

Аннотация рабочей программы дисциплины История (история России, всеобщая история)

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;

– развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;

– формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков полученных в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования

Освоение дисциплины К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История (история России, всеобщая история)», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XVII века:

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX–XIII вв. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X–XIII вв. Причины и последствия перехода к удельному периоду. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII–XVII вв. Русская культура в XIV–XVII вв. Европа в начале Нового времени. Государство и общество в XVII.

Раздел 2. Россия и мир в XVIII веке:

Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в. Российское государство в XVIII в. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра. Эпоха «дворцовых

переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Раздел 3. Россия и мир в XIX – начале XX века:

Ведущие страны мира в XIX в. Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война Александр III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы в Европе. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Россия и мир в начале XX в. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма.

Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.:

Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы. События Февраля 1917 года в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945–1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застоя». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 40–60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70–80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992–2010 гг.). Мир на пороге XXI в.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; уметь: – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; владеть: – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: – место человека в историческом процессе, политической организации общества; уметь: – применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; – применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения

	к представителям других народов и стран. владеть: – методами систематизации историко-культурной информации – ценностными ориентациями в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; уметь: – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; владеть: – приемами критической оценки научной литературы; – опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; уметь: – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: – навыками соотношения общих исторических процессов и отдельных фактов
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: – осуществлять поиск, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; владеть: – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; – способностью применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Шепелева Е.В., канд. ист. наук, старший преподаватель кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философия

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности

Задачи дисциплины:

– овладеть содержанием фундаментальных категорий философии для осуществления системного подхода в процессе решения поставленных задач;

– воспитать мировоззренческие установки, построенные на нравственности, гуманности, чувствах патриотизма и гражданского долга;

– усвоить предмет, смысл и назначение философии с целью системного анализа и трансляции социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

– развить умение логично формулировать, излагать и аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;

– освоить методы философии для критического анализа действительности и синтеза информации;

– развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;

– овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание обществознания, истории. Изучению дисциплины К.М.01.02 «Философия» предшествует освоение

дисциплин (практик):

История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Научно-исследовательская работа;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. История философии:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего мира. Философия Средних веков.

Раздел 2. История философии:

Философия Возрождения. Философия Нового времени. Русская философия.

Раздел 3. Основные понятия и проблемы философии:

Немецкая классическая философия. Современная западная философия.

Проблема бытия в философии. Проблема субстанции в философии.

Раздел 4. Основные понятия и проблемы философии:

Человек и его познание. Проблема сознания в философии. Философский анализ общества.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

знать:

– основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности;

уметь:

– свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;

владеть:

– методикой интерпретации и критического анализа философских систем.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

знать:

– принципы построения, типы и виды философских систем; уметь:

– свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику.

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

знать:

– универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь:

– определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость;

владеть:

– диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.

УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. знать:

– социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа;

уметь:

– обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение;

владеть:

– методикой интерпретации и критического анализа философских систем.

УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

знать:

– своеобразие культуры и цивилизации;

уметь:

– применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе;

владеть:

– целостным представлением о человеке.

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

знать:

– строение, уровни и формы общественного сознания; уметь:

– свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;

владеть:

– методикой интерпретации и критического анализа философских систем.

УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

знать:

– универсальные возможности человека как субъекта самоопределения;

уметь:

– применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе;

владеть:

– целостным представлением о человеке.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

знать:

– историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории;

уметь:

– выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре;

владеть:

– средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

знать:

– историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории;

уметь:

– использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества;

владеть:

– средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

знать:

– историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории;

уметь:

– применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы;

владеть:

– способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

знать:

– методологические подходы культурологического анализа; уметь:

– выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре;

владеть:

–методами современного культурологического анализа.УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

знать:

– базовый понятийный аппарат гуманитарного знания; уметь:

– использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества;

владеть:

– способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

знать:

– базовый понятийный аппарат гуманитарного знания;

уметь:

– использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества;

владеть:

– способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, д-р филос. наук, профессор кафедры философии Мартынова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.03 Финансовый практикум

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование. Иностранный язык (английский)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций по вопросам финансовой грамотности

Задачи дисциплины:

- изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей);
- знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;
- формирование воспитания финансово грамотного и социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.03 «Финансовый практикум» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М. 01.03 «Финансовый практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы финансовой грамотности:

Финансовое планирование: доходы и расходы. Банки: услуги и продукты. Инвестирование. Страхование.

Модуль 2. Финансово грамотное поведение:

Риски и финансовая безопасность. Защита прав потребителей. Налогообложение физических лиц. Концепция повышения финансовой грамотности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	

УК-9.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов.	знать: - понятийный аппарат экономической науки; уметь: - формировать и принимать обоснованные экономические решения; владеть: - методами обоснования экономического решения в сфере финансов.
УК-9.2 Сопоставляет источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	знать: - источники информации для выбора обоснованных экономических решений; уметь: - сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; владеть: - методами работы с информацией для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-9.3 Определяет практические последствия предложенного экономического решения	знать: - знать основные последствия предложенного экономического решения; уметь: - определять практические последствия предложенного экономического решения; владеть: - навыками определения последствий предложенного экономического решения
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-10.1 Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции.	знать: - нормативные правовые акты о противодействии коррупции; уметь: - воспринимать и анализировать нормативные правовые акты о противодействии коррупции; владеть: - навыком толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции.
УК-10.2 Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	знать: - причины появления и формы проявления коррупционного поведения; уметь: - определять формы проявления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни; владеть: - навыком анализа причин появления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни
УК-10.3 Владеет навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения	знать: - способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения; уметь: - определять наиболее эффективные способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения; владеть: - методами противодействия различным проявлениям коррупционного поведения

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

Аннотация рабочей программы
К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;
- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса "Обществознание" на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучению дисциплины К.М.4 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» предшествует освоение дисциплин:

Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

Производственная (педагогическая) практика;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Организационно-правовые основы образования:

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности:

Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; владеть: - методиками разработки цели и задач.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; уметь: - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; владеть: - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; уметь: - анализировать альтернативные варианты; владеть: - навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.

УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм решения поставленных профессиональных задач; уметь: - определять результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками использования результатов решения поставленных задач.
<i>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; уметь: - анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; владеть: - юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; владеть: - навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. ист. наук, доцент Капаев М.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Профессиональная этика

- 1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование. Иностранный язык (английский)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности на основе целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- воспитание общих принципов современного профессионала: гуманизма, толерантности, патриотизма, экологичности сознания и других;
- формирование готовности и способности к профессиональной деятельности в системе общего образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.05 «Профессиональная этика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение содержания таких дисциплин, как культурология и психология.

Изучению дисциплины К.М.01.05 «Профессиональная этика» предшествует освоение дисциплин (практик): ФТД.03 Профессиональная компетентность классного руководителя, К.М.02.02 Речевые практики, К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.01.05 «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.06.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, К.М.06.02.22 Педагогический практикум.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная этика», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Понятие профессиональной этики :

Этика как наука о морали и нравственности. Мораль как система принципов, норм и идеалов. История развития профессиональной этики. Этические кодексы.

Раздел 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности:

Сущность профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Категории и принципы педагогической этики. Этический кодекс педагога. Управленческая этика. Этикет в деловой сфере. Виды дресс-кода. Деловой дресс-код.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения	Образовательные результаты

компетенций	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; уметь: – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; владеть: – разрабатывать и соблюдать этический кодекс профессии педагога
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: – особенности речевого взаимодействия в разных группах; – условия и способы эффективного речевого взаимодействия; уметь: – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); владеть: – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: – условия и способы эффективного речевого взаимодействия; уметь: – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; владеть: – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Виноградова И. Б., канд. филос. наук, доцент кафедры философии

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
К.М.07.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

Цель изучения дисциплины – овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- овладение формами речевого этикета в деловой сфере общения;
- обучение основам работы с источниками информации на иностранном языке.
- воспитание уважительного и толерантного отношения к стране и культуре изучаемого языка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины на предыдущей ступени образования (школа, колледж, техникум).

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Иностранный язык» является необходимой основой для прохождения государственной итоговой аттестации:

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Дисциплина К.М.07.03 «Организация внеучебной деятельности по

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку», включает: *01 Образование и наука (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом:

Знакомство. Сведения о себе. Внешность. Характер, личностные качества. Как правильно организовать будний день. Режим выходного дня. Досуг/хобби. Еда дома и не дома, покупка продуктов. Роль семьи в жизни человека.

Раздел 2. Межличностные отношения в семье, в учебном заведении:

Семейные обязанности. Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные праздники. Проблемы в родительском доме. Досуг и развлечения в семье. Устройство городской квартиры/загородного дома. Планирование семейных путешествий. Образ жизни современного человека в стране изучаемого языка.

Раздел 3. Современный мир:

Географическое положение страны изучаемого языка. Национальные традиции России. Общее и различное в странах и национальных культурах. Образ жизни современного человека в России. Географическое положение России. Национальные традиции и обычаи России. Проблемы глобального языка и культуры. Международный туризм.

Раздел 4. Визит в страну изучаемого языка:

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Планирование путешествия через турагентство. Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Крупнейшие города России и их достопримечательности. Столица России и ее достопримечательности. Родной край. Достопримечательности.

Раздел 5. Профессиональная деятельность в жизни человека:

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Моя студенческая жизнь. Я - студент. Студенческие традиции разных стран. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов российских вузов. Любимые и нелюбимые предметы. Интернет и его возможности в обучении. Иностранный язык - один из ключей для всех дверей. Моя будущая профессия.

Раздел 6. Избранное направление профессиональной деятельности:

Моя будущая профессия. Основные сферы деятельности педагога. Выдающиеся педагоги. Качества, которыми должен обладать учитель. Роль высшего образования для развития личности.

Раздел 7. Подготовка конкурентоспособного специалиста»:

Уровни высшего образования. Бакалавриат и магистратура. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка. Крупнейшие вузы России. Мой вуз. Научные школы моего вуза. Основы деловой переписки.

Раздел 8. Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста:

Основные средства создания профессионального текста. Общепринятые сокращения при передаче информации. Собеседование при приеме на работу. Реферирование и аннотирование текста. Черты характера педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; владеть: - техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;

УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; владеть: - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; уметь: - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; владеть: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками коммуникации в иноязычной среде; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - основные модели речевого поведения; уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); - вести диалог на иностранном(ых) языке(ах);

	владеть: - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 123 з. е., 432 ч.

9. Разработчики: С. Г. Вишленкова, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.02 Речевые практики

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование универсальных компетенций для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

Задачи дисциплины:

- воспитание профессиональной этики и речевой культуры будущего педагога;
- представить понятия «речевая культура», «речевое общение», «функциональные стили речи», «нормы языка и речи» как базовые понятия, необходимые для формирования коммуникативной личности, на фоне основных лингвистических знаний рассмотреть основные аспекты изучения дисциплины: нормативный, этический, коммуникативный.
- формировать речевую, языковую, коммуникативную компетенции через развитие практических умений: продуцирование и анализ собственных и готовых высказываний различных жанров и стилей, коммуникативно-речевых ситуаций в соответствии с нормами современного русского языка, коммуникативными качествами речи, паралингвистическими факторами;
- активизировать знания студентов по русскому языку, стилистике и культуре речи для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли учителя как коммуникативного лидера.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» изучается в составе модуля К.М. «Коммуникативный модуль» (Б1.О) и относится к обязательной части учебного плана / части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 1 и 2 семестрах.

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.03 Русский язык

К.М.06.04 Практикум по русскому правописанию

К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению

К.М.06.ДВ.01.01 Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников

К.М.06.30(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Речевые практики», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;

- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Речевые практики»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Публичная речь. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения»

Речевая культура общества и личности. Критерии оценки культуры речи. Базовая культура личности. Качества и достоинства речи. Уровни и типы речевой культуры. Общение и коммуникация. Виды общения. Учитель как коммуникативный лидер. Традиции эффективного культууроориентированного речевого общения. Правила и нормы общения. Речевой этикет. Специфика русского национального этикета. Понятие речевой деятельности: виды, этапы. Соотношение понятий язык – речь. Виды и приемы слушания и чтения. Основные особенности говорения и письма как видов речевой деятельности. Виды и функции невербальных средств. Понятие речевого поведения. Основные модели речевого поведения. Этические и коммуникативные нормы. Средства управления вниманием слушателей во время речи. Техника речи. Понятие текста. Категории текста. Функционально-смысловые типы текста. Первичные и вторичные тексты. Дискурс. Стили речи. Особенности общения в ситуациях монологического и диалогического общения. Стилистический анализ текста. Понятие речевого жанра. Признаки и разновидности речевых жанров. Жанры учебно-научного общения (основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения). Жанрово-стилистический анализ текста. Коммуникативная ситуация. Учебно-речевая ситуация. Метод моделирования речевого высказывания. Требования к речевому поведению в коммуникативно/учебно-речевых ситуациях. Продуцирование и анализ учебно-речевых ситуаций.

Раздел 2 «Нормативный тренинг»

Система коммуникативных качеств речи (классификация Б. Н. Головина). Понятие языковой и речевой нормы. Типы норм. Эволюция норм. Кодификация. Ортологические словари и справочники. Классификация ошибок и недочетов речи. Устные нормы речи. Лексико-стилистические нормы. Словообразовательные и морфологические нормы. Синтаксические нормы. Текстовые нормы. Анализ и редактирование типичных ошибок и недочетов речи. Письменные нормы речи. Нормативный тренинг.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: – традиции эффективного культуроориентированного речевого общения; – основные модели речевого поведения; – средства управления вниманием слушателей во время речи; – правила и нормы общения, – требования к коммуникативно-речевым ситуациям; – основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; – особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения; уметь: - реализовывать различные

		виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме; – осуществлять эффективное речевое воздействие; – создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи. владеть: – различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров и стилей; – приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению; – средствами управления вниманием слушателей во время своей речи; – мастерством публичных
--	--	--

		выступлений; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия.
УК-4	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: – виды и приемы слушания и чтения; – основные особенности говорения и письма как видов речевой деятельности; – традиции эффективного культуроориентированного речевого общения; – основные модели речевого поведения; средства управления вниманием слушателей во время речи; - правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям; – основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в

		различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; – особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения; – типы норм современного русского литературного языка; – основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения; – типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение; - использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; - управлять вниманием слушателей во время своей речи; - соотнести свой речевой замысел с условиями конкретной коммуникативной ситуации,
--	--	--

		реализовать его в публичном выступлении и оценить эффективность своей речи; - выполнять упражнения по технике речи и совершенствованию голоса и интонации; - вести диалог; - создавать тексты различных учебно-научных жанров; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме; – осуществлять эффективное речевое воздействие; – создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи. владеть: – различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению; – средствами управления вниманием слушателей во время своей речи; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;
--	--	--

		– техникой речи, голосоведения, интонационной культуры; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия.
ПК-1	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: – основные языковые и речеведческие понятия курса; – признаки культуры речи; – типы норм современного русского литературного языка; – основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения; – типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи; – признаки стилистических и жанровых разновидностей текстов. уметь: – анализировать, создавать или интерпретировать текст, используя полученные сведения (структура высказывания, жанрово-стилистические, композиционные особенности, специфика использования языковых средств, изобразительно-выразительные средства); – готовить научно-исследовательские работы, составлять конспекты и планы статей; – находить в текстах
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	

		речевые ошибки, классифицировать и исправлять их; — активизировать речевую деятельность (свою и учащихся) в зависимости от конкретной ситуации общения; — пользоваться невербальными средствами общения в соответствии с нормами языка, речи, этики общения. владеть: — языковыми и речевыми, стилистическими, коммуникативными, этическими нормами в собственной речи; — грамотной речью, аргументацией, искусством ведения дискуссии; — правилами построения текста с учетом речевой ситуации общения; — навыками профессионального речевого общения; — профессиональной речью, нормами русского языка, нормами речевого поведения, которые служат гарантией результативности общения; — реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
--	--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Вершинина Н. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность**

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Начальное образование. Иностранный язык |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - получение опыта в области поиска, синтеза, критического анализа медиаконтента, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия медиаобразования и медиакомпетентности;
- изучить способы и средства реализации информационного поиска медиаконтента;
- научиться применять технологии развития критического мышления для анализа медиа;
- освоить средства создания медиаконтента и наполнения им личного информационного пространства;
- освоить технологии самопрезентации;
- изучить роль и место медиапедагогики в профессиональной деятельности учителя;
- изучить методы и средства организации и проведения образовательных мероприятий в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» предшествует освоение дисциплин (практик):

Культурология.

Освоение дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная (ознакомительная) практика;

Методика обучения английскому языку;

Методика преподавания математики;

Методика преподавания предмета "Окружающий мир";

Методика обучения русскому языку и литературному чтению.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Применение возможностей ИКТ в формировании медиаграмотности:

Понятие медиаграмотности. Информационный поиск и библиотеки медиаматериалов. Технологии развития критического мышления в анализе медиа. Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента. Сервисы Web 2.0 для создания медиаконтента. Представление медиаконтента средствами инфографики. Создание медиаматериалов в аудиоредакторе. Подготовка медиатекста

посредством аудиоподкастов. Создание медиаматериалов в видеоредакторе. Классификация жанров и стилей событийной видеографии. Создание видеорезюме. Обработка и монтаж видеоконтента. Самопрезентация как средство позиционирования в медийно-информационном мире. Деловая игра «Бюро кадровых услуг». Понятие медиапедагогика.

Раздел 2. Медиапедагогика в профессиональной деятельности педагога:

Разработка медиапроектов. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event- планирование и тайм-менеджмент. Полезные медиасервисы в профессиональной деятельности. Разработка веб-квеста. Разработка тура. Реклама и продвижение event- мероприятий. Разработка интерактивных и раздаточных медиаматериалов. Постпродакшн по результатам проведения мероприятий. Обобщение и систематизация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий); уметь: - выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владеть: - необходимыми техническими средствами для работы с медиаконтентом.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - особенности системного и критического мышления; - технологии развития системного и критического мышления; уметь: - реализовывать технологии развития критического мышления в анализе медиа с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения; владеть: - необходимыми программными средствами для работы с медиаконтентом.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с	знать: - приемы аргументации и рефлексии;

целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	- виды и формы самопрезентации ; - уметь: - создавать медиаконтент с использованием соответствующих информационно-коммуникационных технологий; - владеть: - необходимыми техническими приемами для работы с медиаконтентом.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	- знать: - роль и значение медиаинформации и медиаобразования в жизни современного подрастающего поколения; - уметь: - применять самопрезентацию как средство позиционирования в медийно-информационном мире и оценивать последствия его распространения; - владеть: - необходимыми программными приемами для работы с медиаконтентом.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	- знать: - средства и технологии создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - уметь: - разрабатывать медиапродукцию для основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - владеть: - средствами создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	- знать: - особенности использования медиапродуктов для организации индивидуальных образовательных маршрутов; - уметь: - проектировать медиапродукты для организации индивидуального образовательного маршрута; - владеть: - технологиями разработки медиапродуктов с целью организации индивидуального образовательного маршрута.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - роль медиа в современном информационном пространстве и в образовании; - задачи медиапедагогики; - особенности и этапы жизненного цикла и технологии разработки медиапроектов, в том числе и образовательных; - технологии организации и проведения различных мероприятий (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; уметь: - разрабатывать медиаконтент для образовательных медиапроектов, применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - организовывать и проводить различные мероприятия (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции; владеть: - возможностями медиасервисов и технологиями (в том числе и информационно-коммуникационными) создания медиаконтента и медиапроектов для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Проценко С.И.

Аннотация рабочей программы

К.М.02.04(У) (Модуль 2 Учебная ознакомительная практика)

1. Направление подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – формирование положительного коммуникативного опыта, необходимого для осуществления разработки и апробации индивидуального (группового) проектного задания, предполагающего применение знаний и умений, полученных в процессе овладения дисциплин «Иностранный язык», «Речевые практики», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Язык и культура мордовского народа», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:
- воспитание профессиональной этики и речевой культуры;
- определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам проекта;
- совершенствование умений применять продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы (вопроса);
- формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;
- формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов;
- совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над профессиональной речью (педагогических работников, работников сферы образования).

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль «К.М.02 Коммуникативный модуль» и проводится на 1 (Модуль 1) и 2 (Модуль 2) курсах во 2 (Модуль 1) и 3 (Модуль 2) семестрах.

Учебной (ознакомительной) предшествует изучение дисциплин К.М.01.01 История (история России, всеобщая история), К.М.02.02 Речевые практики, К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность, К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа, К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, К.М.03.02 Основы медицинских знаний, К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности, К.М.03.04 Физическая культура и спорт, К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры), К.М.06.03 Русский язык, К.М.06.04 Практикум по русскому правописанию, К.М.06.09 Землеведение и краеведение, К.М.06.24 Этнопедагогика, К.М.06.25 Введение в языкознание.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы при выполнении курсовых работ, выполнении программ практик: К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика, К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика), К.М.06.30(П) Производственная (педагогическая) практика, К.М.06.28 (У) Учебная

(ознакомительная) практика, К.М.06.29 (У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика, К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика, К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<i>Знать:</i> – особенности системного и критического мышления и готовность к нему, – логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, <i>Уметь:</i> – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, – сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, – определять практические последствия предложенного решения задачи,
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	

		<i>Владеть:</i> – системой аргументации, направленной на формирование собственного суждения и оценки информации, – действиями, направленными на определение практических последствий предложенного решения задачи..
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: – традиции эффективного культууроориентированного речевого общения; – основные модели речевого поведения; – средства управления вниманием слушателей во время речи; – правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям; – основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; – особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными,
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	

		речевыми и языковыми нормами; - ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме; – осуществлять эффективное речевое воздействие; – создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи; – работать в команде. владеть: – лидерскими качествами и умениями; – способами эффективного речевого и социального взаимодействия; – различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров и стилей; – приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению; – средствами управления вниманием слушателей во время своей речи; – мастерством публичных выступлений; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия..
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, знать: – виды и приемы слушания и чтения, основные особенности говорения и письма как видов

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	родном и иностранном(ых) языке(ах).	речевой деятельности; – традиции эффективного культуроориентированного речевого общения; – основные модели речевого поведения; – средства управления вниманием слушателей во время речи;
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	– правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям; – основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	– основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями;
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; – особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения; – типы норм современного русского литературного языка; – основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения; – типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и

		языковыми нормами; - ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение; - использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; - управлять вниманием слушателей во время своей речи; - соотнести свой речевой замысел с условиями конкретной коммуникативной ситуации, реализовать его в публичном выступлении и оценить эффективность своей речи; - выполнять упражнения по технике речи и совершенствованию голоса и интонации; - вести диалог; - создавать тексты различных учебно-научных жанров; — реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме; — реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме; — осуществлять эффективное речевое воздействие; — создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи. владеть: — различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма; — приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; — приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению; — средствами управления вниманием слушателей во время
--	--	--

		своей речи; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – техникой речи, голосоведения, интонационной культуры; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<i>Знать:</i> – педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, <i>Уметь:</i> – осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, <i>Владеть:</i> – системой действий, направленных на осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	<i>Знать:</i> – основные языковые и речеведческие понятия курса; – признаки культуры речи; – типы норм современного русского литературного языка; – основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными,	

	речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	определения; – типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи; – признаки стилистических и жанровых разновидностей текстов. <i>Уметь:</i> – анализировать, создавать или интерпретировать текст, используя полученные сведения (структура высказывания, жанрово-стилистические, композиционные особенности, специфика использования языковых средств, изобразительно-выразительные средства); – готовить научно-исследовательские работы, составлять конспекты и планы статей; – находить в текстах речевые ошибки, классифицировать и исправлять их; – активизировать речевую деятельность (свою и учащихся) в зависимости от конкретной ситуации общения; – пользоваться невербальными средствами общения в соответствии с нормами языка, речи, этики общения. <i>Владеть:</i> – языковыми и речевыми, стилистическими, коммуникативными, этическими нормами в собственной речи; – грамотной речью, аргументацией, искусством ведения дискуссии; – правилами построения текста с учетом речевой ситуации общения; – навыками профессионального речевого общения; – профессиональной речью, нормами русского языка, нормами речевого поведения, которые служат гарантией результативности общения;
--	---	--

		– различными видами речевой деятельности в учебно-научном общении, умениями создавать тексты различных учебно-научных жанров.
--	--	---

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

(Модуль 2)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике. Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап:	Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы: Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева, ЭБС для формирования коммуникативных навыков. Подбор литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с групповым руководителем.	Дневник практики
3.	Основной этап:	Выполнение заданий практики (в процессе контактной работы,	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа

		самостоятельная работа студентов). Подготовка и защита коммуникативного проекта.	проделанной работы, выполненные упражнения, составленные тексты, проект
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап:	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и отчетной документации студента-практиканта. Проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики (Модуль 2) составляет 1 з. е. (36 ч.), 1 неделя.

9. Разработчик: Н. В. Вершинина, канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о мордовских (мокшанском / эрзянском) языках как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- формировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- способствовать повышению культуры общения, успешному освоению профессиональной деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с поликультурным составом учащихся;
- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- воспитывать интерес к изучению языка и культуры мордовского народа, ценностное отношение ко всем языкам полиэтнического региона;
- способствовать воспитанию духовно-нравственной личности, формированию гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям национальной культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.05 «Язык и культура мордовского народа» изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания дисциплины "Мордовский язык", сформированное в общеобразовательной школе, умение вступать в диалог культур, анализировать и интерпретировать факты о языке мордовского народа как культурно-исторической среде, владение основами культуры речи и речевой нормы.

Освоение дисциплины К.М.02.05 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семьянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальной

культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной культураць / Мокшэрзянь народть духовнай культурац. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс ломантне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Учусь в институте / Тонавтиян институтсо / Тонафнян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемапель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Шава пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь по-кшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ художественной творчествась / Мокшэрзянь народтъ художественной творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция	Индикаторы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию: аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного саморазвития

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
- рассмотрение основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;
- изучить сенситивные и критические периоды развития ребенка;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
- спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса биологии.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы медицинских знаний;

Обучение лиц с ОВЗ;

Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность:

Предмет и задачи дисциплины. Значение анатомо-физиологических и гигиенических знаний для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций на разных возрастных этапах. Гуморальная и нервная регуляции функций, их отличительные черты. Единство нервно-гуморальной регуляции. Анатомо-физиологические и возрастные особенности нервной системы. Структура и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Основы учения о высшей нервной деятельности. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Этапы формирования речи.

Индивидуально-типологические особенности ребенка. Психофизиология познавательных процессов. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость, методы ее определения и пути коррекции. Понятие о сенсорных системах. Общие принципы строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система и ее роль в восприятии информации. Слуховая сенсорная система и ее роль в формировании речи. Строение и функции зрительного и слухового анализаторов. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей. Закономерности роста и развития детского организма. Основные показатели и методы исследования физического развития. Возрастная периодизация. Понятие календарного и биологического возраста, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Понятие о сенситивных и критических периодах развития ребенка, явлениях акселерации и ретардации.

Раздел 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Психофизиологическое поведение:

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Отделы скелета, их состав и функции. Основные группы мышц. Влияние двигательной активности на растущий организм. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к школьной мебели. Морфофункциональные и возрастные особенности системы пищеварения и обмена веществ. Морфофункциональные и возрастные особенности дыхательной системы. Функциональные показатели дыхательной системы, методы их определения. Гигиена дыхательной системы. Морфофункциональные и возрастные особенности выделительной и половой системы. Внутренняя среда организма. Кровь. Лимфа. Морфофункциональные и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы, методы их определения. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Медицинские критерии готовности детей к обучению в школе. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Критические периоды обучения детей в школе. Учение о высшей нервной деятельности. Комплексная диагностика готовности к обучению. Анатомия и физиология сенсорных систем. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и системы крови. Анатомия и физиология дыхательной системы. Возрастные особенности органов дыхания. Анатомия и физиология пищеварительной и выделительной систем. Понятие об обмене веществ и энергии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: – основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; – изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе; – критические и сенситивные периоды развития ребенка; – общий план строения и закономерности функционирования организма человека; – психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи. уметь: – свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею; – определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем; – использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе. владеть: – методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; – методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.); – методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); – навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

педагогический деятельность

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; - основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков; - влияние наследственности и среды на процессы
---	---

	роста и развития; - основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков. уметь: - использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; - использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности. владеть: - методиками оценки гигиенических требований, предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся; - методиками оценки гигиенических требований, предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения,
доцент Дуденкова Н.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.08 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык.

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1В.08 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.08 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.05 Физическая культура и спорт

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы знаний по легкой атлетике:

История развития легкой атлетики в России и мире. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Обучение технике спортивной ходьбы

Модуль 2. Техника бега на короткие и длинные дистанции:

Обучение технике бега на короткие дистанции. Бег на длинные дистанции как вид легкой атлетики.

Модуль 3. Техника толкания ядра:

Обучение технике толкания ядра. Совершенствование техники спортивной ходьбы.

Модуль 4. Техника метаний:

Обучение технике метания гранаты и малого мяча. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Модуль 5. Техника барьерного бега:

Обучение технике барьерного бега. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники толкания ядра.

Модуль 6 Техника прыжка в длину с места:

Обучение технике прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники метания гранаты. Совершенствование техники барьерного бега.

Модуль 7. Техника метания копья:

Обучение технике метания копья. Закрепление техники барьерного бега.

Модуль 8. Техника прыжка в длину с разбега:

Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.

Модуль 9 Техника прыжка в высоту с разбега:

Меры безопасности при проведении спортивных занятий. Обучение технике прыжка в высоту с разбега. Совершенствование техники эстафетного бега.

Модуль 10. Специальные беговые упражнения:

Совершенствование техники метания копья. Совершенствование техники барьерного бега. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения

Модуль 11. Специальные прыжковые упражнения:

Совершенствование техники барьерного бега. Развитие основных физических качеств.

Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Модуль 12. Кроссовая подготовка:

Совершенствование техники кроссового бега. Развитие основных физических качеств.

Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-14. способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.</i>	
<i>тренерская деятельность</i>	
<i>ПК-14. способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями</i>	знать: - основы теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта; - средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта; уметь: - совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий;
<i>избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности</i>	- демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности в соответствии с особенностями избранного вида спорта; владеть: - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство; - способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию; - навыками составления документов планирования.
<i>ПК-15. способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму</i>	
<i>тренерская деятельность</i>	

ПК-15. способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму тренерская деятельность	знать: - средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности; - эффективные средства и методы индивидуальной спортивной подготовки; уметь: - управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии; - осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности; - сохранять и поддерживать определенный уровень спортивной подготовленности; владеть: - технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности; - навыками самоконтроля в процессе индивидуальной спортивной деятельности; - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия.
--	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

9 Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, канд. филос. наук, доцент Тимошин В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.08 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)

1.
Педагогическое образование

Направление подготовки:

2
образование. Иностранный язык.

Профиль подготовки: Начальное

3

Форма обучения: Очная

4 *Цель и задачи изучения дисциплины*

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.

5 *Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина Б1В.08 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.08 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.05 Физическая культура и спорт

6 *Содержание дисциплины*

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.

Характеристика волейбола как игрового вида спорта. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные и прыжковые упражнения волейболистов. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 2. Техника игры в волейбол.

Основы методики обучения технике игры в волейбол. Обучение технике игры в волейбол. Обучения техническим приемам в волейболе. Правила игры в волейбол. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 3. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания.

Характеристика баскетбола как игрового вида спорта. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные и прыжковые упражнения баскетболистов. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 4. Техника игры в баскетбол.

Основы методики обучения технике игры в баскетбол. Обучение технике игры в баскетбол. Обучения техническим приемам в баскетболе. Правила игры в баскетбол. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 5. Тактика игры в волейбол.

Тактика нападения (индивидуальные действия). Тактика нападения (групповые взаимодействия). Тактика защиты (индивидуальные действия). Тактика защиты (групповые взаимодействия). Развитие основных физических качеств. Специальные и прыжковые упражнения волейболиста. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 6. Тактика игры в баскетбол.

Тактика нападения (индивидуальные действия). Тактика нападения (групповые взаимодействия). Тактика защиты (индивидуальные действия). Тактика защиты (групповые взаимодействия). Развитие основных физических качеств. Специальные и прыжковые упражнения волейболиста. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 7. Совершенствование тактических действий в волейболе.

Совершенствование тактических действий в защите. Совершенствование тактических действий в нападении. Совершенствование специальной, физической и технической подготовки в волейболе. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 8. Совершенствование тактических действий в баскетболе.

