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права обучающихся (в том числе с ОВЗ) на образование.

2. Проанализировать российские нормативно-правовые документы, регламентирующие информационное право в образовании.

3. Проанализировать требования к организации информационной образовательной среды (ИОС) образовательной организации в контексте ФГОС ОО.

4. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аспекте требований к организации ИОС.

5. Проанализировать профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в аспекте требований к организации ИОС и информационной компетентности педагогов.

6. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в аспекте требований к организации ИОС.

7. Раскрыть сущность понятия «педагогическое проектирование». Представить алгоритм разработки, оценки качества и результатов проекта.

8. Раскрыть специфику проектирования логопедических технологий, основанных на применении ИКТ.

9. Определить возможности ИКТ для ресурсного обеспечения процессов проектирования и реализации программ логопедической помощи лицам с ОВЗ.

10. Охарактеризовать технологии, методы и средства, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий, позволяющие решать профессиональные задачи логопеда.

11. Раскрыть техническую и профессиональную компетенцию учителя-логопеда, необходимую для применения ИКТ в профессиональной деятельности.

12. Представить популярные ЭОР, используемые в практике отечественной логопедии, и оценить их эффективность.

13. Раскрыть специфику проектирования логопедических интерактивных диагностических тренажеров. Обозначить требования, предъявляемые к подобному роду ЭОР.

14. Установить основные критерии и алгоритм отбора заданий для логопедической диагностики дошкольников (школьников) с ограниченными возможностями здоровья, включая интерпретацию результатов.

15. Предложить методические рекомендации для учителей-логопедов по проектированию и внедрению в процесс логопедической диагностики интерактивных тренажеров.

16. Раскрыть сущность понятий: «технология», «психолого-педагогические технологии», «информационно-коммуникационные технологии», «логопедические технологии».

17. Раскрыть психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий в коррекции и развитии речи обучающихся с ОВЗ.

18. Раскрыть сущность концепции построения специализированных компьютерных программ и ее практической реализации в отечественных программных продуктах.

19. Раскрыть цели и основные причины информатизации образования. Охарактеризовать ее основные направления и компоненты, преимущества и недостатки.

20. Охарактеризовать средства информатизации. Представить их классификацию.

21. Раскрыть сущность понятия и цели ИОС. Охарактеризовать универсальные образовательные свойства ИОС.

22. Раскрыть специфику проектирования реализации функций ИОС в реализации программ логопедической помощи лицам с ОВЗ.

23. Дать определение понятию «ЭОР». Охарактеризовать свойства ЭОР: аспекты, функции.

24. Раскрыть специфику дифференциации ресурсного обеспечения с учетом видов деятельности учителя-логопеда и зонирования рабочего кабинета.

25. Дать определение понятию «компьютерные тренажеры в образовании», как одного из видов ЭОР. Представить классификацию и характеристику компьютерных

тренажеров, применяемых в логопедической работе.

26. Охарактеризовать ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья средствами современных многофункциональных информационно-коммуникационных технологий.

27. Раскрыть сущность мультимедийных образовательных ресурсов. Охарактеризовать их виды.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются тестирование, устный опрос, практико-ориентированные задания, контрольные работы, кейсовые задания, защита проекта.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, активность на занятии, самостоятельная работа студентов, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: М. А. Лаврентьева, доцент кафедры специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9
от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
	ПКС-1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

бакалавра характеризуют феномены повышенного (креативного) уровня освоения учебной дисциплины, а, именно, наличие:

мотивированности к осуществлению профессиональной деятельности – студент свободно ориентируется в возможных перспективах развития современной теории и практики логопедии, проявляет творческую инициативность и увлеченность профессией, стремление к самосовершенствованию;

высокого уровня сформированности когнитивного компонента профессиональной готовности – студент обладает широким спектром знаний, относящихся к профессиональной сфере;

высокого уровня сформированности операционально-деятельностного компонента профессиональной готовности – студент компетентен в решении прикладных практических задач и способен использовать примеры собственного опыта педагогической работы для аргументации обоснованности предлагаемых решений; свободно осуществляет решение нестандартных профессиональных задач; умеет логично и обоснованно вести профессиональный диалог (реализовывать весь спектр коммуникативных качеств речи, управлять собой в ситуации, максимально использовать интеллектуальный и коммуникативный потенциал, быстро ориентироваться в вопросах, давать ответы в соответствии с прогнозируемыми результатами и т. п.).

Базовый уровень:

бакалавр достиг базового (репродуктивного) уровня освоения учебной дисциплины, то есть студент:

демонстрирует достаточную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;

показывает хорошие знания теоретического материала, однако знание последних достижений теории и практики логопедии недостаточно полное, имеются определенные трудности в представлении данных специализированных периодических изданий и т. п.;

компетентен в решении типовых профессиональных задач: способен применять полученные теоретические знания в конкретном педагогическом процессе, им освоен комплекс профессиональных компетенций, однако допускает отдельные погрешности при репрезентации теоретических знаний, при раскрытии технологического оснащения конкретной практической деятельности или свобода демонстрации прикладных профессиональных умений затрудняется недостаточной полнотой систематизации теоретических знаний, имеются определенные сложности в решении нестандартных профессиональных задач;

умеет логично раскрывать решение профессиональных задач, но имеются отдельные сложности репрезентации языкового компонента коммуникативных качеств речи – выразительности, или недостаточно прогнозируются результаты дискуссии.

Пороговый уровень:

бакалавр достиг порогового (элементарного) уровня освоения учебной дисциплины, то есть студент:

показывает определенную заинтересованность будущей деятельностью в профессиональной сфере;

демонстрирует недостаточное усвоение теоретического материала: имеет определенные трудности в актуализации и изложении имеющихся знаний;

недостаточно компетентен в решении прикладных практических задач: им освоен комплекс профессиональных умений, однако свобода репрезентации прикладных профессиональных умений ограничена степенью систематизации учебного материала;

характеризуется недостаточно развитыми коммуникативными качествами речи: имеет определенные сложности в процессе ведения дискуссии.

Уровень ниже порогового:

уровень освоения бакалавром учебной дисциплины ниже порогового (элементарного), то есть студент:

не проявляет заинтересованности в будущей профессиональной деятельности;

демонстрирует слабое усвоение теоретического материала: имеет выраженные сложности в актуализации имеющихся знаний и их изложении;

некомпетентен в решении типовых профессиональных задач: возможности репрезентации прикладных профессиональных умений в технологическом контексте крайне ограничены;

характеризуется критическим уровнем сформированности функциональной грамотности: имеет выраженные трудности ведения дискуссии по логопедической проблематике.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные феномены и процессы изучаемой предметной области, а также их критические и научные интерпретации. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий. Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны
Не зачтено	Студент демонстрирует слабое знание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ПКС-1 ПКС-1.1 ПКС-1.2</p>	Раздел 1: Общие вопросы	<p><i>Знать:</i> сущность билингвизма, потенциальные возможности и особые образовательные потребности детей-билингвов, в том числе и с речевой патологией, идеологию и технологию комплексного сопровождения лиц с ОВЗ (их семей и иных категорий сопровождающих), в рамках которого реализуются основные коррекционно-образовательные программы и осуществляется логопедическая помощь детям-билингвам с речевой патологией на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять анализ актуального состояния и потенциальных возможностей детей-билингвов, учитывать их особые образовательные и социально-коммуникативные потребности в контексте оценки коррекционно-образовательной программы</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа процесса сопровождения детей-билингвов (их семей и иных категорий сопровождающих), в рамках которого реализуются основные коррекционно-образовательные программы и осуществляется логопедическая помощь в соответствии с институциональными условиями и технологиями личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p>	Устный опрос, представление портфолио, тестирование	Вопросы для устного опроса, компетентностно-ориентированные задания Тесты	Зачет	Проект ИПЛС
<p>УК-2 УК-2.1,</p>	Раздел 2: Частные	<p><i>Знать:</i> действующие правовые нормы профессиональной деятельности; способы</p>	Устный опрос, представление	Вопросы для устного опроса,		

<p>УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4</p> <p>ПКС-1 ПКС-1.1, ПКС-1.2</p>	<p>вопросы</p>	<p>выбора ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; способы прогнозирования вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач; способы прогнозирования результатов решения поставленных задач; программы логопедической помощи детям-билингвам с речевой патологией; совокупность ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям-билингвам с речевой патологией</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать актуальные правовые нормы при планировании действий для достижения поставленной цели; осуществлять выбор эффективного ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; прогнозировать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; прогнозировать результаты решения поставленных задач; анализировать и оценивать программы логопедической помощи детям-билингвам с речевой патологией; анализировать и оценивать качество ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям-билингвам с речевой патологией</p> <p><i>Владеть:</i> навыками установления совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; навыками ресурсного обеспечения деятельности в рамках достижения поставленной цели; навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; навыками установления результатов решения поставленных задач; навыками проектирования компонентов программ логопедической помощи детям-билингвам с речевой патологией. навыками проектирования ресурсного</p>	<p>портфолио</p>	<p>компетентностно-ориентированные задания</p>		
------------------------------------------------------------------------------------	----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------------------------------------	--	--

		обеспечения программ логопедической помощи детям-билингвам с речевой патологией				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Практические и компетентностно-ориентированные задания (в рамках портфолио)	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора способа выполнения задания
Портфолио	0 – 5 баллов	Информативность портфолио и соответствие содержания материалов поставленным задачам, культура оформления материалов

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Компетентностно-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении компетентностно-ориентированного задания особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень выполнения задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины);
- соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки «проблемы» (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальность в подходе к решению поставленных задач;

– форма представления / защиты решения.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

Портфолио по дисциплине

При определении уровня достижений студентов при создании целостного портфолио особое внимание обращается на следующее:

– научно-теоретический уровень представления портфолио и эрудированность «владельца» в данной области научного познания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля), понимание перспектив и т. п.);

– качество содержания материалов в соответствии с поставленными задачами, включая свидетельство того, что обучающийся наблюдает за изменением собственного понимания учебного материала, метакогнитивного мышления и за развитием педагогической рефлексии;

– информативность портфолио (полнота и адекватность структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных портфолио; отражение развития достижений студента в сравнении с целевыми требованиями к качеству подготовки (например, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов или содержанием программы учебной дисциплины (модуля));

– культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение инновационных графических ресурсов, адекватность редактирования);

– степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в формировании портфолио.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Научно-теоретическая обоснованность представления материалов портфолио	1
Соответствие содержания материалов поставленным задачам	1
Информативность портфолио	1
Культура оформления материалов	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к формированию портфолио	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Логопедическое сопровождение детей-билингвов».

Раздел 1: Общие вопросы

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

Вопросы для устного вопроса

1. Раскройте сущность билингвизма как феномена человеческой культуры; охарактеризуйте билингвизм как объект познания, систематизируйте направления исследования феномена билингвизма, осуществите его дефиницию в рамках выделенных аспектов изучения; подробно охарактеризуйте феномен билингвизма в контексте психолингвистического учения.

2. Представьте развернутую характеристику видов и типов билингвизма, установите, в рамках какого научного направления может быть выделен конкретный критерий их дифференциации.

3. Назовите основные способы усвоения двуязычия, установите степень результативности овладения вторым языком в каждом случае; раскройте отличительные особенности двуязычного индивида.

4. Представьте составляющие компоненты коммуникативной компетенции; отразите специфику составляющих компонентов языковой компетенции.

5. Охарактеризуйте проявления фонетической, лексико-семантической и грамматической интерференции.

6. Охарактеризуйте основные факторы, определяющие процесс творческого преобразования ребенком общественно-исторического опыта; раскройте сущность терминов «языковая способность», «языковое сознание», «языковая картина мира», «языковая личность», отобразите их взаимосвязь в формате блок-схемы; систематизируйте представленный материал и отразите специфику онтогенеза языковой способности ребенка-монолингва в формате блок-схемы.

7. Назовите основные обстоятельства, которые обуславливают неоднородность группы детей-билингвов; установите степень результативности рече-языкового развития билингва в каждом случае; охарактеризуйте особенности рече-языкового развития ребенка-билингва в период дошкольного детства; представьте развернутую характеристику проявлений интерференции в речи билингва дошкольного возраста в формате аналитической таблицы.

8. Раскройте сущность подхода, явившегося методологической основой для формирования теории и практики комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; охарактеризуйте его базовые категориальные понятия.

9. Осуществите дифференциацию понятий: «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения»; отобразите их взаимосвязь.

10. Охарактеризуйте ключевые принципы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

11. Представьте модель сопровождения, признанную в настоящее время эффективной.

12. Раскройте специфику реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с особыми образовательными потребностями в контексте гуманистической парадигмы.

13. Раскройте структуру и содержание программы индивидуального сопровождения.

14. Охарактеризуйте сущность понятия «индивидуальный образовательный маршрут», сопоставьте его с понятием «индивидуальная образовательная траектория».

15. Представьте основные области деятельности специалистов ППМС-сопровождения.
16. Раскройте структуру и содержание программы системного сопровождения.
17. Раскройте конкретные задачи, которые решает логопед в рамках комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
18. Раскройте сущность технологии как педагогического феномена.
19. Осуществите сопоставление уровней организационных структур педагогической деятельности и классов педагогических (образовательных) технологий.
20. Охарактеризуйте аспекты рассмотрения педагогической технологии на современном этапе развития педагогической науки.
21. Проанализируйте критерии технологичности - методологические постулаты реализации педагогической технологии.
22. Представьте классификацию педагогических технологий Г. К. Селевко, подберите примеры конкретных технологий по каждому из параметров дифференциации.
23. Раскройте критерии дифференциации технологий в классификации, разработанной Р. В. Овчаровой в рамках практической психологии образования.
24. Систематизировав материал, раскрывающий особенности логопедических технологий, представьте классификацию логопедических технологий.
25. Докажите актуальность и значимость использования технологии логопедического сопровождения как комплекса взаимосвязанных и взаимообусловленных мероприятий, представленных разными технологиями, в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Результаты выполнения компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализировать предлагаемую медико-психолого-педагогическую документацию ребенка-билингва дошкольного возраста, сформулировать «диагностическую» гипотезу, продумать форму и аргументацию ее защиты.
2. Определить задачи беседы с родителями ребенка-билингва; сформулировать вопросы к матери ребенка, позволяющие конкретизировать данные анамнеза в отношении – раннего речевого, сенсорного, моторного, когнитивного развития – и уточнить факты, характеризующие ее озабоченность состоянием ребенка на текущий момент. Смоделировать фрагмент проведения данной беседы.
3. Разработать опросник для родителей ребенка-билингва «Особенности становления речи ребенка в условиях двуязычия» с потенциалом установления социально-коммуникативных особенностей и особых образовательных потребностей ребенка-билингва.
4. Проанализировать содержание сайтов, посвященных проблематике билингвизма. Составить аннотированный список с ориентацией на потребности родителей ребенка-билингва.
5. Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию логопедической проблематики билингвизма, за последние три года.

Решение тестовых заданий

1. Языковая способность - это
 - а. качество индивида, заложенное биологически: ее механизм, отвечающий за овладение языком, содержит в качестве врожденной структуры все языковые универсалии, развивается она по мере взросления ребенка
 - б. устойчивое свойство личности, формирующиеся в психике носителя языка в процессе онтогенетического развития
 - в. связующее звено, позволяющее переходить от индивидуальной конкретной речи к любому языку как феномену социальной системы
- Ключ к ответу : б*
2. Ключевой фактор в процессе овладения ребенком речевыми единицами - это
 - а. детская логика

- б. наличие у ребенка невербальных средств коммуникации
- в. деятельность детского экспериментирования и чувство языка

Ключ к ответу : в

3. Определить последовательность периодов онтогенеза языковой способности (дограмматический и грамматический этапы развития) в соответствии с представлениями А. А. Леонтьева

- 1. синтагматическая фонетика
- 2. парадигматическая фонетика
- 3. лексемный синтаксис
- 4. конструктивная синтагматическая грамматика
- 5. нефонологическая морфемика
- 6. фонематическая морфемика
- 7. морфофонологическая морфемика

Ключ к ответу : 1-2-3-4-5-6-7

4. Рассмотрение билингвизма как способности употреблять для общения две языковые системы присуще такому аспекту исследования двуязычия, как

- а. психологическому
- б. лингвистическому
- в. философскому
- г. педагогическому
- д. психолингвистическому

Ключ к ответу : д

5. Сопоставить критерии анализа феномена билингвизма и совокупность его типов

- 1. Время овладения вторым языком а. детский и взрослый
- 2. Способ овладения вторым языком б. искусственный и естественный; контактный и неконтактный
- 3. Степень распространенности языка в. массовый, групповой, индивидуальный
- 4. Форма функционирования г. устный, письменный, двуединый
- 5. Степень владения языками д. продуктивный, репродуктивный, рецептивный

Ключ к ответу : 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д

6. Осуществить сопоставление: «Компетенция - ее содержательная "наполняемость"»

- 1. Фонологическая компетенция а. знание звуковой системы языка, ударения, ритмики, интонации, мелодики, способов фонетической организации речи, и умение пользоваться ими в процессе общения
- 2. Лексическая компетенция б. знание словарного состава языка, включающего слова, устойчивые словосочетания, фразеологизмы, формулы речевого этикета, пословицы и поговорки, и умения его использования в речи
- 3. Грамматическая компетенция в. знание грамматических элементов языка и умение ими пользоваться в процессе общения
- 4. Орфографическая компетенция г. знание символов, используемых при создании письменного текста, а также умение их распознавать и изображать на письме

Ключ к ответу : 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

7. Сопоставить тип интерференции - ее феномены

- 1. Фонетическая интерференция а. нарушение и искажение языковой системы и норм изучаемого языка в результате взаимодействия в сознании говорящего фонетических систем произносительных норм родного и неродного языков

2. Лексико-семантическая интерференция б. нарушение правил словоупотребления, которые происходят под влиянием родного языка
3. Грамматическая интерференция в. нарушение билингвом правил соотношения грамматических систем родного и изучаемого языков, которое проявляется в речевых отклонениях от грамматической нормы

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в

8. К речевой действительности более восприимчив ребенок

- а. билингв
- б. монолингв

Ключ к ответу : б

9. Согласно Н. В. Имедадзе факт осознания двуязычия самими детьми происходит

- а. после первого года жизни
- б. на втором году жизни
- в. на третьем году жизни

Ключ к ответу : в

10. Представление о действительности, отраженное в языковых знаках и их значениях - языковое членение мира, языковое упорядочение предметов и явлений, заложенное в системных значениях знаков языка - это

- а. языковая картина мира
- б. языковое сознание
- в. языковая компетенция

Ключ к ответу : а

11. Г. В. Чиркиной и А. В. Лагутиной разработана характеристика речи ребенка с русским неродным языком. Осуществите сопоставление "уровень развития - феномены билингвизма"

- 1. Высокий уровень а. наличие незначительных феноменов интерференции и способностью к самокоррекции
- 2. Средний уровень б. системность проявлений феноменов интерференции и сложностями реализации самокоррекции
- 3. Низкий уровень в. наличие выраженных и «стабилизированных» феноменов интерференции и невозможностью осуществления самокоррекции

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в

12. В отечественной педагогической практике под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий:

- а. для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора
- б. для оказания логопедической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья
- в. для оказания комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья

Ключ к ответу : а

13. Методологической основой комплексного сопровождения ребенка с речевой патологией является:

- а. гуманистический подход
- б. антропоцентрический подход
- в. системно-ориентационный подход с приоритетом опоры на внутренний потенциал развития субъекта

Ключ к ответу : в

14. Комплексное взаимодействие специалистов в системе инклюзивного образования определяется как:

а. межпрофессиональное сотрудничество, направленное на выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, организацию помощи его семье

б. участие в сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалистов разного профиля

в. обращение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в условиях инклюзивного образования, в различные учреждения (здравоохранения, образования, социальной защиты и др.) и получение в них специализированной помощи

Ключ к ответу : а

15. Соотнесите уровни отечественной системы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и организации, реализующие деятельность на данном уровне:

- | | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Первый уровень – | а. служба сопровождения образовательной организации, в которой находится ребенок с особыми образовательными потребностями |
| 2. Второй уровень – | б. центры психолого-педагогической и медико-социальной поддержки |
| 3. Третий уровень – | в. научные, образовательные, управленческие организации, которые компетентны и правомочны в вопросе разработки стратегии развития и нормативно-правовой базы служб сопровождения |

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в

16. К основным принципам сопровождения ребенка с рече-языковой патологией относят:

