

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Мордовский государственный педагогический университет  
имени М. Е. Евсевьева»



«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор МГПУ

М. В. Антонова

«28» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Проектирование содержания и технологий деятельности классного  
руководителя»**

Документ о квалификации:  
удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость программы – 72 часа

Саранск 2021

**«Проектирование содержания и технологий деятельности классного руководителя»:**  
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

**Составители программы:**

Горшенина Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Лаптун Владимир Иванович, кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Неясова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики МГПУ имени М. Е. Евсевьева.


Серикова Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики МГПУ имени М. Е. Евсевьева


Якимова Елена Алексеевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**Рецензенты:**

Кулебякина Марина Юрьевна, кандидат педагогических наук, учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск;

Паршина Лариса Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол № 13 от «23» апреля 2021 г., зав. кафедрой  Т. И. Шукшина  
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета педагогического и художественного образования.  
Протокол № 8 от «24» апреля 2021 г., председатель УМС  О. Ф. Асатрян  
подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Федеральный Закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента от 15.02.2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;
- Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

### **1.2. Требования к слушателям**

Педагогические работники образовательных организаций, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.



**1.3. Форма освоения программы:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

**1.4. Цель и планируемые результаты обучения**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности классного руководителя в образовательной организации.

**Планируемые результаты обучения.** Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*):

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Воспитательная деятельность (А/02.6)	ПК 1.1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера (А/03.6/ТДЗ)  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	Проектирования и реализации моделей, методик, технологий воспитания, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> <li>• Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</li> <li>• Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> </ul>



Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
	<p>художественной и т.д.)</p> <p>(А/03.6/ТД6)</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>(А/03.6/ТД12)</p>		<p>общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</li> </ul>	

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование содержания и технологий деятельности классного руководителя»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего часов с использованием ДОТ	В том числе			Формы контроля
				Л	П	СР	
ПК 1.1	1.	<b>Теоретические аспекты деятельности классного руководителя в образовательной организации</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	
ПК 1.1	1.1	Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя в образовательной организации	6	2	-	4	Компетентностно-ориентированное задания № 1
ПК 1.1	1.2	Содержание и организация деятельности классного руководителя	6	2	-	4	Компетентностно-ориентированное задания № 1
ПК 1.1	1.3	Инновационные подходы к организации деятельности классного руководителя в современных условиях	6	2	-	4	Компетентностно-ориентированное задания № 1
ПК 1.1	2.	<b>Обеспечение безопасности обучающихся в образовательной организации</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	
ПК 1.1	2.1	Общие вопросы обеспечения безопасных условий обучения	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задания № 2
ПК 1.1	2.2	Обеспечение безопасности школьника в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций	8	-	4	4	Компетентностно-ориентированное задания № 3
ПК 1.1	2.3	Работа классного руководителя по профилактике детского травматизма	8	-	4	4	Компетентностно-ориентированное задания № 4
ПК 1.1	3.	<b>Процессуальные аспекты деятельности классного руководителя в образовательной организации</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
ПК 1.1	3.1	Формы и технологии организации воспитательной деятельности	10	2	4	4	Компетентностно-ориентированное задания № 5



ПК 1.1	3.2	Проектирование программы воспитательной деятельности классного руководителя	<b>10</b>	2	4	4	Компетентностно-ориентированное задания № 6
ПК 1.1	3.3	Технологии работы классного руководителя с родителями обучающихся	<b>10</b>	2	4	4	Компетентностно-ориентированное задания № 7
		<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	
		<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Тестирование</b>				

**3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Проектирование содержания и технологий деятельности классного**  
**руководителя»**

Наименование темы	Распределение нагрузки по неделям						Форма отчетности по модулю
	1 неделя			2 неделя			Тестирование
	В	А	Д	В	А	Д	
Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя в образовательной организации	6	2	4				
Содержание и организация деятельности классного руководителя	6	2	4				
Инновационные подходы к организации деятельности классного руководителя в современных условиях	6	2	4				
Общие вопросы обеспечения безопасных условий обучения	8	4	4				
Обеспечение безопасности школьника в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций	8	4	4				
Работа классного руководителя по профилактике детского травматизма				8	4	4	
Формы и технологии организации воспитательной деятельности				10	6	4	
Проектирование программы воспитательной деятельности классного руководителя				10	6	4	
Технологии работы классного руководителя с родителями обучающихся				10	6	4	
Итоговая аттестация				ИА			Тестирование
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	

В – всего часов, А – аудиторные занятия в очной форме, Д – обучение с использованием ДОТ, ИА – итоговая аттестация



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание
<b>Модуль 1. Внеурочная деятельность классного руководителя в образовательной организации среднего общего образования, 18 часов</b>		
Тема 1.1. Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя в образовательной организации, 6 часов	Лекция, 2 часа	Нормативные правовые основы деятельности классного руководителя: Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями и дополнениями), приказ Минобрнауки Российской Федерации от 3.02.2006 г. № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений», Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего (полного) общего образования. Нормативно-правовые документы, регулирующие государственную политику в области воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.; Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.