Совершенствование тактических действий в защите. Совершенствование тактических действий в нападении. Совершенствование специальной, физической и технической подготовки в баскетболе. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 9. Обучение технике и тактике в волейболе.

Техника подачи, приема и передачи мяча. Техничко-тактические действия игроков. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 10. Совершенствование техники игры в волейбол.

Развитие основных физических качеств. Прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 11. Обучение технике и тактике в баскетбол.

Техника ведения, приема и передачи мяча. Техничко-тактические действия игроков. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 12. Совершенствование техники игры в баскетбол.

Развитие основных физических качеств. Прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден

приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-14. способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.

тренерская деятельность

ПК-14. способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности	знать: - основы теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта; - средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта; уметь: - совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий; - демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности в соответствии с особенностями избранного вида спорта; владеть: - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство; - способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию; - навыками составления документов планирования.
--	--

ПК-15. способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму

тренерская деятельность

ПК-15. способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму тренерская деятельность	знать: - средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности; - эффективные средства и методы индивидуальной спортивной подготовки; уметь: - управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии; - осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности; - сохранять и поддерживать определенный уровень спортивной подготовленности; владеть: - технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности; - навыками самоконтроля в процессе индивидуальной
---	---

	спортивной деятельности; - - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия.
--	---

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

9 Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, канд. филос. наук, доцент Тимошин В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.01 «Психология»

- 1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль:** Начальное образование. Иностранный язык
- 3. Форма обучения:** очная.
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- развить готовность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- сформировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сформировать готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- сформировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- сформировать готовность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- развить готовность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, во 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей основных закономерностей взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; физиологические и социально-психологические основы

физического развития личности и воспитания личности; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды.

Изучению дисциплины К.М.04.01 «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.01.01 История.

Освоение дисциплины К.М.1 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика); К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.05.01 Психология воспитательных практик;

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик; К.М.04.02 Педагогика;

К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ;

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности;

К.М.08.02 Подготовка младших школьников к проектной исследовательской деятельности;

К.М.06.ДВ.07.01 Проектирование программ воспитания младших школьников;

К.М.06.ДВ.07.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе;

К.М.06.ДВ.08.01 Формирование основ финансовой грамотности младших школьников;

К.М.06.ДВ.08.02 Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психология познавательных процессов:

Психология как наука. Сенсорно-перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память. Мышление и речь. Воображение.

Раздел 2. Психология личности:

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов:

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Особенности психического развития в подростковом возрасте.

Раздел 4. Психология общения и конфликта:

Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов. Общение как взаимодействие. Социально-психологический конфликт.

Раздел 5. Психология личности и группы:

Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы. Межличностные отношения в малой группе. Моделирование и характеристика феноменов малой группы. Социализация личности.

Раздел 6. Педагогическая психология:

Психология обучения и научения. Психология учебной деятельности. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; - методы влияния и управления командой; уметь: - брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; владеть: - методами влияния и управления командой; - навыками убеждения членов команды.

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - правила социального взаимодействия; - техники речевого и социального взаимодействия; уметь: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: - методами влияния и управления командой; - техниками социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными субъектами взаимодействия; - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; уметь: - применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными субъектами взаимодействия; - применять навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; владеть: - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся и взрослых.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; уметь: - оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; - применять навыки самоменеджмента; владеть: - способами оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; - методами самоменеджмента.

УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	знать: - техники эффективного планирования; - способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; уметь: - применять техники эффективного планирования; - применять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); владеть: - техниками эффективного планирования;- способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста .
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	знать: - техники и приемы психической саморегуляции; - психологию стресса, эмоций эмоциональных состояний; уметь: - применять техники и приемы психической саморегуляции; - управлять эмоциональными состояниями; владеть: - техниками и приемами психической саморегуляции; - методикой аутогенной тренировки.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	знать: - психические и физические ресурсы личности; - психологию самовоспитания и саморазвития; уметь: - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; - ставить долгосрочные цели по развитию и саморазвитию личности; владеть: - методами и приемами проектной деятельности и управления временем; - навыками самовоспитания и саморазвития.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - психологические законы периодизации и кризисов развития; уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект– субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; владеть: - методами, позволяющими проводить коррекционно- развивающую работу; - навыками обработки и анализа экспериментальных данных.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - психологические особенности процесса социализации на современном этапе; - психологические особенности профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - учитывать психологические особенности процесса социализации на современном этапе; - осуществляет педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - навыками педагогического сопровождения социализации и

	профессионального самоопределения обучающихся; - методами диагностики профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; - закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе; уметь: - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; владеть: - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации в образовании; - специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - специфику индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - выбирать способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; владеть: - способами и методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;- способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке .
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; уметь: - устанавливать оптимальные взаимоотношения с родителями обучающихся; - оказывать влияние на родителей обучающихся; - владеть: - эффективными методами взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - навыками разрешения трудных педагогических ситуаций связанных с взаимодействием с родителями.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.	знать: -способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; уметь: -строить межличностные отношения в группах разного возраста; -взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: -способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -приемами построения межличностных отношений с различными специалистами в сфере образования.

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - особенности взаимодействия и сотрудничества с различными участниками образовательного процесса; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; уметь: - строить способы взаимодействия и сотрудничества с различными участниками образовательного процесса; - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - методами и приемами построения межличностных отношений с различными субъектами образовательного процесса.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; уметь: - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; - проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; владеть: - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды; - технологиями и методами совершенствования профессиональных знаний и умений обучающихся.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; –психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; уметь: - выбирать формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями учащихся образовательных учреждений для достижения предметных результатов обучения; - применять современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; владеть: - методами оценки образовательных результатов формируемых в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции; - навыками проведения (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов школьной программы; - основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект- субъектного взаимодействия участников образовательного процесса ; - организовать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов школьной программы; владеть: - навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и организации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; - способами организации предметной и метапредметной деятельности обучающихся, необходимой для дальнейшего успешного изучения предметов школьной программы.

ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	знать: - формы организации учебной и внеучебной деятельности; - средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся образовательных учреждений; уметь: - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - выбирать формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся образовательных учреждений; владеть: - методами обучения, технологиями для развития личностных качеств обучающихся образовательных учреждений; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	
ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: - содержание образовательных программ и их элементов различных предметных областей; - особенности развивающих образовательных программ; уметь: - проектировать содержание образовательных программ и их элементов различных предметных областей; - выбирать содержание образовательных программ с учетом их развивающего потенциала; владеть: - способами проектирования содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; - технологиями и методиками развивающего обучения.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей; - особенности и специфику развивающих программ; уметь: - реализовать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей; - реализовать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - способами реализации содержания проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей; - технологиями реализации и постоянного совершенствования проектируемых образовательных программ.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания	знать: - технологии и методики культурно просветительской деятельности;

индивидуальных достижений обучающихся.	- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; уметь: - применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; - взаимодействовать с обучающимися различных возрастов, строить оптимальные межличностные отношения; владеть: - технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности; - навыками организации вне учебных мероприятий, связанных с культурно-просветительской деятельностью.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 часа.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук,
доцент Чаткина С. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.02 Педагогика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка бакалавра к профессиональной деятельности, формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, истории возникновения и развития педагогической мысли, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории обучения и теории и методики воспитания;
- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение студентами основ теории обучения, теории и методики воспитания;
- формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества

Изучению дисциплины К.М.04.02 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Основы медицинских знаний;

Речевые практики;

ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология воспитательных практик;

Технология и организация воспитательных практик; К.М.05.03 Основы вожатской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Педагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Введение в педагогическую науку и деятельность:

Педагогическая профессия: общая характеристика, перспективы ее развития, сущность педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общение и взаимодействие как основа педагогической деятельности.

Раздел 2. История педагогики и образования:

Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире. Воспитание и школа в Средние века, эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XVI вв.

Раздел 3. Теории воспитания:

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания. Роль классного руководителя в системе воспитания детей.

Раздел 4. Теории обучения:

Процесс обучения как целостная система. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Система методов и средств обучения.

Раздел 5. Педагогические технологии:

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса.

Раздел 6. Социальная педагогика:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Факторы социального становления личности в современном обществе. Социальное воспитание в современных условиях.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - правила работы в команде; - правила речевого и социального взаимодействия; уметь: - брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к

	индивидуальным, социальным и культурным различиям; - определять стратегию командной работы; - распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели; владеть: - навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; уметь: - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности; владеть: - методами самодиагностики развития личности; - методами и приемами проектной деятельности и управления временем; - методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития	знать: - международные стандарты в области

образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - систему и источники образовательного права Российской Федерации; - систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; - систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; уметь: - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; владеть: - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; - правовой статус субъектов образовательных правоотношений; - правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; уметь: - применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; - оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; владеть: - способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных	знать: - законы, закономерности, принципы и правила обучения; - развивающие функции процессов обучения и воспитания;

программ и их элементов	- педагогические технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов; - основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь: - проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; - использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять экспертную оценку процесса обучения; - осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; владеть: - методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; - способами организации различных видов обучающей деятельности;- современными технологиями педагогической деятельности; - навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса; - конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС;

	владеть: - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - проектировать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - способы поддержания позитивного психологического климата в группе; уметь: - выбирать способы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - способами формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - выбирать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся

	в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками использования методов управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - выбирать формы, методы и средства осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; уметь: - выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; владеть: - технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; уметь: - выбирать формы и средства формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков

	поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; владеть: - технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - сущность диагностики качества обучения, о видах, формах и методах контроля; - принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; - соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - современные педагогические требования к осуществлению диагностики и контроля в обучении; - о типичных ошибках оценивания результатов учебной деятельности;

	- об оценке и учете результатов учебной деятельности обучающихся; уметь: - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - сущность технологического подхода в образовании; - характеристики педагогических технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности; владеть: - способами творческого решения профессиональных задач; - методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - принципы проектирования и особенности использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - современные технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; уметь: - применять имеющиеся знания в процессе

	решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; владеть: - навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - способы отбора и использования педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - способами исследовательской деятельности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - методы, способы, формы взаимодействия в системе «учитель–ученик»: преподавание и учение, деятельность учителя и деятельность ученика как сущности дидактики; - структуру деятельности учителя в процессе обучения; уметь: - находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; - проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; - проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; владеть: - нормами педагогической этики.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования,	знать: - закономерности и принципы процесса

социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	обучения; - основы гуманистической педагогики; уметь: - дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий; - проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания; владеть: - способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методологию педагогических исследований проблем образования; - педагогические теории и концепции в их исторической взаимосвязи, а также тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося

	поведения ребенка; - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
педагогическая деятельность	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	знать: - особенности влияния среды на развитие и личности; - сущность формирования образовательной среды в целях достижения образовательных результатов обучения и воспитания уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - проектировать элементы образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников; владеть: - стандартизированными методами педагогической диагностики возможностей образовательной среды; - технологиями проектирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.
ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	знать: - педагогические особенности организации развивающей образовательной среды в условиях начального образования; уметь: - применять потенциал социокультурной среды в процессе организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - технологиями использования потенциала образовательной среды в условиях

	начального образования и при организации внеурочной деятельности.
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	
проектная деятельность	
ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку (английскому) и учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - психологию индивидуальных различий; - способы проведения индивидуальных и групповых занятий по иностранному языку (английскому) и учебным предметам в школе для младших школьников с особыми образовательными потребностями; уметь: - диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); - подбирать методы проведения индивидуальных и групповых занятий по иностранному языку (английскому) и учебным предметам в школе для младших школьников с особыми образовательными потребностями. владеть: - навыками осуществления сопровождения при проведении индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам для младших школьников с особыми образовательными потребностями.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

9. Разработчик: И. А. Неясова, канд. пед. наук, доцент; Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент, Каско Ж. А., канд. пед. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ»

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» изучается в составе модуля К.М.04 «Психолого-педагогический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: багаж знаний в области актуальных вопросов общей педагогики и психологии, анатомии и физиологии ВНД, а также современных исследований в области специальной психологии, изучение дисциплин К.М.04.01 Психология; К.М.04.02 Педагогика; К.М.06.12 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Освоение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: К.М.06.22 Педагогический практикум; К.М.07.07 Практикум по проектированию уроков в начальной школе.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. Исторический аспект развития систем образования лиц с ОВЗ (от непринятия до инклюзивного) и его современное состояние в РФ и за рубежом. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ.

Содержание раздела 2 Дидактические основы образования лиц с ОВЗ

Дидактические основы образования лиц с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен. Педагогические системы образования лиц с ОВЗ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	знать: - требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	соответствии с требованиями ФГОС; владеть: - навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - подбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - условия для формирования доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их особенностей, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их особенностей, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; владеть: - навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их особенностей, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, навыками оказания помощи и поддержки

	в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - способы достижения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - возможные проблемы и трудности в обучении, способы совершенствования образовательного процесса; уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложений по

	совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; уметь: - применять специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - образовательные потребности обучающихся, обусловленные особенностями их развития; - современные подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными	знать: - механизмы взаимодействия с родителями

представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	(законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; владеть: - навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - механизмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - механизмы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; уметь: - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; владеть: - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: - современные подходы к формированию образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; уметь: - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

	владеть: - навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании языка и литературы, во внеурочной деятельности; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании языка и литературы, во внеурочной деятельности; владеть: - навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании языка и литературы, во внеурочной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: Архипова С. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Аннотация рабочей программы практики Производственная (психолого-педагогическая) практика

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи

Цель практики – формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью классного руководителя;
- формирование умений, обеспечивающих достижение продуктивного результата при решении учебно-воспитательных задач;
- формирование у студентов умения наблюдать за обучающимися и педагогической деятельностью педагога, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- выполнение заданий учебно-исследовательского характера и демонстрация результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);
- формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций педагога, в том числе формирование умений прогнозировать результаты своей работы, намечать возможные собственные затруднения и затруднения учащихся, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;
- расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемыми базами проведения практики выступают общеобразовательные организации. Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (психолого-педагогическая) практика включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная (психолого-педагогическая) практика проводится на 2 курсе в 4 семестре, на 3 курсе в 5 семестре.

Производственной (психолого-педагогической) практике предшествует изучение дисциплин Психология, Педагогика, Основы медицинских знаний, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.08.03(У) «Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика)) является необходимой основой для последующего написания курсовой и выпускной квалификационной работы

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.
 Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего
 подготовки курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

6. Содержание практики

Программой практики предусматривается 216 часов. За период практики студенты
 обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

2 курс (4 семестр)

№ п/ п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно- правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	Дневник практики. Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня воспитанности учащегося. Разработка и проведение тематического классного часа. Исследование познавательной сферы и личностных особенностей учащегося. Осуществление самоанализа проделанной работы.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося. Конспект тематического классного часа с самоанализом. Таблица с ситуациями наблюдения за учащимся. Протоколы психодиагностически

			х методик. Психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями).
4.	Аналитический этап: рефлексия	Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет о прохождении практики.

3 курс (5 семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	Дневник практики.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня развития ученического самоуправления в классе. Разработка и проведение воспитательного	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 2) и рекомендации по результатам исследования развития

		мероприятия в интерактивной форме. Проектирование интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ посещенного урока в начальной школе. Исследование психических особенностей группы учащихся.	ученического самоуправления в классе. Конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом. Конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ урока. Таблица с ситуациями наблюдения за группой учащихся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (с выводами и рекомендациями).
4.	Аналитический этап: рефлексия	Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

7. Требования к результатам освоения практики

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<i>уметь:</i> – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий,
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	

образования в течение всей жизни	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; <i>владеть:</i> – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<i>уметь:</i> – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; <i>владеть:</i> – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	<i>уметь:</i> – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; – использовать педагогические теории обучения для

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	разработки образовательных программ в системе общего образования; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – осуществлять экспертную оценку процесса обучения; – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; <i>владеть:</i> – методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; – способами организации различных видов обучающей деятельности; – современными технологиями педагогической деятельности; – навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса. – конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>уметь:</i> – выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; <i>владеть:</i> – технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с	

стандартов	учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> – выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; <i>владеть:</i> – технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<i>уметь:</i> – осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочных средств и оценочных процедур). – проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	

		контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся. – разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. <i>владеть:</i> – навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). – навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	<i>уметь:</i> – использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности. – применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; – осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. <i>владеть:</i> – способами творческого решения профессиональных задач.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с	

	образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	– методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса; – навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; – способами исследовательской деятельности.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося	<i>уметь:</i> – находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	– проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий. – проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания <i>владеть:</i> – нормами педагогической этики; – способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>уметь:</i> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного

деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	самообразования; – анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик <i>владеть:</i> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом. – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<i>уметь:</i> – осуществлять анализ образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными; – проектировать и реализовывать образовательные программы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <i>владеть:</i> – современными методиками и технологиями, том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к	

	предметной области в рамках урочной и внеурочной деятельности.	– способами формирования познавательной мотивации в рамках внеурочной деятельности;
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	<i>уметь:</i> – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; – осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; – формировать детско-взрослые сообщества; <i>владеть:</i> – стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; – социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду; – социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.	

		различными контингентами учащихся.
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по уроку предметной области, реализуемой в начальной и основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	<i>уметь:</i> – разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по уроку предметной области; – использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; <i>владеть:</i> – образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей; – навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по учебному предмету.
	ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебному предмету в начальной и основной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся	

6. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

7. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.01 «Психология воспитательных практик»**

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль: Начальное образование. Иностранный язык

3. Форма обучения: очная.

4. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций студентов, направленных на организацию и осуществление в образовательной практике воспитательной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- формировать готовность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- формировать профессиональную этику.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина К.М.05.01 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных психологических понятий, основных этапов онтогенеза; знание возрастных и психологических особенностей дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возраста.

Изучению дисциплины К.М.05.01 «Психология воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик):

Изучению дисциплины К.М.05.01 «Психология воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.04(П) Производственная (психолого - педагогическая) практика;

К.М.06.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

К.М.06.28(У) Учебная (ознакомительная) практика.

Освоение дисциплины К.М.1 «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников;

К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ;

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик;

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности;

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);

К.М.06.10 Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология воспитательных практик», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психологические основы воспитания:

Основные понятия психологии воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности

Раздел 2. Психологическое оснащение воспитательной работы:

Психологическая диагностика воспитательного процесса. Психологическое оснащение индивидуальной воспитательной работы. Психологические основы группового взаимодействия. Психологическое оснащение работы с трудновоспитуемыми детьми.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижений компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - особенности межличностных и межгрупповых отношений воспитанников различных возрастов; уметь: - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - формировать детско-взрослые сообщества; - владеть: - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами; - методиками диагностики индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастов и с различными образовательными потребностями.
<i>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; уметь: - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям ; - коррекционно-развивающую работу по развитию нравственного потенциала учащихся; владеть: - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного	знать: - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ; - требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; уметь:
мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	- применять методы и приемы воспитания гражданской позиции и основ нравственного поведения у учащихся; - проводить воспитательную работу по формированию способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; владеть: - средствами организации контроля результатов обучения и воспитания; - современными психологическими технологиями формирования мировоззрения, гражданской позиции, толерантности у учащихся различных возрастов.
<i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; - закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе; уметь: - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; владеть: - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации в образовании; - специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - специфику индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; уметь:

	- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - выбирать способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; владеть: - способами и методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке .
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность педагогическая деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; владеть: - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий.
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	знать: - особенности формирования детского коллектива ; - основы психологии воспитания; психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; уметь: - анализировать факторы формирования личности; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; владеть: - навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

	- методами диагностики ученической группы.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

9. Разработчик: Чаткина С. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины Технология и организация воспитательных практик

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- овладение знаниями о современных воспитательных технологиях;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;
- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.04.01 «Психология», К.М.04.02 «Педагогика»:

- знание основных механизмов и движущих сил процесса развития;
- знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;
- знание значения каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
- знание психолого-педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
- знание базовых научных понятий теории воспитания, современных теорий воспитания;
- знание закономерностей физиологического и психического развития ребенка и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- знание психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании;
- умение осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- умение выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- умение эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
- владение методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;
- владение педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
- владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

Изучению дисциплины К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.01.05 Профессиональная этика, К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена; К.М.04.01 Психология; К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.05.03 Основы вожатской деятельности; К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика). Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина, «Технология и организация воспитательных практик», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательных практик»:

Современные подходы к содержанию воспитания. Традиционные воспитательные практики: сущность и характеристика. Проектирование воспитательных практик. Организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

Раздел 2. Технологии организации воспитательных практик:

Технологические основы организации воспитательной деятельности. Современные воспитательные технологии. Интерактивные технологии воспитания. Современные технологии тьюторских воспитательных практик.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: – требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: – проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: – навыками совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: – общую характеристику форм, методов и приемов воспитания; уметь: – выделять структурные компоненты содержания воспитания, характеризовать документы, определяющие содержание воспитания на разных уровнях; владеть: – навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания.
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: – теоретические основы коллективной деятельности, толерантных отношений людьми, имеющими различия в этнокультурных, конфессиональных и социальных аспектах; уметь: – развивать сотрудничество в детском коллективе; владеть: – навыками организации сотрудничества в детском коллективе.
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: – историю школьного самоуправления, его положение и правовые основы на современном этапе, особенности развития детского самоуправления; уметь: – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: – технологией развития лидерских качеств и ученического самоуправления.
ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: – сущность социализации и особенности ее содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации; уметь: – организовывать педагогическое сопровождение социализации обучающихся в условиях школы, класса; владеть: – методами диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной	знать: – базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: – аргументировано выдвигать конкретные воспитательные

деятельности.	задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива; владеть: – навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: – основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристику; уметь: – организовывать воспитательные практики по формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового безопасного образования; владеть: – современными технологиями воспитания обучающихся по формированию у них духовно-нравственных ценностей, гражданских и патриотических убеждений на основе индивидуального, личностно-ориентированного, гуманистического, аксиологического и др. подходов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: – психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучения; уметь: – осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии; владеть: – психолого-педагогическими технологиями.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: – специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: – применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: – специальными технологиями и методами,

	позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: – образовательные потребности детей и особенности их развития; уметь: – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: – владеть навыкам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: – алгоритм постановки воспитательных целей; уметь: – проектировать воспитательную деятельность; владеть: – методами реализации воспитательной деятельности с требованиями ФГОС.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: – способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; уметь: – организовывать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия; владеть: – способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка.
ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: – способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: – способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим	знать: – способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: – демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)

детей с ОВЗ.	обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
--------------	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины Основы вожатской деятельности

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретико-практическая подготовка обучающихся к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) на основе коллективного планирования, самоуправления и требований безопасности;
- развитие проективных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» входит в состав комплексного модуля К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности» учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре. Для изучения дисциплины требуется:

Знать: педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия; способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; уметь: сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива; использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности; поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков. Владеть: навыками организации воспитательного процесса с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей.

Изучению дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Профессиональная компетентность классного руководителя; Психология воспитательных практик; Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников;

Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);

Технология и организация воспитательных практик.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Нормативные основы деятельности вожатого:

Детские и молодежные общественные организации в системе общественной жизни и системе образования. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Целеполагание в работе вожатого. Игровые технологии в работе вожатого.

Раздел 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого:

Технология организации event-мероприятий. Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Технологии клубной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - основные задачи воспитания детей и подростков; <i>уметь:</i> - ставить цели воспитательной деятельности с детьми и подростками; <i>владеть:</i> - технологиями организации внеурочной и воспитательной деятельности.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>знать:</i> - основы методики и технологий организации воспитательной работы; <i>уметь:</i> - проектировать и реализовывать воспитательные программы; <i>владеть:</i> - навыками формирования толерантности и организации совместной деятельности

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность педагогическая деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	<i>знать:</i> - нормативно-правовые документы по вопросам организации деятельности детей; - программы внеурочной и воспитательной деятельности; <i>уметь:</i> - использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива; <i>владеть:</i> - профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом.
--	---

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<i>знать:</i> - особенности организации деятельности детей и подростков; <i>уметь:</i> - использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива; - использовать закономерности возрастного развития для организации деятельности детского коллектива; <i>владеть:</i> - педагогическими технологиями организации и оценки воспитательной деятельности; - профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<i>знать:</i> - специфику создания и организации деятельности органов самоуправления в лагере; <i>уметь:</i> - управлять жизнедеятельностью детского коллектива; <i>владеть:</i> - способами оказания помощи и поддержки актива и в организации самостоятельной творческой деятельности детей; - навыками оказания адресной помощи детям и подросткам (в том числе с ОВЗ) в их жизнедеятельности.
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	<i>знать:</i> - возрастные особенности детей и подростков и специфику их социализации; <i>уметь:</i> - использовать закономерности возрастного развития для организации общения, взаимодействия и деятельности детского коллектива; <i>владеть:</i> - способами организации общения, предупреждения и разрешения конфликтов; - навыками оказания адресной помощи детям и подросткам (в том числе с ОВЗ) в их жизнедеятельности

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчики

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Приходченко Т. Н.

Аннотация рабочей программы практики **Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)**

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи

Цель практики - формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально- педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

- изучение и анализ системы воспитательной работы в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в период каникулярного летнего отдыха;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с разновозрастным коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации и проведению воспитательной работы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Летняя вожатская практика является одним из важнейших компонентов содержания педагогического образования и неотъемлемым этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагогического работника. Она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога. Летняя вожатская практика организуется на основе компетентностного подхода, в рамках которого при рассмотрении вопросов подготовки специалистов акцент делается на оценке профессиональной компетентности студентов.

Летняя вожатская практика позволяет студенту получить представления о летних оздоровительных организациях, их образовательной среде, учебно-воспитательном процессе соответствующего направления профилю подготовки, о характере взаимодействия субъектов образовательного процесса и овладеть умениями решать профессиональные педагогические задачи с использованием знаний, жизненного опыта, ценностей и способностей. Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества. Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке бакалавров педагогического образования.

Планируемые базы проведения практики – образовательные организации Республики Мордовия и г.о. Саранск, детские оздоровительные лагеря РФ.

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материально-техническая база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в образовательных организациях;

реализация программ начального общего образования. Должность, занимаемая студентом на период практики – вожатый.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика К.М.05.04 (П) «Летняя вожатская практика» является обязательным видом учебной работы, включена в Комплексный модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности

Производственная (педагогическая) практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы продолжительностью 3 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: требования к входным знаниям, умениям, готовностям студентов, необходимым при освоении летней практики.

Студент должен знать:

- правовые основы деятельности вожатого;
- основы возрастной педагогики и психологии;

индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, методы работы с детьми разных возрастов;

современные методы психологического и педагогического изучения личности ребёнка и детского коллектива;

основы конфликтологии, особенности конфликтов в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них;

характеристику комплексной организации смены ДОЛ (логику смены), логику моделирования отрядной работы в зависимости от педагогических целей и задач каждого периода смены;

особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ);

теорию и методику воспитательной работы в условиях детского учреждения, методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого дела;

особенности действий вожатого в экстремальных ситуациях в ДОЛ;

методику оказания первой медицинской помощи детям в условиях ДОЛ. Студент должен уметь:

планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы;

изучать индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников и уровень развития коллектива;

взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе принципов сотрудничества;

устанавливать и поддерживать благоприятный психологический климат во временном детском коллективе;

оформлять посредством изобразительного и прикладного творчества отрядные уголки и мероприятия (изготовление газет, поделок, сувениров, призов, дипломов и т.д.).

Студент должен владеть следующими навыками и способами: профессиональной деятельности:

проективными и конструктивными (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);

организаторскими (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя);

коммуникативными (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);

способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
 умениями анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения.

Производственной (педагогической) практике (летняя вожатская практика)

предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.02.04 Физическая культура и спорт

К.М.02.01 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии К.М.02.02 Основы медицинских знаний

К.М.05.01 Психология воспитательных практик

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К. М.05.04 (П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и модулей :

К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль К.М.08 Учебно-исследовательский модуль

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука в сфере начального общего образования.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание практики

Программой практики предусматривается 216 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч)	Установочная конференция на факультете МГПУ. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап (40 ч)	Ознакомление со структурой образовательной организации Локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации: – выход (выезд) на базы практик, – встреча с руководством летних лагерей, – трудоустройство на должность вожатого, – знакомство с материально-технической базой лагерей,	Дневник практики

		– определение напарника и возрастного контингента детей будущего отряда, – подготовка материалов для исследований и организации деятельности отряда	
3.	Основной этап (160 ч)	Составление план-сетки деятельности отряда на смену	Дневник практики План-сетка
		Проектирование коллективно-творческого дела отряда	Конспект внеклассного занятия
		Проектирование воспитательного мероприятия-знакомства с детским коллективом	Конспект внеклассного мероприятия
		Проектирование сценария конкурсной программы для отряда	Конспект внеклассного мероприятия
		Организация деятельности временного детского коллектива в соответствии с трудовым договором	Дневник практики
4.	Аналитический этап (12 ч)	Анализ собственной деятельности. Подготовка отчета о результатах работы в период практики. Комплект документации по практике, отчет	Комплект документации по практике, отчет

7. Требования к результатам освоения практики

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

7. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Приходченко Т. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования; Шуляпова О. В., канд. пед. наук, заместитель Директора Департамента по социальной политике – начальник Управления образования Администрации городского округа Саранск.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.01 Методика обучения английскому языку

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование. Иностранный язык (английский)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование методико-педагогической компетентности в области преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, научить выявлять и корректировать трудности в обучении английскому языку;
- научить использовать психолого-педагогические технологии в процессе обучения английскому языку, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и метапредметных результатов обучения средствами английского языка;
- научить взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по английскому языку;
- развивать способности успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;
- развивать способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в урочной и внеурочной деятельности по английскому языку;
- научить реализовывать образовательные программы по английскому языку различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- научить формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных результатов по английскому языку.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения английскому языку» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3, 4, 5 курсах, в 5, 6, 7, 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание английского языка не ниже уровня В 1, знания педагогики и психологии.

Освоение дисциплины «Методика обучения английскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Цели, задачи и содержание обучения английскому языку в школе:

Обучение английскому языку в современном мире. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы. Цели, задачи и содержание обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.

Раздел 2. Принципы и средства обучения иностранным языкам:

Лингвистические и психологические основы обучения английскому языку.

Принципы обучения иностранным языкам. Средства обучения английскому языку. Упражнение как средство обучения иностранным языкам.

Раздел 3. Обучение средствам реализации общения на иностранном языке:

Цели, задачи и содержание обучения фонетической стороне речи английского языка. Методика обучения фонетической стороне речи английского языка. Цели, задачи, содержания обучения лексической стороне речи английского языка. Обучение грамматической стороне иноязычной речи.

Раздел 4. Обучение рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке: Цели, задачи, содержание обучения аудированию на английском языке. Методика обучения аудированию на английском языке. Цели, задачи и содержание обучения чтению на английском языке. Методика обучения чтению на английском языке.

Раздел 5. Обучение продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке: Цели, содержание обучения письменной речи на английском языке. Методика обучения письму и письменной речи на английском языке. Цели, задачи, содержание обучения говорению на английском языке. Обучение диалогической форме общения на английском языке.

Раздел 6. Урок иностранного языка :

Планирование процесса обучения иностранным языкам. Урок иностранного языка. Профили обучения. Контроль в обучении английскому языку.

Раздел 7. Внеурочная деятельность по английскому языку:

Внеурочная деятельность по английскому языку. Факультативные занятия по английскому языку. Театральные кружки по английскому языку.

Раздел 8. Современные подходы к обучению иностранным языкам:

Когнитивный подход к обучению иностранным языкам. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам.

Раздел 9. Современные технологии обучения иностранным языкам:

Использование игровых технологий для развития языковой компетенции обучающихся. Использование игровых технологий в развитии речевой компетенции на английском языке.

Интерактивные методы обучения английскому языку.

