

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет педагогического и художественного образования

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили Дошкольное образование. Начальное образование

Саранск 2019

1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Начальное образование включает:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

2.1 Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский.

3 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций*:

| Компетенции | Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций | Формы государственных аттестационных испытаний | |
|-------------|---|--|----|
| | | защита ВКР | ГЭ |
| УК-1 | К.М.01.02 Философия К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность К.М.06.02 Математика К.М.06.04 Детская литература К.М.02.04(У) Учебная ознакомительная практика | + | |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | К.М.08.03(У) Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.08 Учебно-исследовательский модуль | | |
| УК-2 | К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности К.М.01 Социально-гуманитарный модуль | + | |
| УК-3 | К.М.01.03 Финансовый практикум К.М.02.02 Речевые практики К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.01.05 Профессиональная этика К.М.08.02 Организация исследовательской деятельности в начальной школе К.М.02.04(У) Учебная ознакомительная практика К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.08 Учебно-исследовательский модуль | | + |
| УК-4 | К.М.02.01 Иностранный язык К.М.02.02 Речевые практики К.М.06.01 Русский язык К.М.06.03 Практикум по русскому правописанию К.М.06.05 Практикум по выразительному чтению К.М.02.04(У) Учебная ознакомительная практика К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.06 Предметно-методический модуль | + | |
| УК-5 | К.М.01.01 История (история России, всеобщая история) К.М.01.02 Философия К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа ФТД.03 Профилактика ксенофобии и экстремизма К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.02 Коммуникативный модуль | | + |
| УК-6 | К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль | + | |
| УК-7 | К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена К.М.03.02 Основы медицинских знаний К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности К.М.03.04 Физическая культура и спорт К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности | | + |
| УК-8 | К.М.03.02 Основы медицинских знаний | | + |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности | | |
| ОПК-1 | К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности К.М.04.02 Педагогика К.М.06.12 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль | | + |
| ОПК-2 | К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность К.М.04.02 Педагогика К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению К.М.06.07 Методика преподавания математики К.М.06.10 Методика преподавания изобразительного искусства К.М.07.02 Технология работы с методическими конструкторами в начальных классах К.М.02.04(У) Учебная ознакомительная практика К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль | + | |
| ОПК-3 | К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.06.11 Теория и методика музыкального воспитания К.М.06.12 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования К.М.07.06 Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика ФТД.02 Организационные аспекты деятельности классного руководителя К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль | | + |
| ОПК-4 | К.М.04.02 Педагогика К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик | | + |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | К.М.05.03 Основы вожатской деятельности К.М.06.04 Детская литература К.М.06.05 Практикум по выразительному чтению К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика) К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.06 Предметно-методический модуль | | |
| ОПК-5 | К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.06.03 Практикум по русскому правописанию К.М.07.05 Современные средства оценивания результатов обучения К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль | + | |
| ОПК-6 | К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.06.08 Методика преподавания предмета «Окружающий мир» К.М.07.04 Педагогические технологии в начальной школе К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль | | + |
| ОПК-7 | К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.06.09 Методика преподавания технологии в начальной школе К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика К.М.06.13(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.14(У) Учебная практика «Деятельность классного руководителя в начальной школе» ФТД.02 Организационные аспекты деятельности классного руководителя | | + |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль | | |
| ОПК-8 | К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.06.01 Русский язык К.М.06.02 Математика К.М.06.16 Естествознание К.М.06.16.01 Ботаника и зоология К.М.06.16.02 Землеведение и краеведение К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль | | + |
| ПК-1 | К.М.02.02 Речевые практики К.М.06.12 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования К.М.02.04(У) Учебная ознакомительная практика К.М.06.13(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.14(У) Учебная практика «Деятельность классного руководителя в начальной школе» К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.06 Предметно-методический модуль | | + |
| ПК-2 | К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.05.03 Основы вожатской деятельности К.М.06.12 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика) К.М.06.13(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.06 Предметно-методический модуль | | + |
| ПК-3 | К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению К.М.06.07 Методика преподавания математики К.М.06.08 Методика преподавания предмета «Окружающий мир» К.М.06.09 Методика преподавания технологии в начальной школе К.М.06.10 Методика преподавания изобразительного искусства К.М.06.11 Теория и методика музыкального воспитания К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения К.М.07.04 Педагогические технологии в начальной школе К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика К.М.06.13(П) Производственная (педагогическая) | | + |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | <p>практика</p> <p>К.М.06.14(У) Учебная практика «Деятельность классного руководителя в начальной школе»</p> <p>К.М.04 Психолого-педагогический модуль</p> <p>К.М.06 Предметно-методический модуль</p> <p>К.М.07 Предметно-технологический модуль</p> | | |