Тема 1.2. Содержание и организация деятельности классного руководителя, 6 часов	Лекция, 2 часа	Классное руководство как профессиональная деятельность педагога. Сущность и значимость деятельности классного руководителя в современной социокультурной ситуации. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя. Функции, обязанности и критерии оценки деятельности классного руководителя. Содержательные ориентиры деятельности классного руководителя. Организационно-процессуальные основы деятельности классного руководителя. Документация и отчетность в деятельности классного руководителя.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1. Изучите и проанализируйте Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего (полного) общего образования (по выбору слушателя) с учетом следующих аспектов: – какие направления в деятельности классного руководителя являются приоритетными в процессе организации воспитательной деятельности; – как в соответствии с данными стандартами прослеживается динамика развития личности учащегося, становления его духовности, гражданственности на начальной и старшей ступенях обучения.
Тема 1.3. Инновационные подходы к организации деятельности классного руководителя в современных условиях, 6 часов	Лекция, 2 часа	Основные тенденции инновационной деятельности классного руководителя. Инновационные модели в деятельности классного руководителя. Интерактивный характер форм воспитания в деятельности классного руководителя. Современные технологии воспитания классного руководителя. Социальное партнерство в деятельности классного руководителя.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.
<b>Модуль 2. Обеспечение безопасности обучающихся в образовательной организации, 24 часа</b>		
Тема 2.1 Общие вопросы обеспечения безопасных условий обучения, 8 часов	Лекция, 2 часа	Общая характеристика Концепции безопасности образовательной организации. Структура системы безопасности общеобразовательной школы. Содержание примерной программы «Безопасность образовательной организации», ее цели и задачи. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по обеспечению безопасности участников образовательного



		процесса. Виды административных правонарушений в области обеспечения безопасности образовательной организации.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение требований к составлению и разработке Паспорта безопасности образовательной организации. Изучение обязанностей классного руководителя по обеспечению безопасности жизни обучающихся в условиях образовательной организации.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2.
Тема 2.2 Обеспечение безопасности школьника в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, 8 часов	Практическое занятие, 2 часа	Изучение правил безопасного поведения обучающихся при попадании в зону природной и техногенной чрезвычайной ситуации. Изучение алгоритма использования первичных и подручных средств пожаротушения. Изучение правил безопасного поведения обучающихся в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера. Изучение алгоритма поведения в условиях совершения теракта. Изучите содержание и месторасположение плана эвакуации в здании общеобразовательной школы.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практикум.</i> Отработка действий классного руководителя при угрозе и в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций: при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство; при обнаружении подозрительного предмета; при получении сообщения об обнаруженном предмете, похожем на взрывное устройство; при поступлении угрозы террористического акта по телефону и в письменном виде; при захвате террористами заложников; при взрыве и возникновении очага возгорания в здании образовательной организации. Проведение тренировки по организации эвакуации учащихся из здания школы.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3.
Тема 2.3 Работа классного руководителя по профилактике детского травматизма, 8 часов	Практическое занятие, 2 часа	Изучение основных направлений работы классного руководителя по формированию безопасного поведения учащихся в условиях образовательной организации. Анализ основных форм работы с родителями по обеспечению безопасности их детей в условиях повседневной деятельности. Формирование перечня тем для проведения родительских собраний по предупреждению детского травматизма.
	Практическое	<i>Практикум.</i> Отработка навыков проведения