Раздел 10. Интернет-технологии обучения иностранным языкам:

Роль и место компьютерных технологий в обучении иностранным языкам. Использование Интернет-технологий в развитии лингвистической компетенции. Использование Интернет- технологий для развития речевой компетенции. Подкасты в обучении иностранным языкам. Социальные сервисы в обучении иностранным языкам.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся по английскому языку; - важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке английского языка; уметь: - использовать в образовательном процессе по английскому

	языку современные средства оценивания; владеть: - способами оценивания учебной деятельности по английскому языку в том числе в условиях дистанционного обучения; - технологиями педагогической коррекции.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе по английскому языку в разные возрастные периоды; - психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты по английскому языку в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; владеть: - навыками применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; уметь: - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методологию педагогических исследований проблем образования; уметь: - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть:

	- способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
педагогическая деятельность	
ПК-1.2 Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении.	знать: - правила и нормы общения на родном и иностранном языках, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; владеть: - способами речевого взаимодействия с участниками образовательных отношений на английском и родном языках.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
педагогическая деятельность	
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - особенности проектирования и методы реализации воспитательной деятельности по английскому языку; уметь: - выбирать методы организации и оценки воспитательной деятельности обучающихся по английскому языку; владеть: - методами организации и оценки воспитательной деятельности обучающихся по английскому языку.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
педагогическая деятельность	
ПК-3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	знать: - содержание и структуру образовательной программы по английскому языку на различных этапах обучения; уметь: - осуществлять различные виды планирования (календарный, тематический, поурочный) учебного процесса по английскому языку в соответствии с требованиями образовательной программы; владеть: - способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в

	соответствии с требованиями образовательной программы по – английскому языку
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
педагогическая деятельность	
ПК-4.1 Демонстрирует знания организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	знать: - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; уметь: - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по английскому языку.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

педагогическая деятельность

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	знать: - здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; уметь: - использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; владеть: - навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.
--	--

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

проектная деятельность

ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - требования, предъявляемые Профессиональным стандартом педагога к современному учителю английского языка; уметь: - изучать передовой педагогический опыт для совершенствования своего мастерства; владеть: - навыками самооценки своей педагогической деятельности в качестве учителя английского языка;
--	---

8.Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения,
канд. пед. наук, доцент Кизрина Н. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов и иностранного языка к профессиональной деятельности с учетом специфики процесса обучения и воспитания в системе начального общего образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- формирование готовности к применению современных методов, методик и технологий обучения, диагностики результатов начального общего образования;
- формирование способности осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие младших школьников в учебной и внеурочной деятельности;
- формирование навыков организации сотрудничества в коллективе младших школьников;
- овладение способами решения профессиональных педагогических задач в условиях реализации ФГОС НОО.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.02 «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3, 4, 5 курсе, в 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Знание психолого-возрастных особенностей и специфики деятельности детей младшего школьного возраста, основ педагогической деятельности и мастерства, основ проектирования деятельности.

Изучению дисциплины К.М.06.02 «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.06.02 «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.06.ДВ.07.01 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников; К.М.06.ДВ.07.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе; К.М.06.ДВ.08.01 Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде; К.М.06.ДВ.08.02 Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Теория и методика обучения младших школьников:

Система начального общего образования: понятие, задачи, тенденции и перспективы. Процесс обучения в начальной школе: сущность, функции, структура. Закономерности и принципы обучения в начальной школе. Концепции обучения. Содержание начального общего образования. ФГОС НОО и ООП НОО: сущность и структура. Учебно-методическое обеспечение начального образования. УМК

начальной школы. Формы и методы обучения в начальной школе. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе. Типы и структура уроков по ФГОС. Проектирование урока и требования к нему. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения в начальной школе. Средства обучения в начальной школе. Требования к выбору методов и средств обучения в начальной школе. Использование ИКТ в обучении младших школьников. Изучение эффективности обучения младших школьников. Система оценки достижения планируемых результатов.

Раздел 2. Методика разработки учебно-методических материалов в начальной школе:

Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Методическая культура учителя начальных классов. Источники содержания методической работы учителя начальных классов. Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Продукты (результаты) методической деятельности. Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения. Организация работы школьного методического объединения. Документация методического объединения. Контроль за деятельностью методического объединения. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса. Технология проектирования педагогического процесса. Технология создания рабочей программы по учебному предмету. Планирование как результат конструирования педагогического процесса. Виды планирования. Разработка и оформление технологической карты урока. Технология разработки плана воспитательной работы. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования. Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования.

Раздел 3. Теория и методика воспитания младших школьников:

Воспитание как общественное и педагогическое явление. Исторический характер воспитания. Цели воспитания в современных и зарубежных концепциях воспитания личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Методологические основы процесса воспитания. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе школы. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания. Содержание и источники воспитания. Воспитание в структуре педагогического процесса. Компоненты структуры педагогической системы: цель воспитания, содержание, методы, средства, формы воспитания. Воспитание как процесс, как деятельность и общение. Компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, роль личности педагога, отдаленность результатов, непрерывность. Воспитание в начальной школе: сущность, задачи, функции. Закономерности и принципы воспитания младших школьников. Содержание воспитания младших школьников. Современные концепции воспитания. Методы и формы воспитания в начальной школе. Выбор методов и средств воспитания младших школьников. Технологии воспитания в начальной школе. Этапы и методика становления и развития школьных воспитательных систем, критерии оценки. Структура воспитательной системы. Детский коллектив как среда развития и воспитания младшего школьника. Направления и методы работы с детским коллективом младших школьников. Основные направления деятельности классного руководителя с коллективом младших школьников. Изучение эффективности воспитательного процесса в начальной школе. Диагностика воспитанности младшего школьника.

Раздел 4. Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе:

Внеурочная деятельность как деятельность, организуемая в урочное и внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. ФГОС НОО как содержательная основа внеурочной

деятельности. Модели внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Виды внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности учащихся. Результаты внеурочной деятельности. Структура программы внеурочной деятельности. Требования к программе внеурочной деятельности. Моделирование содержания программы. Условия реализации программ внеурочной деятельности. Кадровое обеспечение программы, материально-техническое обеспечение программ внеурочной деятельности. Проектирование внеурочного занятия. Требования к занятиям внеурочной деятельности. Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

Раздел 5. Педагогические технологии начального образования:

Педагогические технологии как область гуманитарного, антропологического знания. Многообразие различных подходов к пониманию сущности педагогической технологии.. Соотношение понятий педагогическая технология и педагогическая техника, педагогическая ситуация и задача. Теоретические характеристики современных педагогических технологий начального образования. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Классификация педагогических технологий, применяемых в начальной школе. Технология полного усвоения знаний (ТПУЗ). Технологии разноуровневого обучения. Технологии коллективного способа обучения (КСО). Технология модульного обучения (ТМО). Адаптивная система обучения (АСО). Организационная сущность адаптивной системы обучения (АСО по Границкой А.С.). Организация самостоятельной работы учащихся на уроке. Задания с адаптацией. Работа учащихся в парах разного вида. Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. Основные педагогические технологии: проблемные, адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные, уровневой дифференциации обучения, группового воздействия, мультимедиа-технологии, игротехники, технологии педагогического общения. Этнопедагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: виды и практика использования. Педагогические технологии авторских школ. Педагогика М. Монтессори. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Модель «Русская школа». Технология авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский). Агрошкола А.А. Католикова. Школа-парк М.А. Балобан. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Технология решения педагогических задач в начальной школе. Технология конструирования педагогического процесса в начальной школе. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога начальной школы. Технология осуществления педагогического процесса в начальной школе. Структура организаторской деятельности учителя начальных классов и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Технология организации развивающей деятельности в начальной школе. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений в начальной школе. Технология педагогического взаимодействия в начальной школе. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя начальных классов. Понятие о технологии педагогического общения в начальной школе. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения в начальной школе и технология их реализации. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Педагогические технологии в начальном образовании. Проектирование и реализация педагогических технологий в начальной школе.

Раздел 6. Теория и методика работы с детьми с особыми образовательными потребностями:

Дети с особыми образовательными потребностями: понятие, группы. Методика работы с одаренными детьми. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута одаренного младшего школьника. Технологии работы с трудными и педагогически запущенными детьми. Методы коррекции. Концептуальные и методические основы инклюзивного образования. Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне психолого-педагогического консилиума). Комплексное сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении

интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной). Нормативная база обучения детей с ОВЗ. Технология разработки индивидуальных ООП НОО и учебных планов. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Технология организации домашнего обучения младших школьников. Специфика методов обучения и взаимодействия с детьми с ОВЗ, Педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности. Формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей. Оценка эффективности обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Раздел 7. Практикум по социально-педагогической работе в начальной школе:

Социально-педагогическая деятельность в начальной школе: сущность, функции, задачи. Субъекты социально-педагогической деятельности в начальной школе. Социализация младшего школьника: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социализированность, воспитанность. Социальная адаптация, личность младшего школьника как объект и субъект социализации. Сущность, аспекты и направления социально-педагогической деятельности. Комплекс методов социально-педагогической деятельности. Подходы социально-педагогической деятельности, модели социально-педагогической работы. Виды социально-педагогической работы. Социально-педагогическая виктимология в начальной школе. Содержание социально-педагогической виктимологии, проблемы различных категорий детей – реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации; общие и специальные принципы, цели, содержание, формы и методы профилактики, минимизации, компенсации, коррекции обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми, трудными детьми, детьми с ОВЗ. Технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями семей младших школьников. Профилактика девиантного и делинквентного поведения в младшем школьном возрасте. Профилактика и преодоление дезадаптации младших школьников. Педагогические технологии разрешения конфликтов в начальной школе.

Раздел 8. Методика организации взаимодействия с семьей младшего школьника:

Общая характеристика проблемы взаимодействия школы и семьи в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками. Генезис и историография проблемы взаимодействия школы и семьи. Условия и особенности взаимодействия школы и семьи. Деятельность родителей как составная часть процесса взаимодействия школы и семьи по воспитанию младших школьников. Цели, задачи, содержание семейного воспитания как отражение целей и задач образования в школе. Типы семей, воспитательный ее потенциал, изучение семьи. Технологические основы работы учителя с родителями учащихся. Характеристика процесса формирования у родителей педагогической культуры, необходимость опоры на возрастные особенности учащихся начальных классов, принципы учебно-воспитательной работы с ними. Формы и методы педагогического образования родителей учащихся начальных классов, технологии формирования их педагогической культуры. Технология проведения родительского собрания, консультаций, дня открытых дверей и др. Стили взаимодействия и технология разрешения конфликтов с родителями младших школьников.

Раздел 9. Практикум по управлению начальным образованием:

Понятие управления и педагогического менеджмента. Управление начальным образованием: сущность, задачи, принципы. Государственно-общественный характер управления начальным образованием. Общие принципы управления начальной школой. Принципы педагогического менеджмента. Принципы научной организации педагогического и управленческого труда (НОТ). Структура начальной школы как социально педагогической системы. Структура материально-учебной базы начальной школы. Структура педагогического коллектива. Анализ, целеполагание и планирование в управлении начальной школой. Внутришкольный контроль в управлении начальной школой. Инновационная деятельность в начальной школе. Организация научно-методической и инновационной деятельности. Нормативно-правовая документация заместителя директора по УВР в начальной школе. Правила ведения документации учителем начальной школы. Типы планирования деятельности учителя начальных классов. Требования к оформлению планово-отчетной документации. Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ. Требования к квалификации

педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий. Порядок проведения аттестации в регионе. Аттестация учителя начальной школы. Технологии оценивания профессиональной деятельности в работе учителя начальных классов.

Раздел 10. Теория и методика контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов:

Требования ФГОС НОО к образовательным результатам учащихся. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Сущность и этапы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов. Функции и виды контроля. Дидактические требования к организации контрольно-оценочной деятельности учащихся. Психологические аспекты контрольно-оценочной деятельности учителя. Оценивание образовательных достижений младших школьников. Оценка предметных и метапредметных результатов. Критерии оценки сформированности УУД. Методы и технологии мониторинга учебных достижений обучающихся. Безотметочная система оценки в начальной школе. Система внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио учебных достижений обучающихся в начальной школе.

Раздел 11. Методика поликультурного воспитания в начальной школе:

Сущность и задачи поликультурного воспитания. Подходы и концепции поликультурного образования и воспитания. Культурологический подход в образовании как методологическая основа поликультурного воспитания в начальной школе. Соотношение задач поликультурного и этнокультурного воспитания. Этнопедагогические основы поликультурного воспитания младших школьников. Этнопедагогическая и поликультурная компетентность в поликультурном образовании. Этническая культура: сущность и компоненты. Содержание поликультурного воспитания младших школьников. Возможности начального образования в поликультурном воспитании. Педагогические технологии в поликультурном образовании. Формы, методы и технологии поликультурного воспитания младших школьников. Изучение эффективности поликультурного воспитания младших школьников.

Раздел 12. История системы начального образования:

Народная педагогика (до X в.). Школа и педагогическая мысль в древней Руси. Влияние на характер воспитания детей природных исторических условий, религии. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, традиций древних славян. Языческое мировоззрение древних славян. Средства народной педагогики. Выделение семьи как самостоятельной хозяйственной ячейки, обособление различных социальных слоев – земледельцев, ремесленников, общинной знати, жречества, обособление ремесел и их усложнение; появление ученичества как формы обучения. Крещение Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Создание Кириллом и Мефодием славянской азбуки. Открытие первых школ при монастырях и церквях. «Школы учения книжного». Памятники педагогической литературы XI-XIII вв. («Повесть временных лет», «Поучение князя Владимира Мономаха детям», Изборники. Школьное дело в XIII-XVII вв. Различные типы начального обучения. Школьное дело в XIII-XVII вв. Различные типы начального обучения. Буквослагательный метод обучения грамоте, правила чтения – трехкратное повторение прочитанного, обращение за разъяснением непонятого к старшему, изготовление собственной книги – изборника. Обучение арифметике – овладение нумерацией, счет на абаке, цифровой алфавит. Появление первых печатных учебников – «Азбука» (Иван Федоров XVI в.). Монастыри как образовательные и книгописные центры. Начальные школы. Школы повышенного типа (грамматические школы). Появление учителей-иностранцев в царской и боярских семьях (вторая половина XVII в.). Проникновение элементов западной культуры (деятельность Семена Полоцкого, школы православных братств, школы нового западноевропейского типа). Открытие греко-латинских школ. Славяно-греко-латинская академия. Учебные книги XVII в. «Жития», «Домострой», «Пчела», «Гражданство обычаев детских» как образцы нравственно-наставительного и образовательного чтения. Школа и педагогика России в XVIII – первой половине XIX. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей. Типы народных школ. Школа и педагогика в России второй половины XIX – начала XX вв. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы. Идеи свободного воспитания в начальном образовании. Народное образование в России после 1917 г. и до середины XX в. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе. Особенности и концепции развития начального образования с середины XX до

начала XXI века. Начальное образование за рубежом. Современное состояние начального образования в России.

Раздел 13. Педагогическая диагностика в начальной школе:

Общее понятие о педагогической диагностике. Роль педагогической диагностики в работе учителя начальных классов. Методы и методики педагогической диагностики. Диагностика качества профессиональной деятельности учителя начальных классов. Диагностика физического и социального развития младшего школьника. Диагностика воспитанности учащихся и воспитательных возможностей классного коллектива младших школьников. Диагностика образовательных результатов младших школьников. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Диагностика воспитательного потенциала семьи младшего школьника. Технология разработки программы диагностики личности. Проектирование образовательного процесса в начальной школе на основе данных педагогической диагностики.

Раздел 14. Технологии дистанционного обучения в начальной школе:

Дистанционное обучение: нормативные основы, цель, задачи и принципы организации. Готовность учителя начальных классов к организации дистанционного обучения. Материально-техническое оснащение и платформы дистанционного образования. Технологии дистанционного обучения в начальной школе. Технология подготовки урока в дистанционном формате. Методы и средства для проведения дистанционного урока. Ключевые аспекты создания эффективных презентаций. Технология разработки электронных текстов и учебно-методических материалов. Организация взаимодействия с детьми и родителями в условиях дистанционного обучения. Оценка эффективности и качества дистанционного обучения в начальной школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,	знать: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты системы образования; уметь: – выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации; владеть: – навыками анализа законов и иных нормативно-правовых актов системы образования.

профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: – основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; уметь: – применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; владеть: – навыками профессионального поведения в соответствии с нормами педагогической этики.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: – способы постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; уметь: – формулировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; владеть: – способами постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: – отбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: – навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: – способы формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся с учетом их различий; уметь: – отбирать методы формирования позитивного психологического климата в группе младших школьников; владеть: – навыками формирования позитивного психологического климата в группе младших школьников с учетом их различий.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: – способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: – отбирать способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: – способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: – сущность и методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников; уметь: – отбирать методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников; владеть: – методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
Педагогическая деятельность	
ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: – профессионально значимые педагогические речевые жанры; уметь: – выбирать педагогические речевые жанры в зависимости от ситуации; владеть:

	– профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: – специфику различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создания текстов различных учебно-научных жанров; уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; владеть: – навыками создания текстов различных учебно-научных жанров.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: – алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; уметь: – составлять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; владеть: – способами реализации алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: – способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других методов; уметь: – отбирать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других методов; владеть: – способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других методов.
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: – способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: – отбирать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: – способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы	знать: – способы оказания консультативной помощи

оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: – выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	знать: – специфику поведения детей младшего школьного возраста различных категорий, психолого-возрастные особенности младших школьников; особенности развития межличностных отношений и социализации младшего школьника; уметь: – объяснять поведение детей младшего школьного возраста различных категорий; особенности развития межличностных отношений и социализации младшего школьника; владеть: – навыками анализа поведения детей младшего школьного возраста различных категорий; межличностных отношений и динамики социализации младшего школьника.
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп. культурно-просветительская деятельность	
ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию.	знать: – специфику организации культурно-просветительского пространства в начальной школе; – содержание начального общего образования; уметь: – отбирать содержание начального образования для создания культурно-образовательного пространства; владеть: – методами организации культурно-просветительского пространства в начальной школе.
ПК-10.3 Участвует в популяризации знаний в области дошкольного и начального образования среди различных групп населения.	знать: – методы и технологии популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения; уметь: – отбирать способы популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения; владеть: – методами популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения, в том числе, родителей (законных представителей).
ПК-10.4 Применяет различные технологии и	знать: – современные технологии и методики культурно-

методики культурно-просветительской деятельности.	просветительской деятельности; уметь: – отбирать эффективные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; владеть: – различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 з.е., 504 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.03 «Русский язык»

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке с учетом теоретических знаний о лексической, фонетической, морфологической и синтаксической системах современного русского литературного языка; формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных (лингвистических) знаний.

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать различные формы речи в процессе коммуникации на русском языке;
- освоение студентами лингвистической терминологией и принципами анализа языковых единиц в условиях коммуникации;
- формирование умения использовать разноуровневые языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке;
- формирование умения выстраивать стратегию устного и письменного высказывания на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения;
- формирование способности применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных лингвистических знаний.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.03 «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса русского языка.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Русский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- «Формирование языковой компетенции младших школьников»;
- «Речевые практики».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Лексическая, фонетическая и морфологическая системы русского языка (морфемика, словообразование):

Лексическое значение слова. Системные отношения в лексикологии. Фразеология и лексикография. Фонетическая транскрипция. Классификация звуков. Чередование звуков. Слогоделение. Прикладные разделы фонетики. Морфемный состав слова. Словоизменительная система русского языка. Способы словообразования.

Раздел 2. Морфологическая система русского языка (именные части речи):

Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Причастие и деепричастие. Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Служебные части речи.

Раздел 3. Морфологическая (морфология глагола и глагольных форм) и синтаксическая (синтаксис простого и осложненного предложения) системы русского языка:

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, простое предложение в синтаксической системе русского языка. Двусоставное предложение. Односоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в простом предложении. Предложения осложненной структуры. Предложения с обособленными членами. Предложения с однородными членами. Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Знаки препинания в осложненном предложении

Раздел 4. Синтаксическая система русского языка (Синтаксис сложного предложения):

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Многочленные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции. Формы организации монологической и диалогической речи. Пунктуация современного русского литературного языка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и	знать: – основные термины русского языка;

письменной коммуникации на русском, родном иностранном(ых) языке(ах).	– особенности функционирования языковых единиц различных уровней; уметь: – последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли с учетом языковых норм русского языка; владеть: – языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности; – методами использования языковых единиц с целью создания текстов различной коммуникативной направленности.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: – основные характеристики языковых единиц; – особенности функционирования языковых единиц различных уровней; уметь: – анализировать функционирование языковых единиц в условиях устной и письменной коммуникации; – использовать теоретические знания по русскому языку для восприятия, анализа и оценивания устной и письменной деловой информации на русском языке; владеть: – основными приемами лингвистического анализа.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: – основные закономерности взаимодействия языковых единиц в процессе коммуникации; уметь: – применять языковые знания в процессе выстраивания стратегии устного и письменного общения; – последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли с учетом языковых норм русского языка; владеть: – системой норм русского литературного языка; – языковыми средствами деловой коммуникации.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: – основные закономерности взаимодействия языковых единиц в процессе коммуникации; уметь: – языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности; – применять языковые знания в процессе выстраивания стратегии устного и письменного общения; владеть: – языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	знать: – основные закономерности взаимодействия языковых единиц в процессе коммуникации; уметь: – применять языковые знания в процессе выстраивания стратегии устного и письменного общения; владеть: – методами использования языковых единиц с целью

	создания текстов различной коммуникативной направленности в рамках межличностного и межкультурного общения.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: – теоретические основы современного русского языка; – основные методы анализа языкового материала. уметь: – производить анализ учебного материала на основе специальных научных (лингвистических) знаний; владеть: – приемами анализа учебного материала на основе теоретических лингвистических знаний.

8. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9.Разработчик

Кафедра методики дошкольного и начального образования, Бабина С.А., канд. филол. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.04 «Русский язык»

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение научной терминологией и принципами орфографического и пунктуационного анализов слов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений, способствующих осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; овладение способами диагностирования и корректировки орфографических и пунктуационных умений.

Задачи дисциплины:

- совершенствование умения орфографически правильного употребления слов и их форм в письменной речи в процессе коммуникации на русском языке;
- формирование способности анализировать и критически оценивать письменную информацию на русском языке;
- овладение системой орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка;
- формирование умения выполнять орфографический анализ слова, пунктуационный анализ предложения для достижения профессиональных целей в процессе коммуникации на русском языке;
- формирование умения выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.04 «Практикум по русскому правописанию» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса русского языка.

Освоение дисциплины К.М.06.04 «Практикум по русскому правописанию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

«Русский язык»;

«Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по русскому правописанию», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,

профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Орфография

Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии. Правописание гласных, проверяемых и непроверяемых в корнях слов и других морфемах. Правописание согласных в корнях слов и других морфемах. Правописание именных частей речи. Правописание глагола, наречия, служебных частей речи.

Раздел 2. Пунктуация

Из истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Пунктуация простого предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, с вводными и вставными конструкциями, с обращениями. Пунктуация сложного предложения. Знаки препинания в многочленных сложных предложениях.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном иностранном(ых) языке(ах).	знать: – принципы и правила русской орфографии и пунктуации; уметь: – применять правила русской орфографии и пунктуации в письменной коммуникации; владеть: – умением применять правила русской орфографии и пунктуации в письменной коммуникации.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: – схемы и образцы орфографического и пунктуационного анализа языковых единиц; уметь: – выполнять орфографический и пунктуационный анализ языковых единиц; владеть: – навыками орфографического и пунктуационного анализа языковых единиц.

УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: – нормы правописания; уметь: – применять орфографические и пунктуационные знания на письме; владеть: – умением применять орфографические и пунктуационные знания на письме.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).	знать: – специфику правописания частей речи; уметь: – применять изученные правила для достижения профессиональных целей в процессе письменной коммуникации на русском языке; владеть: – умением применять изученные правила для достижения профессиональных целей в процессе письменной коммуникации на русском языке.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	знать: – композицию письменного текста на русском языке; уметь: – строить высказывание на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; владеть: – умением строить высказывание на русском языке в рамках межличностного общения.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: – различные формы и методы организации контроля и оценки орфографических и пунктуационных умений; уметь: – применять различные формы и методы организации контроля и оценки в том числе ИКТ, орфографических и пунктуационных умений; владеть: – умением применять различные формы и методы организации контроля и оценки орфографических и пунктуационных умений.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: – современную систему орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка; уметь: – оценивать образовательные результаты по курсу орфография и пунктуация с учетом современных норм русского литературного языка; владеть: – умением объективно и достоверно оценивать образовательные результаты с учетом современных норм русского литературного языка.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: – основные трудности, возникающие при изучении орфографии и пунктуации; уметь: – выявлять и корректировать трудности, возникающие при изучении орфографии и пунктуации; владеть: – навыками проектирования контрольно-диагностических мероприятий.
---	--

8. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

Кафедра методики дошкольного и начального образования, Бабина С.А., канд. филол. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины Математика

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить будущим учителям начальных классов необходимую подготовку для успешного обучения младших школьников математике, а также для дальнейшей работы по углублению и расширению математических знаний.

Задачи дисциплины:

- раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- дать студентам необходимые математические знания, на основе которых строится курс математики в начальной школе, сформировать умения, необходимые для глубокого овладения его содержанием;
- способствовать развитию мышления;
- развивать умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.05 «Математика» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей предмета «Математика», рассмотренных в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины К.М.06.05 «Математика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): ФТД.02 Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников; К.М.06.07 Методика преподавания математики; К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Математика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Множества и операции над ними:

Множество, отношения между множествами. Операции над множествами. Соответствия между элементами двух множеств. Отношение на множестве.

Раздел 2. Математические предложения, их структура:

Понятие. Отношения между понятиями. Определение понятий. Высказывания и предикаты, операции над ними. Теоремы. Кванторы. Умозаключения.

Раздел 3. Экзамен:

Множество, отношения между множествами. Операции над множествами. Соответствия между элементами двух множеств. Отношение на множестве.

Понятие. Отношения между понятиями. Определение понятий. Высказывания и предикаты, операции над ними. Теоремы. Кванторы. Умозаключения.

Раздел 4. Три подхода к построению множества натуральных чисел. Системы счисления:

Определение натурального числа. Арифметические операции над целыми неотрицательными числами. Десятичная система счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.

Раздел 5. Делимость натуральных чисел. Расширение понятия числа:

Отношение делимости натуральных чисел. Простые и составные числа. Рациональные числа и операции над ними. Десятичные дроби. Бесконечные десятичные периодические дроби. Действительные числа.

Раздел 6. Элементы алгебры:

Числовые и буквенные выражения. Числовые функции, их графики. Уравнения с одной и двумя переменными. Неравенства с одной и двумя переменными.

Раздел 7. Элементы геометрии. Величины:

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Понятие величины. Длина отрезка. Площадь фигуры, объем тела, их измерение. Зависимость между величинами.

Раздел 8. Экзамен:

Определение натурального числа. Арифметические операции над целыми неотрицательными числами. Десятичная система счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.

Отношение делимости натуральных чисел. Простые и составные числа. Рациональные числа и операции над ними. Десятичные дроби. Бесконечные десятичные периодические дроби. Действительные числа.

Числовые и буквенные выражения. Числовые функции, их графики. Уравнения с одной и двумя переменными. Неравенства с одной и двумя переменными.

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Понятие величины. Длина отрезка. Площадь фигуры, объем тела, их измерение. Зависимость между величинами.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<i>знать:</i> – определения соответствий и отношений, свойства и способы задания отношений, основные отношения начального курса математики; – определение и свойства отношения делимости, основные признаки делимости, алгоритмы нахождения наименьшего общего кратного и наибольшего общего делителя; – структуру и виды теорем;
	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
	УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
	УК-1.6 Аргументированно	

	формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	<i>уметь:</i> – устанавливать способы задания конкретного отношения и формулировать его свойства; – выполнять логические операции над высказываниями и предикатами; – применять признаки делимости, находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное натуральных чисел; – строить графики числовых функций (прямой пропорциональности и обратной пропорциональности, линейной и квадратичной функций); – изображать пространственные фигуры на плоскости; <i>владеть:</i> – аксиоматическим методом изложения математического содержания; – исследовательскими умениями; – основными понятиями разделов элементарной математики (теория чисел, алгебра, геометрия); – различными подходами к изучению натуральных чисел и операций над ними; – основными приемами измерения величин, установления зависимостей между величинами при решении текстовых задач.
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<i>знать:</i> – определения и свойства теоретико-множественных операций и отношений, условия разбиения множества на классы; – определения и свойства основных логических операций; – требования к определению понятий, основные способы определения понятий; – различные подходы к построению множества целых неотрицательных чисел и обоснование операций над целыми неотрицательными числами; – основы построения позиционных и непозиционных систем счисления, алгоритмы

		действий в десятичной системе счисления; – определение уравнений и неравенств, систем и совокупностей уравнений и неравенств; основные методы решения уравнений, неравенств; систем уравнений и систем неравенств; – определения, свойства и признаки плоских и пространственных геометрических фигур; – виды геометрических преобразований на плоскости; <i>уметь:</i> – выполнять теоретико-множественные операции над конечными и бесконечными множествами; – выполнять теоретико-множественные операции над конечными и бесконечными множествами; – проводить анализ правильности умозаключений; – обосновывать выбор действий при решении текстовых задач с точки зрения каждого из трех подходов к понятию целого неотрицательного числа и на языке школьной математики; – решать и обосновывать решения уравнений, неравенств, систем уравнений, систем неравенств; – измерять величины, устанавливать зависимости между ними; <i>владеть:</i> – методами математического моделирования при решении математических задач; – приемами логического мышления; – основными приемами доказательства и опровержения; – основными правилами и законами логики суждений и умозаключений; способами решения логических задач средствами теории
--	--	--

		множеств.
--	--	-----------

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9.Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Янкина Л. А..

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.06 Методика обучения русскому языку
и литературному чтению**

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование, Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в системе начального образования, к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку и литературному чтению

Задачи дисциплины:

- освоение студентами лингвистических и психолого-педагогических фактов и закономерностей, лежащих в основе методических решений в области обучения младших школьников русскому языку;

- знакомство со способами и средствами обучения младших школьников грамоте, литературному чтению и русскому языку, критериями их выбора и особенностями использования при постановке учебных задач, при формировании умений и навыков, при выявлении и оценке хода и результатов обучения;

- формирование системы методических понятий, необходимой для глубокого постижения основ обучения младших школьников грамоте, литературному чтению и русскому языку;

- приобретение навыков работы с научной и методической литературой;

- овладение методической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;

- комплексный анализ различных развивающих программ по обучению грамоте, литературному чтению и русскому языку в начальных классах;

- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;

- подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии методики обучения русскому языку и литературе в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.06 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» изучается в составе модуля К. М. 06 «Предметно-методический модуль» и относится обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах, в 7 – 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуются теоретические знания из области лингвистики, теории литературы, педагогики, психологии.

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Теории литературы и практики читательской деятельности, К.М.06.ДВ.01.01 «Использование Д1.1 Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников, К.М.06.ДВ.01.02 «Развитие творческих способностей младших школьников средствами литературы».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Образование, социальная сфера, культура»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Методика обучения грамоте в начальной школе»

Введение в методику обучения русскому языку в начальной школе.

Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в школе.

Средства обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения русскому языку. Дополнительные средства обучения русскому языку: дидактические пособия; зрительная и слуховая наглядность; технические средства обучения.

Урок русского языка: современные подходы, технологии, типология уроков русского языка с позиций деятельностного подхода.

Теоретические основы методики обучения грамоте в начальной школе. Лингвистические основы методики обучения грамоте; психолого-физиологическая характеристика процессов чтения и письма; психолого-педагогические особенности обучения грамоте.

Процесс обучения грамоте. Содержание и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте.

Содержание и структура уроков чтения в основной период обучения грамоте. Методика обучения письму. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. Особенности содержания и структуры уроков письма на элементарной стадии. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование каллиграфических навыков на уроке письма. Методика обучения чтению в истории русской школы. Формирование типа правильной читательской деятельности.

Содержание раздела 2 «Методика обучения литературному чтению»

Общая характеристика программы по литературному чтению в начальных классах. Хрестоматия по чтению. Методика работы над формированием полноценного навыка чтения у учащихся начальных классов. Формирование навыка чтения. Процесс работы над художественным произведением. Творческие работы на уроках литературного чтения. Методика работы над произведениями различных жанров.»

Методика работы над произведениями различных жанров. Методика работы над произведениями фольклора. Проектирование УУД на уроке литературного чтения. Современный урок литературного чтения. Подготовка учителя к уроку чтения. Типология уроков литературного чтения. Организация работы с детской книгой.

Содержание раздела 3 «Методика языкового образования и речевого развития младших школьников»

Методика обучения фонетике. Методика обучения графике. Методика формирования языковых понятий. Система изучения именных частей речи в начальных классах. Методика изучения разных тем курса морфологии в начальной школе. Методика изучения элементов синтаксиса в начальных классах. Специфика современных программ по русскому языку.

Содержание раздела 4 «Методика правописанию и культуры письма»

Лингвометодические основы орфографической работы в начальной школе. Методы и приемы обучения орфографии в начальной школе. Методика формирования орфографического навыка в начальной школе. Методика работы над орфографическим правилом. Формирование орфографических умений и навыков младших школьников. Методика работы над орфографическими ошибками. Использование словарей как способ решения орфографических задач. Урок грамматики и орфографии в начальной школе.