- а. законодательный характер советов сопровождающего
- б. рекомендательный характер советов сопровождающего
- в. обязательный характер советов сопровождающего

Ключ к ответу : б

17. Осуществите сопоставление : «принципы психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья – «ориентация и содержательная наполняемость»»

- | | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Принцип гуманизации – | а. обеспечение условий поддержки индивидуальности ребёнка |
| 2. Принцип социализации – | б. обеспечение условий для социокультурного включения и адаптирования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья |
| 3. Принцип самоорганизации и саморазвития – | в. обеспечение условий для собственной активности ребёнка на основе эффективного использования возможностей его внутренних ресурсов |
| 4. Принцип инклюзии – | г. предоставление равных прав и возможностей на получение полноценного образования, педагогическую поддержку ребёнка в выборе ценностных ориентиров |

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в, 4–г

18. Воспроизведите последовательность этапов реализации системного сопровождения:

- 1. диагностический
- 2. поисковый
- 3. консультативно-проектный
- 4. деятельностный
- 5. рефлексивный

Ключ к ответу : 1-2-3-4-5

19. Установите последовательность этапов реализации программы индивидуального сопровождения:

1. сбор анамнестической информации и результатов первичной диагностики соматического и психического здоровья ребенка «группы риска» и степени его социального благополучия
2. анализ и интерпретация анамнестической информации
3. коллегиальное составление плана комплексной помощи и выработка рекомендаций для всех участников образовательного процесса
4. консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка
5. решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения
6. анализ выполненных рекомендаций всеми участниками
7. дальнейший анализ развития ребенка

Ключ к ответу : 1-2-3-4-5-6-7

20. Установите соответствие аспектов процесса сопровождения самих сопровождающих и их содержательными компонентами:

- | | |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Работа с педагогическим коллективом – | а. повышение профессионального мастерства; управленческое и организационное обеспечение профессионального роста; разрешение профессиональных проблем; повышение психологической компетентности; приобретение специальных компетенций; обеспечение условий поддержки индивидуальности ребёнка |
| 2. Работа с медицинским персоналом – | б. повышение компетентности в сфере лечебно-оздоровительной работы с детьми, имеющими рече-языковую патологию; овладение инновационными лечебными практиками в работе с детьми |
| 3. Работа с родственниками – | в. оказание квалифицированной помощи; создание условий для активного участия в процессе сопровождения; помощь в создании комфортной для развития или восстановления семейной среды; формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и ребенком |

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в

21. В контексте инклюзивного образования ключевой целью логопедического сопровождения ребенка-билингва с рече-языковой патологией является:

- а. коррекция рече-языковой недостаточности
- б. устранение внешних причин, факторов и условий, вызывающих рече-языковую дефицитарность
- в. развитие лица с ограниченными возможностями здоровья как языковой личности, коммуникативно успешной в социуме и способной решать задачи самосовершенствования, самоадаптации, самообучения на всех возрастных этапах

Ключ к ответу : в

22. Определите, верно ли суждение: «В настоящее время реализация процесса логопедического сопровождения всех категорий детей с ОВЗ имеет полноценную нормативно-правовую базу и технологическое оснащение»:

- а. да
- б. нет
- в. вероятно

Ключ к ответу : б

23. Сопоставьте виды деятельности логопеда и соответствующие трудовые действия, прописанные в профессиональном стандарте учителя-логопеда в рамках трудовых функций:

- | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Коррекционно-педагогическая деятельность – | а. организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. Диагностико-консультативная деятельность – б. разработка рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации и (или) к реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты
3. Проектно-исследовательская деятельность – в. планирование процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в

24. Организация логопедического сопровождения не через одномодульную систему, базирующуюся на той или иной научной концепции, а через набор теоретических принципов, на основе которых строится педагогическое воздействие, характерна для:

- а. России
- б. Англии
- в. Франции

Ключ к ответу : а

25. Соотнесите определение логопедической технологии и ее «содержательную наполняемость»:

- 1. Технология развития – а. формирование процессов, свойств и качеств языковой личности в соответствии с требованиями возраста и индивидуальными возможностями ребенка
- 2. Технология коррекции – б. система мероприятий и средств, направленных на нивелирование рече-языковой недостаточности и возможное устранение ее причин, преодоление вторичных последствий рече-языкового дефекта
- 3. Технология профилактики – в. система психолого-педагогических мер, направленных на создание оптимальной социально-коммуникативной ситуации в которой «пребывает» лицо с рече-языковой патологией и ориентированных на устранение внешних причин, факторов и условий, вызывающих рече-языковую дефицитарность
- 4. Технология логопедического консультирования – г. целенаправленная процедура создания условий для прояснения смысла проблемы, обусловленной ситуацией лица с рече-языковой патологией (и его микросоциума), и нахождения вариантов ее решения
- 5. Технология логопедической адаптации – д. целенаправленная взаимосвязанная деятельность всех субъектов педагогического процесса, которая способствует овладению коммуникативными компетенциями, накоплению позитивного коммуникативного опыта, содействуя успешной социализации и индивидуализации лица с рече-языковой патологией в социуме
- 6. Технология логопедической реабилитации – е. системный, целенаправленный процесс возвращения, включения, реинтеграции лица с рече-языковой патологией в социум, способствующий полноценному функционированию в качестве социального субъекта
- 7. Технология логопедического сопровождения ж. это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мероприятий, представленных разными технологиями, которые осуществляются всеми субъектами целостного педагогического процесса в целях обеспечения оптимальных социально-психолого-педагогических условий для развития ребенка как языковой личности, коммуникативно успешной в социуме (либо восстановления коммуникативной компетенции в случаях нарушения интегративных компонентов языковой личности)

Ключ к ответу : 1–а, 2–б, 3–в, 4–г, 5–д, 6–е, 7–ж

Раздел 2: Частные вопросы

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

Вопросы для устного вопроса

1. Раскройте сущность понятия «диагностическая технология логопедии»; осуществите дефиницию стратегии логопедической диагностики; охарактеризуйте уровни, определяющие специфику ее формирования; представьте тактику логопедической диагностики - вскройте специфику взаимоотношения составляющих ее компонентов.

2. Систематизируйте представленный материал и представьте научные концепции, составляющие методологическую основу логопедической диагностики; представьте методы исследования, используемые в логопедии, отобразите их систему; подробно раскройте каждый из них.

3. Проанализируйте авторскую технологию диагностики языковой адаптации детей-билингвов к русско-язычной среде Н. В. Микляевой, определите ее специфику.

4. Осуществите анализ авторской программы логопедической диагностики рече-языкового развития детей-билингвов, предложенной Г. В. Чиркиной и А. В. Лагутиной; установите ее соответствие критериям технологичности.

5. Раскройте содержательно-процессуальные элементы логопедической диагностики О. Е. Грибовой с учетом «преломления» к сфере изучения состояния языковой способности детей-билингвов.

6. Проанализируйте предлагаемый нестандартный пакет диагностических заданий для детей-билингвов; охарактеризуйте его диагностические «возможности».

7. Докажите значимость представления и реализации диагностической работы логопеда в контексте технологического подхода.

8. Осуществите анализ авторской «Программы логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, обучающимися в специализированных группах для детей с нарушениями речи», предложенной Г. В. Чиркиной и А. В. Лагутиной; установите ее соответствие критериям технологичности.

9. Осуществите дефиницию стратегии процесса логопедического сопровождения детей-билингвов; охарактеризуйте уровни, определяющие специфику ее реализации.

10. Систематизируйте представленный материал и отразите научные концепции, составляющие концептуальную основу технологии логопедического сопровождения детей-билингвов, в формате таблицы.

11. Представьте характерологические признаки технологии логопедического сопровождения детей-билингвов; подробно раскройте каждый из них.

12. Охарактеризуйте тактику реализации логопедического сопровождения детей-билингвов - вскройте специфику взаимоотношения составляющих ее содержательных компонентов. Раскройте содержательно-процессуальные элементы собственно логопедического воздействия.

13. Докажите значимость представления и реализации процесса логопедического сопровождения детей-билингвов в контексте технологического подхода.

14. Проанализируйте специфику пропедевтического этапа логопедического воздействия; отобразите систему его содержательно-процессуальных элементов в формате аналитической таблицы.

15. Осуществите анализ логопедического воздействия по формированию умений моделирования контекстного высказывания; отобразите систему его содержательно-процессуальных элементов.

Результаты выполнения компетентностно-ориентированных заданий

1. Представить аналитический обзор популярных современных технологий, применяемых в области диагностической деятельности логопеда; оценить их возможности в реализации работы с детьми-билингвами. Продемонстрировать реализацию одного из содержательно-процессуальных элементов технологии логопедической диагностики О. Г. Грибовой применительно к ребенку-билингву.

2. Проанализировать традиционную форму такой логопедической документации, как «Речевая карта дошкольника»; оценить результативность технологии ее «ведения» с позиции использования в работе с билингвами; модернизировать ее содержание посредством введения компонентов, ориентированных на отражение поликазуальных феноменов рече-языковой патологии при билингвизме.

3. Представить алгоритм деятельности логопеда по выявлению индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений ребенка-билингва с рече-языковой патологией. Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «монологи детей-билингвов дошкольного возраста». Разработать пакет диагностических заданий, актуальных для логопедического обследования «избранного» ребенка-билингва (рекомендация – при создании дидактических материалов диагностики использовать ресурсное обеспечение образовательно-развивающего портала «Мерсибо» и / или программного обеспечения «Логомер-2»). Охарактеризовать сущность речевого дефекта «избранного» ребенка-билингва, представить детальное описание индивидуальных феноменов и осуществить группировку типологических проявлений. Представить совокупность результатов диагностического обследования «избранного» ребенка-билингва как языковой личности, реализованного в логике полидисциплинарного подхода; конкретизировать содержание каждого из итоговых выводов. Осуществить представление возможных типов динамики преодоления речевого дефекта у ребенка-билингва с раскрытием условий, детерминирующих успешность / не успешность обозначенного процесса.

4. Проанализировать авторскую «Программу логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, обучающимися в специализированных группах для детей с нарушениями речи», предложенную Г. В. Чиркиной и А. В. Лагутиной, и оценить степень реализованности в ней личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов применительно к детям-билингвам. Установить соответствие программы требованиям современной социально-экономической реальности. Определить ресурсы для совершенствования названной коррекционно-образовательной программы.

5. Осуществить анализ авторской программы Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недоразвитием речи» с точки зрения ее соответствия критериям технологичности и возможностей создания базовой основы для логопедического сопровождения детей-билингвов с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Смоделировать условия для ее эффективной реализации применительно к детям-билингвам в системе дошкольного образования.

6. Осуществить выбор коррекционно-образовательной программы (из популярных в отечественной логопедии) для работы с детьми-билингвами, имеющими общее недоразвитие речи, и спроектировать процесс ее реализации в условиях образовательной организации с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

7. Реализовать подбор логопедических технологий для формирования лексического компонента языковой способности детей-билингвов, имеющих рече-языковую патологию, подробно охарактеризовать одну из выбранных. Продемонстрировать реализацию одного из ее содержательно-процессуальных элементов в контексте личностно-ориентированного подхода.

8. Установить актуальные проблемы реализации технологии логопедического сопровождения детей-билингвов на современном этапе развития российского общества; на примере одной из выявленных проблем предложить вариант пути ее разрешения, показать роль конкретного субъекта / субъектов в реализации предложенной программы деятельности.

9. Представить алгоритм деятельности логопеда по проектированию индивидуальных программ логопедического сопровождения (ИПЛС). Спроектировать структуру ИПЛС ребенка-билингва с рече-языковой патологией в соответствии с современными требованиями построения программ логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и учетом рекомендаций примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией Л. В. Лопатиной).

10. Разработать проект ИПЛС «избранного» ребенка-билингва с учетом индивидуально-типологических проявлений его речевого расстройства (рекомендация – при разработке возможно использование специализированной компьютерной программы «КИМП – конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ» // портал «Мерсибо»). Доказать соответствие разработанной ИПЛС «избранного» ребенка-билингва требованиям современной логопедии. Обсудить рациональность представления проектируемых разделов программы со студентами группы.

11. Продемонстрировать проведение одного из спроектированных комплексов логопедических упражнений, направленных на нивелирование языковой интерференции (сфера на выбор). Обсудить результативность предлагаемого комплекса со студентами группы.

12. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности новых технологий, представленных на рынке образовательных услуг. Предложить поэтапный план деятельности логопеда по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности.

13. Охарактеризовать потенциал образовательно-развивающего портала «Мерсибо» для решения задач, стоящих перед логопедом в работе с ребенком-билингвом. Продемонстрировать применение одного из его ресурсов.

14. Разработать поэтапный план реализации мероприятий по взаимодействию специалистов разного профиля в рамках комплексного сопровождения семей детей-билингвов с рече-языковой патологией. Обсудить степень его рациональности со студентами группы.

15. В формате методических рекомендаций предложить вариант планирования процесса сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-билингва, в условиях дошкольной образовательной организации и продемонстрировать фрагмент консультации по обозначенному вопросу для членов психолого-педагогического консилиума.

16. Представить организационную структуру и краткое содержание первичной логопедической консультации родителей ребенка-билингва, продемонстрировать фрагмент ее проведения.

17. Разработать комплекс рекомендаций для родителей «избранного» ребенка-билингва по созданию оптимальной речевой среды семейного воспитания и продемонстрировать фрагмент проведения индивидуальной консультации по обозначенному вопросу.

18. Предложить поэтапный план деятельности логопеда по включению родителей избранного ребенка-билингва в процесс логопедического сопровождения. Раскрыть потенциал образовательно-развивающего портала «Мерсибо» во взаимодействии «логопед – родители – ребенок-билингв». Продемонстрировать применение одного из его ресурсов для совместной работы ребенка и родителей в домашних условиях.

19. Результаты работы с электронными ресурсами и информационными системами. Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках темы «Актуальные проблемы логопедического сопровождения детей-билингвов». Для этого:

1. Составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5).

2. Подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами).

3. Визуализировать информацию (контекст инфографики).

4. Подготовить работу к представлению на вебинаре.

20. Подготовка к промежуточной аттестации : Итоговый проект

Доработать программно-методическое и ресурсное обеспечение проектируемой ИПЛС «избранного» ребенка-билингва с рече-языковой патологией. Смоделировать апробацию предлагаемого проекта в условиях конкретной образовательной организации. Осуществить презентацию результатов проектно-исследовательской деятельности с применением ресурсов PowerPoint, обсудить перспективы реализации программы ИПЛС.

Индивидуальная программа логопедического сопровождения представляет собой документ, определяющий цель, содержание и качество логопедической помощи, разработанных в соответствии клинико-биологическими и социально-психологическими характеристиками лица с речевой патологией, а также регламентирующий тип и способы построения процесса логопедического сопровождения в тех или иных условиях.

Индивидуальная программа логопедического сопровождения выполняет следующие функции:

нормативную – фиксирует нагрузку лица с речевой патологией, закрепляет порядок освоения программы и выбора траектории коммуникативной адаптации / реадaptации;

информационную – содержит информацию, как о специфике рече-языкового расстройства лица, так и о совокупности формируемых / восстанавливаемых речевых навыков за определенный временной промежуток;

мотивационную – определяет цели, ценности и результаты логопедического воздействия;

организационную – определяет виды деятельности лица с речевой патологией в рамках логопедического сопровождения, формы взаимодействия, формы оценивания достижений, этапность достижения цели логопедического воздействия.

Индивидуальная программа логопедического сопровождения как сконструированная последовательность действий логопеда должна обеспечить:

достижение лицом с речевой патологией планируемых результатов освоения программы в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями, в том числе частичную или полную коррекцию и компенсацию имеющихся рече-языковых недостатков;

условия индивидуализации логопедического воздействия;

рациональную совокупность специальных методов, приемов и средств, позволяющих осуществить максимальную коммуникативную адаптацию / реадaptацию;

возможность реализации основных содержательных линий сохранения здоровья лица с речевой патологией;

наличие продуманной логической последовательности и системности педагогических действий, обеспечивающих продуктивность логопедического воздействия на уровне динамики достижений лица с речевой патологией.

Структура индивидуальной программы логопедического сопровождения представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы в совокупности позволяют обеспечить многоплановую работу с лицами с речевой патологией. В нормативно-правовых документах и в научно-методической литературе отсутствуют единые требования к структуре индивидуальной программы логопедического сопровождения. Это позволяет ее

разработчикам самостоятельно определять структуру программы в зависимости от решаемых задач.

Содержание разделов индивидуальной программы логопедического сопровождения группируется вокруг главных образовательных объектов, концентрирующих в себе основной материал. Компонентный состав структуры индивидуальной программы логопедического сопровождения может быть обобщающе представлен следующим образом:

- а) титульный лист (гриф согласования и утверждения руководителем организации);
- б) пояснительная записка (назначение программы, нормативно-правовые документы и базовые научно-методические концепции, срок реализации, адресность, особо – краткая характеристика адресата – модель лица с речевой патологией);
- в) целевой раздел (цель и задачи на определенный временной промежуток, планируемые результаты);
- г) содержательный раздел (диагностический, коррекционно-педагогический и абилитационный / реабилитационный компоненты);
- д) организационно-методический раздел (специфика условий реализации и ресурсное обеспечение);
- е) заключительный раздел (обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации программы в целом, рекомендации для следующего этапа логопедического сопровождения).

Результаты представления портфолио

Рекомендуемая структура портфолио

1. Титульный лист, на котором необходимо представить вид портфолио, ФИО обучающегося, название кафедры и дисциплины (модуля), ФИО преподавателя, выступающего в качестве куратора в сотрудничестве с обучающимся.

2. Содержание (в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля) – тематикой и / или формируемыми компетенциями).

3. Пояснительная записка, отражающая цель данной учебно-профессиональной деятельности и планирование процесса ее достижения, требования к процессу и результатам учебно-профессиональной деятельности, определение собственных потребностей в этой сфере и выводы перспективной рефлексии (необходимо определить степень своей базовой осведомленности в материалах изучаемой дисциплины (модуля), профессионально и лично значимую цель ее освоения, практические перспективы достижения цели).

4. Раздел 1. Коллекция рабочих материалов.

1.1. Материалы по выполнению заданий самостоятельной работы, предусмотренных изучаемой дисциплиной (модулем), желательно, с аннотациями. Любые дополнительные материалы, отражающие процесс и результаты овладения профессиональными компетенциями (результаты выполнения индивидуальных заданий кафедры или факультета, результаты выступлений на различных конференциях и семинарах, публикационные материалы, свидетельства иной социальной и профессиональной активности обучающихся). По достижениям, не включенным в рекомендуемый перечень, обучающийся самостоятельно принимает решения об их принадлежности к тому или иному виду деятельности.

Композиция рабочих материалов может осуществляться в соответствии с выбором определенной темы; последовательностью процесса изучения материала; формируемыми компетенциям; видам учебной, исследовательской и творческой деятельности или по другим основаниям. Компоновка материала портфолио должна также учитывать критерии, выбранные для оценивания результатов работ.

Рекомендуемый формат представления – электронная база данных рабочих материалов по учебной дисциплине (модулю) ... [указывается название] основной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (или поименованная совокупность структурированных данных, относящихся к какой либо предметной области).

1.2. Документы оценочного характера.

Особенностью портфолио является участие в оценке его результатов широкого круга независимых экспертов, в число которых могут входить научный руководитель или другие преподаватели, представители работодателей, сокурсники и т. д. Предоставляются: сертификаты, удостоверения, свидетельства, благодарности от руководителей профильных организаций, отзывы и т. п. В отличие от формализованных документов отзывы составляются в произвольной форме и служат дополнительным источником информации о результатах работы обучающегося (в форме заметок преподавателя, отзывов сокурсников, рецензий на творческую работу или публикации обучающегося, характеристики научного руководителя и т. д.).

5. Раздел 2. Материалы рефлексивного самоконтроля.

2.1. Самоанализ текущих достижений (после изучения каждой темы дисциплины (раздела / компонента модуля)) – рефлексия актуальной учебно-профессиональной деятельности: соответствие цели, рациональность, эффективность, выявление ошибок, возможностей совершенствования.

Рекомендуется проводить письменный самоанализ освоения материала дисциплины (модуля) или компетенций – необходимо установить конкретные образовательные достижения в ходе изучения темы, определить перспективы использования этих достижений и возможностей дальнейшего развития.

2.2. Итоговый самоанализ.