	занятие, 2 часа	психологических тренингов по повышению стрессоустойчивости и профилактике девиантного поведения у школьников. Освоение методик по выявлению обучающихся, предрасположенных к деструктивному поведению.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4.
<b>Модуль 3. Процессуальные аспекты деятельности классного руководителя, 30 часов</b>		
Тема 3.1. Формы и технологии организации воспитательной деятельности 10 часов	Лекция, 2 часа	Новые стратегии и формы воспитания. Социальная направленность педагогических проблем. Идеи социального воспитания как приобщение подрастающего поколения к культурному наследию. Воспитание социально-активной личности. Воспитание в различных организационных форматах. Интерактивные формы воспитательного взаимодействия.
	Практическое занятие, 4 часа	Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя. Технология организации коллективно-творческой деятельности. Шоу-технологии. Групповая проблемная работа. Технология социального проектирования. Кейс-технологии. Технология «Лэпбук». Сюжетно-ролевая игра. Марафон. Флешмоб. Квесты. Стрим-направления. Челенджи. Креативы. Использование ресурсов социальных сетей в воспитательной деятельности. Дистанционные формы организации воспитательной работы с обучающимися.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 5.
Тема 2.2. Проектирование программы воспитательной деятельности классного руководителя, 10 часов	Лекция, 2 часа	Обогащение воспитательной компоненты в образовательных организациях. Программно-целевое и проектно-целевое проектирования воспитательной деятельности классного руководителя. Программа воспитания как надпредметная программа в составе основной образовательной программы. Проектирование программ воспитания образовательной организации. Типология программ воспитания. Содержательный и процессуальный компоненты программы воспитательной деятельности классного руководителя.
	Практическое занятие, 4 часа	Содержательные основы проектирования программ воспитательной деятельности классного руководителя. Факторы формирования содержания воспитания. Основные направления содержания воспитания. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание



		ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к трудовой и учебной деятельности. Поликультурное воспитание. Технология проектирования программ воспитательной деятельности классного руководителя. Требования к проектированию и реализации программ воспитательной деятельности классного руководителя. Структурные компоненты программы. Взаимодействие классного руководителя с субъектами образовательных отношений при проектировании программ воспитательной деятельности. Проектирование воспитательного занятия. Технологическая карта воспитательного занятия.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 6.
Тема 2.3. Технологии работы классного руководителя с родителями обучающихся, 10 часов	Лекция, 2 часа	Взаимодействие классного руководителя с родителями обучающихся. Семья как субъект системы воспитания ребенка. Содержание, формы и методы совместной деятельности классного руководителя и родителей. Родительское собрание – интерактивная форма взаимодействия с родителями обучающихся.
	Практическое занятие, 4 часа	Основные направления работы классного руководителя с семьей. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся. Проектирование и организация интерактивных форм взаимодействия с родителями обучающихся (родительские вечера, дискуссии, лекториумы, вечера вопросов и ответов, родительский ринг и др.).
	Самостоятельная работа, 4 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 7

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1 – 7.	Задание № 1 – ПК-1.1. Задание № 2 – ПК-1.1, Задание № 3 – ПК-1.1 Задание № 4 – ПК-1.1, Задание № 5 – ПК-1.1, Задание № 6 – ПК-1.1,

	<p><u>Продуктом, применимым в практике</u>, являются материалы самостоятельно выполненных заданий:</p> <p>№1 – перечень информационных источников, полезных для проектирования и осуществления деятельности классного руководителя;</p> <p>№ 2 – аналитическая справка содержания документов по проблеме обеспечения безопасности в образовательной организации;</p> <p>№ 3 – план проведения профилактических мероприятий с обучающимися по противодействию экстремизму и терроризму в образовательной организации</p> <p>№ 4 – план-конспект проведения родительского собрания по профилактике травматизма в условиях повседневной деятельности</p> <p>№ 5 – перечень форм и технологий персонифицированного воспитания;</p> <p>№ 6. – перспективный плана воспитательной работы классного руководителя;</p> <p>№ 7 – конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями обучающихся.</p>	Задание № 7– ПК-1.1.
Итоговая аттестация	<b>Тестирование</b>	ПК – 1.1.

### Компетентностно-ориентированные задания

**Задание № 1.** Составить перечень источников (литература, методические материалы, Интернет-ресурсы), который может быть использован при проектировании и осуществлении Вашей деятельности как классного руководителя.

**Задание № 2.** Проведите анализ основных положений Конституции РФ, определяющих права и обязанности гражданина в области образования. Изучите основные статьи Уголовного кодекса РФ, касающиеся проблем обеспечения безопасности в образовательной организации.

**Задание № 3.** Разработайте план проведения профилактических мероприятий с обучающимися по противодействию экстремизму и терроризму в образовательной организации. Изучите правила проведения герметизации классного помещения и использования средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

**Задание № 4.** Разработайте план-конспект проведения родительского собрания по профилактике травматизма в условиях повседневной деятельности. Разработайте план воспитательной работы со школьниками по профилактике травматизма. Разработайте памятки для проведения инструктажа по обеспечению безопасности школьников на школьных переменах, при проведении массовых мероприятий, экскурсий, выездов.