| ПК-4 | <p>К.М.04.01 Психология</p> <p>К.М.04.02 Педагогика</p> <p>К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ</p> <p>К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению</p> <p>К.М.06.07 Методика преподавания математики</p> <p>К.М.06.08 Методика преподавания предмета «Окружающий мир»</p> <p>К.М.06.09 Методика преподавания технологии в начальной школе</p> <p>К.М.06.10 Методика преподавания изобразительного искусства</p> <p>К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения</p> <p>К.М.07.05 Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>К.М.07.07 Практикум по проектированию уроков в начальной школе</p> <p>К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика</p> <p>К.М.06.13(П) Производственная (педагогическая) практика</p> <p>К.М.06.14(У) Учебная практика «Деятельность классного руководителя в начальной школе»</p> <p>ФТД.01 Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников</p> <p>К.М.04 Психолого-педагогический модуль</p> <p>К.М.06 Предметно-методический модуль</p> <p>К.М.07 Предметно-технологический модуль</p> | | + |
| ПК-5 | <p>К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>К.М.03.02 Основы медицинских знаний</p> <p>К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>К.М.06.13(П) Производственная (педагогическая) практика</p> <p>К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности</p> <p>К.М.06 Предметно-методический модуль</p> | | + |
| ПК-11 | <p>К.М.07.02 Технология работы с методическими конструкторами в начальных классах</p> <p>К.М.06.ДВ.01.01 Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике</p> <p>К.М.06.ДВ.01.02 Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач</p> | + | |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | <p>К.М.06.ДВ.02.01 Социально-экономическое воспитание младших школьников</p> <p>К.М.06.ДВ.02.02 Социально-профессиональное воспитание младших школьников</p> <p>К.М.06.ДВ.03.01 Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника</p> <p>К.М.06.ДВ.03.02 Воспитательные возможности курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе</p> <p>К.М.06.ДВ.04.01 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе</p> <p>К.М.06.ДВ.04.02 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы</p> <p>К.М.06.ДВ.05.01 Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе</p> <p>К.М.06.ДВ.05.02 Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям</p> <p>К.М.06.ДВ.06.01 Гражданско-правовое воспитание младших школьников</p> <p>К.М.06.ДВ.06.02 Поликультурное образование младших школьников</p> <p>К.М.06.ДВ.07.01 Обучение младших школьников основам речевого этикета</p> <p>К.М.06.ДВ.07.02 Формирование языковой компетенции младших школьников</p> <p>К.М.06.ДВ.08.01 Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку</p> <p>К.М.06.ДВ.08.02 Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению</p> <p>К.М.08.01 Основы математической обработки информации</p> <p>К.М.08.02 Организация исследовательской деятельности в начальной школе</p> <p>К.М.06.13(П) Производственная (педагогическая) практика</p> <p>К.М.08.03(У) Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>К.М.06 Предметно-методический модуль</p> <p>К.М.07 Предметно-технологический модуль</p> <p>К.М.08 Учебно-исследовательский модуль</p> | | |
| ПК-6 | <p>К.М.07.07 Практикум по проектированию уроков в начальной школе</p> <p>К.М.06.ДВ.01.01 Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике</p> <p>К.М.06.ДВ.01.02 Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению</p> | + | |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | <p>текстовых задач</p> <p>К.М.06.ДВ.02.01 Социально-экономическое воспитание младших школьников</p> <p>К.М.06.ДВ.02.02 Социально-профессиональное воспитание младших школьников</p> <p>К.М.06.ДВ.03.01 Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника</p> <p>К.М.06.ДВ.03.02 Воспитательные возможности курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе</p> <p>К.М.06.ДВ.04.01 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе</p> <p>К.М.06.ДВ.04.02 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы</p> <p>К.М.06.ДВ.05.01 Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе</p> <p>К.М.06.ДВ.05.02 Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям</p> <p>К.М.06.ДВ.06.01 Гражданско-правовое воспитание младших школьников</p> <p>К.М.06.ДВ.06.02 Поликультурное образование младших школьников</p> <p>К.М.06.ДВ.07.01 Обучение младших школьников основам речевого этикета</p> <p>К.М.06.ДВ.07.02 Формирование языковой компетенции младших школьников</p> <p>К.М.06.ДВ.08.01 Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку</p> <p>К.М.06.ДВ.08.02 Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению</p> <p>К.М.07.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа</p> <p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>К.М.07 Предметно-технологический модуль</p> <p>К.М.08 Учебно-исследовательский модуль</p> <p>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p> | | |
| ПК-7 | <p>К.М.07.04 Педагогические технологии в начальной школе</p> <p>К.М.07.07 Практикум по проектированию уроков в начальной школе</p> <p>К.М.06.13(П) Производственная (педагогическая) практика</p> <p>К.М.07.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>К.М.06 Предметно-методический модуль</p> <p>К.М.07 Предметно-технологический модуль</p> | | + |
| ПК-8 | <p>К.М.07.06 Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников</p> | + | |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | К.М.06.13(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль | | |
| ПК-9 | К.М.06.11 Теория и методика музыкального воспитания К.М.06.13(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.14(У) Учебная практика «Деятельность классного руководителя в начальной школе» К.М.07.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль | | + |
| ПК-10 | К.М.06.12 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования К.М.07.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль | + | |

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций) | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | «неудовлетворительно» (уровень ниже порогового) | «удовлетворительно» (пороговый уровень) | «хорошо» (базовый уровень) | «отлично» (повышенный / продвинутый) |
| УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11 | Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой | Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов | В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет | Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет | Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач |
| УК-1; УК-3; УК-7; УК-8; ПК-5; ПК-8 | Освоение выпускником материала, | Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе | Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы, | Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но | Представляет системный анализ всех сторон исследуемой |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | предусмотренного рабочими программами дисциплин | отрывочных знаний некоторых дисциплин | недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин | недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин | проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин |
| ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-9 | Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности | Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает | Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере | Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности | Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности |
| УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3 | Информационная и коммуникативная культура | Ответы является нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев неграмотные. | Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные. | Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные. | Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК |

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

| Критерии | «Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового) | «Удовлетворительно» (пороговый уровень) | «Хорошо» (базовый уровень) | «Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень) |
|--|--|--|--|---|
| 1. Критерии содержания | | | | |
| Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость | тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается | тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и | тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается | тема актуальна, и ее значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ теоретических |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | необходимость ее изучения для теории и практики | обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно- практической новизны не аргументировано | необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям | воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики |
| Теоретическая и практическая значимость работы | в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости | в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость | в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость | в работе обоснована ее теоретическая и практическая и значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость |
| Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение | цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты | цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине | цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в | цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования | достаточно полном объеме | полном объеме, логически взаимосвязаны |
| Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность | структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы | структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме | структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы | структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы |
| Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала | студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР | студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР | студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР | студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР |
| Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач | ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование которых обеспечит решение прикладных задач | ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых | ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме | ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач | обеспечивает решение прикладных задач | использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач |
| Соответствие текста работы сделанным в ней выводам | положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования | нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования | положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы | положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования |
| Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме | работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом | в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки | исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа | исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа |
| Уровень использования эмпирических методов исследования | отсутствует практическая составляющая работы | в работе использовались методы сбора эмпирической информации, сделана попытка ее обработки и | автор работы продемонстрировал достаточный уровень умений использовать методы сбора | автор работы продемонстрировал высокий уровень умений использовать методы сбора |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | анализа; отсутствует обобщение эмпирических данных, выводы и заключения по результатам экспериментальной работы | эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы | эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы |
| 3. Критерии процедуры защиты | | | | |
| Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов | выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает | выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задачи работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в | выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задачи работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; | выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной | практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы | студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна | темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна |
| Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения | доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией | доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии | доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию | доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию |
| Качество ответов на вопросы членов | студент не понимает | студент испытывает | студент отвечает на | студент отвечает на |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов | сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения | трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом | вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом | вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом |
| Отзыв рецензента | рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО | рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему | рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания | рецензия на ВКР не содержит замечаний |