При подведении итогов работы в рамках дисциплины (модуля) представляется: во-первых, общий аргументированный вывод о достижениях в ходе освоения программы дисциплины (модуля); во-вторых, определение направлений дальнейшего самостоятельного изучения данной области знания: круг вопросов для изучения, необходимые ресурсы (временные, личностные, информационные, технические и т. п.).

Объем портфолио не регламентируется.

Рекомендуемый формат – электронная версия законченной работы на CD / DVD с указанием на диске полного ФИО студента, наименования образовательной организации, факультета, направления и профиля подготовки, группы.

Все работы представляются в формате компьютерного набора печатного текста в соответствии с принятыми в вузе требованиями к учебно-исследовательским работам.

Предпочтительно структурирование материала (где это необходимо) в формате инфографики.

При выборе форм представления материалов портфолио приветствуются аудиовизуальными средствами, такие, как, например, фотографии, видеозаписи.

Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF (отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1).

При оформлении библиографических списков в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Защита может быть публичной или индивидуальной. Решение о форме защиты принимает преподаватель(и) этой формы учебно-исследовательской работы в рамках дисциплины (модуля).

Если защита проходит публично, то необходимо подготовить сообщение / презентацию в программе PowerPoint по портфолио на 7–10 минут: отражается процесс работы над созданием портфолио, аргументируется совокупность представляемых материалов, резюмируется итоговый вывод об образовательных и личностных достижениях в рамках освоения программы дисциплины (модуля) и о направлениях дальнейшего самостоятельного изучения данной области знания.

При индивидуальной защите портфолио преподаватель / научный руководитель избирает форму свободного общения по материалам портфолио. Но, как правило,

обсуждается тот же спектр вопросов, что и при публичной защите. В этом случае необходимо знать, что быстрая ориентация в структуре работы и свободное цитирование имеющихся в портфолио документов характеризует самостоятельность выполнения работы, осознанность накопленного материала.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5 семестр (Зачет, ПКС-1 (ПКС-1.1, ПКС-1.2), УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4).

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Проект индивидуальной программы логопедического сопровождения ребенка-билингва с речевой патологией (ИПЛС)	0 – 5 баллов	Рациональность и результативность осуществления проектной деятельности, обоснование выбора ресурсов

Проект ИПЛС

При определении уровня достижений студентов при проектировании ИПЛС особое внимание обращается на следующее:

- нормативно-правовая обеспеченность ИПЛС;
- научно-теоретический уровень разработки ИПЛС (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины, навыков проектной деятельности);
- методическое соответствие ИПЛС (обоснованность выбора методических концепций, привлечение современных ресурсов (в том числе и ИКТ), соответствие планирования структуре нарушения, актуальному состоянию и потенциальным возможностям детей-билингвов, комплексность решения наполнения содержания, полноценность определения условий реализации и ресурсного обеспечения, прогнозирование возможных проблем, наличие рекомендации для следующего этапа сопровождения);
- информативность ИПЛС;
- соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности
- применимость ИПЛС на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в разработке ИПЛС;
- форма представления / защиты индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Нормативно-правовая обеспеченность ИПЛС	1
Научно-теоретическая обеспеченность ИПЛС	1
Методическое соответствие ИПЛС	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность	1
Итого:	5

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, предусмотренных учебным планом и представленных в рабочей программе дисциплины. С целью выявления освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле, применяются тестирование и представление материалов портфолио.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, самостоятельная работа, контрольная аттестация по модулю. БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

Общий результат on-line-тестирования, отраженный в автоматизированной информационной системе института, переводится из 100-балльной системы оценивания в пятибалльную систему на основе набранных баллов по следующей шкале:

«отлично» – от 90 до 100 баллов;

«хорошо» – от 75 до 89 баллов;

«удовлетворительно» – от 60 до 74 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины (модуля). Формат проведения зачета устанавливается решением кафедры и доводится до сведения обучающихся в рабочей программе дисциплины и / или дублируется в устной форме в начале изучения дисциплины.

Зачет, как правило, основывается на результатах рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине (в автоматизированной информационной системе института) и проставляется автоматически в электронном журнале БРС при «закрытии» всех факторов качества модулей дисциплины. В данном случае зачет выставляется в соответствии со следующей шкалой: «зачтено» – от 60 и более баллов; «не зачтено» – менее 60 баллов.

В иных случаях, промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который предполагает защиту портфолио обучающегося по дисциплине и (или) защиту проекта ИПЛС.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: Е. В. Золоткова, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень	Шкала оценивания
---------	------------------

сформированности компетенции	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: особенности психофизического и социально-личностного развития детей с церебральным параличом; особенности организации деятельности детей с церебральным параличом по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи; особенности организации специальной образовательной среды и ее ресурсное обеспечение для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с церебральным параличом, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; демонстрирует умение организовывать деятельность детей с церебральным параличом по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-2.1	Модуль 1: Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели; - типы ресурсного обеспечения; - методы и приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач; - алгоритм формирования ожидаемых результатов решения задач; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; - адекватно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления анализа и оценки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, с учетом действующих правовых норм; - навыками анализа и оценки ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; - навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. 	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, тест	Зачет	Вопросы и задания для устного опроса

ПКС-1.1	Модуль 2: Организация и содержание логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные программы логопедической помощи дошкольникам с ДЦП; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи дошкольникам с ДЦП; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи дошкольникам с ДЦП. 	Устный опрос	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания		
ПКС-1.2		<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи дошкольникам с ДЦП; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности дошкольникам с ДЦП при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи дошкольникам с ДЦП. 	Устный опрос	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1

Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-2.1 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Спроектируйте раздел программы логопедической помощи дошкольникам с детским церебральным параличом, обеспечивающий развитие и коррекцию лексической стороны речи. Разработайте комплекс дидактических заданий, игр и упражнений для реализации содержания данного раздела программы логопедической помощи.

2. Спроектируйте раздел программы логопедической помощи дошкольникам с детским церебральным параличом, обеспечивающий развитие и коррекцию грамматической стороны речи. Разработайте комплекс дидактических заданий, игр и упражнений для реализации содержания данного раздела программы логопедической помощи.

3. Составьте комплекс дидактических заданий, игр и упражнений для профилактики дислексий и дисграфий у дошкольников с детским церебральным параличом.

4. Подготовьте план-конспект индивидуального занятия для дошкольника с детским церебральным параличом. Цели и задачи конспекта обсудите со студентами группы.

5. Составьте комплекс дыхательных упражнений для детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом. Продемонстрируйте прием стимуляции голосовых реакций.

6. Определите особенности логопедического массажа и пассивной артикуляционной гимнастики для детей с церебральным параличом. Подготовьте комплекс массажных движений в соответствии с указанными ниже приемами.

- 1) Расслабление лицевой и губной мускулатуры.
- 2) Расслабление языка.
- 3) Расслабление оральной мускулатуры.
- 4) Расслабление губ.
- 5) Расслабление мышц шеи.
- 6) Укрепление лицевой мускулатуры.
- 7) Укрепление губной мускулатуры. Вибрационный массаж губ.
- 8) Укрепление язычной мускулатуры.
- 9) Точечный массаж при гиперкинезах.

Продемонстрируйте комплекс массажных движений.

7. Подберите лексический и наглядный материал для автоматизации шипящих и свистящих звуков в рамках реализации программы логопедической помощи:

- 1) изолированно;
- 2) в слоге открытом;
- 3) в слоге закрытом;
- 4) в слоге со стечением согласных;
- 5) в словах в разной позиции;
- 6) в словах разной слоговой структуры;
- 7) в предложении.

8. Для логопедической работы над просодической стороной речи подберите лексический материал по разделам логопедической помощи: – восприятие ритма, – воспроизведение ритма, – восприятие интонации, – воспроизведение интонации, – восприятие логического ударения, – воспроизведение логического ударения, – развитие модуляций голоса по высоте, – развитие модуляций голоса по силе, – работа по устранению назального тембра голоса, – восприятие тембра, – воспроизведение тембра, – развитие речевого дыхания, – работа по темпо-ритмической организации речи, – развитие слухового самоконтроля. Оформите материал в виде альбома.

9. Составьте комплекс диагностических заданий для исследования состояния мелкой ручной моторики у дошкольников с церебральным параличом по представленным ниже разделам.

- 1) Обследование общей произвольной моторики.
- 2) Исследование ориентации в сторонах собственного тела и тела сидящего напротив.
- 3) Исследование дифференциации пространственных понятий.
- 4) Исследование развития кинестетической основы движений руки.

- 5) Исследование оптико-кинестетической организации движений («праксис позы»).
- 6) Определение конструктивного праксиса.
- 7) Выявление синкинезий.
- 8) Исследование кинетической основы движений руки.
- 9) Исследование пространственного восприятия.
- 10) Исследование зрительно-моторной координации (графические пробы).
- 11) Исследование скорости движений (начертание вертикальных линий).
10. Разработайте схему обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата ребёнка с ДЦП.
11. Составьте комплекс диагностических заданий обследования фонематического слуха дошкольников с церебральным параличом по следующим разделам:
 - 1) узнавание неречевых звуков;
 - 2) различение высоты, силы, тембра голоса;
 - 3) различение слов, близких по звуковому составу;
 - 4) дифференциация слогов;
 - 5) дифференциация фонем;
 - 6) навыки элементарного звукового анализа.
12. Подберите лексический и наглядный материал для исследования звукопроизношения; слоговой структуры слова; лексико-грамматического строя; связной речи; письма и письменной речи дошкольников с церебральным параличом. При составлении комплекса заданий опирайтесь на схему:
 - I Исследование пассивного словаря:
 - существительные;
 - Глаголы;
 - Прилагательные.
 - II Исследование активного словаря:
 - существительные;
 - глаголы;
 - прилагательные.
 - III Исследование семантической структуры слов лексической системности:
 1. Классификация.
 2. Группировка:
 - существительных;
 - глаголов;
 - прилагательных.
 3. Подбор синонимов.
 4. Подбор антонимов.
 5. Объяснение значения слов:
 - существительных прилагательных;
 - глаголов.
 6. Добавление одного общего слова к двум словам.
 7. Дополнение к глаголу.
 8. Дополнение последнего слова в предложении.
 - IV Исследование словообразования.
 1. Образование уменьшительно-ласкательных существительных.
 2. Образование прилагательных
 - относительных прилагательных;
 - качественных прилагательных;
 - притяжательных прилагательных;
 - уменьшительно-ласкательных прилагательных.
 3. Образование названий детенышей животных.
 4. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

5. Словообразование профессий женского рода.
6. Словообразование по дефиниционному типу.
7. Дифференциация глаголов, образованных префиксальным способом.

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2: Организация и содержание логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом

1. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с церебральным параличом.

2. Проанализируйте причины внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми.

3. Раскройте основные типы неправильного воспитания в семьях, где воспитываются дети с церебральным параличом.

4. Сформулируйте направления психолого-педагогической помощи членам семьи ребенка с церебральным параличом.

5. Разработайте рекомендации родителям по логопедическому сопровождению ребенка с церебральным параличом в семье.

6. Спроектируйте и продемонстрируйте конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в семье, воспитывающей ребенка с детским церебральным параличом.

7. Разработайте проект программы логопедической помощи для дошкольника с детским церебральным параличом с учетом компонентов: диагностический, коррекционный, консультативный (для родителей). Презентуйте содержание разработанной программы логопедической помощи с использованием PowerPoint, обсудите эффективность ее реализации со студентами группы.

8. Составьте комплекс диагностических заданий для исследования состояния мелкой ручной моторики у дошкольников с церебральным параличом по представленным ниже разделам.

1) Обследование общей произвольной моторики.

2) Исследование ориентации в сторонах собственного тела и тела сидящего напротив.

3) Исследование дифференциации пространственных понятий.

4) Исследование развития кинестетической основы движений руки.

5) Исследование оптико-кинестетической организации движений («праксис позы»).

6) Определение конструктивного праксиса.

7) Выявление синкинезий.

8) Исследование кинетической основы движений руки.

9) Исследование пространственного восприятия.

10) Исследование зрительно-моторной координации (графические пробы).

11) Исследование скорости движений (начертание вертикальных линий).

9. Разработайте схему обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата ребёнка с ДЦП.

10. Составьте комплекс диагностических заданий обследования фонематического слуха дошкольников с церебральным параличом по следующим разделам:

1) узнавание неречевых звуков;

2) различение высоты, силы, тембра голоса;

3) различение слов, близких по звуковому составу;

4) дифференциация слогов;

5) дифференциация фонем;

6) навыки элементарного звукового анализа.

11. Подберите лексический и наглядный материал для исследования звукопроизношения; слоговой структуры слова; лексико-грамматического строя; связной

речи; письма и письменной речи дошкольников с церебральным параличом. При составлении комплекса заданий опирайтесь на схему:

I Исследование пассивного словаря:

- существительные;
- Глаголы;
- Прилагательные.

II Исследование активного словаря:

- существительные;
- глаголы;
- прилагательные.

III Исследование семантической структуры слов лексической системности:

1. Классификация.

2. Группировка:

- существительных;
- глаголов;
- прилагательных.

3. Подбор синонимов.

4. Подбор антонимов.

5. Объяснение значения слов:

- существительных прилагательных;
- глаголов.

6. Добавление одного общего слова к двум словам.

7. Дополнение к глаголу.

8. Дополнение последнего слова в предложении.

IV Исследование словообразования.

1. Образование уменьшительно-ласкательных существительных.

2. Образование прилагательных

- относительных прилагательных;
- качественных прилагательных;
- притяжательных прилагательных;
- уменьшительно-ласкательных прилагательных.

3. Образование названий детенышей животных.

4. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

5. Словообразование профессий женского рода.

6. Словообразование по дефиниционному типу.

7. Дифференциация глаголов, образованных префиксальным способом.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Раскройте причины возникновения детского церебрального паралича.

2. Охарактеризуйте особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом.

3. Спроектируйте схему вредоносных натальных, пренатальных и перинатальных факторов, приводящих к возникновению ДЦП.

4. Запишите определения основных факторов, характеризующих двигательные особенности детей с ДЦП (кинестезий, тремор, гиперкинезы, дистония).

5. Спроектируйте схему патологических тонических рефлексов при ДЦП. Проиллюстрируйте примерами.

6. Проанализируйте особенности проявления спастической диплегии, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.

7. Проанализируйте особенности проявления двойной гемиплегии, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.

8. Проанализируйте особенности проявления гемипаретической формы ДЦП, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.

12. Проанализируйте особенности проявления гиперкинетической формы ДЦП, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.

13. Проанализируйте особенности проявления атонически-астатической формы ДЦП, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.

14. Охарактеризуйте особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.

15. Охарактеризуйте особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.

16. Подберите примеры, доказывающие наличие фобий у детей с ДЦП.

17. Укажите названия позотонических рефлексов, представленных в таблице.

ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1. Подберите лексический и наглядный материал для автоматизации шипящих и свистящих звуков. 1) Изолированно. 2) В слоге открытом. 3) В слоге закрытом. 4) В слоге со стечением согласных. 5) В словах в разной позиции. 6) В словах разной слоговой структуры. 7) В предложении.

2 Для работы над просодической стороной речи подберите лексический материал по следующим разделам:

- восприятие ритма,
- воспроизведение ритма,
- восприятие интонации,
- воспроизведение интонации,
- восприятие логического ударения,
- воспроизведение логического ударения,
- развитие модуляций голоса по высоте,
- развитие модуляций голоса по силе,
- работа по устранению назального тембра голоса,
- восприятие тембра,
- воспроизведение тембра,
- развитие речевого дыхания,
- работа по темпо-ритмической организации речи,
- развитие слухового самоконтроля.

Оформи материал в виде альбома.

5. Подберите лексический материал для работы над формированием слоговой структуры слова в предлагаемой последовательности:

- 1) слоговая структура слов 1—3 классов (по Марковой);
- 2) слоговая структура слов 4—6 классов;
- 3) слоговая структура слов 7—9 классов;
- 4) слоговая структура слов 10—13 классов;
- 5) слоговая структура слов повышенной слог сложности;
- 6) повторение разного типа слоговых рядов;
- 7) воспроизведение ритмических структур;
- 8) воспроизведение ритмического рисунка слов;
- 9) воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры;
- 10) воспроизведение слоговой структуры слов при ответах на вопросы.

3. Предложите упражнения на развитие понимания лексических значений.

4. Познакомьтесь с последовательностью работы по формированию грамматического строя речи.

I. Синтаксическое оформление высказывания. (При структурных аграмматизмах).

– Повторение предложений.

- Составление простой модели предложений по картинкам. (Подлежащее + сказуемое + простое дополнение.)
- Составление сложной модели предложений по картинкам с простыми и сложными предложениями.
- Составление предложений повышенной сложности с прямым и косвенным дополнением.
- Составление предложений из слов в начальной форме.
- Верификация предложений.
- Дополнение предложения предложениями.
- Завершение союзного предложения словосочетанием.

Составление сложного предложения по двум картинкам с использованием союзов.

II. Управление. (Выявление морфемных аграмматизмов).

- Именительный падеж. Единственное и множественное число имен существительных.
- Родительный падеж. Единственное и множественное число имен существительных для отрицания чего-либо.
- Родительный падеж с предлогами для обозначения места.
- Дательный падеж с предлогами для обозначения лица, к которому направлено движение, и места движения.
- Дательный падеж. Единственное и множественное число имен существительных для обозначения лица.
- Винительный падеж. Единственное и множественное число имен существительных для обозначения объекта.
- Винительный падеж с предлогами для обозначения места.
- Творительный падеж для обозначения орудийности.
- Творительный падеж с предлогами для обозначения места, совместности.
- Предложный падеж для обозначения места и объекта.

III. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.

1. Именительный падеж. 2. Родительный падеж. 3. дательный падеж. 4. Винительный падеж. 5. Творительный падеж. 6. Предложный падеж.

IV. Согласование глагола с именем существительным, с местоимением.

1. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. 2. Изменение числа глагола.
3. Согласование глагола и местоимения в настоящем

V. Согласование имени существительного с притяжательным местоимением.

1. Составление словосочетаний. 2. Составление предложений.

IV. Согласование имени существительного и числительного

1. Именительный падеж. 2. Родительный падеж.

Приведите свои лексические примеры-иллюстрации работы по каждому разделу.

5. Раскройте последовательность работы над связной речью. Спроектируйте комплекс упражнений и заданий по развитию связной речи у дошкольников с ДЦП.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Какие дыхательные упражнения для детей раннего возраста с ДЦП вы знаете? Как проводится стимуляция голосовых реакций?
2. Расскажите об особенностях логопедического массажа и пассивной артикуляционной гимнастики для детей с ДЦП. В зависимости от чего подбираются упражнения?

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Пятый семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-2.1)

Разработайте проект программы логопедической помощи для дошкольника с детским церебральным параличом с учетом компонентов: диагностический, коррекционный, консультативный (для родителей). Презентуйте содержание разработанной программы логопедической помощи с использованием PowerPoint, обсудите эффективность ее реализации со студентами группы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет и экзамен по дисциплине имеют целью оценить сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: Н. Г. Минаева, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
	ПКС-1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической

деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент имеет представления о комплексном нарушении, структуре дефекта при разных вариантах комплексного нарушения, потенциальных возможностях и особых образовательных потребностях детей с комплексными нарушениями, о современных программах коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями, современном ресурсном обеспечении данных программ, знает специфику осуществления коррекционно-педагогической деятельности с лицами с разными вариантами комплексных нарушений; умеет планировать, реализовывать и оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы с учетом структуры комплексного нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, имеющих комплексные нарушения различного характера и степени; владеет навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с комплексными нарушениями, навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения данных программ.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ПКС-1 ПКС-1.1 ПКС-1.2</p>	<p>Модуль 1: Научно-теоретические основы логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями.</p>	<p><i>Знать:</i> сущность комплексного нарушения в развитии, структуру дефекта при разных вариантах комплексных нарушений, потенциальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с комплексными нарушениями, современное ресурсное обеспечение программ коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями, специфику осуществления коррекционно-педагогической деятельности с различными вариантами комплексных нарушений, консультативной работы с семьями, воспитывающими детей с комплексными нарушениями.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять анализ структуры комплексного нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями, учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с комплексными нарушениями при выборе ресурсов для реализации программ коррекционной помощи.</p> <p><i>Владеть:</i> базой системных научных знаний о комплексных нарушениях развития у детей, навыками выявления, анализа и оценки структуры дефекта детей с комплексными нарушениями и их потенциальных возможностей</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, кейсовое задание</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа, кейсовое задание</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>
<p>ПКС-1 ПКС-1.1,</p>	<p>Модуль 2: Логопедическое</p>	<p><i>Знать:</i> особенности детей комплексными нарушениями как субъектов логопедической</p>	<p>Устный опрос, контрольная</p>	<p>Вопросы и задания для устного</p>		

<p>ПКС-1.2</p> <p>УК-2 УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4</p>	<p>сопровождение детей с комплексными нарушениями.</p>	<p>помощи, современные программы логопедической помощи детям с комплексными нарушениями; современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с комплексными нарушениями.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с комплексными нарушениями; учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с комплексными нарушениями при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи; определять круг задач в рамках поставленной цели в области коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими комплексные нарушения, и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с комплексными нарушениями; навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с комплексными нарушениями</p>	<p>работа, кейсовое задание</p>	<p>опроса, практические задания, контрольная работа, кейсовое задание</p>		
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной	1

речи	
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями».