Содержание раздела 5 «Совершенствование речевой деятельности младших школьников»

Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Методы развития речи младших школьников. Произносительный уровень развития речи учащихся. Лексический уровень работы по развитию речи учащихся. Уровни работы по развитию речи учащихся (синтаксический). Уровень текста. Обучение устному общению. Обучение речевому этикету.

Содержание раздела 6 «Методика развития связной речи младших школьников»

Обучение письменно-речевой деятельности. Методика работы над сочинением. Речевые ошибки учащихся и пути их преодоления. Система развития речи в современных программах по русскому языку. Внеурочная деятельность по русскому языку. Проектная деятельность в курсе литературного чтения. Факультатив «Детская риторика». Кружок «Школьный театр».

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижений компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<i>Знать:</i> – специфику курса обучения грамоте, русского языка и литературному чтению, основные понятия, принципы работы по русскому языку и литературному чтению; – содержание программ по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению; <i>Уметь:</i> – использовать

		теоретические знания для проектирования учебных программ по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями; – планировать изучение основных тем, разделов курса русского языка и литературного чтения. <i>Владеть:</i> – современными подходами к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<i>Знать:</i> – основы современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <i>Уметь:</i> – отбирать и использовать современные

		педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <i>Владеть:</i> – современными технологиями, методами и приемами обучения, в том числе и информационными для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения русскому языку и литературному чтению, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока русского языка и литературного чтения;	<i>Знать:</i> – нормативные документы в сфере образования, учитывая возрастные особенности обучающихся; – содержание, структуру, особенности методической концепции основных программ и учебников (УМК) по русскому языку и литературному чтению, используемых в Российской Федерации; назначение и технологии использования основных средств

	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературному чтению в рамках урочной и внеурочной деятельности;	обучения; – современные методики и технологии обучения русскому языку и литературному чтению; – технологию проектирования плана-конспекта / технологической карты урока русского языка и литературного чтения; – средства, методы и приемы, способствующие формированию познавательной мотивации обучающихся к русскому языку и литературному чтению в рамках урочной и внеурочной деятельности; <i>Уметь:</i> – проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока – осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения русскому языку и литературному чтению, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
--	---	--

		– проектировать план-конспект / технологическую карту урока русского языка и литературного чтения; – использовать средства, методы и приемы, способствующие формированию познавательной мотивации обучающихся к русскому языку и литературному чтению в рамках урочной и внеурочной деятельности; <i>Владеть:</i> – навыками проектирования результатов обучения по русскому языку и литературному чтению в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока – современными технологиями, методами и приемами обучения, в том числе и информационными для организации уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. – способностью составлять план-конспект / технологическую карту урока русского языка и литературного чтения; – способностью эффективно
--	--	--

		использовать средства, методы и приемы, способствующие формированию познавательной мотивации обучающихся к русскому языку и литературному чтению в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников; ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	<i>Знать:</i> – возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников; – содержание школьных учебников русского языка и литературного чтения; – особенности социокультурной среды региона для организации образовательного процесса по русскому языку и литературному чтению; – особенности внеурочной деятельности младших школьников. <i>уметь:</i> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

		преподаваемого учебного предмета; – анализировать школьные учебники по русскому языку и литературе с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов; – анализировать и обосновывать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды; – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности. <i>Владеть:</i> – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – способностью обосновывать необходимость включения различных компонентов
--	--	--

		социокультурной среды Республики Мордовия в образовательный процесс; — способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.
--	--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент, Винокурова Н. В.; канд. пед. наук, доцент Кузнецова Н. В.; канд. пед. наук, доцент Люгзаева С. И

Аннотация рабочей программы дисциплины Методика преподавания математики

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к реализации образовательных программ начального курса математики для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, используя современные методики и технологии.

Задачи дисциплины:

- подготовить к использованию особенностей методики преподавания различных разделов начального курса математики на практике;
- научить составлять технологическую карту урока для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета математика;
- подготовить к использованию современных методик и технологий обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.07 «Методика преподавания математики» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется знание начального курса математики, психологических особенностей младшего школьного возраста.

Освоение дисциплины К.М.06.07 «Методика преподавания математики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению; К.М.06.08 Теория литературы и практика читательской деятельности; К.М.06.11 Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе; К.М.06.12 Теория и методика преподавания технологии с практикумом; К.М.06.22 Педагогический практикум; К.М.06.30(П) Производственная (педагогическая) практика.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Методика преподавания математики»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Работа над целыми и дробными числами в начальном курсе математики.

Методико-математические основы понятия целых неотрицательных чисел. Различные подходы к понятию числа: теоретико-множественный, аксиоматический, число как результат измерения величины. Методика изучения чисел первого десятка. Цифра и число. Методика изучения чисел в пределах ста. Поместное значение цифр в записи числа. Нумерационные

случаи сложения и вычитания. Введение понятия разряда. Методика изучения чисел в пределах тысячи. Нумерационные случаи сложения и вычитания. Методика изучения многозначных чисел. Введение понятия класса.

Понятие доли и дроби. Наглядная интерпретация долей и дробей. Решение задач на нахождение дроби числа и числа по его дроби. Ознакомление с понятием числа.

Раздел 2. Вычислительная деятельность младших школьников в процессе обучения математике.

Методико-математические основы изучения арифметических действий. Конкретный смысл арифметических действий. Методика изучения таблиц сложения и соответствующих случаев вычитания. Методика изучения таблиц умножения и соответствующих случаев деления.

Приемы устных вычислений. Правила порядка действий. Внетабличное сложение. Внетабличное вычитание. Внетабличное умножение. Внетабличное деление.

Методика изучения алгоритмов письменного сложения. Методика изучения алгоритмов письменного вычитания. Методика изучения алгоритмов письменного умножения. Методика изучения алгоритмов письменного деления. Особенности использования устных и письменных вычислений в процессе нахождения значения выражений, решения текстовых задач. Коммутативный закон сложения. Коммутативный закон умножения. Ассоциативный закон сложения. Ассоциативный закон умножения. Дистрибутивный закон умножения относительно сложения и вычитания.

Раздел 3. Методика работы над текстовыми задачами.

Понятие задачи. Функции задачи. Текстовая краткая запись. Краткая запись в виде чертежа. Краткая запись в виде рисунка. Арифметический, алгебраический, графический, наглядный способы решения.

Классификация простых задач. Виды простых задач на сложение. Виды простых задач на вычитание. Виды простых задач на умножение. Виды простых задач на деление.

Выделение условия задачи. Выделение вопроса задачи. Выделение опорных слов. Поиск пути решения задачи. Работа над текстом задачи. Составление краткой записи. Аналитический и синтетический способы разбора задачи. Способы записи решения. Работа над задачей после ее решения.

Особенности работы над задачами на движение. Составление краткой записи в виде таблицы и чертежа.

Особенности работы над задачами на пропорциональную зависимость. Составление краткой записи в виде таблицы.

Раздел 4. Методика изучения алгебраического, геометрического материала и величин.

Величины, изучаемые в начальном курсе математики: длина (таблица мер, инструмент для измерения), площадь (таблица мер, инструмент для измерения), масса (таблица мер, инструмент для измерения), объем (таблица мер), время (таблица мер, инструмент для измерения).

Выражения. Уравнения. Равенства. Неравенства.

Одномерные геометрические фигуры. Отрезок. Прямая. Луч. Ломаная. Кривая линия. Двумерные геометрические фигуры. Криволинейные фигуры. Многоугольники. Основные четырехугольники: квадрат, прямоугольник, трапеция, параллелограмм, ромб. Определения многоугольников.

Трехмерные геометрические фигуры. Тела вращения: цилиндр, конус, шар, сфера. Многогранники: куб, прямая призма, пирамида.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9. Способен принимать принципы работы современных информационных

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<i>знать:</i> – педагогические, в том числе информационно-коммуникационные, технологии, используемые при разработке элементов образовательных программ; <i>уметь:</i> – использовать педагогические, в том числе информационно-коммуникационные, технологии, при разработке элементов образовательных программ; <i>владеть:</i> – педагогическими, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями при разработке элементов образовательных программ
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии	<i>знать:</i> – инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; – модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии; <i>уметь:</i> – осуществлять взаимодействие с
	ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач	
	ОПК-9.3. Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных	

	технологий	участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; – принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач; <i>владеть:</i> – навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий
ПК-3	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения математике, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-3.3. Проектирует технологическую карту урока математики ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике в рамках урочной и внеурочной деятельности	<i>знать:</i> – нормативные документы в сфере образования; – содержание начального курса математики; <i>уметь:</i> – использовать возрастные особенности обучающихся при обучении математике; – формулировать дидактические задачи урока по математике; – проектировать технологическую карту урока математики; <i>владеть:</i> – методами, приемами и технологиями обучения математике; – средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; – приемами формирования познавательной мотивации обучающихся к математике в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	<i>знать:</i> – личностные, предметные и метапредметные результаты обучения младших школьников; – приемы включения компонентов социокультурной среды региона в образовательный

	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности	процесс; <i>уметь:</i> – формировать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения младших школьников; – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности; <i>владеть:</i> – методикой формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников; – приемами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона
--	---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е., 396 ч.

9.Разработчики

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Маслова С. В.; канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Чиранова О. И.; учитель начальных классов Малыженкова Е. В.; учитель начальных классов Ширшикова О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.08 «Теория литер и практика читательской деятельности»

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретико-методическая подготовка бакалавров в области руководства практикой читательской деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- определить предметное содержание, методы, приемы и технологии, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по литературному чтению;
- систематизировать знания в области литературоведения, теории литературы необходимых для организации читательской и самостоятельной читательской деятельности детей младшего школьного возраста;
- развивать творческие способности обучающихся, формировать практические умения и навыки для организации читательской и самостоятельной читательской деятельности детей младшего школьного возраста.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.08 «Теория литературы и практика читательской деятельности» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание психофизиологических особенностей развития детей младшего школьного возраста, основных терминов и понятий в области теории литературы и литературоведения, теории читательской деятельности.

Освоение дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.06.ДВ.07.01 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников;

К.М.06.ДВ.07.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе;

К.М.06.ДВ.08.02 Духовно-нравственного развитие и воспитание дошкольников и младших школьников.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Литературное художественное произведение»

Литература как вид искусства. Литературное художественное произведение как единое целое. Чтение как вид деятельности в начальной школе

Содержание раздела 2 «Система формирования основ читательской самостоятельности»

Младший школьник как читатель. Развитие интереса к детской книге. Сферы читательского восприятия. Теоретические основы читательской деятельности. Система формирования основ читательской самостоятельности. Мониторинг образовательных достижений младших школьников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Знать: основы возрастной психологии; нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения в начальной школе. Уметь: применять знание нормативно-правовых документов в сфере профессиональной деятельности. Владеть: технологиями реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организации читательской деятельности, средств	Знать: основные понятия и термины науки о литературе; этапы историко-литературного процесса; литературы, входящую в круг детского чтения. Уметь: пользоваться научной и справочной литературой; контролировать и оценивать результаты читательской самостоятельности учащихся. Владеть: навыками литературоведческого анализа

диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	художественных текстов.
ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	Знать: содержание и художественные особенности произведений; принципы, методы, приемы организации читательской деятельности детей младшего школьного возраста. Уметь: моделировать фрагменты организации читательской деятельности учащихся на разных этапах обучения (подготовительном, начальном, основном и завершающем); Владеть: проектирования предметного содержания руководства практикой читательской деятельности.
ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к читательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Знать: проблемы и пути решения развития читательских интересов младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности. Уметь: выстраивать обучающую работу по овладению детьми разными видами смыслового чтения, алгоритмами и приемами самостоятельного чтения художественных и информационных текстов; Владеть: самостоятельного исследования литературного произведения; поддержания читательского интереса младших школьников.
<i>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</i>	
ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	Знать: учебный материал в соответствии с возрастными особенностями восприятия художественного произведения, знаниями особенностей книг как объектов в условиях социокультурной среды региона Уметь: вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения; организовывать читательский диалог в классе на уроке при обсуждении художественного произведения с младшими школьниками; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Владеть: навыками проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.
ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Знать: способы и приемы включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. Уметь: включать в образовательный процесс различных компонентов социокультурной среды региона. Владеть: методами и приемами включения различных компонентов социокультурной среды региона в развивающий образовательный процесс.
ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном	Знать: приемы и способы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании литературы в начальной школе и во внеурочной деятельности.

образовании, во внеурочной деятельности.	Уметь: самостоятельно использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании литературы в начальной школе и во внеурочной деятельности. Владеть: основными средствами, методами, формами, технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании литературы в начальной школе и во внеурочной деятельности.
<i>ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

8. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

Кафедра методики дошкольного и начального образования, Винокурова Н.В., канд. пед.наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины Землеведение и краеведение

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование представлений о сущности процессов, происходящих в географической оболочке.

Задачи дисциплины:

- формировать основные физико-географические представления;
- формировать представление о взаимосвязи географических объектов, процессов и явлений;
- формировать умение наблюдать процессы, происходящие в географической оболочке и делать выводы на основе изученного теоретического материала;
- формировать умения и навыки практической работы с картографическими материалами, наглядными пособиями, учебным оборудованием;
- познакомить с краеведческими методами исследования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.09 «Землеведение и краеведение» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание «Географии».

Освоение дисциплины К.М.06.09 «Землеведение и краеведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.10 Методика преподавания предмета "Окружающий мир".

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Землеведение и краеведение», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Земля и Вселенная:

Землеведение в системе географических наук. Земля во Вселенной. Галактика и место в ней солнечной системы. Общая характеристика Земли как планеты.

Раздел 2. Географическая оболочка земли:

Литосфера. Рельеф земной поверхности. Гидросфера. Мировой океан. Атмосфера: границы, состав и строение. Концепция В. И. Вернадского о биосфере. Дифференциация географической оболочки. Основы краеведения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: – взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений; – сущность главных процессов, происходящих в географической оболочке Земли, характеристику Земли как планеты; – способы ориентирования на местности; уметь: – находить по указателю географические объекты в картах; – измерять расстояния на местности по плану и карте, составлять план местности; – определять географические координаты по картам; – определять физические свойства минералов и горных пород; – анализировать наблюдаемые атмосферные (погодные) явления; владеть: – методами систематического наблюдения за процессами, происходящими в географической оболочке Земли; – способами ориентирования на местности.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного и начального образования Кудряшова С. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.10 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"»**

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка бакалавра к организации обучения в системе начального общего образования с учетом содержательной специфики курса «Окружающий мир», логических и содержательно-методических связей в предметной области обществознание и естествознание.

Задачи дисциплины:

- подготовить к реализации образовательной программы по курсу «Окружающий мир» в начальной школе;
- подготовить к использованию современных методик и технологий обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- научить составлять технологическую карту урока «Окружающий мир» для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения с учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.10 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ биологии, географии, истории, обществознания, знание основ педагогики и психологии

Изучению дисциплины К.М.06.10 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.09 Землеведение и краеведение.

Освоение дисциплины К.М.06.10 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе:

Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе. Методика формирования начальных естественнонаучных и обществоведческих понятий. Вариативные курсы «Окружающий мир».

Классификация методов обучения, учитывающая характер познавательной деятельности учащихся. Психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения на уроках изучения окружающего мира.

Методика обучения младших школьников постановке опытов. Методика обучения

школьников моделированию. Методы диагностики образовательных достижений младших школьников.

Раздел 2. Формы обучения учебному предмету «Окружающий мир»:

Формы организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир». Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир». Цели и задачи урока «Окружающий мир». Формирование универсальных учебных действий на уроках изучения окружающего мира. Деятельностный подход к планированию урока.

Проектирование урока по предмету «Окружающий мир» в технологии деятельностного метода.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: – психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: – использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения; владеть: – методами, приемами и технологиями обучения предмету «Окружающий мир».
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: – психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: – использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения; владеть: – методами, приемами и технологиями обучения предмету «Окружающий мир».
ОПК-6.3 Проектирует Индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: – психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – возрастные особенности обучающихся; уметь: – использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения; владеть: – методами, приемами и технологиями обучения предмету «Окружающий мир».

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	знать: – возрастные особенности обучающихся; – содержание курса «Окружающий мир»; уметь: – формулировать дидактические задачи урока по предмету «Окружающий мир»; владеть: – методами, приемами и технологиями обучения предмету «Окружающий мир».
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	знать: – содержание курса «Окружающий мир»; – современные методы, приемы, технологии обучения и средства диагностики; уметь: – формулировать дидактические задачи урока по предмету «Окружающий мир»; – отбирать содержание, методы, приемы и технологии обучения предмету «Окружающий мир»; владеть: – средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе	знать: – возрастные особенности обучающихся; – содержание курса «Окружающий мир»; уметь: – формулировать дидактические задачи урока по предмету «Окружающий мир»; – разрабатывать технологическую карту урока по предмету «Окружающий мир»; владеть: – методами, приемами и технологиями обучения предмету «Окружающий мир».
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметным областям, реализуемым в начальной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности	знать: – содержание курса «Окружающий мир»; уметь: – формулировать дидактические задачи урока по предмету «Окружающий мир»; владеть: – приемами формирования познавательной мотивации обучающихся к окружающему миру.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	знать: – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; уметь: – формировать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения младших школьников; владеть: – методикой формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.
ПК-4.2 Обосновывает	знать:

необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	– содержание курса «Окружающий мир»; - уметь: – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании; - владеть: – методами, приемами и технологиями обучения предмету «Окружающий мир»; – приемами формирования познавательной мотивации обучающихся.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	- знать: – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - уметь: – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании; - владеть: – приемами формирования познавательной мотивации обучающихся.

8. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9.Разработчик

Кафедра методики дошкольного и начального образования, Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины
КМ.06.11 Теория и методика преподавания изобразительного
искусства в начальной школе**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование теоретической и практической готовности будущего учителя начальных классов к организации и осуществлению изобразительной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- дать представления об основных закономерностях получения изображений объектов окружающей действительности;
- развить художественное мышление, пространственные представления, творческие способности, художественный вкус у бакалавров;
- выработать умения: а) строить драматургию урока изобразительного искусства на основе диалогического общения и собственной творческой деятельности; б) выявлять условия, при которых уроки изобразительного искусства способствуют развитию универсальных способностей ученика; создавать особый психологический климат для благополучного здорового творчества детей и организовать художественно-эстетическую образовательную среду; в) пользоваться изобразительно-выразительными средствами в рисунке, живописи, декоративно-прикладном искусстве, стимулировать развитие творческой деятельности в этой области.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.11 «Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется система знаний, умений, навыков, способы деятельности бакалавра для:

- осмысления научно-теоретические и организационно-методические основы учебно-творческого процесса в начальной школе;
- овладения образовательными механизмами развития художественной культуры младших школьников;
- использования процесса и результата их творческого роста для личностного развития.

Освоение дисциплины К.М.06.11 «Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе»

является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.06.ДВ.07.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе;

К.М.06.12 Методика преподавания технологии в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе», включает: 01 Образование и наука.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические и практические основы изобразительного искусства:

Виды изобразительного искусства. Графика. Рисунок – основа всех видов изобразительного искусства. Методика рисования отдельных предметов. Рисование геометрических тел. Живопись как

искусство цвета. Основы цветоведения. Виды и жанры живописи. Скульптура – искусство объемной пластики. Декоративно-прикладное искусство Мордовии.

Раздел 2. Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе: Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников. Современные концепции художественного образования. Сущность принципов обучения изобразительному искусству в концепции “Школа рисунка - графическая грамота”.

Взаимосвязь принципов и методов обучения в концепции “Приобщение к мировой художественной культуре как части духовной культуры”. Урок искусства - урок образ. Особенности структуры урока изобразительного искусства. Проектирование урока изобразительного искусства. Наблюдение и анализ урока изобразительного искусства. Содержание и методика преподавания по программе “Изобразительное искусство” 1-4 классы. Содержание и методика преподавания по программе “Изобразительное искусство и художественный труд” 1-4 классы. Диагностика развития художественной культуры младшего школьника.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	знать: - современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; - структуру основной образовательной программы соответствующего этапа образования и требования к её конструированию; уметь: - применять знания при отборе основных педагогических технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, используемых при разработке владеть: - современными педагогическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, которые используются при разработке основных и дополнительных образовательных программ. -

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогическая деятельность

ПК-3.1 Проектирует

знать:

результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	- психофизические особенности развития детей младшего школьного возраста; - содержание предметной области "Изобразительное искусство" в соответствии с требованиями ФГОС НОО; уметь: - применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса по обучению изобразительному искусству; - организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по изобразительному обучению в соответствии с нормативными документами в сфере образования; - владеть: - технологией проектирования результатов обучения изобразительному искусству в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	знать: - терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; - роль и значение изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младшего школьника; уметь: - проектировать, планировать и осуществлять образовательный процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста; - организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по обучению детей младшего школьного возраста изобразительному искусству; владеть: - методикой проектирования предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения изобразительному искусству, организационных форм учебных занятий.

ПК-3.3 Проектирует план- конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе	знать: - методику подготовки и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе; уметь: - разрабатывать структуру проведения урока изобразительного искусства и внеклассного занятия, самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения, подбирать необходимый дидактический материал; - проводить разные виды инструктажа для организации практической работы обучающихся в зависимости от уровня сформированности художественно-графических умений и навыков; владеть: - методикой проектирования урока изобразительного искусства, плана-конспекта / технологической карты урока.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметным областям, реализуемым в начальной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности	знать: - методику организации внеклассной работы с младшими школьниками по изобразительному искусству; - особенности различных программ по изобразительному искусству для начальной школы; уметь: - развивать и активизировать интеллектуальную и познавательную деятельность и индивидуальные способности обучающихся; - организовывать различные формы внеклассной, внешкольной работы по изобразительному искусству с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; владеть: - методикой организации познавательной активности обучающихся по изобразительному искусству в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников	знать: - особенности формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников; уметь: - обобщать, воспринимать и использовать в своей деятельности спектр видов художественной деятельности, раскрывающих творческие способности младших школьников; - анализировать специфику теоретического материала и практических видов деятельности, раскрывающих особенности разных аспектов художественного творчества; владеть: - навыками организации и осуществления художественно- творческой деятельности младшего школьника.; - методикой организации образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.
--	---

ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	знать: - особенности развития художественно-творческой деятельности детей младшего школьного возраста; - теоретические основы изобразительного искусства, в том числе региона; уметь: - организовывать формирование у младших школьников целостного представления об окружающем мире, общечеловеческих, нравственных ценностях, природных явлениях, общественных процессах; владеть: - навыками использования художественно-эстетических знаний для формирования художественного мировоззрения; навыками, способствующего освоению обширного исторического и теоретического материала изобразительного искусства; - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования социокультурной среды региона на уроках изобразительного искусства в начальной школе.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности	знать: - особенности педагогической деятельности в процессе обучения художественным дисциплинам; - терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе художественно-творческой деятельности; уметь: - использовать объекты социокультурной среды региона на уроках изобразительного искусства и во внеурочной деятельности; владеть: - владеть основными формами и методами приобщения младших школьников к изучению культурного наследия; - в достаточной степени приемами и методами педагогического рисования; умениями необходимыми для выполнения реалистических изображений различными художественными материалами.

7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра художественного и музыкального образования,
старший преподаватель Матвеева Н. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
КМ.06.12 теория и методика преподавания технологии с
практикумом**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников, формирование у бакалавров творческого методического мышления.

Задачи дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики трудового обучения младших школьников;
- способствовать развитию художественно-творческих способностей бакалавров, обогатить их необходимыми практическими умениями и навыками для выполнения творческих работ с младшими школьниками;
- познакомить с современными программами и учебными пособиями по трудовому обучению младших школьников;
- формировать способности бакалавров при составлении конспекта/технологической карты урока, изготовлении наглядных пособий и дидактических материалов;
- способствовать формированию творческого подхода к учебному процессу, направленному на повышение его эффективности;
- совершенствовать практические навыки в процессе освоения различных технологических приемов;
- способствовать развитию конструкторских способностей, технического мышления, воображения, фантазии, художественного вкуса.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.12 «Теория и методика преподавания технологии с практикумом» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание системы организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям младшего школьника, и отражающих специфику предметной области «Технология». А также используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе».

Изучению дисциплины К.М.06.12 «Теория и методика преподавания технологии с практикумом» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.11 «Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе»

Освоение дисциплины К.М.06.12 «Теория и методика преподавания технологии с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04 (П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.06.ДВ.07.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика преподавания технологии с практикумом», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психолого-педагогические основы методики преподавания технологии:

Предмет и задачи методики преподавания технологии в начальной школе. Исторический обзор развития трудового обучения в начальных классах общеобразовательной школы. Задачи трудовой подготовки младших школьников в современных условиях развития системы общего образования. Анализ авторских программ по трудовому обучению. Методы трудового обучения младших школьников в начальных классах. Оснащение курса технологии в начальных классах. Психолого-педагогические основы современного урока ручного труда. Подготовка учителя к уроку ручного труда. Организация внеклассной работы по трудовому обучению.

Раздел 2. Методика преподавания технологии в начальной школе:

Конструирование на уроках труда. Работа с бумагой и картоном. Работа с текстильными материалами. Основы художественной обработки различных материалов. Лепка и работа с папье-маше на уроках труда в начальных классах. Аппликационные работы. Декоративно-прикладное искусство на уроках труда в начальных классах. Особенности творческой деятельности младших школьников на уроках труда в начальных классах.

5.1

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - формы, методы и технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; владеть: - технологией взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса педагогическая деятельность	
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	знать: - психофизические особенности развития детей младшего школьного возраста; - различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики; - психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста;

урока	уметь: - проектировать, планировать и осуществлять образовательный процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста; - организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению и воспитанию в соответствии с нормативными документами в сфере образования; владеть: - технологией проектирования предметно-практической деятельности обучающихся на уроке технологии.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	знать: - предметное содержание курса «Технология» в начальной школе; - методику подготовки и проведения уроков художественного и технического труда в начальной школе; уметь: - развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся на уроке технологии; - выделять трудовые и учебные задачи при выполнении практических работ; - проводить анализ образца (трудового задания) в словесной и графической форме; - выполнять графические изображения (художественный и технический рисунки, эскизы, графические инструкционные карты; операционные и комплексные чертежи разверток изделия, чертежи двух-трех видов); - проводить разные виды инструктажа для организации практической работы обучающихся в зависимости от уровня сформированности трудовых умений и навыков; владеть: - методами, организационными формами и средствами обучения младших школьников ручному труду и конструированию.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе	знать: - методику проектирования плана-конспекта / технологической карты урока технологии; уметь: - разрабатывать структуру урока технологии; владеть: - методикой проектирования плана-конспекта / технологической карты урока технологии.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметным областям, реализуемым в начальной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности	знать: - методику организации внеклассной работы с младшими школьниками по трудовому обучению; - особенности различных программ по трудовому обучению для начальной школы; уметь: - организовывать различные формы внеклассной, внешкольной работы по трудовому обучению и воспитанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; владеть: - методикой организации познавательной активности

	обучающихся по ручному труду и конструированию в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
педагогическая деятельность ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников	знать: - особенности формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников; - общетрудовые сведения об организации трудового процесса в зависимости от его характера (индивидуальный или коллективный); о конструкции изделия; о разделении труда, его качестве, ритмичности; уметь: - организовывать формирование у младших школьников целостного представления об окружающем мире, общечеловеческих, нравственных ценностях, природных явлениях, общественных процессах; владеть: - методикой организации образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	знать: - виды материалов, обозначенных в программах по трудовому обучению в начальных классах, способы их производства, свойства; название и назначение ручных инструментов по обработке материалов, обозначенных в программе, приемы безопасной работы с ними; - этапы технологического процесса и его особенности для каждого изучаемого материала; способы контроля над выполнением технологических операций; название профессий, характерных для данного региона; уметь: - организовывать рабочее место в соответствии с практическим заданием; - выделять существенные признаки объектов труда (анализ) и основные этапы их изготовления, устанавливать последовательность выполнения технологических операций (планирование), осуществлять самоконтроль; владеть: - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования социокультурной среды региона на уроках технологии в начальной школе.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности	знать: - приемы активизации творческих способностей детей средствами социокультурной среды региона на уроках технологии; уметь: - использовать объекты социокультурной среды региона на уроках и во внеурочной деятельности; владеть: - технологией применения в практической деятельности детей объектов социокультурной среды региона.

7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра художественного и музыкального образования,
старший преподаватель Матвеева Н. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.13 Практический курс английского языка**

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Начальное образование. Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - овладение студентами коммуникативной компетенцией во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении (в диалогической и монологической формах), чтении, письменной речи, где коммуникативная компетенция понимается как готовность и способность осуществлять иноязычное общение, позволяющее удовлетворять свои жизненные притязания и обусловленные ими коммуникативные потребности, а также воспитание, образование, развитие личности будущего учителя средствами изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- научить студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка с использованием их в том значении, в котором они употребляются носителями языка;
- формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;
- ознакомить студентов с национально-культурной спецификой речевого поведения носителя английского языка, с тем элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания в функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними и т. д.;
- выработать способность использовать определённую стратегию для конструирования и интерпретации текста.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.13 «Практический курс английского языка» входит в предметно-методический модуль учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.13 «Практический курс английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.02.01 Иностранный язык;
- К.М.06.03 Русский язык;
- К.М.06.04 Практикум по русскому правописанию;
- К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика
- ФТД.04 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку;
- К.М.04.04(П) Производственная (психолого - педагогическая) практика;
- К.М.06.01 Методика обучения английскому языку;
- К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;
- К.М.06.07 Методика преподавания математики;
- К.М.06.08 Теория литературы и практика читательской деятельности;
- К.М.06.10 Методика преподавания предмета "Окружающий мир";
- К.М.06.11 Теория и методика преподавания изобразительного искусства в

начальной школе;

К.М.06.12 Теория и методика преподавания технологии с практикумом;

К.М.06.14 Практическая грамматика;

К.М.06.15 Практическая фонетика;

К.М.06.19 Теоретический курс английского языка;

К.М.06.20 Теория и методика музыкального воспитания;

К.М.06.28(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.06.29(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.06.30(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Человек: характер, внешность, возраст:

Характер человека. Описание внешности человека. Возраст.

Раздел 2. Люди и отношения:

Рассказ о себе. Семья. Дружба. Увлечения.

Раздел 3. Повседневная жизнь. Питание. Дом (квартира):

Дом. Квартира. Еда. Здоровое питание. Кулинарные рецепты. Национальная кухня. В ресторане, в кафе.

Раздел 4. Повседневная жизнь. Магазины и покупки. Одежда:

Магазины и покупки. Покупки через Интернет. В супермаркете. Одежда, стиль.

Раздел 5. Человек и его здоровье:

Болезни и их симптомы. Лечение болезней. На приеме у терапевта. На приеме у ЛОРа. На приеме у хирурга. На приеме у зубного врача. Система здравоохранения в Англии и России. Смешные истории о докторах и пациентах. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Здоровье».

Раздел 6. Современный город в Англии и России:

Достопримечательности Лондона. Достопримечательности Москвы. Достопримечательности Саранска и его историческое развитие. Транспорт в большом городе. Парки и зеленые массивы больших городов. Ориентация в большом городе. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Современный город».

Раздел 7. Спорт в жизни человека:

Популярные виды спорта в Великобритании. Популярные виды спорта в России. Экстремальные виды спорта. Посещение спортивных мероприятий. Олимпийские игры. Олимпийские чемпионы. Выдающиеся спортсмены Мордовии. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Спорт».

Раздел 8. Путешествия:

Курорты и популярные места для отдыха. Выбор путешествия в турфирме. Путешествие самолетом. Путешествие поездом. Путешествие теплоходом. Путешествие на машине. Путешествие пешком. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Путешествие и отдых».

Раздел 9. Путешествие пешком:

Причины путешествия пешком. Выбор снаряжения для похода. Правила поведения в лесу и на реке. Преимущества и недостатки путешествия пешком. Типы походов. Путешествие автостопом. Прогулка за город в родном крае.

Раздел 10. Начальное и среднее образование в Великобритании и России:

Государственная политика Великобритании, России в сфере образования. Типы школ в Великобритании и России. Государственные экзамены по окончании средней школы. Частные школы в Великобритании и России. Проблемы в сфере образования.

Раздел 11. Кино и телевидение в жизни людей:

Различные жанры фильмов, их влияние на зрителя. Американская киноиндустрия. Голливуд – секреты успеха. Известные режиссеры. Мой любимый фильм. Мой любимый актер. Потенциал кино и телевидения в сфере образования.