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

| Критерии | «Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового) | «Удовлетворительно» (пороговый уровень) | «Хорошо» (базовый уровень) | «Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень) |
|----------|--|--|-------------------------------|---|
|----------|--|--|-------------------------------|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Уровень усвоения студентом теоретических знаний | студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний | студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний | студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний | студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний |
| Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач | студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач и демонстрации элементов современных образовательных технологий | студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач и демонстрации элементов современных образовательных технологий | студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач и демонстрации элементов современных образовательных технологий | студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач и демонстрации элементов современных образовательных технологий |
| Степень владения профессиональной терминологией | профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания | профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания | профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания | Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания |
| Логичность, обоснованность, четкость ответа | студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто | студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован | студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно | студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Ориентирование в научной и специальной литературе | студент не ориентируется в научной и специальной литературе | студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне) | студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе | студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе |
| Культура речи | речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения. | речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка | речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений | речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений. |

3.3 Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые задания для государственного экзамена

Педагогика и методика дошкольного образования

1. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей (тема определяется в билете). Охарактеризуйте современные требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.
2. Разработайте и представьте фрагмент родительского собрания (тема, возраст детей определяется в билете). Охарактеризуйте современные технологии которые необходимо использовать при его проведении.
3. Разработайте и представьте фрагмент непосредственной образовательной деятельности дошкольников с использованием современных педагогических технологий (возраст детей, образовательная область определяется в билете). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при ее проведении.
4. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент сценария организации тематического дня в детском саду с использованием информационных технологий (возраст определяется в билете). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
5. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент дидактической игры с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования (возраст детей, образовательная область определяется в билете). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при ее проведении.
6. Разработайте и продемонстрируйте режимный момент с детьми дошкольного возраста (режимный момент и возраст детей определяется в билете). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
7. Разработайте и продемонстрируйте беседу с детьми дошкольного возраста (тема беседы и возраст детей определяется в билете). Охарактеризуйте современные технологии или методы и приемы, которые необходимо использовать при ее проведении.
8. Разработайте и продемонстрируйте подвижную игру с детьми дошкольного возраста (возраст детей определяется в билете). Охарактеризуйте современные технологии или методы и приемы, которые необходимо использовать при ее проведении.
9. Разработайте и продемонстрируйте виртуальную экскурсию с детьми дошкольного возраста (возраст детей определяется в билете).

Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при ее проведении.

10. Разработайте и представьте фрагмент непосредственной образовательной деятельности по формированию математических понятий и представлений (тема, возраст определяются в билете). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при ее проведении.

11. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по природному миру с подгруппой детей (возрастная группа по выбору) (волонтерами) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования по предлагаемому разделу (конкретный раздел определяется в билете). Охарактеризуйте современные технологии или методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

12. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент интегрированного занятия по природному миру с подгруппой детей (возрастная группа по выбору) (волонтерами) с использованием ИКТ оборудования. Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

13. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент досугового занятия (конкретный вид деятельности определяется в билете) (возрастная группа по выбору). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

14. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение произведения; конкретное произведение определяется в билете) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования. Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

15. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по подготовке к обучению грамоте с подгруппой детей старшего дошкольного возраста (волонтерами) (конкретная группа определяется в билете) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования. Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

16. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по речевому развитию дошкольников в процессе ознакомления детей с предметами и явлениями социальной жизни (конкретная возрастная группа определяется в билете). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

17. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста. Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

18. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по обучению звукопроизношению дошкольников (конкретная возрастная группа определяется в билете). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
19. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по обучению старших дошкольников творческому рассказыванию (конкретная возрастная группа определяется в билете). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
20. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по обучению детей составлению рассказа по игрушке или картине (конкретная возрастная группа определяется в билете). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
21. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по формированию у детей старшего дошкольного возраста способа создания образа животного посредством нетрадиционных техник изображения (конкретная тема определяется в билете). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
22. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по формированию знаний о характерных особенностях росписи дымковских игрушек, развитию умения создавать узоры по собственному замыслу детей старшего дошкольного возраста (конкретная тема определяется в билете). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
23. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия (конкретная тема определяется в билете) по предметной лепке (возрастная группа – на выбор студента). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
24. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по сюжетному рисованию (конкретная тема определяется в билете), включающее обучение составлению композиции (возрастная группа – на выбор студента). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