Модуль 1: Научно-теоретические основы логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Осуществите представление популярных современных технологий, используемых в области коррекционно-педагогической деятельности логопеда; охарактеризуйте их перспективы в работе с детьми с комплексными нарушениями.

2. Охарактеризуйте популярные современные технологии, применяемые в области культурно-просветительской деятельности логопеда; оцените их возможности в реализации работы с детьми с комплексными нарушениями.

3. Раскройте сущность индивидуальных программ коррекции в контексте целостного логопедического воздействия применительно к детям с комплексными нарушениями.

4. Охарактеризуйте содержательную структуру индивидуальных программ коррекции с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого расстройства у детей с комплексными нарушениями.

5. Представьте алгоритм деятельности логопеда по проектированию индивидуальных программ коррекции нарушенных функций у ребенка с комплексным нарушением.

6. Осуществите выбор коррекционно-образовательной программы для работы с ребенком с комплексным нарушением, включающим нарушение слуха и первичное нарушение речи (характер нарушения речи – по выбору), раскрыть специфику ее реализации в условиях образовательной организации.

7. Осуществите выбор коррекционно-образовательной программы для работы с детьми с комплексными нарушениями, направленной на формирование коммуникативных навыков, и представьте ее использование в условиях образовательной организации.

8. Разработайте планы консультативных мероприятий для родителей ребенка с комплексным нарушением по развитию его речи, относительно общения с ребенком и формирования у него коммуникативных навыков (характер комплексного нарушения – по выбору).

9. Разработайте методические рекомендации для родителей по вопросам развития речи у детей, имеющих комплексные нарушения развития, включающие нарушения слуха и интеллекта.

10. Разработайте методические рекомендации для родителей по вопросам развития речи у детей, имеющих комплексные нарушения развития, включающие нарушения зрения и интеллекта.

11. Разработайте содержание консультации семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с комплексным нарушением, включающим нарушения слуха и речи первичного характера, обратившейся к логопеду по вопросу развития произносительных навыков.

12. Разработайте содержание консультации семьи, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением, включающим нарушения интеллекта и опорно-двигательного аппарата, неговорящего, обратившейся к логопеду по вопросу перспектив и возможностей его речевого развития.

Кейсовое задание

Спроектируйте индивидуальный учебный план для указанного обучающегося с комплексным нарушением.

Девочка, возраст – 7 лет, заключение ПМПК – тотальное (сложное) нарушение развития психических функций с нарушениями опорно-двигательного аппарата, несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи. 1-й год обучения. Характеристика: Девочка самостоятельно не передвигается, сидит в кресле-коляске с полной фиксацией. Отмечается деформация опорно-двигательного аппарата из-за повышенного мышечного тонуса. Удерживает взгляд на предмете в течение 1 – 2 секунд. Отсутствуют элементарные предметные действия (захват, удержание, отпускание). Негативно реагирует (плачет) на шум, громкие звуки, на изменение положения тела. Иногда наблюдается негативная реакция (плач, крик) на прикосновения человека, соприкосновения с разными по фактуре поверхностями, разными материалами. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Девочка часто кричит, плачет, успокаивается с трудом. Не понимает обращенную речь, на собственное имя не реагирует. Наблюдается реакция на изменение интонации голоса взрослого, говорящего с ней (смотрит на говорящего взрослого, улыбается, иногда вокализует). Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения. У девочки отсутствует контроль выделений, она пользуется памперсом. Ест протертую пищу. Дома пьет из бутылочки с соской. Нуждается в полном уходе, эпизодическом контроле.

Вариант 1

1. Охарактеризуйте особенности реализации личностно-ориентированного подхода применительно к детям с комплексными нарушениями.

2. Дайте характеристику основных моделей помощи семье ребенка с комплексным нарушением.

3. Раскройте задачи и содержание консультативной работы с семьями, воспитывающими детей с комплексным нарушением раннего возраста.

Вариант 2

1. Раскройте алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития для обучающегося с комплексным нарушением.

2. Охарактеризуйте структуру специальной индивидуальной программы развития для обучающегося с комплексным нарушением.

3. Раскройте задачи и содержание консультативной работы с семьями, воспитывающими детей с комплексным нарушением старшего школьного возраста.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте систему специальной помощи семье, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением.

2. Дайте характеристику основных моделей помощи семье ребенка с комплексным нарушением.

3. Раскройте задачи и содержание консультативной работы с семьями, воспитывающими детей с комплексным нарушением дошкольного возраста.

Вариант 4

1. Раскройте сущность реализации индивидуально-дифференцированного подхода применительно к детям с комплексными нарушениями.
2. Раскройте алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития для обучающегося с комплексным нарушением.
3. Раскройте задачи и содержание консультативной работы с семьями, воспитывающими детей с комплексным нарушением младшего школьного возраста.

Модуль 2 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. Сформулируйте задачи логопедической работы по развитию речи детей с комплексным нарушением, включающим сочетание нарушений зрения и интеллекта (возраст и степень выраженности компонентов комплексного нарушения – по выбору).
2. Спланируйте содержание логопедической работы по развитию речи детей с комплексным нарушением, включающим сочетание нарушений зрения и интеллекта (возраст и степень выраженности компонентов комплексного нарушения – по выбору).
3. Составьте перечень ресурсного обеспечения для реализации логопедической работы по развитию речи детей с комплексным нарушением, включающим сочетание нарушений зрения и интеллекта (программно-методические материалы, дидактические материалы, оборудование) (возраст и степень выраженности компонентов комплексного нарушения – по выбору).
4. Дайте оценку вероятных рисков и ограничений в решении задач логопедической работы по развитию речи детей с комплексным нарушением, включающим сочетание нарушений зрения и интеллекта (возраст и степень выраженности компонентов комплексного нарушения – по выбору).
5. Определите ожидаемые результаты логопедической работы по развитию речи детей с комплексным нарушением, включающим сочетание нарушений зрения и интеллекта (возраст и степень выраженности компонентов комплексного нарушения – по выбору).

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Разработайте диагностический инструментарий для логопедической диагностики ребенка с сочетанием нарушений зрения и интеллекта.
2. Разработайте диагностический инструментарий для логопедической диагностики ребенка с сочетанием нарушений слуха и интеллекта.
3. Разработайте диагностический инструментарий для логопедической диагностики ребенка с сочетанием нарушений опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
4. Представьте алгоритм деятельности логопеда по выявлению индивидуально-типологических проявлений рече-языковой патологии ребенка с сочетанием нарушений слуха и речи первичного характера в контексте технологии логопедической диагностики.
5. Проанализируйте алгоритм деятельности логопеда по установлению детерминантности выявленных индивидуально-типологических проявлений рече-языковой патологии ребенка с комплексным нарушением, включающим нарушения слуха и зрения, в результативности логопедической работы.

6. Осуществите представление плана прогностико-корректирующей деятельности логопеда применительно к ребенку с сочетанием нарушений слуха и речи первичного характера.

7. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения логопедических занятий с детьми с разными вариантами комплексных нарушений.

8. Раскройте возможности применения специальных технических средств в формировании коммуникативных навыков у неговорящих детей с комплексными нарушениями.

9. Раскройте технологию применения альтернативных систем коммуникации в коррекционно-образовательном процессе с обучающимся с комплексным нарушением (система альтернативной коммуникации – по выбору, например, система обмена рисунков, система Макатон, система «Я – говорю!» Л. Б. Баряевой и др.).

10. Спроектируйте программу логопедических занятий с обучающимся с комплексным нарушением, направленных на формирование импрессивной речи (понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты, транспорт, птицы и др.)), с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации. Возраст обучающегося, характер комплексного нарушения – по выбору.

11. Спроектируйте программу логопедических занятий с обучающимся с комплексным нарушением, направленных на формирование экспрессивной речи (употребление слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.)), с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации. Возраст обучающегося, характер комплексного нарушения – по выбору.

12. Разработайте фрагмент занятия, направленного на формирование умения обучающегося с комплексным нарушением осуществлять пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями. Возраст обучающегося, характер комплексного нарушения – по выбору.

13. Разработайте фрагмент занятия, направленного на формирование коммуникативных умений обучающегося с комплексным нарушением: выражать свои желания словом (предложением); выражать свои желания с помощью предметного символа; с помощью графического символа.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Назовите необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды для детей с комплексными нарушениями.

2. Раскройте структуру комплексного нарушения, сочетающего нарушения слуха и интеллекта.

3. Охарактеризуйте особенности речевых нарушений у детей с комплексным нарушением, включающим нарушения зрения и интеллекта.

4. Раскройте требования к организации коррекционно-развивающего воздействия в аспекте формирования коммуникативных навыков у дошкольников с комплексными нарушениями.

Вариант 2

1. Раскройте структуру комплексного нарушения, сочетающего нарушения зрения и интеллекта.

2. Раскройте специфику логопедической работы с детьми, имеющих сочетание нарушений интеллекта и опорно-двигательного аппарата.

3. Назовите приемы логопедической работы формированию звукопроизношения у детей, имеющих нарушения зрения и речи.

4. Охарактеризуйте особенности дидактического материала по развитию и коррекции речи для работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения в сочетании с двигательной патологией.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте сущность речевого дефекта ребенка с комплексным нарушением, включающим: речевые нарушения первичного характера и нарушения опорно-двигательного аппарата.

2. Раскройте механизмы адаптации диагностических методик при изучении детей с комплексными нарушениями.

3. Дайте характеристику материалов для логопедической диагностики ребенка с сочетанием нарушений слуха и интеллекта.

Вариант 4

1. Охарактеризуйте сущность речевого дефекта ребенка с комплексным нарушением, включающим: речевые нарушения первичного характера и нарушения сенсорной сферы.

2. Дайте характеристику материалов для логопедической диагностики ребенка с сочетанием нарушений зрения и интеллекта.

3. Раскройте специфику деятельности логопеда по анализу результатов диагностического обследования ребенка с комплексным нарушением.

Кейсовое задание № 1

Результаты обследования уровня развития детей с комплексным нарушением:

Два брата (В. и Д.) из разнояйцовой двойни, воспитывающиеся в полной, благополучной семье, в которой есть еще один ребенок – здоровый старший брат 17 лет. Дети были обследованы учителем-дефектологом. На момент первичного обследования им было 6 лет 3 мес. Анализ предоставленной медицинской документации и результаты беседы с ней позволили выяснить поставленные детям диагнозы и собрать анамнез.

В. Органическое поражение ЦНС. Спастический тетрапарез. Симптоматическая эпилепсия. Частичная атрофия зрительных нервов, расходящееся косоглазие, нистагм, хориоретинит в стадии рубца. Системное недоразвитие речи тяжелой степени у ребенка с выраженным нарушением интеллектуального развития. Выраженный спастико-паретический синдром в артикуляционной мускулатуре.

Д. Тяжелое органическое поражение ЦНС. Двойная гемиплегия. Гиперкинетический синдром. Судорожный синдром. Частичная атрофия зрительных нервов, расходящееся косоглазие, нистагм. Системное недоразвитие речи тяжелой степени у ребенка с выраженным нарушением интеллектуального развития. Выраженный спастико-паретический синдром в артикуляционной мускулатуре.

Диагностика уровня развития показала, что у обоих детей отмечается резкое снижение объема спонтанной двигательной активности. Голову дети не держат, могут поворачивать ее в какую-либо сторону при не продолжительном прослеживании за игрушкой, самостоятельно не сидят. Принимаемая поза носит вынужденный характер.

Наблюдается выраженное нарушение мелкой моторики, движения кисти и пальцев рук значительно ограничены. Ведущая рука не сформирована.

Не развита зрительно-моторная координация. Навыки самообслуживания отсутствуют.

Эмоциональный фон ровный. Однако могут наблюдаться и неадекватные эмоциональные проявления (громкие вскрики, плач и т.д.). С детьми возможно установить эмоциональный контакт, вызвать улыбку и оживление, они эмоционально-положительно реагируют на членов семьи и знакомых взрослых, незнакомых людей встречают с настороженностью и напряжением.

В. очень чувствителен, эмоционально легко возбуждается. Новые раздражители вызывают у него мышечное напряжение, клонус в руках и отведение головы с закатыванием глаз и общим легким подергиванием, что может быть похоже на судорожный приступ.

Познавательное развитие обоих мальчиков характеризуется значительным снижением активности, интереса к окружающему, который незначительно возрастает при привлечении внимания к игрушкам или предметам.

Самостоятельная исследовательская и предметно-манипулятивная деятельность не сформированы. Длительность сосредоточения внимания значительно ограничена, быстро наступает утомление.

Фиксация взора на предметах и игрушках выражена слабо. Прослеживание движущегося предмета фрагментарно.

Наблюдаются значительные трудности понимания обращенной речи, неустойчивая ориентировочная реакция на собственное имя. Нет внимания к зрительному восприятию речи. Дети спонтанно издают недифференцированные звуки (а, з), отраженного и певучего гуления нет.

Отмечена патология строения артикуляционного аппарата, асинхронность голоса и дыхания, повышенная саливация.

На основании данных обследования дефектологом была разработана программа индивидуальной коррекционной работы с каждым ребенком.

Охарактеризуйте выделенные особенности речевого развития каждого из братьев.

Сформулируйте задачи логопедической работы с каждым из детей.

Спланируйте содержание логопедической работы по развитию речи данных детей, которая может быть реализована в условиях домашнего обучения.

Составьте перечень ресурсного обеспечения для реализации логопедической работы по развитию речи данных детей (программно-методические материалы, дидактические материалы, оборудование).

Дайте оценку вероятных рисков и ограничений в решении задач логопедической работы по развитию речи данных детей, которая может быть реализована в условиях домашнего обучения.

Кейсовое задание № 2

Спроектируйте программу логопедических занятий с обучающимся с комплексным нарушением, учитывая следующие его особенности.

Мальчик, 11 лет. Заключение ПМПК: умеренная умственная отсталость, атипичный аутизм, несформированность языковых средств на фоне первичного дефекта и дизартрии. Характеристика особенностей речевого развития: понимает обращенную речь на бытовом уровне. Выполняет простые и некоторые сложные речевые инструкции в контексте происходящего. Знает названия предметов посуды, одежды, мебели, средств гигиены, продуктов, овощей, фруктов и др., обобщает их в группы. Понимает названия действий (есть, пить, спать, бежать и др.), признаков действий (большой, маленький, грустный, веселый и др.), изображенных на фотографиях, предметных картинках, пиктограммах. Активная речь сформирована на уровне простых предложений. Отмечается наличие речевых штампов, эхололий. Речь малосодержательная, не всегда соотносится с выполняемыми действиями. Читает слова, короткие предложения (аналитико-синтетический способ чтения), но испытывает трудности в понимании смысла прочитанного. По образцу и под диктовку печатает и записывает печатными буквами знакомые слова. При анализе детского произведения с помощью мнемокартинок выстраивает последовательность событий. С опорой на мнемокартинки запоминает небольшие стихотворения. Мальчик освоил глобальное чтение. Он запомнил названия занятий, дней недели, отдельных предметов одежды и т. д. Учится читать аналитико-

синтетическим способом, читает открытые и закрытые слоги. В контакт мальчик вступает избирательно. Внимательно следит за происходящим вокруг него, с помощью взрослого подключается к совместной с другими детьми деятельности.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8 семестр (Зачет, ПКС-1 (ПКС-1.1, ПКС-1.2), УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4).

1. Дать определение понятия «комплексное нарушение развития».
2. Раскрыть этиологию комплексных нарушений развития у детей.
3. Дать определение понятия «осложненное нарушение развития», показать отличительные особенности комплексного и осложненного нарушения развития.
4. Охарактеризовать основные группы детей с комплексными нарушениями.
5. Раскрыть особенности развития детей с бисенсорным дефектом.
6. Раскрыть особенности развития детей с сочетанием сенсорных и интеллектуальных нарушений (дети с нарушением зрения и интеллекта, дети с нарушением слуха и интеллекта).
7. Дать характеристику особенностей развития детей с нарушением опорно-двигательной системы и интеллекта.
8. Охарактеризовать особенности развития детей с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения.
9. Раскрыть роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.
10. Раскрыть принципы, цель, задачи комплексного сопровождения детей с комплексными нарушениями.
11. Раскрыть особенности построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ для обучения детей с комплексными нарушениями развития.
12. Охарактеризовать структуру СИПР. Раскрыть алгоритм разработки СИПР.
13. Охарактеризовать этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с комплексными нарушениями.
14. Раскрыть содержание комплексно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным нарушением развития.
15. Раскрыть сущность коррекционно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным нарушением развития.
16. Охарактеризовать содержание коррекционно-педагогического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным нарушением развития.
17. Раскрыть задачи и специфику логопедического обследования детей с комплексными нарушениями в развитии.
18. Охарактеризовать принципы логопедической диагностики детей с комплексными нарушениями.
19. Раскрыть особенности составления методики диагностического логопедического обследования детей с комплексными нарушениями.
20. Раскрыть основные положения построения логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями.
21. Охарактеризовать формы организации логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями.
22. Показать особенности проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми с комплексными нарушениями.
23. Раскрыть особенности выбора методов и приемов коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями.

24. Раскрыть своеобразие речевого развития детей с нарушениями слуха и интеллекта.
25. Охарактеризовать особенности логопедического сопровождения детей с нарушениями слуха и интеллекта.
26. Раскрыть своеобразие речевого развития детей с нарушениями зрения и интеллекта.
27. Охарактеризовать особенности логопедического сопровождения детей с нарушениями зрения и интеллекта.
28. Раскрыть своеобразие речевого развития детей с нарушениями интеллекта и ДЦП.
29. Охарактеризовать особенности логопедического сопровождения детей с нарушениями интеллекта и ДЦП.
30. Раскрыть своеобразие речевого развития речевых расстройств первичного характера у детей с нарушениями слуха.
31. Раскрыть особенности организации логопедической работы по устранению речевых дефектов у детей с нарушениями слуха и речи первичного характера.
32. Раскрыть особенности формирования произносительных навыков у детей с нарушениями слуха и речи первичного характера.
33. Охарактеризовать содержание коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.
34. Раскрыть своеобразие речевого развития детей с бисенсорным дефектом.
35. Охарактеризовать особенности логопедического сопровождения слепоглухих детей.
36. Охарактеризовать особенности формирования жестового общения у слепоглухих детей.
37. Раскрыть особенности формирования словесной речи при слепоглухоте.
38. Показать значение чтения в жизни слепоглухих учащихся. Охарактеризовать этапы приобщения их к самостоятельному чтению.
39. Раскрыть особенности организации логопедической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии
40. Раскрыть особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития, на начальных этапах обучения.
41. Дать классификацию комплексного дефекта – сочетания нарушений зрения и интеллекта – по степени выраженности этих нарушений.
42. Дать классификацию комплексного дефекта – сочетания нарушений зрения и речи – по степени выраженности этих нарушений.
43. Схематично представить структуру дефекта при слепоглухоте.
44. Схематично представить структуру дефекта ребенка с ДЦП и нарушением зрения. Дать клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих нарушения зрения и ДЦП.
45. Представить технологическую реализацию этапа сбора информации о ребенке с комплексным нарушением развития.
46. Раскрыть механизмы взаимодействия специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с комплексным нарушением развития.
47. Раскрыть особенности организации логопедической работы с детьми с комплексным нарушением, включающим нарушение слуха. Спланировать примерное содержание логопедической работы с ребенком, имеющим сочетанное нарушение слуха и интеллекта.
48. Раскрыть особенности организации логопедической работы с детьми с комплексным нарушением, включающим нарушение зрения. Спланировать примерное содержание логопедической работы с ребенком, имеющим сочетанное нарушение зрения и интеллекта.