Раздел 12. Защита окружающей среды:

Исчезающие виды животных и растений. Борьба с браконьерством. Загрязнение воздуха. Загрязнение водных и земельных ресурсов. Изменение климата и глобальное потепление. Проблема захоронения радиоактивных отходов. Влияние радиации на здоровье человека. Всемирные экологические организации. WWF. Friends of Earth. Greenpeace. Экологические проблемы Мордовии.

Раздел 13. Воспитание:

Влияние семьи на развитие и воспитание детей. «Трудные» дети.

Раздел 14. Книги:

Виды книжных изданий. Книга или компьютер? Электронные книги: за и против.

Раздел 15. Педагогическая практика:

Роль учителя в учебно-воспитательном процессе. «Идеальный» учитель: какой он? Мой первый урок английского языка.

Раздел 16. Высшее образование:

Виды учебных организаций в США и России. Проблемы высшего образования в США и России. Студенческая жизнь.

Раздел 17. Роль чтения в становлении личности:

Чтение: о пользе чтения. Чтение: роль классической литературы в формировании личности. Чтение: традиционные книги в эпоху компьютерных технологий.

Раздел 18. Будущее планеты Земля:

Экология: глобальные проблемы. Экология: мусорный менталитет. Экология: генно-модифицированные организмы.

Раздел 19. Живопись:

Живопись: жанры. Живопись: направления.

Раздел 20. Музыка:

Музыка: жанры. Музыка: роль музыки в жизни человека.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); владеть: навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: особенности устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); основные трудности ее восприятия; уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ; владеть: навыками свободного восприятия устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) информации, навыками ее анализа и критической оценки.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).; уметь: работать с системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).; владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)..
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: способы языкового оформления разных типов коммуникативных высказывания для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).; уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).; владеть: навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)..
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	знать: основные стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; владеть: стратегией устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

педагогическая деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-3.5 Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.	знать: содержание, структуру и специфику программ по иностранному языку на различных этапах обучения; уметь: применять знание содержания, структуры и специфики программ по иностранному языку на различных этапах обучения при решении профессиональных задач; владеть: навыками применения знания содержания, структуры и специфики программ по иностранному языку на различных этапах обучения при решении

	профессиональных задач.
ПК-3.6 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	знать: требования образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык»; уметь: анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку; владеть: приемами анализа образовательной программы и навыками планирования учебного процесса по иностранному языку.
ПК-3.7 Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.	знать: требования образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык»; уметь: отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы; владеть: навыками отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

проектная деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: основные принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы; владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.3 Проектирует рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».	знать: требования, предъявляемые к проектированию рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык»; уметь: проектировать рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык»; владеть: навыками проектирования рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык».

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 з.е., 936 ч.

9. Разработчики: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Бирюкова О.А.; канд. филол. наук, доцент Бояркина Л.М.; канд. филол. наук, доцент Никишина О.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.14 Практическая грамматика

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Начальное образование. Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование практического знания грамматического строя английского языка, соответствующего содержанию программ по иностранному языку, реализуемых в средней школе; выработка прочных грамматических навыков и формирование глубокого понимания грамматических явлений, необходимого для объяснения грамматического материала обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей, проектирования и корректировки их индивидуальных образовательных маршрутов в данном аспекте языка; формирования представления о ведении образовательной деятельности по предмету в условиях.

Задачи дисциплины:

- формировать навыки владения изучаемым грамматическим материалом на уровне, необходимом для реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов с применением различных информационно-коммуникационных технологий;
- выработать способность не только употреблять соответствующие видовременные формы глагола, определенный и неопределенный артикль, активный и пассивный залог и др. в предложениях, но и обучать других данным грамматическим правилам с применением различных форм и методов обучения, информационно-коммуникационных технологий;
- определять и оценивать уровень овладения грамматическими навыками, выявлять «пробелы» и определять корректирующие меры, отбирать соответствующий учебный материал и конкретные методики и технологии обучения;
- научить конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры и объяснять принципы их построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка с использованием их в том значении, в котором они употребляются носителями языка;
- формировать умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта, обосновать свой выбор в целях формирования осознанного освоения учебного материала.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Освоение дисциплины К.М.06.14 «Практическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- ФТД.04 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку;
- К.М.06.01 Методика обучения английскому языку;
- К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;
- К.М.06.07 Методика преподавания математики;
- К.М.06.13 Практический курс английского языка;
- К.М.06.15 Практическая фонетика;
- К.М.06.19 Теоретический курс английского языка.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Существительное.

Части речи. Существительное. Категория числа. Существительное. Категория падежа. Артикль.

Раздел 2. Местоимение. Прилагательное. Наречие:

Местоимение. Прилагательное. Наречие.

Раздел 3. Глагол (время и вид):

Формы глагола. Времена группы Present. Времена группы Past. Времена группы Future.

Видо-временные формы глагола.

Раздел 4. Глагол (залог и согласование времен):

Страдательный залог. Согласование времен и косвенная речь.

Раздел 5. Глагол (наклонение)

Наклонение. Сослагательное наклонение. Условные предложения. Конструкция I wish.

Раздел 6. Модальные глаголы:

Модальные глаголы.

Раздел 7. Фразовые глаголы и предлоги:

Предлоги места. Предлоги времени. Другие предлоги. Фразовые глаголы.

Раздел 8. Синтаксис.

Синтаксис. Типы предложений.

Раздел 9. Пунктуация:

Пунктуация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
педагогическая деятельность	
ПК-3.5 Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.	знать: – содержание структуры и специфику программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения; уметь: – учитывать содержание структуры и специфику программ по иностранному языку при их реализации на различных этапах обучения; владеть: – навыками анализа содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.
ПК-3.6 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	знать: – образовательную программу и особенности планирования учебного процесса по иностранному языку; уметь: – анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку; владеть: – навыками анализа образовательной программы и планирования учебного процесса по иностранному языку.
ПК-3.7 Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.	знать: – способы отбора учебного материала и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы; уметь: – пользоваться способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями

	образовательной программы; владеть: – навыками отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.
--	--

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

проектная деятельность

ПК-7.4 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: – особенности разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; уметь: – разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; владеть: – навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-7.5 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: – особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: – проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: – навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.6 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.	знать: – различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка; уметь: – использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка; владеть: – навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент
Никишина О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.15 Практическая фонетика

- 1. Направление:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль:** Начальное образование. Иностранный язык (английский)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - рассмотрение некоторых теоретических вопросов фонетического строя английского языка с последующим применением приобретенных знаний на практике; совершенствование произносительных навыков студентов в звуковом и интонационном аспектах.

Задачи дисциплины:

- овладеть артикуляцией согласных и гласных звуков и интонацией английского языка;
- формировать навыки восприятия иноязычной речи на слух и ее адекватного воспроизведения;
- изучить теоретические и практические основы английского произношения и особенности английской интонации;
- формировать и автоматизировать основные артикуляционные и интонационные навыки и их реализацию в стилистически различных ситуациях;
- формировать профессионально-педагогические навыки преподавания фонетики в школе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.15 «Практическая фонетика» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Практическая фонетика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.02.01 Иностранный язык
- К.М.02.02 Речевые практики
- К.М.06.19 Теоретический курс английского языка;
- К.М.06.01 Методика обучения английскому языку;
- ФТД.04 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Сегментная фонетика. Звуки речи. Принципы классификации согласных: Органы речи и их работа. Звуки речи, фонемы. Звуковой (фонемный) состав английского языка в сравнении с русским. Транскрипция. Спеллинг. Гласные и согласные. Артикуляция. Принципы классификации согласных: степень шума (глухие, звонкие, сонанты), способ артикуляции (взрывные, фрикативные, аффрикаты), место артикуляции (зубные, язычные, зевные). Шумные согласные. Фрикативные согласные. Аффрикаты. Сонорные.

Раздел 2. Изменение согласных в связной речи:

Изменения звуков в связной речи. Аллофоны. Ассимиляция. Редукция. Фонетические явления (носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва). Типичные произносительные ошибки. Палатализация. Оглушение. Озвончение.

Раздел 3. Супraseгментная фонетика. Интонация и ритм.:

Интонация. Синтагма. Интонационная разметка. Тонотрама. Фразовое ударение. Логическое фразовое ударение. Ядерный тон. Основные коммуникативные типы фраз и их

интонация. Интонация перечисления, обращения, приложения. Интонационные модели и коммуникативные типы предложений. Фразовое ударение. Ритм. Ритмическая структура фразы. Ритм английской речи. Ритмогруппа. Звучащий текст. Чтение вслух.

Раздел 4. Фоностистика:

Фоностили (художественный (поэзия, проза), академический, разговорный, публицистический). Поэтический фоностил. Разговорный фоностил. Спонтанное говорение. Квазиспонтанное говорение. Интонация вводной группы слов. Интонация фраз с прямой и косвенной речью. Логическое фразовое ударение. Интонационные модели и их значение.

Раздел 5. Принципы классификации английских гласных.:

Определение гласных звуков. Принципы классификации гласных. Группы гласных, выделяемые согласно стабильности артикуляции (монофтонги, дифтонги, дифтонгоиды). Группы гласных, выделяемые согласно положению языка (переднего ряда, переднего отодвинутого назад ряда, среднего ряда, заднего ряда, заднего продвинутого вперед ряда; высокого подъема, среднего подъема, низкого подъема). Группы гласных, выделяемые согласно положению губ (лабиализованные, нелабиализованные). Группы гласных, выделяемые согласно характеру конца звучания (закрытые, открытые). Долгие и краткие гласные. Характеристика и артикуляция монофтонгов. Характеристика, способ артикуляции.

Характеристика, способ артикуляции, аллофоны. Характеристика, способ артикуляции. Особенности произношения английских гласных звуков. Наиболее типичные комбинации гласных звуков. Формы артиклей. Связующее *r*. Определение редукации. Типы редукации качественная, количественная, элизия. Знаменательные и служебные слова. Безударное положение служебных слов. Употребление вспомогательных и модальных глаголов, личных и притяжательных местоимений и служебных слов в сильной форме. Служебные слова, не имеющие редуцированной формы.

Раздел 6. Слогообразование и слоговоеделение в английском языке:

Понятие слога. Слогообразующие звуки в английском языке (гласные и сонорные). Основные правила слоговоеделения. Определение количества слогов и границы между слогами. Определение ударного слога в слове. Функции словесного ударения: организующая и смысловоразличительная. Степень ударности слога. Главное и второстепенное ударение в слове. Тенденции расположения ударения в слове в английском языке. Слова с главным и второстепенным ударением. Слова с двумя главными ударениями. Ударение в сложных словах. Ударение и ритм. Смысловоразличительная функция ударения. Понятие интонации. Компоненты интонации (высота, сила, темп). Основные лингвистические функции интонации: конструктивная и дистинктивная.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык».	знать: - основные фонетические понятия; - основные фонетические явления в области согласных (ассимиляция, редукция, оглушение, озвончение, палатализация, носовой и латеральный взрывы, потеря взрыва); - основные фонетические явления в области гласных; уметь: - подобрать теоретический языковой материал по конкретной теме и представить его в форме доклада (подготовленная монологическая речь); - фонетически передать различные стилистические окраски речевых высказываний в зависимости от ситуации общения; владеть: - основной фонетической терминологией;- навыками произношения, аудирования, экспрессивного чтения и говорения на изучаемом языке.
ПК-11.5 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.	знать: - основные фонетические понятия; - основные фонетические явления (ассимиляция, редукция, оглушение, озвончение, палатализация, носовой и латеральный взрывы, потеря взрыва); - специфику произнесения безударных служебных слов в сильной и слабой позициях; - фоностилевые особенности интонационного оформления речи; уметь: - слышать и исправлять произносительные ошибки других людей; - правильно и выразительно прочесть учебный материал на английском языке; - различать и фонетически передать различные стилистические окраски речевых высказываний в зависимости от ситуации общения; владеть: - основной фонетической терминологией;- приемами работы с теоретическим учебным материалом по изучаемой тематике; - приемами работы со звучащими аутентичными текстами различной стилистической направленности; - навыками произношения, аудирования, экспрессивного чтения и говорения на изучаемом языке.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогическая деятельность

ПК-3.1 Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.	знать: - основные фонетические понятия;; - содержание структуры программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения; уметь: - выполнять дыхательную и артикуляционную гимнастику; - транскрибировать и интонировать текст; - использовать различные методики постановки правильного произношения; владеть: - основной фонетической терминологией;- методиками постановки правильного произношения.
ПК-3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	знать: - основные фонетические понятия; - основные фонетические явления (ассимиляция, редукция, оглушение, озвончение, палатализация, носовой и латеральный взрывы, потеря взрыва); - методику проведения фонетической разминки; уметь: - выполнять дыхательную и артикуляционную гимнастику; - слышать и исправлять произносительные ошибки других людей; - подбирать необходимый материал для улучшения произносительных навыков; владеть: - методикой проведения фонетической разминки;- методикой работы со скороговорками.
ПК-3.3 Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.	знать: - методику преподавания английского языка; - возрастные особенности учащихся; уметь: - составить план урока в соответствии с уровнем изучаемого языка; - подбирать индивидуальные задания; - учитывать возрастные и психологические особенности учащихся; владеть: - методикой составления плана-конспекта урока.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, старший преподаватель Пестова Е.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.16 Теоретический курс английского языка**

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Начальное образование. Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов теоретические знания о строе изучаемого языка в области фонетики, лексикологии, теоретической грамматики и стилистики; ввести студентов в атмосферу обсуждения научных проблем и научного анализа языкового материала.

Задачи дисциплины:

- теоретически осветить основы фонетического, лексического и грамматического строя, стилистики английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистической теории;
- ввести студентов в наиболее важные проблемы современных исследований системы английского языка;
- сформировать у студентов умение применять теоретические основы английского языка на практическом уровне преподаванию английского языка в школе;
- развить у студентов умение самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию по изучаемым аспектам языка и находить в ней элементы, необходимые для внедрения в практику обучения языку;
- сформировать у студентов навыки соотнесения методических приемов обучения языку и лингвистических теорий, лежащих в основе конкретного метода обучения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.16 «Теоретический курс английского языка» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Теоретический курс английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку
Методика обучения русскому языку и литературному чтению
Методика обучения английскому языку
Методика преподавания математики
Практический курс английского языка
Производственная (педагогическая) практика
Теория и методика музыкального воспитания
Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе
Теория и методика преподавания технологии с практикумом
Теория литературы и практика читательской деятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Лексикология: лексикология как наука:

Общая характеристика словарного состава английского языка. Основные понятия и проблемы лексикологии. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка. Морфологическая структура английских слов и словообразование. Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре.

Раздел 2. Лексикология: типы синонимов, антонимов, омонимов; фразеология; классификация и типы словарей:

Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке. Омонимия как предел полисемии. Различные классификации фразеологических единиц. Стилистическая дифференциация современного английского языка. Различные варианты и диалекты английского языка. Лексикография английского языка.

Раздел 3. Стилистика: Основные принципы и дефиниции стилистики. Экспрессивные средства и стилистические приемы:

Основные принципы и понятия стилистики. Фонетические стилистические средства. Лексические экспрессивные средства и стилистические приемы. Синтаксические стилистические средства и приемы.

Раздел 4. Стилистика: Функциональные стили. Стилистическая классификация английского вокабуляра:

Стилистика декодирования. Функциональные стили. Стилистическая классификация английского вокабуляра.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; уметь: - применять теоретические знания на практике; владеть: - навыками применения теоретические знания на практике.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-3.5. Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.	знать: - особенности содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения
ПК-3.6. Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	уметь: - анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку
ПК-3.7. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.	владеть: - способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Давыдова Е. А., канд. филол. наук, доцент Каштанова И. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины Теория и методика музыкального воспитания

- 1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование. Иностранный язык (английский)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие готовности будущего учителя начальных классов к осуществлению музыкально-эстетического воспитания и образования младших школьников в условиях общеобразовательных организаций.

Задачи дисциплины:

- Развитие интереса студентов к музыкальному искусству и потребности в самообразовании в области музыкальной культуры.
- Формирование представлений о состоянии, основных тенденциях развития теории музыкального воспитания как системы научных знаний о закономерностях управления музыкальным развитием детей в условиях модернизации отечественного образования.
- Формирование умений и навыков реализации в собственной практической деятельности перспективных технологий музыкального воспитания младших школьников.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.17 «Теория и методика музыкального воспитания» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе, а также дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Изучению дисциплины К.М.06.17 «Теория и методика музыкального воспитания» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

К.М.01.05 Профессиональная этика

К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика

К.М.04.02 Педагогика

К.М.04.01 Психология

К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

К.М.04.04(П) Производственная (психолого - педагогическая) практика
К.М.05.01 Психология воспитательных практик
К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик
К.М.06.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования

К.М.06.23(У) Учебная (ознакомительная) практика

К.М.06.24(У) Учебная (ознакомительная) практика

К.М.06.25(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения

К.М.07.02 Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе

К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области

К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

К.М.08.02 Подготовка младших школьников к проектной исследовательской деятельности

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

Освоение дисциплины К.М.06.17 «Теория и методика музыкального воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.18 Педагогический практикум

К.М.06.ДВ.07.01 Проектирование программ воспитания младших школьников

К.М.06.ДВ.07.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе

К.М.06.ДВ.08.02 Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания», включает: 01 Образование и наука 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теория музыкального воспитания:

Сущность музыкального воспитания. Субъекты процесса музыкального воспитания младших школьников: учитель, учащиеся, родители. Содержание музыкального воспитания. Формы и методы музыкального воспитания.

Раздел 2. Методика музыкального воспитания:

Сущность методики музыкального воспитания как области научного знания и вузовской учебной дисциплины. Методика организации различных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Методика конструирования и проведения уроков музыки.

Методика организации внеклассной работы по музыкальному воспитанию младших школьников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знать: - способы постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной музыкальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; уметь: - формулировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной музыкальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; владеть: - способами постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной музыкальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся.	воспитательной музыкальной деятельности обучающихся; уметь: - отбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной музыкальной деятельности обучающихся; владеть: - навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной музыкальной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - способы формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся с учетом их различий; уметь: - отбирать методы формирования позитивного психологического климата в группе младших школьников; владеть: - навыками формирования позитивного психологического климата в группе младших школьников с учетом их различий
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс музыкального обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации музыкальной деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - отбирать способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс музыкального обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации музыкальной деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс музыкального обучения и воспитания, оказания

	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - сущность и методы музыкально-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников; уметь: - отбирать методы музыкально-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников; владеть: - методами музыкально-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - нормативные документы в сфере музыкального образования; уметь: - использовать возрастные особенности обучающихся при обучении музыке; - формулировать цели и задачи урока музыки; владеть: - методами, приемами и технологиями обучения музыке.
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - содержание музыкального воспитания и обучения в начальной школе; уметь: - проектировать технологическую карту урока музыки; владеть: - средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе	знать: - содержание музыкального воспитания и обучения в начальной школе; уметь: - проектировать технологическую карту урока музыки; владеть: - методами, приемами и технологиями обучения музыке в начальной школе.
ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметным	- содержание музыкального воспитания и обучения в начальной школе;

областям, реализуемым в начальной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	уметь: - использовать возрастные особенности обучающихся при обучении музыке; владеть: - приемами формирования познавательной мотивации обучающихся к музыкальному искусству в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	знать: - особенности влияния социальных факторов на музыкальное развитие и социализацию личности; - сущность и структуру социально-педагогического процесса, особенности его реализации в условиях музыкального образования младших школьников; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение музыкально-образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников музыкально-образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы музыкального обучения младших школьников; - подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики музыкального развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; владеть: - стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; - социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую музыкально-образовательную среду.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	знать: – социально-педагогические особенности организации развивающей музыкально-образовательной среды;

	– современные технологии индивидуализации в музыкальном образовании, формы музыкального образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; - уметь: – осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального музыкально-образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике социально-педагогические технологии в музыкальном образовании; – формировать детско-взрослые сообщества; - владеть: – социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М.Е. Евсевьева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования Асатрян О.Ф.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Педагогический практикум

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование основ профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в области постановки и эффективного решения педагогических задач в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические представления о различных видах педагогических задач в начальной школе;
- сформировать практические навыки постановки педагогической задачи, ее эффективной реализации, коррекции и итогового контроля полученных результатов;
- создать условия для реализации творческого мышления и коммуникативной гибкости при решении педагогических задач на практике;
- развивать ответственность и способность будущих специалистов к конструктивному решению педагогических задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина К. М.06.18 «Педагогический практикум» изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: теоретическая подготовка в области педагогики и психологии, возрастной анатомии.

Изучению дисциплины К. М.06.18 «Педагогический практикум» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.04.01 Психология;

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины К. М.06.18 «Педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе;

К.М.06.ДВ.07.01 Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогический практикум»,

включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;

- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Виды профессиональных задач современного учителя начальных классов:

Сущность и виды педагогических задач. Профессионально обусловленные требования к личности педагога как основа эффективного решения профессиональных задач. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога. Целеполагание как системный элемент педагогического решения.

Модуль 2. Технологии решения профессиональных задач современного учителя начальных классов:

Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи. Технологии постановки и способы решения педагогических задач. Психолого-педагогическое взаимодействие как составная часть решения педагогических задач. Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе. Конструирование и решение задач по работе с семьями группы риска и с детьми с девиантным поведением.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знать: -нормативные документы, регламентирующие деятельность системы образования, образовательной организации; -приоритетные направления развития образования; уметь: -осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями в соответствии с нормативными требованиями; - владеть: -навыками оказания адресной помощи детям и подросткам (в том числе с ОВЗ) в их жизнедеятельности. -способами решения профессиональных задач; - навыками планирования и управления деятельностью субъектов образования в соответствии с нормативными требованиями.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	знать: - сущность и закономерности воспитания; -сущность и специфику взаимодействия в педагогическом процессе;

	уметь: -общаться с детьми на гуманистической основе; владеть: -технологиями сотрудничества с субъектами образовательного процесса.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Спиренкова Н.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.19 Этнопедагогика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - способствовать формированию у бакалавров: знаний об этнопедагогике как науке, готовности организовывать этнопедагогическую деятельность в образовательной организации, решать профессиональные задачи с учетом личностно-ориентированного, деятельностного и культурологического подходов и др.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об этнопедагогике как науке, особенностях этнокультурного образования детей, основных идеях народной педагогики и возможности их использования в педагогическом процессе образовательных организаций;
- углубить знания о сущности и тенденциях регионализации образования, опыте этнопедагогизации воспитательного процесса в образовательных организациях России и своего региона;
- сформировать готовность приобщать детей к этнокультурному национальному наследию, используя разнообразные средства, формы и методы народного воспитания в практике работы образовательных организаций;
- сформировать стремление и готовность решать педагогические ситуации с учетом личностно-ориентированного и этнокультурного подходов, обеспечивая духовно-нравственное воспитание детей, пониманию и принятию социокультурных различий социальных групп в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира;
- развивать профессиональный интерес и деятельностное отношение к региональным проблемам развития образования, содействовать раскрытию творческого потенциала будущего педагога;
- формирование навыков организации педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей и пр.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.19 «Этнопедагогика» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для овладения содержанием учебного курса необходимо освоение педагогических дисциплин и дисциплин предметной подготовки, которые способствуют формированию компетентности будущего педагога начального образования в педагогической терминологии, возрастных особенностях детей, психолого-педагогических условиях. эффективных формах и методах работы с детьми и пр.

Освоение дисциплины К.М.06.19 «Этнопедагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика

К.М.06.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Этнопедагогика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Научно-теоретические основы этнопедагогики:

Этнопедагогика в структуре дисциплин профессиональной подготовки будущих педагогов начального образования. Сущность и значение этнопедагогической деятельности на современном этапе. Цель, задачи изучения учебного курса. Требования к уровню усвоения содержания учебной дисциплины. Основные формы и методы изучения данного курса. Этнопедагогика как наука, ее предмет и объект, методы исследования. Связь курса «Этнопедагогика» с другими областями знаний. Научные и практические предпосылки зарождения и развития этнопедагогической мысли. Изучение педагогических воззрений и многовекового опыта воспитания народов зарубежными и отечественными учеными в разные исторические периоды (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Г. С. Виноградов, Г. Н. Волков и т.д.). Теоретико-методологические основы этнопедагогики как самостоятельной отрасли знания. Современное состояние исследований педагогической культуры разных народов. Характерные особенности народной педагогики. Гуманизм и демократизм народной педагогики, которая возникла в народной среде как одно из проявлений культуры и складывалась под воздействием исторических, социально-экономических, культурных и демографических условий жизни каждого народа, служила их интересам и выстроена на прекрасном знании психологии ребенка. Эмпиризм, поскольку на протяжении тысячелетий путем практических проб и ошибок народом отбиралось только то, что способствовало эффективному воспитанию. Преемственность народной педагогики. Коллективность творческих основ народной педагогики. Универсальность системы народной педагогики, поскольку она охватывает все области обучения, воспитания и развития детей (физическое, нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое и пр.), оставаясь при этом феноменом свободным от диктата и догм. Инвариантность и вариативность понятия «народная педагогика». Основные факторы народного воспитания (труд, природа, родное слово, традиции и пр.). Основные средства народного воспитания.

Раздел 2. Этнопедагогическая деятельность в ОО:

Основные направления реализации этнопедагогической деятельности в образовательных организациях. Особенности создания этнопедагогического пространства в образовательной организации в условиях поликультурного региона. Использование произведений устного поэтического творчества разных народов в воспитательно-образовательной работе образовательных организаций. Формы и методы приобщения детей к родной культуре и языку. ИКТ и проектная деятельность как эффективные средства формирования у детей этнокультурной осведомленности. Воспитание веротерпимости, толерантности, интернационализма, патриотизма у детей средствами народной педагогики. Основные направления реализации этнопедагогической деятельности в образовательных организациях Мордовии (краеведческое, художественно-речевое и эстетическое). Программно-методические документы содействующие приобщению детей к этнокультурному наследию. Современные достижения педагогов-практиков региона в области этнопедагогической деятельности. .

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	знать: особенности сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения и региональной спецификой РФ уметь: учитывать особенности сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения и региональной спецификой РФ при проектировании этнопедагогической деятельности; владеть: навыками толерантной и тактичной демонстрации обучающимся сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения и региональной спецификой РФ
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: основы социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира уметь: проектировать работу по изучению социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, владеть: навыками организации этнопедагогической деятельности, содействующей пониманию социокультурных различий социальных групп в контексте

	мировой истории, социокультурных традиций мира
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: сущность и способы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества уметь: проектировать работу по формированию у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества владеть: навыками демонстрации в качестве личного примера уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. уметь: проектировать педагогическое взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции владеть: навыками организации педагогического взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: ценностные ориентиры и сущность гражданской позиции; уметь: сознательно выбирать ценностные ориентиры для реализации этнопедагогической деятельности

	аргументированно обсуждает и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера владеть: навыками использования этнопедагогической деятельности для решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
<i>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: духовно- нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности уметь: проектировать образовательные ситуации для осуществления духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста посредством народной педагогики, владеть: осуществлять духовно-нравственное воспитание детей на основе краеведческого и народоведческого материала.
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	знать: особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни уметь: проектировать работу по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к жизни в условиях современного мира, культуры

	здорового и безопасного образа жизни; владеть: навыками актуализации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<i>ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</i>	
ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: основы разработки индивидуально ориентированных материалов для этнопедагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. уметь: проектировать индивидуально ориентированные материалы для этнопедагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. владеть: навыками разработки индивидуально ориентированных материалов для этнопедагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: особенности проектирования индивидуальной и групповой этнопедагогической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями уметь: проектировать индивидуальную и групповую этнопедагогическую работу с обучающимися; владеть: навыками проектирования этнопедагогической деятельности

	с детьми
ПК-9.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	знать: основные средства оценивания достижений обучающихся в процессе этнопедагогической деятельности; уметь: подбирать эффективные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся в процессе этнопедагогической деятельности; владеть: средствами оценивания результатов этнопедагогической деятельности обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кондрашова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать профессиональную готовность будущего специалиста к осуществлению эффективной работы по сопровождению процесса профессионального самоопределения младших школьников.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о принципах профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, о специфике целей, содержания, этапов, методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации младших школьников;
- формировать навыки и умения, необходимые в практической деятельности в области педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младшего школьника;
- развивать у студентов интерес к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения младших школьников;
- подготовить студента к проектированию цели своего профессионального и личностного развития, разработке программы профессионального и личностного роста.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование профессиональной мотивации и профессиональных ролевых позиции у обучающихся;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.21 «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников» входит в «Предметно-методический модуль» учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание мотивов выбора профессий; различных классификаций профессий;

- умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;
- умение учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся младшего школьного возраста;
- умение создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- владение навыками проектирования психолого-педагогических средств, направленных на обучение, воспитание и развитие обучающихся младшего школьного возраста;
- владение навыками применения научных знаний к анализу педагогических ситуаций;
- владение навыками анализа педагогического взаимодействия.

Изучению дисциплины К.М.06.21 «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология;

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

Педагогические технологии в начальной школе.

Освоение дисциплины К.М.06.21 «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы педагогической поддержки профессиональной ориентации и профессионального самоопределения младших школьников:

Теоретические основы профессионального самоопределения школьников. Профессиональное самоопределение как непрерывный процесс. Сопровождение профессионального самоопределения как равноценная составляющая процесса образования. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения.

Раздел 2. Технологические аспекты педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников:

Пропедевтика профессионального самоопределения младших школьников. Средства педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников. Трудовое воспитание – основа профессионального выбора. Оценка результативности профессионального самоопределения младших школьников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - особенности организации совместной и индивидуальной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - требования к результатам освоения программы в соответствии с ФГОС НОО; уметь: - проектировать цели совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; владеть: - технологией проектирования целей и задач деятельности обучающихся.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и	знать: - основные направления и содержание учебной и воспитательной деятельности

приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	обучающихся; <i>уметь:</i> - отбирать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; - отбирать содержание совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; <i>владеть:</i> - технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	<i>знать:</i> - возрастные, индивидуальные и личностные особенности младших школьников, включая этнокультурные, религиозные и др.; <i>уметь:</i> - создавать позитивный психологический климат в классе; - организовывать продуктивное взаимодействие детей; - вовлекать детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную деятельность; <i>владеть:</i> - технологиями разрешения конфликтов.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<i>знать:</i> - особенности развития коллектива младших школьников; <i>уметь:</i> - управлять учебными группами обучающихся; - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученического самоуправления; <i>владеть:</i> - технологиями оказания помощи и поддержки обучающихся, детского коллектива.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>знать:</i> - основные задачи по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения; <i>уметь:</i> - организовывать различные формы работы, виды деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся; - разрабатывать программы по профессиональному самоопределению для начальной школы; <i>владеть:</i> - технологиями организации различных форм работы по сопровождению социализации и профессионального самоопределения младших школьников.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчики

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. эконом. наук, профессор кафедры педагогики дошкольного и начального образования Антонова М. В.

Аннотация рабочей программы практики
К.М.06.25(П) Производственная (педагогическая) практика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и профилю.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний;
 - формирование новых и закрепление имеющихся основных профессионально-педагогических компетенций в соответствии с требованиями стандартов высшего педагогического образования и квалификационной характеристики бакалавра по профилю подготовки Начальное образование. Иностранный язык (английский);
 - развитие у будущих учителей начальных классов / иностранного языка (английского) педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
 - становление профессиональной культуры;
 - знакомство с реализацией основных требований ФГОС НОО и ФГОС ООО в практике работы учителя;
 - формирование умения планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и в средней школе в соответствии с ФГОС ООО;
 - формирование умения разрабатывать уроки с применением современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса в начальной школе / в средней школе;
 - формирование умений разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для родителей;
 - формирование трудовых действий по оценке успехов и возможностей обучающихся;
 - формирование умений ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение во внеурочной деятельности;
 - развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
 - изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе;
 - углубление и закрепление теоретических знаний и практического умения использовать психологические закономерности и механизмы осуществления педагогической деятельности в условиях школы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - овладение процедурой психологического изучения личности школьника, оформления документации по результатам исследования, обработки полученных данных и их интерпретации, использования добытых результатов при составлении психолого-педагогической характеристики школьника, формулировки выводов и психолого-педагогических рекомендаций;
 - формирование у студентов способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.06.25(П) Производственная (педагогическая) практика включена в К.М.06 Предметно-методический модуль и проводится на 3 курсе в 5 семестре (Модуль 1), на 4 курсе в 8 семестре (Модуль 2), на 5 курсе в 9 семестре (Модуль 3).