Педагогика и методики начального образования

1. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Человек без Родины, что соловей без песни». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент классного часа на тему «Ваши права и обязанности, дети». Охарактеризуйте современные

технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

3. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент классного часа на тему «Все профессии нужны, все профессии важны!». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

4. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент классного часа на тему «Живет на свете красота». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

5. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент классного часа на тему «Мой край, моя Мордовия!». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

6. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент классного часа на тему «Я – житель планеты Земля». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент родительского собрания на тему «Трудности адаптационного периода первоклассников». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

7. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент родительского собрания на тему «Причины и последствия детской агрессии». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

8. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент родительского собрания на тему «Дети и деньги. Семейный бюджет и ребенок». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

9. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент родительского собрания на тему «Влияние семейного климата на формирование характера ребенка». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

10. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент родительского собрания на тему «Профилактика травматизма и безопасность детей». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

11. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент родительского собрания на тему «Учим работать с информацией». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

12. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по русскому языку на тему «Имя прилагательное» (2 класс). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

13. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по литературному чтению на тему «В. Осеева «Волшебное слово»» (2 класс). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
14. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по литературному чтению на тему «И. А. Крылов «Ворона и Лисица»» (3 класс). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
15. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по литературному чтению на тему «Л. Н. Толстой «Лев и собачка»» (3 класс). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
16. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по литературному чтению на тему «Л. Н. Толстой «Лев и собачка»» (3 класс). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
17. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по математике на тему «Числа от 1 до 100. Нумерация. Единицы стоимости. Рубль. Копейка» (2 класс). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
18. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по математике на тему «Сложение и вычитание. Задачи обратные данной (2 класс)». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
19. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по математике на тему «Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сравнение трехзначных чисел» (3 класс). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
20. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по математике на тему «Числа, которые больше 1000. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых» (4 класс). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
21. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по окружающему миру на тему «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» (1 класс). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
22. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по окружающему миру на тему «Семейный бюджет» (3 класс). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
23. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по окружающему миру на тему «Великая Отечественная война и Великая Победа» (4 класс).

Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении

24. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по окружающему миру на тему «Великая Отечественная война и Великая Победа» (4 класс). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

Примерные темы выпускных квалификационных работ по педагогике и методикам дошкольного образования

1. Воспитание уважительного отношения к сверстникам у дошкольников в игровой деятельности.
2. Воспитание положительных взаимоотношений у старших дошкольников со сверстниками посредством чтения сказок.
3. Формирование творческой активности у детей старшего дошкольного возраста посредством технологии конструирования.
4. Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе посредством знакомства с произведениями школьной тематики.
5. Организация коллективной деятельности старших дошкольников посредством квест-технологий
6. Сюжетно-ролевая игра как средство воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста
7. Формирование образа семьи у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.
8. Формирование гуманных отношений младших школьников в процессе внеурочной игровой деятельности. Воспитание гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
9. Воспитание культуры досуга у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

Примерные темы выпускных квалификационных работ по педагогике и методикам начального образования

1. Формирование умений самоконтроля у младших школьников при выполнении арифметических действий над числами.
2. Совершенствование орфографической грамотности младших школьников на уроках русского языка при работе с текстом.
3. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников посредством этимологического анализа в процессе изучения правописания.
4. Формирование приемов логического мышления младших школьников при изучении нумерации.

5. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при изучении имени числительного.
6. Использование проблемного подхода при изучении геометрических фигур на уроках математики в начальной школе.
7. Формирование общеучебных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.
8. Технология проектирования индивидуальных учебных планов для младших школьников с особыми образовательными потребностями.
9. Формирование навыков сотрудничества у первоклассников во внеурочной деятельности.
10. Воспитание духовно-нравственных качеств личности младшего школьника во внеурочной деятельности.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Габова М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста : теории и технологии : учеб. пособие. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 534 с. Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>
2. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. – М. : Прометей, 2013. – 254 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137&sr=1>
3. Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 347 с.
4. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 675 с.
5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442378>.
6. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с. : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429442>.
7. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438798>.

8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/438988> (дата обращения: 01.10.2019).

9. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : [16+] / авт.-сост. С. В. Мильситова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>.

10. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>.

Дополнительная литература

1. Анисевич, А. С. Семья и семейные отношения: учебно-методическое пособие / А. С. Анисевич, А. Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2010. – 53 с.

2. Воспитательная деятельность педагога / под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой.- М.: ЭКСМО, 2009. – 336 с.