49. Раскрыть особенности содержания и организации логопедической работы с детьми с комплексным нарушением, включающим нарушение опорно-двигательного аппарата. Спланировать примерное содержание логопедической работы с ребенком, имеющим сочетанное нарушение опорно-двигательного аппарата и речи.

50. Подобрать примеры приемов, направленных на формирование коммуникативных умений у детей с комплексными нарушениями развития. Представить технологическую реализацию одного из приемов.

51. Представить алгоритм разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с сочетанным нарушением слуха и интеллекта.

52. Представить алгоритм разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с сочетанным нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата.

53. Назвать условия семейного воспитания, обеспечивающие успешное продвижение в развитии речи слепоглухонемого ребенка до специального обучения.

54. Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению слепоглухого ребенка, по формированию у ребенка коммуникативных навыков.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, устный опрос, кейсовые задания.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных компетенций и профессиональных компетенций (специальных), теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: Е. В. Золоткова, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформирован-	Шкала оценивания			
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование

ности компетенции				
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает особенности реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с расстройствами аутистического спектра, специфику психолого-педагогического сопровождения семей лиц с расстройствами аутистического спектра и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. Демонстрирует умения реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с расстройствами аутистического спектра, специфику психолого-педагогического сопровождения семей лиц с расстройствами аутистического спектра и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. Владеет навыками оказания логопедической помощи лицам с расстройствами аутистического спектра и их ближайшему окружению (родителям, профильным специалистам).
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-2.1	Модуль 1: Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра	<i>знать:</i> - технологию постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели; <i>уметь:</i> - анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; <i>владеть:</i> - навыками осуществления анализа и оценки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, с учетом действующих правовых норм.	Устный опрос	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания	Зачет	Вопросы и задания для устного опроса
УК-2.2		<i>Знать:</i> - типы ресурсного обеспечения; <i>уметь:</i> - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; <i>владеть:</i> - навыками анализа и оценки ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели;				
УК-2.3		<i>знать:</i> - методы и приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач; <i>уметь:</i> - адекватно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; <i>владеть:</i> - навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.				
УК-2.4		<i>Знать:</i>				

		<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм формирования ожидаемых результатов решения задач; <i>уметь:</i> - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; <i>владеть:</i> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. 				
ПКС-1.1	<p>Модуль 2: Организация и содержание логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Знать:</i> - современные программы логопедической помощи дошкольникам с РАС; <i>уметь:</i> - анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи дошкольникам с РАС; <i>владеть:</i> - навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи дошкольникам с РАС. 	Устный опрос	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания		
ПКС-1.2		<ul style="list-style-type: none"> <i>Знать:</i> - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи дошкольникам с РАС; <i>уметь:</i> - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности дошкольников с РАС при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи; <i>владеть:</i> - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи дошкольникам с РАС 				

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1

Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Проанализировать представленный фрагмент характеристики речевого поведения Вани А., 4,5 года № 1: Постоянно «страдающий» мальчик с мученическим выражением лица. Он издавал только однообразные плачущие звуки «а-и», «а-и». Для него было типично поведение, которое принято называть «полевым». Его взгляд ни на чем не задерживался, ручки не удерживали никаких предметов, да и сам он все время

«перетекал» с места на место. Ваня пассивно подчинялся рукам взрослого, когда его нужно было одеть или раздеть, но как только мама отпускала его, он тут же ускользал.

Проанализировать представленный фрагмент характеристики речевого поведения Ксюши Г. № 2: Ксюша пришла на занятия в 5 лет 3 месяца. В отличие от Вани, она не «страдала», а активно сопротивлялась и кричала, когда пытались остановить ее бесконечное кружение на полу. Когда она переставала крутиться, начиналось «хождение» по мебели. С необычайной ловкостью Ксюша забиралась на все доступные и недоступные возвышения. Казалось, остановить это непрерывное движение невозможно. Но наши с мамой призывы подойти к столу, убрать скорее картинки или буквы не повисали в воздухе. Очень скоро Ксюша уловила алгоритм занятия: убрать все по пакетикам, и ее оставят в покое. Количество пакетиков потихоньку увеличивалось, но как только это вызывало «бунт», новые пособия убирались и появлялись только через 2–3 занятия.

Сделайте выводы о сформированности уровня:

– общения и взаимодействия с близкими людьми: избирательность, предпочтения и т. д.;

– подражания (нет подражания, отсроченное подражание, избирательное подражание);

– использования речи и жестов: коммуникативная, регулирующая, информативная; эхолалии, стереотипные фразы; замена местоимений, особенности грамматики; ритм, высота, интонационные особенности речи;

– возможности ведения диалога (ответы на вопросы, задает ли вопросы);

– эмоционального контакта с близкими (приносит/показывает маме новую игрушку, ищет ли утешения у близких, как реагирует на сильные эмоции близких);

– взаимодействию с другими детьми (игнорирует других детей, наблюдает за игрой, играет рядом, толкается, отнимает игрушки, играет рядом).

3. Проанализировать классификацию расстройств аутистического спектра, представленную в Международной классификации болезней МКБ-10, заполните таблицу.

4. Составить перечень наиболее распространенных факторов риска, связанных с аутизмом.

5. Составить схему наиболее характерных проявлений аутизма в младенческом возрасте.

6. Составить схему основных нарушений психического развития и поведения детей с ранним детским аутизмом.

7. Заполните таблицу, характеризующую особенности психического развития и поведения детей с ранним детским аутизмом.

8. Составить схему структуры дефекта при аутизме, с отражением специфики вторичных, третичных отклонений.

9. Составить схему основных факторов, лежащие в основе нарушений речи при расстройствах аутистического спектра.

10. Составьте глоссарий всех форм речевой патологии у детей с расстройствами аутистического спектра. Подготовьтесь к словарному диктанту.

Модуль 2 Организация и содержание логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

ПКС-1 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

1. Составьте план беседы с родителями ребенка с расстройством аутистического спектра на первичном приеме у педагога.

2. Проанализируйте представленный ниже фрагмент характеристики ребенка с РДА.

Максим – 4 г. 9 мес. Диагноз при направлении в Центр продленного дня ЗПР органического происхождения с эмоционально-волевыми нарушениями.

Основные жалобы: отсутствие контакта, мутизм.

На момент обращения ребенок не смотрел в глаза, не реагировал на речь, при этом был спокоен, комфортен, мог занимать себя сам. При наблюдении на первый план выступали: аутистическая отгороженность, сенсорная избирательность (проявлял интерес к игрушкам, издающим громкие звуки), двигательные стереотипии. Стремился манипулировать предметами, включать и выключать свет. На приближение взрослого никак не реагировал – уходил от активного вмешательства в свою деятельность. Помощь принимал только от матери. Направленное диагностическое обследование провести не удалось. Наблюдение позволяло предположить, что имеется задержка интеллектуально

2. Разработайте проект программы логопедической помощи для дошкольника с расстройствами аутистического спектра с учетом следующих компонентов: диагностический, коррекционный, консультативный (для родителей). Презентуйте содержание разработанной программы логопедической помощи с использованием PowerPoint, обсудите эффективность ее реализации со студентами группы.

3. Спроектируйте раздел программы логопедической помощи дошкольникам с расстройствами аутистического спектра, обеспечивающий развитие и коррекцию лексической стороны речи. Разработайте комплекс дидактических заданий, игр и упражнений для реализации содержания данного раздела программы логопедической помощи.

4. Спроектируйте раздел программы логопедической помощи дошкольникам с расстройствами аутистического спектра, обеспечивающий развитие и коррекцию грамматической стороны речи. Разработайте комплекс дидактических заданий, игр и упражнений для реализации содержания данного раздела программы логопедической помощи.

5. Подготовьте план-конспект индивидуального занятия для дошкольника с расстройствами аутистического спектра. Цели и задачи конспекта обсудите со студентами группы.

6. Подберите речевой материал для обучения послоговому чтению детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с видами работы, указанными ниже:

- 1) чтение слоговых таблиц из открытых слогов;
- 2) чтение слоговых таблиц, составленных из слогов закрытого типа;
- 3) чтение слоговых таблиц, где буквы написаны на значительном расстоянии (10–15 см) друг от друга.

Подготовить стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его презентации перед студентами группы.

7. Подберите речевой материал для обучения аналитико-синтетическому чтению детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с видами работы, указанными ниже:

- 1) лото с карточками, на которых изображены начальные буквы названий картинок;
- 2) упражнения, помогающие дольше фиксировать взор ребенка на букве, и расширяющие спектр его произвольных действий;
- 3) упражнения по подбору картинок на определенные звуки;
- 4) альбом-азбука для засовывания картинок на определенный звук.

Подготовьте стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его презентации перед студентами группы.

8. Подберите речевой материал для формирования звукобуквенного анализа конца слова у детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с видами работы, указанными ниже:

- 1) на большой карте нарисованы картинки, названия которых заканчиваются на

определенный звук. Рядом с картинкой находится «окошечко» с крупно написанной последней буквой слова. Мы выделяем голосом конец слова, ребенок кладет пластмассовую букву на напечатанную в «окошечке».

2) под картинку кладется соответствующее слово. Мы четко проговариваем его, выделяя последний звук. Ребенок находит среди нескольких пластмассовых букв нужную и кладет на последнюю букву в слове.

Подготовьте стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его презентации перед студентами группы.

9. Подберите речевой материал для комплексных упражнений с детьми с расстройствами аутистического спектра в соответствии с образцом, указанным ниже:

– на первых карточках используются звукоподражательные слова из одной буквы («а» – плач ребенка, «у» – гудение поезда, «о» – жалобный стон, «э» – укоризненное восклицание, «ф» – лопнувший шарик, «т» – стук колес, «в» – завывание ветра, «р» – рычание собаки, «с» – льется вода из крана, «ш» – шипение змеи и т. п.);

– слова из двух букв («иа», «на», «га-га», «но», «пи-пи», «би-би», «ме», «бе», «ку-ку», «гу-гу», «ду-ду», «ту-ту», «аи-аи», «ой-ой» и т. п.);

– слова из трех букв («шар», «бах», «кап», «ква», «рак», «мак», «дай», «бам», «лак», «дом», «пол», «кот», «сок», «бом», «лом», «сом», «мох», «ток», «нос», «цок», «гол», «оса», «том», «лук», «жук», «сук», «дул», «душ», «тук», «дым», «сыр», «пых», «кря», «мяу», «тяф», «мяч» и т. п.);

– слова из ч

10. Подберите задания, практический материал для исследования двигательной сферы и состояния мелкой ручной моторики у детей с расстройствами аутистического спектра по следующим разделам:

– обследование общей произвольной моторики;

– исследование ориентации в сторонах собственного тела и тела сидящего напротив;

– исследование дифференциации пространственных понятий;

– исследование зрительно-пространственной организации движения;

– исследование развития кинестетической основы движений руки;

– исследование оптико-кинестетической организации движений («праксис позы»);

– определение конструктивного праксиса.

11. Подобрать диагностические методики на обследование фонематического слуха по следующим разделам:

1) узнавание неречевых звуков;

2) различение высоты, силы, тембра голоса;

3) различение слов, близких по звуковому составу;

4) дифференциация слогов;

5) дифференциация фонем;

6) навыки элементарного звукового анализа.

Подберите лексический и наглядный материал для исследования звукопроизношения; слоговой структуры слова; лексико-грамматического строя; связной речи; письма и письменной речи.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Восьмой семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. Разработайте проект программы логопедической помощи для дошкольника с расстройствами аутистического спектра с учетом следующих компонентов: диагностический, коррекционный, консультативный (для родителей). Презентуйте содержание разработанной программы логопедической помощи с использованием PowerPoint, обсудите эффективность ее реализации со студентами группы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет и экзамен по дисциплине имеют целью оценить сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: А. Н. Гамаюнова, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень	Шкала оценивания*
---------	-------------------

сформированности компетенции	Зачет	Выполнение практико-ориентированных заданий	Устный опрос
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой.
Незачтено	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе. Студент не способен с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ПКС-1 ПКС-1.1 ПКС-1.2	Модуль 1: Общие вопросы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников	<i>Знать:</i> психолого-педагогические особенности умственно отсталых школьников, особенности развития речи умственно отсталых школьников. <i>Уметь:</i> выбирать направления логопедической работы с учетом речевого нарушения умственно отсталых школьников. <i>Владеть:</i> базой системных научных знаний в области логопедического сопровождения умственно отсталых школьников.	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий	Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания	Зачет	Вопросы и задания для устного опроса
УК-2 УК-2.3 УК-2.4 ПКС-1 ПКС-1.2 ПКС-1.2	Модуль 2: Научно-организационные и методические основы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников	<i>Знать:</i> содержание логопедической работы с умственно отсталыми школьниками. <i>Уметь:</i> проектировать логопедическую работу с умственно отсталыми школьниками. <i>Владеть:</i> технологиями логопедического сопровождения умственно отсталых школьников.	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий	Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практико-ориентированные задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практико-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практико-ориентированного задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1

Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Общие вопросы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников

Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1, УК-2.2)

1. Охарактеризовать задачи развития речи умственно отсталых учащихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Охарактеризовать электронные образовательные ресурсы, которые можно использовать в процессе работы с умственно отсталыми детьми.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Сформулировать и обосновать логопедическое заключение.

2. Обосновать выбор направлений и последовательности коррекционно-логопедической работы в описанном ниже случае.

Ученик 2-го класса при написании диктантов и изложений допускает ошибки в написании родовых окончаний прилагательных, окончаний в предложно-падежных конструкциях, в изложениях пропускает слова в предложениях, пропускает слова в предложениях, допускает ошибки в согласовании слов, в употреблении глаголов в нужной форме.

3. Подобрать по 2 задания для преодоления нижеперечисленных нарушений на каждом из этапов коррекции.

Во втором классе ученик при чтении допускает такие ошибки, как замены и смешения свистящих и шипящих, пропуски букв, слогов.

Модуль 2 Научно-организационные и методические основы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников

Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.3, УК-2.4)

1. Оценить вероятные риски и ограничения реализации логопедического сопровождения умственно отсталых школьников.

2. Предложить план коррекционно-логопедической работы с ребенком. Определить ожидаемые результаты логопедической работы.

В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации – зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Сформулировать и обосновать логопедическое заключение.

2. Обосновать выбор направлений и последовательность коррекционно-логопедической работы.

Учащийся 2-го класса при списывании, в диктантах, изложениях зеркально пишет заглавные буквы Е и С, взаимозаменяет строчные в-д, т-ш.

3. Указать необходимый лингвистический материал для выполнения коррекционно-логопедической работы с указанной ниже группой детей.

Во время изучения документации первоклассников логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического и фонетического оформления связной речи: лексические замены (плащ – пальто, халат – пижама, катушка – нитки, душ – мыться, узкий – маленький, дно – чайник, ствол – дерево, конура – собачка живет тут и т.д.).

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8 семестр (Зачет, УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4), ПКС-1 (ПКС-1.1, ПКС-1.2))

1. Охарактеризовать основные формы психического дизонтогенеза.

2. Выразить понятие «умственная отсталость».

3. Описать клинику, этиологию, патогенез умственной отсталости.

4. Охарактеризовать классификации умственной отсталости.

5. Охарактеризовать особенности деятельности умственно отсталых детей и ее мотивацию.

6. Описать особенности внимания умственно отсталых детей.

7. Описать особенности познавательных процессов умственно отсталых детей (восприятия, памяти, мышления).

8. Охарактеризовать этапы развития речи умственно отсталых детей.

9. Выделить особенности фонетической и интонационно-выразительной стороны речи умственно отсталых детей.

10. Выделить особенности словаря умственно отсталых детей.

11. Охарактеризовать особенности синтаксической структуры речи умственно отсталых детей.

12. Описать особенности диалогической и монологической речи умственно отсталых детей.

13. Рассмотреть, как осуществляется речевая регуляция деятельности умственно отсталых детей.
14. Охарактеризовать особенности письменной речи умственно отсталых детей.
15. Перечислить задачи работы по развитию речи умственно отсталых школьников.
16. Рассмотреть особенности работы по развитию речи умственно отсталых школьников на специальных уроках.
17. Рассмотреть методические условия формирования речи умственно отсталых школьников.
18. Рассмотреть содержание работы по обогащению словаря умственно отсталых школьников.
19. Рассмотреть содержание работы по уточнению значений слов, усвоенных детьми, но употребляемых не вполне верно.
20. Охарактеризовать содержание работы по активизации словаря умственно отсталых школьников.
21. Рассмотреть особенности работы по отработке содержательной стороны предложения.
22. Описать особенности работы по формированию грамматического плана предложения.
23. Охарактеризовать содержание работы над монологической и диалогической формами речи умственно отсталых школьников.
24. Охарактеризовать содержание работы по развитию связной письменной речи умственно отсталых школьников.
25. Охарактеризовать методы и приемы развития связной письменной речи умственно отсталых школьников.
26. Выделить проблемы взаимодействия образовательной организации и семьи, дать их характеристику, определить перспективы разрешения.
27. Охарактеризовать организационные формы совместной деятельности образовательной организации и семьи по развитию речи умственно отсталых детей.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются практико-ориентированные задания, устный опрос.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: Н. Г. Минаева, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
	ПКС-1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической

деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент имеет представления о структуре нарушения зрения детей с недостатками зрения, их потенциальных возможностях и особых образовательных потребностях, о современных программах коррекционной помощи детям с нарушениями зрения, современном ресурсном обеспечении данных программ, знает специфику осуществления коррекционно-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения зрения; умеет планировать, реализовывать и оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, имеющих нарушения зрения различного характера и степени; владеет навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с нарушениями зрения, навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения данных программ.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ПКС-1 ПКС-1.1, ПКС-1.2</p>	<p>Модуль 1: Научно-методические основы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения в образовательных организациях.</p>	<p><i>Знать:</i> структуру нарушения детей с недостатками зрения и их потенциальные возможности; особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения, современное ресурсное обеспечение программ коррекционной помощи детям с нарушениями зрения, специфику осуществления коррекционно-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения зрения, консультативной работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения. <i>Уметь:</i> осуществлять анализ структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями зрения, учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с нарушениями зрения при выборе ресурсов для реализации программ коррекционной помощи. <i>Владеть:</i> базой системных научных знаний в области тифлопедагогики, навыками выявления, анализа и оценки структуры нарушения лиц с недостатками зрения и их потенциальных возможностей</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа, тест</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>
<p>ПКС-1 ПКС-1.1, ПКС-1.2 УК-2</p>	<p>Модуль 2: Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности детей с нарушениями зрения как субъектов логопедической помощи, современные программы логопедической помощи детям с нарушениями зрения; современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с нарушениями зрения.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, кейсовое задание</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа</p>		

<p>УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4</p>		<p><i>Уметь:</i> анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с нарушениями зрения; учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с нарушениями зрения при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи; определять круг задач в рамках поставленной цели в области коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения зрения, и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с нарушениями зрения; навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с нарушениями зрения</p>				
---------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1

Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения».

Модуль 1: Научно-методические основы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения в образовательных организациях

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Определите сущность реализации личностно-ориентированного подхода применительно к детям со зрительными нарушениями.

2. Раскройте сущность реализации индивидуально-дифференцированного подхода применительно к детям со зрительными нарушениями.

3. Осуществите выбор коррекционно-образовательной программы (из популярных в отечественной логопедии) для работы с детьми с нарушениями зрения, имеющими фонетическое недоразвитие речи, раскройте специфику ее реализации в условиях образовательной организации.

4. Выберите коррекционно-образовательную программу для работы с детьми с нарушениями зрения, направленную на преодоление недостатков лексико-грамматического строя речи, и представьте ее использование в условиях образовательной организации.

5. Раскройте офтальмо-гигиенические требования к проведению коррекционных занятий с ребенком, имеющим нарушения зрения.

6. Разработайте планы консультативных мероприятий для родителей ребенка с нарушением зрения по развитию его речи, относительно общения с ребенком и формирования у него коммуникативных навыков.

7. Разработайте методические рекомендации для родителей по вопросам развития речи у слабовидящих детей.

8. Разработайте методические рекомендации для родителей по вопросам развития речи у слепых детей.

9. Разработайте комплексы развивающих упражнений и игр, которые родители могут использовать в работе с ребенком раннего возраста, имеющим глубокие нарушения зрения: для ознакомления ребенка с окружающим миром; для развития ориентировки в пространстве; для развития активного осязания, для развития коммуникативных навыков.