К.М.06.25(П) производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин и практик: К.М.01.01 История (история России, всеобщая история), К.М.01.02 Философия, К.М.01.03 Финансовый практикум, К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, К.М.01.05 Профессиональная этика, К.М.02.01 Иностранный язык, К.М.02.02 Речевые практики, К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность, К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа, К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, К.М.03.02 Основы медицинских знаний, К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности, К.М.03.04 Физическая культура и спорт, К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры), К.М.04.01 Психология, К.М.04.02 Педагогика, К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ, К.М.04.04(П) Производственная (психолого - педагогическая) практика, К.М.05.01 Психология воспитательных практик, К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика), К.М.06.01 Методика обучения английскому языку, К.М.06.03 Русский язык, К.М.06.05 Математика, К.М.06.04 Практикум по русскому правописанию, К.М.06.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, К.М.06.28(У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.06.15.13 Практический курс английского языка, К.М.06.15.09 Землеведение и краеведение, К.М.06.15.14 Практическая грамматика, К.М.06.15.24 Этнопедагогика, К.М.06.15.25 Введение в языкознание, К.М.06.15.26 Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников и др.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы в процессе изучения дисциплин и прохождения практик: К.М.06.13 Практический курс английского языка, К.М.06.12 Теория и методика преподавания технологии с практикумом, К.М.06.11 Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, К.М.06.07 Методика преподавания математики, К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению, К.М.06.10 Методика преподавания предмета Окружающий мир, БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы и др.

6. Содержание практики

Модуль 1, 3 курс, 5 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции (4 ч.)	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.

		практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы (10 ч.)	1) вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. 2) ознакомление с администрацией, классным руководителем и закрепленным классным коллективом, с нормативно-правовой базой; основной документацией, обеспечивающий учебно-воспитательный процесс 3) письменный анализ результатов наблюдений образовательного процесса в начальной школе, изучения педагогической и методической документации учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО; 4) составление индивидуального и перспективного планов работы под руководством учителя и группового руководителя практики	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики (82 ч.)	1. Организация и проведение диагностики по изучению психологических особенностей личности учащегося начальной школы; 2. Проведение и анализ режимных моментов; подготовка, организация и анализ уроков; планирование и анализ внеклассных воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО: – разработка конспекта	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные методики, предварительный анализ результатов, конспекты уроков. Оценочный лист.

		внеклассного воспитательного мероприятия с младшими школьниками, его организация и проведение (проведенного по одной из представленных тем) и его самоанализ. Проведение внеклассного мероприятия. – подбор методического материала и проведение пробных уроков по обозначенным направлениям, их самоанализ, разработка конспектов зачетных уроков (русский язык, математика, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство). Проведение уроков. 3. Составление педагогической характеристики учащегося начальной школы. 4. Изучение и осуществление работы с родителями (подготовка проекта культурно-просветительской программы для родителей (один на школу)).	
4.	Аналитический этап: Рефлексия (8 ч.)	1. Анализ полученных результатов, 2. Подготовка отчетной документации	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике (4 ч.)	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики.	Комплект документации по практике, отчет, презентация (одна от школы)

Модуль 2, 4 курс, 8 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции (4 ч.)	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.

		критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы (10 ч.)	1) вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. 2) ознакомление с администрацией, классным руководителем и закрепленным классным коллективом, с нормативно-правовой базой; основной документацией, обеспечивающий учебно-воспитательный процесс письменный анализ результатов наблюдений образовательного процесса в начальной школе, изучения педагогической и методической документации учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО; 3) составление индивидуального и перспективного планов работы под руководством учителя и группового руководителя практики	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики (282 ч.)	1. Организация и проведение диагностики по изучению психологических особенностей личности учащегося начальной школы; 2. Проведение и анализ режимных моментов; подготовка, организация и анализ уроков; планирование и анализ внеклассных воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные методики, предварительный анализ результатов, конспекты

		ФГОС НОО: – разработка конспекта внеклассного воспитательного мероприятия с младшими школьниками, его организация и проведение (проведенного по одной из представленных тем) и его самоанализ. Проведение внеклассного мероприятия. – подбор методического материала и проведение пробных уроков по обозначенным направлениям, их самоанализ, разработка конспектов зачетных уроков. Проведение уроков.	уроков. Оценочный лист.
4.	Аналитический этап: Рефлексия (24 ч.)	1. Анализ полученных результатов, 2. Подготовка отчетной документации	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике (4 ч.)	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики.	Комплект документации по практике, отчет, презентация (одна от школы)

Модуль 3, 5 курс, 9 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции (4 ч.)	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее	4) вводный инструктаж по технике безопасности,	Дневник практики

	работы (10 ч.)	ознакомление с правилами внутреннего распорядка. 5) ознакомление с администрацией, классным руководителем и закрепленным классным коллективом, с нормативно-правовой базой; основной документацией, обеспечивающий учебно-воспитательный процесс 6) письменный анализ результатов наблюдений образовательного процесса в начальной школе, изучения педагогической и методической документации учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО; 7) составление индивидуального и перспективного планов работы под руководством учителя и группового руководителя практики	
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики (282 ч.)	1. Организация и проведение диагностики по изучению психологических особенностей личности учащегося начальной школы; 2. Проведение и анализ режимных моментов; подготовка, организация и анализ уроков; планирование и анализ внеклассных воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО: – разработка конспекта внеклассного воспитательного мероприятия с младшими школьниками, его организация и проведение (проведенного по одной из представленных тем) и его самоанализ. Проведение внеклассного мероприятия.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные методики, предварительный анализ результатов, конспекты уроков. Оценочный лист.

		– подбор методического материала и проведение пробных уроков по обозначенным направлениям, их самоанализ, разработка конспектов зачетных уроков (русский язык, математика, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство). Проведение уроков. 3. Составление педагогической характеристики учащегося начальной школы. 4. Изучение и осуществление работы с родителями (подготовка проекта культурно-просветительской программы для родителей (один на школу)).	
4.	Аналитический этап: Рефлексия (24 ч.)	1. Анализ полученных результатов, 2. Подготовка отчетной документации	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике (4 ч.)	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики.	Комплект документации по практике, отчет, презентация (одна от школы)

7. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональные

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 з.е., 756 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования: доцент Вершинина Н. В., доцент Кузнецова Н. В., учитель начальных классов Е. В. Малыженкова; кафедра лингвистики и перевода: доцент Ветошкин А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.01.01 Использование жанрово-стилистических разновидностей
текста в процессе формирования коммуникативной компетенции младших
школьников

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель и задачи дисциплины: обучить студентов практическим приемам формирования коммуникативной компетенции младших школьников на уроках русского языка, литературного чтения и во внеурочной деятельности посредством использования жанрово-стилистических разновидностей текста.

Задачи дисциплины:

- воспитать культуру устной и письменной речи будущих педагогов;
- дать необходимый теоретический минимум о коммуникативной культуре, ее месте в системе общей культуры человека и общества; о специфике речевой культуры, о приемах, средствах и методах становления коммуникативно-речевой культуры младших школьников как основе формирования их коммуникативной компетенции.
- выявить особенности становления коммуникативно-речевой культуры младших школьников как основе формирования их коммуникативной компетенции.
- рассмотреть теоретические основы создания жанрово-стилистических разновидностей текста.
- обучить практическим навыкам работы по продуцированию жанрово-стилистических разновидностей текста.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В).

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуются: знания теоретических основ изучения языковых, речеведческих и риторических понятий; знания особенностей построения текстов различных жанрово-стилистических разновидностей в зависимости от лингвистических и паралингвистических факторов общения.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 «Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, Профессиональная компетентность классного руководителя, Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, Культурология, Латинский язык, История (история России, всеобщая история), Философия, Финансовый практикум, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Профессиональная этика, Иностранный язык, Речевые практики, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Учебная (ознакомительная) практика, Язык и культура мордовского народа, Основы медицинских знаний, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры), Психология, Педагогика, Обучение лиц с ОВЗ, Производственная (психолого - педагогическая) практика, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, Основы вожатской деятельности,

Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика), Методика обучения английскому языку, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Русский язык, Практикум по русскому правописанию, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Землеведение и краеведение, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Практическая грамматика, Практическая фонетика, Теоретический курс английского языка, Теория и методика музыкального воспитания, Этнопедагогика, Введение в языкознание, Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников, Учебная (ознакомительная) практика, Производственная (педагогическая) практика, Грамматика английского языка, Новое в грамматике английского языка, Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6), Технические и аудиовизуальные средства обучения, Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе, Организация внеучебной деятельности по иностранному языку, Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области, Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебно-исследовательский модуль, Основы математической обработки информации, Подготовка младших школьников к проектной исследовательской деятельности, Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика,

К.М.06.ДВ.01.01 «Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Теория литературы и практика читательской деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Лингвострановедение и страноведение, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Практический курс английского языка, Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2), Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3), Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4), Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8), Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Речевые практики», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Жанры речи.

Жанры речи. История изучения РЖ. М.М. Бахтин. Современные тенденции изучения речевых жанров. Принципы классификации речевых жанров. Принципы описания жанров по коммуникативно-семиотической модели. Жанровая модель Т.В. Шмелевой. Жанровый анализ текста. Жанровые маркеры речи. Образ автора. Стилистая характеристика жанров русской речи. Характеристика жанров по цели. Образ адресата

жанров русской речи. Формирование жанровых умений младших школьников. Коммуникативно-речевая компетенция.

Модуль 2. Стили речи.

Функциональные стили речи. Научный стиль и его подстили. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль. Разговорный стиль. Формирование стилистических умений младших школьников. Жанрово-стилистические умения как фактор формирования коммуникативной компетенции учащихся начальных классов.

Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Жанры речи (8 ч.).

Тема 1. Жанры речи (2 ч.)

Жанры речи. История изучения РЖ. М.М. Бахтин. Современные тенденции изучения речевых жанров. Принципы классификации речевых жанров. Принципы описания жанров по коммуникативно-семиотической модели.

Тема 2. Жанровая модель Т.В. Шмелевой. (2 ч.)

Жанровая модель Т.В. Шмелевой. Жанровый анализ текста. Жанровые маркеры речи. Образ автора.

Тема 3. Стилиевая характеристика жанров русской речи. (2 ч.)

Стилиевая характеристика жанров русской речи. Характеристика жанров по цели. Образ адресата жанров русской речи.

Тема 4. Формирование жанровых умений младших школьников. (2 ч.)

Формирование жанровых умений младших школьников. Коммуникативно-речевая компетенция.

Модуль 2. Стили речи (8 ч.).

Тема 1. Функциональная стилистика. (2 ч.)

Функциональные стили речи. Научный стиль и его подстили.

Тема 2. Функциональные стили речи. (2 ч.)

Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

Тема 3. Функциональные стили речи. (2 ч.)

Художественный стиль. Разговорный стиль.

Тема 4. Жанрово-стилистические умения как фактор формирования коммуникативной компетенции учащихся начальных классов. (2 ч.)

Формирование стилистических умений младших школьников. Жанрово-стилистические умения как фактор формирования коммуникативной компетенции учащихся начальных классов.

Практические занятия (16 ч.)

Модуль 1. Жанры речи (8 ч.).

Тема 1. Жанры речи (2 ч.)

Жанры речи. История изучения РЖ. М.М. Бахтин. Современные тенденции изучения речевых жанров. Принципы классификации речевых жанров. Принципы описания жанров по коммуникативно-семиотической модели.

Тема 2. Жанровая модель Т.В. Шмелевой. (2 ч.)

Жанровая модель Т.В. Шмелевой. Жанровый анализ текста. Жанровые маркеры речи. Образ автора.

Тема 3. Стилиевая характеристика жанров русской речи. (2 ч.)

Стилиевая характеристика жанров русской речи. Характеристика жанров по цели. Образ адресата жанров русской речи.

Тема 4. Формирование жанровых умений младших школьников. (2 ч.)

Формирование жанровых умений младших школьников. Коммуникативно-речевая компетенция.

Модуль 2. Стили речи (8 ч.).

Тема 1. Функциональная стилистика. (2 ч.)

Функциональные стили речи. Научный стиль и его подстили.

Тема 2. Функциональные стили речи. (2 ч.)

Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

Тема 3. Функциональные стили речи. (2 ч.)

Художественный стиль. Разговорный стиль.

Тема 4. Жанрово-стилистические умения как фактор формирования коммуникативной компетенции учащихся начальных классов. (2 ч.)

Формирование стилистических умений младших школьников. Жанрово-стилистические умения как фактор формирования коммуникативной компетенции учащихся начальных классов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогическая деятельность

ПК-11. Способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<i>знать:</i> - основные теоретические понятия курса; - стилистические особенности текстов различных типов и жанров; - специфику коммуникативно-речевых упражнений; - методические, психолого-педагогические особенности формирования жанрово-стилистических умений в начальной школе; <i>уметь:</i> - применять полученные знания после изучения курса по выбору во время практики; - готовить научно-исследовательские работы, составлять конспекты и планы статей; - оценивать параметры взаимодействия учителя и ученика в различных ситуациях общения; - активизировать речевую деятельность (свою и учащихся младших классов) в зависимости от конкретной ситуации общения; - продуцировать и анализировать различные ситуации общения ; <i>владеть:</i>
--	--

	- навыками использования стилистических особенностей текстов в различных ситуациях общения; - системой действий, направленных на создание, классификацию и анализ текстов различных стилей и жанров; - профессиональной речью, нормами речевого поведения, которые служат гарантией результативности и эффективности деятельности учителя.
ПК-12. Способностью выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	
ПК-12. Способностью выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	<i>знать:</i> - методические, психолого-педагогические особенности формирования жанрово-стилистических умений в начальной школе; <i>уметь:</i> анализировать, создавать или интерпретировать текст, используя полученные сведения (структура высказывания, жанрово-стилистические, композиционные особенности, специфика использования языковых средств, изобразительно-выразительные средства); находить в текстах речевые ошибки, классифицировать и исправлять их; активизировать речевую деятельность (свою и учащихся) в зависимости от конкретной ситуации общения. <i>владеть:</i> - профессиональной речью, нормами речевого поведения, которые служат гарантией результативности и эффективности деятельности учителя; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров и стилей.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Вершинина Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.01.02 Развитие творческих способностей младших
школьников средствами литературы

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога посредством формирования у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в организации практической деятельности, для последующего развития творческих способностей младших школьников в рамках литературного образования.

Задачи дисциплины:

- развитие мотивации и психологической готовности к образовательной деятельности в процессе развития творческих способностей младших школьников;
- раскрыть психолого-педагогические основы творческого развития младших школьников;
- освоение теоретико-методологических современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие творческих способностей младших школьников;
- овладение аппаратом методического исследования (методы исследования, диагностические процедуры, сравнительно-сопоставительный анализ разных учебных программ).

В том числе воспитательные задачи:

- – формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- – формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.2 «Развитие творческих способностей младших школьников средствами литературы» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психофизиологических особенностей развития младших школьников; основ литературоведения; современных программ и технологий литературного образования младших школьников.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.01.2 «Развитие творческих способностей младших школьников средствами литературы» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Психология;

К.М.2 Речевые

практики;

К.М.2 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.2 «Развитие творческих способностей младших школьников средствами литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.08.2 Духовно-нравственного развитие и воспитание дошкольников и младших школьников;

К.М.06.ДВ.07.1 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников;

К.М.06.ДВ.07.2 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе. Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Развитие творческих способностей младших школьников средствами литературы», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Творческое развитие младших школьников в современной системе начального образования:

Сущность творческих способностей. Основные традиции в исследовании творческих способностей. Психолого-педагогические особенности развития творческих способностей в младшем школьном возрасте. Технологии творческого развития.

Раздел 2. Развитие творческих способностей младших школьников средствами литературы:

Творческий потенциал педагога в воспитании творческой личности. Восприятие литературы младшими школьниками. Литературные способности. Диагностика уровня развития творческих способностей младших школьников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. педагогическая деятельность	

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основы исследования творческого мышления и творческих способностей; - виды, структуру и функции творческих способностей; уметь: - подбирать, разрабатывать и реализовывать экспериментальные методики, технологии и приемы обучения, способствующие анализу уровня развития творческих способностей; владеть: профессиональной терминологией, раскрывающей проблематику развития творческих способностей.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основы исследования творческого мышления и творческих способностей; уметь: - проектировать и решать исследовательские задачи творческого мышления и творческих способностей; владеть: - профессиональной терминологией, раскрывающей проблематику развития творческих способностей.
<i>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</i>	
ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	знать: - основные требования к литературоведческой подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений младших школьников; уметь: - выявлять уровень знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением; владеть: - методами, организационными формами и средствами развития творческих способностей.
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - основные принципы работы с литературным материалом; уметь: - исследовать содержание и способы выполнения заданий для оказания индивидуальной помощи учащемуся начальной школы в выполнении; владеть: методами, организационными формами и средствами развития творческих способностей.

8. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 36ч.

9. Разработчик

Кафедра методики дошкольного и начального образования, Винокурова Н.В.,
канд. пед.наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Устные вычисления в курсе математики в начальной школе**

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к использованию теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач по совершенствованию устных вычислений младших школьников.

Задачи дисциплины:

- научить использовать полученные теоретические и практические знания для совершенствования устных вычислений младших школьников;
- научить подбирать содержание и формы работы для решения исследовательских задач по совершенствованию устных вычислений младших школьников;
- научить выделять структурные элементы содержания математического образования младших школьников и использовать их для совершенствования устных вычислений.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.01 «Устные вычисления в курсе математики в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание начального курса математики, психологических особенностей младшего школьного возраста.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.01 «Устные вычисления в курсе математики в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.06.ДВ.08.01 Формирование основ финансовой грамотности младших школьников.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Методика преподавания математики»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие приемы устного счета.

Использование законов арифметических действия. Последовательное умножение и деление. Использование приема округления. Использование приема замены одного действия другим.

Раздел 2. Специальные приемы устного счета.

Использование приема умножения на 5, 50, 500. Использование приема умножения на 125, 1250, 625, 875. Использование приема умножения на 15, 16, 14. Использование приема умножения на 9, 99, 999.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11	ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<i>знать:</i> – содержание начального курса математики; <i>уметь:</i> – использовать содержание начального курса математики для постановки и решения исследовательских задач по совершенствованию устных вычислений младших школьников; <i>владеть:</i> – технологиями постановки и решения исследовательских задач для совершенствования устных вычислений младших школьников.
	ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	
ПК-12	ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<i>знать:</i> – структурные элементы начального курса математики; <i>уметь:</i> – анализировать содержание начального курса математики, формы организации для совершенствования устных вычислений младших школьников; <i>владеть:</i> – методикой использования содержания начального курса математики, форм организации для совершенствования устных вычислений младших
	ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	

		ШКОЛЬНИКОВ.
--	--	-------------

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчики

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Маслова С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Формирование логических операций в начальной школе

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие логических знаний будущих учителей начальных классов, совершенствование умений использовать полученные знания с целью формирования логических операций младших школьников

Задачи дисциплины:

- дать знания по основным актуальным проблемам современной формальной логики: формам мышления (понятиям, суждениям, умозаключениям); законам (принципам) правильного мышления и др.;

- научить будущих учителей применять полученные логические знания на уроках в начальной школе;

- выработать у студентов умения и навыки решения логических задач; научить студентов иллюстрировать различные виды понятий, суждений, умозаключений новыми примерами, найденными в художественной, научной, учебной литературе;

- выявить возможности и основные направления использования элементов логики на уроках математики в начальных классах в условиях различных программ обучения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.02 «Формирование логических операций в начальной школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.06.05 Математика, К.М.06.07 Методика преподавания математики.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.02.02 «Формирование логических операций в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.06.05 Математика; К.М.06.07 Методика преподавания математики.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.02 «Формирование логических операций в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.06.ДВ.02.01 Устные вычисления в курсе математики в начальной школе; К.М.06.ДВ.08.01 Формирование основ финансовой грамотности младших школьников; К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование логических операций в начальной школе», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Понятия. Суждения:

Понятие. Отношения между понятиями. Определение понятий. Операции над

понятиями. Простые суждения. Сложное суждение, его виды.

Раздел 2. Логические законы. Умозаключения:

Понятие логического закона. Виды законов. Дедуктивные умозаключения. Недедуктивные умозаключения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11	ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<i>знать:</i> – содержание начального курса математики; <i>уметь:</i> – использовать содержание начального курса математики для постановки и решения исследовательских задач по совершенствованию устных вычислений младших школьников;
	ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<i>владеть:</i> – технологиями постановки и решения исследовательских задач для совершенствования устных вычислений младших школьников.
ПК-12	ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<i>знать:</i> – структурные элементы начального курса математики; <i>уметь:</i> – анализировать содержание начального курса математики, формы организации для совершенствования устных вычислений младших школьников;
	ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	<i>владеть:</i> – методикой использования содержания начального

		курса математики, форм организации для совершенствования устных вычислений младших школьников.
--	--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Янкина Л. А..

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
К.М.06.ДВ.03.01 Методика раннего обучения иностранным языкам

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование теоретической и практической подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка для детей дошкольного и младшего школьного возраста в системе дошкольного, начального и дополнительного образования, формирование умений применения полученных знаний в решении конкретных практических задач.

Задачи дисциплины:

- расширение теоретических основ обучения и воспитания и освоение практических умений в сфере иноязычного образования на раннем этапе, изучение психологических возрастных особенностей дошкольников и младших школьников, уточнение лингводидактических представлений об усвоении языков;
- формирование умений исследовательской и научно-педагогической деятельности в области раннего обучения иностранному языку;
- формирование умений использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на раннем этапе;
- совершенствование профессиональных умений проектирования методик работы над различными аспектами языка на раннем этапе обучения;
- формирование художественно-культурной среды, необходимой для реализации творческого потенциала детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.01 «Методика раннего обучения иностранным языкам» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин методического цикла.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «Методика раннего обучения иностранным языкам» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД 05 Культурология;

К.М.06.ДВ.01.02 Развитие творческих способностей младших школьников средствами литературы.

К.М.06.ДВ.05.01 Грамматика английского языка в контексте.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «Методика раннего обучения иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

К.М.06.30 (П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку», включает: *01 Образование и наука (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 Теоретические основы раннего обучения иностранным языкам

Методика раннего обучения иностранным языкам как наука. Современный период развития методики раннего обучения иностранным языкам. Основы теории речевой деятельности в методике раннего обучения иностранным языкам. Цели и задачи раннего обучения иностранным языкам. Начальный этап обучения ИЯ в России и за рубежом. Основные этапы раннего обучения ИЯ в России. Основные этапы раннего обучения ИЯ в дошкольных детских учреждениях и в начальной школе РФ. Зарубежный опыт начального обучения ИЯ. Современная концепция современного начального языкового образования в РФ. Предмет «Иностранный язык» в контексте ФГОС. Специфика учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе. Основные закономерности овладения младшими школьниками ИЯ в учебных условиях. Общие принципы отбора содержания обучения иностранному языку на раннем этапе. Средства обучения иностранному языку. Технологии обучения иностранному языку дошкольников и младших школьников.

Содержание раздела 2 Практические основы раннего обучения иностранным языкам

Система упражнений в обучении иностранным языкам на раннем этапе. Подходы к формированию навыков: обзор основных методик: сознательные методы (Е. И. Негневицкая), беспереводные методы (В. Н. Мещерякова), коммуникативный метод (И. Н. Верещагина). Формирование иноязычных речевых навыков и умений на раннем этапе обучения. Формирование навыков произношения на уроках ИЯ. Методы и способы работы с лексическим материалом. Обучение коммуникативной грамматике. Обучение аудированию и чтению. Обучение монологической и диалогической речи. Роль и место письма на этапе обучения ИЯ. Проблема контроля и оценки знаний коммуникативных умений в обучении ИЯ. Методика обучения дошкольников английскому языку в различных видах неречевой деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения	ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.

исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1 Применяет знания из области фонетики, грамматики, лексики изучаемого языка для проектирования занятия по иностранному языку на раннем этапе обучения

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчики: О. Е. Янкина, старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
**К.М.06.ДВ.03.02 ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ**

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление с теоретико-методологическими аспектами обучения иностранному языку при помощи игровых технологий, практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в образовательных организациях с целью формирования и развития у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- научить использовать игровые технологии на уроке иностранного языка;
- научить применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;
- научить самостоятельно проводить исследование на уроке иностранного языка с применением игровых технологий;
- формировать навыки коммуникативной деятельности обучающихся, культуры общения и умения работать в группе;
- стимулировать познавательные интересы в области выбранной профессии;
- воспитать культуру общения; формировать познавательную активность и поддержание интереса к учению; воспитать потребность в практическом использовании иностранного языка при помощи игровых технологий.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.02 «Игровые технологии обучения иностранным языкам» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин методического цикла.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.02 «Игровые технологии обучения иностранным языкам» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД 04. Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку;

К.М.02.01 Иностранный язык;

К.М.06.01 Методика обучения английскому языку

К.М.06.13 Практический курс английского языка.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.02 «Игровые технологии обучения иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.03.01 Методика раннего обучения иностранным языкам;

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку», включает: 01 Образование и наука (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 Теоретические основы использования игровых технологий в обучении иностранному языку (14 часов)

Игра как вид деятельности. Понятие и история появления игровых технологий в обучении. Основные принципы реализации игровых технологий при обучении иностранному языку. Возможности игровых технологий в процессе обучения иностранному языку. Игровая организация учебного процесса. Функции игровых технологий в иноязычном образовании. Использование игр на уроке иностранного языка в рамках Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС).

Содержание раздела 2 Игровые технологии на уроке иностранного языка (14 ч.)

Этапы организации и реализации игры. Условия реализации игры. Типология игр. Коммуникативные игры как один из приемов обучения иностранному языку. Учебные игры и обучающие игровые технологии. Развивающие игры на уроке иностранного языка. Ролевые игры на уроке иностранного языка. Языковые и речевые игры в процессе обучения иностранному языку. Настольные игры на уроке иностранного языка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.
	ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык».
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в	ПК-12.1 Применяет знания из области фонетики, грамматики, лексики изучаемого языка для проектирования урока иностранного языка на основе игровых технологий.

единстве содержания, формы и выполняемых функций	
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчики: О. П. Бурканова, старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.04.02 «Страноведение: история и культура Великобритании»

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Начальное образование. Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний об этапах исторического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка, совершенствование практической подготовки студентов по английскому языку за счет расширения лингвострановедческих знаний.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать практическую подготовку студентов по английскому языку за счет расширения словарного запаса по линии страноведческой тематики;
- углубленно изучить историю, географию, культуру, проблемы политического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка;
- сформировать знания иноязычной культуры;
- привить студентам уважительное отношение к чужой культуре;
- стимулировать познавательные интересы в области выбранной профессии и специальности;
- укрепить межпредметные связи цикла гуманитарных дисциплин и подготовить студентов к профессиональной деятельности в современных условиях;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.02 «Страноведение: история и культура Великобритании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.04.02 «Страноведение: история и культура Великобритании» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Иностранный язык;

К.М.02.02 Речевые практики.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.02 «Страноведение: история и культура Великобритании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.05.01 Грамматика английского языка в контексте;

К.М.06.ДВ.06.02 «О России по-английски».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Страноведение: история и культура Великобритании», включает: межкультурную коммуникацию в сферах межгосударственных отношений, обеспечения обороны и безопасности государства, законности и правопорядка.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- информация, передаваемая в процессе межкультурной коммуникации;
- иностранные языки и культуры;
- теория изучаемых иностранных языков и перевода;

- способы, методы, средства, виды и приемы межкультурной коммуникации в сферах межгосударственных отношений, обеспечения обороны и безопасности государства, законности и правопорядка;
- информационно-аналитическая, редакторская и организационная деятельность в области перевода.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны:

Географическое положение Великобритании. История Великобритании: происхождение нации. Политическое устройство Великобритании. Языковые реалии. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно- территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Великобритания – Конституционная монархия. Государственные границы Великобритании. Великобритания сегодня.

Модуль 2. Культура и история Великобритании:

Законодательная, исполнительная и судебная власть. Культура и общество. Современная Великобритания: образ жизни. Кино Великобритании. Образование в Великобритании. Культура, досуг, развлечения и спорт в Великобритании. Праздники в Великобритании. Традиции в Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Известные британцы. Британская королевская семья. Культурно-исторические реалии. Социальные реалии Великобритании. Политические реалии Великобритании. Основные этапы развития истории на Британских островах. Архитектура Великобритании. Изобразительное искусство Великобритании. Праздники и традиции Великобритании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ПК):

ПК-11 способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Уметь: использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Уметь: проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
ПК-12 способностью выделять структурные элементы, входящие в систему познания	

предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	
ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Уметь: использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)
ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Уметь: анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент
Бояркина Л. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.05.01 Грамматика английского языка в контексте

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Начальное образование. Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – комплексная систематизация и углубление знаний о грамматических явлениях английского языка на морфологическом и синтаксическом уровнях и формирование навыков грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной форме на уровне достаточном для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать умения студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка;
- формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;
- совершенствовать экспрессивные и рецептивные грамматические навыки студентов, необходимые для проявления коммуникативной компетенции в различных ситуациях речевого общения и в рамках всех видов речевой деятельности;
- формировать умение использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.05.01 «Грамматика английского языка в контексте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.04.01 Страноведение: история и культура США;

К.М.06.ДВ.04.02 Страноведение: история и культура Великобритании.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Причастие и герундий:

Причастие (общая характеристика, формы, функции). Конструкции с причастием. Герундий (общая характеристика, формы, функции). Герундий и инфинитив: глаголы и словосочетания после которых используется герундий и инфинитив.

Раздел 2. Инфинитив и инфинитивные конструкции:

Инфинитив (общая характеристика, формы, функции). Использование инфинитива (инфинитив с частицей to, инфинитив без частицы to). Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Комплекс for-to-infinitive.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – теоретические основы грамматики английского языка; уметь: – применять на практике знание правил грамматики английского языка с учетом контекста; владеть: – навыками применения теоретического и практического инструментариев в области грамматики английского языка для достижения поставленных целей в речевом общении.
---	--

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
методическая деятельность	
ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	знать: – грамматическую структуру изучаемого языка; уметь: – анализировать грамматические формы, определять грамматические формы и видеть целостность грамматической структуры изучаемого языка; владеть: – навыками познания языка как структуры.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент
Никишина О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.05.02 Новое в грамматике английского языка

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Начальное образование. Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - комплексная систематизация и углубление знаний о грамматических явлениях английского языка на морфологическом и синтаксическом уровнях и формирование навыков грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной форме в различных ситуациях общения и устного перевода.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать умения студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка;
- формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;
- совершенствовать экспрессивные и рецептивные грамматические навыки студентов, необходимые для проявления коммуникативной компетенции в различных ситуациях речевого общения и в рамках всех видов речевой деятельности, в том числе с учетом правил международного этикета.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.02 «Новое в грамматике английского языка» входит в предметно-методический модуль учебного плана.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.05.02 «Новое в грамматике английского языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.15 Практическая фонетика;
ФТД.05 Культурология.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.05.02 «Новое в грамматике английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.01.01 Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников

К.М.06.ДВ.01.02 Развитие творческих способностей младших школьников средствами литературы

К.М.06.ДВ.02.01 Устные вычисления в курсе математики в начальной школе

К.М.06.ДВ.02.02 Формирование логических операций в начальной школе

К.М.06.ДВ.03.01 Методика раннего обучения иностранным языкам

К.М.06.ДВ.03.02 Игровые технологии обучения иностранным языкам

К.М.06.ДВ.04.01 Страноведение: история и культура США

К.М.06.ДВ.04.02 Страноведение: история и культура Великобритании

К.М.06.ДВ.05.01 Грамматика английского языка в контексте

К.М.06.ДВ.06.01 О Мордовии по-английски

К.М.06.ДВ.06.02 О России по-английски

К.М.06.ДВ.07.01 Проектирование программ воспитания младших школьников

К.М.06.ДВ.07.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе

К.М.06.ДВ.08.01 Формирование основ финансовой грамотности младших школьников

К.М.06.ДВ.08.02 Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников

К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

К.М.08.01 Основы математической обработки информации

К.М.08.02 Подготовка младших школьников к проектной исследовательской деятельности

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

К.М.06.30(П) Производственная (педагогическая) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Неличные формы глагола. Инфинитив:

Неличные формы глагола. Инфинитив как неличная форма глагола. Инфинитив без частицы to. Конструкция объектный падеж с инфинитивом.оборот "Именительный падеж с инфинитивом". Fog-комплекс.