3. Галагузова, А. Н. Социально-педагогические задачи: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Галагузова, М. А. Галагузова, И. А. Ларионова. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 191 с.

4. Гладкая, И. В. Оценка образовательных результатов дошкольников / И. В. Гладкая. – СПб.: КАРО, 2008. – 144 с.

5. Джуринский, А. Н. Воспитание в многонациональной школе / А. Н. Джуринский. – М. : Просвещение, 2008. – 196 с.

6. Загвязинский, В. И. Методология и методика социально-педагогического исследования : книга для социальных педагогов и социальных работников / В. И. Загвязинский. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 214 с.

7. Зинурова, Р.И. Психология и педагогика этноса / Р. И. Зинурова. – Казань, 2009. – 254 с.

8. Карабанова, Н. В. Детская литература : учеб. пособие / Н. В. Карабанова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 184 с.

9. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Москвина. – М. : Академия, 2009. – 340 с.

10. Методика воспитательной работы / под ред В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2009. – 144 с.

11. Методические семинары: методическая поддержка инновационной деятельности / сост. И. Г. Норенко – Волгоград: Учитель, 2009. – 164 с.

12. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической

деятельности : учебное пособие / Н. Н. Никитина. – М. : Мастерство, 2008. – 288 с.

13. Педагогика : учебник для вузов/ Н. Бордовская, А. Реан. – СПб: Питер, 2013. – 304 с.

14. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : Академия, 2008. – 384 с.

15. Татарченкова, С. С. Организация методической работы в современной школе / С. С. Татарченкова: учеб.-метод. пособие. - СПб.: КАРО, 2009. - 214 с.

16. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум : учеб пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина [и др.] ; под ред. С. О. Филипповой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 192 с.

17. Школа молодого учителя: система работы с молодыми специалистами / Авт.-сост. Л. А. Вагина, Е. Ю. Дорошенко, Т. В. Хуртова. – М. : Вако, 2010. – 134с.

18. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года : метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е. А. Янушко. – М. : Владос, 2016. – 353 с.

19. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года : метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е. А. Янушко. – М. : Владос, 2016. – 353 с.

Интернет-источники и электронно-библиотечные системы

1. Ашмарин, Б. А. Теория и методики физического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие /Б. А. Ашмарин. – М. : Просвещение, 2017. – 227 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

2. Водясова, Л. П. Внутрижанровая специфика и стиль литературных сказок Мордовии [Электронный ресурс] : монография / Л. П. Водясова, Т. В. Уткина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 127 с. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru>

3. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088> (18.05.2018).

4. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие / В. А. Зебзеева. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

5. Капица, Ф.С. Русский детский фольклор : учебное пособие / Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 317 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-417-4 ; То

же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103534>

6. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Е. Ф. Козина. - М.: Прометей, 2013. - 488 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797>

7. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учеб. пособие для бакалавров педагогики О. В. Крежевских. – М. : Берлин: Директ-Медиа, 2016г. – 216 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

8. Мешалкин, А.Н. Русская детская литература XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» / А.Н. Мешалкин, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. - 311 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644>

9. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. [Электронный ресурс] : пособие для специалистов дошкольного воспитания / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008>

10. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : метод. пособие / С. Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979>

11. Павлов, А. Ю. Как написать хороший сценарий [Электронный ресурс] : советы начинающим сценаристам / А.Ю. Павлов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 399 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375584>

12. Плотникова С. В. Развитие лексики ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=12481>

13. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов : ГГПИ, 2015. - 128 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694>

14. Сиротюк, А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учеб. пособие / А.Л. Сиротюк. – М. : Директ-Медиа, 2014г. – 135 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

15. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учеб. пособие / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань

: Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

16. Смирнова, Е. О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» : в 2 ч., Ч. 1. Познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М. : Русское слово- учебник, 2016. – 178 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

17. Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М. : Русское слово - учебник, 2016. – 160 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

18. Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы). [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 203 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51885>

3. Яшина, В. И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками : монография / В.И. Яшина, Е.А. Ставцева. – М. : Издательство «Прометей», 2016. - 190 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907123-3-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444>

19. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с. : ил., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>

20. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.Н. Цейтлин. - Москва : Владос, 2017. - 241 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080> (

21. Цыганок, А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий : методическое пособие / А. А. Цыганюк, А. Л. Виноградова, И. С. – М. : Теревинф, 2015. – 72 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

22. Шишкина, В. А. Физическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Шишкина. – М. : ACADEMIA, 2016. – 176 с. – Режим доступа: : <http://www.biblioclub.ru>

23. Щемерова, Н. Н. Практикум по организации театрализованной деятельности дошкольников [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Н. Н. Щемерова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон. опт. диск.