10. Разработайте содержание консультации семьи, воспитывающей слепого ребенка дошкольного возраста, обратившейся к логопеду по вопросу развития произносительных навыков.

Контрольная работа

1. Охарактеризуйте систему специальной помощи семье, воспитывающей ребенка нарушением речи и зрения.

2. Дайте характеристику основных моделей помощи семье ребенка с нарушением речи и зрения.

3. Раскройте задачи и содержание консультативной работы с семьями, воспитывающими детей с нарушением речи и зрения раннего возраста.

4. Раскройте задачи и содержание консультативной работы с семьями, воспитывающими детей с нарушением речи и зрения дошкольного возраста.

5. Раскройте задачи и содержание консультативной работы с семьями, воспитывающими детей с нарушением речи и зрения школьного возраста.

Тест

1. Тип вопроса: дополнение фразы

К частично видящим относят детей с остротой зрения от ___ до ___ на лучше видящем глазу с применением очковой коррекции.

2. Тип вопроса: дополнение фразы

К слабовидящим относят детей с остротой зрения от ___ до 0,4 на лучше видящем глазу с применением очковой коррекции.

3. Тип вопроса: установление соответствия:

Категория Определение

1) Раноослепшие

2) Тотально слепые

3) Частичновидящие

4) Поздноослепшие

а) Лица с полным отсутствием зрительных ощущений

б) Лица, утратившие зрение в дошкольном возрасте или позднее

в) Лица, имеющие светоощущение и форменное зрение

г) Лица с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до трех лет

4. Тип вопроса: множественный выбор

К категории слепых относятся следующие школьники:

1) Лена К. Диагноз зрительного заболевания – хориоретинит. Острота зрения правого глаза – 0,2, левого – 0,04.

2) Игорь С. Диагноз зрительного заболевания – прогрессирующая пигментная дегенерация сетчатки. Острота зрения правого глаза – 0,02, левого – 0,06.

3) Ирина Т. Диагноз – атрофия зрительного нерва. Прогноз неблагоприятный. Острота зрения лучше видящего глаза – 0,08.

4) Иван С. Диагноз - оперированная врожденная катаракта, острота зрения обоих глаз – 0,04, а с коррекцией очками – справа – 0,06, слева – 0,2. 5) Тамара З. Диагноз – хориоидит. Острота зрения правого глаза – 0,02, левого – 0,2.

6) Галя Б. Диагноз – прогрессирующий пигментный ретинит. Острота зрения лучше видящего глаза – 0,06.

7) Боря Ш. Диагноз – афакия. Острота зрения обоих глаз – 0,03, а с коррекцией очками – 0,2.

8) Миша В. Диагноз – отслойка сетчатки, прогноз неблагоприятный. Острота зрения правого глаза – 0,1, левого – 0,2.

5. Тип вопроса: множественный выбор

К категории слабовидящих относятся следующие школьники:

1) Оля М. Диагноз зрительного заболевания – глаукома. Острота зрения правого глаза – 0,03, левого – 0,3.

2) Олег С. Диагноз – РПН. Прогноз неблагоприятный. Острота зрения лучше видящего глаза – 0,08.

3) Данил З. Диагноз зрительного заболевания – прогрессирующая пигментная дегенерация сетчатки. Острота зрения правого глаза – 0,02, левого – 0,06.

4) Света А. Диагноз – прогрессирующий пигментный ретинит. Острота зрения лучше видящего глаза – 0,06.

5) Дамир К. Диагноз – афакия. Острота зрения правого глаза – 0,02, левого – 0,03.

6) Марина Т. Диагноз - оперированная врожденная катаракта, острота зрения обоих глаз – 0,02, а с коррекцией очками – справа – 0,04, слева – 0,2.

7) Боря Ш. Диагноз – атрофия зрительного нерва. Острота зрения обоих глаз – 0,03, а с коррекцией очками – 0,2.

8) Маша Д. Диагноз – отслойка сетчатки, прогноз благоприятный. Острота зрения правого глаза – 0,1, левого – 0,2.

6. Тип вопроса: один выбор

Ведущий способ восприятия учебного материала при обучении слабовидящих детей:

а) слуховое восприятие;

б) осязательное восприятие;

в) зрительное восприятие.

7. Тип вопроса: один выбор

Ведущий способ восприятия учебного материала при обучении слепых детей:

а) слуховое восприятие;

б) осязательное восприятие;

в) зрительное восприятие.

8. Тип вопроса: единственный выбор

Специальный шрифт, разработанный Л. Брайлем, представляет собой систему

1) Рельефно-графического письма

2) Рельефно-линейного письма.

3) Рельефно-точечного письма.

4) Осязательного письма.

9. Тип вопроса: один выбор

Основным проявлением слепоты является

- а) задержка психического развития;
- б) отсутствие зрительного восприятия;
- в) ограничение в той или иной степени зрительного восприятия;
- г) снижение познавательной активности;
- д) нарушение двигательного развития

10. Тип вопроса: один выбор

Миша Т., острота зрения лучше видящего глаза – 0,08, получил от экспериментатора задание: нарисовать дерево. На рисунке мальчика дерево получилось с усеченной вершиной и наиболее прорисованными нижними ветвями. Данная особенность связана с

- а) трудностями пространственной ориентировки
- б) неполнотой и неточностью зрительного восприятия
- в) проблемами в аналитико-синтетической деятельности
- г) формализмом знаний об окружающей действительности

11. Тип вопроса: один выбор

Какой вид нарушения цветовосприятия проявляется как невозможность различения красного цвета?

- а) ахромазия
- б) протанопия
- в) дейтеранопия
- г) тританопия

12. Тип вопроса: множественный выбор

Глубокие нарушения зрения

- а) косоглазие
- б) нистагм
- в) слепота
- г) дальтонизм
- д) дихромазия
- е) слабовидение
- ж) миопия
- з) гиперметропия
- и) астигматизм

к) амблиопия

13. Тип вопроса: множественный выбор

Неглубокие нарушения зрения

- а) косоглазие
- б) нистагм
- в) слепота
- г) дальтонизм
- д) дихромазия
- е) слабовидение
- ж) миопия
- з) гиперметропия
- и) астигматизм

к) амблиопия

14. Тип вопроса: один выбор

К нарушению бинокулярного зрения приводит:

- а) нистагм
- б) близорукость
- в) ахромазия

- г) косоглазие
- д) астигматизм

15. Тип вопроса: один выбор

Данное заболевание зрительной системы характеризуется повышением внутриглазного давления из-за нарушений системы образования и оттока внутриглазной жидкости

- а) катаракта
- б) глаукома
- в) ретинобластома
- г) микрофтальм
- д) конъюнктивит

16. Тип вопроса: один выбор

При ориентировке слепого человека в макропространстве ведущую роль играет:

- а) зрение
- б) обоняние
- в) осязание
- г) вкус
- д) слух

17. Тип вопроса: один выбор

Характерные для слепых детей постоянные маятникообразные раскачивания туловища, подпрыгивания на одном месте, размахивания руками или ногами и т.п. телодвижения называются

- а) сопряженными действиями
- б) навязчивыми состояниями
- в) совместными действиями
- г) замещающими движениями
- д) содружественными движениями

18. Тип вопроса: один выбор

У слепых детей отмечается склонность к рассуждательству, различие между относительно богатым словарем и фактическими знаниями ребенка, слова часто не выражают истинного, конкретного их значения. В словаре накапливается значительное количество «пустых» слов, не связанных с конкретным содержанием. Данная особенность называется

- 1) эхоталией
- 2) эгоцентризмом
- 3) вербализмом
- 4) аграмматизмом
- 5) абстрагированием

19. Тип вопроса: установление соответствия:

Группа

- 1) Наглядные пособия, используемые в обучении слепых детей
- 2) Наглядные пособия, используемые в обучении слабовидящих детей
- 3) Наглядные пособия, используемые в обучении частично видящих детей

Характеристика

а) рассчитаны на зрительное восприятие при определенных размерах, окраске, насыщенности цвета, контрастности объекта с фоном и других качествах этих пособий, отвечающих требованиям охраны зрения

б) сочетают рельефную и цветную печать, доступны для бисенсорного восприятия

в) рассчитаны на восприятие с помощью осязания (природные объекты, чучела, муляжи, макеты, рельефные глобусы, карты, рисунки, чертежи и схемы)

20. Тип вопроса: множественный выбор

Особенности использования таких методов, как рассказ и объяснение при работе со слепыми учащимися:

1) педагог по ходу рассказа уточняет конкретные и пространственные представления детей о предметах и явлениях

2) педагог тщательно отбирает речевой материал для рассказа

3) педагог шире, чем при работе с нормально видящими, привлекает демонстрацию натуральных объектов и их изображений

4) педагог уменьшает объем материала для рассказа

5) педагог использует прием «словесного рисования»

21. Тип вопроса: один выбор

Под «способом сопряженных действий» понимается следующий прием обучения

1) выполнение учеником практических действий по речевой инструкции педагога, который последовательно комментирует все операции

2) выполнение учеником практических действий по подражанию педагогу

3) выполнение учеником практических действий по последовательно составленной инструкции

4) выполнение учеником практических действий при непосредственном участии педагога, который управляет его руками и комментирует все операции

22. Тип вопроса: один выбор

Темп учебной работы слепого ребенка

1) такой же, как у зрячего

2) выше, чем у зрячего

3) ниже, чем у зрячего

4) выше, чем у слабовидящего

23. У детей с нарушением зрения зрительный дефект приводит к наиболее значительному недоразвитию

а) грамматической стороны речи

б) лексической стороны речи

в) фонетической стороны речи

24. Работа над расширением знаний и представлений об окружающем мире у детей с нарушением зрения лежит в основе коррекции

а) грамматической стороны речи

б) лексической стороны речи

в) фонетической стороны речи

25. При подборе наглядного материала для работы с ребенком с нарушенным зрением учитывается вид контрастности изображения и фона. Детям с нарушенным зрением легче узнавать:

а) объекты белого цвета на черном фоне (положительный контраст)

б) объекты черного цвета на белом фоне (отрицательный контраст).

26. Укажите рекомендуемый размер объектов для зрительного различения, при которых слабовидящий ребенок с остротой зрения 0,02 способен точно и четко различить объект и его детали без напряжения аккомодации в условиях достаточной освещенности:

а) величина объекта, рассматриваемого с расстояния 25 см, составляет 94 мм, а отдельной детали 14,5 мм, с расстояния 33 см – 126 мм (объект), 19 мм (деталь);

б) величина объекта, рассматриваемого с расстояния 25 см – 24 мм (объект), 3,6 мм (деталь); с расстояния 33 см – 32 мм (объект), 4,8 мм (деталь);

в) величина объекта, рассматриваемого с расстояния 25 см – 12 мм (объект), 1,8 мм (деталь); с расстояния 33 см – 16 мм (объект), 2,4 мм (деталь);

г) величина объекта, рассматриваемого с расстояния 25 см – 8,7 мм (объект), 1,3 мм (деталь); с расстояния 33 см – 12 мм (объект), 1,9 мм (деталь);

д) величина объекта, рассматриваемого с расстояния 25 см – 6,7 мм (объект), 1 мм (деталь); с расстояния 33 см – 9,3 мм (объект), 1,4 мм (деталь);

е) величина объекта, рассматриваемого с расстояния 25 см – 1,3 мм (объект), 0,3 мм (деталь); с расстояния 33 см – 3,3 мм (объект), 0,5 мм (деталь).

27. Укажите рекомендуемый размер объектов для зрительного различения, при которых слабовидящий ребенок с остротой зрения 0,07 способен точно и четко различить объект и его детали без напряжения аккомодации в условиях достаточной освещенности:

а) величина объекта, рассматриваемого с расстояния 25 см, составляет 94 мм, а отдельной детали 14,5 мм, с расстояния 33 см – 126 мм (объект), 19 мм (деталь);

б) величина объекта, рассматриваемого с расстояния 25 см – 24 мм (объект), 3,6 мм (деталь); с расстояния 33 см – 32 мм (объект), 4,8 мм (деталь);

в) величина объекта, рассматриваемого с расстояния 25 см – 12 мм (объект), 1,8 мм (деталь); с расстояния 33 см – 16 мм (объект), 2,4 мм (деталь);

г) величина объекта, рассматриваемого с расстояния 25 см – 8,7 мм (объект), 1,3 мм (деталь); с расстояния 33 см – 12 мм (объект), 1,9 мм (деталь);

д) величина объекта, рассматриваемого с расстояния 25 см – 6,7 мм (объект), 1 мм (деталь); с расстояния 33 см – 9,3 мм (объект), 1,4 мм (деталь);

е) величина объекта, рассматриваемого с расстояния 25 см – 1,3 мм (объект), 0,3 мм (деталь); с расстояния 33 см – 3,3 мм (объект), 0,5 мм (деталь).

28. Укажите рекомендуемый размер объектов для зрительного различения, при которых слабовидящий ребенок с остротой зрения 0,2 способен точно и четко различить объект и его детали без напряжения аккомодации в условиях достаточной освещенности:

а) величина объекта, рассматриваемого с расстояния 25 см, составляет 94 мм, а отдельной детали 14,5 мм, с расстояния 33 см – 126 мм (объект), 19 мм (деталь);

б) величина объекта, рассматриваемого с расстояния 25 см – 24 мм (объект), 3,6 мм (деталь); с расстояния 33 см – 32 мм (объект), 4,8 мм (деталь);

в) величина объекта, рассматриваемого с расстояния 25 см – 12 мм (объект), 1,8 мм (деталь); с расстояния 33 см – 16 мм (объект), 2,4 мм (деталь);

г) величина объекта, рассматриваемого с расстояния 25 см – 8,7 мм (объект), 1,3 мм (деталь); с расстояния 33 см – 12 мм (объект), 1,9 мм (деталь);

д) величина объекта, рассматриваемого с расстояния 25 см – 6,7 мм (объект), 1 мм (деталь); с расстояния 33 см – 9,3 мм (объект), 1,4 мм (деталь);

е) величина объекта, рассматриваемого с расстояния 25 см – 1,3 мм (объект), 0,3 мм (деталь); с расстояния 33 см – 3,3 мм (объект), 0,5 мм (деталь).

29. Укажите допустимые цвета фона, на котором должен демонстрироваться объект для работы с ребенком с нарушением зрения:

а) зеленый

б) синий

в) черный

г) оранжевый

д) красный

е) фиолетовый

30. Укажите приемы адаптации графических изображений к возможностям зрительного восприятия слабовидящих детей:

а) дополнительное подкрашивание малонасыщенных цветов для усиления яркости цветовой характеристики изображения;

б) усиление яркости или толщины контура предметных изображений путем дополнительного обведения;

в) закрашивание мелких деталей изображения черным контуром;

г) дополнительное подкрашивание фона с целью уменьшения контраста между объектом и фоном;

д) дополнительное подкрашивание объекта с целью увеличения контраста между объектом и фоном.

31. Тип вопроса: выбор нескольких ответов

К функциональным нарушениям зрения относят

- а) слепоту
- б) близорукость
- в) слабовидение
- г) косоглазие
- д) нистагм
- е) амблиопию

32. Тип вопроса: выбор одного ответа

Монокулярное зрение – это

- а) нарушенное периферическое зрение в виде его концентрического сужения
- б) зрение, осуществляемое центральной ямкой желтого пятна
- в) зрение, обеспечивающее восприятие перспективы
- г) зрение в условиях дисбинокулярности

33. Тип вопроса: выбор одного ответа

Косоглазие - это

- а) нарушение содружественных движений глаз
- б) нарушение двигательных функций глазных мышц в результате паралича
- в) спонтанные колебательные движения глазных яблок
- г) ослабление двигательных функций глазных мышц

34. Тип вопроса: выбор одного ответа

Амблиопия - это

- а) полное отсутствие зрительных ощущений
- б) утомляемость глаз при продолжительной работе
- в) понижение остроты зрения без видимой анатомической или рефракционной

основы

- г) аномалия рефракции

35. Тип вопроса: установление соответствия

- 1) Гигиена зрения
- 2) Лечебно-восстановительная работа
- 3) Охрана зрения
- 4) Организация зрительной работы

- а) Создание оптимальных внешних условий для зрительного труда

б) Система профилактических и гигиенических мероприятий, поддерживающих и облегчающих работу зрительной системы с целью предупреждения зрительного утомления и снижения зрительных функций

в) Система мер, обеспечивающих оптимальные условия для деятельности глаз, способствующая их нормальному развитию, функционированию, повышению зрительной работоспособности

г) Система лечения косоглазия и амблиопии с целью восстановления бинокулярного зрения

36. Тип вопроса: выбор одного ответа

Метод лечения, состоящий в постоянном выключении из акта зрения ведущего (не косящего) глаза -

- а) метод обратной окклюзии
- б) метод пенализации
- в) метод полной окклюзии
- г) метод прямой окклюзии

37. Тип вопроса: выбор одного ответа

Плеоптическое лечение направлено на

- а) лечение амблиопии
- б) лечение косоглазия
- в) хирургическое лечение косоглазия

г) восстановление стереоскопического зрения

38. Тип вопроса: выбор одного ответа

Лечебно-восстановительная работа в специализированном детском саду для детей с нарушениями зрения

а) является основным направлением работы

б) превалирует над коррекционно-педагогической работой

в) тесно взаимосвязана с коррекционно-педагогической работой

г) является вторичной по отношению к основной, коррекционно-педагогической работе

39. Тип вопроса: выбор одного ответа

Зрительные нагрузки - это

а) система коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на повышение зрительных функций амблиопичного глаза

б) система профилактических и гигиенических мероприятий, поддерживающих и облегчающих работу зрительной системы с целью предупреждения зрительного утомления и снижения зрительных функций

в) организационная форма коррекционной работы, отражающая дифференцированный подход

40. Тип вопроса: выбор нескольких ответов

Дидактические игры и упражнения для повышения остроты зрения

а) упражнения на накладывание одного изображения на другое

б) обведение контуров рисунка через тонкую бумагу

в) упражнения на заполнение контурного изображения сюжетной картинкой цветным, вырезанным по контуру, изображением

г) игры на прослеживание движущихся объектов

д) построение мелких рисунков из мозаики.

е) нанизывание бус

ж) лепка мелких фигур

41. Тип вопроса: выбор одного ответа

Раскрашивание крупных деталей рисунка (4 см) в основные цвета — красный, оранжевый, зеленый, обведение контуров крупного рисунка через тонкую бумагу, наклеивание крупных аппликаций (4 см), плетение ковриков из широких полос (3-4 см) ярких цветов рекомендовано по системе зрительных нагрузок детям с косоглазием и амблиопией

а) младшего дошкольного возраста с остротой зрения 0,04.

б) младшего дошкольного возраста с остротой зрения 0,05-0,1

в) старшего дошкольного возраста с остротой зрения 0,2-0,3

г) младшего дошкольного возраста с остротой зрения 0,2

42. Тип вопроса: выбор одного ответа

Игры и упражнения на зрительное соизмерение величины предметов, определение их удаленности, расстояния между ними тифлопедагог организует на специальных коррекционных занятиях

а) по развитию ориентировки в пространстве

б) по развитию осязания и мелкой моторики

в) по развитию зрительного восприятия

г) по социально-бытовой ориентировке

43. Тип вопроса: выбор нескольких ответов

Характеристика дидактического материала для рассматривания, НЕ допустимая для работы ребенка со зрительным нарушением

а) наличие контурной линии по конфигурации изображения

б) зашумленный фон

в) минимальное число и малая площадь перекрытий одного изображения другим

- г) максимально простая форма изображения без дополнительных несущественных деталей
- д) низкая степень контрастности между изображением и фоном

Модуль 2 Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. Сформулируйте задачи логопедической работы по развитию речи детей с нарушением зрения (возраст и степень выраженности нарушения – по выбору).
2. Спланируйте содержание логопедической работы по развитию речи детей с нарушением зрения (возраст и степень выраженности нарушения – по выбору).
3. Составьте перечень ресурсного обеспечения для реализации логопедической работы по развитию речи детей с нарушением зрения (программно-методические материалы, дидактические материалы, оборудование) (возраст и степень выраженности нарушения – по выбору).
4. Дайте оценку вероятных рисков и ограничений в решении задач логопедической работы по развитию речи детей с нарушением зрения (возраст и степень выраженности нарушения – по выбору).
5. Определите ожидаемые результаты логопедической работы по развитию речи детей с нарушением зрения (возраст и степень выраженности нарушения – по выбору).