Раздел 2. Неличные формы глагола. Герундий. Причастие:

Герундий: общее понятие. Конструкции с герундием. Причастие: общее понятие. Конструкции с причастием.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11 - способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	знать: – теоретические основы грамматики английского языка; уметь: – применять на практике знание правил грамматики английского языка с учетом контекста; владеть: – навыками применения теоретического и практического инструментариев в области грамматики английского языка для достижения поставленных целей в речевом общении.
ПК-12 - способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	

ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	знать: – грамматическую структуру изучаемого языка; уметь: – анализировать грамматические формы, определять грамматические формы и видеть целостность грамматической структуры изучаемого языка; владеть: – навыками познания языка как структуры.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Бирюкова О.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.06.01 О Мордовии по-английски

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Начальное образование. Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать социокультурную базу знаний об историческом развитии культурного наследия республики, сформировать собственный стиль иноязычного речевого и социокультурного поведения, а также привить интерес и уважение к культурным и социальным традициям Мордовии для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с социокультурным наследием Мордовии, знание о котором необходимо для успешной межкультурной коммуникации и осуществления образовательной деятельности;
- формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.06.01 «О Мордовии по-английски» изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.06.01 «О Мордовии по-английски» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Грамматика английского языка в контексте;

Страноведение: история и культура Великобритании.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. География, природа, история Мордовии:

География и климат Мордовии. Природа Мордовии. История Мордовии. Часть 1. История Мордовии. Часть 2. Мордовия сегодня.

Раздел 2. Традиционная культура Мордовии:

Традиционный быт Мордвы. Языки Мордовии. Мифология и фольклор мордвы. Национальные костюмы мордвы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-11.1	Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в	знать: - специфику использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования;
---------	--	---

соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	уметь: - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; владеть: - навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
Тип задач профессиональной деятельности: методический	
ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	знать: - специфику использования теоретических и практических знаний для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); уметь: - использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); владеть: - навыками использования теоретических и практических знаний для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент
Каштанова И. И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.06.02 О России по-английски**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование. Иностранный язык (английский)
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, базирующихся на характеристиках будущей профессиональной деятельности с учётом специфики дисциплины «О России по-английски», и расширение языковой компетенции студентов для овладения правилами описания иноязычной культуры с русского языка на английский язык.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов сопоставительному анализу текста оригинала и его перевода с целью выявления переводческих соответствий, определения переводческих приёмов, используемых для передачи национально-маркированной лексики с русского языка на английский (безэквивалентной);
- развить умение анализировать результаты перевода, выявлять переводческие проблемы, находить способы их решения;
- совершенствовать умения самостоятельно работать с различными источниками информации (прессой, литературными и общественно-политическими текстами);
- совершенствовать умения пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками дополнительной информации для адекватной передачи с русского языка на английский язык лексических единиц, относящихся к национально-маркированной тематике.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.06.02 «О России по-английски» изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.06.02 «О России по-английски» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.02.01 Иностранный язык;
- К.М.02.02 Речевые практики.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.06.02 «О России по-английски» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.06.ДВ.05.01 Грамматика английского языка в контексте;

К.М.06.ДВ.04.02 Страноведение: история и культура Великобритании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «О России по-английски», включает: образование, социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- образование и наука;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Способы англоязычного описания русской культуры.

Культуронимы в описании иноязычной культуры. Способы наименования элементов русской культуры.

Модуль 2. Особенности англоязычного описания русской культуры.

Способы перевода элементов русской культуры. Формирования ксенонимической лексики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
ПК-11 Способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Уметь: использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и	Уметь: проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и

уровнем обучения и в области образования	уровнем обучения и в области образования
ПК-12 Способностью выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Уметь: использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)
ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Уметь: анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

8. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 часов.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Пронькина В. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины Проектирование программ воспитания младших школьников

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами системой педагогических знаний и способов разработки программ воспитания и социализации младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о воспитании и социализации как социокультурном и педагогическом процессах, о месте воспитания в образовании, о проектировании и технологиях проектирования программ воспитания в ОО;

- формирование умений проектирования и планирования воспитательного процесса, обеспечение готовности к проектированию программ воспитания и социализации младших школьников;

- создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к участию в проектировании программ воспитания и социализации младших школьников.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.07.01 «Проектирование программ воспитания младших школьников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности младшего школьника; владение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, сформированность ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.07.01 «Проектирование программ воспитания младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик): Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогика, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование программ воспитания младших школьников», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы проектирования воспитательных программ в начальной школе:

Определение тенденций развития воспитательной деятельности в образовательных учреждениях в рамках целевых программах и нормативных актах. Международные документы; Федеральные нормативные акты; Нормативно-правовые документы, принятые правительством РФ; Ведомственные нормативно-правовые документы федерального уровня (Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Стратегия развития воспитания в РФ на

период до 2025 и т.д.). Методологические основы процесса воспитания. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания. Содержание и источники воспитания. Воспитание в структуре педагогического процесса. Компоненты структуры педагогической системы: цель воспитания, содержание, методы, средства, формы воспитания. Воспитание как процесс, как деятельность и общение. Воспитание в начальной школе: сущность, задачи, функции. Закономерности и принципы воспитания младших школьников. Содержание воспитания младших школьников. Современные концепции воспитания. Основные направления воспитательной деятельности в системе начального образования. Программа воспитания: сущность, функции, виды.

Понятие и функции проектирования в образовательной организации. Функции проектирования: подготовка к использованию будущих благоприятных условий; прояснение возникающих проблем; улучшение координации действий в организации; рациональное распределение ресурсов; стимулирование к реализации решений. Субъекты проектирования и прогнозирования. Проектирование и прогнозирование как важнейший элемент системы управления. Виды проектов и программ. Основные методы проектирования и прогнозирования, их содержание и особенности применения в начальной школе.

Принципы проектирования: комплексности, единства, участия, непрерывности, гибкости, оптимальности и экономичности, контроля.

Раздел 2. Технологические основы проектирования и реализации воспитательных программ в начальной школе:

Логика разработки общешкольной программы воспитания, тематических и профильных программ и планов. Подготовка педагогического коллектива к разработке программ. Коллективный анализ различных аспектов школьной жизни. Коллективная разработка идей, модели воспитания школьников. Оформление модели воспитания школьников. Разработка структуры модели, основных целей и задач, идей и принципов воспитания младших школьников, приоритетных направлений, видов урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, их взаимосвязь, структуры организации воспитательного процесса, системообразующих средств. Обсуждение и утверждение модели воспитания школьников на расширенном педагогическом совете с участием педагогов, актива учащихся, родителей, социальных партнеров. Коллективная разработка общей программы воспитания дошкольников и школьников. Обсуждение и утверждение программы воспитания на собрании педагогов, родителей, детей, социальных партнеров. Составление плана действия на ближайший год по реализации программы воспитания детей, уточнение критериев, показателей для отслеживания результатов внедрения (критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения). Внедрение программы воспитания младших школьников. Отслеживание результатов реализации программы, анализ этих результатов. Внесение корректив в общешкольную и профильные программы, планы. Алгоритм разработки воспитательной программы. Структура воспитательной программы в начальной школе. Требования к воспитательным программам. Моделирование содержания программы. Условия реализации воспитательных программ в начальной школе. Кадровое обеспечение программы. Материально-техническое обеспечение воспитательных программ. Методы и технологии реализации воспитательных программ в начальной школе. Результаты реализации программ воспитания в начальной школе. Оценка достижения планируемых результатов реализации программ воспитания.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и	знать: – сущность, функции, направления и виды воспитательных программ в начальной школе;

решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	– специфику организации воспитательных программ с учетом возрастных особенностей младших школьников; – методические алгоритмы проектирования воспитательных программ в начальной школе; – принципы работы с коллективами детей разного возраста; уметь: – проектировать воспитательные программы в начальной школе; владеть: – способами постановки целей воспитательных программ в начальной школе в соответствии с возрастными возможностями; – способами отбора содержания, форм и методов воспитательных программ для младших школьников.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	
ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	знать: – теоретико-методологические основы воспитания младших школьников в условиях реализации ФГОС; уметь: – анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (начальное образование); владеть: – технологическими основами проектирования программ воспитания младших школьников в условиях реализации ФГОС.
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное)	знать: – сущность, структуру и содержание процесса воспитания; – методы и технологии воспитания; – методику оценки результатов воспитания; – закономерности и принципы воспитания младших школьников; уметь: – проектировать содержание, формы реализации программ воспитания в начальной школе; владеть: – технологическими основами проектирования программ воспитания младших школьников в условиях реализации ФГОС.

8. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Земляченко Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе**

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формировать способность студента самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы с учетом требований ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей проектирования учебно-методических материалов в начальной школе;
- формирование умений анализировать учебно-методические материалы учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня, классного руководителя;
- формирование умений проектировать учебно-методические материалы и внедрять в период педагогической практики;
- приобретение навыков работы со школьной документацией;
- овладение педагогической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.07.02 «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и компетенции, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин в области начального образования.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.07.02 «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.2 Педагогика; К.М.2 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.07.02 «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.06.ДВ.08.02 Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Учебно-методические материалы учителя начальных классов

Учебно-методическая документация в начальной школе. Основная образовательная программа начального общего образования. Технология составления расписания уроков. Технология составления учебного плана. Требования к проектированию рабочей программы.

Раздел 2. Разработка учебно-методических материалов

Требования к составлению и ведению портфолио обучающегося. Разработка факультативов в начальной школе. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Проведение экспертизы учебно-методической документации учителя начальных классов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – основные этапы проектирования учебно-методических материалов в начальной школе; уметь: – анализировать учебно-методические материалы учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня, классного руководителя;
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – виды учебно-методической документации учителя начальных классов; уметь: – оформлять все виды учебно-методической документации учителя начальных классов; владеть: – навыками работы со школьной документацией.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	
ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	знать: – требования к составлению рабочих программ, программ внеурочной деятельности, планов учебно-воспитательной работы; уметь: – составлять рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности, планы учебно-воспитательной работы;

	владеть: – навыками оформления учебно-методической документации.
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	знать: – содержание начального образования; уметь: – анализировать требования нормативно-правовых документов для составления учебно-методической документации; владеть: – механизмами проектирования учебно-методических материалов.

8. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного и начального образования Кудряшова С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Формирование основ финансовой грамотности младших школьников

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в области экономического образования и формирования финансовой грамотности младших школьников.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять процесс формирования финансовой грамотности младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

- формирование готовности к применению современных методов, методик и технологий формирования финансовой грамотности младших школьников, диагностики результатов экономического образования младших школьников;

- формирование способности осуществлять процесс формирования финансовой грамотности младших школьников в учебной и внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.08.01 «Формирование основ финансовой грамотности младших школьников» изучается в составе модуля К.М.06. «Предметно-методический модуль» и относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей младшего школьного возраста и специфики деятельности детей младшего школьного возраста, основ педагогической деятельности и мастерства, основ проектирования деятельности, методики обучения и воспитания.

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения учебной, производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Формирование основ финансовой грамотности младших школьников»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1 «Теоретические основы экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников»

Актуальность проблемы экономического образования и формирования основ финансовой грамотности подрастающего поколения. Цель, задачи курса по выбору. Место курса в системе подготовки будущего учителя начальных классов. Компоненты готовности будущего учителя начальных классов к осуществлению экономического образования младших школьников.

Нормативно-правовое обеспечение курса. «Закон об образовании в РФ», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», ФГОС НОО. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г., Программа повышения финансовой грамотности в РФ.

Экономическое образование и воспитание, экономическое просвещение и воспитание. Финансовая грамотность: сущность понятия и компоненты.

Философское, социально-педагогическое, этнопедагогическое, психологическое обоснование необходимости осуществления экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

Современные концепции экономического образования и воспитания школьников. Соотношение понятий «экономическое образование» и «экономическое воспитание». Формирование экономической культуры личности как сущность и цель экономического воспитания. Категориальный анализ понятий «экономическое сознание», «экономическое мировоззрение», «экономическое мышление», «экономические знания», «экономические убеждения», «экономическое поведение».

Становление и развитие идеи экономического воспитания в истории зарубежной и отечественной школы и педагогики. Идеи экономического воспитания в трудах известных зарубежных педагогов (Ян Амос Коменский, Джон Локк). Отечественные педагоги (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский) о роли трудового и экономического воспитания детей. Основные этапы развития идеи экономического воспитания в истории отечественной школы XX в. Сущность и содержание экономического воспитания младших школьников. Особенности развития личности современного младшего школьника.

Цели, задачи и принципы экономического образования и формирования основ финансовой грамотности учащихся начальных классов. Содержание процесса: когнитивный, оценочно-эмоциональный, мировоззренческий и поведенческий компоненты.

Анализ зарубежной практики экономического образования и формирования основ финансовой грамотности подрастающего поколения. Современные теории и концепции экономического образования и формирования основ финансовой грамотности

школьников. Современные подходы и модели экономического образования и формирования основ финансовой грамотности. Программы и проекты по экономическому образованию и формированию основ финансовой грамотности детей.

Раздел 2 «Технологические аспекты экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников»

Компоненты содержания экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников: когнитивный (знания), оценочно-эмоциональный (отношение, эмоциональное переживание), деятельностный (качества личности, поступки, поведение).

Педагогические условия эффективности экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

Цель, задачи и содержание экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников в рамках ФГОС НОО. Формы осуществления социально экономического образования и формирования основ финансовой грамотности в учебной деятельности: урок, факультатив, индивидуальная, групповая, коллективная работа, самостоятельная работа учащихся и др. Возможности предметов общеобразовательного цикла в осуществлении экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

Анализ содержания предметных областей, современных программ и учебников для начальной школы с позиции экономического образования и формирования основ финансовой грамотности. Роль межпредметных связей в решении задач экономического образования и формирования основ финансовой грамотности учащихся начальных классов. Анализ учебно-методических комплектов и программ факультативных и специальных курсов по экономическому образованию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников.

Характеристика методов экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников: рассказ, объяснение, показ, анализ ситуаций, произведений художественной литературы, интерактивные методы (деловые и ролевые игры, дискуссии), проектная деятельность и др.

Технология проведения уроков в начальной школе с элементами экономического образования и формирования основ финансовой грамотности.

Задачи и принципы экономического образования и формирования основ финансовой грамотности учащихся начальных классов во внеурочной работе в рамках ФГОС НОО. Системный, деятельностный, гуманистический, субъектный подходы к организации внеурочной работы по экономическому образованию и формированию основ финансовой грамотности.

Характеристика методов экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников во внеурочной работе. Технология проведения беседы, классного часа, деловых и ролевых игр, коллективно-творческих дел.

Учебно-методическое обеспечение процесса. Анализ авторских моделей системы внеурочной деятельности, программ внеурочной работы по экономическому образованию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников. Технология

создания авторских программ внеурочной деятельности по экономическому образованию и формированию основ финансовой грамотности. Методический конструктор по созданию программ.

Анализ передового опыта экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников во внеурочной и внешкольной работе образовательных учреждений Республики Мордовия.

Сущность педагогического руководства и основные направления работы школы по экономическому образованию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников. Социальное партнерство по экономическому образованию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников.

Планирование системы работы учителя по экономическому образованию и формированию основ финансовой грамотности младших школьников. Технология экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников: диагностика исходного уровня финансовой грамотности младших школьников; постановка целей; проектирование содержания, технологии; практическая реализация спроектированной технологии; контроль, оценка и анализ реализованной технологии; итоговая диагностика.

Критерии и показатели эффективности функционирования системы экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников. Система критериев, показателей и уровней сформированности финансовой грамотности младшем школьном возрасте.

Задачи диагностики финансовой грамотности: изучение уровня сформированности показателей когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого критериев. Методы диагностики: наблюдение, метод воспитывающих ситуаций, упражнение, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.

Методика изучения эффективности экономического образования и формирования основ финансовой грамотности в начальной школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<i>ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования</i>	
ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – нормативные требования к экономическому образованию в начальной школе; – содержание, формы, методы и приемы экономического образования и

	формирования основ финансовой грамотности младших школьников; – специфику организации экономического образования и формирования основ финансовой грамотности в начальной школе; уметь: – ставить цели экономического образования в начальной школе; – осуществлять отбор содержания, форм, методов и приемов организации экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников; владеть: – способами проведения исследования эффективности экономического образования формирования основ финансовой грамотности младших школьников; – проектирования целей экономического образования и формирования основ финансовой грамотности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – основы проектирования в образовании; уметь: – проектировать и решать исследовательские задачи в области экономического образования младших школьников; владеть: – навыками разработки содержания, применения форм, методов и приемов организации экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников.
<i>ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</i>	
12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	знать: – структурные элементы экономического образования младших школьников; – требования к содержанию и результатам экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников; уметь: – осуществлять отбор содержания, методов, приемов экономического образования младших школьников;

	– оценивать содержание и результаты экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников в соответствии с критериями; - владеть: – навыками проектирования содержания экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников; – навыками объективной оценки содержания и результатов экономического образования и формирования основ финансовой грамотности младших школьников.
--	--

8. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, Земляченко Л. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности будущего педагога к организации процесса позитивного влияния на духовно-нравственную сферу личности младшего школьника организацию эффективного процесса духовно- нравственного воспитания.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о различных исторических концепциях духовно-нравственного воспитания;
- осознание значения и степени влияния основных факторов, предопределяющих процесс становления духовной сферы личности младшего школьника;
- приобретение навыков организации эффективного духовно-нравственного воспитания посредством инновационных педагогических технологий, методов и приемов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.08.02 «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников» изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания закономерностей воспитательного процесса.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.08.02 «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.06.ДВ.07.1 Обучение младших школьников основам речевого этикета; К.М.2 Технология и организация воспитательных практик.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.08.02 «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.06.ДВ.08.2 Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению; К.М.06.ДВ.01.1 Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Подготовка младших школьников к проектной исследовательской деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников:

Сущность духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Требования к разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития. Методические рекомендации по разработке образовательных программ дошкольного образования. Создание условий для становления развития игровой деятельности дошкольников.

Раздел 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников:

Педагогическое проектирование программ воспитания в дошкольном образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального образования: содержание и механизмы реализации. Проектирование педагогического процесса в условиях введения ФГОС НОО. Методические рекомендации по разработке программ воспитания в начальной школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<i>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<i>знать:</i> – методы эффективного речевого и социального взаимодействия при подготовке младших школьников к проектной исследовательской деятельности; <i>уметь:</i> – продемонстрировать эффективное речевое и социальное взаимодействие при подготовке младших школьников к проектной исследовательской деятельности; <i>владеть:</i> – навыками демонстрации эффективного речевого и социального взаимодействия при подготовке младших школьников к проектной исследовательской деятельности
<i>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</i>	
ПК-11.1. Использует	<i>знать:</i>

теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	– знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования при подготовке младших школьников к проектной исследовательской деятельности; <i>уметь:</i> – использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования при подготовке младших школьников к проектной исследовательской деятельности; <i>владеть:</i> – навыками постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования при подготовке младших школьников к проектной исследовательской деятельности
<i>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</i>	
ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование)	<i>знать:</i> – знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование) при подготовке младших школьников к проектной исследовательской деятельности; <i>уметь:</i> – использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование) при подготовке младших школьников к проектной исследовательской деятельности; <i>владеть:</i> – навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (начальное образование) при подготовке младших школьников к проектной исследовательской деятельности

8. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Дерюга В. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения»

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование. Иностранный язык (английский)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов способностей использования современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи дисциплины:

- изучить специфику различных видов мультимедийных проекторов;
- изучить основы эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям;
- изучить основные возможности программного обеспечения для интерактивных досок;
- изучить основы эксплуатации цифровых фотокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки фотографий;
- изучить основы эксплуатации цифровых видеокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки видеозаписей.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика;

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Технология работы с различными ТАСО:

Проекторы CRT - Cathode Ray Tube. Проекторы LCD - Liquid Crystal Display. Проекторы DLP - Digital Light Processing. Проекторы D-ILA - Direct Drive Image Light Amplifier. Эксплуатация интерактивных досок, созданных по технологии резистивной матрицы. Эксплуатация интерактивных досок, созданных по инфракрасной и ультразвуковой технологии. Эксплуатация интерактивных досок, созданных с использованием технологии электромагнитных волн. Эксплуатация интерактивных досок, созданных по лазерной технологии. Эксплуатация интерактивных досок, созданных по оптической технологии. Понятие о программном обеспечении (ПО) интерактивной доски. Носители ПО интерактивной доски. Установка ПО интерактивной доски. Настройка ПО интерактивной доски. Возможности ПО интерактивной доски. Отбор материала школьного курса для проектирования плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием интерактивной доски. Создание контента по профильным дисциплинам с использованием интерактивной доски. Проектирование

плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием интерактивной доски.

Раздел 2. Использование ТАСО в учебном процессе:

Цифровые фотокамеры: типы, устройство, возможности. Правила эксплуатации цифровых фотокамер. Основные понятия и правила получения качественных снимков. Принципы организации хранения файлов в фотокамере. Экспорт цифровых файлов изображений камера – компьютер. Сервисное программное обеспечение (ПО) цифровой фотокамеры. Сторонние программы обработки цифровых изображений. Функционал. Практика применения. Цифровые видеокамеры: типы, устройство, возможности. Правила эксплуатации цифровых видеокамер. Основные понятия и правила получения качественных видеозаписей. Принципы организации хранения файлов в видеокамере. Экспорт цифровых видеофайлов камера – компьютер. Сервисное программное обеспечение (ПО) цифровой видеокамеры. Сторонние программы обработки цифрового видео. Функционал. Практика применения. Понятие видеомонтажа. Правила и приемы видеомонтажа. Озвучивание видеоролика. Понятие фонограммы. Отбор материала школьного курса для проектирования плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры. Создание контента по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры. Проектирование плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
педагогический деятельность	
ПК-3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по учебному предмету	знать: - содержание школьного материала по предмету; уметь: - отбирать подходящий материал школьной программы по профилю обучения для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения; владеть: - навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты урока создания контента по учебному предмету с использованием технических средств обучения; - навыками создания контента по учебному предмету с использованием интерактивной доски; - навыками создания контента по учебному предмету с использованием цифровой фотокамеры; - навыками создания контента по учебному предмету с использованием цифровой видеокамеры.
ПК-3.3 Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе	знать: - технические характеристики и особенности мультимедийных проекторов; правила эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным

информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.	технологиям; уметь: - отбирать подходящий материал школьной программы по профилю обучения для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения; владеть: - навыками создания контента по учебному предмету с использованием интерактивной доски.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов педагогической деятельности	
ПК-4.1 Демонстрирует знания организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	знать: - возможности программного обеспечения для интерактивных досок; - правила эксплуатации цифровых фотокамер; - правила эксплуатации цифровых видеокамер; уметь: - подключать мультимедийные проекторы; - проводить настройку интерактивной доски; - пользоваться цифровой фотокамерой; - пользоваться цифровой видеокамерой; владеть: - навыками обработки цифровых фотоизображений; - навыками обработки цифровых видеоизображений.

8 *Общая трудоемкость дисциплины*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9 *Разработчики:*

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, доцент кафедры физики и методики обучения физике, кандидат педагогических наук Харитонов А.А.; доцент кафедры физики и методики обучения физике, кандидат физико-математических наук Карпунин В. В.;

Аннотация рабочей программы дисциплины

Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к разработке образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

– научить разрабатывать образовательные программы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

– научить проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

– научить осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке образовательных программ и их элементов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.02 «Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе» изучается в составе модуля К.М.07 «Предметно-технологический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание информационно-коммуникационных технологий, психологических особенностей младшего школьного возраста.

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.06.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования; К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению; К.М.06.22 Педагогический практикум.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Методические конструкторы программ внеурочной деятельности младших школьников.

Виды и направления внеурочной деятельности. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Понятие методического

конструктора. Структура методического конструктора. Разработка программ внеурочной деятельности с помощью методического конструктора.

Раздел 2. Методические конструкторы уроков в начальной школе.

Понятие технологической карты урока. Структура технологической карты урока. Последовательность разработки технологической карты урока. Соответствие требованиям ФГОС НОО.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<i>знать:</i> – нормативно-правовые акты в сфере образования; <i>уметь:</i> – пользоваться нормативно-правовыми актами для организации образовательного процесса; <i>владеть:</i> – технологией разработки модулей дисциплин.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<i>знать:</i> – образовательные потребности обучающихся; <i>уметь:</i> – учитывать потребности обучающихся при организации образовательного процесса; <i>владеть:</i> – методикой, позволяющей учитывать потребности обучающихся при организации образовательного процесса.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<i>знать:</i> – педагогические, в том числе информационно-коммуникационные, технологии, используемые при разработке элементов образовательных программ; <i>уметь:</i> – использовать педагогические, в том числе информационно-коммуникационные, технологии, при разработке элементов образовательных программ; <i>владеть:</i>

		– педагогическими, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями при разработке элементов образовательных программ.
--	--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9.Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Маслова С. В.; канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Чиранова О. И.; учитель начальных классов Малыженкова Е. В.; учитель начальных классов Ширшикова О. А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
К.М.07.03 Организация внеучебной деятельности по иностранному языку

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов системы знаний об организации и проведении внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины как основы будущей профессиональной деятельности;
- формирование целостного представления о целевом и содержательном компонентах внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования, формах организации внеклассной работы, критериях оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку;
- формирование у студентов умений самостоятельно планировать и организовывать внеучебную деятельность по иностранному языку на начальной ступени школьного образования;
- формирование у студентов навыков применения технологий организации внеучебной деятельности по иностранному языку в профессиональной деятельности.
- формирование у студентов готовности к воспитанию у школьников чувства патриотизма, уважительного и толерантного отношения к людям и культуре страны изучаемого языка в процессе реализации внеучебной деятельности по иностранному языку в школе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.03 «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин методического цикла.

Изучению дисциплины К.М.07.03 «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.28 (У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.02 Педагогика

Освоение дисциплины К.М.07.03 «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ;

К.М.06.01 Методика обучения английскому языку;

К.М.05.01 Психология воспитательных практик;

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик;

К.М.06.02 Методика преподавания предмета «Окружающий мир»;

К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку», включает: *01 Образование и наука (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 Внеучебная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС (12 ч.)

Сущность понятия «Внеучебная деятельность по иностранному языку». Актуальность и социальная значимость внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования. Теоретический и практический опыт внеучебной деятельности по иностранному языку отечественной педагогики. Нормативное обеспечение внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования. Цель и психолого-педагогические аспекты внеучебной деятельности по иностранному языку в школе. Основные виды и направления внеучебной деятельности по иностранному языку в школе. Содержание, мотивы и методы внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования. Принципы организации внеучебной деятельности по иностранному языку в школе. Уровни результатов внеучебной деятельности на начальном этапе обучения иностранному языку в школе. Организационно-педагогические условия реализации внеучебной деятельности обучающихся по иностранному языку, как совокупность возможностей успешного решения поставленных задач ФГОС. Проблемы организации внеучебной деятельности по иностранному языку в школе в условиях ФГОС.

Содержание раздела 2 Формы и методы внеучебной деятельности по иностранному языку в школьном образовании (48 ч.)

Общая характеристика массовых форм внеучебной деятельности по иностранному языку. Общая характеристика групповых форм внеурочной деятельности по иностранному языку. Организация кружков в системе школьного образования. Общая характеристика индивидуальных форм внеурочной деятельности по иностранному языку. Характеристика объединяющих форм внеклассной работы по иностранному языку. Цели и задачи игровых форм внеурочной деятельности по иностранному языку. Общая характеристика игровых форм внеурочной деятельности по иностранному языку. Общая характеристика мероприятий, организуемых для «трудных» детей. Организация и методика факультативных занятий по иностранному языку. Домашняя работа обучающихся как форма внеклассной работы по иностранному языку. Использование СМИ и сети «Интернет» во внеклассной работе по иностранному языку. Экскурсии как форма внеклассных занятий по иностранному языку в школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
---	-----------------------------------

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчики: С. Г. Вишленкова, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка бакалавра, имеющего представление о проблемах и тенденциях развития современного образования; знающего современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; умеющего проектировать формы и методы контроля качества образования и разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для совершенствования учебного процесса.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание проблем применения новых подходов к диагностике и оцениванию учебных достижений обучающихся, содержания процесса оценки качества образования;

- ознакомить с таксономиями (отечественными и зарубежными) образовательных целей и сформировать понимание взаимосвязи целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений;

- ознакомить с концепциями рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения и портфолио, механизмами регулирования контрольно-оценочной деятельности, используя отечественный и зарубежный методический опыт;

- сформировать теоретические знания и практические умения в области методики разработки современных систем и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, анализа результатов процесса их использования;

- сформировать теоретические знания и практические умения в области методики проектирования и разработки форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

- ознакомить со способами оформления и ведения учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.05 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности; владение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, сформированность ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций.

Изучению дисциплины К.М.07.05 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика, К.М.08.01 Основы математической обработки информации К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения, К.М.06.12 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Освоение дисциплины К.М.07.05 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.06.ДВ.08.01 Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, К.М.06.ДВ.05.02 Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, К.М.06.ДВ.05.01 Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, К.М.06.10 Методика преподавания предмета "Окружающий мир".

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Землеведение и краеведение», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы оценивания учебных достижений.

Актуальные вопросы оценки качества образования. Содержание понятия качества образования в отечественной и зарубежной образовательной практике. Показатели качества и принципы их отбора. Цели, задачи и результаты деятельности российских и международных систем и программ оценивания образовательных достижений учащихся. Актуальные вопросы науки и образования в плане оценки качества учебного процесса и его результатов. Деловой этикет в профессиональной деятельности педагога.

Педагогический контроль в современном учебном процессе. Принципы, функции, формы и методы педагогического контроля в учебном процессе. Учет особенностей учащихся при организации контроля. Введение в проблему педагогических измерений. Характеристика традиционной системы контроля, ее достоинства и недостатки. Проблемы формирования оценочных суждений и отметок, реализации контроля и обеспечения обратной связи от обучающихся к преподавателю, управления процессом усвоения знаний. Самооценка учебных результатов. Характеристика современных подходов к оценочной деятельности учителя. Таксономии образовательных целей и результаты обучения. Зарубежные и отечественные таксономии образовательных целей. Требования к результатам обучения. Взаимосвязь целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений. Критериальный подход к оцениванию образовательных достижений. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения. Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии. Подходы к формированию рейтинговой оценки. Формирование итоговой оценки. Требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы. Применение рейтинговой системы в отечественной и зарубежной образовательной практике. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио. Сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки. Топология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты. Формирование итоговой оценки.

Раздел 2. Технологии разработки системы контроля качества образования и уровня учебных достижений.

Проектирование формы контроля. Формирование «жестких» и «мягких» моделей рейтинговой системы контроля. Разработка шкалы перевода рейтинговых баллов в оценки. Использование зарубежного методического опыта использования рейтинговых систем контроля. Проектирование системы портфолио: установление типа, компонентов, форм реализации, способа формирования итоговой оценки, организации и

документирования. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания. Тестирование как современная форма контроля в модульных технологиях. Достоинства и недостатки применения тестов для контроля результатов обучения. Современные подходы к разработке тестов. Основные этапы конструирования педагогического теста. Диагностика качества теста. Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования. Разработка контрольно-измерительных материалов. Требования к учебным достижениям как основа контроля. Технологическая матрица итоговой диагностики учебных результатов. Разработка контрольных заданий в соответствии с дидактическими целями структурной единицы учебной программы. Разработка предтестовых заданий. Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений. Разработка учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности. Использование информационных технологий для ведения учета учебных достижений, обработки данных, расчета итоговых показателей и формирования отчетов. Планирование уроков с использованием современных средств контроля результатов обучения. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Современные технологии оценивания в начальной школе. Педагогическая технология безотметочного оценивания. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: – сущность диагностики качества обучения, о видах, формах и методах контроля; – принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: – осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; – проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: – навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении

	контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: – современные педагогические требования к осуществлению диагностики и контроля в обучении; – о типичных ошибках оценивания результатов учебной деятельности; – об оценке и учете результатов учебной деятельности обучающихся; уметь: – разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: – навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; – составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
<i>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</i>	
<i>педагогическая деятельность</i>	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	знать: – особенности влияния социальных факторов на развитие и социализацию личности; – сущность и структуру социально-педагогического процесса, особенности его реализации; уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для

	оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; владеть: – стандартизированными методами социально- педагогической диагностики; – социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Спиренкова Н. Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, Земляченко Л. В., кандидат педагогических наук, доцент педагогики дошкольного и начального образования.

Аннотация рабочей программы практики
К.М.07.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – формирование профессиональных компетенций, развитие умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности в качестве учителя начальных классов в условиях ФГОС НОО.

Задачи практики:

- научить проектировать элементы образовательных и рабочих программ учебных предметов в области начального образования;
- научить выявлять культурные запросы и потребности учащихся начальных классов;
- научить организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию;
- научить использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов рабочей программы;
- научить анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов рабочей программы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.07.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика включена в модуль «К.М.07 Предметно-технологический модуль» и проводится на 4 курсе в 7 семестре.