**Задание № 5.** Определить и представить перечень форм и технологий воспитания в работе классного руководителя. Выделить наиболее эффективные формы воспитания. Обосновать свой выбор.

**Задание № 6.** Разработать перспективный план воспитательной работы классного руководителя.

**Задание № 7.** Спроектировать конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями обучающихся.

### **Материалы для итогового тестирования**

1. Специально организованное сопровождение обучающегося, направленное на «включение» личностных функций самим ребенком при использовании его персонально-субъектного опыта, социально одобряемого и проистекающего из общественных ожиданий, воспитания является проявлением:
  - а. дифференцированного подхода
  - б. персонифицированного подхода
  - в. индивидуального подхода
2. Целенаправленное воздействие, формирующее у человека знания, взгляды, убеждения и нравственные ценности:
  - а. обучение
  - б. развитие
  - в. воспитание
  - г. управление
  - д. социализация
3. Основой принципов воспитания на современном этапе выступает:
  - а. авторитаризм
  - б. гуманизм
  - в. детерминизм
  - г. прагматизм
  - д. конструктивизм
4. Общность людей, их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для развития конкретной персоны ребенка и его самовыражения:
  - а. педагогический коллектив
  - б. персонифицированная система воспитания
  - в. воспитательная система школы
5. Методы стимулирования поведения деятельности:
  - а. рассказ
  - б. поощрение
  - в. соревнование
  - г. наказание
  - д. поручение
6. К средству воспитания не относится:



- а. спорт
  - б. творчество
  - в. общение
  - г. наказание
7. Основные условия действенности метода упражнения:
- а. обеспечение сознательного подхода
  - б. последовательность и систематичность
  - в. контроль и оценка результатов деятельности
  - г. высокий авторитет педагогов у воспитанников
8. Основные средства метода примера в воспитании:
- а. поощрительные жесты и мимика воспитателя
  - б. выполнение общественных поручений
  - в. биографии выдающихся людей
  - г. образы персонажей в искусстве
  - д. поступки воспитателя
9. Метод стимулирования побуждения воспитанника к положительной, инициативной, творческой деятельности:
- а. поощрение
  - б. упражнение
  - в. пример
  - г. принуждение
  - д. требование
10. Основные условия действенности метода принуждения:
- а. разнообразность
  - б. гласность
  - в. применение метода на основе убеждения
  - г. выяснение причин проступка
  - д. осознание воспитанником своей вины
11. Приемами убеждения являются:
- а. разъяснение
  - б. беседа по душам
  - в. диспут
  - г. благодарность
  - д. похвала
12. Идеи, лежащие в основе гуманистического подхода в воспитании:
- а. педоцентризм
  - б. свобода выбора
  - в. формирование качеств характера
  - г. учета особенности ребенка
  - д. саморазвитие индивидуальности воспитанника
13. Интеллектуально-эмоциональное воздействие на сознание, чувства, волю воспитанников, основанное на логике и доказательствах:
- а. убеждение

- б. внушение
  - в. заражение
  - г. приучение
  - д. поощрение
14. Воздействие на эмоциональную, бессознательную сферу психики воспитанников нередко помимо, а иногда и против их воли:
- а. убеждение
  - б. внушение
  - в. поощрение
  - г. похвала
  - д. акцент на достоинствах
15. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...
- а. «Конвенция ООН о правах ребенка» +
  - б. «Всеобщая декларация прав человека»
  - в. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
  - г. «Конституция Российской Федерации»
16. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется:
- а. Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка
  - б. Российской Федерации
  - в. Законом Российской Федерации «Об Образовании»
  - г. Конституцией Российской Федерации
  - д. Декларацией принципов толерантности
17. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответа):
- а. комплексную диагностику;
  - б. индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
  - в. календарно-тематический план;
  - г. характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.
18. Главная цель деятельности классного руководителя:
- а. развитие коммуникативных способностей, мышления и речи обучаемых
  - б. воспитание бережного отношение к имуществу образовательной организации
  - в. создание условий для саморазвития и самореализации личности
  - г. обучающегося, его успешной социализации в обществе
19. Содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса относится к функции классного руководителя:
- а. коммуникативной
  - б. контрольной
  - в. организационно-координирующей
20. Обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей относится к функции классного руководителя:

- а. организационно-координирующей
  - б. коммуникативной
  - в. аналитико-прогностической
21. К характеристике классного руководителя не относится:
- а. педагогический работник, который содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребёнка
  - б. профессионал-педагог, духовный посредник между обществом и ребёнком в освоении культуры, накопленной человечеством
  - в. учитель, знающий свой предмет отлично
  - г. педагог школы, осуществляющий функции организатора детской жизни, корректора межличностных отношений
22. Психологическая поддержка воспитания одаренных детей и педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы в развитии, ориентированы на реализацию принципа:
- а. учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника
  - б. воспитания с опорой на активность личности
  - в. единства требований семьи, школы и общества
23. В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися
- а. групповые, коллективные, смешанные
  - б. индивидуальные, смешанные, административные
  - в. индивидуальные, групповые, коллективные
24. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития относится к функции классного руководителя:
- а. организационно-координирующей
  - б. коммуникативной
  - в. аналитико-прогностической
25. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется:
- а. сотрудничеством
  - б. принуждением
  - в. уклонением
  - г. сглаживанием
26. Конституция РФ относится к нормативно-правовым документам \_\_\_\_\_ уровня:
- а) регионального;
  - б) местного;
  - в) локального;
  - г) регионального.
27. Одним из видов безопасности образовательного пространства является:
- а) психологическая;
  - б) экологическая;
  - в) гидрологическая;



г) психоневрологическая.

28. Угроза, приводящая преимущественно к увеличению риска причинения вреда жизни, здоровью всем участникам образовательного процесса:

- а) экономическая;
- б) социальная;
- в) экологическая;
- г) космическая.

29. К компетенции образовательной организации относится:

- а) доставка детей по домам с передачей их родителям;
- б) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- в) единоличное решение по организации обязательного дополнительного образования детей;
- г) решение о начале и завершении учебного года, об открытии и закрытии образовательного учреждения.

30. На объекте с массовым пребыванием людей обеспечивается наличие инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре, а также проведение

- а) не реже 1 раза в полугодие практических тренировок лиц, осуществляющих свою деятельность на объекте;
- б) не реже 1 раза в месяц практических тренировок лиц, осуществляющих свою деятельность на объекте;
- в) не реже 1 раза в квартал практических тренировок лиц, осуществляющих свою деятельность на объекте;
- г) не реже 1 раза в год практических тренировок лиц, осуществляющих свою деятельность на объекте.

31. При обнаружении пожара или признаков горения в здании, помещении школы необходимо:

- а) немедленно сообщить об этом по телефону в пожарную охрану, принять посильные меры по эвакуации людей и тушению пожара;
- б) немедленно приступить к тушению пожара, а пожарных вызвать только в том случае, если самостоятельно не удалось потушить пожар;
- в) немедленно приступить к спасению материальных ценностей;
- г) немедленно сообщить об этом по телефону в пожарную охрану и ждать прибытия пожарных подразделений.

32. Если в здании школы возник пожар, то какие действия необходимо выполнить?

- а) идти в сторону, противоположную пожару;
- б) оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре;
- в) укрыться в здании и ждать помощи пожарных;
- г) двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу.

33. Классный руководитель проводит с учащимися занятия (беседы) по изучению соответствующих требований пожарной безопасности:

- а) по собственной инициативе;
- б) в обязательном порядке;
- в) по решению комитета образования;
- г) по требованию родителей.

34. Как необходимо действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в классе (здании школы)?

- а) выключите свет и работающие электроприборы и проследуйте на сборный эвакуационный пункт;
- б) включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «в классе учащихся нет» и проследуйте на сборный эвакуационный пункт;
- в) немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприемник и будете готовы к приему информации о дальнейших действиях;
- г) выключите электричество, возьмете необходимые вещи, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт.

35. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- а) «Тревога!»
- б) «Внимание! Опасность!»
- в) «Внимание всем!»
- г) «Химическая (радиационная) опасность!»

36. Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в классе (здании школы)?

- а) закрыть окна, включить радиоприемник для получения информации от управления ГО и ЧС;
- б) плотно закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений;
- в) закрыть окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком;
- г) включить радиоприемник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС.

37. Участие в деятельности экстремистского сообщества влечет за собой

- а) уголовную ответственность;
- б) административную ответственность;
- в) дисциплинарную ответственность;
- г) гражданско-правовую ответственность.