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Представьте алгоритм деятельности логопеда по проектированию индивидуальных программ коррекции нарушенных функций у ребенка с нарушением зрения.
2. Спроектируйте комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения логопедических занятий с детьми со зрительными нарушениями разной степени выраженности.
3. Охарактеризуйте трудности, с которыми сталкивается слабовидящий ребенок при овладении навыками письма. Разработайте комплекс коррекционных приемов логопедической работы по одному из направлений по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у слабовидящих детей младшего школьного возраста: развитие зрительного и слухового восприятия и памяти, зрительного анализа и синтеза; развитие пространственной ориентировки, оптико-пространственного анализа и синтеза.
4. Осуществите представление популярных современных технологий, используемых в области коррекционно-педагогической деятельности логопеда; охарактеризуйте их перспективы в работе с детьми со зрительными нарушениями.
5. Дайте оценку возможностей популярных современных технологий, применяемых в области диагностико-консультативной деятельности логопеда, в реализации работы с детьми со зрительными нарушениями.
6. Осуществите выбор логопедической технологии для осуществления обследования состояния ребенка с нарушением зрения в условиях системы образования (возраст ребенка – по выбору).
7. Разработайте диагностический инструментарий для логопедической диагностики ребенка с нарушением зрения.

8. Представьте алгоритм деятельности логопеда по выявлению индивидуально-типологических проявлений рече-языковой патологии ребенка с нарушением зрения в контексте технологии логопедической диагностики.

9. Проанализируйте алгоритм деятельности логопеда по установлению детерминантности выявленных индивидуально-типологических проявлений рече-языковой патологии ребенка с нарушением зрения в результативности логопедической работы.

10. Осуществите представление плана прогностико-корректирующей деятельности логопеда применительно к ребенку с нарушением зрения с рече-языковой патологией.

11. Охарактеризуйте приемы логопедической работы, способствующей конкретизации лексического значения слов. Спроектируйте содержание логопедической работы, направленной на конкретизацию значений слов по одной из тем: «Овощи», «Весна», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Транспорт».

12. Охарактеризуйте приемы логопедической работы, направленной на усвоение детьми образных значений слов. Спроектируйте содержание логопедической работы, направленной на усвоение детьми с нарушениями зрения следующих образных выражений: «золотая осень», «задумчивые деревья», «ели нарядились в богатые белые шубы», «весна в окно стучится».

13. Спроектируйте комплексы приемов коррекционно-логопедической работы, направленной на: развитие артикуляционной моторики; дифференциацию звуков речи.

14. Разработайте рекомендации по развитию связной устной речи у детей с нарушением зрения. Предложите план для составления рассказа ребенком с нарушением зрения по одной из тем: «Лес зимой», «Домашние животные», «Моя квартира».

Контрольная работа

Вариант 1

1. Дайте характеристику речевого развития детей с нарушениями зрения, отнесенных к первому уровню сформированности речи (по Л. А. Волковой).

2. Каким образом ограничение чувственного познания приводит к формальному употреблению некоторых слов детьми с нарушенным зрением?

3. Раскройте особенности нарушений звукопроизношения у детей с нарушением зрения, назовите их причины.

4. Раскройте специфику деятельности логопеда по анализу результатов диагностического обследования ребенка с нарушением речи и зрения.

Вариант 2

1. Объясните причины формализма речи детей с глубокими нарушениями зрения.

2. Каковы особенности речевого общения лиц с глубокими нарушениями зрения?

3. Раскройте особенности коррекционно-логопедической работы по исправлению недостатков произношения у детей с нарушениями зрения.

4. Приведите примеры приемов коррекционно-логопедической работы по исправлению недостатков произношения у детей с нарушениями зрения.

Вариант 3

1. Дайте характеристику речевого развития детей с нарушениями зрения, отнесенных ко второму уровню сформированности речи (по Л. А. Волковой).

2. Раскройте особенности лексической стороны речи детей с нарушениями зрения.

3. Приведите примеры приемов коррекционно-логопедической работы по развитию лексики детей с нарушениями зрения.

4. Дайте характеристику материалов для логопедической диагностики ребенка с нарушением речи и зрения.

Вариант 4

1. Объясните, чем обусловлены особенности и специфические трудности овладения слепыми и слабовидящими детьми навыками письма.

2. В чем проявляется специфика овладения незрячими и слабовидящими неязыковыми средствами общения?
3. Раскройте особенности коррекционно-логопедической работы по развитию лексического запаса у детей с нарушениями зрения.
4. Приведите примеры приемов коррекционно-логопедической работы по исправлению недостатков произношения у детей с нарушениями зрения.

Вариант 5

1. Охарактеризуйте сущность речевого дефекта ребенка с нарушением речи и зрения.
2. Объясните особенности индивидуальных проявлений нарушений речи у ребенка с нарушением зрения в зависимости от времени возникновения и степени выраженности зрительного нарушения.
3. Раскройте механизмы адаптации диагностических методик при изучении детей с нарушениями речи и зрения.
4. Дайте характеристику материалов для логопедической диагностики ребенка с нарушением речи и зрения.

Кейсовое задание № 1

Результаты обследования уровня развития ребенка с нарушением зрения:

Анамнез: Девочка от первой, нормально протекающей беременности, первых благополучных родов, проходивших в срок, без осложнений. Вес при рождении 3700 гр., рост 52 см. Комплекс оживления появился в 2,5 месяца. В 5,5 месяцев научилась сидеть. В 7 месяцев встала на ножки в кроватке. В 10 месяцев самостоятельно пошла. Первые слова появились в 9 месяцев. Психофизическое и моторное развитие соответствовало норме. В один год и семь месяцев получила черепно-мозговую травму (выпала из окна четвертого этажа). Потеряла зрение. Через 37 дней у девочки появилось остаточное зрение.

Данные медицинских специалистов и их прогноз.

Диагноз офтальмолога: на фоне травмы головы. Отслоение сетчатки, светобоязнь. Острота зрения в пределах 0,1 на оба глаза. **Диагноз ортопеда:** нарушение осанки, плоскостопие. **Заключение педиатра:** ожирение 2 степени, IV группа здоровья. **Прогноз офтальмолога:** все лечебно-восстановительные и коррекционно-развивающие мероприятия, планировать, соблюдая офтальмо-гигиенические условия для сохранения имеющегося зрения. Прогнозы других медицинских специалистов благоприятные при условии оказания медико-психолого-педагогической помощи с условиях ДОУ.

Социальный статус. Девочка воспитывается в полной благополучной семье. Кроме Маши, в семье маленький ребенок. Родители много времени и сил отдали лечению Маши от последствий черепно-мозговой травмы. Большие надежды возлагали на специальные занятия с дефектологом в детском саду. Дома много читали девочке сказок, стихов, которые она с удовольствием пересказывала, но не понимала значения большого количества слов, наблюдался вербализм.

Ключевые составляющие психолого-педагогической характеристики:

Особенности сенсорного развития (особенности зрительного восприятия).

Снижена способность фиксации взора, локализации заданных объектов из множества других (в окружающем пространстве). Испытывает значительные трудности при узнавании реальных предметов и игрушек. Во время рассматривания близко приближает предмет к глазам, присматривается к ним, долго ощупывает. Не сформирована целостность и константность зрительного восприятия: не узнает предметы и их изображения по части, контурные и силуэтные изображения предметов. Недостаточно усвоены сенсорные эталоны и действия по их использованию. Не сформирована устойчивая связь между эталоном формы и словом. Из геометрических форм знает круг и квадрат; из цветов спектра выделяет красный и зеленый. Определяет

величину предметов по общему объему: определяет большую и маленькую игрушку. Не владеет способами ранжирования нескольких элементов, различных по величине, в возрастающем или убывающем порядке.

Состояние общей моторики. Из-за превышения веса тела мобильность ограничена, отмечается гиподинамия. Походка при передвижении неуверенная, настороженная; движения принудительные, нескоординированные. Отмечаются неравномерность ходьбы, бега. Остальные виды основных движений не сформированы. Из-за осознания своего избыточного веса (за счет курса гормональной терапии), девочка очень стесняется выполнять движения, всемерно ограничивает двигательную активность.

Состояние развития предметно-практической деятельности и мелкой моторики. Мелкая моторика недостаточно развита. Отмечается неловкость движений, нарушение координации. Значительно снижена подвижность пальцев рук. Особые сложности в выполнении мелких движений пальцами испытывает в процессе лепки, аппликации, застегивании одежды, трудно дается работы с ножницами. Затруднено выполнение заданий, предполагающих действия с мелкими предметами на плоскости стола, на листе бумаги (игры с мозаикой, лабиринты и др.).

Интерес к предметной деятельности неустойчивый, избирательный. Действия с игрушкой стереотипны, функционально не развернуты, не продуктивны по содержанию. Это связано с ограничением представлений о предметах и способах действий с ними. Инициативу при выполнении трудовых действий не проявляет. С удовольствием выполняет посильные трудовые поручения по инициативе взрослого: собирает опавшие листочки в корзинку на прогулке, раскладывает коробки с фломастерами для занятий рисованием. С конструктором работает медленно, неуверенно, испытывает трудности при зрительном восприятии его деталей. Осознательное восприятие как средство компенсации зрительной недостаточности не использует. Все задания начинает выполнять охотно, однако не всегда выполняет их правильно и доводит до конца. В целом деятельность Маши недостаточно целенаправленна, отсутствует критическое отношение к результатам деятельности. На прогулке ходит рядом с воспитателем, сторонится бегающих детей, в силу нарушений зрения не может наблюдать за некоторыми объектами природы. На музыкальных занятиях охотно разучивает песни, быстро запоминает текст, с удовольствием поёт. На занятиях физкультурой, ЛФК, ритмикой затрудняется в выполнении упражнений.

Особенности познавательной деятельности: осведомленность о себе и об окружающем мире и навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки сформированы недостаточно. Старается проявлять самостоятельность, однако при этом отмечается крайняя неаккуратность, неряшливость. В некоторых случаях нужна помощь взрослого, например, при пользовании туалетом. Девочка самостоятельно и с удовольствием принимает пищу. Однако в силу низкой остроты зрения, недоразвития мелкой моторики, несформированности предметных действий оставляет много крошек, проливает жидкость из кружки. Самостоятельно пользуется ложкой, неумело пользуется вилок, забывает использовать салфетку. Выходя из-за стола, всегда благодарит за обед. Чистит зубы и умывается мылом под контролем взрослого. При одевании расстегивает и застегивает пуговицы крупных размеров самостоятельно. Застегивать обувь с помощью липучки или шнуровать не может. Часто обращается за помощью к взрослым.

Особенности развития речи. Речевое развитие обеднено. Понимает обращенную к ней речь в пределах ситуации. Активный и пассивный словарь не достаточно развиты, страдает описательная речь; недостает чувственной основы для формирования адекватного словарного запаса. Наблюдается снижение внешних проявлений эмоций и ситуативных выразительных движений.

Особенности личностного развития.

Особенности эмоционального развития и поведения. Девочка часто насторожена,

недоверчива, как будто чего-то опасается. Вместе с тем по мере общения, чувствуя доброжелательность педагога, напряжение и тревожность нивелируются. **Особенности навыков общения.** Девочка в речевом общении медлительна, использует односложные предложения. В контакт с детьми вступает осторожно, с напряжением. В начале пребывания в детском саду девочка держалась отчужденно. Позже Маша старалась играть с отдельными ребятами, выполняла поручения взрослых. Девочка замкнута, малообщительна, не уверена в себе. В детском саду не плакала, но грусть была выражена, а вечером напряженно ждала маму.

1. Охарактеризуйте особенности речевого развития девочки.
2. Сформулируйте задачи коррекционно-педагогической работы логопеда с данным ребенком.
3. Спланируйте содержание коррекционно-педагогической работы логопеда с данным ребенком, которая может быть реализована в условиях инклюзивной практики.
4. Составьте перечень ресурсного обеспечения для реализации коррекционно-педагогической работы логопеда с данным ребенком (программно-методические материалы, дидактические материалы, оборудование).
5. Дайте оценку вероятных рисков и ограничений в решении задач коррекционно-педагогической работы логопеда с данным ребенком, которая может быть реализована в условиях инклюзивной практики.

Кейсовое задание № 2

Спроектируйте программу логопедических занятий с обучающимся с нарушением зрения, учитывая следующие его особенности.

Мальчик, 4 года. Диагноз зрительного заболевания: Гемофтальм. Частичный парапапиллярный преритинальный фиброз стекловидного тела. Горизонтальный нистагм. Острота зрения: предметное зрение на оба глаза (под вопросом). Характеристика: мальчик сразу пошел на контакт с дефектологом. Обращенные к нему слова понимает, хотя реакция на них крайне замедленная. Выполняет элементарные инструкции («Дай руку», «Возьми собачку», «Погладь собачку», «Сядь на стульчик», «Встань», «Иди ко мне», «Принеси игрушку» и др.). Проявил интерес к окружающим предметам, игрушкам: брал в руки, пытался рассматривать, приближая к глазам; проявил положительное эмоциональное отношение к игрушкам (например, улыбался, когда держал и гладил собачку, катал машину, смеялся, когда ловил мяч и т. д.). После нескольких предъявлений дефектологом ярких картинок с изображением игрушек и названия их, правильно показал названную картинку. Наблюдение за мальчиком во время его пребывания в группе и в процессе обследования позволили говорить об имеющихся у него нарушениях в развитии эмоционально-волевой сферы и поведения, о задержке психоречевого развития. Об этом свидетельствует то, что мальчику приходится неоднократно повторять вопросы и инструкции, неоднократно показывать, постоянно направлять и корректировать его игровые и предметно-практические действия. Навыки самообслуживания у мальчика практически отсутствуют: он не умеет самостоятельно есть, одеваться и раздеваться. Особенности общения: несмотря на то, что мальчик с удовольствием вступает в контакт с педагогами, при общении со сверстниками испытывает значительные трудности. Так, попытки дефектолога вовлечь его в общие игры и в подгрупповые коррекционные занятия, оказались безуспешными. Он перестает слушать дефектолога, отворачивается от детей, прячет за спину руки, когда ему предлагают взять игрушку и т.п. Беседы с родителями и бабушкой мальчика позволили сделать вывод о том, что он в семье находится под гиперопекой, он постоянно окружен только взрослыми, которые все за него делают, предупреждают все его желания, опыта общения со сверстниками у него нет, т. к. гуляют с ним в стороне от других детей из-за боязни расспросов и нетактичных замечаний, которые могут травмировать мальчика.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8 семестр (Зачет, ПКС-1 (ПКС-1.1, ПКС-1.2), УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4).

1. Назвать основные причины нарушений зрения, раскрыть их последствия. Охарактеризовать основные формы зрительной патологии.

2. Раскрыть медико-педагогическую классификацию нарушений зрения.

3. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения.

Проанализировать негативные и позитивные тенденции формирования личности в условиях зрительной депривации. Показать особенности психического развития слепых и слабовидящих детей.

4. Раскрыть возможности коррекции и компенсации нарушений зрения. Показать роль сохранных анализаторов в развитии ребенка с нарушением зрения. Назвать стадии компенсации слепоты.

5. Охарактеризовать современное состояние проблемы раннего выявления зрительных нарушений у детей.

6. Охарактеризовать систему мероприятий по профилактике зрительных нарушений у детей. Охарактеризовать мероприятия по контролю за зрением детей в массовых образовательных учреждениях.

7. Раскрыть основные принципы лечения косоглазия и амблиопии в специализированных детских учреждениях. Охарактеризовать этапы лечения косоглазия и амблиопии. Охарактеризовать методы лечения косоглазия и амблиопии. Раскрыть задачи и содержание доаппаратной подготовки дошкольников с косоглазием и амблиопией.

8. Раскрыть цели, задачи и специфику организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных и школьных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения. Доказать коррекционно-развивающую направленность учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушениями зрения.

9. Раскрыть принципы обучения детей с нарушенным зрением: научности, систематичности и последовательности в обучении, связи теории с практикой, сознательности в обучении, наглядности, доступности, прочности знаний, умений и навыков, индивидуального и дифференцированного подхода, коррекционно-развивающей направленности обучения.

10. Охарактеризовать методы обучения и воспитания детей с нарушенным зрением. Обосновать особенности отбора и возможности применения словесных, наглядных, практических методов в учебном процессе специальной школы для детей с нарушениями зрения.

11. Дать характеристику форм организации обучения детей с нарушениями зрения. Показать особенности урока в школе для детей с нарушениями зрения.

12. Выделить особенности средств обучения слепых и слабовидящих детей: учебников, наглядных пособий, специальной графики, технических средств обучения.

13. Показать место специальных коррекционных занятий в учебно-воспитательном процессе специализированных детских садов для детей с нарушением зрения и специальных (коррекционных) школ для слепых и слабовидящих детей.

14. Раскрыть основные положения коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения. Охарактеризовать воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс.

15. Охарактеризовать специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушениями зрения.

16. Выделить особенности физического и двигательного развития детей с нарушением зрения.

17. Охарактеризовать особенности содержания и организации физического воспитания детей с нарушением зрения. Показать роль и место специальных коррекционных занятий в системе физического воспитания.

18. Раскрыть особенности пространственной ориентировки и мобильности при нарушениях зрения. Проанализировать основные системы мобильности лиц с нарушениями зрения.

19. Раскрыть задачи обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения. Охарактеризовать специальные коррекционные занятия по обучению детей с нарушением зрения пространственной ориентировке.

20. Показать особенности отражения окружающей действительности при нарушениях зрения. Охарактеризовать содержание коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия слабовидящих детей и детей с остаточным зрением.

21. Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка со зрительными нарушениями. Доказать особую роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения. Охарактеризовать специфику, задачи и содержание семейного воспитания ребенка с нарушением зрения.

22. Раскрыть механизмы становления речи в норме и при нарушениях зрения. Показать компенсаторную функцию речи при глубоких нарушениях зрения.

23. Обосновать системный характер нарушений речи у слепых и слабовидящих детей.

24. Раскрыть особенности нарушений звукопроизношения у детей с нарушением зрения, их причины.

25. Раскрыть особенности лексической стороны речи детей с нарушениями зрения.

26. Охарактеризовать особенности освоения грамматического строя речи детьми с нарушениями зрения.

27. Объяснить особенности и специфические трудности овладения слепыми и слабовидящими детьми навыками письма.

28. Раскрыть особенности речевого общения лиц с глубокими нарушениями зрения.

29. Охарактеризовать особенности овладения незрячими и слабовидящими неязыковыми средствами общения.

30. Раскрыть особенности логопедической диагностики детей с нарушениями зрения.

31. Раскрыть методику коррекции нарушений звукопроизношения у детей с нарушениями зрения. Охарактеризовать этапы коррекционно-логопедической работы.

32. Раскрыть методику развития лексического запаса детей с нарушением зрения.

33. Раскрыть методику развития грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения.

34. Раскрыть особенности работы по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у слабовидящих учащихся.

35. Раскрыть содержание, методы и приемы коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативных навыков у детей с глубокими нарушениями зрения.

36. Обосновать требования к наглядным пособиям, используемым в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими нарушения зрения.

37. Раскрыть офтальмо-гигиенические рекомендации, показать особенности их реализации в процессе логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения зрения.

38. Назвать требования к использованию средств наглядности в обучении детей с нарушениями зрения. Определить особенности средств изобразительной наглядности (размер объектов изображения, контрастность, особенности изображения и др.) для дошкольника с остротой зрения 0,05 и дошкольника с остротой зрения 0,2.

39. Определить соответствие предложенных наглядных пособий зрительным возможностям дошкольников с косоглазием и амблиопией (острота зрения: 0,05; 0,1).

40. Отобрать наглядный и дидактический материал с учетом зрительных нагрузок Л. А. Григорян для ребенка с косоглазием и амблиопией а) младшего дошкольного возраста с остротой зрения 0,04; б) младшего дошкольного возраста с остротой зрения 0,05-0,1; в) старшего дошкольного возраста с остротой зрения 0,2-0,3; г) младшего дошкольного возраста с остротой зрения 0,2.

41. Охарактеризовать коррекционные приемы развития зрительного восприятия учащихся с нарушением зрения. Привести примеры коррекционных приемов и упражнений на развитие зрительного восприятия, которые могут быть включены в содержание общеобразовательных занятий, использованы в процессе занятий с ребенком в семье.

42. Привести примеры коррекционно-педагогических приемов, дидактических игр и упражнений, направленных на повышение остроты зрения ребенка с нарушением зрения на этапе плеоптического лечения. Представить технологическую реализацию ряда приемов.