К.М.07.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 История (история России, всеобщая история); К.М.01.02 Философия; К.М.01.03 Финансовый практикум; К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; К.М.01.05 Профессиональная этика; К.М.02.02 Речевые практики; К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность; К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика; К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа; К.М.04.01 Психология; К.М.04.02 Педагогика; К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ; К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика; К.М.05.01 Психология воспитательных практик; К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик; К.М.05.03 Основы вожатской деятельности; К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика); К.М.06.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования; К.М.06.03 Русский язык; К.М.06.04 Практикум по русскому правописанию; К.М.06.05 Математика; К.М.06.09 Землеведение и краеведение; К.М.06.10 Методика преподавания предмета «Окружающий мир»; К.М.06.28(У) Учебная (ознакомительная) практика; К.М.06.29(У) Учебная (ознакомительная) практика; К.М.06.30(П) Производственная (педагогическая) практика; К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения; К.М.07.02 Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе; К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области; К.М.08.01 Основы математической обработки информации.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении заданий по дисциплинам и практикам: ФТД.02 Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных

действий у младших школьников; К.М.06.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования; К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению; К.М.06.07 Методика преподавания математики; К.М.06.08 Теория литературы и практика читательской деятельности; К.М.06.11 Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе; К.М.06.12 Теория и методика преподавания технологии с практикумом; К.М.06.20 Теория и методика музыкального воспитания; К.М.06.22 Педагогический практикум; К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика; К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	<i>знать:</i> – психологию индивидуальных различий; – способы разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп; – педагогические принципы и способы разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп; – методы влияния и управления социальными группами; <i>уметь:</i> – диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); – разрабатывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; – подбирать методы влияния и управления социальными группами в соответствии с

		образовательными запросами обучающихся; – реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; <i>владеть:</i> – методами проектной деятельности; – методами влияния и управления социальными группами; – навыками осуществления сопровождения (осуществления консультативной помощи при разработке и реализации культурно-просветительских программ) и регулирования (обеспечения реализации культурно-просветительских программ).
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	<i>знать:</i> – особенности проектирования цели своего профессионального и личностного развития процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования; <i>уметь:</i> – проектировать цель своего профессионального и личностного развития процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования; <i>владеть:</i> – навыками проектирования цели своего профессионального и личностного развития процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	<i>уметь:</i> – выявлять культурных запросов и потребностей учащихся начальных классов; <i>владеть:</i> – методами и приемами

	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	формирования культурных запросов и потребностей учащихся начальных классов
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<i>знать:</i> – содержание начального курса математики; <i>уметь:</i> – использовать содержание начального курса математики для постановки и решения исследовательских задач по совершенствованию устных вычислений младших школьников; <i>владеть:</i> – технологиями постановки и решения исследовательских задач для совершенствования устных вычислений младших школьников.
	ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	

7. Содержание учебной технологической (проектно-технологической) практики:

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (ответность)
1.	Организационный этап (6 ч.)	1. Проведение установочной конференции. 2. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. 3. Составление индивидуального задания для прохождения практики.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальное задание для прохождения практики.
2.	Основной этап (92 ч.)	1. Изучение и анализ школьной документации. 2. Изучение особенностей организации уроков в начальной школе. 3. Изучение методов и средств, используемых при разработке урока в начальной школе. 4. Изучение способов оценки знаний обучающихся на уроках в начальной школе. 5. Знакомство с	1. Анализ школьной документации. 2. Анализ структуры урока в начальной школе. 3. Анализ способов оценки знаний обучающихся на уроках в начальной школе.

		технологической картой урока в начальной школе. 6. Анализ уроков в начальной школе. 7. Анализ ОПОП. 8. Организация культурно-образовательного пространства, используя содержание предметных областей по начальному образованию.	4. Анализ урока учителя в начальной школе. 5. Анализ ОПОП. 6. Разработка внеурочного мероприятия по предмету начальной школы. 7. Характеристика детского коллектива (класса). 8. Анализ технологической карты урока
3.	Заключительный этап (обработка и анализ полученной информации) (10 ч.)	1. Обработка, анализ и систематизация результатов практики. 2. Защита документации по практике. 3. Проведение заключительной конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет.

8. Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Дневник практики с анализом уроков	ПК-7, ПК-8
2	Характеристика детского коллектива (класса)	ПК-9, ПК-11
3	Анализ технологической карты урока	ПК-7, ПК-11
4	Конспект внеурочного мероприятия по предмету начальной школы	ПК-7, ПК-9, ПК-11

9. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной технологической (проектно-технологической) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), рассредоточенная.

10. Разработчики

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования С. В. Маслова; канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования О. И. Чиранова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.01 Основы математической обработки информации**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование. Иностранный язык (английский)
- 3. Форма обучения:** очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к использованию методов обработки информации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;
- развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование навыков математической и статистической обработки информации;
- знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Научно-исследовательская работа;
- Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Математические средства обработки информации:

Математические средства представления информации. Графики элементарных функций. Теоретико-множественные операции. Графическое изображение множеств. Основы логики высказываний. Применение логики высказываний к проверке рассуждений. Основы комбинаторики. Комбинаторные методы обработки информации. Элементы теории вероятностей.

Раздел 2. Статистические методы обработки информации:

Теоремы теории вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса. Схемы независимых испытаний. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Характеристики дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Математические методы первичной обработки статистической информации. Вариационный ряд. Элементы корреляционного анализа.

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогическая деятельность

ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	знать: - способы представления информации; - методы решения задач из рассмотренных разделов математики; - основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных. уметь: - осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи; - представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; - осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; - определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач. владеть: - основными методами математической обработки информации; - способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике,
канд. физ-мат наук, доцент Храмова Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Подготовка младших школьников к проектной исследовательской деятельности

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, связанных с подготовкой младших школьников к осуществлению проектной исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания методических основ педагогического проектирования;

- сформировать знания этапов проектной исследовательской деятельности;

- сформировать умения организации проектной исследовательской деятельности младших школьников;

- сформировать навыки оценки проектной деятельности младших школьников.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.02 «Подготовка младших школьников к проектной исследовательской деятельности» относится к вариативной части учебного плана, входит в состав Учебно-исследовательского модуля.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о характере и основных особенностях научно-исследовательской деятельности; знание принципов научного исследования; знания о методах обучения младших школьников, в том числе о методе проектов; знание методики организации и проведения эксперимента как метода научного исследования.

Изучению дисциплины К.М.08.02 «Подготовка младших школьников к проектной исследовательской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология;

Педагогические технологии в начальной школе;

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Освоение дисциплины К.М.08.02 «Подготовка младших школьников к проектной исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогический практикум

Научно-исследовательская работа;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Подготовка младших школьников к проектной исследовательской деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится

обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие основы организации проектной исследовательской деятельности:

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Функции и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Проектная культура.

Продуктивная интеллектуальная деятельность учащихся. Продуктивные методы обучения. Метод проектов. Проект и проектная деятельность. Цели проектной деятельности в начальной школе. Условия организации проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Модуль 2. Технология организации проектной исследовательской деятельности младших школьников:

Виды проектов в начальной школе. Актуальная тематика исследовательских работ и проектов для младших школьников. Этапы организации проектов младших школьников: предпроектный этап, планирование хода проекта младших школьников, этап реализации проекта младших школьников, рефлексивный послепроектный этап. Результаты проектной деятельности младших школьников. Оценка результатов проектной деятельности младших школьников. Организация совместной работы при работе над исследованием (этапы совместной работы, правила совместной работы). Роль родителей в организации проектной исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста. Организация конференций и конкурсов проектных исследовательских работ для младших школьников

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенции в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - методы эффективного речевого и социального взаимодействия при подготовке младших школьников к проектной исследовательской деятельности; уметь: - демонстрировать эффективное речевое и социальное взаимодействие при подготовке младших школьников к проектной исследовательской деятельности; владеть: - навыками демонстрации эффективного речевого и социального взаимодействия при подготовке младших школьников к проектной исследовательской деятельности
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<i>знать:</i> - знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования при подготовке младших школьников к проектной исследовательской деятельности; <i>уметь:</i> - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования при подготовке младших школьников к проектной исследовательской деятельности; <i>владеть:</i> - навыками постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования при подготовке младших школьников к проектной исследовательской деятельности
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование)	<i>знать:</i> - знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование) при подготовке младших школьников к проектной исследовательской деятельности; <i>уметь:</i> - использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование) при подготовке младших школьников к проектной исследовательской деятельности; <i>владеть:</i> - навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (начальное образование) при подготовке младших школьников к проектной исследовательской деятельности

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Карпушкина Л. В.

Аннотация рабочей программы практики
К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика))

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование.
Иностранный язык(английский)

Форма обучения: Очная

Цель практики – актуализация опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Начальное образование, Иностранный язык(английский)», формирование исследовательских навыков.

Задачи практики:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение приемами библиографического описания в процессе составления программы опытно-экспериментальной работы;
- овладение навыками разработки программы констатирующего эксперимента и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательной организации;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности;
- обогащение опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов, с соблюдением правил профессиональной этики;
- формирование умений проектировать программы исследования, разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.;
- актуализация опыта презентации и обсуждения результатов исследования в профессиональном сообществе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

1. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика К.М.08.03(У) «Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика)) является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебная практика проводится на 4 курсе, в 7-8 семестрах.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) или 108 часов.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.08.03(У) «Учебная (научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика)) является необходимой основой для последующего написания курсовой и выпускной квалификационной работы

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего подготовки курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2. Содержание практики

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Организационный этап (20 ч.)	1. Проведение установочной конференции. 2. Составление индивидуального задания для прохождения практики. 3. Составление программы научно-исследовательской работы.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальное задание для прохождения практики. 3. Программа НИР.
2.	Основной этап (68 ч.)	1. Сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме. 2. Составление глоссария, библиографического списка и методологии исследования, обработка результатов опытно-экспериментальной работы. 3. Написание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме научно-исследовательской работы.	Задания по практике, глоссарий, библиографический список, методологический аппарат исследования, текст доклада.
3.	Заключительный этап (20 ч.)	1. Обработка, анализ и систематизация результатов практики. 2. Подготовка отчета по практике. 3. Защита документации по практике. 4. Проведение заключительной конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет.

5. Требования к результатам освоения практики

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. **	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-12.2. Анализирует исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кондрашова Н. В.

Аннотация рабочей программы

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

1. Направление подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики актуализация опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Начальное образование. Иностранный язык (английский)», подготовка к написанию ВКР, формирование исследовательских навыков.

Задачи практики:

- воспитание исследовательской культуры, профессиональной этики обучающихся;
- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

совершенствование приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме (тема ВКР), оценка ее решения в современных условиях);

- овладение приемами библиографического описания в процессе составления программы опытно-экспериментальной работы по теме ВКР;

- овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (проведение констатирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации и пр.) и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательной организации;

- обогащение опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов, с соблюдением правил профессиональной этики;

- формирование умений разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы, диаграммы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в К.М.08 Учебно-исследовательский модуль и проводится на 5 курсе в 9 и 10 семестре.

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин и практик: К.М.01.01 История (история России, всеобщая история), К.М.01.02 Философия, К.М.01.03 Финансовый практикум, К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, К.М.01.05 Профессиональная этика, К.М.02.01 Иностранный язык, К.М.02.02 Речевые практики, К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность, К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа, К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, К.М.03.02 Основы медицинских знаний, К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности, К.М.03.04 Физическая культура и спорт, К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры), К.М.04.01 Психология, К.М.04.02 Педагогика, К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ, К.М.04.04(П) Производственная (психолого - педагогическая) практика,

К.М.05.01 Психология воспитательных практик, К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик, К.М.05.03 Основы вожатской деятельности, К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика), К.М.06.01 Методика обучения английскому языку, К.М.06.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, К.М.06.03 Русский язык, К.М.06.04 Практикум по русскому правописанию, К.М.06.05 Математика, К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению, К.М.06.07 Методика преподавания математики, К.М.06.09 Землеведение и краеведение, К.М.06.10 Методика преподавания предмета "Окружающий мир", К.М.06.13 Практический курс английского языка, К.М.06.14 Практическая грамматика, К.М.06.15 Практическая фонетика, К.М.06.19 Теоретический курс английского языка, К.М.06.20 Теория и методика музыкального воспитания, К.М.06.22 Педагогический практикум, К.М.06.24 Этнопедагогика, К.М.06.25 Введение в языкознание, К.М.06.26 Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников, К.М.06.27 Лингвострановедение и страноведение, К.М.06.28(У), К.М.06.29(У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.06.30(П) Производственная (педагогическая) практика, К.М.06.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1), К.М.06.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5), К.М.06.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6), К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения, К.М.07.02 Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе, К.М.07.03 Организация внеучебной деятельности по иностранному языку, К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области, К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика, К.М.08.01 Основы математической обработки информации, К.М.08.02 Подготовка младших школьников к проектной исследовательской деятельности, К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика, ФТД.02 Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, ФТД.03 Профессиональная компетентность классного руководителя, ФТД.04 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, ФТД.05 Культурология, ФТД.06 Латинский язык.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы в процессе изучения дисциплин и прохождения практик:

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, К.М.06.08 Теория литературы и практика читательской деятельности, К.М.06.11 Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, К.М.06.12 Теория и методика преподавания технологии с практикумом, К.М.06.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2), К.М.06.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3), К.М.06.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4), К.М.06.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7), К.М.06.ДВ.08 Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<i>Знать:</i> – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; – источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – ранее сложившиеся в науке оценки информации. <i>Уметь:</i> – применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, ранее сложившиеся в науке оценки информации. – сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; – определять практические последствия предложенного решения задачи. <i>Владеть:</i>
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	

		– знаниями особенностей системного и критического мышления для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками осуществления системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	<i>Знать:</i> - стилистические особенности текстов различных типов и жанров, специфику их создания и оформления;
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<i>Уметь:</i> – готовить научно-исследовательские работы, составлять конспекты и планы научных текстов; – проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. <i>Владеть:</i> - навыками использования стилистических особенностей текстов в различных ситуациях общения, в устной и письменной речи; - системой действий, направленных на создание, классификацию и анализ текстов различных стилей и жанров; - профессиональной научной устной и письменной речью; – системой действий, направленных на проектирование и решение исследовательские задачи

		в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования..
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<i>Знать:</i> – теоретические и практические основы для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); – содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). <i>Уметь:</i> – использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); – анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) <i>Владеть:</i> – системой действий, направленных на выделение структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых
	ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	

		функций.
--	--	----------

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

Модуль 1. 9 семестр: 2 з.е./ 72 ч., контактная работа – 22 ч., самостоятельная работа 50 ч.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции (2 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы (6 ч.)	• <i>ориентировка</i> (выделение предметной области осуществления исследования); • <i>проблематизация</i> (выявление и осознание проблемы – конкретного вопроса, не имеющего на настоящий момент ответа; постановка цели исследования);	Индивидуальный план
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики (54 ч.)	• <i>оспособление</i> (присвоении способом реализации исследования – подбор и обоснование методов и методик исследования, ограничение пространства и выбор принципа отбора материалов исследования);	Выполненные методики (выполнение индивидуальных заданий в соответствии с темой ВКР), предварительный анализ

		• <i>планирование</i> (формулировка последовательных задач исследования; распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска); • <i>эмпирия</i> (сбор эмпирического материала; постановка и проведение эксперимента; первичная систематизация полученных данных); • <i>анализ</i> (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных, формулировка выводов); • <i>рефлексия</i> (соотнесение собственных выводов с полученными выводами, с процессом проведения исследования, с существующими ранее знаниями и данными).	результатов.
4.	Аналитический этап: Рефлексия (6 ч.)	1. Анализ полученных результатов, 2. Подготовка отчетной документации	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике (4 ч.)	Оформление отчетной документации; сдача выполненных заданий в соответствии с индивидуальным планом, написание отчета о выполнении программы практики.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

Модуль 2. 8 семестр: 2 з.е. / 72 ч., контактная работа – 24 ч., самостоятельная работа – 48 ч.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции (2 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.	Индивидуальный план прохождения практики.

		Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы (6 ч.)	Ознакомление с разными с разными вариантами выражения актуальности исследования; <i>ориентировка</i> (выделение предметной области осуществления исследования); <i>проблематизация</i> (выявление и осознание проблемы – конкретного вопроса, не имеющего на настоящий момент ответа; постановка цели исследования);	Индивидуальный план. Текст с имеющимися в литературе вариантами выражения актуальности исследования.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики (52 ч.)	• <i>оспособление</i> (присвоении способом реализации исследования – подбор и обоснование методов и методик исследования, ограничение пространства и выбор принципа отбора материалов исследования); • <i>планирование</i> (формулировка последовательных задач исследования; распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска); • <i>эмпирия</i> (сбор	Выполненные индивидуальные задания в соответствии с темой ВКР), предварительный анализ результатов. 1) текст, отражающий проблемное поле и суждения об актуальности выпускной квалификационной работы; 2) текстовые записи в отношении объекта, предмета, методов, теоретической и

		эмпирического материала; постановка и проведение эксперимента; первичная систематизация полученных данных); • <i>анализ</i> (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных, формулировка выводов); • <i>рефлексия</i> (соотнесение собственных выводов с полученными выводами, с процессом проведения исследования, с существующими ранее знаниями и данными). 1. Определение проблемного поля и актуальности выпускной квалификационной работы 2. Представление характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента 3. Подготовка предварительного списка литературы по теме выпускной квалификационной работы	практической значимости исследования, планирования эксперимента; 3) предварительный список литературы по теме выпускной квалификационной работы, оформленный по ГОСТу
4.	Аналитический этап: Рефлексия (6 ч.)	1. Анализ полученных результатов, 2. Подготовка отчетной документации	Индивидуальные задания (текстовый материал ВКР). Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике (6 ч.)	Оформление отчетной документации; сдача выполненных заданий в соответствии с индивидуальным планом, написание отчета о выполнении программы практики.	Комплект документации по практике, отчет, текст, отражающий результаты научно-исследовательской работы

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательская работы) практики составляет 4 з. е. (144 ч.), рассредоточенная, в том числе контактной работы 42 ч., самостоятельной работы 98 ч. (из них Модуль 1 – 9 семестр: 2 з.е./ 72 ч., контактная работа –22 ч., самостоятельная работа – 50 ч.; Модуль 2 – 10 семестр: 2 з.е./ 72 ч., контактная работа –24 ч., самостоятельная работа – 48 ч.).

9. Разработчик: Н. В. Вершинина, канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

**Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины
ФТД. 02 «Проектирование урока с позиции формирования универсальных
учебных действий у младших школьников»**

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области проектирования и разработки учебно-методического обеспечения урока с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

- познакомить с содержательно-процессуальной характеристикой технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов»;
- научить проектировать урок в начальной школе с учетом возможностей использования социокультурной среды региона для достижения планируемых результатов учебно-воспитательного процесса.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Факультативная дисциплина ФТД.01 «Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение информационно-коммуникационными технологиями, знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста, знание основ дидактики.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.04.01 Психология;
- К.М.04.02 Педагогика;
- К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность;
- К.М.06.10 Методика преподавания предмета «Окружающий мир»;
- К.М.06.07 Методика преподавания математики

Освоение дисциплины ФТД. 02 «Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Содержательно-процессуальная характеристика технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов».

Требования к современному уроку согласно ФГОС НОО. Структура урока с точки зрения системно-деятельностного подхода. Критерии для определения цели и планируемых результатов урока. Образовательная среда, ее возможности для достижения планируемых результатов обучения.

Методологическая основа технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов». Содержательно-процессуальная характеристика технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов». База методических приемов. База дидактических материалов.

Раздел 2. Разработка технологической карты урока по различным предметным областям.

Структура и содержание технологической карты урока русского языка. Проектирование технологической карты урока русского языка. Структура и содержание технологической карты урока литературного чтения. Проектирование технологической карты урока литературного чтения.

Структура и содержание технологической карты урока математики. Проектирование технологической карты урока математики. Структура и содержание технологической карты урока по учебному предмету «Окружающий мир». Проектирование технологической карты урока по учебному предмету «Окружающий мир».

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	знать: - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; уметь: - формировать образовательную среду в начальной школе для достижения планируемых результатов учебно-воспитательного процесса; владеть: - приемами развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - технологию проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов». уметь: - обосновывать необходимость включения компонентов социокультурной среды для

	достижения планируемых результатов учебно-воспитательного процесса; владеть: - приемами развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	знать: - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - технологию проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов»; уметь: - проектировать урок в начальной школе с использованием технологии "Электронный конструктор методических пазлов"; владеть: – технологией проектирования урока.

8. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

Кафедра методики дошкольного и начального образования, Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Профессиональная компетентность классного руководителя

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности; реализации функций классного руководителя, организатора учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о целях, задачах и содержании деятельности классного руководителя в современной школе;
- формировать систему знаний о формах, методах, приемах воспитательной работы классного руководителя с детьми различного возраста и их родителями;
- формировать умения планировать, анализировать воспитательную работу в классе;
- формировать практические навыки реализации различных воспитательных технологий в работе с детьми и их родителями;
- формировать навыки работы с документацией классного руководителя;
- развивать организаторские способности у будущих педагогов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование профессиональных ролевых позиций у обучающихся;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Профессиональная компетентность классного руководителя» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Освоению дисциплины предшествует изучение следующих курсов:

Этнопедагогика;

Основы медицинских знаний;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины «Профессиональная компетентность классного руководителя» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогическая практика;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Педагогика инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы деятельности классного руководителя:

Становление и развитие института классного руководства в России. Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя. Профессиональная компетентность классного руководителя как совокупное, формируемое личностное качество учителя, позволяющее определить его как компетентного в области учебно-воспитательной работы.

Деятельностный характер педагогической компетентности. Предметно-информационная деятельность классного руководителя. Коммуникативная деятельность классного руководителя. Ценностно-ориентационная деятельность классного руководителя. Характеристика групп компетентностей, отражающих специфику деятельности классного руководителя. (Зимняя И. А). Планирование воспитательной работы в классе. Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя.

Раздел 2. Методические основы деятельности классного руководителя:

Организация воспитательной работы с классом. Организация работы классного руководителя с родителями. Документация классного руководителя. Портфолио классного руководителя. Деятельность методического объединения классных руководителей в образовательном учреждении. Педагогический профессионализм классного руководителя.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Знать:</i> - цели воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов НОО; - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; <i>Уметь:</i> - проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <i>Владеть:</i> - навыками проектирования воспитательной деятельности.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<i>Знать:</i> - основные направления воспитательной деятельности в начальной школе; - формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - методы воспитания; <i>Уметь:</i> - отбирать адекватные содержанию формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <i>Владеть:</i> - технологиями организации воспитательной деятельности с младшими школьниками.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для	<i>Знать:</i> - основы педагогики сотрудничества; - этнокультурные и религиозные особенности

доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	обучающихся; <i>Уметь:</i> - организовывать сотрудничество детей; - формировать позитивный психологический климат в классе; <i>Владеть:</i> - приемами создания позитивного психологического климата в классе; - методами и приемами работы в классе с полиэтническим составом; - технологиями работы с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<i>Знать:</i> - особенности формирования коллектива младших школьников; - особенности организации коллективной творческой деятельности детей; <i>Уметь:</i> - организовывать коллективную деятельность детей; - организовывать работу по формированию детского коллектива и органов ученического самоуправления; <i>Владеть:</i> - технологиями организации групповой и коллективной деятельности детей.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<i>Знать:</i> - факторы социализации; - особенности организации профориентационной работы в начальной школе; <i>Уметь:</i> - оказывать педагогическую поддержку и сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>Владеть:</i> - технологиями организации различных форм профориентационной работы в начальной школе.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<i>Знать:</i> - формы работы классного руководителя с родителями младших школьников; <i>Уметь:</i> - организовывать сотрудничество с родителями младших школьников; - организовывать родительские собрания, круглые столы, консультации и другие формы работы; - разрабатывать программы по педагогическому просвещению родителей младших школьников; <i>Владеть:</i> - технологиями организации различных форм работы с родителями; - методами диагностики проблем семейного воспитания, детско-родительских отношений.

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<i>Знать:</i> - основные направления взаимодействия с психолого-медико-педагогической комиссией; <i>Уметь:</i> - привлекать к совместной работе школьного психолога, медицинского работника, социального педагога для решения совместных задач; <i>Владеть:</i> - диагностическими методиками для изучения личности и коллектива.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<i>Знать:</i> - специфику деятельности и основные направления взаимодействия с представителями организаций социальной и культурной сферы; <i>Уметь:</i> - разрабатывать совместные мероприятия с учреждениями культуры и искусства (выставки, экскурсии и др.); - вовлекать представителей социальной и духовной сферы, СМИ в совместную творческую деятельность; <i>Владеть:</i> - технологиями разработки культурно-просветительских мероприятий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчики

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Приходченко Т. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.03 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Начальное образование. Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов по теории и практике применения технических и аудиовизуальных средств обучения в профессиональной педагогической деятельности в условиях современной образовательной информационной среды для формирования их профессиональной компетентности.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о характере и особенностях использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам;
- освоение принципов, закономерностей и методов использования технических и аудиовизуальных средств обучения в профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта (умений и навыков) использования технических и аудиовизуальных средств обучения;
- формирование умений организовывать учебный процесс по иностранному языку с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.03 «Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку» относится к факультативным дисциплинам.

Изучению дисциплины ФТД.03 «Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.05 Латинский язык.

Освоение дисциплины ФТД.03 «Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01 Методика обучения английскому языку;

К.М.06.21 Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников;

К.М.06.25(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Информатизация образования и информационная культура учителя иностранных языков:

Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества. Диалог культур. Поликультурная языковая личность. Модели и содержание инновационного обучения. Аутентичные материалы как средство обучения иностранным языкам. Классификация аутентичных материалов для обучения иностранным языкам. Использование аутентичных материалов на различных ступенях обучения иностранным языкам в школе.

Средства обучения, их разновидности. Понятие о современных ТСО (технических

средствах обучения) и аудиовизуальных средствах обучения. Особенности компьютерных средств обучения как текста. Мультимедийная аппаратура. Психолого-педагогические и дидактические основы применения аудиовизуальных и технических средств обучения и воспитания на уроках иностранного языка, в рамках элективных курсов и во внеклассной работе. Негативные факторы компьютерного обучения. Возрастные особенности восприятия и использования компьютерных технологий в школе. Характеристика информационного общества и информационного процесса. Требования к современному учителю иностранного языка. Критерии оценки степени владения компьютерными технологиями.

Раздел 2. Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку:

Характеристика аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам. Технологии использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам. Преимущества и трудности использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам. Методика отбора и использования программных педагогических средств на уроках иностранного языка. Аудиовизуальный метод как реализация принципа наглядности. Классификация видеоматериалов. Структурные особенности видеоматериалов. Критерии отбора видеоматериалов для урока иностранного языка. Использование видео на начальном, среднем и продвинутом этапе обучения. Этапы работы с видео на уроке иностранного языка.

Методика работы с использованием учебного видео. Методика создания видеофрагментов. Организация контроля при работе с видеоматериалами. Понятие компьютерные технологии. Основные типы компьютерных средств обучения, их характеристика. Электронный учебник: отличие от традиционного учебника, структура, сведения об этапах создания. Электронный учебник на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности. Организация Интернет–проектов на уроке иностранного языка. Тандем – метод. Создание интерактивных презентаций. Создание викторин, кроссвордов, тренажеров с помощью программы «PowerPoint». Возможности и методика использования интерактивной SMART–доски на уроках иностранного языка. Технологии Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка. Компьютерное тестирование как актуальная проблема теории и практики обучения иностранным языкам.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - основные принципы, закономерности и методы использования аудиовизуальных технологий обучения в профессиональной деятельности; уметь: - проектировать цели своего профессионального и личностного развития; владеть: - навыками использования современных аудиовизуальных технологий в процессе обучения иностранному языку
ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и	знать: - основные требования, предъявляемые к аудиовизуальным технологиям обучения

личностного роста.	иностранному языку, критерии их отбора для реализации профессиональных задач в предметной области «Иностранный язык» уметь: - применять различные технологии и методики обучения иностранному языку на основе использования аудиовизуальных технологий; владеть: - навыками применения различных аудиовизуальных технологий в профессиональной деятельности.
ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	знать: - лингводидактические основы использования аудиовизуальных технологий обучения иностранному языку; уметь: - организовывать учебный процесс по иностранному языку с использованием современных аудиовизуальных технологий; владеть: - умениями и навыками использования современных аудиовизуальных технологий в процессе обучения иностранному языку.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Бирюкова О.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.04 «Культурология»

1. Направление подготовки: 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов поликультурного сознания как условия эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области культурологии.

Задачи дисциплины:

- проанализировать феномен культуры как специфический способ бытия человека и общества;
- сформировать представление об основных типах культурной картины мира и их характерных особенностях по эпохам;
- раскрыть специфику современной культуры и перспектив ее развития;
- развить навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.04 «Культурология» относится к факультативной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: общешкольная подготовка по дисциплинам "Обществознание", "История", "Мировая художественная культура", «Литература».

Освоение дисциплины ФТД.04 «Культурология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.01 История;

К.М.01.03 Философия;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Культурология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория культуры:

Культурология как наука. Теории происхождения культуры. Основные школы и направления в культурологии. Типология культуры. Культура и природа. История формирования культурологии как гуманитарной дисциплины. Структура предмета культурологии, его специфика. Философия культуры, социология культуры, психология культуры, этническая культурология, семиотическая культурология. Искусство в системе культуры.

Базовые категории культуры. Оптимистические и пессимистические концепции культуры. Деятельностный и структурно-функциональный подход в определении культуры. Анализ различных определений культуры и выбор «рабочего» (для данного курса) определения. Актуальные теоретические проблемы, составляющие фундамент

культурологи как науки.

Раздел 2. История культуры:

Представления о месте и роли «первобытного» человечества истории мировой культуры. «Неолитическая революция» и первые «речные» цивилизации Древнего Востока. Социально-экономические предпосылки и причины расцвета духовной культуры эллинов. «Греческое чудо».

История формирования современных представлений о «средневековье», смена оценок и проблематики. Временные рамки и географические границы европейского средневековья. Романский и готический стили в искусстве. Культурное значение эпохи Средневековья. Итальянские гуманисты и эпоха Возрождения как переход к культуре Нового времени (смена культурных парадигм). Понятие «Возрождение» и его научный смысл. XVIII век – «век разума», «век» Просвещения. Общие тенденции в развитии культуры XIX века. Основные стили и направления в искусстве и литературе: ампи́р, романтизм, критический реализм, натурализм, символизм, импрессионизм, постимпрессионизм.

История обсуждения проблем специфики русской культуры «западниками» и «славянофилами», русскими писателями, историками и философами. Различные интерпретации и оценки значения принятия православия для истории культуры Киевской Руси; дооктябрьский и советский периоды истории культуры России. Культура России на рубеже XXI века: выбор культурных альтернатив.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: – содержание основных понятий культурологии; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; – основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; уметь:
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть:
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	
<i>ПК- 12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</i>	

--	--

ПК-12.3 Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	знать: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; уметь: - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.
ПК-12.4. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	знать: - сущность и особенности различных типов культур, а так же их место и роль в жизни человека и обществ; уметь: - оценивать принципы гуманитарных общечеловеческих ценностей; владеть: - методами проектирования индивидуальных и групповых занятий по культурологическим дисциплинам для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, кандидат философских наук, доцент кафедры философии И. Б. Виноградова.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.05 «Латинский язык»

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Начальное образование. Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - расширение общелингвистического кругозора студентов посредством изучения латинской лексики, составляющей основу интернационального научного и политического терминологического словаря европейских народов, выработка научного подхода к изучению современных живых языков, систематизация теоретических сведений по истории и культуре античного мира.

Задачи дисциплины:

- формирование фонетических, грамматических и синтаксических навыков анализа латинских текстов;
- обеспечение усвоения студентами необходимого лексического минимума крылатых выражений и пословиц;
- выработка сопоставительных умений студентов проводить лексические параллели между латинским и английским языками, что способствует запоминанию латинской лексики и возможности этимологически верного объяснения слова;
- формирование представления о влиянии античной культуры на современную европейскую цивилизацию.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.05 «Латинский язык» относится к части учебного плана «Факультативы».

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть необходимыми знаниями в области фонетики, грамматики, лексики.

Освоение дисциплины ФТД.06 «Латинский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.13 Практический курс английского языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Латинский язык», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Система склонения и инфекта в латинском языке:

5 типов склонения. Система инфекта в латинском языке. Времена системы инфекта.

Раздел 2. Система перфекта в латинском языке, числительные, причастия:

Система перфекта в латинском языке. Причастия.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - этимологию известных латинских крылатых выражений; уметь: - читать и переводить тексты античных авторов; владеть: - методами самостоятельной организации учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 36 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент
Радин А. М.