24. Щербак, А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Щербак. – М : Владос, 2016, – 72 с. – Режим доступа: : <http://www.biblioclub.ru>

25. Яшина, В. И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками [Электронный ресурс]: монография / В.И. Яшина,

Е.А. Ставцева. – М. : Издательство «Прометей», 2016. - 190 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444>

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
2. <http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН
3. <http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет
4. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
5. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определены Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Мордовский государственный педагогический имени М. Е. Евсевьева».

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе Института. В случае выполнения ВКР при участии работодателей могут быть организованы выездные заседания государственной экзаменационной комиссии.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического

персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания, обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография.

Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося, он допускается государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается научно-методическим советом Института. До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

6.1 Порядок проведения государственного экзамена

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Дошкольное образование. Начальное образование является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач; являются компетентностно-ориентированными, профессионально направленными, проблемными, носят деятельностный характер, предполагают наличие рефлексивных действий. Задания формулируются в виде задач, упражнений, кейсов, проектов.

Структура билета.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

1. Практико-ориентированное задание по дисциплинам «Педагогика и методики дошкольного образования»
2. Практико-ориентированное задание по дисциплинам «Педагогика и методики начального образования».

Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию выпускниками на государственном экзамене, утверждается ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с

участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый на каждый вопрос (задание) отвечает перед всей комиссией.

Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающий широкий спектр теоретических, методических, практических вопросов и заданий.

Накануне экзамена проводится жеребьевка для определения 2 заданий (одно по педагогике и методике дошкольного образования; 2 – по педагогике и методике начального образования) и предоставления возможности подготовки всего необходимого оборудования и пр. Для подготовки к демонстрации на экзамене выпускнику предоставляется не менее 5-7 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего. На демонстрацию каждого задания на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 10-15 минут. При подготовке демонстрационных заданий допускается использование электронного портфолио студента. Время на ответ – 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам.

6.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Вид выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10-15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При этом комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке Института согласно «Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», в течение 10 дней после защиты.

Билеты к государственному экзамену

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование.
Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «В здоровом теле – здоровый дух!». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по природному миру с подгруппой детей (возрастная группа по выбору) (волонтерами) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ-оборудования по разделу «Неживая природа». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование.

Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по природному миру с подгруппой детей (старший дошкольный возраст) (волонтерами) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ-оборудования по разделу «Формирование основ безопасного поведения в природе». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование.

Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент досугового занятия (методика разучивания песни) (возрастная группа по выбору). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование.

Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Человек без Родины, что соловей без песни». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение сказки «Маша и медведь» (или любого произведения для детей младшего дошкольного возраста (на выбор студента)) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ-оборудования. Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование.
Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент классного часа на тему «Ваши права и обязанности, дети». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по подготовке к обучению грамоте с подгруппой детей старшего дошкольного возраста (волонтерами) (подготовительная к школе группа) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ-оборудования. Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование.

Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент классного часа на тему «Все профессии нужны, все профессии важны!». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста. Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование.

Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент классного часа на тему «Живет на свете красота». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по обучению детей составлению рассказа по игрушке или картине (возрастная группа – на выбор студента). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование.

Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент классного часа на тему «Мой край, моя Мордовия!». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по формированию у детей старшего дошкольного возраста способа создания образа животного посредством нетрадиционных техник изображения на тему «Животные» (возможен вариант выбора темы, например, «Домашние животные», «Животные нашего леса», «Животные жарких стран», «Животные севера»). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование.

Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент классного часа на тему «Я – житель планеты Земля». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по формированию знаний о характерных особенностях росписи дымковских игрушек, развитию умения создавать узоры по собственному замыслу детей старшего дошкольного возраста на тему «Дымковская игрушка» (возможен вариант выбора темы, например, «Дымковская барышня», «Дымковские животные», «Дымковские птицы»). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование.

Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент родительского собрания на тему «Трудности адаптационного периода первоклассников». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по предметной аппликации из бумаги (возрастная группа – на выбор студента). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование.
Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент родительского собрания на тему «Причины и последствия детской агрессии». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент тематического физкультурного занятия (возрастная группа по выбору студента). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование.

Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент родительского собрания на тему «Дети и деньги. Семейный бюджет и ребенок». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия с учебной презентацией на тему «Знакомство с числом и цифрой 8». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование.

Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент родительского собрания на тему «Влияние семейного климата на формирование характера ребенка». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия с учебной презентацией на тему «Четырехугольники». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование.

Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент родительского собрания на тему «Профилактика травматизма и безопасность детей». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия на тему «Масса предметов» (применение учебной презентации на усмотрение студента). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование.

Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент родительского собрания на тему «Учим работать с информацией». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия с учебной презентацией на тему «Знакомство с монетами и банкнотами». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование.

Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Разработайте и продемонстрируйте виртуальную экскурсию «Путешествие в зарубежную страну» для детей дошкольного возраста. Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по русскому языку на тему «Имя прилагательное» (2 класс). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование.
Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Разработайте план-конспект тематического дня по формированию культурно-гигиенических навыков для детей раннего возраста и продемонстрируйте его фрагмент. Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по русскому языку на тему «Глагол как часть речи» (3 класс). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование.

Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Разработайте план-конспект тематического дня «День волшебных превращений» для детей среднего дошкольного возраста и продемонстрируйте его фрагмент. Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по русскому языку на тему «Правописание безударных гласных в корне слова» (3 класс). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование.

Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Разработайте план-конспект тематического дня в детском саду «День театра» для детей среднего дошкольного возраста и продемонстрируйте его фрагмент. Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по русскому языку на тему «Однородные члены предложения» (4 класс). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование.

Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Разработайте план-конспект тематического дня «Все профессии нужны, все профессии важны» для детей старшего дошкольного возраста и продемонстрируйте его фрагмент. Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по литературному чтению на тему «В. Осеева «Волшебное слово»» (2 класс). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование.
Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Разработайте и продемонстрируйте беседу на тему «Умеешь ли ты дружить?», направленную на обогащение опыта общения и актуализацию способов доброжелательного взаимодействия с окружающими. Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по литературному чтению на тему «И. А. Крылов «Ворона и Лисица»» (3 класс). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование.
Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Разработайте и продемонстрируйте беседу на тему «Я пешеход», направленную на организацию общения детей старшего дошкольного возраста и формирование у них представлений о правилах поведения на улице. Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при ее проведении.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по литературному чтению на тему «Л. Н. Толстой «Лев и собачка»» (3 класс). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование.
Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Разработайте и продемонстрируйте беседу на тему «Когда говорят спасибо?», направленную на организацию общения детей старшего дошкольного возраста в ходе самостоятельной деятельности. Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по математике на тему «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Вычитание вида $12 - 5$ » (1 класс). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование.
Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения по развитию исследовательской деятельности детей «Юный исследователь». Охарактеризуйте современные требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по математике на тему «Числа от 1 до 100. Нумерация. Единицы стоимости. Рубль. Копейка» (2 класс). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование.

Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Разработайте и представьте фрагмент самостоятельной сюжетно-ролевой игры «Поликлиника» для детей дошкольного возраста. Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при ее проведении.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по математике на тему «Сложение и вычитание. Задачи обратные данной (2 класс)». Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование.
Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1. Разработайте и представьте фрагмент самостоятельной сюжетно-ролевой игры «Путешествие» для детей дошкольного возраста. Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при ее проведении.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по математике на тему «Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сравнение трехзначных чисел» (3 класс). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование.
Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1. Разработайте и представьте фрагмент самостоятельной сюжетно-ролевой игры «Семья» для детей дошкольного возраста. Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при ее проведении.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по математике на тему «Числа, которые больше 1000. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых» (4 класс). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование.
Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

1. Разработайте и представьте фрагмент дидактической игры (возраст детей на выбор). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при ее проведении.

2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по окружающему миру на тему «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» (1 класс). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование.

Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

1. Разработайте, представьте фрагмент родительского собрания на тему «Раннее обучение: за и против» для детей раннего возраста. Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по окружающему миру на тему «Семейный бюджет» (3 класс). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование.
Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

1. Разработайте, представьте фрагмент родительского собрания на тему «Игра и игрушка – это серьезно» для детей старшего дошкольного возраста. Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по окружающему миру на тему «Великая Отечественная война и Великая Победа» (4 класс). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____