43. Охарактеризовать задачи и приемы развития и коррекции осязания детей с нарушением зрения. Привести примеры упражнений на развитие осязания и мелкой моторики детей с нарушением зрения, которые могут быть включены в содержание общеразвивающих занятий, использованы в процессе занятий с ребенком в семье.

44. Охарактеризовать особенности коррекционной работы по развитию пространственной ориентировки ребенка с нарушением зрения. Раскрыть содержание специальных занятий по обучению ориентировке в пространстве в условиях специализированного ДОУ; показать возможности решения данных задач в условиях интегрированного обучения ребенка с данным нарушением.

45. Раскрыть содержание коррекционно-педагогической работы по совершенствованию сенсорных эталонов у ребенка со зрительным нарушением. Привести примеры коррекционных приемов, дидактических игр и упражнений, направленных на решение данной задачи. Представить методическую реализацию одного из приемов, охарактеризовать необходимый дидактический материал.

46. Раскрыть содержание коррекционно-педагогической работы по развитию зрительно-моторной координации дошкольника с нарушенным зрением. Привести примеры коррекционных приемов, дидактических игр и упражнений, направленных на решение данной задачи. Представить методическую реализацию одного из приемов, охарактеризовать необходимый дидактический материал.

47. Раскрыть содержание коррекционно-педагогической работы по расширению и коррекции представлений о предметах и явлениях окружающего мира ребенка с нарушением зрения. Привести примеры коррекционных приемов, дидактических игр и упражнений, направленных на решение данной задачи. Представить методическую реализацию одного из приемов, охарактеризовать необходимый дидактический материал.

48. Привести примеры коррекционно-педагогических приемов, дидактических игр и упражнений, направленных на совершенствование умений воспринимать сюжетное изображение у ребенка с косоглазием и амблиопией. Представить методическую реализацию одного из приемов, охарактеризовать необходимый дидактический материал.

49. Привести примеры приемов коррекционно-логопедической работы, направленной на: развитие артикуляционной моторики; дифференциацию звуков речи.

50. Привести примеры приемов логопедической работы, способствующей конкретизации лексического значения слов. Разработать конкретные примеры приемов конкретизации значений слов по одной из тем: «Овощи», «Весна», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Транспорт».

51. Привести примеры приемов логопедической работы, направленной на усвоение детьми образных значений слов. Предложить приемы объяснения детям с нарушениями зрения следующих образных выражений: «золотая осень», «задумчивые деревья», «если нарядились в богатые белые шубы», «весна в окно стучится».

52. Назвать трудности, с которыми сталкивается слабовидящий ребенок при овладении навыками письма. Разработать комплекс коррекционных приемов логопедической работы по одному из направлений по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у слабовидящих детей младшего школьного возраста: развитие зрительного и слухового восприятия и памяти, зрительного анализа и синтеза; развитие пространственной ориентировки, оптико-пространственного анализа и синтеза.

53. Привести примеры дидактических игр, направленных на предупреждение грамматических ошибок в речи детей с нарушенным зрением.

54. Разработать рекомендации по развитию связной устной речи у детей с нарушением зрения. Предложить план для составления рассказа ребенком с нарушением зрения по одной из тем: «Лес зимой», «Домашние животные», «Моя квартира».

55. Разработать комплексы упражнений для гигиенической зрительной гимнастики: для снятия зрительного утомления, восстановления зрительной работоспособности; для укрепления и развития мышц глазодвигательного аппарата.

56. Раскрыть офтальмо-гигиенические требования к проведению логопедических занятий с ребенком, имеющим нарушения зрения. Разработать дидактический материал для одного из занятий логопеда с учетом изложенных требований.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос, кейсовые задания.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных компетенций и профессиональных компетенций (специальных), теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛИЦАМ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: С. Е. Иневаткина, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики , протокол № 9 от 21.04.2022 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
	УК 5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
	УК 5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК 5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1. Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ОВЗ
	ПКС-1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ОВЗ

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*		
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; социокультурные различия социальных групп, этапы эволюции отношения к лицам с ОВЗ, социокультурные традиции; способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Демонстрирует умение организации работы по формированию толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Владеет навыками, необходимыми для формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>УК-5 УК -5.1, УК -5.2, УК -5.3, УК -5.4, УК -5.5</p> <p>ПКС-1 ПКС -1.1, ПКС -1.2</p>	<p>Модуль 1: Теоретические основы формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.</p>	<p><i>Знать:</i> социокультурные различия социальных групп, этапы эволюции отношения к лицам с ОВЗ, социокультурные традиции; способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; способы проектирования и реализации программ логопедической помощи лицам с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания социокультурных различий социальных групп, этапов эволюции отношения к лицам с ОВЗ, социокультурных традиций; уметь взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; реализовывать способы проектирования и реализации программ логопедической помощи лицам с ОВЗ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; навыками реализации способов проектирования и реализации программ логопедической помощи лицам с ОВЗ.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа 1</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, контрольной работы</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для зачета</p>
<p>УК-3 УК -3.1, УК -3.2, УК -3.3</p> <p>ПКС-1</p>	<p>Модуль 2: Практические аспекты формирования толерантного отношения к</p>	<p><i>Знать:</i> социокультурные различия социальных групп, этапы эволюции отношения к лицам с ОВЗ, социокультурные традиции; способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа №2</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для зачета</p>

<p>ПКС -1.1, ПКС -1.2</p>	<p>лицам тяжелыми нарушениями речи.</p>	<p>с интеграции; способы проектирования и реализации программ логопедической помощи лицам с ОВЗ в рамках формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. <i>Уметь:</i> применять знания социокультурных различий социальных групп, этапов эволюции отношения к лицам с ОВЗ, социокультурных традиций; уметь взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; реализовывать способы проектирования и реализации программ логопедической помощи лицам с ОВЗ в рамках формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. <i>Владеть:</i> навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; навыками реализации способов проектирования и реализации программ логопедической помощи лицам с ОВЗ в рамках формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.</p>				
-------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной	1

речи	
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Компетентностно-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении компетентностно-ориентированного задания особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень выполнения задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины);
- соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки «проблемы» (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальность в подходе к решению поставленных задач;
- форма представления / защиты решения.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи».

Модуль 1: Теоретические основы формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.2, УК-5.5).

1. Составить словарь терминов по дисциплине «Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи».
2. Составить схему «Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии».
3. Дать краткую характеристику периодизации эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
4. Составить краткие тезисы по Декларации принципов толерантности.

Компетентностно-ориентированное задание

Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию проблематики толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, за последние три года. Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу. Для этого: 1) составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5); 2) подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами); 3) подготовить работу к представлению на семинаре / вебинаре.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Охарактеризуйте понятие «толерантное отношение».
2. Раскройте суть Декларация принципов толерантности.

Вариант 2

1. Раскройте сущность толерантного отношения.
2. Раскройте суть Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования.

Модуль 2 Практические аспекты формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.3, УК-5.4).

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.2)

1. Составить памятку «Педагогические условия, способствующие формированию толерантного отношения к детям с тяжелыми нарушениями речи».
2. Составить план консультации родителей по вопросам формированию толерантного отношения к детям с тяжелыми нарушениями речи.
3. Составить памятку «Возможные приемы саморазвития педагогической толерантности».
4. Составить план консультации педагога по вопросам формированию толерантного отношения к детям с тяжелыми нарушениями речи.

Компетентностно-ориентированное задание

Определить задачи консультации родителей по вопросам формирования толерантного отношения к детям с тяжелыми нарушениями речи. Смоделировать фрагмент проведения консультации.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Охарактеризуйте толерантного человека.
2. Спланируйте мероприятия, способствующие формированию толерантного отношения у сверстников к ребенку с тяжелыми речевыми нарушениями (возраст на выбор).

Вариант 2

1. Охарактеризуйте интолерантного человека.
2. Спланируйте мероприятия, способствующие формированию толерантного отношения у педагогов к ребенку с тяжелыми речевыми нарушениями (возраст на выбор).

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7 семестр (Зачет, УК-5 (индикаторы УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5); ПКС-1 (индикаторы ПКС-1.2))

1. Раскрыть сущность понятия «толерантность».
2. Охарактеризовать толерантного человека.
3. Охарактеризовать интолерантного человека.
4. Раскрыть принципы толерантности.
5. Проанализировать историю появления термина «толерантность».
6. Охарактеризовать периодизацию эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
7. Раскрыть особенности первого периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с отклонениями в развитии.
8. Раскрыть особенности второго периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: от осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения части из них.
9. Раскрыть особенности третьего периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения детей с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых.
10. Раскрыть особенности четвертого периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей.
11. Раскрыть особенности пятого периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: от изоляции к интеграции.
12. Проанализировать основные положения Конституции Российской Федерации.
13. Проанализировать основные положения Конвенции о правах ребенка.
14. Проанализировать основные положения Декларации принципов толерантности.
15. Проанализировать основные положения Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования.
16. Охарактеризовать основные принципы педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества.
17. Раскрыть педагогические условия, способствующие формированию толерантного отношения к детям с тяжелыми нарушениями речи.
18. Проанализировать особенности формирования толерантного отношения к детям с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
19. Охарактеризовать толерантность как один из компонентов педагогической культуры.
20. Раскрыть требования к личности современного педагога, работающего с детьми с тяжелыми нарушениями речи
21. Проанализировать возможные приемы саморазвития педагогической толерантности.
22. Охарактеризовать критерии оценки сформированности толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.
23. Охарактеризовать особенности формирования толерантного отношения у родителей к детям с тяжелыми нарушениями речи.
24. Охарактеризовать особенности формирования толерантного отношения у сверстников к детям с тяжелыми нарушениями речи.

25. Охарактеризовать особенности формирования толерантного отношения у педагогов к детям с тяжелыми нарушениями речи.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчик: О. В. Бобкова, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 9 от 21.04.2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1. Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
	ПКС-1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит в течение всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания			
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент <i>знает</i> : требования ФГОС ДО и ФГОС НОО ОВЗ к духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи; содержание работы логопеда образовательной организации по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи; формы и методы работы логопеда образовательной организации по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи; современные образовательные технологии, применяемые в работе по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи; виды и функции общественных и социальных организаций, учреждений здравоохранения, образования и культуры; формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями здравоохранения, образования и культуры с целью решения задач духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи; <i>демонстрирует</i> высокий уровень сформированности умения: делать обоснованный

	<p>выбор наиболее эффективных форм работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; применять современные образовательные технологии в работе по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи; проектировать программы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями здравоохранения, образования и культуры с целью решения задач духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи;</p> <p>проектировать содержание мероприятий в рамках взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями здравоохранения, образования и культуры с целью решения задач духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи; осуществлять различные формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями здравоохранения, образования и культуры с целью решения задач духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи;</p> <p><i>владеет:</i> навыками разработки и проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; навыками практического применения современных образовательных технологий в работе по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями; навыками проектирования программ взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями здравоохранения, образования и культуры с целью решения задач духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи; навыками проектирования содержания мероприятий в рамках взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями здравоохранения, образования и культуры с целью решения задач духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи; навыками реализации различных форм взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями здравоохранения, образования и культуры с целью решения задач духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи.</p>
Незачтено	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ПКС-1	Модуль 1: Понятие культуры и общекультурной компетентности.	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС ДО и ФГОС НОО ОВЗ к духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи; содержание работы логопеда образовательной организации по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи; формы и методы работы логопеда образовательной организации по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи; современные образовательные технологии, применяемые в работе по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи.</p> <p><i>Уметь:</i> делать обоснованный выбор наиболее эффективных форм работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; применять современные образовательные технологии в работе по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями речи.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки и проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с нарушениями речи; навыками практического применения современных образовательных технологий в работе по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями.</p>	Устный опрос, контрольная работа	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания контрольная работа № 1	Экзамен	Вопросы и задания для устного опроса

УК-5	<p>Модуль 2: Психолого-педагогические аспекты общекультурного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.</p>	<p><i>Знать:</i> виды и функции общественных и социальных организаций, учреждений здравоохранения, образования и культуры; формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями здравоохранения, образования и культуры с целью решения задач духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать программы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями здравоохранения, образования и культуры с целью решения задач духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи; проектировать содержание мероприятий в рамках взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями здравоохранения, образования и культуры с целью решения задач духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи; осуществлять различные формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями здравоохранения, образования и культуры с целью решения задач духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования программ взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями здравоохранения, образования и культуры с целью решения задач духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи; навыками проектирования содержания мероприятий в рамках взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями здравоохранения, образования и культуры с целью решения задач духовно-нравственного,</p>	Устный опрос, контрольная работа	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа № 2		
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		эстетического развития лиц с нарушениями речи; навыками реализации различных форм взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями здравоохранения, образования и культуры с целью решения задач духовно-нравственного, эстетического развития лиц с нарушениями речи.				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Понятие культуры и общекультурной компетентности

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение

1. Используя материалы сайтов www.educentral.ru, <http://psyjournals.ru>, www.lib.ru, www.allbest.ru, www.colledg.ru, www.KM.ru, www.edu.rin.ru, www.edunext.ru, www.informika.ru или любую из поисковых систем, найдите литературные источники и подготовьте реферат на тему «Культура как предмет философского рассмотрения». Оформите электронный вариант реферата. Дополните его библиографическим списком и ссылками на сайты - источники информации.

2. Изучите содержание статьи С. Л. Троянской «Общекультурная компетентность: опыт определения и структурирования» (<http://psyjournals.ru/kip/2008/n2/Troyanskaya.shtml>). На её основе составьте и заполните таблицу «Структурно-содержательная модель общекультурной компетентности». Внесите данные понятия в собственный педагогический словарь, дополнив определения ссылками на соответствующие сайты - источники информации.

3. Охарактеризуйте методы работы логопеда по общекультурному развитию детей с нарушениями речи.

4. Разработайте внеклассное мероприятие на тему «Наш город», направленное на ознакомление школьников с тяжелыми нарушениями речи с историей и достопримечательностями Саранска (с использованием аудиовизуальных и мультимедийных средств). Подготовьте соответствующую презентацию.

5. Создайте подборку конспектов занятий и внеурочных мероприятий, направленных на общекультурное развитие школьников.

6. Дайте сравнительную характеристику особенностей применения методов обучения и воспитания в работе по общекультурному развитию учащихся.

7. Сделайте подборку материалов, которые могут быть использованы для организации учебных и внеурочных занятий с использованием аудиовизуальных и мультимедийных средств обучения, направленных на общекультурное развитие школьников с тяжелыми нарушениями речи.

8. Подготовьте сообщение на тему: «Взгляды отечественных и зарубежных педагогов и психологов на использование средств искусства как средства развития детей и коррекции имеющихся у них нарушений».

9. Разработайте внеклассное мероприятие на тему «Наш город», направленное на ознакомление школьников с тяжелыми нарушениями речи с историей и достопримечательностями Саранска (с использованием аудиовизуальных и мультимедийных средств). Подготовьте соответствующую презентацию.

10. Раскройте сущность понятия «общекультурное развитие».

11. Обоснуйте выбор наиболее эффективных форм работы логопеда по общекультурному развитию детей с нарушениями речи в ДОУ.

12. Дайте обоснование выбора наиболее эффективных форм работы логопеда по общекультурному развитию школьников с нарушениями речи.

13. Охарактеризуйте методы работы логопеда по общекультурному развитию детей с нарушениями речи.

14. Раскройте влияние культурной среды образовательной организации на развитие личности ребенка с нарушениями речи.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Дать характеристику понятия «культура» и описать типы культур.
2. Раскрыть сущность понятия «общекультурное развитие»
3. Охарактеризовать структуру общекультурной компетентности.
4. Дать сравнительную характеристику взглядов отечественных и зарубежных педагогов и психологов на использование искусства как средства развития детей и коррекции имеющихся у них нарушений.

Вариант 2

1. Охарактеризовать функции культуры.
2. Раскрыть сущность понятия «общекультурная компетентность»
3. Раскрыть базовые педагогические принципы формирования общекультурной компетентности
4. Обосновать выбор наиболее эффективных форм работы логопеда по общекультурному развитию младших школьников с нарушениями речи.

Модуль 2: Психолого-педагогические аспекты общекультурного развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Обоснуйте эффективность применения различных методов воспитания в процессе решения задач духовно-нравственного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Обоснуйте эффективность применения разных методов воспитания в процессе решения задач эстетического воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Обоснуйте возможности эффективного применения различных организационных форм работы педагога-логопеда в процессе решения задач духовно-нравственного и эстетического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Раскройте сущность и содержание деятельности педагога-логопеда по духовно-нравственному и эстетическому развитию детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного и школьного возраста.

5. Раскрыть содержание просветительской работы логопеда.

2. Обоснуйте эффективность различных форм взаимодействия педагога-логопеда с общественными и социальными организациями в процессе работы по духовно-нравственному и эстетическому развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Разработать презентацию по теме «Применение современных аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе по общекультурному развитию детей».

4. Разработать методические рекомендации для педагогов по применению современных информационно-коммуникационных технологий в работе по общекультурному развитию детей с нарушениями речи.

5. Разработать методические рекомендации для родителей по общекультурному развитию детей с нарушениями речи.

6. Спроектировать содержание интегрированного логопедического праздника для дошкольников с нарушениями речи и их родителей, проведение которого предполагает участие музыкального руководителя и воспитателей ДОУ. Тематика мероприятия должна отвечать задачам общекультурного развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Раскрыть цели и задачи образования в области общекультурного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Охарактеризовать роль педагога-логопеда в решении задач общекультурного развития детей с нарушениями речи.

Вариант 2

1. Раскрыть задачи поликультурного образования в общекультурном развитии детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Охарактеризовать организационные формы работы педагога-логопеда по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Седьмой семестр (Зачет, УК-5, ПКС-1)

1. Раскрыть сущность понятия «культура». Охарактеризовать функции культуры.
2. Раскрыть сущность понятия «общекультурное развитие». Охарактеризовать задачи дошкольного образования (согласно ФГОС ДО) по формированию общей культуры личности.
3. Раскрыть содержание культурно-просветительской деятельности логопеда в дошкольной образовательной организации.
4. Раскрыть сущность понятия «общекультурное развитие». Охарактеризовать задачи начального образования (согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) по формированию общей культуры личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Охарактеризовать содержание деятельности логопеда по общекультурному развитию младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в образовательной среде и педагогические условия его эффективности.
6. Раскрыть специфику общекультурного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
7. Обосновать роль работы логопеда по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи в решении задачи специального образования по интеграции аномального ребенка в социокультурную среду.
8. Охарактеризовать формы работы логопеда по общекультурному развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Обосновать выбор наиболее эффективных форм.
9. Охарактеризовать формы работы логопеда по общекультурному развитию школьников с тяжелыми нарушениями речи. Обосновать выбор наиболее эффективных форм.
10. Раскрыть возможности использования различных форм учебной работы в решении задач общекультурного развития младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
11. Раскрыть возможности использования различных форм внеучебной работы в решении задач общекультурного развития младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
12. Охарактеризовать словесные методы работы логопеда по общекультурному развитию детей с нарушениями речи.
13. Охарактеризовать наглядные методы работы логопеда по общекультурному развитию детей с нарушениями речи.
14. Охарактеризовать практические методы работы логопеда по общекультурному развитию детей с нарушениями речи.
15. Охарактеризовать роль игры как метода в работе логопеда по общекультурному развитию дошкольников и школьников с нарушениями речи.
16. Обосновать значение и возможности использования современных аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.
17. Раскрыть возможности использования элементов музейной педагогики в работе логопеда по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.
18. Описать алгоритм организации и проведения экскурсии в музей с целью решения задач общекультурного развития младших школьников с нарушениями речи.

19. Охарактеризовать принципы и методы артпедагогики. Раскрыть возможности ее использования в работе по общекультурному развитию дошкольников и школьников с тяжелыми нарушениями речи.

20. Раскрыть значение работы логопеда в создании культурной среды образовательной организации.

21. Раскрыть возможности использования ИКТ-технологий в работе логопеда по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.

22. Охарактеризовать формы работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи в процессе решения задач его общекультурного развития.

23. Охарактеризовать методы работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи в процессе решения задач его общекультурного развития.

24. Охарактеризовать формы взаимодействия логопеда с педагогами образовательной организации в процессе работы по общекультурному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.

25. Раскрыть значение коррекционно-логопедической работы в процессе общекультурного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Процедура промежуточной аттестации в университете регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.