38. К экстремистской деятельности относится

- а) участие в митингах и демонстрациях;
- б) открытая критика власти;
- в) голосование на выборах за оппозиционные партии;
- г) призывы к насильственному изменению государственного строя.



39. Меры противодействия террористическим актам:

- а) не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра в местах массового скопления людей;
- б) запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов;
- в) нет верных вариантов;
- г) оба варианта верны.

40. Посоветуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:

- а) выражать свое недовольство, кричать и призывать на помощь;
- б) проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников;
- в) попытаться выяснить, чего хотят террористы;
- г) не задавать вопросы, не смотреть в глаза террористам.

41. Что такое информационное манипулирование?

- а) воздействие СМИ на сознание людей с помощью манипулирования различной информацией;
- б) целенаправленное психологическое воздействие, нацеленное на изменение направления активности объектов разборки;
- в) введение в заблуждение объекта разборки;
- г) все перечисленное верно.

42. Укажите основные направления противодействия экстремистской деятельности:

- а) предупреждение, выявление, пресечение экстремистской и террористической деятельности;
- б) борьба с похищением людей и захватом заложников, пресечение деятельности незаконных формирований, противодействие финансированию террористической и экстремистской деятельности;
- в) принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц;
- г) все перечисленное верно.

43. Объектами с массовым пребыванием людей являются:

- а) помещения административно-общественного назначения;
- б) здания, оборудованные огнетушителями и пожарной сигнализацией;
- в) объекты, на которых может одновременно находиться 50 и более человек;
- г) помещения с одновременным пребыванием 10 и более человек.

44. По частоте полученных травм на первом месте находятся:

- а) падения во время урока физической культуры;
- б) падения на школьной перемене;
- в) драки со сверстниками;



г) проведение опытов на уроках химии.

45. Наиболее частой причиной детского травматизма является

- а) недостаточная воспитательная работа;
- б) недостаточная организация детского отдыха;
- в) ошибки в воспитании, допущенные родителями;
- г) рассеянное внимание школьников.

## 5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает по 1 баллу (максимальное количество баллов – 7).

### Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК – 1.1.	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень совершенствования (формирования) профессиональных компетенций	<p><b>1 балл</b> выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p><b>0 баллов</b> выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p>

			представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	---

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при условии получения не менее 5 баллов из 7.

### **Основные показатели оценки итогового тестирования**

При 85% правильных ответов – 5 баллов,  
от 70% до 84% – 4 балла,  
от 50% до 69% – 3 балла,  
менее 49% – 2 балла.

За итоговое тестирование слушатель может получить максимально 5 баллов.

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 3.

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

### **6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы**

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle,



- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **а) основная литература**

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/457059>

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456636>

3. Ланда, Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б. Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 66 с. : табл., схем. – (Готов к труду и обороне). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>

4. Морозова, О. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / О. Г. Морозова, С. В. Маслов, М. Д. Кудрявцев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 266 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357>

5. Тимкин, А. В. Основы пожарной безопасности : учебное пособие / А. В. Тимкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 267 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435436>

#### **б) дополнительная литература**

1. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827



2. Савва, Л. И. Основы классного руководства :[16+] / Л. И. Савва, О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 127 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564213> – ISBN 978-5-9765-2375-

3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

4. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

5. Белашева, И. В. Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есян ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 165 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>

#### **6.4. Информационное обеспечение программы**

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://www.ed.gov.ru> – Сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.mesi.ru/joe/> – Журнал «Открытое образование»
4. <http://www.informika.ru/text/magaz> – Электронная версия журнала «Вестник образования»
5. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности
6. <http://novtex.ru/bjd/> – Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
7. <http://bzhde.ru/> – Энциклопедия безопасности жизнедеятельности
8. [http://pro-obzh.okis.ru/file/pro-obzh/ZNAKI\\_PВ.pdf](http://pro-obzh.okis.ru/file/pro-obzh/ZNAKI_PВ.pdf) – Знаки пожарной безопасности
9. <http://www.bgd-ru.ru> – Электронная библиотека лекций по безопасности жизнедеятельности.

#### **6.5. Общие требования к организации образовательного процесса**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование содержания и технологий деятельности классного руководителя» рассчитана на 72 часа. Содержание курса направлено на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности классного руководителя в образовательной организации среднего общего образования.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению и оценке результатов освоения программы;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих возможность формирования индивидуальной траектории обучения без отрыва от основной профессиональной деятельности;

В связи с дистанционной формой освоения программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или с помощью системы дистанционного образования Moodle.